



# BO LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

## Bulletin officiel spécial n° 1 du 25 février 2016

### Sommaire

**Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général séries ES, L et S (options « sciences de la vie et de la Terre » et « sciences de l'ingénieur »), du baccalauréat technologique séries ST2S, STD2A, STI2D, STL et STMG, et du baccalauréat général série S (option « écologie, agronomie et territoires »)**

arrêté du 8-2-2016 - J.O. du 23-2-2016 (NOR : MENE1531546A)

## **Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général séries ES, L et S (options « sciences de la vie et de la Terre » et « sciences de l'ingénieur »), du baccalauréat technologique séries ST2S, STD2A, STI2D, STL et STMG, et du baccalauréat général série S (option « écologie, agronomie et territoires »)**

NOR : MENE1531546A

arrêté du 8-2-2016 - J.O. du 23-2-2016

MENESR - DGESCO A2-1

Vu code de l'éducation, notamment articles D. 334-10 et D. 336-10 ; code rural et de la pêche maritime ; arrêté du 17-3-1994 modifié ; avis du Conseil national de l'enseignement agricole du 10-12-2015 ; avis du CSE du 10-12-2015

**Article 1** - Le livret scolaire présenté par les candidats au baccalauréat général dans les séries ES, L et S (options « sciences de la vie et de la Terre » et « sciences de l'ingénieur »), au baccalauréat technologique dans les séries ST2S, STD2A, STI2D, STL et STMG, et au baccalauréat général dans la série S (option « écologie, agronomie et territoires »), en application des articles D. 334-10 et D. 336-10 du code de l'éducation, est établi conformément aux modèles annexés au présent arrêté.

**Article 2** - La couverture pour les livrets scolaires sera de la qualité « dossier 250 g », de couleur orange pour la série ES, bleue pour la série L, prune pour la série S, rouge pour la série ST2S, grise pour la série STD2A, verte pour la série STI2D, cyan pour la série STL, vert olive pour la série STMG.

**Article 3** - Les dispositions du présent arrêté abrogent les dispositions de l'arrêté du 22 février 2012 modifié, relatif au livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général séries ES, L et S (options « sciences de la vie et de la Terre » et « sciences de l'ingénieur »), et du baccalauréat technologique séries STI2D, STL et STD2A ; de l'arrêté du 30 mars 2012 modifié, relatif au livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général pour les élèves de la série S (option « écologie, agronomie et territoires ») et de l'arrêté du 6 décembre 2012, relatif au livret scolaire pour l'examen du baccalauréat technologique dans les séries ST2S et STMG.

**Article 4** - Les dispositions du présent arrêté s'appliquent aux élèves des séries mentionnées à l'article 1er scolarisés en classe de première et en classe terminale à compter de la rentrée de l'année scolaire 2015-2016.

**Article 5** - La directrice générale de l'enseignement scolaire du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, et la directrice générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt sont chargées, chacune en ce qui la concerne, de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 8 février 2016

Pour la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche  
et par délégation,  
La directrice générale de l'enseignement scolaire,  
Florence Robine

Pour le ministre de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt,  
porte-parole du Gouvernement  
et par délégation,  
La directrice générale de l'enseignement et de la recherche,

Mireille Riou-Canals

## Annexes

- ↳ Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général dans la série ES
- ↳ Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général dans la série L
- ↳ Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général dans la série S option Écologie, agronomie et territoires
- ↳ Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général dans la série S option Sciences de la vie et de la Terre sciences de l'ingénieur
- ↳ Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat technologique dans la série ST2S
- ↳ Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat technologique dans la série STD2A
- ↳ Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat technologique dans la série STI2D
- ↳ Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat technologique dans la série STL
- ↳ Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat technologique dans la série STMG

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat  
général

*arrêté du 8 février 2016*

**série  
économique  
et sociale  
ES**

*nom de l'élève*

*prénoms*

*date de naissance*

*nom et adresse de l'établissement*



## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>ère</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>								
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Respecter les règles de vie collective					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Se déplacer dans des environnements variables					
			S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
		Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)						

# Classe de première série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>								
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					
			Choisir une démarche et une production pertinentes adaptées au sujet					
<b>TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS</b>			Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Traiter et analyser les données collectées en intégrant les apports des différentes disciplines					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					



# Classe de première série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE ES</b>								
<b>SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser et exploiter des documents					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12	Mobiliser les connaissances exigibles					
	3 <sup>e</sup> tr.		S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12	Organiser son travail de manière autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.		Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Comprendre et réaliser des représentations cartographiques					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
<b>MATHÉMATIQUES</b>	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.		Modéliser, représenter					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonnement, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
<b>SCIENCES</b>	3 <sup>e</sup> tr.		Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					

# Classe de première série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>Langues et cultures de l'antiquité de l'antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maitriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maitriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
2 <sup>e</sup> tr.				< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
3 <sup>e</sup> tr.								
an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte						
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif	Connaître l'activité du pratiquant					
2 <sup>e</sup> tr.				< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
3 <sup>e</sup> tr.			Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale						
		Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
		Savoir entretenir et développer ses ressources						
		Se déplacer dans des environnements variables						

# Classe de première série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>												
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Analyser sa pratique et en rendre compte					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12	≥ 12	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif							
	2 <sup>e</sup> tr.				Organiser ou animer un événement sportif ou artistique							
	3 <sup>e</sup> tr.				Réaliser une performance maximale							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique									
			Savoir entretenir et développer ses ressources									
		Se déplacer dans des environnements variables										
		Utiliser des outils technologiques et numériques										
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées et maîtrisées au service du projet poursuivi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique							
	2 <sup>e</sup> tr.				Percevoir, analyser, comprendre, problématiser et développer un regard personnel et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques							
	3 <sup>e</sup> tr.				Replacer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
			Acquérir une culture artistique									
		Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique										
		Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier										
		Savoir expérimenter										

# Classe de première série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes					Nom et signature du ou des professeurs
Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise	A1	A2	B1	B2	C1	C2

## ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES DE LANGUES VIVANTES

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit		Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale
			Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8 ≥8 et <12 ≥12				
LANGUE ÉTUDIÉE	1er tr.							
	2° tr.							
	3° tr.							
	an-née							
	Moyennes							
LANGUE ÉTUDIÉE	1er tr.							
	2° tr.							
	3° tr.							
	an-née							
	Moyennes							

## ENSEIGNEMENT FACULTATIF DE LANGUE VIVANTE

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit		Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale
			Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8 ≥8 et <12 ≥12				
LANGUE ÉTUDIÉE	1er tr.							
	2° tr.							
	3° tr.							
	an-née							
	Moyennes							

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe de première série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4							
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>													
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12								
	2 <sup>e</sup> tr.												
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE SECTION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12								
	2 <sup>e</sup> tr.												
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe de première série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>											
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>o</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12									
	3 <sup>o</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>o</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12									
	3 <sup>o</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Classe terminale série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues :	1	2	3			4
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>									
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale						
	2 <sup>e</sup> tr.		Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique	< 8	≥ 8 et < 12				
	3 <sup>e</sup> tr.		Respecter les règles de vie collective						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources						
				Se déplacer dans des environnements variables					
				S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
			Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)						
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils						
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique						
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative						

# Classe terminale série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE ES : ENSEIGNEMENTS COMMUNS A TOUS LES ELEVES</b>								
<b>SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser et exploiter des documents					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	Mobiliser les connaissances exigibles				
	3 <sup>e</sup> tr.			S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur				
	Moyennes	Effectif du groupe :		Exploiter, confronter et synthétiser des informations				
<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	Organiser son travail de manière autonome				
	3 <sup>e</sup> tr.			Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Comprendre et réaliser des représentations cartographiques				
	Moyennes	Effectif du groupe :		Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel				
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
<b>MATHÉMATIQUES</b>	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.			Modéliser, représenter				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Raisonnement, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer				
	Moyennes	Effectif du groupe :		Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques				
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser sa pensée et conduire un raisonnement					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur				
<b>PHILOSOPHIE</b>	3 <sup>e</sup> tr.			S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						



# Classe terminale série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE ES : UN ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE AU CHOIX DE L'ELEVE</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.		Modéliser, représenter					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonnement, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
<b>SCIENCES SOCIALES ET POLITIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser et exploiter des documents					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mobiliser les connaissances exigibles					
	3 <sup>e</sup> tr.		S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
<b>ECONOMIE APPROFONDIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser et exploiter des documents					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mobiliser les connaissances exigibles					
	3 <sup>e</sup> tr.		S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					

# Classe terminale série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>Langues et cultures de l'Antiquité de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Connaître l'activité du pratiquant					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale					
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
			Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Se déplacer dans des environnements variables					

# Classe terminale série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>											
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
				Analyser sa pratique et en rendre compte							
			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif								
			Organiser ou animer un événement sportif ou artistique								
			Réaliser une performance maximale								
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique								
			Savoir entretenir et développer ses ressources								
			Se déplacer dans des environnements variables								
			Utiliser des outils technologiques et numériques								
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
				Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées et maîtrisées au service du projet poursuivi							
			Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique								
			Percevoir, analyser, comprendre, problématiser et développer un regard personnel et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques								
			Replacer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création								
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
				Acquérir une culture artistique							
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique								
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier								
			Savoir expérimenter								

# Classe de terminale série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

	<b>Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)</b>		<b>Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes</b>	<b>Nom et signature du ou des professeurs</b>
<b>Élève</b>	<b>Groupe</b>	A1 A2 B1 B2 C1 C2		
A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise				

## ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES DE LANGUES VIVANTES

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale							
							<8	≥8 et <12												

## ENSEIGNEMENT FACULTATIF DE LANGUE VIVANTE

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale							
							<8	≥8 et <12												

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe de terminale série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4							
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>													
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12								
	2 <sup>e</sup> tr.												
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE SECTION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12								
	2 <sup>e</sup> tr.												
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe de terminale série ES année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>											
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12									
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12									
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil de la vie lycéenne (CVL)  
 Membre du conseil d'administration (CA)     Membre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)  
 Membre de l'association sportive (AS)  
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :



**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat  
général

*arrêté du 8 février 2016*

**série  
littéraire**  
**L**

*nom de l'élève*

*prénoms*

*date de naissance*

*nom et adresse de l'établissement*



## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>ère</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>									
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement						
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Respecter les règles de vie collective						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Se déplacer dans des environnements variables						
	Moyennes	Effectif du groupe :	S'engager de manière réfléchie dans la pratique						
Moyennes	Effectif du groupe :	Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)							

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe			
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>					
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1 2 3 4	
			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique Travailler en équipe et faire preuve d'initiative Choisir une démarche et une production pertinentes adaptées au sujet Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils Traiter et analyser les données collectées en intégrant les apports des différentes disciplines Travailler en équipe et faire preuve d'initiative		
<b>TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS</b>					
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE L : ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES</b>					
<b>LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres		
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires		
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement		
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur		
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur		
		Moyennes	Effectif du groupe :	En langue étrangère :	
<b>LITTÉRATURE ÉTRANGÈRE EN LANGUE ÉTRANGÈRE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en relation des œuvres en fonction d'une thématique		
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Mobiliser des œuvres en fonction d'une thématique		
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Rendre compte des éléments pertinents de textes littéraires		
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève		Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE L : ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES</b>										
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12						
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>SCIENCES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12						
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE L : UN ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE AU CHOIX DE L'ÉLÈVE</b>										
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE .....</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12						
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE L : UN ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE AU CHOIX DE L'ÉLÈVE</b>								
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
2 <sup>e</sup> tr.				< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
3 <sup>e</sup> tr.								
an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte						
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif	Connaître l'activité du pratiquant					
2 <sup>e</sup> tr.				< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
3 <sup>e</sup> tr.			Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale						
		Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
		Savoir entretenir et développer ses ressources						
		Se déplacer dans des environnements variables						



# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS												
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)										
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12								
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)										
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12								
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS									
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique						
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique						
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier						
			Savoir expérimenter						

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

		Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs	
		Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise					
				A1	A2	B1	B2	C1	C2
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>									
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
	2° tr.	<8	≥8 et <12	Expression écrite					
	3° tr.			Expression orale en continu					
	année	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
	2° tr.	<8	≥8 et <12	Expression écrite					
	3° tr.			Expression orale en continu					
	année	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

Évaluation chiffrée		Élève		Groupe		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)						Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs		
						A1	A2	B1	B2	C1	C2				

### Enseignement spécifique (obligatoire au choix) de langue vivante

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit									
							Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale		

### Enseignement facultatif de langue vivante

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit									
							Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale		

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>									
SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3° tr.								
	année	Moyenne annuelle du groupe :							
HISTOIRE-GEOGRAPHIE	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3° tr.								
	année	Moyenne annuelle du groupe :							

# Classe de première série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs		
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4			
SECTIONS LINGUISTIQUES														
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>  SECTION .....  LANGUE .....  .....	Moyennes	Effectif du groupe :												
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)												
	2° tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12												
	3° tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												
<b>MATHEMATIQUES</b>  SECTION INTERNATIONALE  CHINOIS	Moyennes	Effectif du groupe :												
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)												
	2° tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12												
	3° tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2		3
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S										
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12						
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>										

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Groupe	Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Moyennes		Effectif du groupe :	1	2	3		
ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE L : ENSEIGNEMENTS COMMUNS A TOUS LES ELEVES									
<b>LITTERATURE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :						
<p>Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres</p> <p>Maîtriser des connaissances et une culture littéraires</p> <p>Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement</p> <p>S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur</p> <p>S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur</p> <p>En langue étrangère :</p>									
<b>LITTERATURE ETRANGERE EN LANGUE ETRANGERE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :						
<p>Mettre en relation des œuvres en fonction d'une thématique</p> <p>Mobiliser des œuvres en fonction d'une thématique</p> <p>Rendre compte des éléments pertinents de textes littéraires</p>									
<b>HISTOIRE- GEOGRAPHIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :						
<p>Exploiter, confronter et synthétiser des informations</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles</p> <p>Organiser son travail de manière autonome</p> <p>Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral</p> <p>Comprendre et réaliser des représentations cartographiques</p> <p>Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques</p>									
<b>PHILOSOPHIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :						
<p>Organiser sa pensée et conduire un raisonnement</p> <p>S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur</p> <p>S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur</p>									



# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE L : UN ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX DE L'ÉLÈVE								
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées et maîtrisées au service du projet poursuivi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser et développer un regard personnel et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques					
	3 <sup>e</sup> tr.		Replacer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création					
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammairre pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammairre pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	année	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE L : UN ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ AU CHOIX DE L'ÉLÈVE								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Efficacité du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Modéliser, représenter					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
<b>DROIT ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN</b>	Moyennes	Efficacité du groupe :	Exercer son jugement et son esprit critique pour argumenter efficacement					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Organiser son travail de manière autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12						
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12						
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Connaître l'activité du pratiquant					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale					
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
			Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Se déplacer dans des environnements variables					

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS													
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>									
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique						
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique						
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier						
			Savoir expérimenter						

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

		Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs	
		Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise					
				A1	A2	B1	B2	C1	C2
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>									
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Expression écrite				
	3° tr.				Expression orale en continu				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					
	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Expression écrite				
	3° tr.				Expression orale en continu				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes					Nom et signature du ou des professeurs
Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise	A1	A2	B1	B2	C1	C2

### Enseignement spécifique de langue vivante (enseignement de spécialité)

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit					
			1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	
			Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12		
			Compréhension de l'oral					
			Expression écrite					
			Expression orale en continu					
			Interaction orale					

### Enseignement facultatif de langue vivante

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit					
			1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	
			Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12		
			Compréhension de l'oral					
			Expression écrite					
			Expression orale en continu					
			Interaction orale					

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4		
SECTIONS LINGUISTIQUES													
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12								
	2 <sup>e</sup> tr.												
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE SECTION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12								
	2 <sup>e</sup> tr.												
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											



# Classe terminale série L année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	
SECTIONS LINGUISTIQUES										
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b> SECTION ..... <b>LANGUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2° tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12								
	3° tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>MATHEMATIQUES</b> SECTION INTERNATIONALE <b>CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2° tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12								
	3° tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil de la vie lycéenne (CVL)  
 Membre du conseil d'administration (CA)     Membre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)  
 Membre de l'association sportive (AS)  
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat  
général

arrêté du 8 février 2016

**série  
scientifique S**  
écologie  
agronomie  
et territoires

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

nom et adresse de l'établissement



## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>ère</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>								
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Respecter les règles de vie collective					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Se déplacer dans des environnements variables					
	Moyennes	Effectif du groupe :	S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
Moyennes	Effectif du groupe :	Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>								
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
<b>TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS</b>			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					
			Choisir une démarche et une production pertinentes adaptées au sujet					
			Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Traiter et analyser les données collectées en intégrant les apports des différentes disciplines					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					



# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Modéliser, représenter					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences expérimentales :					
			Analyser un problème et concevoir un protocole					
		Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement						
		Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève		Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4				
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</b>										
<b>ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
			Compétences générales :							
			Restituer et mobiliser les connaissances exigibles, les relier à des enjeux scientifiques, techniques, sociétaux							
			Rechercher et organiser des données scientifiques et techniques, de l'information utile							
			Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique							
			Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents							
		Compétences expérimentales :								
		Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement								
		Analyser les phénomènes, protocoles et résultats								
		Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience								
		Exploiter, confronter et synthétiser des informations								
		Mobiliser les connaissances exigibles								
		Organiser son travail de manière autonome								
		Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral								
		Comprendre et réaliser des représentations cartographiques								
<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et < 12 ≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et < 12 ≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Connaître l'activité du pratiquant					
	3 <sup>e</sup> tr.		Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale					
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique				
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Organiser ou animer un événement sportif ou artistique					
	3 <sup>e</sup> tr.		Réaliser une performance maximale					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
				Savoir entretenir et développer ses ressources				

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>											
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	année	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	année	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	année	Moyenne annuelle du groupe :									

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES</b> <b>DOMAINE CHOISI</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :	Acquérir une culture dans le domaine choisi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et < 12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

	<b>Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)</b>		<b>Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes</b>	<b>Nom et signature du ou des professeurs</b>
<b>Élève</b>	<b>Groupe</b>	A1 A2 B1 B2 C1 C2		
	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise			

## ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES DE LANGUES VIVANTES

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :																	
			Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12													
	1er tr.																		
	2° tr.																		
	3° tr.																		
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :																
	Moyennes		Effectif du groupe :																
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)																
	2° tr.		<8	≥8 et <12	≥12														
	3° tr.																		
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :																

## ENSEIGNEMENT FACULTATIF DE LANGUE VIVANTE

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :																	
			Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12													
	1er tr.																		
	2° tr.																		
	3° tr.																		
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :																

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>													
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3° tr.												
	année	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3° tr.												
	année	Moyenne annuelle du groupe :											



# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>										
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12						
	3° tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12						
	3° tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>											
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>											

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Modéliser, représenter					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences expérimentales :					
			Analyser un problème et concevoir un protocole					
		Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement						
		Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</b>									
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
<b>PHILOSOPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève		Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4					
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</b>											
<b>ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12								
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
			Compétences générales :								
			Restituer et mobiliser les connaissances exigibles, les relier à des enjeux scientifiques, techniques, sociétaux								
			Rechercher et organiser des données scientifiques et techniques, de l'information utile								
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique								
			Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents								
		Compétences expérimentales :									
		Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement									
		Analyser les phénomènes, protocoles et résultats									
		Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience									
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES : UN ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE</b>											
<b>ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES SPECIALITE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12								
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
			Analyser une situation complexe d'une manière rigoureuse et objective								
		Mettre en œuvre une démarche d'investigation pour répondre à une problématique									
		Mobiliser des savoirs et des savoir faire scientifiques et techniques pour proposer des interprétations ou des solutions face à une situation complexe									

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS											
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>											
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :	Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées et maîtrisées au service du projet poursuivi								
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique								
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser et développer un regard personnel et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques								
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Replacer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création								
	année	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Acquérir une culture artistique								
	1 <sup>er</sup> tr.		Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique								
	2 <sup>e</sup> tr.		Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier								
	3 <sup>e</sup> tr.		Savoir expérimenter								
	année										
<b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)								
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)								
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)								
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)								
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)								



# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES</b> <b>DOMAINE CHOISI</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :	Acquérir une culture dans le domaine choisi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

	<b>Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)</b>	<b>Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes</b>	<b>Nom et signature du ou des professeurs</b>
<b>Élève</b>	<b>Groupe</b>	A1 A2 B1 B2 C1 C2	
A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise			

### Enseignements obligatoires de langues vivantes

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :								
			Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale			
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
2° tr.		<8	≥8 et <12	≥12						
3° tr.										
an-née		Moyenne annuelle du groupe :								
Moyennes		Effectif du groupe :								
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
2° tr.		<8	≥8 et <12	≥12						
3° tr.										
an-née		Moyenne annuelle du groupe :								

### Enseignement facultatif de langue vivante

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :								
			Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale			
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
2° tr.		<8	≥8 et <12	≥12						
3° tr.										
an-née		Moyenne annuelle du groupe :								

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4					
SECTIONS LINGUISTIQUES											
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE SECTION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>LANGUE</b>											

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>													
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil régional des délégués élèves
- Membre du conseil d'administration (CA)
- Membre de l'association sportive (AS)
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat  
général

*arrêté du 8 février 2016*

**série  
scientifique S**  
sciences de la  
vie et de la terre  
sciences  
de l'ingénieur

*nom de l'élève*

*prénoms*

*date de naissance*

*nom et adresse de l'établissement*



## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.



nom de l'élève

prénoms

date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>ère</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>								
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Respecter les règles de vie collective					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Se déplacer dans des environnements variables					
	Moyennes	Effectif du groupe :	S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
Moyennes	Effectif du groupe :	Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>								
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
<b>TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS</b>			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					
			Choisir une démarche et une production pertinentes adaptées au sujet					
			Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Traiter et analyser les données collectées en intégrant les apports des différentes disciplines					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : ENSEIGNEMENTS COMMUNS A TOUS LES ELEVES</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Modéliser, représenter					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences expérimentales :					
			Analyser un problème et concevoir un protocole					
		Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement						
		Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues :	1	2	3		
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : ENSEIGNEMENTS COMMUNS A TOUS LES ELEVES</b>								
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : UN ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE AU CHOIX DE L'ELEVE</b>								
<b>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
			Compétences générales :					
			Restituer et mobiliser les connaissances exigibles, expliquer leur mode de construction et leur évolution au cours de l'histoire des sciences					
			Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
			Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
			Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
			Compétences expérimentales :					
			Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
			Analyser un problème et concevoir un protocole					
			Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience					

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : UN ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE AU CHOIX DE L'ELEVE</b>								
<b>SCIENCES DE L'INGENIEUR</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser un système pluritechnologique d'un point de vue fonctionnel, structurel et comportemental en caractérisant les écarts entre le souhaité, le réalisé et le simulé					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Justifier et mettre en œuvre un protocole expérimental					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Modéliser un système (grandeurs et paramètres influents, choix d'un modèle, résolution, simulation et validation)					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>Langues et cultures de l'Antiquité de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Donner une traduction personnelle					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS											
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	2 <sup>e</sup> tr.										
	3 <sup>e</sup> tr.										
	année	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique								
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique								
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier								
			Savoir expérimenter								



# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs			
Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise		A1	A2	B1	B2	C1	C2

## Enseignements obligatoires de langues vivantes

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit		Compréhension de l'oral		Expression écrite		Expression orale en continu		Interaction orale	
						Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	< 8	≥ 8 et < 12	< 8	≥ 8 et < 12	< 8	≥ 8 et < 12	< 8	≥ 8 et < 12	< 8	≥ 8 et < 12	

## Enseignement facultatif de langue vivante

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	1er tr.	2° tr.	3° tr.	an-née	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit		Compréhension de l'oral		Expression écrite		Expression orale en continu		Interaction orale	
						Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	< 8	≥ 8 et < 12	< 8	≥ 8 et < 12	< 8	≥ 8 et < 12	< 8	≥ 8 et < 12	< 8	≥ 8 et < 12	

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>											
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
Comprendre des messages écrits dans le contexte linguistique et culturel de la section											
Comprendre des messages oraux dans le contexte linguistique et culturel de la section											
S'exprimer et dialoguer de manière précise et adaptée au contexte linguistique et culturel de la section											
Rechercher et exploiter des informations dans le contexte linguistique et culturel de la section											
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section											
Organiser son travail de manière autonome											
Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section											
Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral											
Comprendre et réaliser des représentations cartographiques											

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>								
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>  <b>SECTION</b> ..... <b>LANGUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>MATHEMATIQUES</b>  <b>SECTION INTERNATIONALE</b>  <b>CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>											
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	2 <sup>e</sup> tr.										
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>											

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S: ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Modéliser, représenter					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonnement, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences expérimentales :					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser un problème et concevoir un protocole					
Moyennes	Effectif du groupe :	Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement						
Moyennes	Effectif du groupe :	Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S: ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES</b>											
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
	Moyennes	Effectif du groupe :									
<b>PHILOSOPHIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4					
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : UN ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE AU CHOIX DE L'ELEVE</b>											
<b>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	Moyennes	Efficatif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
		Compétences générales :									
			Restituer et mobiliser les connaissances exigibles, expliquer leur mode de construction et leur évolution au cours de l'histoire des sciences								
			Rechercher, extraire et exploiter l'information utile								
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique								
			Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents								
			Compétences expérimentales :								
			Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement								
			Analyser un problème et concevoir un protocole								
			Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience								
			Analyser un système pluritechnologique d'un point de vue fonctionnel, structurel et comportemental en caractérisant les écarts entre le souhaité, le réalisé et le simulé								
			Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents								
			Justifier et mettre en œuvre un protocole expérimental								
			Modéliser un système (grandeurs et paramètres influents, choix d'un modèle, résolution, simulation et validation)								
			Mettre en œuvre une démarche de projet								
<b>SCIENCES DE L'INGENIEUR</b>	Moyennes	Efficatif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
		Compétences générales :									

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : UN ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE AU CHOIX DE L'ELEVE								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Modéliser, représenter					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mettre en œuvre une démarche de résolution de problèmes					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						



# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE S : UN ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE AU CHOIX DE L'ELEVE</b>								
<b>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Exploiter et synthétiser des informations					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Présenter un travail personnel					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Résoudre un problème par une démarche d'investigation				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
Moyennes	Effectif du groupe :	Collaborer efficacement au sein d'une équipe dans le cadre d'un projet						
<b>INFORMATIQUE ET SCIENCES DU NUMERIQUE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Décrire et expliquer une situation, un système, un programme					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Faire un usage responsable des sciences du numérique en ayant conscience des problèmes sociétaux induits					

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	2 <sup>e</sup> tr.				< 8			
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12	≥ 12					
2 <sup>e</sup> tr.				< 8				
3 <sup>e</sup> tr.								
an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
Moyennes	Effectif du groupe :							
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12	≥ 12					
2 <sup>e</sup> tr.				< 8				
3 <sup>e</sup> tr.								
an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Connaître l'activité du pratiquant					
	3 <sup>e</sup> tr.		Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale					
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique				
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Organiser ou animer un événement sportif ou artistique					
	3 <sup>e</sup> tr.		Réaliser une performance maximale					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
				Savoir entretenir et développer ses ressources				
			Se déplacer dans des environnements variables					

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :	Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées et maîtrisées au service du projet poursuivi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser et développer un regard personnel et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Replacer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique					
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
			Savoir expérimenter					

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

	<b>Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)</b>	<b>Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes</b>	<b>Nom et signature du ou des professeurs</b>
<b>Élève</b>	<b>Groupe</b>	A1 A2 B1 B2 C1 C2	
A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise			

### Enseignements obligatoires de langues vivantes

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :								
			Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale			
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
2° tr.		<8	≥8 et <12	≥12						
3° tr.										
an-née		Moyenne annuelle du groupe :								
Moyennes		Effectif du groupe :								
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
2° tr.		<8	≥8 et <12	≥12						
3° tr.										
an-née		Moyenne annuelle du groupe :								

### Enseignement facultatif de langue vivante

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :								
			Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale			
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
2° tr.		<8	≥8 et <12	≥12						
3° tr.										
an-née		Moyenne annuelle du groupe :								

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>											
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE SECTION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>								
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
..... <b>LANGUE</b> .....	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil régional des délégués élèves
- Membre du conseil d'administration (CA)
- Membre de l'association sportive (AS)
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non



# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat  
technologique

*arrêté du 8 février 2016*

**sciences  
et technologies  
de la santé et  
du social  
ST2S**

*nom de l'élève*

*prénoms*

*date de naissance*

*nom et adresse de l'établissement*



## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>de</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>re</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	Mener une recherche de façon autonome				
	3 <sup>e</sup> tr.			Modéliser, représenter				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser un problème et concevoir un protocole					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents				
	3 <sup>e</sup> tr.			Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
<b>SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres				
	3 <sup>e</sup> tr.			Maîtriser des connaissances et une culture littéraires				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	Moyennes	Effectif du groupe :	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série ST2S      année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève		Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES										
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Exploiter, confronter et synthétiser des informations							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser les connaissances exigibles							
	2 <sup>e</sup> tr.	<8      ≥8 et <12      ≥12	Organiser son travail de manière autonome							
	3 <sup>e</sup> tr.		Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif							
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale							
	2 <sup>e</sup> tr.	<8      ≥8 et <12      ≥12	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique							
	3 <sup>e</sup> tr.		Respecter les règles de vie collective							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources							
	Moyennes	Effectif du groupe :	Se déplacer dans des environnements variables							
	Moyennes	Effectif du groupe :	S'engager de manière réfléchie dans la pratique							
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)							
	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils							
	Moyennes	Effectif du groupe :	Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique							
	Moyennes	Effectif du groupe :	Travailler en équipe et faire preuve d'initiative							
	Moyennes	Effectif du groupe :								
	Moyennes	Effectif du groupe :								

# Classe de première série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE ST2S</b>								
<b>SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser et synthétiser des données et des documents					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Développer une argumentation structurée à l'écrit et à l'oral					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Mettre en œuvre des méthodes technologiques adaptées à la démarche projet					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Sélectionner des informations en prenant en compte une problématique					
				Travailler en équipe et faire preuve d'initiative				
<b>BIOLOGIE ET PHYSIO-PA- THOLOGIE HU- MAINES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Développer une argumentation structurée à l'écrit et à l'oral					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Exploiter les données expérimentales et les ressources documentaires pour expliquer le fonctionnement du vivant					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Maîtriser le vocabulaire scientifique et médical					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Mobiliser les connaissances attendues pour expliquer le fonctionnement du vivant					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ACTIVITÉS INTER- DISCIPLINAIRES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Expliquer la démarche mise en œuvre, justifier les choix effectués					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Produire une synthèse claire et de qualité					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Traiter et analyser les données collectées en intégrant les apports des différentes disciplines					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS													
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											



# Classe de première série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique					
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
			Savoir expérimenter					

# Classe de première série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

		Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs	
		Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise					
				A1	A2	B1	B2	C1	C2
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>									
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Expression écrite				
	3° tr.				Expression orale en continu				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					
	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Expression écrite				
	3° tr.				Expression orale en continu				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe de première série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4	
SECTIONS LINGUISTIQUES											
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE SECTION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Classe de première série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>											
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
.....											
<b>LANGUE</b>	.....										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12								
3 <sup>e</sup> tr.											
an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
<b>MATHEMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
an-née	Moyenne annuelle du groupe :										

# Classe terminale série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES</b>								
<b>PHILOSOPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser sa pensée et conduire un raisonnement					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Respecter les règles de vie collective					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Se déplacer dans des environnements variables					
	Moyennes	Effectif du groupe :	S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
<b>MATHÉMATIQUES</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Mener une recherche de façon autonome					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Modéliser, représenter					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					

# Classe terminale série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES</b>								
<b>SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>								

# Classe terminale série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4			
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE ST2S</b>													
<b>SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>BIOLOGIE ET PHYSIO-PATHOLOGIE HUMAINES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe terminale série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève		Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues :	1	2	3	4			
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>										
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif							
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12					
	3 <sup>e</sup> tr.		Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale							
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
			Savoir entretenir et développer ses ressources							
			Se déplacer dans des environnements variables							
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif							
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12					
	3 <sup>e</sup> tr.		Organiser ou animer un événement sportif ou artistique							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale							
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
			Savoir entretenir et développer ses ressources							
			Se déplacer dans des environnements variables							
			Utiliser des outils technologiques et numériques							



# Classe terminale série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique					
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
			Savoir expérimenter					

# Classe terminale série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs				
Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise		A1	A2	B1	B2	C1	C2	
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>										
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral						
	2° tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12		Expression écrite						
	3° tr.			Expression orale en continu						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale						
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral						
	2° tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12		Expression écrite						
	3° tr.			Expression orale en continu						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale						

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe terminale série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4	
SECTIONS LINGUISTIQUES											
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE SECTION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Classe terminale série ST2S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
SECTIONS LINGUISTIQUES										
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 <sup>e</sup> tr.									
an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :								
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 <sup>e</sup> tr.									
an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil de la vie lycéenne (CVL)  
 Membre du conseil d'administration (CA)     Membre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)  
 Membre de l'association sportive (AS)  
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat  
technologique

*arrêté du 8 février 2016*

**série sciences  
et technologies  
du design  
et des arts  
appliqués  
STD2A**

*nom de l'élève*

*prénoms*

*date de naissance*

*nom et adresse de l'établissement*



## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.



nom de l'élève

prénoms

date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>ère</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Groupe	Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Moyennes		Effectif du groupe :	1	2	3		
<b>FRANÇAIS</b>				<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES</b>					
	1 <sup>er</sup> tr.		Effectif du groupe :	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres					
	2 <sup>e</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires					
	3 <sup>e</sup> tr.		< 8	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	an-née		≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
			Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>				Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
	1 <sup>er</sup> tr.		Effectif du groupe :	Mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser son travail de manière autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.		< 8	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	an-née		≥ 8 et < 12						
			Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>				Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	1 <sup>er</sup> tr.		Effectif du groupe :	Réaliser une performance maximale					
	2 <sup>e</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
	3 <sup>e</sup> tr.		< 8	Respecter les règles de vie collective					
	an-née		≥ 8 et < 12	Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Moyenne annuelle du groupe :	Se déplacer dans des environnements variables					
			S'engager de manière réfléchie dans la pratique						
			Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)						

# Classe de première série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES</b>								
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					
			Analyser un problème et concevoir un protocole					
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	année	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES A LA SERIE</b>								
<b>DESIGN ET ARTS APPLIQUÉS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Émettre des hypothèses en vue d'une démarche créative					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Expérimenter et utiliser des méthodes de recherche et de conception					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Mettre en relation des savoirs généraux, artistiques et technologiques					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre des messages écrits du domaine du design et des arts appliqués					
<b>DESIGN ET ARTS APPLIQUÉS EN LANGUE VIVANTE 1</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Comprendre des messages oraux du domaine du design et des arts appliqués					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Utiliser un vocabulaire spécifique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)				
	Élève	Groupe	1	2	3	4						
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>												
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><math>&lt; 8</math></td> <td style="width: 50%;"><math>\geq 12</math></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"><math>\geq 8</math> et <math>&lt; 12</math></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	$< 8$	$\geq 12$	$\geq 8$ et $< 12$						
	$< 8$			$\geq 12$								
	$\geq 8$ et $< 12$											
	2 <sup>e</sup> tr.											
	3 <sup>e</sup> tr.											
an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
			Analyser sa pratique et en rendre compte									
			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif									
			Connaître l'activité du pratiquant									
			Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire									
			Réaliser une performance maximale									
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique									
			Savoir entretenir et développer ses ressources									
			Se déplacer dans des environnements variables									
			Analyser sa pratique et en rendre compte									
			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif									
			Organiser ou animer un événement sportif ou artistique									
			Réaliser une performance maximale									
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique									
			Savoir entretenir et développer ses ressources									
			Se déplacer dans des environnements variables									
			Utiliser des outils technologiques et numériques									
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><math>&lt; 8</math></td> <td style="width: 50%;"><math>\geq 12</math></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;"><math>\geq 8</math> et <math>&lt; 12</math></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	$< 8$	$\geq 12$	$\geq 8$ et $< 12$						
	$< 8$			$\geq 12$								
	$\geq 8$ et $< 12$											
	2 <sup>e</sup> tr.											
	3 <sup>e</sup> tr.											
an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
			Analyser sa pratique et en rendre compte									
			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif									
			Organiser ou animer un événement sportif ou artistique									
			Réaliser une performance maximale									
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique									
			Savoir entretenir et développer ses ressources									
			Se déplacer dans des environnements variables									
			Utiliser des outils technologiques et numériques									

# Classe de première série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4						
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>												
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)										
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12								
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique									
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique									
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier									
			Savoir expérimenter									

# Classe de première série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs			
Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise		A1	A2	B1	B2	C1	C2
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>									
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
	2° tr.	<8	≥8 et <12	Expression écrite					
	3° tr.			Expression orale en continu					
	année	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
	2° tr.	<8	≥8 et <12	Expression écrite					
	3° tr.			Expression orale en continu					
	année	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe de première série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>									
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3° tr.								
	année	Moyenne annuelle du groupe :							
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3° tr.								
	année	Moyenne annuelle du groupe :							
<p>Comprendre des messages écrits dans le contexte linguistique et culturel de la section</p> <p>Comprendre des messages oraux dans le contexte linguistique et culturel de la section</p> <p>S'exprimer et dialoguer de manière précise et adaptée au contexte linguistique et culturel de la section</p> <p>Rechercher et exploiter des informations dans le contexte linguistique et culturel de la section</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section</p> <p>Organiser son travail de manière autonome</p> <p>Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section</p> <p>Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral</p> <p>Comprendre et réaliser des représentations cartographiques</p>									



# Classe de première série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs		
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4			
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>														
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>  SECTION .....  LANGUE .....	Moyennes	Effectif du groupe :												
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)												
	2° tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12												
	3° tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												
<b>MATHEMATIQUES</b>  SECTION INTERNATIONALE  CHINOIS	Moyennes	Effectif du groupe :												
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)												
	2° tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12												
	3° tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												

# Classe terminale série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES</b>								
<b>PHILOSOPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser sa pensée et conduire un raisonnement					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
<b>MATHÉMATIQUES</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Mener une recherche de façon autonome					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Modéliser, représenter					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
	Moyennes	Effectif du groupe :						

# Classe terminale série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES</b>								
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève		Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4			
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES</b>									
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils						
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique						
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative						
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE</b>									
<b>DESIGN ET ARTS APPLIQUÉS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	2 <sup>e</sup> tr.								
	3 <sup>e</sup> tr.								
	année	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
2 <sup>e</sup> tr.									
3 <sup>e</sup> tr.									
année	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>DESIGN ET ARTS APPLIQUÉS EN LANGUE VIVANTE 1</b>									
Moyennes	Effectif du groupe :								
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
2 <sup>e</sup> tr.									
3 <sup>e</sup> tr.									
année	Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe terminale série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>											
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Classe terminale série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8						
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique					
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
			Savoir expérimenter					

# Classe terminale série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs	
Élève	Groupe	A1   A2   B1   B2   C1   C2					
Moyennes	Effectif du groupe :						
1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
3° tr.							
année	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b>							
Compréhension de l'écrit							
Compréhension de l'oral							
Expression écrite							
Expression orale en continu							
Interaction orale							
Compréhension de l'écrit							
Compréhension de l'oral							
Expression écrite							
Expression orale en continu							
Interaction orale							
Moyennes							
1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
3° tr.							
année	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b>							

### Enseignements obligatoires de langues vivantes

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe terminale série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>													
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3° tr.												
	année	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3° tr.												
	année	Moyenne annuelle du groupe :											



# Classe terminale série STD2A année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs		
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4			
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>													
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b> SECTION ..... LANGUE .....	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2° tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12											
	3° tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>MATHEMATIQUES</b> SECTION INTERNATIONALE CHINOIS	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2° tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12											
	3° tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil de la vie lycéenne (CVL)  
 Membre du conseil d'administration (CA)     Membre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)  
 Membre de l'association sportive (AS)  
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat  
technologique

*arrêté du 8 février 2016*

**série sciences  
et technologies  
de l'industrie  
et du dévelop-  
pement durable  
STI2D**

*nom de l'élève*

*prénoms*

*date de naissance*

*nom et adresse de l'établissement*



## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

nom de l'élève

prénoms

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>ère</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES STI2D ET STL</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Mener une recherche de façon autonome				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Modéliser, représenter					
				Raisonnement, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer				
Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :						
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Rechercher, extraire et exploiter l'information utile				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
				Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents				
				Compétences expérimentales :				
			Analyser un problème et concevoir un protocole					
			Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
			Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience					

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4					
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES STI2D ET STL</b>											
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres				
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12				Maîtriser des connaissances et une culture littéraires				
	2 <sup>e</sup> tr.						Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement				
	3 <sup>e</sup> tr.						S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :					S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur				
	Moyennes	Effectif du groupe :					Exploiter, confronter et synthétiser des informations				
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12					Mobiliser les connaissances exigibles				
2 <sup>e</sup> tr.						Organiser son travail de manière autonome					
3 <sup>e</sup> tr.						Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif				
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12				Réaliser une performance maximale				
	2 <sup>e</sup> tr.						Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique				
	3 <sup>e</sup> tr.						Respecter les règles de vie collective				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :					Savoir entretenir et développer ses ressources				
	Moyennes	Effectif du groupe :					Se déplacer dans des environnements variables				
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12					S'engager de manière réfléchie dans la pratique				
2 <sup>e</sup> tr.						Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)					
3 <sup>e</sup> tr.											
an-née	Moyenne annuelle du groupe :										



# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES STI2D ET STL</b>								
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STI2D: ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES</b>								
<b>ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES TRANSVERSAUX</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Décoder l'organisation fonctionnelle, structurelle et logicielle d'un système					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Identifier les éléments influents du développement d'un système					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Identifier les éléments permettant la limitation de l'impact environnemental d'un système et de ses constituants					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Utiliser un modèle de comportement pour prédire un fonctionnement ou valider une performance					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique					
<b>ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE 1</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Utiliser un vocabulaire spécifique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Caractériser des systèmes privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Gérer la vie du produit						
3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Imaginer une solution, répondre à un besoin						
an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Valider des solutions techniques						
<b>UN ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE A LA SPÉCIALITÉ CHOISIE PAR L'ÉLÈVE</b>								
.....	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8						
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>									
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Connaître l'activité du pratiquant						
	3 <sup>e</sup> tr.		Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale						
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Organiser ou animer un événement sportif ou artistique						
	3 <sup>e</sup> tr.		Réaliser une performance maximale						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
				Savoir entretenir et développer ses ressources					

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :	Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées et maîtrisées au service du projet poursuivi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	2 <sup>e</sup> tr.			Percevoir, analyser, comprendre, problématiser et développer un regard personnel et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques				
	3 <sup>e</sup> tr.		Replacer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Acquérir une culture artistique							
	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique							
	Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier							
	Savoir expérimenter							

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes		Nom et signature du ou des professeurs	
		Élève	Groupe				
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>							
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit			
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral			
	2° tr.	<8 ≥8 et <12	≥12	Expression écrite			
	3° tr.			Expression orale en continu			
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale			
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit			
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral			
	2° tr.	<8 ≥8 et <12	≥12	Expression écrite			
	3° tr.			Expression orale en continu			
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale			

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>								
SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre des messages écrits dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Comprendre des messages oraux dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	2° tr.	< 8	S'exprimer et dialoguer de manière précise et adaptée au contexte linguistique et culturel de la section					
	3° tr.	≥ 8 et < 12	Rechercher et exploiter des informations dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
HISTOIRE-GEOGRAPHIE	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser son travail de manière autonome					
	2° tr.	< 8	Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section					
	3° tr.	≥ 8 et < 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Comprendre et réaliser des représentations cartographiques					

# Classe de première série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>											
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>  <b>SECTION</b> ..... <b>LANGUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>MATHEMATIQUES</b> <b>SECTION INTERNATIONALE</b> <b>CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									





# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STI2D</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Mener une recherche de façon autonome					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Modéliser, représenter					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer						
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
			Compétences expérimentales :					
			Analyser un problème et concevoir un protocole					
			Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
			Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience					

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STI2D</b>								
<b>ENSEIGNEMENTS TECHNOLOGIQUES TRANSVERSAUX</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
<b>ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE 1</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
			Décoder l'organisation fonctionnelle, structurelle et logicielle d'un système					
			Identifier les éléments influents du développement d'un système					
			Identifier les éléments permettant la limitation de l'impact environnemental d'un système et de ses constituants					
			Utiliser un modèle de comportement pour prédire un fonctionnement ou valider une performance					
			Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique					
			Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique					
			S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité					
			Utiliser un vocabulaire spécifique					

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
<b>UN ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À LA SPÉCIALITÉ CHOISIE PAR L'ÉLÈVE</b>											
.....	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
	Mettre en œuvre une démarche de projet										

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>									
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Connaître l'activité du pratiquant						
	3 <sup>e</sup> tr.		Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale						
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Organiser ou animer un événement sportif ou artistique						
	3 <sup>e</sup> tr.		Réaliser une performance maximale						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
				Savoir entretenir et développer ses ressources					

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>											
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12						
	2 <sup>o</sup> tr.										
	3 <sup>o</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique								
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique								
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier								
			Savoir expérimenter								

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes					Nom et signature du ou des professeurs
Élève	Groupe	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise	A1	A2	B1	B2	C1	C2
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>								
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>o</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12						
	3 <sup>o</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>o</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12						
	3 <sup>o</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>													
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12								
	2° tr.												
	3° tr.												
	année	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<8	≥8 et <12	≥12								
	2° tr.												
	3° tr.												
	année	Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe terminale série STI2D année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>											
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3° tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3° tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									



# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil de la vie lycéenne (CVL)  
 Membre du conseil d'administration (CA)     Membre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)  
 Membre de l'association sportive (AS)  
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

Très favorable : \_\_\_\_\_%     Favorable \_\_\_\_\_%     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_%

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

# Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat technologique

arrêté du 8 février 2016

# série sciences et technologies de laboratoire STL

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

nom et adresse de l'établissement



## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>ère</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES STI2D ET STL								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Mener une recherche de façon autonome					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Modéliser, représenter					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer	Compétences générales :					
2 <sup>e</sup> tr.				< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
3 <sup>e</sup> tr.								
an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils						
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences expérimentales :					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser un problème et concevoir un protocole	Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
2 <sup>e</sup> tr.				< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
3 <sup>e</sup> tr.								
an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience						

# Classe de première série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES STI2D ET STL								
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Organiser son travail de manière autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Respecter les règles de vie collective					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Se déplacer dans des environnements variables					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)					

# Classe de première série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES ST12D ET STL</b>								
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					



# Classe de première série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES: ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES</b>								
<b>CHIMIE- BIOCHIMIE- SCIENCES DU VIVANT</b>	Moyennes	Efficacité du groupe :	Analyser un problème et concevoir un protocole					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Traiter et analyser les données collectées en intégrant les apports des différentes disciplines					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Efficacité du groupe :						
<b>MESURE ET INSTRUMENTA- TION</b>	Moyennes	Efficacité du groupe :	Acquérir et traiter les données avec les outils informatiques					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Réaliser des mesures en utilisant de manière rigoureuse les instruments appropriés					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Efficacité du groupe :						
<b>ENSEIGNEMENT TECHNOLO- GIQUE EN LANGUE VIVANTE 1</b>	Moyennes	Efficacité du groupe :	Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Utiliser un vocabulaire spécifique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Efficacité du groupe :						

# Classe de première série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>UN ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À LA SPÉCIALITÉ CHOISIE PAR L'ÉLÈVE</b>								
<b>BIOTECHNOLOGIES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser un problème et concevoir un protocole					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser une expérience pour repérer les étapes d'une démarche expérimentale					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
	année	Moyenne annuelle du groupe :	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
			Traiter et analyser les données collectées en intégrant les apports des différentes disciplines					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser un problème et concevoir un protocole					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Mettre en œuvre une démarche de projet					
<b>SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES EN LABORATOIRE</b>	année	Moyenne annuelle du groupe :	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
			Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
			Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience					

# Classe de première série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>											
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	2 <sup>e</sup> tr.										
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
						Analyser sa pratique et en rendre compte					
						Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
					Connaître l'activité du pratiquant						
					Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
					Réaliser une performance maximale						
					Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
					Savoir entretenir et développer ses ressources						
					Se déplacer dans des environnements variables						
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	2 <sup>e</sup> tr.										
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
						Analyser sa pratique et en rendre compte					
						Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
					Organiser ou animer un événement sportif ou artistique						
					Réaliser une performance maximale						
					Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
					Savoir entretenir et développer ses ressources						
					Se déplacer dans des environnements variables						
					Utiliser des outils technologiques et numériques						

# Classe de première série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :	Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées et maîtrisées au service du projet poursuivi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	2 <sup>e</sup> tr.			Percevoir, analyser, comprendre, problématiser et développer un regard personnel et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques				
	3 <sup>e</sup> tr.		Replacer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création					
	année	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique					
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
			Savoir expérimenter					

# Classe de première série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

	<b>Évaluation chiffrée</b>	<b>Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)</b>	<b>Nom et signature du ou des professeurs</b>						
<b>Élève</b>	<b>Groupe</b>	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise	<b>Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes</b>						
		<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">A1</td> <td style="padding: 2px;">A2</td> <td style="padding: 2px;">B1</td> <td style="padding: 2px;">B2</td> <td style="padding: 2px;">C1</td> <td style="padding: 2px;">C2</td> </tr> </table>	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
A1	A2	B1	B2	C1	C2				

## ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES DE LANGUES VIVANTES

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit															
				Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale											
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)																
2° tr.		<8	≥8 et <12	≥12														
3° tr.																		
an-née		Moyenne annuelle du groupe :																
LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit															
				Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale											
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)																
2° tr.		<8	≥8 et <12	≥12														
3° tr.																		
an-née		Moyenne annuelle du groupe :																

# Classe de première série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>								
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	Comprendre des messages écrits dans le contexte linguistique et culturel de la section							
Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	Comprendre des messages oraux dans le contexte linguistique et culturel de la section							
Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	S'exprimer et dialoguer de manière précise et adaptée au contexte linguistique et culturel de la section							
Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	Rechercher et exploiter des informations dans le contexte linguistique et culturel de la section							
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section							
Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	Organiser son travail de manière autonome							
Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section							
Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral							
Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	Comprendre et réaliser des représentations cartographiques							

# Classe de première série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>													
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3° tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3° tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe terminale série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX SÉRIES STI2D ET STL								
<b>PHILOSOPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser sa pensée et conduire un raisonnement					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
				S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur				
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
				Respecter les règles de vie collective				
			Savoir entretenir et développer ses ressources					
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Se déplacer dans des environnements variables					
			S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
			Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)					
			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					



# Classe terminale série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STL : ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Mener une recherche de façon autonome					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Modéliser, représenter					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer	Compétences générales :					
2 <sup>e</sup> tr.				< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
3 <sup>e</sup> tr.								
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Compétences expérimentales :	Analyser un problème et concevoir un protocole					
2 <sup>e</sup> tr.				< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
3 <sup>e</sup> tr.								
an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement						
Moyennes	Effectif du groupe :	Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience						

# Classe terminale série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STL : ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES</b>								
<b>CHIMIE- BIOCHIMIE- SCIENCES DU VIVANT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser un problème et concevoir un protocole					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Traiter et analyser les données collectées en intégrant les apports des différentes disciplines					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique					
<b>ENSEIGNEMENT TECHNO- LOGIQUE EN LANGUE VIVANTE 1</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Utiliser un vocabulaire spécifique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :						

# Classe terminale série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>UN ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À LA SPÉCIALITÉ CHOISIE PAR L'ÉLÈVE</b>								
<b>BIOTECHNOLOGIES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser un problème et concevoir un protocole					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser une expérience pour repérer les étapes d'une démarche expérimentale					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
			Traiter et analyser les données collectées en intégrant les apports des différentes disciplines					
	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser un problème et concevoir un protocole					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Mettre en œuvre une démarche de projet					
an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils						
		Rechercher, extraire et exploiter l'information utile						
		Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement						
		Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience						
<b>SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES EN LABORATOIRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser un problème et concevoir un protocole					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Mettre en œuvre une démarche de projet					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
			Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
			Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience					

# Classe terminale série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)				
	Élève	Groupe	1	2	3	4									
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS															
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :													
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">&lt; 8</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">≥ 8 et &lt; 12</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">≥ 8 et &lt; 12</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">≥ 12</td> </tr> </table>	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 8 et < 12	≥ 12								
	< 8			≥ 8 et < 12											
	≥ 8 et < 12			≥ 12											
	2 <sup>e</sup> tr.														
	3 <sup>e</sup> tr.														
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :													
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLEMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :													
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">&lt; 8</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">≥ 8 et &lt; 12</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">≥ 8 et &lt; 12</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">≥ 12</td> </tr> </table>	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 8 et < 12	≥ 12								
	< 8			≥ 8 et < 12											
	≥ 8 et < 12			≥ 12											
	2 <sup>e</sup> tr.														
	3 <sup>e</sup> tr.														
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :													

# Classe terminale série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>												
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)										
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12								
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique									
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique									
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier									
			Savoir expérimenter									

# Classe terminale série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

LANGUES VIVANTES										
Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs		
Élève		Groupe		A1   A2   B1   B2   C1   C2						
ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES DE LANGUES VIVANTES										
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :			Compréhension de l'écrit					
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral						
	2° tr.	<8	≥8 et <12	Expression écrite						
	3° tr.			Expression orale en continu						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale						
	Moyennes	Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit						
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b> .....	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral						
	2° tr.	<8	≥8 et <12	Expression écrite						
	3° tr.			Expression orale en continu						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale						

# Classe terminale série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4			
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>														
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :												
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)												
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12										
	3° tr.													
	année	Moyenne annuelle du groupe :												
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :												
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)												
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12										
	3° tr.													
	année	Moyenne annuelle du groupe :												

# Classe terminale série STL année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>													
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3° tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>MATHEMATIQUES SECTION INTERNATIONALE CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12									
	3° tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											



# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

*Délégué de classe    Délégué au conseil de la vie lycéenne (CVL)*

*Membre du conseil d'administration (CA)    Membre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)*

*Membre de l'association sportive (AS)*

*Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_*

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**  oui  non

# Avis en vue de l'examen du baccalaureat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat  
technologique

*arrêté du 8 février 2016*

**série**  
**sciences et**  
**technologies**  
**du management**  
**et de la gestion**  
**STMG**

*nom de l'élève*

*prénoms*

*date de naissance*

*nom et adresse de l'établissement*



## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du "brevet informatique et internet niveau lycée" est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être "très favorable", "favorable" ou "doit faire ses preuves".

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;

3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;

4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;

5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;

6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;

7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

Conformément à l'article 32 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés modifiée, l'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>de</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>re</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Modéliser, représenter					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Organiser son travail de manière autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES</b>								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale					
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique				
	3 <sup>e</sup> tr.		≥8 et <12	Respecter les règles de vie collective				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources					
				Se déplacer dans des environnements variables				
			S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
			Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant....)					
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					

# Classe de première série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STMG : ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUS LES ÉLÈVES</b>								
<b>SCIENCES DE GESTION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Exploiter et interpréter des informations					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Identifier et résoudre une question de gestion dans un contexte donné					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser le fonctionnement d'une organisation					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Se situer dans un environnement numérique en utilisant les ressources disponibles					
<b>ÉCONOMIE - DROIT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser des phénomènes économiques ou des situations juridiques					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maîtriser les connaissances et mettre en œuvre les compétences méthodologiques exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Développer une argumentation structurée à l'écrit et à l'oral					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>MANAGEMENT DES ORGANISATIONS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser la structure, l'environnement et les décisions d'une organisation					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Développer une argumentation structurée à l'écrit et à l'oral					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						



# Classe de première série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
				Analyser sa pratique et en rendre compte				
				Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif				
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
				Analyser sa pratique et en rendre compte				
				Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif				

# Classe de première série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>												
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	2 <sup>e</sup> tr.											
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique									
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique									
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier									
			Savoir expérimenter									

# Classe de première série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

Élève	Groupe	Évaluation chiffrée	Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes					Nom et signature du ou des professeurs
				A1	A2	B1	B2	C1	

## ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES DE LANGUES VIVANTES

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit		Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale	Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale
			Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)										
.....	1er tr.		<8	≥8 et <12									
	2° tr.												
	3° tr.												
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :										
	Moyennes		Effectif du groupe :										
.....	1er tr.		<8	≥8 et <12									
	2° tr.												
	3° tr.												
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :										
	Moyennes		Effectif du groupe :										

# Classe de première série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>								
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
			Comprendre des messages écrits dans le contexte linguistique et culturel de la section					
			Comprendre des messages oraux dans le contexte linguistique et culturel de la section					
			S'exprimer et dialoguer de manière précise et adaptée au contexte linguistique et culturel de la section					
			Rechercher et exploiter des informations dans le contexte linguistique et culturel de la section					
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
			Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section					
			Organiser son travail de manière autonome					
			Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section					
			Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques					

# Classe de première série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>								
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>  <b>SECTION</b> ..... <b>LANGUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3° tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>MATHEMATIQUES</b> <b>SECTION INTERNATIONALE</b> <b>CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3° tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES</b>								
<b>PHILOSOPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser sa pensée et conduire un raisonnement					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
				S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur				
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Réaliser une performance maximale					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
				Respecter les règles de vie collective				
			Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Se déplacer dans des environnements variables					
			S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
			Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)					

# Classe terminale série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Calculer à la main et à l'aide d'un logiciel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mener une recherche de façon autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.		Modéliser, représenter					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Organiser son travail de manière autonome					
	3 <sup>e</sup> tr.		Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative					

# Classe terminale série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4					
<b>ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE STMG</b>											
<b>ÉCONOMIE – DROIT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Analyser des phénomènes économiques ou des situations juridiques				
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)					Maîtriser les connaissances et mettre en œuvre les compétences méthodologiques exigibles				
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			Rechercher, extraire et exploiter l'information utile				
	3 <sup>e</sup> tr.						Développer une argumentation structurée à l'écrit et à l'oral				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>MANAGEMENT DES ORGANISATIONS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation				
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)					Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser la structure, l'environnement et les décisions d'une organisation				
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			Développer une argumentation structurée à l'écrit et à l'oral				
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									



# Classe terminale série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENT SPÉCIFIQUE À LA SPÉCIALITÉ CHOISIE PAR L'ÉLÈVE</b>									
	Moyennes	Effectif du groupe :	Identifier et résoudre une question de gestion dans un contexte donné						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en œuvre une démarche de projet						
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	Mobiliser les connaissances, méthodes et outils inhérents à la spécialité				
	3 <sup>e</sup> tr.			≥ 8 et < 12	Exercer un regard critique et argumenter quant à la pertinence des démarches et des pratiques liées à la spécialité				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Se situer dans un environnement numérique en utilisant les ressources disponibles						

# Classe terminale série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	2 <sup>e</sup> tr.			<8	≥8 et <12	≥12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale					
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique				
			Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Se déplacer dans des environnements variables					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Analyser sa pratique et en rendre compte					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
	2 <sup>e</sup> tr.			<8	≥8 et <12	≥12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Organiser ou animer un événement sportif ou artistique				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une performance maximale					
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique				
			Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Se déplacer dans des environnements variables					
			Utiliser des outils technologiques et numériques					

# Classe terminale série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :	Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées et maîtrisées au service du projet poursuivi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	2 <sup>o</sup> tr.	< 8	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser et développer un regard personnel et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques					
	3 <sup>o</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Replacer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>			Acquérir une culture artistique					
			Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique					
			Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
			Savoir expérimenter					

# Classe terminale série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## LANGUES VIVANTES

	<b>Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)</b>	<b>Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes</b>	<b>Nom et signature du ou des professeurs</b>
<b>Élève</b>	<b>Groupe</b>	<b>sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes</b>	
	A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé C1 - utilisateur expérimenté, autonome C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise		
		A1 A2 B1 B2 C1 C2	

## ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES DE LANGUES VIVANTES

LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale	Compréhension de l'écrit	Compréhension de l'oral	Expression écrite	Expression orale en continu	Interaction orale
			<8	≥8 et <12										
.....	1er tr.													
	2° tr.													
	3° tr.													
	an-née													
	Moyennes													
LANGUE ÉTUDIÉE	1er tr.													
	2° tr.													
	3° tr.													
	an-née													

# Classe terminale série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4			
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>									
<b>SECTIONS EUROPEENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3° tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE SECTION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3° tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
LANGUE									

# Classe terminale série STMG année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4	
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>											
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>  <b>SECTION</b> ..... <b>LANGUE</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3° tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>MATHEMATIQUES</b> <b>SECTION INTERNATIONALE</b> <b>CHINOIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2° tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3° tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil de la vie lycéenne (CVL)  
 Membre du conseil d'administration (CA)     Membre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)  
 Membre de l'association sportive (AS)  
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :