

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2026

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

(Coefficient 2)

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de la page 1 sur 9 à la page 9 sur 9.

ATTENTION : ANNEXE page 9 sur 9 est à rendre avec la copie

Sous-épreuve d'histoire-géographie Coefficient 1,5	40 points La note obtenue est ramenée sur 20 points
Sous-épreuve d'enseignement moral et civique (EMC) Coefficient 0,5	20 points

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1 : Analyser et comprendre des documents en histoire (15 points)

HISTOIRE – Le monde depuis 1945 - Affirmation et mise en œuvre du projet européen

Document 1 : Discours d'Aix-la-Chapelle de Jean Monnet, 17 mai 1953

Après l'ouverture du marché européen du charbon et de l'acier, le 17 mai 1953, Jean Monnet, l'un des initiateurs de ce projet, prononce un discours à Aix-la-Chapelle (Allemagne).

« Le monde a beaucoup changé, mais son avenir, pour une grande part, dépend toujours de ce qui se passe en Europe.

Il n'y a pas eu de paix pour l'Europe, ni pour le monde, par les conditions anciennes. Les conflits européens ont obligé les États-Unis à jeter à deux reprises leurs forces dans la bataille sur le continent, et, en même temps, nous ont conduits, ainsi que l'Union Soviétique, aux bords de la destruction.

Pour sauver les précaires¹ relations pacifiques qui existent aujourd'hui dans le monde et les développer en une paix durable, il faut transformer la situation européenne par l'union des Européens. Nous éliminerons ainsi la menace que les divisions et la faiblesse de l'Europe font peser sur elle-même et sur les autres. [...]

Aujourd'hui, la paix ne dépend pas seulement des traités ou d'engagements. Elle dépend essentiellement de la création de conditions qui, si elles ne changent pas la nature des hommes, orientent dans un sens pacifique leur comportement vis-à-vis les uns des autres. C'est là une des conséquences essentielles de la transformation de l'Europe qui est l'objet de notre communauté².

En réalisant leur unité, en rendant à l'Europe sa vigueur, en créant des conditions nouvelles et durables, les Européens contribuent à la paix. [...]

Faire l'EUROPE, c'est faire la PAIX. »

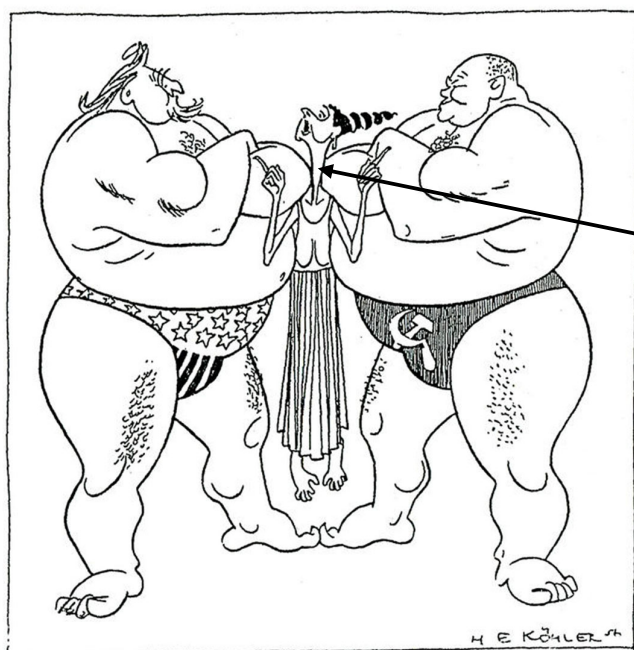
1. Précaires : fragiles.

2. Jean Monnet fait référence à la CECA (Communauté européenne du charbon et de l'acier) qui établit la libre circulation du charbon et de l'acier pour les six États signataires.

Source : Discours d'Aix-la-Chapelle prononcé par Jean Monnet, consulté en octobre 2025 sur le site de l'Institut Jean Monnet.

Document 2 : Caricature de Köhler sur la position internationale de la CEE (Communauté économique européenne) en 1957

En 1957, le caricaturiste allemand Köhler pose la question du rôle de l'Europe dans le contexte la guerre froide.



Ce personnage représente l'Europe.

Europa

„Verderben Sie sich's nicht ganz mit mir, meine Herren – ich besinne mich eben, ob ich nicht doch die dritte Kraft werde.....“

Traduction : « Messieurs, vous avez tout intérêt à rester en bons termes avec moi, en effet je pense devenir la troisième force... »

Source : Justine Faure, *Construction européenne et guerre froide*, Documentation Photographique, Cnrs Éditions, 2024, n° 8157, p. 25.

Questions :

On entend par « réponse courte » : un mot, une expression, une citation de texte.

Document 1

1. Présentez le document : auteur, nature, date et contexte. (réponse : 2 à 3 lignes)
2. Nommez les deux conflits auxquels le passage souligné dans le texte fait référence.
3. Selon Jean Monnet, quel est l'objectif de la construction européenne ? (réponse courte)

Document 2

4. Identifiez les trois personnages représentés. (réponse : 2 à 3 lignes)
5. Quel est le point de vue du caricaturiste concernant la place de l'Europe sur la scène internationale ? (réponse : 2 à 3 lignes)

Documents 1 et 2

6. À l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez les motivations qui conduisent à l'affirmation et à la mise en œuvre du projet européen après 1945. (réponse longue : 6 à 8 lignes)

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (25 points)

GÉOGRAPHIE – Dynamiques territoriales de la France contemporaine

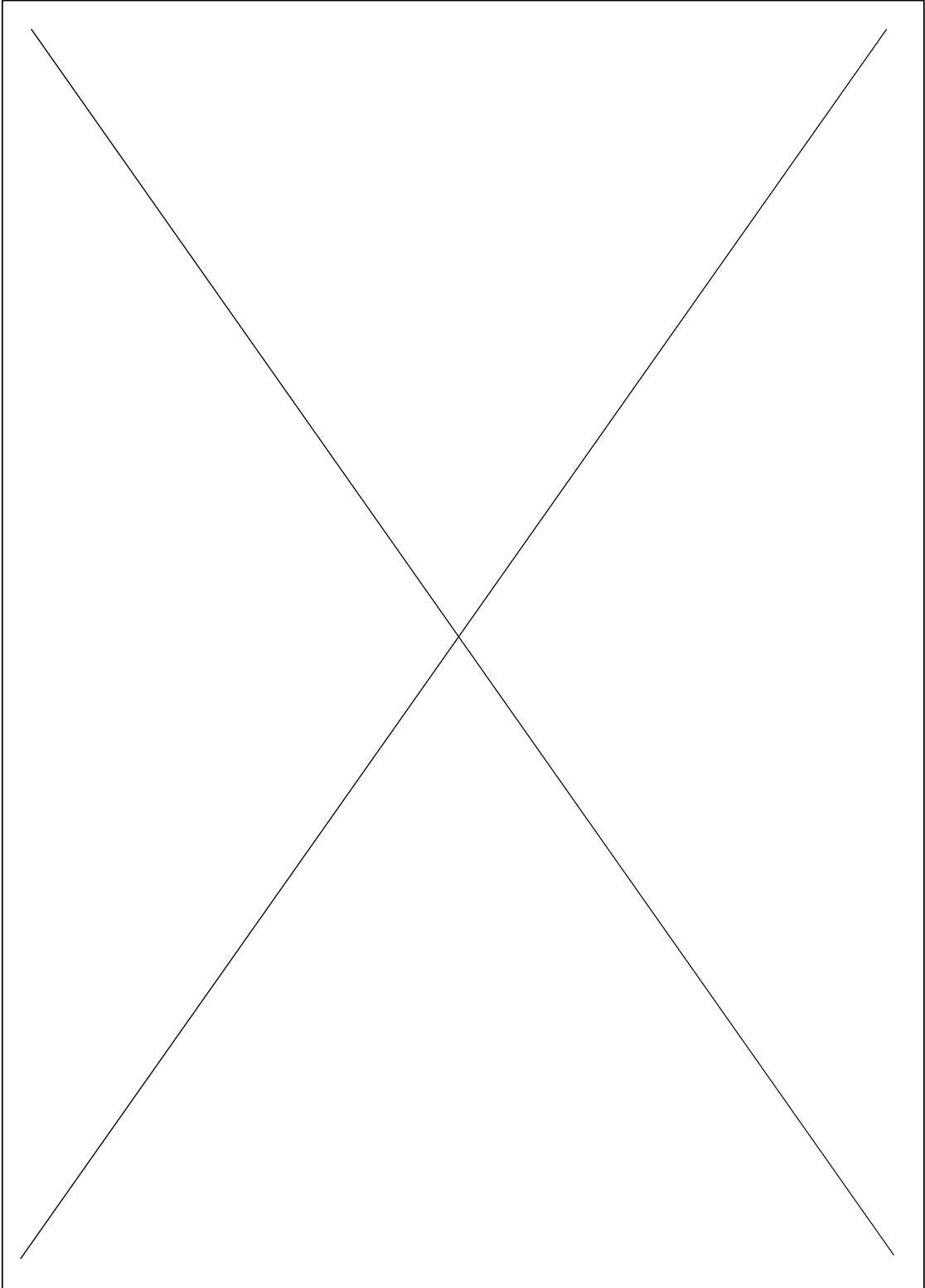
1. Développement construit (18 points)

Sous la forme d'un développement construit d'au moins 30 lignes et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, montrez la diversité et les atouts des espaces de faible densité en France.

Pour vous aider, vous pouvez utiliser certains des mots et expressions suivants : espaces ruraux, espaces montagnards, tourisme, déclin, renouveau, attractivité.

2. Comprendre et pratiquer un autre langage ; utiliser des repères géographiques (7 points)

Sur l'annexe proposée en page 9, à rendre avec la copie, réalisez l'exercice demandé.



Exercice 3. Mobiliser des compétences issues de l'enseignement moral et civique (20 points)

Situation pratique : L'inclusion des personnes en situation de handicap

Document 1 : « Une école pour tous, une vraie place pour chacun ! »



Campagne de sensibilisation, en 2022-2023, de plusieurs associations d'accompagnement des personnes en situation de handicap et en faveur d'une école inclusive. Affiche consultée en octobre 2025 sur <https://www.ccah.fr/Campagne-de-sensibilisation-2022-2023-Une-ecole-pour-tous-une-vraie-place-pour-chacun>

Document 2 : L'égalité, une valeur républicaine

Article 2 de la Constitution de la V^e République (1958)

La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ».

Article 2 de la Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées (Titre 1^{er} : dispositions générales)

« Toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous les citoyens ainsi que le plein exercice de sa citoyenneté.

L'État est garant de l'égalité de traitement des personnes handicapées sur l'ensemble du territoire et définit des objectifs pluriannuels d'actions.

À cette fin, l'action poursuivie vise à assurer l'accès de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte handicapé aux institutions ouvertes à l'ensemble de la population et son maintien dans un cadre ordinaire de scolarité, de travail et de vie. »

Questions :

On entend par « réponse courte » : un mot, une expression, une citation de texte.

Document 1

1. Décrivez l'affiche. (réponse : 2 à 3 lignes)

Document 2

2. Quel est l'objectif principal de la loi du 11 février 2005 ? (réponse courte)

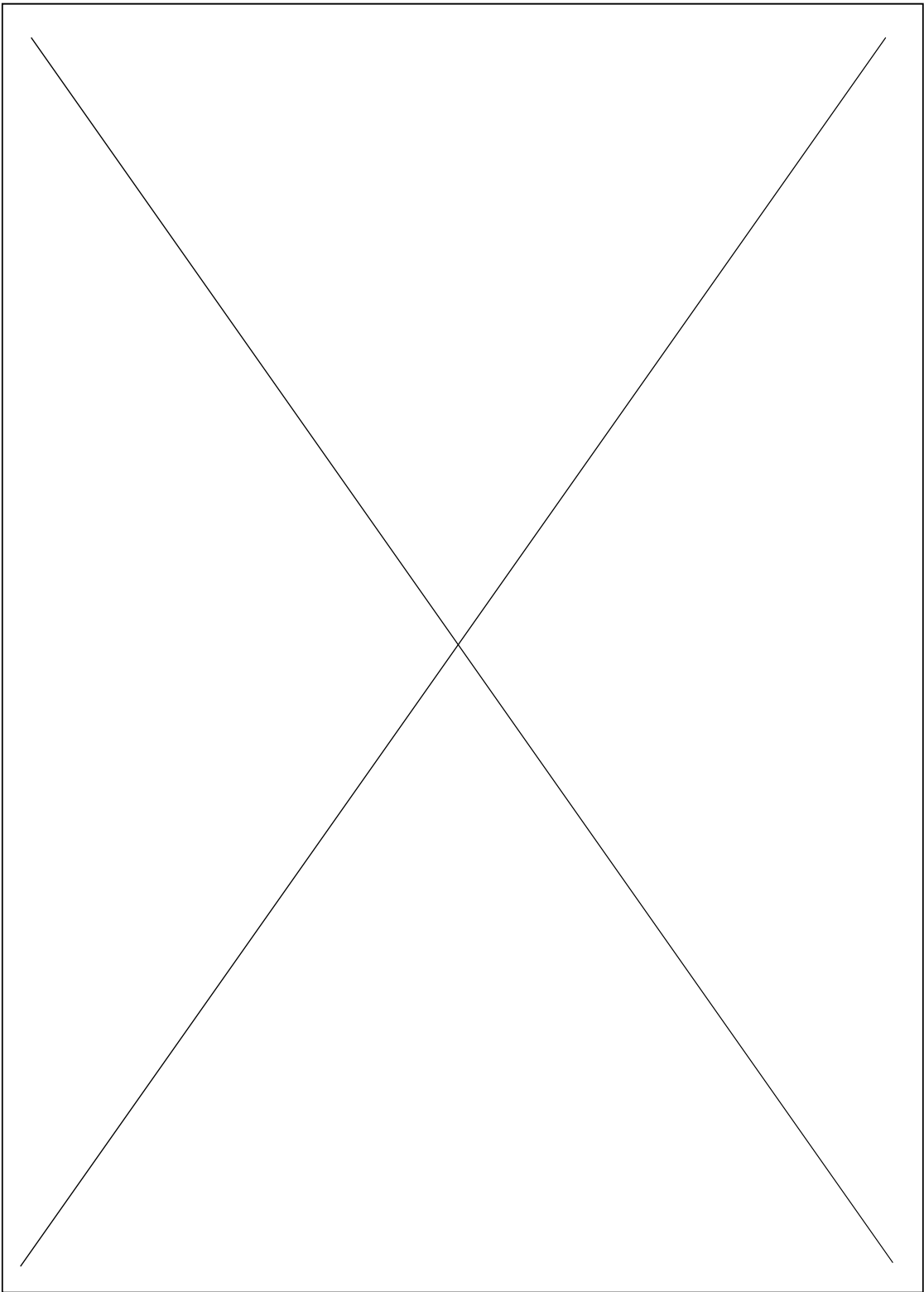
3. Montrez que la loi du 11 février 2005 promeut les valeurs de la République énoncées dans l'article 2 de la Constitution de la V^e République. (réponse : 2 à 3 lignes)

Documents 1 et 2

4. Relevez dans le document 2 la phrase qui justifie la campagne de sensibilisation présentée dans le document 1. (réponse courte)

5. Vous souhaitez promouvoir une action favorisant l'intégration des élèves en situation de handicap dans votre collège. Rédigez un texte qui présente et justifie votre projet ; vous veillerez à utiliser des arguments et des exemples. (réponse longue : 6 à 8 lignes)

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer un nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.



ANNEXE À RENDRE AVEC LA COPIE

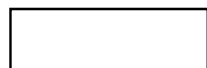
Cette feuille doit être détachée du sujet et placée à l'intérieur de la copie. Ne pas inscrire de signe distinctif sur l'annexe (nom, établissement, signature...)

Les principaux repères géographiques de l'espace français (métropole et DROM)



1. Sur la carte, nommez au choix deux DROM.

2a. Sur la carte, à l'aide du figuré de votre choix, représentez deux des principales façades maritimes métropolitaines. Reportez ce figuré dans l'encadré ci-dessous :



Principales façades maritimes métropolitaines.

2b. Sur la carte, nommez ces deux façades maritimes.

3. Sur la carte, localisez et nommez deux principales métropoles.

4. Sur la carte, localisez et nommez deux massifs montagneux.