



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BO

LE BULLETIN OFFICIEL
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

**Bulletin officiel n° 16
du 21 avril 2022**

Sommaire

Organisation générale

Commission d'enrichissement de la langue française

Vocabulaire des télécommunications

liste du 19-3-2022 (NOR : CTNR2208331K)

Commission d'enrichissement de la langue française

Vocabulaire de l'automobile

liste du 30-3-2022 (NOR : CTNR2208826K)

Formation professionnelle

Auditeurs académiques Éduform habilités par la commission nationale de labellisation

décision du 25-3-2022 (NOR : MENE2210359S)

Enseignements secondaire et supérieur

Procédure nationale de préinscription Parcoursup

Aides spécifiques à certains bacheliers

circulaire du 14-4-2022 (NOR : ESRS2211498C)

Enseignements primaire et secondaire

Sections internationales néerlandaises

Programme de l'enseignement de langue et littérature pour la classe de seconde

arrêté du 17-3-2022 - JO du 3-4-2022 (NOR : MENE2207938A)

Baccalauréat français international

Programme de l'enseignement d'approfondissement culturel et linguistique en néerlandais pour les classes de première et terminale

arrêté du 17-3-2022 - JO du 3-4-2022 (NOR : MENE2207943A)

Lycée des métiers

Liste des établissements labellisés entre le 1er janvier et le 31 décembre 2021

arrêté du 25-3-2022 (NOR : MENE2210613A)

Baccalauréat général, technologique et professionnel

Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général, technologique et professionnel : modification

arrêté du 5-4-2022 - JO du 21-4-2022 (NOR : MENE2207362A)

Informations générales

Conseils, comités, commissions

Nomination des membres de certaines commissions chargées d'établir les sujets de l'examen conduisant à la délivrance du diplôme Un des meilleurs ouvriers de France
décision du 8-4-2022 (NOR : MENE2211365S)

Conseils, comités, commissions

Nomination des membres du jury de certaines classes ou options de classe de l'examen conduisant au diplôme Un des meilleurs ouvriers de France
décision du 8-4-2022 (NOR : MENE2211387S)

Organisation générale

Commission d'enrichissement de la langue française

Vocabulaire des télécommunications

NOR : CTNR2208331K

liste du 19-3-2022

MENJS - CULTURE

I. Termes et définitions

alerte malveillante

Domaine : Télécommunications-Droit.

Définition : Appel téléphonique anonyme adressé aux services d'urgence ou de secours afin de déclencher leur intervention en leur faisant croire à l'existence d'une infraction ou d'un dommage subi par des personnes ou des biens.

Note : Une alerte malveillante peut avoir pour but de nuire à la personne chez qui l'intervention a lieu ou de piéger les intervenants des services d'urgence ou de secours.

Équivalent étranger : swatting.

attaque collective par saturation de service

Abréviation : ACSS.

Domaine : Télécommunications-Informatique.

Définition : Attaque par interruption de service qui consiste à envoyer simultanément des requêtes depuis un grand nombre d'ordinateurs afin de saturer l'accès au service visé.

Voir aussi : attaque par interruption de service.

Équivalent étranger : DDoS attack, distributed denial of service attack.

attaque par interruption de service

Abréviation : AIS.

Domaine : Télécommunications-Informatique.

Définition : Action malveillante qui vise à rendre indisponibles pendant un temps indéterminé un ou plusieurs services informatiques ou de télécommunication d'une organisation.

Notes :

1. Une attaque par interruption de service peut être réalisée en saturant l'accès aux services visés ou en exploitant leurs failles de sécurité.

2. On trouve aussi l'expression « attaque par déni de service », calque de l'anglais, qui est déconseillée.

Voir aussi : attaque collective par saturation de service, attaque par saturation téléphonique.

Équivalent étranger : denial of service attack, DoS attack.

attaque par saturation téléphonique

Abréviation : AST.

Domaine : Télécommunications.

Définition : Attaque par interruption de service qui consiste à émettre un nombre important d'appels téléphoniques vers un ou plusieurs numéros pour empêcher que d'autres appels passés vers ces numéros n'aboutissent.

Notes :

1. L'attaque par saturation téléphonique utilise généralement un automate d'appels.

2. On trouve aussi l'expression « déni de service téléphonique », calque de l'anglais, qui est déconseillée.

Voir aussi : attaque par interruption de service.

Équivalent étranger : telephony denial of service (TDoS).

escroquerie téléphonique

Domaine : Télécommunications-Droit.

Définition : Manœuvre frauduleuse consistant à tromper, au moyen d'un appel téléphonique ou d'une intervention dans un réseau téléphonique, une personne afin d'obtenir d'elle un avantage indu.

Note : L'appel-piège et le branchement sur une ligne téléphonique dans un répartiteur sont des exemples d'escroqueries téléphoniques.

Voir aussi : appel-piège.

Équivalent étranger : phreaking, telephone hack, telephone hijack.

usurpation de carte SIM

Domaine : Télécommunications-Droit.

Définition : Fraude qui consiste à s'approprier un numéro de téléphone mobile, à l'insu de son détenteur, en obtenant de l'opérateur l'association de ce numéro à une nouvelle carte SIM.

Note : L'usurpation de carte SIM permet au fraudeur de contourner la sécurisation des accès aux services qui font appel à une authentification utilisant un téléphone mobile, en se faisant passer pour le détenteur du numéro de ce téléphone.

Voir aussi : carte SIM.

Équivalent étranger : SIM swapping.

II. Table d'équivalence

A. Termes étrangers

Terme étranger (1)	Domaine/sous-domaine	Équivalent français (2)
DDoS attack, distributed denial of service attack.	Télécommunications-Informatique.	attaque collective par saturation de service (ACSS).
denial of service attack, DoS attack.	Télécommunications-Informatique.	attaque par interruption de service (AIS).
distributed denial of service attack, DDoS attack.	Télécommunications-Informatique.	attaque collective par saturation de service (ACSS).
DoS attack, denial of service attack.	Télécommunications-Informatique.	attaque par interruption de service (AIS).
phreaking, telephone hack, telephone hijack.	Télécommunications-Droit.	escroquerie téléphonique.
SIM swapping.	Télécommunications-Droit.	usurpation de carte SIM.
swatting.	Télécommunications-Droit.	alerte malveillante.
telephone hack, phreaking, telephone hijack.	Télécommunications-Droit.	escroquerie téléphonique.
telephony denial of service (TDoS).	Télécommunications.	attaque par saturation téléphonique (AST).

(1) Il s'agit de termes anglais, sauf mention contraire.

(2) Les termes en caractères gras sont définis dans la partie I (Termes et définitions).

B. Termes français

Terme français (1)	Domaine/sous-domaine	Équivalent étranger (2)
alerte malveillante.	Télécommunications-Droit.	swatting.
attaque collective par saturation de service (ACSS).	Télécommunications-Informatique.	DDoS attack, distributed denial of service attack.

attaque par interruption de service (AIS).	Télécommunications-Informatique.	denial of service attack, DoS attack.
attaque par saturation téléphonique (AST).	Télécommunications.	telephony denial of service (TDoS).
escroquerie téléphonique.	Télécommunications-Droit.	phreaking, telephone hack, telephone hijack.
usurpation de carte SIM.	Télécommunications-Droit.	SIM swapping.

(1) Les termes en caractères gras sont définis dans la partie I (Termes et définitions).

(2) Il s'agit d'équivalents anglais, sauf mention contraire.

Organisation générale

Commission d'enrichissement de la langue française

Vocabulaire de l'automobile

NOR : CTNR2208826K

liste du 30-3-2022

MENJS - CULTURE

I - Termes et définitions

communication de véhicule à infrastructure

Forme abrégée : communication VAI.

Domaine : Automobile-Transports et mobilité.

Définition : Échange, par une liaison sans fil, d'informations ou de données entre un véhicule et le système de gestion de l'infrastructure routière, grâce à des relais situés le long des axes routiers ; par extension, ensemble des systèmes de communication permettant cet échange.

Note : Les informations et les données échangées permettent aux gestionnaires du réseau routier d'établir en temps réel un état de la circulation qui est transmis aux véhicules.

Voir aussi : communication de véhicule à réseau, communication de véhicule à véhicule, communication de véhicule à X.

Équivalent étranger : V2I communication (V2I), vehicle-to-infrastructure communication (V2I).

communication de véhicule à réseau

Forme abrégée : communication VAR.

Forme développée : communication de véhicule à réseau de télécommunication.

Domaine : Automobile-Transports et mobilité.

Définition : Échange, par une liaison sans fil, d'informations ou de données entre un véhicule et un réseau de télécommunication ; par extension, ensemble des systèmes de communication permettant cet échange.

Voir aussi : communication de véhicule à infrastructure, communication de véhicule à véhicule, communication de véhicule à X.

Équivalent étranger : V2N communication (V2N), vehicle-to-network communication (V2N).

communication de véhicule à véhicule

Forme abrégée : communication VAV.

Domaine : Automobile-Transports et mobilité.

Définition : Échange direct d'informations ou de données entre des véhicules par une liaison sans fil, notamment à des fins de sécurité ; par extension, ensemble des systèmes de communication permettant cet échange.

Note : Les informations et les données échangées portent notamment sur la vitesse, la position et la direction des véhicules.

Voir aussi : communication de véhicule à infrastructure, communication de véhicule à réseau, communication de véhicule à X.

Équivalent étranger : V2V communication (V2V), vehicle-to-vehicle communication (V2V).

communication de véhicule à X

Forme abrégée : communication VAX.

Domaine : Automobile-Transports et mobilité.

Définition : Échange, par une liaison sans fil, d'informations ou de données entre un véhicule et une infrastructure routière, un réseau de télécommunication ou un objet connecté ; par extension, ensemble des systèmes de communication permettant cet échange.

Note : La communication de véhicule à X peut être une communication de véhicule à véhicule, une communication de véhicule à infrastructure ou une communication de véhicule à réseau.

Voir aussi : communication de véhicule à infrastructure, communication de véhicule à réseau, communication de véhicule à véhicule, objet connecté.

Équivalent étranger : V2X communication (V2X), vehicle-to-everything (V2X), vehicle-to-X communication (V2X).

rétroviseur numérique

Domaine : Automobile.

Définition : Dispositif de rétrovision comprenant plusieurs écrans qui affichent les images provenant de caméras fixées sur le véhicule.

Note : Le rétroviseur numérique supprime les angles morts et permet une vision large vers l'arrière du véhicule, ce qui contribue à la sécurité. Il améliore l'aérodynamisme du véhicule, les caméras ayant une plus faible résistance à l'air que les rétroviseurs traditionnels.

Équivalent étranger : e-mirror.

système de vue aérienne

Forme abrégée : vue aérienne.

Domaine : Automobile.

Définition : Système d'aide à la conduite qui, grâce à des caméras fixées sur le véhicule, reconstitue une vue de dessus de celui-ci et de son environnement immédiat, facilitant ainsi les manœuvres à basse vitesse.

Voir aussi : système d'aide à la conduite.

Équivalent étranger : birdview system.

système d'infodivertissement

Domaine : Automobile-Transports et mobilité.

Définition : Équipement embarqué qui regroupe les fonctions de géonavigation, de téléphonie, ainsi que l'accès à des contenus audio et vidéo ou à des services en ligne.

Voir aussi : géonavigateur, multimédia de bord.

Équivalent étranger : infotainment system.

II - Table d'équivalence

A - Termes étrangers

Terme étranger (1)	Domaine/sous-domaine	Équivalent français (2)
birdview system.	Automobile.	système de vue aérienne, vue aérienne.
e-mirror.	Automobile.	rétroviseur numérique.
infotainment system.	Automobile-Transports et mobilité.	système d'infodivertissement.
V2I communication (V2I), vehicle-to-infrastructure communication (V2I).	Automobile-Transports et mobilité.	communication de véhicule à infrastructure, communication VAI.
V2N communication (V2N), vehicle-to-network communication (V2N).	Automobile-Transports et mobilité.	communication de véhicule à réseau, communication VAR, communication de véhicule à réseau de télécommunication.
V2V communication (V2V), vehicle-to-vehicle communication (V2V).	Automobile-Transports et mobilité.	communication de véhicule à véhicule, communication VAV.
V2X communication (V2X), vehicle-to-everything (V2X),	Automobile-Transports et mobilité.	communication de véhicule à X, communication VAX.

vehicule-to-X communication (V2X).		
vehicule-to-infrastructure communication (V2I), V2I communication (V2I).	Automobile-Transports et mobilité.	communication de véhicule à infrastructure, communication VAI.
vehicule-to-network communication (V2N), V2N communication (V2N).	Automobile-Transports et mobilité.	communication de véhicule à réseau, communication VAR, communication de véhicule à réseau de télécommunication.
vehicule-to-vehicle communication (V2V), V2V communication (V2V).	Automobile-Transports et mobilité.	communication de véhicule à véhicule, communication VAV.
vehicule-to-X communication (V2X), V2X communication (V2X), vehicule-to-everything (V2X).	Automobile-Transports et mobilité.	communication de véhicule à X, communication VAX.

(1) Il s'agit de termes anglais, sauf mention contraire.

(2) Les termes en caractères gras se trouvent dans la partie I (Termes et définitions).

B - Termes français

Terme français (1)	Domaine/sous-domaine	Équivalent étranger (2)
communication de véhicule à infrastructure, communication VAI.	Automobile-Transports et mobilité.	V2I communication (V2I), vehicule-to-infrastructure communication (V2I).
communication de véhicule à réseau, communication VAR, communication de véhicule à réseau de télécommunication.	Automobile-Transports et mobilité.	V2N communication (V2N), vehicule-to-network communication (V2N).
communication de véhicule à véhicule, communication VAV.	Automobile-Transports et mobilité.	V2V communication (V2V), vehicule-to-vehicle communication (V2V).
communication de véhicule à X, communication VAX.	Automobile-Transports et mobilité.	V2X communication (V2X), vehicule-to-everything (V2X), vehicule-to-X communication (V2X).
communication VAI, communication de véhicule à infrastructure.	Automobile-Transports et mobilité.	V2I communication (V2I), vehicule-to-infrastructure communication (V2I).
communication VAR, communication de véhicule à réseau, communication de véhicule à réseau de télécommunication.	Automobile-Transports et mobilité.	V2N communication (V2N), vehicule-to-network communication (V2N).
communication VAV, communication de véhicule à véhicule.	Automobile-Transports et mobilité.	V2V communication (V2V), vehicule-to-vehicle communication (V2V).
communication VAX, communication de véhicule à X.	Automobile-Transports et mobilité.	V2X communication (V2X), vehicule-to-everything (V2X),

		vehicle-to-X communication (V2X).
rétroviseur numérique.	Automobile.	e-mirror.
système de vue aérienne, vue aérienne.	Automobile.	birdview system.
système d'infodivertissement.	Automobile-Transports et mobilité.	infotainment system.
vue aérienne, système de vue aérienne.	Automobile.	birdview system.

(1) Les termes en caractères gras se trouvent dans la partie I (Termes et définitions).

(2) Il s'agit d'équivalents anglais, sauf mention contraire.

Organisation générale

Formation professionnelle

Auditeurs académiques Éduform habilités par la commission nationale de labellisation

NOR : MENE2210359S

décision du 25-3-2022

MENJS - DGESCO A2-2

Conformément aux articles 1er et 3 de l'arrêté du 18 décembre 2019 relatif aux conditions d'attribution et de retrait du label Éduform, la commission nationale de labellisation du 18 mars 2022 a arrêté la liste des nouveaux auditeurs académiques Éduform dont les noms suivent :

Auditeurs académiques

ACADÉMIE	CIVILITÉ	NOM	PRÉNOM
Besançon	Madame	Dorvidal	Camille
Grenoble	Madame	Bertelet	Isabelle
Grenoble	Monsieur	Carandi	Bruno
Grenoble	Monsieur	Coss	Laurent
Grenoble	Madame	Henri	Marie-Reine
Grenoble	Monsieur	Jouve	Eric
Grenoble	Madame	Lombardo	Jessica
Grenoble	Madame	Monnier	Anne
Grenoble	Monsieur	Ravanat	Jérémy
Lyon	Monsieur	Aboudou	Salim
Lyon	Madame	Bourgeois	Isabelle
Lyon	Madame	Cendron	Magali
Lyon	Monsieur	Grosset	Yoan
Lyon	Madame	Manoa	Christine
Lyon	Monsieur	Perrachon	Sébastien
Lyon	Madame	Venet	Manon

Pour le ministre et par délégation,
La cheffe du service de l'instruction publique et de l'action pédagogique, adjointe au directeur général,
Rachel-Marie Pradeilles-Duval

Enseignements secondaire et supérieur

Procédure nationale de préinscription Parcoursup

Aides spécifiques à certains bacheliers

NOR : ESR2211498C

circulaire du 14-4-2022

MESRI - DGESIP A2-1

Texte adressé aux recteurs et rectrices de région académique, chancelières et chanceliers des universités ; aux recteurs délégués et rectrices déléguées pour l'enseignement supérieur, la recherche et l'innovation ; aux recteurs et rectrices d'académie ; à la présidente du Centre national des œuvres universitaires et scolaires ; aux directeurs généraux et directrices générales des Centres régionaux des œuvres universitaires et scolaires

Afin d'améliorer la réussite des étudiants et leur donner le plus large choix possible, le dispositif d'aide à la mobilité Parcoursup est reconduit pour la rentrée 2022. Il vise à accompagner les candidats lorsque des contraintes matérielles ne leur permettent pas d'envisager sereinement une mobilité qui leur permettrait de suivre une formation au plus près de leurs projets.

1- Critères et conditions d'attribution

Pour encourager la mobilité des néo-bacheliers d'origine sociale défavorisée, dans le cadre du dispositif des aides spécifiques, prévu à la circulaire n° 2014-0016 du 8 octobre 2014 relative aux modalités d'attribution des aides spécifiques modifiée par la circulaire du 28 janvier 2021, une aide d'accompagnement à l'entrée dans l'enseignement supérieur est ouverte aux bacheliers bénéficiaires d'une bourse nationale de lycée dans les conditions suivantes.

1.1 Bacheliers faisant une mobilité hors de leur académie de résidence

L'aide peut être accordée aux bacheliers bénéficiaires d'une bourse nationale de lycée qui satisfont les conditions cumulatives suivantes :

- être inscrit dans le cadre de la procédure nationale de préinscription Parcoursup 2022 mentionnée à l'article L. 612-3 du Code de l'éducation ;
- avoir accepté définitivement une proposition d'admission (OUI ou OUI-SI) pour un vœu confirmé hors de leur académie de résidence.

Les demandes peuvent s'effectuer de manière dématérialisée sur le portail messervices.etudiant.gouv.fr jusqu'au 15 janvier 2023.

1.2 Bacheliers faisant une mobilité au sein de leur académie de résidence

L'aide peut être accordée aux bacheliers bénéficiaires d'une bourse nationale de lycée qui acceptent une proposition d'admission dans un établissement situé dans leur académie de résidence après examen de leur situation par la commission régionale d'accès à l'enseignement supérieur, dans le cadre de la procédure prévue au VIII ou de celle prévue au IX de l'article L. 612-3 du Code de l'éducation, lorsque l'attribution de l'aide permet, compte tenu de la situation du candidat, de faciliter cette mobilité.

Les demandes s'effectuent auprès du Crous de l'académie de résidence.

2- Examen des candidatures et attribution de l'aide d'accompagnement à l'entrée dans l'enseignement supérieur

Les demandes d'aide sont instruites par le directeur général du Crous de l'académie où se situe la formation pour laquelle le candidat a confirmé définitivement son acceptation d'une proposition d'admission en vue de la rentrée universitaire 2022.

Le directeur général du Crous décide de l'attribution de l'aide au regard de la situation globale du candidat et de l'impact matériel et financier que peut avoir la mobilité, notamment en raison de la distance, du coût de la vie et des frais d'installation. Il notifie sa décision au candidat.

Pour les bacheliers faisant une mobilité au sein de leur académie de résidence relevant du 1.2 de la présente circulaire, la décision du directeur général du Crous est prise après avis du recteur de région académique.

L'aide est définitivement accordée au candidat quand son inscription est validée par l'établissement

d'inscription. La décision n'est pas susceptible de recours devant le recteur de région académique ou le ministre chargé de l'enseignement supérieur.

À Mayotte, les demandes d'aide sont instruites par le Crous de la Réunion. L'aide est attribuée par le directeur général du Crous de la Réunion qui en rend compte au recteur de la région académique de Mayotte.

Les candidats ne remplissant pas les conditions fixées ci-dessus et dont l'affectation proposée entraîne des difficultés liées à leur mobilité géographique peuvent se rapprocher du directeur général du Crous afin de solliciter une aide spécifique.

3- Modalités de versement de l'aide d'accompagnement à l'entrée dans l'enseignement supérieur

Le paiement de l'aide est confié au Crous d'accueil. L'aide est versée en une seule fois, en début d'année universitaire. Son montant est de 500 euros.

4- Cumul des aides

L'aide d'accompagnement à l'entrée dans l'enseignement supérieur est cumulable avec une bourse sur critères sociaux, une allocation annuelle, une aide ponctuelle, une aide à la mobilité internationale ou une aide au mérite.

Cette circulaire annule et remplace la circulaire du 16 juin 2021 relative à l'ouverture du bénéfice des aides spécifiques aux bacheliers bénéficiaires d'une bourse nationale de lycée. Elle sera publiée au Bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports et au Bulletin officiel de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation.

Pour la ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, et par délégation,
La directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle,
Anne-Sophie Barthez

Enseignements primaire et secondaire

Sections internationales néerlandaises

Programme de l'enseignement de langue et littérature pour la classe de seconde

NOR : MENE2207938A

arrêté du 17-3-2022 - JO du 3-4-2022

MENJS - DGESCO C1-3

Vu Code de l'éducation, notamment article D. 311-5 ; arrêté du 6-8-2021 ; avis du CSE du 16-3-2022

Article 1 - Le programme de l'enseignement de langue et littérature pour la classe de seconde des sections internationales néerlandaises est fixé par l'annexe du présent arrêté.

Article 2 - Les dispositions du présent arrêté entrent en vigueur à la rentrée scolaire 2022.

Article 3 - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 17 mars 2022

Pour le ministre et par délégation,
Le chef du service de l'accompagnement des politiques éducatives, adjoint au directeur général,
Didier Lacroix

Annexe

➔ Programme d'enseignement de langue et littérature pour la classe de seconde des sections internationales néerlandaises

Annexe - Programme d'enseignement de langue et littérature pour la classe de seconde des sections internationales néerlandaises

Préambule

Les sections internationales néerlandaises offrent un enseignement qui conduit les élèves au terme de la classe de seconde à la préparation du baccalauréat français international (BFI) en cycle terminal, parcours qui fonde de véritables compétences plurilingues et interculturelles.

Cet enseignement lie étroitement la langue et la littérature néerlandophones aux autres disciplines. Il s'inscrit dans un système global de connaissances et de compétences : compétences méthodologiques, d'observation, de compréhension et d'analyse. En outre, la perspective est commune : c'est celle du questionnement posé avec les méthodes de l'esprit critique, c'est la construction d'une culture ouverte et humaniste qui requiert la mise à distance intellectuelle des identités, des patrimoines et des cultures dans la tension dynamique entre le particulier et l'universel.

L'ambition est de conduire les élèves des sections internationales néerlandaises au-delà du niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues.

Principes et objectifs

Ce programme s'inscrit dans la continuité des programmes de collège. Il prend en compte les compétences acquises et vise à développer les compétences suivantes :

- offrir l'expérience d'une approche pédagogique et didactique propre au système éducatif néerlandais ;
- aider l'élève à acquérir un registre de langue soutenu et à maîtriser un néerlandais précis à l'écrit comme à l'oral ;
- favoriser le développement d'une pensée analytique, indépendante et critique, qui amène à une plus grande autonomie de l'élève ;
- favoriser la créativité de l'élève et l'amener à exprimer ses idées et ses sentiments ;
- contribuer à la formation intellectuelle et à l'enrichissement culturel de l'élève ;
- favoriser la connaissance approfondie des patrimoines culturels et littéraires des pays néerlandophones ;
- développer les compétences interculturelles de l'élève.

Au cours de la classe de seconde, l'élève étudie obligatoirement des textes correspondant aux catégories suivantes : poésie, textes narratifs et textes non-fictionnels. Il aborde des œuvres ou extraits d'œuvres représentatives d'époques différentes. Le contenu linguistique et littéraire du programme de la classe de seconde et du cycle terminal correspond au programme de la *vwo* aux Pays-Bas, conformément aux objectifs formulés dans le document *Examenprogramma Nederlandse taal havo/vwo* publié par le *College voor Toetsen en Examen* (à consulter sur www.examenblad.nl). L'élève acquiert des capacités dans les cinq domaines de compétences listés ci-dessous. La classe de seconde constitue une préparation au cycle terminal dans lequel ces mêmes capacités seront étendues et approfondies.

A) Compréhension écrite

A1) Analyser et interpréter

- Déterminer à quel genre appartient un texte ;
- indiquer l'idée principale d'un texte ;
- identifier les relations entre les parties d'un texte ;
- inférer les intentions, opinions et sentiments de l'auteur ;
- différencier et identifier les positions et les différents types d'arguments ;
- reconnaître les schémas argumentatifs.

A2) Évaluer

- Évaluer un texte argumentatif sur sa validité et détecter d'éventuels arguments fallacieux.

A3) Résumer

- Résumer des textes de manière à respecter les idées et la cohérence.

B) Compétences orales

Dans l'objectif de prendre part à une discussion ou de donner une présentation sur un sujet, le candidat peut :

- rassembler et traiter les informations pertinentes ;
- présenter ces informations de manière adéquate au vu de l'objectif communicatif, le public et la forme du discours ;
- réagir de manière appropriée aux contributions des interlocuteurs.

C) Production écrite

Dans l'objectif d'écrire un exposé documenté ou un essai argumentatif, le candidat peut :

- rassembler et traiter les informations pertinentes ;
- présenter ces informations de manière adéquate au vu de l'objectif communicatif, le public et la forme du discours en tenant compte des conventions du langage écrit ;
- réviser les concepts du texte sur la base d'un commentaire critique.

D) Compétences argumentatives

- Analyser un discours argumentatif ;
- évaluer un discours argumentatif ;
- produire et présenter un discours argumentatif à l'oral et à l'écrit.

E) Compétences littéraires

E1) Développement littéraire

- Rendre compte de manière argumentée de sa lecture d'œuvres littéraires d'origine néerlandophone.

E2) Terminologie littéraire

- Reconnaître et identifier différentes sortes de textes littéraires ;
- manier les termes littéraires appropriés lors de l'interprétation de textes littéraires.

E3) Histoire de la littérature

- Présenter les principaux mouvements et périodes littéraires ;
- replacer les œuvres lues dans leur contexte historique.

Compétences linguistiques visées et activités associées

Les activités orales et écrites sont systématiquement organisées et diversifiées par le professeur qui veille à prendre en compte les besoins de communication des élèves de seconde (à partir de supports authentiques et variés).

Développer des compétences en réception orale et écrite

Les activités de réception orale et écrite entraînent les élèves à :

- **comprendre des documents authentiques audio ou vidéo courts et variés** (entretiens littéraires, émissions littéraires ou d'information, débats, adaptations cinématographiques, audio-livres,) incluant différents accents et variétés de langue, etc. ;
- **lire de façon autonome des textes modernes variés**, principalement des extraits et une œuvre complète (nouvelle ou court roman) en relation avec les thèmes étudiés et en fonction du niveau des élèves. Le professeur aide à établir des parcours et des bilans de lecture ;
- **accéder à la signification détaillée du texte par une lecture analytique**. Elle peut être pratiquée sur des textes de longueur variée, mais elle s'applique principalement à des extraits ;
- **effectuer des lectures documentaires**. Le professeur met en place des activités où les élèves ont à effectuer des recherches documentaires en néerlandais guidées par leur professeur en exploitant notamment les ressources d'Internet.

Lecture cursive et lecture analytique se combinent et alternent, sur la même œuvre, ou à l'occasion d'un même thème : l'étude approfondie de courts extraits prépare à la lecture du document intégral, et inversement, la lecture de l'œuvre intégrale prépare à l'étude approfondie de passages essentiels.

Certaines œuvres ont été transposées ou adaptées à l'écran ou sur scène, ou mises en musique. Un choix pertinent permet d'observer les relations entre texte/images/mise en scène/décor/musique, qui organisent de manière originale les thèmes étudiés, et font apparaître divers points de vue et approches.

Il existe diverses démarches critiques pour l'étude des textes ; le professeur opère un choix en fonction du document et de la situation d'enseignement. Les élèves sont encouragés à être force de proposition en ce domaine. Ils prennent en charge individuellement ou collectivement la présentation d'extraits, de thèmes ou de lectures personnelles au travers d'exposés, d'articles, de critiques, de débats, etc. La démarche ainsi que le vocabulaire d'analyse, se gardant d'une excessive technicité, ne constituent pas un objectif en soi : ils restent subordonnés à la mise en évidence et à l'examen du sens.

Développer des compétences en production orale et écrite

Les activités de production orale et écrite entraînent les élèves à :

- mettre en voix et en espace des textes (poésie, théâtre, texte argumentatif, etc.) ;
- mémoriser des extraits pour leur qualité littéraire ;
- structurer un discours et à adapter le registre de langue à son auditoire ;

- prendre part à des discussions argumentées sur des textes littéraires et non littéraires (expression en continu, dans un temps imparti, et en situation de dialogue);
- s'exprimer au travers d'exposés, de présentations de travaux personnels ou collectifs, exploitant notamment les ressources d'Internet;
- s'exprimer à l'oral à partir de notes;
- exprimer ses émotions et ses sentiments.

Les élèves sont invités à produire très fréquemment des textes de natures et de longueurs variées, en apprenant les étapes menant à une production finale :

- des écrits fonctionnels : prise de notes, mise en forme, compte rendu, synthèse, fiche de lecture, etc. ;
- des projets d'écriture créative ou d'invention (article, nouvelle, récit de voyage, poème, scène théâtrale, etc.) en relation avec les textes, les thèmes et les genres étudiés, de manière individuelle ou collective ;
- des textes argumentatifs ;
- une initiation au commentaire littéraire et à la dissertation.

Développer des compétences en interaction orale et écrite

Les activités d'interaction entraînent les élèves à :

- mener des échanges collaboratifs à l'oral qui donnent toute leur place à l'interaction entre élèves et privilégient autant l'écoute que la prise de parole ;
- animer des débats, des émissions radiophoniques, des échanges en visioconférence avec des élèves d'une autre classe ou d'un autre pays ;
- mener des interviews, des enquêtes ;
- compléter un discours, rebondir sur un propos ;
- écrire des textes collaboratifs à l'aide d'outils numériques adaptés ;
- réagir sur des fils de discussions, des blogs.

Développer des compétences de médiation

Au croisement des activités langagières, la médiation permet à l'élève de jouer un rôle d'acteur social, tout en le mettant en situation de valoriser ses compétences plurilingues et interculturelles. L'élève développe cette compétence à l'articulation entre les langues et les cultures et contribue à la co-construction du sens, renforçant ainsi le sentiment de l'appartenance à une culture humaniste.

En classe de seconde, l'élève travaille les activités de médiation suivantes :

- traduire, interpréter (oralement ou à l'écrit) ;
- rechercher des informations en français et les restituer en néerlandais ;
- paraphraser, reformuler ;
- résumer, faire un compte-rendu ;
- suivre des échanges et prendre des notes utiles ;
- transmettre des informations.

Le professeur veille à articuler les activités langagières travaillées et à mettre en relation des actes de discours de type différent afin de sortir d'une approche dichotomique entre l'oral et l'écrit, la production en continu et en interaction.

Programme de langue et littérature en classe de seconde des sections internationales néerlandaises

L'étude de la littérature néerlandophone se fait en classe et en autonomie. La classe de seconde vise à consolider les acquis du collège. L'ensemble des textes étudiés permet de renforcer la connaissance de la littérature néerlandaise à travers l'étude d'œuvres variées, abordées dans leur contexte culturel et social. Ce programme d'enseignement est également enrichi et illustré par l'étude d'œuvres artistiques variées (littérature de jeunesse, adaptations cinématographiques, théâtrales, musicales, œuvres picturales, etc.).

L'étude de textes littéraires issus du patrimoine néerlandophone sera abordée soit de manière monographique soit au travers de parcours thématiques ou en adoptant une approche par genre littéraire, par exemple. Le professeur conçoit sa progression pédagogique autour des projets de lecture et d'écriture sur les débats de société, ainsi que des projets d'écriture créative et d'invention.

Au moins une œuvre intégrale est étudiée pendant l'année. Le choix en est laissé à l'équipe enseignante. Le professeur veille à ne pas choisir des œuvres inscrites au programme littéraire limitatif de l'enseignement d'approfondissement culturel et linguistique du cycle terminal.

Enseignements primaire et secondaire

Baccalauréat français international

Programme de l'enseignement d'approfondissement culturel et linguistique en néerlandais pour les classes de première et terminale

NOR : MENE2207943A

arrêté du 17-3-2022 - JO du 3-4-2022

MENJS - DGESCO C1-3

Vu Code de l'éducation, notamment article D. 311-5 ; arrêté du 6-8-2021 ; avis du CSE du 16-3-2022

Article 1 - Le programme de l'enseignement d'approfondissement culturel et linguistique en néerlandais pour les classes de première et terminale menant au baccalauréat français international est fixé par l'annexe du présent arrêté.

Article 2 - Les dispositions du présent arrêté entrent en vigueur à la rentrée scolaire 2022 en classe de première et à la rentrée scolaire 2023 en classe terminale.

Article 3 - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 17 mars 2022

Pour le ministre et par délégation,
Le chef du service de l'accompagnement des politiques éducatives, adjoint au directeur général,
Didier Lacroix

Annexe

➔ [Programme d'approfondissement culturel et linguistique en néerlandais pour les classes de première et terminale](#)

Annexe - Programme d'approfondissement culturel et linguistique en néerlandais pour les classes de première et terminale

Préambule

L'enseignement spécifique propre au baccalauréat français international (BFI) comprend les enseignements d'approfondissement culturel et linguistique, de connaissance du monde, une discipline non linguistique obligatoire et, le cas échéant, une discipline non linguistique facultative. Il constitue pour l'élève un parcours disciplinaire et interdisciplinaire qui favorise la construction d'une culture ouverte et humaniste.

Cette formation culturelle ouverte sur le monde et autrui est essentielle à la formation citoyenne de l'élève. Accompagner l'élève dans l'acquisition de l'autonomie dans son rapport aux apprentissages et aux savoirs renforce la formation de la personne et du citoyen.

L'enseignement spécifique dispensé dans les classes menant au BFI a plusieurs objectifs transversaux communs aux langues et aux disciplines qui y contribuent : renforcer la maîtrise de la langue vivante, construire des savoirs en langue étrangère dans plusieurs champs disciplinaires, questionner le monde et les productions culturelles qui le définissent avec les méthodes de l'analyse et de l'esprit critique.

Principes et objectifs

L'approfondissement culturel et linguistique dans les différents parcours – principes généraux

Dans une perspective commune à toutes les langues, l'enseignement d'approfondissement culturel et linguistique lie étroitement la langue, la culture et la littérature néerlandaises aux autres disciplines. Il replace la langue néerlandaise dans sa dimension patrimoniale à travers un socle d'œuvres et la connaissance des mouvements et courants littéraires et artistiques anciens ou récents qui ont traversé ou traversent la néerlandophonie.

L'approfondissement culturel et linguistique, dans les classes menant au BFI, peut être dispensé en langue vivante A ou en langue vivante B.

a) En langue vivante A, il s'inscrit dans un parcours bilingue où la langue de section est la langue de l'enseignement spécifique au BFI : approfondissement culturel et linguistique, connaissance du monde et la ou les discipline(s) non linguistiques.

b) L'approfondissement culturel et linguistique peut être proposé, selon les établissements, en langue vivante B, la langue de la section restant la langue vivante A. Dans cette configuration (appelée « parcours trilingue »), les élèves approfondissent leur langue vivante B.

Le programme d'approfondissement culturel et linguistique se substitue au programme du tronc commun de la langue vivante A ou B, en fonction du parcours dans lequel l'élève est engagé. Les notes de contrôle continu de langue vivante A ou B pour le cycle terminal sont remplacées par une évaluation spécifique.

En parcours bilingue, le niveau visé est au moins C1. En parcours trilingue le niveau visé tend vers C1.

Principes et objectifs de la section néerlandaise

Le travail initié en classe de seconde se poursuit au cycle terminal pour amener progressivement l'élève à développer ses capacités dans les cinq domaines de compétences ci-dessous, conformément aux objectifs formulés dans le document *Examenprogramma Nederlandse taal havo/vwo* publié par le *College voor Toetsen en Examen* (à consulter sur www.examenblad.nl), traduit ci-dessous.

A) Compréhension écrite

A1) Analyser et interpréter

- Déterminer à quel genre appartient un texte ;
- indiquer l'idée principale d'un texte ;
- identifier les relations entre les parties d'un texte ;
- inférer les intentions, opinions et sentiments de l'auteur ;
- différencier et identifier les positions et les différents types d'arguments ;
- reconnaître les schémas argumentatifs.

A2) Évaluer

- Évaluer un texte argumentatif sur sa validité et détecter d'éventuels arguments fallacieux.

A3) Résumer

- Résumer des textes de manière à respecter les idées et la cohérence.

B) Compétences orales

Dans l'objectif de prendre part à une discussion ou de donner une présentation sur un sujet, le candidat peut :

- rassembler et traiter les informations pertinentes ;
- présenter ces informations de manière adéquate au vu de l'objectif communicatif, le public et la forme du discours ;
- réagir de manière appropriée aux contributions des interlocuteurs.

C) Production écrite

Dans l'objectif d'écrire un exposé documenté ou un essai argumentatif, le candidat peut :

- rassembler et traiter les informations pertinentes ;
- présenter ces informations de manière adéquate au vu de l'objectif communicatif, le public et la forme du discours en tenant compte des conventions du langage écrit ;
- réviser les concepts du texte sur la base d'un commentaire critique.

D) Compétences argumentatives

- Analyser un discours argumentatif ;
- évaluer un discours argumentatif ;
- produire et présenter un discours argumentatif à l'oral et à l'écrit.

E) Compétences littéraires

E1) Développement littéraire

- Rendre compte de manière argumentée de sa lecture d'œuvres littéraires d'origine néerlandophone.

E2) Terminologie littéraire

- Reconnaître et identifier différentes sortes de textes littéraires ;
- manier les termes littéraires appropriés lors de l'interprétation de textes littéraires.

E3) Histoire de la littérature

- Présenter les principaux mouvements et périodes littéraires ;
- replacer les œuvres lues dans leur contexte historique.

En fin de lycée, les élèves atteignent un niveau à l'oral et à l'écrit qui permet de développer leur créativité pour exprimer idées et sentiments. Leur formation, dans un contexte interculturel, leur permet une appréhension vaste du réel. Dans une perspective humaniste, le programme de langue et littérature permet la compréhension du monde, l'ouverture à l'altérité et la consolidation des valeurs de citoyenneté.

Compétences visées et activités associées dans le cours d'approfondissement linguistique et culturel

Le professeur organise les activités orales et écrites de manière régulière, intégrée et diversifiée, en veillant à prendre en compte les besoins de communication des élèves du cycle terminal. Ces activités prennent appui sur des supports authentiques et variés.

Développer des compétences en réception orale et écrite

Les activités de réception orale et écrite entraînent les élèves à :

- comprendre des documents authentiques audio ou vidéo courts et variés (entretiens et émissions littéraires ou d'information, débats, adaptations cinématographiques, podcast, etc.) incluant différents accents et variétés de langue ;
- lire de façon autonome des textes modernes variés, en relation avec les thèmes étudiés et en fonction du niveau des élèves. Le professeur aide à établir des parcours et des bilans de lecture ;
- effectuer des lectures documentaires. Le professeur met en place des activités où les élèves ont à effectuer des recherches en langue néerlandaise en autonomie, en exploitant notamment les ressources d'Internet ;
- approfondir l'étude détaillée d'extraits ou d'œuvres intégrales ;
- étudier la contribution de la forme et du style au sens du texte ;
- développer l'étude d'un mouvement littéraire, d'une période ou d'un genre littéraire à travers plusieurs œuvres ou extraits d'œuvres ;
- approfondir les différents contextes qui sous-tendent une œuvre et en définissent la signification.

Lecture cursive et lecture analytique se combinent et alternent, sur la même œuvre, ou à l'occasion d'un même thème : l'étude approfondie de courts extraits prépare à la lecture du document intégral, et inversement, la lecture de l'œuvre intégrale prépare à l'étude approfondie de passages essentiels.

Certaines œuvres ont été transposées ou adaptées à l'écran ou sur scène, ou mises en musique. Un choix pertinent permet d'observer les relations entre texte/images/mise en scène/décor/musique, qui organisent de manière originale les thèmes étudiés, et font apparaître divers points de vue et approches.

Il existe diverses démarches critiques pour l'étude des textes ; le professeur opère un choix en fonction du document et de la situation d'enseignement. Les élèves sont encouragés à être force de proposition en ce domaine. Ils prennent en charge individuellement ou collectivement la présentation d'extraits, de thèmes ou de lectures personnelles au travers d'exposés, d'articles, de critiques, de débats, etc. La démarche ainsi que le vocabulaire d'analyse, se gardant d'une excessive technicité, ne constituent pas un objectif en soi : ils restent subordonnés à la mise en évidence et à l'examen du sens.

Développer des compétences en production orale et écrite

Les activités de production orale et écrite entraînent les élèves à :

- mettre en voix et en espace des textes (poésie, théâtre, texte argumentatif, etc.) ;
- acquérir les différentes terminologies propres à l'expression littéraire et à la critique d'art ;
- s'exprimer en utilisant un lexique riche et nuancé sur des sujets complexes en organisant son propos ;
- adapter le registre de langue à son auditoire ;
- s'exprimer au travers d'exposés, de présentations de travaux personnels ou collectifs, exploitant notamment les ressources d'Internet ;
- s'entraîner au commentaire et à la dissertation littéraire, à la rédaction de l'analyse d'un document, à la construction et à l'expression argumentée d'un raisonnement portant sur une problématique littéraire liée à une œuvre étudiée en classe.

Les élèves sont invités à produire régulièrement des textes de natures et de longueurs variées, en apprenant les étapes menant à une production finale :

- des écrits fonctionnels : prise de notes, mise en forme, compte rendu, synthèse, fiche de lecture, critiques de films, etc. ;
- des projets d'écriture créative ou d'invention (article, nouvelle, récit de voyage, poème, scène théâtrale, blog, etc.) en relation avec les textes, les thèmes et les genres étudiés, de manière individuelle ou collective ;
- la tenue d'un journal de classe numérique ;
- des textes argumentatifs ;
- des commentaires littéraires et des dissertations.

Développer des compétences en interaction orale et écrite

Les activités d'interaction orale et écrite entraînent les élèves à :

- échanger des informations, des points de vue, convaincre ;
- conduire un projet collaboratif ;
- animer des débats, des conférences ;
- mener des interviews d'artistes et d'auteurs ;
- prendre part à des discussions argumentées sur des textes littéraires et non littéraires, sur des œuvres artistiques ;
- participer à l'écriture de textes collaboratifs.

Développer des compétences de médiation

Au croisement des activités langagières, la médiation permet à l'élève de jouer un rôle d'acteur social, tout en le mettant en situation de valoriser ses compétences plurilingues et interculturelles.

Au cycle terminal, l'élève développe cette compétence à l'articulation entre les langues et les cultures et contribue à la co-construction du sens avec autrui. L'élève médiateur est ainsi amené à :

- prendre des notes, paraphraser ou synthétiser un propos ou un dossier documentaire pour autrui ;
- identifier les repères culturels inaccessibles à autrui et les lui rendre compréhensibles ;
- animer un travail collectif, faciliter la coopération, contribuer à des échanges interculturels, etc.

La médiation place l'élève en situation de valoriser l'ensemble de ses connaissances et compétences.

Programme littéraire d'approfondissement culturel et linguistique

L'étude de la littérature néerlandophone se fait en classe et en autonomie. En classe, les catégories suivantes seront obligatoirement étudiées : romans, poésie, textes informatifs et documentaires. L'étude (d'extraits) d'œuvres significatives est destinée à :

- distinguer les différentes époques de la littérature néerlandophone et les mettre en relation avec celles de la littérature des pays européens ;
- développer un regard critique sur les problématiques abordées dans les œuvres littéraires ;

- analyser les évolutions de la vision de l'Homme en relation avec le contexte historique ;
- comprendre la dimension esthétique de la littérature comme mode de perception et de représentation ;
- examiner des textes complexes traitant de sujets socio-politiques, éthiques, philosophiques actuels ;
- analyser et utiliser des textes théoriques portant sur l'art et la littérature pour parvenir à la compréhension approfondie d'un texte ;
- analyser de manière appropriée et critique des œuvres issues de supports variés.

Un programme littéraire limitatif, renouvelé par moitié tous les ans et publié par note de service, fixe la liste des œuvres obligatoires pour les classes de première et terminale en vue de l'épreuve spécifique. Ce programme limitatif contient un roman ainsi qu'une œuvre poétique.

En plus des œuvres du programme limitatif, l'élève lit douze œuvres littéraires en autonomie au cours du cycle terminal. L'élève établit lui-même la liste avec l'aide de l'enseignant. L'ensemble des œuvres lues en autonomie constituent un dossier de lecture (*leesdossier*), qui sera évalué au niveau 4 des compétences littéraires définies sur www.lezenvoordelijst.nl/docenten-15-18/leesniveaus/. L'oral spécifique consiste en un exposé sur une sélection du dossier de lecture, suivi d'une discussion.

Enseignements primaire et secondaire

Lycée des métiers

Liste des établissements labellisés entre le 1er janvier et le 31 décembre 2021

NOR : MENE2210613A

arrêté du 25-3-2022

MENJS - DGESCO A2-2

Vu article D. 335-4 du Code de l'éducation ; avis des conseils académiques de l'éducation nationale ; décisions des recteurs de région académique ou d'académie

Article 1 - Les établissements pour lesquels le label Lycée des métiers a été délivré par le recteur de région académique ou d'académie entre le 1er janvier et le 31 décembre 2021 figurent sur la liste annexée au présent arrêté :

- établissements nouvellement labellisés ;
- établissements labellisés ayant fait l'objet d'un renouvellement du label ;
- établissements labellisés ayant fait l'objet d'un renouvellement du label avec modification.

Article 2 - Le présent arrêté sera publié au Bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports.

Fait le 25 mars 2022

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation,
Pour le directeur général de l'enseignement scolaire, et par délégation,
La cheffe du service de l'instruction publique et de l'action pédagogique, adjointe au directeur général,
Rachel-Marie Pradeilles-Duval

Annexe

➔ Liste des établissements labellisés Lycée des métiers entre le 1er janvier et le 31 décembre 2021

Annexe – Liste des établissements labellisés Lycée des métiers entre le 1^{er} et le 31 décembre 2021

Région académique Académie	N° UAI	Public Privé	LP LPO LGT	N° département	Ville	Établissement	Dénomination du label	Nouveau label (N)	Renouvellement du label	
									sans modification (R)	avec modification (RM)
Auvergne Rhône-Alpes										
Grenoble	0741164N	Public	LP	74962	Anney Cran Gevrier	Lycée professionnel Les Carillons	Lycée des métiers de l'accueil, la vente et la gestion		R	
Grenoble	0730763H	Privé	LGT	73000	Chambéry	Lycée général et technologique Saint Ambroise	Lycée des métiers du commerce, de la gestion administrative et comptable		R	
Grenoble	0730776X	Privé	LP	73000	Chambéry	Lycée professionnel Sainte Geneviève	Lycée des métiers du commerce, de la gestion administrative et comptable		R	
Grenoble	0730029K	Public	LPO	73604	Moutiers	Lycée Ambroise Croizat	Lycée des métiers des services de la montagne		R	
Grenoble	0070114L	Privé	LGT+LP	07000	Privas	Lycée Notre Dame	Lycée des métiers du travail social et de la santé		R	
Grenoble	0070029U	Public	LPO	07301	Tournon sur Rhône	Lycée polyvalent Gabriel Faure	Lycée des métiers du commerce et des services		R	
Grenoble	0730043A	Public	LPO	73400	Ugine	Lycée polyvalent René Perrin	Lycée des métiers des sciences et des techniques de l'industrie		R	
Grenoble	0261505V	Public	LPO	26901	Valence	Lycée polyvalent Algoud- Laffemas	Lycée des métiers des sciences et de l'industrie Lycée des métiers du numérique		R	
Grenoble	0261100E	Public	LP	26000	Valence	Lycée professionnel Amblard	Lycée des métiers d'art de la bijouterie-joaillerie			RM

Lyon	0690010L	Public	LP	69676	Bron	Lycée professionnel Tony Garnier	Lycée des métiers du bâtiment et des travaux publics		R	
Lyon	0010021T	Public	LP	01000	Bourg En Bresse	Lycée professionnel Marcelle Parde	Lycée des métiers des services aux entreprises et aux personnes			RM
Lyon	0421489R	Public	LP	42124	Le Coteau	Lycée professionnel Etienne Legrand	Lycée des métiers du bois, du métal et des services à la personne		R	
Lyon	0693371P	Privé	LP	69005	Lyon	Lycée professionnel Don Bosco	Lycée des métiers des services à la personne		R	
Lyon	0690129R	Public	LP	69600	Oullins	Lycée professionnel Edmond Labbé	Lycée des métiers de l'énergie		R	
Lyon	0690281F	Public	LP	69921	Oullins	Lycée professionnel Joseph-Marie Jacquard	Lycée des métiers de la mode Lycée des métiers des services à la personne et à l'entreprise Lycée des métiers du réseau textile mode cuir		R	
Lyon	0420049A	Public	LP	42000	Saint Etienne	Lycée professionnel Benoît Charvet	Lycée des métiers du tertiaire Lycée des métiers des soins à la personne		R	
Lyon	0690107S	Public	LP	69100	Villeurbanne	Lycée professionnel Alfred de Musset	Lycée des métiers de la logistique et du transport Lycée des métiers de la maintenance industrielle		R	
Lyon	0690103M	Public	LPO	69100	Villeurbanne	Lycée polyvalent Frédéric Fays	Lycée des métiers des techniques de conception et de production		R	
Lyon	0690109U	Public	LP	69100	Villeurbanne	Lycée professionnel Marie Curie	Lycée des métiers du commerce et du service à la personne		R	
Hauts-de-France										

Lille	0593060F	Privé	LPO	59280	Armentières	Lycée polyvalent institut Nicolas Barre	Lycée des métiers de la sécurité-prévention, de l'automobile et de la maintenance des matériels		R	
Lille	0624141P	Public	LPO	62229	Calais	Lycée polyvalent Léonard de Vinci	Lycée des métiers de la maintenance industrielle des terres d'Opale		R	
Lille	0595918M	Privé	LP	59140	Dunkerque	Lycée professionnel E.P.I.D	Lycée des métiers des industries et des innovations technologiques		R	
Lille	0622198C	Privé	LPO	62280	Saint Martin Boulogne	Lycée polyvalent Saint Joseph	Lycée des métiers énergie - numérique - automation, management - gestion - communication, santé - social		R	
Martinique										
Martinique	9720888H	Public	LPO	97250	Saint Pierre	Lycée polyvalent Victor Anicet	Lycée des métiers des arts appliqués, du design et de la communication multimedia		N	
Martinique	9720424D	Public	LP	97233	Schoelcher	Lycée professionnel Lumina Sophie	Lycée des métiers de la relation client		N	
Normandie										
Normandie	0141866C	Privé	LGT+LP	14013	Caen	Lycée institut Lemonier	Lycée des métiers du développement durable et de l'efficacité énergétique et industrielle			RM
Normandie	0141186N	Privé	LP	14000	Caen	Lycée professionnel L'Oasis	Lycée des métiers de service à la personne et à la collectivité		R	
Normandie	0501677B	Public	LP	50110	Cherbourg en Contentin	Lycée professionnel Sauximerais	Lycée des métiers de l'automobile, de l'industrie des procédés et de la relation client		R	
Normandie	0142120D	Public	LPO	14110	Condé en Normandie	Lycée polyvalent Charles Tellier	Lycée des métiers du génie numérique			RM
Normandie	0760030V	Public	LPO	76504	Elbeuf	Lycée polyvalent Ferdinand Buisson	Lycée des métiers de la chimie et de l'automatisme		R	

Normandie	0270018Y	Public	LP	27025	Evreux	Lycée professionnel Augustin Hebert	Lycée des métiers de l'habitat, de la construction et de l'efficacité énergétique		R	
Normandie	0762911B	Public	LPO	76520	Franqueville Saint Pierre	Lycée polyvalent Galilée	Lycée des métiers de la chimie et des biotechnologies		R	
Normandie	0500036T	Public	LPO	50400	Granville	Lycée Julliot de la Morandière	Lycée des métiers du nautisme, de l'automobile et des environnements connectés			RM
Normandie	0762765T	Public	LP	76620	Le Havre	Lycée professionnel Antoine-Laurent Lavoisier	Lycée des métiers de l'aéronautique, de la maintenance des véhicules et du transport logistique			RM
Normandie	0762976X	Public	LPO	76071	Le Havre	Lycée polyvalent Françoise Grace	Lycée des métiers des services aux personnes, aux entreprises, et du commerce		R	
Normandie	0760144U	Public	LP	76610	Le Havre	Lycée Schuman-Perret	Lycée des métiers de l'habitat, des sciences et de l'industrie		R	
Normandie	0500087Y	Public	LPO	50600	Saint Hilaire du Harcouet	Lycée Claude Lehec	Lycée des métiers de la maintenance des matériel		R	
Nouvelle-Aquitaine										
Bordeaux	0332194F	Public	LP	33111	Arcachon	Lycée professionnel Condorcet	Lycée des métiers de l'hôtellerie, du tourisme et des services			RM
Bordeaux	0240007C	Public	LP	24100	Bergerac	Lycée professionnel Jean Capelle	Lycée des métiers de l'hôtellerie, de la gastronomie et des services			RM
Bordeaux	0332445D	Public	LP	33300	Bordeaux	Lycée professionnel Alphonse Beau Rochas	Lycée des métiers de l'automobile		R	
Bordeaux	0332495H	Privé	LP	33000	Bordeaux	Lycée professionnel Bel Orme	Lycée des métiers du service et de la relation et du laboratoire			RM
Bordeaux	0332550T	Privé	LP	33081	Bordeaux	Lycée professionnel Saint Gènes la Salle	Lycée des métiers de la transition énergétique, du numérique, du transport logistique et du commerce			RM

Bordeaux	0332468D	Public	LPO	33028	Bordeaux	Lycée Technologique Saint Louis	Lycée des métiers de la biologie et de la chimie		R	
Bordeaux	0332497K	Privé	LP	33074	Bordeaux	Lycée professionnel Saint Vincent de Paul	Lycée des métiers de la communication, de la mode et des services aux personnes et aux entreprises			RM
Bordeaux	0330069W	Public	LP	33151	Cenon	Lycée professionnel La Morlette	Lycée des métiers des soins et des services à la personne		R	
Bordeaux	0330076D	Public	LP	33327	Eysines	Lycée professionnel Charles Péguy	Lycée des métiers de l'industrie et de l'artisanat			RM
Bordeaux	0640026F	Public	LP	64110	Gélos	Lycée professionnel de l'habitat et de l'industrie	Lycée des métiers de l'habitat et de l'industrie		R	
Bordeaux	0640181Z	Privé	LP	64240	Hasparren	Lycée professionnel Saint Joseph	Lycée des métiers des sciences et techniques industrielles		R	
Bordeaux	0332441Z	Public	LP	33305	Lormont	Lycée professionnel Jacques Brel	Lycée des métiers de l'industrie et de l'optique		R	
Bordeaux	0640040W	Public	LP	64130	Mauleon	Lycée professionnel Jean-Pierre Champo	Lycée des métiers de la maintenance		R	
Bordeaux	0400019D	Public	LP	40010	Mont de Marsan	Lycée professionnel Frédéric Estévès	Lycée des métiers de l'automobile et du transport		R	
Bordeaux	0400020E	Public	LP	40005	Mont de Marsan	Lycée professionnel Robert Wlerick	Lycée des métiers des services			RM
Bordeaux	0640044A	Public	LPO	64150	Mourenx	Lycée polyvalent Albert Camus	Lycée des métiers de la chimie		R	
Bordeaux	0470029B	Public	LP	47600	Nérac	Lycée professionnel Jacques de Romas	Lycée des métiers de l'hôtellerie restauration et des services à la personne		R	
Bordeaux	0640050G	Public	LP	64400	Oloron Sainte Marie	Lycée professionnel du IV septembre 1870	Lycée des métiers du commerce et des services		R	
Bordeaux	0640053K	Public	LP	64300	Orthez	Lycée professionnel Francis Jammes	Lycée des métiers de l'industrie connectée, durable et des			RM

							services			
Bordeaux	0640080P	Public	LP	64300	Orthez	Lycée professionnel Molière	Lycée des métiers de l'industrie connectée, durable et des services			RM
Bordeaux	0400057V	Public	LP	40160	Parentis en Born	Lycée professionnel des Grands Lacs	Lycée des métiers des connectés et des services			RM
Bordeaux	0641664L	Privé	LGT	64051	Pau	Lycée général et technologique Immaculée Conception Beau Frêne	Lycée des métiers l'industrie, du numérique et de la transition énergétique			RM
Bordeaux	0640184C	Privé	LP	64140	Pau	Lycée professionnel Privé Montpensier	Lycée des métiers de la santé, de l'animation, de l'organisation administrative, commerciale, du transport	N		
Bordeaux	0640189H	Privé	LP	64000	Pau	Lycée professionnel Saint Vincent de Paul	Lycée des métiers de la restauration	N		
Bordeaux	0400027M	Public	LPO	40300	Peyrehorade	Lycée polyvalent Jean Taris	Lycée polyvalent des métiers de l'aéronautique		R	
Occitanie										
Montpellier	0300002P	Public	LP	30100	Ales	Lycée professionnel Jean-Baptiste Dumas	Lycée des métiers du travail social, de la mécanique et des pluritechnologies		R	
Montpellier	0110823K	Public	LP	11870	Carcassonne	Lycée professionnel Charles Cros	Lycée des métiers de la commercialisation et de l'hôtellerie restauration			RM
Montpellier	0341794R	Public	LPO	34970	Lattes	Lycée polyvalent Jean-François Champollion	Lycée des métiers de la communication et des usages du numérique		R	
Montpellier	0480023P	Privé	LPO	48100	Marvejols	Lycée polyvalent Saint-Joseph	Lycée des métiers des services et soins à la personne		R	
Montpellier	0480019K	Public	LP+LGT	48000	Mende	Lycée Emile Peytavin	Lycée des métiers des techniques et des services aux entreprises et aux personnes			RM

Montpellier	0301654K	Public	LPO	30540	Milhaud	Lycée polyvalent Geneviève De Gaulle-Anthonioz	Lycée des métiers de la santé et du social		R	
Montpellier	0340045P	Public	LP	34070	Montpellier	Lycée professionnel Jules Ferry	Lycée des métiers des services à la personne, et de l'entreprise		R	
Montpellier	0340920R	Privé	LP	34098	Montpellier	Lycée professionnel Turgot	Lycée des métiers de la santé et du social		R	
Montpellier	0110670U	Privé	LPO	11000	Narbonne	Lycée polyvalent Beauséjour	Lycée des métiers de la santé et du social		R	
Montpellier	0300027S	Public	LPO	30900	Nîmes	Lycée polyvalent Ernest Hemingway	Lycée des métiers de la mode et design	N		
Montpellier	0300058A	Public	LP	30913	Nîmes	Lycée professionnel Frédéric Mistral	Lycée des métiers de l'écoconstruction à énergie positive, de la signalétique et de l'aéronautique			RM
Montpellier	0300057Z	Public	LP	30900	Nîmes	Lycée professionnel Gaston Darboux	Lycée des métiers des services aux entreprises	N		
Montpellier	0300127A	Privé	LPO	30000	Nîmes	Lycée polyvalent Saint Vincent de Paul	Lycée des métiers des services		R	
Montpellier	0660011D	Public	LPO	66070	Perpignan	Lycée polyvalent Jean Lurçat	Lycée des métiers des arts et services aux organisations	N		
Montpellier	0301778V	Public	LPO	30380	Saint Christol Les Ales	Lycée polyvalent Jacques Prévert	Lycée des métiers du management, de la gestion, de la logistique et du transport			RM
Montpellier	0300041G	Public	LP	30270	Saint Jean du Gard	Lycée professionnel Marie Curie	Lycée des métiers de l'hôtellerie et de la restauration		R	
Montpellier	0660026V	Public	LP	66740	Villelongue-Dels-Monts	Lycée professionnel Alfred Sauvy	Lycée des métiers du bâtiment		R	
Toulouse	0810046K	Public	LGT+LP	81012	Albi	Lycée professionnel Louis Rascol	Lycée des métiers : produits, production automatisée et gestion en PME		R	

Toulouse	0320067Z	Public	LPO	32000	Auch	Lycée polyvalent Le Garros	Lycée des métiers du bâtiment, des travaux publics et du laboratoire			RM
Toulouse	0820001F	Public	LP	82500	Beaumont de Lomagne	Lycée professionnel Bâtiment et topographie (Norman Foster)	Lycée des métiers du bâtiment et de la topographie		R	
Toulouse	0460493L	Public	LPO	46005	Cahors	Lycée polyvalent Gaston Monnerville	Lycée des métiers de l'industrie : maintenance, production, électricité et automobile		R	
Toulouse	0810113H	Privé	LP	81101	Castres	Lycée professionnel Notre-Dame	Lycée des métiers du digital et de la coopération			RM
Toulouse	0820004J	Public	LPO	82100	Castelsarrasin	Lycée polyvalent Jean de Prades	Lycée des métiers de la restauration, de l'alimentation et des services	N		
Toulouse	0460032K	Public	LGT+LP	46106	Figeac	Lycée Champollion	Lycée des métiers de l'industrie : productique mécanique - électronique - électrotechnique et bureautique-services		R	
Toulouse	0090006H	Public	LP	09300	Lavelanet	Lycée professionnel Joseph-Marie Jacquard	Lycée des métiers des stations pyrénéennes		R	
Toulouse	0810108C	Privé	LP	81200	Mazamet	Lycée professionnel Jeanne d'Arc	Lycée des métiers de la sécurité et de relation client			RM
Toulouse	0312822Z	Public	LPO	31604	Muret	Lycée polyvalent Charles De Gaulle	Lycée des métiers de l'énergétique et de la domotique		R	
Toulouse	0320025D	Public	LPO	32110	Nogaro	Lycée polyvalent d'Artagnan	Lycée des métiers		R	
Toulouse	0121429N	Privé	LP	12000	Rodez	Lycée professionnel Louis Querbes	Lycée des métiers du tertiaire et du sanitaire et social			RM
Toulouse	0320030J	Public	LP	32130	Samatan	Lycée professionnel Clément Ader	Lycée des métiers des réseaux, de l'industrie et du commerce		R	
Toulouse	0460529A	Public	LP	46200	Souillac	Lycée professionnel Hôtelier Quercy-Périgord	Lycée des métiers de l'hôtellerie-restauration		R	

Toulouse	0650041S	Public	LGT+LP	65016	Tarbes	Lycée Jean Dupuy	Lycée des métiers de l'industrie : matériaux, production, électricité	R	
Toulouse	0650874X	Public	LP	65016	Tarbes	Lycée professionnel Lautreamont	Lycée international des métiers de l'hôtellerie-restauration, de l'alimentation et du tertiaire		RM
Toulouse	0310056T	Public	LP	31400	Toulouse	Lycée professionnel Gabriel Péri	Lycée des métiers de la vente et de la mode	R	
Toulouse	0310057U	Public	LP	31100	Toulouse	Lycée professionnel Hélène Boucher	Lycée des métiers des soins à la personne	R	
Toulouse	0312062Y	Privé	LP	31200	Toulouse	Lycée professionnel ISSEC PIGIER	Lycée des métiers	R	
Toulouse	0312759F	Public	LPO	31100	Toulouse	Lycée polyvalent Joseph Gallieni	Lycée des métiers de l'automobile, du transport et de la logistique	R	
Toulouse	0312064A	Privé	LP + LGT	31000	Toulouse	Lycée professionnel Myriam	Lycée des métiers de la mode, de la relation client et des services	N	
Pays-de-la-Loire									
Nantes	0440074S	Public	LP	44600	Saint-Nazaire	Lycée professionnel Brossaud-Blanchon	Lycée des métiers		RM
Nantes	0440255N	Privé	LP	44003	Nantes	Lycée professionnel ENCIA	Lycée des métiers		RM
Nantes	0440033X	Public	LP	44322	Nantes	Lycée professionnel François Arago	Lycée des métiers commerce, comptabilité, gestion et informatique		RM
Nantes	0440062D	Public	LGT	44400	Rezé	Lycée Général et technologique Jean Perrin	Lycée du commerce et de la vente	R	
Nantes	0440063E	Public	LP	44400	Rezé	Lycée professionnel Louys-Jacques Goussier	Lycée des métiers du bois, de la métallerie, de la maintenance et du numérique		RM
Nantes	0851344Z	Privé	LPO	85200	Fontenay Le Comte	Lycée polyvalent Notre Dame	Lycée des métiers		RM

Nantes	0440267B	Privé	LP	44800	Saint-Herblain	Lycée professionnel Pierre Masson	Lycée des métiers	N		
Nantes	0850027T	Public	LPO	85000	La Roche sur Yon	Lycée polyvalent Rosa Parks	Lycée des métiers des bâtiments intelligents			RM
Nantes	0721684P	Privé	LPO	72000	Le Mans	Lycée polyvalent Saint- Charles Sainte-Croix	Lycée des métiers de la santé et du bien-être			RM
Nantes	0442774B	Privé	LGT	44000	Nantes	Lycée Saint-Félix-la Salle	Lycée des métiers de la coiffure			RM
Nantes	0442775C	Privé	LP	44000	Nantes	Lycée professionnel Saint-Félix-la Salle	Lycée des métiers			RM

Enseignements primaire et secondaire

Baccalauréat général, technologique et professionnel

Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général, technologique et professionnel : modification

NOR : MENE2207362A

arrêté du 5-4-2022 - JO du 21-4-2022

MENJS - DGESCO A2-1

Vu Code de l'éducation, notamment articles D. 334-10 et D. 336-10 ; arrêté du 4-3-2020 modifié

Article 1 - Les annexes de l'arrêté du 4 mars 2020 susvisé relatives au livret scolaire de la voie générale, au livret scolaire de la voie technologique et au livret scolaire de la voie technologique dans la série sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (STAV), sont remplacées par les annexes du présent arrêté.

Article 2 - Les dispositions du présent arrêté sont applicables à compter de la session 2022 du baccalauréat général et technologique.

Article 3 - Le présent arrêté s'applique dans les îles de Wallis-et-Futuna, en Polynésie française et en Nouvelle-Calédonie.

Article 4 - Le directeur général de l'enseignement scolaire du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et le directeur général de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.


Fait le 5 avril 2022

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation,
Le directeur général de l'enseignement scolaire,
Édouard Geffray

Pour le ministre de l'Agriculture et de l'Alimentation et par délégation,
La directrice générale de l'enseignement et de la recherche,
Valérie Baduel

Annexe 1 -  Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat : voie générale

Annexe 2 -  Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat : voie technologique

Annexe 3 -  Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat : série sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (STAV)



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Livret
scolaire**
pour l'examen
du baccalauréat

arrêté du 4 mars 2020 • Modèle février 2022

**voie
générale**

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Nom et adresse de l'établissement

1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuve.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

Les moyennes annuelles pour chaque enseignement renseignées dans le livret scolaire sont prises en compte, au titre du contrôle continu, dans la note du candidat à l'examen du baccalauréat.

2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en oeuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

Le niveau de maîtrise des compétences numériques est également mentionné.

4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

- 1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
- 4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;
- 5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;
- 6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;
- 7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques..

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Scolarité au collège et au lycée

Classes ⁽¹⁾	Année scolaire	Établissement	Commune ⁽²⁾
6^e			
⁽³⁾			
5^e			
⁽³⁾			
4^e			
⁽³⁾			
3^e			
⁽³⁾			
2^{nde}			
⁽³⁾			
1^{re}			
⁽³⁾			
Terminale			
⁽³⁾			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées									
ENSEIGNEMENTS COMMUNS													
FRANÇAIS	Moyennes		Effectif du groupe :			Savoir lire de manière approfondie en vue de l'étude des œuvres							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser des connaissances et une culture littéraires							
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement							
	3 ^e tr.					S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur							
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents							
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral							
	3 ^e tr.					Comprendre et réaliser des représentations cartographiques							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :										
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser des performances motrices optimales							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Adapter son déplacement à l'environnement							
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Réaliser et soigner une prestation corporelle							
	3 ^e tr.					Conduire de façon responsable un affrontement collectif et interindividuel							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique							

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
ENSEIGNEMENTS COMMUNS										
ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation				
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Mobiliser ses connaissances				
	3 ^e tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :							
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances, méthodes et outils				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique				
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Travailler en équipe				
	3 ^e tr.									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :							

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ											
ARTS	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques					
	3 ^e tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral					
BIOLOGIE-ÉCOLOGIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des connaissances scientifiques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter des données scientifiques, l'information utile					
	3 ^e tr.					Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
						Compétences expérimentales :					
						Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
					Analyser un problème, concevoir un protocole						
					Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expérience						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ																
HISTOIRE- GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter, confronter et synthétiser des informations											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se documenter et mobiliser les connaissances exigibles										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit										
	3 ^e tr.					Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Comprendre et réaliser des représentations cartographiques											
HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre, analyser et interpréter des œuvres, des textes et des idées											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée pour questionner et argumenter avec justesse et efficacité										
	3 ^e tr.					S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer à l'oral de manière correcte, claire et rigoureuse											
LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES	Moyennes		Effectif du groupe :		Mettre en relation des œuvres diverses en fonction d'une thématique											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser ses connaissances culturelles ou interculturelles pour éclairer une thématique										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'écrit										
	3 ^e tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'oral										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Approfondir l'étude de la langue et l'articuler à la culture											

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)				
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées										
				1	2	3	4							
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ														
LITTÉRATURE ET LANGUES DE L'ANTIQUITÉ LANGUE	Moyennes		Effectif du groupe :			Donner une traduction personnelle								
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexic et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple								
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec et romain								
	3 ^e tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement à l'oral								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :											
MATHÉ- MATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome								
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle								
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre								
	3 ^e tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer								
						Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents								
					Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFOR- MATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :		Raisonnement, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer										
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents										
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents										
	3 ^e tr.				Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Décrire et expliquer une situation, un système, un programme										
						Avoir conscience des enjeux et responsabilités sociétaux induits par le numérique et ses usages									
PHYSIQUE- CHIMIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile										
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution										
	3 ^e tr.				Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique										
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés									
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés									
						Compétences expérimentales :									
Analyser un problème et concevoir un protocole															
Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement															
Valider une hypothèse, un résultat d'expérience															

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées								
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	Moyennes	Effectif du groupe :		Compétences générales :								
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique								
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile							
	3 ^e tr.				Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents								
				Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents								
				Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques								
				Compétences expérimentales :								
				Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats								
				Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement								
			Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse									

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées									
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ													
SCIENCES DE L'INGÉNIEUR(E)	Moyennes		Effectif du groupe :			Créer des produits innovants							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser les produits existants pour appréhender leur complexité							
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Modéliser les produits pour prévoir leurs performances							
	3 ^e tr.					Valider les performances d'un produit par les expérimentations et les simulations numériques							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'informer, choisir, produire de l'information pour communiquer au sein d'une équipe ou avec des intervenants extérieurs							
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés							
SCIENCES ÉCO-NOMIQUES ET SOCIALES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances exigibles							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents							
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une argumentation et un raisonnement rigoureux							
	3 ^e tr.					Maîtriser son expression écrite							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale							

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE	Moyennes		Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique										
	3 ^e tr.					Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
Langues et cultures de l'Antiquité GREC - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
Langues et cultures de l'Antiquité LATIN - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :		Connaître, analyser et rendre compte de sa pratique											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir actualiser sa connaissance de la pratique dans la société										
	3 ^e tr.					Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
ARTS OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
ATELIER ARTISTIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :		S'engager dans une pratique artistique individuelle et collective											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser les outils, les techniques et les langages au service d'une démarche créative personnelle										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Faire preuve d'esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION	Moyennes		Effectif du groupe :		Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)										
	3 ^e tr.					Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)										
PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES DOMAINE CHOISI	Moyennes		Effectif du groupe :		Acquérir une culture dans le domaine choisi											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
AGRONOMIE-ÉCONOMIE-TERRITOIRES	Moyennes		Effectif du groupe :		Conduire un diagnostic territorial											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Exercer son esprit critique sur des enjeux liés aux bioressources										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Conduire une démarche un projet										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

Classe de première

LANGUES VIVANTES

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
				1	2	3	4			
Enseignements obligatoires de langues vivantes										
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Lire et comprendre				
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Parler en continu					
	3 ^e tr.				Écrire					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral					
					Faciliter la communication et la compréhension interculturelles					
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Lire et comprendre				
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Parler en continu					
	3 ^e tr.				Écrire					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral					
					Faciliter la communication et la compréhension interculturelles					

Classe de première

LANGUES VIVANTES														
Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève			Nom et signature du ou des professeurs			
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées										
											1	2	3	4
Enseignement optionnel de langue vivante														
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE 	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre									
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre								
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu								
	3 ^e tr.					Écrire								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Interagir à l'écrit et à l'oral									
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles								

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
SECTIONS LINGUISTIQUES															
SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section									
	3 ^e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section									
LANGUE	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	3 ^e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues :											
				1	2	3	4								
SECTIONS LINGUISTIQUES															
SECTION LANGUE HISTOIRE- GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques									
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser et exploiter des documents									
	3 ^e tr.					Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral									
SECTION LANGUE LANGUE ET LITTÉRATURE	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	3 ^e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
SECTIONS LINGUISTIQUES										
SECTION INTERNATIONALE LANGUE MATHÉMATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle				
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre				
	3 ^e tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer				
					Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents dans le contexte linguistique et culturel de la section internationale chinoise					
SECTION INTERNATIONALE LANGUE ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation				
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser ses connaissances				
	3 ^e tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :							

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS										
PHILOSOPHIE	Moyennes	Effectif du groupe :		Lire et étudier de manière suivie, expliquer et questionner des textes et des œuvres philosophiques ; mobiliser avec pertinence les connaissances acquises par la lecture et l'étude de textes et d'œuvres philosophiques.						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Circonscrire les questions dont la réponse requiert une réflexion préalable ; examiner ses idées et ses connaissances pour en éprouver le bien-fondé.						
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Décrire précisément les réalités naturelles et humaines.					
	3 ^e tr.				Analyser les notions et élaborer les concepts.					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Confronter et ordonner les différents points de vue sur un problème avant d'y apporter une solution appropriée ; justifier ce qu'il affirme ou nie et émettre des propositions et arguments élaborés et instruits en connaissance de cause.						
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes	Effectif du groupe :		Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser et exploiter des documents						
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	3 ^e tr.				Comprendre et réaliser des représentations cartographiques					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE	Moyennes	Effectif du groupe :		Réaliser des performances motrices optimales						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Adapter son déplacement à l'environnement						
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Réaliser et soigner une prestation corporelle					
	3 ^e tr.				Conduire de façon responsable un affrontement collectif et interindividuel					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS COMMUNS															
ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :		S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser ses connaissances									
	3 ^e tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Travailler en équipe									
	3 ^e tr.														
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
ARTS	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique									
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques									
	3 ^e tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral									
BIOLOGIE-ÉCOLOGIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des connaissances scientifiques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive									
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Rechercher, extraire et exploiter des données scientifiques, l'information utile									
	3 ^e tr.					Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
						Compétences expérimentales :									
Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement															
Analyser un problème, concevoir un protocole															
					Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expérience										

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ											
HISTOIRE- GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter, confronter et synthétiser des informations						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Se documenter et mobiliser les connaissances exigibles							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit						
	3 ^e tr.			Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Comprendre et réaliser des représentations cartographiques							
HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre, analyser et interpréter des œuvres, des textes et des idées						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée pour questionner et argumenter avec justesse et efficacité						
	3 ^e tr.			S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer à l'oral de manière correcte, claire et rigoureuse							
LANGUE LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES	Moyennes		Effectif du groupe :		Mettre en relation des œuvres diverses en fonction d'une thématique						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser ses connaissances culturelles ou interculturelles pour éclairer une thématique							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'écrit						
	3 ^e tr.			Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'oral							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Approfondir l'étude de la langue et l'articuler à la culture							

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
				1	2	3	4								
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
LANGUE LITTÉRATURE ET LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ	Moyennes		Effectif du groupe :					Donner une traduction personnelle							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec et romain									
	3 ^e tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement à l'oral									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												
MATHÉMATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :					Mener une recherche de façon autonome							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre									
	3 ^e tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer									
						Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
					Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents										

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :		Raisonnement, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer										
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents											
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents										
	3 ^e tr.					Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :				Décrire et expliquer une situation, un système, un programme									
					Avoir conscience des enjeux et responsabilités sociétaux induits par le numérique et ses usages										
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile											
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution										
	3 ^e tr.					Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :				Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique									
					Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés										
					Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés										
					Compétences expérimentales :										
					Analyser un problème et proposer un protocole										
					Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement										
				Valider une hypothèse, un résultat d'expérience											

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées								
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ												
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile						
	3 ^e tr.					Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
						Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques						
						Compétences expérimentales :						
						Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats						
						Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement						
Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse												

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
SCIENCES DE L'INGÉNIEUR(E)	Moyennes		Effectif du groupe :			Créer des produits innovants									
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser les produits existants pour appréhender leur complexité									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Modéliser les produits pour prévoir leurs performances									
	3 ^e tr.					Valider les performances d'un produit par les expérimentations et les simulations numériques									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'informer, choisir, produire de l'information pour communiquer au sein d'une équipe ou avec des intervenants extérieurs									
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés									
SCIENCES PHYSIQUES - COMPLÉMENT DE SCIENCES DE L'INGÉNIEUR(E)	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :									
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile									
	3 ^e tr.					Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
						Compétences expérimentales :									
						Analyser un problème et concevoir un protocole									
					Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement										
					Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience										

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ										
SCIENCES ÉCO- NOMIQUES ET SOCIALES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances exigibles				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents				
	2 ^o tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une problématique et une argumentation rigoureuses				
	3 ^o tr.					Maîtriser son expression écrite				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale				

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS											
MATHÉMATIQUES COMPLÉMENTAIRES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome					
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle					
	2 ^o tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre					
	3 ^o tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
MATHÉMATIQUES EXPERTES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome					
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle					
	2 ^o tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre					
	3 ^o tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
DROIT ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN	Moyennes		Effectif du groupe :			Exercer son jugement et son esprit critique pour argumenter efficacement					
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser les connaissances exigibles					
	2 ^o tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser et exploiter des documents					
	3 ^o tr.					S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE	Moyennes		Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique										
	3 ^e tr.					Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
Langues et cultures de l'Antiquité GREC - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
Langues et cultures de l'Antiquité LATIN - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées								
				1	2	3	4					
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS												
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :		Connaître, analyser et rendre compte							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives						
	2 ^o tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir actualiser sa connaissance de la pratique de la société						
	3 ^o tr.					Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Élaborer, mettre en œuvre, seul ou en groupe, une étude, liant les sciences et/ou les technologies avec une ou des activités physiques sportives artistiques						
						Soutenir son dossier d'étude devant un jury						
ARTS OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	2 ^o tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques						
	3 ^o tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS										
ATELIER ARTISTIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :		S'engager dans une pratique artistique individuelle et collective						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser les outils, les techniques et les langages au service d'une démarche créative personnelle						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Faire preuve d'esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture					
	3 ^e tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION	Moyennes	Effectif du groupe :		Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)					
	3 ^e tr.				Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)						
PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES DOMAINE CHOISI	Moyennes	Effectif du groupe :		Acquérir une culture dans le domaine choisi						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi					
	3 ^e tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4				
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS												
AGRONOMIE- ÉCONOMIE- TERRITOIRES	Moyennes		Effectif du groupe :		Conduire un diagnostic territorial							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Exercer son esprit critique sur des enjeux liés aux bioressources						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Conduire une démarche un projet						
	3 ^e tr.											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de terminale

LANGUES VIVANTES

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
										1 2 3 4						
Enseignements obligatoires de langues vivantes																
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE 	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu										
	3 ^e tr.					Écrire										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral										
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles										
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE 	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu										
	3 ^e tr.					Écrire										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral										
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles										

Classe de terminale

LANGUES VIVANTES

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
			1	2	3	4		
Enseignement optionnel de langue vivante								
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre			
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Lire et comprendre			
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu		
	3 ^e tr.					Écrire		
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral		
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles		

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)				
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées									
SECTIONS LINGUISTIQUES													
SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section								
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section							
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section							
	3 ^e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section								
	Evaluation spécifique de DNL		Note Finale			Composée de :				Notes			
					Interrogation orale en langue (80%)								
					Note de scolarité (20%)								
LANGUE	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée								
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée							
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée							
	3 ^e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée								
	Evaluation spécifique de DNL		Note Finale			Composée de :				Notes			
					Interrogation orale en langue (80%)								
					Note de scolarité (20%)								

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
SECTIONS LINGUISTIQUES										
SECTION LANGUE HISTOIRE- GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section				
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser et exploiter des documents				
	3 ^e tr.					Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral				
SECTION LANGUE LANGUE ET LITTÉRATURE	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	3 ^e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
SECTIONS LINGUISTIQUES										
SECTION INTERNATIONALE LANGUE MATHÉMATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle				
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre				
	3 ^e tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer				
					Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents dans le contexte linguistique et culturel de la section internationale chinoise					
SECTION INTERNATIONALE LANGUE ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation				
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser ses connaissances				
	3 ^e tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :							

Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

CYCLE TERMINAL

Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe
- Éco-délégué
- Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc : préciser) : _____
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc : préciser) : _____

Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE PREMIÈRE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE TERMINALE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

Compétences numériques (PIX)

Domaine	Compétence	Niveaux								
		Compé- tence non certifiée	1	2	3	4	5	6	7	8
INFORMATION ET DONNÉES	Compétence 1.1 : Mener une recherche ou veille d'information									
	Compétence 1.2 : Gérer des données									
	Compétence 1.3 : Traiter des données									
COMMUNICATION ET COLLABO- RATION	Compétence 2.1 : Interagir									
	Compétence 2.2 : Partager et publier									
	Compétence 2.3 : Collaborer									
	Compétence 2.4 : S'insérer dans un monde numérique									
CRÉATION DE CONTENU	Compétence 3.1 : Développer des documents à contenu majoritairement textuel									
	Compétence 3.2 : Développer des documents visuels ou sonores									
	Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité									
	Compétence 3.4 : Programmer									
PROTECTION ET SÉCURITÉ	Compétence 4.1 : Protéger les équipements									
	Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée									
	Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement									
ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE	Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques									
	Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique									

Avis en vue de l'examen du baccalauréat

Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : _____ % Favorable _____ % Doit faire ses preuves _____ %

Effectif dans la série : _____

Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

Nom :

Date :

Signature :

Partie réservée à l'élève

Date :

Signature :

Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Livret
scolaire**
pour l'examen
du baccalauréat

arrêté du 4 mars 2020 • Modèle février 2022

**voie
technologique**



(hors série STAV)

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Nom et adresse de l'établissement

1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuve.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

Les moyennes annuelles pour chaque enseignement renseignées dans le livret scolaire sont prises en compte, au titre du contrôle continu, dans la note du candidat à l'examen du baccalauréat.

2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

Le niveau de maîtrise des compétences numériques est également mentionné.

4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

- 1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
- 4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;
- 5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;
- 6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;
- 7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Scolarité au collège et au lycée

Classes ⁽¹⁾	Année scolaire	Établissement	Commune ⁽²⁾
6^e			
⁽³⁾			
5^e			
⁽³⁾			
4^e			
⁽³⁾			
3^e			
⁽³⁾			
2^{nde}			
⁽³⁾			
1^{re}			
⁽³⁾			
Terminale			
⁽³⁾			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUTES LES SÉRIES										
FRANÇAIS	Moyennes		Effectif du groupe :		Savoir lire de manière approfondie en vue de l'étude des œuvres					
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser des connaissances et une culture littéraires					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement				
	3 ^e tr.					S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur				
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser					
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser et exploiter des documents					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral				
	3 ^e tr.									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :							
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE	Moyennes		Effectif du groupe :		Réaliser des performances motrices optimales					
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Adapter son déplacement à l'environnement					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle				
	3 ^e tr.					Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique				

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUTES LES SÉRIES														
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils									
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Travailler en équipe									
	3 ^e tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												
MATHÉMATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :		Mener une recherche de façon autonome									
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre									
	3 ^e tr.				Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer									
						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents								

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE															
Série ST2S															
PHYSIQUE- CHIMIE POUR LA SANTÉ	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution									
	3 ^e tr.					Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique									
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés									
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés									
						Compétences expérimentales :									
						Analyser un problème et proposer un protocole									
						Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement									
Valider une hypothèse, un résultat d'expérience															

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
				1	2	3	4								
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE															
Série ST2S															
BIOLOGIE ET PHYSIO-PATHOLOGIE HUMAINES	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter les données expérimentales et les ressources documentaires										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer une argumentation structurée à l'écrit									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer une argumentation structurée à l'oral									
	3 ^e tr.					Maîtriser le vocabulaire scientifique et médical									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Mobiliser les connaissances et développer des raisonnements pour expliquer le fonctionnement de l'organisme humain									
SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES	Moyennes		Effectif du groupe :		Sélectionner des informations en prenant en compte un questionnaire ou une problématique										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser des données, des documents concernant un fait de société posant des questions sanitaires ou sociales									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser des questions de santé ou sociales									
	3 ^e tr.					Expliciter une démarche d'étude, de projet									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer une argumentation structurée à l'écrit									
						Développer une argumentation structurée à l'oral									
					Travailler en équipe et faire preuve d'initiative										

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE								
Série STL								
PHYSIQUE- CHIMIE ET MATHÉ- MATIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile					
	2 ^e tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution					
	3 ^e tr.		Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique					
			Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés					
			Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés					
			Compétences expérimentales :					
			Analyser un problème et proposer un protocole					
			Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement					
		Valider une hypothèse, un résultat d'expérience						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE										
Série STL										
BIOCHIMIE- BIOLOGIE	Moyennes	Effectif du groupe :			Mener un raisonnement argumenté scientifiquement à partir de l'analyse objective d'une expérience					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Expliquer le fonctionnement de l'organisme humain aux échelles moléculaire, cellulaire et à l'échelle de l'organisme en lien avec des questions de santé collective					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'écrit en utilisant un vocabulaire scientifique adapté					
	3 ^e tr.				Présenter à l'oral un raisonnement scientifique structuré et logique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
BIOTECHNO- LOGIES	Moyennes	Effectif du groupe :			Analyser un protocole expérimental en mobilisant les principes des techniques du laboratoire de biotechnologies					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mettre en œuvre des activités expérimentales en autonomie					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Prévenir les risques en respectant les règles de protection du manipulateur et l'environnement					
	3 ^e tr.				Exploiter des résultats expérimentaux à l'aide des outils numériques					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Présenter des résultats expérimentaux en intégrant les règles de métrologie					
					Communiquer à l'écrit en utilisant un vocabulaire scientifique rigoureux et une syntaxe claire					
				S'exprimer à l'oral pour expliquer un principe ou décrire des résultats à l'aide d'un vocabulaire rigoureux						
				S'investir dans un projet collectif et prendre des initiatives						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE															
Série STL															
SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES EN LABORATOIRE	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile									
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution									
	3 ^e tr.					Conduire une démarche ou un projet : exploiter des données, calculer, représenter									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique									
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés									
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés									
						Compétences expérimentales :									
						Analyser un problème et proposer un protocole									
						Réaliser, adapter, optimiser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement									
						Réaliser des mesures, estimer leur incertitude									
						Valider une hypothèse, un résultat d'expérience. Exploiter des résultats expérimentaux									
						Mettre en œuvre une démarche de projet									
						Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils									
						Rechercher, extraire et exploiter l'information utile									
Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique															
Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents															

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE										
Série STD2A										
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes	Effectif du groupe :		S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser des lois ou des modèles pour aborder des problématiques propres aux domaines du design et des métiers d'art					
	3 ^e tr.				Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés						
					Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés					
				Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement						
OUTILS ET LANGAGES NUMÉRIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :		Mobiliser une culture des humanités numériques						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Connaître et choisir les outils et les modes d'expression adaptés au projet						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	3 ^e tr.				Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE								
Série STD2A								
DESIGN ET MÉTIERS D'ART	Moyennes	Effectif du groupe :		Analyser, extraire et exploiter l'information utile à un contexte, à une demande				
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Emettre des hypothèses en vue d'une démarche créative				
	2 ^o tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12		Expérimenter et utiliser des méthodes de recherche, de conception et de réalisation				
	3 ^o tr.			Mettre en relation des savoirs généraux, artistiques et technologiques				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Maîtriser son expression orale				

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées														
				1	2	3	4											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE																		
Série STI2D																		
PHYSIQUE- CHIMIE ET MATHÉ- MATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :													
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile												
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution												
	3 ^e tr.					Conduire une démarche ou un mini-projet : exploiter des données, calculer, représenter												
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique												
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés												
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés												
						Compétences expérimentales :												
						Analyser un problème et proposer un protocole												
						Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement												
Valider une hypothèse, un résultat d'expérience																		

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE										
<i>Série STI2D</i>										
INNOVATION TECHNOLOGIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :		Identifier les éléments influents du développement d'un produit						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Communiquer une idée, un principe ou une solution technique, un projet, y compris en langue étrangère						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Imaginer une solution, répondre à un besoin en mettant en œuvre une démarche de projet					
	3 ^e tr.				Expérimenter et réaliser des prototypes ou des maquettes					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Maîtriser son expression orale						
INGÉNIERIE ET DEVELOPPEMENT DURABLE	Moyennes	Effectif du groupe :		Caractériser des produits ou des constituants privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser l'organisation fonctionnelle et structurelle d'un produit						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer une idée, un principe ou une solution technique, un projet, y compris en langue étrangère					
	3 ^e tr.				Préparer une simulation et exploiter les résultats pour prédire un fonctionnement, valider une performance ou une solution					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Expérimenter et réaliser des prototypes ou des maquettes						
				Maîtriser son expression orale						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE										
Série STMG										
SCIENCES DE GESTION ET NUMÉRIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :		Identifier et répondre à une question de gestion dans un contexte donné						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser le fonctionnement d'une organisation						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information					
	3 ^e tr.				Se situer dans un environnement numérique et utiliser les ressources disponibles					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Développer une argumentation structurée à l'écrit						
				Développer une argumentation structurée à l'oral						
MANAGEMENT	Moyennes	Effectif du groupe :		Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser la structure, l'environnement et les décisions d'une organisation						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer une argumentation structurée à l'écrit					
	3 ^e tr.				Développer une argumentation structurée à l'oral					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
DROIT ET ÉCONOMIE	Moyennes	Effectif du groupe :		Analyser des phénomènes économiques ou des situations juridiques						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser les connaissances et mettre en œuvre les compétences méthodologiques exigibles						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information					
	3 ^e tr.				Développer une argumentation structurée à l'écrit					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Développer une argumentation structurée à l'oral						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE										
Série STHR										
ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ALIMENTATION - ENVIRONNEMENT	Moyennes		Effectif du groupe :			Maîtriser le vocabulaire scientifique				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Exploiter, analyser, synthétiser des données et des documents				
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit et argumenté à l'écrit				
	3 ^e tr.					Développer un discours construit et argumenté à l'oral				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils				
						Travailler en équipe et faire preuve d'initiative				
SCIENCES ET TECHNOLOGIES CULINAIRES ET DES SERVICES	Moyennes		Effectif du groupe :			Développer un discours construit et argumenté à l'écrit				
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer un discours construit et argumenté à l'oral				
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Se situer dans un environnement numérique en utilisant les ressources disponibles				
	3 ^e tr.					Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Analyser et exploiter des ressources relatives à une prestation de services en hôtellerie-restauration				
						Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées				
						Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils				
						Analyser la diversité des contextes culinaires				
					Réaliser, analyser et évaluer des processus culinaires					
					Organiser son travail de manière autonome					

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées										
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE													
Série STHR													
ÉCONOMIE- GESTION HÔTELIÈRE	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter et interpréter des informations								
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et résoudre une question de gestion dans un contexte donné							
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils							
	3 ^e tr.					Développer un discours construit et argumenté à l'écrit							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit et argumenté à l'oral							

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées									1
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE												
Série S2TMD												
ÉCONOMIE, DROIT ET ENVIRONNEMENT DU SPECTACLE VIVANT	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances exigibles						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une argumentation						
	3 ^e tr.					Maîtriser son expression écrite						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale						
SCIENCES ET CULTURE CHORÉGRAPHIQUE/ MUSICALE/ THÉÂTRALE	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser une connaissance maîtrisée des styles et techniques qui organisent les langages artistiques dans le domaine étudié						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser une culture artistique structurée, ouverte et diversifiée, pour analyser une œuvre et porter un regard sur sa propre pratique						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Situer les œuvres artistiques dans un réseau de références organisées dans l'histoire et la géographie des arts et des cultures						
	3 ^e tr.					Assurer la médiation d'une production artistique personnelle réalisée dans un cadre individuel ou collectif						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées								
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE											
Série S2TMD											
PRATIQUE CHORÉ-GRAPHIQUE/ MUSICALE/ THÉÂTRALE	Moyennes	Effectif du groupe :			Identifier et maîtriser les compétences techniques nécessaires à sa pratique artistique						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Porter un regard critique sur sa propre pratique pour la faire progresser						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Concevoir un projet artistique et maîtriser les compétences nécessaires à sa réalisation						
	3 ^e tr.				Mettre en lien sa pratique artistique avec différents domaines professionnels relevant du spectacle vivant						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE	Moyennes		Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique										
	3 ^e tr.					Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :		Connaître, analyser et rendre compte de sa pratique											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir actualiser sa connaissance de la pratique dans la société										
	3 ^e tr.					Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS															
ARTS OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi										
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique											
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques										
	3 ^e tr.				Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :													
ATELIER ARTISTIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :		S'engager dans une pratique artistique individuelle et collective										
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser les outils, les techniques et les langages au service d'une démarche créative personnelle											
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Faire preuve d'esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture										
	3 ^e tr.														
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :													

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées								
LANGUES VIVANTES											
Enseignements obligatoires de langues vivantes											
LANGUE VIVANTE A ÉTUDIÉE	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu					
	3 ^e tr.					Écrire					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Interagir à l'écrit et à l'oral						
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles					
LANGUE VIVANTE B ÉTUDIÉE	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu					
	3 ^e tr.					Écrire					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Interagir à l'écrit et à l'oral						
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles					

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
			1	2	3	4		
LANGUES VIVANTES								
<i>Enseignement optionnel de langue vivante</i>								
LANGUE VIVANTE C ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 ^e tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12						
	3 ^e tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
				1	2	3	4									
SECTIONS LINGUISTIQUES																
SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES LANGUE DNL	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section										
	3 ^e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section										
LANGUE DNL	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										
	3 ^e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
SECTIONS LINGUISTIQUES									
SECTION BINATIONALE ITALIEN LANGUE, CULTURE ET COMMUNICATION	Moyennes	Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Lire et comprendre des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	3 ^e tr.				Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
SECTION BINATIONALE ITALIEN ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE A	Moyennes	Effectif du groupe :		Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité				
	3 ^e tr.				Utiliser un vocabulaire spécifique				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUTES LES SÉRIES																
PHILOSOPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Lire et étudier de manière suivie, expliquer et questionner des textes et des œuvres philosophiques ; mobiliser avec pertinence les connaissances acquises par la lecture et l'étude de textes et d'œuvres philosophiques.											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Circonscrire les questions dont la réponse requiert une réflexion préalable ; examiner ses idées et ses connaissances pour en éprouver le bien-fondé.										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Décrire précisément les réalités naturelles et humaines.										
	3 ^e tr.					Analyser les notions et élaborer les concepts.										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Confronter et ordonner les différents points de vue sur un problème avant d'y apporter une solution appropriée ; justifier ce qu'il affirme ou nie et émettre des propositions et arguments élaborés et instruits en connaissance de cause.											
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Travailler en équipe										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUTES LES SÉRIES										
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE	Moyennes	Effectif du groupe :		Réaliser des performances motrices optimales						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Adapter son déplacement à l'environnement						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle					
	3 ^e tr.				Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique						
MATHÉMATIQUES	Moyennes	Effectif du groupe :		Mener une recherche de façon autonome						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre					
	3 ^e tr.				Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer						
				Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)				
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées													
SÉRIE ST2S																	
CHIMIE- BIOLOGIE ET PHYSIO- PATHOLOGIE HUMAINES	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter les données expérimentales et les ressources documentaires												
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer une argumentation structurée à l'écrit											
	2 ^o tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer une argumentation structurée à l'oral											
	3 ^o tr.					Maîtriser le vocabulaire scientifique et médical											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Mobiliser les connaissances et développer des raisonnements pour expliquer le fonctionnement de l'organisme humain											
SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES	Moyennes		Effectif du groupe :		Sélectionner des informations en prenant en compte un questionnement ou une problématique												
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser des données, des documents concernant un fait de société posant des questions sanitaires ou sociales											
	2 ^o tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser des questions de santé ou sociales											
	3 ^o tr.					Expliciter une démarche d'étude, de projet											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer une argumentation structurée à l'écrit											
						Développer une argumentation structurée à l'oral											
					Travailler en équipe et faire preuve d'initiative												

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4					
SÉRIE STL												
PHYSIQUE- CHIMIE ET MATHÉ- MATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution						
	3 ^e tr.					Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique						
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés						
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés						
						Compétences expérimentales :						
						Analyser un problème et proposer un protocole						
						Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement						
Valider une hypothèse, un résultat d'expérience												

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées									
SÉRIE STL													
BIOCHIMIE- BIOLOGIE- BIOTECHNOLOGIE	Moyennes	Effectif du groupe :			Expliquer le fonctionnement des microorganismes aux échelles moléculaire et cellulaire en lien avec les applications dans les domaines de la santé et de l'environnement								
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des concepts clés pour analyser des mécanismes biologiques dans un contexte technologique								
	2 ^e tr.	<8	≥8 et < 12	≥ 12	Concevoir ou adapter un protocole expérimental en recherchant l'information utile et en mobilisant les principes des techniques de laboratoire de biotechnologies								
	3 ^e tr.				Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques au laboratoire de biotechnologies								
					Exploiter des résultats expérimentaux à l'aide des outils numériques pour les analyser avec rigueur								
					Appliquer les règles de métrologie pour interpréter des résultats expérimentaux avec un regard critique								
					Conduire une démarche de projet dans un domaine des biotechnologies								
					Communiquer à l'écrit en utilisant un vocabulaire scientifique rigoureux et une syntaxe claire								
					S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire rigoureux et des supports de présentation pertinents								

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées								
SÉRIE STL												
SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES EN LABORATOIRE	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution						
	3 ^e tr.					Conduire une démarche ou un projet : exploiter des données, calculer, représenter						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique						
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés						
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés						
						Compétences expérimentales :						
						Analyser un problème et proposer un protocole						
						Réaliser, adapter, optimiser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement						
					Réaliser des mesures, estimer leur incertitude							
					Valider une hypothèse, un résultat d'expérience. Exploiter des résultats expérimentaux							

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
SÉRIE STD2A										
CONCEPTION ET CRÉATION EN DESIGN ET MÉTIERS D'ART	Moyennes	Effectif du groupe :		Analyser et comprendre un contexte en création et conception						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Initier des pistes de création et de conception						
	2 ^o tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	3 ^o tr.				Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
ANALYSE ET MÉTHODES EN DESIGN	Moyennes	Effectif du groupe :		Rechercher, extraire et exploiter l'information utile						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Émettre des hypothèses en vue d'une démarche créative						
	2 ^o tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mettre en relation des savoirs généraux, artistiques et technologiques					
	3 ^o tr.				Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
SÉRIE STI2D								
INGÉNIERIE, INNOVATION ET DÉVELOPPEMENT DURABLE	Moyennes	Effectif du groupe :		Caractériser des produits ou des constituants privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable				
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Identifier les éléments influents du développement d'un produit				
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser l'organisation fonctionnelle et structurelle d'un produit			
	3 ^e tr.				Communiquer une idée, un principe ou une solution technique, un projet, y compris en langue étrangère			
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Imaginer une solution, répondre à un besoin en mettant en œuvre une démarche de projet			
					Préparer une simulation et exploiter les résultats pour prédire un fonctionnement, valiser une performance ou une solution			
					Expérimenter et réaliser des prototypes ou des maquettes			
				Maîtriser son expression orale				

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
SÉRIE STI2D															
PHYSIQUE- CHIMIE ET MATHÉ- MATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile									
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution									
	3 ^e tr.					Conduire une démarche ou un mini-projet : exploiter des données, calculer, représenter									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique									
						Compétences générales :									
						Communiquer à l'écrit et à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés									
						Compétences expérimentales :									
						Analyser un problème et proposer un protocole									
						Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement									
Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés															
Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés															
Valider une hypothèse, un résultat d'expérience															

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
SÉRIE STMG																
MANAGEMENT, SCIENCES DE GESTION ET NUMÉRIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :			Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et répondre à une question de gestion dans un contexte donné										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser le fonctionnement d'une organisation dans son environnement										
	3 ^e tr.					Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Se situer dans un environnement numérique et utiliser les ressources disponibles										
						Mettre en œuvre une démarche de projet										
						Mobiliser les connaissances, méthodes et outils inhérents à l'enseignement spécifique										
						Exercer un regard critique et argumenter quant à la pertinence des démarches et des pratiques liées à l'enseignement spécifique										
						Développer une argumentation structurée à l'écrit										
						Développer une argumentation structurée à l'oral										
DROIT ET ÉCONOMIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Analyser des phénomènes économiques ou des situations juridiques										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser les connaissances et mettre en œuvre les compétences méthodologiques exigibles										
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information										
	3 ^e tr.					Développer une argumentation structurée à l'écrit										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer une argumentation structurée à l'oral										

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
SÉRIE STHR										
SCIENCES ET TECHNOLOGIES CULINAIRES ET DES SERVICES - ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ALIMENTATION - ENVIRONNEMENT	Moyennes	Effectif du groupe :		Analyser et exploiter des ressources relatives à une prestation de services en hôtellerie-restauration						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser la diversité des contextes culinaires						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit et argumenté à l'écrit					
	3 ^e tr.				Développer un discours construit et argumenté à l'oral					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Exploiter, analyser, synthétiser des données et des documents						
				Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées						
				Maîtriser le vocabulaire scientifique						
				Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils						
				Organiser son travail de manière autonome						
				Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique						
			Réaliser, analyser et évaluer des processus culinaires							
			Se situer dans un environnement numérique en utilisant les ressources disponibles							
			Travailler en équipe et faire preuve d'initiative							
ÉCONOMIE-GESTION HÔTELIÈRE	Moyennes	Effectif du groupe :		Exploiter et interpréter des informations						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Identifier et résoudre une question de gestion dans un contexte donné						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils					
	3 ^e tr.				Développer un discours construit et argumenté à l'écrit					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Développer un discours construit et argumenté à l'oral						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)				
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées													
SÉRIE S2TMD																	
SCIENCES ET CULTURE CHORÉ-GRAPHIQUE/ MUSICALE/ THÉÂTRALE	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser une connaissance maîtrisée des styles et techniques qui organisent les langages artistiques dans le domaine étudié												
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser une culture artistique structurée, ouverte et diversifiée, pour analyser une œuvre et porter un regard sur sa propre pratique											
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Situer les œuvres artistiques dans un réseau de références organisées dans l'histoire et la géographie des arts et des cultures											
	3 ^e tr.					Assurer la médiation d'une production artistique personnelle réalisée dans un cadre individuel ou collectif											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale											
PRATIQUE CHORÉ-GRAPHIQUE/ MUSICALE/ THÉÂTRALE	Moyennes		Effectif du groupe :		Identifier et maîtriser les compétences techniques nécessaires à sa pratique artistique												
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Porter un regard critique sur sa propre pratique pour la faire progresser											
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Concevoir un projet artistique et maîtriser les compétences nécessaires à sa réalisation											
	3 ^e tr.					Mettre en lien sa pratique artistique avec différents domaines professionnels relevant du spectacle vivant											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale											

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS										
LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE	Moyennes	Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique					
	3 ^e tr.				Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL	Moyennes	Effectif du groupe :		Connaître, analyser et rendre compte de sa pratique						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir actualiser sa connaissance de la pratique dans la société					
	3 ^e tr.				Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Élaborer, mettre en œuvre, seul ou en groupe, une étude, liant les sciences et/ou les technologies avec une ou des activités physiques sportives artistiques						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS															
ARTS OPTIONNEL	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques									
	3 ^e tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												
ATELIER ARTISTIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :		S'engager dans une pratique artistique individuelle et collective										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser les outils, les techniques et les langages au service d'une démarche créative personnelle									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Faire preuve d'esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture									
	3 ^e tr.														
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												

Classe de terminale

LANGUES VIVANTES

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
				1	2	3	4		
Enseignements obligatoires de langues vivantes									
LANGUE VIVANTE A ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre				
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Parler en continu				
	3 ^e tr.				Écrire				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral				
					Faciliter la communication et la compréhension interculturelles				
LANGUE VIVANTE B ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre				
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Parler en continu				
	3 ^e tr.				Écrire				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral				
					Faciliter la communication et la compréhension interculturelles				

Classe de terminale

LANGUES VIVANTES

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
			1	2	3	4		
Enseignement optionnel de langue vivante								
LANGUE VIVANTE C ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre			
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Lire et comprendre			
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu		
	3 ^e tr.					Écrire		
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral		
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles		

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
				1	2	3	4				
SECTIONS LINGUISTIQUES											
SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES LANGUE DNL 	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	3 ^e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	Evaluation spécifique de DNL		Note Finale			Composée de :			Notes		
					Interrogation orale en langue (80%)						
					Note de scolarité (20%)						
LANGUE DNL 	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	3 ^e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	Evaluation spécifique de DNL		Note Finale			Composée de :			Notes		
					Interrogation orale en langue (80%)						
					Note de scolarité (20%)						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4				
SECTIONS LINGUISTIQUES																
SECTION BINATIONALE ITALIEN LANGUE, CULTURE ET COMMUNICATION	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Lire et comprendre des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										
	3 ^e tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :				Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
SECTION BINATIONALE ITALIEN ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE A	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité										
	3 ^e tr.					Utiliser un vocabulaire spécifique										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

CYCLE TERMINAL

Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe
- Éco-délégué
- Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc : préciser) : _____
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc : préciser) : _____

Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE PREMIÈRE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du «parcours avenir») et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE TERMINALE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du «parcours avenir») et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

Compétences numériques (PIX)

Domaine	Compétence	Niveaux								
		Compé- tence non certifiée	1	2	3	4	5	6	7	8
INFORMATION ET DONNÉES	Compétence 1.1 : Mener une recherche ou veille d'information									
	Compétence 1.2 : Gérer des données									
	Compétence 1.3 : Traiter des données									
COMMUNICATION ET COLLABO- RATION	Compétence 2.1 : Interagir									
	Compétence 2.2 : Partager et publier									
	Compétence 2.3 : Collaborer									
	Compétence 2.4 : S'insérer dans un monde numérique									
CRÉATION DE CONTENU	Compétence 3.1 : Développer des documents à contenu majoritairement textuel									
	Compétence 3.2 : Développer des documents visuels ou sonores									
	Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité									
	Compétence 3.4 : Programmer									
PROTECTION ET SÉCURITÉ	Compétence 4.1 : Protéger les équipements									
	Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée									
	Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement									
ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE	Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques									
	Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique									

Avis en vue de l'examen du baccalauréat

Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : _____ % Favorable _____ % Doit faire ses preuves _____ %

Effectif dans la voie ou série : _____

Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

Nom :

Date :

Signature :

Partie réservée à l'élève

Date :

Signature :

Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :



GOUVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Livret scolaire pour l'examen du baccalauréat

arrêté du 4 mars 2020 • Modèle février 2022

voie technologique

série sciences
et technologies
de l'agronomie
et du vivant (STAV)

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Nom et adresse de l'établissement

1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuve.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

Les moyennes annuelles pour chaque enseignement renseignées dans le livret scolaire sont prises en compte, au titre du contrôle continu, dans la note du candidat à l'examen du baccalauréat

2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

Le niveau de maîtrise des compétences numériques est également mentionné.

4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

- 1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
- 4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;
- 5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;
- 6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;
- 7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

Scolarité au collège et au lycée

Classes ⁽¹⁾	Année scolaire	Établissement	Commune ⁽²⁾
6^e			
⁽³⁾			
5^e			
⁽³⁾			
4^e			
⁽³⁾			
3^e			
⁽³⁾			
2^{nde}			
⁽³⁾			
1^{re}			
⁽³⁾			
Terminale			
⁽³⁾			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
				1	2	3	4								
ENSEIGNEMENTS COMMUNS															
FRANÇAIS (MODULE C1)	Moyennes		Effectif du groupe :		Améliorer les compétences langagières pour mieux lire, penser et communiquer										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer des compétences de compréhension et d'interprétation des textes et des œuvres									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Approfondir la maîtrise des genres et des formes de l'écrit									
	3 ^e tr.					Communiquer à l'oral dans des situations variées									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Construire et partager une culture littéraire et artistique									
LVA (Module C2)	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'exprimer à l'oral en continu									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction									
	3 ^e tr.					Comprendre la langue écrite									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer par écrit									
LVB (Module C2)	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'exprimer à l'oral en continu									
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction									
	3 ^e tr.					Comprendre la langue écrite									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer par écrit									

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (MODULE C3)	Moyennes	Effectif du groupe :		Développer sa motricité							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Exercer sa responsabilité dans l'engagement personnel et solidaire							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir construire et conduire sa pratique, individuellement et collectivement						
	3 ^e tr.				Construire durablement sa santé						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Accéder lucidement au patrimoine culturel des pratiques physiques							
MATHÉMATIQUES (MODULE C4)	Moyennes	Effectif du groupe :		Mobiliser des compétences mathématiques et des outils numériques pour résoudre des problèmes dans des champs d'application divers							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12		≥ 12						
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
TECHNOLOGIES DE L'INFORMATIQUE ET DU MULTIMÉDIA (MODULE C4)	Moyennes	Effectif du groupe :		Mettre en œuvre, de façon raisonnée et citoyenne, les outils informatiques pour programmer, acquérir, traiter, représenter des données et communiquer des informations							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12		≥ 12						
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
HISTOIRE- GÉOGRAPHIE (MODULE C5)	Moyennes	Effectif du groupe :		Mobiliser des connaissances et des méthodes historiques et géographiques pour comprendre et agir en tant que citoyen dans un monde complexe							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
EMC (MODULE C5)	Moyennes	Effectif du groupe :		Construire une morale civique pour l'exercice de la citoyenneté							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
ÉDUCATION SOCIO- CULTURELLE (MODULE C5)	Moyennes	Effectif du groupe :		S'exprimer, s'informer, se cultiver pour exercer pleinement sa citoyenneté							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ										
GESTION DES RESSOURCES ET DE L'ALIMENTATION (MODULE S1) - Biologie-écologie - Sciences et techniques agronomiques - Physique-chimie - Sciences et techniques des équipements	Moyennes	Effectif du groupe :		Caractériser les relations entre les aliments, les besoins alimentaires humains et les modes de production						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mettre en relation, dans un contexte de durabilité, le fonctionnement des agroécosystèmes et la gestion des ressources naturelles						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mettre en œuvre les étapes de la démarche scientifique (s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider et communiquer)					
	3 ^e tr.				Mobiliser des connaissances et outils scientifiques pour comprendre et expliquer le fonctionnement des équipements					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
TERRITOIRES ET SOCIÉTÉS (MODULE S2) - Sciences économiques, sociales et de gestion - Éducation socioculturelle	Moyennes	Effectif du groupe :		Appréhender les enjeux sociaux et économiques des territoires						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Appréhender les enjeux sociaux, culturels d'un territoire						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 ^e tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
TECHNOLOGIE (MODULE S3) Sciences et techniques du domaine technologique	Moyennes	Effectif du groupe :		Analyser un choix technique dans son contexte						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 ^e tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
PRATIQUES PHYSIQUES ET SPORTIVES	Moyennes		Effectif du groupe :		Gagner en autonomie dans ses apprentissages											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'engager dans une démarche collaborative										
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Exposer et analyser son projet et son implication pour construire et conduire un mode de vie actif et solidaire										
	3 ^e tr.					Entrée Performance :										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Réaliser une performance auto-référencée										
						Maîtriser l'exécution gestuelle, technique, sportive										
						Entrée Santé Bien-être :										
						Construire les conditions d'une relation de plaisir avec les APSA, lui-même et les autres										
					Créer des habitudes de santé											
HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION	Moyennes		Effectif du groupe :		Exercer son engagement dans la pratique de l'activité équestre											
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Renforcer sa culture technologique dans le secteur hippique										
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Prendre des initiatives dans un cadre professionnel										
	3 ^e tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES	Moyennes	Effectif du groupe :		Entrée Pratiques culturelles et artistiques :						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Concevoir et réaliser collectivement une production artistique						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Acquérir des connaissances et des savoir-faire dans le domaine artistique support de la réalisation					
	3 ^e tr.				Entrée Technologies de l'informatique et du multimédia :					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Approfondir sa culture numérique et la replacer dans la vie sociale, professionnelle et personnelle						
					Participer et réaliser collectivement un projet numérique					
PRATIQUES PROFESSIONNELLES	Moyennes	Effectif du groupe :		S'engager dans un projet à caractère professionnel (implication individuelle et collective)						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Renforcer sa culture technologique						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Prendre des initiatives dans un cadre professionnel					
	3 ^e tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
LANGUE VIVANTE C (ÉTRANGÈRE OU RÉGIONALE)	Moyennes	Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'exprimer à l'oral en continu						
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction					
	3 ^e tr.				Comprendre la langue écrite					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer par écrit						

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE	Moyennes	Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique				
	3 ^e tr.				Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
UNITÉ FACULTATIVE « ENGAGEMENT CITOYEN »	Moyennes	Effectif du groupe :		S'impliquer dans une dynamique collaborative					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Réaliser une activité d'utilité sociale					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 ^e tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
SECTION EUROPÉENNE LANGUE DNL	Moyennes	Effectif du groupe :		Renforcer ses capacités langagières dans la DNL					
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Développer des compétences interculturelles de médiation					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une culture citoyenne européenne solidaire				
	3 ^e tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
ENSEIGNEMENTS COMMUNS												
LVA : (MODULE C2)	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre la langue orale						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				S'exprimer à l'oral en continu					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction						
	3 ^e tr.					Comprendre la langue écrite						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer par écrit						
LVB : (MODULE C2)	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre la langue orale						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				S'exprimer à l'oral en continu					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction						
	3 ^e tr.					Comprendre la langue écrite						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer par écrit						
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (MODULE C3)	Moyennes		Effectif du groupe :			Développer sa motricité						
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Exercer sa responsabilité dans l'engagement personnel et solidaire					
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir construire et conduire sa pratique, individuellement et collectivement						
	3 ^e tr.					Construire durablement sa santé						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Accéder lucidement au patrimoine culturel des pratiques physiques						

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
MATHÉMATIQUES (MODULE C4)	Moyennes	Effectif du groupe :		Mobiliser des compétences mathématiques et des outils numériques pour résoudre des problèmes dans des champs d'application divers							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
PHILOSOPHIE (MODULE C5)	Moyennes	Effectif du groupe :		Construire une culture philosophique pour interroger les faits et les idées du monde contemporain et se situer dans les débats							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE (MODULE C5)	Moyennes	Effectif du groupe :		Mobiliser des connaissances et des méthodes historiques et géographiques pour comprendre et agir en tant que citoyen dans un monde complexe							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
EMC (MODULE C5)	Moyennes	Effectif du groupe :			Construire une morale civique pour l'exercice de la citoyenneté						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
ÉDUCATION SOCIO-CULTURELLE (MODULE C5)	Moyennes	Effectif du groupe :								S'exprimer, s'informer, se cultiver pour exercer pleinement sa citoyenneté	
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉS										
GESTION DES RESSOURCES ET DE L'ALIMENTATION (MODULE S1) - Biologie-écologie - Sciences et techniques agronomiques - Physique-chimie - Sciences et techniques des équipements	Moyennes	Effectif du groupe :		Caractériser les relations entre les aliments, les besoins alimentaires humains et les modes de production						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mettre en relation, dans un contexte de durabilité, le fonctionnement des agroécosystèmes et la gestion des ressources naturelles					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mettre en œuvre les étapes de la démarche scientifique (s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider et communiquer)					
	3 ^e tr.				Mobiliser des connaissances et outils scientifiques pour comprendre et expliquer le fonctionnement des équipements					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
TERRITOIRES ET TECHNOLOGIE (MODULE S4) - Sciences économiques, sociales et de gestion - Sciences et techniques du domaine technologique	Moyennes	Effectif du groupe :		Situer la place et la régulation des activités dans le territoire						
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser un choix technique dans son contexte					
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 ^e tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4							
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS															
PRATIQUES PHYSIQUES ET SPORTIVES	Moyennes		Effectif du groupe :		Gagner en autonomie dans ses apprentissages										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'engager dans une démarche collaborative										
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Exposer et analyser son projet et son implication pour construire et conduire un mode de vie actif et solidaire									
	3 ^e tr.					Entrée Performance :									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Réaliser une performance auto-référencée										
						Maîtriser l'exécution gestuelle, technique, sportive									
						Entrée Santé Bien-être :									
						Construire les conditions d'une relation de plaisir avec les APSA, lui-même et les autres									
					Créer des habitudes de santé										
HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION	Moyennes		Effectif du groupe :		Exercer son engagement dans la pratique de l'activité équestre										
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Renforcer sa culture technologique dans le secteur hippique										
	2 ^e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Prendre des initiatives dans un cadre professionnel									
	3 ^e tr.														
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES	Moyennes		Effectif du groupe :		Entrée Pratiques culturelles et artistiques :							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Concevoir et réaliser collectivement une production artistique						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Acquérir des connaissances et des savoir-faire dans le domaine artistique support de la réalisation						
	3 ^e tr.					Entrée Technologies de l'informatique et du multimédia :						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Approfondir sa culture numérique et la replacer dans la vie sociale, professionnelle et personnelle							
						Participer et réaliser collectivement un projet numérique						
PRATIQUES PROFESSIONNELLES	Moyennes		Effectif du groupe :		S'engager dans un projet à caractère professionnel (implication individuelle et collective)							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Renforcer sa culture technologique						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Prendre des initiatives dans un cadre professionnel						
	3 ^e tr.											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									
LANGUE VIVANTE C : (ÉTRANGÈRE OU RÉGIONALE)	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale							
	1 ^{er} tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'exprimer à l'oral en continu						
	2 ^e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction						
	3 ^e tr.					Comprendre la langue écrite						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer par écrit							

Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE	Moyennes	Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique						
	3 ^e tr.				Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
UNITÉ FACULTATIVE « ENGAGEMENT CITOYEN »	Moyennes	Effectif du groupe :		S'impliquer dans une dynamique collaborative							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Réaliser une activité d'utilité sociale							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
SECTION EUROPÉENNE LANGUE	Moyennes	Effectif du groupe :		Renforcer ses capacités langagières dans la DNL							
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Développer des compétences interculturelles de médiation							
	2 ^e tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une culture citoyenne européenne solidaire						
	3 ^e tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
DNL	Evaluation spécifique de DNL	Note Finale		Composée de :	Notes						
				Interrogation orale en langue (80%)							
				Note de scolarité (20%)							

Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

CYCLE TERMINAL

Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe
- Éco-délégué
- Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc : préciser) : _____
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc : préciser) : _____

Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE PREMIÈRE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

CLASSE DE TERMINALE

Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom :

Date :

Signature :

Compétences numériques (PIX)

Domaine	Compétence	Niveaux								
		Compé- tence non certifiée	1	2	3	4	5	6	7	8
INFORMATION ET DONNÉES	Compétence 1.1 : Mener une recherche ou veille d'information									
	Compétence 1.2 : Gérer des données									
	Compétence 1.3 : Traiter des données									
COMMUNICATION ET COLLABO- RATION	Compétence 2.1 : Interagir									
	Compétence 2.2 : Partager et publier									
	Compétence 2.3 : Collaborer									
	Compétence 2.4 : S'insérer dans un monde numérique									
CRÉATION DE CONTENU	Compétence 3.1 : Développer des documents à contenu majoritairement textuel									
	Compétence 3.2 : Développer des documents visuels ou sonores									
	Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité									
	Compétence 3.4 : Programmer									
PROTECTION ET SÉCURITÉ	Compétence 4.1 : Protéger les équipements									
	Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée									
	Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement									
ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE	Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques									
	Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique									

Avis en vue de l'examen du baccalauréat

Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : _____ % Favorable _____ % Doit faire ses preuves _____ %

Effectif dans la voie ou série : _____

Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

Nom :

Date :

Signature :

Partie réservée à l'élève

Date :

Signature :

Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

Informations générales

Conseils, comités, commissions

Nomination des membres de certaines commissions chargées d'établir les sujets de l'examen conduisant à la délivrance du diplôme Un des meilleurs ouvriers de France

NOR : MENE2211365S

décision du 8-4-2022

MENJS - DGESCO A2-3

Vu Code de l'éducation et notamment article D. 338-15 ; arrêté du 17-12-2019 ; propositions du Comité d'organisation du concours Un des meilleurs ouvriers de France et des expositions du travail

Article 1 - Les personnalités figurant dans l'annexe à la présente décision sont nommées membres des commissions chargées d'établir les sujets de l'examen conduisant à la délivrance du diplôme Un des meilleurs ouvriers de France, prévues à l'article D. 338-15 du Code de l'éducation susvisé, pour les groupes, classes et options mentionnés.

Article 2 - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution de la présente décision qui sera publiée au Bulletin officiel de l'éducation nationale.

Fait le 8 avril 2022

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation,
Pour le directeur général de l'enseignement scolaire, et par délégation,
La cheffe du service de l'instruction publique et de l'action pédagogique, adjointe au directeur général,
Rachel-Marie Pradeilles-Duval

Annexe

➔ Membres des commissions de sujets de l'examen conduisant au diplôme Un des meilleurs ouvriers de France

Annexe - Membres des commissions de sujets de l'examen conduisant au diplôme Un des meilleurs ouvriers de France

Commission groupe VI : Métiers des métaux

Classe	Noms Prénom	Qualité
1 - Fonderie d'art	Da Rocha Sergio	Membre
1 - Fonderie d'art	Leplat Jean-Marc	Membre
1 - Fonderie d'art	Vexlard Jean-Pierre	Président Meilleur ouvrier de France
3 - Orfèverie	De Blanchard Dominique	Présidente
3 - Orfèverie	Gras Camille	Membre
3 - Orfèverie	Marischael Nicolas	Membre
3 - Orfèverie	Popineau Éric	Membre

Commission Groupe XI : Métiers de la bijouterie

Classe	Noms Prénom	Qualité
1 - Joaillerie	Auberson Alexandre	Membre
1 - Joaillerie	Boussière Laurent	Membre
1 - Joaillerie	Cayssiols Christophe	Membre
1 - Joaillerie	De Blanchard Dominique	Présidente
1 - Joaillerie	De Ribet Marie-Christine	Membre
1 - Joaillerie	Maquaire Chantal	Membre Meilleur ouvrier de France
1 - Joaillerie	Passebon Alan	Membre
4 - Diamantaire	Bouganim Matitiahou	Membre Meilleur ouvrier de France
4 - Diamantaire	De Blanchard Dominique	Présidente
4 - Diamantaire	Grospiron Xavier	Membre
4 - Diamantaire	Saghbini Elie	Vice-président

Informations générales

Conseils, comités, commissions

Nomination des membres du jury de certaines classes ou options de classe de l'examen conduisant au diplôme Un des meilleurs ouvriers de France

NOR : MENE2211387S

décision du 8-4-2022

MENJS - DGESCO A2-3

Vu Code de l'éducation et notamment article D. 338-19 ; arrêté du 17-12-2019 ; propositions du Comité d'organisation du concours Un des meilleurs ouvriers de France et des expositions du travail

Article 1 - Les membres des jurys de classe de l'examen conduisant à la délivrance du diplôme Un des meilleurs ouvriers de France pour les classes figurant ci-dessous sont désignés en annexe à la présente décision.

Groupe VI : Métiers des métaux

Classe 1 - Fonderie d'art

Classe 3 - Orfèvrerie

Groupe IX : Métiers du vêtement

Classe 2 - Tailleur homme - Tailleuse homme

Groupe X : Métiers des accessoires, de la mode et de la beauté

Classe 2 - Broderie main

Option Beauvais,

Option ajourage,

Option broderie couleur,

Option broderie blanche,

Option broderie or,

Option broderie haute couture

Classe 5 - Maroquinerie

Groupe XI : Métiers de la bijouterie

Classe 1 - Joaillerie

Classe 4 - Diamantaire

Groupe XVI : Métiers de l'agriculture et de l'aménagement du paysage

Classe 4 - Arts floral

Article 2 - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution de la présente décision qui sera publiée au Bulletin officiel de l'éducation nationale.

Fait le 8 avril 2022

Pour le ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et par délégation,

Pour le directeur général de l'enseignement scolaire, et par délégation,

La cheffe du service de l'instruction publique et de l'action pédagogique, adjointe au directeur général,

Rachel-Marie Pradeilles-Duval

Annexe

➔ Membres des commissions de jury de classe de l'examen conduisant au diplôme Un des meilleurs ouvriers de France

Annexe - Membres des commissions de jury de classe de l'examen conduisant au diplôme Un des meilleurs ouvriers de France

Commission groupe VI : Métiers des métaux

Classe	Nom Prénom	Qualité
1 - Fonderie d'art	Bery Christophe	Membre
1 - Fonderie d'art	Bocquel Gilles	Membre
1 - Fonderie d'art	Bombrun Isabelle	Membre
1 - Fonderie d'art	Charpentier Benoît	Membre Meilleur ouvrier de France
1 - Fonderie d'art	Dubos Jean	Vice-président Meilleur ouvrier de France
1 - Fonderie d'art	Hingamp Pierre	Membre Meilleur ouvrier de France
1 - Fonderie d'art	Inquibert Laurent	Membre Meilleur ouvrier de France
1 - Fonderie d'art	Lebar Fabrice	Membre
1 - Fonderie d'art	Michel Frédéric	Membre
1 - Fonderie d'art	Rodolfy Julien	Membre
1 - Fonderie d'art	Roussel Alain	Membre
1 - Fonderie d'art	Vasseur Olivier	Membre
1 - Fonderie d'art	Vexlard Jean-Pierre	Président Meilleur ouvrier de France
3 - Orfèverie	Cottet-Dubreuil Jean-Pierre	Vice-président
3 - Orfèverie	Davenne Arnaud	Membre
3 - Orfèverie	De Blanchard Dominique	Présidente
3 - Orfèverie	Evellin Christophe	Membre

Commission groupe IX : Métiers du vêtement

Classe	Nom Prénom	Qualité
2 - Tailleur homme - Tailleuse homme	Constanza Cindy	Membre
2 - Tailleur homme - Tailleuse homme	Lapczunski Myriam	Présidente
2 - Tailleur homme - Tailleuse homme	Peyret Myriem	Vice-présidente

Commission groupe X : Métiers des accessoires, de la mode et de la beauté

Classe	Nom Prénom	Qualité
2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Arnault Juliette	Membre
2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Aulagnier Lison	Membre
2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Billon Sandra	Membre
2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Claude Agnès	Membre
2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Denizet Tiffany	Vice-présidente
2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Duchenoy Pascale	Présidente

2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Herveau Capucine	Membre
2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Lescure Camille	Membre
2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Menard Clotilde	Membre
2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Patino-Mon Marie José	Membre
2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Picq Florence	Vice-présidente
2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Pons Natacha	Membre
2 - Broderie main option Beauvais, option ajourage, option broderie couleur, option broderie blanche, option broderie or, option broderie haute couture	Valentin Caroline	Membre
5 - Maroquinerie	Bosle Manuela	Présidente
5 - Maroquinerie	Convertino Laurent	Membre Meilleur ouvrier de France
5 - Maroquinerie	Galland Christine	Vice-présidente
5 - Maroquinerie	Guipont Nicole	Membre

5 - Maroquinerie	Jobron Sylvain	Membre
5 - Maroquinerie	Nepomiatzi Hélène	Membre
5 - Maroquinerie	Orain Mickael	Membre Meilleur ouvrier de France
5 - Maroquinerie	Sylvestre Jean-Marc	Membre
5 - Maroquinerie	Vivot Sylvie	Membre
5 - Maroquinerie	Voisin Paul	Membre

Commission groupe XI : Métiers de la bijouterie

Classe	Noms Prénom	Qualité
1 - Joaillerie	Cantaloube Stéphane	Vice-président Meilleur ouvrier de France
1 - Joaillerie	De Blanchard Dominique	Présidente
1 - Joaillerie	Dufal Florent	Membre
1 - Joaillerie	Francois Laurent	Membre
1 - Joaillerie	Muller Nathalie	Membre
1 - Joaillerie	Pelletier Bertrand	Membre
1 - Joaillerie	Quagliozi Jean-Luc	Membre
1 - Joaillerie	Verhulle Benoit	Membre
4 - Diamantaire	Arslanian Frédéric	Vice-président Meilleur ouvrier de France
4 - Diamantaire	Bloch Philippe	Membre
4 - Diamantaire	Bouhet Damien	Membre Meilleur ouvrier de France
4 - Diamantaire	De Blanchard Dominique	Présidente
4 - Diamantaire	Laprun Jérôme	Membre
4 - Diamantaire	Soukiassian Arto	Membre

Commission groupe XVI : Métiers de l'agriculture et de l'aménagement du paysage

Classe	Nom Prénom	Qualité
4 - Art floral	Case Gyselaine	Membre Meilleur ouvrier de France
4 - Art floral	Cossec Cathy	Membre
4 - Art floral	Cuvier Adeline	Membre
4 - Art floral	Muller George	Membre Meilleur ouvrier de France
4 - Art floral	Patureau Marc	Membre
4 - Art floral	Pavant Gils	Membre
4 - Art floral	Pothier Gilles	Vice-président Meilleur ouvrier de France
4 - Art floral	Pritscaloff Charline	Présidente Meilleur ouvrier de France