



NOTE D'INFORMATION

n° 26.22 – Juin 2026



Ministère de l'Éducation nationale

Directrice de la publication : Magda Tomasini

Auteurs : Équipe test de positionnement de début de seconde, DEPP B2 B6

Vincent Bernigole, Luc Cheung Kivan Yeun, Vicky Kass, Marie Mahoux, Nathalie Marin, Patrice Virieux, Anaïs Bret, François-Xavier Cannes, Hélène de Monestrol, Marguerite Garnero, Marina Hick, Laurent Korchia, Aurélie Lacroix, Audrey Léger, Vincent Paillet, Jean-Fabrice Stachowiak, Élodie Vezon Persem, Magalie Robaut

Édition : Souphaphone Douangdara

Maquettiste : Frédéric Voiret

e-ISSN 2431-7632

Test de positionnement de seconde 2025 : des résultats en baisse en français dans les deux voies et en mathématiques pour la voie professionnelle

► En septembre 2025, pour la huitième année consécutive, les élèves entrant en seconde ont passé des tests de positionnement sur support numérique en français et en mathématiques.

Au niveau national, en seconde générale et technologique, les performances des élèves en français à la rentrée 2025 baissent par rapport à la rentrée 2024 et reviennent au niveau de la rentrée 2019. En mathématiques, les résultats sont stables par rapport à ceux de la rentrée 2024. En seconde professionnelle, les performances des élèves sont en baisse en français depuis 2021 et en mathématiques par rapport à la rentrée 2024. Quelle que soit la voie, les filles réussissent mieux que les garçons en français, alors qu'en mathématiques, la situation est inversée. Les résultats des élèves entrant dans les lycées du secteur public sont inférieurs à ceux des élèves entrant dans les lycées du secteur privé sous contrat. Par rapport à la rentrée 2024, que ce soit en seconde générale et technologique ou en seconde professionnelle, les écarts entre les élèves accueillis dans les lycées favorisés et les moins favorisés sont stables en mathématiques, alors qu'en français ils augmentent de deux points.

► En septembre 2025, 710 000 élèves scolarisés en seconde, dans 3 500 établissements publics et privés sous contrat, ont passé un test de positionnement standardisé sur support numérique (voir [méthodologie en ligne](#)). Parmi eux, 76 % sont scolarisés dans la voie générale et technologique et 24 % dans la voie professionnelle (voir [bibliographie](#)). Ce test de positionnement de début de seconde permet d'identifier les acquis et les besoins de chaque élève en vue de lui proposer un accompagnement personnalisé adapté et de remédier à ses difficultés éventuelles. Les résultats permettent également d'établir une photographie des connaissances et des compétences sur lesquelles les élèves ont été évalués en français et en mathématiques à l'entrée au lycée, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie. Les résultats de ce test de positionnement sont placés sur une même échelle de performance, que les élèves entrent en voie générale et technologique ou en voie professionnelle. Ce test fournit des informations relatives au niveau de maîtrise des élèves à leur entrée au lycée et ne dit rien de l'action du lycée en tant que tel.

En voie générale et technologique, des résultats en baisse en français depuis 2024, et stables en mathématiques

En début d'année scolaire 2025-2026, 20,2 % des élèves de seconde générale et technologique appartiennent aux groupes les moins performants en français (groupes 1 et 2), soit une proportion d'élèves supérieure à celle de 2024 (+ 4,5 points) ↘ [figure 1](#).

Les groupes les plus performants en français (groupes 5 et 6) concentrent 37,4 % des élèves, soit une proportion en baisse par rapport à celle de 2024 (- 3,5 points).

La baisse des résultats de cette année fait suite à une période de stabilité du score en français entre 2023 et 2024. Le score moyen revient au niveau de celui de la rentrée 2019. Par rapport à 2019, la proportion d'élèves dans les groupes les plus performants diminue de 1,5 point (de 38,9 % à 37,4 %) alors que la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants augmente de 1,5 point (de 18,7 % à 20,2 %).

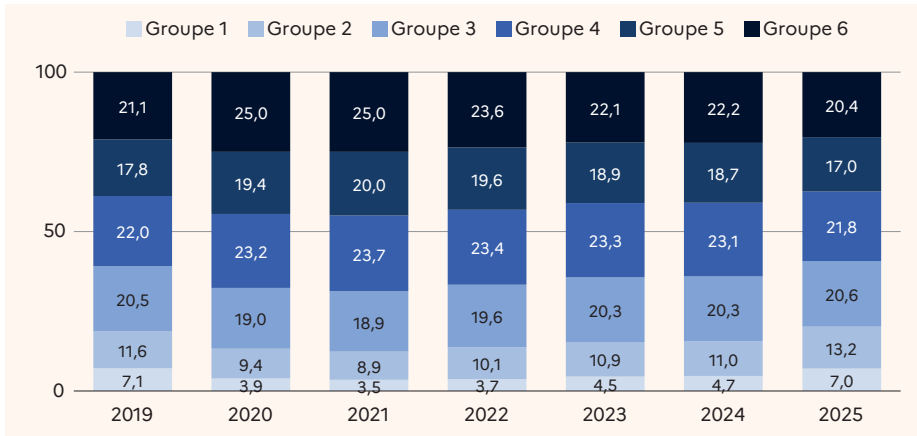
Les résultats en mathématiques au début de l'année 2025 sont stables par rapport à ceux de 2024. En début d'année scolaire 2025-2026, 26,6 % des élèves de seconde générale et technologique appartiennent aux groupes

les moins performants (groupes 1 et 2), soit 1,4 point de plus qu'en 2024 ↘ [figure 2](#). Les groupes les plus performants (groupes 5 et 6) rassemblent 35,9 % des élèves, soit une proportion stable par rapport à 2024. Entre 2019 et 2025, la proportion d'élèves est passée de 19,2 % à 26,6 % dans les groupes les moins performants (groupes 1 et 2) (+ 7,4 points) tandis qu'elle est stable dans les groupes les plus performants (groupes 5 et 6).

Depuis 2019, en français et en mathématiques, les écarts se creusent entre les établissements les plus favorisés et les moins favorisés

La DEPP a élaboré un indice de position sociale (IPS) qui permet de rendre compte du niveau social des lycées. La moyenne de cet indice est calculée pour chaque lycée, permettant de répartir les élèves en cinq groupes, de ceux appartenant aux 20 % des lycées les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1) à ceux appartenant aux 20 % des lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5). Les disparités de maîtrise sont très marquées selon le profil social de l'établissement. En français, 35,8 % des élèves des 20 % des lycées les moins favorisés socialement

➤ 1 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français au test de positionnement de début de seconde générale et technologique, de 2019 à 2025 (en %)



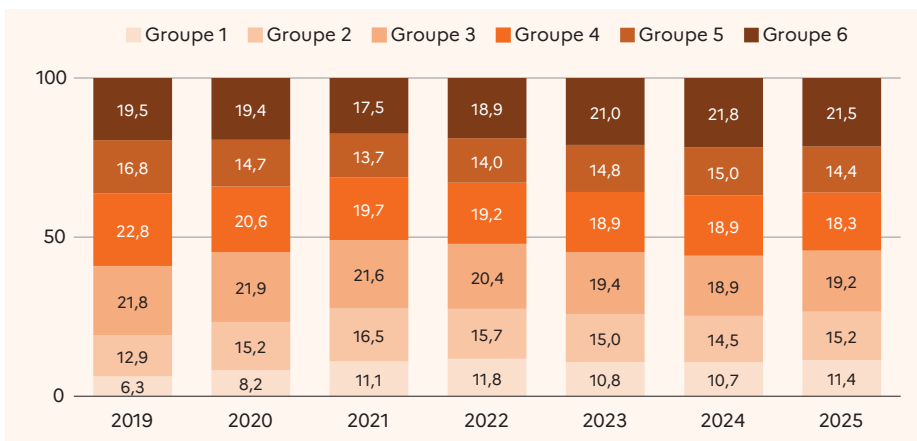
Lecture : en 2025, en français, 20,4 % des élèves de seconde générale et technologique font partie du groupe 6 (les plus performants).

Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (plus Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique, 2019-2025.

Réf. : Note d'Information, n° 26.22. DEPP

➤ 2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques au test de positionnement de début de seconde générale et technologique, de 2019 à 2025 (en %)



Lecture : en 2025, en mathématiques, 21,5 % des élèves de seconde générale et technologique font partie du groupe 6 (les plus performants).

Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (plus Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique, 2019-2025.

Réf. : Note d'Information, n° 26.22. DEPP

appartiennent aux groupes des élèves les moins performants, contre 9,2 % des élèves des 20 % des lycées les plus favorisés (voir figure 1.1 en ligne). Par rapport à 2019, le score des élèves des établissements les plus favorisés augmente de 3 points, alors que celui des établissements les moins favorisés est stable.

En mathématiques, 46,3 % des élèves des 20 % des lycées les moins favorisés appartiennent aux groupes des élèves les moins performants, contre 10,9 % des élèves des 20 % des lycées les plus favorisés (voir figure 2.1 en ligne). Par rapport à 2019, le score des élèves des établissements les plus favorisés augmente de 5 points, alors qu'il baisse de 4 points pour ceux des établissements les moins favorisés.

Six élèves sur dix de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante en « compréhension de l'écrit »

En français comme en mathématiques, pour chacun des domaines évalués, deux seuils de réussite sont déterminés, de façon à identifier trois groupes d'élèves : un premier seuil en deçà duquel les élèves sont considérés en difficulté et ont donc un besoin d'accompagnement dès le début de l'année (groupe « à besoins », seuil 1) ; un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles (groupe « fragile », seuil 2) : au-dessus de ce seuil, les élèves sont considérés comme ayant une maîtrise satisfaisante de ces domaines.

Sur le test spécifique de « compréhension de l'écrit », 60,5 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante à la rentrée 2025 (voir figure 3). Comme dans les autres domaines évalués en français, à l'exception du « lexique », les filles présentent des performances supérieures à celles des garçons : 63,9 % ont une maîtrise satisfaisante en « compréhension de l'écrit », contre 56,4 % des garçons. Les élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat présentent de meilleures performances que les élèves scolarisés dans les lycées du secteur public : la différence de proportion d'élèves ayant un niveau satisfaisant est de 11,5 points (voir figure 3.1 en ligne). Ces résultats doivent cependant être mis en regard du profil social des publics accueillis. En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement : dans les 20 % des lycées les plus favorisés, 74,1 % des élèves atteignent une maîtrise satisfaisante, contre 45,7 % dans les lycées les moins favorisés. Les mêmes tendances se retrouvent dans le test spécifique de « grammaire » : 56,0 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante avec un écart de taux de maîtrise de 8,5 points en faveur des filles, de 13,8 points en faveur des élèves scolarisés dans le secteur privé sous contrat par rapport au secteur public, et de 33,2 points en faveur des élèves scolarisés dans les lycées les plus favorisés par rapport aux moins favorisés.

En « compréhension de l'oral », 41,3 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante, 56,2 % en « lexique » et 54,9 % en « orthographe ». Les filles réussissent mieux que les garçons dans ces différents domaines (sauf en « lexique »), tout comme les élèves scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat et ceux scolarisés dans les établissements les plus favorisés.

Trois quarts des élèves de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante en « automatismes »

Sur le test spécifique portant sur les « automatismes », 75,3 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante (voir figure 3). Les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles : 80,8 % ont une maîtrise satisfaisante en « automatismes », contre 70,6 % des filles. Les élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat présentent de meilleures performances que les élèves scolarisés dans les lycées du secteur public (respectivement 86,6 % et 72,1 % d'élèves avec une maîtrise satisfaisante) (voir figure 3.2 en ligne). Dans les 20 % des lycées les plus favorisés socialement, 89,8 % des élèves atteignent une

maîtrise satisfaisante, contre 58,4 % dans les 20 % des lycées les moins favorisés socialement. En « nombres et calculs », 48,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante, 48,6 % en « espace et géométrie » et 53,8 % en « expressions algébriques » et « organisation et gestion de données, fonctions ». Comme pour le test spécifique de « automatismes », les garçons réussissent mieux que les filles dans ces différents domaines, tout comme les élèves scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat et ceux scolarisés dans les établissements les plus favorisés.

En début de seconde professionnelle, des performances en baisse en français depuis 2021 et en mathématiques par rapport à 2019

En début d'année scolaire 2025-2026, 69,1 % des élèves de seconde professionnelle appartiennent aux groupes les moins performants en français (groupes 1 et 2), soit 5,2 points de plus qu'en 2024 [↘ figure 4](#). Les groupes les plus performants en français (groupes 5 et 6) représentent 3,6 % des élèves, une proportion stable par rapport à celle de 2024.

Les résultats en français sont en baisse depuis 2021, après l'augmentation observée entre 2019 et 2021. En 2025, ils reviennent au niveau de ceux observés en 2019. Par rapport à 2019, la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants est plus élevée de 3,4 points (65,7 % en 2019 contre 69,1 % en 2025). La proportion d'élèves dans les groupes les plus performants est stable.

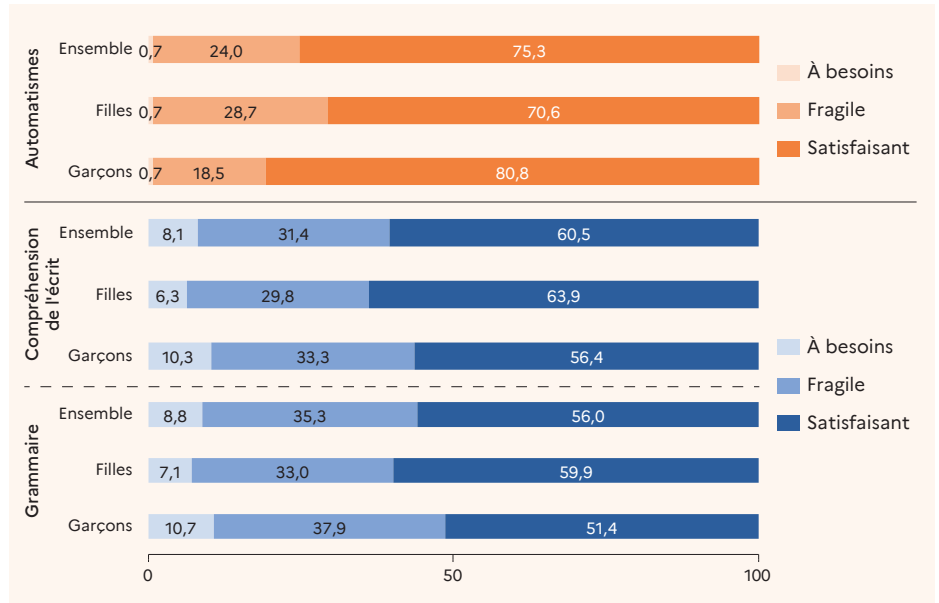
En mathématiques, en début d'année scolaire 2025-2026, 74,3 % des élèves de seconde professionnelle appartiennent aux groupes les moins performants (groupes 1 et 2), soit 3,1 points de plus qu'en 2024 [↘ figure 5](#).

À l'inverse, 4,9 % des élèves appartiennent aux groupes les plus performants (groupes 5 et 6), soit une proportion stable par rapport à 2024. Par rapport à 2019, en mathématiques, le score moyen des élèves de seconde professionnelle diminue de 9 points. La proportion d'élèves dans les groupes les moins performants augmente de 8,1 points, contre 1,1 point pour les groupes les plus performants.

Entre 2019 et 2025, l'écart de score moyen entre les élèves des lycées professionnels les plus et moins favorisés se creuse en mathématiques, et est stable en français

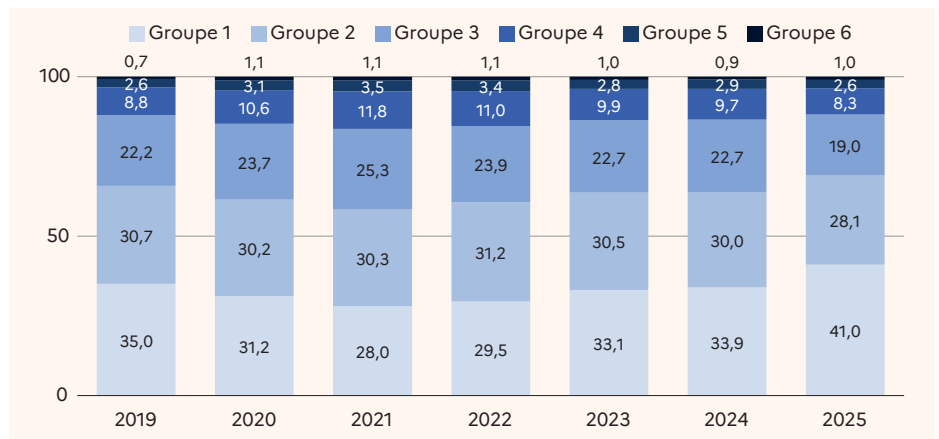
Comme dans la voie générale et technologique, les disparités de performances entre lycéens professionnels sont très marquées selon le profil social de l'établissement.

↘ 3 Répartition des élèves de seconde générale et technologique dans les groupes de maîtrise aux tests spécifiques de français (compréhension de l'écrit et grammaire) et de mathématiques (automatismes) selon le sexe (en %)



Lecture : en 2025, 0,7 % des élèves de seconde générale et technologique sont dans le groupe de maîtrise « à besoins » en « automatismes ». **Champ** : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (plus Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat. **Source** : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique, septembre 2025. Réf. : Note d'Information, n° 26.22. DEPP

↘ 4 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français au test de positionnement de début de seconde professionnelle, de 2019 à 2025 (en %)



Lecture : en 2025, en français, 1,0 % des élèves de seconde professionnelle font partie du groupe 6 (les plus performants). **Champ** : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (plus Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat. **Source** : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2019-2025. Réf. : Note d'Information, n° 26.22. DEPP

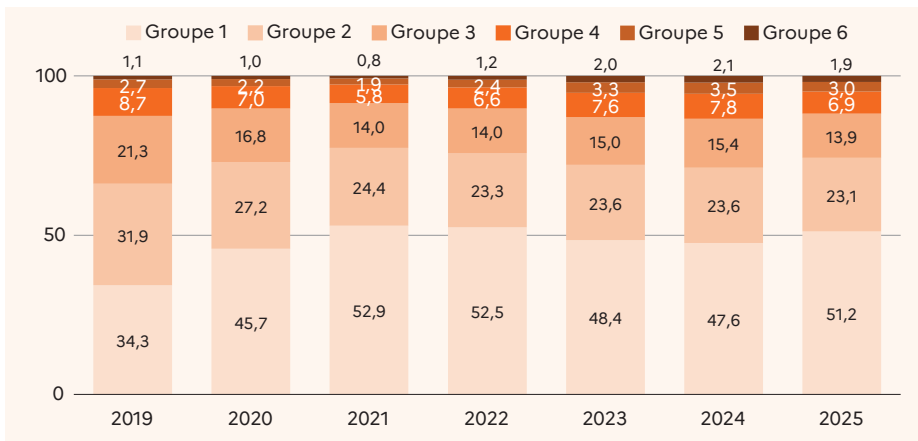
En français, 80,6 % des élèves des lycées les moins favorisés socialement appartiennent aux groupes les moins performants, contre 55,8 % des élèves des lycées les plus favorisés (voir figure 4.1 en ligne). Par rapport à 2019, le score des élèves des établissements les moins favorisés ainsi que celui des élèves scolarisés dans les lycées les plus favorisés sont stables. En mathématiques, 85,8 % des élèves des lycées les moins favorisés appartiennent aux groupes les moins performants, contre 62,6 % des élèves des lycées les plus favorisés (voir figure 5.1 en ligne). Par rapport à 2019, le score des élèves des établissements les plus favorisés baisse de 8 points, contre 10 points pour les établissements

les moins favorisés. L'écart de score entre les élèves des lycées les moins et les plus favorisés augmente donc entre 2019 et 2025 pour atteindre 27 points, contre 25 en 2019.

En seconde professionnelle, quatre élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante en « compréhension de l'écrit » et un élève sur quatre a une maîtrise satisfaisante en « grammaire »

À la rentrée 2025, 43,3 % des élèves de seconde professionnelle présentent une

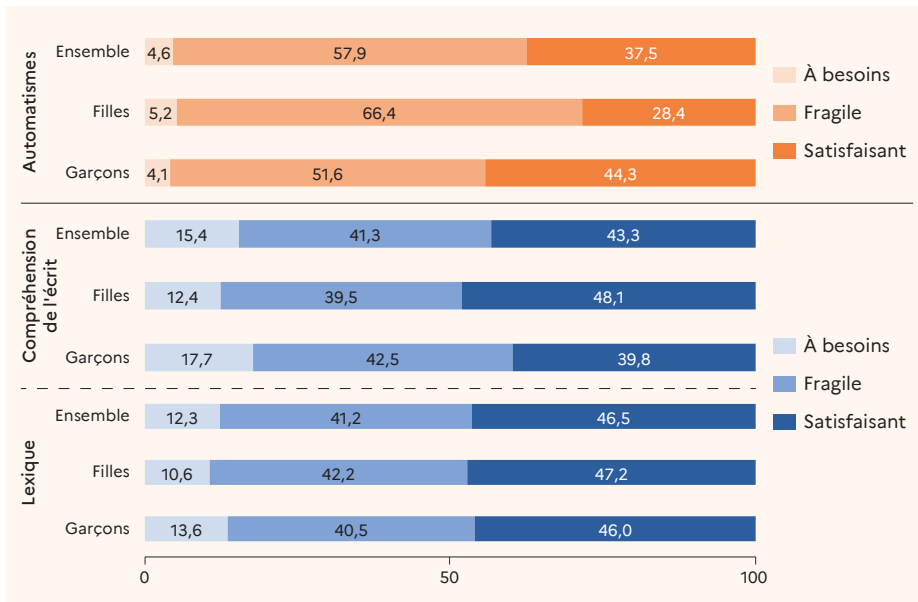
➤ 5 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques au test de positionnement de début de seconde professionnelle, de 2019 à 2025 (en %)



Lecture : en 2025, 1,9 % des élèves de seconde professionnelle font partie du groupe 6 (les plus performants).
Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (plus Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2019-2025.

Réf. : Note d'Information, n° 26.22. DEPP

➤ 6 Répartition des élèves de seconde professionnelle dans les groupes de maîtrise aux tests spécifiques de français (compréhension de l'écrit et lexique) et de mathématiques (automatismes) selon le sexe (en %)



Lecture : en 2025, 4,6 % des élèves de seconde professionnelle sont dans le groupe de maîtrise « à besoins » en « automatismes ».
Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (plus Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle, septembre 2025.

Réf. : Note d'Information, n° 26.22. DEPP

maîtrise satisfaisante au test spécifique de « compréhension de l'écrit ». Comme dans les autres domaines évalués en français, les filles présentent des performances supérieures à celles des garçons : 48,1 % des filles ont une maîtrise satisfaisante, contre 39,8 % des garçons (voir figure 6). Les élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat présentent des performances supérieures à celles des élèves scolarisés dans les lycées du secteur public : respectivement 52,4 % et 41,1 % montrent une maîtrise satisfaisante en « compréhension de l'écrit » (voir figure 6.1 en ligne). Ces résultats doivent être mis en regard du profil social des publics

accueillis. En effet, les disparités de maîtrise demeurent très marquées selon le profil social de l'établissement. Dans les 20 % des lycées les plus favorisés socialement (groupe d'IPS 5), 54,3 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante, contre 33,8 % dans les 20 % des lycées les moins favorisés socialement (groupe d'IPS 1).

Les mêmes tendances se retrouvent dans le test spécifique de « lexique » : 46,5 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante avec un écart de taux de maîtrise de 1,2 point en faveur des filles, de 11,8 points en faveur des élèves scolarisés dans le secteur privé sous contrat et de 24,9 points en faveur des

élèves scolarisés dans les lycées relevant du groupe d'IPS 5.

Les domaines « grammaire » et « orthographe » sont ceux où la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la moins importante (respectivement 25,3 % et 35,0 %). En « compréhension de l'oral », 49,5 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante. Les filles réussissent mieux que les garçons dans ces différents domaines, tout comme les élèves scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat et ceux scolarisés dans les établissements les plus favorisés.

En seconde professionnelle, quatre élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante en « automatismes » et un élève sur six a une maîtrise satisfaisante en « espace et géométrie »

En mathématiques, à la rentrée 2025, 37,5 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante au test spécifique d'« automatismes ». Comme pour les autres domaines des mathématiques, les garçons présentent des performances supérieures à celles des filles : 44,3 % obtiennent une maîtrise satisfaisante à ce test spécifique, contre 28,4 % des filles (voir figure 6). Les élèves scolarisés dans les lycées du secteur privé sous contrat présentent des performances supérieures à celles des élèves scolarisés dans les lycées du secteur public : respectivement 46,0 % et 35,5 % des élèves obtiennent une maîtrise satisfaisante (voir figure 6.2 en ligne). Dans les lycées les plus favorisés socialement, 50,8 % des élèves atteignent une maîtrise satisfaisante, contre 24,3 % dans les lycées les moins favorisés socialement.

En mathématiques, en 2025, le domaine « espace et géométrie » est celui où la proportion d'élèves qui présentent une maîtrise satisfaisante est la moins importante (17,6 %) alors que 23,6 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante en « organisation et gestion de données, fonctions » et 29,6 % en « nombres et calculs ». Comme pour le test spécifique d'« automatismes », les garçons réussissent mieux que les filles dans ces différents domaines, tout comme les élèves scolarisés dans les établissements du secteur privé sous contrat et ceux scolarisés dans les établissements les plus favorisés. ■

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 26.22, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/notes-d-information