RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté
Égalité
Fraternité

Conseil d'évaluation de l'École

Les points d'entrée pour l'évaluation des écoles élémentaires

Directrices et directeurs d'écoles, membres de l'équipe éducative, évaluateurs externes, vous jouez un rôle-clé dans l'auto-évaluation ou l'évaluation externe des écoles. Pour vous accompagner, en cohérence avec le cadre voté par le Conseil d'évaluation de l'école le 5 février 2026, ce document propose d'articuler l'évaluation autour de 12 points d'entrée à questionner. Ces points d'entrée reposent sur les objectifs de l'École en matière de réussite et de bien-être des élèves et des personnels. Ils ont vocation à s'analyser au prisme de l'équité dans l'école ou le regroupement (équité scolaire, sociale et de genre).

Domaine 1 : les apprentissages et les parcours scolaires des élèves, l'enseignement

1. Acquis des élèves

Analyse des évolutions depuis cinq ans des évaluations des acquis des élèves, en particulier aux évaluations nationales de CP, mi-CP, CE1, CE2, CM1, CM2 et 6e. Focale sur le vocabulaire, la fluence, la compréhension, les automatismes, la résolution de problèmes.

En savoir +

2. Parcours scolaire des élèves dans l'école et orientation

Analyse de l'effet des politiques d'accompagnement et d'orientation de l'école, de l'impact des maintiens, de l'utilisation du Rased, ULIS, de la politique d'orientation en SEGPA.

En savoir +

3. Parcours scolaire et orientation des élèves après leur sortie de l'école

Étude en fonction des résultats en CM2, du genre, du milieu social, de l'éloignement du domicile, de la situation de handicap. En savoir +

Domaine 2 : la vie et le bien-être des élèves et des personnels, le climat scolaire

4. Bien-être des élèves et des personnels en contexte scolaire

Analyse des quatre dimensions constitutives du bien-être :

- psychologique,
- cognitive,
- relationnelle,
- physique.

En savoir +

Analyse des effets de la politique en faveur du bien-être, de l'engagement des élèves (sentiment d'efficacité, sentiment d'appartenance, sentiment de traitement équitable, de responsabilisation, etc.).

5. Climat scolaire

Analyse de l'évolution des incidents, punitions, de la perception des acteurs.

En savoir +

6. Lutte contre le harcèlement

Analyse de l'évolution du harcèlement au regard de la politique de l'école.

En savoir +

Domaine 3 : les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école

7. Organisation et choix pédagogiques de l'école ou du regroupement

Organisation des classes et des groupes (nombre de classes, double niveau, multiniveaux, décloisonnements). Fonctionnement des APC, dispositifs pédagogiques. Choix des méthodes pédagogiques, des manuels, utilisation des ressources , du matériel pédagogique. Continuité scolaire/périscolaire/extrascolaire, communication. En savoir +

8. Politique d'évaluation des acquis des élèves

Impact des pratiques d'évaluation : articulation entre évaluation formative et sommative, utilisation des évaluations nationales, évaluation par compétences, de l'oral, évaluation métacognitive (de la perception et de la mémoire, évaluation du raisonnement), par matière et par niveau, évaluations communes, cohérence des critères, communication avec les élèves et les parents. En savoir +

9. Formation continue des personnels

Impact des actions collectives ou individuelles suivies par les personnels de l'école, nouveaux besoins de formation. En savoir +

Domaine 4 : l'école dans son environnement institutionnel et partenarial

10. Liaisons inter-écoles et établissements

Impact des liaisons écoles maternelles/élémentaires et écoles/collèges.

En savoir +

11. Partenariats externes à l'éducation nationale

Incidence des partenariats sur la réussite scolaire et le bien-être des élèves.

En savoir +

12. Relations avec les familles

Analyse du niveau de co-éducation, évolution et impact des actions.

En savoir +

À quoi sert l'évaluation et comment fonctionne-t-elle ?

L'évaluation des écoles a pour finalité l'amélioration de la qualité du service public d'éducation et du bien-être dans les écoles et les établissements. La réflexion qu'elle permet d'engager dans l'école ou l'établissement, en particulier les axes stratégiques qui en ressortent, a vocation à alimenter la rédaction du projet d'école ou d'établissement.

Tous les cinq ans, les écoles et les établissements publics et privés sous contrat réalisent une auto-évaluation, suivie d'une évaluation externe.

Les évaluateurs externes, formés spécifiquement, sont des inspectrices et inspecteurs, des cheffes et chefs d'établissement, des enseignantes et enseignants et d'autres personnels du monde éducatif.

Consultez les outils du CEE sur le site : i

Quels sont les principes et la méthodologie de l'évaluation ?

1. **Une évaluation globale,** représentée par la **contextualisation** et les **quatre domaines**.
2. **Une évaluation participative**, qui implique l'ensemble des parties prenantes (personnels, élèves, parents) tout au long du processus (auto-évaluation, évaluation externe).
3. Un appui à la fois sur des indicateurs, **le recueil du point de vue de l'ensemble des acteurs** et des observations.
4. **Une évaluation fondée sur la chaîne évaluative** (besoins, objectifs, actions, effets) et les questions évaluatives (pertinence, cohérence, efficacité, efficience, utilité) permettant de rendre compte des choix opérés et d'ouvrir sur des pistes d'action.

1. Acquis des élèves

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Identification du profil et des acquis des élèves en début d'année scolaire

Questions clés :

Quels sont le profil et les acquis des élèves identifiés en début d'année scolaire à chaque niveau ?

Les acquis, les prérequis permettent-ils de poursuivre sereinement les apprentissages à venir ?

Quels ont été les besoins repérés ?

A-t-on une stratégie pour répondre aux besoins identifiés et l'amélioration des acquis des élèves ?



Données

- Résultats aux **évaluations nationales de CP, CE1, CE2, CM1 et CM2.** Niveaux de maîtrise (français, maths).
- Résultats aux autres évaluations de début d'année,
- Compétences du socle (LSU).
- **% d'élèves en avance et en retard**.
- Évolution des résultats des élèves à l'entrée en CP depuis 5 ans.
- **Besoins identifiés** (vocabulaire, fluence, compréhension, automatismes, fractions, résolution de problèmes, compétences, inclusion scolaire, etc.).
- **Modalités de passation et d'utilisation des évaluations** de début d'année scolaire.

Suivis de cohortes

Questions clés :

Qu'a-t-on proposé aux élèves en difficulté, à ceux considérés comme « performants » ?

Dans quelle mesure les élèves dans chaque groupe « fragiles », « à besoin » et « satisfaisants » progressent-ils tout au long de leur scolarité ?

Les élèves dans les groupes « fragiles » ou « à besoin » progressent-ils tout au long de leur scolarité ?

Les stratégies de réponses aux besoins ont-elles l'impact attendu ?

Comment évoluent les acquis des garçons par rapport aux filles selon les matières, des élèves issus des milieux socioculturels défavorisés par rapport aux autres ?



Données

- **Résultats de cohortes d'élèves** CP-CE1-CE2-6e aux évaluations nationales, autres évaluations.
- Comparaison des résultats sur **une cohorte CP-6e** à partir des évaluations nationales.
- **Comparaison de l'évolution des résultats selon les dispositifs suivis ou aides apportées** (Ulis, accompagnement Rased, APC, inclusion scolaire, etc.), selon le genre ou le milieu social.
- **Choix pédagogiques** (automatismes, interdisciplinarité, gestion de l'hétérogénéité des classes et modalités de différenciation, enseignement explicite, travaux de groupes d'élèves, développement de l'autonomie, traitement de l'inclusion scolaire, travail écrit/oral, choix pédagogiques pour les APC, décloisonnements, utilisation des outils numériques, de l'IA, sorties scolaires, modalités d'interventions du Rased, etc.).
- **Observation de l'équité dans les enseignements** (grilles d'observation CEE filles-garçons).

Acquis des élèves à la sortie de l'école

Questions clés :

Quels sont les acquis des élèves en fin de de CM2 et à l'entrée en 6e ?

Ont-ils évolué depuis les 5 années du projet d'école ?

A-t-on pu répondre aux besoins des élèves et améliorer l'équité sociale et de genre ou selon le lieu de résidence durant leur parcours dans l'école ?



Données

- **Résultats en fin de CM2** (livrets scolaires)
- Résultats aux **évaluations nationales de 6e, bulletins scolaires de 6e** (anciens élèves).
- **Compétences** acquises du **socle**
- **Répartition selon le milieu social, le genre, l'éloignement du domicile, la situation de handicap.**
- **ASSN, APER.**
- **Accès CP-6e, %** en 5 et en 6 ans.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires et d'orientation des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales, LSU, maintiens, orientations SEGPA, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

2. Parcours scolaire des élèves dans l'école et orientation

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Aide aux élèves

Questions clés :

Quelles sont les modalités choisies par l'école pour l'accompagnement des élèves en difficulté ou considérés comme « performants » ?

Quels sont les besoins spécifiques et les modalités d'accompagnement en classe et à l'échelle de l'école des élèves en situation de handicap ? Quels sont les projets qui soutiennent l'ouverture et préparent l'ambition des élèves ?

Comment le périscolaire est-il mobilisé ?

Comment les parents sont-ils associés dans l'accompagnement de leurs enfants ?



Données

- **Modalités de repérage des points forts et des difficultés des élèves**, de liaison avec l'école maternelle, de choix des élèves pour les APC, pour l'accompagnement par le Rased.
- Modalités de différenciation et de **remédiation** choisies **en classe** et **hors la classe**, **projets pédagogiques.**
- Organisation des **APC** : choix des horaires, modalités pédagogiques de l'accompagnement.
- Utilisation des **PPRE.**
- Organisation du suivi pour les **PPS, PAP**, lien avec les AESH.
- Organisation de **stages de mise à niveau** pour les élèves de CM2.
- Organisation du **travail avec le Rased** (appui aux équipes, interventions en classe ou en petits groupes).
- Organisation des **classes dédoublées** en EP.
- **Liens avec les parents** pour l'accompagnement et l'aide aux devoirs.
- **Liens avec le périscolaire** pour l'aide aux devoirs, pour l'accompagnement des élèves
- (AESH, autres modalités).

Fluidité des parcours des élèves dans l'école et orientation en fin de CM2

Questions clés :

Quelle est l'évolution des maintiens, du CP au CM2 ?

Quels ont été les critères pour l'orientation en SEGPA ? L'accompagnement des familles concernées ?

Comment a-t-on lutter contre les « destins scolaires » ? Comment a-t-on mis en lumière les potentiels et favorisé l'envie d'apprendre ?



Données

- **% d'élèves en avance et en retard en CP et en CM2**, de **maintiens et de sauts de classe** par niveau.
- **% maintiens et orientation en fin de CM2** (voie générale, SEGPA) critères des décisions de maintien et d'orientation (sont-ils discutés ?).
- **Efficacité des maintiens, des sauts de classe et des orientations en SEGPA** à court et à long terme.
- Modalités de **dialogue avec les familles pour les maintiens, les orientations en SEGPA.**
- **% de refus d'orientation en SEGPA.**
- **Point de vue** des élèves et des familles sur les maintiens, sur l'orientation en **SEGPA.**
- Orientation SEGPA et maintiens selon le **milieu social, le genre, le lieu de résidence, la situation de handicap,** à résultats équivalents aux évaluations de CM2.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires et d'orientation des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales, LSU, maintiens, orientations SEGPA, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

3. Parcours scolaire et orientation des élèves après leur sortie de l'école

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Résultats scolaires des élèves après leur sortie de l'école

Questions clés :

Que sont les résultats des élèves à leur entrée en 6e et jusqu'en fin de 3e ?
Quelles différences selon le milieu social, le genre, la situation de handicap ou en fonction de l'éloignement du domicile ?



Données

- Résultats des élèves aux **évaluations nationales de 6e.**
- Étude des **bulletins des anciens élèves,** en 6e et sur les autres niveaux (communiqués par le collège).
- **Comparaison** des **résultats,** notamment aux évaluations nationales, des élèves **passés en SEGPA** et en 6e après **refus de SEGPA,** étude des résultats des **autres élèves**.
- **Comparaisons** selon le **milieu social**, le **genre, la situation de handicap** ou l'**éloignement du domicile**.

Orientation des élèves au collège

Questions clés :

Que deviennent les anciens élèves de l'école en fin de 4e, de 3e, où sont-ils scolarisés après le collège (1ère année de CAP, 2de pro ou 2de GT) ?
Quelles différences selon le niveau en CM2, le milieu social, le genre ou l'éloignement du domicile ?
Quel est le devenir des élèves ayant un an de retard à la sortie de l'école, des élèves passés après avoir accepté ou refusé une orientation en SEGPA ?
Quelle communication et quel usage fait-on de ces résultats auprès des personnels dans l'école ? Auprès des familles ?



Données

- Travaux du **conseil école-collège**.
- Échanges d'informations entre l'école et le collège sur les élèves, sur le suivi des **PPRE**, sur **l'accompagnement personnalisé au collège**.
- Modalités de **recueil d'informations** pour le **suivi des anciens élèves jusqu'en 2de, échanges avec le collège.**
- **Orientation en fin de 3e** comparée selon le **niveau en fin de CM2**, selon les dispositifs ou accompagnements spécifiques suivis dans l'école (**accompagnement Rased**, **ULIS, PPS, PAP**, etc.), **après un** saut de classe ou un **maintien pendant leur parcours à l'école ou en CM2**, des élèves ayant accepté ou refusé une **orientation en SEGPA**, etc.
- **Comparaisons** selon le **milieu social**, le **genre, la situation de handicap** ou l'**éloignement du domicile**.
- **Point de vue** des anciens élèves et de leurs parents sur le processus d'orientation en SEGPA.
- Modalités d'**information des professeurs** de l'école et du Rased sur le devenir des anciens élèves.
- **Information des personnels, des familles** sur la réussite au collège.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires et d'orientation des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales, LSU, maintiens, orientations SEGPA, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

4. Bien-être des élèves et des personnels en contexte scolaire

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Quatre dimensions du bien-être : psychologique, cognitive, relationnelle et physique

Questions clés :

Quel est le niveau de bien-être scolaire des élèves ? Du bien-être au travail des personnels ? À partir des réponses aux questionnaires, analyse du niveau de chacune de ses dimensions : psychologique, cognitive, relationnelle et physique. Quels besoins des élèves et des personnels en matière de bien-être cela fait-il apparaitre ?
Y-a-t-il des différences selon les niveaux de classe ? Entre les réponses des filles et des garçons ? Selon le milieu social ou l'éloignement du domicile ?

À noter : la dimension cognitive constitue un prédicteur fort de la réussite des élèves, en particulier des plus défavorisés (référence possible : Regard du CEE sur le bien-être, novembre 2024).



Données

- **Réponses aux questionnaires élèves, personnels, parents.** Si possible, comparaison avec l'évaluation précédente, **comparaisons selon le niveau social, le genre, la situation de handicap, l'éloignement du domicile des élèves.**
- **Entretiens avec les différentes parties prenantes** sur le bien-être pendant les temps de classe et en dehors, sur l'inclusion scolaire, sur le **sentiment d'efficacité personnelle**, de **traitement équitable,** sur le **plaisir d'apprendre** pour les élèves, **le plaisir d'enseigner** pour les professeurs, sur l'ambition scolaire et les attentes envers les élèves..
- Passage de l'enquête de climat scolaire, grille d'auto-évaluation du harcèlement.
- Statistiques de **retards, d'absences,** évolution depuis cinq ans.
- Statistiques d'accidents scolaires et du travail.
- Organisation du **travail individuel et collectif** (élèves, personnels, périscolaire) pendant les cours et dans l'école.
- Fonctionnement et analyse du **conseil des maîtres, du conseil d'école,** des délégués élèves le cas échéant, sur le bien-être.
- **Environnement matériel et organisation :** salles de travail, espaces de détente dans l'école, durée des cours par matière, organisation des récréations, du temps de pause méridienne, etc. **Liens avec le périscolaire.**

Actions mises en œuvre dans le cadre du projet école

Questions clés :

Des actions spécifiques de l'école ont-elles eu un impact sur le bien-être ? Comment le savons-nous ? Par exemple, une formation aux compétences psychosociales a-t-elle permis d'améliorer certaines dimensions du bien-être ?
Ces actions ont-elles répondu aux besoins identifiés des élèves, des personnels ?



Données

- Documents de **cadrage liés aux projets** (objectifs visés, indicateurs prévus).
- **Construction possible de données visant spécifiquement une action menée**, par exemple grâce au déploiement d'un questionnaire spécifique.
- Analyse des **points de vue** des différentes parties prenantes du projet. Analyse selon le genre, le milieu social, la situation de handicap, l'éloignement du domicile des élèves.
- **Analyse et point de vue du conseil des maîtres, d'école,** des délégués élèves le cas échéant, sur ces projets.



Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires et d'orientation des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales, LSU, maintiens, orientations SEGPA, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

5. Climat scolaire

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Mesurer le climat scolaire

Questions clés :
Quel est le niveau de climat scolaire ? Comment le sait-on ?
Quelle mesure du climat scolaire ?
Comment les réponses aux questions proposées dans les questionnaires du CEE permettent-elles de regarder par exemple la perception (juste ou injuste) des punitions, d'estimer le niveau de discipline dans ou hors la classe, perçu par les élèves, les professeurs, les parents ?
Quels sont les points de vue des différentes catégories de personnes interrogées (élèves, personnels, parents) ?
Quelles comparaisons peut-on établir pour les filles et les garçons ?
Le règlement intérieur donne-t-il satisfaction ?



Données

- **Nombre de punitions, d'incidents, évolution.**
- Statistiques de **retards, d'absences.**
- Réponses aux **questionnaires CEE (élèves, personnels, parents).**
- Le cas échéant, réponse à **l'enquête d'évaluation du climat scolaire**, (mesure des 7 dimensions des ELCS).
- Déclinaison des indicateurs selon **l'âge et le genre des élèves, le milieu social, la situation de handicap, l'éloignement du domicile** par classe, par niveau, etc.

- **Règlement intérieur de l'école**, modalités d'écriture.
- **Analyse du point de vue des élèves (selon le genre, le milieu social, situation de handicap), des personnels et des parents sur le climat scolaire** et son lien avec les apprentissages.
- Analyse du **conseil des maîtres, du conseil d'école**, des délégués élèves le cas échéant, sur cette thématique.

Actions mises en œuvre dans le cadre du projet d'école

Questions clés :
Quelles actions ont été mises en œuvre pour améliorer le climat scolaire ? Ces actions atteignent-elles leurs objectifs et comment le sait-on ?



Données

- Documents de **cadrage liés aux projets** (objectifs visés, indicateurs prévus).
- Documents relatifs à la mise en place de ces actions.
- **Construction possible de données visant spécifiquement une action** menée, par exemple grâce au déploiement d'un questionnaire spécifique.
- Analyse du **point de vue des élèves, des personnels et des parents** sur les actions menées.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires et d'orientation des élèves, du bien-être.

- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales, LSU, maintiens, orientations SEGPA, autres indicateurs proposés par l'école.

- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**

- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Aanalyse des **réponses aux questionnaires**.

6. Lutte contre le harcèlement

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Situation de l'école à propos du harcèlement

Questions clés :
Quelle analyse ressort des données de suivi de l'équipe pHARe ? Quel est le nombre de situations traitées ? Le nombre de situations qui semblent résolues ? Le repérage semble-t-il efficace ?
Quel est le sentiment des élèves et des familles concernées dans le traitement de ces situations ?
Comment s'organisent la prévention du harcèlement, la communication avec les familles, le rôle des ambassadeurs, l'implication collective ou non des élèves dans cette cause, mais aussi des adultes, etc.? Quels effets cette organisation semble-t-elle produire ?



Données

- **Documents du protocole pHARe.**
- Actions de **prévention** menées en classe et à l'échelle de l'école.
- **Registre** de suivi des **situations traitées** par l'équipe pHARe. **Nombre de situations traitées, nombre de situations qui semblent avoir été résolues**.
- Déclinaisons selon **l'âge, le genre, le milieu social, la situation de handicap, l'éloignement du domicile**.

- Réponses à la **grille d'auto-évaluation du harcèlement,** analyse en lien avec certaines questions posées aux élèves dans les **questionnaires du CEE**.
- **Analyse croisée** des réponses élèves, personnels, parents aux questionnaires CEE.
- Le cas échéant, croisement avec l'enquête d'évaluation du climat scolaire.

- **Entretiens avec les différentes parties prenantes, équipe pHARe,** équipe d'ambassadeurs le cas échéant.
- Analyse des délégués élèves le cas échéant.

Actions mises en œuvre dans le cadre du projet d'école

Questions clés :
Quel est l'impact des actions mises en œuvre dans l'école et visant la prévention du harcèlement ? Comment le sait-on ?
Par exemple, un travail sur l'empathie a-t-il semblé produire des effets ? La journée « Non Au Harcèlement » a-t-elle un impact perceptible ?



Données

- Documents de **cadrage liés aux projets** (objectifs visés, indicateurs prévus).
- Documents relatifs à la mise en place de ces actions.
- Construction possible de **données visant spécifiquement une action menée**, par exemple grâce au déploiement d'un **questionnaire spécifique.**
- **Entretiens avec les différentes parties prenantes**, échanges et réflexion pour apprécier les résultats des questionnaires et leur lien avec l'ensemble des actions menées.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires et d'orientation des élèves, du bien-être.

- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales, LSU, maintiens, orientations SEGPA, autres indicateurs proposés par l'école.

- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**

- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

7. Organisation et choix pédagogiques de l'école

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Constitution des classes et utilisation des éventuelles ressources complémentaires

Questions clés :
Comment les classes sont-elles constituées ?
Comment les éventuelles ressources complémentaires ont-elles été mobilisées ?
En quoi les choix opérés ont-ils répondu aux besoins des élèves ? Aux objectifs d'équité ?



Données

- **Nb de classes, à doubles, à triples niveaux, à plus de 3 niveaux ; Nb d'élèves par niveau, par classe.**
- **Constitution des classes** (hétérogènes, de niveau, maintien de cohortes, répartitions filles-garçons, selon le milieu social, la situation de handicap, choix des élèves pour les classes multi niveaux et équilibres filles-garçons).
- **Ressources complémentaires :** professeurs en surnombre (co-intervention, dédoublement ponctuels, remplacement, autre), assistants de langues vivantes étrangères (niveaux, projets pédagogiques), service civique (bibliothèque, projets pédagogiques ou éducatifs), intervenants extérieurs.
- **Point de vue des personnels, des parents, des élèves** sur cette organisation.

Organisation du travail, des dispositifs pédagogiques, de l'accompagnement

Questions clés :
Quels choix ont été faits pour l'organisation du temps scolaire ?
Pour l'organisation pédagogique ?
Comment s'organise l'accompagnement des élèves en difficulté ?
Ces choix mis en œuvre dans l'école ont-ils permis d'améliorer la scolarité et la réussite scolaire des élèves ? L'équité ?



Données

- **Horaires de l'école, durée et organisation des récréations,** règlement intérieur.
- **Échanges de services, d'élèves, décloisonnements.**
- **Observation de l'activité des élèves : en classe** et lors des **récréations selon le genre, le milieu social.**
- Horaire des **APC,** choix des élèves, objectifs visés et choix pédagogiques.
- Modalités **d'inclusion scolaire**
- Modalités choisies d'intervention du **Rased : co-intervention, suivi des élèves. ULIS, UPE2A, PsyEN, AESH.**
- Organisation des **parcours éducatifs.**
- Relations avec le **périscolaire** (étude, bien-être, règles de vie).
- **Résultats des cohortes d'élèves,** selon la participation aux APC, suivi Rased, autres choix d'accompagnement, maintiens, passages en SEGPA, selon le genre, la situation de handicap et la PCS des parents.
- **Points de vue** des personnels, des élèves et des parents sur les choix de l'école.

Continuité pédagogique, utilisation des 108 heures

Questions clés :
Quelle est l'organisation du travail collectif des enseignants ? L'utilisation des 108h ?
Quelle continuité pédagogique entre les personnels, entre enseignants et parents ?
Quel travail collectif en faveur de l'équité ?
L'ensemble des acteurs concernés tire-t-il un bilan positif de cette organisation ?



Données

- **Programmation et enjeux des réunions dans l'école, travaux des instances** : conseil d'école, de maîtres, de cycles, école-collège.
- Nature du travail collectif : **pratiques pédagogiques, progressions, évaluation des acquis, parcours des élèves, continuité pédagogique, projets, matériel pédagogique, parcours éducatifs, formations, équité, liens avec le périscolaire,** etc.
- **Utilisation des 108h.**
- Choix des **méthodes pédagogiques,** choix et utilisation **des manuels,** des **ressources** et du **matériel pédagogiques, des outils numériques, de l'IA,** de **fichiers.**
- Modalités de **communication** entre les personnels, avec les élèves et les parents pour le suivi individuel des élèves, de l'inclusion (PPS, PAP), etc.
- **Points de vue** des différents acteurs.



Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires et d'orientation des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales, LSU, maintiens, orientations SEGPA, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

8. Politique d'évaluation des acquis des élèves

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Modalités d'évaluation pratiquées

Questions clés :
Quelles sont les pratiques évaluatives utilisées dans l'école ?
Quelle utilisation des évaluations nationales ?
Quelles disparités de résultats entre les différentes évaluations ?
Quels sont les effets sur la motivation, le travail et les apprentissages des élèves ?



Données

- **Pratiques évaluatives** selon les niveaux.
- **Utilisation des évaluations nationales** selon les niveaux, les enseignants.
- **Comparaison des résultats** selon les évaluations, socle commun.
- **Effet comparé des activités évaluatives proposées, observations de classes sur l'activité des élèves** : évaluation formative ou sommative, des compétences, évaluation métacognitive (de la perception et de la mémoire, évaluation du raisonnement), prise en compte des progrès des élèves, « coups de pouce » lors d'une évaluation, devoirs maison, évaluation de l'oral, etc.
- **Impact sur le travail et les progrès des élèves,** la motivation ou l'angoisse, **selon les modalités d'évaluation (échanges, questionnaires CEE,** résultats des évaluations nationales et des autres évaluations).

Travail individuel et collectif des professeurs

Questions clés :
Comment s'organise le travail individuel et collectif des professeurs sur les évaluations ?
Quels choix sont effectués pour les évaluations ou tests communs, le cas échéant, (matières, niveaux, écrit/oral, organisation) ? Pour une lecture commune des résultats des élèves aux différentes évaluations ?
Quelle est la perception des acteurs ?



Données

- Nombre de **conseils (école, cycle, maîtres, école-collège)** consacrés aux modalités d'évaluation des acquis des élèves.
- Organisation d'**évaluations ou de tests communs : durée, fréquence, matières et niveaux concernés.**
- Définition de **critères d'évaluation communs.**
- Modalités de lecture commune des **résultats des évaluations nationales, des autres évaluations, des tests communs.**
- **Comparaison des résultats** selon les matières, selon les niveaux.

Communication autour des évaluations

Questions clés :
Organisation de la communication sur les évaluations auprès des élèves, des parents : quelle fréquence de communication des résultats, selon quelles modalités ?
Pour quelle compréhension et action des élèves et des parents ?



Données

- Informations données lors des **réunions parents-professeurs,** modalités de **remise des livrets scolaires**. Le cas échéant statistiques de **consultations de l'ENT**.
- **Lecture de livrets d'élèves** : facilité de lecture, présence d'appréciations sur les **leviers de progression**, différences d'appréciations **filles-garçons, situation de handicap ou selon le milieu socioculturel de l'élève**.
- **Points de vue des acteurs sur la communication**, point de vue des élèves et des parents sur leur compréhension de l'évaluation, des leviers de progrès, des effets des modalités d'évaluation sur les résultats des élèves.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires et d'orientation des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales, LSU, maintiens, orientations SEGPA, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

9. Formation continue des personnels

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Bilan des précédentes formations

Questions clés :
Sur quelles thématiques ont porté les formations collectives précédemment organisées dans l'école ?
Quel format de formation est apparu le plus utile pour améliorer les pratiques professionnelles ?
Les compétences spécifiques de certains personnels de l'école ont-elles pu être mobilisées pour accompagner ou former leurs collègues ?
Quelles sont les modalités de formation ou d'accompagnement individuel mises en œuvre ?
Perçoit-on des effets sur le travail des élèves ou le bien-être dans l'école ?



Données

- **Nombre** et fonctions des personnes ayant suivi des formations individuelles ou collectives dans l'école, nombre de constellations, d'observations croisées dans l'école durant les cinq dernières années, **réponses aux questionnaires CEE.**
- **Thématiques étudiées** (inclusion scolaire, pédagogie, didactique, évaluation des acquis, climat scolaire, etc.).
- **Formats de formations suivies : individuelle, collective**, durée, étalement dans le temps, disciplinaire, inter catégorielle, présentiel/distanciel/hybride, réalisation d'**observations croisées**, participation à la définition de la thématique de la formation, **formations disciplinaires inter-écoles ou école-collège**.
- **Mobilisation de personnels de l'école, de la circonscription ou du bassin d'éducation** (conseillers pédagogiques, Rased et pôle ressources, PEMF, titulaires du CAPPEI, du CAFIPEMF, etc.) pour l'accompagnement ou la formation de leurs collègues.
- **Tutorat** au sein de l'école.
- Modalités d'accompagnement des **nouveaux enseignants**.
- **Organisation du travail de l'école post formation** (mises en commun des acquis, temps communs de travail, etc.)
- **Point de vue des personnels** sur les formations suivies, selon les modalités.

Nouveaux besoins de formation mis en évidence à l'issue de la démarche d'évaluation

Questions clés :
Quelles sont les thématiques de formation prioritaires pour répondre aux besoins des élèves ?
Quels sont les besoins spécifiques des professeurs ?
Quels sont les besoins inter catégoriels ?
Quels sont les formats de formation souhaités pour favoriser le développement professionnel des personnels ?



Données

- **Besoins de formation** en lien avec les besoins des élèves et des personnels **mis en évidence par la présente évaluation. Français, mathématiques, autres thématiques ou matières prioritaires (handicap, utilisation de l'IA, etc.).**
- **Formats de formations souhaités** (collectives, individuelles, distanciel/présentiel/hybride), éventuellement formateur sollicité, durée et étalement dans le temps, entre professeurs ou inter catégorielles, dans l'école, inter-écoles, école-collège, avec des observations croisées etc.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires et d'orientation des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales, LSU, maintiens, orientations SEGPA, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

10. Analyse du fonctionnement des liaisons et continuité pédagogique

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Échanges entre les différents niveaux

Questions clés :
Quelle est la nature des informations transmises à l'occasion des liaisons ?
Pour quelle appropriation en amont ou au niveau de formation supérieur ?
Des projets communs ont-ils été mis en œuvre ?
Quel en est l'impact sur les résultats des élèves et le bien-être ?



Données

- **Fréquence des réunions maternelle-élémentaire et école-collège**. Fonction des personnels participant aux réunions (niveaux de classes des enseignants, directeurs, professeurs principaux, disciplinaires, personnels de vie scolaire, de santé scolaire, etc.).
- Documents transmis (**Livrets scolaires transmis à l'école maternelle, bulletins d'anciens élèves de l'école au collège, LSU**, etc.).
- Nature et objectifs **des échanges pédagogiques, des projets communs** mis en œuvre. Analyse de leurs effets.
- Organisation des **parcours éducatifs.**
- Prise en compte dans les échanges de **l'équité sociale, de genre, de la situation de handicap, selon l'éloignement du domicile.**
- **Point de vue des personnels** sur le travail réalisé à l'occasion des liaisons.

Vécu des élèves pendant les transitions

Questions clés :
Quel vécu des élèves, continuité et discontinuité, lors des changements d'environnement ?
Quelle continuité pédagogique entre les différents niveaux ? Les modalités d'évaluation ont-elles changé d'un niveau à l'autre ? Quels sont les effets sur l'information et la compréhension des élèves et de leurs parents, sur les résultats scolaires et le bien-être ?



Données

- Modalités **d'organisation de la continuité pédagogique.**
- Modalités **d'évaluation des acquis selon les niveaux**. Comparaison des résultats des élèves, **de l'acquisition des compétences, étude des notes, des moyennes** en 6e.
- Modalités **d'étude commune des résultats des élèves notamment aux évaluations nationales**, à l'entrée et à la sortie.
- **Documents transmis** d'un niveau à l'autre sur la situation des élèves, prise en compte des situations de handicap, des PPS, PAP, PPRE.
- Organisation de **l'accueil des nouveaux élèves**, livrets d'accueil.
- **Visites des futurs élèves** dans l'école, au collège ;
- **Visites d'anciens élèves** à l'école, au collège.
- **Point de vue des élèves et des parents, des anciens élèves** sur la transition d'un niveau à l'autre (environnement, pédagogie, évaluation des acquis).

Quel regard commun sur les parcours et l'orientation des élèves ?

Questions clés :
Quel effet des liaisons sur les parcours post école, post collège ? Sur l'orientation des élèves ?



Données

- Organisation du **travail commun sur les parcours scolaires** des élèves.
- **Modalités de retour d'informations** sur **l'impact des maintiens** à l'école, de l'**orientation en fin de CM2 (SEGPA), de 3e** (quel devenir des anciens élèves de l'école ?)
- Analyse commune de **suivis de cohortes**.
- **Prise en compte de l'équité**, sociale, de genre, de la situation de handicap, selon l'éloignement du domicile.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires et d'orientation des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales, LSU, maintiens, orientations SEGPA, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.

11. Partenariats externes à l'Éducation nationale

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Plus-value des partenariats sur les acquis des élèves

Questions clés :
En quoi les partenariats, notamment avec la mairie, ont-ils transformé les gestes professionnels des enseignants (démarches, outils, posture) ?
Quelles pratiques nouvelles ont été stabilisées à l'issue de ces collaborations ?
Les partenariats ont-ils permis une meilleure acquisition des savoirs disciplinaires ?
Quelles compétences transversales les actions déployées dans le cadre de partenariats ont-elles développé par ailleurs ?



Données

- **Évolution des résultats aux évaluations nationales, LSU.**
- Cartographie des partenariats et des actions (apprentissages ciblés, modalités de travail retenues, etc.).
- Programmes des **sorties.**
- **Point de vue des élèves, des délégués élèves le cas échéant, des parents, des équipes** concernées par les partenariats, des autres personnels sur **l'utilité et l'efficacité des partenariats sur les apprentissages.**

Plus-value des partenariats sur le bien-être et la vie de l'école

Questions clés :
Comment les partenariats, notamment avec la mairie, sont-ils mis en place par les équipes pédagogiques ?
Les partenariats ont-ils renforcé le sentiment d'appartenance à l'école ?
Quelle adhésion de la part des parents, des élèves ?



Données

- Nombre et suivi des actions. **Part d'élèves et de parents impliqués dans les différents projets.**
- Nombre de **sorties scolaires.**
- Conventions éventuelles.
- **Points de vue des élèves, des délégués élèves le cas échéant, des parents, des équipes** concernées par les partenariats, des autres personnels sur l'impact des partenariats sur le bien-être et la vie scolaire.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte.**
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires et d'orientation des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales, LSU, maintiens, orientations SEGPA, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires.**

12. Relations avec les familles

Ce document propose quelques pistes possibles d'analyse pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe à partir de questions clés et de données.

Attentes, modalités de communication et actions à destination des familles

Questions clés :

Les rôles et les attentes mutuelles ont-ils été clarifiés pour éviter des incompréhensions avec les parents ?

Comment l'information des parents (scolarité, accompagnement des élèves, orientation SEGPA) est-elle assurée ?

Comment communique-t-on avec les parents sur les besoins de leur(s) enfant(s) ?

Quelles sont les actions menées par des parents dans l'école ? Quelles actions sont menées pour valoriser l'action des parents ?

Quelles différences entre les familles selon le milieu social, l'éloignement du domicile ?



Données

- **Nombre et taux de participation** aux **réunions** avec des parents ; taux de participation aux **élections** des représentants de parents d'élèves ; taux de réponse des parents aux **questionnaires**.
- **Point de vue des personnels sur la clarification du rôle et des attentes envers les parents**, l'action des parents pour leur enfant et dans l'école, pour les devoirs à la maison.
- **Point de vue des parents** sur leur rôle au sein de l'école et l'accompagnement de leur enfant.
- **Attractivité de l'école** : modalités de communication sur l'ambition scolaire et le climat scolaire, choix des parents public/privé sous contrat.
- **Modalités d'accueil** des parents dans l'école, des prises de rendez-vous.
- Place des parents dans le précédent **projet d'école**.
- Protocoles d'**information des parents** en début d'année scolaire, des parents siégeant au **conseil d'école**.
- Communication avec les familles via l'**ENT** le cas échéant (fréquence et nature des informations, des retours évaluatifs (LSU), jours et horaires de diffusion, etc.). Modalités de **remise des livrets scolaires**.
- Communication sur le **handicap** (PPS, PAP, etc.), informations générales ou individuelles.
- Protocoles de **réunions parents-professeurs**.
- Différences de participation des parents selon le **milieu social, situation de handicap de l'élève, l'éloignement du domicile.**

Effets sur les résultats des élèves, leurs parcours scolaire et d'orientation, le bien-être

Questions clés :

Quels sont les effets des actions menées auprès des parents sur le travail des élèves et le bien-être dans l'école ?



Données

- **Point de vue des parents** sur leur perception de l'action de l'école (explicitation des attentes, information, communication, orientation SEGPA, inclusion scolaire, suivi des élèves, actions des parents dans l'école) et des effets de leur propre action.
- Impact des actions selon le **milieu social, le genre ou la situation de handicap de l'élève, l'éloignement du domicile**.
- **Point de vue des personnels** sur l'impact des actions en direction des parents, sur l'action des parents, sur les résultats et les parcours des élèves, sur le bien-être dans l'école.
- **À mettre en regard de l'évolution des indicateurs depuis cinq ans**.

Points d'attention

- Prise en compte du **contexte**.
- Mise en regard de l'**évolution depuis 5 ans** du contexte, des résultats, des parcours scolaires et d'orientation des élèves, du bien-être.
- **Analyse des indicateurs :** évaluations nationales, LSU, maintiens, orientations SEGPA, autres indicateurs proposés par l'école.
- **Comparaisons** temporelles, géographiques, pour les élèves dans ou hors dispositif, selon le milieu social, le genre, la situation de handicap, le lieu de résidence, etc.

- **Prise en compte des points de vue**
- **Entretiens** avec des personnels, des parents, des élèves sur les besoins objectivés ou ressentis et sur les réponses pédagogiques données.
- Analyse des **réponses aux questionnaires**.