

Test de positionnement de première année de CAP 2025

Test spécifique de résolution de
problèmes et test spécifique
d'automatismes de seconde
professionnelle
Résultats nationaux et analyses
détaillées

Marie Mahoux, Steve Nunes, Sandra Andreu, Anaïs Bret, François-Xavier Cannes, Marguerite Garnero, Marina Hick, Laurent Korchia, Aurélie Lacroix, Audrey Léger, Magalie Robaut, Vincent Paillet, Thierry Rocher, Jean-Fabrice Stachowiak, Élodie Vezon Persem

Série Études

Annexe du document de travail n° 2025-E16

Janvier 2026

Test de positionnement de première année de CAP 2025

Test spécifique de résolution de
problèmes et test spécifique
d'automatismes de seconde
professionnelle
Résultats nationaux et analyses
détaillées

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication

Magda Tomasini

Auteur(s)

Marie Mahoux, Steve Nunes, Sandra Andreu, Anaïs Bret, François-Xavier Cannes, Marguerite Garnero, Marina Hick, Laurent Korchia, Aurélie Lacroix, Audrey Léger, Magalie Robaut, Vincent Paillet, Thierry Rocher, Jean-Fabrice Stachowiak, Élodie Vezon Persem

Si série études : e-ISSN 2779-3532

Si série méthodes : e-ISSN 2800-6739

SOMMAIRE



➤ 1. Introduction	6
➤ 2. Test spécifique de résolution de problèmes	6
2.1. Descriptif du test spécifique de résolution de problèmes	6
2.2. Groupe de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	6
2.3. Résultats généraux du test spécifique de résolution de problèmes	7
2.4. Les facsimilés distribués aux familles	8
2.5. Descriptif des questions du test spécifique de résolution de problèmes	11
2.6. Analyse détaillée des questions du test spécifique de résolution de problèmes	13
➤ 3. Test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle	39
3.1. Descriptif du test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle	39
3.2. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	39
3.3. Résultats généraux du test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle en 2025	40
3.4. Les facsimilés distribués aux familles	41
3.5. Descriptif des questions du test spécifique d'automatismes	43
3.6. Analyse détaillée des questions du test spécifique d'automatismes	45

➤ 1. Introduction

En septembre 2025, les élèves entrant en première année de CAP en deux ans ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, 53 000 élèves ont ainsi été évalués dans 1 600 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la sixième édition de ce dispositif initié en 2020.

Ce document présente les résultats détaillés du test spécifique de résolution de problèmes du test de positionnement de début de première année de CAP en numératie ainsi que le test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle passé par les élèves de première année de CAP ayant répondu correctement à 19 questions ou plus du test spécifique de résolution de problèmes. Il décrit, question par question, les taux de réussite déclinés par sexe, secteur d'enseignement et par secteur de spécialité de formation.

➤ 2. Test spécifique de résolution de problèmes

2.1. Descriptif du test spécifique de résolution de problèmes

Le test spécifique de résolution de problèmes est composé de 26 questions relevant des quatre domaines suivants : Nombres et calculs, Grandeurs et mesures, Géométrie et Relations. Les questions du test spécifique de résolution de problèmes sont passées avec calculatrice.

2.2. Groupe de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

Pour les 26 questions qui composent ce test :

- les élèves du **groupe de maîtrise insuffisante** – répondant correctement à **11 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences élémentaires en mathématiques est nécessaire.
- les élèves du **groupe de maîtrise partielle ou totale** – répondant correctement à **plus de 11 questions** – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Groupe de maîtrise insuffisante : les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels une grande difficulté en mathématiques est identifiée. Les tâches possiblement réussies par ce groupe sont simples et isolées. La prise d'information y est directe.

Dans le domaine des nombres et du calcul, les nombres en jeu sont des entiers positifs inférieurs à 100 ou des décimaux usuels tels que des sommes d'argent. Seules les structures additives peuvent être maîtrisées. Les opérations d'addition et de soustraction sont sollicitées dans des contextes de vie réelle, sans nécessité d'inférence sur les énoncés. Tous les calculs sont instrumentés (calculatrice simple). En géométrie, les élèves peuvent effectuer un repérage simple dans le plan. Seule la monnaie est maîtrisée parmi les grandeurs incluses dans l'évaluation.

Groupe de maîtrise partielle ou totale : les élèves de ce groupe sont ceux pour lesquels il n'y a pas de grande difficulté identifiée. Certaines tâches mathématiques réussies par ce groupe nécessitent une étape de raisonnement. Une interprétation de l'information est parfois requise et les données peuvent être multiples.

Dans le domaine des nombres et du calcul, les nombres en jeu peuvent être supérieurs à 100. Les structures multiplicatives sont maîtrisées dans des cas simples et des contextes variés et peu familiers. Multiplication et division peuvent être sollicitées, par exemple dans un calcul de proportionnalité. Tous les calculs sont instrumentés (calculatrice simple). En géométrie, les objets géométriques simples (carré, cercles, diagonales) sont reconnus. Les grandeurs familières sont plus diverses : durée, aire et périmètre sont acquis.

2.3. Résultats généraux du test spécifique de résolution de problèmes

Au niveau national, en 2025, 78,3 % des élèves en début de première année de CAP ont une maîtrise partielle ou totale de la résolution de problèmes (**tableau 1**).

Les élèves ayant répondu correctement à 19 questions ou plus du test spécifique de résolution de problèmes (38,2 % de l'ensemble des élèves en 2025) ont été orientés vers le test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle qui comprenait 18 questions.

Les performances mesurées en résolution de problèmes en début de première année de CAP en 2025 sont supérieures pour les garçons : 80,3 % contre 75,1 % pour les filles (5,2 points d'écart).

Par ailleurs, 87,0 % des élèves issus d'établissements relevant du secteur privé sous contrat ont une maîtrise partielle ou totale en résolution de problèmes, contre 76,7 % de ceux relevant d'un établissement du secteur public. Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les 20 % des établissements les plus favorisés socialement (groupe IPS 5), le taux de maîtrise s'élève à 87,7 %. Dans les 20 % des établissements les moins favorisés (groupe IPS 1), le taux de maîtrise est de 69,3 %. Pour le test spécifique de compréhension de résolution de problème, le secteur de production compte 78,1 % d'élèves à atteindre le niveau de maîtrise attendu et 78,4 % dans le secteur des services.

TABLEAU 1 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de résolution de problèmes, septembre 2025, en %

Caractéristique		Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale
Sexe	Filles	24,9	75,1
	Garçons	19,7	80,3
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	13,0	87,0
	Public	23,3	76,7
Indice de position sociale du lycée	Groupe IPS 1	30,7	69,3
	Groupe IPS 2	23,5	76,5
	Groupe IPS 3	19,5	80,5
	Groupe IPS 4	16,7	83,3
	Groupe IPS 5	12,3	87,7
Secteur de spécialité	Production	21,9	78,1
	Services	21,6	78,4
Ensemble		21,7	78,3

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

2.4. Les facsimilés distribués aux familles

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2025

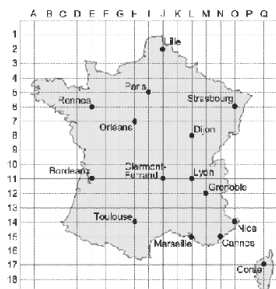
Résolution de problèmes

Élève : _____
 Groupe de l'élève : _____

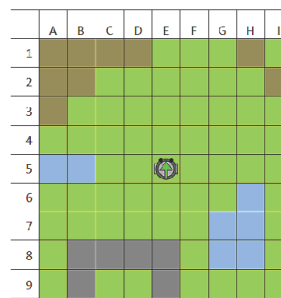
Classe : _____

1/ Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?

- L-11
 I-5
 M-11
 L-10



4/ Un robot est tourné vers le haut. Il part de la case E5 et se déplace selon le programme ci-dessous :



quand [] est cliqué

tourner de 90 degrés

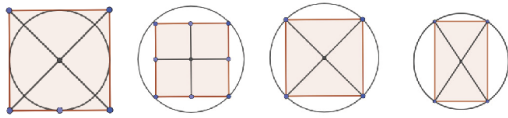
avancer de 1 case

tourner de 90 degrés

avancer de 2 cases

2/ Quelle figure correspond aux instructions suivantes ?

« Tracer un carré, tracer deux diagonales, tracer le cercle passant par les 4 sommets du carré »



-

Sur quelle case va-t-il arriver ?

- D3 D7 F3 F4

5/ Combien d'axes de symétrie a cette figure ?

- 1
 2
 3
 4



6/ Alex calcule avoir passé 300 minutes sur son téléphone.

Combien d'heures cela fait-il ?

- 3 heures 5 heures 6 heures 30 heures

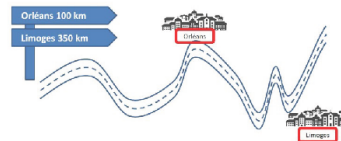
3/ Où va se trouver le piéton après les indications suivantes ?

« Allez tout droit et prenez la 1ère à droite. Continuez tout droit puis prenez la 2ème à gauche. Au bout de la rue, ce sera à votre droite. »

- A
 B
 C
 D



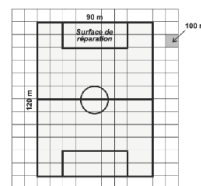
7/ D'après l'image ci-contre, quelle est la distance entre Orléans et Limoges ?



- 100 km 250 km 350 km 450 km

8/ L'aire d'un carreau est 100 m^2 .

Quelle est l'aire de la surface de réparation ?



- 10 m^2 $1\,000 \text{ m}^2$ 90 m^2 500 m^2

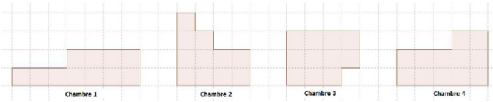
TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2025

Résolution de problèmes

Élève : _____
Groupe de l'élève : _____

Classe : _____

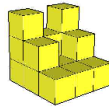
9/ Quelle chambre a la plus grande aire ?



- Chambre 1 Chambre 2
 Chambre 3 Chambre 4

10/ Combien de cubes composent ce solide ?

- 14
 15
 16
 17



NB : une animation permet d'observer toutes les vues du solide.

**11/ Voici une plaquette de beurre entamée :
Quelle quantité de beurre reste-t-il ?**

- 25 g
 75 g
 175 g
 250 g



**12/ Alex stationne 1 heure et 10 minutes sur ce parking.
Combien doit payer Alex ?**

- 0,10 €
 0,20 €
 1 €
 5 €



13/ Cliquer sur le plus grand nombre.

- 2,50 3,40 3,37 2,37

14/ Alex a 7,50 € pour acheter à boire. Alex achète une boisson qui coûte 2,75 €.

Combien d'argent lui restera-t-il ?

- 4,75 € 5,25 € 5,75 € 10,25 €

15/ Quels sont les deux nombres manquants de cette suite ?

- 30 27 24 21 12
 18 15 18 16 19 17 24 27

16/ Quelle est la quantité d'eau totale contenue par ces trois bouteilles pleines ?

- 3,15 L
 3,5 L
 4,15 L
 4,5 L



**17/ Voici une photo prise dans un parking. Trois voitures se garent à ce niveau et aucune ne part.
Combien de places seront alors disponibles ?**

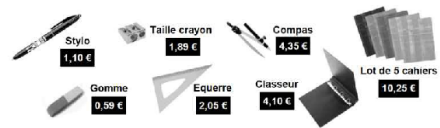
- 17
 16
 23
 24



18/ Une demi-heure est égale à :

- 0,5 minute
 30 minutes
 15 minutes
 120 minutes

19/ Le prix de 200 classeurs est d'environ :



- 400 € 8 000 € 800 € 200 €

20/ Quelle somme correspond à 27,50 € ?



TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2025

Résolution de problèmes

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

21/ Un burger apporte 480 kcal. 1 minute de vélo permet de dépenser 8 kcal.
Combien de temps doit-on faire du vélo pour dépenser les calories apportées par le burger ?

- 472 minutes
- 488 minutes
- 60 minutes
- 6 minutes

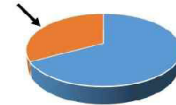


480 kcal

23/ Les résultats à une élection sont représentés dans le graphique ci-dessous.

Quel pourcentage correspond à la partie brune (fléchée) du graphique ?

- 36 %
- 50 %
- 130 %
- 64 %



22/ En utilisant la recette ci-dessous, combien d'œufs faut-il pour 8 personnes ?

- 2
- 4
- 6
- 8



24/ Combien de kilomètres va-t-on parcourir pendant une heure à la vitesse affichée sur l'image ?

- 40 km
- 80 km
- 140 km
- 160 km



25/ Parmi les affiches suivantes, laquelle illustre une relation de proportionnalité ?



TARIF DES MACHINES	
6 kg	4 €
12 kg	10 €



TARIFS EN ZONE A	
1H	= GRATUIT
1H30	= 1,50 €
2H	= 3,50 €
3H	= 7 €
4H	= 12 €

26/ Quelle vitesse indique ce compteur ?

- 102 km/h
- 115 km/h
- 120 km/h
- 110 km/h



2.5. Descriptif des questions du test spécifique de résolution de problèmes

Domaine	Sous-domaine	Descriptif de la tâche	Question	Intitulé de la question
Géométrie	Se repérer et se déplacer dans le plan	Localiser un point et nommer ses coordonnées dans un quadrillage	Question 1	Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?
		Reconnaître une figure correspondant à un programme de construction donné	Question 2	Quelle figure correspond aux instructions suivantes ?
		Repérer sur une carte à quel l'endroit mène un itinéraire	Question 3	Où va se trouver le piéton après les indications suivantes ?
		Se déplacer sur une grille selon un programme Scratch	Question 4	Sur quelle case va-t-il arriver ?
		Déterminer le nombre d'axes de symétrie d'une figure complexe	Question 5	Combien d'axes de symétrie a cette figure ?
Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	Convertir 300 minutes en heures	Question 6	Combien d'heures cela fait-il ?
	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs	Calculer une distance relativement à des données issues de la vie réelle	Question 7	D'après l'image ci-contre, quelle est la distance entre Orléans et Limoges ?
		Calculer l'aire d'une figure rectangulaire dans un quadrillage	Question 8	Quelle est l'aire de la surface de réparation ?
		Comparer l'aire de quatre figures par comptage, en s'appuyant sur un quadrillage	Question 9	Quelle chambre a la plus grande aire ?
Géométrie	Se repérer et se déplacer dans l'espace	Compter le nombre de cubes composant un solide à partir de ses différentes vues	Question 10	Combien de cubes composent ce solide ?
Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs	Déterminer une quantité à partir d'une graduation dans un contexte de vie réelle	Question 11	Quelle quantité de beurre reste-t-il ?
		Organiser sa pensée de façon à isoler les différentes informations pertinentes et effectuer un calcul	Question 12	Combien doit payer Alex ?
Nombres et calculs	Utiliser et représenter les nombres	Comparer des nombres décimaux	Question 13	Cliquer sur le plus grand nombre.
	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres	Utiliser la soustraction dans un contexte de vie réelle	Question 14	Combien d'argent lui restera-t-il ?
		Identifier une suite arithmétique de raison -3	Question 15	Quels sont les deux nombres manquants de cette suite ?

Nombres et calculs	Calculer avec des nombres entiers et des nombres rationnels	Calculer la somme de trois volumes donnés dans la même unité sous forme de nombre décimal	Question 16	Quelle est la quantité d'eau totale contenue par ces trois bouteilles pleines ?
	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres	Utiliser la soustraction dans un contexte de vie réelle	Question 17	Combien de places seront alors disponibles ?
	Utiliser et représenter des nombres	Convertir une demi-heure en minutes	Question 18	Une demi-heure est égale à :
	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres	Estimer l'ordre de grandeur d'un produit	Question 19	Le prix de 200 classeurs est d'environ :
	Utiliser et représenter des nombres	Déterminer la série de pièces et billets qui totalisent 27,50 €	Question 20	Quelle somme correspond à 27,50 € ?
Relations	Proportionnalité, pourcentage	Utiliser la division dans un contexte de vie réelle	Question 21	Combien de temps doit-on faire du vélo pour dépenser les calories apportées par le burger ?
		Calculer une quatrième proportionnelle dans un contexte de vie réelle	Question 22	Combien d'œufs faut-il pour 8 personnes ?
		Estimer un pourcentage à partir de sa représentation dans un diagramme circulaire	Question 23	Quel pourcentage correspond à la partie brune (fléchée) du graphique ?
		Interpréter une vitesse dans un cas simple	Question 24	Combien de kilomètres va-t-on parcourir pendant une heure [...] ?
		Reconnaître une situation de proportionnalité à partir de données numériques dans un contexte de vie réelle	Question 25	Parmi les affiches suivantes, laquelle illustre une relation de proportionnalité ?
		Lire une vitesse sur un compteur gradué	Question 26	Quelle vitesse indique ce compteur ?

2.6. Analyse détaillée des questions du test spécifique de résolution de problèmes

Question 1	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans le plan



Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?

00:00 / 00:06

L-11

I-5

M-11

L-10

Réponse attendue	L-11
Descriptif de la tâche	Localiser un point et nommer ses coordonnées dans un quadrillage
Analyse des distracteurs	<p>I-5 L'élève n'a pas localisé Lyon sur la carte.</p> <p>M-11 L'élève a décalé sa lecture de l'abscisse.</p> <p>L-10 L'élève a décalé sa lecture de l'ordonnée.</p>

TABLEAU 2 • Résultats détaillés de la question 1, en %

Caractéristique	L-11	I-5	M-11	L-10	Non réponse
Filles	84,0	2,1	7,1	4,9	1,8
Garçons	80,8	2,5	8,6	6,3	1,8
Privé sous contrat	88,2	1,3	5,6	3,6	1,3
Public	80,9	2,5	8,5	6,2	1,9
Production	80,5	2,6	8,6	6,5	1,9
Services	84,0	2,0	7,3	4,9	1,8
Ensemble	82,1	2,4	8,0	5,8	1,8

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 2

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans le plan

Mathématiques

Quelle figure correspond aux instructions suivantes ?

"Tracer un carré,

Tracer les deux diagonales,

Tracer le cercle passant par les 4 sommets du carré."



Four options for the figure construction:

- Option 1: A square with its diagonals and a circle passing through its four vertices.
- Option 2: A square with its diagonals and a circle passing through the midpoints of its sides.
- Option 3: A square with its diagonals and a circle passing through its four vertices.
- Option 4: A square with its diagonals and a circle passing through its four vertices.

Réponse attendue	
Descriptif de la tâche	Reconnaître une figure correspondant à un programme de construction donné
Analyse des distracteurs	<p> L'élève n'a pas respecté la 3^e consigne. Le cercle ne passe pas par les sommets.</p> <p> L'élève n'a pas respecté la 2^e consigne. La définition d'une diagonale n'est pas maîtrisée.</p> <p> L'élève n'a pas respecté la 1^{re} consigne. La définition d'un carré n'est pas maîtrisée.</p>

TABLEAU 3 • Résultats détaillés de la question 2, en %

Caractéristique					Non réponse
Filles	54,1	27,7	11,7	3,7	2,8
Garçons	53,3	25,9	13,2	4,2	3,4
Privé sous contrat	63,2	22,6	8,7	3,1	2,4
Public	51,7	27,4	13,4	4,2	3,3
Production	52,5	26,5	13,6	4,1	3,3
Services	54,8	26,9	11,5	3,9	3,0
Ensemble	53,6	26,6	12,6	4,0	3,2

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 3

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans le plan

Mathématiques



Où va se trouver le piéton après les indications suivantes ?

« Allez tout droit et prenez la 1^{ère} à droite.

Continuez tout droit puis prenez la 2^{ème} à gauche.

Au bout de la rue, ce sera à votre droite. »



- A
- B
- C
- D

Réponse attendue	C
Descriptif de la tâche	Repérer sur une carte à quel l'endroit mène un itinéraire
Analyse des distracteurs	<p>A L'élève a respecté la première consigne puis a confondu la droite avec la gauche.</p> <p>B L'élève n'a pas pris en compte la dernière consigne.</p> <p>D L'élève n'a pas respecté la deuxième consigne et a tourné à la première à gauche.</p>

TABLEAU 4 • Résultats détaillés de la question 3, en %

Caractéristique	C	A	B	D	Non réponse
Filles	44,2	16,8	18,9	16,9	3,3
Garçons	50,5	13,7	18,4	14,6	2,8
Privé sous contrat	54,9	12,8	15,4	14,6	2,4
Public	46,8	15,3	19,2	15,6	3,1
Production	48,9	14,3	18,6	15,2	3,0
Services	47,0	15,6	18,5	15,9	3,0
Ensemble	48,1	14,9	18,6	15,5	3,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 4

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans le plan

Mathématiques

Un robot est tourné vers le haut. Il part de la case E5 et se déplace selon le programme ci-dessous :



	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									



Sur quelle case va-t-il arriver ?

- D7
 F4
 D3
 F3

Réponse attendue	F3
Descriptif de la tâche	Se déplacer sur une grille selon un programme Scratch
Analyse des distracteurs	<p>D3 L'élève confond les orientations horaire et antihoraire.</p> <p>D7 L'élève respecte le programme de déplacements mais pense que le robot est tourné vers le bas.</p> <p>F4 L'élève n'avance que d'une seule case à chaque fois.</p>

TABLEAU 5 • Résultats détaillés de la question 4, en %

Caractéristique	F3	D3	D7	F4	Non réponse
Filles	30,3	20,0	19,8	20,9	8,9
Garçons	40,3	16,1	17,8	18,7	7,0
Privé sous contrat	41,5	15,7	18,7	17,2	6,9
Public	35,5	18,0	18,5	20,0	7,9
Production	38,3	16,7	18,2	19,3	7,4
Services	34,2	18,8	19,0	19,9	8,1
Ensemble	36,5	17,6	18,6	19,6	7,8

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 5	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans le plan

Mathématiques



Combien d'axes de symétrie a cette figure ?

▶00:00 / 00:05
🎵

1

2

3

4

Réponse attendue	3
Descriptif de la tâche	Déterminer le nombre d'axes de symétrie d'une figure complexe
Analyse des distracteurs	<p>1 L'élève considère seulement l'axe vertical sans opérer les rotations mentales nécessaires.</p> <p>2 et 4 Ces distracteurs révèlent des difficultés dans l'utilisation des connaissances relatives à la symétrie axiale.</p>

TABLEAU 6 • Résultats détaillés de la question 5, en %

Caractéristique	3	1	2	4	Non réponse
Filles	70,4	4,8	6,1	16,4	2,3
Garçons	73,1	5,0	6,1	14,0	1,9
Privé sous contrat	69,9	7,2	6,6	14,4	1,8
Public	72,4	4,5	6,0	15,0	2,1
Production	73,0	4,9	5,8	14,4	1,9
Services	71,0	4,8	6,4	15,6	2,1
Ensemble	72,0	4,9	6,1	14,9	2,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 6

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Grandeurs et mesures
Sous-domaine	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs

Mathématiques

Alex calcule avoir passé 300 minutes sur son téléphone.

Combien d'heures cela fait-il ?



- 3 heures
 5 heures
 6 heures
 30 heures

Réponse attendue	5 heures
Descriptif de la tâche	Convertir 300 minutes en heures
Analyse des distracteurs	<p>3 heures L'élève a considéré qu'une heure compte 100 minutes.</p> <p>6 heures L'élève a trouvé une valeur approchée en surestimant.</p> <p>30 heures L'élève a considéré qu'une heure compte 10 minutes.</p>

TABLEAU 7 • Résultats détaillés de la question 6, en %

Caractéristique	5 heures	3 heures	6 heures	30 heures	Non réponse
Filles	45,7	24,1	15,5	12,9	1,8
Garçons	60,1	19,5	11,3	7,2	1,9
Privé sous contrat	62,1	18,7	11,3	6,1	1,7
Public	53,1	21,8	13,2	10,0	1,9
Production	56,7	20,5	12,1	8,8	1,9
Services	51,7	22,3	14,0	10,3	1,8
Ensemble	54,5	21,3	12,9	9,4	1,9

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 7	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Grandeurs et mesures
Sous-domaine	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs

Mathématiques

Réponse attendue	250 km
Descriptif de la tâche	Calculer une distance relativement à des données issues de la vie réelle
Analyse des distracteurs	<p>100 km L'élève indique la distance du panneau indicateur à Orléans.</p> <p>350 km L'élève indique la distance du panneau indicateur à Limoges. Ces deux distracteurs révèlent une mésinterprétation des données pertinentes à extraire.</p> <p>450 km L'élève additionne les distances données. Ce distracteur révèle une incompréhension du sens et des contextes d'utilisation des opérations.</p>

TABLEAU 8 • Résultats détaillés de la question 7, en %

Caractéristique	250 km	100 km	350 km	450 km	Non réponse
Filles	49,5	6,4	11,1	31,4	1,7
Garçons	62,1	6,4	9,1	20,7	1,7
Privé sous contrat	66,6	3,6	7,7	20,6	1,5
Public	55,4	6,9	10,3	25,6	1,7
Production	59,3	6,6	10,0	22,3	1,8
Services	54,5	6,1	9,8	28,0	1,6
Ensemble	57,2	6,4	9,9	24,8	1,7

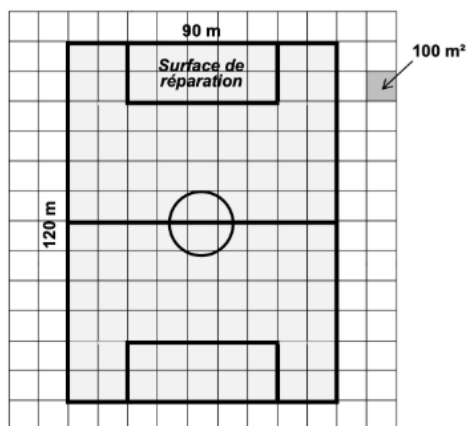
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 8

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Grandeurs et mesures
Sous-domaine	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs

Mathématiques



L'aire d'un carreau est 100 m^2 .

Quelle est l'aire de la surface de réparation ?



- 10 m^2
- $1\,000 \text{ m}^2$
- 90 m^2
- 500 m^2

Réponse attendue	$1\,000 \text{ m}^2$
Descriptif de la tâche	Calculer l'aire d'une figure rectangulaire dans un quadrillage
Analyse des distracteurs	<p>10 m^2 L'élève a compté le nombre de carreaux de la surface de réparation. Ce distracteur révèle une difficulté lors de la mise en relation de l'ensemble des données de l'exercice.</p> <p>90 m^2 Ce distracteur révèle une incompréhension de la notion d'aire.</p> <p>500 m^2 L'élève a compté seulement 5 carreaux dans la surface. Ce distracteur révèle une difficulté dans la prise d'information pertinente.</p>

TABLEAU 9 • Résultats détaillés de la question 8, en %

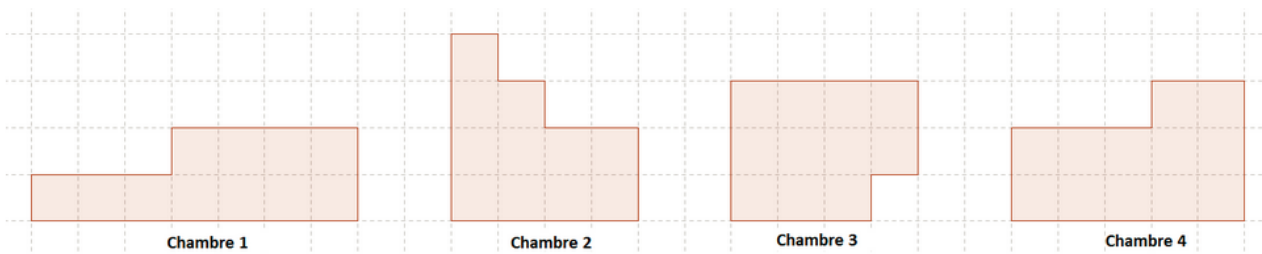
Caractéristique	$1\,000 \text{ m}^2$	10 m^2	90 m^2	500 m^2	Non réponse
Filles	49,0	12,0	22,2	10,9	5,9
Garçons	52,3	12,0	20,4	11,6	3,7
Privé sous contrat	60,6	9,9	16,2	9,0	4,3
Public	49,2	12,4	22,1	11,8	4,6
Production	51,4	12,1	20,8	11,6	4,1
Services	50,4	11,8	21,7	11,0	5,1
Ensemble	51,0	12,0	21,1	11,3	4,5

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 9	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Grandeurs et mesures
Sous-domaine	Comparer, estimer, mesurer des grandeurs

Mathématiques



Quelle chambre a la plus grande aire ?



Chambre 1
 Chambre 2
 Chambre 3
 Chambre 4

Réponse attendue	Chambre 4
Descriptif de la tâche	Comparer l'aire de quatre figures par comptage, en s'appuyant sur un quadrillage
Analyse des distracteurs	<p>Chambre 1 L'élève choisit le plus grand périmètre. Ce distracteur révèle une confusion entre périmètre et aire.</p> <p>Chambre 2 ou Chambre 3 L'élève fait une erreur de comptage.</p>

TABLEAU 10 • Résultats détaillés de la question 9, en %

Caractéristique	Chambre 4	Chambre 1	Chambre 2	Chambre 3	Non réponse
Filles	56,2	6,8	22,4	13,1	1,5
Garçons	60,2	7,4	19,3	11,3	1,8
Privé sous contrat	66,0	5,5	16,5	10,4	1,6
Public	57,3	7,5	21,3	12,3	1,7
Production	59,7	7,3	19,8	11,5	1,7
Services	57,4	6,9	21,5	12,5	1,7
Ensemble	58,7	7,1	20,5	12,0	1,7

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

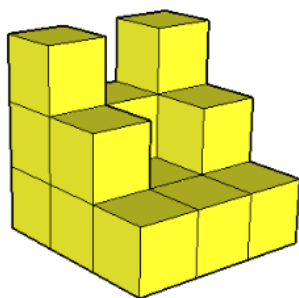
Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 10

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Géométrie
Sous-domaine	Se repérer et se déplacer dans l'espace

Mathématiques

Combien de cubes composent ce solide ?



- 14
- 15
- 16
- 17

Réponse attendue	16
Descriptif de la tâche	Compter le nombre de cubes composant un solide à partir de ses différentes vues <i>NB : une animation permet d'observer toutes les vues du solide.</i>
Analyse des distracteurs	Ces distracteurs révèlent des difficultés dans la prise d'informations pertinentes au comptage précis d'unités de volume d'un solide.

TABLEAU 11 • Résultats détaillés de la question 10, en %

Caractéristique	16	14	15	17	Non réponse
Filles	43,5	15,3	20,3	19,5	1,4
Garçons	50,5	13,6	19,7	14,8	1,5
Privé sous contrat	52,3	12,1	19,4	15,1	1,2
Public	46,9	14,6	20,0	16,9	1,5
Production	49,7	13,7	19,7	15,5	1,5
Services	45,4	15,0	20,1	18,1	1,4
Ensemble	47,8	14,2	19,9	16,6	1,5

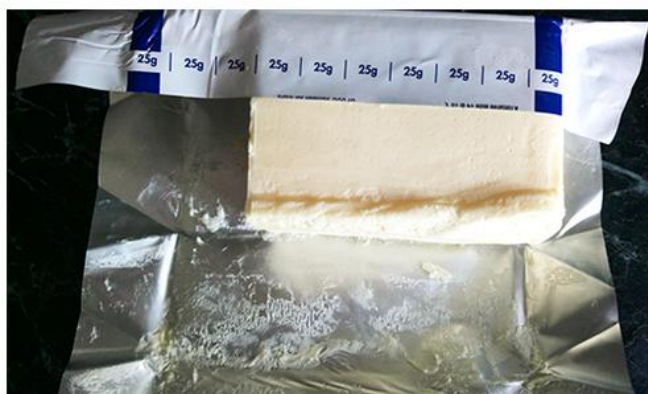
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 11	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Grandeurs et mesures
Sous-domaine	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs

Mathématiques

Voici une plaquette de beurre entamée :



Quelle quantité de beurre reste-t-il ?



- 25 g
- 75 g
- 175 g
- 250 g

Réponse attendue	175 g
Descriptif de la tâche	Déterminer une quantité à partir d'une graduation dans un contexte de vie réelle
Analyse des distracteurs	<p>25 g L'élève donne la valeur de la masse indiquée entre chaque graduation.</p> <p>75 g L'élève mesure la quantité de beurre manquante.</p> <p>250 g L'élève donne la masse totale d'une plaquette de beurre.</p>

TABLEAU 12 • Résultats détaillés de la question 11, en %

Caractéristique	175 g	25 g	75 g	250 g	Non réponse
Filles	57,2	24,3	9,6	7,7	1,2
Garçons	56,6	26,3	9,5	6,0	1,6
Privé sous contrat	68,3	16,7	8,1	5,8	1,1
Public	54,7	27,2	9,8	6,8	1,5
Production	56,1	26,4	9,5	6,4	1,6
Services	57,6	24,6	9,7	6,9	1,2
Ensemble	56,8	25,5	9,6	6,6	1,4

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 12

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Grandeurs et mesures
Sous-domaine	Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs

Mathématiques

Alex stationne 1 heure et 10 minutes sur ce parking.



Combien doit payer Alex ?

- 0,10 €
 0,20 €
 1 €
 5 €

Réponse attendue	0,20 €
Descriptif de la tâche	Organiser sa pensée de façon à isoler les différentes informations pertinentes et effectuer un calcul
Analyse des distracteurs	<p>0,10 € L'élève indique la donnée pertinente mais n'a pas pris en compte la durée du stationnement.</p> <p>1 € L'élève indique la valeur numérique principale de l'image sans lien avec le problème ou avec l'unité requise.</p> <p>5 € L'élève indique une donnée non pertinente au regard de la question posée.</p>

TABLEAU 13 • Résultats détaillés de la question 12, en %

Caractéristique	0,20 €	0,10 €	1 €	5 €	Non réponse
Filles	47,8	21,6	9,5	19,8	1,3
Garçons	51,7	19,3	10,3	17,1	1,7
Privé sous contrat	60,8	17,1	8,4	12,4	1,3
Public	48,1	20,8	10,2	19,2	1,6
Production	49,9	20,0	9,9	18,5	1,6
Services	50,2	20,6	10,0	17,8	1,4
Ensemble	50,2	20,2	9,9	18,2	1,5

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 13	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Utiliser et représenter les nombres

Mathématiques

Cliquer sur le plus grand nombre.

▶ 00:00 / 00:04 🎵

2,50
 2,37
 3,40
 3,37

Réponse attendue	3,40
Descriptif de la tâche	Comparer des nombres décimaux
Analyse des distracteurs	Tous les distracteurs ayant le même nombre de chiffres dans la partie décimale, cette tâche permet d'évaluer les automatismes des élèves dans la comparaison de nombres décimaux dans un cas simple.

TABLEAU 14 • Résultats détaillés de la question 13, en %

Caractéristique	3,40	2,37	3,37	2,50	Non réponse
Filles	88,7	1,0	4,6	4,6	1,0
Garçons	90,4	1,0	4,1	3,0	1,4
Privé sous contrat	92,0	0,7	3,9	2,4	1,0
Public	89,3	1,1	4,4	3,9	1,3
Production	89,7	1,1	4,3	3,6	1,4
Services	89,9	0,9	4,4	3,8	1,1
Ensemble	89,8	1,0	4,3	3,7	1,3

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 14

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres

Mathématiques

Alex a 7,50 € pour acheter à boire.
Alex achète une boisson qui coûte 2,75 €.

Combien d'argent lui restera-t-il ?



- 5,25 €
- 10,25 €
- 4,75 €
- 5,75 €

Réponse attendue	4,75 €
Descriptif de la tâche	Utiliser la soustraction dans un contexte de vie réelle
Analyse des distracteurs	5,25 € L'élève a soustrait les parties décimales et les parties entières séparément. Ce distracteur révèle une incompréhension du sens de l'écriture décimale d'un nombre.
	5,75 € L'élève a calculé une différence avec une erreur de calcul sur la retenue.
	10,25 € L'élève a calculé la somme. Ce distracteur révèle une incompréhension du sens et des contextes d'utilisation des opérations.

TABLEAU 15 • Résultats détaillés de la question 14, en %

Caractéristique	4,75 €	5,25 €	5,75 €	10,25 €	Non réponse
Filles	72,5	14,7	6,4	4,9	1,5
Garçons	73,9	14,7	6,2	3,5	1,7
Privé sous contrat	77,1	13,4	5,6	2,6	1,4
Public	72,7	15,0	6,4	4,3	1,6
Production	73,1	14,7	6,3	4,1	1,7
Services	73,6	14,7	6,3	4,0	1,4
Ensemble	73,4	14,7	6,3	4,1	1,6

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 15	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres

Mathématiques

Quels sont les deux nombres manquants de cette suite ?

Choisir les deux nombres dans le menu déroulant.



30 27 24 21 choisir une option ▾ 12

--- laisser vide ---

24 27

19 17

18 15

18 16

Réponse attendue	18 15
Descriptif de la tâche	Identifier une suite arithmétique de raison -3
Analyse des distracteurs	<p>18 16 L'élève identifie la raison -3 mais ne l'applique pas correctement à tous les termes.</p> <p>19 17 L'élève applique une raison égale à -2.</p> <p>24 27 L'élève applique une raison égale à 3.</p>

TABLEAU 16 • Résultats détaillés de la question 15, en %

Caractéristique	18 15	18 16	19 17	24 27	Non réponse
Filles	60,0	17,3	13,9	4,4	4,4
Garçons	66,1	13,6	11,4	4,5	4,4
Privé sous contrat	70,6	13,1	10,1	2,8	3,4
Public	62,4	15,4	12,8	4,8	4,6
Production	64,0	14,5	12,0	4,9	4,6
Services	63,4	15,7	12,9	4,0	4,1
Ensemble	63,7	15,0	12,4	4,5	4,4

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 16

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Calculer avec des nombres entiers et des nombres rationnels

Mathématiques



Quelle est la quantité d'eau totale contenue par ces trois bouteilles pleines ?



- 3,15 L
- 3,5 L
- 4,15 L
- 4,5 L

Réponse attendue	4,5 L
Descriptif de la tâche	Calculer la somme de trois volumes donnés dans la même unité sous forme de nombre décimal
Analyse des distracteurs	<p>3,15 L L'élève calcule la somme des parties entières et parties décimales indépendamment et confond dixièmes et centièmes.</p> <p>3,5 L L'élève calcule l'addition sans tenir compte de la retenue.</p> <p>4,15 L L'élève confond dixièmes et centièmes. Ces distracteurs révèlent une incompréhension du sens de l'écriture décimale d'un nombre.</p>

TABLEAU 17 • Résultats détaillés de la question 16, en %

Caractéristique	4,5 L	3,15 L	3,5 L	4,15 L	Non réponse
Filles	64,7	16,6	11,9	5,8	1,0
Garçons	73,7	10,9	8,9	5,2	1,3
Privé sous contrat	78,2	9,0	8,0	3,6	1,2
Public	68,7	13,9	10,4	5,8	1,2
Production	70,9	12,8	9,6	5,4	1,3
Services	69,3	13,6	10,6	5,4	1,1
Ensemble	70,2	13,1	10,0	5,4	1,2

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 17

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres

Mathématiques



Voici une photo prise dans un parking.

Trois voitures se garent à ce niveau et aucune ne part.

Combien de places seront alors disponibles ?



- 17
- 23
- 24
- 16

Réponse attendue	17
Descriptif de la tâche	Utiliser la soustraction dans un contexte de vie réelle
Analyse des distracteurs	<p>16 L'élève a soustrait le niveau au nombre de places disponibles.</p> <p>23 L'élève a additionné le nombre de places disponibles aux trois véhicules entrants.</p> <p>24 L'élève a additionné le nombre de places disponibles et le niveau. Ces distracteurs révèlent une mésinterprétation des données pertinentes à extraire.</p>

TABLEAU 18 • Résultats détaillés de la question 17, en %

Caractéristique	17	16	23	24	Non réponse
Filles	62,5	13,5	13,6	8,3	2,1
Garçons	67,7	11,3	11,6	7,6	1,8
Privé sous contrat	73,1	9,7	11,0	4,4	1,8
Public	64,2	12,6	12,6	8,6	1,9
Production	65,7	12,1	11,9	8,2	2,0
Services	65,5	12,2	13,0	7,5	1,8
Ensemble	65,7	12,2	12,4	7,9	1,9

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 18

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Utiliser et représenter des nombres

Mathématiques

Une demi-heure est égale à :



- 0,5 minute
- 30 minutes
- 15 minutes
- 120 minutes

Réponse attendue	30 minutes
Descriptif de la tâche	Convertir une demi-heure en minutes
Analyse des distracteurs	Tous les distracteurs révèlent un défaut d'automatismes pour le calcul d'une fraction d'une quantité.

TABLEAU 19 • Résultats détaillés de la question 18, en %

Caractéristique	30 minutes	0,5 minute	15 minutes	120 minutes	Non réponse
Filles	74,4	3,8	17,5	3,1	1,2
Garçons	80,8	3,4	11,2	3,1	1,5
Privé sous contrat	84,3	2,0	10,6	2,0	1,1
Public	77,2	3,8	14,2	3,4	1,4
Production	78,9	3,8	12,5	3,3	1,5
Services	77,5	3,2	15,1	3,0	1,2
Ensemble	78,3	3,5	13,6	3,1	1,4

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 19	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres

Mathématiques



Stylo
1,10 €



Taille crayon
1,89 €



Compas
4,35 €



Gomme
0,59 €



Equerre
2,05 €



Classeur
4,10 €



Lot de 5 cahiers
10,25 €

Le prix de 200 classeurs est d'environ :

▶ 00:00 / 00:04 🎵

- 400 euros
- 8 000 euros
- 800 euros
- 200 euros

Réponse attendue	800 euros
Descriptif de la tâche	Estimer l'ordre de grandeur d'un produit
Analyse des distracteurs	<p>400 euros L'élève estime le prix de 200 taille crayons ou équerres. Ce distracteur révèle des difficultés dans la prise d'information pertinente pour la résolution.</p> <p>8 000 euros Ce distracteur révèle une difficulté dans le calcul de l'ordre de grandeur d'un produit.</p> <p>200 euros L'élève répond par le nombre de classeurs souhaités ou estime le prix de 200 gommes ou stylos. Ce distracteur révèle des difficultés dans la prise d'information pertinente pour la résolution.</p>

TABLEAU 20 • Résultats détaillés de la question 19, en %

Caractéristique	800 euros	400 euros	8 000 euros	200 euros	Non réponse
Filles	61,6	17,5	4,0	14,7	2,2
Garçons	64,9	14,9	3,3	14,6	2,3
Privé sous contrat	72,8	13,2	2,6	9,6	1,8
Public	61,9	16,4	3,8	15,6	2,4
Production	63,0	15,5	3,6	15,5	2,3
Services	64,3	16,4	3,6	13,6	2,2
Ensemble	63,6	15,9	3,6	14,6	2,3

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 20

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Nombres et calculs
Sous-domaine	Utiliser et représenter les nombres

Mathématiques

Quelle somme correspond à 27,50 € ?

00:00 / 00:04













Réponse attendue	
Descriptif de la tâche	Déterminer la série de pièces et billets qui totalisent 27,50 €
Analyse des distracteurs	Ces distracteurs révèlent des difficultés dans la prise d'informations pertinentes et dans les opérations impliquant la monnaie.

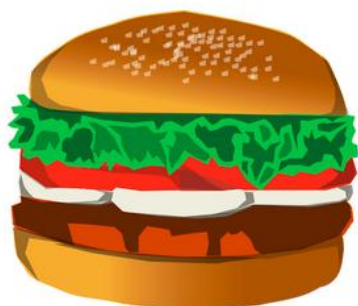
TABLEAU 21 • Résultats détaillés de la question 20, en %

Caractéristique					Non réponse
Filles	91,7	2,9	2,7	1,5	1,1
Garçons	93,1	2,4	2,0	0,8	1,8
Privé sous contrat	94,0	1,8	1,6	1,1	1,5
Public	92,3	2,7	2,4	1,1	1,5
Production	92,4	2,6	2,3	1,0	1,7
Services	92,7	2,5	2,3	1,2	1,3
Ensemble	92,6	2,6	2,3	1,1	1,5

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 21	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Relations
Sous-domaine	Proportionnalité, pourcentage

Mathématiques



480 kcal

Un burger apporte 480 kcal.
1 minute de vélo permet de dépenser 8 kcal.
Combien de temps doit-on faire du vélo pour dépenser les calories apportées par le burger ?



- 472 minutes
- 488 minutes
- 60 minutes
- 6 minutes

Réponse attendue	60 minutes
Descriptif de la tâche	Utiliser la division dans un contexte de vie réelle
Analyse des distracteurs	<p>472 minutes L'élève utilise la soustraction.</p> <p>488 minutes L'élève utilise l'addition. Ces deux distracteurs révèlent une incompréhension du sens et des contextes d'utilisation des opérations dans une situation de proportionnalité.</p> <p>6 minutes L'élève utilise la division mais fait une erreur d'un ordre de grandeur. Ce distracteur révèle une difficulté relative à l'ordre de grandeur d'un quotient.</p>

TABLEAU 22 • Résultats détaillés de la question 21, en %

Caractéristique	60 minutes	472 minutes	488 minutes	6 minutes	Non réponse
Filles	53,6	18,1	21,0	3,9	3,4
Garçons	63,0	13,3	16,1	5,2	2,4
Privé sous contrat	64,4	14,4	15,5	2,9	2,8
Public	58,4	15,3	18,5	5,0	2,8
Production	61,1	13,9	17,2	5,3	2,5
Services	57,1	16,6	19,1	4,0	3,1
Ensemble	59,4	15,1	18,0	4,7	2,8

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 22

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Relations
Sous-domaine	Proportionnalité, pourcentage

Mathématiques



En utilisant la recette ci-contre, combien d'œufs faut-il pour 8 personnes ?

00:00 / 00:07

2
 4
 6
 8

Réponse attendue	4
Descriptif de la tâche	Calculer une quatrième proportionnelle dans un contexte de vie réelle
Analyse des distracteurs	<p>2 et 8 Ces distracteurs révèlent des difficultés dans la prise d'informations pertinentes à la résolution.</p> <p>6 L'élève met en œuvre une approche additive. Ce distracteur révèle une incompréhension du sens des calculs liés à des situations de proportionnalité.</p>

TABLEAU 23 • Résultats détaillés de la question 22, en %

Caractéristique	4	2	6	8	Non réponse
Filles	61,5	5,9	15,6	15,7	1,3
Garçons	63,3	5,9	12,4	16,7	1,7
Privé sous contrat	71,4	4,6	11,2	11,4	1,4
Public	61,0	6,1	14,1	17,2	1,6
Production	62,2	6,2	12,9	17,1	1,6
Services	62,9	5,6	14,6	15,5	1,4
Ensemble	62,6	5,9	13,6	16,3	1,5

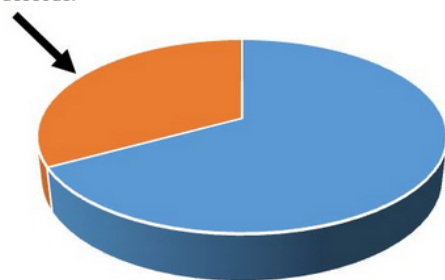
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 23	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Relations
Sous-domaine	Proportionnalité, pourcentage

Mathématiques

Les résultats à une élection sont représentés dans le graphique ci-dessous.



Quel pourcentage correspond à la partie brune (fléchée) du graphique ?



- 36 %
- 50 %
- 130 %
- 64 %

Réponse attendue	36 %
Descriptif de la tâche	Estimer un pourcentage à partir de sa représentation dans un diagramme circulaire
Analyse des distracteurs	<p>50 % L'élève choisit un pourcentage familier.</p> <p>130 % L'élève confond pourcentage et angle dans la représentation circulaire. Ces deux distracteurs révèlent une incompréhension du sens d'un pourcentage en lien avec ses représentations.</p> <p>64 % L'élève choisit le pourcentage de la partie non fléchée.</p>

TABLEAU 24 • Résultats détaillés de la question 23, en %

Caractéristique	36 %	50 %	130 %	64 %	Non réponse
Filles	65,9	14,2	4,0	13,7	2,2
Garçons	75,7	8,2	3,2	10,9	1,9
Privé sous contrat	76,0	7,3	2,6	12,4	1,8
Public	71,1	11,1	3,7	11,9	2,1
Production	73,2	9,8	3,5	11,6	2,0
Services	70,3	11,5	3,6	12,6	2,1
Ensemble	71,9	10,5	3,5	12,0	2,1

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 24

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Relations
Sous-domaine	Proportionnalité, pourcentage

Mathématiques



Combien de kilomètres va-t-on parcourir pendant une heure à la vitesse affichée sur l'image ?



- 40 km
- 80 km
- 140 km
- 160 km

Réponse attendue	80 km
Descriptif de la tâche	Interpréter une vitesse dans un cas simple
Analyse des distracteurs	Tous les distracteurs révèlent une incompréhension de la notion de vitesse.

TABLEAU 25 • Résultats détaillés de la question 24, en %

Caractéristique	80 km	40 km	140 km	160 km	Non réponse
Filles	77,9	5,1	10,5	4,4	2,2
Garçons	80,1	5,9	8,0	4,4	1,6
Privé sous contrat	79,5	6,0	8,5	4,0	2,0
Public	79,2	5,5	9,0	4,4	1,8
Production	79,9	5,8	8,3	4,4	1,7
Services	78,4	5,4	9,8	4,3	2,0
Ensemble	79,2	5,6	9,0	4,4	1,8

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.


Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025


Question 25	
Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Relations
Sous-domaine	Proportionnalité, pourcentage


Mathématiques


Parmi les affiches suivantes, laquelle illustre une relation de proportionnalité ?

00:00 / 00:07










Réponse attendue	
Descriptif de la tâche	Reconnaître une situation de proportionnalité à partir de données numériques dans un contexte de vie réelle
Analyse des distracteurs	Ces distracteurs révèlent des difficultés dans la reconnaissance de relations numériques de proportionnalité dans des contextes de vie réelle.

TABLEAU 26 • Résultats détaillés de la question 25, en %

Caractéristique					Non réponse
Filles	28,7	16,6	27,8	21,3	5,6
Garçons	33,5	15,2	26,3	20,3	4,7
Privé sous contrat	38,8	13,7	25,0	18,2	4,3
Public	30,3	16,1	27,3	21,2	5,2
Production	32,4	15,5	26,8	20,4	4,9
Services	30,6	16,0	27,1	21,1	5,2
Ensemble	31,6	15,7	26,9	20,7	5,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 26

Test spécifique	Résolution de problèmes
Domaine	Relations
Sous-domaine	Proportionnalité, pourcentage

Mathématiques



Quelle vitesse indique ce compteur ?



- 110 km/h
- 115 km/h
- 120 km/h
- 102 km/h

Réponse attendue	110 km/h
Descriptif de la tâche	Lire une vitesse sur un compteur gradué
Analyse des distracteurs	<p>115 km/h L'élève procède à une estimation imprécise.</p> <p>120 km/h L'élève interprète qu'une graduation vaut 10 km/h à partir de 110 km/h.</p> <p>102 km/h L'élève interprète qu'une graduation vaut 1 km/h à partir de 110 km/h.</p>

TABLEAU 27 • Résultats détaillés de la question 26, en %

Caractéristique	110 km/h	115 km/h	120 km/h	102 km/h	Non réponse
Filles	51,4	20,7	12,2	14,7	1,0
Garçons	63,9	16,1	8,6	10,3	1,1
Privé sous contrat	67,2	17,0	6,7	8,2	1,0
Public	57,5	18,0	10,6	12,7	1,1
Production	60,4	16,9	9,9	11,7	1,1
Services	57,2	19,2	10,2	12,5	1,0
Ensemble	59,1	17,9	10,0	12,0	1,1

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

➤ 3. Test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle

Les élèves ayant répondu correctement à 19 questions ou plus du test spécifique de résolution de problèmes (38,2 % de l'ensemble des élèves en 2025) ont été orientés vers le test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle qui comprenait 18 questions.

3.1. Descriptif du test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle

18 questions composent le test spécifique de la voie professionnelle en mathématiques. Ils relèvent d'un domaine spécifique interrogeant les automatismes considérés comme devant être acquis à la fin du cycle 4. Corpus de connaissances et de procédures automatisées immédiatement disponibles en mémoire, ces automatismes facilitent l'activité de résolution de problèmes. Ces automatismes s'expriment selon trois domaines : nombres et calculs, espace et géométrie et organisation et gestion de données, fonctions. Les questions du test spécifique d'automatismes sont passées sans calculatrice.

3.2. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

Pour les 18 questions qui composent le test :

- les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **3 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire ;
- les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un **nombre de questions compris entre 4 et 11** – sont ceux dont les savoirs et les compétences doivent être renforcés ;
- les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **12 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'appliquer des techniques opératoires mobilisant des nombres entiers et des fractions (multiplication). Ils sont potentiellement à même de mettre en relation l'écriture symbolique d'un grand nombre entier et son écriture en langage naturel. Ils peuvent effectuer une lecture graphique dans un cas simple.

Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils connaissent le vocabulaire géométrique de base et ont automatisé la lecture directe d'un diagramme circulaire. Ils maîtrisent davantage les automatismes de calculs numériques (définition d'une puissance, nombres relatifs, etc.). Ils sont potentiellement capables de calculer une quatrième proportionnelle.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables de répondre aux questions des groupes précédents. Ils ont acquis nombre d'automatismes de cycle 4 dans le champ géométrique, numérique, dans des situations de proportionnalité. Les élèves de ce groupe maîtrisent la notion de fraction ainsi que des bases du calcul littéral, comme la substitution dans une expression algébrique. Les élèves de ce groupe maîtrisent les bases nécessaires à l'apprentissage de nouveaux automatismes.

3.3. Résultats généraux du test spécifique d'automatismes de seconde professionnelle en 2025

En septembre 2025, la proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est de 23,2 % (**tableau 28**).

Les filles et les garçons atteignant le niveau satisfaisant est de 22,7 % et 23,4 % chez les filles. La proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques est de 21,5 % chez les élèves entrants dans le secteur public contre 29,3 % chez ceux qui entrent dans le secteur privé. Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les 20 % des établissements les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), la proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante s'élève à 32,3 %, alors qu'elle est de 13,7 % dans les 20 % des établissements accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1). Enfin, les élèves dont la spécialité de formation relève de la production devancent ceux dont la formation relève des services de 3,2 points concernant la maîtrise satisfaisante (respectivement 24,5 % et 21,3 %).

TABLEAU 28 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique d'automatismes, septembre 2025, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	5,7	71,6	22,7
	Garçons	5,6	71,0	23,4
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	4,0	66,7	29,3
	Public	6,1	72,4	21,5
Indice de position sociale du lycée	Groupe IPS 1	7,5	78,8	13,7
	Groupe IPS 2	6,9	75,3	17,8
	Groupe IPS 3	5,7	71,8	22,5
	Groupe IPS 4	4,8	68,3	26,9
	Groupe IPS 5	3,8	63,9	32,3
Secteur de spécialité	Production	5,6	69,9	24,5
	Services	5,6	73,1	21,3
Ensemble		5,6	71,2	23,2

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle, 2025

3.4. Les facsimilés distribués aux familles

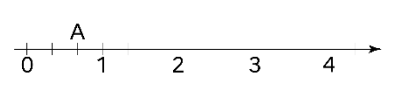
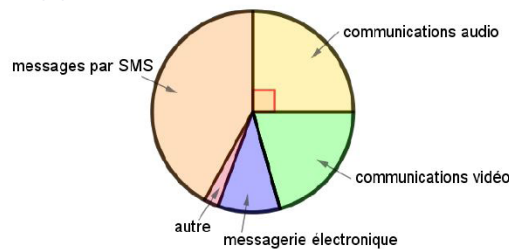
TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2025

Automatismes - Deuxième partie

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

<p>1/ $10^5 = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> 50 <input type="checkbox"/> 10 000 <input type="checkbox"/> 100 000 <input type="checkbox"/> 500 000 </p>	<p>8/ 0,7 s'écrit aussi...</p> <p> <input type="checkbox"/> $\frac{1}{7}$ <input type="checkbox"/> $\frac{7}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{0}{7}$ </p>						
<p>2/ Quelle est l'abscisse du point A ?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p> <input type="checkbox"/> 0,2 <input type="checkbox"/> $\frac{2}{3}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$ <input type="checkbox"/> 2 </p>	<p>9/ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{60}{15}$ </p>						
<p>3/ $7^2 = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 49 <input type="checkbox"/> 72 </p>	<p>10/ Un matin, la température est de -4°C. En début d'après-midi, elle est de 10°C. De combien de degrés la température a-t-elle augmenté ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 6°C <input type="checkbox"/> 10°C <input type="checkbox"/> 14°C <input type="checkbox"/> 16°C </p>						
<p>4/ $2 \times (-2) \times (-2) = \dots$</p> <p> <input type="checkbox"/> -8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> -6 <input type="checkbox"/> 8 </p>	<p>11/ On donne le tableau suivant :</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">10</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">8</td> </tr> </tbody> </table> <p>Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16 </p>	10		5	8		
10							
5	8						
<p>6/ Un morceau de 500 g de laiton du type CuZn_{36} contient 320 g de cuivre. Pour du laiton de ce type, on établit le tableau de proportionnalité ci-dessous.</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Masse totale de l'échantillon (en g)</td> <td style="padding: 5px;">500</td> <td style="padding: 5px;">150</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Masse du cuivre (en g)</td> <td style="padding: 5px;">320</td> <td style="padding: 5px;">x</td> </tr> </tbody> </table> <p>Quelle est la valeur de x ?</p> <p> <input type="checkbox"/> $\frac{(500 \times 320)}{150}$ <input type="checkbox"/> $\frac{(320 \times 150)}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{(320 - 150)}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{(500 - 320)}{150}$ </p>	Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150	Masse du cuivre (en g)	320	x	<p>12/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Quelle proportion des communications effectuées, les communications audio représentent-elles ?</p> <p> <input type="checkbox"/> 90 % <input type="checkbox"/> 45 % <input type="checkbox"/> 25 % <input type="checkbox"/> 20 % </p>
Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150					
Masse du cuivre (en g)	320	x					
<p>7/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$. Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$?</p> <p> <input type="checkbox"/> $-5 + 28$ <input type="checkbox"/> $-5 + 8^2$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$ </p>							

Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

13/ Pour convertir 4,2 cm en m, un tableau de conversion est mis à disposition des élèves. Voici comment quatre élèves ont placé cette mesure dans ce tableau.

Élève 1 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	

Élève 2 :

m	dm	cm	mm
4	2	0	

Élève 3 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	0

Élève 4 :

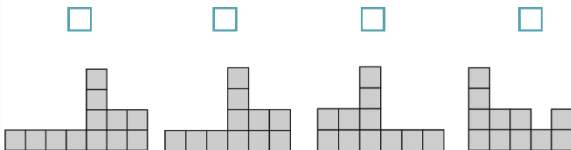
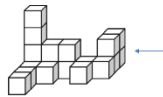
m	dm	cm	mm
0	0	4	2

Quel élève a correctement placé la mesure dans le tableau ?

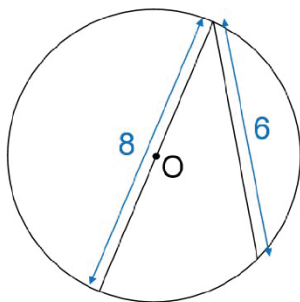
- Élève 1
 Élève 2
 Élève 3
 Élève 4

14/ Voici un solide composé de cubes tous identiques.

Quelle est la vue de droite de ce solide, symbolisée par la flèche ?



15/ On considère le cercle de centre O ci-dessous :



Que vaut le rayon de ce cercle ?

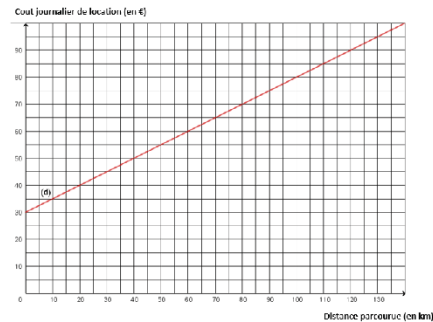
- 4
 8
 6
 3

16/ Le volume d'un cône de révolution est donné par la formule : $V = \frac{1}{3} \times \pi \times R^2 \times h$, où R est le rayon de la base, et h la hauteur du cône. On souhaite calculer le volume d'un cône de hauteur 8,3 cm et de rayon de base 5 cm.

Cocher l'expression correcte.

- $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 8,3^2 \times 5$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5^2 \times 8,3$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 8,3$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 2 \times 8,3$

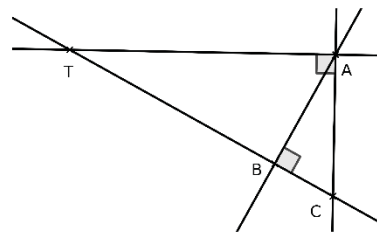
17/ La droite (d) modélise l'évolution du cout journalier de location d'une voiture en fonction de la distance parcourue.



Si le cout journalier de location est de 70 €, quelle est la distance parcourue ?

- 65 km
 70 km
 80 km
 90 km

18/



L'hypoténuse du triangle BAC est...

- le segment [AC].
 le segment [TC].
 le segment [AT].
 le segment [BA].

3.5. Descriptif des questions du test spécifique d'automatismes

Domaine	Entrée du programme	Compétences et connaissances associées	Question	Intitulé de la question
Nombres et calculs	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique	Question 1	$10^5 = \dots$
		Passer d'une représentation d'un nombre à une autre	Question 2	Quelle est l'abscisse du point A ?
		Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique	Question 3	$7^2 = \dots$
		Calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux	Question 4	$2 \times (-2) \times (-2) = \dots$
		Passer d'une représentation d'un nombre à une autre	Question 5	Quelle est l'écriture en lettres du nombre 5 005 014 ?
Organisation et gestion de données, fonctions	Résoudre des problèmes de proportionnalité	Calculer une quatrième proportionnelle	Question 6	Quelle est la valeur de x ?
Nombres et calculs	Utiliser le calcul littéral	Substituer dans une expression algébrique	Question 7	Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$?
	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes	Utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée)	Question 8	0,7 s'écrit aussi...
		Calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux	Question 9	$\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$
		Effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes	Question 10	De combien la température a-t-elle augmenté ?
Organisation et gestion de données, fonctions	Résoudre des problèmes de proportionnalité	Calculer une quatrième proportionnelle	Question 11	Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?
Organisation et gestion de données, fonctions	Interpréter, représenter et traiter des données	Lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme)	Question 12	Quelle proportion des communications effectuées les communications audio représentent-elles ?

Espace et géométrie	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées	Effectuer des conversions d'unités	Question 13	Quel élève a correctement placé la mesure dans le tableau ?
Espace et géométrie	Représenter l'espace	Construire et mettre en relation des représentations de ces solides (vues en perspective cavalière, de face, de dessus, sections planes, patrons...)	Question 14	Quelle est la vue de droite de ce solide, symbolisée par la flèche ?
	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées	Mener des calculs impliquant des grandeurs mesurables, notamment des grandeurs composées, exprimer les résultats dans les unités adaptées	Question 15	Que vaut le rayon de ce cercle ?
Nombres et calculs	Utiliser le calcul littéral	Substituer un nombre dans une expression algébrique	Question 16	On souhaite calculer le volume d'un cône de hauteur 8,3 cm et de rayon de base 5 cm. Cocher l'expression correcte.
Organisation et gestion de données, fonctions	Comprendre et utiliser la notion de fonction	Déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction	Question 17	Si le cout journalier de location est de 70 €, quelle est la distance parcourue ?
Espace et géométrie	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées	Mobiliser les connaissances des figures, des configurations et des transformations au programme pour déterminer des grandeurs géométriques	Question 18	L'hypoténuse du triangle BAC est...

3.6. Analyse détaillée des questions du test spécifique d'automatismes

Question 1	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes
Compétences et connaissances associées	Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique
Sous-compétence	Effectuer un calcul numérique simple impliquant une puissance d'un nombre entier positif

Nombres et Calculs

Cocher la réponse correcte.

$$10^5 = \dots$$

- 50
- 10 000
- 500 000
- 100 000

Réponse attendue	100 000
Type de tâche	Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances
Descriptif de la tâche	Effectuer un calcul automatisé en utilisant la définition de puissance d'exposant positif
Analyse des distracteurs	<p>50 L'élève multiplie l'exposant par la base.</p> <p>10 000 L'élève considère que 10^5 est un nombre comportant 5 chiffres, soit le chiffre 1 suivi de 4 zéros.</p> <p>500 000 L'élève multiplie l'exposant par 10^5.</p>

TABLEAU 29 • Résultats détaillés de la question 1, en %

Caractéristique	100 000	50	10 000	500 000	Non réponse
Filles	60,3	20,4	10,7	7,1	1,5
Garçons	54,4	25,7	11,1	7,5	1,4
Privé sous contrat	62,9	19,2	9,5	7,0	1,3
Public	54,4	25,4	11,3	7,5	1,5
Production	55,4	24,6	11,1	7,4	1,5
Services	57,2	23,3	10,8	7,4	1,3
Ensemble	56,2	24,0	10,9	7,4	1,4

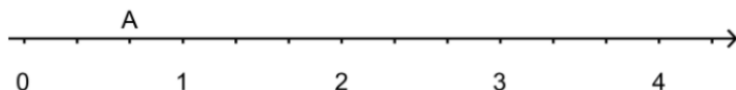
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 2

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes
Compétences et connaissances associées	Passer d'une représentation d'un nombre à une autre
Sous-compétence	Repérer un nombre en écriture fractionnaire sur une droite graduée

Nombres et calculs



Quelle est l'abscisse du point A ?

Cocher la réponse correcte.

- 2
 $\frac{2}{3}$
 $\frac{3}{2}$
 0,2

Réponse attendue	$\frac{2}{3}$
Type de tâche	Passer d'une représentation d'un nombre à une autre (repérage sur une droite graduée)
Descriptif de la tâche	Déterminer l'abscisse, non décimale, d'un point sur une droite graduée L'élève reconnaît que l'unité est divisée en trois parties égales puis en déduit que l'abscisse de A vaut $\frac{2}{3}$. OU L'élève reconnaît que l'abscisse de A est comprise entre 0,5 et 1 et élimine ainsi les propositions 0,2 ; 2 et $\frac{3}{2}$.
Analyse des distracteurs	0,2 L'élève repère que A est à la deuxième graduation entre 0 et 1 mais interprète mal le nombre décimal qui en découle. $\frac{3}{2}$ L'élève compte les graduations à partir de 0 et choisit une fraction en pensant que les nombres en écriture fractionnaire correspondent aux nombres compris entre 0 et 1. 2 L'élève pense que chaque graduation vaut 1.

TABLEAU 30 • Résultats détaillés de la question 2, en %

Caractéristique	$\frac{2}{3}$	0,2	$\frac{3}{2}$	2	Non réponse
Filles	27,7	51,8	10,6	5,1	4,7
Garçons	36,6	39,1	15,0	6,1	3,3
Privé sous contrat	37,3	40,6	12,9	5,4	3,9
Public	32,8	43,8	13,8	5,9	3,7
Production	35,0	41,2	14,4	5,8	3,6
Services	31,9	45,8	12,7	5,7	3,9
Ensemble	33,8	43,1	13,6	5,8	3,7

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 3	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes
Compétences et connaissances associées	Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances, notamment en utilisant la notation scientifique
Sous-compétence	Effectuer un calcul numérique simple impliquant une puissance d'un nombre entier positif

Nombres et calculs

Cocher la réponse correcte.

$$7^2 = \dots$$

- 49
 72
 14
 9

Réponse attendue	49
Type de tâche	Effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes
Descriptif de la tâche	Effectuer un calcul automatisé en utilisant la définition de puissance d'exposant positif
Analyse des distracteurs	<p>9 L'élève additionne la base et l'exposant.</p> <p>72 L'élève « concatène » base et exposant.</p> <p>14 L'élève multiplie l'exposant par la base.</p>

TABLEAU 31 • Résultats détaillés de la question 3, en %

Caractéristique	49	9	72	14	Non réponse
Filles	32,2	2,2	10,3	53,5	1,8
Garçons	36,5	1,9	11,1	48,7	1,8
Privé sous contrat	40,1	1,6	8,3	48,2	1,8
Public	33,7	2,2	11,5	50,8	1,8
Production	35,8	2,1	11,5	48,9	1,8
Services	33,8	2,0	10,1	52,4	1,7
Ensemble	35,1	2,0	10,8	50,2	1,8

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 4

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes
Compétences et connaissances associées	Calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux
Sous-compétence	Calculer un produit de nombres relatifs

Nombres et calculs

Cocher la réponse correcte.

$$2 \times (-2) \times (-2) = \dots$$

- 8
 -6
 8
 6

Réponse attendue	8
Type de tâche	Calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux
Descriptif de la tâche	Calculer le produit de trois nombres relatifs
Analyse des distracteurs	<p>-6 L'élève confond addition et multiplication et calcule $-(2+2+2)$.</p> <p>6 L'élève confond addition et multiplication tout en appliquant la règle des signes relative à la multiplication.</p> <p>-8 L'élève calcule le produit $2 \times 2 \times 2$ mais ne connaît pas la règle des signes.</p>

TABLEAU 32 • Résultats détaillés de la question 4, en %

Caractéristique	8	-6	6	-8	Non réponse
Filles	32,2	21,4	10,0	32,0	4,4
Garçons	32,5	20,4	9,4	34,7	3,0
Privé sous contrat	37,8	17,1	8,3	33,3	3,5
Public	30,9	21,7	10,0	34,0	3,4
Production	32,5	20,1	9,7	34,6	3,1
Services	32,0	21,7	9,5	33,0	3,9
Ensemble	32,4	20,7	9,6	33,9	3,4

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 5	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes
Compétences et connaissances associées	Passer d'une représentation d'un nombre à une autre
Sous-compétence	Passer de l'écriture décimale d'un grand nombre à son écriture en toutes lettres

Nombres et calculs

Quelle est l'écriture en lettres du nombre 5 005 014 ?

Cocher la réponse correcte.

- cinq millions cinq mille quatorze
 cinq mille cinq cent quatorze
 cinq milliards cinq millions quatorze
 cinq millions cinq cent quatorze

Réponse attendue	cinq millions cinq mille quatorze
Type de tâche	Passer d'une représentation d'un nombre à une autre
Descriptif de la tâche	Passer de l'écriture décimale d'un grand nombre à son écriture en toutes lettres
Analyse des distracteurs	<p>cinq millions cinq cent quatorze L'élève lit correctement cinq millions mais ne prend pas en compte le dernier zéro.</p> <p>cinq mille cinq cent quatorze L'élève ne prend pas en compte les zéros.</p> <p>cinq milliards cinq millions quatorze L'élève confond milliards, millions et mille.</p>

TABLEAU 33 • Résultats détaillés de la question 5, en %

Caractéristique	cinq millions cinq mille quatorze	cinq millions cinq cent quatorze	cinq mille cinq cent quatorze	cinq milliards cinq millions quatorze	Non réponse
Filles	73,1	8,3	3,1	14,4	1,2
Garçons	83,6	7,0	2,1	6,4	0,9
Privé sous contrat	80,8	7,0	2,3	9,0	0,9
Public	80,1	7,6	2,5	8,9	1,0
Production	82,0	7,1	2,2	7,7	1,0
Services	77,7	7,9	2,7	10,7	1,0
Ensemble	80,3	7,4	2,4	8,9	1,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 6

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Organisation et gestion de données, fonctions
Entrée du programme	Résoudre des problèmes de proportionnalité
Compétences et connaissances associées	Calculer une quatrième proportionnelle
Sous-compétence	Calculer une quatrième proportionnelle à partir de l'égalité des produits en croix

Organisation et gestion de données, fonctions

Un morceau de 500 g de laiton du type CuZn_{36} contient 320g de cuivre.

Pour du laiton de ce type, on établit le tableau de proportionnalité ci-dessous.

Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150
Masse de cuivre (en g)	320	x

Quelle est la valeur de x ?

Cocher la réponse correcte.

- $\frac{(500 - 320)}{150}$
 $\frac{(320 \times 150)}{500}$
 $\frac{(320 - 150)}{500}$
 $\frac{(500 \times 320)}{150}$

Réponse attendue	$\frac{(320 \times 150)}{500}$
Type de tâche	Calculer une quatrième proportionnelle
Descriptif de la tâche	Calculer une quatrième proportionnelle à partir de l'égalité des produits en croix L'élève peut utiliser une autre procédure comme par exemple le retour à l'unité, mais les distracteurs choisis ne facilitent pas ces calculs et la procédure retour à l'unité implique alors une bonne maîtrise de la notion de fraction.
Analyse des distracteurs	Toutes les réponses autres que la réponse correcte traduisent l'application d'une mécompréhension de la notion de proportionnalité. Les deux derniers distracteurs révèlent une incompréhension du sens et des contextes d'utilisation des opérations.

TABLEAU 34 • Résultats détaillés de la question 6, en %

Caractéristique	$\frac{(320 \times 150)}{500}$	$\frac{(500 \times 320)}{150}$	$\frac{(320 - 150)}{500}$	$\frac{(500 - 320)}{150}$	Non réponse
Filles	62,3	12,8	9,0	8,5	7,3
Garçons	52,7	17,1	10,6	13,4	6,2
Privé sous contrat	62,4	13,6	9,5	8,6	6,0
Public	53,9	16,4	10,3	12,8	6,7
Production	54,3	16,2	10,3	12,8	6,4
Services	57,7	15,3	9,8	10,5	6,7
Ensemble	55,7	15,8	10,1	11,8	6,5

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 7	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser le calcul littéral
Compétences et connaissances associées	Automatiser les conventions d'écritures du calcul littéral
Sous-compétence	Substituer un nombre dans une expression algébrique

Nombres et calculs - Expressions algébriques

Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$.

Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$?

Cocher la réponse correcte.

$-5 + 2 + 8$
 $-5 + 28$
 $-5 + 8^2$
 $-5 + 2 \times 8$

Réponse attendue	$-5 + 2 \times 8$
Type de tâche	Substituer un nombre dans une expression algébrique
Descriptif de la tâche	Substituer correctement un nombre dans l'expression $2x$ L'élève identifie $2x$ comme étant le produit de 2 par x puis substitue x par 8.
Analyse des distracteurs	<p>$-5 + 8^2$ L'élève considère que l'expression algébrique $2x$ est équivalente à x^2.</p> <p>$-5 + 2 + 8$ L'élève considère que l'expression algébrique $2x$ est équivalente à $2 + x$.</p> <p>$-5 + 28$ L'élève considère que $2x$ représente un nombre entier comportant 2 dizaines et x unités.</p>

TABLEAU 35 • Résultats détaillés de la question 7, en %

Caractéristique	$-5 + 2 \times 8$	$-5 + 8^2$	$-5 + 2 + 8$	$-5 + 28$	Non réponse
Filles	55,1	17,8	12,4	5,9	8,7
Garçons	47,4	19,9	16,9	8,5	7,3
Privé sous contrat	54,4	16,9	13,7	7,2	7,9
Public	48,6	19,9	16,0	7,9	7,7
Production	48,7	19,6	16,4	7,9	7,4
Services	51,2	18,7	14,5	7,4	8,2
Ensemble	49,8	19,2	15,5	7,7	7,7

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 8

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes
Compétences et connaissances associées	Utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée)
Sous-compétence	Passer de l'écriture décimale d'un nombre à une écriture fractionnaire

Nombres et calculs

Cocher la réponse correcte.

0,7 s'écrit aussi ...

- $\frac{7}{10}$
 $\frac{0}{7}$
 $\frac{3}{4}$
 $\frac{1}{7}$

Réponse attendue	$\frac{7}{10}$
Type de tâche	Utiliser diverses représentations d'un même nombre (écriture décimale ou fractionnaire, notation scientifique, repérage sur une droite graduée)
Descriptif de la tâche	Passer d'une écriture décimale à une écriture fractionnaire L'élève sait que 0,7 correspond à 7 dixièmes OU L'élève détermine l'écriture décimale des nombres proposés
Analyse des distracteurs	$\frac{0}{7}$ L'élève confond partie décimale et dénominateur et pense que la virgule représente le trait de fraction. $\frac{1}{7}$ L'élève confond partie décimale et dénominateur et procède par élimination en pensant que le numérateur 0 ne peut pas correspondre. $\frac{3}{4}$ $\frac{4}{4}$ L'élève arrondit 0,75 à 0,7.

TABLEAU 36 • Résultats détaillés de la question 8, en %

Caractéristique	$\frac{7}{10}$	$\frac{0}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{3}{4}$	Non réponse
Filles	31,0	46,5	15,5	4,7	2,3
Garçons	32,0	48,2	13,5	4,8	1,5
Privé sous contrat	37,4	40,1	15,6	5,0	2,0
Public	30,1	49,8	13,7	4,7	1,7
Production	32,5	47,7	13,7	4,5	1,6
Services	30,5	47,7	14,7	5,2	1,9
Ensemble	31,7	47,6	14,1	4,8	1,8

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 9	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes
Compétences et connaissances associées	Calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux
Sous-compétence	Effectuer le produit de deux nombres en écriture fractionnaire

Nombres et calculs

Cocher la réponse correcte.

$$\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$$

$\frac{8}{25}$
 $\frac{60}{15}$
 $\frac{6}{10}$
 $\frac{4}{15}$

Réponse attendue	$\frac{4}{15}$
Type de tâche	Calculer avec des nombres relatifs, des fractions, des nombres décimaux
Descriptif de la tâche	Calculer le produit de deux nombres en écriture fractionnaire L'élève applique la formule permettant de calculer le produit de deux fractions. OU L'élève supprime deux distracteurs après avoir repéré le produit des deux dénominateurs (car fraction non simplifiable) et identifie 4 au produit de 2 par 2.
Analyse des distracteurs	$\frac{6}{10}$ L'élève effectue des produits en croix. $\frac{8}{25}$ L'élève effectue le calcul : $\frac{2}{5} \times \frac{2+2}{3+2}$. $\frac{60}{15}$ L'élève effectue le calcul : $\frac{2 \times 3}{5 \times 3} \times \frac{2 \times 5}{3 \times 5}$. L'élève réduit au même dénominateur comme s'il s'agissait de la somme de deux fractions et multiplie ensuite les numérateurs entre eux.

TABLEAU 37 • Résultats détaillés de la question 9, en %

Caractéristique	$\frac{4}{15}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{8}{25}$	$\frac{60}{15}$	Non réponse
Filles	73,1	17,0	3,9	3,0	3,0
Garçons	68,4	19,4	5,4	3,7	3,1
Privé sous contrat	74,4	16,2	3,6	3,1	2,6
Public	68,6	19,3	5,3	3,6	3,2
Production	68,6	19,4	5,3	3,6	3,1
Services	71,5	17,5	4,6	3,3	3,1
Ensemble	69,8	18,6	5,0	3,5	3,1

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 10

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes
Compétences et connaissances associées	Effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes
Sous-compétence	Déterminer la différence entre deux nombres relatifs de signes différents

Nombres et calculs

Un matin, la température est de $-4\text{ }^{\circ}\text{C}$.

En début d'après-midi, elle est de $10\text{ }^{\circ}\text{C}$.

De combien de degrés la température a-t-elle augmenté ?

Cocher la réponse correcte.

- $10\text{ }^{\circ}\text{C}$
 $6\text{ }^{\circ}\text{C}$
 $16\text{ }^{\circ}\text{C}$
 $14\text{ }^{\circ}\text{C}$

Réponse attendue	$14\text{ }^{\circ}\text{C}$
Type de tâche	Effectuer des calculs et des comparaisons pour traiter des problèmes
Descriptif de la tâche	Calculer une augmentation de température, soit en effectuant directement $10 - (-4)$, soit en additionnant la distance de -4 à 0 à celle de 0 à 10 L'élève peut également tester les distracteurs et déterminer les sommes ainsi obtenues.
Analyse des distracteurs	<p>$6\text{ }^{\circ}\text{C}$ L'élève effectue le calcul $10 - 4$.</p> <p>$10\text{ }^{\circ}\text{C}$ L'élève calcule bien la différence de température $10 - (-4)$ mais ajoute ensuite le résultat obtenu à -4.</p> <p>$16\text{ }^{\circ}\text{C}$ L'élève se trompe en calculant la différence de température, il effectue le calcul $10 - 4$ puis l'ajoute à 10.</p>

TABLEAU 38 • Résultats détaillés de la question 10, en %

Caractéristique	$14\text{ }^{\circ}\text{C}$	$6\text{ }^{\circ}\text{C}$	$10\text{ }^{\circ}\text{C}$	$16\text{ }^{\circ}\text{C}$	Non réponse
Filles	63,1	23,1	3,8	9,5	0,5
Garçons	69,8	17,5	2,3	9,6	0,8
Privé sous contrat	72,6	14,8	2,3	9,7	0,7
Public	66,3	20,5	2,9	9,5	0,8
Production	68,2	19,1	2,4	9,5	0,8
Services	66,7	19,6	3,3	9,7	0,7
Ensemble	67,7	19,2	2,8	9,6	0,7

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 11	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Organisation et gestion de données, fonctions
Entrée du programme	Résoudre des problèmes de proportionnalité
Compétences et connaissances associées	Calculer une quatrième proportionnelle
Sous-compétence	Calculer une quatrième proportionnelle dans une situation simple

Organisation et gestion de données, fonctions

On donne le tableau suivant :

10	
5	8

Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ?

Cocher la réponse correcte.

- 13
 4
 16
 6,25

Réponse attendue	16
Type de tâche	Calculer une quatrième proportionnelle
Descriptif de la tâche	Utiliser différentes procédures de calcul d'une quatrième proportionnelle (en privilégiant l'utilisation d'un coefficient de proportionnalité) L'élève applique une des méthodes permettant de calculer une quatrième proportionnelle (celle utilisant le produit en croix semble attractive ici). OU L'élève teste les valeurs proposées en utilisant la technique du produit en croix.
Analyse des distracteurs	4 L'élève détermine le coefficient de proportionnalité puis l'applique à mauvais escient. 6,25 L'élève a une mauvaise compréhension de la notion de proportionnalité et applique une « technique » erronée en calculant $\frac{5 \times 10}{8}$. 13 L'élève utilise un modèle additif (on ajoute 3 pour passer de 5 à 8 donc on ajoute aussi 3 à 10 ou on ajoute 5 pour passer de 5 à 10 donc on ajoute aussi 5 à 8).

TABLEAU 39 • Résultats détaillés de la question 11, en %

Caractéristique	16	4	6,25	13	Non réponse
Filles	47,6	27,4	6,2	14,3	4,5
Garçons	49,6	24,7	7,0	15,5	3,2
Privé sous contrat	53,1	24,4	6,1	13,3	3,1
Public	47,8	25,9	6,9	15,6	3,7
Production	49,8	25,0	6,6	15,2	3,4
Services	47,9	26,2	7,0	15,1	3,9
Ensemble	49,0	25,6	6,7	15,1	3,6

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

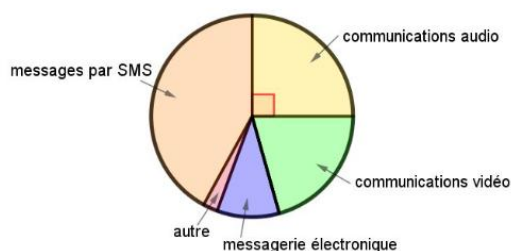
Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 12

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Organisation et gestion de données, fonctions
Entrée du programme	Interpréter, représenter et traiter des données
Compétences et connaissances associées	Lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme)
Sous-compétence	Interpréter des données sous forme de diagramme circulaire

Organisation et gestion de données, fonctions

Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable :



Quelle proportion des communications effectuées, les communications audio représentent-elles ?

Cocher la réponse correcte.

- 45 %
 25 %
 90 %
 20 %

Réponse attendue	25 %
Type de tâche	Lire et interpréter des données sous forme de données brutes, de tableau, de diagramme (diagramme en bâtons, diagramme circulaire, histogramme)
Descriptif de la tâche	Associer, dans un diagramme circulaire, un secteur angulaire de 90° à une proportion de 25 % en identifiant la partie concernée comme étant 1/4 du disque.
Analyse des distracteurs	<p>90 % L'élève ne différencie pas la mesure de l'angle de la proportion qu'elle représente.</p> <p>45 % L'élève n'associe pas un angle de 90° à un quart du cercle et considère un quart de 180°.</p> <p>20 % L'élève ne prend pas en compte la mesure des 5 secteurs angulaires : il divise 100 % par 5 car il y a 5 secteurs angulaires.</p>

TABLEAU 40 • Résultats détaillés de la question 12, en %

Caractéristique	25 %	90 %	45 %	20 %	Non réponse
Filles	53,2	10,4	25,0	8,9	2,5
Garçons	59,0	8,1	21,5	8,7	2,6
Privé sous contrat	59,8	9,1	20,3	8,4	2,3
Public	56,4	8,8	23,2	8,9	2,7
Production	58,0	9,1	21,9	8,4	2,7
Services	56,2	8,6	23,6	9,1	2,5
Ensemble	57,2	8,8	22,6	8,8	2,6

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 13

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Espace et géométrie
Entrée du programme	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées
Compétences et connaissances associées	Effectuer des conversions d'unités
Sous-compétence	Comprendre un tableau de conversion

Espace et géométrie

Pour convertir 4,2 cm en m, un tableau de conversion est mis à disposition des élèves.

Voici comment quatre élèves ont placé cette mesure dans ce tableau.

Élève 1 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	

Élève 2 :

m	dm	cm	mm
4	2	0	

Élève 3 :

m	dm	cm	mm
0	4	2	0

Élève 4 :

m	dm	cm	mm
0	0	4	2

Quel élève a correctement placé la mesure dans le tableau ?

Cocher la réponse correcte.

- Élève 1
 Élève 2
 Élève 3
 Élève 4

Réponse attendue	<p>Élève 4 :</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>m</td> <td>dm</td> <td>cm</td> <td>mm</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table>	m	dm	cm	mm	0	0	4	2																
m	dm	cm	mm																						
0	0	4	2																						
Type de tâche	Effectuer des conversions d'unités																								
Descriptif de la tâche	<p>Identifier un tableau de conversion correctement rempli L'élève identifie le tableau de l'élève 4 comme étant le seul où le chiffre des unités, à savoir 4, est écrit dans la colonne correspondant aux centimètres.</p>																								
Analyse des distracteurs	<p>Élève 1 :</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>m</td> <td>dm</td> <td>cm</td> <td>mm</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </table> <p>Le chiffre des dixièmes est placé dans la colonne « cm ».</p> <p>Élève 2 :</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>m</td> <td>dm</td> <td>cm</td> <td>mm</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </table> <p>La consigne est mal comprise : l'élève comprend qu'il faut convertir 4,2 m en cm.</p> <p>Élève 3 :</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>m</td> <td>dm</td> <td>cm</td> <td>mm</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>Le chiffre des dixièmes est placé dans la colonne « cm » et l'élève complète le tableau en ajoutant un zéro dans la colonne « mm ».</p>	m	dm	cm	mm	0	4	2		m	dm	cm	mm	4	2	0		m	dm	cm	mm	0	4	2	0
m	dm	cm	mm																						
0	4	2																							
m	dm	cm	mm																						
4	2	0																							
m	dm	cm	mm																						
0	4	2	0																						

TABLEAU 41 • Résultats détaillés de la question 13, en %

Caractéristique	Élève 4	Élève 1	Élève 2	Élève 3	Non réponse
Filles	33,5	29,6	17,8	15,4	3,7
Garçons	38,6	22,4	20,0	15,8	3,2
Privé sous contrat	37,4	26,8	17,6	14,8	3,4
Public	36,9	24,1	19,7	15,9	3,4
Production	39,6	23,4	18,7	15,3	3,1
Services	33,3	26,7	20,1	16,1	3,8
Ensemble	37,0	24,7	19,3	15,7	3,4

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

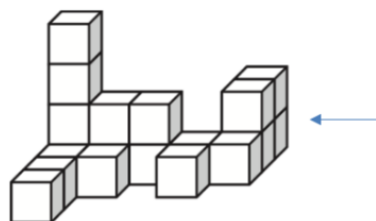
Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 14

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Espace et géométrie
Entrée du programme	Représenter l'espace
Compétences et connaissances associées	Construire et mettre en relation des représentations de ces solides (vues en perspective cavalière, de face, de dessus, sections planes, patrons ...)
Sous-compétence	Mettre en relation une vue en perspective cavalière et une vue de face d'un solide

Espace et géométrie

Voici un solide composé de cubes tous identiques.



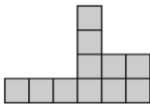
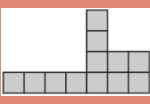
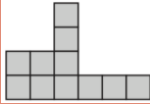
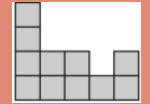
Quelle est la vue de droite de ce solide, symbolisée par la flèche ?

Cocher la réponse correcte.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Réponse attendue	 (image 2)
Type de tâche	Construire et mettre en relation des représentations de ces solides (vues en perspective cavalière, de face, de dessus, sections planes, patrons...)
Descriptif de la tâche	Mettre en relation des représentations de solides en passant d'une vue 3D à une vue 2D
Analyse des distracteurs	<div style="margin-bottom: 10px;"> (image 1) L'élève a confondu la vue de droite avec la vue de face. </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> (image 3) L'élève peut avoir considéré la vue de gauche au lieu de la vue de droite ou avoir utilisé un symétrique de la vue de droite. </div> <div> (image 4) L'élève n'a pas compté correctement les cubes les plus à gauche sur la vue (4 au lieu de 3). </div>

TABLEAU 42 • Résultats détaillés de la question 14, en %

Caractéristique					Non réponse
Filles	57,1	16,9	6,3	16,7	2,9
Garçons	55,5	16,0	7,5	18,6	2,4
Privé sous contrat	59,2	17,1	6,6	14,6	2,5
Public	55,1	16,1	7,3	19,0	2,6
Production	57,0	15,8	7,2	17,7	2,2
Services	54,4	17,0	7,1	18,5	2,9
Ensemble	56,0	16,3	7,1	18,0	2,5

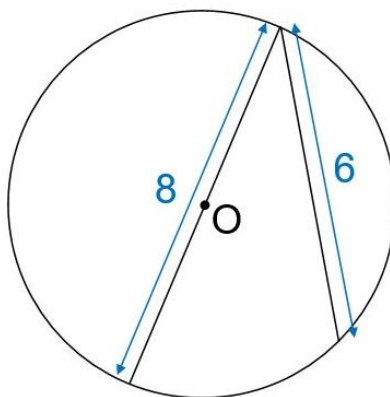
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 15	
Test spécifique – Domaine	Automatismes – Espace et géométrie
Entrée du programme	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées
Compétences et connaissances associées	Mener des calculs impliquant des grandeurs mesurables, notamment des grandeurs composées, exprimer les résultats dans les unités adaptées
Sous-compétence	Calculer le rayon d'un cercle à partir de son diamètre

Espace et géométrie

On considère le cercle de centre O ci-dessous :



Que vaut le rayon de ce cercle ?

Cocher la réponse correcte.

6
 3
 8
 4

Réponse attendue	4
Type de tâche	Déterminer le rayon d'un cercle.
Descriptif de la tâche	Déterminer le rayon d'un cercle après avoir reconnu le diamètre.
Analyse des distracteurs	<p>8 L'élève confond diamètre et rayon.</p> <p>6 L'élève sait que le rayon est inférieur au diamètre et choisit la valeur proposée.</p> <p>3 L'élève sait que le rayon est égal à la moitié d'une longueur mais utilise la corde plutôt que le diamètre indiqué.</p>

TABLEAU 43 • Résultats détaillés de la question 15, en %

Caractéristique	4	8	6	3	Non réponse
Filles	42,1	41,0	7,8	4,5	4,7
Garçons	41,2	39,7	8,7	6,5	3,9
Privé sous contrat	46,5	37,2	8,0	4,3	3,9
Public	40,1	40,9	8,6	6,3	4,2
Production	42,9	39,1	8,2	6,0	3,8
Services	39,1	41,6	8,9	5,8	4,6
Ensemble	41,5	40,1	8,4	5,9	4,2

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 16

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Nombres et calculs
Entrée du programme	Utiliser le calcul littéral
Compétences et connaissances associées	Automatiser les conventions d'écritures du calcul littéral
Sous-compétence	Substituer un nombre dans une expression algébrique

Nombres et calculs

Le volume d'un cône de révolution est donné par la formule : $V = \frac{1}{3} \pi R^2 h$, où R est le rayon de la base, et h la hauteur du cône.

On souhaite calculer le volume d'un cône de hauteur 8,3 cm et de rayon de base 5 cm.

Cocher l'expression correcte.

- $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 8,3$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 2 \times 8,3$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 5^2 \times 8,3$
 $V = \frac{1}{3} \times \pi \times 8,3^2 \times 5$

Réponse attendue	$\frac{1}{3} \times \pi \times 5^2 \times 8,3$
Type de tâche	Substituer dans une expression algébrique
Descriptif de la tâche	Substituer deux indéterminées dans une formule L'élève identifie le rayon R , la hauteur h puis substitue les indéterminées par les valeurs proposées.
Analyse des distracteurs	$\frac{1}{3} \times \pi \times 8,3^2 \times 5$ L'élève se trompe en inversant l'attribution des valeurs : 8,3 pour le rayon et 5 pour la hauteur. Cette inversion peut être liée à l'ordre des données, qui n'est pas le même dans la formule et dans le texte. $\frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 2 \times 8,3$ L'élève se trompe en effectuant la confusion carré/double. $\frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 8,3$ L'élève oublie le carré.

TABLEAU 44 • Résultats détaillés de la question 16, en %

Caractéristique	$\frac{1}{3} \times \pi \times 5^2 \times 8,3$	$\frac{1}{3} \times \pi \times 8,3^2 \times 5$	$\frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 2 \times 8,3$	$\frac{1}{3} \times \pi \times 5 \times 8,3$	Non réponse
Filles	31,4	21,8	15,9	16,7	14,2
Garçons	29,9	23,3	18,3	19,5	9,0
Privé sous contrat	31,7	22,7	16,8	17,9	10,9
Public	30,0	22,8	17,8	18,8	10,6
Production	30,9	22,7	17,8	18,8	9,8
Services	29,3	22,9	17,5	18,5	11,8
Ensemble	30,4	22,8	17,6	18,6	10,6

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

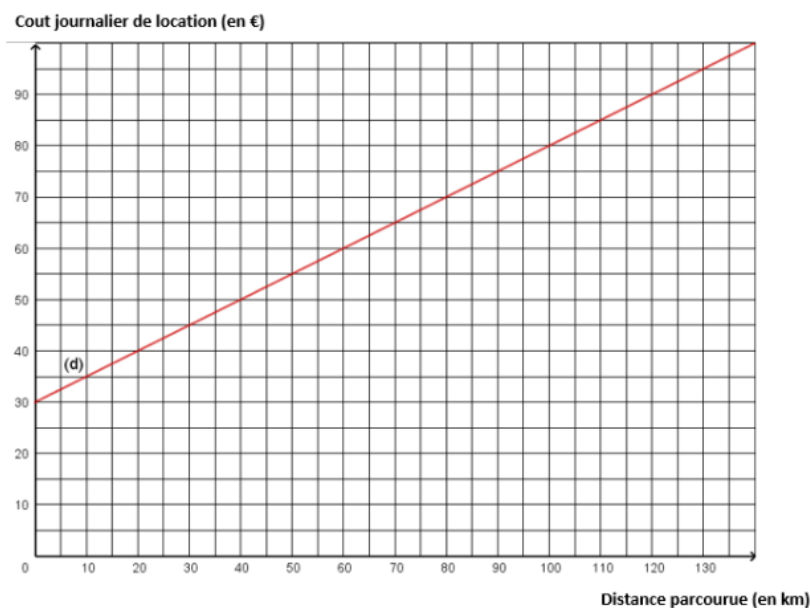
Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 17

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Organisation et gestion de données, fonctions
Entrée du programme	Comprendre et utiliser la notion de fonction
Compétences et connaissances associées	Déterminer, à partir d'un mode de représentation, l'image ou un antécédent d'un nombre par une fonction
Sous-compétence	Déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction

Organisation et gestion de données, fonctions

La droite (d) modélise l'évolution du cout journalier de location d'une voiture en fonction de la distance parcourue.



Si le cout journalier de location est de 70 €, quelle est la distance parcourue ?

Cocher la réponse correcte.

- 70 km
- 90 km
- 80 km
- 65 km

Réponse attendue	80 km
Type de tâche	Déterminer, à partir d'un mode de représentation, un antécédent d'un nombre par une fonction affine
Descriptif de la tâche	Lire et interpréter des informations sur une représentation graphique d'une fonction affine modélisant une situation concrète. L'élève sait lire l'antécédent d'une image par la représentation graphique d'une fonction affine. OU L'élève teste les différentes propositions en cherchant à obtenir 70 comme image de l'une de ces propositions.
Analyse des distracteurs	65 km L'élève lit l'image de 70 par cette fonction au lieu de l'antécédent. 70 km L'élève interprète la droite comme la droite d'équation $y = x$. 90 km L'élève lit l'antécédent de 75 par cette fonction au lieu de 70.

TABLEAU 45 • Résultats détaillés de la question 17, en %

Caractéristique	80 km	65 km	70 km	90 km	Non réponse
Filles	58,0	12,7	10,1	12,7	6,6
Garçons	51,4	13,4	14,0	16,2	5,0
Privé sous contrat	59,3	12,9	10,4	12,1	5,3
Public	51,8	13,3	13,4	16,0	5,5
Production	53,0	13,4	13,3	15,3	5,0
Services	53,8	13,1	12,2	14,8	6,0
Ensemble	53,4	13,2	12,8	15,1	5,5

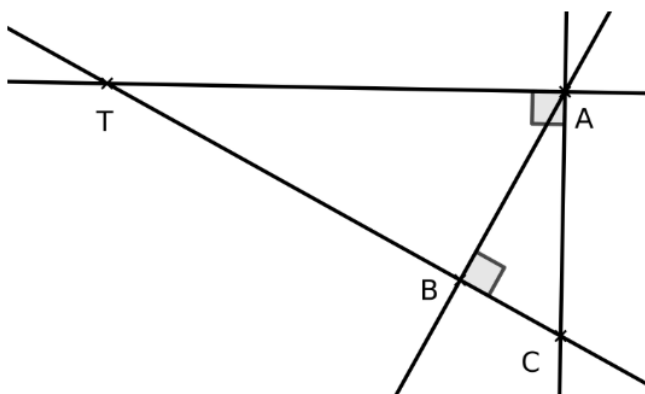
Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Question 18

Test spécifique – Domaine	Automatismes – Espace et géométrie
Entrée du programme	Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées
Compétences et connaissances associées	Mobiliser les connaissances des figures, des configurations et des transformations au programme pour déterminer des grandeurs géométriques
Sous-compétence	Déterminer l'hypoténuse d'un triangle rectangle dans une figure complexe

Espace et géométrie



Cocher la réponse correcte.

L'hypoténuse du triangle BAC est...

- le segment [TC].
- le segment [AC].
- le segment [AT].
- le segment [BA].

Réponse attendue	le segment [AC].
Type de tâche	Déterminer l'hypoténuse d'un triangle rectangle dans une figure complexe composée de plusieurs triangles rectangles.
Descriptif de la tâche	Déterminer l'hypoténuse d'un triangle rectangle après avoir identifié le triangle indiqué dans l'accroche
Analyse des distracteurs	<p>le segment [TC]. l'élève choisit l'hypoténuse du grand triangle.</p> <p>le segment [AT]. l'élève choisit le segment qui lui paraît être le plus long.</p> <p>le segment [BA]. l'élève ne sait pas ce qu'est une hypoténuse. Il choisit le segment déterminé par les deux premiers sommets du triangle de l'énoncé.</p>

TABLEAU 46 • Résultats détaillés de la question 18, en %

Caractéristique	le segment [AC].	le segment [TC].	le segment [AT].	le segment [BA].	Non réponse
Filles	48,2	15,1	11,3	22,3	3,2
Garçons	45,4	14,2	13,7	23,6	3,2
Privé sous contrat	49,9	13,5	12,6	21,1	2,9
Public	45,2	14,7	13,0	23,8	3,3
Production	46,5	14,5	13,0	22,9	3,2
Services	45,9	14,4	12,7	23,7	3,3
Ensemble	46,2	14,5	12,9	23,2	3,2

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de première année de CAP, 2025

Retrouvez les travaux de la DEPP sur
education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur
archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur
data.education.gouv.fr