



NOTE D'INFORMATION

n° 26.45 – Octobre 2026

Un climat scolaire similaire dans les écoles publiques et privées sous contrat Résultats de l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des élèves de CE2-CM1-CM2 en 2024-2025

- En 2024-2025, neuf élèves sur dix des classes de CE2-CM1-CM2 déclarent avoir de bonnes relations dans le cadre scolaire, que ce soit entre élèves, avec les enseignants ou les autres adultes de l'école. 88 % d'entre eux déclarent se sentir bien dans leur école et 95 % considèrent bien apprendre dans leur classe. Les filles et les garçons ont une opinion assez semblable du climat scolaire, mais les filles se sentent moins en sécurité dans le cadre scolaire que les garçons. Enfin, le ressenti des élèves scolarisés dans les écoles publiques est en moyenne similaire à celui des élèves scolarisés dans le privé sous contrat.

Ministère de l'Éducation nationale
Directrice de la publication : Magda Tomasini
Auteure : Julie Kamionka, DEPP-B3
Édition : Johanna Sztanke
Maquette : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632



90 % des écoliers
ont de bonnes
relations dans
le cadre scolaire

6 écoliers sur **10**
se sentent encouragés
par leur enseignant
face à une difficulté

33 % des filles
22 % des garçons
ont déjà eu peur à
l'école ou en y allant

► Selon l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation, en 2025, les écoliers de CE2, CM1 et CM2 ont une opinion similaire du climat scolaire dans les écoles publiques et privées sous contrat.

Le climat scolaire décrit ici recouvre plusieurs dimensions : l'ambiance générale à l'école, la qualité des relations dans le cadre scolaire, la qualité des espaces, la qualité des apprentissages et du temps passé en dehors de la classe (cantine, récréation, activités périscolaires), le sentiment d'encouragement face aux apprentissages, le sentiment de justice à l'école et le sentiment de sécurité à l'école.

Les résultats présentés dans cette *Note d'Information* sont issus de la deuxième édition de l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation menée auprès des écoliers au printemps 2025. Au total, 11 200 élèves de CE2, CM1 et CM2 des écoles publiques et privées sous contrat ont répondu au questionnaire de l'enquête portant sur le climat scolaire et sur les actes dont ils ont pu être victimes **encadré**.

Un climat scolaire positif pour une grande majorité d'élèves avec peu d'écarts entre public et privé

En 2025, les élèves de CE2-CM1-CM2 décrivent un climat scolaire majoritairement positif : 88 % d'entre eux déclarent se sentir bien dans leur école et 89 % dans leur classe **figure 1**. La grande majorité des élèves

déclarent entretenir de bonnes relations dans le cadre scolaire que ce soit avec l'enseignant ou l'enseignante (90 %) ou avec les autres adultes de l'école (91 %). En outre, 88 % des écoliers s'entendent bien avec les autres élèves et 81 % indiquent avoir « plutôt beaucoup » ou « beaucoup » d'amis dans l'école. Si les déclarations des filles et des garçons sont globalement assez semblables, les filles s'entendent en moyenne mieux avec les adultes de leur école que les garçons. Elles sont ainsi 93 % à déclarer avoir de bonnes relations avec leur enseignant ou enseignante, contre 88 % des garçons, et 94 % à déclarer avoir de bonnes relations avec les autres adultes de l'école, contre 89 % des garçons. Le climat scolaire décrit par les élèves est similaire qu'ils soient scolarisés dans une école publique, en éducation prioritaire ou non, ou dans une école privée sous contrat. Les élèves des écoles privées sous contrat indiquent toutefois un peu plus souvent se sentir bien dans leur classe (93 %, contre 88 % des élèves scolarisés dans les écoles publiques) et bien s'entendre avec les autres élèves (91 %, contre 87 % des élèves scolarisés dans les écoles publiques). Le climat scolaire mesuré durant l'année 2024-2025 est proche de celui observé en 2020-2021, bien que les proportions d'élèves déclarant se sentir bien dans leur école, avoir beaucoup d'amis et bien s'entendre avec leur enseignant ou leur enseignante diminuent légèrement (respectivement - 4 points de pourcentage, - 5 points et - 4 points pour les élèves de CM1 comme pour les élèves de CM2).

1 Déclaration des élèves sur le climat scolaire selon le genre, le type d'école et le niveau scolaire (en %)

	2024-2025									2020-2021	
	Ensemble	Filles	Garçons	Écoles publiques en éducation prioritaire	Écoles publiques hors éducation prioritaire	Écoles privées sous contrat	CE2	CM1	CM2	CM1	CM2
Se sentir bien à l'école et dans la classe											
Se sentir plutôt bien ou très bien dans son école	88	88	88	87	87	91	87	88	89	92	93
Se sentir plutôt bien ou très bien dans sa classe	89	89	89	88	88	93	88	89	89	93	93
Les relations avec les élèves et les adultes de l'école											
S'entendre plutôt bien ou très bien avec les autres élèves	88	86	89	87	87	91	86	88	89	91	93
Avoir plutôt beaucoup ou beaucoup de copains et copines dans son école	81	80	82	82	80	82	78	82	83	86	88
Plutôt bien ou très bien s'entendre avec son enseignant	90	93	88	89	90	93	91	90	89	95	94
Plutôt bien ou très bien s'entendre avec les autres adultes de l'école	91	94	89	90	91	92	90	91	91	93	92
L'apprentissage											
On apprend plutôt bien ou très bien dans son école	95	95	95	94	94	97	95	96	94	96	95
Les élèves respectent souvent ou toujours les règles de vie de la classe	53	50	56	54	52	56	50	55	53	Question non posée	
Les punitions											
Avoir déjà été puni durant l'année scolaire	54	39	69	59	54	51	54	53	55	53	55
Les punitions sont plutôt justes ou très justes	77	81	73	70	78	82	78	78	76	77	76
Les bâtiments de l'école											
Les bâtiments de l'école sont plutôt agréables ou très agréables	86	87	85	84	86	88	86	86	86	Question différente*	
Les toilettes de l'école sont propres ou très propres	42	46	39	39	45	36	44	42	42	35	32
Le temps en dehors de la classe											
Bien aimer ou adorer aller en récréation	94	92	96	94	94	95	93	95	95	96	96
Les élèves respectent souvent ou toujours les règles de la cour de récréation	57	54	59	54	57	56	57	57	56	Question non posée	
Bien aimer ou adorer aller à la cantine**	75	74	76	75	75	73	76	75	73	77	73
Bien aimer ou adorer aller aux activités périscolaires***	80	80	80	84	80	78	82	80	78	86	83
Le sentiment de sécurité à l'école											
Avoir déjà eu peur à l'école ou sur le chemin de l'école	27	33	22	27	27	28	30	27	25	38	34
Avoir déjà eu peur dans les toilettes de l'école	27	35	19	24	27	26	31	27	22	26	22

* Dans l'enquête de 2020-2021 : « Pour toi, les bâtiments de ton école (la classe, la cour de récréation, les couloirs et les escaliers...) sont : très jolis / jolis / pas très jolis / moches ».

En 2021, 78 % des élèves de CM1 et 71 % des élèves de CM2 trouvent les bâtiments de leur école jolis ou très jolis.

Dans l'enquête de 2024-2025 : « Pour toi, les bâtiments de ton école (la classe, la cour de récréation, les couloirs et les escaliers...) sont-ils ? Très agréables / Plutôt agréables / Pas très agréables / Pas du tout agréables ».

** Parmi les élèves demi-pensionnaires.

*** Parmi les élèves qui vont aux activités périscolaires.

Lecture : 88 % des élèves interrogés au printemps 2025 déclarent se sentir plutôt bien ou très bien dans leur école.

Champ : France hors Mayotte ; écoles publiques et privées sous contrat ; élèves de CE2, CM1 et CM2 en 2024-2025, élèves de CM1 et CM2 en 2020-2021.

Source : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des élèves de CE2-CM1-CM2 en 2024-2025, enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des élèves de CM1-CM2 en 2020-2021.

Réf. : Note d'Information, n° 26.45. DEPP

Le climat scolaire recouvre également comme dimension, l'espace physique. Les écoliers sont 86 % à trouver les bâtiments de leur école agréables. À l'inverse, les déclarations sont nettement plus négatives concernant les toilettes de l'établissement : 42 % des élèves (46 % des filles et 39 % des garçons) estiment que les toilettes de leur école sont propres. Cette proportion est néanmoins plus élevée qu'en 2021 (+ 7 points pour les élèves de CM1 et + 9 points pour les élèves de CM2). Les élèves expriment un ressenti plutôt positif du temps passé en dehors de leur classe. Quasiment tous les élèves aiment aller en récréation (94 %). En proportion, les filles sont un peu moins nombreuses (92 %) que les garçons (96 %) à aimer aller en récréation.

Trois élèves demi-pensionnaires sur quatre aiment manger à la cantine. Quant aux activités périscolaires, huit élèves sur dix qui y participent les apprécient. Les filles sont moins nombreuses que les garçons à penser que les élèves respectent souvent les règles de vie de la classe (50 % des filles, contre 56 % des garçons) et de la cour de récréation (54 % des filles, contre 59 % des garçons). Sur ces dimensions, les déclarations sont similaires dans les écoles publiques, en éducation prioritaire ou non, et dans les écoles privées sous contrat. En revanche, les élèves des écoles publiques en éducation prioritaire apprécient plus souvent le temps périscolaire : 84 % disent aimer aller aux activités périscolaires, contre 80 % des élèves des écoles publiques hors éducation

prioritaire et 78 % des élèves des écoles privées sous contrat. Si les déclarations des élèves sur le temps de la récréation et de la cantine sont proches de celles observées lors de l'année scolaire 2020-2021, la proportion d'élèves déclarant apprécier les activités périscolaires diminue en revanche (- 5 points pour les élèves de CM1 et de CM2).

Les élèves se sentent majoritairement soutenus par leur enseignant, dans le public comme dans le privé

La très grande majorité des écoliers considère bien apprendre dans leur classe (95 %). Quatre élèves sur dix considèrent passer beaucoup de temps à faire leurs

2 Déclaration des élèves sur le travail scolaire selon le genre, le type d'école et le niveau scolaire en 2024-2025 (en %)

	2024-2025								
	Ensemble	Filles	Garçons	Écoles publiques en éducation prioritaire	Écoles publiques hors éducation prioritaire	Écoles privées sous contrat	CE2	CM1	CM2
Passer beaucoup ou énormément de temps à faire ses devoirs après la classe	41	41	40	40	40	42	40	42	40
Avoir des difficultés à faire ses devoirs à la maison ou à l'étude	50	54	47	50	50	50	53	52	46
Être souvent ou très souvent encouragé par son enseignant face à une difficulté	61	62	61	65	60	63	59	62	64
Être souvent ou très souvent félicité par son enseignant	62	63	61	66	61	65	63	64	60

Lecture : 41 % des élèves interrogés au printemps 2025 déclarent passer beaucoup ou énormément de temps à faire leurs devoirs après la classe.
Champ : France hors Mayotte, élèves de CE2, CM1 et CM2 des écoles publiques et privées sous contrat.
Source : DEPP, enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des élèves de CE2-CM1-CM2 en 2024-2025.
Réf. : Note d'Information, n° 26.45. DEPP

devoirs après la classe et la moitié des élèves rencontrent des difficultés pour faire leurs devoirs à la maison ou à l'étude **figure 2**. Les élèves de CE2 et de CM1 déclarent plus souvent rencontrer des difficultés dans leur travail scolaire (53 % des élèves de CE2 et 52 % des élèves de CM1) que les élèves de CM2 (46 %). Les filles sont également plus nombreuses en proportion à signaler ces difficultés (54 %) que les garçons (47 %). En général, face à une difficulté, 61 % des écoliers se sentent encouragés par leur enseignant et 62 % déclarent recevoir des félicitations de leur enseignant. Quel que soit le secteur de scolarisation, les élèves expriment consacrer beaucoup de temps à leurs devoirs après la classe et être encouragés et félicités par les enseignants dans des proportions comparables.

Les garçons déclarent davantage être punis

Les filles et les garçons ont une perception similaire du climat scolaire, concernant

notamment les relations sociales avec les autres élèves, l'apprentissage ou le fait de se sentir bien dans son école ou dans sa classe. Toutefois, les filles s'entendent mieux que les garçons avec les adultes de l'école. Elles déclarent également moins souvent être punies que les garçons. Sept garçons sur dix et quatre filles sur dix déclarent avoir été punis au moins une fois durant l'année scolaire. En outre, les filles sont plus nombreuses en proportion à trouver que les punitions données sont justes (81 % des filles, contre 73 % des garçons). Ces écarts s'expliquent en partie par une plus grande adéquation entre la socialisation des filles et les attentes de l'institution scolaire, en particulier sur le respect des règles et l'investissement dans le travail scolaire. Les élèves des écoles publiques en éducation prioritaire sont plus nombreux en proportion à déclarer avoir déjà été punis durant l'année scolaire (59 %, contre 54 % des élèves des écoles publiques hors éducation prioritaire, et 51 % des élèves des écoles privées sous contrat), et à ressentir un sentiment d'injustice face aux punitions données.

Un sentiment d'insécurité nettement plus élevé pour les filles, mais pas de différences entre le public et le privé

Depuis le début de l'année scolaire 2024-2025, 27 % des écoliers disent avoir déjà eu peur à l'école ou sur le chemin de l'école. Cette proportion est bien inférieure à celle observée lors de l'année scolaire 2020-2021 (- 11 points pour les élèves de CM1 et - 9 points pour les élèves de CM2). La même proportion d'élèves déclare avoir déjà eu peur dans les toilettes de l'école depuis le début de l'année scolaire. Le sentiment de sécurité des élèves à l'école est similaire dans les écoles publiques, en éducation prioritaire ou non, et dans les écoles privées sous contrat. En proportion, les filles sont nettement plus nombreuses que les garçons à avoir déjà eu peur dans leur école ou sur le chemin de l'école : 33 % contre 22 %, soit un écart de 12 points. Elles sont également plus nombreuses en proportion à avoir déjà eu peur dans les toilettes de l'école : 35 % contre 19 %, soit un écart de 16 points. D'une manière générale, cette insécurité plus forte des filles préfigure celle qui sera observée à l'âge adulte et renvoie à leur plus forte exposition aux violences à l'âge adulte, en particulier celles de nature sexistes et sexuelles (Odin-Steiner et Zilloniz, 2025). Par ailleurs, les élèves de CE2 sont plus nombreux en proportion à avoir déjà eu peur à l'école ou sur le chemin (30 %, contre 27 % des élèves de CM1 et 25 % des élèves de CM2) et à avoir déjà eu peur dans les toilettes de l'école (31 %, contre 27 % des élèves de CM1 et 22 % des élèves de CM2). ■

L'ENQUÊTE DE CLIMAT SCOLAIRE ET DE VICTIMATION AUPRÈS DES ÉLÈVES DE CE2-CM1-CM2

Depuis 2011, la DEPP mène à intervalles réguliers des enquêtes nationales de climat scolaire et de victimation. Ces dernières s'adressent, selon les années, aux élèves de CE2-CM1-CM2, aux collégiens, aux lycéens et aux personnels de l'éducation nationale, avec un dispositif d'enquêtes dédiées. Au printemps 2025, 11 200 élèves de CE2-CM1-CM2 des écoles publiques et privées sous contrat ont répondu au questionnaire de l'enquête. Pour la première fois, les élèves de CE2 sont intégrés au champ de l'enquête. Par conséquent les résultats des années précédentes ne sont comparables qu'en se limitant aux réponses des élèves de CM1-CM2. La passation du questionnaire est supervisée par les équipes mobiles de sécurité en académie (EMS). À l'instar de l'enquête précédente, menée en 2021 auprès des élèves de CM1-CM2, les élèves sont interrogés sur le climat scolaire et les actes dont ils ont pu être victimes dans leur école ou sur le chemin de l'école depuis le début de l'année scolaire, que ces actes aient fait ou non l'objet d'un signalement par l'institution ou auprès des autorités policières ou judiciaires. Ces enquêtes complètent le dispositif « Système d'information et de vigilance sur la sécurité scolaire » (Sivis) qui recense auprès des chefs d'établissement et des inspecteurs de l'Éducation nationale les faits graves survenus en milieu scolaire et portés à leur connaissance. Cette Note d'Information présente les principaux résultats sur le climat scolaire dans les écoles du point de vue des écoliers de CE2-CM1-CM2. Elle est complétée par la Note d'Information n° 26.46 détaillant les données sur les violences déclarées par les écoliers de CE2-CM1-CM2 au cours de l'année scolaire 2024-2025.

POUR CITER LA PUBLICATION

Kamionka J., 2026, « Un climat scolaire similaire dans les écoles publiques et privées sous contrat - Résultats de l'enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des élèves de CE2-CM1-CM2 en 2024-2025 », Note d'Information, 26.45, DEPP.
Retrouvez les figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/depp/