MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Académie de NANTES



Sommaire page 1/2

Postes POP 2027

Discipline	Nom et adresse de l'établissement
DOCUMENTATION .L0080	COLLEGE ROSA BONHEUR LOUE 72540
LETTRES MODERNES .L0202	COLLEGE JULES RENARD LAVAL 53000
ANGLAIS .L0422	LPO LYCEE DES METIERS NICOLAS APPERT ORVAULT 44701
HIST. GEO..L1000	COLLEGE STENDHAL NANTES 44322
HIST. GEO..L1000	COLLEGE CAMILLE LEPAGE LOIREAUXENCE 44370
SII.OPTION ME.L1414	LYCEE POLYVALENT SADI CARNOT - JEAN BERTIN SAUMUR 49401
S. V. T. .L1600	LYCEE POLYVALENT JOUBERT-EMILIEN MAILLARD ANCENIS-SAINT-GEREON 44151
EDUCATION MUSICALE.L1700	COLLEGE GEORGES CLEMENCEAU CHOLET 49300
EDUCATION MUSICALE.L1700	COLLEGE PIERRE MENDES FRANCE LA CHATAIGNERAIE 85120
BIOCH.BIOL.L7100	LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE SAVARY DE MAULEON LES SABLES D'OLONNE 85108
ECONOMIE et GESTION COM.L8011	LPO LYCEE DES METIERS ROBERT GARNIER LA FERTE BERNARD 72405
ECONOMIE et GESTION COM.L8011	LPO LYCEE DES METIERS RAPHAEL ELIZE SABLE SUR SARTHE 72301
ECONOMIE et GESTION FIN.L8012	LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE DOUANIER ROUSSEAU LAVAL 53013
ECONOMIE et GESTION MK .L8013 (2 postes)	LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE ANDRE MALRAUX ALLONNES 72703
PROD.CULIN.L8510	LPO LYCEE DES METIERS NICOLAS APPERT ORVAULT 44701
CUISINE.L8511	LYCEE POLYVALENT SADI CARNOT - JEAN BERTIN SAUMUR 49401
LETTRES HIST. GEOGRAPHIE.P0210	LYCEE PROFESSIONNEL LEONARD DE VINCI NANTES 44328
LETTRES HIST. GEOGRAPHIE.P0210	SECTION ENSEIGNT PRO LPO GUY MOQUET- ETIENNE LENOIR CHATEAUBRIANT 44146
LETTRES HIST. GEOGRAPHIE.P0210	LYCEE PROFESSIONNEL OLIVIER GUICHARD GUERANDE 44350
LETTRES HIST. GEOGRAPHIE.P0210	SECTION ENSEIGNT PRO LPO SAINT PHILBERT DE GRAND LI ST PHILBERT DE GRAND LIEU 44310
LETTRES ANGLAIS .P0222	LYCEE PROFESSIONNEL PABLO NERUDA BOUGUENAIS 44340
LETTRES ANGLAIS .P0222 (2 postes)	LYCEE PROFESSIONNEL LEONARD DE VINCI MAYENNE 53103
MATHS SCIENCES PHYSIQUES.P1315	LYCEE PROFESSIONNEL PABLO NERUDA BOUGUENAIS 44340
MATHS SCIENCES PHYSIQUES.P1315 (2 postes)	LYCEE PROFESSIONNEL LEONARD DE VINCI MAYENNE 53103

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Académie de NANTES



Sommaire page 2/2

Postes POP 2027

Discipline	Nom et adresse de l'établissement
GENIE IND.BOIS.P2100	LYCEE PROFESSIONNEL DE NARCE LOIRE AUTHION 49800
GENIE IND.BOIS.P2100	LP LYCEE DES METIERS FUNAY-HELENE BOUCHER LE MANS 72001
GENIE IND.TEXT.P2200	LYCEE PROFESSIONNEL ROBERT BURON LAVAL 53013
PEINT REVT.P3028	LP LYCEE DES METIERS FUNAY-HELENE BOUCHER LE MANS 72001
GENIE THER.P3100	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO SADI CARNOT - JEAN BERTIN SAUMUR 49401
GENIE MECANIQUE CONS.P4100	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO ROBERT GARNIER LA FERTE BERNARD 72405
GENIE MECA.ENG.P4500	LYCEE PROFESSIONNEL DE NARCE LOIRE AUTHION 49800
GENIE MECA.ENG.P4500 (2 postes)	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO LE MANS SUD LE MANS 72058
CYCLES MOT.P4513	LYCEE PROFESSIONNEL ALBERT CHASSAGNE PAIMBOEUF 44560
GENIE ELECTROTECHNIQUE .P5200	LYCEE PROFESSIONNEL JEAN JACQUES AUDUBON COUERON 44220
ARTS APPLI.P6500	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO RAPHAEL ELIZE SABLE SUR SARTHE 72305
BIOTECHNOLOGIE .P7200	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO GUY MOQUET- ETIENNE LENOIR CHATEAUBRIANT 44146
BIOTECHNOLOGIE .P7200	LYCEE PROFESSIONNEL JEAN JACQUES AUDUBON COUERON 44220
BIOTECHNOLOGIE .P7200	LYCEE PROFESSIONNEL MAL LECLERC HAUTECLOCQUE MONTVAL SUR LOIR 72500
BIOTECHNOLOGIE .P7200	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO PERSEIGNE MAMERS 72600
BIOTECHNOLOGIE .P7200	LP LYCEE DES METIERS FUNAY-HELENE BOUCHER LE MANS 72001
SC.TEC.MED.P7300	SECTION ENSEIGNT PROF LPO GUY MOQUET- ETIENNE LENOIR CHATEAUBRIANT 44146
SC.TEC.MED.P7300	SECTION ENSEIGNT PROFESSIONNEL LPO JULIEN GRACQ BEAUPREAU EN MAUGES 49601
ECONOMIE et GESTION VEN.P8013	SECTION ENSEIGNT PRO LPO GUY MOQUET- ETIENNE LENOIR CHATEAUBRIANT 44146
ECONOMIE et GESTION VEN.P8013	LYCEE PROFESSIONNEL ROBERT BURON LAVAL 53013
ECONOMIE et GESTION VEN.P8013	LYCEE PROFESSIONNEL MAL LECLERC HAUTECLOCQUE MONTVAL SUR LOIR 72500
ECONOMIE et GESTION GA .P8039	LYCEE PROFESSIONNEL LEONARD DE VINCI MAYENNE 53103
H.TECH.CULINAIRE .P8510	LP LYCEE DES METIERS FUNAY-HELENE BOUCHER LE MANS 72001
H.SERV.COM.P8520	LYCEE PROFESSIONNEL ROBERT BURON LAVAL 53013

Retour page 1

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : Nantes

POSTE

- **Intitulé :** Professeur documentaliste – ouverture territoriale, égalité des chances et innovation pédagogique
- **Code discipline : L0080**
- **Référence : 017-001-L0080**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0720024k

Nom établissement : Collège Rosa Bonheur – Loué

Adresse postale : Rue de la Perrière 72540 LOUE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Rosa Bonheur est engagé dans une dynamique d'ouverture sur son territoire, de développement des alliances éducatives et de lutte contre les inégalités sociales et territoriales. Il participe au Territoire Éducatif Rural (TER), dont le plan d'action vise notamment la continuité des parcours, l'ambition scolaire, l'égalité des chances et la mobilisation des ressources du territoire.

L'ouverture du nouveau collège à la rentrée 2027 constitue un second enjeu structurant. Le futur établissement comprendra un espace documentaire, culturel et pédagogique d'environ 200 m^2, appelé à devenir un lieu central et repère dans la vie du collège.

Le profilage du poste repose ainsi sur une articulation forte entre les missions statutaires du professeur documentaliste et des compétences particulières en matière de coordination de projets, de partenariats, d'orientation, de communication, d'animation d'espaces et d'innovation pédagogique.

Missions :

Dans le cadre de la circulaire n° 2017-051 du 28 mars 2017, le professeur documentaliste exerce les trois missions constitutives du métier :

- Enseigner et contribuer à l'acquisition par les élèves d'une culture de l'information et des médias : EMI, recherche et évaluation de l'information, esprit critique, usages responsables du numérique ;

- Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement, organiser et valoriser les ressources et assurer le fonctionnement pédagogique de l'espace documentaire ;
- Contribuer à l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel, aux parcours éducatifs et aux projets interdisciplinaires.

Le professeur documentaliste constitue un appui aux chefs d'établissement dans la mise en œuvre du TER, sans se substituer aux instances de pilotage. Il contribue à la cohérence, à la lisibilité et à la valorisation du plan d'action en veillant particulièrement à :

- Contribuer au suivi opérationnel et à la mise en cohérence des actions du plan d'action du TER ;
- Faciliter la circulation de l'information entre collège, écoles, établissements et partenaires ;
- Favoriser l'articulation entre les besoins identifiés des élèves et les ressources éducatives, culturelles, scientifiques, associatives, institutionnelles et économiques du territoire ;
- Participer au recensement, à la formalisation, à la valorisation et, lorsque nécessaire, à l'évaluation des actions ;
- Contribuer au développement des partenariats et des alliances éducatives, notamment dans le champ scientifique et de l'égalité des chances.

Une vigilance particulière est attendue sur l'orientation des élèves et l'ouverture du champ des possibles. Le professeur documentaliste contribue à la mise en œuvre du Plan Pluriannuel d'Orientation (PPO) de l'établissement et à l'acquisition progressive des compétences à s'orienter. Dans ce contexte, le ou la professeure documentaliste aura vocation à :

- Proposer et animer, en lien avec les équipes, des séances adaptées aux différents niveaux sur les métiers, les formations, les voies d'orientation et l'enseignement supérieur ;
- Former les élèves à rechercher, sélectionner, comprendre et vérifier l'information relative à l'orientation ;
- Contribuer à lutter contre les déterminismes sociaux, territoriaux et les stéréotypes susceptibles de limiter les choix ;
- Favoriser l'ambition scolaire, la mobilité et la découverte de parcours auxquels les élèves ruraux peuvent être moins spontanément exposés ;
- Être un relais des actions et partenariats concourant à l'égalité des chances, notamment dans le domaine des sciences et des mathématiques.

En lien avec l'équipe de direction et les porteurs de projets, le professeur documentaliste joue un rôle de relais dans la communication externe et la valorisation des actions de l'établissement. Le ou la professeure recrutée veillera particulièrement à :

- Valoriser les projets pédagogiques, éducatifs, culturels, scientifiques et citoyens ainsi que les productions et réussites des élèves ;
- Rendre visibles les actions conduites dans le cadre du TER et les partenariats développés avec le territoire
- Contribuer à la production de contenus pour les supports institutionnels de communication du collège ;
- Participer au rayonnement du collège et à la lisibilité de son projet auprès des familles et des partenaires, dans le respect des règles de communication institutionnelle et du droit à l'image.

Le titulaire du poste sera un acteur majeur de la préfiguration, de l'appropriation et de l'animation du nouvel espace documentaire, culturel et pédagogique d'environ 200 m². Cet espace devra constituer un lieu repère et central du futur collège, au service des apprentissages, de l'autonomie

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

des élèves, du sentiment d'appartenance et du climat scolaire. La politique documentaire à y développer pourra s'appuyer utilement sur les objectifs suivants :

- Contribuer à la réflexion sur l'organisation fonctionnelle et pédagogique du nouvel espace et accompagner son appropriation par les élèves et les personnels ;
- Faire vivre un espace accueillant, inclusif et identifiable permettant lecture, recherche, travail collaboratif, culture, médias, création et projets ;
- Concevoir et animer une programmation régulière : expositions, rencontres, clubs, ateliers, débats, projets scientifiques et culturels, productions d'élèves ;
- Développer et animer une Webradio comme support d'EMI, d'expression orale, de citoyenneté et de valorisation des projets ;
- Participer à la mise en œuvre et à l'animation d'un FabLab / espace de fabrication et de création, en lien avec les équipes et partenaires : sciences, technologie, numérique, créativité et interdisciplinarité ;
- Contribuer, par les usages et l'animation de cet espace, à l'amélioration du climat scolaire et à la création d'un lieu fédérateur pour la communauté éducatif.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Maîtrise des compétences professionnelles propres au métier de professeur documentaliste et forte culture de l'EMI ;
- Capacité avérée à travailler en équipe, en réseau et en mode projet ;
- Aptitude à développer, formaliser et suivre des partenariats avec des interlocuteurs variés ;
- Capacité à concevoir et animer des séances pédagogiques liées à l'orientation et au PPO ;
- Compétences organisationnelles, rédactionnelles et de communication ;
- Capacité à contribuer à la coordination, au suivi et à l'évaluation d'un plan d'action ;
- Intérêt marqué pour la ruralité, l'égalité des chances, la culture scientifique, l'orientation et le climat scolaire ;
- Appétence pour l'innovation pédagogique et pour l'animation de nouveaux espaces et dispositifs : Webradio, FabLab, pratiques collaboratives et créatives ;
- Capacité d'initiative et d'autonomie, dans le cadre des orientations fixées par le chef d'établissement et des missions statutaires.

Le professeur documentaliste exerce sous l'autorité du chef d'établissement et travaille en lien étroit avec l'équipe de direction, les équipes pédagogiques et éducatives, les écoles et établissements du territoire ainsi qu'avec les partenaires institutionnels, associatifs, culturels, scientifiques et économiques.

Les missions spécifiques décrites dans cette fiche constituent un renforcement et une déclinaison locale des missions du professeur documentaliste ; elles justifient la recherche d'une adéquation particulière entre le profil du candidat, son expérience et les caractéristiques du poste.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe1@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : ce.0720024k@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur.e de Lettres
- **Code discipline : L0202**
- **Référence : 017-002-L0202**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0530082b

Nom établissement : Collège Jules Renard

Adresse postale : 16 rue Christian d'Elva 53000 LAVAL

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Collège de 560 élèves avec 22 divisions et un dispositif ULIS.

3 sections sportives

Un collège tourné vers la pratique sportive, les langues et la pratique théâtrale.

Les axes du projet d'établissement sont les suivants :

1. **Pour la réussite de tous les élèves et de tous les parcours**
2. **Construire son projet d'orientation**
3. **« Bien vivre son collège » dans un climat serein ouvert aux cultures et au monde**
4. **Pour une collaboration au service de tous les élèves et personnels**

Cette année, l'établissement est en évaluation. Des besoins sont déjà bien identifiés : accompagner les EBEP en formant les personnels (formation CUA prévue), s'inscrire dans le PPO pour amener les élèves à choisir leur orientation en se déconstruisant les stéréotypes de genre.

Missions :

- Développer la pratique théâtrale au sein du collège
- Contribuer au PEAC des élèves
- Permettre aux élèves de s'exprimer par le théâtre
- Rendre visible les projets des élèves

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Développer des compétences théâtrales auprès des élèves
- Développer des partenariats du territoire

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Développer des projets avec le lycée de secteur qui offre une option Théâtre afin de solidifier la liaison collège lycée
- Maitriser la gestion de projet
- Développer l'oralité et participer, par exemple, à un concours d'éloquence.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe1@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : valerie.creton@ac-nantes.fr, principale du collège.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : Nantes

POSTE

- **Intitulé :** Professeur d'anglais
- **Code discipline :** L0422
- **Référence :** 017- 003-L0422

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0442094M

Nom établissement : Lycée Nicolas Appert

Adresse postale : 24 avenue de la Cholière 44700 Orvault

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Nicolas Appert est un établissement polyvalent réunissant les secteurs général, industriel et hôtellerie-restauration. La diversité de ses formations et de ses publics favorise la coopération entre équipes, la continuité des parcours et l'ouverture sur le monde professionnel.

Le projet d'établissement comporte quatre axes majeurs :

- Œuvrer pour la réussite de tous les apprenants et apprenantes : coopération entre équipes, construction des parcours éducatifs, accompagnement de l'orientation, ambition scolaire et prévention du décrochage.
- Agir pour le bien-être de tous avec un climat scolaire de qualité : amélioration du cadre de vie, lutte contre les discriminations et les harcèlements, prévention des conduites à risques et actions d'intégration.
- Rendre visible et lisible le fonctionnement de l'établissement : participation de la communauté éducative, communication explicite et usage responsable du numérique.
- Affirmer et valoriser la place de l'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.

Le lycée est labellisé Lycée des métiers et Égalité filles garçons niveau 1. Il dispose d'une équipe pHARe et adapte ses pratiques pédagogiques et éducatives aux élèves à besoins particuliers. Il est engagé dans la promotion de la santé mentale.

Le secteur hôtellerie-restauration accueille des classes de baccalauréat professionnel cuisine et commercialisation et services en restauration, de baccalauréat technologique STHR, de certificats de spécialisation desserts de restaurant et sommellerie, de mise à niveau hôtellerie-restauration et de BTS Management en hôtellerie-restauration options A, B et C. Les certificats et le BTS sont proposés sous statut scolaire et en apprentissage. L'établissement accueille également des formations du GRETA.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

La spécificité du poste repose sur l'articulation entre une didactique de l'anglais contextualisée aux métiers de l'hôtellerie-restauration, l'accompagnement de publics diversifiés et le développement de mobilités européennes et de partenariats professionnels. Ces missions contribuent aux quatre axes du projet d'établissement.

Missions :

L'enseignant aura l'essentiel de son service auprès des élèves et étudiants des filières hôtellerie-restauration. Les classes confiées seront définies selon l'organisation pédagogique de l'établissement et les conditions d'exercice du support, en lien avec les corps d'inspection.

Enseigner l'anglais professionnel et accompagner la réussite
Concevoir des séquences adaptées aux programmes et référentiels, à partir de situations professionnelles : accueil de partenaires et de clients européens, présentation de prestations et de produits, conseil, prise de commande, gestion d'une demande ou d'une réclamation et communication au sein d'une équipe. Développer les compétences orales et écrites, l'autonomie et la compréhension interculturelle. Préparer aux évaluations certificatives relevant de l'enseignement de l'anglais.

Coopérer avec les équipes et construire la continuité des parcours
Élaborer, avec les enseignants professionnels, l'équipe de langues et le DDFPT, des situations d'apprentissage associant compétences linguistiques et pratiques professionnelles. Contribuer à la préparation des stages et des PFMP, à la continuité des apprentissages et aux projets des sections européennes. Différencier les apprentissages pour prendre en compte l'hétérogénéité des acquis et les besoins particuliers.

Contribuer au développement des mobilités européennes
En lien avec les personnels chargés des mobilités et dans le cadre de la stratégie internationale de l'établissement, consolider les partenariats avec les entreprises et établissements européens. Contribuer à identifier de nouvelles structures d'accueil dans un périmètre géographique défini avec l'établissement. Préparer les apprenants aux dimensions linguistiques, professionnelles et interculturelles du séjour. Faciliter les échanges en anglais avec les tuteurs, contribuer au suivi et valoriser les compétences acquises au retour. Favoriser, avec les équipes, l'accès aux mobilités des apprenants rencontrant des obstacles linguistiques, sociaux ou liés à des besoins particuliers.

Participer à la qualité de l'accueil en entreprise
Contribuer à la mise en œuvre de la charte d'accueil des stagiaires en cours d'élaboration avec l'UMIH, le GHR Grand Ouest et le campus des métiers et des qualifications d'excellence concerné. Concevoir des ressources en anglais explicitant les objectifs de formation et les modalités de suivi. En coopération avec les enseignants professionnels, apporter un appui aux échanges avec les tuteurs et aux actions de sensibilisation à l'accueil et à l'accompagnement des apprenants.

Faire vivre les priorités éducatives et valoriser les projets
Contribuer à l'égalité entre les filles et les garçons, à la prévention des discriminations et à un climat de formation respectueux. Prendre en compte le bien-être des apprenants, notamment lors des mobilités. Participer, selon sa formation et l'organisation retenue, aux actions de sensibilisation à la santé mentale, en lien avec les personnels compétents. Utiliser des outils numériques adaptés pour préparer les mobilités, partager les ressources et communiquer clairement. Valoriser les formations et les réalisations des apprenants auprès des partenaires européens.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Compétences et/ou aptitudes attendues

Compétences indispensables

- Maîtrise de l'anglais et de sa didactique ; capacité à contextualiser les apprentissages dans les métiers de l'hôtellerie-restauration.
- Aptitude à coopérer avec les enseignants de langues, les enseignants professionnels, le DDFPT et les personnels chargés des mobilités.
- Capacité à conduire un projet, organiser son suivi, partager l'information et rendre compte de son avancement.
- Aisance dans les échanges professionnels en anglais, à l'oral et à l'écrit, avec des partenaires européens.
- Capacité à différencier les apprentissages et à prendre en compte les besoins particuliers des apprenants.
- Qualités relationnelles, sens de l'organisation et aptitude à inscrire son action dans un cadre collectif.

Expériences et compétences souhaitées

- Expérience d'enseignement en hôtellerie-restauration, notamment en STHR ou en BTS MHR.
- Participation à des mobilités européennes ou à des partenariats internationaux.
- Connaissance des environnements professionnels de l'hôtellerie-restauration et de leurs exigences de communication.
- Expérience de coopération avec des entreprises et des tuteurs.
- Connaissance des publics sous statut scolaire, en apprentissage ou en formation continue.
- Expérience de projets favorisant l'inclusion, l'égalité filles garçons et l'ouverture interculturelle
- Sensibilité reconnue à la santé mentale
- Lors de l'examen des candidatures, les compétences pourront être appréciées à partir d'exemples de séquences d'anglais professionnel, de projets interdisciplinaires, de mobilités ou de partenariats. Le candidat explicitera la manière dont il envisage d'articuler ses enseignements et ses missions au service du projet d'établissement

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe2@ac-nantes.fr

et Madame Françoise Van Cauwenberghe, proviseure : proviseur.lna@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Gaelle Thébaud, proviseure-adjointe : Gaelle.thebaud@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

Intitulé : Enseignant spécialisé coordonnateur d'une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en collège

- **Code discipline : L1000**
- **Référence : 017-050-L1000**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : **0442921L**

Nom établissement : **Collège Camille Lepage**

Adresse postale : 216 rue Pierre de Coubertin, Varades, 44370 Loireauxence

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Camille Lepage, situé en zone rurale, péri-urbaine, accueille 422 élèves. L'IPS moyen est de 101,7.

Les élèves scolarisés au titre des dispositifs ULIS présentent des troubles variés. Leur orientation vers une unité localisée pour l'inclusion scolaire relève de la compétence de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH). Les affectations quant à elles relèvent de la compétence du Directeur académique des services de l'éducation nationale.

Le dispositif ULIS constitue une des modalités de mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique pour les élèves en situation de handicap. Il propose, en milieu scolaire ordinaire, un dispositif ouvert, des possibilités d'apprentissage souples et diversifiées. Les élèves orientés en ULIS sont ceux qui en plus des aménagements et mesures de compensation mis en œuvre par les équipes éducatives nécessitent un enseignement adapté dans le cadre de regroupement.

Textes de référence : Circulaire n° 2015-129 du 21 août 2015 : Unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis), dispositifs pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans le premier et les seconds degrés.

Missions :

L'enseignant est placé, sous la responsabilité fonctionnelle du chef d'établissement et sous celle hiérarchique de l'inspecteur de l'Éducation nationale Ecole inclusive qui assure son évaluation. À ce titre, ses missions s'organisent à partir de trois axes :

- L'enseignement aux élèves lors des temps de regroupement au sein du dispositif Ulis :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Concevoir son action pédagogique en lien avec les enseignements des classes de référence ;
- Proposer un enseignement adapté aux élèves en appui aux objectifs du socle commun ;
- Elaborer conjointement avec les autres professeurs les modalités d'évaluation.

- La coordination du dispositif ULIS et les relations avec les partenaires extérieurs :
  - Construire une organisation pédagogique du dispositif, adaptée aux besoins de chacun ;
  - Organiser le travail des élèves en fonction des indications portées sur leur projet personnalisé de scolarisation et en lien avec l'équipe de suivi de scolarisation (ESS) ;
  - Concevoir un projet pour l'ULIS permettant d'articuler les projets personnalisés de scolarisation au projet d'établissement ;
  - Organiser le travail de l'AESH-Co au sein du dispositif ;
  - Contribuer à la construction du projet personnalisé d'orientation et à l'accès aux dispositifs de droit commun pour les élèves du 2nd degré ;
  - Coordonner les apprentissages et les emplois du temps ainsi que les interventions des personnels de services spécialisés.
  - Travailler en coopération avec les différents partenaires.

- Le conseil à la communauté éducative en qualité de personne-ressource :
  - Exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire ;
  - Exercer une fonction de personne-ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses ;
  - Exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive
  - Susciter et coordonner les actions concertées entre les membres de la communauté éducative ;
  - Conseiller pour promouvoir la réussite de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Circulaire n° 2017-026 du 14-2-2017 Annexe I : Référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé

Ce poste spécifique nécessite particulièrement de :

- Disposer d'une bonne connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation et les aides spécifiques des élèves en situation de handicap ;
- Savoir analyser les besoins éducatifs particuliers et les prendre en compte dans le projet pédagogique du dispositif ainsi que dans chaque projet individuel ;
- Être en mesure de mettre en œuvre les situations d'apprentissage et les adaptations pédagogiques en réponse à l'évaluation des besoins des élèves en situation de handicap ;
- Être en capacité d'associer les familles à la mise en œuvre d'un parcours de formation adapté à leur enfant et savoir travailler en équipe pluricatégorielle ;
- Démontrer une bonne capacité de communication, d'écoute et de dynamisme ;
- Respecter strictement le devoir de discrétion professionnelle ;
- Avoir une capacité à se former afin de proposer, aux équipes, un appui pédagogique en qualité de personne-ressource dans un contexte d'exercice difficile.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

L'enseignant devra être titulaire d'un certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive – CAPPEI ou équivalent.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe1@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Laetitia JIMENEZ ou Catherine PILON ce.0440427a@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

Intitulé : Enseignant spécialisé coordonnateur d'une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en collège

- **Code discipline :**
- **Référence : 017 – 051- L1000**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : **0440284V**

Nom établissement : **Collège Stendhal NANTES**

Adresse postale : 88 rue des Renards 44000 Nantes

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Stendhal situé en zone urbaine dense accueille plus de 70% d'élèves de milieu social défavorisé. Il est situé en réseau d'éducation prioritaire renforcé et est engagé dans l'action « Collège en progrès ». L'IPS moyen est de 82,7.

Les élèves scolarisés au titre des dispositifs ULIS présentent des troubles variés. Leur orientation vers une unité localisée pour l'inclusion scolaire relève de la compétence de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH). Les affectations quant à elles relèvent de la compétence du Directeur académique des services de l'éducation nationale.

Le dispositif ULIS constitue une des modalités de mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique pour les élèves en situation de handicap. Il propose, en milieu scolaire ordinaire, un dispositif ouvert, des possibilités d'apprentissage souples et diversifiées. Les élèves orientés en ULIS sont ceux qui en plus des aménagements et mesures de compensation mis en œuvre par les équipes éducatives nécessitent un enseignement adapté dans le cadre de regroupement.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Textes de référence : Circulaire n° 2015-129 du 21 août 2015 : Unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis), dispositifs pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans le premier et les seconds degrés.

Missions:

L'enseignant est placé, sous la responsabilité fonctionnelle du chef d'établissement et sous celle hiérarchique de l'inspecteur de l'Éducation nationale Ecole inclusive qui assure son évaluation. À ce titre, ses missions s'organisent à partir de trois axes :

- L'enseignement aux élèves lors des temps de regroupement au sein du dispositif Ulis :
  - Concevoir son action pédagogique en lien avec les enseignements des classes de référence ;
  - Proposer un enseignement adapté aux élèves en appui aux objectifs du socle commun ;
  - Elaborer conjointement avec les autres professeurs les modalités d'évaluation.
- La coordination du dispositif ULIS et les relations avec les partenaires extérieurs :
  - Construire une organisation pédagogique du dispositif, adaptée aux besoins de chacun ;
  - Organiser le travail des élèves en fonction des indications portées sur leur projet personnalisé de scolarisation et en lien avec l'équipe de suivi de scolarisation (ESS) ;
  - Concevoir un projet pour l'ULIS permettant d'articuler les projets personnalisés de scolarisation au projet d'établissement ;
  - Organiser le travail de l'AESH-Co au sein du dispositif ;
  - Contribuer à la construction du projet personnalisé d'orientation et à l'accès aux dispositifs de droit commun pour les élèves du 2nd degré ;
  - Coordonner les apprentissages et les emplois du temps ainsi que les interventions des personnels de services spécialisés.
  - Travailler en coopération avec les différents partenaires.

- Le conseil à la communauté éducative en qualité de personne-ressource :
  - Exercer une fonction d'expert de l'analyse des besoins éducatifs particuliers et des réponses à construire ;
  - Exercer une fonction de personne-ressource pour l'éducation inclusive dans des situations diverses ;

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Exercer dans le contexte professionnel spécifique d'un dispositif d'éducation inclusive
- Susciter et coordonner les actions concertées entre les membres de la communauté éducative ;
- Conseiller pour promouvoir la réussite de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Circulaire n° 2017-026 du 14-2-2017 Annexe I : Référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé

Ce poste spécifique nécessite particulièrement de :

- disposer d'une bonne connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation et les aides spécifiques des élèves en situation de handicap ;
- savoir analyser les besoins éducatifs particuliers et les prendre en compte dans le projet pédagogique du dispositif ainsi que dans chaque projet individuel ;
- être en mesure de mettre en œuvre les situations d'apprentissage et les adaptations pédagogiques en réponse à l'évaluation des besoins des élèves en situation de handicap ;
- être en capacité d'associer les familles à la mise en œuvre d'un parcours de formation adapté à leur enfant et savoir travailler en équipe pluricatégorielle ;
- démontrer une bonne capacité de communication, d'écoute et de dynamisme ;
- respecter strictement le devoir de discrétion professionnelle ;
- avoir une capacité à se former afin de proposer, aux équipes, un appui pédagogique en qualité de personne-ressource dans un contexte d'exercice difficile.

L'enseignant devra être titulaire d'un certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive – CAPPEI ou équivalent.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Laetitia JIMENEZ/ Catherine PILON ce.0440427a@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

~~POSTE~~

- **Intitulé :** *Professeur SII – Option Ingénierie Mécanique*
- **Code discipline :** ***L 1414***
- **Référence :** ***017-004- L 1414***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : **0490055u**

Nom établissement : Lycée Sadi Carnot jean Bertin

Adresse postale : 25, Rue Marceau – 49400 SAUMUR

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Sadi Carnot Jean Bertin accueille environ 1230 élèves et étudiants du CAP à la licence Pro. Concernant le secteur industriel en LGT, nous avons l'option SI-CIT en seconde, une classe de STI2D (enseignements spécifiques : SIN et ITEC), un bac général (spécialités math, physiques-chimie, NSI et SI), un BTS CRSA, un BTS MTE et une licence pro « moteur et environnement ».

Notre projet d'établissement a identifié deux axes majeurs :

- Donner de l'ambition à nos élèves. En effet, nos élèves appartiennent pour plus de 60% d'entre eux à des familles défavorisées. Ils sont le plus souvent les premiers à pouvoir aller jusqu'au baccalauréat. Notre souhait consiste à mettre en place tous les éléments leur montrant qu'ils peuvent aller plus loin.
- Lutter contre le décrochage scolaire. Nous manquons chaque année d'enseignants, parfois plus de huit semaines s'écoulent avant que nous trouvions un contractuel pour assurer les cours. C'est donc essentiel pour nous et pour nos élèves d'avoir en face d'eux un enseignant formé, dès la rentrée, afin d'organiser des actions avec des partenaires extérieurs (visites …).

Missions :

Enseigner dans les enseignements de spécialité de la seconde (SI-CIT) à la terminale (IT, I2D et 2I2D) du bac STI2D.

Intervenir dans l'enseignement spécifique Innovation Technologique Eco - Conception

Compléter éventuellement le service en Post-Bac

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le profil recherché est celui d'un enseignant ayant des connaissances permettant d'enseigner dans les classes présentées ci-dessus.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

La possibilité d'intervenir en ETLV, et d'organiser des visites dans le monde professionnel seraient des plus.

Les compétences nécessaires qui sont recherchées doivent permettre de travailler en équipe.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe6@ac-nantes.fr

et Kathy DESVEAUX – Proviseure Adjointe 02 41 53 50 17

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Bruno DEGERT – DDFPT ; ddfpt.induscarnot@ac-nantes.fr ; 06 08 92 77 76

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé : Professeur de SVT, formation spécifique EVARS**
- **Code discipline : L1600**
- **Référence : 017-052-L1600**

- **Lieu d'exercice : ANCENIS**
- Numéro RNE : 0440001m

  Nom établissement : JOUBERT MAILLARD

  Adresse postale : Esplanade Esther Senot – 44150 Ancenis-St Géréon

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée polyvalent Joubert Maillard accueille près de 1200 élèves de voie générale, technologique et professionnelle. La variété des publics accueillis invite l'équipe de direction à développer avec engagement les axes de prévention issus des différents parcours de l'élève.

Le bien-être de l'élève dans toutes ses dimensions est au cœur du projet d'établissement. Le développement du programme EVARS répond pleinement à cet objectif et aux besoins repérés des élèves.

Le programme d'éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité vise en effet à développer des comportements responsables et respectueux, contribuant ainsi à la construction individuelle et sociale des futurs citoyens. Il allie l'acquisition de connaissances scientifiques et juridiques à la transmission de valeurs citoyennes et au développement de compétences psychosociales essentielles.

Nombre d'élèves sont actuellement en souffrance psychique. Ils ont entre autres besoin de renforcer leur connaissance d'eux-mêmes, leur capacité à se positionner et à choisir leurs relations.

Pour répondre à ces besoins exprimés et recueillis auprès des élèves, une équipe d'enseignants a bénéficié d'une formation EVARS. Un déploiement d'actions a été mis en oeuvre pour l'ensemble des 51 classes que compte le LPO. Il est nécessaire à ce jour, de voir se pérenniser ce programme en bénéficiant d'un.e enseignant.e formé.e et affecté.e sur poste définitif.

Missions :

- Enseignement de la SVT sur la voie générale (enseignement tronc commun, spécifique et spécialité)
- Coordination de l'équipe ressource EVARS interne

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Développement de la formation continue des enseignant.es
- Création du programme de prévention interne (recherche de partenaires et de financement)
- Déploiement du programme et animation de séances Mission

annexe : coordonner l'équipe de référents EVARS du Bassin

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Formation niveau 2 EVARS
- Compétences de formateur EVARS
- Aptitude à l'animation d'un groupe de formateurs
- Capacité à rechercher et travailler avec des partenaires extérieurs

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe3@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Diane AUBER CUNY 02.40.83.00.25

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur/ Professeure d'éducation musicale
- **Code discipline :** L 1700
- **Référence :** *017-005-L 1700*

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0490022H

Nom établissement : Collège Clemenceau

Adresse postale : 110 rue Porte Baron, 49300 CHOLET

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Georges Clemenceau (380 élèves, dispositif ULIS) est situé en milieu urbain au sein du quartier Favreau-Malleray-Les Mauges à Cholet, inscrit dans le territoire de la politique de la ville (QPV) et bénéficiant d'un plan de rénovation urbaine. IPS de l'EPLE : 83,4. Le collège Clemenceau fait partie du dispositif « Collèges en progrès ».

Le projet d'établissement 2024-2028 s'articule autour de **quatre axes majeurs** déclinés du projet académique :

Excellence (Réussir ensemble – Parcours, ambition, accompagnement) : Développement de la persévérance scolaire, renforcement du parcours Avenir dès la classe de 5ème, groupes à effectifs réduits et soutien aux classes à projet (CHAT, Classe défense, classe DEFI, classe Arts)

Égalité des chances (Équité, émancipation, respect de l'autre) : Mise en œuvre de la différenciation pédagogique, co-intervention, renforcement des cours de Français Langue de Scolarisation (FLS), accompagnement des familles et prévention du harcèlement (dispositif pHARe).

Bien-être (Faire du bien-être de tous un objectif partagé) : Développement du sentiment d'appartenance (CVC, éco-délégués, ambassadeurs pHARe, école ouverte, OEPRE), promotion des compétences psychosociales et éducation à la santé.

Innovation (Innover et s'engager pour les défis du XXIe siècle) : Pédagogie de projet, éco-citoyenneté et développement des usages numériques (certification PIX).

Missions :

Enseignement et accompagnement pédagogique :

Concevoir et mettre en œuvre des enseignements adaptés à l'hétérogénéité des élèves, favorisant la réussite de tous et le développement de leurs compétences musicales. Assurer la progression des élèves en intégrant la différenciation pédagogique à son enseignement. Développer les pratiques vocales et musicales collectives, en articulant écoute, interprétation, création et culture musicale.
Implication dans les parcours éducatifs : Participer activement au parcours d'Éducation Artistique et Culturelle (EAC) et au suivi de la certification numérique PIX
Gestion de projets pédagogiques et artistiques : Participer activement aux classes à projet de l'établissement. Diriger la chorale du collège et assurer la coordination avec le projet inter-établissements **Maelström** (spectacle choral polyphonique regroupant 250 à 300 élèves du Choletais).

Climat scolaire et co-éducation : Contribuer au bien-être collectif, aux actions d'engagement citoyen (CVC, ambassadeurs pHARe) et renforcer les liens avec les familles.

Compétence complémentaire appréciée pour éventuellement intégrer une mission de RUPN : Une expérience ou des compétences dans le domaine du numérique éducatif, notamment en matière de ressources et d'usages pédagogiques numériques (RUPN), constitueraient un atout supplémentaire pour le poste. Le candidat pourra, le cas échéant, être amené à exercer cette mission complémentaire pour impulser, guider et développer les projets liés au numérique éducatif. Cette fonction donne droit à une rémunération de **1 IMP.**

Compétences et/ou aptitudes attendues

Pédagogie et didactique de l'éducation musicale : Maîtrise des compétences didactiques et pédagogiques propres à l'éducation musicale au collège.

Enseignement facultatif de chant choral : Compétences en pratique vocale collective et en direction de chœur pour la mise en œuvre de l'enseignement facultatif de chant choral.

Capacité à concevoir, conduire et évaluer un projet artistique mobilisant un nombre important d'élèves.

Aptitude à inscrire un projet choral dans le parcours d'éducation artistique et culturelle et à développer des partenariats.

Ingénierie pédagogique adaptée : Capacité à différencier ses enseignements et à accompagner la réussite de tous les élèves en environnement QPV.

Travail en équipe et partenariat : Appétence pour la concertation en équipe pédagogique et le travail coopératif.

Culture de projet et d'innovation : Maîtrise de la pédagogie de projet et intérêt pour les démarches d'innovation éducative.

Maîtrise du numérique éducatif : Intégration des outils numériques dans les apprentissages et préparation des élèves à la certification PIX.

Compétences complémentaires appréciées : Les compétences suivantes, en lien avec les missions de RUPN, constitueraient un atout supplémentaire pour le poste **:**

Maîtrise des outils numériques : Connaissance approfondie des environnements numériques de travail (ENT), des plateformes, des outils de gestion des ressources et des applications mobiles.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Administration des services en ligne : Capacité à gérer les accès, configurer les espaces numériques et paramétrer les services par délégation de la cheffe d'établissement.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe2@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Madame la Principale, Collège Clemenceau (Cholet) soit par mail à ce.0490022h@ac-nantes.fr soit par téléphone au 02 41 62 06 46.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur d'Education Musicale
- **Code discipline :** L1700
- **Référence : 017-006-L1700**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0851163C / 0851146J

Nom établissement : Collège Pierre Mendès France / Collège de L'anglée

Adresse postale : 9 rue de la Croix Blanche – 85120 LA CHÂTAIGNERAIE

57 rue Flandres-Dunkerque – 85210 St Jean d'Hermine

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Pierre Mendès France se situe en zone rurale isolée, à 50 minutes de Luçon et 1 heure de La Roche/Yon en voiture. Il accueille 186 élèves répartis en 8 divisions. 58% des élèves sont issus de milieux sociaux défavorisés avec 23% de boursiers (majoritairement à l'échelon 1). Le collège est constitué pour l'essentiel de deux bâtiments en cours de rénovation lourde (6 classes en modulaires actuellement) et d'une cour en passe d'être végétalisée. La salle spécialisée d'Education Musicale, réservée exclusivement à cet enseignement, est équipée de matériel récent en conformité avec les préconisations ministérielles. Une option « Projet d'éducation aux médias (PEM) » est proposée à une classe de 4è avec une dotation de matériel spécifique (pour création d'une webradio notamment).

L'établissement porte trois priorités : l'ambition scolaire, le climat scolaire serein et le travail lors du temps scolaire. L'ouverture culturelle est l'un des axes majeurs de la politique pédagogique et éducative : elle stimule l'ouverture sur l'extérieur, renforce les échanges et les liens internes.

L'activité de la chorale est très liée à l'enseignant nommé, et ce, de façon discontinue dans ce collège éloigné des grands centres urbains.

Le collège de l'Anglée se situe également en zone rurale entre La Roche-sur-Yon et Fontenay le Comte. Il compte 282 élèves répartis sur 12 divisions. Il présente les caractéristiques d'un petit établissement rural dont les indicateurs témoignent d'un contexte géographique et d'un environnement socio-culturel peu favorables à la réussite scolaire. L'indice de position sociale (90,1 pour l'ensemble des élèves en 2025, en baisse par rapport à 2024) se corrèle avec un pourcentage élevé de collégiens issus des PCS défavorisées (60,5 %). Les catégories socio-professionnelles très favorisées ou favorisées ne représentent respectivement que 9,8 % et 9,7 %. Le nombre de PCS moyennes baissent légèrement depuis 2019 (passant de 19 % à 16% en 2025). Depuis 2022, le taux de boursiers augmente progressivement (étant de 20 % à 29 %) et continue d'augmenter, atteignant 30,5 en 2025-26.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Le projet d'établissement a été présenté au Conseil d'Administration du 1er juillet 2025 : Il comporte 3 axes : **Axe1 :** Ensemble, visons l'excellence **Axe 2 :** Ouvrons le champ des possibles **Axe 3 :** Partageons un espace de bien-être.
Le collège s'inscrit dans le cadre du TER (Territoire Educatif Rural) depuis l'an passé, ce qui facilite les actions en faveur l'ouverte culturelle de nos élèves.

Missions:

Outre les cours d'Education Musicale, l'enseignant devra s'impliquer dans le projet choral avec 1h hebdomadaire et 1 heure annualisée d'enseignement facultatif de chant choral. Le cas échéant, afin de compléter son service, il pourra être amené à assurer 1h de devoirs faits ou participer à la classe « PEM ». Il devra participer activement à l'ouverture culturelle de l'établissement par le biais de projets pédagogiques particuliers. La connaissance et l'utilisation des outils numériques est indispensable. Total horaire de 10h.

Au collège de l'Anglée, le poste comprend 6 h d'enseignement et 2h de chorale (1h hebdomadaire et 1 heure annualisée d'enseignement facultatif de chant chorale). Chaque année, la chorale a pour projet une représentation de fin d'année conjointe avec celle de l'atelier théâtre qui a lieu au théâtre de Ste Hermine. Elle donne également un concert pour la soirée Portes ouvertes du collège.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Travail en équipe

Innovation pédagogique

Maîtrise des outils numériques de création

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe2@ac-nantes.fr

M. Arnaud BARRE, IA-IPR d'éducation musicale : arnaud.barre@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

M. Thierry BRIANCEAU, Principal du collège : ce.0851163C@ac-nantes.fr

Aline PARAIK, Principale collège de l'Anglée : ce.0851146J@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** **Professeur de Biochimie – Génie Biologique avec un complément Sciences de la vie et de Terre**
- **Code discipline :** **L7100**
- **Référence :** ***017-007-L 7100***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0850032y
Nom établissement : LYCEE SAVARY DE MAULEON
Adresse postale : 78 Avenue de Bretagne 85108 Les Sables d'Olonne

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Ce poste est destiné à compléter un premier support dans la série Sciences et Technologies de Laboratoire de l'établissement qui a une spécialité Biotechnologies. Ce poste à temps complet ne permet en effet pas de couvrir les besoins en enseignement dans la discipline Biochimie Génie Biologique.
La promotion de cette série technologique est un axe du projet d'établissement de ce lycée général et technologique de 950 élèves et étudiants avec deux séries technologiques dont la STL.
L'hybridation disciplinaire permettra de plus de renforcer l'articulation entre la discipline sciences de la vie et de la Terre, qui intervient en seconde GT et en série générale, et la série technologique STL.

Missions :

- Enseigner la Biochimie Biologie Biotechnologie en 1ère et terminale STL
- Enseigner les SVT en 2nde et/ou l'enseignement scientifique en 1ère et terminale générales
- Promouvoir la série technologique STL Biotechnologie sur le département de Vendée
- Contribuer à l'articulation et à la cohésion au sein de l'équipe enseignante STVST

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Maitrise scientifique et technologique en biotechnologie
- Expérience d'enseignement en série technologique
- Compétences d'enseignement en sciences biologiques

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe6@ac-nantes.fr
Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : ce.0850032y@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : Nantes

POSTE

- **Intitulé : professeur d'éco-gestion option Ressources Humaines**
- **Code discipline : L8011**
- **Référence : 017-009-L8011**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0720017C

Nom établissement : LPO Robert Garnier

Adresse postale : 50 avenue de Général de Gaulle, 72400 La FERTE-BERNARD

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée polyvalent Robert Garnier est un établissement rural situé à la Ferté Bernard, ville d'environ 10 000 habitants, en périphérie de l'académie de Nantes et à proximité des académies de Caen et d'Orléans-Tours.
Il compte environ 1250 élèves et étudiants. Les élèves proviennent de 10 collèges : 900 sur le LGT et 350 sur la SEP, dont 24 en 3ème Prépa-métiers.
L'offre de formation est riche, ainsi le LGT compte la filière générale avec 9 spécialités ainsi que les filières technologiques STI2D et STMG. La SEP propose les Bac Pro : TRPM, CIEL, MELEC, MSPC, MVVP, AGORA et MA. Les formations post-bac sont les BTS : CG, CRSA, CPRP et MS. Toutes les formations pro et BTS sont proposées en mixage initial/alternance à partir de la classe de première. Le lycée est adhérent du CFA/GRETA du Maine.

Missions :

Le professeur intervient sur la filière STMG et le BTS CG dans la partie « gestion des relations sociales » mais peut aussi avoir des heures supplémentaires sur d'autres BTS en alternance s'il le souhaite. Une réelle maitrise des référentiels est nécessaire ainsi que celle des outils numériques, dont EBP.

En collaboration avec la DDPFT et la RBDE, le professeur a pour mission aussi de poursuivre les partenariats entrepris et la promotion de la filière STMG.

Le professeur intégrera l'équipe Erasmus afin de poursuivre l'ouverture internationale du lycée.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Capacités à travailler en équipe, adaptabilité, connaissances des projets Erasmus.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe6@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : M BOTINEAU Proviseur : ce.0720017c@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur en économie Gestion
- **Code discipline : L8011**
- **Référence :** *017-008-L8011*

Lieu d'exercice : LPO Raphaël Elizé

Numéro RNE : 0720048L

Nom établissement : LPO Lycée des Métiers Raphaël Elizé

Adresse postale : 26 rue Saint Denis – 72300 SABLE SUR SARTHE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Voici un **résumé** du **Projet d'établissement 2024-2028** :

Le projet d'établissement 2024-2028 vise à **favoriser la réussite de chaque élève**, à **améliorer le bien-être au sein de la communauté éducative**, et à **renforcer le rayonnement du lycée** à travers des partenariats, l'ouverture culturelle et la mobilité.
Il repose sur **trois axes stratégiques** articulés autour d'actions concrètes, évaluables et planifiées sur quatre ans.

Axe 1 — Favoriser la réussite de chacun des élèves
1.1 Renforcer le dialogue éducatif

- **Avec les familles** : réunions, accompagnement numérique (Pronote, site du lycée), lettre aux parents, formations aux outils numériques.
- **Avec les élèves** : entretiens individualisés, suivi personnalisé (PAP, parcours, orientation), formation des enseignants à la différenciation et à l'évaluation bienveillante.
- **Entre élèves** : tutorat entre pairs, travail collaboratif, charte d'usage du numérique.

1.2 Rendre l'élève acteur de son orientation

- Développement des **Cordées de la réussite**.
- **Semaine de l'orientation**, mini-stages, témoignages d'anciens élèves.
- Information sur les formations et les passerelles internes au lycée.

1.3 Développer curiosité et mobilité

- **Mobilité internationale** : programme ERASMUS+, échanges avec l'Allemagne, séjours linguistiques.
- **Culture et ouverture** : théâtre, cinéma, festivals, semaine de la culture et des langues
- **Rencontres professionnelles** : interventions d'entreprises, visites, participation à Made in Angers.

Axe 2 — Travailler dans un climat serein favorisant les apprentissages et le bien-être

2.1 Un accueil de qualité

- Livret et protocole d'accueil pour les nouveaux personnels.
- Accueil personnalisé des parents, amélioration du sentiment d'appartenance (événements collectifs, remises de diplômes).

2.2 Un cadre structurant et bienveillant

- Quizz et implication du CVL autour du règlement intérieur.
- Lutte contre le harcèlement via le **programme PHARE** et création d'un espace d'écoute dédié.
- Réaménagement des espaces de vie : salles thématiques, clubs culturels et citoyens.

2.3 Favoriser la prise d'initiative

- Revitalisation de la **démocratie scolaire** et mise en valeur des projets d'élèves.
- Communication interne et externe renforcée (site, réseaux, affichage).

Axe 3 — Consolider et développer le rayonnement du lycée

3.1 Développer les partenariats

- Avec les **entreprises** : visites, collecte de la taxe d'apprentissage, fichiers de contacts, opérations Entre-Pro.
- Réflexion sur la **carte des formations** et coopération avec d'autres établissements.
- Valorisation du **label Lycée des Métiers**.

3.2 Développer l'engagement

- **Label E3D** : projets écologiques (tri, éco-pâturage, végétalisation).
- **Service National Universel et classes engagées** : accueil de séjours, ambassadeurs.
- **Sport pour tous** : sections sportives (football, kayak, volley), UNSS, cross interdisciplinaire.

Structure du LPO Lycée des Métiers Raphaël Elizé

Trois entités composent le LPO lycée des Métiers Raphaël Elizé :

Un LGT qui accueille des élèves de pré-bac : 2nde GT, 1ère et Terminales Générales avec 10 spécialités et options arts, européenne et latin et 4 séries technologiques ST2S, STMG, STI2D et STD2A ; et de post Bac : en STS Conseils et Commercialisation de Solutions Technologiques, Support à l'Action Managériales, Maintenance des Systèmes : option A & B. Les étudiants des BTS peuvent être scolaires ou apprentis.

Une SEP qui accueille des élèves de pré-bac : 3ème Prépa-Métiers, CAP Employer Polyvalent du Commerce, Intervention en Maintenance Techniques Maintenance des Bâtiments, Ebénisterie, Bac Professionnel : AGORA, Métiers du Commerce, Métiers de l'Accueil, Maintenance des Systèmes de Production Connectés, Technicien Menuisier Agenceur, CAP un an en Ebénisterie, BMA en ébénisterie ; et de post bac : DN MADE mention objet Spécialité : Ebénisterie : Atelier d'expérimentation et de création. Les élèves comme les étudiants peuvent être scolaires ou apprentis.

Une annexe pédagogique hébergée au sein de la clinique de la Fondation des Etudiants de France. Des patients élèves sont accueillis sur des formations pré-bac : 2nde GT, 2nde Pro, 1ère et Terminales Général, série technologique STMG et série professionnelle AGORA.

Le lycée est également porteur du label lycée des métiers mentions : lycée des métiers de la filière bois, maintenance industrielle et du tertiaire.

Missions :

L'enseignant devra être en capacité d'intervenir auprès des classes de STMG ainsi qu'en BTS SAM, dont il devra maîtriser les contenus et les spécificités pédagogiques.

Il contribuera à la professionnalisation des étudiants en s'appuyant sur des situations professionnelles contextualisées et en développant les compétences attendues dans les domaines de la gestion

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

administrative, de la communication, de l'organisation et de la gestion de projet. Il accompagnera également les étudiants dans leur parcours de formation, leur préparation aux épreuves certificatives, leurs périodes de formation en milieu professionnel ainsi que leur insertion professionnelle ou leur poursuite d'études.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le candidat devra justifier d'une solide maîtrise des techniques de gestion administrative et organisationnelle, du fonctionnement des organisations ainsi que des outils numériques et collaboratifs. Il devra être en mesure d'intégrer les enjeux de la transformation numérique dans ses pratiques pédagogiques et professionnelles.

Sur le plan pédagogique, il devra concevoir et animer des séquences d'enseignement adaptées aux référentiels, mobiliser des démarches pédagogiques actives, évaluer les compétences des étudiants et favoriser leur autonomie et leur réussite.

Il devra également faire preuve de qualités relationnelles reconnues : aptitude au travail en équipe, sens de l'écoute, capacité d'accompagnement et de communication, ainsi que faculté à développer des partenariats avec les acteurs du monde économique et institutionnel.

Des connaissances dans les domaines des ressources humaines, du droit des organisations, de la veille informationnelle, du management, de la gestion de projet et de l'environnement international constitueront un atout apprécié.

Le Pays sabolien constitue un territoire économique dynamique et diversifié, marqué par la présence de grands groupes industriels comme LDC, fromagerie BEL, Mécachrome, Posson Packaging, Mors Smitt… Ce tissu économique est également composé de nombreuses PME intervenant dans des domaines d'activité variés et stratégiques.

Dans ce contexte, l'enseignant devra s'appuyer sur la richesse et la diversité des métiers présents sur le territoire afin de donner du sens aux enseignements, d'illustrer les contenus de formation par des situations professionnelles concrètes et de favoriser l'ouverture des élèves aux réalités économiques locales.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe6@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : M Bertrand, DDFPT stephane.bertrand@ac-nantes.fr ou M Brion, Proviseur thierry.brion@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE Enseignant éco-gestion

- **Intitulé : Professeur Eco-gestion finance**
- **Code discipline : L8012**
- **Référence : 017-010-L8012**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0530011z

Nom établissement : Lycée Douanier Rousseau – 7 rue des Archives

Adresse postale : 53000 LAVAL

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Douanier Rousseau est un lycée du centre- ville de Laval, en Mayenne, qui accueille 900 élèves et étudiants. Deux sections européennes sont présentes : allemand et anglais. L'établissement propose également, depuis peu, un baccalauréat français international anglais.

Deux sections de technicien supérieur permettent aux élèves de l'établissement ou de la région de préparer, soit un BTS SIO (Service informatique aux organisations) ou un BTS SAM (Support à l'Action Managériale).

Le lycée a voté son projet d'établissement le 17 octobre 2024. Il a historiquement une forte orientation vers les langues et les arts mais conserve un ancrage scientifique de qualité. Les élèves sont agréables et fortement sensibilisés à la biodiversité. Actuellement en phase de restructuration, il offre déjà un environnement de qualité de par son parc arboré et la présence des arts.

Le lycée procèdera à son évaluation cette année.

Missions :

Enseignement auprès des élèves de STMG premières et terminales.

Effectuer la liaison avec les entreprises. Développer des terrains de stages, ceux-ci n'étant pas encore mis en place sur l'établissement.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Travail en équipe

Communication extérieure

Capacité à développer un réseau.

CONTACT :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Pour toute question sur le poste : dipe6@ac-nantes.fr

et ses enjeux pédagogiques : Madame PINTARD, Proviseure lycée Douanier Rousseau ce.0530011z@ac-nantes.fr, 02 43 53 04 60

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

2 POSTES à pourvoir

- **Intitulé :** Professeur d'éco gestion option marketing
- **Code discipline : L8013**
- **Référence : *017-011-L8013***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0721548S

Nom établissement : LEGT André MALRAUX

Adresse postale : 3 rue du beau soleil 72 703 ALLONNES

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée propose une filière technologique STMG

Missions :

Mission d'enseignement : assurer un service de 18h hebdomadaires devant élèves, effectuer des préparations de cours et accompagner les élèves dans leur parcours d'orientation en lien avec les parents. Assister aux différentes réunions et conseils au cours de l'année scolaire organisés par l'administration.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Dans le domaine du marketing (le produit et son prix, la distribution et sa promotion). Compétences techniques, maîtrise des outils numériques, faire preuve de qualité relationnelle.

Une expérience professionnelle est fortement recommandée

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe6@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : le proviseur du lycée André MALRAUX à ALLONNES via son secrétariat : Tel : 02 43 39 28 50

Mail : ce.0721548s@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

2 POSTES à pourvoir

- **Intitulé :** Professeur d'éco gestion option marketing
- **Code discipline : L8013**
- **Référence : *017-012-L8013***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0721548S

Nom établissement : LEGT André MALRAUX

Adresse postale : 3 rue du beau soleil 72 703 ALLONNES

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée propose une filière technologique STMG

Missions :

Mission d'enseignement : assurer un service de 18h hebdomadaires devant élèves, effectuer des préparations de cours et accompagner les élèves dans leur parcours d'orientation en lien avec les parents. Assister aux différentes réunions et conseils au cours de l'année scolaire organisés par l'administration.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Dans le domaine du marketing (le produit et son prix, la distribution et sa promotion). Compétences techniques, maîtrise des outils numériques, faire preuve de qualité relationnelle.

Une expérience professionnelle est fortement recommandée

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe6@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : le proviseur du lycée André MALRAUX à ALLONNES via son secrétariat : Tel : 02 43 39 28 50

Mail : ce.0721548s@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : Nantes

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur hôtellerie restauration option production & ingénierie culinaire / option techniques culinaires*
- **Code discipline :** ***L8510***
- **Référence : 017-013-L8510**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0442094M
Nom établissement : Lycée Nicolas Appert
Adresse postale : 24 avenue de la Cholière 44700 Orvault

Projet d'établissement et présentation de la structure :

1. Identité, Écosystème et Structure de l'Établissement

Rattaché au bassin de Nantes, le lycée Nicolas Appert est un établissement polyvalent structuré autour de 3 secteurs d'enseignement (général, industriel et hôtellerie-restauration). Il accueille 1 212 élèves, dont 46 apprentis et dispose d'un internat mixte de 180 places.

L'établissement propose une offre de formation diversifiée, du lycée à l'enseignement supérieur, couvrant les secteurs général, industriel et numérique, ainsi que l'hôtellerie-restauration. Cette diversité permet d'accompagner les élèves et étudiant.e.s dans des parcours variés, sous statut scolaire ou en apprentissage.

L'établissement se caractérise par ses engagements et son ancrage territorial fort :

- Lycée des Métiers de l'Hôtellerie-Restauration (label obtenu en 2009) et de l'Ingénierie Industrielle (label obtenu en 2013).
- Engagement Éco-responsable.
- Adaptation & Inclusion : Adaptation constante des pratiques pédagogiques et éducatives pour un public croissant d'élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Intégration à trois Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence de la région Pays de la Loire (CMQ Tourisme Hôtellerie Restauration, CMQ Design et Industrie du Futur, CMQ Aéronautique (Pays de la Loire et Bretagne)).

2. Orientations Majeures du Projet d'Établissement

Le projet d'établissement de Nicolas Appert s'articule autour de **4 axes stratégiques majeurs** :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

A. Œuvrer pour la réussite de tous les apprenants et apprenantes :

- Renforcement de la coopération au sein des équipes pédagogiques et éducatives.
- Construction personnalisée des parcours éducatifs (*Parcours Avenir, Parcours Citoyen, Parcours Santé, Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle* - PEAC).
- Consolidation du projet d'orientation, promotion de l'ambition scolaire et prévention active du décrochage scolaire.

B. Agir pour le bien-être collectif et un climat scolaire de qualité :

- Amélioration continue du cadre de vie de la communauté scolaire.
- Lutte transversale contre toutes les formes de discriminations et de harcèlements. L'établissement s'engage en faveur de l'égalité des chances, de l'inclusion et du bien-être des élèves. Le dispositif « Les Cordées de la réussite » favorise l'ambition scolaire et accompagne la poursuite d'études vers l'enseignement supérieur. Par ailleurs, une équipe pHARe œuvre à la prévention et à la lutte contre le harcèlement, en associant les personnels, les élèves, les familles et les partenaires de l'établissement.
- Prévention des conduites à risques et généralisation de la participation des élèves à des actions d'intégration tout au long de l'année.

C. Rendre visible et lisible le fonctionnement de l'établissement :

- Implication de l'ensemble des membres de la communauté éducative dans la vie du lycée.
- Communication externe et communication interne explicites et transparentes.
- Mobilisation des capacités d'un numérique responsable et maîtrisé.

D. Affirmer et valoriser la place du lycée dans son environnement institutionnel et partenarial :

- Développement et pérennisation des partenariats industriels, hôteliers et institutionnels à l'échelle locale et l'échelle régionale.

La filière hôtellerie-restauration de l'établissement propose un parcours de formation complet, du baccalauréat professionnel Cuisine ou Commercialisation et services en restauration au baccalauréat technologique STHR. Elle se poursuit dans l'enseignement supérieur avec une mise à niveau (MAN) et le BTS Management en hôtellerie-restauration (MHR), décliné en trois options : restauration, production culinaire et hébergement (accessibles sous statut scolaire ou en apprentissage).
Des certificats de spécialisation (CS) en cuisine et en sommellerie complètent cette offre et permettent d'approfondir les compétences professionnelles dans des domaines spécifiques.

Missions

1. Enseignement et ingénierie pédagogique

- Interventions transversales : Dispenser les enseignements professionnels en organisation et production culinaires au sein des voies professionnelles (CAP, Bac Pro) et technologiques (Bac STHR, MAN, BTS) de la filière hôtellerie-restauration.
- Ingénierie et différenciation pédagogique : Construire, animer et évaluer le développement des compétences professionnelles des élèves et étudiant.e.s en prenant appui sur les plateaux

techniques. Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage en adaptant les pratiques pédagogiques à la diversité des publics et des besoins.

2. Pilotage de la sécurité sanitaire des aliments (SSA) & veille professionnelle

- Mise en œuvre du plan de formation SSA : Assurer le déploiement, coordonner, animer et suivre le plan de formation à la sécurité sanitaire des aliments au sein du secteur culinaire.
- Veille & transition écologique : S'inscrire dans une démarche active de veille informationnelle et de formation continue pour enrichir le cadre didactique, notamment sur les thématiques émergentes du développement durable, de la cuisine végétale et des nouvelles tendances culinaires.

3. Partenariats et rayonnement de l'établissement

- Développement du réseau de partenaires professionnel au service des formations et de l'accompagnement des élèves et étudiant.e.s.
- Valorisation des compétences des élèves et étudiant.e.s ainsi que des formations procurées par l'établissement, à travers la participation à des concours et des évènements professionnels.

4. Ouverture internationale

- Développement de la DNL en Espagnol et/ou en anglais : concevoir et dispenser des séquences de Discipline Non Linguistique (DNL) appliquées aux métiers de la cuisine et de la restauration à partir de situations professionnelles authentiques ou simulées.
- Préparation linguistique et professionnelle en langue vivante étrangère : préparer les élèves à la communication professionnelle en langue vivante.
- Gestion et accompagnement des mobilités européennes :
    - Participer activement à la préparation et au suivi des mobilités européennes dans le cadre des PFMP et stages à l'étranger. Exploiter pédagogiquement les retours d'expérience.
    - Accompagner des groupes d'élèves ou de personnels en mobilité internationale
    - Contribuer à l'accueil des élèves, enseignants et professionnels étrangers en immersion dans l'établissement.
- Contribuer à la visibilité et à l'attractivité de la filière cuisine en valorisant les projets internationaux et l'ouverture européenne (Journées portes ouvertes, actions d'orientation et événements institutionnels de l'établissement).

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Maîtriser les techniques culinaires fondamentales et les techniques actualisées, en intégrant les évolutions et tendances du secteur, notamment dans le domaine de la cuisine végétale.
  Transmettre des savoir-faire en adéquation avec les pratiques professionnelles contemporaines et intégrer les enjeux du développement durable et de l'écoresponsabilité dans les apprentissages, en cohérence avec les engagements de l'établissement (lutte contre le gaspillage alimentaire, tri des déchets, circuits courts, approvisionnements locaux et de saison).

- Développer des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des profils et aux besoins des élèves, en mettant en œuvre des démarches de différenciation et d'inclusion, notamment auprès des élèves à besoins éducatifs particuliers et des groupes hétérogènes.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Disposer d'une expérience professionnelle riche et diversifiée dans le secteur de l'hôtellerie-restauration, permettant de contribuer au développement du réseau de partenaires de l'établissement et d'accompagner les élèves et étudiant.e.s dans la construction de leur parcours professionnel, en tenant compte de la diversité des contextes et niveaux de formation ou encore des attendus des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) et des stages.

- Être en capacité de piloter le Plan de Maîtrise Sanitaire de l'établissement et d'animer un groupe de travail dédié en prenant appui sur une expertise en Sécurité Sanitaire des Aliments (SSA) et en hygiène alimentaire.

- Dispenser un enseignement en Discipline Non Linguistique espagnol/anglais :

    - Maîtriser le vocabulaire technique culinaire dans la langue visée.
    - Co-enseigner avec les professeurs de langues vivantes et utiliser la langue étrangère en situation réelle de production en cuisine.

- Concevoir, développer et coordonner des projets de mobilité européenne et internationale, accompagner les élèves et étudiant.e.s dans leur préparation et leur réalisation, et valoriser les compétences acquises à l'issue de ces expériences.

CONTACTS

Pour toute question sur votre candidature : dipe6@ac-nantes.fr
Françoise Van Cauwenberghe, proviseure _proviseur.lna@ac-nantes.fr
Xavier Cherbonnel , Directeur Délégué à la formation professionnelle et technologique _Xavier.cherbonnel@ac-nantes.fr
Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : **Xavier Cherbonnel**
Directeur Délégué à la formation professionnelle et technologique_ Xavier.cherbonnel@ac-nantes.fr

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

Poste : L8511

Référence /Discipline : 017-014-L8511

Cuisine (Bac STHR et BTS MHR) **CAPET Cuisine** option production et ingénierie culinaires

Cuisine (CAP -Bac Pro) **PLP Cuisine** option Organisation et Production Culinaire

Lieu d'exercice : Lycée Sadi Carnot Jean Bertin, 25 Rue Marceau, 39400 SAUMUR

UAI : 0490055u

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Sadi Carnot Jean Bertin accueille environ 1300 élèves et étudiants du CAP à la licence Pro. Concernant le secteur « Ecole Hôtelière », nous avons 3 **CAP** (Pâtisserie ; Cuisine ; Service Commercialisation en Café-Accueil-Restaurant) 2 **Bac Pro** (Cuisine ; Relations clients en Restaurant), 1 Bac **S**ciences et **T**echnologies de l'**H**ôtellerie et de la **R**estauration, 1 classe de **M**ise **A** **N**iveau, 1 **BTS M**anagement en **H**ôtellerie **R**estauration (Option **A** Restaurant ; Option **B** Cuisine ; Option **C** Service-Accueil-Hébergement)

Notre projet d'établissement a identifié deux axes majeurs :

- Donner de l'ambition à nos élèves. En effet, nos élèves appartiennent pour plus de 65% d'entre eux à des familles défavorisées. Ils sont le plus souvent les premiers à pouvoir aller jusqu'au baccalauréat. Notre souhait consiste à mettre en place tous les éléments leur montrant qu'ils peuvent aller plus loin.
- Lutter contre le décrochage scolaire. Nous manquons chaque année d'enseignants, parfois plus de huit semaines s'écoulent avant que nous trouvions un contractuel pour assurer les cours. C'est donc essentiel pour nous et pour nos élèves (Lycéens et étudiants) d'avoir en face d'eux un enseignant formé, dès la rentrée.

L'équipe compte **20** enseignants (en plus du poste à pourvoir), et est principalement constituée d'enseignants Cuisine (PLP et CAPET), Pâtisserie (PLP), Relations clients en Restaurant (PLP), Service Accueil (CAPET)

Le lycée est très dynamique et établit des partenariats avec près de 700 entreprises. (PFMP et Stages)

Le poste à pourvoir nécessite des compétences particulières

- En techniques culinaires et pâtissières (**attention aux attentes du BTS**)
- Une maîtrise des règles d'hygiènes (**Marche en avant, HACCP, Pack Hygiène** ….)
- ……..etc

et de réelles capacités à travailler en équipe afin d'harmoniser les pratiques avec la cuisine.

De plus le BTS MHR et le Bac STHR, nécessitent des compétences scientifiques (phénomènes physicochimiques) afin de mener des expériences en atelier.

Cette procédure (poste POP) est donc la seule nous permettant d'élargir notre vivier de recrutement dans la mesure où nous n'avons pratiquement jamais de candidats lors du mouvement intra-académique, en raison de notre éloignement du centre académique, l'établissement étant situé dans un bassin rural à l'extrémité Est du Maine et Loire.

Missions :

Enseigner en CAP cuisine, c'est transmettre des notions de cuisine afin que les élèves puissent les réemployer dans le cadre d'une mini production. L'aspect social n'est pas à négliger, cela peut être un levier pour l'avancement des élèves

Enseigner en Bac Professionnel, option OPC, c'est maitriser les techniques de cuisine dans le but d'assurer une production pour un nombre certain de personnes.

Enseigner en Bac Technologique dans le domaine de la cuisine, c'est avant tout, être capable de mélanger l'expérimentation (scientifique) et les techniques de cuisine et/ou Pâtisserie.

Enseigner en BTS MHR, option B, c'est être capable de maîtriser ce qui est demandé en Bac STHR et Bac Pro mais également d'être familier avec les techniques de management et les **phénomènes physicochimiques**.

Des connaissances technologiques globales pour participer au sein de l'équipe STHR-BTS/MHR à la réflexion et à l'organisation des enseignements dispensés en pré bac.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le profil recherché est celui d'un enseignant étant capable de maîtriser les techniques en Cuisine et en Pâtisserie, en production (mais pas uniquement, être capable de mener à bien un service client durant un midi ou un soir) et en expérimentation

Les compétences nécessaires qui sont recherchées doivent permettre la réussite des élèves et des étudiants

L'enseignant doit accepter et être capable de travailler en équipe sur tous les domaines et champs du pré CAP / BAC Pro / Bac STHR et en post bac en BTS MHR.

La DNL est recommandé, c'est-à-dire avoir une connaissance linguistique, reconnue.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe6@ac-nantes.fr

Mme Cécile MOREAU – Proviseur 02 41 53 50 00

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Mr Christy – DDFPT ; Christy.grevet@ac-nantes.fr ; 06 49 99 10 57

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de Lettres-Histoire*
- **Code discipline : P0210**
- **Référence : *017-015-P0210***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0440035Z

Nom établissement : LYCÉE PROFESSIONNEL LÉONARD DE VINCI

Adresse postale : 31 rue de la Bottière 44328 NANTES CEDEX 3

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Un établissement accueillant un public socialement fragile

Au mois de juin 2026, le lycée accueille 414 élèves, dont 215 boursiers, soit 52 % de l'effectif. Cette proportion est en hausse de trois points par rapport à l'année précédente et confirme la forte dimension sociale de l'établissement CLA (Contrat Local d'Accompagnement) situé en QPV (quartier politique de la ville). Pour cette rentrée 2026, 425 élèves sont actuellement scolarisés, les indicateurs ne sont pas encore disponibles.
L'Indice de Positionnement Social (IPS) s'établit à 85,2, soit un niveau inférieur aux références départementales, académiques et nationales. Ce contexte souligne l'importance des dispositifs d'accompagnement pédagogique, éducatif et social mis en œuvre tout au long de l'année. L'ouverture Culturelle est un levier important pour notre public scolaire. Cet axe est présent au sein du projet d'établissement et à développer dans la dernière évaluation de l'EPLE.
L'établissement peut s'appuyer sur une communauté éducative de 83 personnels, composée des équipes d'enseignement, de vie scolaire, médico-sociales, administratives, techniques, de maintenance de direction.

Missions :

Au sein d'un lycée professionnel en CLA (contrat local d'accompagnement), l'enseignant.e de Lettres-Histoire assurera une mission principale de référent culture et visera à renforcer l'EAC comme vecteur d'égalité des chances, d'ambition, de confiance en soi, de persévérance scolaire. Il sera attendu notamment un renforcement de l'articulation entre le PEAC et le parcours citoyen (en lien avec les PP et

la vie scolaire), un renforcement de la culture mémorielle (temps fort de commémoration) et du lien avec le réseau des partenaires.

Il lui sera demandé également, en lien avec la DRAEAC, de mettre en œuvre des actions en faveur de la lecture (quart d'heure lecture, rencontre avec des auteurs, …) afin de contribuer à l'amélioration des compétences de lecture et de compréhension des élèves fragiles, en lien avec la référente « FLS ».

Au sein de l'équipe disciplinaire constituée de six professeurs de Lettres-Histoire, l'enseignant.e contribuera aux différents dispositifs mis en place dans l'établissement pour sécuriser les parcours des élèves (besoins éducatifs particuliers, prévention du décrochage…).

Le professeur assurera la mission de référent culture en lien avec le professeur documentaliste.

Il aura comme mission de planifier les projets pédagogiques artistiques, culturels et citoyens afin de garantir l'équité scolaire et d'accès à la culture pour toutes les filières.

Pour cela, il pourra, sous la responsabilité du chef d'établissement, financer les projets avec l'application ADAGE.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Très bonne connaissance des domaines de l'EAC
- Aptitude à la conduite de projets ;
- Aptitude au travail en équipe, au dialogue et à la communication ;
- Capacité à communiquer avec les partenaires et à représenter l'établissement ;
- Capacité à rendre-compte et à valoriser les projets déployés ;
- Aptitude à mettre en œuvre les compétences psychosociales dans les enseignements et les projets.
- Compétences solides en différenciation pédagogique et en prise en charge des élèves à besoins particuliers.
- Veille documentaire, institutionnelle et appétence pour la formation PEAC, Laïcité, Valeurs de la République

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Monsieur Nicolas MICHEL, proviseur, ce.0440035z@ac-nantes.fr

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé : Lettres-Histoire-Géographie en Section d'Enseignement Professionnel**
- **Référence : 017-016-P0210**

Lieu d'exercice : Lycée Guy Môquet- Etienne Lenoir – Châteaubriant – Loire-Atlantique

UAI : 0440294F

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Lycée Môquet-Lenoir est un Lycée Polyvalent de 1200 élèves et étudiants implanté dans la petite ville de Châteaubriant à la frontière des Pays de la Loire et de la Bretagne. Il offre des formations très variées en voies générale, technologique et professionnelle. Il a vocation de répondre aux besoins du territoire.

Le public des élèves est assez facile avec un climat scolaire favorable. L'environnement économique et professionnel est dynamique et favorable. Il y a de l'emploi pour les jeunes.

Situé à 70 kilomètres de Nantes ou 70 kilomètres de Rennes et bénéficiant du train, le Lycée a toutefois du mal à recruter des enseignants dans quelques disciplines. C'est ce qui motive la participation au mouvement POP.

En Section d'Enseignement professionnel le Lycée propose une formation de CAP d'Equipier polyvalent de commerce, une formation de Baccalauréat professionnel Métiers du commerce et de la vente option animation et gestion de l'espace commercial et option prospection et valorisation de l'offre commerciale. Ce sont des filières demandées qui connaissent un taux de pression important.

Il y a la possibilité pour des professeurs d'être logés au lycée à la nuit et de bénéficier de la restauration du matin et du soir de l'internat.

Missions :

Les missions sont classiquement celles de professeure ou professeur de Lettres-Histoire-Géographie avec un suivi des élèves en PFMP.

Il est proposé la mission de professeur principal sur une base de volontariat.

L'apprentissage se développe.

Compétences et/ou aptitudes attendues

L'équipe de Lettres-Histoire-Géographie est importante avec 10 professeurs qui travaillent en équipe et qui sont à l'origine de nombreux projets. Il faut donc aimer travailler de manière collective.

La section d'enseignement professionnel bénéficie de l'accréditation Erasmus+ avec des projets en cours. C'est un axe de développement dans lequel il est possible de s'investir. La maîtrise ou l'acquisition de DNL peut-être un plus.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pierre Delahaye proviseur du Lycée Môquet-Lenoir (02 40 81 56 56)

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Philippe Hallez, DDFPT, 02 40 81 56 56

Consulter le site web de l’établissement : https://lyceemoquetlenoir.fr/

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

Intitulé : Enseignant spécialisé coordonnateur d'une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en lycée

- **Code discipline : P0210**
- **Référence : 017-048-P0210**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : **0441550W- 0442993P**

- Nom établissement : **Lycée professionnel Olivier Guichard Guérande/ Lycée polyvalent Alice Milliat Pontchateau**
- Adresse postale : **12 Rue de la Fauvette, 44350 Guérande/10 Rue du Grand Savoir, 44160 Pontchâteau**

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Lycée professionnel Olivier Guichard situé à Guérande, en zone urbaine dense, propose 3 formations de niveau CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle) (cuisine/ fleuriste/maintenance des véhicules).

Le lycée polyvalent Alice Milliat situé à Pontchateau propose les formations de niveau CAP : équipier polyvalent du commerce/aéronautique et électricien.

Le dispositif ULIS constitue une des modalités de mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique. Il propose, en milieu scolaire ordinaire, des possibilités d'apprentissage souples et diversifiées à des élèves bénéficiant d'une notification de la commission des droits de l'autonomie des personnes handicapées (CDA-PH) de CAP soutien ULIS en cours de validité. Les affectations quant à elles relèvent de la compétence du Directeur académique des services de l'éducation nationale.

Textes de référence :

Circulaire n° 2015-129 du 21 août 2015 : Unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis), dispositifs pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans le premier et les seconds degrés.

Circulaire n° 2016-186 du 30 novembre 2016 relative à la formation et l'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap

Missions :

Spécificité(s) et caractéristique(s) du poste :

L'enseignant coordonnateur est placé, sous la responsabilité fonctionnelle du chef d'établissement et sous celle hiérarchique de l'inspecteur de l'Éducation nationale Ecole Inclusive qui est en charge de son évaluation. Il exerce sur deux établissements. Il assure au sein des deux établissements :

- l'appui aux apprentissages généraux et professionnels du référentiel en collaboration avec les enseignants ;

- le suivi des aménagements et adaptations nécessaires à mettre en place en milieu scolaire et si nécessaire en entreprise

- le suivi du projet d'orientation ;

- le suivi des périodes de formation en milieu professionnel

- l'accompagnement à l'insertion professionnelle.

- la participation aux Equipes de Suivi de la Scolarisation (ESS) en lien avec l'enseignant référent.

- l'organisation du travail de l'AESH co.

- l'organisation des apprentissages et des emplois du temps ainsi que les interventions des personnels de services spécialisés.

- la conception d'un projet pour le dispositif permettant d'articuler les projets personnalisés de scolarisation au projet d'établissement

- le conseil aux deux communautés éducatives en qualité de personne-ressource :

Circulaire n° 2017-026 du 14-2-2017 Annexe I : Référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé

Ce poste spécifique nécessite particulièrement de :

- Disposer d'une bonne connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation et les aides spécifiques des élèves en situation de handicap ;
- Savoir analyser les besoins éducatifs particuliers et les prendre en compte dans le projet pédagogique du dispositif ainsi que dans chaque projet individuel ;
- Être en mesure de mettre en œuvre les situations d'apprentissage et les adaptations pédagogiques en réponse à l'évaluation des besoins des élèves en situation de handicap ;
- Être en capacité d'associer les familles à la mise en œuvre d'un parcours de formation adapté à leur enfant et savoir travailler en équipe pluricatégorielle ;
- Démontrer une bonne capacité de communication, d'écoute et de dynamisme ;
- Respecter strictement le devoir de discrétion professionnelle ;
- Avoir une capacité à se former afin de proposer, aux équipes, un appui pédagogique en qualité de personne-ressource.

L'enseignant devra être titulaire d'un certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive – CAPPEI ou équivalent.

Le poste est à temps complet. Il se partage entre le lycée professionnel Olivier Guichard de Guérande (résidence administrative) et le lycée polyvalent Alice Milliat de Pontchâteau. Obligation réglementaire de service en ULIS lycée : 0,5 ETP dans chaque établissement.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

Liberté
Égalité
Fraternité

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Laetitia JIMENEZ/ Catherine PILON
ce.0440427a@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

Intitulé : Enseignant spécialisé coordonnateur d'une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire en lycée et en collège

- **Code discipline P0210**
- **Référence : 017 – 049- P0210**

Lieu d'exercice :

Numéros RNE : **0443077F- 0443077F**

- Noms établissements : **Lycée polyvalent Saint Philbert de Grand Lieu / Collège Julie Victoire Daubié Saint Philbert de Grand Lieu**
- Adresses postales : **1 Le Grand Pré Doré, 44310 Saint-Philbert-de-Grand-Lieu / 45 Route de Saint-Colomban, 44310 Saint-Philbert-de-Grand-Lieu Pontchâteau**

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Lycée polyvalent de Saint Philbert de Grand Lieu, nouvellement créé, accueille des élèves depuis le 1er septembre 2026. Pour cette première année, un CAP électricien est ouvert. D'autres seront accessibles dans les prochaines années.

Le collège Julie Victoire Daubié à Saint Philbert de Grand Lieu, situé en zone péri-urbaine, accueille 436 élèves. L'IPS moyen est de 107,8. Il est caractérisé par une stabilité du corps professoral.

Le dispositif ULIS constitue une des modalités de mise en œuvre de l'accessibilité pédagogique. Il propose, en milieu scolaire ordinaire, des possibilités d'apprentissage souples et diversifiées à des élèves bénéficiant d'une notification de la commission des droits de l'autonomie des personnes handicapées (CDA-PH) de dispositif ULIS pour le collège et de CAP soutien ULIS pour le lycée. Les affectations relèvent de la compétence du Directeur académique des services de l'éducation nationale.

Textes de référence : circulaire n° 2015-129 du 21 août 2015 : Unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis), dispositifs pour la scolarisation des élèves en situation de handicap dans le premier et les seconds degrés.

Circulaire n° 2016-186 du 30 novembre 2016 relative à la formation et l'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap

Missions :

Spécificité(s) et caractéristique(s) du poste :

L'enseignant coordonnateur est placé, sous la responsabilité fonctionnelle des chefs d'établissement et sous celle, hiérarchique, de l'inspecteur de l'Éducation nationale Ecole Inclusive qui est en charge de son évaluation. Il exerce sur deux établissements. Il assure au sein des deux établissements :

- l'appui aux apprentissages généraux et professionnels du référentiel en collaboration avec les enseignants ;

- le suivi des aménagements et adaptations nécessaires à mettre en place en milieu scolaire et si nécessaire en entreprise ;

- le suivi du projet d'orientation ;

- le suivi des périodes de formation en milieu professionnel ;

- l'accompagnement à l'insertion professionnelle ;

- la participation aux Equipes de Suivi de la Scolarisation (ESS) en lien avec l'enseignant référent ;

- l'organisation du travail de l'AESH collectif ;

- l'organisation des apprentissages et des emplois du temps ainsi que les interventions des personnels de services spécialisés ;

- la conception d'un projet pour le dispositif permettant d'articuler les projets personnalisés de scolarisation au projet d'établissement ;

- le conseil aux deux communautés éducatives en qualité de personne-ressource :

Circulaire n° 2017-026 du 14-2-2017 Annexe I : Référentiel des compétences spécifiques d'un enseignant spécialisé

Ce poste spécifique nécessite particulièrement de :

- Disposer d'une bonne connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation et les aides spécifiques des élèves en situation de handicap ;
- savoir analyser les besoins éducatifs particuliers et les prendre en compte dans le projet pédagogique du dispositif ainsi que dans chaque projet individuel ;
- être en mesure de mettre en œuvre les situations d'apprentissage et les adaptations pédagogiques en réponse à l'évaluation des besoins des élèves en situation de handicap ;
- être en capacité d'associer les familles à la mise en œuvre d'un parcours de formation adapté à leur enfant et savoir travailler en équipe pluricatégorielle ;
- démontrer une bonne capacité de communication, d'écoute et de dynamisme ;
- respecter strictement le devoir de discrétion professionnelle ;
- avoir une capacité à se former afin de proposer, aux équipes, un appui pédagogique en qualité de personne-ressource.

L'enseignant devra être titulaire d'un certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive – CAPPEI ou équivalent.

Le poste est à temps complet. Il se partage entre le lycée polyvalent de Saint Philbert de Grand Lieu (résidence administrative) et le collège Julie Victoire Daubié (0,5 ETP dans chaque établissement).

Les obligations de services correspondent à celle d'un enseignant certifié du 2nd degré : 18h devant élèves auxquelles s'ajoutent les heures de coordination et de synthèse

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Obligation réglementaire de service en ULIS lycée : 0,5 ETP dans chaque établissement.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Laetitia JIMENEZ ou Catherine PILON (ce.0440427a@ac-nantes.fr)

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur de lycée professionnel Lettres-Anglais
- **Code discipline :** P0222
- **Référence : 017-017-P0222**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0441656L

Nom établissement : LP Pablo NERUDA

Adresse postale : 1 square Pablo Neruda, 44340 Bouguenais

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Lycée professionnel tertiaire de périphérie urbaine accueillant 320 élèves environ du bassin sud Loire : principalement issus des quartiers populaires (dont 20% issus des QPV) et de zones rurales. Ceux-ci se caractérisent par des fragilités sociales (IPS < 90 et tx de boursiers > 50%) et scolaires importantes (Note au DNB en math. sur les 3 dernières années : -2pts/département et -2,5pts/Académie). Les dispositifs mobilisés : classe défense, classe engagée, cordées de la Réussite, mobilité Erasmus pour les PFMP, contribuent à favoriser la réussite et la poursuite de formation.

Depuis 3 ans, un poste de PLP Lettres anglais est vacant ; le second poste est vacant depuis un an. Cette fragilité au sein de l'équipe pédagogique freine la mise en œuvre de projets tels que : coloration « Agent d'escale, Hôtellerie Tourisme » du bac professionnel accueil et ouverture de l'unité professionnelle facultative du secteur sportif, ouverture d'un bac professionnel métiers de la sécurité.

Depuis 2 ans, l'établissement n'a plus d'ERAEI, par défaut de personnel ayant les compétences pour cette mission. Nous avons cependant réussi à mettre en œuvre des mobilités Erasmus ; il nous faut aujourd'hui un personnel en capacité d'animer l'équipe Erasmus et de coordonner les mobilités en collaboration avec la DDFPT.

Missions :

- Enseignements de Lettres anglais en Bac professionnel, CAP et en 3ème Prépa-Métiers.
- ERAEI de l'établissement

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Adaptation aux publics complexes
- Connaissance des plateformes Erasmus et des procédures d'accréditation

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

Liberté
Égalité
Fraternité

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : PAUCHARD Sylvain, Proviseur, 06 21 99 40 32 – ce.0441656l@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lettres - anglais*
- **Code discipline : *P0222***
- **Référence : *017-018-P0222***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0530079Y

Nom établissement : Lycée Léonard-de-Vinci

Adresse postale : 129 Bd de l'Europe 53100 Mayenne

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Léonard-de-Vinci, implanté en milieu rural dans le nord du département de la Mayenne, accueille des élèves issus de plusieurs collèges du territoire.

Les domaines de formations sont multiples : automobile et mobilité, chaîne graphique, chaudronnerie, tertiaire avec des diplômes allant du CAP au BTS en passant par le Bac Pro.

Dans notre projet d'établissement, l'assiduité et l'ambition sont au cœur de l'axe 1 sur la performance. Ambition essentielle pour nos élèves et leur famille qui appartiennent pour environ 60 % à des CSP défavorisées. Notre souhait consiste à pouvoir disposer d'enseignants formés pour les aider à progresser et à aller le plus loin possible dans leurs études.

L'équipe de lettres anglais compte actuellement 3 postes occupés par des enseignants contractuels présents depuis plusieurs années pour deux d'entre-eux. Avec la présence de la section Euro Artisanat et Métiers d'Art option Communication Visuelle et la volonté dans le projet d'établissement de développer la mobilité des élèves et les séjours linguistiques, la présence d'un(e) enseignant(e) titulaire est primordiale pour construire les partenariats nécessaires à la réalisation de nos ambitions.

Missions :

- L'enseignant devra être capable d'enseigner auprès d'élèves de Baccalauréat Professionnel et de Brevet de Technicien Supérieur
- Favoriser l'ambition de nos élèves pour intégrer le supérieur et permettre aux élèves une ouverture culturelle vers l'étranger via Erasmus.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Assurer le suivi pédagogique et l'évaluation des élèves en prenant en compte la diversité des profils.
- Possibilité d'assurer des missions complémentaires (professeur principal, accompagnement à l'orientation, suivi individualisé).

Compétences et/ou aptitudes attendues

Capacité forte à travailler en collectif et à impulser pour développer les projets avec les partenaires européens. Le profil recherché serait celui d'un enseignant dynamique et créatif, capable de mobiliser autour de projets culturels pour nos élèves ayant un fort engagement dans les valeurs de l'éducation et d'accompagner l'ambition des élèves vers des études post-bac.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Laurent Boche (Proviseur) ce.0530079y@ac-nantes.fr – 02 43 04 20 98

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de lettres - anglais*
- **Code discipline : *P0222***
- **Référence : *017-019-P0222***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0530079Y

Nom établissement : Lycée Léonard-de-Vinci

Adresse postale : 129 Bd de l'Europe 53100 Mayenne

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Léonard-de-Vinci, implanté en milieu rural dans le nord du département de la Mayenne, accueille des élèves issus de plusieurs collèges du territoire.

Les domaines de formations sont multiples : automobile et mobilité, chaîne graphique, chaudronnerie, tertiaire avec des diplômes allant du CAP au BTS en passant par le Bac Pro.

Dans notre projet d'établissement, l'assiduité et l'ambition sont au cœur de l'axe 1 sur la performance. Ambition essentielle pour nos élèves et leur famille qui appartiennent pour environ 60 % à des CSP défavorisées. Notre souhait consiste à pouvoir disposer d'enseignants formés pour les aider à progresser et à aller le plus loin possible dans leurs études.

L'équipe de lettres anglais compte actuellement 3 postes occupés par des enseignants contractuels présents depuis plusieurs années pour deux d'entre-eux. Avec la présence de la section Euro Artisanat et Métiers d'Art option Communication Visuelle et la volonté dans le projet d'établissement de développer la mobilité des élèves et les séjours linguistiques, la présence d'un(e) enseignant(e) titulaire est primordiale pour construire les partenariats nécessaires à la réalisation de nos ambitions.

Missions :

- L'enseignant devra être capable d'enseigner auprès d'élèves de Baccalauréat Professionnel et de Brevet de Technicien Supérieur
- Favoriser l'ambition de nos élèves pour intégrer le supérieur et permettre aux élèves une ouverture culturelle vers l'étranger via Erasmus.
- Assurer le suivi pédagogique et l'évaluation des élèves en prenant en compte la diversité des profils.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Possibilité d'assurer des missions complémentaires (professeur principal, accompagnement à l'orientation, suivi individualisé).
-

Compétences et/ou aptitudes attendues

Capacité forte à travailler en collectif et à impulser pour développer les projets avec les partenaires européens. Le profil recherché serait celui d'un enseignant dynamique et créatif, capable de mobiliser autour de projets culturels pour nos élèves ayant un fort engagement dans les valeurs de l'éducation et d'accompagner l'ambition des élèves vers des études post-bac.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Laurent Boche (Proviseur) ce.0530079y@ac-nantes.fr – 02 43 04 20 98

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur de lycée professionnel Mathématiques-Sciences physiques
- **Code discipline :** P 1315
- **Référence : 017-020-P1315**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0441656L

Nom établissement : LP Pablo NERUDA

Adresse postale : 1 square Pablo Neruda, 44340 Bouguenais.

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Lycée professionnel tertiaire de périphérie urbaine accueillant 320 élèves environ du bassin sud Loire : principalement issus des quartiers populaires (dont 20% issus des QPV) et de zones rurales. Ceux-ci se caractérisent par des fragilités sociales (IPS < 90 et tx de boursiers > 50%) et scolaires importantes (Note au DNB en math. sur les 3 dernières années : -2pts/département et -2,5pts/Académie). Les dispositifs mobilisés : classe défense, classe engagée, cordées de la Réussite, mobilité Erasmus pour les PFMP, contribuent à favoriser la réussite et la poursuite de formation.

Depuis 3 ans, un poste de PLP Maths-sciences physiques est vacant sur les trois postes. Cette fragilité au sein de l'équipe pédagogique freine la mise en œuvre de projets tels que : coloration du bac professionnel accueil et ouverture de l'unité professionnelle facultative du secteur sportif, ouverture d'un bac professionnel métiers de la sécurité.

Depuis 4 ans, l'établissement n'a plus de RUPN, par défaut de personnel ayant les compétences pour cette mission.

Missions :

- Enseignements des mathématiques et de la physique en Bac professionnel, CAP et en 3ème Prépa-Métiers.
- RUPN de l'établissement

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Adaptation aux publics complexes
- Maîtrise des environnements numériques pédagogiques et d'ELEA

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

Liberté
Égalité
Fraternité

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : PAUCHARD Sylvain, Proviseur, 06 21 99 40 32 – ce.0441656l@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de Mathématiques et de Sciences physiques*
- **Code discipline : *P1315***
- **Référence : *017-021-P1315***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0530079Y

Nom établissement : Lycée Léonard-de-Vinci

Adresse postale : 129 Bd de l'Europe 53100 Mayenne

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Léonard-de-Vinci, implanté en milieu rural dans le nord du département de la Mayenne, accueille des élèves issus de plusieurs collèges du territoire.

Les domaines de formations sont multiples : automobile et mobilité, chaîne graphique, chaudronnerie, tertiaire avec des diplômes allant du CAP au BTS en passant par le Bac Pro.

Dans notre projet d'établissement, l'assiduité et l'ambition sont au cœur de l'axe 1 sur la performance. Ambition essentielle pour nos élèves et leur famille qui appartiennent pour environ 60 % à des CSP défavorisées. Notre souhait consiste à pouvoir disposer d'enseignants formés pour les aider à progresser et à aller le plus loin possible dans leurs études.

L'équipe de Mathématiques-Sciences compte actuellement 7 postes, dont trois sont occupés par des enseignants titulaires. D'où la nécessité qu'au moins un poste soit créé pour stabiliser l'équipe, dans la mesure où le recrutement est de plus en plus difficile.

Missions :

- L'enseignant devra être capable d'enseigner auprès d'élèves de CAP, de Baccalauréat Professionnel et de Brevet de Technicien Supérieur
- Favoriser l'ambition de nos élèves pour intégrer le supérieur et permettre aux élèves une ouverture culturelle vers l'étranger via Erasmus.
- Assurer le suivi pédagogique et l'évaluation des élèves en prenant en compte la diversité des profils.
- Possibilité d'assurer des missions complémentaires (professeur principal, accompagnement à l'orientation, suivi individualisé).

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Compétences et/ou aptitudes attendues

Cohésion et collaboration sont fortement ancrées dans l'équipe Math-Sciences. Le profil recherché serait celui d'un(e) enseignant(e) capable de travailler des projets européens et culturels pour nos élèves (ERASMUS) ayant l'esprit d'équipe, créativité, rigueur et engagement dans les valeurs de l'éducation ainsi que d'accompagner l'ambition des élèves vers des études post-bac.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Laurent Boche (Proviseur) ce.0530079y@ac-nantes.fr – 02 43 04 20 98

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de Mathématiques et de Sciences physiques*
- **Code discipline : *P1315***
- **Référence : *017-022-P1315***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0530079Y

Nom établissement : Lycée Léonard-de-Vinci

Adresse postale : 129 Bd de l'Europe 53100 Mayenne

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Léonard-de-Vinci, implanté en milieu rural dans le nord du département de la Mayenne, accueille des élèves issus de plusieurs collèges du territoire.

Les domaines de formations sont multiples : automobile et mobilité, chaîne graphique, chaudronnerie, tertiaire avec des diplômes allant du CAP au BTS en passant par le Bac Pro.

Dans notre projet d'établissement, l'assiduité et l'ambition sont au cœur de l'axe 1 sur la performance. Ambition essentielle pour nos élèves et leur famille qui appartiennent pour environ 60 % à des CSP défavorisées. Notre souhait consiste à pouvoir disposer d'enseignants formés pour les aider à progresser et à aller le plus loin possible dans leurs études.

L'équipe de Mathématiques-Sciences compte actuellement 7 postes, dont trois sont occupés par des enseignants titulaires. D'où la nécessité qu'au moins un poste soit créé pour stabiliser l'équipe, dans la mesure où le recrutement est de plus en plus difficile.

Missions :

- L'enseignant devra être capable d'enseigner auprès d'élèves de CAP, de Baccalauréat Professionnel et de Brevet de Technicien Supérieur
- Favoriser l'ambition de nos élèves pour intégrer le supérieur et permettre aux élèves une ouverture culturelle vers l'étranger via Erasmus.
- Assurer le suivi pédagogique et l'évaluation des élèves en prenant en compte la diversité des profils.
- Possibilité d'assurer des missions complémentaires (professeur principal, accompagnement à l'orientation, suivi individualisé).

Compétences et/ou aptitudes attendues

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Cohésion et collaboration sont fortement ancrées dans l'équipe Math-Sciences. Le profil recherché serait celui d'un(e) enseignant(e) capable de travailler des projets européens et culturels pour nos élèves (ERASMUS) ayant l'esprit d'équipe, créativité, rigueur et engagement dans les valeurs de l'éducation ainsi que d'accompagner l'ambition des élèves vers des études post-bac.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Laurent Boche (Proviseur)
ce.0530079y@ac-nantes.fr – 02 43 04 20 98

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé : Professeur de Lycée Professionnel génie Industriel Bois**
- **Code discipline : P 2100**
- **Référence : 017-023-P2100**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0490013y

Nom établissement : Lycée Professionnel de Narcé

Adresse postale : 449 Route de Narcé 49800 BRAIN SUR L'AUTHION

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le LP de Narcé est implanté en milieu rural, en périphérie de l'agglomération angevine. Avec 950 jeunes, le lycée présente la spécificité d'accueillir à la fois des lycéens et des apprentis. Ces derniers sont les plus nombreux. Ils sont gérés par le GRETA CFA de l'Anjou. La plupart sont dans des groupes dédiés. Une cinquantaine chaque année sont intégrés dans les classes du lycée au niveau Bac pro en mixage. Cela concerne la section Technicien Menuisier Agenceur.

Le LP est d'abord identifié comme un lieu de formation pour les métiers de la maintenance des véhicules et matériels (Bac pro Maintenance des Matériels Agricoles, Maintenance des Matériels de Travaux Publics et de Manutention, Maintenance des Matériels Espaces Verts, Maintenance des Voitures Légères, BTS Technicien Services Matériels Agricoles, BTS Maintenance des Matériels de Construction et de Manutention, BTS Maintenance de Véhicules Voiture Légères). Le second marqueur identitaire du lycée regroupe les formations CAP et Bac en lien avec la carrosserie peinture (CAP Peintre automobile, CAP Réparateur automobile, Bac Pro Carrossier Peintre, Bac Pro Construction et Aménagement de Véhicules). Le pôle métiers des travaux publics apparait comme le troisième pilier avec les CAP Construction Réseaux Canalisation, Constructeur de Routes et Aménagements Urbains, le Bac Pro Travaux Publics et surtout la conduite d'engins de Travaux Publics (CAP et BP).

A côté de ces trois domaines, les formations aux métiers du bois (CAP Menuisier fabricant, Bac Pro Technicien Menuisier Agenceur) peinent à être visibles. Elles bénéficient pourtant d'un équipement de pointe puisque l'atelier menuiserie a bénéficié de la dernière phase de travaux de rénovation des espaces de formations professionnelles du lycée. Le parc machines a été renouvelé en grande partie et est maintenant pleinement opérationnel depuis deux ans. Le poste de menuiserie pour lequel nous demandons le fléchage POP est libéré suite au départ en retraite de l'enseignant qui a piloté toute la

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

rénovation de l'atelier aux côtés du DDFPT. Il a notamment conçu l'organisation des postes de travail et concouru à l'acquisition de machines traditionnelles et numériques.

Enfin, notre démarche s'inscrit dans l'axe 3 du projet d'établissement « Valoriser les formations à l'interne comme à l'externe ».

Missions :

- Assurer les enseignements en CAP Menuisier Fabricant et Bac Pro Technicien Menuisier A (pour ce dernier sous statut scolaire et sous statut apprenti en mixage).
- Coordonner l'équipe bois.
- Assurer le suivi du parc machines (entretien, réglages, contrôle des éléments de sécurité…)
- En lien avec le bureau des entreprises développer les relations avec les acteurs de la filière afin de faciliter les intégrations d'élèves lors des PFMP.
- Engager l'atelier dans la réalisation d'objets confectionnés pour une clientèle externe à l'institution et inscrire cette démarche dans l'optique de créer une mini entreprise en y associant l'équipe pédagogique, particulièrement l'enseignant d'éco gestion.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Capacité à manager une équipe.
- Maitrise de l'ensemble du parc machines particulièrement celles à commande numérique (centre d'usinage SCM MORBIDELLI X200 – scie à panneaux CN SCM-GABBIANI P60).
- Maitrise des logiciels Top Solid, Maestro, Sketchup Pro.
- Connaissance fine du tissu économique local.
- Idéalement avoir une expérience à minima de responsable d'atelier ou d'entreprise.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

M.POUPLARD, Proviseur : ce.0490013y@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : M. MANCEAU, DDFPT

ce.0490013y@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : Nantes

POSTE

- **Intitulé :** professeur en génie industriel bois
- **Code discipline :** P2100
- **Référence :** 017-024-P2100

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0720034w

Nom établissement : Lycée professionnel Funay-Hélène Boucher

Adresse postale : 157 rue Henri Champion - 72001 Le Mans Cedex 1

Projet d'établissement et présentation de la structure :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Le lycée professionnel Funay-Hélène Boucher est un établissement de grande taille accueillant plus de 1 100 apprenants, avec une offre de formation diversifiée du CAP au BTS. Le pôle bâtiment, qui accueille environ 440 apprenants, constitue l'un des secteurs structurants de l'établissement.

Les formations du bâtiment s'inscrivent dans un environnement marqué par la diversité des publics, des parcours et des besoins éducatifs. Le projet d'établissement place au premier plan la sécurisation des parcours, la professionnalisation progressive, l'inclusion, l'attractivité des formations et l'insertion professionnelle.

Dans ce secteur, les évolutions des métiers imposent une articulation croissante entre savoir-faire traditionnels, préparation numérique, fabrication, mise en œuvre sur chantier, qualité et développement durable. La filière bois-agencement doit notamment accompagner la généralisation des outils de conception et de préparation numériques, ainsi que l'exploitation de maquettes et de modèles 3D dans les situations professionnelles.

Le pôle bâtiment est par ailleurs concerné par une future restructuration et modernisation de ses plateaux techniques. Cette évolution devra permettre d'adapter les espaces de formation, les équipements et les organisations pédagogiques aux référentiels, aux pratiques des entreprises et au développement des usages numériques.

Le Bac Pro Technicien menuisier agenceur s'inscrit dans la famille des métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement, aux côtés notamment des spécialités Étude et réalisation d'agencement et Technicien de fabrication bois et matériaux associés. Cette logique de famille de métiers suppose une approche décloisonnée des compétences communes, des projets et des outils numériques.

Enjeux spécifiques du poste

Le poste doit permettre d'accompagner la transformation de la filière TMA en articulant maîtrise des compétences métiers, développement du numérique professionnel et évolution des plateaux techniques.

- Développer l'usage de TopSolid comme outil structurant de conception, de préparation, de modélisation 3D et d'exploitation des données techniques, en cohérence avec les activités du Bac Pro TMA.
- Renforcer la continuité entre étude du projet, choix des solutions techniques, préparation de fabrication, fabrication en atelier, pose et installation sur chantier.
- Participer à la définition et à l'exploitation pédagogique des futurs plateaux techniques restructurés, en intégrant les besoins en équipements de production, postes numériques, espaces de préparation et situations de chantier.
- Faire vivre la famille des métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement par des projets communs et une meilleure articulation des compétences transversales.
- Développer la relation École-Entreprise afin de sécuriser les PFMP, actualiser les pratiques, favoriser l'intervention de professionnels et renforcer l'insertion et l'attractivité de la filière.
- Adapter les apprentissages à des publics hétérogènes et à besoins éducatifs particuliers en s'appuyant sur la visualisation 3D, la pédagogie de projet, les situations concrètes et la progressivité des apprentissages.

Missions :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Dispenser les enseignements professionnels du Bac Pro Technicien menuisier agenceur conformément au référentiel, de l'analyse des données techniques à la fabrication, à la pose et à l'installation des ouvrages.
- Construire des séquences pédagogiques articulant communication technique, plans d'exécution, quantitatifs, processus de fabrication et documents de suivi de réalisation.
- Développer et structurer l'usage de TopSolid dans les apprentissages : modélisation, préparation technique, représentation des ouvrages, édition de documents et exploitation pédagogique des modèles numériques.
- Concevoir des projets permettant aux élèves de passer progressivement du modèle numérique à la fabrication puis à la mise en œuvre réelle en atelier ou sur chantier.
- Contribuer à la restructuration des plateaux techniques: analyse des besoins, proposition d'organisations, choix d'équipements, intégration des outils numériques et réflexion sur les flux pédagogiques.
- Assurer une veille professionnelle, technologique, numérique et réglementaire sur la menuiserie, l'agencement, les matériaux, les procédés de fabrication et les évolutions des entreprises.
- Développer, en lien avec le Bureau des entreprises, les partenariats avec les entreprises de menuiserie, d'agencement et de fabrication bois, et contribuer au suivi et à l'exploitation pédagogique des PFMP.
- Participer aux actions d'attractivité de la filière : journées portes ouvertes, forums, liaisons collège-lycée, présentations de projets, valorisation des réalisations et des partenariats professionnels.
- Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques différenciées et inclusives, adaptées à l'hétérogénéité des élèves et favorisant l'autonomie, la compréhension des consignes et la professionnalisation.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Maîtrise des compétences professionnelles et pédagogiques relevant du Bac Pro Technicien menuisier agenceur.
- Maîtrise confirmée ou expertise significative du logiciel TopSolid, notamment dans des usages liés au bois, à la menuiserie et à l'agencement.
- Capacité à intégrer la modélisation 3D et les données numériques dans une démarche complète de préparation, fabrication et pose.
- Connaissance des procédés de fabrication, d'assemblage, d'installation et de finition des ouvrages de menuiserie et d'agencement.
- Capacité à contribuer à un projet de restructuration de plateaux techniques et à formaliser les besoins pédagogiques et professionnels.
- Aptitude au travail en équipe au sein de la famille des métiers de l'agencement, de la menuiserie et de l'ameublement.
- Capacité à développer un réseau d'entreprises et à inscrire les PFMP dans une logique de professionnalisation et d'insertion.
- Expérience ou aptitude avérée à l'accompagnement de publics hétérogènes et d'élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Capacité à conduire des projets, à travailler en transversalité et à contribuer à l'attractivité de la filière.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Chef d'établissement : Emmanuelle LEMIALE
Courriel établissement : ce.0720034w@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :
DDFPT : Samuel MOINE – samuel.moine@ac-nantes.fr
IEN : Philippe LE GAL

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur de génie industriel textile et cuir
- **Code discipline :** P2200
- **Référence : 017-025-P2200**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0530013B

Nom établissement : LP Robert Buron

Adresse postale : 39 avenue Chanzy – 53000 -LAVAL

Projet d'établissement et présentation de la structure :

La cité scolaire est composée du lycée général et technologique Réaumur et du lycée professionnel Buron. Il s'agit d'un établissement public local d'enseignement de centre-ville accueillant des élèves de l'ensemble du département de la Mayenne. La cité scolarise 1600 élèves dont 870 sur le LP Robert Buron (qui prépare à 20 diplômes professionnels).

Plus spécifiquement, le lycée Buron ouvre un large choix de formations avec sept CAP, huit baccalauréats professionnels, le BTS Métiers de la Mode Vêtements (en apprentissage) et quatre formations en un an (dont un diplôme d'état), recouvrant les champs de l'hôtellerie-restauration, de l'industrie et du service.

L'ouverture européenne constitue un axe fort du projet du lycée professionnel Robert Buron. Elle vise à offrir aux élèves des expériences concrètes leur permettant de développer leurs compétences professionnelles, linguistiques, culturelles et citoyennes dans un environnement européen. Le lycée souhaite ainsi :

- Favoriser les expériences de mobilité en Europe.
- Construire des partenariats européens durables.
- Faire de l'Europe un espace de professionnalisation.
- Donner une dimension européenne aux projets et aux concours.

Missions :

- Finaliser les partenariats engagés avec des établissements de formation, entreprises, ateliers et acteurs de la mode à l'étranger.
- Valoriser les expériences internationales dans le parcours des élèves et dans le rayonnement de la filière.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- L'ouverture internationale doit s'inscrire dans la continuité de l'ancrage territorial de la formation. Il faudra veiller particulièrement à développer des projets pédagogiques construits avec les entreprises locales.
- Valoriser auprès des élèves les métiers, les savoir-faire et les possibilités d'insertion professionnelle offertes par le territoire.

- Développer chez les élèves la rigueur, la précision, la créativité et le sens de l'exigence.
- Encourager la participation à des concours dans le domaine de la couture, de la mode et de la création.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Ouverture culturelle et intérêt pour les expériences internationales.
- Capacité à transmettre une culture de l'exigence et de l'excellence professionnelle.
- Capacité à travailler en réseau et à créer des relations durables avec les entreprises du territoire.
- Qualités relationnelles, dynamisme et capacité à représenter l'établissement auprès de partenaires professionnels.
- Capacité à conduire des projets pédagogiques ambitieux et innovants.
- Encourager et accompagner les élèves dans leur participation à des concours professionnels, challenges et projets créatifs.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

ce.0530013b@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : emmanuel.hamon1@ac-nantes.fr (Emmanuel Hamon, DDFPT)

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : Nantes

POSTE

- **Intitulé :** professeur peinture-revêtement- aménagement finition du bâtiment
- **Code discipline :** P3028
- **Référence :** 017-026-P3028

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0720034w

Nom établissement : Lycée professionnel Funay-Hélène Boucher

Adresse postale : 157 rue Henri Champion - 72001 Le Mans Cedex 1

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Funay-Hélène Boucher est un établissement de grande taille accueillant plus de 1 100 apprenants, avec une offre de formation diversifiée du CAP au BTS. Le **pôle bâtiment représente environ 440 apprenants** et constitue l'un des secteurs structurants de l'établissement, aux côtés de l'hôtellerie-restauration, de l'alimentation, de la santé-social et de l'hygiène-propreté-stérilisation.

Les formations du bâtiment s'inscrivent dans un environnement marqué par la diversité des publics, des parcours et des besoins éducatifs. L'établissement accueille notamment des élèves de CAP et de baccalauréat professionnel, des jeunes en parcours individualisés, des élèves relevant de dispositifs inclusifs et des élèves allophones. Le projet d'établissement place ainsi au premier plan la **sécurisation des parcours, la professionnalisation progressive, l'inclusion et l'insertion professionnelle**.

Dans le secteur du bâtiment, ces enjeux prennent une dimension particulière du fait de l'évolution rapide des métiers, des exigences environnementales, du développement du numérique et de la nécessité de rapprocher constamment les situations pédagogiques des pratiques professionnelles réelles. La filière doit notamment accompagner la montée en puissance des outils de **modélisation numérique, du BIM et de la maquette numérique**, en particulier à travers l'usage de logiciels professionnels tels que **Revit**.

Le pôle bâtiment est par ailleurs concerné par un projet de **restructuration et de modernisation de ses plateaux techniques**, qui devra permettre d'adapter les espaces de formation aux évolutions des référentiels, des matériels et des pratiques de chantier. Cette transformation constitue un enjeu pédagogique majeur : elle suppose une réflexion sur l'organisation des espaces, les équipements, les usages numériques, les mises en situation professionnelles et les interactions entre spécialités du bâtiment.

La **relation École-Entreprise** constitue également un axe déterminant. Le développement de partenariats avec les entreprises du second œuvre, la sécurisation des PFMP, l'intervention de professionnels, la veille technologique et la prise en compte des évolutions du secteur doivent contribuer à renforcer l'attractivité de la filière, l'employabilité des élèves et leur connaissance des métiers.

Dans ce contexte, le recrutement d'un professeur sur poste PoP en **Aménagement et finition du bâtiment** doit permettre d'accompagner simultanément la transformation numérique de la filière, l'évolution des plateaux techniques, la relation avec les entreprises et l'adaptation des pratiques pédagogiques à un public hétérogène.

Enjeux spécifiques du poste

Le poste s'inscrit dans une phase de transformation de la filière Aménagement et finition du bâtiment, en lien avec le projet d'établissement et la future restructuration des plateaux techniques. Il doit permettre de faire évoluer les pratiques pédagogiques vers une meilleure articulation entre gestes professionnels, préparation de chantier, organisation des travaux et outils numériques.

Un enjeu majeur repose sur le développement des usages du BIM et de la maquette numérique, avec une maîtrise attendue de Revit. L'objectif est d'intégrer ces outils à la lecture du projet, à la préparation des interventions, à la compréhension des ouvrages et à la coordination des activités du second œuvre.

Le poste doit également contribuer à renforcer la relation École-Entreprise, notamment avec les entreprises de peinture, plâtrerie, isolation, revêtements, aménagement intérieur et plus largement du second œuvre. Cette relation doit permettre de sécuriser les PFMP, d'actualiser les pratiques professionnelles et de favoriser l'insertion.

Enfin, le poste doit répondre aux spécificités du public accueilli au lycée: élèves aux profils hétérogènes, parfois à besoins éducatifs particuliers, nécessitant des approches pédagogiques concrètes, progressives et différenciées. La restructuration des plateaux et le développement des outils numériques doivent constituer des leviers de professionnalisation, d'attractivité et de réussite.

Missions :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Le professeur de Peinture Revêtement recherché aura en responsabilité les classes du Bac Pro Aménagement finition du bâtiment. Il devra également travailler en équipe disciplinaire et pédagogique.

Le professeur aura à former des jeunes au baccalauréat professionnel Aménagement et finition du bâtiment qui interviennent à la demande du chef d'entreprise ou d'un conducteur de travaux pour préparer et réaliser des ouvrages sur chantier : Extraire les informations utiles au chantier, Reconnaître le chantier sur site, Vérifier la faisabilité des prescriptions, Contribuer à l'élaboration du planning d'exécution, Prévoir les besoins en personnel, Prévoir et organiser les approvisionnements en matériaux, Prévoir les besoins en matériels, Répartir ou faire répartir les matériels et les matériaux, Répartir les tâches à chaque membre de l'équipe et définir son intervention, Assurer la liaison entre le chantier et le bureau, Participer aux réunions de chantier et à la réception des travaux, Vérifier les supports et les implantations.

Le professeur recherché aura pour mission particulière, grâce à **ses connaissances spécifiques du tissu local** de faire connaître et reconnaître le diplôme du bac pro AFB auprès d'entreprises impliquées.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Compétences générales du référentiel du métier d'enseignant ;
- Compétences spécifiques liées au contexte de l'établissement :
- Accompagner des professeurs contractuels qui exerceront de fait dans cette discipline au lycée ;
- Gérer des classes avec un public très hétérogène ;
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves par compétences ;
- Travailler dans le cadre de l'équipe disciplinaire ;
- Accompagner les élèves dans leur parcours ;
- Accompagner les élèves volontaires lors d'événementiels ou de concours
  Développer des partenariats avec des entreprises du secteur.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Chef d'établissement : Emmanuelle LEMIALE
Courriel établissement : ce.0720034w@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques **:**
DDFPT : Samuel MOINE – samuel.moine@ac-nantes.fr
IEN : Christelle MONNIETTE-PICAULT

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur de Génie Civil – Equipements Techniques - Energie*
- **Code discipline : *P 3100***
- **Référence : *017-027-P3100***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : **0490055u**

Nom établissement : Lycée Sadi Carnot jean Bertin

Adresse postale : 25, Rue Marceau – 49400 SAUMUR

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Sadi Carnot Jean Bertin accueille environ 1230 élèves et étudiants du CAP à la licence Pro.

Notre projet d'établissement a identifié deux axes majeurs :

- Donner de l'ambition à nos élèves. En effet, nos élèves appartiennent pour plus de 60% d'entre eux à des familles défavorisées. Ils sont le plus souvent les premiers à pouvoir aller jusqu'au baccalauréat. Notre souhait consiste à mettre en place tous les éléments leur montrant qu'ils peuvent aller plus loin.
- Lutter contre le décrochage scolaire. Nous manquons chaque année d'enseignants, parfois plus de huit semaines s'écoulent avant que nous trouvions un contractuel pour assurer les cours. C'est donc essentiel pour nous et pour nos élèves d'avoir en face d'eux un enseignant formé, dès la rentrée.
- L'équipe compte actuellement 2 enseignants dont 1 contractuel (ce poste). Depuis plusieurs années les contractuels se succèdent. L'établissement se situe dans un bassin rural à l'extrémité Est du Maine et Loire et nous n'avons pratiquement jamais de candidats, lors du mouvement intra-académique, en raison de notre éloignement du centre académique
- Le poste à pourvoir nécessite des compétences afin d'intervenir en Bac Pro ICCER, de la seconde MTNE à la terminale. Nous comptons des partenariats avec des entreprises du Saumurois. Mais cela devient compliqué lorsque nous n'avons qu'un seul enseignant titulaire.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Cette formation permet aux élèves d'atteindre au moins le niveau bac et répond à des besoins des Entreprises locales.

Missions :

Enseigner en Bac Pro ICCER, de la seconde à la terminale. Travailler en

équipe avec un collègue.

Assurer un travail en sécurité pour les élèves et favoriser l'ambition de nos élèves pour intégrer le supérieur.

Ouvrir les élèves sur les cultures européennes via Erasmus. Ce besoin est essentiel sur le territoire du Saumurois dans la mesure où les populations sont peu mobiles et n'accèdent que rarement à la culture.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le profil recherché est celui d'un enseignant ayant des connaissances professionnelles permettant d'enseigner dans le cadre du Bac Pro ICCER.

Les compétences nécessaires qui sont recherchées doivent permettre de travailler en sécurité ; cela implique une connaissance des systèmes, d'apprendre aux élèves à tenir l'atelier propre.

Des connaissances en systèmes de froid positif et négatif seront appréciées. Être habilité à la manipulation de fluide frigorigène serait apprécié (formation possible)

L'enseignant doit être capable de travailler en équipe. (Les enseignants du domaine général sont porteurs de multiples projets).

Contact :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Kathy DESVEAUX – Proviseure Adjointe 02 41 53 50 17

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Bruno DEGERT – DDFPT ; ddfpt.induscarnot@ac-nantes.fr ; 06 08 92 77 76

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : Nantes

POSTE

- **Intitulé : professeur en génie mécanique construction**
- **Code discipline : P4100**
- **Référence : 017-028 – P4100**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0720017C

Nom établissement : LPO Robert Garnier

Adresse postale : 50 avenue de Général de Gaulle, 72400 La FERTE-BERNARD

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée polyvalent Robert Garnier est un établissement rural situé à la Ferté Bernard, ville d'environ 10 000 habitants, en périphérie de l'académie de Nantes et à proximité des académies de Caen et d'Orléans-Tours.
Il compte environ 1250 élèves et étudiants. Les élèves proviennent de 10 collèges : 900 sur le LGT et 350 sur la SEP, dont 24 en 3ème Prépa-métiers.
L'offre de formation est riche, ainsi le LGT compte la filière générale avec 9 spécialités ainsi que les filières technologiques STI2D et STMG. La SEP propose les Bac Pro : TRPM, CIEL, MELEC, MSPC, MVVP, AGORA et MA. Les formations post-bac sont les BTS : CG, CRSA, CPRP et MS. Toutes les formations professionnelles sont proposées en mixage initial/alternance à partir de la classe de première. Le lycée est adhérent du CFA/GRETA du Maine.

Missions :

Le professeur fait partie d'une équipe pluridisciplinaire et intervient sur plusieurs diplômes en particulier sur la discipline AFS (analyse fonctionnelle des systèmes).

En collaboration avec la DDPFT et la RBDE, le professeur a pour mission aussi de poursuivre les partenariats entreprises.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Capacités à travailler en équipe, adaptabilité

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr
Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : M BOTINEAU Proviseur ce.0720072m@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé : Professeur de Lycée Professionnel Génie Maintenance Mécanique Véhicules**
- **Code discipline : P 4500**
- **Référence : 017-029-P4500**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0490013y

Nom établissement : Lycée Professionnel de Narcé

Adresse postale : 449 Route de Narcé 49800 BRAIN SUR L'AUTHION

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le LP de Narcé est implanté en milieu rural, en périphérie de l'agglomération angevine. Avec 950 jeunes, le lycée présente la spécificité d'accueillir à la fois des lycéens et des apprentis. Ces derniers sont les plus nombreux. Ils sont gérés par le GRETA CFA de l'Anjou. La plupart sont dans des groupes dédiés. Une cinquantaine chaque année sont intégrés dans les classes du lycée au niveau Bac pro en mixage. Cela concerne la section Technicien Menuisier Agenceur.

Le LP est d'abord identifié comme un lieu de formation pour les métiers de la maintenance des véhicules et matériels (Bac pro Maintenance des Matériels Agricoles, Maintenance des Matériels de Travaux Publics et de Manutention, Maintenance des Matériels Espaces Verts, Maintenance des Voitures Légères, BTS Technicien Services Matériels Agricoles, BTS Maintenance des Matériels de Construction et de Manutention, BTS Maintenance de Véhicules Voiture Légères).

Le second marqueur identitaire du lycée regroupe les formations CAP et Bac en lien avec la carrosserie peinture (CAP Peintre automobile, CAP Réparateur automobile, Bac Pro Carrossier Peintre, Bac Pro Construction et Aménagement de Véhicules).

Le pôle métiers des travaux publics apparait comme le troisième pilier avec les CAP Construction Réseaux Canalisation, Constructeur de Routes et Aménagements Urbains, le Bac Pro Travaux Publics et surtout la conduite d'engins de Travaux Publics (CAP et BP).

Le dernier pôle de formation du lycée est constitué par les formations aux métiers du bois (CAP Menuisier fabricant, Bac Pro Technicien Menuisier Agenceur).

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Depuis la mise en œuvre de la famille des métiers de la maintenance en seconde, la visibilité des formations maintenance des matériels agricoles, des matériels espace vert et des matériels de construction et de manutention ne cesse de faiblir. Les élèves déclarent vouloir se diriger vers la maintenance des voitures légères. Pourtant les demandes des entreprises portent prioritairement sur des postes en maintenance agricole, maintenance espaces verts. Le lycée a tissé des partenariats dans ce sens (groupe New Holland, groupe Dubreuil, groupe BPM Agri, CLASS Agritech Ouest, groupe Ouvrard, groupe MODEMA …).

Notre démarche s'inscrit dans l'axe 3 du projet d'établissement « Valoriser les formations à l'interne comme à l'externe ».

Missions :

- Assurer les enseignements en Seconde Bac famille métiers de la maintenance.
- Assurer les enseignements en première et terminale Bac Pro Maintenance Matériels Agricoles, Maintenance Matériels Espaces Verts et accessoirement maintenance des matériels de construction et de manutention avec des élèves sous statut scolaire et sous statut apprenti en mixage.
- En lien avec le bureau des entreprises développer les actions de promotion des trois Bac auprès des élèves de seconde.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Expérience dans un atelier de maintenance de matériels agricoles fortement souhaitée.
- Appétence pour les matériels espace vert.
- Connaissance de l'environnement du machinisme agricole.
- Maitrise de la technologie hydraulique, de l'électronique embarquée et transmissions.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

M.POUPLARD, Proviseur

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : M. MANCEAU, DDFPT

ce.0490013y@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** **Professeur de Génie Mécanique – Maintenance des véhicules option Véhicules Légers.**
- **Code discipline :** **P4500**
- **Référence :** **017-030-P4500**

Lieu d'exercice

Numéro RNE : 0721092W

Nom établissement : LPO LE MANS SUD

Adresse postale : 128 Rue Henri Champion – 72000 LE MANS

Projet d'établissement et présentation de la structure

Le LPO Le Mans Sud est un établissement complexe offrant les voies générale, technologique et professionnelle industrielle et tertiaire. Il accueille des élèves et étudiants en formation initiale sous statut scolaire ou apprenti, et des adultes de la formation continue.
Le lycée compte à la rentrée 2026 : 1750 élèves et étudiants dans les formations de la voie générale et technologique, de STS tertiaire et industriel, de licence professionnelle « Mécanicien de compétition automobile », de la voie professionnelle industrielle et tertiaire. Une ULIS Pro, deux FCIL et une FPIL complètent l'offre de formation.
Il scolarise 240 élèves-sportifs qui font partie de sections sportives, de centres de formation de clubs de haut niveau et de structures locales partenaires.
L'internat accueille 180 élèves du dimanche au vendredi, ce qui permet un recrutement géographiquement large.
Dans la voie générale et technologique, le LPO Le Mans Sud dispose des formations suivantes : baccalauréats généraux avec 11 spécialités ; baccalauréats technologiques STI2D ITEC et SIN, STL SPCL et Biotechnologies, STMG Mercatique et Ressources humaines & communication, mais aussi deux STS industriels : Maintenance des véhicules automobiles, Conception des Processus de Réalisation de Produits (C.P.R.P.) et deux STS tertiaires : Assurance et Négociation Digitalisation de la Relation Client. En lien avec Le Mans Université, il accueille des étudiants en Licence professionnelle mécanique automobile, spécialité véhicules de compétition.
Dans la voie professionnelle, le LPO Le Mans Sud a les formations suivantes : ULIS-Pro ; CAP Maintenance des véhicules automobiles, Employé de commerce multi-spécialités ; baccalauréats professionnels industriels : Maintenance des véhicules automobiles, Carrosserie, Plastiques et composites et Technicien outilleur ; baccalauréats professionnels tertiaires : Commerce et Vente. Il accueille des élèves dans 2 FCIL

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

: Mécanicien de compétition moto et Restauration de Véhicules Anciens, ainsi que dans une FPIL : Mécanicien de compétition auto.
Le LPO Le Mans Sud accueille également des stagiaires de la formation continue du GRETA en intégration, en contrat de professionnalisation et dans des actions de formation spécifiques.

Trois axes dans le projet d'établissement :

- Une Communauté éducative au service de la réussite scolaire et personnelle des élèves
- Un Lycée pour tous, un parcours de réussite pour chacun.
- Une ouverture du Lycée sur l'extérieur

Missions

Enseignement professionnel en Maintenance des véhicules auprès d'élèves de CAP et de Bac professionnel, avec au moins la moitié du service assurée en CAP Maintenance des véhicules, option véhicules légers.

Compétences et/ou aptitudes attendues

1/ Maîtrise des technologies liées aux véhicules électriques et hybrides, notamment en matière de maintenance et de mise en sécurité des véhicules.

2/ Expérience de l'enseignement auprès de publics de niveau CAP et aptitude à accompagner des élèves présentant des difficultés scolaires et/ou des besoins éducatifs particuliers, par une pédagogie adaptée et différenciée.

3/ Bonne connaissance du milieu économique et professionnel local pour contribuer à la poursuite du travail engagé avec les partenaires de proximité.

CONTACT

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

M. BOUGET, Proviseur-Adjoint ou M. LÉVEILLÉ, Proviseur.

Téléphone : 02.43.86.24.16 – ce.0721092x@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** **Professeur de Génie Mécanique – Maintenance des véhicules option Véhicules Légers.**
- **Code discipline : P4500**
- **Référence : 017-031-P4500**

Lieu d'exercice

Numéro RNE : 0721092W

Nom établissement : LPO LE MANS SUD

Adresse postale : 128 Rue Henri Champion – 72000 LE MANS

Projet d'établissement et présentation de la structure

Le LPO Le Mans Sud est un établissement complexe offrant les voies générale, technologique et professionnelle industrielle et tertiaire. Il accueille des élèves et étudiants en formation initiale sous statut scolaire ou apprenti, et des adultes de la formation continue.
Le lycée compte à la rentrée 2026 : 1750 élèves et étudiants dans les formations de la voie générale et technologique, de STS tertiaire et industriel, de licence professionnelle « Mécanicien de compétition automobile », de la voie professionnelle industrielle et tertiaire. Une ULIS Pro, deux FCIL et une FPIL complètent l'offre de formation.
Il scolarise 240 élèves-sportifs qui font partie de sections sportives, de centres de formation de clubs de haut niveau et de structures locales partenaires.
L'internat accueille 180 élèves du dimanche au vendredi, ce qui permet un recrutement géographiquement large.
Dans la voie générale et technologique, le LPO Le Mans Sud dispose des formations suivantes : baccalauréats généraux avec 11 spécialités ; baccalauréats technologiques STI2D ITEC et SIN, STL SPCL et Biotechnologies, STMG Mercatique et Ressources humaines & communication, mais aussi deux STS industriels : Maintenance des véhicules automobiles, Conception des Processus de Réalisation de Produits (C.P.R.P.) et deux STS tertiaires : Assurance et Négociation Digitalisation de la Relation Client. En lien avec Le Mans Université, il accueille des étudiants en Licence professionnelle mécanique automobile, spécialité véhicules de compétition.
Dans la voie professionnelle, le LPO Le Mans Sud a les formations suivantes : ULIS-Pro ; CAP Maintenance des véhicules automobiles, Employé de commerce multi-spécialités ; baccalauréats professionnels industriels : Maintenance des véhicules automobiles, Carrosserie, Plastiques et composites et Technicien outilleur ; baccalauréats professionnels tertiaires : Commerce et Vente. Il accueille des élèves dans 2 FCIL

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

: Mécanicien de compétition moto et Restauration de Véhicules Anciens, ainsi que dans une FPIL : Mécanicien de compétition auto.
Le LPO Le Mans Sud accueille également des stagiaires de la formation continue du GRETA en intégration, en contrat de professionnalisation et dans des actions de formation spécifiques.

Trois axes dans le projet d'établissement :

- Une Communauté éducative au service de la réussite scolaire et personnelle des élèves
- Un Lycée pour tous, un parcours de réussite pour chacun.
- Une ouverture du Lycée sur l'extérieur

Missions

Enseignement professionnel en Maintenance des véhicules auprès d'élèves de CAP et de Bac professionnel, avec au moins la moitié du service assurée en CAP Maintenance des véhicules, option véhicules légers.

Compétences et/ou aptitudes attendues

1/ Maîtrise des technologies liées aux véhicules électriques et hybrides, notamment en matière de maintenance et de mise en sécurité des véhicules.

2/ Expérience de l'enseignement auprès de publics de niveau CAP et aptitude à accompagner des élèves présentant des difficultés scolaires et/ou des besoins éducatifs particuliers, par une pédagogie adaptée et différenciée.

3/ Bonne connaissance du milieu économique et professionnel local pour contribuer à la poursuite du travail engagé avec les partenaires de proximité.

CONTACT

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

M. BOUGET, Proviseur-Adjoint ou M. LÉVEILLÉ, Proviseur.

Téléphone : 02.43.86.24.16 – ce.0721092x@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** professeur de maintenance des véhicules de motocycles
- **Code discipline :** P4513
- **Référence : 017-032-P4513**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0440056X

Nom établissement : LP CHASSAGNE

Adresse postale : 5 Rue Alexis Maneyrol 44560 PAIMBOEUF

Projet d'établissement et présentation de la structure :

LP cat 2 en zone rurale. Seul LP à proposer la formation MV motocycles sur les départements 44, 49 et 85. Difficulté de recrutement de professeurs qualifiés sur cette spécialité. Sur 4 enseignants, un seul titulaire et un stagiaire cette année.

Missions :

Face à face pédagogique en enseignement professionnel motocycle sur les niveaux CAP et Bac Pro.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le nouveau baccalauréat professionnel « Maintenance des véhicules » comporte depuis l'arrêté du 26 mars 2025 trois options : véhicules légers, véhicules de transport routier et motocycles.
Le référentiel de compétences définit un socle commun autour de l'entretien périodique, de la maintenance corrective et du diagnostic, ce qui permet de distinguer ce socle des compétences particulières nécessaires à l'option motocycles.
la spécificité du poste peut être résumée autour de **quatre différences majeures (au regard des autres véhicules inscrits au référentiel)** :

1. Architecture
Le motocycle possède une architecture mécanique et une partie-cycle spécifiques.

2. Dynamique du véhicule 2 roues
Le véhicule est en équilibre sur deux roues et son comportement dépend fortement des réglages de géométrie, de suspension, de pneumatiques et de répartition des masses. (Effet gyroscopique/chasse

3. Technologie
Les systèmes modernes associent mécanique, électronique, capteurs d'inclinaison, ABS, contrôle de traction, ride-by-wire, Quickshifter et systèmes d'assistance à la conduite (électronique embarquée)

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

4. Diagnostic
Le diagnostic ne porte pas uniquement sur le fonctionnement d'un organe : il doit permettre de relier le dysfonctionnement d'un système au comportement dynamique du véhicule.
5. Dimension pédagogique spécifique
Organiser des interventions sur deux-roues en garantissant leur immobilisation et une approche particulière de la sécurité.
Construire des situations authentiques de maintenance motocycle

Ces 5 dimensions constituent les principaux éléments permettant d'objectiver ou de motiver la différence entre une compétence générale en maintenance des véhicules et une **expertise professionnelle spécifique aux motocycles**.

SYNTHÈSE DU PROFIL RECHERCHÉ -
Le candidat recherché est un professeur de lycée professionnel relevant du champ de la maintenance des véhicules, disposant d'une expertise professionnelle et/ou pédagogique particulièrement affirmée dans le domaine des motocycles.
Il doit être en capacité :

- De maîtriser les technologies spécifiques aux motocycles ;
- De mettre en œuvre une démarche de diagnostic structurée ;
- D'exploiter les outils de mesure et de diagnostic ;
- D'assurer les activités pratiques sur le plateau technique ;
- De construire des situations d'apprentissage contextualisées ;
- D'accompagner les élèves vers l'autonomie ;
- De travailler avec les entreprises du secteur et les connaître;
- D'assurer une veille sur les évolutions technologiques et professionnelles
- *Plus-values :*
- *Un investissement dans la compétition mécanique*
- *Équilibre vis à vis de l'équipe en place (~45 ans)*

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : J Martin, DDF.

Jerome.martin@ac-nantes.fr

02 40 27 51 72

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur de génie électrique option électrotechnique
- **Code discipline :** P5200
- **Référence : 017-033-P5200**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0440310Y

Nom établissement : Lycée professionnel Jean-Jacques Audubon

Adresse postale : 10 boulevard Paul Langevin - 44220 Couëron

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Jean-Jacques Audubon accueille 300 élèves et propose 3 filières de bac professionnel : métiers du commerce et de la vente (MCV), métiers de l'électricité et des environnements connectés (MELEC), métiers de la sécurité (MS) ; ainsi que 3 filières de CAP avec un soutien ULIS : production et services en restauration (PSR), agent accompagnant grand âge (AAGA), employé polyvalent de commerce (EPC). Le LP Audubon accueille aussi un dispositif soutien ULIS pour des élèves de CAP.

Le projet d'établissement est axé autour de 4 thématiques : Réussir ensemble, développer l'égalité des chances, Favoriser le bien-être de tous, innover-inventer

Le lycée est labellisé pHARe et Erasmus+. Il est adhérent du Campus des Métiers et qualifications Bâtisseurs des constructions d'avenir et du Campus des métiers et qualifications énergies durables.

La filière Métiers de l'électricité est engagé dans la construction d'une coloration photovoltaïque et a développé des partenariats avec plusieurs entreprises dont ENR44 et Shimsiyah

Missions :

Poste d'enseignant 18h en génie électrique auprès des élèves de baccalauréat professionnel Métiers de l'électricité et ses environnements connectés.

- Développer le projet lié à la coloration photovoltaïque : mini-centrale photovoltaïque, partenariats avec les entreprises du secteur, choix du matériel, des logiciels …
- (Eventuellement) Préparer en anglais les élèves sélectionnés pour les mobilités Erasmus+

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Connaissances techniques dans le domaine du photovoltaïque pour suivre la production et la maintenance de la mini-centrale photovoltaïque avec les élèves (utilisation des logiciels, calcul dimensionnement d'une installation, câblage, utilisation de la caméra thermique, procédures, mise en service et maintenance, …)

- Eventuellement connaissances en anglais permettant de préparer les élèves à la mobilité Erasmus+

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Nadège Boisramé, proviseure adjointe

Ce.0440310y@ac-nantes.fr – 06.48.58.28.26

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur en Arts Appliqués
- **Code discipline : P6500**
- **Référence :** *017-034-P6500*

Lieu d'exercice : LPO Raphaël Elizé

Numéro RNE : 0720049M

Nom établissement : LPO Lycée des Métiers Raphaël Elizé

Adresse postale : 26 rue Saint Denis – 72300 SABLE SUR SARTHE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Voici un **résumé** du **Projet d'établissement 2024-2028** :

Projet d'établissement 2024-2028 — Lycée Raphaël Elizé
Vision générale
Le projet d'établissement 2024-2028 vise à **favoriser la réussite de chaque élève**, à **améliorer le bien-être au sein de la communauté éducative**, et à **renforcer le rayonnement du lycée** à travers des partenariats, l'ouverture culturelle et la mobilité.
Il repose sur **trois axes stratégiques** articulés autour d'actions concrètes, évaluables et planifiées sur quatre ans.

Axe 1 — Favoriser la réussite de chacun des élèves
1.1 Renforcer le dialogue éducatif

- **Avec les familles** : réunions, accompagnement numérique (Pronote, site du lycée), lettre aux parents, formations aux outils numériques.
- **Avec les élèves** : entretiens individualisés, suivi personnalisé (PAP, parcours, orientation), formation des enseignants à la différenciation et à l'évaluation bienveillante.
- **Entre élèves** : tutorat entre pairs, travail collaboratif, charte d'usage du numérique.

1.2 Rendre l'élève acteur de son orientation

- Développement des **Cordées de la réussite**.
- **Semaine de l'orientation**, mini-stages, témoignages d'anciens élèves.
- Information sur les formations et les passerelles internes au lycée.

1.3 Développer curiosité et mobilité

- **Mobilité internationale** : programme ERASMUS+, échanges avec l'Allemagne, séjours linguistiques.
- **Culture et ouverture** : théâtre, cinéma, festivals, semaine de la culture et des langue

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- **Rencontres professionnelles** : interventions d'entreprises, visites, participation à Made in Angers.

Axe 2 — Travailler dans un climat serein favorisant les apprentissages et le bien-être

2.1 Un accueil de qualité

- Livret et protocole d'accueil pour les nouveaux personnels.
- Accueil personnalisé des parents, amélioration du sentiment d'appartenance (événements collectifs, remises de diplômes).

2.2 Un cadre structurant et bienveillant

- Quizz et implication du CVL autour du règlement intérieur.
- Lutte contre le harcèlement via le **programme PHARE** et création d'un espace d'écoute dédié.
- Réaménagement des espaces de vie : salles thématiques, clubs culturels et citoyens.

2.3 Favoriser la prise d'initiative

- Revitalisation de la **démocratie scolaire** et mise en valeur des projets d'élèves.
- Communication interne et externe renforcée (site, réseaux, affichage).

Axe 3 — Consolider et développer le rayonnement du lycée

3.1 Développer les partenariats

- Avec les **entreprises** : visites, collecte de la taxe d'apprentissage, fichiers de contacts, opérations Entre-Pro.
- Réflexion sur la **carte des formations** et coopération avec d'autres établissements.
- Valorisation du **label Lycée des Métiers**.

3.2 Développer l'engagement

- **Label E3D** : projets écologiques (tri, éco-pâturage, végétalisation).
- **Service National Universel et classes engagées** : accueil de séjours, ambassadeurs.
- **Sport pour tous** : sections sportives (football, kayak, volley), UNSS, cross interdisciplinaire.

Structure du LPO Lycée des Métiers Raphaël Elizé

Trois entités composent le LPO lycée des Métiers Raphaël Elizé :

Un LGT qui accueille des élèves de pré-bac : 2nde GT, 1ère et Terminales Générales avec 10 spécialités et options arts, européenne et latin et 4 séries technologiques ST2S, STMG, STI2D et STD2A ; et de post Bac : en STS Conseils et Commercialisation de Solutions Technologiques, Support à l'Action Managériales, Maintenance des Systèmes : option A & B. Les étudiants des BTS peuvent être scolaires ou apprentis.

Une SEP qui accueille des élèves de pré-bac : 3ème Prépa-Métiers, CAP Employer Polyvalent du Commerce, Intervention en Maintenance Techniques Maintenance des Bâtiments, Ebénisterie, Bac Professionnel : AGORA, Métiers du Commerce, Métiers de l'Accueil, Maintenance des Systèmes de Production Connectés, Technicien Menuisier Agenceur, CAP un an en Ebénisterie, BMA en ébénisterie ; et de post bac : DN MADE mention objet Spécialité : Ebénisterie : Atelier d'expérimentation et de création. Les élèves comme les étudiants peuvent être scolaires ou apprentis.

Une annexe pédagogique hébergée au sein de la clinique de la Fondation des Etudiants de France. Des patients élèves sont accueillis sur des formations pré-bac : 2nde GT, 2nde Pro, 1ère et Terminales Général, série technologique STMG et série professionnelle AGORA.

Le lycée est également porteur du label lycée des métiers mentions : lycée des métiers de la filière bois, maintenance industrielle et du tertiaire.

Missions :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

L'enseignant devra être en capacité d'intervenir auprès des classes de la section d'enseignement professionnelle dont les formations dans le domaine du Bois : ébénisterie.

Il contribuera à l'enseignement d'une culture artistique en s'appuyant sur des situations professionnelles contextualisées et en développant les compétences attendues dans les domaines artistiques, histoire de l'arts et plus particulièrement en lien avec les formations dans le domaine de l'ébénisterie. Il accompagnera également les élèves dans leur parcours de formation, leur préparation aux épreuves certificatives, leurs périodes de formation en milieu professionnel ainsi que leur insertion professionnelle ou leur poursuite d'études.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le candidat devra justifier d'une solide maîtrise d'enseignement pour prendre en compte des publics variés aussi bien des élèves de 3ème prépa-métiers que des élèves de CAP ; de Bac Pro ; de BN MA ébénisterie ou le DN MADe mention OBJET spécialité Atelier d'expérimentation et de création en ébénisterie. Il sera possible d'intervenir sur l'option Création Culture design en classe de 2nde GT ou sur le bac technologique STD2A.

Sur le plan pédagogique, il devra concevoir et animer des séquences d'enseignement adaptées aux référentiels, mobiliser des démarches pédagogiques actives, évaluer les compétences des élèves et favoriser leur autonomie et leur réussite.

Il devra également faire preuve de qualités relationnelles reconnues : aptitude au travail en équipe, sens de l'écoute, capacité d'accompagnement et de communication, ainsi que faculté à développer des partenariats avec les acteurs du monde économique et institutionnel.

Des connaissances dans les domaines des métiers d'arts, de l'histoire de l'art et des styles constitueront un atout apprécié.

Le Pays sabolien constitue un territoire économique dynamique et diversifié, marqué par la présence de grands groupes industriels comme LDC, fromagerie BEL, Mécachrome, Posson Packaging, Mors Smitt… Ce tissu économique est également composé de nombreuses PME intervenant dans des domaines d'activité variés et stratégiques.

Dans ce contexte, l'enseignant devra s'appuyer sur la richesse et la diversité des métiers présents sur le territoire et des formations proposées afin de donner du sens aux enseignements, d'illustrer les contenus de formation par des situations professionnelles tout en favorisant l'ouverture des élèves aux réalités locales.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : M Lamy, DDFPT patrice.lamy@ac-nantes.fr ou M Brion, Proviseur thierry.brion@ac-nantes.fr

ce.0720049m@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé : Biotechnologies santé-environnement**
- **Code discipline : P7200**
- **Référence : 017-035-P7200**

Lieu d'exercice : Lycée Guy Môquet- Etienne Lenoir – Châteaubriant – Loire-Atlantique

Numéro RNE : **0440294F**

Nom établissement : **Lycée Guy Môquet- Etienne Lenoir**

Adresse postale : **7 Rue de l'Europe – BP 209 – 44146 CHATEAUBRIANT Cédex**

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Lycée Môquet-Lenoir est un Lycée Polyvalent de 1200 élèves et étudiants implanté dans la petite ville de Châteaubriant à la frontière des Pays de la Loire et de la Bretagne. Il offre des formations très variées en voies générales, technologiques et professionnelles. Il a vocation de répondre aux besoins du territoire.

Le public des élèves est assez facile avec un climat scolaire favorable. L'environnement économique et professionnel est dynamique et favorable. Il y a de l'emploi pour les jeunes.

Situé à 70 kilomètres de Nantes ou 70 kilomètres de Rennes et bénéficiant du train, le Lycée a toutefois du mal à recruter des enseignants dans quelques disciplines. C'est ce qui motive la participation au mouvement POP.

En Section d'Enseignement professionnel le Lycée propose une variété de formations de CAP et de baccalauréats professionnels avec des enseignements de prévention santé environnement. Il y a des enseignements spécifiques concernant les biotechnologies dans les formations d'Hôtellerie-Restauration, d'Agents d'Accompagnement au Grand âge, d'Accompagnement Soins et Services à la Personne.

Il y a la possibilité pour des professeurs d'être logés au lycée à la nuit et de bénéficier de la restauration du matin et du soir de l'internat.

Missions :

Les missions sont classiquement celles de professeure ou professeur de Biotechnologies santé-environnement avec un suivi des élèves en PFMP.

Il est proposé la mission de professeur principal sur une base de volontariat.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

L'apprentissage se développe dans différentes formations.

Compétences et/ou aptitudes attendues

L'équipe de Biotechnologies est importante avec 7 professeurs qui travaillent en équipe et qui sont à l'origine de nombreux projets. Il faut donc aimer travailler de manière collective.

La section d'enseignement professionnel bénéficie de l'accréditation Erasmus+ avec des projets en cours. C'est un axe de développement dans lequel il est possible de s'investir. La maîtrise ou l'acquisition de DNL peut-être un plus.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pierre Delahaye proviseur du Lycée Môquet-Lenoir 02 40 81 56 56

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Philippe Hallez, DDFPT, 02 40 81 56 56

Consulter le site web de l'établissement : https://lyceemoquetlenoir.fr/

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur de biotechnologies
- **Code discipline :** P7200
- **Référence : 017-036-P7200**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0440310Y

Nom établissement : Lycée professionnel Jean-Jacques Audubon

Adresse postale : 10 boulevard Paul Langevin - 44220 Couëron

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Jean-Jacques Audubon accueille 300 élèves et propose 3 filières de bac professionnel : métiers du commerce et de la vente (MCV), métiers de l'électricité et des environnements connectés (MELEC), métiers de la sécurité (MS) ; ainsi que 3 filières de CAP avec un soutien ULIS : production et services en restauration (PSR), agent accompagnant grand âge (AAGA), employé polyvalent de commerce (EPC). Le LP Audubon accueille aussi un dispositif soutien ULIS pour des élèves de CAP.

Le projet d'établissement est axé autour de 4 thématiques : Réussir ensemble, développer l'égalité des chances, Favoriser le bien-être de tous, innover-inventer

Le lycée est labellisé pHARe et Erasmus+. Il est adhérent du Campus des Métiers et qualifications Bâtisseurs des constructions d'avenir et du Campus des métiers et qualifications énergies durables.

Le lycée professionnel Jean-Jacques Audubon bénéficie d'un restaurant et cuisine pédagogiques refaits à neuf. Les élèves de CAP doivent tous recevoir la formation SST

Missions:

Poste d'enseignant 18h en biotechnologies auprès des élèves de CAP AAGA et PSR.

- Développer les partenariats avec les structures partenaires
- Assurer le fonctionnement du restaurant pédagogique
- Dispenser la formation Santé et secourisme au travail (SST) auprès des élèves de CAP
- (Eventuellement) Intérêt pour le développement durable en vue de la labellisation E3D

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Capacité et expérience en cuisine pédagogique
- Formateur / trice SST

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Nadège Boisramé, proviseure adjointe

Ce.0440310y@ac-nantes.fr – 06.48.58.28.26

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : Nantes

POSTE

- **Intitulé :** Professeur de biotechnologies santé environnement
- **Code discipline :** P7200
- **Référence :** 017-037-P7200

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0720013y

Nom établissement : LP Maréchal Leclerc de Hauteclocque

Adresse postale : Rue du grand Douai BP 310124 Château du Loir 72500 Montval Sur Loir

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le LP Maréchal Leclerc de Hauteclocque est un établissement rural situé à équidistance entre Le Mans et Tours.

Le lycée professionnel accueille jusqu'à 487 élèves, de la 3e prépa-métiers à la terminale professionnelle. Son offre de formation est diversifiée : deux classes de 3e prépa-métiers, un dispositif ULIS Pro, un CAP Menuiserie, un CAP Chaudronnerie, un baccalauréat professionnel Maintenance des véhicules (options matériels de parcs et jardins et motocycle), un baccalauréat professionnel Maintenance industrielle, un baccalauréat professionnel Accompagnement, soins et services à la personne (ASSP), un baccalauréat professionnel Animation – Enfance et Personnes Âgées (AEPA), un baccalauréat professionnel Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités (AGORA) ainsi qu'un baccalauréat professionnel Métiers du commerce et de la vente.

L'analyse des parcours et des affectations met en évidence qu'une part importante des élèves est orientée « par défaut ». Pour les jeunes issus du territoire, l'orientation répond souvent à une logique de proximité géographique : beaucoup privilégient le maintien à proximité de leur domicile plutôt qu'une formation pleinement en adéquation avec leur projet personnel ou professionnel.

Par ailleurs, une proportion significative des élèves provient de l'agglomération mancelle. Nombre d'entre eux sont affectés dans l'établissement faute d'avoir obtenu une place dans l'une de leurs formations de premier choix. Cette situation peut engendrer un manque d'adhésion au projet de formation et fragiliser l'engagement scolaire dès l'entrée au lycée. Afin de répondre à ces besoins, l'établissement dispose d'une capacité d'accueil de 136 places en internat.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Le lycée accueille majoritairement un public issu de milieux socialement fragilisés. Son indice de position sociale est de 85,2, contre 92 au niveau départemental. La proportion d'élèves boursiers atteint 42,2 %, dont 12,8 % bénéficient de l'échelon 6. Les catégories socioprofessionnelles défavorisées représentent 62 % des familles accueillies au sein de l'établissement.

Ces indicateurs traduisent une forte vulnérabilité sociale et économique, avec des répercussions directes sur les parcours de formation, l'engagement scolaire et les risques de décrochage.

Face à ces constats, l'établissement s'attache à renforcer la lisibilité et l'attractivité de ses formations. Un travail partenarial est engagé avec les entreprises du territoire afin de valoriser les débouchés professionnels et de consolider l'insertion des élèves. Parallèlement, une attention particulière est portée au climat scolaire ainsi qu'à la valorisation des réussites et des parcours de chacun.

Enfin, l'accès à la culture constitue un enjeu majeur pour les élèves d'un lycée professionnel en milieu rural. L'éloignement géographique, les contraintes économiques et les inégalités d'accès aux ressources culturelles renforcent la nécessité de développer des projets ambitieux d'ouverture culturelle et citoyenne.

Dans ce contexte, l'enjeu est de permettre à chaque élève de construire un parcours de réussite ambitieux, en renforçant son ouverture au monde, son estime de soi et son pouvoir d'agir, afin de dépasser les déterminismes sociaux et territoriaux qui peuvent freiner ses aspirations.

Missions :

Enseignement en PSE et/ou en enseignement professionnel dans l'une ou plusieurs des formations suivantes : BCP ASSP, BCP AEPA et CAP PSR.

Mission complémentaire d'ERAI (Enseignant(e) référent(e) pour l'action européenne et internationale) :

- Pilotage et valorisation de la stratégie d'ouverture européenne et internationale de l'établissement en lien avec la direction,
- Coordination et développement des projets (mobilités, partenariats, échanges et recherche de financements) en lien avec la direction et les acteurs institutionnels,
- Mobilisation des équipes éducatives et des parties prenantes autour d'une dynamique européenne et internationale.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Coopérer, mobiliser et fédérer les équipes et les partenaires autour de projets communs.
- Développer et entretenir des partenariats locaux, européens et internationaux.
- Rédiger des dossiers argumentés, à partir d'une analyse précise du contexte, des besoins et des objectifs ciblés.
- Piloter et coordonner des projets : une expérience dans le pilotage et/ou la coordination d'un projet Erasmus+ est souhaitée.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Madame Riès Nathalie, Proviseure – nathalie.ries@ac-nantes.fr ce.0720013y@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

Liberté
Égalité
Fraternité

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : Nantes

POSTE

- **Intitulé : Professeur de Biotechnologie option santé environnement**
- **Code discipline : P 7200**
- **Référence : 017-038-P7200**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : LPO : 0720027N ou SEP 0720028P

Nom établissement : Lycée Perseigne

Adresse postale : 2 rue Jean Jaurès 72600 MAMERS

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Lycée polyvalent regroupe le LGT + la SEP avec un effectifs 250 élèves.

L'offre de formation est composée de 3 bacs professionnels (BAC pro ASSP Accompagnement Soins et Services à la Personne, BAC PRO MCVA Métiers du Commerce et de la Vente option A, BAC PRO TRPM Technicien en Réalisation de Produits Mécaniques option RSP, 2 CAP (CAP Ebéniste, CAP Menuisier Fabricant) et une classe de 3ème Prépa métiers.

Le Bac pro ASSP a été ouvert à la rentrée 2011. Les élèves de terminale ASSP session 2026 sont les premiers diplômés avec le nouveau référentiel de cette formation. Le lycée Perseigne fait partie des trois établissements publics du département à proposer cette formation.

Dans le projet d'établissement en phase de renouvellement, cette formation s'inscrit particulièrement dans l'axe « insertion » : un lycée ancré sur le territoire et ouvert sur le monde, avec l'objectif de conforter la mise en place des projets pédagogiques interdisciplinaires et améliorer la liaison avec les partenaires locaux.

Par ailleurs, le LPO situé dans un milieu rural relativement défavorisé (forte proportion d'IPS faible) et enclavé souffre auprès de ce type de public d'un manque d'ambition. Développer ce baccalauréat professionnel avec une équipe investie en permettant la stabilité et la pérennité des équipes est une condition indispensable pour répondre à ses enjeux.

Ainsi le binôme d'enseignantes des deux disciplines Sciences et techniques médico-sociales et Biotechnologies option Santé Environnement est un atout majeur pour mettre en œuvre le nouveau référentiel de la formation ASSP.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Les deux enseignantes travailleront en complémentarité pour former les élèves aux compétences professionnelles attendues.

Missions :

Dispenser les enseignements professionnels en baccalauréat professionnel ASSP et l'enseignement de la prévention santé environnement

Encadrer et évaluer les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP), notamment en EHPAD, MAS, CH

Contribuer au développement et à l'entretien du réseau partenarial grâce aux connaissances spécifiques du tissu local des structures professionnelles d'accueil (EPHAD, crèches, service d'hospitalisation à domicile...).

Œuvrer au rayonnement et à la dynamique de la filière par la mise en place de projets

Participer à des événements professionnels pour promouvoir l'établissement et ses élèves

Développer également les contrats d'apprentissage en mixage pour la classe de terminale BAC Pro grâce à ses liens avec les entreprises

Participer à la réflexion pour faciliter la liaison baccalauréat professionnel BTS au sein de l'établissement

Compétences et/ou aptitudes attendues

Compétences professionnelles :

Titulaire d'un diplôme d'Etat de conseiller en économie sociale familiale avec une expérience professionnelle

Compétences générales du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (Arrêté du 1er juillet 2013)

Compétences spécifiques liées au contexte de l'établissement :

Gestion de classe avec un public très hétérogène,

Gestion de projets,

Développement de partenariats avec le réseau des professionnels du bassin Sarthe nord et des alentours,

Méthodes d'enseignement innovantes pour favoriser l'engagement et l'autonomie des élèves.

Aptitudes et qualités :

Rigueur scientifique et capacité de vulgarisation pédagogiques

Appétence pour le travail en co-intervention avec l'enseignante STMS

Ouverture au travail collaboratif

Sens de l'écoute, bienveillance et posture inclusive

Capacité à représenter l'établissement auprès des structures partenaires

Intérêt marqué pour le secteur de l'animation sociale et médico-sociale et pour le travail en partenariat avec les structures professionnelles (EHPAD, petite enfance, collectivités, associations)

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Laurent BOUSCAUD - DDFPT

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : Nantes

POSTE

- **Intitulé :** Professeur(e) de Biotechnologies Santé Environnement (BSE) - Hygiène, Propreté, Stérilisation
- **Code discipline : P7200**
- **Référence : 017-039-P7200**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0720034W

Nom établissement : Lycée professionnel Funay-Hélène Boucher

Adresse postale : 157 rue Henri Champion - 72001 Le Mans Cedex 1

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Funay-Hélène Boucher, implanté au Mans, accueille plus de 1 100 élèves et apprentis. Il propose un large éventail de formations du CAP au BTS dans les secteurs du bâtiment, de l'hôtellerie-restauration et de l'alimentation, de la santé-social et de l'hygiène-propreté-stérilisation.

L'établissement accueille un public scolaire diversifié, comprenant une part importante d'élèves à besoins éducatifs particuliers, des élèves allophones et des élèves accompagnés dans le cadre de dispositifs inclusifs. Le projet d'établissement place la réussite de tous, la sécurisation des parcours, la professionnalisation progressive et l'insertion au cœur de ses priorités.

La filière Hygiène, Propreté, Stérilisation prépare notamment au CAP Propreté et Prévention des Biocontaminations (PPB) et au baccalauréat professionnel Hygiène, Propreté, Stérilisation (HPS). Elle s'appuie sur des plateaux techniques dédiés au nettoyage professionnel, au bionettoyage et au retraitement des dispositifs médicaux à stériliser.

La mise en œuvre du référentiel rénové du Bac Pro HPS s'inscrit dans une dynamique de modernisation des équipements et des pratiques : techniques manuelles et mécanisées, maîtrise des biocontaminations, stérilisation, traçabilité, démarche qualité, coordination d'activités et prise en compte des enjeux environnementaux.

La filière doit poursuivre le développement de son attractivité et de sa visibilité, en renforçant la connaissance des métiers, la valorisation des compétences des élèves et son inscription dans le réseau économique et sanitaire du territoire.

Enjeux spécifiques du poste

- Déployer le référentiel rénové du Bac Pro HPS et consolider l'articulation avec le CAP PPB.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Renforcer l'exploitation pédagogique, l'évolution et la sécurisation des plateaux techniques, notamment en bionettoyage, techniques mécanisées et stérilisation.
- Structurer la relation École-Entreprise avec le Bureau des entreprises (BDE), en particulier avec les établissements de santé, les structures médico-sociales et les services ou unités de stérilisation.
- Développer l'attractivité, la visibilité et le rayonnement territorial de la filière HPS.
- Adapter les parcours et les pratiques pédagogiques à l'hétérogénéité des élèves et aux besoins éducatifs particuliers.

Missions :

- Dispenser les enseignements relevant de la responsabilité du PLP Biotechnologies Santé Environnement dans le cadre du Bac Pro HPS : Pôle 1, conduite d'activités de nettoyage, de désinfection et de stérilisation ; Pôle 2, contribution à la démarche qualité et à la maîtrise des risques, dans le respect des enjeux sociaux et environnementaux.
- Intervenir, selon les besoins de service, dans le cadre du CAP PPB et des programmes de Prévention Santé Environnement en CAP et en baccalauréat professionnel.
- Accompagner les élèves dans leur parcours de formation, vers la qualification, la poursuite d'études et l'insertion professionnelle.
- Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques différenciées et inclusives, adaptées aux besoins éducatifs particuliers et à l'hétérogénéité des profils.
- Participer à la mise en œuvre des évaluations certificatives, des CCF et de l'évaluation par compétences.
- Consolider, avec le BDE, un réseau de partenaires relevant des entreprises de propreté, des établissements de santé et médico-sociaux et des structures spécialisées.
- Développer plus particulièrement les partenariats avec les services et unités de stérilisation afin de sécuriser et diversifier les terrains de PFMP et de rapprocher les apprentissages des pratiques professionnelles réelles.
- Favoriser l'intervention de professionnels, les visites de structures, les projets communs, l'exploitation pédagogique des PFMP et la préparation à l'insertion.
- Contribuer aux journées portes ouvertes, forums, actions de liaison collège-lycée, événements professionnels et actions de communication valorisant la filière.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Maîtrise du référentiel rénové du Bac Pro HPS, du référentiel du CAP PPB, des programmes de PSE et des modalités de certification du lycée professionnel.
- Maîtrise des techniques de nettoyage, de remise en état, de bionettoyage, de désinfection et des équipements professionnels, notamment mécanisés.
- Maîtrise des étapes de retraitement des dispositifs médicaux à stériliser : nettoyage, recomposition, conditionnement, stérilisation, contrôle et traçabilité.
- Connaissance de la démarche qualité, du traitement des non-conformités, de l'organisation des flux, de la maîtrise des risques biologiques et professionnels et des enjeux environnementaux.
- Capacité à travailler en équipe disciplinaire et pédagogique et à contribuer à une dynamique de filière.
- Capacité à adapter les situations d'apprentissage, les supports et l'accompagnement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Aptitude à développer et entretenir un réseau de partenaires, notamment dans les établissements de santé et les services de stérilisation.
- Capacité à travailler avec le BDE et à être force de proposition pour développer l'attractivité et la visibilité de la filière.
- Inscription dans une démarche de veille professionnelle, scientifique, technologique et réglementaire.

CONTACT :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Chef d'établissement : Emmanuelle LEMIALE
Courriel établissement : ce.0720034w@ac-nantes.fr

DDFPT : Guillaume DELHOMMEAU - guillaume.delhommeau@ac-nantes.fr

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2025

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé : Professeur en Sciences et Techniques Médico-Sociales en Section d'Enseignement Professionnel P7300**
- **Référence : 017-040-P7300**

Lieu d'exercice : Lycée Guy Môquet- Etienne Lenoir – Châteaubriant – Loire-Atlantique

UAI : 0440294F

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Lycée Môquet-Lenoir est un Lycée Polyvalent de 1200 élèves et étudiants implanté dans la petite ville de Châteaubriant à la frontière des Pays de la Loire et de la Bretagne. Il offre des formations très variées en voies générale, technologique et professionnelle. Il a vocation de répondre aux besoins du territoire.

Le public des élèves est assez facile avec un climat scolaire favorable. L'environnement économique et professionnel est dynamique et favorable. Il y a de l'emploi pour les jeunes.

Situé à 70 kilomètres de Nantes ou 70 kilomètres de Rennes et bénéficiant du train, le Lycée a toutefois du mal à recruter des enseignants dans quelques disciplines. C'est ce qui motive la participation au mouvement POP.

En Section d'Enseignement professionnel le Lycée propose une formation de CAP d'Equipier polyvalent de commerce, une formation de Baccalauréat professionnel Métiers du commerce et de la vente option animation et gestion de l'espace commercial et option prospection et valorisation de l'offre commerciale. Ce sont des filières demandées qui connaissent un taux de pression important.

Il y a la possibilité pour des professeurs d'être logés au lycée à la nuit et de bénéficier de la restauration du matin et du soir de l'internat.

Missions :

Les missions sont classiquement celles de professeure ou professeur de Sciences et Techniques Médico-Sociales avec un suivi des élèves en PFMP.

Il est proposé la mission de professeur principal sur une base de volontariat.

L'apprentissage se développe.

Compétences et/ou aptitudes attendues

L'équipe de Sciences et Techniques Médico-Sociales compte 4 professeurs qui travaillent en équipe et qui sont à l'origine de nombreux projets. Il faut donc aimer travailler de manière collective.

La section d'enseignement professionnel bénéficie de l'accréditation Erasmus+ avec des projets en cours. C'est un axe de développement dans lequel il est possible de s'investir. La maîtrise ou l'acquisition de DNL peut-être un plus.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pierre Delahaye proviseur du Lycée Môquet-Lenoir (02 40 81 56 56)

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Philippe Hallez, DDFPT, 02 40 81 56 56

Consulter le site web de l’établissement : https://lyceemoquetlenoir.fr/

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur de Sciences et Techniques Médico-Sociales
- **Code discipline :** P7300
- **Référence :** 017-041-P7300

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0492431B

Nom établissement : Lycée Julien GRACQ

Adresse postale : Route de l'hippodrome 49600 BEAUPREAU-EN-MAUGES

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Julien GRACQ est situé à BEAUPREAU, 7.000 habitants de la commune nouvelle de BEAUPREAU EN MAUGES laquelle totalise 24.720 habitants. Une ville où cohabitent deux collèges privés et trois lycées (2 lycées privés et 1 lycée public).

Avec plus de 8.600 emplois, le territoire est reconnu pour son esprit d'entreprendre et sa culture industrielle. Son tissu économique, organisé autour de filières structurantes, se caractérise par un réseau dense et solide de TPE/PME facilitant la création d'entreprises.

Ouvert en 2015, le lycée Julien GRACQ est constitué d'un lycée général et technologique et d'une Section d'Enseignement Professionnel (SEP).

Le Lycée dispense des formations de la voie générale, de la voie technologique (BAC ST2S) et de la voie professionnelle (BAC Pro ASSP).

Il héberge également la formation BPJEPS MAPS/ASEC du CREPS Pays de la Loire et les formations Aide Soignant et Auxiliaire de Puériculture du Centre hospitalier de Cholet. Nous dispensons également une formation CAP AEPE en groupe dédié avec le GRETA CFA 49.

Une demande d'ouverture de la formation BAC Pro AEPA est faite pour la rentrée de septembre 2027.

A la rentrée 2026, le lycée accueille 657 élèves ou apprentis soit + 3,79 % par rapport à 2025 et une augmentation de 12 % sur 5 ans.
Le lycée accueille, également 80 apprenants de l'IFAS et du CREPS.
De plus, on note que 87 % des élèves sont DP et 13 % sont internes.
Le pourcentage de filles, 72 %, est plus important au lycée par rapport au département, à l'académie… en raison des formations proposées.

Si la profession et la catégorie socioprofessionnelle des parents constituent un indicateur pertinent, le lycée Julien GRACQ se caractérise par une proportion plus élevée de familles relevant des catégories « ouvriers et inactifs » (37,2 % contre 24 % dans le département et 23 % dans l'académie), proportion qui atteint 50 % en SEP, contre 45 % à l'échelle académique.

La situation géographique du lycée facilite la mise en place d'activités ouvertes sur l'extérieur tant sur le plan sportif (proximité d'équipements communaux récents) que culturel (médiathèque, cinéma, théâtre…).
Au sein du lycée nous proposons :

- aux jeunes de 2nde et de 1ère BAC (voies générale, technologique et professionnelle) des classes à horaires aménagés sportives (football) en partenariat avec le club de Beaupréau,
- un parcours ERASMUS et ERASMUS Pro avec des mobilités durant les PFMP,
- un parcours AMBTITION, en partenariat avec l'enseignement supérieur, … et des professionnels locaux,
- une réflexion sur une option SANTE avec Mauges Communauté et partenaires professionnels du territoire.

Conçu avec une architecture moderne et à énergie positive, l'établissement est très attaché à l'accueil des élèves aux parcours scolaires singuliers et à l'intégration de tous les élèves. Cette image reste très forte tant chez les personnels que chez les parents.

Le projet soutenu par un groupe de professeurs dynamiques se donne pour objectifs :
- la sécurisation des parcours en lien avec les établissements publics du choletais,
- la construction du projet personnel,
- le développement à l'échelle européenne et internationale,
- l'ouverture vers la culture artistique, sportive, scientifique, …
- la découverte du tissu socio-économique

Le projet d'établissement s'appuie sur le projet de l'académie de Nantes et s'articule autour de trois ambitions :
1. Adapter l'accueil aux profils des élèves : aider l'élève à se positionner, accueillir tous les entrants , favoriser l'entraide et développer le vivre ensemble
2. Favoriser l'ambition et les projets d'orientation : inciter les élèves à devenir des acteurs dans les projets , faciliter l'accès à l'information , utiliser les ressources proches spécifiques : partenariats Centre Hospitalier, CREPS, GRETA & Exploiter les opportunités des formations spécifiques
3. Développer l'accès à la culture, l'ouverture à l'international : offrir à moindre coût un accès à la culture , faire connaître les ressources locales (notamment Maison GRACQ , Scène de Pays dans les Mauges)
4. Vers un établissement en démarche de développement Durable

Les axes du projet d'établissement sont inscrits sous 4 parcours que nous avons coloré :

- le parcours **Avenir** , en contribuant à la construction de l'estime de soi, de l'ambition et de la persévérance ;
- le parcours **Culturel , Sportif et Scientifique** , en favorisant l'expression, la créativité et l'ouverture (clubs dessin, photos , C HAF , atelier informatique, club sciences, …) ;
- le parcours **Santé et Citoyenneté** , au coeur de la démarche et du label EDU SANTÉ ;
- le parcours **Ouverture Européenne et Internationale** , en développant l'ouverture culturelle et les compétences sociales et professionnelles .

Missions :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Enseignement professionnel : discipline STMS (Sciences Techniques Médico -Sociales)
Contenu du référentiel BAC Pro ASSP :
✓ **Enseignement Professionnel :** 4 blocs = 4 évaluations certificatives
- Bloc 1 = Epreuve E31 : Accompagnement de la personne dans une approche globale et individualisée
- Bloc 2 = Epreuve E32 : Soins d'hygiène, de confort et de sécurité
- Bloc 3 = Epreuve E33 : Travail et communication en équipe pluriprofessionnelle
- Bloc 4 = Epreuve E2 : Conception d'action(s) d'éducation à la Santé

✓ **Soutien au Parcours :** accompagner à la consolidation du projet de formation et au projet professionnel.

✓ **Réalisation d'un projet:** prendre en compte la démarche de projet et accompagner les élèves dans la réalisation de cette démarche auprès de partenaires locaux.

Œuvrer au rayonnement et à la dynamique de la filière par la mise en place de projet en lien avec le contexte travaillé avec les élèves leur permettant de donner du sens aux apprentissage : avoir la connaissance des structures appropriées au projet, prise de contact avec les partenaires de santé, médico -sociale, et avoir connaissance du public accueilli, avoir un vocabulaire professionnel.

Participer à des événements professionnels pour promouvoir l'établissement et ses élèves.

Grâce à ses liens avec les entreprises, développer également les contrats d'apprentissage en mixage pour la classe de terminale BAC Pro

Participer à un travail collaboratif au sein d'une équipe pédagogique à taille humaine, favorisant la concertation, la mutualisation des pratiques et la mise en œuvre d'actions communes au service de la réussite des élèves.

Assurer les fonctions de professeur principal, en accompagnant les élèves dans leur parcours scolaire, leur orientation et leur réussite, et en assurant la coordination entre les différents acteurs de l'équipe éducative et les familles.

Participer aux instances et à la vie institutionnelle du lycée, notamment au conseil d'administration et aux différentes commissions ou instances auxquelles l'enseignant peut être associé.

Contribuer au pilotage du programme Erasmus Pro, en participant au COPIL, au suivi des actions et au développement des mobilités et des projets européens de l'établissement

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le professeur de STMS mobilisera les compétences professionnelles, pédagogiques et relationnelles attendues des métiers du professorat et de l'éducation, conformément au référentiel des compétences professionnelles. Il inscrira son action dans une dynamique collective et partenariale, en lien avec les spécificités du territoire de Mauges Communauté et du Choletais, en milieu rural.

Compétences générales :
- Maîtrise des compétences professionnelles définies par le référentiel des métiers du professorat et de l'éducation.
- Capacité à concevoir et mettre en œuvre des enseignements adaptés aux besoins et aux profils des élèves.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Aptitude à travailler en équipe et à contribuer aux projets pédagogiques et éducatifs de l'établissement.
- Capacité à construire une relation éducative fondée sur l'écoute, l'accompagnement et l'exigence

Compétences spécifiques liées au contexte de l'établissement :
- Capacité à assurer une gestion de la classe adaptée à un public hétérogène, en favorisant un climat scolaire serein, l'engagement et la réussite de tous les élèves.
- Aptitude à concevoir, conduire et évaluer des projets, en lien avec les objectifs pédagogiques et professionnels de la filière.
- Capacité à développer et entretenir des partenariats avec les acteurs et professionnels des secteurs sanitaire et social du territoire de Beaupréau, de Mauges Communauté et du Choletais …
- Capacité à mobiliser des pratiques pédagogiques diversifiées et innovantes, favorisant l'engagement, la participation, l'autonomie et la responsabilisation des élèves.
- Qualités relationnelles et aptitude à travailler en réseau avec les équipes d e la voie générale et technologique de l'établissement, les familles, les partenaires institutionnels et les professionnels du territoire.
- Capacité à développer une ouverture européenne et internationale, notamment par la participation au développement des mobilités des élèves et au suivi des PFMP réalisées à l'étranger, en lien avec les équipes et les partenaires concernés.
- Capacité à s'intéresser aux évolutions des secteurs sanitaire et social et à inscrire les apprentissages dans les réalités professionnelles, locales comme internationales.

Une expérience professionnelle en qualité d'infirmier(ère) constituerait un atout pour le poste, notamment au regard des enseignements , des liens avec les secteurs sanitaire et social mais aussi du partenariat avec le CH de Cholet qui assure ses formations par le biais de l 'IFPS .
Le professeur s'engage par ailleurs à actualiser et développer ses compétences professionnelles par la formation, notamment dans le domaine de la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP), afin de répondre aux besoins spécifiques de la formation et de l'accompagnement des élèves.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :
Myriam CHERBUY (DDFPT) - myriam.cherbuy@ac-nantes.fr

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé : Economie-Gestion Option commerce et vente en Section d'Enseignement Professionnel P8013**
- **Référence : 017-042-P8013**

Lieu d'exercice : Lycée Guy Môquet- Etienne Lenoir – Châteaubriant – Loire-Atlantique

UAI : 0440294F

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Lycée Môquet-Lenoir est un Lycée Polyvalent de 1200 élèves et étudiants implanté dans la petite ville de Châteaubriant à la frontière des Pays de la Loire et de la Bretagne. Il offre des formations très variées en voies générale, technologique et professionnelle. Il a vocation de répondre aux besoins du territoire.

Le public des élèves est assez facile avec un climat scolaire favorable. L'environnement économique et professionnel est dynamique et favorable. Il y a de l'emploi pour les jeunes.

Situé à 70 kilomètres de Nantes ou 70 kilomètres de Rennes et bénéficiant du train, le Lycée a toutefois du mal à recruter des enseignants dans quelques disciplines. C'est ce qui motive la participation au mouvement POP.

En Section d'Enseignement professionnel le Lycée propose une formation de CAP d'Equipier polyvalent de commerce, une formation de Baccalauréat professionnel Métiers du commerce et de la vente option animation et gestion de l'espace commercial et option prospection et valorisation de l'offre commerciale. Ce sont des filières demandées qui connaissent un taux de pression important.

Il y a la possibilité pour des professeurs d'être logés au lycée à la nuit et de bénéficier de la restauration du matin et du soir de l'internat.

Missions :

Les missions sont classiquement celles de professeure ou professeur d'Economie-gestion avec un suivi des élèves en PFMP.

Il est proposé la mission de professeur principal sur une base de volontariat.

L'apprentissage se développe.

Compétences et/ou aptitudes attendues

L'équipe d'Economie Gestion est importante avec 8 professeurs qui travaillent en équipe et qui sont à l'origine de nombreux projets. Il faut donc aimer travailler de manière collective.

La section d'enseignement professionnel bénéficie de l'accréditation Erasmus+ avec des projets en cours. C'est un axe de développement dans lequel il est possible de s'investir. La maîtrise ou l'acquisition de DNL peut-être un plus.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pierre Delahaye proviseur du Lycée Môquet-Lenoir (02 40 81 56 56)

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Philippe Hallez, DDFPT, 02 40 81 56 56

Consulter le site web de l’établissement : https://lyceemoquetlenoir.fr/

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur d'économie-gestion option commerce et vente
- **Code discipline :** P8013
- **Référence : 017-043-P8013**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0530013B

Nom établissement : LP Robert Buron

Adresse postale : 39 avenue Chanzy – 53000 -LAVAL

Projet d'établissement et présentation de la structure :

La cité scolaire est composée du lycée général et technologique Réaumur et du lycée professionnel Buron. Il s'agit d'un établissement public local d'enseignement de centre-ville accueillant des élèves de l'ensemble du département de la Mayenne. La cité scolarise 1600 élèves dont 870 sur le LP Robert Buron (qui prépare à 20 diplômes professionnels).

Plus spécifiquement, le lycée Buron ouvre un large choix de formations avec sept CAP, huit baccalauréats professionnels, un BTS et quatre formations en un an (dont un diplôme d'état), recouvrant les champs de l'hôtellerie-restauration, de l'industrie et du service.

L'ouverture européenne constitue un axe fort du projet du lycée professionnel Robert Buron. Elle vise à offrir aux élèves des expériences concrètes leur permettant de développer leurs compétences professionnelles, linguistiques, culturelles et citoyennes dans un environnement européen. Le lycée souhaite notamment :

- Favoriser les expériences de mobilité en Europe.
- Mettre en place une section européenne pour le baccalauréat professionnel Métiers du commerce et de la vente (option A).
- Construire des partenariats européens durables.
- Faire de l'Europe un espace de professionnalisation.
- Donner une dimension européenne aux projets et aux concours.

Missions :

- Participer à la réflexion et à la construction du projet de section européenne.
- Développer des enseignements et activités à dimension professionnelle en langue étrangère.
- Développer des partenariats avec des établissements et entreprises à l'étranger.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Proposer et conduire des projets permettant de renouveler les pratiques pédagogiques.
- Encourager la participation à des concours et challenges.
- Renforcer et développer les relations entre la formation et le tissu économique local, en faisant des entreprises du territoire de véritables partenaires de la formation des élèves.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Détenir une certification complémentaire DNL.
- Construire une véritable culture internationale au sein de la filière Commerce.
- Capacité à transmettre une culture de l'exigence et de l'excellence professionnelle.
- Identifier et préparer les élèves aux concours et challenges commerciaux adaptés au baccalauréat professionnel Métiers du commerce et de la vente (option A)
- Capacité à travailler en réseau et à créer des relations durables avec les entreprises.
- Qualités relationnelles, dynamisme et capacité à représenter l'établissement auprès de partenaires professionnels.
- Capacité à conduire des projets pédagogiques ambitieux et innovants.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : emmanuel.hamon1@ac-nantes.fr (Emmanuel Hamon, DDFPT)

ce.0530013b@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : Nantes

POSTE

- **Intitulé :** Professeur d'économie gestion vente
- **Code discipline : P8013**
- **Référence : 017-044-P8013**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0720013y

Nom établissement : LP Maréchal Leclerc de Hauteclocque

Adresse postale : Rue du grand Douai BP 310124 Château du Loir 72500 Montval Sur Loir

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le LP Maréchal Leclerc de Hauteclocque est un établissement rural situé à équidistance entre Le Mans et Tours. Bien qu'il soit implanté à proximité immédiate de la cité scolaire Bercé-Racan, peu de projets ont historiquement été mutualisés entre les deux structures.

Le lycée professionnel accueille jusqu'à 487 élèves, de la 3e prépa-métiers à la terminale professionnelle. Son offre de formation est diversifiée : deux classes de 3e prépa-métiers, un dispositif ULIS Pro, un CAP Menuiserie, un CAP Chaudronnerie, un baccalauréat professionnel Maintenance des véhicules (options matériels de parcs et jardins et motocycle), un baccalauréat professionnel Maintenance industrielle, un baccalauréat professionnel Accompagnement, soins et services à la personne (ASSP), un baccalauréat professionnel Animation – Enfance et Personnes Âgées (AEPA), un baccalauréat professionnel Assistance à la gestion des organisations et de leurs activités (AGORA) ainsi qu'un baccalauréat professionnel Métiers du commerce et de la vente.

L'analyse des parcours et des affectations met en évidence qu'une part importante des élèves est orientée « par défaut ». Pour les jeunes issus du territoire, l'orientation répond souvent à une logique de proximité géographique : beaucoup privilégient le maintien à proximité de leur domicile plutôt qu'une formation pleinement en adéquation avec leur projet personnel ou professionnel.

Par ailleurs, une proportion significative des élèves provient de l'agglomération mancelle. Nombre d'entre eux sont affectés dans l'établissement faute d'avoir obtenu une place dans l'une de leurs formations de premier choix. Cette situation peut engendrer un manque d'adhésion au projet de

formation et fragiliser l'engagement scolaire dès l'entrée au lycée. Afin de répondre à ces besoins, l'établissement dispose d'une capacité d'accueil de 136 places en internat.

Le lycée accueille majoritairement un public issu de milieux socialement fragilisés. Son indice de position sociale est de 85,2, contre 92 au niveau départemental. La proportion d'élèves boursiers atteint 42,2 %, dont 12,8 % bénéficient de l'échelon 6. Les catégories socioprofessionnelles défavorisées représentent 62 % des familles accueillies au sein de l'établissement.

Ces indicateurs traduisent une forte vulnérabilité sociale et économique, avec des répercussions directes sur les parcours de formation, l'engagement scolaire et les risques de décrochage.

L'établissement dispose actuellement d'un référent persévérance scolaire identifié mais qui est un personnel contractuel (CPE). Son statut ne permet pas d'envisager avec quiétude une pérennisation de la mission. De plus, le GPDS (Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire) n'a pas encore été formalisé ni structuré au sein du lycée. Les procédures de repérage et de suivi des élèves en difficulté restent hétérogènes et insuffisamment partagées par l'ensemble des personnels.

Dans ce contexte, l'établissement souhaite engager une démarche globale et structurée de prévention du décrochage scolaire afin de renforcer l'accompagnement des élèves les plus fragiles et développer une culture commune de la persévérance scolaire.

Ces différents indicateurs mettent en évidence la nécessité de renforcer les moyens consacrés à la persévérance scolaire afin de :

- prévenir les ruptures de parcours ;
- renforcer l'accompagnement éducatif et pédagogique, notamment des élèves entrants ;
- développer des actions de tutorat et de mentorat ;
- soutenir l'ambition scolaire et les poursuites d'études ;
- sécuriser les parcours des élèves les plus vulnérables ;
- améliorer le climat scolaire et le sentiment d'appartenance ;
- favoriser l'égalité filles-garçons dans les parcours de formation.

L'établissement connaît une problématique importante de décrochage scolaire. Pour l'année 2026, 91 situations de décrochage ou de risque de décrochage ont été référencées. Ce chiffre particulièrement élevé met en évidence la nécessité de renforcer les dispositifs de prévention, d'accompagnement individualisé et de remobilisation scolaire.

Missions :

Enseignement en économie gestion vente : BCP option commerce

- Mission complémentaire de référent décrochage scolaire
- Structurer et coordonner la politique de prévention du décrochage scolaire
- Développer des actions de remobilisation et d'accompagnement individualisé
- Renforcer l'accompagnement à l'orientation et l'ambition scolaire
- Fédérer les équipes et développer une culture commune de la persévérance scolaire

Compétences et/ou aptitudes attendues

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Le poste s'adresse à un enseignant titulaire en économie-gestion, option commerce, souhaitant s'investir dans une mission complémentaire de coordination et de développement de la persévérance scolaire au sein d'un lycée professionnel accueillant un public particulièrement hétérogène et socialement fragilisé.

Le candidat devra démontrer une bonne connaissance des enjeux de la voie professionnelle, des mécanismes du décrochage scolaire et des leviers favorisant l'engagement des élèves. Une expérience dans l'accompagnement d'élèves en difficulté, la conduite de projets éducatifs, le tutorat ou la coordination d'actions partenariales constituera un atout.

Au-delà des compétences pédagogiques attendues, le poste requiert une réelle capacité à fédérer les équipes, à structurer des procédures de prévention, à animer des temps de concertation et à construire des réponses adaptées aux besoins des élèves.

Le candidat devra faire preuve d'initiative, d'autonomie, de qualités relationnelles affirmées et d'une aptitude à travailler en équipe pluridisciplinaire. Il devra être en mesure de développer une approche préventive, individualisée et inclusive, fondée sur l'analyse des besoins, la coopération entre les professionnels et l'évaluation des actions conduites.

Une attention particulière sera portée à la capacité du candidat à inscrire son action dans la durée, à impulser une dynamique collective et à contribuer à l'installation d'une véritable culture de la persévérance scolaire au sein de l'établissement.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Madame Riès Nathalie, Proviseure – nathalie.ries@ac-nantes.fr ce.0720013y@ac-nantes.fr

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** *Professeur d'éco-gestion option gestion-administration*
- **Code discipline : *P8039***
- **Référence : *017-045-P8039***

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0530079Y

Nom établissement : Lycée Léonard-de-Vinci

Adresse postale : 129 Bd de l'Europe 53100 Mayenne

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Léonard-de-Vinci, implanté en milieu rural dans le nord du département de la Mayenne, accueille des élèves issus de plusieurs collèges du territoire.

Les domaines de formations sont multiples : automobile et mobilité, chaîne graphique, chaudronnerie, tertiaire avec des diplômes allant du CAP au BTS en passant par le Bac Pro.

Dans notre projet d'établissement, l'assiduité et l'ambition sont au cœur de l'axe 1 sur la performance. Ambition essentielle pour nos élèves et leur famille qui appartiennent pour environ 60 % à des CSP défavorisées. Notre souhait consiste à pouvoir disposer d'enseignants formés pour les aider à progresser et à aller le plus loin possible dans leurs études.

L'équipe d'éco-gestion compte actuellement 4 postes, deux sont occupés par des enseignants titulaires et l'un fera valoir ses droits à la retraite en fin d'année scolaire. L'équipe s'est engagée dans une démarche de valorisation et de développement de la filière notamment vers le secteur sportif avec le souhait de mettre en place des unités facultatives secteur sportif et/ou de sensibilisation au secteur sportif (UF2S / UF3S).

Missions :

- L'enseignant devra être capable d'enseigner auprès d'élèves de Baccalauréat Professionnel et de Brevet de Technicien Supérieur
- Favoriser l'ambition de nos élèves pour intégrer le supérieur et permettre aux élèves une ouverture culturelle vers l'étranger via Erasmus.
- Assurer le suivi pédagogique et l'évaluation des élèves en prenant en compte la diversité des profils.
- Possibilité d'assurer des missions complémentaires (professeur principal, accompagnement à l'orientation, suivi individualisé).

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Compétences et/ou aptitudes attendues

Capacité forte à travailler en collectif pour développer les projets avec les partenaires. Le profil recherché serait celui d'un(e) enseignant(e) capable de travailler des projets autour des structures sportives, mais aussi des projets européens et culturels pour nos élèves (ERASMUS+) avec créativité, rigueur et engagement dans les valeurs de l'éducation ainsi que d'accompagner l'ambition des élèves vers des études post-bac.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Laurent Boche (Proviseur)
ce.0530079y@ac-nantes.fr – 02 43 04 20 98

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE :

POSTE

- **Intitulé :** Professeur(e) de cuisine - PLP Hôtellerie-Restauration, option

  Organisation et production culinaire - certification complémentaire DNL anglais

- **Code discipline : P8510**

- **Référence : 017-046-P8510**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0720034W

Nom établissement : Lycée professionnel Funay-Hélène Boucher

Adresse postale : 157 rue Henri Champion - 72001 Le Mans Cedex 1

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée professionnel Funay-Hélène Boucher, implanté au Mans, accueille plus de 1 100 élèves et apprentis. Il propose un large éventail de formations du CAP au BTS dans les secteurs du bâtiment, de l'hôtellerie-restauration et de l'alimentation, de la santé-social et de l'hygiène-propreté-stérilisation.

L'établissement accueille un public scolaire diversifié, comprenant une part importante d'élèves à besoins éducatifs particuliers, des élèves allophones et des élèves accompagnés dans le cadre de dispositifs inclusifs. Le projet d'établissement place la réussite de tous, la sécurisation des parcours, la professionnalisation progressive et l'insertion au cœur de ses priorités.

Le pôle hôtellerie-restauration accueille environ 330 apprenants et propose des parcours du CAP au BTS, en formation scolaire et en apprentissage. Il s'appuie sur des plateaux techniques récemment restructurés comprenant notamment deux restaurants pédagogiques, un bar, des cuisines professionnelles, des laboratoires de pâtisserie et de chocolaterie ainsi qu'un hôtel pédagogique.

L'établissement développe une politique affirmée d'ouverture européenne et internationale, notamment dans le cadre du programme Erasmus+, des mobilités de formation et de stage, des partenariats avec des établissements européens et de l'accueil de partenaires étrangers.

Le poste vise à renforcer l'articulation entre enseignement professionnel en cuisine, DNL en anglais, mobilités européennes, PFMP à l'étranger et ouverture internationale des parcours.

Enjeux spécifiques du poste

- Installer la DNL en anglais comme un axe structurant de la professionnalisation en cuisine.
- Articuler DNL, mobilités Erasmus+, PFMP à l'étranger, accueil de partenaires européens et enseignements professionnels.

- Rendre l'ouverture internationale accessible aux élèves qui en sont traditionnellement les plus éloignés, notamment aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Développer l'attractivité et la visibilité des formations hôtelières par la valorisation des compétences linguistiques, interculturelles et professionnelles.
- Renforcer le travail interdisciplinaire avec les enseignants de langues vivantes, le BDE, les équipes de BTS MHR et les partenaires européens.

Missions :

- Assurer les enseignements professionnels en organisation et production culinaire dans les formations relevant du champ de compétences du poste.
- Construire et évaluer les compétences professionnelles et exploiter pédagogiquement les cuisines, restaurants et autres plateaux techniques de l'établissement.
- Développer la DNL en anglais appliquée aux métiers de la cuisine et de la restauration, à partir de situations professionnelles authentiques ou simulées.
- Préparer les élèves à utiliser l'anglais en situation professionnelle : organisation d'une production, communication au sein d'une brigade, présentation d'un produit ou d'une recette, lecture de documents professionnels, échanges avec des clients ou professionnels étrangers.
- Participer aux projets Erasmus+, préparer les élèves aux mobilités de stage ou de formation à l'étranger et, lorsque les projets le permettent, accompagner des groupes d'élèves en mobilité européenne.
- Contribuer à l'accueil d'élèves, d'enseignants et de professionnels étrangers et exploiter pédagogiquement les expériences de mobilité au retour des élèves.
- Développer des séquences professionnelles en anglais en collaboration avec les enseignants de langues vivantes et contribuer à des projets eTwinning ou autres coopérations pédagogiques européennes.
- Adapter les situations d'apprentissage et la préparation des mobilités aux élèves à besoins éducatifs particuliers et aux groupes hétérogènes.
- Contribuer à la visibilité et à l'attractivité de la filière cuisine par la valorisation des projets internationaux lors des journées portes ouvertes, actions d'orientation et événements de l'établissement.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Solide maîtrise des techniques professionnelles et pédagogiques relatives à l'organisation et à la production culinaire.
- Certification complémentaire DNL en anglais et capacité à enseigner tout ou partie de la discipline professionnelle en langue anglaise.
- Maîtrise du vocabulaire professionnel de la cuisine et de la restauration et aptitude à construire des situations professionnelles bilingues ou plurilingues.
- Connaissance ou expérience des dispositifs européens et internationaux, notamment Erasmus+, et intérêt affirmé pour la mobilité européenne et la pédagogie interculturelle.
- Aptitude au travail interdisciplinaire avec les enseignants de langues vivantes et à la conduite de projets avec des partenaires extérieurs.
- Capacité à différencier les apprentissages, à expliciter les attendus et à adapter les supports aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Capacité à travailler avec le DDFPT, le coordinateur Erasmus+, le BDE, les équipes de BTS MHR, les personnels ressources, les entreprises et les établissements partenaires européens.
- Une expérience de mobilité Erasmus+, d'enseignement à l'étranger, de partenariat européen, d'accueil de publics internationaux ou de conduite de projets DNL/EMILE constituera un atout.

CONTACT :

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

Pour toute question sur votre candidature : **dipe4@ac-nantes.fr**
Chef d'établissement : Emmanuelle LEMIALE
Courriel établissement : ce.0720034w@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :
DDFPT : Guillaume DELHOMMEAU - guillaume.delhommeau@ac-nantes.fr
Inspection : Laurent PICARD

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

MOUVEMENT POP 2027

ACADEMIE : NANTES

POSTE

- **Intitulé :** Professeur d'hôtellerie (option service et commercialisation)
- **Code discipline :** P8520
- **Référence : 017-047-P8520**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0530013B

Nom établissement : LP Robert Buron

Adresse postale : 39 avenue Chanzy – 53000 -LAVAL

Projet d'établissement et présentation de la structure :

La cité scolaire est composée du lycée général et technologique Réaumur et du lycée professionnel Buron. Il s'agit d'un établissement public local d'enseignement de centre-ville accueillant des élèves de l'ensemble du département de la Mayenne. La cité scolarise 1600 élèves dont 870 sur le LP Robert Buron (qui prépare à 20 diplômes professionnels).

Plus spécifiquement, le lycée Buron ouvre un large choix de formations avec sept CAP, huit baccalauréats professionnels, un BTS et quatre formations en un an (dont un diplôme d'état), recouvrant les champs de l'hôtellerie-restauration, de l'industrie et du service.

L'ouverture européenne constitue un axe fort du projet du lycée professionnel Robert Buron. Elle vise à offrir aux élèves des expériences concrètes leur permettant de développer leurs compétences professionnelles, linguistiques, culturelles et citoyennes dans un environnement européen. Le lycée qui propose déjà la section européenne pour le bac professionnel Commercialisation et Services en Restauration (CSR) souhaite ainsi :

- Favoriser les expériences de mobilité en Europe.
- Construire des partenariats européens durables.
- Faire de l'Europe un espace de professionnalisation.
- Donner une dimension européenne aux projets et aux concours.

Missions :

- Participer à la construction et au développement de projets européens et internationaux.
- Encourager la participation à des concours, rencontres et événements internationaux.
- Identifier et développer des relations avec des restaurants reconnus, maisons gastronomiques, hôtels et acteurs majeurs de la restauration.

MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE
Liberté
Égalité
Fraternité

- Maintenir des relations privilégiées avec les entreprises partenaires.
- Organiser des rencontres, démonstrations, masterclass et interventions de professionnels auprès des élèves.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Connaître les exigences de la restauration traditionnelle, gastronomique et hôtelière.
- Capacité à transmettre une culture de l'exigence et de l'excellence professionnelle.
- Capacité à travailler en réseau et à créer des relations durables avec les entreprises.
- Qualités relationnelles, dynamisme et capacité à représenter l'établissement auprès de partenaires professionnels.
- Ouverture culturelle et intérêt pour les expériences internationales.
- Capacité à conduire des projets pédagogiques ambitieux et innovants.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : dipe4@ac-nantes.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : emmanuel.hamon1@ac-nantes.fr (Emmanuel Hamon, DDFPT)

ce.0530013b@ac-nantes.fr