4. LES ÉLÈVES DU SECOND DEGRÉ

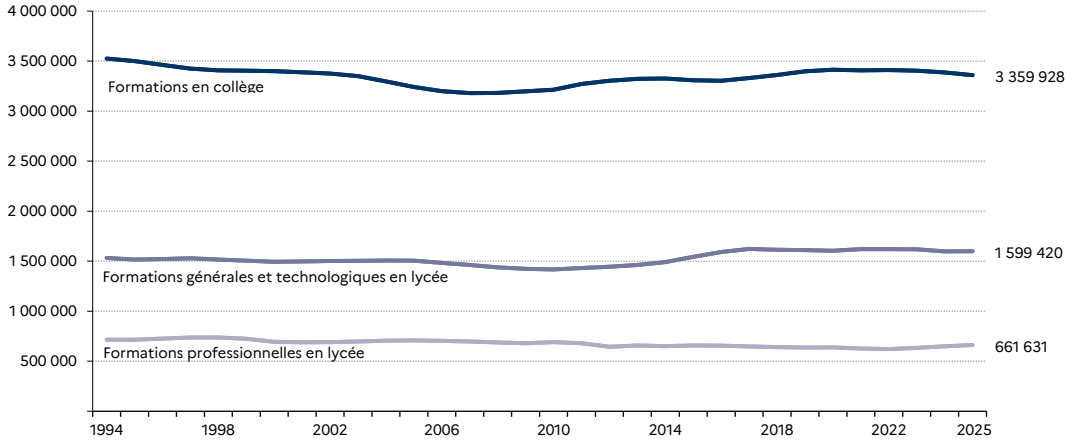
À la rentrée 2025, les établissements publics et privés sous contrat du second degré accueillent 5 621 000 élèves **(1)**. Plus précisément, 3 360 000 élèves étudient au **collège** et 2 261 100 au **lycée**, dont 1 599 400 dans une **formation générale ou technologique** et 661 600 dans une **formation professionnelle (2) (3)**.

Dans l'ensemble du **second degré**, la part de l'enseignement public atteint 78,8 % en 2025. Ce taux se maintient depuis 2010, après avoir dépassé 80 % de 1995 jusqu'au début des années 2000.

Par rapport à la rentrée 2024, les effectifs diminuent de 14 700 élèves au total, soit une baisse de 0,3 %. Les évolutions diffèrent toutefois selon le cycle. Les effectifs des **formations en collège** baissent ainsi de 26 900 élèves, soit - 0,8 %. Cette baisse concerne aussi bien le secteur public (- 22 500 élèves ; - 0,8 %) que le privé sous contrat (- 4 400 élèves ; - 0,6 %). Au lycée, les effectifs en formation générale et technologique ont augmenté au cours de la décennie 2010, en particulier à la rentrée 2015 avec l'arrivée de la génération 2000. Depuis 2022, la tendance s'est inversée et les effectifs diminuent chaque année. Toutefois, en 2025, le nombre d'élèves en formation générale et technologique au lycée ou en **classe préparatoire à la classe de seconde** se stabilise (+ 600 élèves ; + 0,0 %) par rapport à la rentrée précédente, notamment en raison d'un taux de redoublement en très légère baisse. Cette stabilité résulte de la conjonction d'une légère baisse dans le secteur public (- 600 élèves ; + 0,0 %) et d'une légère hausse dans le secteur privé sous contrat (+ 1 200 élèves ; + 0,4 %).

Depuis la rentrée 2022, les effectifs en formation professionnelle ne cessent d'augmenter. En 2025, le nombre total d'élèves de la voie professionnelle progresse ainsi de 11 500 élèves par rapport à l'année précédente, soit une hausse de 1,8 %. Cette augmentation concerne plus le secteur public que le secteur privé sous contrat (respectivement + 10 100 soit + 1,9 % et + 1 500 élèves soit + 1,2 %).

1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat.**
Lecture : *à la rentrée 2025, 3 359 928 élèves suivent une formation en collège.*

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 25.59 ; 24.42.

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Évolution des effectifs d'élèves du second degré (en milliers)

	1995	2000	2005	2010	2015	2021	2022	2023	2024	2025
Formations en collège	**3 500,6**	**3 400,0**	**3 241,2**	**3 213,5**	**3 308,9**	**3 407,5**	**3 411,4**	**3 404,8**	**3 386,8**	**3 359,9**
Public	2 826,6	2 734,7	2 585,3	2 545,5	2 615,2	2 681,4	2 685,0	2 677,8	2 659,3	2 636,8
Privé sous contrat	674,0	665,3	655,9	668,0	693,8	726,2	726,5	727,0	727,6	723,1
Part du public (%)	80,7	80,4	79,8	79,2	79,0	78,7	78,7	78,6	78,5	78,5
Formations professionnelles en lycée (1)	**715,2**	**694,5**	**708,8**	**690,9**	**656,9**	**626,7**	**621,6**	**633,0**	**650,1**	**661,6**
Public	572,8	556,7	569,1	552,4	527,8	508,2	505,4	515,1	529,6	539,7
Privé sous contrat	142,4	137,8	139,7	138,5	129,1	118,6	116,2	117,9	120,5	121,9
Part du public (%)	80,1	80,2	80,3	80,0	80,4	81,1	81,3	81,4	81,5	81,6
Formations générales et techno. en lycée	**1 517,1**	**1 493,9**	**1 504,9**	**1 417,6**	**1 543,1**	**1 620,6**	**1 620,8**	**1 618,8**	**1 598,8**	**1 599,4**
Public	1 206,8	1 199,6	1 204,0	1 116,0	1 223,6	1 273,9	1 275,3	1 272,2	1 255,4	1 254,8
Privé sous contrat	310,4	294,3	300,9	301,6	319,6	346,7	345,5	346,6	343,4	344,6
Part du public (%)	79,5	80,3	80,0	78,7	79,3	78,6	78,7	78,6	78,5	78,5
Ensemble	**5 732,9**	**5 588,4**	**5 454,9**	**5 322,1**	**5 508,9**	**5 654,8**	**5 653,8**	**5 656,7**	**5 635,7**	**5 621,0**
Public	4 606,2	4 491,1	4 358,4	4 213,9	4 366,5	4 463,4	4 465,7	4 465,2	4 444,2	4 431,3
Privé sous contrat	1 126,7	1 097,3	1 096,5	1 108,2	1 142,4	1 191,4	1 188,2	1 191,5	1 191,4	1 189,7
Part du public (%)	80,3	80,4	79,9	79,2	79,3	78,9	79,0	78,9	78,9	78,8

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat.**
1. À partir de la rentrée 1995, les formations professionnelles en lycée incluent les formations complémentaires et les préparations diverses de niveaux 3 et 4..
Lecture : *à la rentrée 2025, 5 621 milliers d'élèves sont scolarisés dans le second degré, dont 4 431,3 milliers dans le public, soit 78,8 %.*

3 Effectifs d'élèves dans les établissements du second degré à la rentrée 2025

	Public	Privé sous contrat	Ensemble
Sixième	621 221	181 009	802 230
Cinquième	620 647	179 655	800 302
Quatrième	628 455	175 880	804 335
Troisième	637 150	177 297	814 447
Total sixième-troisième (1)	**2 507 473**	**713 841**	**3 221 314**
ULIS en collège (2)	49 643	5 096	54 739
Formations en collège	**2 557 116**	**718 937**	**3 276 053**
Segpa	79 673	4 202	83 875
Total formations en collège y compris Segpa	**2 636 789**	**723 139**	**3 359 928**
Première année de CAP	50 125	8 934	59 059
Deuxième année de CAP	41 319	7 625	48 944
Total CAP 2 ans	**91 444**	**16 559**	**108 003**
BMA	**2 030**	**345**	**2 375**
Seconde professionnelle	149 882	34 825	184 707
Première professionnelle	147 730	35 453	183 183
Terminale professionnelle	134 803	31 668	166 471
Total bac professionnel	**432 415**	**101 946**	**534 361**
Autres pro (3)	7 166	1 414	8 580
ULIS pro (2)	6 645	1 667	8 312
Total formations professionnelles en lycée	**539 700**	**121 931**	**661 631**
Classe préparatoire à la classe de seconde	1 007	16	1 023
Seconde GT	437 979	120 721	558 700
Première GT	407 656	114 303	521 959
Terminale GT	407 989	109 532	517 521
ULIS GT (2)	163	54	217
Total formations générales et technologiques en lycée	**1 254 794**	**344 626**	**1 599 420**
Total formations en lycée y compris ULIS	**1 794 494**	**466 557**	**2 261 051**
Total second degré	**4 431 283**	**1 189 696**	**5 620 979**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Y compris troisième prépa-métiers en lycée.
2. Voir « Glossaire ».
3. Dont formations diverses de niveaux 3 et 4, CAP en un an ou trois ans.
Lecture : *à la rentrée 2025, 621 221 élèves sont scolarisés en classe de sixième dans un établissement public du ministère chargé de l'éducation nationale.*

4.02 Le second degré par département et académie

À la rentrée 2025, 5 621 000 élèves suivent un enseignement dans le **second degré** dans un établissement public ou privé sous contrat **(1)**. La part de chaque académie est extrêmement variable : de moins de 1 % des effectifs nationaux scolarisés dans l'académie de Corse à 10 % dans celle de Versailles.

Au niveau national, le nombre d'élèves scolarisés dans le second degré diminue par rapport à la rentrée 2024. Ainsi, en France hors DROM, cinq académies enregistrent des effectifs d'élèves en hausse par rapport à la rentrée précédente : Créteil (+ 0,9 %), Versailles (+ 0,4 %), Nice (+ 0,3 %), Aix-Marseille et Lyon (+ 0,1 % chacune). Dix-huit académies accueillent moins d'élèves, en particulier Limoges (- 1,2 %), Paris (- 0,9 %), Rennes et Besançon (- 0,8 % chacune). Dans les DROM, où 254 700 élèves sont scolarisés, les effectifs diminuent dans toutes les académies. La baisse est plus importante en Martinique et en Guadeloupe (respectivement - 2,6 % et - 2,5 %).

En France hexagonale, 78,2 % des élèves du second degré sont scolarisés dans le secteur public. Cette part varie fortement d'une académie à l'autre. Elle est la plus faible dans les académies de Rennes (57,5 %), Nantes (58,4 %) et Paris (63,2 %). À l'inverse, elle atteint 94,0 % en Corse, 89,0 % à Limoges. Dans les DROM, la part du secteur public est en moyenne de 92,2 %.

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics ou privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Pour en savoir plus

Notes d'Information : 25.59 ; 24.42.

Source

DEPP, système d'information Scolarité.

1 Effectifs d'élèves du second degré par département et académie à la rentrée 2025

Départements, académies et régions académiques	Public	Privé sous contrat	Part du public (en %)
Allier	20 552	2 746	88,2
Cantal	7 528	1 202	86,2
Haute-Loire	9 440	7 339	56,3
Puy-de-Dôme	39 624	10 006	79,8
Clermont-Ferrand	**77 144**	**21 293**	**78,4**
Ardèche	16 632	9 325	64,1
Drôme	32 884	10 265	76,2
Isère	90 145	20 332	81,6
Savoie	29 571	5 185	85,1
Haute-Savoie	52 766	18 543	74,0
Grenoble	**221 998**	**63 650**	**77,7**
Ain	47 451	9 490	83,3
Loire	46 508	17 824	72,3
Rhône	114 353	53 465	68,1
Lyon	**208 312**	**80 779**	**72,1**
Auvergne-Rhône-Alpes	**507 454**	**165 722**	**75,4**
Doubs	36 321	7 285	83,3
Jura	15 784	3 392	82,3
Haute-Saône	14 709	1 950	88,3
Territoire de Belfort	9 862	2 260	81,4
Besançon	**76 676**	**14 887**	**83,7**
Côte-d'Or	31 595	7 836	80,1
Nièvre	11 585	2 051	85,0
Saône-et-Loire	34 870	5 351	86,7
Yonne	21 114	3 219	86,8
Dijon	**99 164**	**18 457**	**84,3**
Bourgogne-Franche-Comté	**175 840**	**33 344**	**84,1**
Côtes-d'Armor	29 650	15 270	66,0
Finistère	38 373	30 807	55,5
Ille-et-Vilaine	57 192	38 822	59,6
Morbihan	29 700	29 714	50,0
Rennes	**154 915**	**114 613**	**57,5**
Bretagne	**154 915**	**114 613**	**57,5**
Cher	18 161	2 399	88,3
Eure-et-Loir	30 485	5 933	83,7
Indre	13 120	1 031	92,7
Indre-et-Loire	39 179	8 839	81,6
Loir-et-Cher	20 219	4 073	83,2
Loiret	52 376	8 617	85,9
Orléans-Tours	**173 540**	**30 892**	**84,9**
Centre-Val de Loire	**173 540**	**30 892**	**84,9**
Corse-du-Sud	9 855	611	94,2
Haute-Corse	11 058	723	93,9
Corse	**20 913**	**1 334**	**94,0**
Meurthe-et-Moselle	48 219	9 039	84,2
Meuse	10 951	1 760	86,2
Moselle	69 247	13 901	83,3
Vosges	22 460	3 542	86,4
Nancy-Metz	**150 877**	**28 242**	**84,2**
Ardennes	16 710	2 750	85,9
Aube	19 909	4 770	80,7
Marne	36 523	10 145	78,3
Haute-Marne	10 471	1 609	86,7
Reims	**83 613**	**19 274**	**81,3**
Bas-Rhin	78 790	11 394	87,4
Haut-Rhin	50 207	11 310	81,6
Strasbourg	**128 997**	**22 704**	**85,0**
Grand Est	**363 487**	**70 220**	**83,8**
Aisne	38 253	5 996	86,4
Oise	61 763	11 428	84,4
Somme	35 145	9 983	77,9
Amiens	**135 161**	**27 407**	**83,1**
Nord	157 220	75 292	67,6
Pas-de-Calais	103 257	20 763	83,3
Lille	**260 477**	**96 055**	**73,1**
Hauts-de-France	**395 638**	**123 462**	**76,2**
Seine-et-Marne	126 761	17 275	88,0
Seine-Saint-Denis	136 901	19 490	87,5
Val-de-Marne	99 630	17 479	85,1
Créteil	**363 292**	**54 244**	**87,0**
Paris	**95 932**	**55 912**	**63,2**
Yvelines	115 421	26 309	81,4
Essonne	114 697	16 917	87,1
Hauts-de-Seine	96 424	32 863	74,6
Val-d'Oise	114 926	18 010	86,5
Versailles	**441 468**	**94 099**	**82,4**
Île-de-France	**900 692**	**204 255**	**81,5**
Calvados	42 300	12 629	77,0
Eure	43 837	6 185	87,6
Manche	26 691	8 495	75,9
Orne	14 879	4 215	77,9
Seine-Maritime	87 428	20 300	81,2
Normandie	**215 135**	**51 824**	**80,6**
Dordogne	22 671	3 601	86,3
Gironde	109 310	24 256	81,8
Landes	27 057	3 248	89,3
Lot-et-Garonne	20 295	3 846	84,1
Pyrénées-Atlantiques	36 417	17 390	67,7
Bordeaux	**215 750**	**52 341**	**80,5**
Corrèze	13 893	2 532	84,6
Creuse	6 631		100,0
Haute-Vienne	23 608	2 919	89,0
Limoges	**44 132**	**5 451**	**89,0**
Charente	20 749	3 883	84,2
Charente-Maritime	41 688	4 594	90,1
Deux-Sèvres	21 283	6 317	77,1
Vienne	26 354	6 795	79,5
Poitiers	**110 074**	**21 589**	**83,6**
Nouvelle-Aquitaine	**369 956**	**79 381**	**82,3**
Aude	23 824	3 153	88,3
Gard	47 103	13 959	77,1
Hérault	81 986	14 527	84,9
Lozère	3 556	2 340	60,3
Pyrénées-Orientales	32 996	6 647	83,2
Montpellier	**189 465**	**40 626**	**82,3**
Ariège	9 729	1 302	88,2
Aveyron	12 020	6 867	63,6
Haute-Garonne	99 547	17 318	85,2
Gers	11 154	1 888	85,5
Lot	9 546	1 537	86,1
Hautes-Pyrénées	13 289	3 367	79,8
Tarn	23 473	6 458	78,4
Tarn-et-Garonne	17 668	3 885	82,0
Toulouse	**196 426**	**42 622**	**82,2**
Occitanie	**385 891**	**83 248**	**82,3**
Loire-Atlantique	74 380	49 923	59,8
Maine-et-Loire	35 864	32 270	52,6
Mayenne	14 283	10 082	58,6
Sarthe	35 070	10 967	76,2
Vendée	26 056	28 840	47,5
Nantes	**185 653**	**132 082**	**58,4**
Pays de la Loire	**185 653**	**132 082**	**58,4**
Alpes-de-Haute-Provence	12 017	699	94,5
Hautes-Alpes	9 576	1 042	90,2
Bouches-du-Rhône	138 503	41 324	77,0
Vaucluse	40 105	10 544	79,2
Aix-Marseille	**200 201**	**53 609**	**78,9**
Alpes-Maritimes	75 590	15 035	83,4
Var	71 595	10 781	87,0
Nice	**147 185**	**25 816**	**85,1**
Provence-Alpes-Côte d'Azur	**347 386**	**79 425**	**81,5**
France hors DROM	**4 196 500**	**1 169 802**	**78,2**
Guadeloupe (1)	34 374	3 981	90,0
Guyane	35 737	2 879	92,3
Martinique	24 888	4 251	85,3
Mayotte	49 759	218	99,6
La Réunion	90 025	8 565	91,6
DROM	**234 783**	**19 894**	**92,3**
France	**4 431 283**	**1 189 696**	**78,9**

RERS 202, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**

1. Y compris 3 722 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

Lecture : *à la rentrée 2025, dans l'Allier, 20 552 élèves sont scolarisés dans le second degré dans un établissement public du ministère chargé de l'éducation nationale, représentant 88,2 % des élèves du second degré de ce département.*

À la rentrée 2025, dans l'ensemble des établissements publics et privés sous contrat du second degré, un élève sur trois est enfant d'ouvrier, de retraité ou d'inactif (34,5 %) **(1)**. Cette proportion est d'un élève sur deux dans les formations professionnelles en lycée, de trois sur cinq en CAP, en ULIS au collège ou en ULIS en lycée professionnel et de deux sur trois en **Segpa**.

Les lycéens issus du milieu enseignant sont cinq fois plus nombreux dans le cycle général et technologique que dans l'enseignement professionnel. Les enfants dont le parent de référence est cadre ou exerce une profession libérale le sont quatre fois plus. Au contraire, les enfants d'ouvriers ou d'inactifs et, dans une moindre mesure, les enfants d'employés sont surreprésentés dans le second cycle professionnel.

D'une façon générale, les établissements privés sous contrat scolarisent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales très favorisées (44 % d'enfants de chefs d'entreprise, de cadres et professions intellectuelles supérieures et de professeurs des écoles, contre 22 % dans le public) et beaucoup moins d'enfants appartenant aux catégories sociales défavorisées (16 % contre 39 % dans le secteur public) **(2)**. Ce constat est le même pour toutes les formations, y compris les dispositifs Segpa ou ULIS.

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Origine sociale – Voir « Glossaire ».

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

1 Les élèves du second degré selon l'origine sociale à la rentrée 2025 (en %)

	Agriculteur	Artisan, commerçant, chef d'entreprise	Prof. libérale, cadre (1)	Enseignant (2)	Profession intermédiaire (3)
Sixième à troisième	1,4	11,4	20,9	2,7	12,6
ULIS en collège	1,0	7,8	6,6	0,8	8,3
Segpa	0,9	7,1	2,4	0,2	6,1
Total formations en collège	**1,4**	**11,2**	**20,2**	**2,6**	**12,4**
Classe préparatoire à la classe de seconde	0,8	8,7	7,4	1,0	8,7
Seconde générale et technologique	1,1	11,3	28,1	4,0	13,5
Première et terminale générales	1,2	10,9	32,9	5,3	13,4
Première et terminale technologiques	1,0	11,7	17,2	1,9	14,0
ULIS en lycée général et technologique	1,0	9,7	38,2	3,9	8,7
Total formations GT en lycée	**1,2**	**11,2**	**28,4**	**4,2**	**13,5**
CAP	0,6	7,6	4,4	0,5	8,3
Bac pro, BMA	0,9	10,1	8,7	0,9	11,7
ULIS en lycée professionnel	0,8	7,0	7,6	1,1	8,9
Autres niveaux 3 et 4	1,1	6,8	8,7	1,5	10,4
Total formations professionnelles en lycée	**0,8**	**9,6**	**8,0**	**0,8**	**11,1**
Ensemble	**1,3**	**11,0**	**21,2**	**2,9**	**12,6**

	Employé	Ouvrier	Retraité	Inactif	Total
Sixième à troisième	16,5	22,7	0,8	10,9	100,0
ULIS en collège	16,8	30,9	1,4	26,4	100,0
Segpa	15,8	34,7	1,1	31,7	100,0
Total formations en collège	**16,5**	**23,1**	**0,9**	**11,7**	**100,0**
Classe préparatoire à la classe de seconde	19,3	28,8	2,0	23,2	100,0
Seconde générale et technologique	15,9	17,4	1,3	7,4	100,0
Première et terminale générales	14,9	14,3	1,5	5,7	100,0
Première et terminale technologiques	18,5	23,9	1,7	10,1	100,0
ULIS en lycée général et technologique	15,5	9,2	1,9	12,1	100,0
Total formations GT en lycée	**15,9**	**17,1**	**1,4**	**7,1**	**100,0**
CAP	17,4	30,1	1,7	29,3	100,0
Bac pro, BMA	19,4	30,2	1,7	16,4	100,0
ULIS en lycée professionnel	17,9	30,0	2,3	24,4	100,0
Autres niveaux 3 et 4	18,8	22,8	2,5	27,5	100,0
Total formations professionnelles en lycée	**19,1**	**30,2**	**1,7**	**18,7**	**100,0**
Ensemble	**16,6**	**22,2**	**1,1**	**11,2**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Professeur non compris.
2. Enseignant : professeur, instituteur, professeur des écoles et professions assimilées.
3. Instituteur et professeur des écoles non compris.
Lecture : *à la rentrée 2025, 1,3 % des élèves du second degré sont enfants d'agriculteurs.*

2 L'origine sociale des élèves du second degré par secteur à la rentrée 2025 (en %) (1)

	Public					Privé sous contrat				
	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Effectif	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Effectif
Sixième à troisième	21,0	12,3	27,6	39,2	2 507 473	43,4	14,8	25,7	16,2	713 841
ULIS en collège, dispositifs relais	6,7	7,7	24,7	60,9	49 643	23,4	14,9	29,5	32,2	5 096
Segpa	2,8	5,8	23,2	68,2	79 673	10,0	13,6	32,0	44,5	4 202
Total formations en collège	**20,2**	**12,0**	**27,4**	**40,5**	**2 636 789**	**43,1**	**14,8**	**25,7**	**16,4**	**723 139**
Classe préparatoire à la classe de seconde	9,2	8,9	28,6	53,2	1 007	13,3	13,3	26,7	46,7	16
Seconde générale et technologique	29,9	13,9	26,7	29,6	437 979	54,3	13,6	21,9	10,2	120 721
Première et terminale générales	36,2	14,1	25,5	24,2	575 535	58,1	13,1	20,1	8,7	178 394
Première et terminale technologiques	18,3	13,7	29,6	38,4	240 110	39,0	17,3	27,5	16,1	45 441
ULIS en lycée général et technologique	46,8	6,4	22,4	24,4	163	39,2	15,7	27,5	17,6	54
Total formations GT en lycée	**30,6**	**14,0**	**26,7**	**28,8**	**1 254 794**	**54,3**	**13,8**	**21,7**	**10,2**	**344 626**
CAP	4,4	7,3	24,0	64,4	93 087	13,1	15,0	32,3	39,6	17 161
Bac pro, BMA	8,5	10,6	28,7	52,2	434 445	21,7	17,5	32,3	28,5	102 291
ULIS en lycée professionnel	6,6	7,9	24,6	60,9	6 645	22,0	13,9	29,0	35,1	1 667
Autres niveaux 3 et 4	10,0	10,5	26,1	53,4	5 523	17,8	12,6	29,6	40,1	812
Total formations professionnelles en lycée	**7,9**	**10,0**	**27,9**	**54,3**	**539 700**	**20,6**	**17,1**	**32,2**	**30,2**	**121 931**
Ensemble	**21,7**	**12,3**	**27,2**	**38,8**	**4 431 283**	**44,1**	**14,7**	**25,2**	**16,0**	**1 189 696**

RERS 2026, DEPP

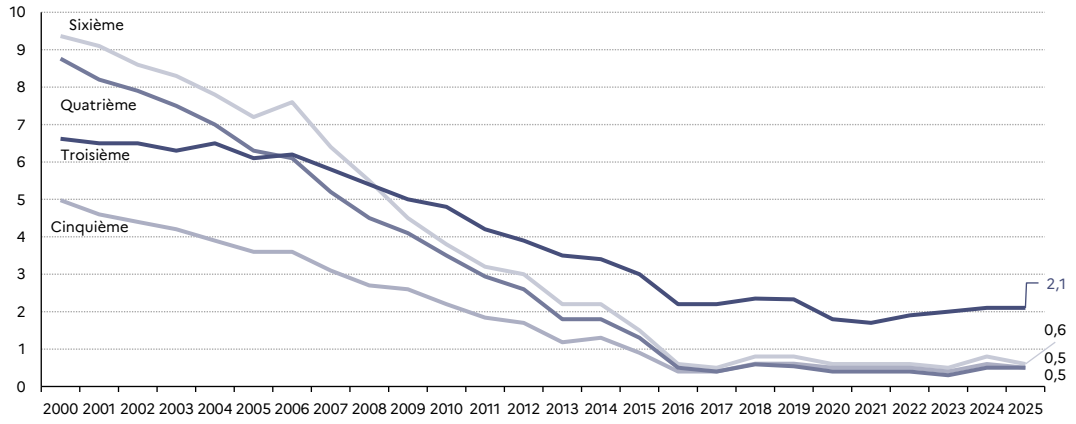
▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Voir les regroupements dans la rubrique « Glossaire » à « Origine sociale regroupée ».
Lecture : *à la rentrée 2025, 21,7 % des élèves scolarisés dans un collège du secteur public sont d'origine sociale très favorisée.*

À la rentrée 2025, la très grande majorité des élèves de sixième hors ULIS et hors Segpa (91,7 %) sont âgés de 11 ans (**âge théorique** d'entrée des élèves au collège), 2,1 % sont en avance et 6,2 % sont en retard **(2)**. Les élèves dits « à l'heure » sont relativement moins nombreux en avançant dans la scolarité (88,9 % en troisième hors ULIS et hors Segpa). Les élèves sont plus en avance dans le secteur privé que dans le secteur public et les filles sont plus souvent « à l'heure » et moins souvent en retard ou en avance que les garçons dans les deux secteurs. En **Segpa** et en **ULIS**, les élèves « à l'heure » en début de collège sont moins nombreux : 51,5 % en sixième Segpa et 31,7 % en ULIS, soit respectivement 40,2 points et 60,0 points de moins qu'en sixième hors ULIS et hors Segpa.

En 2025, le **taux de redoublement** hors Segpa s'établit à 0,6 % en sixième, 0,5 % en cinquième et quatrième et 2,1 % en troisième. Le redoublement est stable à la rentrée 2025 en quatrième et troisième mais diminue légèrement en sixième et cinquième (respectivement - 0,2 et - 0,1 point), en restant toutefois plus élevé que le niveau minimum observé depuis 2000 (0,5 % en sixième en 2017 et 2023, 0,4 % en cinquième en 2016, 2017 et 2023) **(1)**.

Parmi les élèves inscrits en troisième à la rentrée 2024 (y compris Segpa et ULIS), 61,4 % poursuivent vers la voie générale et technologique et 24,8 % vers la voie professionnelle sous statut scolaire dans un établissement de l'éducation nationale à la rentrée 2025 **(3)**.

1 Évolution des taux de redoublement dans les établissements de l'éducation nationale (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (hors Mayotte avant 2011), public + privé sous contrat, hors Segpa, y compris ULIS à partir de 2016.**
Lecture : *0,6 % des élèves scolarisés en sixième à la rentrée 2024 redoublent leur sixième à la rentrée 2025.*
Note : la méthode de calcul du taux de redoublement a été modifiée à partir de 2020 mais l'effet sur les valeurs de cet indicateur au collège est très faible.

Précisions

La méthode de calcul du taux de redoublement et des taux de passage a été modifiée à partir de 2020. L'effet sur les valeurs de cet indicateur au collège est très faible. Voir *Note d'Information* 23.51.

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (EREA compris, ULIS compris à partir de 2016).

Taux de passage, taux de sortie dans le second degré de l'éducation nationale – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- *Note d'Information* : 25.59.
- RERS 4.29 : « Les poursuites d'études après la troisième et la seconde GT dans l'enseignement scolaire et l'apprentissage ».

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Répartition des élèves en formation en collège selon l'âge et le sexe à la rentrée 2025

		Public		Privé sous contrat		Public + privé	
		Total	*dont filles*	Total	*dont filles*	Total	%
Sixième (hors ULIS et Segpa)	10 ans ou moins	10 614	*4 603*	6 167	*2 766*	16 781	2,1
	11 ans	*568 983*	*283 229*	*166 584*	*82 590*	*735 567*	*91,7*
	12 ans	40 772	*17 982*	7 860	*3 257*	48 632	6,1
	13 ans ou plus	852	*345*	398	*193*	1 250	0,2
	Total	**621 221**	**306 159**	**181 009**	**88 806**	**802 230**	**100,0**
Cinquième (hors ULIS et Segpa)	11 ans ou moins	11 918	*5 156*	6 812	*2 916*	18 730	2,3
	12 ans	*567 589*	*282 281*	*163 110*	*81 451*	*730 699*	*91,3*
	13 ans	39 961	*17 478*	9 390	*3 896*	49 351	6,2
	14 ans ou plus	1 179	*510*	343	*141*	1 522	0,2
	Total	**620 647**	**305 425**	**179 655**	**88 404**	**800 302**	**100,0**
Quatrième (hors ULIS et Segpa)	12 ans ou moins	12 032	*5 211*	6 965	*3 110*	18 997	2,4
	13 ans	*574 374*	*286 428*	*159 633*	*80 682*	*734 007*	*91,3*
	14 ans	40 489	*17 774*	8 980	*3 808*	49 469	6,2
	15 ans ou plus	1 560	*701*	302	*136*	1 862	0,2
	Total	**628 455**	**310 114**	**175 880**	**87 736**	**804 335**	**100,0**
Troisième (hors ULIS et Segpa)	13 ans ou moins	12 793	*5 734*	7 212	*3 123*	20 005	2,5
	14 ans	*565 615*	*283 713*	*158 424*	*80 698*	*724 039*	*88,9*
	15 ans	*53 963*	*24 071*	*11 078*	*4 884*	*65 041*	*8,0*
	16 ans ou plus	4 779	*1 869*	583	*241*	5 362	0,7
	Total	**637 150**	**315 387**	**177 297**	**88 946**	**814 447**	**100,0**
ULIS en sixième	**Total**	**11 446**	**4 215**	**1 361**	**532**	**12 807**	**100,0**
	dont 11 ans	*3 660*	*1 314*	*402*	*150*	*4 062*	*31,7*
ULIS en cinquième	**Total**	**13 242**	**4 802**	**1 280**	**482**	**14 522**	**100,0**
	dont 12 ans	*4 265*	*1 451*	*392*	*131*	*4 657*	*32,1*
ULIS en quatrième	**Total**	**12 740**	**4 471**	**1 228**	**475**	**13 968**	**100,0**
	dont 13 ans	*4 119*	*1 338*	*387*	*153*	*4 506*	*32,3*
ULIS en troisième	**Total**	**12 215**	**4 321**	**1 227**	**471**	**13 442**	**100,0**
	dont 14 ans	*3 872*	*1 279*	*358*	*127*	*4 230*	*31,5*
Sixième Segpa	**Total**	**16 448**	**7 487**	**941**	**379**	**17 389**	**100,0**
	dont 11 ans	*8 566*	*3 960*	*386*	*155*	*8 952*	*51,5*
Cinquième Segpa	**Total**	**20 281**	**8 714**	**1 039**	**421**	**21 320**	**100,0**
	dont 12 ans	*10 992*	*4 826*	*408*	*159*	*11 400*	*53,5*
Quatrième Segpa	**Total**	**21 718**	**9 158**	**1 110**	**428**	**22 828**	**100,0**
	dont 13 ans	*11 847*	*5 115*	*468*	*177*	*12 315*	*53,9*
Troisième Segpa	**Total**	**21 226**	**8 856**	**1 112**	**500**	**22 338**	**100,0**
	dont 14 ans	*11 491*	*4 931*	*472*	*207*	*11 963*	*53,6*
Total formations en collège		**2 636 789**	**1 289 109**	**723 139**	**357 580**	**3 359 928**	

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *802 230 élèves sont scolarisés en sixième (hors ULIS et Segpa) à la rentrée 2025. Parmi ces élèves, 91,7 % ont 11 ans.*
Note : les lignes en italique sont celles de l'âge théorique des élèves.

3 Taux de passage des collégiens (en %)

	2016	2017	2018	2019	2020 (1)	2020 (2)	2021	2022	2023	2024	2025
Sixième - cinquième (hors Segpa)	99,0	99,0	98,8	98,8	99,0	97,9	97,5	97,8	97,9	97,6	97,8
Cinquième - quatrième (hors Segpa)	98,4	98,5	98,2	98,2	98,4	97,6	97,3	97,5	97,6	97,3	97,4
Quatrième - troisième (hors Segpa)	97,9	98,2	98,0	98,0	98,1	97,4	97,0	97,0	97,1	96,8	97,0
Troisième (hors Segpa) - seconde GT	65,2	65,9	65,5	65,4	66,6	65,8	65,4	63,8	63,3	62,6	63,1
Troisième Segpa - seconde GT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1
Total troisième - seconde GT	**63,3**	**64,0**	**63,8**	**63,6**	**64,8**	**64,1**	**63,7**	**62,1**	**61,6**	**60,9**	**61,4**
Total troisième - classe préparatoire à la classe de seconde										**0,1**	**0,1**
Troisième (hors Segpa) - formations professionnelles en lycée	23,3	22,9	23,2	23,4	22,7	22,1	22,0	22,6	23,1	23,8	23,7
Troisième Segpa - formations professionnelles en lycée	66,0	66,8	66,7	66,0	69,1	68,3	67,4	65,2	66,1	68,1	69,6
Total troisième - formations professionnelles en lycée	**24,5**	**24,2**	**24,4**	**24,5**	**23,9**	**23,3**	**23,2**	**23,8**	**24,2**	**24,9**	**24,8**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. et **2.** La méthode de calcul des taux de passage a été modifiée à partir de 2020. La colonne 2020 (1) fait référence à l'ancienne méthode, la colonne 2020 (2) à la nouvelle.
Lecture : *24,8 % des élèves scolarisés en troisième (y compris Segpa) à la rentrée 2024 ont poursuivi leurs études sous statut scolaire en formations professionnelles à la rentrée 2025 dans un établissement de l'éducation nationale.*

4.05 Les formations professionnelles en lycée : évolution des effectifs

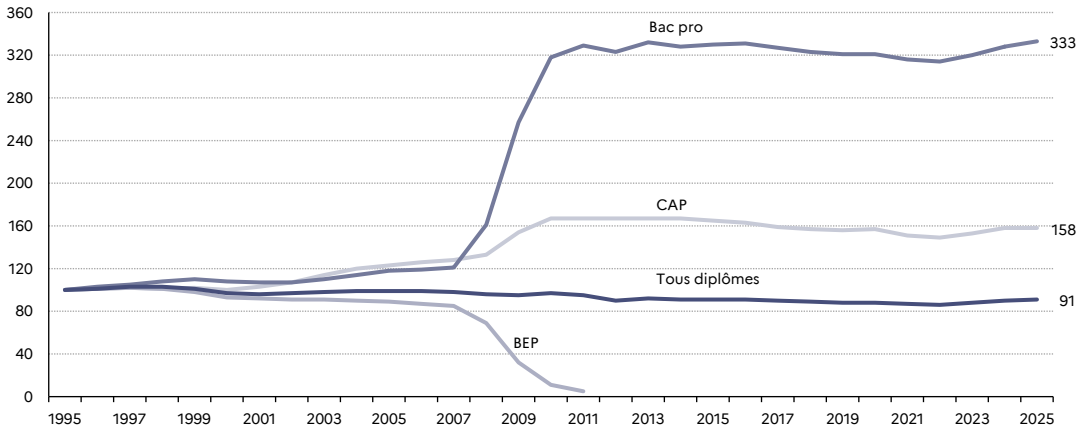
Entre les rentrées 1995 et 2025, les effectifs des formations scolaires professionnelles des lycées publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (hors apprentissage) ont diminué de 68 800 élèves à champ constant (- 9,6 %), c'est-à-dire hors Mayotte et hors ULIS **(1)(2)**. Pour autant, à la rentrée 2025 et dans la continuité des trois années précédentes, les effectifs augmentent de 11 500 élèves, soit + 1,8 % par rapport à 2024.

En 2025, le nombre de préparations au **CAP** en deux ans s'accroît de 2 900 élèves par rapport à 2024 (+ 2,6 %). Cette hausse concerne aussi bien les effectifs des élèves de première année de CAP (+ 900 élèves, + 1,6 %) que ceux de deuxième année (+ 1 500 élèves, + 3,1 %). Les effectifs en ULIS augmentent également (+ 500 élèves, + 7,8 %).

Au début des années 2010, le **baccalauréat professionnel** s'est fortement développé. La suppression du brevet d'études professionnel (BEP) a eu pour conséquence un report des effectifs vers le baccalauréat professionnel passant de 190 500 élèves en 2005 à 532 600 en 2015 (hors ULIS). Par la suite, ces effectifs ont baissé plutôt régulièrement jusqu'à la rentrée 2022. Depuis, ils augmentent chaque rentrée : + 1,7 % en 2023, + 2,4 % en 2024 et + 1,5 % en 2025.

En 2025, le secteur de la production représente 43,4 % des élèves en formation professionnelle en lycée contre 56,6 % pour le secteur des services, soit des niveaux comparables à 2024. Sur le plus long terme, la part de la production est plus faible qu'en 2015 où elle représentait 44,7 % des élèves **(3)**.

1 Évolution des effectifs selon le diplôme préparé (base 100 en 1995)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat (hors ULIS).**
Lecture : *par rapport à 1995, le nombre d'élèves suivant une formation professionnelle au lycée a diminué de 9 % en 2025.*

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Formations professionnelles en lycée – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

Notes d'Information : 25.59 ; 24.42.

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Évolution des effectifs de formations professionnelles en lycée

	1995	2000	2005	2010	2015	2020	2021	2022	2023	2024	2025
CAP 1 an	**1 810**	**2 269**	**2 599**	**2 834**	**2 611**	**2 497**	**2 362**	**2 130**	**2 147**	**2 129**	**2 225**
dont ULIS (1)					*34*	*13*	*19*	*9*	*15*	*10*	*10*
CAP 2 ans	**38 622**	**57 857**	**80 957**	**110 743**	**112 794**	**109 342**	**105 633**	**104 887**	**107 822**	**111 885**	**114 757**
CAP 1re année	20 901	31 923	44 618	60 403	58 961	54 482	53 822	54 879	56 334	58 148	59 059
CAP 2e année	17 721	25 934	36 339	50 340	50 858	49 715	46 205	44 361	45 591	47 471	48 944
ULIS (1)					2 975	5 145	5 606	5 647	5 897	6 266	6 754
CAP 3 ans	**27 582**	**8 164**	**358**	**97**							
BEP	**478 616**	**443 722**	**426 438**	**54 904**							
Seconde BEP	244 536	224 142	217 957	27 079							
Terminale BEP (2)	234 080	219 580	208 481	27 825							
Bac professionnel/BMA	**161 374**	**174 727**	**190 462**	**512 640**	**533 254**	**519 069**	**511 841**	**508 683**	**517 573**	**530 137**	**538 266**
Seconde professionnelle	475	10	2 631	165 262	183 968	173 220	173 125	176 114	180 855	184 717	184 707
Première professionnelle	84 706	91 862	99 283	206 230	180 567	179 416	174 010	172 758	176 467	181 500	184 419
Terminale professionnelle (3)	76 193	82 855	88 548	141 148	168 066	165 330	163 476	158 495	158 967	162 637	167 610
ULIS (1)					653	1 103	1 230	1 316	1 284	1 283	1 530
Certificat de spécialisation niveaux 3 et 4 (4)	**4 656**	**6 640**	**6 352**	**6 601**	**5 123**	**5 048**	**4 580**	**3 841**	**3 807**	**4 105**	**4 609**
dont ULIS (1)					*4*	*7*	*4*	*11*	*6*	*7*	*5*
Autres formations de niveaux 3 et 4	**2 502**	**1 110**	**1 647**	**3 101**	**3 082**	**2 370**	**2 307**	**2 073**	**1 697**	**1 829**	**1 774**
dont ULIS (1)							8	7	9	9	13
Total formations professionnelles en lycée	**715 162**	**694 489**	**708 813**	**690 920**	**656 864**	**638 326**	**626 723**	**621 614**	**633 046**	**650 085**	**661 631**
dont ULIS en cycle professionnel					***3 666***	***6 268***	***6 867***	***6 990***	***7 211***	***7 575***	***8 312***
Total formations professionnelles à champ constant (5)	**715 162**	**694 489**	**708 813**	**690 920**	**648 650**	**626 183**	**613 549**	**608 161**	**619 244**	**635 636**	**646 346**

RERS 2026, DEPP

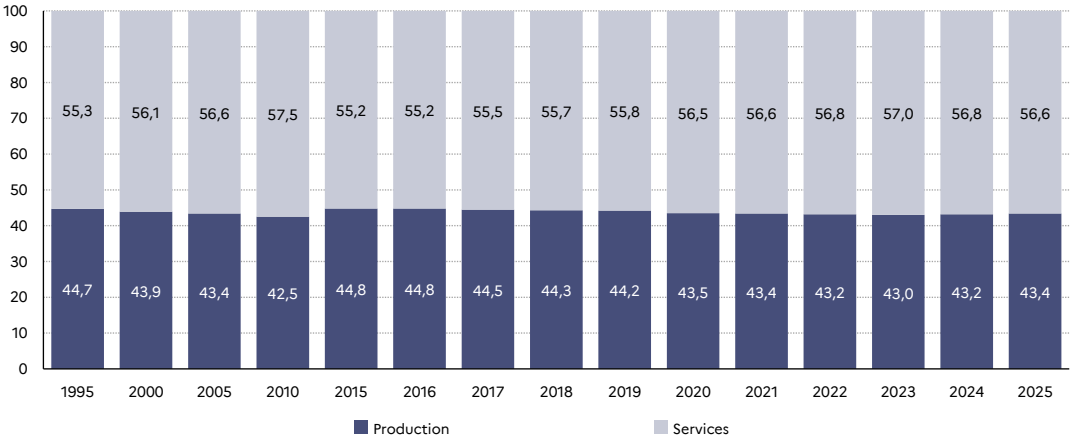
▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat.**

1. Les effectifs d'inscrits en ULIS ne peuvent être déclinés par niveau qu'à partir de la rentrée 2015. Jusqu'en 2014, ils étaient tous regroupés en collège.
2. Y compris BEP 1 an.
3. Y compris les bac pro en 1 an.
4. Mentions complémentaires (MC) avant la rentrée 2024.
5. Hors Mayotte et hors ULIS.

Lecture : *à la rentrée 2025, 661 631 élèves sont inscrits dans une formation professionnelle en lycée, dont 2 225 en CAP en 1 an, 114 757 en CAP en 2 ans, 538 266 en bac professionnel/BMA, 4 609 en certificat de spécialisation de niveaux 3 et 4 et 1 774 dans d'autres formations de mêmes niveaux.*

Note : la réforme de la voie professionnelle a conduit à l'extinction des entrées en seconde BEP à partir de la rentrée 2011.

3 Évolution de la répartition des effectifs d'élèves de CAP et baccalauréat professionnel en lycée selon le secteur de formation (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat.**

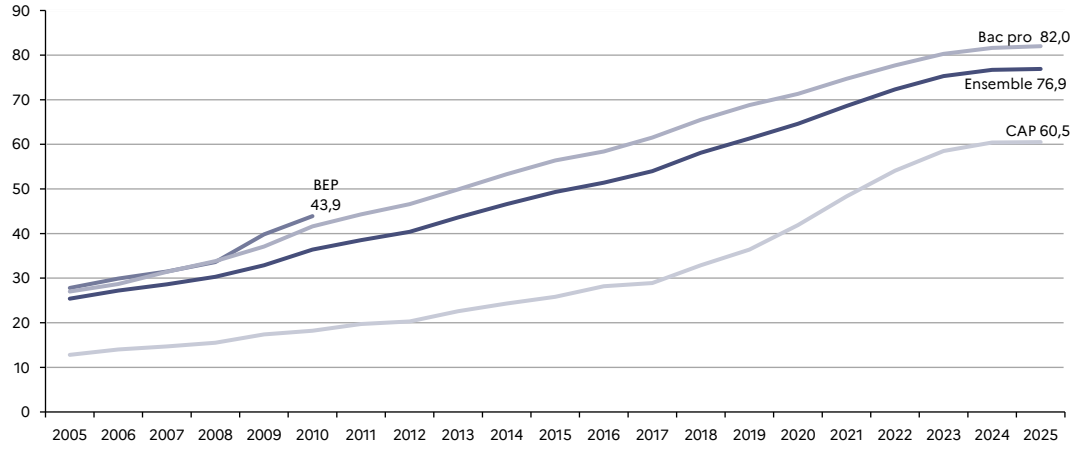
Lecture : *à la rentrée 2025, 56,6 % des élèves préparant un bac professionnel ou un CAP le font dans le domaine des services.*

À la rentrée 2025, 661 600 élèves sont inscrits dans une formation professionnelle au sein d'un lycée public ou privé sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (hors **apprentissage**) **(2)**. Contrairement aux formations générales et technologiques en lycée, les formations professionnelles accueillent davantage de garçons (57,9 %), que ce soit dans les préparations au **CAP** ou au **baccalauréat professionnel** (respectivement 62,2 % et 57,1 %). Cependant, certaines spécialités sont avant tout suivies par les filles. Les diplômes professionnels peuvent aussi se préparer en apprentissage ou dans des établissements relevant d'autres ministères (voir 4.26 et chapitre 6).

Alors que la majorité des élèves de seconde générale et technologique sont « à l'heure » par rapport à l'**âge théorique**, les élèves inscrits en formation professionnelle sont plus fréquemment « en retard ». En première année de CAP en deux ans, 45,8 % des élèves sont en retard d'un an ou plus. En seconde professionnelle, ils sont 22,5 %. À l'entrée en CAP, les élèves sont, de façon générale, plus souvent à l'heure dans les établissements publics que privés ; c'est l'inverse pour les élèves intégrant une seconde professionnelle. Le retard scolaire diminue de façon régulière dans l'enseignement scolaire professionnel depuis 2005 : la proportion d'élèves à l'heure entrant en cycle professionnel, c'est-à-dire âgés de 15 ans ou moins, passe ainsi de 25,4 % en 2005 à 76,9 % en 2025 **(1)**.

Enfin, les lycéens inscrits dans une formation professionnelle sont le plus souvent scolarisés dans un établissement public : 98 700, soit 84,3 %, en CAP et 435 500, soit 80,9 %, en baccalauréat professionnel et **brevet des métiers d'art** (BMA) **(3)**.

1 Évolution de la part des élèves de 15 ans ou moins dans les entrants en formation professionnelle en lycée (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat.**
Lecture : *76,9 % des élèves entrants en formation de CAP ou de baccalauréat professionnel ont 15 ans ou moins à la rentrée 2025.*

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics ou privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Formations professionnelles en lycée – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 25.59 ; 24.42.

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

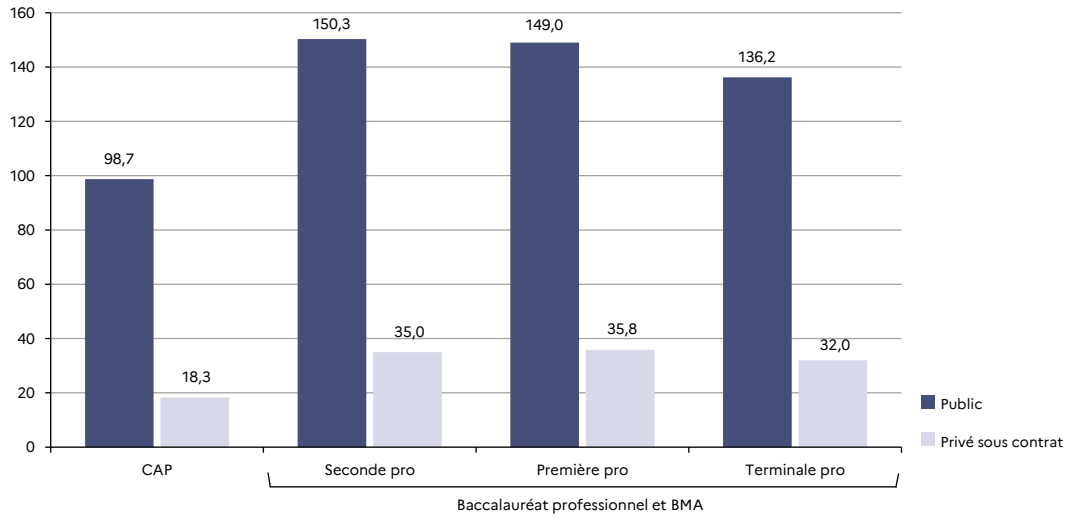
2 Répartition des élèves de formations professionnelles au lycée par âge et par sexe à la rentrée 2025

		Public			Privé sous contrat			Ensemble		
		Total	*dont filles*	Part des élèves (%)	Total	*dont filles*	Part des élèves (%)	Total	*dont filles*	Part des élèves (%)
CAP en 1 an	*17 ans et moins*	*301*	*111*	*18,4*	*154*	*79*	*26,6*	*455*	*190*	*20,5*
	18 ans	552	*215*	33,7	187	*139*	32,3	739	*354*	33,4
	19 ans et plus	783	*332*	47,9	238	*155*	41,1	1 021	*487*	46,1
	Total	**1 636**	***658***	**100,0**	**579**	***373***	**100,0**	**2 215**	***1 031***	**100,0**
CAP en 2 ans : 1re année	*15 ans et moins*	*27 081*	*10 019*	*54,0*	*4 932*	*2 364*	*55,1*	*32 013*	*12 383*	*54,2*
	16 ans	16 888	*5 906*	33,7	2 591	*1 243*	29,0	19 479	*7 149*	33,0
	17 ans et plus	6 158	*1 728*	12,3	1 424	*643*	15,9	7 582	*2 371*	12,8
	Total	**50 127**	***17 653***	**100,0**	**8 947**	***4 250***	**100,0**	**59 074**	***21 903***	**100,0**
CAP en 2 ans : 2e année	*16 ans et moins*	*21 131*	*7 965*	*51,1*	*4 238*	*2 083*	*55,5*	*25 369*	*10 048*	*51,8*
	17 ans	14 252	*5 124*	34,5	2 154	*1 055*	28,2	16 406	*6 179*	33,5
	18 ans et plus	5 941	*1 945*	14,4	1 243	*573*	16,3	7 184	*2 518*	14,7
	Total	**41 324**	***15 034***	**100,0**	**7 635**	***3 711***	**100,0**	**48 959**	***18 745***	**100,0**
Bac pro : seconde pro	*15 ans et moins*	*118 475*	*47 527*	*79,0*	*24 597*	*12 184*	*70,6*	*143 072*	*59 711*	*77,5*
	16 ans	26 466	*10 496*	17,7	7 779	*3 833*	22,3	34 245	*14 329*	18,5
	17 ans et plus	4 941	*2 032*	3,3	2 449	*1 264*	7,0	7 390	*3 296*	4,0
	Total	**149 882**	***60 055***	**100,0**	**34 825**	***17 281***	**100,0**	**184 707**	***77 336***	**100,0**
Bac pro/BMA : première pro	*16 ans et moins*	*109 221*	*45 489*	*73,4*	*23 296*	*11 781*	*65,4*	*132 517*	*57 270*	*71,9*
	17 ans	30 690	*12 262*	20,6	9 311	*4 622*	26,1	40 001	*16 884*	21,7
	18 ans et plus	8 870	*3 642*	6,0	3 031	*1 500*	8,5	11 901	*5 142*	6,5
	Total	**148 781**	***61 393***	**100,0**	**35 638**	***17 903***	**100,0**	**184 419**	***79 296***	**100,0**
Bac pro/BMA : terminale pro	*17 ans et moins*	*95 363*	*40 688*	*70,2*	*20 679*	*10 710*	*65,0*	*116 042*	*51 398*	*69,2*
	18 ans	31 091	*12 793*	22,9	8 421	*4 207*	26,5	39 512	*17 000*	23,6
	19 ans et plus	9 328	*3 850*	6,9	2 728	*1 421*	8,6	12 056	*5 271*	7,2
	Total	**135 782**	***57 331***	**100,0**	**31 828**	***16 338***	**100,0**	**167 610**	***73 669***	**100,0**
Certificat de spécialisation de niveaux 3 ou 4	**Total**	**4 076**	***1 630***		**528**	***247***		**4 604**	***1 877***	
Autres formations de niveaux 3 ou 4	**Total**	**1 447**	***1 342***		**284**	***226***		**1 731**	***1 568***	
ULIS en formations professionnelles	**Total**	**6 645**	***2 551***		**1 667**	***742***		**8 312**	***3 293***	
Total		539 700	*217 647*		121 931	*61 071*		661 631	*278 718*	

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *sur les 1 636 élèves scolarisés dans un établissement public en CAP en 1 an, 301 élèves ont 17 ans ou moins à la rentrée 2025, soit 18,4 %. Parmi eux, 111 sont des filles.*
Note : les lignes en italiques sont celles de l'âge théorique des élèves.

3 Effectifs d'élèves des secteurs public et privé sous contrat à la rentrée 2025 (en milliers)



RERS 2026, DEPP

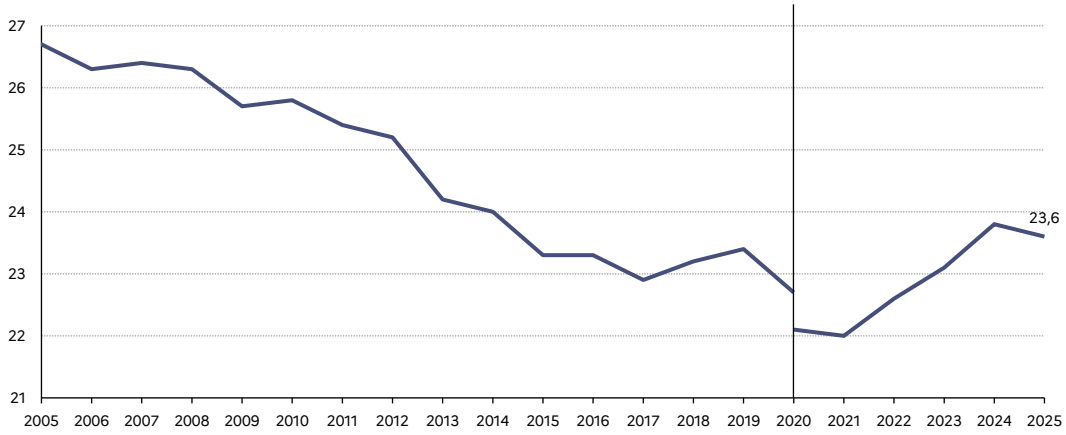
▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *98 700 élèves sont inscrits en CAP sous statut scolaire dans un établissement public à la rentrée 2025.*

À la rentrée 2025, l'entrée dans la voie professionnelle sous statut scolaire diminue après trois années consécutives de hausse. À cette date, 23,6 % des élèves inscrits en troisième intègrent la voie professionnelle sous statut scolaire dans un établissement relevant du ministère chargé de l'éducation nationale, soit - 0,2 point par rapport à 2024 **(1)**. Ils sont majoritairement scolarisés en seconde professionnelle (19,3 %), mais également en première année de CAP (4,3 %) **(2)**. C'est l'inverse pour les élèves venant de troisième Segpa qui sont inscrits très majoritairement en CAP : 60,6 % contre 9,0 % qui vont en seconde professionnelle.

Les élèves inscrits en première année de CAP en deux ans sont plus souvent issus d'une troisième Segpa (21,7 %) ou d'une ULIS (11,1 %) que ceux inscrits en seconde professionnelle (respectivement 1,1 % et 0,7 %). Ceux-ci proviennent très majoritairement de troisième (89,8 %), contre la moitié pour les inscrits en CAP (52,9 %) **(3)**.

Les sorties de formations professionnelles dispensées au sein d'établissements de l'éducation nationale diminuent à la rentrée 2025 pour la troisième année consécutive et concernent désormais 22,6 % des élèves en fin de première année de CAP (- 0,4 point par rapport à 2024), 11,2 % des élèves en seconde professionnelle (- 0,6 point) et 10,8 % des élèves en première professionnelle (- 0,7 point) **(4)**. Ces sorties des formations professionnelles dispensées par le ministère chargé de l'éducation nationale incluent des arrêts d'études, mais aussi des passages en apprentissage et dans des formations relevant d'autres ministères.

1 Évolution de l'entrée dans la voie professionnelle sous statut scolaire dans les établissements de l'éducation nationale à l'issue de la troisième générale (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat.**
Lecture : *23,6 % des élèves scolarisés en troisième à la rentrée 2024 poursuivent leur scolarité à la rentrée 2025 dans une formation professionnelle sous statut scolaire dans les établissements de l'éducation nationale.*
Note : la méthode de calcul a été modifiée à partir de 2020.

Précisions

La méthode de calcul des flux a été modifiée à partir de 2020. Voir *Note d'Information* 23.51.

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris ULIS et EREA).

Taux de passage, taux de redoublement, taux de sortie dans le second degré de l'éducation nationale – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- RERS 4.29 : « Les poursuites d'études après la troisième et la seconde GT dans l'enseignement scolaire et l'apprentissage ».

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Évolution des principaux passages en première année de cycle professionnel scolaire (en %)

Passages	2016	2017	2018	2019	2020 (1)	2020 (2)	2021	2022	2023	2024	2025
Vers 1re année de CAP 2 ans											
3e générale - 1re année CAP	4,0	3,9	4,0	4,1	4,0	3,7	3,7	3,8	4,0	4,1	4,3
3e Segpa - 1re année CAP	63,1	62,8	61,8	60,5	62,4	61,4	60,4	58,2	58,1	59,3	60,6
Total 3e - 1re année CAP	**5,7**	**5,6**	**5,5**	**5,6**	**5,5**	**5,2**	**5,2**	**5,3**	**5,4**	**5,6**	**5,8**
Vers 2de pro (bac pro 3 ans)											
3e générale - 2de pro	19,3	19,0	19,2	19,3	18,7	18,3	18,3	18,8	19,0	19,6	19,3
3e Segpa - 2de pro	2,9	4,0	4,9	5,5	6,7	6,7	6,8	6,9	7,9	8,7	9,0
Total 3e - 2de pro	**18,8**	**18,6**	**18,8**	**18,9**	**18,4**	**18,0**	**17,9**	**18,4**	**18,7**	**19,3**	**19,1**
2de GT - 2de Pro	**1,4**	**1,3**	**1,3**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**1,0**	**0,9**	**0,8**	**0,8**	**0,8**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. et **2**. La méthode de calcul des taux de passage a été modifiée à partir de 2020. La colonne 2020 (1) fait référence à l'ancienne méthode, la colonne 2020 (2) à la nouvelle.
Lecture : *4,3 % des élèves inscrits en troisième à la rentrée 2024 sont passés en première année de CAP en deux ans sous statut scolaire à la rentrée 2025 dans un établissement relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.*

3 Origine scolaire des élèves en début de cycle professionnel en 2025 (en %)

Origine	1re année de CAP 2 ans	Seconde pro
Troisième (hors Segpa, hors ULIS)	52,9	89,8
Troisième Segpa	21,7	1,1
ULIS en classe de troisième	11,1	0,7
Seconde GT	1,1	2,4
Redoublants	4,1	2,7
Autres	9,1	3,2
Total	**100,0**	**100,0**
Effectifs	62 750	185 296

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *52,9 % des élèves inscrits dans un établissement relevant du ministère chargé de l'éducation nationale en première année de CAP en deux ans sous statut scolaire à la rentrée 2025 viennent de troisième (hors Segpa, hors ULIS).*

4 Devenir des élèves de la voie professionnelle dans les établissements de l'éducation nationale (1) (en %)

		2017	2018	2019	2020 (2)	2020 (3)	2021	2022	2023	2024	2025
CAP 2 ans 1re année	Redoublement	4,3	4,4	4,3	3,9	3,1	3,4	3,5	3,1	3,2	3,2
	Passage en 2e année	75,9	76,1	75,4	81,3	75,7	71,5	69,2	70,4	71,6	72,1
	Autres orientations	2,3	2,6	1,8	2,0	2,3	2,5	2,3	2,5	2,2	2,1
	Sorties de l'éducation nationale	17,5	16,9	18,5	12,8	18,9	22,6	25,0	24,0	23,0	22,6
CAP 2 ans 2e année	Redoublement	5,1	5,6	5,6	5,0	5,0	5,2	5,5	5,5	5,6	5,6
	Passage en bac pro	21,7	21,2	21,0	22,3	21,7	20,2	19,2	19,3	18,9	19,3
	Autres orientations	7,3	6,9	7,5	6,6	6,6	5,9	5,2	5,5	6,1	5,8
	Sorties de l'éducation nationale	65,9	66,3	65,9	66,1	66,7	68,7	70,1	69,7	69,4	69,3
BMA 2 ans 1re année	Redoublement	0,7	0,7	1,2	3,0	2,7	2,3	4,3	3,7	3,2	2,5
	Passage en 2e année	84,7	85,7	86,0	87,2	85,7	83,2	81,0	81,5	82,2	83,5
	Autres orientations	1,0	1,3	1,0	0,6	0,6	1,5	1,0	1,5	1,5	1,3
	Sorties de l'éducation nationale	13,6	12,3	11,8	9,2	11,0	13,0	13,7	13,3	13,1	12,7
BMA 2 ans 2e année	Redoublement	4,2	4,9	3,2	3,0	2,9	3,0	3,7	4,0	4,5	2,9
	Autres orientations et sorties de l'éducation nationale	95,8	95,1	96,8	97,0	97,1	97,0	96,3	96,0	95,5	97,1
Bac pro 3 ans Seconde pro	Redoublement	3,3	3,2	3,0	2,5	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,3
	Passage en bac pro 3 ans : première pro	84,4	84,3	84,5	87,7	84,9	82,7	80,9	82,2	82,7	83,0
	Autres orientations	2,7	2,8	2,7	2,4	3,3	3,7	3,5	3,5	3,3	3,5
	Sorties de l'éducation nationale	9,6	9,7	9,8	7,4	9,6	11,4	13,4	12,1	11,8	11,2
Bac pro 3 ans Première pro	Redoublement	1,5	1,9	1,6	1,0	1,1	1,4	1,4	1,4	1,6	1,6
	Passage en bac pro 3 ans : terminale pro	87,9	86,9	86,8	90,4	88,9	86,4	85,1	85,9	86,2	86,8
	Autres orientations	0,6	0,8	0,7	0,5	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,8
	Sorties de l'éducation nationale	10,0	10,4	10,9	8,1	9,3	11,5	12,7	12,0	11,5	10,8
Bac pro en 3 ans Terminale pro	Redoublement	6,2	5,5	5,4	2,8	2,8	3,2	4,5	4,6	4,6	4,4
	Autres orientations et sorties de l'éducation nationale	93,8	94,5	94,6	97,2	97,2	96,8	95,5	95,4	95,4	95,6

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Compte tenu des faibles effectifs, les évolutions relatives aux BMA doivent être interprétées avec précaution.
2. et **3.** La méthode de calcul des taux de passage a été modifiée à partir de 2020. La colonne 2020 (2) fait référence à l'ancienne méthode et la colonne 2020 (3) à la nouvelle.
Lecture : *3,2 % des élèves inscrits en première année de CAP à la rentrée 2024 sous statut scolaire redoublent en 2025 dans un établissement relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.*

4.08 Les formations professionnelles en lycée par spécialité

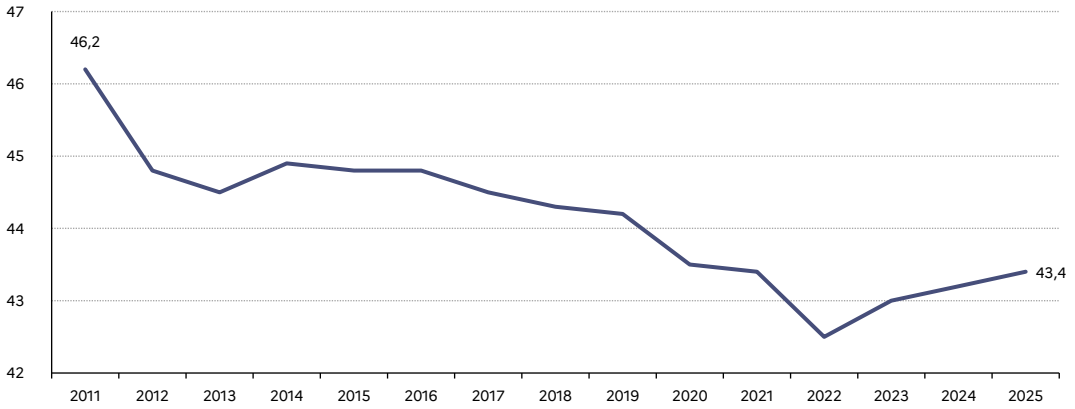
À la rentrée 2025, les lycées professionnels relevant du ministère chargé de l'éducation nationale scolarisent 117 000 élèves en **CAP**, dont 55,6 % dans les spécialités de la production et 44,4 % dans celles des services **(2)**. En CAP, les trois groupes de **spécialités de formation** les plus suivis sont « commerce, vente » (17,3 %), « agroalimentaire, alimentation, cuisine » (13,2 %) et « électricité, électronique » (6,9 %).

Les élèves inscrits en **baccalauréat professionnel** ou **BMA** sont 538 300. La répartition entre les deux secteurs de formation est, à l'inverse de celle des CAP, en faveur des services (59,3 %) par rapport à la production (40,7 %). Les trois groupes de spécialités les plus suivis sont « commerce, vente » (23,3 %), « spécialités plurivalentes sanitaires et sociales » (12,8 %) et « spécialités plurivalentes des services » (10,6 %). Parmi les 185 300 élèves inscrits en seconde professionnelle, 141 400 élèves le sont dans une formation relevant d'une **famille de métiers**, c'est-à-dire d'un regroupement de certaines spécialités de formation **(3)**.

Au total, 43,4 % des élèves inscrits en lycée et préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA ont choisi un diplôme relevant des spécialités de la production **(1)**. Les filles sont peu présentes dans ces spécialités (20,8 % en CAP, 15,3 % en baccalauréat professionnel ou BMA), alors qu'elles représentent six élèves sur dix dans les spécialités des services.

Le secteur privé scolarise plus d'élèves dans le secteur des services que dans celui de la production (respectivement 23,3 % contre 9,5 % pour le CAP et 24,0 % contre 12,0 % pour le baccalauréat professionnel ou BMA).

1 Proportion d'élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA inscrits en lycée dans une spécialité de la production (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *43,4 % des élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA à la rentrée 2025 en lycée sont inscrits dans une spécialité de la production.*

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Répartition des élèves préparant un CAP, un baccalauréat professionnel ou un BMA en lycée selon la spécialité de formation à la rentrée 2025

Groupes de spécialités de formation		CAP				Bac pro et BMA			
		Effectifs	Part du total (%)	Part du privé (%)	Part des filles (%)	Effectifs	Part du total (%)	Part du privé (%)	Part des filles (%)
200	Technologies industrielles fondamentales	336	0,3	15,5	25,9	35 239	6,5	13,1	5,5
201	Technologie de commandes des transformations industrielles	932	0,8	10,9	9,7	14 464	2,7	8,7	5,8
210	Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture	13	0,0	0,0	7,7				
211	Productions végétales, cultures spécialisées	445	0,4	5,4	30,3	140	0,0	0,0	37,1
212	Productions animales, élevages spécialisés					136	0,0	0,0	7,4
213	Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche	137	0,1	5,8	32,8	86	0,0	14,0	15,1
214	Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, etc.	679	0,6	0,0	10,2	289	0,1	0,0	17,3
220	Spécialités pluritechnologiques des transformations	191	0,2	11,0	43,5	1 939	0,4	6,4	43,1
221	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	15 458	13,2	13,9	43,2	14 657	2,7	16,9	39,2
222	Transformations chimiques et apparentées	17	0,0	0,0	52,9				
223	Métallurgie	659	0,6	7,0	72,2	498	0,1	6,0	54,8
224	Matériaux de construction, verre, céramique	414	0,4	1,9	67,6	881	0,2	23,0	56,8
225	Plasturgie, matériaux composites	183	0,2	0,0	9,3	1 055	0,2	3,1	12,6
227	Énergie, génie climatique	2 168	1,9	10,1	1,6	5 919	1,1	10,0	1,6
230	Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	1 973	1,7	25,4	6,3	9 938	1,8	14,6	45,7
231	Mines et carrières, génie civil, topographie	921	0,8	3,8	2,4	991	0,2	3,3	16,6
232	Bâtiment : construction et couverture	2 870	2,5	2,2	4,6	3 324	0,6	1,8	6,1
233	Bâtiment : finitions	6 421	5,5	4,3	10,8	3 276	0,6	8,3	30,6
234	Travail du bois et de l'ameublement	6 351	5,4	8,2	13,3	12 668	2,4	12,0	20,2
240	Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples	554	0,5	0,7	77,3	40	0,0	0,0	80,0
241	Textile	75	0,1	0,0	89,3				
242	Habillement	2 371	2,0	10,1	86,4	10 219	1,9	10,7	88,5
243	Cuirs et peaux	428	0,4	0,0	67,5	976	0,2	3,3	80,3
250	Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité					17 126	3,2	10,6	3,6
251	Mécanique générale et de précision, usinage	473	0,4	8,5	15,2	421	0,1	0,0	22,6
252	Moteurs et mécanique auto	5 681	4,9	11,2	4,0	25 376	4,7	10,2	6,4
253	Mécanique aéronautique et spatiale	99	0,1	1,0	6,1	2 556	0,5	13,3	9,7
254	Structures métalliques	7 081	6,1	5,8	5,1	10 512	2,0	5,8	6,7
255	Électricité, électronique	8 101	6,9	10,1	2,3	46 519	8,6	15,2	3,0
Total spécialités de la production		**63 031**	**55,6**	**9,5**	**20,8**	**219 245**	**40,7**	**12,0**	**15,3**
300	Spécialités plurivalentes des services	138	0,1	7,2	34,8	56 949	10,6	18,7	62,0
311	Transport, manutention, magasinage	4 561	3,9	18,9	13,8	13 493	2,5	11,4	20,4
312	Commerce, vente	20 228	17,3	20,3	52,0	125 398	23,3	23,5	53,3
322	Techniques de l'imprimerie et de l'édition	1 260	1,1	25,0	50,8	3 057	0,6	14,1	41,7
323	Techniques de l'image et du son, métiers connexes du spectacle	59	0,1	0,0	50,8	6 230	1,2	48,8	56,4
330	Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	6828	5,8	19,3	87,2	69 126	12,8	29,9	88,6
331	Santé	100	0,1	0,0	57,0	3 011	0,6	26,2	65,1
332	Travail social	6 016	5,1	37,2	94,7				
334	Accueil, hôtellerie, tourisme	4 242	3,6	10,6	49,6	17 236	3,2	13,9	45,0
336	Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	4 220	3,6	37,5	84,0	11 851	2,2	34,8	95,3
340	Spécialités plurivalentes des services à la collectivité	158	0,1	17,1	42,4				
343	Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	1 208	1,0	3,6	59,8	2 339	0,4	0,8	70,5
344	Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance	2 975	2,5	39,3	30,2	10 331	1,9	33,3	36,4
Total spécialités des services		**51 993**	**44,4**	**23,3**	**59,5**	**319 021**	**59,3**	**24,0**	**61,9**
Ensemble des spécialités		**117 024**	**100,0**	**15,7**	**38,0**	**538 266**	**100,0**	**19,1**	**42,9**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *44,4 % des élèves de CAP se forment dans les spécialités des services. 23,3 % des élèves en CAP des services fréquentent un établissement privé. 59,5 % des élèves en CAP des services sont des filles.*

3 Répartition des élèves préparant une seconde professionnelle en lycée selon la famille de métiers suivie à la rentrée 2025

Famille de métiers	Effectifs
Construction durable du bâtiment et des travaux publics	4 171
Gestion administrative, du transport et de la logistique	21 453
Relation client	41 230
Mer	12
Industries graphiques et communication	1 027
Alimentation	1 671
Beauté et bien-être	4 073
Études et modélisation numérique du bâtiment	3 174
Aéronautique	977
Hôtellerie-restauration	9 368
Maintenance des matériels et des véhicules	8 897
Réalisation d'ensembles mécaniques et industriels	6 396
Agencement, menuiserie et ameublement	3 485
Transitions numérique et énergétique	28 090
Pilotage et maintenance d'installations automatisées	7 425
Total des élèves en seconde professionnelle classée en famille de métiers	**141 449**
Total hors famille de métiers	**43 847**
Total des élèves en seconde professionnelle	**185 296**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *parmi les 185 296 élèves de seconde professionnelle (sous statut scolaire), 141 449 sont inscrits dans une spécialité regroupée dans une famille de métiers et 43 847 le sont dans une spécialité hors famille de métiers.*

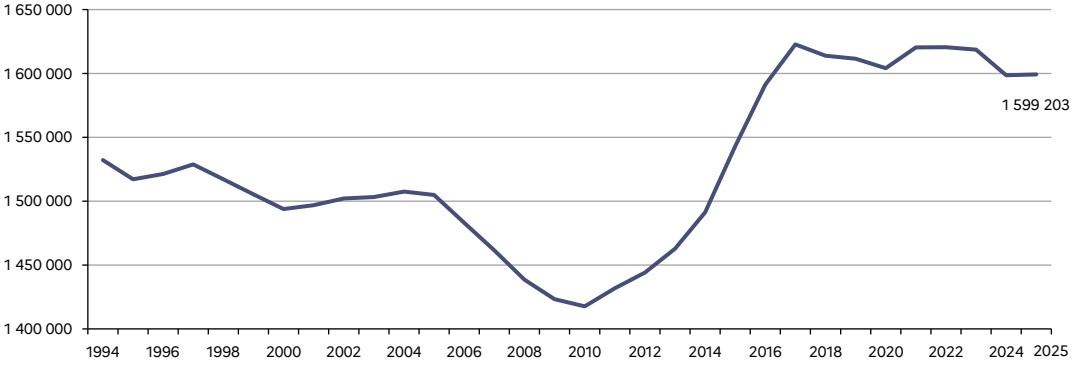
RERS édition 2026, publié le 25 août 2026, corrigé le 3 novembre 2026. Dans le tableau 2, les lignes "Total spécialités de la production", "Total spécialités des services" et "Ensemble des spécialités" et la colonne « Bac pro et BMA : Part des filles » étaient erronées et ont été corrigées.

À la rentrée 2025, les **formations générales et technologiques** en lycées publics ou privés sous contrat comptent 1 599 200 élèves **(1)**. Après une baisse continue entre 2005 et 2010, les effectifs augmentent entre 2010 et 2017 du fait d'une démographie plus favorable et de l'arrivée au lycée de la génération 2000. À partir de 2017, deux effets se conjuguent en sens inverse conduisant à des effectifs qui évoluent peu jusqu'en 2025 : d'une part, l'attractivité de la filière générale et technologique au lycée par rapport à la voie professionnelle et, d'autre part, la baisse de la démographie. Les effectifs diminuent légèrement entre 2017 et 2020 (- 18 600 élèves en trois ans), puis augmentent de nouveau entre 2020 et 2022 (+ 16 400 élèves). Entre 2022 et 2024, un regain d'attractivité de la voie professionnelle et une démographie toujours déclinante aboutissent de nouveau à un recul des effectifs (- 22 000 élèves en deux ans). En 2025, la génération 2010 - plus nombreuse que les précédentes - entre au lycée, ce qui a pour conséquence une légère augmentation des effectifs de la voie générale et technologique (+ 600 élèves).

Depuis 2013, la série générale accueille sept élèves de terminale GT sur dix contre trois sur dix pour les séries technologiques. Entre 1994 et 2003, le poids de la voie technologique augmente de + 4,1 points de pourcentage, avec notamment le développement des séries tertiaires STT-STMG et SMS-ST2S. À partir de 2004, la tendance s'inverse au profit de la voie générale dont la part dans la voie GT augmente de 8,4 points de pourcentage entre 2004 et 2025 **(2)**. À la rentrée 2025, la série générale regroupe 72,4 % des élèves de terminale, tandis que 6,6 % des élèves sont scolarisés dans les séries technologiques de la production (STI2D et STL) et 21,0 % dans celles des services.

Les filles sont majoritaires dans les formations générales et technologiques en lycée : elles représentent 54,1 % des élèves mais des disparités selon les séries existent **(3)**. En classe de terminale, elles sont notamment majoritaires dans la voie générale où elles représentent 55,6 % des élèves et dans les séries technologiques tertiaires, comme en ST2S (83,3 %). En revanche, elles sont très minoritaires dans la série technologique STI2D (10,4 %).

1 Évolution des effectifs des séries générales et technologiques dans les établissements de l'éducation nationale (hors ULIS)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat.**
Lecture : *à la rentrée 2025, 1 599 203 élèves suivent une formation générale ou technologique au lycée.*

Précisions

Mise en place en 1992, l'organisation du second cycle général et technologique a connu une première réforme à la rentrée 2010. En 2019, elle connaît une deuxième réforme qui s'achèvera avec le baccalauréat de la session 2021.

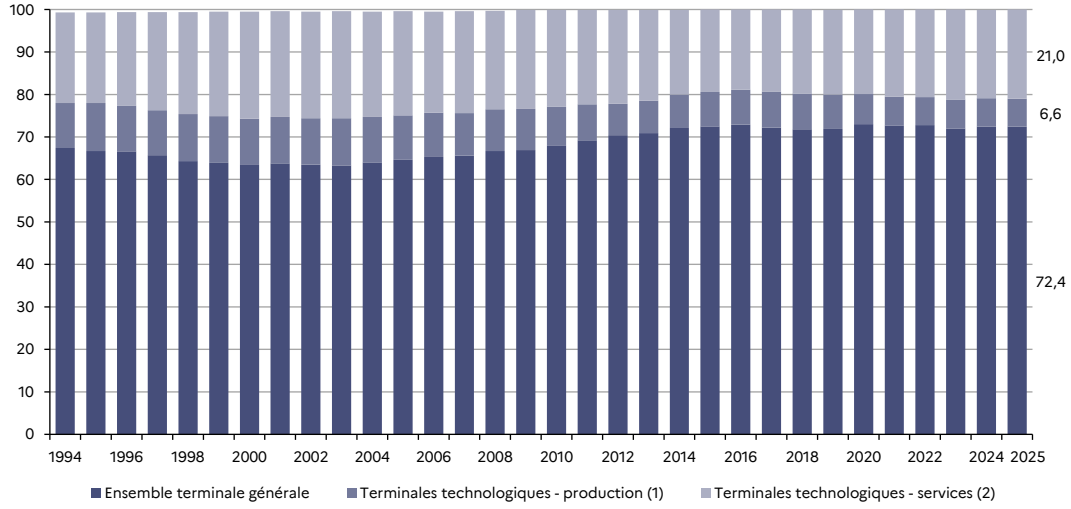
Population concernée - Élèves scolarisés en formation des séries générales et technologiques (hors ULIS) dans les établissements de l'éducation nationale.

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 25.59 ; 24.42.

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Évolution du poids de la terminale générale et des séries de terminale technologique (hors ULIS) (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat.**
1. Séries STI, STI2D, STL, STAV.
2. Séries STT/STG/STMG, SMS/ST2S, STD2A, TMD/S2TMD, STHR.
Lecture : *à la rentrée 2025, parmi les élèves de terminale générale et technologique, 72,4 % sont dans la voie générale.*
Note : la somme des pourcentages ne fait pas 100 % pour chaque année en raison des effectifs d'élèves inscrits en brevet de technicien qui n'apparaissent pas dans le graphique.

3 Répartition des élèves des formations générales et technologiques selon le sexe et la série (hors ULIS)

Séries	Public		Privé sous contrat		Public + privé	
	Total	Part des filles (%)	Total	Part des filles (%)	Total	Part des filles (%)
Classe préparatoire à la classe de seconde	**1 007**	**54,7**	**16**	**68,8**	**1 023**	**54,9**
Secondes	**437 979**	**54,3**	**120 721**	**53,2**	**558 700**	**54,1**
Seconde générale et technologique	436 130	54,3	120 453	53,2	556 583	54,1
Techno. STHR et BT	1 849	52,0	268	48,1	2 117	51,5
Premières	**407 656**	**54,4**	**114 303**	**53,2**	**521 959**	**54,1**
Première générale	288 005	56,5	91 254	53,7	379 259	55,9
STI2D	24 198	10,6	3 347	8,3	27 545	10,3
STL	5 602	59,8	836	56,5	6 438	59,4
STMG (ex. STG/STT)	65 706	51,1	11 675	46,0	77 381	50,4
ST2S (ex. SMS)	18 364	84,4	5 564	82,2	23 928	83,9
STD2A	2 915	78,5	1 242	76,6	4 157	77,9
TMD/S2TMD	570	65,3	34	67,6	604	65,4
STHR	2 101	52,3	297	51,9	2 398	52,2
Brevet de technicien	195	78,5	54	64,8	249	75,5
Terminales	**407 989**	**54,1**	**109 532**	**53,9**	**517 521**	**54,1**
Terminale générale	287 530	56,1	87 140	54,2	374 670	55,6
STI2D	24 483	10,6	3 168	8,9	27 651	10,4
STL	5 525	59,3	799	55,2	6 324	58,8
STMG (ex. STG/STT)	67 468	52,3	11 796	48,9	79 264	51,8
ST2S (ex. SMS)	17 416	83,8	5 102	81,9	22 518	83,3
STD2A	2 838	79,6	1 165	77,3	4 003	79,0
TMD/S2TMD	530	63,4	33	60,6	563	63,2
STHR	1 970	55,5	285	53,7	2 255	55,3
Brevet de technicien	229	81,7	44	59,1	273	78,0
Total	**1 254 631**	**54,3**	**344 572**	**53,4**	**1 599 203**	**54,1**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *à la rentrée 2025, 1 023 élèves sont inscrits en classe préparatoire à la classe de seconde.*

4.10 Les formations générales et technologiques en lycée : sexe, âge, flux

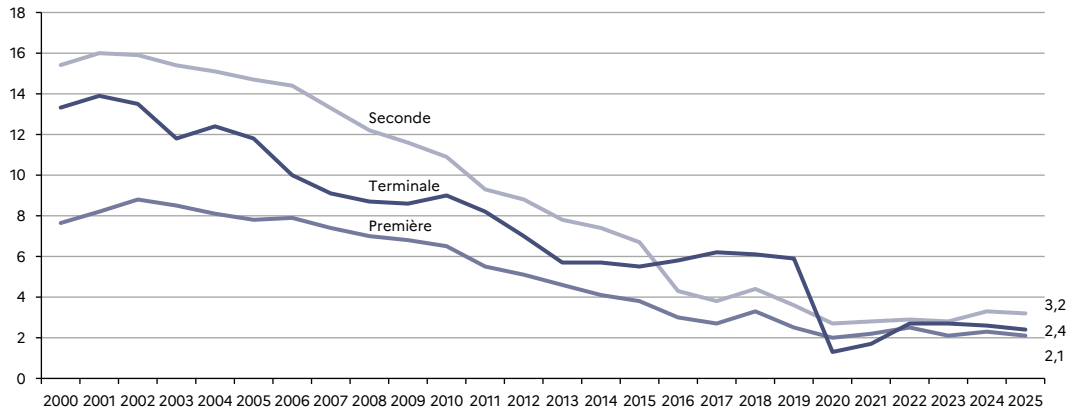
Les élèves scolarisés dans les formations générales et technologiques en lycée relevant du ministère chargé de l'éducation nationale arrivent très souvent « à l'heure » à un niveau donné : à 15 ans en seconde (89,4 %), à 16 ans en première (87,4 %) et à 17 ans en terminale (85,5 %), âges théoriques d'entrée dans ces classes **(2)**. Ces proportions ont fortement augmenté depuis la fin des années 1980, où à peine 50 % des élèves étaient « à l'heure » en seconde, 40 % en première et moins de 35 % en terminale **(3)**.

Ces évolutions s'expliquent par la baisse du redoublement en primaire et au collège. Les **taux de redoublement** ont également fortement diminué au lycée général et technologique depuis le début des années 2000 **(1)**. Après avoir augmenté entre les rentrées scolaires 2023 et 2024 en seconde et en première, le redoublement a baissé entre 2024 et 2025. Il concerne 3,2 % des élèves de seconde, 2,1 % des élèves de première et 2,4 % des élèves de terminale.

La baisse du redoublement en seconde, tout comme celle des réorientations vers les formations professionnelles en lycée et des sorties de l'éducation nationale, conduit à une augmentation sensible du passage en première générale et technologique (+ 0,6 point) **(4)**.

En formations générales et technologiques, les élèves sont plus souvent en avance dans le secteur privé que dans le secteur public. Quel que soit le secteur d'enseignement, les filles arrivent plus fréquemment « à l'heure » que les garçons à un niveau donné.

1 Évolution du taux de redoublement dans les établissements de l'éducation nationale (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (hors Mayotte avant 2011), public + privé sous contrat.**
Lecture : *3,2 % des élèves inscrits en seconde générale et technologique à la rentrée 2024 redoublent cette classe à la rentrée 2025 dans un établissement relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.*
Note : la méthode de calcul du taux de redoublement a été modifiée à partir de 2020 mais l'impact sur les valeurs de cet indicateur au lycée GT est très faible.

Précisions

La méthode de calcul des flux a été modifiée à partir de 2020. Voir *Note d'Information* 23.51.

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA et y compris ULIS à partir de 2016).

Taux de passage, taux de sortie dans le second degré de l'éducation nationale – Voir « Glossaire ».

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

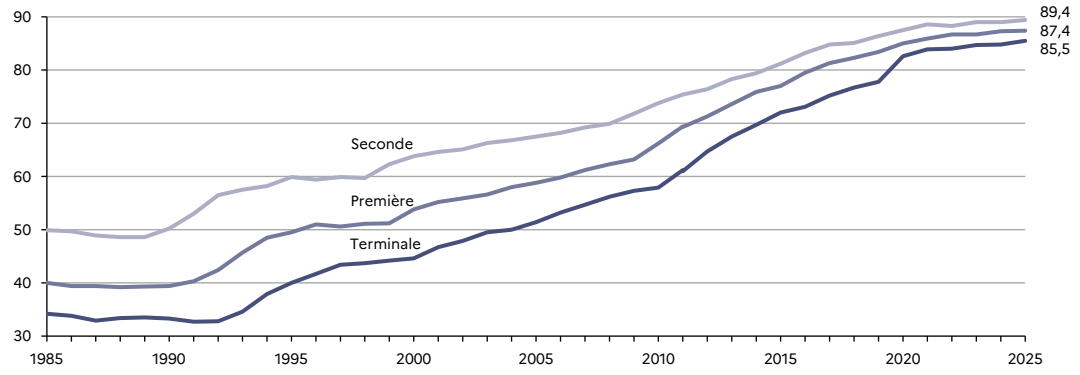
2 Répartition des élèves en formations générales et technologiques en lycée selon le sexe et l'âge à la rentrée 2025

	Public				Privé sous contrat				Public + privé	
	Effectifs	Part d'élèves (en %)	*dont filles*	*Part de filles (en %)*	Effectifs	Part d'élèves (en %)	*dont filles*	*Part de filles (en %)*	Effectifs	En %
Classe préparatoire à la classe de seconde	**1 007**	**100,0**	**551**	**100,0**	**16**	**100,0**	**11**	**100,0**	**1 023**	**100,0**
15 ans ou moins	843	83,7	455	82,6	11	68,8	7	63,6	854	83,5
16 ans ou plus	*164*	*16,3*	*96*	*17,4*	*5*	*31,3*	*4*	*36,4*	*169*	*16,5*
Seconde	**437 979**	**100,0**	**237 969**	**100,0**	**120 721**	**100,0**	**64 202**	**100,0**	**558 700**	**100,0**
14 ans ou moins	13 251	3,0	6 032	2,5	6 148	5,1	2 813	4,4	19 399	3,5
15 ans	*391 370*	*89,4*	*214 511*	*90,1*	*108 012*	*89,5*	*58 148*	*90,6*	*499 382*	*89,4*
16 ans	30 010	6,9	15 565	6,5	6 124	5,1	3 009	4,7	36 134	6,5
17 ans ou plus	3 348	0,8	1 861	0,8	437	0,4	232	0,4	3 785	0,7
Première	**407 656**	**100,0**	**221 784**	**100,0**	**114 303**	**100,0**	**60 837**	**100,0**	**521 959**	**100,0**
15 ans ou moins	13 386	3,3	6 194	2,8	6 037	5,3	2 756	4,5	19 423	3,7
16 ans	*357 322*	*87,7*	*196 683*	*88,7*	*98 940*	*86,6*	*53 708*	*88,3*	*456 262*	*87,4*
17 ans	32 930	8,1	16 613	7,5	8 659	7,6	4 022	6,6	41 589	8,0
18 ans ou plus	4 018	1,0	2 294	1,0	667	0,6	351	0,6	4 685	0,9
Terminale	**407 989**	**100,0**	**220 794**	**100,0**	**109 532**	**100,0**	**59 015**	**100,0**	**517 521**	**100,0**
16 ans ou moins	13 598	3,3	6 391	2,9	6 029	5,5	2 763	4,7	19 627	3,8
17 ans	*348 604*	*85,4*	*191 843*	*86,9*	*94 108*	*85,9*	*51 749*	*87,7*	*442 712*	*85,5*
18 ans	39 582	9,7	19 347	8,8	8 610	7,9	4 113	7,0	48 192	9,3
19 ans ou plus	6 205	1,5	3 213	1,5	785	0,7	390	0,7	6 990	1,4
ULIS en formations GT en lycée (1)	**163**		**74**		**54**		**15**		**217**	**100,0**
Ensemble	**1 254 794**		**681 172**		**344 626**		**184 080**		**1 599 420**	

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Les élèves des dispositifs ULIS sont scolarisés à tous les niveaux ; compte tenu de la faiblesse des effectifs, ils n'ont pas été répartis par niveau, par âge et par sexe.
Lecture : *558 700 élèves sont scolarisés à la rentrée 2025 en classe de seconde. Parmi ces élèves, 89,4 % ont 15 ans.*
Note : les lignes en italique sont celles de l'âge théorique des élèves.

3 Évolution de la part d'élèves « à l'heure » (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (hors Mayotte avant 2011), public + privé sous contrat.**
Lecture : *à la rentrée 2025, 89,4 % des élèves de seconde générale et technologique sont « à l'heure ».*

4 Évolution des taux de passage et des taux de sortie des établissements de l'éducation nationale (en %)

	2017	2018	2019	2020 (1)	2020 (2)	2021	2022	2023	2024	2025
Passage de seconde vers lycée professionnel	**3,2**	**3,2**	**3,0**	**2,7**	**2,9**	**3,1**	**3,4**	**3,2**	**3,2**	**3,0**
Passage de seconde vers première générale et technologique	**90,0**	**89,5**	**90,4**	**91,6**	**90,9**	**90,5**	**89,6**	**90,1**	**89,5**	**90,1**
Seconde vers première générale	65,6	65,5	67,3	67,7	67,2	67,1	65,6	66,4	65,8	66,2
Seconde vers première technologique	24,4	24,0	23,1	24,1	23,7	23,4	24,0	23,7	23,7	23,9
Sortie de l'éducation nationale en fin de seconde	**2,9**	**2,9**	**3,0**	**2,6**	**3,4**	**3,6**	**4,1**	**3,9**	**4,0**	**3,8**
Passage de première vers terminale	**95,3**	**94,5**	**95,4**	**96,1**	**95,6**	**95,2**	**94,4**	**94,9**	**94,8**	**95,2**
Sortie de l'éducation nationale en fin de première	**1,8**	**1,9**	**1,8**	**1,5**	**2,1**	**2,2**	**2,7**	**2,6**	**2,5**	**2,4**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. et **2.** La méthode de calcul du taux de redoublement a été modifiée à partir de 2020. La colonne 2020 (1) fait référence à l'ancienne méthode et la colonne 2020 (2) à la nouvelle.
Lecture : *3,0 % des élèves inscrits en seconde générale et technologique à la rentrée 2024 suivent une formation professionnelle (sous statut scolaire) à la rentrée 2025 dans un établissement relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.*

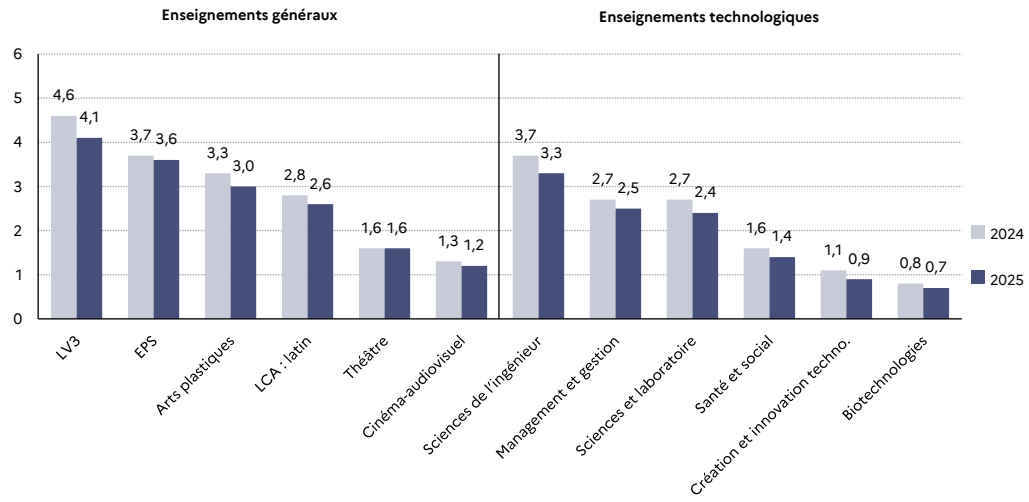
4.11 Les options facultatives de seconde générale et technologique

À la rentrée 2025, les classes de **seconde générale et technologique** (GT) des établissements publics et privés sous contrat accueillent 558 700 élèves, dont une majorité de filles (54,1 %) **(2)**. L'enseignement privé sous contrat scolarise 21,6 % des élèves de seconde GT. Parmi l'ensemble de ces élèves, quelques-uns sont inscrits en **seconde spécifique** : 2 000 élèves en seconde sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration (STHR) et 75 en seconde brevet de techniciens métiers de la musique. Depuis 2019, la réforme de la classe de seconde GT permet aux élèves de choisir un ou deux enseignements optionnels facultatifs, généraux ou technologiques. Les enseignements optionnels de langues et cultures de l'Antiquité – latin ou grec – peuvent être choisis en plus de ces deux enseignements.

En 2025, 18,0 % des élèves de seconde GT ont choisi au moins un enseignement optionnel général **(3)**. L'enseignement le plus suivi est la LV3 (4,1 % des secondes GT), puis l'EPS (3,6 %) et les arts plastiques (3,0 %). Plus globalement, les matières artistiques (« arts plastiques », « théâtre », « cinéma-audiovisuel », « musique », « histoire des arts », « danse ») regroupent 40 900 élèves, soit 7,3 % des élèves de seconde GT. Le latin est choisi par 2,6 % des élèves de seconde GT et le grec par 0,8 % **(1)**.

Parmi l'ensemble des élèves, 12,1 % suivent un enseignement optionnel de type technologique **(4)**. Les enseignements les plus suivis sont « sciences de l'ingénieur » (3,3 %), « management et gestion » (2,5 %) et « sciences et laboratoire » (2,4 %). Les options « culture et pratique du théâtre, de la danse ou de la musique » – plus spécifiques à une première « sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse » – sont rarement choisies.

1 Évolution de la proportion d'élèves de seconde générale et technologique dans les enseignements optionnels les plus choisis entre 2024 et 2025 (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *à la rentrée 2025, 4,1 % des élèves de seconde générale et technologique suivent une LV3, contre 4,6 % en 2024.*

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Options ou enseignements au choix du second degré – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information :* 25.59 ; 24.42.

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Répartition des élèves de seconde générale et technologique à la rentrée 2025

	Seconde GT	Seconde STHR	Seconde BT Métiers de la musique	Total
Public	436 130	1 799	50	437 979
Privé	120 453	243	25	120 721
Ensemble	**556 583**	**2 042**	**75**	**558 700**
Répartition (%)	99,6	0,4	ε	100,0
Part des filles (%)	54,1	51,6	49,3	54,1

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *parmi les 558 700 élèves en seconde GT, 437 979 sont scolarisés dans un établissement public et 120 721 dans un établissement privé à la rentrée 2025. Les filles représentent 54,1 % de ces élèves.*

3 Répartition des élèves de seconde générale et technologique selon l'enseignement optionnel facultatif général suivi à la rentrée 2025

	Public	Privé	Total	Part sur le total des secondes GT (%)	Filles	Garçons	Part des filles (%)
LV3	16 202	6 464	22 666	4,1	15 109	7 557	66,7
EPS	13 725	6 067	19 792	3,6	6 437	13 355	32,5
Arts plastiques	11 064	5 573	16 637	3,0	12 676	3 961	76,2
Langues et cultures de l'Antiquité : latin	8 826	5 731	14 557	2,6	8 497	6 060	58,4
Théâtre	6 749	2 158	8 907	1,6	6 543	2 364	73,5
Cinéma-audiovisuel	5 667	1 146	6 813	1,2	4 043	2 770	59,3
Musique	3 660	1 008	4 668	0,8	2 957	1 711	63,3
Langues et cultures de l'Antiquité : grec	2 717	1 496	4 213	0,8	2 512	1 701	59,6
Histoire des arts	2 273	366	2 639	0,5	1 972	667	74,7
Danse	1 187	49	1 236	0,2	1 123	113	90,9
Langue des signes française	536	482	1 018	0,2	823	195	80,8
Arts du cirque	158	0	158	ε	107	51	67,7
Écologie-agronomie-territoires-développement durable	27	0	27	ε	13	14	48,1
Ensemble - Au moins une option	**70 915**	**29 391**	**100 306**	**18,0**	**60 910**	**39 396**	**60,7**
Aucune option	365 215	91 062	456 277	82,0	240 171	216 106	53

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *à la rentrée 2025, 4,1 % des élèves de seconde générale et technologique suivent un enseignement optionnel général de LV3. 66,7 % de ces élèves sont des filles.*

4 Répartition des élèves de seconde générale et technologique selon l'enseignement optionnel facultatif technologique suivi à la rentrée 2025

	Public	Privé	Total	Part sur le total des secondes GT (%)	Filles	Garçons	Part des filles (%)
Sciences de l'ingénieur	14 648	3 982	18 630	3,3	2 613	16 017	14,0
Management et gestion	10 177	3 606	13 783	2,5	7 987	5 796	57,9
Sciences et laboratoire	6 660	6 628	13 288	2,4	6 516	6 772	49,0
Santé et social	5 007	3 026	8 033	1,4	6 935	1 098	86,3
Création et innovation technologiques	4 132	1 074	5 206	0,9	703	4 503	13,5
Biotechnologies	2 514	1 544	4 058	0,7	2 592	1 466	63,9
Création et culture - design	2 657	943	3 600	0,6	2 820	780	78,3
Atelier artistique	258	62	320	0,1	236	84	73,8
Culture et pratique de la musique	242	0	242	ε	116	126	47,9
Culture et pratique de la danse	161	0	161	ε	143	18	88,8
Culture et pratique du théâtre	98	0	98	ε	69	29	70,4
Hippologie et équitation ou autres pratiques sportives	32	4	36	ε	29	7	80,6
Pratiques sociales et culturelles	7	0	7	ε	4	3	57,1
Ensemble - Au moins une option	**46 515**	**20 864**	**67 379**	**12,1**	**30 745**	**36 634**	**45,6**
Aucune option	389 615	99 589	489 204	87,9	270 336	218 868	55,3

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *à la rentrée 2025, 3,3 % des élèves de seconde générale et technologique suivent un enseignement optionnel technologique de "sciences de l'ingénieur". 14,0 % de ces élèves sont des filles.*

4.12 Les options facultatives de première et terminale technologiques

À la rentrée 2025, parmi les 142 500 élèves en première technologique des établissements publics et privés sous contrat, 5,1 % ont choisi un enseignement optionnel facultatif **(1)**. L'option la plus suivie est l'EPS, qui concerne 2,0 % des élèves. Les deux autres options les plus choisies sont les arts plastiques (0,8 % des élèves) et la LV3 (0,7 %). Les matières artistiques regroupent 2,0 % des élèves de première technologique. Un peu plus d'un élève sur deux ayant choisi une option en première technologique est une fille (52,9 %) alors qu'elles constituent 49,6 % de l'ensemble des élèves de première technologique. Elles sont sous-représentées parmi les élèves ayant choisi l'enseignement optionnel EPS (27,6 %).

En 2025, parmi les 142 600 élèves en terminale technologique, 4,8 % ont opté pour un enseignement optionnel facultatif **(2)**. Comme en classe de première, l'option la plus suivie est l'EPS (1,7 % des élèves). Les deux autres enseignements facultatifs les plus suivis sont les arts plastiques (0,7 % des élèves) et « droit et grands enjeux du monde contemporain » (0,6 %). Les matières artistiques regroupent 1,7 % des élèves de terminale technologique. Comme en classe de première, plus d'un élève sur deux ayant choisi une option en terminale technologique est une fille (54,5 %) alors qu'elles représentent 49,9 % de l'ensemble des élèves de terminale technologique.

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- RERS 4.09 : « Les formations générales et technologiques par série ».

Source

DEPP, système d'information Scolarité.

1 Effectifs d'élèves de première technologique par enseignement optionnel facultatif à la rentrée 2025

	Public	Privé	Total	Part sur l'ensemble des élèves de première technologique (%)	Filles	Garçons	Part des filles (%)
EPS	2 048	840	2 888	2,0	797	2 091	27,6
Arts plastiques	696	459	1 155	0,8	837	318	72,5
LV3	815	188	1 003	0,7	673	330	67,1
Théâtre	518	161	679	0,5	472	207	69,5
Cinéma-audiovisuel	360	152	512	0,4	266	246	52,0
Langue des signes française	150	293	443	0,3	376	67	84,9
Musique	191	69	260	0,2	180	80	69,2
Histoire des arts	104	85	189	0,1	139	50	73,5
Langues et cultures de l'Antiquité : latin	99	26	125	0,1	79	46	63,2
Danse	78	6	84	0,1	77	7	91,7
Langues et cultures de l'Antiquité : grec	39	4	43	0,0	27	16	62,8
Ensemble des élèves ayant choisi au moins une option (1)	**5 051**	**2 217**	**7 268**	**5,1**	**3 844**	**3 424**	**52,9**
Élèves n'ayant choisi aucune option	114 405	20 778	135 183	94,9	66 749	68 434	49,4
Ensemble des élèves de première technologique	119 456	22 995	142 451	100,0	70 593	71 858	49,6

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat, hors ULIS.**

1. Ce sous-total peut être inférieur à la somme des effectifs par option car les élèves peuvent choisir plus d'une option facultative.

Lecture : *à la rentrée 2025, 5,1 % des élèves de première technologique suivent au moins un enseignement optionnel facultatif. 2,0 % suivent l'option EPS, 27,6 % de ces élèves sont des filles.*

2 Effectifs d'élèves de terminale technologique par enseignement optionnel facultatif à la rentrée 2025

	Public	Privé	Total	Part sur l'ensemble des élèves de terminale technologique (%)	Filles	Garçons	Part des filles (%)
EPS	1 760	705	2 465	1,7	671	1 794	27,2
Arts plastiques	519	452	971	0,7	732	239	75,4
Droit et grands enjeux du monde contemporain	642	248	890	0,6	623	267	70,0
LV3	530	146	676	0,5	463	213	68,5
Théâtre	403	191	594	0,4	397	197	66,8
Langue des signes française	128	259	387	0,3	335	52	86,6
Cinéma-audiovisuel	242	129	371	0,3	176	195	47,4
Musique	163	62	225	0,2	137	88	60,9
Histoire des arts	94	89	183	0,1	130	53	71,0
Langues et cultures de l'Antiquité : latin	78	16	94	0,1	60	34	63,8
Danse	82	2	84	0,1	77	7	91,7
Langues et cultures de l'Antiquité : grec	27	4	31	0,0	18	13	58,1
Ensemble des élèves ayant choisi au moins une option (1)	**4 627**	**2 230**	**6 857**	**4,8**	**3 737**	**3 120**	**54,5**
Élèves n'ayant choisi aucune option	115 603	20 118	135 721	95,2	67 438	68 283	49,7
Ensemble des élèves de terminale technologique	120 230	22 348	142 578	100,0	71 175	71 403	49,9

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat, hors ULIS.**

1. Ce sous-total peut être inférieur à la somme des effectifs par option car les élèves peuvent choisir plus d'une option facultative.

Lecture : *à la rentrée 2025, 4,8 % des élèves de terminale technologique suivent au moins un enseignement optionnel facultatif. 1,7 % suivent l'option EPS, 27,2 % de ces élèves sont des filles.*

4.13 Les options facultatives de première et terminale générales

À la rentrée 2025, en première générale, parmi les 379 300 élèves des établissements publics et privés sous contrat, 15,7 % ont choisi au moins un enseignement optionnel facultatif **(1)**. L'option la plus suivie est la LV3 (3,8 % des élèves). Les deux autres options les plus choisies sont le latin (3,0 % des élèves) et l'EPS (2,9 %). Les matières artistiques regroupent 5,5 % des élèves de première générale. Six élèves sur dix ayant choisi une option en première générale sont des filles (61,4 %) alors qu'elles sont 55,9 % dans l'ensemble des élèves de première générale. Elles sont 35,6 % parmi les élèves ayant choisi l'option EPS.

En 2025, parmi les 374 700 élèves de terminale générale, 47,0 % ont opté pour au moins un enseignement optionnel facultatif **(2)**. Ils sont 37,5 % à avoir choisi un premier enseignement facultatif parmi « mathématiques complémentaires », « mathématiques expertes » (possible uniquement pour les élèves ayant choisi « mathématiques » en enseignement de spécialité) et « droit et grands enjeux du monde contemporain ». Ces trois **options** sont suivies respectivement par 13,9 %, 15,8 % et 7,8 % des élèves de terminale générale. Les filles sont sous-représentées parmi les élèves qui suivent l'option « mathématiques expertes » (33,3 %). En revanche, elles représentent 64,1 % des élèves qui ont choisi l'option « mathématiques complémentaires ». Parmi les autres enseignements optionnels possibles, les trois les plus choisis sont la LV3 (3,2 % des élèves), l'EPS (2,8 %) et le latin (2,7 %). Les matières artistiques regroupent 5,6 % des élèves de terminale générale.

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- RERS 4.09 : « Les formations générales et technologiques par série ».
- *Note d'Information :* 26.06.

Source

DEPP, système d'information Scolarité.

1 Effectifs d'élèves de première générale selon l'enseignement optionnel facultatif suivi à la rentrée 2025

	Public	Privé	Total	Part sur l'ensemble des élèves de première générale (%)	Filles	Garçons	Part des filles (%)
LV3	9 620	4 631	14 251	3,8	9 582	4 669	67,2
Langues et cultures de l'Antiquité : latin	6 843	4 390	11 233	3,0	6 742	4 491	60,0
EPS	7 663	3 265	10 928	2,9	3 885	7 043	35,6
Arts plastiques	4 173	3 140	7 313	1,9	5 636	1 677	77,1
Théâtre	3 799	1 420	5 219	1,4	3 745	1 474	71,8
Musique	2 621	863	3 484	0,9	2 257	1 227	64,8
Langues et cultures de l'Antiquité : grec	2 209	1 253	3 462	0,9	2 077	1 385	60,0
Cinéma-audiovisuel	2 599	508	3 107	0,8	1 879	1 228	60,5
Histoire des arts	1 000	158	1 158	0,3	869	289	75,0
Danse	620	38	658	0,2	592	66	90,0
Langue des signes française	273	215	488	0,1	401	87	82,2
Mare nostrum (1)	37	0	37	0,0	15	22	40,5
Hippologie et équitation	17	1	18	0,0	15	3	83,3
Pratiques sociales et culturelles	2	0	2	0,0	0	2	0,0
Ensemble des élèves ayant choisi au moins une option (2)	**40 426**	**19 138**	**59 564**	**15,7**	**36 578**	**22 986**	**61,4**
Élèves n'ayant choisi aucune option	247 579	72 116	319 695	84,3	175 262	144 433	54,8
Ensemble des élèves de première générale	288 005	91 254	379 259	100,0	211 840	167 419	55,9

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat, hors ULIS.**
1. Projet interdisciplinaire mêlant l'apprentissage des langues de l'Antiquité et au moins une langue vivante étrangère ou régionale.
2. Ce sous-total peut être inférieur à la somme des effectifs par option car les élèves peuvent choisir plus d'une option facultative.
Lecture : *à la rentrée 2025, 15,7 % des élèves de première générale suivent un enseignement optionnel facultatif ; 3,8 % suivent une LV3 ; 67,2 % de ces élèves sont des filles.*

2 Effectifs d'élèves de terminale générale selon l'enseignement optionnel facultatif suivi à la rentrée 2025

	Public	Privé	Total	Part sur l'ensemble des élèves de terminale générale (%)	Filles	Garçons	Part des filles (%)
Première option							
Mathématiques complémentaires	36 935	15 164	52 099	13,9	33 410	18 689	64,1
Mathématiques expertes	40 660	18 646	59 306	15,8	19 764	39 542	33,3
Droit et grands enjeux du monde contemporain	19 380	9 754	29 134	7,8	21 675	7 459	74,4
Ensemble des élèves ayant choisi une de ces premières options	**96 975**	**43 564**	**140 539**	**37,5**	**74 849**	**65 690**	**53,3**
Élèves n'ayant choisi aucune de ces premières options	190 555	43 576	234 131	62,5	133 572	100 559	57,1
Deuxième option							
LV3	8 293	3 881	12 174	3,2	8 259	3 915	67,8
EPS	7 688	2 895	10 583	2,8	3 617	6 966	34,2
Langues et cultures de l'Antiquité : latin	6 168	3 900	10 068	2,7	6 266	3 802	62,2
Arts plastiques	4 774	3 008	7 782	2,1	6 142	1 640	78,9
Théâtre	3 668	1 310	4 978	1,3	3 492	1 486	70,1
Musique	2 571	812	3 383	0,9	2 118	1 265	62,6
Langues et cultures de l'Antiquité : grec	2 008	1 161	3 169	0,8	1 970	1 199	62,2
Cinéma-audiovisuel	2 560	548	3 108	0,8	1 830	1 278	58,9
Histoire des arts	1 085	176	1 261	0,3	979	282	77,6
Danse	610	30	640	0,2	582	58	90,9
Langue des signes française	238	245	483	0,1	407	76	84,3
Hippologie et équitation	19	0	19	0,0	15	4	78,9
Mare nostrum (1)	5	0	5	0,0	3	2	60,0
Pratiques sociales et culturelles	3	0	3	0,0	0	3	0,0
Agronomie-économie-territoires	0	1	1	0,0	0	1	0,0
Ensemble des élèves ayant choisi au moins une de ces deuxièmes options	**38 745**	**17 394**	**56 139**	**15,0**	**34 684**	**21 455**	**61,8**
Élèves n'ayant choisi aucune de ces deuxièmes options	248 785	69 746	318 531	85,0	173 737	144 794	54,5
Ensemble des élèves ayant choisi au moins une option (2)	**123 966**	**52 264**	**176 230**	**47,0**	**97 943**	**78 287**	**55,6**
Élèves n'ayant choisi aucune de ces options	163 564	34 876	198 440	53,0	110 478	87 962	55,7
Ensemble des élèves de terminale générale	287 530	87 140	374 670	100,0	208 421	166 249	55,6

RERS 2026, DEPP

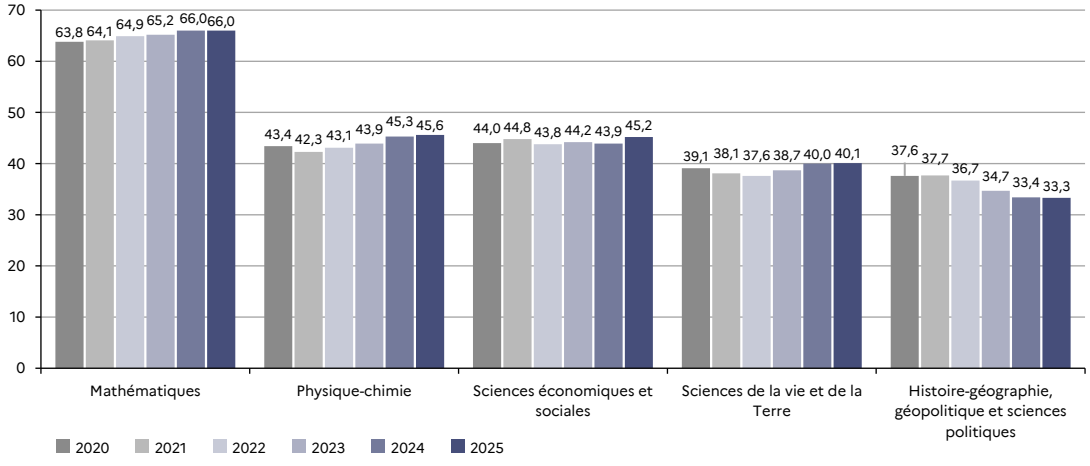
▶ **Champ : France, public + privé sous contrat, hors ULIS.**
1. Projet interdisciplinaire mêlant l'apprentissage des langues de l'Antiquité et au moins une langue vivante étrangère ou régionale.
2. Ce sous-total peut être inférieur à la somme des effectifs par option car les élèves peuvent choisir plus d'une option facultative.
Lecture : *à la rentrée 2025, 47,0 % des élèves de terminale générale suivent un enseignement optionnel facultatif. 13,9 % suivent « mathématiques complémentaires » comme premier enseignement facultatif et 64,1 % de ces élèves sont des filles.*

4.14 Les enseignements de spécialité en première générale : matières

À la rentrée 2025, l'**enseignement de spécialité** le plus largement choisi en première générale est toujours la spécialité « mathématiques » qui regroupe 66,0 % des élèves **(1) (2)**. La proportion d'élèves ayant choisi cet enseignement est stable par rapport à la rentrée 2024. Le deuxième enseignement le plus choisi en 2025 reste la spécialité « physique-chimie » suivie par 45,6 % des élèves (+ 0,3 point par rapport à 2024). Choisies par 45,2 % des élèves, les « sciences économiques et sociales », à la troisième place, progressent par rapport à 2024 (+ 1,3 point). Les « sciences de la vie et de la Terre », suivies par 40,1 % des élèves, arrivent en quatrième position, devant « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (33,3 % des élèves) et « langues, littératures et civilisations étrangères et régionales » (LLCER) (30,0 %). L'enseignement « humanités, littérature et philosophie » (HLP) est suivi par 17,1 % des élèves et l'enseignement « numérique et sciences informatiques » (NSI) concerne 9,2 % des élèves. Les douze autres spécialités sont nettement moins plébiscitées.

Si les « mathématiques » restent la spécialité la plus prisée, elles sont plus fréquemment choisies par les garçons : 77,1 % la suivent contre 57,2 % des filles. Elle est également privilégiée par les élèves d'origine sociale très favorisée : 73,6 % la suivent contre 58,6 % parmi les élèves d'origine sociale défavorisée **(3)**. 55,0 % des garçons optent pour la « physique-chimie » alors que c'est le quatrième enseignement de spécialité le plus choisi par les filles avec 38,1 % d'entre elles qui le suivent.

1 Évolution de la part d'élèves suivant les cinq enseignements de spécialité les plus choisis (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *en 2025, 66,0 % des élèves de première générale suivent la spécialité « mathématiques ».*

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- *Note d'Information :* 26.06.

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Effectifs d'élèves de première générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2025

Enseignement de spécialité	Effectifs d'élèves ayant fait ce choix	Proportion de filles (%)	Part d'élèves ayant fait ce choix (%)	Part de filles ayant fait ce choix (%)	Part de garçons ayant fait ce choix (%)
Mathématiques	250 282	48,4	66,0	57,2	77,1
Physique-chimie	172 811	46,7	45,6	38,1	55,0
Sciences économiques et sociales (SES)	171 557	59,0	45,2	47,8	42,0
Sciences de la vie et de la Terre (SVT)	152 054	61,5	40,1	44,1	35,0
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)	126 449	63,7	33,3	38,0	27,4
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCER)	113 798	65,1	30,0	35,0	23,7
Humanités, littérature et philosophie (HLP)	64 729	80,9	17,1	24,7	7,4
Numérique et sciences informatiques (NSI)	34 803	19,3	9,2	3,2	16,8
Sciences de l'ingénieur (SI)	15 973	16,5	4,2	1,2	8,0
Arts plastiques	12 440	78,1	3,3	4,6	1,6
Éducation physique, pratiques et culture sportives	8 607	32,8	2,3	1,3	3,5
Cinéma-audiovisuel	4 649	61,9	1,2	1,4	1,1
Histoire des arts	3 075	79,7	0,8	1,2	0,4
Théâtre	2 808	75,4	0,7	1,0	0,4
Musique	1 838	61,8	0,5	0,5	0,4
Danse	574	90,2	0,2	0,2	0,0
Langue et LCA latin	509	73,3	0,1	0,2	0,1
Langue et LCA grec	193	77,7	0,1	0,1	0,0
Arts du cirque	138	68,8	0,0	0,0	0,0
Biologie-écologie (1)	4	75,0	0,0	0,0	0,0
Total	**379 289**	**55,9**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Cet enseignement est généralement proposé dans les lycées agricoles.
Lecture : *en 2025, 57,2 % des filles suivent l'enseignement de spécialité « mathématiques », mais les filles sont minoritaires dans cet enseignement de spécialité puisqu'elles représentent 48,4 % des élèves.*

3 Origine sociale des élèves de première générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2025 (en %)

Enseignement de spécialité	Part d'élèves d'origine sociale très favorisée ayant fait ce choix	Part d'élèves d'origine sociale favorisée ayant fait ce choix	Part d'élèves d'origine sociale moyenne ayant fait ce choix	Part d'élèves d'origine sociale défavorisée ayant fait ce choix
Mathématiques	73,6	63,9	60,8	58,6
Physique-chimie	51,1	44,5	41,1	40,7
Sciences économiques et sociales (SES)	43,6	44,1	47,6	46,7
Sciences de la vie et de la Terre (SVT)	37,6	42,2	41,4	42,4
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)	32,5	33,0	34,6	33,5
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCER)	26,1	30,6	32,8	33,7
Humanités, littérature et philosophie (HLP)	13,7	18,0	19,1	20,6
Numérique et sciences informatiques (NSI)	9,3	9,1	8,6	9,7
Sciences de l'ingénieur (SI)	4,3	4,7	3,8	4,1
Arts plastiques	2,8	3,5	3,6	3,7
Éducation physique, pratiques et culture sportives	1,9	2,6	2,7	2,5
Cinéma-audiovisuel	1,1	1,3	1,3	1,2
Histoire des arts	0,7	0,9	0,9	0,8
Théâtre	0,7	0,7	0,8	0,9
Musique	0,5	0,5	0,5	0,4
Danse	0,2	0,2	0,1	0,1
Langue et LCA latin	0,1	0,1	0,1	0,2
Langue et LCA grec	0,0	0,1	0,1	0,1
Arts du cirque	0,0	0,0	0,0	0,0
Biologie-écologie (1)	0,0	0,0	0,0	0,0

RERS 2026, DEPP

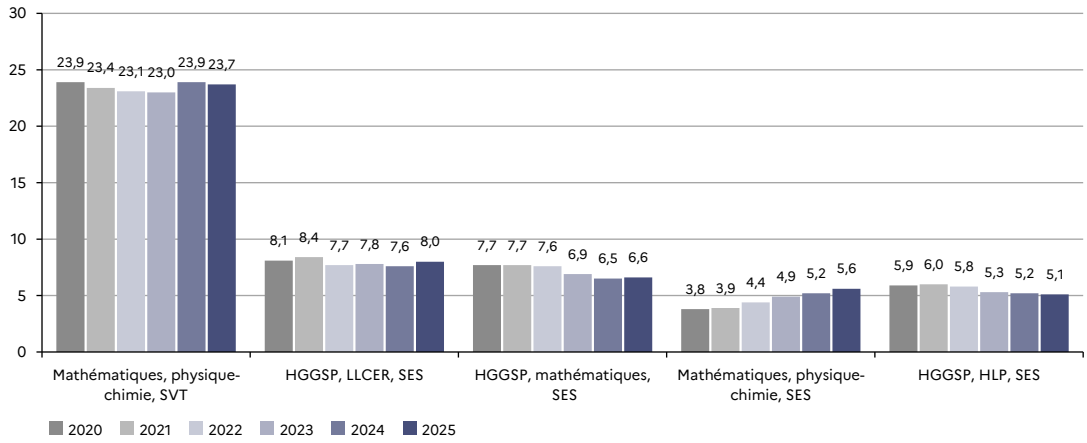
▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Cet enseignement est généralement proposé dans les lycées agricoles.
Lecture : *en 2025, 73,6 % des élèves de première générale d'origine sociale très favorisée suivent la spécialité « mathématiques ».*

4.15 Les enseignements de spécialité en première générale : combinaisons

À la rentrée 2025, les élèves de première générale suivent 442 combinaisons de trois **enseignements de spécialité**. La combinaison « mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre (SVT) », la plus largement choisie, concerne 23,7 % des élèves (- 0,2 point par rapport à 2024) **(1) (2)**. La deuxième combinaison la plus choisie – « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCER), sciences économiques et sociales (SES) » – concerne trois fois moins d'élèves (8,0 %).

Filles et garçons suivent des enseignements relativement différents : les filles sont un peu plus nombreuses en proportion à suivre la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT » (respectivement 25,3 % et 21,7 %, en baisse de 0,1 point pour les filles et de 0,4 point pour les garçons) **(3) (4)**. La deuxième combinaison la plus choisie par les garçons est « mathématiques, numérique-sciences informatiques (NSI) et physique-chimie ». Elle concerne 9,5 % d'entre eux. L'enseignement « NSI » n'est pratiquement pas suivi par les filles. L'association des deux matières HGGSP et SES apparaît trois fois dans les cinq combinaisons les plus choisies par les filles contre deux fois dans celles les plus choisies par les garçons. Enfin, 9,4 % des filles l'associent à LLCER, 7,0 % à « humanités, littérature et philosophie (HLP) » et 6,1 % à « mathématiques ».

1 Évolution des cinq combinaisons les plus choisies



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *en 2025, 23,7 % des élèves de première générale suivent la combinaison d'enseignements de spécialité « mathématiques, physique-chimie, SVT ».*

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- *Note d'Information :* 26.06.

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Répartition des élèves de première générale par combinaison d'enseignements de spécialité

Combinaison d'enseignements de spécialité	2019	2020	2021	2022	2023	2024		2025		
	Part d'élèves (%)	Part d'élèves (%)	Part d'élèves (%)	Part d'élèves (%)	Part d'élèves (%)	Part d'élèves (%)	Proportion de filles (%)	Effectifs d'élèves	Part d'élèves (%)	Proportion de filles (%)
Mathématiques, physique-chimie, SVT	28,3	23,9	23,4	23,1	23,0	23,9	59,0	90 070	23,7	59,6
HGGSP, LLCER, SES	7,2	8,1	8,4	7,7	7,8	7,6	64,7	30 309	8,0	65,7
HGGSP, mathématiques, SES	8,1	7,7	7,7	7,6	6,9	6,5	51,1	25 125	6,6	51,7
Mathématiques, physique-chimie, SES	3,2	3,8	3,9	4,4	4,9	5,2	37,0	21 406	5,6	35,6
HGGSP, HLP, SES	4,5	5,9	6,0	5,8	5,3	5,2	74,5	19 441	5,1	75,8
Mathématiques, NSI, physique-chimie	4,2	4,3	4,6	5,1	5,3	5,1	14,4	18 888	5,0	15,4
LLCER, mathématiques, SES	3,4	3,3	3,6	3,6	3,6	3,7	56,8	13 984	3,7	53,2
Mathématiques, physique-chimie, SI	4,3	3,8	3,7	3,6	3,4	3,4	15,3	12 323	3,2	16,2
HGGSP, HLP, LLCER	4,4	4,1	4,0	4,0	3,4	3,1	81,3	10 572	2,8	82,4
Mathématiques, SVT, SES	3,3	3,0	2,8	2,7	2,9	2,9	58,3	11 739	3,1	59,1
LLCER, mathématiques, physique-chimie	2,1	2,3	2,2	2,4	2,6	2,8	44,1	11 424	3,0	42,7
HGGSP, SVT, SES	2,1	2,5	2,5	2,3	2,4	2,3	57,6	9 109	2,4	60,7
HLP, LLCER, SES	1,8	2,3	2,3	2,2	2,2	2,1	85,2	7 907	2,1	85,8
HGGSP, mathématiques, physique-chimie	1,5	1,7	1,6	1,7	1,7	1,7	40,2	6 475	1,7	41,6
LLCER, SES, SVT	0,8	1,1	1,1	1,1	1,3	1,4	68,8	5 642	1,5	70,3
Autres	19,7	21,3	22,2	22,9	23,3	23,0	60,2	84 875	22,4	60,1
Total								**379 289**	**100**	**55,9**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *en 2025, 23,7 % des élèves suivent la combinaison d'enseignements de spécialité « mathématiques, physique-chimie, SVT ». Parmi ces élèves, 59,6 % sont des filles.*

3 Évolution des cinq combinaisons d'enseignements de spécialité les plus suivies par les filles

Combinaison d'enseignements de spécialité	2019	2020	2021	2022	2023		2024		2025	
	Part des filles (%)	Part des filles (%)	Part des filles (%)	Part des filles (%)	Effectifs de filles	Part des filles (%)	Effectifs de filles	Part des filles (%)	Effectifs de filles	Part des filles (%)
Mathématiques, physique-chimie, SVT	28,8	24,3	24,0	23,5	50 793	23,9	53 923	25,4	53 688	25,3
HGGSP, LLCER, SES	8,4	9,6	10,1	9,1	19 334	9,1	18 919	8,9	19 928	9,4
HGGSP, HLP, SES	5,8	7,8	7,9	7,6	14 947	7,0	14 679	6,9	14 727	7,0
HGGSP, mathématiques, SES	7,8	7,1	7,2	7,0	13 358	6,3	12 784	6,0	12 984	6,1
HGGSP, HLP, LLCER	6,2	5,8	5,7	5,8	10 877	5,1	9 582	4,5	8 715	4,1
Autres	43,0	45,4	45,1	47,0	103 109	48,5	102 601	48,3	101 808	48,1
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**212418**	**100,0**	**212 488**	**100,0**	**211 850**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *en 2025, 25,3 % des filles suivent la combinaison d'enseignements de spécialité « mathématiques, physique-chimie, SVT ».*

4 Évolution des cinq combinaisons d'enseignements de spécialité les plus suivies par les garçons

Combinaison d'enseignements de spécialité	2019	2020	2021	2022	2023		2024		2025	
	Part des garçons (%)	Part des garçons (%)	Part des garçons (%)	Part des garçons (%)	Effectifs de garçons	Part des garçons (%)	Effectifs de garçons	Part des garçons (%)	Effectifs de garçons	Part des garçons (%)
Mathématiques, physique-chimie, SVT	27,7	23,3	22,7	22,5	37 795	22,0	37 489	22,1	36 382	21,7
Mathématiques, NSI, physique-chimie	8,2	8,4	9,0	9,7	17 348	10,1	16 836	9,9	15 974	9,5
Mathématiques, physique-chimie, SES	5,5	5,4	5,5	6,3	11 799	6,9	12 590	7,4	13 776	8,2
HGGSP, mathématiques, SES	8,4	8,3	8,5	8,4	13 156	7,6	12 214	7,2	12 141	7,3
HGGSP, LLCER, SES	5,6	6,3	6,4	6,0	10 635	6,2	10 330	6,1	10 381	6,2
Autres	44,6	48,3	47,9	47,1	81 418	47,2	80 402	47,3	78 785	47,1
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**172151**	**100,0**	**169 861**	**100,0**	**167 439**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

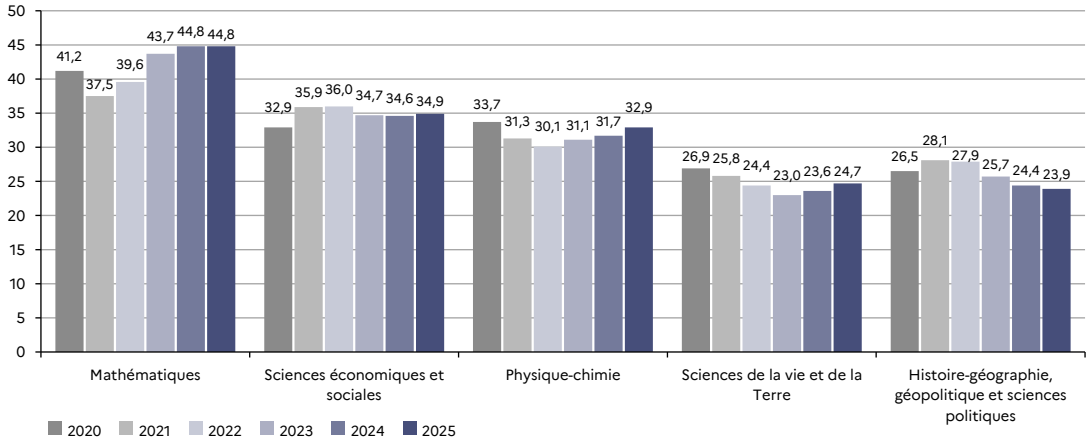
▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *en 2025, 21,7 % des garçons suivent la combinaison d'enseignements de spécialité « mathématiques, physique-chimie, SVT ».*

4.16 Les enseignements de spécialité en terminale générale : matières

À la rentrée 2025 comme en 2024, l'**enseignement de spécialité** le plus choisi en terminale générale est celui des « mathématiques » : 44,8 % des élèves ont effectué ce choix **(1) (2)**. La proportion d'élèves concernés reste stable par rapport à la rentrée 2024. De même, le deuxième enseignement le plus choisi est toujours celui des « sciences économiques et sociales », suivi par 34,9 % des élèves (+ 0,3 point en un an). La « physique-chimie », en hausse sensible (+ 1,2 point en un an), est choisie par 32,9 % des élèves et reste le troisième enseignement le plus suivi. Les « sciences de la vie et de la Terre » sont également un peu plus suivies en 2025 qu'en 2024 (+ 1,1 point, 24,7 % des élèves) et passent devant l'« histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques », en recul de 0,5 point (23,9 % des élèves).

Si les « mathématiques » sont l'enseignement le plus choisi, c'est avant tout le fait des garçons, avec 58,8 % d'entre eux qui le choisissent contre 33,7 % des filles. Avec 37,1 %, l'enseignement des « sciences économiques et sociales » est le choix le plus fréquent des filles tandis qu'il est suivi par 32,0 % des garçons. À l'inverse, la « physique-chimie », suivie par 38,9 % des garçons, concerne 28,0 % des filles. L'influence de l'origine sociale est également marquée **(3)**. Les « mathématiques » restent l'enseignement le plus suivi, quelle que soit l'origine sociale, mais dans des proportions bien différentes. Les élèves d'origine sociale très favorisée suivent majoritairement les mathématiques (52,7 %) alors que cette part est de 37,5 % parmi les élèves d'origine sociale défavorisée.

1 Évolution de la part d'élèves suivant les cinq enseignements de spécialité les plus choisis (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *en 2025, 44,8 % des élèves de terminale générale suivent la spécialité « mathématiques ».*

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- *Note d'Information :* 26.06.

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Effectifs d'élèves de terminale générale par enseignement de spécialité

Enseignement de spécialité	2025					2024				
	Effectifs d'élèves ayant fait ce choix	Proportion de filles (%)	Part d'élèves ayant fait ce choix (%)	Part de filles ayant fait ce choix (%)	Part de garçons ayant fait ce choix (%)	Effectifs d'élèves ayant fait ce choix	Proportion de filles (%)	Part d'élèves ayant fait ce choix (%)	Part de filles ayant fait ce choix (%)	Part de garçons ayant fait ce choix (%)
Mathématiques	168 043	41,8	44,8	33,7	58,8	168 112	41,8	44,8	33,8	58,3
Sciences économiques et sociales (SES)	130 637	59,3	34,9	37,1	32,0	130 069	58,9	34,6	36,9	31,9
Physique-chimie	123 108	47,5	32,9	28,0	38,9	118 985	46,6	31,7	26,7	37,9
Sciences de la vie et de la Terre (SVT)	92 413	64,8	24,7	28,7	19,6	88 424	63,3	23,6	27,0	19,3
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)	89 589	63,8	23,9	27,4	19,5	91 725	62,6	24,4	27,7	20,4
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCER)	64 030	70,0	17,1	21,5	11,6	66 485	71,1	17,7	22,8	11,4
Humanités, littérature et philosophie (HLP)	35 082	82,2	9,4	13,8	3,8	37 356	82,2	10,0	14,8	4,0
Numérique et sciences informatiques (NSI)	15 055	15,5	4,0	1,1	7,7	17 061	15,2	4,5	1,2	8,6
Arts plastiques	9 489	79,6	2,5	3,6	1,2	10 471	80,4	2,8	4,1	1,2
Éducation physique et sportive	6 172	32,0	1,6	0,9	2,5	5 725	32,2	1,5	0,9	2,3
Sciences de l'ingénieur (SI)	5 263	14,2	1,4	0,4	2,7	5 447	14,7	1,5	0,4	2,8
Cinéma-audiovisuel	3 617	61,6	1,0	1,1	0,8	3 826	63,1	1,0	1,2	0,8
Théâtre	2 227	76,4	0,6	0,8	0,3	2 168	78,0	0,6	0,8	0,3
Histoire des arts	2 215	81,1	0,6	0,9	0,3	2 381	82,2	0,6	0,9	0,3
Musique	1 288	60,7	0,3	0,4	0,3	1 351	58,3	0,4	0,4	0,3
Danse	395	89,1	0,1	0,2	0,0	379	92,1	0,1	0,2	0,0
Littératures, langues et culture de l'Antiquité : latin	242	80,2	0,1	0,1	0,0	293	79,2	0,1	0,1	0,0
Arts du cirque	108	67,6	0,0	0,0	0,0	100	75,0	0,0	0,0	0,0
Littératures, langues et culture de l'Antiquité : grec	102	68,6	0,0	0,0	0,0	99	84,8	0,0	0,0	0,0
Biologie-écologie (1)	3	100,0	0,0	0,0	0,0	1	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	**374700**	**55,6**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**375 405**	**55,3**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : public + privé sous contrat.**
1. Cet enseignement est généralement proposé dans les lycées agricoles.
Lecture : *en 2025, 33,7 % des filles suivent l'enseignement de spécialité « mathématiques », les filles sont minoritaires dans cet enseignement de spécialité puisqu'elles représentent 41,8 % des élèves.*

3 Origine sociale des élèves de terminale générale par enseignement de spécialité à la rentrée 2025 (en %)

Enseignement de spécialité	Part d'élèves d'origine sociale très favorisée ayant fait ce choix	Part d'élèves d'origine sociale favorisée ayant fait ce choix	Part d'élèves d'origine sociale moyenne ayant fait ce choix	Part d'élèves d'origine sociale défavorisée ayant fait ce choix
Mathématiques	52,7	42,2	39,7	37,5
Sciences économiques et sociales (SES)	32,9	33,4	37,3	36,9
Physique-chimie	38,3	32,3	28,6	27,7
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)	21,0	27,3	26,6	27,9
Sciences de la vie et de la Terre (SVT)	23,1	23,5	25,0	24,4
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales (LLCER)	14,0	17,6	19,1	20,1
Humanités, littérature et philosophie (HLP)	7,3	10,0	10,4	11,5
Numérique et sciences informatiques (NSI)	3,4	4,2	4,1	4,9
Arts plastiques	2,1	2,7	2,8	2,8
Sciences de l'ingénieur (SI)	1,3	2,0	1,9	1,8
Éducation physique et sportive	1,3	1,7	1,3	1,5
Cinéma-audiovisuel	0,9	1,1	1,0	1,0
Histoire des arts	0,5	0,7	0,6	0,7
Théâtre	0,5	0,6	0,7	0,6
Musique	0,3	0,4	0,3	0,3
Danse	0,1	0,1	0,1	0,1
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité : latin	0,0	0,1	0,1	0,1
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité : grec	0,0	0,0	0,0	0,0
Arts du cirque	0,0	0,0	0,0	0,0
Biologie-écologie (1)	0,0	0,0	0,0	0,0

RERS 2026, DEPP

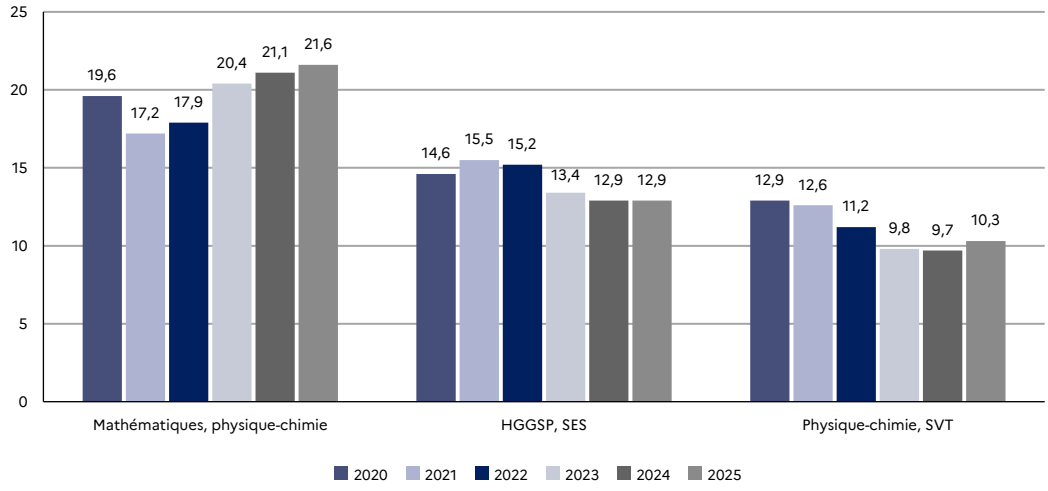
▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Cet enseignement est généralement proposé dans les lycées agricoles.
Lecture : *en 2025, 52,7 % des élèves de terminale générale d'origine sociale très favorisée suivent la spécialité « mathématiques ».*

4.17 Les enseignements de spécialité en terminale générale : combinaisons

À la rentrée 2025, 140 combinaisons de deux **enseignements de spécialité** sont proposées aux élèves de terminale générale. Les 17 combinaisons les plus courantes concernent neuf élèves sur dix **(2)**. Les quatre premières combinaisons regroupent un élève sur deux. Depuis l'entrée en vigueur en 2020 de la nouvelle terminale générale, la combinaison « mathématiques, physique-chimie » est la plus choisie. En hausse pour la cinquième année consécutive (+ 0,5 point par rapport à 2024), elle concerne 21,6 % des élèves **(1)**. La deuxième combinaison « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP), sciences économiques et sociales (SES) », la troisième « physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre (SVT) » et la quatrième « mathématiques, SES » rassemblent respectivement 12,9 %, 10,3 % et 8,9 % des élèves. Chacune des autres combinaisons concerne moins de 6,5 % des élèves.

Garçons et filles suivent des enseignements différents **(3) (4)**. Parmi les cinq combinaisons les plus choisies par les garçons, trois intègrent les mathématiques contre deux pour les filles. La combinaison « mathématiques, physique-chimie » est de loin la plus choisie par les garçons (30,3 %). La deuxième combinaison qu'ils choisissent le plus fréquemment, « HGGSP, SES », concerne 11,5 % d'entre eux. La combinaison la plus choisie par les filles (14,7 % d'entre elles) est « mathématiques, physique-chimie ». La deuxième combinaison la plus fréquemment choisie par les filles est « HGGSP, SES » avec un effectif comparable (14,0 %).

1 Évolution des trois combinaisons les plus fréquentes (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *en 2025, 21,6 % des élèves de terminale générale suivent la combinaison d'enseignements de spécialité "mathématiques, physique-chimie".*

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- *Note d'Information :* 26.06.

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Répartition des élèves de terminale générale par combinaison d'enseignements de spécialité

Combinaison d'enseignements de spécialité	2020	2021	2022	2023			2024			2025		
	Part d'élèves (%)	Part d'élèves (%)	Part d'élèves (%)	Effectifs d'élèves	Part d'élèves (%)	Proportion de filles (%)	Effectifs d'élèves	Part d'élèves (%)	Proportion de filles (%)	Effectifs d'élèves	Part d'élèves (%)	Proportion de filles (%)
Mathématiques, physique-chimie	19,6	17,2	17,9	78 037	20,4	37,2	79 378	21,1	37,7	81 048	21,6	37,8
HGGSP, SES	14,6	15,5	15,2	51 210	13,4	58,2	48 257	12,9	58,2	48 284	12,9	60,5
Physique-chimie, SVT	12,9	12,6	11,2	37 539	9,8	65,3	36 417	9,7	66,4	38 713	10,3	68,0
Mathématiques, SES	6,6	6,7	7,4	33 064	8,6	46,8	33 225	8,9	46,5	33 188	8,9	44,8
Mathématiques, SVT	7,2	5,7	5,9	22 933	6,0	58,7	23 046	6,1	59,2	23 066	6,2	60,0
LLCER, SES	5,9	6,5	6,3	22 668	5,9	71,5	22 241	5,9	69,3	21 846	5,8	67,5
HGGSP, LLCER	4,7	4,9	4,9	17 313	4,5	72,3	16 004	4,3	71,5	15 288	4,1	71,8
SVT, SES	3,0	3,4	3,2	11 397	3,0	62,1	12 099	3,2	62,9	13 078	3,5	65,2
HGGSP, HLP	3,1	3,4	3,6	13 578	3,5	76,2	12 085	3,2	76,8	10 922	2,9	77,0
Mathématiques, NSI	2,5	2,8	3,2	12 326	3,2	12,0	11 905	3,2	12,1	10 505	2,8	12,3
HLP, LLCER	2,6	2,6	2,6	9 869	2,6	85,6	8 688	2,3	85,6	7 680	2,0	84,8
HLP, SES	1,7	2,2	2,4	8 632	2,3	84,4	8 498	2,3	84,5	8 480	2,3	84,8
HGGSP, mathématiques	1,6	1,6	1,7	7 077	1,8	54,1	6 780	1,8	54,9	6 721	1,8	55,4
Mathématiques, LLCER	1,3	1,3	1,4	5 285	1,4	59,6	5 267	1,4	57,4	5 133	1,4	55,6
SVT, LLCER	1,3	1,4	1,3	4 595	1,2	72,1	4 869	1,3	73,1	5 223	1,4	72,0
Mathématiques, SI	1,6	1,5	1,5	4 853	1,3	65,8	4 615	1,2	14,5	4 457	1,2	13,1
HGGSP, SVT	1,4	1,4	1,3	4 528	1,2	55,1	4 327	1,2	56,1	4 195	1,1	57,7
Autres	9,8	10,4	10,5	37 654	11,1	57,4	37 704	10,0	61,5	36 873	9,8	61,2
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**382 558**	**100,0**	**55,6**	**375 405**	**100,0**	**55,3**	**374 700**	**100,0**	**55,6**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *en 2025, 21,6 % des élèves suivent la combinaison d'enseignements de spécialité « mathématiques, physique-chimie ». Parmi ces élèves, 37,8 % sont des filles.*

3 Évolution des cinq combinaisons d'enseignements de spécialité les plus suivies par les filles

Combinaison d'enseignements de spécialité	2020	2021	2022	2023		2024		2025	
	Part des filles (%)	Part des filles (%)	Part des filles (%)	Effectifs de filles	Part des filles (%)	Effectifs de filles	Part des filles (%)	Effectifs de filles	Part des filles (%)
Mathématiques, physique-chimie	12,6	10,6	11,5	29 060	13,7	29 912	14,4	30 659	14,7
HGGSP, SES	15,3	16,3	15,8	29 819	14,0	28 071	13,5	29 218	14,0
Physique-chimie, SVT	15,1	14,8	13,1	24 495	11,5	24 169	11,6	26 307	12,6
LLCER, SES	7,6	8,3	8,0	16 202	7,6	15 423	7,4	14 739	7,1
Mathématiques, SES	6,0	5,7	6,3	15 486	7,3	15 345	7,4	14 853	7,1
Autres	43,5	44,3	45,3	97 537	45,9	94 717	45,6	92 658	44,5
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**212 599**	**100,0**	**207 637**	**100,0**	**208 434**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *en 2025, 14,7 % des filles suivent la combinaison d'enseignements de spécialité « mathématiques, physique-chimie ».*

4 Évolution des cinq combinaisons d'enseignements de spécialité les plus suivies par les garçons

Combinaison d'enseignements de spécialité	2020	2021	2022	2023		2024		2025	
	Part des garçons (%)	Part des garçons (%)	Part des garçons (%)	Effectifs de garçons	Part des garçons (%)	Effectifs de garçons	Part des garçons (%)	Effectifs de garçons	Part des garçons (%)
Mathématiques, physique-chimie	28,6	25,7	25,9	48 977	28,8	49 466	29,5	50 389	30,3
HGGSP, SES	13,7	14,5	14,4	21 391	12,6	20 186	12,0	19 066	11,5
Mathématiques, SES	7,3	8,1	8,8	17 578	10,3	17 880	10,7	18 335	11,0
Physique-chimie, SVT	10,1	9,8	8,8	13 044	7,7	12 248	7,3	12 406	7,5
Mathématiques, SVT	6,8	5,5	5,6	9 467	5,6	9 405	5,6	9 223	5,5
Autres	33,5	36,4	36,5	59 502	35,0	58 583	34,9	56 847	34,2
Total	100,0	100,0	100,0	169 959	100,0	167 768	100,0	166 266	100,0

RERS 2026, DEPP

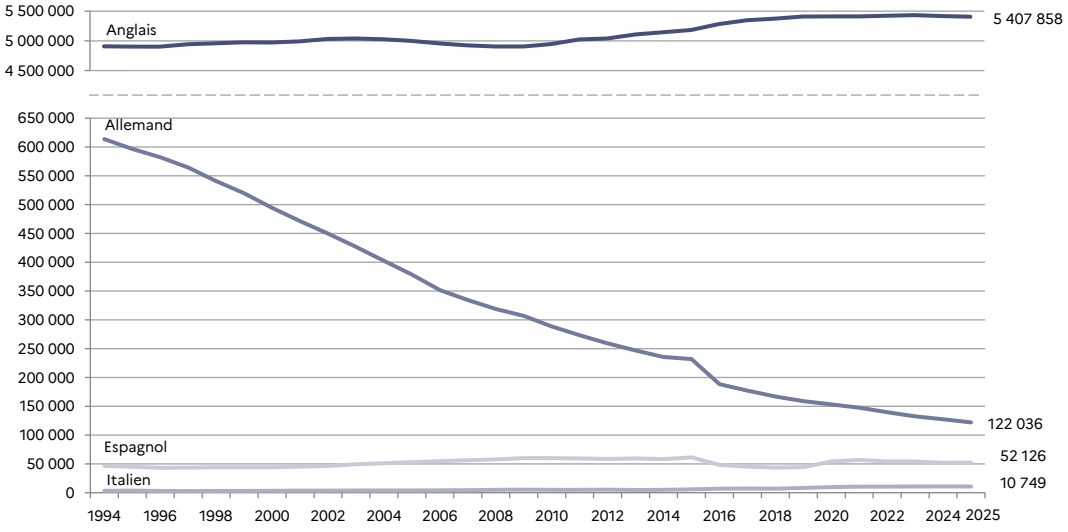
▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *en 2025, 30,3 % des garçons suivent la combinaison d'enseignements de spécialité « mathématiques, physique-chimie ».*

À la rentrée 2025, la quasi-totalité des élèves du second degré scolarisés dans un établissement public ou privé sous contrat suivent au moins un enseignement de langue vivante (LV1) **(2)**. L'anglais est la première langue étudiée (96,5 % des LV1), loin devant l'allemand (2,2 %) et l'espagnol (0,9 %). L'étude de deux langues en classe de sixième concerne 13,9 % des élèves. Depuis 1994, le nombre d'élèves qui suivent l'allemand en première langue vivante baisse de manière quasiment ininterrompue, passant de 613 600 élèves en 1994 à 122 000 en 2025 **(1)**. En contrepartie, le nombre d'élèves ayant choisi l'anglais en première langue augmente entre 1994 et 2025 (+ 10,2 %) et suit maintenant les évolutions des effectifs du second degré, puisque les élèves choisissent dans une très grande majorité l'anglais en LV1. Au cours de la même période, le nombre d'élèves étudiant l'espagnol en première langue est relativement stable, aux alentours de 50 000 élèves ; celui d'élèves étudiant l'italien a progressé, passant de 3 500 en 1994 à 10 700 en 2025.

Huit élèves sur dix suivent un enseignement de deuxième langue vivante **(3)**. Dans le détail, c'est le cas de 77,8 % des élèves dans les formations de collège, de la quasi-totalité au lycée général et technologique (GT) et de 36,6 % des élèves dans les formations professionnelles. L'espagnol comme deuxième langue est étudié par 75,1 % des élèves du second degré ; viennent ensuite l'allemand (13,0 % des élèves), l'italien (5,9 %) et l'anglais (4,1 %).

L'étude d'une troisième langue vivante à la rentrée 2025 concerne 3,2 % des élèves en formations GT **(4)**. Cette part est en constante diminution depuis 2018 (6,8 % des élèves étudiaient alors une LV3). Parmi les 50 900 élèves étudiant une troisième langue, 34,8 % apprennent l'italien, 15,3 % le chinois et 13,1 % l'espagnol. Les autres langues étudiées englobent chacune moins de 4 000 élèves : 7,1 % des élèves ayant une troisième langue étudient une langue régionale, 6,1 % le russe, 5,6 % l'arabe, 5,4 % le japonais, 3,7 % le portugais et 1,9 % l'allemand.

1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré selon les principales premières langues vivantes dans les établissements de l'éducation nationale



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat.**
Lecture : *en 2025, 5 407 858 élèves en formation du second degré apprennent l'anglais en première langue.*

Précisions

Langues vivantes – Voir « Glossaire ».

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Effectifs d'élèves du second degré selon la première langue vivante étudiée à la rentrée 2025

	Effectif total	Effectif en LV1	Part en LV1 (%)	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Autres (1)
Sixième (2)	802 230	801 698	99,9	767 638	25 441	5 364	1 578	1 677
Cinquième	800 302	799 781	99,9	769 847	21 913	4 896	1 534	1 591
Quatrième	804 335	803 819	99,9	774 031	22 126	4 766	1 434	1 462
Troisième	814 447	813 565	99,9	784 911	21 200	4 611	1 400	1 443
ULIS en collège	54 739	50 243	91,8	49 082	997	116	43	5
Segpa	83 875	83 840	100,0	81 232	2 454	153	1	
Total formations en collège (y compris Segpa)	**3 359 928**	**3 352 946**	**99,8**	**3 226 741**	**94 131**	**19 906**	**5 990**	**6 178**
Classe préparatoire à la classe de seconde	1 023	1 023	100,0	1 019	4			
Seconde	558 700	558 505	100,0	542 122	9 039	4 811	1 390	1 143
Première	521 959	521 913	100,0	503 960	6 881	8 377	1 477	1 218
Terminale	517 521	517 468	100,0	496 338	6 508	11 666	1 651	1 305
ULIS en lycée GT	217	201	92,6	197	3		1	
Total formations GT	**1 599 420**	**1 599 110**	**100,0**	**1 543 636**	**22 435**	**24 854**	**4 519**	**3 666**
Total formations professionnelles	**661 631**	**650 593**	**98,3**	**637 481**	**5 470**	**7 366**	**240**	**36**
Ensemble	**5 620 979**	**5 602 649**	**99,7**	**5 407 858**	**122 036**	**52 126**	**10 749**	**9 880**
%		100		96,5	2,2	0,9	0,2	0,2
Public	4 431 283	4 415 175	99,6	4 250 281	104 204	41 338	10 513	8 839
Privé	1 189 696	1 187 474	99,8	1 157 577	17 832	10 788	236	1 041

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Y compris les langues apprises par correspondance.
2. En sixième, l'étude de deux langues vivantes concerne 111 841 élèves (13,9 % des effectifs) dont 109 994 élèves sont en classe de sixième bilangue.
Lecture : *en 2025, 99,7 % des élèves du second degré apprennent une langue vivante. Parmi eux, 2,2 % apprennent l'allemand en LV1.*
Note : les variations observées en première et terminale par rapport à la classe de seconde s'expliquent par le fait que la liste des langues vivantes (LV) suivies au cycle terminal des lycées doit être la même que celle évaluée au baccalauréat. En conséquence, depuis la rentrée 2019, certains élèves inversent LV1 et LV2 à l'entrée en classe de première.

3 Effectifs d'élèves du second degré selon la deuxième langue vivante étudiée à la rentrée 2025

	Effectif total	Effectif en LV2	Part en LV2 (%)	Espagnol	Allemand	Italien	Anglais	Autres (1)	dont langues régionales
Sixième (2)	802 230	111 771	13,9	28 903	40 866	6 259	30 809	4 934	420
Cinquième (2)	800 302	798 462	99,8	620 016	84 876	52 014	29 640	11 916	197
Quatrième	804 335	802 377	99,8	620 159	88 350	52 118	29 559	12 191	148
Troisième	814 447	810 451	99,5	627 005	93 331	49 330	28 393	12 392	174
ULIS en collège	54 739	27 310	49,9	22 582	1 550	2 253	565	360	34
Total formations en collège (3)	**3 276 053**	**2 550 371**	**77,8**	**1 918 665**	**308 973**	**161 974**	**118 966**	**41 793**	**973**
Classe préparatoire à la classe de seconde	1 023	1 022	99,9	876	70	60	4	12	
Seconde	558 700	557 900	99,9	417 172	81 337	31 705	16 200	11 486	802
Première	521 959	521 415	99,9	382 149	80 975	28 310	17 698	12 283	1 088
Terminale	517 521	516 974	99,9	374 841	82 848	25 648	20 830	12 807	1 222
ULIS en lycée GT	217	186	85,7	148	18	7	4	9	
Total formations GT	**1 599 420**	**1 597 497**	**99,9**	**1 175 186**	**245 248**	**85 730**	**54 736**	**36 597**	**3 112**
Total formations professionnelles	**661 631**	**242 163**	**36,6**	**205 169**	**18 567**	**11 008**	**4 447**	**2 972**	**1 016**
Ensemble (3)	**5 537 104**	**4 390 031**	**79,3**	**3 299 020**	**572 788**	**258 712**	**178 149**	**81 362**	**5 101**
%		100		75,1	13,0	5,9	4,1	1,9	0,1
Public	4 351 610	3 427 545	78,8	2 558 024	440 125	217 958	150 700	60 738	3 872
Privé	1 185 494	962 486	81,2	740 996	132 663	40 754	27 449	20 624	1 229

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Y compris langues régionales et langues apprises par correspondance ou dans un autre établissement.
2. Depuis la rentrée 2016, l'apprentissage d'une deuxième langue vivante est obligatoire dès la cinquième et pour les sixièmes bilangues.
3. Hors Segpa.
Lecture : *en 2025, 79,3 % des élèves du second degré apprennent une deuxième langue vivante. Parmi eux, 13,0 % apprennent l'allemand.*

4 Effectifs d'élèves du second cycle GT selon la troisième langue vivante étudiée à la rentrée 2025

	Effectif total	Effectif en LV3	Part en LV3 (%)	Italien	Chinois	Espagnol	Langues régio.	Russe	Arabe	Japonais	Portugais	Allemand	Hébreu	Anglais	Autres (1)
Classe préparatoire à la classe de seconde	1 023	0	0,0												
Seconde	521 959	22 799	4,4	8 089	3 554	2 978	1 435	1 483	1 363	1 271	856	372	157	53	1 188
Première	558 700	15 254	2,7	5 365	2 271	2 019	1 103	895	787	814	585	305	120	109	881
Terminale	517 521	12 850	2,5	4 284	1 975	1 669	1 079	707	677	671	426	303	73	90	896
ULIS en lycée GT	217	18	8,3	6	1	4				3					4
Total formations GT	**1 599 420**	**50 921**	**3,2**	**17 744**	**7 801**	**6 670**	**3 617**	**3 085**	**2 827**	**2 759**	**1 867**	**980**	**350**	**252**	**2 969**
%		100		34,8	15,3	13,1	7,1	6,1	5,6	5,4	3,7	1,9	0,7	0,5	5,8
Public	1 255 376	35 562	2,8	12 697	4 152	4 208	3 142	2 551	2 607	1 722	1 842	694	197	110	1 640
Privé	343 398	15 359	4,5	5 047	3 649	2 462	475	534	220	1 037	25	286	153	142	1 329

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Y compris les langues apprises par correspondance ou dans un autre établissement.
Lecture : *en 2025, 3,2 % des élèves du second cycle général et technologique apprennent une troisième langue vivante. Parmi eux, 34,8 % apprennent l'italien.*

Les **sections linguistiques** scolarisent 387 200 élèves à la rentrée 2025, soit 7,1 % des élèves du second degré (hors Segpa, ULIS, dispositifs relais et prépa-seconde) **(2) (3)**. La très grande majorité des élèves des sections linguistiques (84,1 %) sont en section européenne ou de langues orientales.

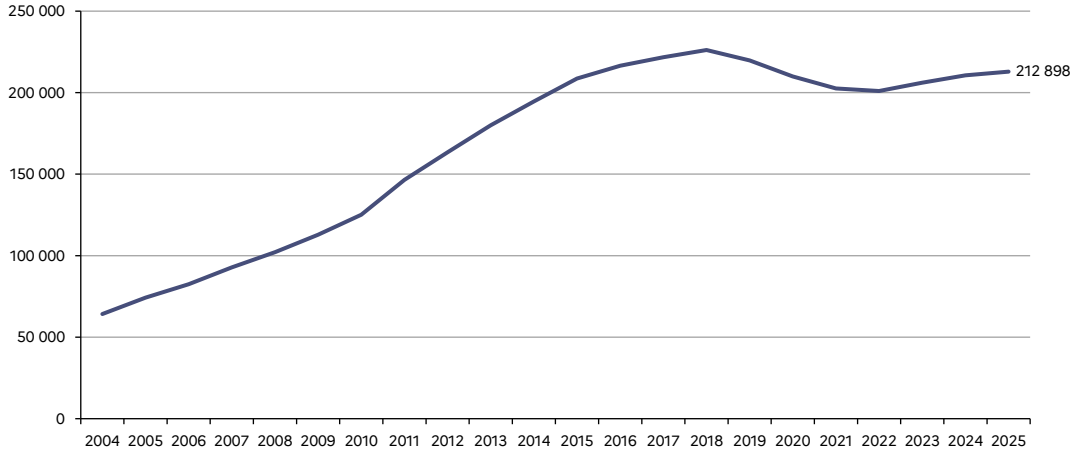
Depuis 2022, les effectifs des sections linguistiques en lycée général et technologique augmentent régulièrement pour atteindre 212 900 élèves en 2025 **(1)**. Malgré une baisse régulière entre 2018 et 2022 (- 11,1 % en quatre ans), ils ont triplé depuis 2004.

Dans l'ensemble du second degré, 60,0 % des élèves en section linguistique sont des filles. Ces dernières sont donc surreprésentées dans ces sections, en particulier en langue espagnole (65,8 %).

En Corse, en Guyane ou à Mayotte, les élèves en section linguistique constituent une faible part des effectifs totaux (2 %). À l'inverse, ils représentent 13,6 % des effectifs dans l'académie de Strasbourg et 9 % dans celles de Rennes, Normandie et Lille. Le choix de la langue de la section peut être lié à la situation géographique de l'académie. Ainsi, dans l'académie de Strasbourg, 58,0 % des élèves des sections linguistiques sont dans des sections d'allemand. Les sections d'espagnol sont quant à elles surreprésentées à Toulouse, à Montpellier ainsi que dans les DROM, tandis que celles d'italien le sont en Corse, à Grenoble, à Aix-Marseille et à Nice.

La scolarisation dans une section linguistique est fortement liée à l'**origine sociale (4)**. Ainsi, en lycée général et technologique, ces sections scolarisent 18,9 % des élèves d'origine très favorisée, contre 8,6 % de ceux d'origine sociale défavorisée.

1 Évolution des effectifs d'élèves de second cycle général et technologique en section linguistique



RERS 2026, DEPP

▶ **France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat.**
Lecture : *à la rentrée 2025, 212 898 élèves du second cycle GT sont scolarisés en section linguistique.*
Note : contrairement aux éditions précédentes de cette fiche, les effectifs présentés à partir de l'édition 2025 incluent ici les sections franco-allemandes, ainsi que les sections de baccalauréat français international (BFI) mises en place à partir de 2022.

Pour en savoir plus

Notes d'Information : 25.59 ; 24.42.

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Répartition des élèves en section linguistique selon la langue de la section à la rentrée 2025

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et langues o. (2)	Autres	Ensemble en section
Élèves en formations de niveau collège (1) (hors Segpa et ULIS)	102 792	15 712	26 099	4 191	724	2 436	425	152 379
Élèves en formations GT de niveau lycée (hors ULIS)	162 520	13 886	27 107	6 142	594	2 112	537	212 898
Élèves en formations professionnelles de niveau lycée (hors ULIS)	18 964	688	2 057	153	22		16	21 900
Ensemble des élèves en section linguistique (hors Segpa et ULIS)	**284 276**	**30 286**	**55 263**	**10 486**	**1 340**	**4 548**	**978**	**387 177**
%	73,4	7,8	14,3	2,7	0,3	1,2	0,3	100,0
Public	205 031	26 412	48 164	10 186	1 340	4 381	956	296 470
Privé	79 245	3 874	7 099	300	0	167	22	90 707
Sections européennes ou de langues orientales (1)	258 037	14 885	45 416	6 066	276	798	174	325 652
Sections internationales	18 499	1 702	2 489	1 189	803	2 906	547	28 135
Sections binationales (Abibac, Esabac, Bachibac)		4 708	6 649	2 858			17	14 232
Sections franco-allemandes		8 648						8 648
Sections baccalauréat français international (BFI)	7 740	343	709	373	261	844	240	10 510
Part des filles (%)	59,5	54,5	65,8	61,5	58,9	54,6	56,4	60,0

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes.
2. Russe, arabe, chinois, japonais et vietnamien.
Lecture : *à la rentrée 2025, les sections d'anglais accueillent 73,4 % des élèves scolarisés en section linguistique. Parmi eux, 59,5% sont des filles.*

3 Scolarisation en section linguistique par académie à la rentrée 2025

Régions académiques	Effectifs de référence (1)	Sections linguistiques		Répartition selon la langue de la section (%)						
		Effectifs (2)	%	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Russe et langues o. (3)	Autres (4)	Ensemble
Clermont-Ferrand	95 153	7 755	8,2	81,9	2,2	12,4	2,5	0,9	0,0	100,0
Grenoble	278 377	17 091	6,1	71,9	3,6	8,6	14,4	0,8	0,7	100,0
Lyon	282 287	19 532	6,9	78,9	6,0	8,6	3,9	1,5	1,0	100,0
Auvergne-Rhône-Alpes	**655 817**	**44 378**	**6,8**	**76,8**	**4,4**	**9,3**	**7,7**	**1,1**	**0,7**	**100,0**
Besançon	88 594	5 350	6,0	79,4	7,7	11,0	1,9	0,0	0,0	100,0
Dijon	113 806	7 044	6,2	86,1	2,9	9,1	1,6	0,0	0,3	100,0
Bourgogne-Franche-Comté	**202 400**	**12 394**	**6,1**	**83,2**	**5,0**	**9,9**	**1,7**	**0,0**	**0,2**	**100,0**
Bretagne (Rennes)	**262 978**	**24 518**	**9,3**	**85,1**	**2,0**	**11,5**	**0,4**	**1,0**	**0,0**	**100,0**
Centre-Val de Loire (Orléans-Tours)	**198 072**	**13 663**	**6,9**	**83,7**	**2,3**	**13,5**	**0,5**	**0,0**	**0,0**	**100,0**
Corse	**21 646**	**331**	**1,5**	**67,4**	**1,5**	**0,0**	**27,2**	**0,0**	**3,9**	**100,0**
Nancy-Metz	173 779	12 044	6,9	62,5	22,9	10,7	4,0	0,0	0,0	100,0
Reims	99 853	6 339	6,3	75,5	13,3	10,5	0,6	0,0	0,1	100,0
Strasbourg	146 390	19 842	13,6	37,2	58,0	2,6	0,9	0,9	0,5	100,0
Grand-Est	**420 022**	**38 225**	**9,1**	**51,5**	**39,5**	**6,4**	**1,8**	**0,4**	**0,3**	**100,0**
Amiens	156 779	9 425	6,0	80,8	5,7	12,6	0,9	0,0	0,0	100,0
Lille	347 733	31 810	9,1	81,6	3,7	13,4	0,9	0,3	0,1	100,0
Hauts-de-France	**504 512**	**41 235**	**8,2**	**81,4**	**4,1**	**13,2**	**0,9**	**0,2**	**0,1**	**100,0**
Créteil	409 451	14 959	3,7	75,2	5,9	12,1	1,8	2,6	2,3	100,0
Paris	149 790	11 553	7,7	67,9	6,7	8,4	3,8	10,1	3,0	100,0
Versailles	526 087	38 454	7,3	70,7	9,3	15,2	1,5	1,3	2,1	100,0
Île-de-France	**1 085 328**	**64 966**	**6,0**	**71,2**	**8,0**	**13,3**	**2,0**	**3,2**	**2,3**	**100,0**
Normandie	**258 457**	**23 796**	**9,2**	**84,3**	**3,3**	**11,5**	**0,8**	**0,1**	**0,1**	**100,0**
Bordeaux	261 386	18 953	7,3	73,5	1,5	23,5	0,5	0,9	0,1	100,0
Limoges	48 059	2 507	5,2	80,8	1,1	18,1	0,0	0,0	0,0	100,0
Poitiers	127 908	8 285	6,5	69,9	6,9	22,1	0,8	0,0	0,3	100,0
Nouvelle-Aquitaine	**437 353**	**29 745**	**6,8**	**73,1**	**2,9**	**22,7**	**0,5**	**0,6**	**0,2**	**100,0**
Montpellier	223 519	13 252	5,9	65,0	2,9	28,6	0,6	2,2	0,7	100,0
Toulouse	231 858	14 609	6,3	64,2	2,7	32,3	0,7	0,0	0,2	100,0
Occitanie	**455 377**	**27 861**	**6,1**	**64,6**	**2,8**	**30,5**	**0,6**	**1,0**	**0,4**	**100,0**
Pays de la Loire (Nantes)	**309 509**	**22 172**	**7,2**	**85,8**	**2,9**	**10,5**	**0,4**	**0,4**	**0,0**	**100,0**
Aix-Marseille	248 177	16 633	6,7	68,7	4,3	14,6	10,1	2,2	0,0	100,0
Nice	169 039	12 748	7,5	65,4	2,9	13,3	15,6	2,5	0,3	100,0
Provence-Alpes-Côte d'Azur	**417 216**	**29 381**	**7,0**	**67,3**	**3,7**	**14,0**	**12,5**	**2,4**	**0,1**	**100,0**
France hors DROM	**5 228 687**	**372 665**	**7,1**	**73,8**	**7,9**	**13,7**	**2,8**	**1,2**	**0,6**	**100,0**
Guadeloupe	36 751	2 693	7,3	68,0	0,0	32,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Guyane	36 359	632	1,7	71,8	0,0	16,9	0,0	0,0	11,2	100,0
La Réunion	94 768	7 948	8,4	58,2	9,1	30,3	0,0	2,2	0,2	100,0
Martinique	27 400	2 075	7,6	70,1	0,0	29,6	0,0	0,0	0,2	100,0
Mayotte	48 848	1 164	2,4	72,9	0,0	23,2	0,0	4,0	0,0	100,0
DROM	**244 126**	**14 512**	**5,9**	**63,5**	**5,0**	**29,3**	**0,0**	**1,5**	**0,7**	**100,0**
France	**5 472 813**	**387 177**	**7,1**	**73,4**	**7,8**	**14,3**	**2,7**	**1,2**	**0,6**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Total des élèves scolarisés dans les classes de sixième à troisième (hors Segpa, ULIS, dispositifs relais) et dans celles de lycée général, technologique et professionnel (hors prépa-seconde et ULIS).
2. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes.
3. Russe, arabe, chinois, japonais et vietnamien.
4. Y compris portugais.
Lecture : *à la rentrée 2025, 8,2 % des élèves du second degré scolarisés dans l'académie de Clermont-Ferrand sont en section linguistique. Pour 81,9 % d'entre eux, il s'agit d'une section d'anglais.*

4 Scolarisation en section linguistique selon l'origine sociale à la rentrée 2025 (en %)

		Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée
Part des élèves en section linguistique (%)	Total formations en collège (hors Segpa, ULIS) (1)	7,6	5,0	4,0	3,2
	Total formations GT en lycée (hors prépa-seconde, ULIS)	18,9	12,7	10,7	8,6
	Total formations professionnelles en lycée (hors ULIS)	5,2	3,9	3,7	2,8
	Ensemble (hors Segpa, prépa-seconde, ULIS)	**11,9**	**7,3**	**5,8**	**4,3**

RERS 2026, DEPP

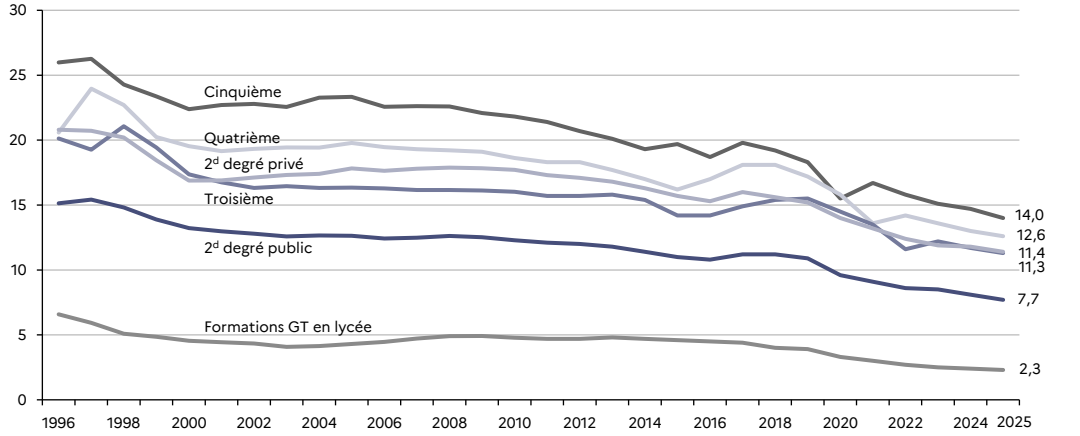
▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Y compris les élèves qui suivent l'option facultative en collège : langues et cultures européennes et orientales.
Lecture : *à la rentrée 2025, 11,9 % des élèves du second degré d'origine sociale très favorisée sont scolarisés en section linguistique, contre 4,3 % des élèves d'origine sociale défavorisée.*

À la rentrée 2025, 14,0 % des élèves de cinquième ont choisi le **latin** en option **(1)**. En classe de troisième, cela concerne 11,3 % des élèves. L'étude du latin en classe de cinquième, qui s'était stabilisée aux alentours de 23,0 % au début des années 2000, a diminué quasiment chaque année à partir de 2009. L'apprentissage de cette langue ancienne reste plus fréquent dans les collèges privés sous contrat (16,1 %) que dans ceux du secteur public (11,6 %) **(2)**. L'option « **grec ancien** » reste toujours très faiblement suivie : 0,6 % en collège. L'option « initiation latin et grec ancien » est suivie par 0,8 % des collégiens.

Au lycée, 2,3 % des élèves font du latin en enseignement de spécialité et/ou en option et 0,7 % du grec. Parmi les 754 000 élèves de première et terminale générales, 750 au total suivent l'enseignement de spécialité « littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin » et 295 la spécialité correspondante pour le grec **(3)**. Les filles sont surreprésentées parmi les élèves ayant choisi ces enseignements de spécialité (75,2 %).

L'étude du latin demeure fortement liée à l'**origine sociale.** Au collège, 7,9 % des élèves d'origine sociale défavorisée apprennent le latin, contre 20,7 % des élèves d'origine très favorisée **(4)**. Le constat est le même en lycée : 1,4 % des élèves de milieux défavorisés étudient le latin, contre 3,3 % des élèves de milieux très favorisés.

1 Évolution de l'étude du latin dans le second degré (en %) (1)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé (uniquement sous contrat à partir de 2011) (2).**
1. Y compris littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin, hors initiation latin et grec ancien et hors ULIS.
2. Les évolutions avec ou sans Mayotte et avec ou sans le privé hors contrat sont quasiment identiques.
Lecture : *en 2025, 2,3 % des élèves des formations générales et technologiques (GT) en lycée étudient le latin.*

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Grec ancien, latin – Voir « Glossaire » à « Latin et grec ancien ».

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information :* 26.06 ; 25.59.

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Répartition des élèves étudiant le latin et le grec y compris littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin et grec dans le second degré à la rentrée 2025 (hors ULIS)

	Effectif total par niveau	Latin		Grec ancien (1)		Initiation latin et grec	
		Effectifs (2)	%	Effectifs (2)	%	Effectifs (3)	%
Cinquième	620 647	78 364	12,6	101	0,0	5 397	0,9
Quatrième	628 455	73 779	11,7	566	0,1	4 961	0,8
Troisième	637 150	66 907	10,5	10 114	1,6	6 481	1,0
Total cinquième à troisième	**1 886 252**	**219 050**	**11,6**	**10 781**	**0,6**	**16 839**	**0,9**
Seconde générale et technologique	437 979	8 826	2,0	2 717	0,6		
Première générale et technologique	407 656	7 412	1,8	2 440	0,6		
Terminale générale et technologique	407 989	6 470	1,6	2 133	0,5		
Total formations générales et technologiques en lycée	**1 253 624**	**22 708**	**1,8**	**7 290**	**0,6**		
Total public	**3 139 876**	**241 758**	**7,7**	**18 071**	**0,6**	**16 839**	**0,9**
Cinquième	179 655	33 689	18,8	189	0,1	1 249	0,7
Quatrième	175 880	27 337	15,5	649	0,4	842	0,5
Troisième	177 297	24 989	14,1	2 294	1,3	869	0,5
Total cinquième à troisième	**532 832**	**86 015**	**16,1**	**3 132**	**0,6**	**2 960**	**0,6**
Seconde générale et technologique	120 721	5 731	4,7	1 496	1,2		
Première générale et technologique	114 303	4 454	3,9	1 258	1,1		
Terminale générale et technologique	109 532	3 934	3,6	1 170	1,1		
Total formations générales et technologiques en lycée	**344 556**	**14 119**	**4,1**	**3 924**	**1,1**		
Total privé sous contrat	**877 388**	**100 134**	**11,4**	**7 056**	**0,8**	**2 960**	**0,6**
Cinquième	800 302	112 053	14,0	290	0,0	6 646	0,8
Quatrième	804 335	101 116	12,6	1 215	0,2	5 803	0,7
Troisième	814 447	91 896	11,3	12 408	1,5	7 350	0,9
Total cinquième à troisième	**2 419 084**	**305 065**	**12,6**	**13 913**	**0,6**	**19 799**	**0,8**
Seconde générale et technologique	558 700	14 557	2,6	4 213	0,8		
Première générale et technologique	521 959	11 866	2,3	3 698	0,7		
Terminale générale et technologique	517 521	10 404	2,0	3 303	0,6		
Total formations générales et technologiques en lycée	**1 598 180**	**36 827**	**2,3**	**11 214**	**0,7**		
Total public + privé sous contrat	**4 017 264**	**341 892**	**8,5**	**25 127**	**0,6**	**19 799**	**0,8**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**

1. Cette matière n'est pas enseignée à Mayotte.
2. Dans ce tableau, les élèves de première et de terminale générales cumulant l'enseignement de spécialité LLCA latin et l'option latin sont comptés deux fois (idem pour le grec). Au total, en première générale, 166 élèves suivent simultanément l'enseignement de spécialité LLCA latin et l'option latin et 71 élèves suivent l'enseignement de spécialité LLCA grec et l'option grec. En terminale générale, ce cumul concerne 106 élèves pour le latin et 29 élèves pour le grec.
3. Ces pourcentages sont calculés hors formations en lycée, car l'initiation au latin et au grec ancien est proposée uniquement dans les classes de cinquième, quatrième et troisième.

Lecture : *à la rentrée 2025, sur les 620 647 élèves de cinquième dans le secteur public, 78 364 étudient le latin (soit 12,6 %), 101 étudient le grec ancien (0,0 %) et 5 397 bénéficient d'une initiation au latin et au grec ancien (0,9 %).*

3 Répartition des élèves qui suivent en première et terminale générales les enseignements de spécialité littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin et grec à la rentrée 2025 (hors ULIS)

		Effectif total de la classe	LLCA latin		LLCA grec		Total LLCA latin et grec	
			Effectifs	Part des filles (%)	Effectifs	Part des filles (%)	Effectifs	Part des filles (%)
Première générale	Public	288 005	470	73,2	192	77,6	662	74,5
	Privé sous contrat	91 254	38	73,7	1	100,0	39	74,4
Total première générale	**Public + privé sous contrat**	**379 259**	**508**	**73,2**	**193**	**77,7**	**701**	**74,5**
Terminale générale	Public	287 530	224	79,0	97	68,0	321	75,7
	Privé sous contrat	87 140	18	94,4	5	80,0	23	91,3
Total terminale générale	**Public + privé sous contrat**	**374 670**	**242**	**80,2**	**102**	**68,6**	**344**	**76,7**
Total Public + Privé		**753 929**	**750**	**75,5**	**295**	**74,6**	**1 045**	**75,2**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**

Lecture : *à la rentrée 2025, sur les 288 005 élèves inscrits en première générale dans un établissement public, 470 suivent l'enseignement de spécialité LLCA latin ; 73,2 % d'entre eux sont des filles. 192 élèves ont opté pour l'enseignement de spécialité LLCA grec ; 77,6 % d'entre eux sont des filles. 662 élèves suivent l'un ou l'autre de ces enseignements de spécialité, 74,5 % d'entre eux sont des filles.*

4 Choix du latin au collège et au lycée selon l'origine sociale à la rentrée 2025 (en %) (1)

	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total
Cinquième	23,2	14,5	11,9	8,8	14,1
Quatrième	20,5	13,3	10,8	7,9	12,7
Troisième	18,4	12,2	9,8	7,0	11,4
Total cinquième à troisième	**20,7**	**13,3**	**10,8**	**7,9**	**12,7**
Seconde générale et technologique	3,9	2,5	2,1	1,6	2,6
Première générale et technologique	3,2	1,9	1,7	1,3	2,2
Terminale générale et technologique	2,9	1,8	1,6	1,2	2,0
Total formations générales et technologiques en lycée	**3,3**	**2,1**	**1,8**	**1,4**	**2,3**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**

1. Hors initiation latin et grec ancien, hors littérature, langues et cultures de l'Antiquité latin, hors ULIS et hors origine sociale non renseignée.

Lecture : *à la rentrée 2025, 23,2 % des élèves de cinquième d'origine sociale très favorisée apprennent le latin. Ils sont 8,8 % parmi les élèves de cinquième d'origine sociale défavorisée.*

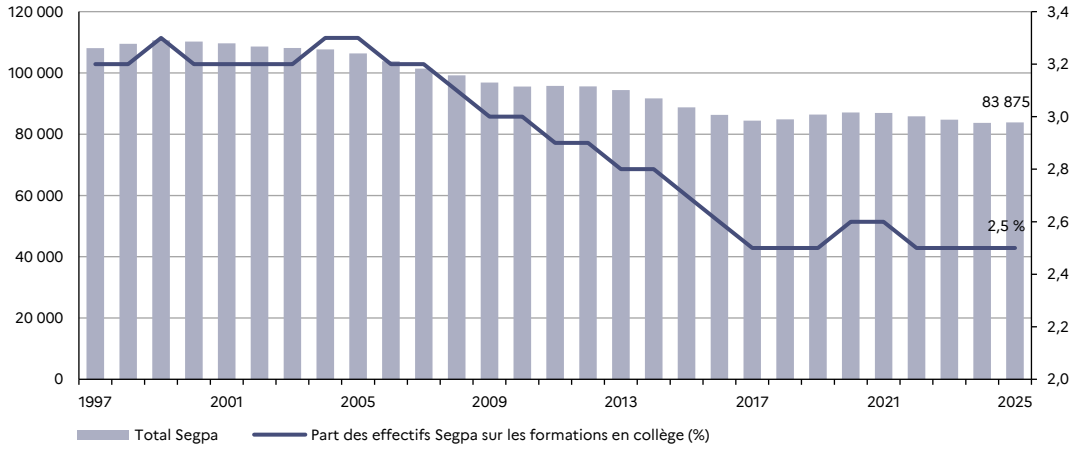
En 2025, les établissements du second degré du secteur public ou privé sous contrat accueillent 83 900 élèves dans des **sections d'enseignement général et professionnel adapté** (Segpa), soit 200 de plus qu'en 2024 **(1)**. Jusqu'à la rentrée 2010, les élèves inscrits en Segpa suivaient une scolarité de quatre ans en collège (de la sixième à la troisième) suivie de deux années de formation qualifiante en CAP. Depuis, seules restent ouvertes les classes de Segpa au collège. Sur ce champ, leurs effectifs ont diminué de 24 200 élèves depuis la création des Segpa à la rentrée 1997. Leur part est restée stable jusqu'en 2007 (autour de 3,2 %), avant de baisser pour se stabiliser à 2,5 % depuis 2016.

À l'issue de leur formation en Segpa, les élèves sont majoritairement scolarisés en voie professionnelle, principalement en CAP et le plus souvent sous statut scolaire. Ainsi, 60,6 % des élèves inscrits en troisième Segpa en 2024 se sont orientés vers une première année de CAP l'année suivante **(2)**. Les orientations en seconde professionnelle sont plus rares mais en augmentation (9,0 % des élèves en 2025).

En 2025, 22,6 % des élèves préparant une première année de CAP sous statut scolaire dans un lycée du ministère chargé de l'éducation nationale sont issus de Segpa **(3)**. La spécialité « équipier polyvalent du commerce » réunit le plus d'élèves issus de Segpa en première année de CAP (2 900 élèves, soit 30,6 % des effectifs en première année de cette spécialité) suivie par la spécialité « production/service en restauration rapide, collective, cafétéria » (1 100 élèves, soit 30,0 %).

La part des élèves de collège inscrits en Segpa varie selon les académies. Les Segpa sont moins implantées en Île-de-France (0,9 % à Paris). À l'inverse, elles sont davantage représentées dans les académies de Limoges (3,3 %), Dijon (3,4 %), Strasbourg (3,5 %) et dans la plupart des DROM (3,8 % en Guadeloupe, 4,3 % à La Réunion, 5,8 % en Guyane et 7,0 % en Martinique) **(4)**.

1 Évolution des effectifs de Segpa et de leur part parmi l'ensemble des élèves en formation en collège (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat.**
Lecture : *en 2025, 83 875 élèves sont inscrits en sixième, cinquième, quatrième ou troisième Segpa. Ils représentent 2,5 % de l'ensemble des élèves en formation en collège.*

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 25.59 ; 24.42.
- DEPP, 2026, *Géographie de l'École 2026*, fiche 7, « La scolarisation au collège ».

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Évolution des taux de passage de Segpa dans les établissements de l'éducation nationale (en %)

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Sixième - cinquième	94,7	93,8	94,5	94,7	94,9	94,9
Cinquième - quatrième	95,5	94,5	94,5	95,0	94,7	94,9
Quatrième - troisième	95,0	93,9	94,2	94,5	94,4	94,7
Troisième - seconde professionnelle (1)	6,7	6,8	6,9	7,9	8,7	9,0
Troisième - CAP (1)	61,4	60,4	58,2	58,1	59,3	60,6

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
1. Sous statut scolaire au sein des établissements de l'éducation nationale.
Lecture : *60,6 % des élèves scolarisés en troisième Segpa en 2024 ont poursuivi leurs études en CAP à la rentrée 2025.*

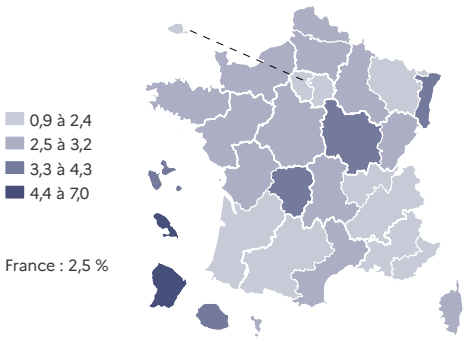
3 Effectifs d'élèves inscrits en première année de CAP sous statut scolaire à la rentrée 2025 selon la spécialité de formation, effectifs et part de ceux provenant de Segpa (en %)

	Effectifs de première année de CAP	dont issus de Segpa	Part (%)
Total spécialités de la production	**33 315**	**7 249**	**21,8**
Électricien	4 188	909	21,7
Production/service en restauration rapide, collective, cafétéria	3 781	1 136	30,0
Cuisine	2 725	773	28,4
Maintenance des véhicules option A voitures particulières	1 694	548	32,3
Menuisier fabricant	1 600	255	15,9
Peintre applicateur de revêtements	1 495	409	27,4
Métallier	1 353	248	18,3
Maçon	1 242	281	22,6
Intervention en maintenance technique des bâtiments	1 089	217	19,9
Monteur en installations sanitaires	1 076	194	18,0
Carrossier automobile	1 015	319	31,4
Métiers de la mode - vêtement flou	985	180	18,3
Autres	11 072	1 780	16,1
Total spécialités des services	**25 744**	**6 114**	**23,7**
Équipier polyvalent du commerce	9 402	2 879	30,6
Agent accompagnant au grand âge	3 504	933	26,6
Accompagnant éducatif petite enfance	2 884	571	19,8
Commercialisation et services en hôtel-café-restaurant	2 212	488	22,1
Agent de sécurité	1 517	148	9,8
Opérateur/opératrice logistique	1 493	425	28,5
Métiers de la coiffure	1 400	155	11,1
Autres	3 332	515	15,5
Ensemble des spécialités	**59 059**	**13 363**	**22,6**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *à la rentrée 2025, 7 249 élèves de première année de CAP relevant du domaine de la production étaient issus de Segpa, soit 21,8 % des effectifs.*

4 Part des élèves de collège inscrits en Segpa à la rentrée 2025 par académie (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé sous contrat.**
Lecture : *à la rentrée 2025 dans l'académie de Lille, 2,6 % des élèves sont inscrits en Segpa.*

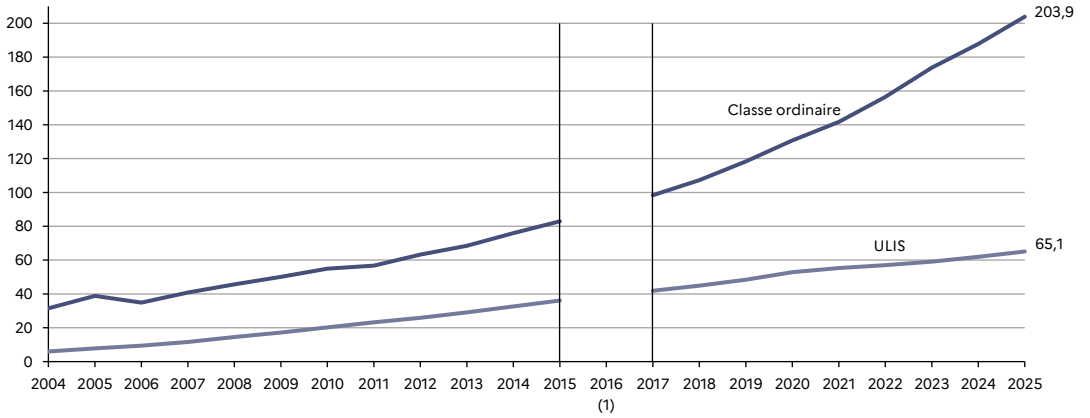
4.22 Les élèves en situation de handicap dans le second degré – 1

Au cours de l'année scolaire 2025-2026, 269 000 élèves bénéficiant d'un projet personnalisé de scolarisation (**PPS**) sont scolarisés en **milieu ordinaire** dans un établissement scolaire du second degré relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. Les trois quarts de ces élèves sont scolarisés en **classe ordinaire**, c'est-à-dire en **scolarisation individuelle**, et un quart est scolarisé avec l'appui d'un dispositif **ULIS**, c'est-à-dire en **scolarisation collective (1)**. Depuis 2015, les effectifs d'élèves ont crû de 146,0 % en scolarisation individuelle et de 80,3 % en scolarisation collective.

Les filles représentent 27,8 % des élèves en situation de handicap scolarisés en classe ordinaire et 35,4 % de ceux scolarisés avec l'appui d'une ULIS **(2)**. La part des élèves scolarisés avec l'appui d'une ULIS atteint son niveau le plus élevé à 14 et 15 ans (29,2 %), puis décroît au-delà.

La scolarisation collective concerne 65 000 élèves, dont 8 sur 10 sont en collège et 9 sur 10 dans le secteur public **(3)**. Les élèves en ULIS collège sont répartis dans 4 600 structures et représentent 1,6 % des élèves de collège **(4)**. Leur part sur l'ensemble des collégiens varie de 1,1 % à 3,2 % selon les académies. Ce sont les académies de Mayotte, Versailles, Créteil, Rennes, Nantes et Aix-Marseille qui présentent les taux les plus bas (1,3 % ou moins), alors que les taux les plus élevés s'observent dans les académies de Guyane, Guadeloupe et Martinique (respectivement 3,2 %, 2,9 % et 2,5 %).

1 Évolution des modes de scolarisation des élèves en situation de handicap dans le second degré (en milliers) (1)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2012), public + privé (sous contrat et hors contrat).**
1. Données manquantes en raison d'une grève administrative des enseignants référents.
Lecture : *en 2025-2026, 203,9 milliers d'élèves bénéficiant d'un projet personnalisé de scolarisation sont scolarisés en classe ordinaire, 65,1 milliers en ULIS.*

Précisions

Population concernée – Élèves bénéficiant d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS) scolarisés en milieu ordinaire dans les établissements du second degré relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).

Ne sont pas recensés ici les élèves des établissements spécialisés (établissements hospitaliers et médico-sociaux). Voir fiche 1.07.

Classification des principales déficiences présentées par les élèves – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- *Note d'Information :* 25.63.

Source

DEPP et DGESCO, enquête n°12 relative aux élèves bénéficiant d'un PPS scolarisés en milieu ordinaire dans les établissements du second degré relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

2 Répartition selon l'âge et le type de scolarisation des élèves en situation de handicap scolarisés dans le second degré en 2025-2026

	Scolarisation en classe ordinaire (y compris Segpa et EREA)			Scolarisation en ULIS			Ensemble		
	Effectifs	%	Part des filles (%)	Effectifs	%	Part des filles (%)	Effectifs	%	Part des filles (%)
11 ans et moins	27 011	87,6	26,5	3 837	12,4	34,2	30 848	11,5	27,4
12 ans	39 510	75,6	28,5	12 731	24,4	35,4	52 241	19,4	30,2
13 ans	36 922	72,3	26,8	14 177	27,7	35,0	51 099	19,0	29,1
14 ans	33 278	70,8	26,7	13 703	29,2	34,9	46 981	17,5	29,1
15 ans	25 584	70,8	27,7	10 533	29,2	35,1	36 117	13,4	29,8
16 ans	19 457	80,3	28,6	4 771	19,7	37,1	24 228	9,0	30,2
17 ans	14 805	80,4	29,3	3 606	19,6	37,4	18 411	6,8	30,9
18 ans	5 347	81,2	32,0	1 239	18,8	38,3	6 586	2,4	33,2
19 ans	1 520	81,8	36,2	338	18,2	41,7	1 858	0,7	37,2
20 ans et plus	552	82,8	43,1	115	17,2	36,5	667	0,2	42,0
Total	**203 986**	**75,8**	**27,8**	**65 050**	**24,2**	**35,4**	**269 036**	**100,0**	**29,6**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé (sous contrat et hors contrat).**
Lecture : *en 2025-2026, 75,6 % des élèves bénéficiant d'un projet personnalisé de scolarisation âgés de 12 ans sont scolarisés en classe ordinaire et 28,5 % d'entre eux sont des filles.*

3 Évolution des effectifs des ULIS selon le site de formation

	2001	2005	2010	2014	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Collège	2 111	7 062	17 703	27 548	34 762	37 291	40 299	43 626	45 807	51 236	49 215	51 236	53 723
Lycée (LP et LEGT)		703	2 419	4 832	6 786	7 214	7 676	8 796	9 040	10 172	9 400	10 172	10 716
EREA			107	208	325	386	395	508	438	516	466	516	611
Total	**2 111**	**7 765**	**20 229**	**32 588**	**41 873**	**44 891**	**48 370**	**52 930**	**55 285**	**61 924**	**59 081**	**61 924**	**65 050**
Part du public (%)	91,8	89,8	89,7	89,7	90,0	90,0	90,0	89,9	90,0	90,2	90,1	90,2	90,3

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2012), public + privé (sous contrat et hors contrat).**
Lecture : *en 2025-2026, 65 050 élèves bénéficiant d'un projet personnalisé de scolarisation sont scolarisés en ULIS, dont 90,3 % dans le public.*

4 Part des effectifs en ULIS collège par rapport à l'ensemble des effectifs scolarisés en collège en 2025-2026

Académies et régions académiques	Nombre d'ULIS	Effectifs d'élèves en ULIS collège	Élèves en ULIS collège (%)
Aix-Marseille	161	1 973	1,3
Amiens	185	2 219	2,3
Besançon	86	970	1,8
Bordeaux	228	2 444	1,5
Clermont-Ferrand	116	1 383	2,3
Corse	18	193	1,5
Créteil	254	3 040	1,2
Dijon	105	1 191	1,7
Grenoble	209	2 647	1,5
Lille	243	2 910	1,4
Limoges	37	429	1,4
Lyon	238	2 658	1,5
Montpellier	194	2 502	1,8
Nancy-Metz	211	2 426	2,3
Nantes	223	2 487	1,3
Nice	131	1 462	1,4
Normandie	267	3260	2,0
Orléans-Tours	213	2282	1,8
Paris	121	1 156	1,4
Poitiers	114	1 222	1,5
Reims	95	990	1,6
Rennes	179	1899	1,2
Strasbourg	147	1 767	1,9
Toulouse	238	3 136	2,2
Versailles	334	3 797	1,2
France hors DROM	**4 347**	**50 443**	**1,6**
Guadeloupe	56	639	2,9
Guyane	65	742	3,2
Martinique	30	400	2,5
Mayotte	26	321	1,1
La Réunion	98	1 178	2,0
DROM	**275**	**3 280**	**2,2**
France	**4 622**	**53 723**	**1,6**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé (sous contrat et hors contrat).**
Lecture : *en 2025-2026, dans l'académie de Clermont-Ferrand, 116 structures ULIS collège accueillent 1 383 élèves, soit 2,3 % des élèves scolarisés en collège.*

Au cours de l'année scolaire 2025-2026, 204 000 élèves du second degré bénéficiant d'un **projet personnalisé de scolarisation (PPS)** sont scolarisés en **classe ordinaire**, c'est-à-dire hors **ULIS**. Parmi eux, 127 500 (62,5 %) suivent une formation en collège, 20 500 (10,0 %) sont en **Segpa**, 35 400 (17,4 %) suivent une formation professionnelle et 20 500 (10,1 %) une formation générale et technologique au lycée **(1)**.

Parmi ces élèves scolarisés en classe ordinaire, 22,5 % présentent des troubles intellectuels ou cognitifs. Ils sont surreprésentés en Segpa (36,9 %) et en lycée professionnel (27,5 %), alors qu'ils représentent 11,2 % des effectifs en lycée général et technologique. À l'opposé, les élèves atteints de troubles moteurs sont plus nombreux dans les lycées généraux et technologiques, où ils constituent 11,2 % des élèves en situation de handicap, contre 5,0 % pour l'ensemble des élèves scolarisés en classe ordinaire.

En 2025-2026, 35 300 élèves en situation de handicap sont scolarisés en CAP ou en baccalauréat professionnel **(2)**. La moitié des élèves en situation de handicap scolarisés en formation professionnelle sont à l'heure, 37,2 % présentent un retard d'un an et 11,0 % ont un retard de deux ans ou plus. Le retard scolaire est plus marqué dans les formations de CAP, où 58,6 % des élèves en situation de handicap ont un retard d'un an ou plus.

Parmi les 20 500 élèves en situation de handicap scolarisés dans une formation générale ou technologique, 74,4 % sont à l'heure, 21,4 % présentent un retard d'un an et 4,2 % ont un retard de deux ans ou plus **(3)**. Le retard scolaire est plus marqué dans les séries technologiques, en particulier en première technologique, où 34,1 % des élèves en situation de handicap présentent un retard d'un an ou plus, contre 22,0 % de ces élèves en première générale. Les élèves en situation de handicap qui sont scolarisés en filière générale présentent les parcours les plus linéaires : trois quarts de ces élèves sont à l'heure.

Précisions

Population concernée – Élèves bénéficiant d'un PPS scolarisés en milieu ordinaire dans les établissements du second degré relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA). Ne sont pas recensés ici les élèves des établissements hospitaliers et médico-sociaux. Voir fiche 1.07.

Classification des principales déficiences présentées par les élèves – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- *Note d'Information :* 25.63.

Source

DEPP et DGESCO, enquête n° 12 relative aux élèves bénéficiant d'un PPS scolarisés en milieu ordinaire dans les établissements du second degré relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

1 Répartition des effectifs en classe ordinaire selon le lieu de formation et le trouble en 2025-2026

	Formations en collège (hors Segpa) (1)	Segpa	Formations professionnelles en lycée	Formations GT en lycée	Total
Troubles intellectuels ou cognitifs	26 383	7 546	9 741	2 295	45 965
Troubles du psychisme	18 561	2 728	4 712	2 958	28 959
Troubles du langage ou de la parole	35 269	4 897	9 366	5 658	55 190
Troubles auditifs	1 776	127	601	740	3 244
Troubles visuels	1 434	52	393	670	2 549
Troubles viscéraux	779	48	197	241	1 265
Troubles moteurs	6 031	239	1 697	2 293	10 260
Plusieurs troubles associés	21 242	2 865	5 157	3 229	32 493
Autres troubles	16 049	1 973	3 582	2 457	24 061
Total	**127 524**	**20 475**	**35 446**	**20 541**	**203 986**
dont troubles du spectre de l'autisme	*10 972*	*441*	*2 638*	*3 102*	*17 153*

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé (sous contrat et hors contrat).**
1. Y compris les élèves en situation de handicap scolarisés dans d'autres formations de niveau collège.
Lecture : *en 2025-2026, parmi les 203 986 élèves en situation de handicap scolarisés en classe ordinaire, 127 524 suivent une formation de collège (hors Segpa).*

2 Répartition des effectifs en classe ordinaire selon le type de formation professionnelle en lycée et le retard scolaire de l'élève en 2025-2026

	CAP 1re année	CAP 2e ou 3e année	Bac pro : seconde pro	Bac pro : première professionnelle	Bac pro : terminale professionnelle	Total (1)
À l'heure	3 148	2 465	5 189	4 166	3 312	18 280
En retard d'un an	3 619	2 739	2 477	2 291	1 987	13 113
En retard de deux ans ou plus	750	839	554	875	868	3 886
Total	**7 517**	**6 043**	**8 220**	**7 332**	**6 167**	**35 279**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé (sous contrat et hors contrat).**
1. Les élèves inscrits dans d'autres formations professionnelles du second degré (telles que les mentions complémentaires, les BMA, etc.) ne sont pas pris en compte ici. Cette restriction explique l'écart avec les effectifs du tableau 1.
Lecture : *en 2025-2026, 35 279 élèves en situation de handicap suivent une formation professionnelle (CAP ou bac pro). Parmi eux, 18 280 sont scolarisés à l'heure, 13 113 ont un retard d'un an et 3 886 un retard de deux ans ou plus.*

3 Répartition des effectifs en classe ordinaire selon le type de formation générale ou technologique en lycée et le retard scolaire de l'élève en 2025-2026

	Seconde générale et technologique	Première générale	Première technologique	Terminale générale	Terminale technologique	Total
À l'heure	6 374	3 322	1 484	2 650	1 452	15 282
En retard d'un an	1 627	820	643	718	580	4 388
En retard de deux ans ou plus	259	116	124	204	168	871
Total	**8 260**	**4 258**	**2 251**	**3 572**	**2 200**	**20 541**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, public + privé (sous contrat et hors contrat).**
Lecture : *en 2025-2026, 20 541 élèves en situation de handicap sont scolarisés dans des formations générales et technologiques au lycée. Parmi eux, 15 282 sont scolarisés à l'heure, 4 388 ont un retard d'un an et 871 ont un retard de deux ans ou plus.*

Les élèves de l'enseignement privé hors contrat dans le second degré

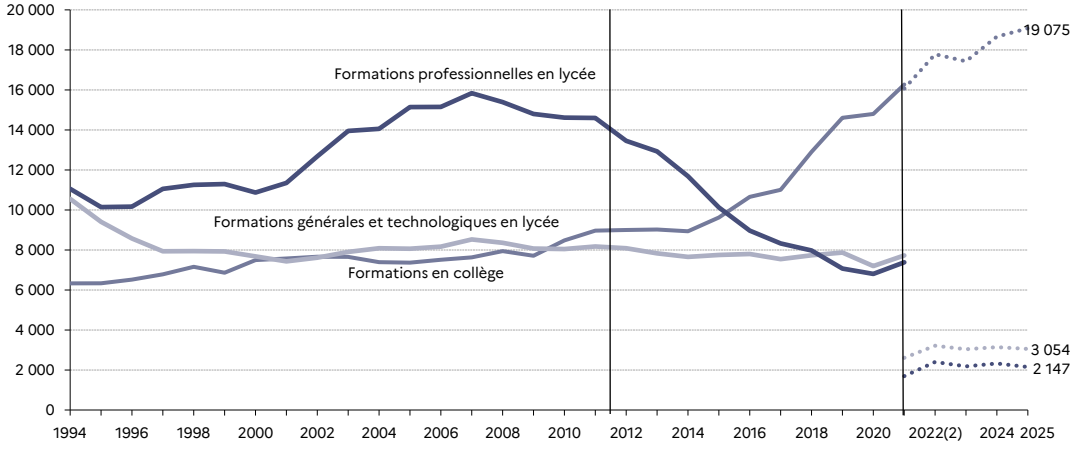
À la rentrée 2025, 24 800 élèves du second degré âgés de moins de 16 ans sont scolarisés dans un **établissement du secteur privé hors contrat (1) (2)**. Plus précisément, 19 100 élèves préparent une formation en collège, 3 100 une formation en lycée général et technologique, 2 100 en lycée professionnel et 500 élèves une formation de niveau indéterminé. L'académie de Versailles, avec 4 100 élèves, en compte le plus grand nombre, soit 16,5 % des effectifs totaux **(3)**.

Entre 1995 et 2025, le nombre d'élèves comptabilisés dans le second degré de l'enseignement privé hors contrat en **formations au collège** a augmenté de 12 700 élèves. Cette hausse, qui s'est accélérée au cours des dix dernières années, peut s'expliquer en partie par un meilleur recensement des élèves et des établissements dans le secteur privé hors contrat, notamment à travers l'immatriculation obligatoire de tous les élèves âgés de moins de 16 ans à partir de la rentrée 2022. La comparaison temporelle est ainsi possible pour les formations au collège, contrairement à celles du lycée, compte tenu du changement de source qui restreint désormais l'estimation aux seuls élèves de moins de 16 ans soumis à l'obligation scolaire.

En 2025, les élèves âgés de moins de 16 ans scolarisés dans les établissements privés hors contrat sont plus nombreux qu'en 2024 (+ 0,7 %). Cette augmentation concerne les formations de niveau collège (+ 2,2 %). À l'inverse, les effectifs des formations au lycée diminuent (- 2,8 % pour les formations générales ou technologiques et - 7,7 % pour les formations professionnelles). Dans l'Hexagone, les augmentations sont particulièrement importantes dans les académies d'Orléans-Tours (+ 23,5 %), Lyon (+ 21,8 %) et Reims (+ 18,0 %). À l'inverse, les baisses sont les plus fortes dans les académies de Montpellier (- 16,2 %) et Nancy-Metz (- 12,2 %).

En 2025, 427 établissements du secteur privé hors contrat scolarisent des élèves préparant une formation au collège. Ils représentent 5,4 % du nombre total des collèges, une part comparable à celle de 2024 **(4)**.

1 Effectifs d'élèves de l'enseignement privé hors contrat dans le second degré (1)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), privé hors contrat.**
1. À partir de la rentrée 2021 : effectifs limités aux élèves âgés de moins de 16 ans à la rentrée.
2. Estimation réalisée en avril 2023 à partir de données brutes issues de Sysca (système d'information statistique consolidé académique).
Lecture : *à la rentrée 2025, 19 075 élèves âgés de moins de 16 ans suivant une formation au collège sont scolarisés dans un établissement privé hors contrat.*

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire âgés de moins de 16 ans inscrits dans les établissements du secteur privé hors contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA) depuis la rentrée 2021, et sans limite d'âge au cours de la période 1994-2021.

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 25.59 ; 24.42.

Source

- jusqu'en 2021 : DEPP, enquête n°16 auprès des établissements privés hors contrat ;
- à partir de 2022 : DEPP, système d'information Scolarité.

2 Effectifs d'élèves de l'enseignement privé hors contrat dans le second degré (1)

	1995	2000	2005	2010	2020	2021	Moins de 16 ans 2021	Moins de 16 ans 2022 (3)	Moins de 16 ans 2023	Moins de 16 ans 2024	Moins de 16 ans 2025
Sixième	1 300	1 767	1 601	2 042	3 979	4 598	4 587	4 846	4 514	5 043	5 115
Cinquième	1 388	1 769	1 759	2 092	3 640	3 997	3 979	4 747	4 568	4 920	4 985
Quatrième	1 639	1 845	1 884	2 139	3 521	3 825	3 815	4 266	4 395	4 478	4 727
Troisième	1 940	2 057	2 030	2 139	3 507	3 716	3 573	3 889	3 929	4 199	4 233
Dispositifs relais et autres dispositifs (2)	65	49	87	54	25	29	12				
Segpa					124	102	95	4	2	1	4
ULIS		10	4	10				29	21	22	11
Total formations en collège	**6 332**	**7 497**	**7 365**	**8 476**	**14 796**	**16 267**	**16 061**	**17 781**	**17 425**	**18 663**	**19 075**
Formations générales et technologiques en lycée	**9 405**	**7 677**	**8 059**	**8 043**	**7 195**	**7 727**	**2 607**	**3 212**	**3 036**	**3 142**	**3 054**
Formations professionnelles en lycée	**10 139**	**10 872**	**15 140**	**14 616**	**6 803**	**7 384**	**1 693**	**2 400**	**2 183**	**2 326**	**2 147**
Formations indéterminées								**683**	**530**	**466**	**482**
Ensemble	**25 876**	**26 046**	**30 564**	**31 135**	**28 794**	**31 378**	**20 361**	**24 076**	**23 174**	**24 597**	**24 758**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), privé hors contrat.**

1. En outre en 2025, 1 079 élèves sont scolarisés dans une classe hors contrat au sein d'un établissement privé sous contrat : 520 dans les formations en collège, 360 dans les formations générales et technologiques en lycée et 199 dans les formations professionnelles en lycée.
2. Notamment avant 2016 : les dispositifs d'initiation aux métiers en alternance (DIMA), les classes d'initiation préprofessionnelle en alternance (Clipa), les classes préprofessionnelles de niveau (CPPN) ou encore les classes préparatoires en alternance (CPA).
3. Estimation réalisée en avril 2023 à partir de données brutes issues de Sysca.

Lecture : *à la rentrée 2025, 5 115 élèves de sixième âgés de moins de 16 ans sont scolarisés dans un établissement privé hors contrat.*

3 Effectifs des élèves âgés de moins de 16 ans dans l'enseignement privé hors contrat du second degré par académie à la rentrée 2025

Académies	Privé hors contrat	Évolution 2024-2025 (%)
Aix-Marseille	1 253	7,5
Amiens	556	-1,4
Besançon	266	-0,4
Bordeaux	833	16,2
Clermont-Ferrand	224	-8,6
Corse	0	0,0
Créteil	1 935	8,3
Dijon	308	7,3
Grenoble	834	-6,9
Lille	1 065	-7,1
Limoges	276	-3,8
Lyon	1 928	21,8
Montpellier	1 031	-16,2
Nancy-Metz	173	-12,2
Nantes	1 667	-2,5
Nice	1 660	-4,8
Normandie	364	-1,9
Orléans-Tours	383	23,5
Paris	1 711	-5,5
Poitiers	391	-3,7
Reims	151	18,0
Rennes	727	4,2
Strasbourg	1 202	5,3
Toulouse	964	4,8
Versailles	4 092	-2,9
France hors DROM	**23 994**	**0,7**
Guadeloupe	425	1,9
Guyane	0	0,0
Martinique	105	18,0
Mayotte	81	-33,1
La Réunion	153	5,5
DROM	**764**	**-1,0**
France	**24 758**	**0,7**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, privé hors contrat, élèves âgés de moins de 16 ans au moment de la rentrée.**

Lecture : *à la rentrée 2025, 1 711 élèves de sixième âgés de moins de 16 ans sont scolarisés dans un établissement privé hors contrat dans l'académie de Paris, soit 5,5 % de moins qu'en 2024.*

4 Évolution du nombre de collèges privés hors contrat parmi l'ensemble des collèges

	1995	2005	2015	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Collèges privés hors contrat	53	75	147	291	326	389	391	402	427
Collèges publics + privés	6 883	7 010	7 097	7 245	7 288	7 365	7 373	7 388	7 421
Part du privé hors contrat dans les collèges (%)	**0,8**	**1,1**	**2,1**	**4,0**	**4,5**	**5,3**	**5,3**	**5,4**	**5,4**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), public + privé sous contrat et hors contrat.**

Lecture : *à la rentrée 2025, on compte 427 collèges privés hors contrat, soit 5,4 % de l'ensemble des 7 421 collèges.*

En 2024-2025, l'ensemble des **dispositifs relais** ont assuré en moyenne 24 séjours par an. Ce nombre est en légère augmentation par rapport à l'année précédente **(1)**. Certains élèves bénéficiant de plusieurs séjours au cours de la même année scolaire, le nombre de séjours est donc supérieur au nombre d'élèves.

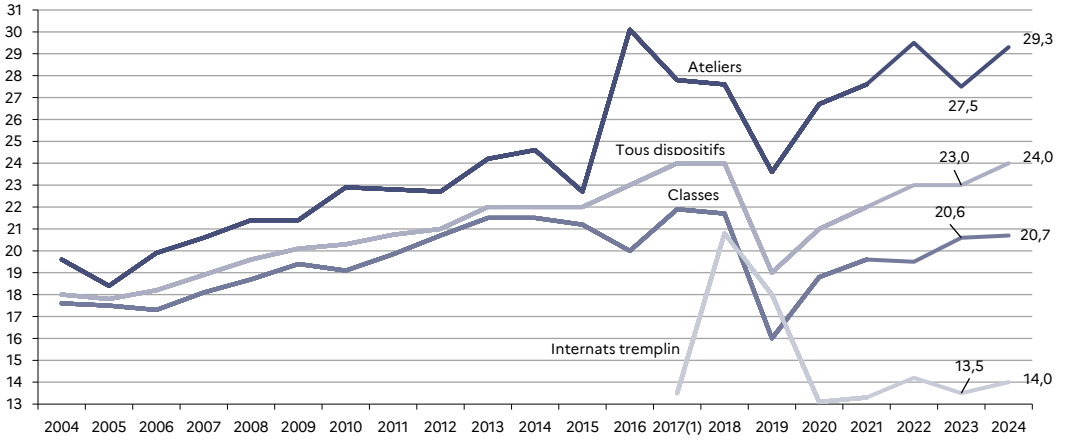
Dans les dispositifs relais, les élèves de quatrième demeurent les plus nombreux : ils représentent 42 % des effectifs, tandis que la part des élèves de sixième reste la plus faible (2 %) **(2)**.

En 2024-2025, les élèves accueillis en dispositifs relais peuvent rencontrer plusieurs types de difficultés : 41 % ont une scolarisation intermittente ou sont absents de leur établissement scolaire depuis plus de deux mois et 24 % d'entre eux ont un retard scolaire d'au moins un an. Ces difficultés sont plus fréquentes en internat tremplin et moins en atelier. De plus, 20 % des élèves sont sous mesure éducative (sachant que le taux de non-réponse pour cette information est de 24 %) **(3)**.

Tous dispositifs confondus, 59 % des élèves ont moins de 14 ans. En classe relais, ils sont 52 % dans ce cas tandis que les élèves sont plus jeunes en atelier relais (67 % ont moins de 14 ans) et plus âgés en internat tremplin (48 %).

Les filles sont sous-représentées dans les dispositifs relais : en 2024-2025, elles constituent 31 % des effectifs, contre 49 % de ceux des collèges publics. Elles y sont orientées plus tard que les garçons : 42 % d'entre elles ont 14 ans ou plus, contre 40 % des garçons **(4)**.

1 Évolution du nombre moyen de séjours effectués dans l'année par dispositif relais



RERS 2026, DEPP, DGESCO

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011).**
1. À compter de 2017, la colonne « Tous dispositifs » inclut les internats.
Lecture : *en moyenne, en 2024, 29,3 séjours ont été assurés par atelier.*
Note : nombre moyen de séjours par dispositif : nombre de séjours répondants / nombre de dispositifs répondants.

Précisions

L'enquête annuelle sur les élèves des dispositifs relais est exhaustive : elle porte sur la totalité des 378 dispositifs existant en 2024-2025 en France, sachant que 358 d'entre eux y ont répondu. À partir des réponses fournies sur le nombre moyen de séjours et d'élèves accueillis dans l'année par type de dispositif et par académie, le nombre total de séjours d'élèves accueillis par l'ensemble des dispositifs est estimé.

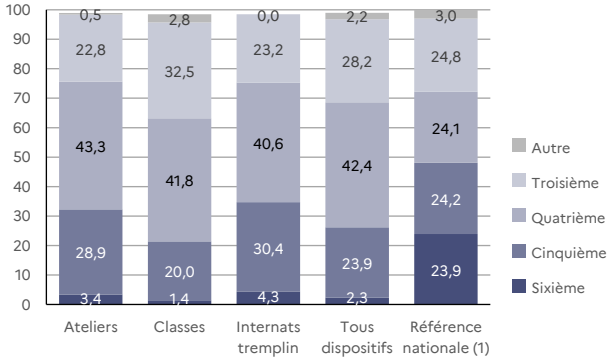
Le nombre de séjours est estimé à 8 876 en 2024-2025, dont 4 974 en classes relais, 3 821 en ateliers relais et 81 en internats tremplin (ex-internats relais). 8 298 élèves ont effectué au moins un séjour : 4 638 dans l'une des 242 classes relais, 3 580 dans l'un des 130 ateliers relais et 80 dans l'un des 6 internats tremplin.

Pour en savoir plus

- *RERS* 4.04 : Les formations en collège : sexe, âge, flux

Source
DGESCO, enquête sur le suivi des élèves en dispositifs relais.

2 Répartition des élèves accueillis en dispositifs relais en 2024-2025 selon leur niveau (en %)



▶ **Champ : France.**
1. Ensemble des élèves scolarisés dans les collèges publices de France.
Lecture : *en 2024-2025, 2,3 % des élèves accueillis en dispositifs relais sont scolarisés en sixième, sachant que les élèves de sixième représentent 23,9 % des élèves des collèges publics (référence nationale).*

RERS 2026, DEPP, DGESCO

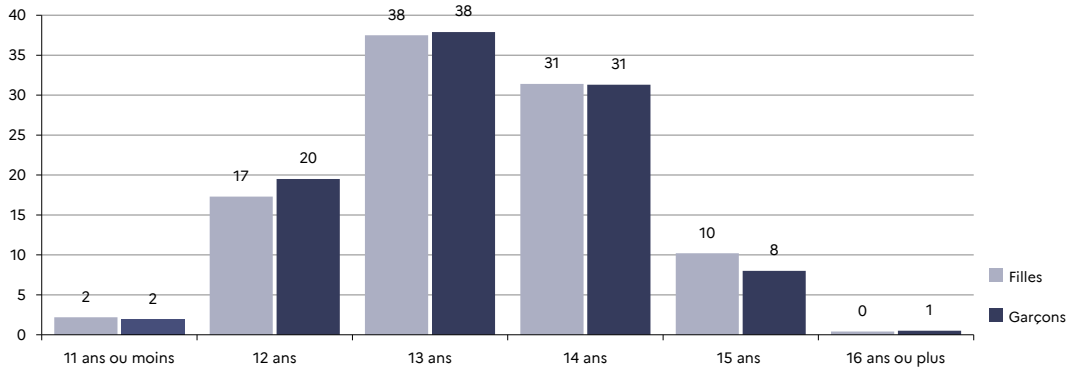
3 Principales caractéristiques des élèves accueillis en dispositifs en 2024-2025 (en %)

	Ateliers	Classes	Internats tremplin	Tous dispositifs
Garçon	67,6	68,0	81,2	68,0
Fille	31,7	30,5	15,9	30,9
Ne sait pas ou non-réponse	0,6	1,5	2,9	1,1
11 ans ou moins	3,2	1,0	0,0	1,9
12 ans	23,7	15,1	14,5	18,9
13 ans	39,9	36,1	33,3	37,7
14 ans	26,8	34,6	43,5	31,3
15 ans	6,1	10,6	7,2	8,6
16 ans ou plus	0,2	0,7	1,4	0,5
Ne sait pas ou non-réponse	0,1	1,9	0,0	1,1
« À l'heure » (ou en avance)	77,3	69,4	44,9	72,6
Retard d'un an	20,4	23,5	43,5	22,3
Retard de deux ans ou plus	0,6	2,4	10,1	1,7
Ne sait pas ou non-réponse	1,7	4,7	1,4	3,4
Scolarité régulière	68,4	46,4	15,9	55,6
Scolarité intermittente	25,1	35,8	65,2	31,4
Élève absent depuis plus de deux mois	4,5	13,2	11,6	9,4
Ne sait pas ou non-réponse	1,9	4,7	7,2	3,5
Pas de mesure	60,8	54,8	8,7	57,0
Sous mesure éducative	12,2	24,8	17,3	19,4
Ne sait pas ou non-réponse	27,0	20,3	73,9	23,7

RERS 2026, DEPP, DGESCO

▶ **Champ : France.**
Lecture : *en 2024-2025, 67,6 % des élèves accueillis en ateliers relais sont des garçons.*

4 Répartition par âge des élèves accueillis en dispositifs relais en 2024-2025 selon le sexe (en %)



RERS 2026, DEPP, DGESCO

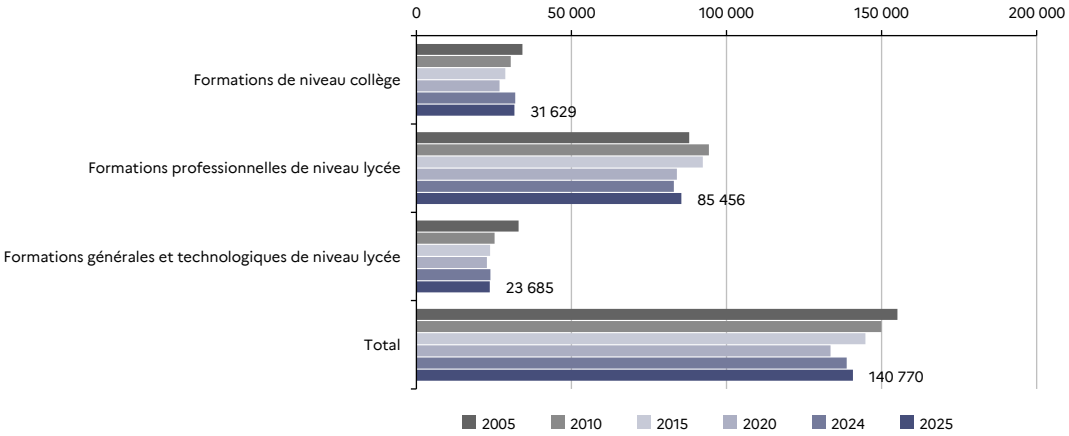
▶ **Champ : France.**
Lecture : *en 2024-2025, 17 % des filles accueillies en dispositifs relais ont 12 ans.*

Les établissements sous tutelle du ministère chargé de l'agriculture scolarisent 140 800 élèves du second degré en 2025, dont 64,5 % dans un établissement privé de l'enseignement agricole **(2)**. Par rapport à la rentrée 2024, les effectifs augmentent de 1,5 % **(1)**. Cette hausse est portée par celle des effectifs en formation professionnelle (85 500 élèves, + 2,9 % par rapport à 2024). À l'inverse, le nombre d'élèves en formation au collège diminue par rapport à l'an dernier (31 600 élèves, - 0,7 %) ainsi qu'en formation générale ou technologique au lycée (23 700 élèves, - 0,8 %). La majorité des élèves scolarisés dans l'enseignement agricole (60,7 %) suivent une formation professionnelle de niveau lycée, contre 16,8 % en formation générale et technologique (GT) et 22,5 % en formation de niveau collège.

Les établissements privés accueillent une part plus importante d'élèves en formation de niveau collège que les établissements publics (31,4 % contre 6,3 %), et plus faible en formation générale et technologique de niveau lycée (7,3 % contre 34,1 %). L'enseignement agricole est dispensé dans 800 établissements, qui relèvent majoritairement du secteur privé (71,6 %) **(3)**.

Les taux de réussite au CAPA baissent à la session 2025 par rapport à la précédente pour atteindre 93,7 % **(4)**. En revanche, la réussite augmente légèrement pour les baccalauréats agricoles. Ainsi, 97,7 % des élèves préparant un baccalauréat technologique ont été admis (+ 0,3 point par rapport à 2024). C'est le cas de 98,4 % des élèves se présentant au baccalauréat général avec un enseignement de spécialité « biologie-écologie » (- 0,1 point). Enfin, le taux de réussite des élèves préparant un baccalauréat professionnel atteint 90,0 % (+ 0,9 point).

1 Évolution des effectifs d'élèves du second degré dans l'enseignement agricole (1)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), élèves sous statut scolaire.**
1. Dont élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministères chargés de l'éducation nationale et de l'agriculture).
Lecture : *à la rentrée 2025, 140 770 élèves sont scolarisés dans une formation de l'enseignement agricole du second degré, dont 31 629 dans une formation au collège, 85 456 dans une formation professionnelle au lycée et 23 685 dans une formation générale ou technologique.*

Précisions

L'enseignement agricole – Il est sous la tutelle du ministère chargé de l'agriculture. Les données présentées ici concernent les élèves qui suivent des formations agricoles par voie scolaire (hors apprentissage) dans le second degré. Elles sont établies à partir de données individuelles sur les élèves (système d'information Fregata).

Le baccalauréat technologique – Il concerne, pour l'enseignement agricole, la série « sciences et technologies de l'agronomie et du vivant » (STAV), présente uniquement dans les lycées agricoles.

Certificat d'aptitude professionnelle agricole (CAPA) – Voir « Glossaire » à « Certificat d'aptitude professionnelle » (CAP).

Pour en savoir plus

- Site Internet de l'enseignement agricole public : www.educagri.fr

Source
DGER-MASA, système d'information du ministère chargé de l'agriculture, traitement DEPP.

2 Effectifs d'élèves du second degré dans l'enseignement agricole selon le secteur d'enseignement (1)

	Public			Privé (sous et hors contrat)			Public + privé		
	Effectifs	Part des filles (%)	Répartition des effectifs (%)	Effectifs	Part des filles (%)	Répartition des effectifs (%)	Effectifs	Part des filles (%)	Répartition des effectifs (%)
Quatrième	795	29,3	1,6	9 722	35,8	10,7	10 517	35,3	7,5
Troisième	2 361	32,3	4,7	18 751	38,9	20,6	21 112	38,2	15,0
Formations de niveau collège	**3 156**	**31,6**	**6,3**	**28 473**	**37,8**	**31,4**	**31 629**	**37,2**	**22,5**
Première année de CAPA	1 733	53,6	3,5	7 022	59,0	7,7	8 755	57,9	6,2
Deuxième année de CAPA	1 201	54,5	2,4	5 063	62,5	5,6	6 264	61,0	4,4
Total CAPA	**2 934**	**54,0**	**5,9**	**12 085**	**60,5**	**13,3**	**15 019**	**59,2**	**10,7**
Seconde professionnelle	10 034	43,5	20,1	16 519	59,8	18,2	26 553	53,6	18,9
Première professionnelle	8 805	46,0	17,6	14 709	63,2	16,2	23 514	56,8	16,7
Terminale professionnelle	7 985	44,9	16,0	12 385	64,0	13,6	20 370	56,5	14,5
Total bac professionnel	**26 824**	**44,7**	**53,7**	**43 613**	**62,1**	**48,0**	**70 437**	**55,5**	**50,0**
Formations professionnelles de niveau lycée	**29 758**	**45,6**	**59,6**	**55 698**	**61,8**	**61,3**	**85 456**	**56,2**	**60,7**
Seconde GT	**6 016**	**53,9**	**12,0**	**2 567**	**53,9**	**2,8**	**8 583**	**53,9**	**6,1**
Première générale	1 872	60,7	3,7	673	62,0	0,7	2 545	61,1	1,8
Première STL	141	53,2	0,3				141	53,2	0,1
Première STAV	3 730	52,0	7,5	1 372	48,2	1,5	5 102	51,0	3,6
Total première GT	**5 743**	**54,9**	**11,5**	**2 045**	**52,7**	**2,3**	**7 788**	**54,3**	**5,5**
Terminale générale	1 534	61,8	3,1	648	56,6	0,7	2 182	60,3	1,6
Terminale STL	138	54,3	0,3				138	54,3	0,1
Terminale STAV	3 619	51,9	7,2	1 375	50,8	1,5	4 994	51,6	3,5
Total terminale GT	5 291	54,8	10,6	2 023	52,7	2,2	7 314	54,2	5,2
Formations GT de niveau lycée	**17 050**	**54,5**	**34,1**	**6 635**	**53,2**	**7,3**	**23 685**	**54,1**	**16,8**
Total second degré	**49 964**	**47,8**	**100,0**	**90 806**	**53,6**	**100,0**	**140 770**	**51,6**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, élèves sous statut scolaire.**
1. Dont 318 élèves scolarisés dans des établissements sous double tutelle (ministères chargés de l'éducation nationale et de l'agriculture).
Lecture : *à la rentrée 2025, 31 629 élèves suivent une formation de niveau collège de l'enseignement agricole, dont 37,2 % de filles. Ils représentent 22,5 % des effectifs totaux du second degré de l'enseignement agricole.*

3 Évolution du nombre d'établissements du second degré de l'enseignement agricole

	1985	1990	2000	2005	2010	2015	2022	2023	2024	2025
Public	266	258	212	214	226	226	228	227	227	227
Privé	769	738	628	614	602	591	583	575	576	573
Total	**1 035**	**996**	**840**	**828**	**828**	**817**	**811**	**802**	**803**	**800**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France (Mayotte à partir de 2011), élèves sous statut scolaire.**
Lecture : *à la rentrée 2025, l'enseignement agricole compte 800 établissements du second degré : 227 établissements publics et 573 établissements privés.*

4 Résultats aux examens à la session 2025

	CAPA	Bac techno/ (STAV)	Bac pro	Bac général (1)
Présents	5 728	5 004	18 906	1 484
Admis	5 366	4 888	17 017	1 460
Taux de réussite (%)	**93,7**	**97,7**	**90,0**	**98,4**
Rappel 2024 (%)	94,4	97,4	89,1	98,5

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, élèves sous statut scolaire.**
1. Baccalauréat général avec un enseignement de spécialité « biologie-écologie ».
Lecture : *à la session 2025, parmi les 5 728 élèves se présentant aux épreuves du certificat d'aptitude professionnelle agricole (CAPA), 5 366 ont été admis, soit un taux de réussite de 93,7 % (94,4 % en 2024).*

4.27 Le devenir des élèves treize ans après leur entrée en CP

Treize ans après leur entrée en cours préparatoire (CP) en 2011, 95 % des élèves sont sortis du système scolaire : 16 % sans diplôme ou avec un DNB, 76 % en étant diplômés du baccalauréat général, technologique ou professionnel et 4 % diplômés du CAP **(1)**. Ils sont 5 % toujours scolarisés dans le second cycle, la plupart en classe de terminale professionnelle (3 %).

D'après le Panel 1997, les sorties sans diplôme étaient aussi fréquentes quinze ans auparavant (16 %) mais les sortants titulaires du baccalauréat moins nombreux (60 % contre 76 %). Les jeunes sont de moins en moins en retard scolaire : 17 % des élèves du Panel 1997 étaient encore scolarisés dans le second cycle treize ans après leur entrée en CP, contre 5 % des élèves du Panel 2011.

En 2024, les filles du Panel 2011 sont 81 % à avoir obtenu leur baccalauréat général, technologique ou professionnel, contre 71 % des garçons. L'écart entre les filles et les garçons est stable entre les deux cohortes. Les garçons sont plus souvent en retard scolaire que les filles (6 % des garçons sont toujours scolarisés dans le second degré, contre 3 % des filles). Cet écart se maintient par rapport au Panel 1997.

Les inégalités sociales de réussite perdurent mais diminuent concernant la réussite au baccalauréat **(2)**. Dans le Panel 2011, 89 % des enfants de professions libérales, cadres ou chefs d'entreprise sont titulaires du baccalauréat treize ans après leur entrée en CP, contre 62 % des enfants d'ouvriers non qualifiés, soit un écart de 27 points, contre 44 points pour le Panel 1997. Cette réduction de l'écart est essentiellement due au développement du baccalauréat professionnel. Les élèves issus de milieux défavorisés sortent plus fréquemment du second degré sans diplôme : c'est le cas d'un enfant d'inactifs sur deux, contre un sur dix pour les enfants d'enseignants, professions libérales, cadres ou chefs d'entreprise, que ce soit pour le Panel 2011 ou 1997. Plus le niveau de diplôme de leur mère est élevé, plus les élèves parviennent à obtenir leur baccalauréat. Les enfants qui vivent avec leurs deux parents sont plus souvent bacheliers que les autres, avec des écarts qui augmentent légèrement entre les deux panels. Par ailleurs, au-delà du deuxième enfant, les chances d'être diplômés du baccalauréat treize ans après l'entrée en CP diminuent lorsque la taille de la famille augmente.

Précisions

Les panels utilisés :

- Le Panel 2011 est composé d'un échantillon représentatif de 15 200 élèves entrés en cours préparatoire pour la première fois en septembre 2011. Il est issu d'un sondage à deux degrés (école et classe). Les écoles rattachées à un collège en éducation prioritaire ont été surreprésentées. Les statistiques publiées portent sur les élèves encore suivis treize ans après leur entrée en CP et sont pondérées pour prendre en compte l'attrition.
- Le Panel 1997, représentatif au 1/81e de la population de France hors DROM scolarisée en CP en septembre 1997, est composé de 9 200 élèves entrés en cours préparatoire pour la première fois en 1997. Il est également issu d'un sondage à deux degrés (école et classe).

Origine sociale - Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information :* 24.05 ; 15.26.
- Barhoumi M., Caille J.-P., (2020), « Les élèves sortent de l'enseignement secondaire de plus en plus diplômés mais au terme de parcours scolaires encore socialement différenciés », *Éducation & formations*, n° 101, MENJ-DEPP.

Source

DEPP, Panel 2011, Panel 1997.

1 Situation scolaire des élèves treize ans après leur entrée en CP selon le sexe (en %)

	Panel 1997 Situation en 2009			Panel 2011 Situation en 2024		
	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons
Sortis du système scolaire (1)	**82,4**	**84,3**	**80,6**	**95,4**	**96,8**	**94,0**
Sans diplôme	15,6	14,4	16,8	15,6	13,1	18,0
Titulaires du BEP	4,3	3,8	4,7	0,0	0,0	0,0
Titulaires du CAP	2,7	1,7	3,8	4,1	3,3	4,9
Titulaires du baccalauréat	59,9	64,3	55,4	75,6	80,5	71,1
Scolarisés	**16,8**	**14,6**	**18,9**	**4,5**	**3,1**	**5,9**
En formation dans le second cycle général et technologique	**6,1**	**6,1**	**6,2**	**0,7**	**0,7**	**0,8**
Terminale générale et technologique	5,7	5,4	5,9	0,7	0,6	0,7
Première générale et technologique	0,5	0,6	0,3	0,1	0,1	0,1
Seconde générale et technologique	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
En formation dans le second cycle professionnel	**10,6**	**8,6**	**12,7**	**3,8**	**2,4**	**5,1**
BEP	0,3	0,3	0,4	0,0	0,0	0,0
CAP	0,8	0,6	0,9	1,0	0,5	1,4
Seconde professionnelle	0,2	0,2	0,3	0,0	0,0	0,0
Première professionnelle	2,5	1,9	3,0	0,2	0,2	0,2
Terminale professionnelle	6,9	5,7	8,1	2,6	1,7	3,4
Autres situations (2)	**0,8**	**1,1**	**0,5**	**0,1**	**0,1**	**0,1**
Ensemble	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France hors DROM, public + privé sous contrat et hors contrat.**

1. Les élèves sortis du système scolaire peuvent, treize ans après leur entrée en CP, être en formation en dehors du système scolaire, notamment dans l'enseignement supérieur pour les titulaires du baccalauréat.

2. Élèves accueillis en institut médico-éducatif, pris en charge par la mission de lutte contre le décrochage scolaire ou préparant un titre homologué ou certifié.

Lecture : *en 2009, 59,9 % des élèves entrés en CP en 1997 sont sortis du système scolaire en ayant obtenu un baccalauréat général, technologique ou professionnel. Cette proportion est de 75,6 % en 2024 parmi les élèves entrés en CP en 2011.*

2 Situation scolaire des élèves treize ans après leur entrée en CP selon l'origine sociale, le diplôme de la mère, la structure familiale et la taille de la famille (en %)

	Panel 1997 Situation en 2009			Panel 2011 Situation en 2024		
	Encore scolarisés en second cycle	Sortis du système scolaire		Encore scolarisés en second cycle	Sortis du système scolaire	
		Titulaires du baccalauréat	Sans diplôme		Titulaires du baccalauréat	Sans diplôme
Origine sociale de l'élève (1)						
Agriculteurs	16,1	64,9	11,9	3,8	64,1	28,1
Artisans, commerçants (2)	18,5	59,0	16,6	4,6	78,2	13,9
Prof. libérales, cadres, chefs d'entreprise (3)	6,9	80,8	9,8	2,3	89,1	7,8
Enseignants (4)	8,7	82,3	7,6	2,0	88,6	8,9
Professions intermédiaires (5)	16,8	69,6	8,0	3,2	84,0	10,7
Employés	17,3	55,0	18,8	5,0	74,4	16,2
Ouvriers qualifiés	21,6	48,5	18,4	5,4	69,9	18,3
Ouvriers non qualifiés	24,6	37,3	24,6	7,4	61,9	20,9
Inactifs	15,7	27,7	45,9	11,2	38,7	45,8
Diplôme de la mère						
Diplôme du supérieur	9,1	82,6	6,6	2,1	87,7	9,3
Baccalauréat	12,5	73,7	9,3	5,0	80,9	11,7
CAP ou BEP	19,9	54,6	15,3	6,1	67,3	18,8
BEPC, brevet élémentaire, brevet des collèges	19,2	55,0	14,8	5,4	65,8	21,3
Aucun diplôme	20,7	36,2	27,5	8,2	57,1	27,1
Inconnu	14,8	50,7	23,8	6,3	59,7	26,9
Structure familiale						
Vit avec ses deux parents	16,4	62,1	14,0	3,5	80,8	12,4
Garde alternée	0,0	0,0	0,0	4,2	80,2	10,9
Famille monoparentale	19,5	48,2	24,0	7,1	62,7	24,1
Famille recomposée	17,7	47,8	23,2	6,9	68,0	20,2
Autre situation	13,9	35,4	36,9	10,1	49,1	37,0
Taille de la famille						
Enfant unique	17,8	59,1	15,4	3,9	71,9	21,2
2 enfants	16,4	63,6	13,5	3,7	80,6	12,9
3 enfants	15,1	61,8	14,7	4,5	78,7	13,1
4 enfants	18,9	50,5	20,8	5,8	70,8	18,1
5 enfants ou plus	22,4	42,1	25,8	6,7	62,2	23,3
Ensemble	**16,8**	**59,9**	**15,6**	**4,6**	**75,6**	**15,6**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France hors DROM, public privé sous contrat et hors contrat.**

1. Profession et catégorie socioprofessionnelle (PCS) de la personne de référence du ménage.

2. Non compris chefs d'entreprise.

3. Non compris professeurs.

4. Professeurs, instituteurs et professeurs des écoles.

5. Non compris instituteurs et professeurs des écoles.

Lecture : *82,3 % des élèves enfants d'enseignants entrés en CP en 1997 ont obtenu leur baccalauréat en 2009 ; 88,6 % des élèves enfants d'enseignants entrés en CP en 2011 sont dans ce cas en 2024.*

4.28 Les poursuites d'études après la troisième et la seconde GT dans l'enseignement scolaire et l'apprentissage

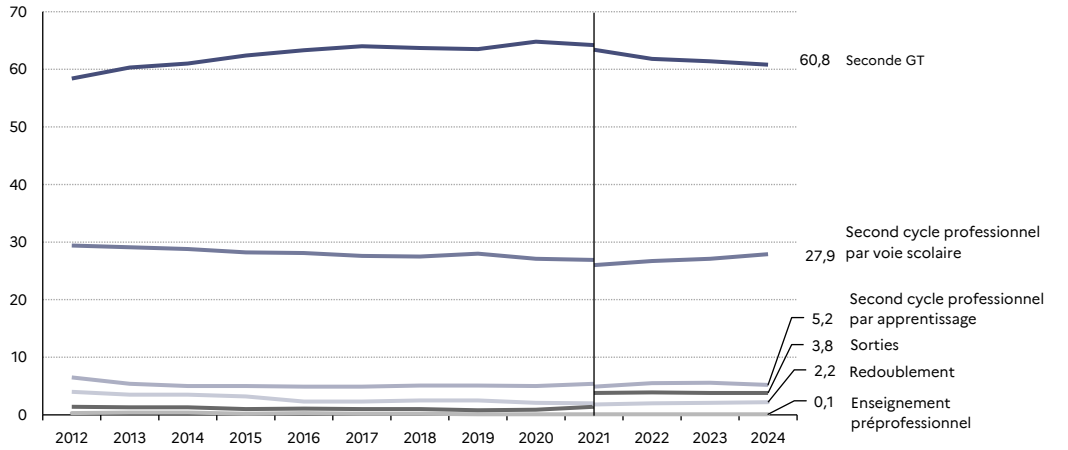
La fin de la classe de troisième et la fin de celles de seconde générale et technologique (GT) représentent des moments charnières de l'orientation, même si des passerelles permettent de se réorienter en cours de cursus.

À la rentrée 2024, sur les 880 600 élèves inscrits en troisième l'année précédente, 61 % ont continué en seconde GT et 33 % se sont engagés dans la voie professionnelle en lycée ou en apprentissage **(1)** **(2)**. Les filles s'orientent plus souvent en seconde GT que les garçons (67 % contre 55 %) et nettement moins souvent en apprentissage (3 % contre 8 %) **(3)**. Par ailleurs, les élèves dits « à l'heure » ou en avance sont 66 % à poursuivre en seconde GT, contre 19 % des élèves en retard.

À la rentrée 2024, sur les 571 000 élèves scolarisés en seconde GT l'année précédente, 90 % ont intégré une première générale (65 %) ou technologique (24 %) et 5 % se sont réorientés vers la voie professionnelle **(4)**.

Les garçons poursuivent leur scolarité dans une des séries scientifiques technologiques (STI2D, STL et STAV) quatre fois plus souvent que les filles. Les élèves en retard s'orientent davantage que les élèves plus jeunes en première technologique (38 % contre 23 %) ou en voie professionnelle (13 % contre 4 %) **(5)**.

1 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième (en %)



RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis, publics + privés sous et hors contrat.**
Lecture : *à la rentrée 2024, 60,8 % des élèves qui étaient scolarisés en troisième l'année précédente poursuivent en seconde générale et technologique (GT).*

Précisions

Nouvelle méthode - Depuis la rentrée scolaire 2020, l'immatriculation des élèves *via* leur identifiant national (INE) dans les différentes sources permet de retracer leur parcours scolaire d'une année à l'autre. La méthodologie du calcul des taux de redoublement, de passage et de sorties a été révisée, et les chiffres des années 2021 à 2024 sont présentés selon la nouvelle méthode qui met dorénavant en regard les situations individuelles des élèves sur deux rentrées successives. Auparavant, la formation d'une rentrée scolaire était comparée à celle en fin d'année scolaire précédente à un niveau agrégé, en comparant des stocks d'élèves, sans identifier le parcours de chaque élève pris individuellement.

Population concernée – Élèves de troisième (y compris enseignement adapté) ou de seconde GT inscrits dans un établissement scolaire relevant des ministères chargés de l'éducation nationale, de l'agriculture et des armées, qui ont poursuivi leurs études l'année suivante dans ces établissements ou dans les centres de formation d'apprentis (CFA). Depuis 2015, les EREA et les ULIS sont également comptés.

Âge théorique, premières et terminales générales et technologiques, sorties – Voir « Glossaire ».

Avertissement – La population concernée dans cette fiche est plus étendue que dans les autres fiches, qui se limitent aux élèves des établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Source

- DEPP, système d'information Scolarité du ministère chargé de l'éducation nationale.
- DEPP, système d'information SIFA sur la formation des apprentis.
- DGER-MASA, système d'information du ministère chargé de l'agriculture.

2 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la troisième (en %)

	2006	2011	2012	2019	2020	2021	2021(3)	2022	2023	2024
Effectifs en troisième à la rentrée n - 1 (en milliers)	841,3	811,1	817,7	849,7	860,3	878,0	873,7	868,7	885,5	880,6
Seconde générale et technologique	**54,0**	**57,4**	**58,4**	**63,5**	**64,8**	**64,2**	**63,4**	**61,8**	**61,4**	**60,8**
Cycle professionnel	**37,8**	**36,6**	**35,9**	**33,1**	**32,1**	**32,3**	**30,9**	**32,2**	**32,7**	**33,1**
dont apprentissage	*7,7*	*7,0*	*6,5*	*5,1*	*5,0*	*5,4*	*4,9*	*5,5*	*5,6*	*5,2*
CAP et assimilés	11,8	13,2	12,7	11,1	10,7	11,0	10,1	10,8	11,0	10,9
BEP (1)	25,5						0,0	0,0	0,0	0,0
Bac professionnel (1)	0,5	23,4	23,2	22,0	21,4	21,3	20,8	21,4	21,7	22,2
Enseignement préprofessionnel	**0,4**	**0,3**	**0,3**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,1**
Troisième (redoublement)	**6,0**	**4,3**	**4,0**	**2,5**	**2,1**	**2,0**	**1,8**	**2,0**	**2,1**	**2,2**
Sorties (2)	**1,8**	**1,4**	**1,4**	**0,8**	**0,9**	**1,4**	**3,8**	**3,9**	**3,8**	**3,8**
Total études + sorties	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis, publics + privés sous et hors contrat.**
1. La rénovation de la voie professionnelle entamée en 2008 a conduit à la disparition progressive du BEP au profit du baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième.
2. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger. Voir « Précisions ».
3. Rupture de série depuis 2021 : voir « Précisions ».
Lecture : *à la rentrée 2023, 880 600 élèves étaient scolarisés en troisième dans l'ensemble des établissements scolaires de France. À la rentrée 2024, 33,1% d'entre eux intègrent le cycle professionnel.*

3 Poursuites d'études à l'issue de la troisième selon le sexe ou l'âge dans cette classe (en %)

	2023		2024		2023		2024	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	« À l'heure » ou en avance	En retard	« À l'heure » ou en avance	En retard
Effectifs en troisième à la rentrée n - 1 (en milliers)	431,3	454,2	429,4	451,2	784,1	101,4	785,1	95,4
Seconde générale et technologique	**67,8**	**55,3**	**67,4**	**54,6**	**66,8**	**19,7**	**66,0**	**18,5**
Cycle professionnel	**26,8**	**38,2**	**27,1**	**38,8**	**28,8**	**62,9**	**29,5**	**62,8**
dont apprentissage	*2,9*	*8,1*	*2,7*	*7,7*	*4,7*	*12,6*	*4,5*	*11,7*
CAP et assimilés	7,9	13,9	7,9	13,9	8,3	31,9	8,4	31,9
Bac professionnel (1)	18,9	24,3	19,3	24,9	20,5	31,0	21,1	30,9
Enseignement préprofessionnel	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,1**	**0,4**	**0,1**	**0,4**
Troisième (redoublement)	**2,0**	**2,1**	**2,0**	**2,3**	**2,1**	**2,0**	**2,2**	**2,1**
Sorties (2)	**3,3**	**4,2**	**3,3**	**4,2**	**2,3**	**15,0**	**2,3**	**16,0**
Total études + sorties	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis, publics + privés sous et hors contrat.**
1. et **2.** Voir **[2]** supra.
Lecture : *à la rentrée 2024, 67,4 % des filles scolarisées en troisième l'année précédente poursuivent vers une seconde générale et technologique.*

4 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la seconde GT (en %)

	2006	2010	2011	2019	2020	2021	2021(3)	2022	2023	2024
Effectifs en seconde GT à la rentrée n - 1 (en milliers)	538,3	506,7	511,2	566,6	562,7	575,3	574,2	580,5	568,0	571,0
Première générale	**55,0**	**59,7**	**61,5**	**67,1**	**67,7**	**67,4**	**66,7**	**65,2**	**66,0**	**65,3**
Première technologique	**23,6**	**23,2**	**23,1**	**23,7**	**24,5**	**24,1**	**24,0**	**24,6**	**24,2**	**24,3**
dont : 1re STI (1) /STI2D/STL/STAV	*7,4*	*6,8*	*7,0*	*6,9*	*6,7*	*6,4*	*6,6*	*6,6*	*6,6*	*6,4*
1re STT/STG/STMG	*12,2*	*12,1*	*11,8*	*12,1*	*12,9*	*13,0*	*12,8*	*13,3*	*13,0*	*12,9*
Réorientation vers la voie professionnelle	**5,9**	**5,6**	**5,5**	**4,3**	**3,9**	**4,2**	**4,4**	**4,9**	**4,6**	**4,6**
Seconde GT (redoublement)	**14,4**	**10,8**	**9,4**	**3,7**	**2,9**	**3,0**	**2,8**	**3,0**	**2,8**	**3,3**
Sorties (2)	**1,1**	**0,7**	**0,5**	**1,2**	**1,0**	**1,3**	**2,1**	**2,4**	**2,5**	**2,5**
Total études + sorties	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis, publics + privés sous et hors contrat.**
1. La réforme du lycée de 2010 a subdivisé la série STI en deux séries (STI2D et STD2A-arts appliqués). À des fins de comparaison, la spécialité STI-arts appliqués a été exclue des données antérieures à la réforme.
2. Sorties vers les formations sociales ou de la santé, vers le marché du travail ou départs à l'étranger. Voir « Précisions ».
3. Rupture de série depuis 2021 : voir « Précisions ».
Lecture : *à la rentrée 2023, 571 000 élèves étaient scolarisés en seconde générale et technologique (GT) dans l'ensemble des établissements scolaires de France. À la rentrée 2024, 65,3 % d'entre eux poursuivent en première générale.*

5 Évolution des poursuites d'études à l'issue de la seconde GT (en %)

	2023		2024		2023		2024	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	« À l'heure » ou en avance	En retard	« À l'heure » ou en avance	En retard
Effectifs en seconde GT à la rentrée n - 1 (en milliers)	304,7	263,3	306,6	264,4	523,9	44,1	529,7	41,2
Première générale	**67,9**	**63,7**	**67,7**	**62,7**	**68,4**	**36,9**	**67,7**	**35,4**
Première technologique	**22,8**	**25,8**	**22,8**	**26,0**	**23,1**	**37,5**	**23,2**	**37,5**
dont : première STI (1) /STI2D/ STL/STAV	*2,8*	*10,9*	*2,9*	*10,6*	*6,4*	*9,0*	*6,3*	*8,9*
première STT/STG/STMG	*13,0*	*13,0*	*12,6*	*13,2*	*12,3*	*21,6*	*12,2*	*21,3*
Réorientation vers la voie professionnelle	**4,0**	**5,2**	**3,9**	**5,3**	**3,9**	**12,6**	**4,0**	**12,5**
Seconde GT (redoublement)	**2,6**	**2,9**	**3,1**	**3,7**	**2,8**	**2,9**	**3,3**	**3,5**
Sorties (2)	**2,6**	**2,3**	**2,6**	**2,4**	**1,8**	**10,2**	**1,8**	**11,1**
Total études + sorties	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

RERS 2026, DEPP

▶ **Champ : France, ensemble des établissements scolaires et centres de formation d'apprentis, publics + privés sous et hors contrat.**
1. et **2.** Voir **[4]** supra.
Lecture : *à la rentrée 2024, 67,7% des filles scolarisées en seconde GT l'année précédente poursuivent vers une première générale.*