

# LIRE LES ÉVALUATIONS NATIONALES : LEURS RÉSULTATS ET LEUR USAGE DANS SON CONTEXTE PROFESSIONNEL

**Pour qui ?** Cette fiche s'adresse aux professeurs des écoles.

**Pourquoi ?** Cette fiche présente une manière de prendre connaissance des résultats des évaluations nationales, sous la forme de méthodes de lecture et de méthodes d'usage. Elle peut être abordée avec la [fiche technique n°4 « Mesurer l'impact de la constellation sur les résultats des élèves »](#).

**Quand ?** La lecture des évaluations nationales peut s'effectuer à tout moment, dès lors que les résultats sont publiés. Idéalement, la lecture s'envisage avant la conception d'une évaluation en classe ou d'une conception pédagogique, pour servir d'inspiration ou de repère aux côtés d'autres sources et outils.

[L'usage des évaluations et des résultats](#)

[Un contexte de développement des évaluations](#)

[Lire les évaluations : identifier les bases](#)

[Lire les résultats d'une évaluation nationale : l'exemple des Repères CM1](#)

## L'USAGE DES ÉVALUATIONS ET DES RÉSULTATS

Les résultats des évaluations standardisées et leur interprétation peuvent permettre à un enseignant de déterminer des pistes d'action pédagogique. Il convient toutefois d'en apprécier l'usage, dans un souci éthique et pratique (cf. [fiche technique n°10 « Les aspects éthiques et pratiques de l'évaluation »](#)).

**Ainsi, aucun résultat d'évaluation ne remplace l'individu, ni n'explique entièrement le processus d'éducation et d'utilisation des apprentissages de l'élève.** La performance d'un élève un jour donné peut varier notamment en fonction de son état physique, affectif ou moral, ou bien des conditions de passation, des supports de travail utilisés. Pour confirmer la performance individuelle de chaque élève, il convient donc de croiser ce résultat avec d'autres évaluations. Toutefois, au niveau d'un groupe d'élèves, des tendances peuvent être dégagées et les étudier peut se révéler utile à l'enseignant.

- **Les évaluations peuvent servir de repères pour initier une méthodologie d'évaluation.**
- **Les résultats peuvent être un étalon de comparaison**, sur une lecture donnée, entre sa classe et une échelle nationale, non pas pour catégoriser les élèves, mais plutôt pour initier une démarche pédagogique en formulant des attentes et des questions à déployer.
- **Les évaluations et leurs résultats donnent une information dont la validité est plausible dans sa classe** et qui peut servir de levier pour aider l'enseignant, l'équipe enseignante, la direction de l'école à identifier les actions de régulation et celles de valorisation à effectuer.

## UN CONTEXTE DE DÉVELOPPEMENT DES ÉVALUATIONS

Différents types d'évaluation sont conduits dans le système éducatif en France : dans le quotidien de la classe, menées par l'enseignant lui-même, pour les évaluations nationales, de plus en plus nombreuses, et lors d'évaluations internationales comme TIMSS, PIRLS ou PISA.

La cohérence des évaluations peut être recherchée pour que toutes soient utiles, utilisables et acceptables (cf. [fiche technique n°10 « Les aspects éthiques et pratiques de l'évaluation »](#)) par un professeur des écoles. Dans cette fiche, une focale porte sur les évaluations nationales des acquis et besoins des élèves à l'école.

## LIRE LES ÉVALUATIONS : IDENTIFIER LES BASES

Prendre connaissance des résultats d'une évaluation est un exercice de lecture à part entière. Sont associées à toute évaluation :

- Une ou plusieurs **attentes d'évaluation**, soit exposées dans les consignes (orales et/ou écrites), soit implicites.
- Réciproquement, une à plusieurs **questions d'évaluation**, à l'origine des attentes d'évaluation, pour connaître une information jusqu'alors manquante.
- Un ou plusieurs **objets d'évaluation**, qui correspondent à ce qui est à proprement parler évalué : *telles compétences précises, tels gestes à exécuter, telles opérations à exprimer, tel degré de mémorisation à démontrer*, etc.
- Une ou plusieurs **situations d'évaluation**, qui met l'élève en action dans un cadre donné et qui doit permettre à l'objet d'évaluation d'être rendu manifeste (par l'observation, la lecture ou l'écoute notamment).
- Un ou plusieurs **référénts d'évaluation**, qui correspondent aux critères et à leurs indicateurs (ce qui est recherché précisément : les attendus, les objectifs) ainsi qu'aux manières de conduire la situation d'évaluation, ce qui inclut la méthodologie utilisée et les outils privilégiés : *utiliser un questionnaire, mettre en situation réelle, expliquer une leçon avec ses mots*, etc.

L'identification de ces éléments permet de constituer la « base » de l'évaluation et de ses résultats, et de déterminer ce qui peut correspondre à son contexte. Après quoi, il est plus facile de répertorier une ou plusieurs informations lues et d'en faire quelque chose. Le référent d'évaluation peut être utile si l'enseignant souhaite reproduire, par exemple, la méthodologie utilisée dans sa propre classe pour comparer et appréhender les résultats nationaux avec ceux obtenus dans sa classe.

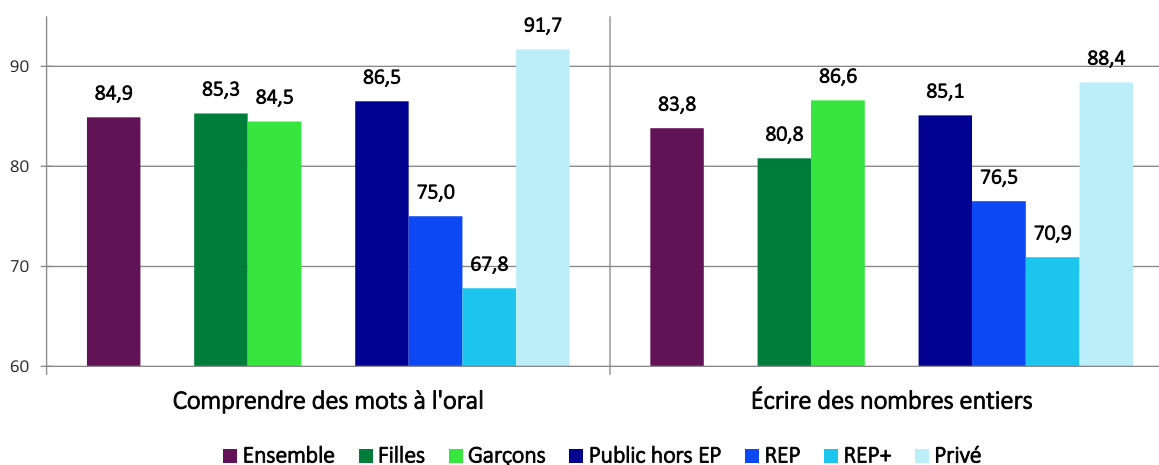
## LIRE LES RÉSULTATS D'UNE ÉVALUATION NATIONALE : L'EXEMPLE DES REPÈRES CM1

Avoir identifié les informations de base d'une évaluation permet de lui donner son intérêt de principe. Plus particulièrement, comment approcher les résultats d'une évaluation nationale et en faire un usage dans sa classe ?

Plusieurs méthodes de lecture sont envisageables : lire par catégorie de résultats, lire par domaine évalué, lire par seuils. Voici un exemple d'application aux résultats des évaluations 2023 « Repères CM1 : Premiers résultats » publiés par la DEPP<sup>1</sup>.

La méthode « *par catégorie de résultats* » consiste à s'intéresser, pour une discipline (français ou mathématiques) ou un domaine disciplinaire donné (par exemple « Écrire des nombres entiers » en mathématiques ou « Comprendre des mots à l'oral » en français, comme illustré dans le graphique 1 ci-après), aux résultats des élèves en fonction de leur sexe, du secteur d'enseignement (Hors EP, REP, REP+, Privé sous contrat) ou du territoire (rural, péri-urbain, urbain). Cela donne une information pour rechercher une *correspondance de principe* avec son école, sa classe et la discipline interrogée : elle se manifeste par le fait que les résultats lus peuvent correspondre avec son contexte d'exercice de façon générale. À partir de ce niveau de généralité, les informations chiffrées donnent un aperçu de représentation : il est envisageable, en fonction du contexte, qu'ils soient en correspondance avec les résultats des élèves de sa classe. En tant que telle, cette lecture peut favoriser une perception ou une attention ciblée sur les trois catégories de résultats dans sa classe et déclencher des questions évaluatives : **comment les résultats dans les évaluations que je conduis en classe diffèrent-ils d'un élève à un autre selon la discipline ou le domaine disciplinaire, la provenance de l'élève ou son sexe ?**

**Graphique 1 : Taux de maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) pour les domaines "Écrire des nombres entiers" et "Comprendre des mots à l'oral" aux évaluations de CM1 2023 selon le sexe et le secteur d'enseignement (en %)**



Source : d'après MENJ-DEPP, Repères CM1

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Par exemple, la lecture au niveau national des résultats des filles et des garçons en mathématiques aux évaluations de CE1 montre que la situation des écoles n'est pas uniforme.

<sup>1</sup> En ligne sur le site du ministère : Andreu, S., Bourgeois, C., Conceicao, P., Etève, Y., Gill-Sotty, C., Laskowski, C., Léger, A., Loi, M., Magnino, L., Paul, A., Persem, E., Raffy, G., Rocher, T., Thumerelle, J., Rue, G., & Vourc'h, R. (2023). [Évaluation 2023 Repères CM1—Premiers résultats](#) (Document de travail 2023-E06; Série Etudes, p. 49). DEPP.

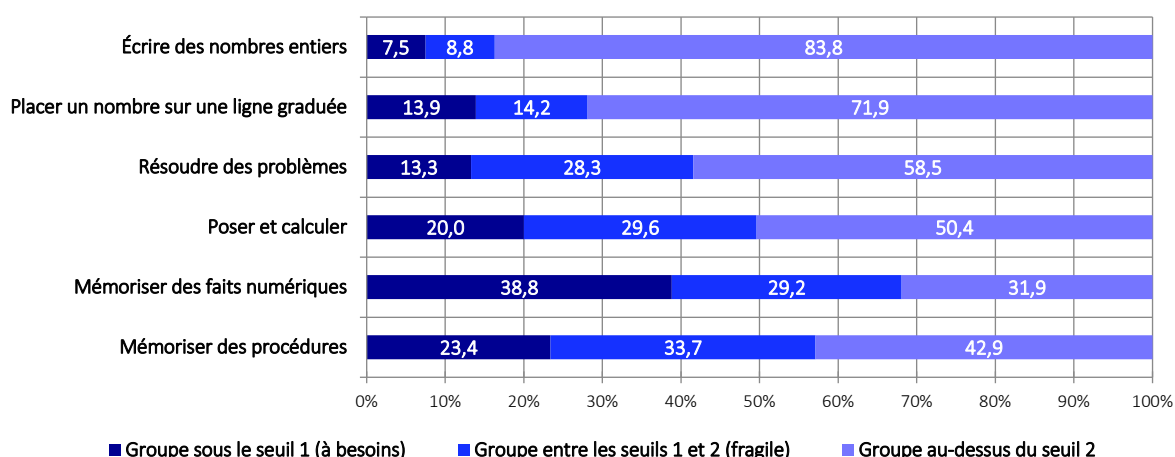
En 2021 en effet, alors qu'au niveau national, en moyenne les résultats des filles sont inférieurs à ceux des garçons, dans près de la moitié des écoles les résultats des filles sont égaux ou supérieurs à ceux des garçons.

L'appréciation de la situation locale permet aux équipes de définir plus précisément une thématique de travail de la constellation.

**La méthode « par domaine évalué »** consiste à s'intéresser, dans une discipline sélectionnée, à une ou plusieurs spécificités qui peuvent concerner directement les pratiques de classe ou les contenus pédagogiques. En cela, deux attentes de départ peuvent être sources de motivation pour lire les résultats : **soit des difficultés ou des réussites fréquentes sur des aspects précis sont constatées** dans une discipline donnée, comme par exemple la capacité à « trouver des synonymes » dans l'évaluation citée ; **soit la lecture des domaines donne une base pour initier une évaluation en classe**, à des fins de clarification ou de prise d'informations. Dans la première attente, on s'intéresse à un domaine dès le départ, les résultats pouvant servir de source de comparaison pour donner un sens aux résultats dans sa propre classe. Dans la seconde attente, on s'intéresse à un domaine et ses épreuves passées pour observer ses contenus de classe et leurs évaluations, leur relation (ou non) et leur application en vue de concevoir une évaluation dans sa classe.

**La méthode « par seuils »** consiste à s'intéresser à la façon dont on juge de l'état des connaissances et/ou des compétences de ses élèves et à l'utilisation de ces seuils dans son accompagnement pédagogique. Dans l'étude « Évaluation 2023 Repères CM1 : Premiers résultats », **deux « seuils »** sont utilisés pour catégoriser les élèves : sous le seuil 1 « à besoins », entre seuils 1 et 2 « fragile » et au-dessus du seuil 2 (voir graphique 2 ci-dessous)<sup>2</sup>.

**Graphique 2 : Répartition dans les groupes de niveau en mathématiques aux évaluations de CM1 2023 (en %)**



Source : MENJ-DEPP, Repères CM1

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

<sup>2</sup> L'étude précitée présente la méthodologie de détermination des seuils, laquelle montre toute la complexité d'élaborer une base de jugement robuste.

À l'échelle d'une classe, le jugement de l'enseignant sur le niveau de ses élèves au regard de ces résultats peut se fonder : sur un outil ou un document qui présente un barème ou des critères, sur une appréciation d'un état de la personne (maîtrise d'une compétence, mise en situation) ou sur une comparaison entre élèves d'une même classe ou de classes distinctes (classes d'années antérieures ou celles de collègues).

Ainsi, dans sa classe, l'enseignant peut utiliser les trois seuils de classement de « Repères 2023 » (élèves à besoins, élèves fragiles ou autres) ou deux (en-dessous et au-dessus d'une moyenne ou d'un niveau médian), voire aucun : **l'important est de prendre en compte ce sur quoi repose son jugement professionnel. Les seuils dans les résultats d'évaluations nationales peuvent soutenir un accompagnement adapté.**