

SESSION 2017

**PSY EN
CONCOURS EXTERNE**

option : éducation, développement et
apprentissage

option : éducation, développement et conseil
en orientation scolaire et
professionnelle

**QUESTIONNEMENT RELATIF À LA CONNAISSANCE DU SYSTÈME
ÉDUCATIF ET À LA PLACE DE LA PSYCHOLOGIE DANS
L'ÉDUCATION NATIONALE**

Durée : 4 heures

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.

Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il (elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence.

De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.

NB : La copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de l'identifier.

Tournez la page S.V.P.

Martine Alcorta écrit :

« Selon l'approche sociocognitive de l'apprentissage (Bandura, 1986), les facteurs d'ordre motivationnel (estime de soi, perception de ses compétences, sentiment d'auto-efficacité) ont une influence déterminante sur les processus d'apprentissage des élèves. Mais, au-delà des représentations de soi, les représentations du contexte, c'est-à-dire la manière dont les élèves conçoivent leur engagement dans les tâches scolaires (types de buts poursuivis), ont aussi été mises en évidence comme des éléments pouvant agir sur ces processus.

Penser d'un point de vue théorique la question de la motivation, de l'effort ou du mérite, non pas comme de simples traits de la personnalité, qui n'engageraient que la responsabilité de l'élève, mais comme une question qui interroge aussi les représentations psychosociales, nous oblige à intégrer les pratiques pédagogiques, éducatives, évaluatives, dans notre réflexion et notre compréhension des comportements observés [...].

Les processus d'apprentissage ont souvent été étudiés en France à partir de mécanismes cognitifs qui permettent de mieux comprendre les dysfonctionnements des élèves en grande difficulté. Toutefois, certains problèmes scolaires relèvent aussi de dimensions plus conatives qui interfèrent avec les dimensions cognitives. La question de l'engagement, qui intervient en amont du processus, nécessite que l'on s'intéresse aux caractéristiques psychologiques des élèves [...].

Contrairement aux idées reçues, le cadre scolaire n'est pas un cadre intangible sur lequel il ne serait pas possible d'agir, réduisant l'intervention psychologique au seul niveau individuel. La nature de l'évaluation, les degrés de difficulté des tâches, ainsi que d'autres variables comme le climat de classe, la nature de la pédagogie utilisée, sont autant de micro-cadres sur lesquels il est possible d'agir pour réduire collectivement certaines difficultés d'adaptation des élèves. Le cadre scolaire est un élément d'étayage influent sur la vie et l'investissement psychiques des élèves qui devrait être présent dans les analyses et les solutions proposées ».

(Les caractéristiques psychologiques des élèves : la face cachée de l'école, Le Journal des Psychologues, 2008/7).

- 1- Vous commenterez cet extrait et vous dégagerez une problématique relative aux apprentissages scolaires et à leur compréhension à la lumière des recherches en psychologie.

*
* *

Le système éducatif français repose sur une valeur fondamentale, celle de l'égalité des chances. Pourtant, les inégalités de réussite scolaire existent bel et bien et elles sont largement influencées par l'origine sociale des élèves, même si elles peuvent plus ou moins

largement influencées par l'origine sociale des élèves, même si elles peuvent plus ou moins être atténuées par les pratiques pédagogiques et par les manières dont les apprenants sont mis en activité par les enseignants. De nombreuses recherches en psychologie et en éducation ont mis en évidence que les difficultés scolaires sont liées à des « malentendus sociocognitifs » résultant d'une distance qui s'installe entre les exigences scolaires et les modes d'adaptation des élèves.

2- Quels enseignements le psychologue de l'éducation peut-il dégager de ces recherches et sur quels leviers peut-il s'appuyer pour mener un travail permettant aux élèves de maîtriser leur scolarité et de construire des projets d'avenir ? Vous pouvez donner un ou deux exemples concrets.