RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

Conseil d'évaluation de l'École

Les points d'entrée pour l'évaluation des écoles préélémentaires

Directrices et directeurs d'écoles, membres de l'équipe éducative, évaluateurs externes, vous jouez un rôle-clé dans l'auto-évaluation ou l'évaluation externe des écoles. Pour vous accompagner, en cohérence avec le cadre voté par le Conseil d'évaluation de l'école le 5 février 2026, ce document propose d'articuler l'évaluation autour de 12 points d'entrée à questionner. Ces points d'entrée reposent sur les objectifs de l'École en matière de réussite et de bien-être des élèves et des personnels. Ils ont vocation à s'analyser au prisme de l'équité dans l'école ou le regroupement (équité scolaire, sociale et de genre).

Domaine 1 : les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

1. Acquis des élèves

Analyse des évolutions depuis cinq ans des évaluations des acquis des élèves, en particulier aux évaluations nationales de CP, mi-CP, CE1. Focale sur la compréhension, le vocabulaire et la construction du nombre. Développement de la motricité et de la socialisation.

En savoir +

2. Parcours scolaire des élèves dans l'école et orientation

Analyse de l'effet des dispositifs d'accompagnement de la difficulté scolaire et de l'impact des éventuels maintiens, de l'utilisation du Rased.

En savoir +

3. Parcours scolaire des élèves après leur sortie de l'école

Étude en fonction des résultats en CP, du genre, du milieu social, de l'éloignement du domicile, de la situation de handicap.

En savoir +

Domaine 2 : la vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Bien-être des élèves et des personnels en contexte scolaire

Analyse des dimensions constitutives du bien-être :

- psychologique,
- cognitive,
- relationnelle,
- physique.

Analyse des effets de la politique en faveur du bien-être (sentiment d'appartenance, responsabilisation, etc.), des modalités d'accueil des élèves, d'organisation de la sieste.

En savoir +

5. Climat scolaire

Analyse de l'évolution des incidents, de la perception des acteurs.

En savoir +

6. Prévention du harcèlement

Analyse des effets de la politique de l'école de développement des premières compétences. psychosociales.

En savoir +

Domaine 3 : les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

7. Organisation et choix pédagogiques de l'école ou du regroupement

Organisation des classes et des groupes (nombre de classes, double niveau, multiniveaux, décloisonnements). Fonctionnement des APC, dispositifs pédagogiques. Continuité scolaire/ périscolaire/ extrascolaire, communication.

En savoir +

8. Politique pédagogique de l'école

Progressivité des apprentissages, choix et utilisation de ressources ou de matériels pédagogiques, démarche d'évaluation des acquis.

En savoir +

9. Formation continue des personnels

Impact des actions collectives ou individuelles suivies par les personnels de l'école, nouveaux besoins de formation.

En savoir +

Domaine 4 : l'école dans son environnement institutionnel et partenarial

10. Liaisons avec l'école élémentaire et continuité pédagogique

Analyse du fonctionnement de la liaison et de ses effets sur les apprentissages des élèves.

En savoir +

11. Partenariats externes à l'éducation nationale

Incidence des partenariats sur la réussite scolaire et le bien-être des élèves.

En savoir +

12. Relations avec les familles

Analyse du niveau de co-éducation, évolution et impact des actions.

En savoir +

À quoi sert l'évaluation et comment fonctionne-t-elle ?

L'évaluation des écoles a pour finalité l'amélioration de la qualité du service public d'éducation et du bien-être dans les écoles et les établissements. La réflexion qu'elle permet d'engager dans l'école ou l'établissement, en particulier les axes stratégiques qui en ressortent, a vocation à alimenter la rédaction du projet d'école ou d'établissement.

Tous les cinq ans, les écoles et les établissements publics et privés sous contrat réalisent une auto-évaluation, suivie d'une évaluation externe.

Les évaluateurs externes, formés spécifiquement, sont des inspectrices et inspecteurs, des cheffes et chefs d'établissement, des enseignantes et enseignants et d'autres personnels du monde éducatif.

Consultez les outils du CEE sur le site :

Quels sont les principes et la méthodologie de l'évaluation ?

1. **Une évaluation globale,** représentée par la **contextualisation** et les **quatre domaines**.
2. **Une évaluation participative**, qui implique l'ensemble des parties prenantes (personnels, élèves, parents) tout au long du processus (auto-évaluation, évaluation externe).
3. Un appui à la fois sur des indicateurs, **le recueil du point de vue de l'ensemble des acteurs** et des observations.
4. **Une évaluation fondée sur la chaîne évaluative** (besoins, objectifs, actions, effets) et les questions évaluatives (pertinence, cohérence, efficacité, efficience, utilité) permettant de rendre compte des choix opérés et d'ouvrir sur des pistes d'action.

1. Acquis des élèves

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Identification du profil et des acquis des élèves en début d'année scolaire

Questions clés :
Quels sont le profil et les acquis des élèves identifiés en début d'année scolaire à chaque niveau ? Les acquis, les prérequis permettent-ils de poursuivre sereinement les apprentissages à venir ?
Quels ont été les besoins repérés ?
A-t-on une stratégie pour répondre aux besoins identifiés et l'amélioration des acquis des élèves ?



Données

- Acquis et profil des élèves à l'entrée dans l'école. Quelle évolution depuis 5 ans ?
- Développement du langage (compréhension, vocabulaire
- Sensibilité au nombre
- Motricité, socialisation
- **Carnets de suivi des apprentissages par niveau**.
- **Besoins identifiés, priorités pédagogiques.**

Suivis de cohortes

Questions clés :
Qu'a-t-on proposé aux élèves en difficulté, à ceux considérés comme « performants » ?
Dans quelle mesure les élèves les plus en difficulté progressent-ils tout au long de leur scolarité dans l'école ? Qu'en est-il des autres élèves ?
Les stratégies de réponses aux besoins ont-elles eu l'impact attendu ?
Comment évoluent les apprentissages (langage, nombre, motricité, socialisation) des garçons par rapport aux filles, des élèves issus des milieux socioculturels défavorisés par rapport aux autres ?



Données

- Analyse des carnets de suivi des apprentissages, évolution depuis 5 ans.
- **Résultats de cohortes d'élèves** PS-GS : quelle évolution constate-t-on au regard des attendus ?
- **Comparaison de l'évolution des acquis selon les dispositifs suivis ou aides apportées** (Ulis, accompagnement Rased, APC, inclusion scolaire, etc.), selon le genre ou le milieu social.
- **Choix pédagogiques** (gestion de l'hétérogénéité des classes et modalités de différenciation, acquisition d'automatismes, enseignement explicite, travaux de groupes d'élèves, développement de l'autonomie, traitement de l'inclusion scolaire, travail écrit/oral, choix pédagogiques pour les APC, décloisonnements, utilisation des outils numériques, sorties scolaires, modalités d'interventions du Rased, etc.).
- **Observation de l'équité dans les enseignements** (adaptation des grilles d'observation CEE filles-garçons

Acquis des élèves à la sortie de l'école

Questions clés :
Quels sont les acquis des élèves en fin de de GS et à l'entrée en CP ?
Ont-ils évolué depuis les 5 années du projet d'école ?
A-t-on pu répondre aux besoins des élèves et améliorer l'équité durant leur parcours dans l'école ?



Données

- **Synthèses des acquis des élèves en fin de cycle 1** et évolution depuis 5 ans.
- Résultats aux **évaluations nationales de CP** (anciens élèves).
- **Répartition selon le milieu social, le genre, l'éloignement du domicile, la situation de handicap.**

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales au CP, mi-CP, CE1, LSU à l'école élémentaire, maintiens, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

2. Parcours scolaire des élèves dans l'école

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Aide aux élèves

Questions clés :

Quelles sont les modalités choisies par l'école pour l'accompagnement des élèves en difficulté ou considérés comme « performants » ?

Quels sont les besoins spécifiques et les modalités d'accompagnement en classe et à l'échelle de l'école des élèves en situation de handicap ?

Quels sont les projets qui soutiennent l'ouverture et préparent l'ambition des élèves ?

Comment le périscolaire est-il mobilisé ?

Comment les parents sont-ils associés dans l'accompagnement de leurs enfants ?



Données

- **Modalités de repérage des points forts et des difficultés des élèves**, de choix des élèves pour les APC, pour l'accompagnement par le Rased.
- Modalités de différenciation et de **remédiation** choisies **en classe** et **hors la classe**, **projets pédagogiques.**
- Organisation des **APC** : choix des horaires, modalités pédagogiques de l'accompagnement.
- Utilisation des **PPRE.**
- Organisation du suivi pour les **PPS, PAP**, lien avec les AESH.
- Organisation du **travail avec le Rased** (appui aux équipes, interventions en classe ou en petits groupes).
- Organisation des **classes dédoublées** en EP.
- **Liens avec les parents** pour soutenir les apprentissages.
- **Liens avec le périscolaire** pour soutenir les apprentissages, pour l'accompagnement des élèves (AESH, autres modalités)**.**

Fluidité des parcours des élèves dans l'école

Questions clés :

Quelle est l'évolution des sauts de classe et des éventuels maintiens, de la PS à la GS ?

Comment a-t-on lutté contre les « destins scolaires » ? Comment a-t-on mis en lumière les potentiels et favorisé l'envie d'apprendre ?



Données

- **% d'élèves en avance ou en retard**, de sauts de classe, d'éventuels **maintiens** par niveau, évolution depuis 5 ans.
- **Efficacité des sauts de classe ou des éventuels maintiens** à court et à long terme (apprentissages scolaires, socialisation).
- Modalités de **dialogue avec les familles** et la **MDPH** sur les **effets constatés des sauts de classe et des éventuels maintiens.**
- **Point de vue** des familles et des élèves (si possible) sur les sauts de classe et les **maintiens**.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales au CP, mi-CP, CE1, LSU à l'école élémentaire, maintiens, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

3. Parcours scolaire des élèves après leur sortie de l'école

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Résultats scolaires des élèves après leur sortie de l'école

Questions clés :

Que sont les résultats des élèves à leur entrée en CP et jusqu'en fin de CM2 ?
Quelles différences selon le milieu social, le genre, la situation de handicap ou en fonction de l'éloignement du domicile ?



Données

- Résultats des anciens élèves aux **évaluations nationales de CP, mi-CP, et jusqu'au CM2.**
- Étude des **livrets scolaires des anciens élèves,** du CP au CM2 (communiqués par l'école élémentaire).
- **Comparaisons** selon le **milieu social**, le **genre, la situation de handicap** ou l'**éloignement du domicile**.

Suivi, analyse et communication autour du devenir des anciens élèves

Questions clés :

Analyse des maintiens des anciens élèves à l'école élémentaire, des orientations en 6e SEGPA et de leur évolution.
Quelles différences selon le niveau en GS, le milieu social, le genre ou l'éloignement du domicile ?
Quel est le devenir des élèves ayant un an d'avance ou de retard à la sortie de l'école ?
Quelle communication et quel usage fait-on de ces résultats auprès des personnels dans l'école ? Auprès des familles ?
Comment communique-t-on avec la MDPH sur les effets des éventuels maintiens ?



Données

- Travaux de liaison avec l'école élémentaire.
- Échanges d'informations entre les écoles sur les élèves, sur le suivi des **PPRE**, sur **la participation aux APC**.
- Modalités de **recueil d'informations** pour le **suivi des anciens élèves jusqu'en 6e.**
- **Orientation en fin de CM2** comparée selon **les acquis en fin de GS**, selon les dispositifs ou accompagnements spécifiques suivis dans l'école (**accompagnement Rased**, **ULIS, PPS, PAP**, etc.), **après un saut de classe** ou un éventuel **maintien pendant leur parcours à l'école pré-élémentaire**, etc.
- **Comparaisons** selon le **milieu social**, le **genre, la situation de handicap** ou l'**éloignement du domicile**.
- **Point de vue** des anciens élèves et de leurs parents sur les parcours.
- Modalités d'**information des professeurs** de l'école et du Rased sur le devenir des anciens élèves.
- **Information des personnels, des familles** sur la réussite à l'école élémentaire.
- **Communication** avec la **MDPH** sur les **effets des éventuels maintiens à l'école préélémentaire.**

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales au CP, mi-CP, CE1, LSU à l'école élémentaire, maintiens, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

4. Bien-être des élèves et des personnels en contexte scolaire

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Quatre dimensions du bien-être : psychologique, cognitive, relationnelle et physique

Questions clés :
Quel est le niveau de bien-être scolaire des élèves ? Du bien-être au travail des personnels ? À partir des réponses aux questionnaires, analyse du niveau de chacune de ses dimensions : psychologique, cognitive, relationnelle et physique.
Quels besoins des élèves et des personnels en matière de bien-être cela fait-il apparaitre ?
Y a-t-il des différences selon les niveaux de classe ? Entre les réponses des filles et des garçons ? Selon le milieu social ou l'éloignement du domicile ?
Comment l'organisation du temps de sieste est-il pensé pour permettre de respecter les besoins de chaque enfant dans toute leur hétérogénéité ?

À noter : la dimension cognitive constitue un prédicteur fort de la réussite des élèves, en particulier des plus défavorisés référence possible : Regard du CEE sur le bien-être, novembre 2024.
CSEN, Mieux dormir pour mieux apprendre, Synthèse (mars 2022)

Données

- **Réponses aux questionnaires personnels, parents.** Si possible, comparaison avec l'évaluation précédente, **comparaisons selon le niveau social, le genre, la situation de handicap, l'éloignement du domicile des élèves.**
- **Entretiens avec les différentes parties prenantes** sur le bien-être pendant les temps de classe et en dehors, sur l'inclusion scolaire, sur le **sentiment d'efficacité personnelle**, de **traitement équitable, sur le plaisir d'apprendre pour les élèves, le plaisir d'enseigner pour les professeurs,** sur **l'ambition scolaire et les attentes envers les élèves.**
- Passage de l'enquête de climat scolaire.
- Nombre de **retards, d'absences,** évolution depuis cinq ans.
- Statistiques d'accidents scolaires et du travail.
- Organisation du **travail individuel et collectif** (élèves, personnels, périscolaire) pendant les cours et dans l'école.
- Modalités de travail collectif sur l'inclusion scolaire, en particulier à propos des troubles du comportement.
- Fonctionnement et analyse du **conseil des maîtres, du conseil d'école** sur le bien-être.
- **Environnement matériel et organisation :** salles de travail, espaces de détente dans l'école, durée des différentes activités, organisation de l'accueil, de la sieste sur tous les niveaux en fonction des besoins des élèves, des récréations, du temps de pause méridienne, etc. **Liens avec le périscolaire.**

Actions mises en œuvre dans le cadre du projet école

Questions clés :
Des actions spécifiques de l'école ont-elles eu un impact sur le bien-être ? Comment le savons-nous ?
Par exemple, une formation aux compétences psychosociales a-t-elle permis d'améliorer certaines dimensions du bien-être ?
Ces actions ont-elles répondu aux besoins identifiés des élèves, des personnels ?

Données

- Documents de **cadrage liés aux projets** (objectifs visés, indicateurs prévus).
- **Construction possible de données visant spécifiquement une action menée**, par exemple grâce au déploiement d'un questionnaire spécifique.
- Analyse des **points de vue** des différentes parties prenantes du projet. Analyse selon le genre, le milieu social, la situation de handicap, l'éloignement du domicile des élèves.
- **Analyse et point de vue du conseil des maîtres, d'école** sur ces projets.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales au CP, mi-CP, CE1, LSU à l'école élémentaire, maintiens, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

5. Climat scolaire

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Mesurer le climat scolaire

Questions clés :
Quel est le niveau de climat scolaire ? Comment le sait-on ?
Quelle mesure du climat scolaire ?
Comment les réponses aux questions proposées dans les questionnaires du CEE permettent-elles de regarder par exemple la perception (juste ou injuste) des punitions, d'estimer le niveau de discipline dans ou hors la classe, perçu par les professeurs, les parents ?
Quels sont les points de vue des différentes catégories de personnes interrogées (élèves, personnels, parents) ?
Quelles comparaisons peut-on établir pour les filles et les garçons ?
Le règlement intérieur donne-t-il satisfaction ?



- **Nombre de punitions, d'incidents, évolution.**
- Statistiques de **retards, d'absences.**
- Réponses aux **questionnaires CEE (personnels, parents).**
- Le cas échéant, réponse à **l'enquête d'évaluation du climat scolaire.**
- Déclinaison des indicateurs selon **l'âge et le genre des élèves, le milieu social, la situation de handicap, l'éloignement du domicile,** par classe, par niveau, etc.

- **Règlement intérieur de l'école**, modalités d'écriture.
- **Analyse du point de vue** des élèves (selon le genre, le milieu social, situation de handicap), des personnels et des parents sur le climat scolaire et son lien avec les apprentissages **à partir d'entretiens**.
- Analyse du **conseil des maîtres, du conseil d'école** sur cette thématique.

Actions mises en œuvre dans le cadre du projet d'école

Questions clés :
Quelles actions ont été mises en œuvre pour améliorer le climat scolaire ? Ces actions atteignent-elles leurs objectifs et comment le sait-on ?



- Documents de **cadrage liés aux projets** (objectifs visés, indicateurs prévus).
- Documents relatifs à la mise en place de ces actions.
- **Construction possible de données visant spécifiquement une action** menée, par exemple grâce au déploiement d'un questionnaire spécifique.
- Analyse du **point de vue des élèves, des personnels et des parents** sur les actions menées à partir d'entretiens.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales au CP, mi-CP, CE1, LSU à l'école élémentaire, maintiens, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Aanalyse des **réponses aux questionnaires**.

6. Prévention du harcèlement

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Situation de l'école à propos du harcèlement

Questions clés :

Comment l'équipe agit-elle face à une situation d'intimidation et quels ajustements en tire-t-elle ?
Quelles pratiques préventives permettent de développer des interactions respectueuses entre élèves ?
Quel est le nombre de situations traitées ? Le nombre de situations qui semblent résolues ? Le repérage semble-t-il efficace ? Quelle analyse ressort des données de suivi de l'équipe pHARe ?
Quel est le sentiment des élèves et des familles concernées dans le traitement de ces situations ?
Comment s'organisent la prévention du harcèlement, la communication avec les familles, l'implication collective ou non des élèves dans cette cause, mais aussi des adultes, etc.?
Quels effets cette organisation semble-t-elle produire ?



Données

- **Documents du protocole pHARe.**
- Actions de **prévention** menées en classe et à l'échelle de l'école.
- Suivi des **situations traitées** par l'équipe pHARe : **Nombre de situations traitées, nombre de situations qui semblent avoir été résolues**.
- Déclinaisons selon **l'âge, le genre, le milieu social, la situation de handicap, l'éloignement du domicile**.

- **Entretiens avec les différentes parties prenantes dans l'école, périscolaire, équipe pHARe**.

Actions mises en œuvre dans le cadre du projet d'école

Questions clés :

Quel est l'impact des actions mises en œuvre dans l'école et visant la prévention du harcèlement ? Comment le sait-on ?
Par exemple, un travail sur les émotions ou l'empathie a-t-il semblé produire des effets ?



Données

- Documents de **cadrage liés aux projets** (objectifs visés, indicateurs prévus).
- Documents relatifs à la mise en place de ces actions.
- Construction possible de **données visant spécifiquement une action menée**, par exemple grâce au déploiement d'un **questionnaire spécifique.**
- **Entretiens avec les différentes parties prenantes**, échanges et réflexion pour apprécier les résultats des questionnaires et leur lien avec l'ensemble des actions menées.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales au CP, mi-CP, CE1, LSU à l'école élémentaire, maintiens, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

7. Organisation de l'école ou du regroupement

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Constitution des classes et utilisation des éventuelles ressources complémentaires

Questions clés :
Comment les classes sont-elles constituées ?
Comment les éventuelles ressources complémentaires ont-elles été mobilisées ?
En quoi les choix opérés ont-ils répondu aux besoins des élèves ? Aux objectifs d'équité ?



- **Nb de classes, à doubles, à triples niveaux, à plus de 3 niveaux ; Nb d'élèves par niveau, par classe.**
- **Constitution des classes** (hétérogènes, de niveau, maintien de cohortes, répartitions filles-garçons, selon le milieu social, la situation de handicap, choix des élèves pour les classes multi niveaux et équilibres filles-garçons dans ces classes).
- **Ressources complémentaires :** professeurs en surnombre (co-intervention, dédoublements ponctuels, remplacement, autre), service civique (bibliothèque, projets pédagogiques ou éducatifs), intervenants extérieurs.
- **Point de vue des personnels, des parents, des élèves** sur cette organisation.

Organisation du travail, des dispositifs pédagogiques, de l'accompagnement

Questions clés :
Quels choix ont été faits pour l'organisation du temps scolaire, l'accueil des élèves, la sieste ?
Pour l'organisation du travail avec les partenaires ?
Comment s'organise l'accompagnement des élèves en difficulté ?
Ces choix mis en œuvre dans l'école ont-ils permis d'améliorer la scolarité et la réussite scolaire des élèves ? L'équité ?



- **Horaires de l'école, durée et organisation de l'accueil des élèves, des récréations, de la sieste en PS et MS,** règlement intérieur.
- **Échanges de services, d'élèves, décloisonnements.**
- **Observation de l'activité des élèves : en classe** et lors des **récréations selon le genre, le milieu social.**
- Horaire des **APC, modalités de** choix des élèves.
- Modalités **d'inclusion scolaire**
- Modalités choisies d'intervention du **Rased : co-intervention, suivi des élèves. ULIS, UPE2A, PsyEN, AESH.**
- Organisation des **visites de santé**.
- Relations avec le **périscolaire** (accueil, repas, bien-être, règles de vie).
- **Acquis des cohortes d'élèves**, selon la participation aux APC, suivi Rased, autres choix d'accompagnement, maintiens, selon le genre, la situation de handicap et le milieu social.
- **Points de vue** des personnels, des parents et des élèves sur les choix de l'école.

Continuité pédagogique, utilisation des 108 heures

Questions clés :
Quelle est l'organisation du travail collectif des personnels ? L'utilisation des 108h ?
Quelle continuité pédagogique entre les personnels, entre enseignants et parents ?
Quel travail collectif en faveur de l'équité ?
L'ensemble des acteurs concernés tire-t-il un bilan positif de cette organisation ?



- **Programmation et enjeux des réunions dans l'école, travaux des instances** : conseil d'école, de maîtres, de cycle, liaison école élémentaire.
  Nature du travail collectif : **pratiques pédagogiques, progressions, évaluation des acquis, parcours des élèves, continuité pédagogique, projets, matériel pédagogique, parcours éducatifs, formations, équité, liens avec le périscolaire**, etc.
- **Utilisation des 108h** par les enseignants.
- Modalités de **communication** entre les personnels, le périscolaire, avec les élèves et les parents pour le suivi individuel des élèves, de l'inclusion (PPS, PAP), etc.
- **Points de vue** des différents acteurs.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales au CP, mi-CP, CE1, LSU à l'école élémentaire, maintiens, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

8. Politique pédagogique de l'école

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Politique pédagogique, travail individuel et collectif des professeurs,

Questions clés :
Comment s'organisent le travail individuel et le travail collectif des professeurs ?
Quelle place effective du corps, du jeu et de l'activité dans les apprentissages des élèves ?
En quoi ces modalités favorisent-elles l'engagement et les acquisitions de tous les élèves ? Quels choix pédagogiques et organisationnels les rendent possibles à l'échelle de l'école ?
Quelle cohérence pédagogique et éducative entre les personnels, entre enseignants et parents ?
Quelle est la perception des acteurs ?
Quels sont les effets sur la motivation, le travail et les apprentissages des élèves ?



Données

- Nombre de **conseils (école, cycle, maîtres)** consacrés aux choix pédagogiques.
- Nature des échanges : **pratiques pédagogiques, progressions, évaluation des acquis, projets, matériel pédagogique, formations, traitement de l'équité, liens avec le périscolaire,** etc.
- Analyse des effets des choix de **méthodes pédagogiques,** choix et utilisation des **ressources** et du **matériel pédagogiques, des outils numériques.**
- Utilisation des **décloisonnements**, des **échanges d'élèves**.
- **APC** : choix des élèves, objectifs visés et choix pédagogiques.
- Modalités **d'inclusion scolaire**
- Modalités choisies d'intervention du **Rased : co-intervention, suivi des élèves. ULIS, UPE2A, PsyEN, AESH.**
- **Communication aux parents, au périscolaire** sur les choix pédagogiques et le suivi des élèves.
- **Point de vue des personnels, des parents** sur l'organisation pédagogique.

Travail et communication autour des évaluations

Questions clés :
Quelles sont les pratiques évaluatives utilisées dans l'école ? Ces choix sont-ils collectifs ou individuels ?
Organisation de la communication sur les évaluations auprès des élèves, des parents : quelle fréquence de communication des résultats, selon quelles modalités ?
Pour quelle compréhension et action des élèves et des parents ?
Quels sont les effets sur la motivation, le travail et les apprentissages des élèves ?



Données

- Pratiques évaluatives selon les niveaux, modalités de travail collectif autour des évaluations, d'harmonisation des critères d'évaluation.
- Modalités de lecture commune des **résultats des évaluations nationales de CP, des autres évaluations.**
- Informations sur l'évaluation données lors des **réunions parents-professeurs.**
- Modalités de **remise des carnets de suivi des apprentissages** et des **synthèses des acquis des élèves** en fin de cycle 1.
- **Lecture de carnets et de synthèses d'élèves** : facilité de lecture, présence d'appréciations sur les **leviers de progression**, différences d'appréciations **filles-garçons, situation de handicap ou selon le milieu socioculturel de l'élève**.
- **Points de vue des acteurs sur la communication**, point de vue des parents sur leur compréhension de l'évaluation, des leviers de progrès, des effets des modalités d'évaluation sur les résultats des élèves.
- **impact sur le travail et les progrès des élèves,** la motivation ou l'angoisse

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales au CP, mi-CP, CE1, LSU à l'école élémentaire, maintiens, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

9. Formation continue des personnels

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Bilan des précédentes formations

Questions clés :
Sur quelles thématiques ont porté les formations, individuelles ou collectives précédemment suivies par les personnels de l'école ?
Quel format de formation est apparu le plus utile pour améliorer les pratiques professionnelles ?
Les compétences spécifiques de certains personnels de l'école ont-elles pu être mobilisées pour accompagner ou former leurs collègues ?
Quelles sont les modalités de formation ou d'accompagnement individuel mises en œuvre ?
Perçoit-on des effets sur le travail des élèves ou le bien-être dans l'école ?



- **Nombre** et fonctions des personnes ayant suivi des formations individuelles ou collectives dans l'école, nombre de constellations, d'observations croisées dans l'école durant les cinq dernières années, **réponses aux questionnaires CEE.**
- **Thématiques étudiées** (inclusion scolaire, pédagogie, évaluation des acquis, climat scolaire, CPS, etc.).
- **Formats de formations suivies : individuelle, collective**, durée, étalement dans le temps, disciplinaire, inter catégorielle, présentiel/distanciel/hybride, réalisation d'**observations croisées**, participation à la définition de la thématique de la formation, **formations inter-écoles ou écoles-collèges**.
- **Mobilisation de personnels de l'école, de la circonscription ou du bassin d'éducation** (conseillers pédagogiques, Rased et pôle ressources, PEMF, titulaires du CAPPEI, du CAFIPEMF, etc.) pour l'accompagnement ou la formation de leurs collègues.
- **Tutorat** au sein de l'école.
- Modalités d'accompagnement des **nouveaux enseignants**.
- **Organisation du travail de l'école post formation** (mises en commun des acquis, temps communs de travail, etc.)
- **Point de vue des personnels** sur les formations suivies, selon les modalités.

Nouveaux besoins de formation mis en évidence à l'issue de la démarche d'évaluation

Questions clés :
Quelles sont les thématiques de formation prioritaires pour répondre aux besoins des élèves ?
Quels sont les besoins spécifiques des professeurs ?
Quels sont les besoins inter catégoriels ?
Quels sont les formats de formation souhaités pour favoriser le développement professionnel des personnels ?



- **Besoins de formation** en lien avec les besoins des élèves et des personnels **mis en évidence par la présente évaluation. Français, thématiques prioritaires.**
- **Formats de formations souhaités** (collectives, individuelles, distanciel/présentiel/hybride), éventuellement formateur sollicité, durée et étalement dans le temps, entre professeurs ou inter catégorielles, dans l'école, inter-écoles, école-collège, avec des observations croisées etc.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales au CP, mi-CP, CE1, LSU à l'école élémentaire, maintiens, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

10. Liaison avec l'école élémentaire et continuité pédagogique

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Échanges entre les différents niveaux

Questions clés :
Quelle est la nature des informations transmises à l'occasion de la liaison ?
Pour quelle appropriation en amont ou au niveau de formation supérieur ?
Des projets communs ont-ils été mis en œuvre ?
Quel en est l'impact sur les résultats des élèves et le bien-être ?



Données

- **Fréquence des réunions préélémentaire-élémentaire**. Fonction des personnels participant aux réunions (niveaux de classes des enseignants, directeurs, personnels de santé scolaire, etc.).
- Documents transmis (**synthèses des acquis des élèves transmises à l'école élémentaire, livrets scolaires transmis par l'école élémentaire**, autres).
- Nature et objectifs **des échanges pédagogiques, des projets communs** mis en œuvre. Analyse de leurs effets (résultats des élèves, bien-être).
- Organisation des **parcours éducatifs** (santé, autres).
- Prise en compte dans les échanges de **l'équité sociale, de genre, de la situation de handicap, de l'éloignement du domicile.**
- **Point de vue des personnels** sur le travail réalisé à l'occasion de la liaison.

Vécu des élèves pendant les transitions

Questions clés :
Quel vécu des élèves, continuité et discontinuité, lors du changement d'environnement ?
Comment les transitions structurelle, méthodologique, relationnelle, didactique et pédagogique sont-elles accompagnées pour les élèves et les familles (accueil des parents, place des coins jeux, place du corps, modalités de travail…) ?
Quelle continuité pédagogique entre les différents niveaux ? Les modalités d'évaluation ont-elles changé d'un niveau à l'autre ? Quels sont les effets sur l'information et la compréhension des élèves et de leurs parents, sur les résultats scolaires et le bien-être ?



Données

- Modalités **d'organisation de la continuité pédagogique.**
- Modalités **d'évaluation des acquis selon les niveaux**. Comparaison des résultats des élèves, **de l'acquisition des compétences**.
- Modalités **d'étude commune des résultats des élèves notamment aux évaluations nationales**, au **CP** et autres niveaux.
- **Documents transmis** sur la situation des élèves, prise en compte des situations de handicap, des PPS, PAP, PPRE.
- Organisation de **l'accueil des nouveaux élèves** dans l'école.
- **Visites de élèves de GS** à l'école élémentaire.
- **Visites d'anciens élèves** à l'école.
- **Point de vue des élèves et des parents, des anciens élèves** sur la transition d'un niveau à l'autre (environnement, pédagogie, évaluation des acquis).

Quel regard commun sur les parcours et l'orientation des élèves ?

Questions clés :
Quel effet des liaisons sur les parcours post école ? Sur l'orientation des élèves en fin de CM2 ?



Données

- Organisation du **travail commun sur les parcours scolaires** des élèves.
- **Modalités de retour d'informations** sur **l'impact des maintiens** à l'école, de l'**orientation en fin de CM2 (SEGPA),** (quel devenir des anciens élèves de l'école ?)
- Analyse commune de **suivis de cohortes.**
- **Prise en compte de l'équité**, sociale, de genre, de la situation de handicap, selon l'éloignement du domicile.



Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales au CP, mi-CP, CE1, LSU à l'école élémentaire, maintiens, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

11. Partenariats externes à l'Éducation nationale

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Plus-value des partenariats sur les acquis des élèves

Questions clés :
En quoi les partenariats, notamment avec la mairie, ont-ils transformé les gestes professionnels des enseignants (démarches, outils, posture) ?
Quelles pratiques nouvelles ont été stabilisées à l'issue de ces collaborations ?
Les partenariats ont-ils permis une meilleure acquisition des savoirs disciplinaires ?
Quelles compétences transversales les actions déployées dans le cadre de partenariats ont-elles développé par ailleurs ?



Données

- Cartographie des partenariats et des actions (apprentissages ciblés, modalités de travail retenues, etc.).
- Programmes des **sorties**.
- **Évolution des résultats aux évaluations nationales** de CP.
- **Point de vue des parents, des équipes** concernées par les partenariats, des autres personnels sur **l'utilité et l'efficacité des partenariats sur les apprentissages**.

Plus-value des partenariats sur le bien-être et la vie de l'école

Questions clés :
Comment les partenariats, notamment avec la mairie, sont-ils mis en place par les équipes pédagogiques ?
Quelles relations créez-vous avec les structures petite enfance, la PMI dans le cadre de l'accueil des jeunes enfants et de leurs familles ?
Les partenariats ont-ils renforcé le sentiment d'appartenance à l'école ?
Quelle adhésion de la part des parents, des élèves ?



Données

- Nombre et suivi des actions. **Part d'élèves et de parents impliqués dans les différents projets**.
- Nombre de **sorties scolaires**.
- Conventions éventuelles.
- **Points de vue des élèves, des parents, des équipes** concernées par les partenariats, des autres personnels sur l'impact des partenariats sur le bien-être et la vie scolaire.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales au CP, mi-CP, CE1, LSU à l'école élémentaire, maintiens, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

12. Relations avec les familles

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Attentes, modalités de communication et actions à destination des familles

Questions clés :

Les rôles et les attentes mutuelles ont-ils été clarifiés pour éviter des incompréhensions avec les parents ?

Comment l'école travaille-t-elle avec les familles la conscience d'une nouvelle « identité » de « parents d'élèves » ?

Comment l'information des parents (scolarité, accompagnement des élèves) est-elle assurée ?

Comment communique-t-on avec les parents sur les besoins de leur(s) enfant(s) ?

Quelles sont les actions menées par des parents dans l'école ? Quelles actions sont menées pour valoriser l'action des parents ?

Quelles différences entre les familles selon le milieu social, l'éloignement du domicile ?



Données

- **Nombre et taux de participation** aux **réunions** avec des parents ; taux de participation aux **élections** des représentants de parents d'élèves ; taux de réponse des parents aux **questionnaires**.
- **Point de vue des personnels sur la clarification du rôle et des attentes envers les parents**, l'action des parents pour leur enfant et dans l'école.
- **Point de vue des parents** sur leur rôle au sein de l'école et l'accompagnement de leur enfant.
- **Attractivité de l'école** : modalités de communication sur l'ambition scolaire et le climat scolaire, choix des parents public/privé sous contrat.
- **Modalités d'accueil** des élèves et des parents dans l'école, des prises de rendez-vous.
- Place des parents dans le précédent **projet d'école**.
- Protocoles d'**information des parents** en début d'année scolaire, des parents siégeant au **conseil d'école**.
- **Communication avec les familles** via l'**ENT** le cas échéant (fréquence et nature des informations, des retours évaluatifs, jours et horaires de diffusion, etc.). Modalités de **remise des carnets de suivi des apprentissages et des synthèses des acquis**.
- Communication sur le **handicap** (PPS, PAP, etc.), informations générales ou individuelles.
- Protocoles de **réunions parents-professeurs**.
- Différences de participation des parents selon le **milieu social, situation de handicap de l'élève, l'éloignement du domicile.**

Effets sur les résultats des élèves, leurs parcours scolaire et d'orientation, le bien-être

Questions clés :

Quels sont les effets des actions menées auprès des parents sur les apprentissages des élèves et le bien-être dans l'école ?



Données

- **Point de vue des parents** sur leur perception de l'action de l'école (explicitation des attentes, information, communication, inclusion scolaire, suivi des élèves, actions des parents dans l'école) et des effets de leur propre action.
- Impact des actions selon le **milieu social, le genre ou la situation de handicap de l'élève, l'éloignement du domicile**.
- **Point de vue des personnels** sur l'impact des actions en direction des parents, de l'action des parents sur les apprentissages des élèves, sur le bien-être dans l'école.
- **À mettre en regard de l'évolution des indicateurs depuis cinq ans.**

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales au CP, mi-CP, CE1, LSU à l'école élémentaire, maintiens, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.