

# Évaluation de début de cinquième 2025

## Test spécifique d'automatismes Résultats nationaux et analyses détaillées

Vincent Paillet, Benjamin Valdenaire, Sandra Andreu, Anaïs Bret, François-Xavier Cannes, Marguerite Garnero, Marina Hick, Laurent Korchia, Aurélie Lacroix, Audrey Léger, Magalie Robaut, Thierry Rocher, Jean-Fabrice Stachowiak, Élodie Vezon Persem

Série Études

Annexe du document de travail n° 2025-E13  
Janvier 2026



# Évaluation de début de cinquième 2025

Test spécifique d'automatismes  
Résultats nationaux et analyses  
détaillées



Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot  
75732 Paris Cedex 15

**Directrice de la publication**

Magda Tomasini

**Auteur(s)**

Vincent Paillet, Benjamin Valdenaire, Sandra Andreu, Anais Bret,  
François-Xavier Cannes, Marguerite Garnero, Marina Hick,  
Laurent Korchia, Aurélie Lacroix, Audrey Léger, Magalie Robaut,  
Thierry Rocher, Jean-Fabrice Stachowiak, Élodie Vezon Persem

Si série études : e-ISSN 2779-3532

Si série méthodes : e-ISSN 2800-6739

# SOMMAIRE



➤ 1. Introduction .....	6
➤ 2. Test spécifique d'automatismes .....	6
2.1. Descriptif du test spécifique d'automatismes.....	6
2.2. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis .....	6
2.3. Résultats généraux du test spécifique d'automatismes en 2025.....	8
2.4. Le facsimilé distribué aux familles.....	9
2.5. Descriptif des questions du test spécifique d'automatismes .....	11
2.6. Analyse détaillée des questions du test spécifique d'automatismes.....	14

## ➤ 1. Introduction

En septembre 2025, les élèves entrant en cinquième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, 789 000 élèves ont ainsi été évalués dans 7 000 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la première édition de ce dispositif.

Ce document présente les résultats détaillés du test spécifique d'automatismes de l'évaluation de début de cinquième en mathématiques. Il décrit, question par question, les taux de réussite déclinés par sexe et par secteur d'enseignement.

## ➤ 2. Test spécifique d'automatismes

### 2.1. Descriptif du test spécifique d'automatismes

Les 30 questions qui composent ce test relèvent de deux domaines – Nombres et calculs (29 questions) et Grandeurs et mesures (1 question) – et sont en lien avec les attendus de fin d'année de 6<sup>e</sup>.

Pour l'ensemble des questions, la calculatrice n'est pas autorisée et n'est pas intégrée à la question.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

### 2.2. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

Pour les 30 questions qui composent le test :

- les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **9 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire ;
- les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 10 et 17** – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés ;
- les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **18 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

**Groupe « à besoins »** : les élèves de ce groupe possèdent des connaissances élémentaires sur les entiers et la lecture de grands nombres. Ils sont éventuellement capables d'additionner des nombres entiers et d'utiliser des procédures de calculs. Ils peuvent également maîtriser des automatismes déclaratifs et procéduraux avec la multiplication de nombres entiers.

Leurs connaissances sur les fractions peuvent leur permettre de comparer des fractions à l'unité et de traduire un partage géométrique simple à l'aide d'une fraction.

**Groupe « fragile »** : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves sont potentiellement capables de maîtriser la division par des entiers.

Les élèves de ce groupe sont *a priori* capables d'utiliser les opérations élémentaires avec des décimaux : addition, soustraction, ordre de grandeur d'un produit. Ils peuvent encadrer un nombre décimal par des entiers, lire son abscisse sur une droite graduée et utiliser différents registres de représentation de ce nombre (langage naturel, fraction décimale, nombre à virgule).

**Groupe « satisfaisant »** : les élèves de ce groupe peuvent avoir une maîtrise plus fine des quatre opérations de base sur les nombres entiers, les fractions et les nombres décimaux : programme de calculs, priorités opératoires, addition de fractions de même dénominateur. Ils ont une connaissance

plus approfondie des nombres et sont capables de travailler dans différents registres de représentation.

## 2.3. Résultats généraux du test spécifique d'automatismes en 2025

En septembre 2025, en automatismes, la proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (correspondant à un minimum de 18 réponses correctes sur 30) est de 47,3 % (tableau 1).

L'écart de taux de maîtrise satisfaisante entre les filles et les garçons est de 13,0 points au bénéfice des garçons (53,7 % contre 40,7 %).

La proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante s'échelonne selon les secteurs de scolarisation, de 22,9 % en REP+ à 60,7 % dans les collèges du secteur privé sous contrat. Les disparités de maîtrise sont aussi très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les collèges les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), la proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante s'élève à 65,5 %, alors qu'elle est de 28,9 % dans les collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1), soit une différence de 36,6 points.

**TABLEAU 1 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique d'automatismes en 2025, en %**

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	13,3	45,9	40,7
	Garçons	8,8	37,5	53,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	5,6	33,7	60,7
	Public hors EP	10,5	41,9	47,6
	REP	18,3	50,5	31,3
	REP+	24,5	52,6	22,9
Indice de position sociale du collège	Groupe IPS 1	19,8	51,4	28,9
	Groupe IPS 2	13,6	46,9	39,5
	Groupe IPS 3	10,4	43,7	45,9
	Groupe IPS 4	8,3	39,9	51,7
	Groupe IPS 5	4,7	29,8	65,5
<b>Ensemble</b>		<b>11,0</b>	<b>41,7</b>	<b>47,3</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

## 2.4. Le facsimilé distribué aux familles

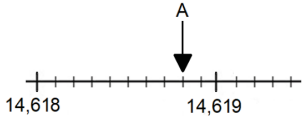
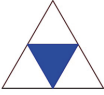
# ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2025

## Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

<p>1/ Quel est le plus grand nombre parmi les nombres suivants ?</p> <p><input type="checkbox"/> <math>\frac{4}{5}</math>   <input type="checkbox"/> <math>\frac{5}{5}</math>   <input type="checkbox"/> <math>\frac{1}{5}</math>   <input type="checkbox"/> <math>\frac{6}{5}</math></p>	<p>13/ Quel est le nombre indiqué par la flèche ?</p>  <p><input type="checkbox"/> 14,6188   <input type="checkbox"/> 14,69   <input type="checkbox"/> 14,68   <input type="checkbox"/> 14,6180</p>
<p>2/ <math>35 \times 1\,000 + 64 = \dots</math></p> <p><input type="checkbox"/> 3 564   <input type="checkbox"/> 35 064   <input type="checkbox"/> 6 435   <input type="checkbox"/> 64 035</p>	<p>14/ Quel nombre est le plus proche du résultat de cette multiplication ?</p> <p><math>9,8 \times 9,78 \approx \dots</math></p> <p><input type="checkbox"/> 10   <input type="checkbox"/> 100   <input type="checkbox"/> 1 000   <input type="checkbox"/> 10 000</p>
<p>3/ Le nombre 110 000 000 se lit :</p> <p><input type="checkbox"/> Cent-dix-mille</p> <p><input type="checkbox"/> Cent-dix-millions</p> <p><input type="checkbox"/> Onze milliards</p> <p><input type="checkbox"/> Onze millions</p>	<p>15/ Écrire le nombre qui correspond à 5 dizaines et 3 centièmes.</p> <p><input type="checkbox"/> 50,03   <input type="checkbox"/> 50,300   <input type="checkbox"/> 300,50   <input type="checkbox"/> 350</p>
<p>4/ <math>8 \times \dots = 48</math></p> <p><input type="checkbox"/> 4   <input type="checkbox"/> 5   <input type="checkbox"/> 6   <input type="checkbox"/> 7</p>	<p>16/ <math>15,3 - 2,4 = \dots</math></p> <p><input type="checkbox"/> 13,1   <input type="checkbox"/> 17,7   <input type="checkbox"/> 12,9   <input type="checkbox"/> 13,9</p>
<p>5/ <math>75 + \dots = 100</math></p> <p><input type="checkbox"/> 25   <input type="checkbox"/> 30   <input type="checkbox"/> 35   <input type="checkbox"/> 40</p>	<p>17/ Quel encadrement de 9,998 par deux nombres entiers est correct ?</p> <p><input type="checkbox"/> <math>999 &lt; 9,998 &lt; 1\,000</math></p> <p><input type="checkbox"/> <math>99 &lt; 9,998 &lt; 100</math></p> <p><input type="checkbox"/> <math>9 &lt; 9,998 &lt; 10</math></p> <p><input type="checkbox"/> <math>9\,999 &lt; 9,998 &lt; 10\,000</math></p>
<p>6/ Quelle fraction de la surface est coloriée ?</p> <p><input type="checkbox"/> <math>\frac{1}{2}</math>   <input type="checkbox"/> <math>\frac{1}{3}</math>   <input type="checkbox"/> <math>\frac{1}{4}</math>   <input type="checkbox"/> <math>\frac{3}{4}</math></p> 	<p>18/ Dans le nombre 1 735,842</p> <p>2 est le chiffre des...</p> <p><input type="checkbox"/> millièmes.</p> <p><input type="checkbox"/> unités.</p> <p><input type="checkbox"/> milliers.</p> <p><input type="checkbox"/> centièmes.</p>
<p>7/ <math>126 + 99 = \dots</math></p> <p><input type="checkbox"/> 225   <input type="checkbox"/> 227   <input type="checkbox"/> 115   <input type="checkbox"/> 226</p>	<p>19/ <math>3,6 \times 100 = \dots</math></p> <p><input type="checkbox"/> 3,600   <input type="checkbox"/> 300,6   <input type="checkbox"/> 3600   <input type="checkbox"/> 360</p>
<p>8/ <math>5 \times 43 \times 2 = \dots</math></p> <p><input type="checkbox"/> 215   <input type="checkbox"/> 430   <input type="checkbox"/> 86   <input type="checkbox"/> 205</p>	<p>20/ <math>12 \times \frac{1}{2}</math> permet de calculer...</p> <p><input type="checkbox"/> 50 % de 12.</p> <p><input type="checkbox"/> 25 % de 12.</p> <p><input type="checkbox"/> 1,2 % de 12.</p> <p><input type="checkbox"/> 1,5 % de 12.</p>
<p>9/ Quel nombre est un multiple de 50 ?</p> <p><input type="checkbox"/> 225   <input type="checkbox"/> 200   <input type="checkbox"/> 210   <input type="checkbox"/> 275</p>	<p>21/ <math>\frac{4}{10} + \frac{8}{100} = \dots</math></p> <p><input type="checkbox"/> 0,84   <input type="checkbox"/> 408   <input type="checkbox"/> 480   <input type="checkbox"/> 0,48</p>
<p>10/ <math>2,8 + 1,8</math> est égal à...</p> <p><input type="checkbox"/> 3,8   <input type="checkbox"/> 4,6   <input type="checkbox"/> 3,16   <input type="checkbox"/> 3,6</p>	
<p>11/ <math>525 : 5 = \dots</math></p> <p><input type="checkbox"/> 15   <input type="checkbox"/> 105   <input type="checkbox"/> 150   <input type="checkbox"/> 11</p>	
<p>12/ <math>\frac{712}{100} = \dots</math></p> <p><input type="checkbox"/> 7,12   <input type="checkbox"/> 712,100   <input type="checkbox"/> 71 200   <input type="checkbox"/> 0,712</p>	

1/2

## ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2025

### Automatismes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

22/ Voici un programme de calcul :

- Je choisis le nombre 2.
- Je lui ajoute 3,5.
- Je multiplie le résultat par 0,1.

Quel calcul permet de trouver le résultat ?

- $(2 + 3,5) \times 0,1$   
  $2 + 3,5 \times 0,1$   
  $2 \times 0,1 + 3,5$   
  $2 + (3,5 \times 0,1)$

23/  $6 + 4 \times 2 = \dots$

- 14     20     12     16

24/ Quel est le nombre désigné par la flèche ?



- $\frac{11}{10}$       $\frac{101}{100}$       $\frac{1}{10}$       $\frac{11}{100}$

25/  $6,522 < \dots < 6,523$

Quel nombre décimal peut-on écrire à la place des ... ?

- 6,5224     6,5220     6,5201     6,5230

26/ Quel est le volume d'un pavé droit dont les côtés mesurent 6 cm, 5 cm et 2 cm ?

- $13 \text{ cm}^3$   
  $30 \text{ cm}^3$   
  $60 \text{ cm}^3$   
  $3\,600 \text{ cm}^3$

27/  $\frac{3}{7} + \frac{3}{7} = \dots$

- $\frac{3}{7}$       $\frac{6}{7}$       $\frac{6}{14}$       $\frac{9}{49}$

28/  $780 \times 0,1 = \dots$

- $780 : 10$   
  $780 : \frac{1}{10}$   
  $780 \times 0,01$   
  $780 \times \frac{1}{100}$

29/ À quel nombre est égal : « cinq fois trois cinquièmes » ?

- 3     15     5      $\frac{3}{5}$

30/ « 4 dizaines de milliards, 8 centaines de millions et 40 dizaines » correspond au nombre...

- 40 800 000 400  
 40 800 400  
 484 000 000 000  
 40 800 000 40

## 2.5. Descriptif des questions du test spécifique d'automatismes

Domaine	Entrée du programme	Compétences et connaissances associées	Question	Intitulé de la question
Nombres et calculs	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	Comparer deux fractions de même dénominateur	Question 1	Quel est le plus grand nombre parmi les nombres suivants ?
		Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal	Question 2	$35 \times 1\,000 + 64 = \dots$
			Question 3	Le nombre 110 000 000 se lit :
	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	Mobiliser les faits numériques	Question 4	$8 \times \dots = 48$
			Question 5	$75 + \dots = 100$
	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	Utiliser des fractions pour rendre compte de partages de grandeurs ou de mesures de grandeurs	Question 6	Quelle fraction de la surface est coloriée ?
	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	Connaître des procédures élémentaires de calcul	Question 7	$126 + 99 = \dots$
		Utiliser des propriétés et procédures pour élaborer et mettre en œuvre des stratégies de calcul	Question 8	$5 \times 43 \times 2 = \dots$
		Connaître les multiples de 25 et de 50, les diviseurs de 100	Question 9	Quel nombre est un multiple de 50 ?
		Connaître des procédures élémentaires de calcul	Question 10	$2,8 + 1,8$ est égal à...
	Question 11		$525 : 5 = \dots$	
	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal	Question 12	$\frac{712}{100} = \dots$
		Repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée	Question 13	Quel nombre est indiqué par la flèche ? [Sur une portion de droite graduée]
	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant un ordre de grandeur	Question 14	$9,8 \times 9,78 \approx \dots$
	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal	Question 15	Écrire le nombre qui correspond à 5 dizaines et 3 centièmes.

Nombres et calculs	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	Connaître des procédures élémentaires de calcul	Question 16	$15,3 - 2,4 = \dots$
	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers, par deux nombres décimaux	Question 17	Quel encadrement de 9,998 par deux nombres entiers est correct ?
		Connaître les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes) et les relations qui les lient	Question 18	Dans le nombre 1 735,842 2 est le chiffre des...
	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	Multiplier ou diviser un nombre décimal par 10, par 100, par 1000	Question 19	$3,6 \times 100 = \dots$
	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	Connaître et utiliser quelques fractions simples comme opérateur de partage	Question 20	$12 \times \frac{1}{2}$ permet de calculer... [Lien avec les pourcentages]
		Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal	Question 21	$\frac{4}{10} + \frac{8}{100} = \dots$
	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	Dans un calcul en ligne, utiliser des parenthèses pour indiquer ou respecter une chronologie dans les calculs	Question 22	Voici un programme de calcul - Je choisis le nombre 2 - [...] Quel calcul permet de trouver le résultat ?
		Connaître des propriétés de l'addition, de la soustraction et de la multiplication	Question 23	$6 + 4 \times 2 = \dots$
	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	Repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée	Question 24	Quel est le nombre désigné par la flèche ? [Sur une demi-droite graduée]
		Trouver des nombres décimaux à intercaler entre deux nombres donnés	Question 25	$6,522 < \dots < 6,523$
Grandeurs et mesures	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle	Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités (cubes de taille adaptée) ou en utilisant une formule	Question 26	Quel est le volume d'un pavé droit dont les côtés mesurent 6 cm, 5 cm et 2 cm ?
Nombres et calculs	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	Connaître des procédures élémentaires de calcul	Question 27	$\frac{3}{7} + \frac{3}{7} = \dots$
		Multiplier par 5, par 25, par 50, par 0,1, par 0,5	Question 28	$780 \times 0,1 = \dots$

Nombres et calculs	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	Connaître diverses désignations des fractions	Question 29	À quel nombre est égal : « cinq fois trois cinquièmes » ?
		Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu'à 12 chiffres)	Question 30	« 4 dizaines de milliards, 8 centaines de millions et 40 dizaines » correspond au nombre...

## 2.6. Analyse détaillée des questions du test spécifique d'automatismes

Question 1	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Comparer deux fractions de même dénominateur
Sous-compétence	Trouver la plus grande fraction parmi des fractions de même dénominateur

### Mathématiques

Quel est le plus grand nombre parmi les nombres suivants ?

Cocher la réponse correcte.

- $\frac{5}{5}$   
  $\frac{1}{5}$   
  $\frac{6}{5}$   
  $\frac{4}{5}$

Réponse attendue	$\frac{6}{5}$
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> (principal) : comparer des fractions de même dénominateur Automatisme <b>déclaratif</b> (secondaire) : comparer des nombres entiers simples
Descriptif de la tâche	L'élève doit comparer des fractions de même dénominateur. Pour cela, il identifie que les quatre fractions ont le même dénominateur puis compare les numérateurs afin de déterminer le plus grand. Il peut également identifier numérateur et dénominateur et identifier l'unique réponse dont le numérateur est supérieur strictement au dénominateur.
Analyse des distracteurs	$\frac{4}{5}$ L'élève n'a pas compris comment comparer des fractions de même dénominateur. $\frac{5}{5}$ L'élève a une représentation erronée des fractions (une fraction représente un nombre inférieur ou égal à 1). Il choisit $\frac{5}{5}$ qui est égal à 1. $\frac{1}{5}$ L'élève ne comprend pas ou ne lit pas correctement la consigne et choisit le plus petit nombre au lieu du plus grand.

**TABLEAU 2 • Résultats détaillés de la question 1, en %**

Caractéristique	$\frac{6}{5}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{1}{5}$	Non réponse
Filles	79,3	1,5	11,8	6,3	1,1
Garçons	80,3	1,9	8,8	7,8	1,2
Privé sous contrat	82,2	1,3	9,1	6,4	0,9
Public hors EP	79,9	1,6	10,2	7,1	1,2
REP	76,9	2,1	11,9	7,4	1,6
REP+	74,4	2,9	12,9	7,9	1,8
<b>Ensemble</b>	<b>79,8</b>	<b>1,7</b>	<b>10,3</b>	<b>7,0</b>	<b>1,2</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 2	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives et multiplicatives)
Sous-compétence	Retrouver l'écriture symbolique d'un nombre entier à partir de sa décomposition en unités de mille et unités simples

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

**35 × 1 000 + 64 = ...**

- 64 035  
 3 564  
 35 064  
 6 435

Réponse attendue	<b>35 064</b>
Automatisme	Automatismes <b>procéduraux</b> : savoir recomposer un nombre entier à partir d'une décomposition additive. Savoir multiplier un nombre par 1 000.
Descriptif de la tâche	L'élève doit recomposer un nombre à partir d'une décomposition additive. Pour cela, il commence par multiplier 35 par 1 000 (priorité opératoire) puis ajoute 64 à son résultat. L'élève peut également procéder par élimination en enlevant les nombres qui n'ont pas 4 en chiffre des unités puis multiplier 35 par 1 000 pour sélectionner la réponse correcte parmi les deux restantes.
Analyse des distracteurs	<b>3 564</b> L'élève commet une erreur d'une dizaine, et confond 35 milliers avec 35 centaines. <b>6 435</b> L'élève effectue les deux erreurs précédentes. <b>64 035</b> L'élève inverse les opérations de multiplication et d'addition dans le calcul proposé.

**TABLEAU 3 • Résultats détaillés de la question 2, en %**

Caractéristique	35 064	3 564	6 435	64 035	Non réponse
Filles	81,1	10,3	1,8	5,3	1,5
Garçons	87,3	7,2	1,2	3,2	1,2
Privé sous contrat	88,2	7,4	0,9	2,5	1,0
Public hors EP	84,6	8,7	1,4	4,0	1,3
REP	79,0	10,3	2,3	6,5	1,9
REP+	75,1	11,1	3,1	8,6	2,2
<b>Ensemble</b>	<b>84,2</b>	<b>8,7</b>	<b>1,5</b>	<b>4,2</b>	<b>1,3</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

### Question 3

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives et multiplicatives)
Sous-compétence	Associer l'écriture symbolique d'un nombre entier à sa désignation orale

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

**Le nombre 110 000 000 se lit :**

- Onze millions  
 Cent-dix-mille  
 Onze milliards  
 Cent-dix-millions

Réponse attendue	<b>Cent-dix-millions</b>
Automatisme	Automatisme <b>déclaratif</b> : savoir lire un grand nombre entier.
Descriptif de la tâche	L'élève doit déterminer l'écriture en langage naturel d'un grand nombre entier : 110 000 000.
Analyse des distracteurs	<p><b>Cent-dix-mille</b> L'élève a placé le nombre 110 dans la classe des milliers et non dans la classe des millions ; il a omis trois zéros.</p> <p><b>Onze milliards</b> L'élève confond la classe des millions avec celle des milliards.</p> <p><b>Onze millions</b> L'élève interprète correctement la classe des millions mais omet un zéro, ce qui modifie la lecture du nombre en langage naturel qui devient onze millions.</p>

**TABLEAU 4 • Résultats détaillés de la question 3, en %**

Caractéristique	Cent-dix-millions	Cent-dix-mille	Onze milliards	Onze millions	Non réponse
Filles	81,3	2,2	11,2	4,6	0,7
Garçons	87,1	2,4	6,3	3,4	0,9
Privé sous contrat	88,7	1,9	5,6	3,2	0,6
Public hors EP	84,6	2,3	8,4	3,9	0,7
REP	78,5	2,7	12,7	5,0	1,0
REP+	73,8	3,2	15,6	6,0	1,3
<b>Ensemble</b>	<b>84,2</b>	<b>2,3</b>	<b>8,7</b>	<b>4,0</b>	<b>0,8</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 4	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Mobiliser les faits numériques
Sous-compétence	Connaître les tables de multiplication

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

**8 × ... = 48**

4  
 5  
 6  
 7

Réponse attendue	<b>6</b>
Automatisme	Automatisme <b>déclaratif</b> : connaître les tables de multiplication (recherche d'un facteur en connaissant le résultat du produit).
Descriptif de la tâche	L'élève doit connaître la table de multiplication par 8 pour retrouver le facteur manquant dans l'égalité.
Analyse des distracteurs	<p><b>4</b> L'élève utilise le nombre de dizaines du résultat afin de compléter l'égalité.</p> <p><b>5</b> L'élève ne connaît pas la table de multiplication par 8.</p> <p><b>7</b> L'élève ne connaît pas la table de multiplication par 8.</p>

**TABLEAU 5 • Résultats détaillés de la question 4, en %**

Caractéristique	6	4	5	7	Non réponse
Filles	81,7	3,0	2,0	12,5	0,8
Garçons	83,5	2,9	2,3	10,4	1,0
Privé sous contrat	87,8	1,7	1,2	8,6	0,7
Public hors EP	82,7	2,9	2,2	11,4	0,9
REP	76,7	4,3	3,3	14,5	1,2
REP+	72,5	5,0	4,1	17,0	1,4
<b>Ensemble</b>	<b>82,6</b>	<b>2,9</b>	<b>2,2</b>	<b>11,4</b>	<b>0,9</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

### Question 5

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Mobiliser les faits numériques
Sous-compétence	Déterminer un complément à 100

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

**75 + ... = 100**

- 35  
 30  
 25  
 40

Réponse attendue	<b>25</b>
Automatisme	Automatisme <b>déclaratif</b> : connaître les compléments à 100.
Descriptif de la tâche	L'élève doit compléter une égalité par complément à 100.
Analyse des distracteurs	<p><b>30</b> L'élève ne connaît pas le fait numérique. Il a pu mobiliser le fait numérique connu : <math>70 + 30 = 100</math>.</p> <p><b>35</b> L'élève ne connaît pas le fait numérique. Il fait une erreur de retenue.</p> <p><b>40</b> L'élève ne connaît pas le fait numérique ou ne le remobilise pas.</p>

**TABLEAU 6 • Résultats détaillés de la question 5, en %**

Caractéristique	25	30	35	40	Non réponse
Filles	82,5	2,8	11,6	2,2	0,8
Garçons	90,6	1,7	5,3	1,4	1,0
Privé sous contrat	90,9	1,3	6,4	0,8	0,7
Public hors EP	87,1	2,2	8,3	1,6	0,8
REP	81,1	3,6	10,8	3,2	1,3
REP+	76,5	4,4	12,7	5,0	1,5
<b>Ensemble</b>	<b>86,7</b>	<b>2,3</b>	<b>8,4</b>	<b>1,8</b>	<b>0,9</b>

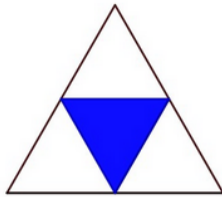
**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 6	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Utiliser des fractions pour rendre compte de partages de grandeurs ou de mesures de grandeurs
Sous-compétence	Déterminer la fraction d'une surface

## Mathématiques

Quelle fraction de la surface est coloriée ?



Cocher la réponse correcte.

1/3  
 3/4  
 1/2  
 1/4

Réponse attendue	<b>1/4</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : associer une fraction à un partage d'aire.
Descriptif de la tâche	L'élève doit déterminer la fraction d'une surface. L'élève identifie le partage de l'unité en quatre secteurs égaux et identifie qu'il n'y a qu'un seul secteur colorié.
Analyse des distracteurs	<p><b>1/2</b> L'élève estime visuellement que la surface coloriée couvre la moitié du triangle ou considère qu'il y a une couleur sur deux, sans considérer les aires des surfaces.</p> <p><b>1/3</b> L'élève confond proportion par rapport au total et par rapport au complémentaire. Il indique la proportion de secteurs bleus par rapport au nombre de secteurs blancs.</p> <p><b>3/4</b> L'élève interprète mal la signification du mot « coloriée ». Il indique la proportion de secteurs blancs par rapport au nombre total de secteurs.</p>

**TABLEAU 7 • Résultats détaillés de la question 6, en %**

Caractéristique	1/4	1/2	1/3	3/4	Non réponse
Filles	83,0	1,2	9,1	5,8	0,9
Garçons	81,6	1,4	9,9	5,9	1,2
Privé sous contrat	89,0	0,7	5,9	3,6	0,7
Public hors EP	83,1	1,2	9,1	5,6	1,0
REP	72,8	2,1	14,5	9,1	1,6
REP+	65,1	2,7	18,4	11,8	2,0
<b>Ensemble</b>	<b>82,3</b>	<b>1,3</b>	<b>9,5</b>	<b>5,9</b>	<b>1,1</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

### Question 7

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître des procédures élémentaires de calcul
Sous-compétence	Additionner des nombres entiers

## Mathématiques

Cocher la réponse correcte.

126 + 99 = ...

- 225  
 226  
 115  
 227

Réponse attendue	<b>225</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : savoir additionner deux nombres sans poser l'opération en développant des stratégies de calculs.
Descriptif de la tâche	L'élève doit calculer la somme de 126 et 99. Pour cela l'élève peut additionner 100 à 126 puis soustraire 1 à la somme obtenue, ou inversement. Il peut également utiliser d'autres procédures, comme par exemple ajouter 90 puis 9.
Analyse des distracteurs	<b>227</b> 126 + 101 : l'élève ajoute 100 puis il ajoute 1 au lieu de le soustraire. <b>115</b> 106 + 9 : l'élève additionne les chiffres des unités : 6 + 9 = 15. Il en déduit que la réponse correcte se termine par 15. <b>226</b> 126 + 100 : l'élève ajoute 100 mais oublie de soustraire 1.

**TABLEAU 8 • Résultats détaillés de la question 7, en %**

Caractéristique	225	227	115	226	Non réponse
Filles	83,3	7,8	2,2	6,0	0,8
Garçons	85,9	7,0	1,4	4,8	0,9
Privé sous contrat	88,7	5,6	1,4	3,6	0,7
Public hors EP	84,8	7,4	1,6	5,3	0,8
REP	79,9	9,1	2,4	7,3	1,2
REP+	76,0	10,8	3,2	8,6	1,4
<b>Ensemble</b>	<b>84,7</b>	<b>7,4</b>	<b>1,8</b>	<b>5,3</b>	<b>0,9</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 8	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Utiliser des propriétés et procédures pour élaborer et mettre en œuvre des stratégies de calcul
Sous-compétence	Multiplier des nombres entiers

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

**$5 \times 43 \times 2 = \dots$**

215  
 430  
 86  
 205

Réponse attendue	<b>430</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> (principal) : effectuer une double multiplication. Automatisme <b>déclaratif</b> (secondaire) : savoir multiplier un nombre par 10.
Descriptif de la tâche	L'élève doit calculer $5 \times 43 \times 2$ . Pour cela il reconnaît un double produit, repère le produit $5 \times 2 = 10$ , puis multiplie correctement 43 par 10.
Analyse des distracteurs	<b>215</b> L'élève effectue uniquement la multiplication $5 \times 43$ . <b>86</b> L'élève effectue uniquement la multiplication $43 \times 2$ . <b>205</b> L'élève effectue d'abord une soustraction entre 43 et 2 puis multiplie ensuite le résultat obtenu par 5.

**TABLEAU 9 • Résultats détaillés de la question 8, en %**

Caractéristique	430	215	86	205	Non réponse
Filles	67,3	15,7	4,4	8,6	4,0
Garçons	74,6	13,3	2,9	6,5	2,7
Privé sous contrat	76,5	12,5	2,5	5,9	2,6
Public hors EP	71,1	14,5	3,5	7,5	3,3
REP	64,8	16,6	5,0	9,4	4,3
REP+	60,3	17,8	6,7	11,0	4,2
<b>Ensemble</b>	<b>71,0</b>	<b>14,5</b>	<b>3,6</b>	<b>7,6</b>	<b>3,3</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

### Question 9

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître les multiples de 25 et de 50, les diviseurs de 100
Sous-compétence	Déterminer un nombre multiple de 50

## Mathématiques

Quel nombre est un multiple de 50 ?

**Cocher la réponse correcte.**

- 275  
 225  
 200  
 210

Réponse attendue	<b>200</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : connaître le mot « multiple » ; connaître le produit : $50 \times 4 = 200$ (attendu de CM2).
Descriptif de la tâche	L'élève doit déterminer un multiple de 50. Pour cela, il doit faire appel à sa connaissance du mot « multiple » et du produit : $50 \times 4 = 200$ .
Analyse des distracteurs	<p><b>225</b> L'élève pense que « <math>5 \times 50 = 225</math> ».</p> <p><b>210</b> L'élève repère un nombre multiple de 10, tout comme l'est 50. Il sélectionne de plus 210 en identifiant 10 comme <math>5 \times 2</math>.</p> <p><b>275</b> L'élève confond multiple de 50 et multiple de 25 (ou de 5).</p>

**TABLEAU 10 • Résultats détaillés de la question 9, en %**

Caractéristique	200	225	210	275	Non réponse
Filles	72,7	15,1	5,2	3,9	3,0
Garçons	87,4	6,6	2,2	2,3	1,5
Privé sous contrat	84,5	8,9	2,7	2,2	1,8
Public hors EP	80,8	10,5	3,5	3,0	2,2
REP	73,8	13,7	5,2	4,4	2,9
REP+	69,0	16,1	6,3	5,5	3,1
<b>Ensemble</b>	<b>80,2</b>	<b>10,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,1</b>	<b>2,2</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 10	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître des procédures élémentaires de calcul
Sous-compétence	Additionner des nombres décimaux

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

**2,8 + 1,8 est égal à...**

3,16  
 4,6  
 3,6  
 3,8

Réponse attendue	<b>4,6</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : savoir additionner deux nombres décimaux.
Descriptif de la tâche	L'élève doit effectuer l'addition de 2,8 et 1,8. Pour cela, l'élève doit effectuer l'addition des chiffres des dixièmes (8 dixièmes et 8 dixièmes), voir que le résultat 16 dixièmes est égal à 1 unité et 6 dixièmes, puis additionner les chiffres des unités sans oublier la retenue.
Analyse des distracteurs	<p><b>3,8</b> L'élève n'a additionné que les parties entières.</p> <p><b>3,16</b> L'élève a additionné les parties entières ensemble et les parties décimales ensemble et les a exprimées distinctement de part et d'autre de la virgule.</p> <p><b>3,6</b> L'élève a oublié la retenue.</p>

**TABLEAU 11 • Résultats détaillés de la question 10, en %**

Caractéristique	4,6	3,8	3,16	3,6	Non réponse
Filles	59,8	4,4	28,1	5,9	1,7
Garçons	69,2	3,8	16,8	8,4	1,8
Privé sous contrat	71,2	2,7	18,3	6,5	1,2
Public hors EP	65,0	4,0	22,2	7,1	1,7
REP	56,0	5,8	27,4	8,2	2,6
REP+	50,0	7,5	31,0	8,3	3,2
<b>Ensemble</b>	<b>64,5</b>	<b>4,1</b>	<b>22,4</b>	<b>7,2</b>	<b>1,8</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

### Question 11

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître des procédures élémentaires de calcul
Sous-compétence	Diviser un nombre entier par 5

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

**525 : 5 = ...**

- 15
- 105
- 150
- 11

Réponse attendue	<b>105</b>
Automatisme	Automatismes <b>procéduraux</b> : effectuer une division ou savoir que diviser par 5 revient à diviser par 10 puis multiplier par 2 (ou inversement).
Descriptif de la tâche	L'élève doit effectuer la division de 525 par 5. Pour cela, il peut décomposer l'opération en deux divisions par 5 et utiliser la distributivité ( $525 : 5 = 500 : 5 + 25 : 5$ ). Il peut aussi estimer l'ordre de grandeur de $500 : 5$ qui est proche de 105. Il peut encore diviser 525 par 10 puis multiplier par 2, ou inversement. Enfin, il peut partir des propositions de réponse et les multiplier par 5.
Analyse des distracteurs	<b>15</b> L'élève effectue une division mais oublie le chiffre des dizaines (0) dans le quotient. <b>150</b> L'élève raisonne par décomposition $500 : 5 = 100$ et $25 : 5 = 5$ mais positionne le 5 comme chiffre des dizaines et non comme chiffre des unités. <b>11</b> L'élève divise par 5, chiffre par chiffre. Il trouve 1 pour le chiffre des unités et celui des centaines, mais ne traite pas le chiffre des dizaines.

**TABLEAU 12 • Résultats détaillés de la question 11, en %**

Caractéristique	105	15	150	11	Non réponse
Filles	57,8	11,8	23,4	2,2	4,7
Garçons	68,0	9,5	17,4	2,0	3,1
Privé sous contrat	67,9	10,0	17,3	1,6	3,1
Public hors EP	63,2	10,4	20,4	2,0	3,9
REP	56,9	12,0	23,5	2,7	4,9
REP+	53,3	12,8	25,4	3,4	5,0
<b>Ensemble</b>	<b>63,0</b>	<b>10,7</b>	<b>20,3</b>	<b>2,1</b>	<b>3,9</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 12	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives et multiplicatives)
Sous-compétence	Associer une fraction décimale à l'écriture décimale à virgule d'un nombre décimal

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

$$\frac{712}{100} = \dots$$

0,712  
 712,100  
 71 200  
 7,12

Réponse attendue	<b>7,12</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : savoir déterminer un nombre décimal à partir d'une fraction décimale.
Descriptif de la tâche	L'élève doit diviser 712 par 100. Il peut lire 712/100 « 712 centièmes », en déduire que le chiffre des centièmes est 2 et donc que 1 est celui des dixièmes et 7 celui des unités. Il peut aussi diviser 712 par 100 et repérer le seul nombre dont le chiffre des unités est 7.
Analyse des distracteurs	<b>712,100</b> L'élève traduit la fraction par une virgule, 100 devenant la partie décimale. <b>71 200</b> L'élève multiplie 712 par 100. <b>0,712</b> L'élève a divisé 712 par 1 000. Il confond centièmes et millièmes.

**TABLEAU 13 • Résultats détaillés de la question 12, en %**

Caractéristique	7,12	712,100	71 200	0,712	Non réponse
Filles	58,4	15,5	9,1	15,3	1,7
Garçons	62,6	15,7	7,6	12,5	1,6
Privé sous contrat	70,0	10,1	6,7	12,0	1,2
Public hors EP	60,4	15,5	8,3	14,2	1,6
REP	50,4	22,0	10,3	15,0	2,3
REP+	44,8	25,7	11,6	15,6	2,4
<b>Ensemble</b>	<b>60,5</b>	<b>15,6</b>	<b>8,4</b>	<b>13,9</b>	<b>1,7</b>

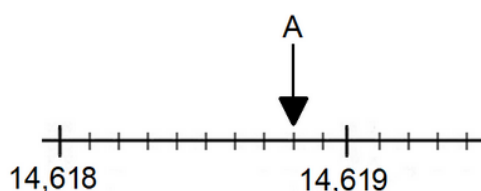
**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

### Question 13

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée
Sous-compétence	Déterminer l'abscisse d'un point sur une portion de droite graduée

## Mathématiques



Quel est le nombre indiqué par la flèche ?

**Cocher la réponse correcte.**

- 14,6188
- 14,69
- 14,68
- 14,6180

Réponse attendue	<b>14,6188</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : repérer l'abscisse d'un point sur une droite graduée. Comparer des nombres décimaux.
Descriptif de la tâche	L'élève doit déterminer quelle est l'abscisse d'un point A sur une droite graduée avec des graduations décimales. Pour cela il doit reconnaître la graduation principale et la graduation intermédiaire. Il doit repérer que cette graduation intermédiaire va de dix-millièmes en dix-millièmes. Le point A étant situé à la 8 <sup>e</sup> graduation entre les deux graduations principales, l'élève choisit le nombre dont le chiffre des dix-millièmes est 8.
Analyse des distracteurs	<b>14,69</b> L'élève considère les deux parties du nombre comme deux nombres entiers et considère que 69 est plus petit que 619 et choisit 14,69 ou il part de 14,61 et ajoute la valeur des 8 graduations pour arriver à 14,69. <b>14,68</b> L'élève considère les deux parties du nombre comme deux nombres entiers et considère que 68 est plus petit que 619 et choisit 14,68. <b>14,6180</b> L'élève identifie que le nombre recherché doit présenter 4 chiffres après la virgule mais ne tient pas compte de la valeur des graduations et ajoute un zéro.

**TABLEAU 14 • Résultats détaillés de la question 13, en %**

Caractéristique	14,6188	14,69	14,68	14,6180	Non réponse
Filles	60,0	7,9	12,3	14,6	5,2
Garçons	66,8	6,0	8,9	15,2	3,1
Privé sous contrat	71,8	4,5	7,8	12,8	3,0
Public hors EP	64,0	6,7	10,4	14,7	4,1
REP	52,5	10,3	14,3	17,5	5,5
REP+	46,1	12,6	16,4	19,2	5,7
<b>Ensemble</b>	<b>63,5</b>	<b>7,0</b>	<b>10,6</b>	<b>14,9</b>	<b>4,1</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 14	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant un ordre de grandeur
Sous-compétence	Approximer un résultat

## Mathématiques

Quel nombre est le plus proche du résultat de cette multiplication ?

**Cocher la réponse correcte.**

**9,8 × 9,78 ≈ ...**

1 000  
 10 000  
 10  
 100

Réponse attendue	<b>100</b>
Automatisme	Automatismes <b>procéduraux</b> : effectuer une multiplication en raisonnant avec des ordres de grandeur. Savoir multiplier un nombre par 10.
Descriptif de la tâche	L'élève doit donner l'ordre de grandeur d'un produit de deux nombres décimaux. Pour cela il doit déterminer l'ordre de grandeur des deux nombres décimaux (10) puis effectuer la multiplication 10 × 10.
Analyse des distracteurs	<p><b>10</b> L'élève ne donne l'arrondi que d'un des nombres de l'opération de départ en oubliant le reste du calcul.</p> <p><b>1 000</b> L'élève fait une erreur sur l'ordre de grandeur du deuxième nombre décimal en faisant abstraction de la virgule et associe 9,78 à 100.</p> <p><b>10 000</b> L'élève fait une erreur d'ordre de grandeur des facteurs et effectue le calcul 100 × 100.</p>

**TABLEAU 15 • Résultats détaillés de la question 14, en %**

Caractéristique	100	10	1 000	10 000	100
Filles	48,6	9,8	23,5	11,0	48,6
Garçons	62,3	8,5	16,5	8,1	62,3
Privé sous contrat	63,6	9,0	16,1	7,0	63,6
Public hors EP	56,1	9,2	19,8	9,1	56,1
REP	44,9	9,4	24,6	13,5	44,9
REP+	38,6	9,1	27,7	16,6	38,6
<b>Ensemble</b>	<b>55,6</b>	<b>9,2</b>	<b>20,0</b>	<b>9,5</b>	<b>55,6</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

### Question 15

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives et multiplicatives)
Sous-compétence	Associer différentes écritures d'un nombre décimal

## Mathématiques

Écrire le nombre qui correspond à 5 dizaines et 3 centièmes.

Cocher la réponse correcte.

- 50,03  
 50,300  
 300,50  
 350

Réponse attendue	<b>50,03</b>
Automatisme	Automatisme <b>déclaratif</b> : déterminer un nombre décimal à partir de sa décomposition additive en langage naturel.
Descriptif de la tâche	L'élève doit déterminer l'écriture décimale d'un nombre à partir de sa décomposition additive en langage naturel. L'élève peut traduire 5 dizaines par 50 et 3 centièmes par 0,03. Il ajoute ensuite la partie décimale à la partie entière. L'élève peut aussi connaître le rang des dizaines et des centièmes dans un nombre et compléter le nombre par les zéros utiles à son écriture.
Analyse des distracteurs	<b>50,300</b> L'élève sait que 5 dizaines est égal à 50 mais associe 3 centièmes à 300 après la virgule. Cette erreur peut être due à l'identification par l'élève du suffixe « ième » qui renvoie à la partie décimale. Ainsi, il obtient le nombre 50,300. <b>300,50</b> L'élève confond « dixième » et « dizaine » et « centième » et « centaine ». <b>350</b> L'élève confond « centaine » et « centième ».

**TABLEAU 16 • Résultats détaillés de la question 15, en %**

Caractéristique	50,03	50,300	300,50	350	Non réponse
Filles	56,7	18,3	5,1	18,7	1,3
Garçons	63,8	17,6	3,5	13,8	1,3
Privé sous contrat	67,5	14,8	3,0	13,6	1,0
Public hors EP	60,7	17,9	4,2	16,0	1,2
REP	50,6	21,8	6,0	19,8	1,7
REP+	46,0	23,6	7,0	21,5	1,9
<b>Ensemble</b>	<b>60,3</b>	<b>18,0</b>	<b>4,3</b>	<b>16,2</b>	<b>1,3</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 16	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître des procédures élémentaires de calcul
Sous-compétence	Soustraire des nombres décimaux

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

**15,3 – 2,4 = ...**

13,9  
 13,1  
 17,7  
 12,9

Réponse attendue	<b>12,9</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : soustraire deux nombres décimaux.
Descriptif de la tâche	L'élève doit effectuer la soustraction : 15,3 – 2,4. L'élève doit commencer par soustraire les parties décimales, puis ne pas oublier la retenue pour calculer la partie entière. L'élève peut poser l'opération en faisant attention à la retenue nécessaire.
Analyse des distracteurs	<b>13,1</b> L'élève a inversé les parties décimales pour avoir un calcul sans retenue. <b>17,7</b> L'élève a additionné les deux nombres au lieu de les soustraire. <b>13,9</b> L'élève n'a pas tenu compte de la retenue.

**TABLEAU 17 • Résultats détaillés de la question 16, en %**

Caractéristique	12,9	13,1	17,7	13,9	Non réponse
Filles	50,9	24,4	7,7	13,8	3,2
Garçons	64,3	15,1	5,9	12,3	2,5
Privé sous contrat	64,6	16,4	4,9	12,0	2,0
Public hors EP	57,9	19,6	6,7	13,0	2,8
REP	49,3	23,5	9,0	14,3	3,9
REP+	44,1	25,5	10,9	14,9	4,5
<b>Ensemble</b>	<b>57,7</b>	<b>19,6</b>	<b>6,8</b>	<b>13,0</b>	<b>2,8</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

### Question 17

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers, par deux nombres décimaux
Sous-compétence	Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs

## Mathématiques

Quel encadrement de 9,998 par deux nombres entiers est correct ?

**Cocher la réponse correcte.**

- $9 < 9,998 < 10$   
  $999 < 9,998 < 1\ 000$   
  $9\ 999 < 9,998 < 10\ 000$   
  $99 < 9,998 < 100$

Réponse attendue	<b><math>9 &lt; 9,998 &lt; 10</math></b>
Automatisme	Automatisme <b>déclaratif</b> : encadrer un nombre en écriture décimale par deux nombres entiers.
Descriptif de la tâche	L'élève doit déterminer l'encadrement du nombre décimal 9,998 par des entiers. Pour cela il peut repérer la partie entière du nombre et l'encadrer par cette dernière et celle-ci plus 1.
Analyse des distracteurs	<p><b><math>999 &lt; 9,998 &lt; 1\ 000</math></b> L'élève ne considère que les trois premiers chiffres 999 du nombre 9,998 sans tenir compte de la virgule.</p> <p><b><math>99 &lt; 9,998 &lt; 100</math></b> L'élève ne considère que les deux premiers chiffres 99 du nombre 9,998.</p> <p><b><math>9\ 999 &lt; 9,998 &lt; 10\ 000</math></b> L'élève ne comprend pas l'écriture décimale du nombre à encadrer et l'assimile à l'entier 9 998.</p>

**TABLEAU 18 • Résultats détaillés de la question 17, en %**

Caractéristique	$9 < 9,998 < 10$	$999 < 9,998 < 1\ 000$	$99 < 9,998 < 100$	$9\ 999 < 9,998 < 10\ 000$	Non réponse
Filles	55,3	12,6	7,2	18,7	6,3
Garçons	59,3	10,9	6,7	18,1	5,0
Privé sous contrat	67,3	9,3	5,3	14,0	4,1
Public hors EP	57,5	11,6	6,8	18,5	5,6
REP	45,4	14,7	9,2	23,2	7,4
REP+	39,0	16,9	11,0	25,2	7,9
<b>Ensemble</b>	<b>57,3</b>	<b>11,7</b>	<b>7,0</b>	<b>18,4</b>	<b>5,6</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 18	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes) et les relations qui les lient
Sous-compétence	Utiliser l'aspect positionnel de l'écriture décimale d'un nombre

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

**Dans le nombre 1 735,842  
2 est le chiffre des...**

unités.

centièmes.

milliers.

millièmes.

Réponse attendue	<b>millièmes.</b>
Automatisme	Automatisme <b>déclaratif</b> : savoir utiliser le langage naturel pour décrire un nombre décimal (aspect positionnel).
Descriptif de la tâche	L'élève doit définir le rang d'un chiffre dans une écriture décimale. Pour cela il observe le positionnement du chiffre 2 dans la partie décimale du nombre donné et l'associe au rang donné en langage naturel.
Analyse des distracteurs	<p><b>unités.</b> L'élève considère que le nombre ne comprend pas de partie décimale et prend 2 comme unité.</p> <p><b>milliers.</b> L'élève reconnaît l'écart par rapport à l'unité mais confond « milliers » et « millièmes ».</p> <p><b>centièmes.</b> L'élève se trompe d'un rang.</p>

**TABLEAU 19 • Résultats détaillés de la question 18, en %**

Caractéristique	millièmes.	unités.	milliers.	centièmes.	Non réponse
Filles	56,6	28,2	4,0	10,0	1,3
Garçons	60,4	24,0	4,7	9,4	1,5
Privé sous contrat	67,4	20,2	2,8	8,6	1,0
Public hors EP	58,6	26,0	4,3	9,8	1,3
REP	47,8	33,2	6,1	10,7	2,1
REP+	43,4	35,4	7,6	11,2	2,4
<b>Ensemble</b>	<b>58,5</b>	<b>26,0</b>	<b>4,4</b>	<b>9,7</b>	<b>1,4</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

### Question 19

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Multiplier ou diviser un nombre décimal par 10, par 100, par 1000
Sous-compétence	Multiplier un nombre décimal par 100

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

**$3,6 \times 100 = \dots$**

- 300,6
- 360
- 3600
- 3,600

Réponse attendue	<b>360</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : multiplier un nombre décimal par 100.
Descriptif de la tâche	L'élève doit multiplier 3,6 par 100. Pour cela, il doit connaître la règle de multiplication d'un nombre décimal par 100 en décalant les chiffres de deux rangs vers la gauche, le chiffre des unités devenant celui des centaines dans le résultat.
Analyse des distracteurs	<b>3,600</b> L'élève multiplie par 100 uniquement la partie décimale en la considérant comme une partie entière, ou rajoute deux zéros. <b>300,6</b> L'élève multiplie par 100 uniquement la partie entière du nombre. <b>3600</b> L'élève multiplie par 1 000 ou ajoute les deux zéros du facteur 100 et ôte la virgule.

**TABLEAU 20 • Résultats détaillés de la question 19, en %**

Caractéristique	360	3,600	300,6	3600	Non réponse
Filles	43,4	27,0	12,1	15,7	1,8
Garçons	56,6	18,3	13,1	10,2	1,8
Privé sous contrat	59,5	17,1	9,6	12,5	1,3
Public hors EP	50,3	22,4	12,7	12,9	1,7
REP	38,6	29,7	15,6	13,6	2,6
REP+	33,2	32,9	17,3	13,7	2,9
<b>Ensemble</b>	<b>50,1</b>	<b>22,6</b>	<b>12,6</b>	<b>12,9</b>	<b>1,8</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 20	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître et utiliser quelques fractions simples comme opérateur de partage
Sous-compétence	Associer une fraction à un pourcentage

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

$12 \times \frac{1}{2}$  permet de calculer ...

50 % de 12.

1,5 % de 12.

25 % de 12.

1,2 % de 12.

Réponse attendue	<b>50 % de 12.</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : passer du registre fractionnaire à un registre de pourcentage (proportion : la moitié).
Descriptif de la tâche	L'élève doit changer de registre en passant du fractionnaire à la proportionnalité. L'élève fait le lien entre les deux écritures $\frac{1}{2}$ et 50 % au sein d'un produit.
Analyse des distracteurs	<b>25 % de 12.</b> L'élève fait la confusion entre la moitié et le quart dans l'écriture fractionnaire. <b>1,2 % de 12.</b> L'élève ne maîtrise pas la notion de fraction et assimile $\frac{1}{2}$ à 1,2. <b>1,5 % de 12.</b> L'élève pense que $\frac{1}{2}$ est égal à 1,5.

**TABLEAU 21 • Résultats détaillés de la question 20, en %**

Caractéristique	50 % de 12.	25 % de 12.	1,2 % de 12.	1,5 % de 12.	Non réponse
Filles	40,4	8,9	34,5	8,2	8,0
Garçons	53,4	9,3	24,7	7,4	5,3
Privé sous contrat	56,9	7,1	23,9	7,0	5,1
Public hors EP	47,1	9,0	29,5	7,7	6,7
REP	35,4	11,7	35,8	8,8	8,3
REP+	29,2	13,0	39,2	9,9	8,6
<b>Ensemble</b>	<b>47,0</b>	<b>9,1</b>	<b>29,5</b>	<b>7,8</b>	<b>6,6</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

### Question 21

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives et multiplicatives)
Sous-compétence	Associer différentes écritures d'un nombre décimal

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

$$\frac{4}{10} + \frac{8}{100} = \dots$$

- 408

0,48

480

0,84

Réponse attendue	<b>0,48</b>
Automatisme	Automatismes <b>procéduraux</b> : savoir recomposer un nombre en écriture décimale à partir de sa décomposition additive en fractions décimales ; associer le dénominateur d'une fraction décimale au rang d'un chiffre dans l'écriture décimale correspondante (aspect positionnel).
Descriptif de la tâche	L'élève doit déterminer le nombre décimal à associer à la décomposition additive : $\frac{4}{10} + \frac{8}{100}$ . Pour cela il reconnaît une décomposition additive du nombre puis associe chaque dénominateur des fractions décimales au rang du chiffre correspondant dans l'écriture décimale ; puis il place chaque numérateur à cette position : 4 pour le chiffre des dixièmes et 8 pour celui des centièmes. Enfin il complète en plaçant 0 pour la partie entière. Ou il peut aussi mentalement mettre les fractions au même dénominateur, les additionner et exprimer ensuite le résultat en écriture décimale.
Analyse des distracteurs	<b>0,84</b> L'élève a inversé dixième et centième en utilisant la numération de position. <b>408</b> Après avoir mis les fractions au même dénominateur (100), l'élève a accolé les deux numérateurs et n'a pas tenu compte de l'écriture fractionnaire en supprimant les dénominateurs. <b>480</b> Après avoir mis les fractions au même dénominateur (1 000), l'élève a accolé les deux numérateurs et n'a pas tenu compte de l'écriture fractionnaire en supprimant les dénominateurs.

**TABLEAU 22 • Résultats détaillés de la question 21, en %**

Caractéristique	0,48	0,84	408	480	Non réponse
Filles	48,1	8,9	12,8	23,8	6,4
Garçons	53,8	8,8	12,9	19,9	4,7
Privé sous contrat	58,8	8,4	10,3	17,8	4,7
Public hors EP	51,3	8,8	12,8	21,6	5,5
REP	41,2	9,3	15,8	27,1	6,6
REP+	36,2	9,9	17,5	29,8	6,6
<b>Ensemble</b>	<b>51,0</b>	<b>8,8</b>	<b>12,8</b>	<b>21,8</b>	<b>5,5</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 22	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Dans un calcul en ligne, utiliser des parenthèses pour indiquer ou respecter une chronologie dans les calculs
Sous-compétence	Associer un programme de calculs à un calcul en ligne

## Mathématiques

Voici un programme de calcul :

- Je choisis le nombre 2.
- Je lui ajoute 3,5.
- Je multiplie le résultat par 0,1.

Quel calcul permet de trouver le résultat ?

**Cocher la réponse correcte.**

- $2 + 3,5 \times 0,1$   
  $(2 + 3,5) \times 0,1$   
  $2 + (3,5 \times 0,1)$   
  $2 \times 0,1 + 3,5$

Réponse attendue	<b><math>(2 + 3,5) \times 0,1</math></b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : savoir lire un programme de calcul et le traduire sous la forme d'un calcul respectant les priorités opératoires nécessaires.
Descriptif de la tâche	L'élève doit traduire le programme de calcul donné par une expression numérique en respectant les priorités.
Analyse des distracteurs	<p><b><math>2 + 3,5 \times 0,1</math></b> L'élève suit les étapes du programme de calcul dans l'ordre mais ne maîtrise pas l'utilisation des parenthèses.</p> <p><b><math>2 \times 0,1 + 3,5</math></b> L'élève remonte le programme sans modifier les opérations.</p> <p><b><math>2 + (3,5 \times 0,1)</math></b> L'élève suit les étapes du programme de calcul dans l'ordre mais il n'identifie pas correctement la priorité opératoire et ne rend pas l'addition prioritaire. Il se peut que l'élève applique la règle « la multiplication est prioritaire » et donc ajoute des parenthèses autour du produit.</p>

**TABLEAU 23 • Résultats détaillés de la question 22, en %**

Caractéristique	$(2 + 3,5) \times 0,1$	$2 + 3,5 \times 0,1$	$2 \times 0,1 + 3,5$	$2 + (3,5 \times 0,1)$	Non réponse
Filles	53,2	19,7	4,9	17,9	4,3
Garçons	52,6	22,1	6,0	15,1	4,2
Privé sous contrat	61,2	18,7	3,9	13,3	2,9
Public hors EP	52,8	21,0	5,4	16,5	4,3
REP	43,8	23,0	7,2	20,0	6,0
REP+	38,9	24,5	8,8	21,4	6,4
<b>Ensemble</b>	<b>52,9</b>	<b>20,9</b>	<b>5,5</b>	<b>16,5</b>	<b>4,3</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

### Question 23

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître des propriétés de l'addition, de la soustraction et de la multiplication
Sous-compétence	Effectuer un calcul en ligne en respectant les priorités de calcul

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

**6 + 4 × 2 = ...**

- 20

16

12

14

Réponse attendue	<b>14</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : savoir utiliser les priorités opératoires.
Descriptif de la tâche	L'élève doit calculer $6 + 4 \times 2$ . Pour cela il doit repérer dans l'expression numérique que la multiplication est prioritaire et ensuite effectuer l'addition.
Analyse des distracteurs	<b>20</b> L'élève ne respecte pas la priorité opératoire et effectue les calculs de gauche à droite : $6 + 4 = 10$ puis $10 \times 2 = 20$ . <b>12</b> L'élève additionne toutes les valeurs données et fait abstraction de la multiplication : $6 + 4 + 2 = 12$ . Il peut aussi avoir calculé $6 \times 2 = 12$ . <b>16</b> L'élève intervertit les valeurs 4 et 6 dans le calcul et effectue $6 \times 2 = 12$ puis $12 + 4 = 16$ .

**TABLEAU 24 • Résultats détaillés de la question 23, en %**

Caractéristique	14	20	12	16	Non réponse
Filles	45,0	45,6	4,9	3,6	0,8
Garçons	39,3	50,9	4,6	3,8	1,3
Privé sous contrat	47,6	44,8	4,0	2,8	0,8
Public hors EP	41,7	49,0	4,6	3,7	1,0
REP	37,7	49,9	6,1	4,8	1,6
REP+	34,4	51,0	7,2	5,7	1,7
<b>Ensemble</b>	<b>42,1</b>	<b>48,3</b>	<b>4,8</b>	<b>3,7</b>	<b>1,1</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 24	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Repérer et placer un nombre décimal sur une demi-droite graduée adaptée
Sous-compétence	Déterminer l'abscisse d'un point sur une demi-droite graduée

## Mathématiques

Quel est le nombre désigné par la flèche ?



Cocher la réponse correcte.

$\frac{101}{100}$

$\frac{11}{10}$

$\frac{1}{10}$

$\frac{11}{100}$

Réponse attendue	$\frac{11}{10}$
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : déterminer une fraction correspondant à l'abscisse d'un point placé sur une droite graduée.
Descriptif de la tâche	L'élève doit déterminer l'abscisse d'un point sur une droite graduée. L'élève doit repérer et comprendre la signification des différentes graduations : dixième et centième. Il doit ensuite identifier que la flèche correspond à une unité et un dixième, c'est-à-dire à onze dixièmes.
Analyse des distracteurs	<p><math>\frac{101}{100}</math> L'élève a identifié que la fraction doit être supérieure à 1 mais confond dixième et centième.</p> <p><math>\frac{1}{10}</math> L'élève ne prend pas en compte le fait que la flèche est positionnée un dixième après l'unité.</p> <p><math>\frac{11}{100}</math> L'élève confond dixième et centième, en comptant les graduations en gras.</p>

**TABLEAU 25 • Résultats détaillés de la question 24, en %**

Caractéristique	$\frac{11}{10}$	$\frac{101}{100}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{11}{100}$	Non réponse
Filles	34,9	10,5	38,9	11,6	4,1
Garçons	46,1	10,2	30,4	10,5	2,9
Privé sous contrat	47,9	9,5	29,6	10,3	2,8
Public hors EP	40,5	10,3	34,8	10,9	3,4
REP	32,4	11,3	39,5	12,1	4,7
REP+	28,5	12,1	41,4	13,1	4,8
<b>Ensemble</b>	<b>40,6</b>	<b>10,3</b>	<b>34,6</b>	<b>11,0</b>	<b>3,5</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

### Question 25

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Trouver des nombres décimaux à intercaler entre deux nombres donnés
Sous-compétence	Intercaler un nombre décimal entre deux nombres décimaux

## Mathématiques

6,522 < ... < 6,523

Quel nombre décimal peut-on écrire à la place des ... ?

**Cocher la réponse correcte.**

- 6,5201  
 6,5220  
 6,5230  
 6,5224

Réponse attendue	<b>6,5224</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : savoir encadrer un nombre décimal par deux nombres décimaux.
Descriptif de la tâche	L'élève doit savoir compléter l'inégalité suivante : $6,522 < \dots < 6,523$ Pour cela il doit comparer les différentes propositions en identifiant les chiffres dans les parties décimales, puis choisir en comparant les chiffres des millièmes et des dizaines de millièmes par rapport à ceux des deux nombres décimaux donnés aux bornes de l'inégalité.
Analyse des distracteurs	<p><b>6,5220</b> L'élève ajoute simplement un 0 à 6,522. Il n'a pas compris que 6,522 et 6,5220 sont deux nombres égaux.</p> <p><b>6,5201</b> L'élève a compris qu'il fallait quatre chiffres après la virgule mais il s'est trompé dans le chiffre des millièmes.</p> <p><b>6,5230</b> L'élève ajoute simplement un 0 à 6,523. Il n'a pas compris que 6,523 et 6,5230 sont deux nombres égaux.</p>

**TABLEAU 26 • Résultats détaillés de la question 25, en %**

Caractéristique	6,5224	6,5220	6,5201	6,5230	Non réponse
Filles	36,6	25,1	21,2	9,9	7,2
Garçons	46,1	19,8	18,3	10,4	5,4
Privé sous contrat	46,7	21,3	17,9	8,9	5,2
Public hors EP	41,6	22,4	19,7	10,1	6,3
REP	34,7	24,0	21,9	11,7	7,7
REP+	32,1	24,3	22,4	13,1	8,1
<b>Ensemble</b>	<b>41,4</b>	<b>22,4</b>	<b>19,7</b>	<b>10,2</b>	<b>6,3</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 26	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Grandeurs et mesures
Entrée du programme	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle
Compétences et connaissances associées	Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités (cubes de taille adaptée) ou en utilisant une formule
Sous-compétence	Calculer le volume d'un pavé droit en utilisant une formule

## Mathématiques

Quel est le volume d'un pavé droit dont les côtés mesurent 6 cm, 5 cm et 2 cm ?

**Cocher la réponse correcte.**

60 cm<sup>3</sup>  
 3600 cm<sup>3</sup>  
 13 cm<sup>3</sup>  
 30 cm<sup>3</sup>

Réponse attendue	<b>60 cm<sup>3</sup></b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : connaître et utiliser la formule du volume d'un pavé droit et effectuer une double multiplication.
Descriptif de la tâche	L'élève doit connaître et utiliser la formule Longueur x largeur x hauteur. Il doit alors multiplier les trois mesures de longueurs entre elles $6 \times 5 \times 2$ .
Analyse des distracteurs	<p><b>13 cm<sup>3</sup></b> L'élève additionne les longueurs des côtés du pavé (<math>6 + 5 + 2 = 13</math>).</p> <p><b>30 cm<sup>3</sup></b> L'élève multiplie 6 par 5 et confond la formule d'aire et de volume en oubliant la troisième longueur.</p> <p><b>3600 cm<sup>3</sup></b> L'élève retrouve partiellement la formule du volume du pavé mais commet une erreur en élevant au carré chaque longueur de côté au préalable.</p>

**TABLEAU 27 • Résultats détaillés de la question 26, en %**

Caractéristique	60 cm <sup>3</sup>	13 cm <sup>3</sup>	30 cm <sup>3</sup>	3600 cm <sup>3</sup>	Non réponse
Filles	29,6	47,7	11,4	3,7	7,6
Garçons	33,0	47,3	11,0	3,8	4,8
Privé sous contrat	39,6	40,5	11,3	3,1	5,6
Public hors EP	30,9	48,0	11,3	3,6	6,2
REP	22,6	54,5	10,9	5,2	6,8
REP+	19,9	55,6	11,0	6,4	7,1
<b>Ensemble</b>	<b>31,3</b>	<b>47,5</b>	<b>11,2</b>	<b>3,8</b>	<b>6,2</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 27

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître des procédures élémentaires de calcul
Sous-compétence	Additionner des fractions de même dénominateur

Mathématiques

Cocher la réponse correcte.

$$\frac{3}{7} + \frac{3}{7} = \dots$$

- $\frac{6}{7}$
- $\frac{3}{7}$
- $\frac{9}{49}$
- $\frac{6}{14}$

Réponse attendue	$\frac{6}{7}$
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : additionner deux fractions de même dénominateur.
Descriptif de la tâche	L'élève doit additionner deux fractions de même dénominateur : $\frac{3}{7} + \frac{3}{7}$ Pour cela il doit d'abord observer que les dénominateurs sont égaux puis additionner les numérateurs entre eux.
Analyse des distracteurs	$\frac{3}{7}$ L'élève étend la règle du dénominateur commun au numérateur et donc n'additionne pas les numérateurs entre eux. $\frac{6}{14}$ L'élève additionne les dénominateurs entre eux ainsi que les numérateurs entre eux. $\frac{9}{49}$ L'élève multiplie les dénominateurs entre eux ainsi que les numérateurs.

**TABLEAU 28 • Résultats détaillés de la question 27, en %**

Caractéristique	$\frac{6}{7}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{6}{14}$	$\frac{9}{49}$	Non réponse
Filles	36,0	3,0	56,1	2,8	2,0
Garçons	35,3	3,4	56,0	3,1	2,2
Privé sous contrat	41,5	2,4	52,4	2,1	1,5
Public hors EP	34,9	3,1	57,1	2,8	2,1
REP	31,6	4,4	56,9	4,2	2,9
REP+	29,1	5,4	57,0	5,5	3,1
<b>Ensemble</b>	<b>35,7</b>	<b>3,2</b>	<b>56,0</b>	<b>3,0</b>	<b>2,1</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 28	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Multiplier par 5, par 25, par 50, par 0,1, par 0,5
Sous-compétence	Multiplier un nombre entier par 0,1

## Mathématiques

**Cocher la réponse correcte.**

$780 \times 0,1 = \dots$

$780 \times 0,01$   
  $780 : 10$   
  $780 \times \frac{1}{100}$   
  $780 : \frac{1}{10}$

Réponse attendue	<b><math>780 : 10</math></b>
Automatisme	Automatisme <b>déclaratif</b> : savoir que multiplier par 0,1 revient à diviser par 10.
Descriptif de la tâche	L'élève doit compléter l'égalité suivante : $780 \times 0,1 = \dots$ Il doit savoir que multiplier par 0,1 revient à diviser par 10.
Analyse des distracteurs	<p><b><math>780 : \frac{1}{10}</math></b> L'élève a compris que 0,1 est égal à <math>\frac{1}{10}</math> mais, en passant à l'écriture fractionnaire, il transforme la multiplication de l'égalité de départ en une division.</p> <p><b><math>780 \times 0,01</math></b> L'élève choisit l'écriture la plus ressemblante à celle de l'énoncé.</p> <p><b><math>780 \times \frac{1}{100}</math></b> L'élève confond centième et dixième.</p>

**TABLEAU 29 • Résultats détaillés de la question 28, en %**

Caractéristique	$780 : 10$	$780 : \frac{1}{10}$	$780 \times 0,01$	$780 \times \frac{1}{100}$	Non réponse
Filles	14,6	42,7	17,3	18,3	7,1
Garçons	19,4	42,8	16,1	16,8	4,9
Privé sous contrat	22,5	45,1	11,6	16,1	4,7
Public hors EP	16,5	43,2	16,5	17,6	6,1
REP	12,0	38,8	22,8	18,8	7,5
REP+	10,5	35,7	26,6	19,6	7,6
<b>Ensemble</b>	<b>17,0</b>	<b>42,8</b>	<b>16,7</b>	<b>17,5</b>	<b>6,0</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 29

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Connaître diverses désignations des fractions : orales, écrites et décompositions additives et multiplicatives (ex : quatre tiers ; $\frac{4}{3}$ ; $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$ ; $1 + \frac{1}{3}$ ; $4 \times \frac{1}{3}$ )
Sous-compétence	Connaître la définition de la fraction $\frac{a}{b}$ comme le nombre qui multiplié par $b$ est égal à $a$ (avec $b$ différent de zéro)

Mathématiques

À quel nombre est égal : « cinq fois trois cinquièmes » ?

**Cocher la réponse correcte.**

- 5  
 3  
  $\frac{3}{5}$   
 15

Réponse attendue	<b>3</b>
Automatisme	Automatismes <b>procéduraux</b> : multiplier un nombre entier par une fraction. Connaître et savoir utiliser $b \times \frac{a}{b} = a$ avec $b \neq 0$ .
Descriptif de la tâche	L'élève doit trouver le nombre égal à « cinq fois trois cinquièmes ». Pour cela il doit comprendre un énoncé en langage naturel, le traduire mentalement en écriture symbolique puis utiliser la règle $b \times \frac{a}{b} = a$ . Il peut aussi utiliser l'une des suites de calculs : $5 \times 3 = 15$ puis $15 : 5 = 3$ ; $5 : 5 = 1$ puis $1 \times 3 = 3$ .
Analyse des distracteurs	<b>15</b> L'élève ne prend en compte que le début de l'énoncé et calcule $5 \times 3 = 15$ . <b>5</b> L'élève choisit le nombre écrit en langage naturel deux fois dans l'expression de l'énoncé. <b><math>\frac{3}{5}</math></b> L'élève traduit partiellement l'énoncé en identifiant seulement la fraction « trois cinquièmes ».

**TABLEAU 30 • Résultats détaillés de la question 29, en %**

Caractéristique	3	15	5	$\frac{3}{5}$	Non réponse
Filles	6,0	35,5	4,7	48,7	5,1
Garçons	11,4	32,3	5,6	46,9	3,8
Privé sous contrat	12,2	36,4	5,6	41,7	4,1
Public hors EP	8,4	33,8	5,1	48,3	4,4
REP	5,5	31,1	4,8	53,6	4,9
REP+	4,8	30,4	5,1	54,9	4,9
<b>Ensemble</b>	<b>8,7</b>	<b>33,9</b>	<b>5,2</b>	<b>47,8</b>	<b>4,4</b>

**Champ :** Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 30	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
Compétences et connaissances associées	Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu'à 12 chiffres)
Sous-compétence	Associer différentes écritures d'un nombre entier

## Mathématiques

Cocher la réponse correcte.

« 4 dizaines de milliards, 8 centaines de millions et 40 dizaines » correspond au nombre ...

- 40 800 000 400  
 484 000 000 000  
 40 800 400  
 40 800 000 40

Réponse attendue	<b>40 800 000 400</b>
Automatisme	Automatisme <b>procédural</b> : déterminer l'écriture d'un grand nombre à partir de sa décomposition additive en langage naturel.
Descriptif de la tâche	L'élève doit écrire le nombre suivant : « 4 dizaines de milliards, 8 centaines de millions et 40 dizaines » en écriture symbolique. Pour cela il doit avoir une bonne connaissance de l'aspect positionnel de la numération décimale pour des grands nombres (mélange de classes et rangs).
Analyse des distracteurs	<b>40 800 400</b> L'élève confond milliards et millions ainsi que millions et milliers. <b>484 000 000 000</b> L'élève positionne les chiffres donnés dans l'ordre et en tête du nombre (qui est en milliards) et ajoute des zéros ensuite. <b>40 800 000 40</b> L'élève confond 40 dizaines et 40 unités.

**TABLEAU 31 • Résultats détaillés de la question 30, en %**

Caractéristique	40 800 000 400	40 800 400	484 000 000 000	40 800 000 40	Non réponse
Filles	17,1	9,8	7,5	61,9	3,7
Garçons	25,0	8,1	7,2	56,6	3,1
Privé sous contrat	22,9	7,3	5,4	61,7	2,7
Public hors EP	21,1	8,9	7,2	59,5	3,4
REP	19,1	11,0	10,1	55,5	4,3
REP+	18,5	12,2	11,8	52,9	4,6
<b>Ensemble</b>	<b>21,1</b>	<b>9,0</b>	<b>7,3</b>	<b>59,2</b>	<b>3,4</b>

**Champ** : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

**Source** : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

**Retrouvez les travaux de la DEPP sur**  
**[education.gouv.fr/etudes-et-statistiques](https://education.gouv.fr/etudes-et-statistiques)**

### **Publications et archives**

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur  
**[archives-statistiques-depp.education.gouv.fr](https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr)**

### **Jeux de données en open data**

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur  
**[data.education.gouv.fr](https://data.education.gouv.fr)**