



**MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction générale
des ressources humaines**

**Secrétariat général
Service de l'appui au pilotage et des ressources
Département du dialogue social
Secrétariat du comité social d'administration ministériel
de l'Éducation nationale**

Paris, le 20 avril 2026

Affaire suivie par :
Rui RODRIGUES
Tél : 01 55 55 40 64 / 06 14 22 49 89
Mél : rui.rodrigues@education.gouv.fr

**Ordre du jour
du comité social d'administration ministériel de l'Éducation nationale (CSAMEN)
du mardi 5 mai 2026 à 9h30
(Salle Condorcet, 54 rue de Bellechasse, Paris 7)**

1. Désignation du secrétaire adjoint de séance
2. Suivi des textes examinés aux précédents CSAMEN

3. Point pour avis

Projet de plan national de formation 2026-2027 (PNF) (DGRH D)

4. Points pour information

4a. Bilan 2025 des lignes directrices de gestion relatives à la stratégie pluriannuelle de pilotage des ressources humaines (LDGS) EN-JS (DGRH D)

4b. Point d'étape sur la réforme du recrutement et de la formation initiale des enseignants (FIE) (DGRH D)

Axe du schéma directeur de la formation continue	Action prioritaire	Direction Porteuse	Titre de l'action de formation proposée	Objectifs	Public cible	Effectif prévisionnel par session de formation	Total prévisionnel des sessions de formation	Durée de la session souhaitée (en heures)	Période envisagée
Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations.	DGESCO	Enseigner la justice et les évolutions de l'organisation judiciaire	Actualiser ses connaissances sur la notion de justice — dans ses dimensions philosophique, institutionnelle et pratique — dont les enjeux sont au cœur des débats publics contemporains. S'approprier des approches didactiques et pédagogiques innovantes pour enseigner les concepts juridiques dans le cadre des enseignements de droit, d'EMC et de SES. Inscrire cette formation dans le cycle pluriannuel sur les concepts fondamentaux du droit engagé par le PNF.	Référents mémoire et citoyenneté IA-IPR éco-gestion IA-IPR référents DGEMC Formateurs	120	1	6	janvier-mars 2027
Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations.	DGESCO	Former les cadres et les chefs d'établissement à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine.	Comprendre les enjeux de la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine dans le contexte d'une recrudescence de ces phénomènes en milieu scolaire. Mieux caractériser les agissements racistes et antisémites afin d'en améliorer le signalement. Organiser la prévention contre le racisme et l'antisémitisme dans les écoles et les établissements. S'appuyer sur le vademecum actualisé pour outiller les cadres et formateurs académiques dans leurs missions.	Coordinateurs et formateurs des équipes académiques valeurs de la République Référents académiques mémoire et citoyenneté	120	1	12	septembre-décembre 2026
Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations.	DGRH	Accompagner la mise en œuvre du plan d'action Diversité	Assurer le déploiement des actions du plan d'action Diversité dans ses différentes composantes au niveau national (administration centrale et services déconcentrés y compris les établissements du sport)	Tout acteur RH concerné	400	2	12	avril-juin 2027
Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations.	DGRH	Etre le garant de l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes dans toutes ses dimensions en tant que représentante et représentant du personnel	Former les représentantes et représentants du personnel	Représentantes et représentants des personnels au national et en services déconcentrés agissant sur les questions d'égalité professionnelle F/H et de diversité	50	1	12	avril-juin 2027
Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations.	DGRH	Intégrer la politique d'égalité professionnelle et de lutte contre les discriminations dans les pratiques et procédures RH	Mettre en œuvre les procédures des services RH en adéquation avec les mesures relatives à politique d'égalité professionnelle F/H Comprendre et mesurer l'impact de certaines mesures de procédures RH en termes d'EGA PRO F/H Outiller les cadres pour identifier, prévenir et corriger les inégalités professionnelles entre les femmes et les hommes dans les pratiques de gestion RH quotidiennes	Adjoint/Adjointe, Directrice/Directeur des ressources humaines et tout acteur RH DAFPE, Cheffe/Chef d'établissement public local d'enseignement Secrétaire général d'établissement public local d'enseignement Inspectrice/Inspecteur des 1er et 2nd degré, Personnels encadrants des établissements du sport	200	4	4	septembre-décembre 2026
Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations.	DGRH	Intégrer la politique d'égalité professionnelle F/H et de lutte contre les discriminations dans la politique QVCT	Mettre en relation les objectifs du plan national EGA PRO F/H déclinés en académie avec les plans QVCT au national et en services déconcentrés	La communauté RH chargée de mettre en œuvre les plans EGA PRO et QVCT	400	1	6	janvier-mars 2027

Axe 1 – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations.	DJEPVA	Prévention et lutte contre les dérives sectaires dans le champ de la jeunesse et de la vie associative (expertise)	Actualiser ses connaissances pour mieux repérer les dérives sectaires et sensibiliser les acteurs	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés ayant suivi le module initiation	30	1	6	au fil de l'année
Axe 1 – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations.	DJEPVA	Prévention et lutte contre les dérives sectaires dans le champ de la jeunesse et de la vie associative (initiation)	Connaitre le cadre des dérives sectaires et du rôle des pouvoirs publics	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	30	1	6	au fil de l'année
Axe 1 – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations.	DJEPVA	Prévention du séparatisme dans le champ du sport et de la jeunesse	Acquérir les connaissances fondamentales sur le séparatisme et la radicalisation	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés, établissements ou –placés auprès d'une-fédération	50	1	12	avril-juin 2027
Axe 1 – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations	DJEPVA	Valeurs de la République et laïcité (VRL) - actualisation	Actualisation des connaissances dans le cadre des VRL	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés ayant suivi le niveau initiation	25	1	3	janvier-mars 2027
Axe 1 – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations	DJEPVA	Valeurs de la République et laïcité (VRL) - initiation	Acquérir les connaissances fondamentales sur le principe appliqué à la jeunesse et à la vie associative	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	20	1	6	janvier-mars 2027
Axe 1 – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations	DJEPVA	Valeurs de la République et laïcité (VRL) - initiation	Acquérir les connaissances fondamentales sur le principe appliqué à la jeunesse et à la vie associative	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	20	1	12	janvier-mars 2027
Axe 1 – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations	DJEPVA	Contrat d'Engagement Républicain	Découvrir et s'approprier le contrat d'engagement républicain afin d'informer les acteurs associatifs et de veiller à son cadre d'application dans les activités liées aux subventions et aux agréments	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés établissements ou placés auprès d'une-fédération	25	1	6	septembre-décembre 2026
Axe 1 – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations.	DS	Prévenir et lutter contre le séparatisme et la radicalisation dans le champ du sport	De nombreux cadre d'Etat exercent en fédération. Il convient d'assurer la formation continue de ces agents sur les sujets de prévention et de lutte contre le séparatisme et la radicalisation, en renfort de leur éventuelle formation initiale statutaire. Il convient également de partager ces connaissances auprès des établissements publics du sport, afin de développer une culture commune de la vigilance et du repérage des signaux-faibles.	Agents JS CTS ; Cadres d'Etat des fédérations sportives agréées et délégataires ; Référénts "Ethique et intégrité" et personnels de direction des établissements du sport ; Agents de la direction des sports.	50	1	14	avril-juin 2027
Axe 1 – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 1 – Déployer la formation obligatoire à la laïcité, à la gestion des atteintes aux valeurs de la République et à la lutte contre le racisme, l'antisémitisme, les LGBT+ phobies et les discriminations.	DS	Voir, analyser et agir contre les inégalités entre les femmes et les hommes dans le mouvement sportif	La création d'une véritable culture d'égalité constitue un levier essentiel pour bâtir des carrières équitables et durables. Comme le souligne le rapport du HCE Bâtir des carrières : conquérir l'égalité, cette culture repose sur la remise en question des stéréotypes de genre, la transparence des parcours professionnels et l'égalité d'accès aux responsabilités. Elle implique un engagement collectif des organisations pour transformer les pratiques managériales, valoriser tous les talents et faire de l'égalité professionnelle un principe structurant, au cœur des trajectoires de carrière.	Agents JS exerçant en administration centrale, dans les services déconcentrés, dans les établissements ou dans les fédérations	20	2	6	janvier-mars 2027

Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 2 – Accompagner les enseignants, les personnels d'éducation, les personnels de direction et d'inspection à développer l'esprit critique des élèves, et former les agents à la prévention de la radicalisation et à la promotion de la citoyenneté, inhérentes à l'exercice de leur fonction.	DGESCO	Enseigner les concepts de Droit volet 3 "La justice : un idéal philosophique, une activité, une institution"	Maîtriser les savoirs disciplinaires relatifs au concept de justice — idéal philosophique, activité et institution — et actualiser sa capacité à illustrer les notions inscrites dans les programmes. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel en lien avec l'enseignement du droit. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement prenant en compte la diversité des élèves dans les enseignements de SES, HG et EG.	IA-IPR, formateurs de formateurs et professeurs en SES, HG et EG	120	1	8	avril-juin 2027
Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 2 – Accompagner les enseignants, les personnels d'éducation, les personnels de direction et d'inspection à développer l'esprit critique des élèves, et former les agents à la prévention de la radicalisation et à la promotion de la citoyenneté, inhérentes à l'exercice de leur fonction.	DGESCO	L'EMI pour faire face aux désordres informationnels (1er et 2nd degrés)	Acquérir une connaissance approfondie du nouveau paysage médiatique et informationnel pour mieux accompagner les élèves face aux désordres informationnels. S'approprier des approches didactiques et pédagogiques renouvelées de l'éducation aux médias et à l'information (EMI), adaptées aux évolutions des programmes. Renforcer la capacité des cadres à piloter et diffuser les stratégies de lutte contre la mésinformation à l'échelle académique.	Référents académiques EMI ; Référents académiques Mémoire et citoyenneté ; IA-IPR EVS. RAEMI Coordinateurs EAVR IEN	120	1	6	avril-juin 2027
Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 2 – Accompagner les enseignants, les personnels de direction et d'inspection à développer l'esprit critique des élèves, et former les agents à la prévention de la radicalisation et à la promotion de la citoyenneté, inhérentes à l'exercice de leur fonction.	DGESCO	Mettre en œuvre le parcours citoyen	Former les cadres académiques à la mise en œuvre du parcours citoyen et à sa progressivité de l'école au lycée, en lien avec les éducations transversales. Former au pilotage du parcours citoyen dans les écoles et les établissements, en cohérence avec les orientations de la sous-direction des parcours éducatifs.	Référents académiques mémoire et citoyenneté Référents éducation aux médias et à l'information Référents défense Chefs de mission EDD IEN	200	1	12	janvier-mars 2027
Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 3 – Former tous les agents à la connaissance du système éducatif (politiques éducatives), à leurs droits et obligations dans la fonction publique.	DGESCO	Education prioritaire à Mayotte	Acquérir une connaissance solide des fondements et enjeux de l'éducation prioritaire dans le contexte mahorais. Développer la capacité à mobiliser un collectif de travail pour faire vivre la logique de réseau, notamment auprès des nouveaux coordonnateurs REP en cours d'installation sur le territoire.	Pilotes locaux, PERDIR, CPC, PE, coordo REP	60	1 semaine	30	janvier-mars 2027
Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 3 – Former tous les agents à la connaissance du système éducatif (politiques éducatives), à leurs droits et obligations dans la fonction publique.	DGESCO	Education prioritaire en Guyane	Renforcer la logique de réseau dans les établissements guyanais pour construire une école plus équitable, mieux adaptée à la lutte contre les inégalités sociales et spatiales. Poursuivre et consolider l'action de formation engagée dans le cadre des PNF précédents relatifs à l'éducation prioritaire en Guyane.	Pilotes locaux, coordonnateurs EP, CPC	80	1 semaine	30	janvier-mars 2027
Axe I – Transmettre et faire vivre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation et du service public	Action 3 – Former tous les agents à la connaissance du système éducatif (politiques éducatives), à leurs droits et obligations dans la fonction publique.	DGESCO	Piloter l'éducation prioritaire pour structurer les leviers d'amélioration du parcours des élèves	Améliorer la connaissance du pilotage en réseau dans les différentes typologies d'éducation prioritaire. Consolider la prise en compte de la difficulté sociale dans le pilotage pédagogique, en diffusant les bonnes pratiques en matière de pilotage interdegres et de partenariats locaux.	Pilotes locaux, référents de l'EP, coordonnateurs REP et REP+, CPC, IEN, IA-IPR	120	4	0	au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DJEPVA	Qualité éducative en ACM et des formations BAFA/BAFD	1. Découvrir la réglementation ACM ou classe de découverte et identifier les synergies/différences. 2. Appliquer ces réglementations sur le territoire. Identifier les bonnes pratiques 3. S'approprier la démarche ICE des organismes de formation habilités	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	30	1	18	janvier-mars 2027

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 7 – Former les enseignants et les personnels d'éducation à l'accompagnement des élèves dans la découverte des métiers, dans leur projet d'orientation et leur insertion professionnelle (parcours Avenir).	DE/ IH2EF	Piloter l'orientation dans le cadre du plan Avenir	Cette formation accompagne les cadres de l'Éducation nationale dans la mise en œuvre du nouveau Plan Avenir(s) dans lequel l'orientation y est explicitement reconnue comme une compétence qui s'apprend tout au long du collège et du lycée, nécessitant un accompagnement progressif, collectif et durable.	Personnels de direction coordonnateurs ou animateurs de bassin et personnels d'inspection 2D référents académiques de dossiers	60	1	16	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DGESCO	Accompagner les référents Génération 2030, savoirs sportifs fondamentaux, SSS, DSE	Piloter une politique publique liée au sport à l'échelle de la région académique, en articulant les enjeux de Génération 2030, des savoirs sportifs fondamentaux et des dispositifs SSS/DSE. Concevoir et mettre en œuvre une feuille de route territoriale intégrant ces trois dimensions en lien avec les DRAJES.	IA IPR EPS référents, représentants DRAJES, CPD/ IEN EPS	150	1	12	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DGESCO	Développer la culture de l'engagement en milieu scolaire	Mettre en cohérence les politiques éducatives de l'Éducation nationale et les politiques jeunesse dans le cadre de la relance du parcours citoyen et de la création d'une offre renforcée de missions d'engagement pour les 16-18 ans. Animer et développer le réseau des DAVLC et des acteurs académiques de l'engagement.	-Public désigné : acteurs de l'éducation nationale en charge des questions d'engagement en lien avec les réseaux départementaux et académiques jeunesse. -Réseau des DAVLC	150	1	6	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DGESCO	Renforcer la construction des parcours des élèves itinérants au collège	Améliorer la construction des parcours des élèves itinérants au collège dans une approche systémique articulant CNED et présence en établissement. Créer un maillage territorial comme levier contre le décrochage scolaire de ces élèves. Engager et renforcer l'action partenariale nécessaire à l'accompagnement de ce public en fragilité.	Cadre CASNAV	130	2	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DJEPVA	Accueils de scoutisme : enjeux, pratiques, contrôle	1. Maîtriser les enjeux spécifiques à la visite d'un accueil de scoutisme 2. Maîtriser les enjeux spécifiques aux activités spécifiques (scoutisme marin, alpinisme, activités en autonomie, bivouac ...) 3. Comprendre et savoir mobiliser le cadre réglementaire 4. Connaître les fondements de la méthode scout et les projets éducatifs	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés établissements ou placés auprès d'une fédération	25	1	19	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DJEPVA	Cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs	Connaître les dispositions législatives et réglementaires particulières des accueils collectifs de mineurs	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	20	1	24	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DJEPVA	Continuité et complémentarité éducatives	1. Connaître les enjeux et les sous-jacents de la continuité éducative 2. Savoir accompagner les collectivités dans la l'évolution ou la construction d'un projet éducatif territorial 3. Piloter une stratégie départementale ou régionale de développement de la continuité éducative	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés établissements ou placés auprès d'une fédération	20	1	18 12	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DJEPVA	Contrôle et évaluation des accueils collectifs de mineurs et des formations BAFA/BAFD : rôle des services déconcentrés	1. Connaître les bases juridiques de la mission de contrôle et d'évaluation des accueils collectifs de mineurs et des formations BAFA/BAFD 2. Connaître l'articulation des missions régionales et départementales au service de la protection des mineurs, rédiger un rapport de contrôle et d'évaluation et en maîtriser les enjeux	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	30	1	12	avril-juin 2027

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DJEPVA	L'engagement des jeunes en milieu scolaire, péri-scolaire et extra-scolaire.	Accompagner le déploiement des deux réseaux et la mise en œuvre de l'instruction relative à l'engagement.	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	40	1	9 6	Au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DJEPVA	La mise en œuvre des mesures de police administratives dans les accueils collectifs de mineurs	1. Connaître les mesures de police administrative se rapportant aux accueils collectifs de mineurs ; 2. Maîtriser les procédures de mise en œuvre de ces mesures; maîtriser les règles de forme et de fond d'un arrêté préfectoral d'interdiction d'exercer ; 3. Prévenir le contentieux.	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	20	1	24	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DJEPVA	Le contrôle de l'honorabilité des intervenants en accueils collectifs de mineurs	Connaître les bases juridiques du contrôle; mettre en œuvre le contrôle; tirer les conséquences d'un contrôle positif.	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	20	1	12	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DJEPVA	Système d'Information BAFA/BAFD	1. Permettre aux agents d'inscrire l'action à partir du cadre réglementaire (habilitation, sessions de formation, stages pratiques, jurys, contrôle et évaluation des candidats et des organismes de formation) et dans le respect des compétences et responsabilités de chacun ; 2. Favoriser les échanges d'expériences entre les participants et répondre à leurs interrogations ; 3. Mieux appréhender la relation entre les services déconcentrés, les candidats et les organismes de formation via l'application informatique ; 4. Améliorer les dispositifs de suivi, d'évaluation et de contrôle des candidats et des organismes de formation ; 5. Etre capable d'utiliser l'application et ses potentialités au quotidien dans son service ; 6. Mieux appréhender l'évolution de la relation entre les services déconcentrés, les organismes de formation, les organisateurs d'accueils collectifs de mineurs à travers l'application de gestion informatique	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	20	2	9	Au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DJEPVA	Utilisation de l'application SIAM	Répondre à un besoin de formation pour les nouveaux agents chargés de la gestion et du suivi des accueils collectifs de mineurs en services déconcentrés, à partir du système d'information des accueils de mineurs SIAM.	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	20	2	24-18	Au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 4 – Former les enseignants aux pédagogies et didactiques efficaces en français et en mathématiques	DGESCO	Accompagnement des enseignants dans la mise en place des réformes et changements de programmes dans l'enseignement des mathématiques	Assurer le pilotage académique de la discipline mathématiques dans le contexte des réformes en cours affectant les programmes et les modalités d'enseignement. Renforcer la formation continue des personnels enseignants et accompagner le changement induit par les évolutions des programmes et des certifications.	IA-IPR de mathématiques	120	120	12	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 4 – Former les enseignants aux pédagogies et didactiques efficaces en français et en mathématiques	DGESCO	Accompagnement des enseignants de mathématiques dans la mise en œuvre des nouveaux programmes de mathématiques (cycle 4)	Assurer le pilotage académique de la discipline mathématiques dans le cadre de la mise en œuvre des nouveaux programmes de cycle 4. Renforcer la formation continue des personnels enseignants sur le raisonnement mathématique et son enseignement au collège. Accompagner le changement induit par les nouveaux programmes.	IA-IPR de mathématiques	60	60	12	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 4 – Former les enseignants aux pédagogies et didactiques efficaces en français et en mathématiques	DGESCO	Accompagnement des enseignants de mathématiques dans la mise en œuvre des nouveaux programmes de mathématiques (évaluation baccalauréat)	Assurer le pilotage académique de la discipline mathématiques dans le cadre des nouvelles épreuves du baccalauréat. Renforcer la formation continue des personnels enseignants sur les pratiques d'évaluation. Accompagner le changement induit par les évolutions des modalités du baccalauréat.	IA-IPR de mathématiques	60	60	12	septembre-décembre 2026

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 4 – Former les enseignants aux pédagogies et didactiques efficaces en français et en mathématiques	DGESCO	Accompagner les IEN de mathématiques physique-chimie	Piloter les disciplines mathématiques et physique-chimie en voie professionnelle pour renforcer les liaisons collège-lycée et lycée-STIS. Accompagner les enseignants de ces disciplines dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques adaptées aux élèves de voie professionnelle. Contribuer à la formation continue en mobilisant une expertise disciplinaire et didactique au service des parcours des élèves, notamment pour promouvoir la poursuite d'études en STS.	IEN de mathématiques physique-chimie.	120	1	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 4 – Former les enseignants aux pédagogies et didactiques efficaces en français et en mathématiques	DGESCO	Pilotage des Classes dédoublées et évolution des gestes professionnels	Renforcer le pilotage des classes dédoublées et développer les gestes professionnels des enseignants pour réduire les écarts de résultats entre éducation prioritaire et hors éducation prioritaire. Favoriser la continuité pédagogique et stabiliser les savoirs et compétences des élèves après la crise sanitaire. Articuler la formation à l'Acte II des plans mathématiques et français dans une approche systémique.	IEN, CPC, PEMF, référents DE concernés par le pilotage des classes dédoublées, dans la continuité des parcours scolaires.	1700	1	8	au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 5 – Améliorer les apprentissages à l'école maternelle par une meilleure connaissance du développement de l'enfant et des apports de la recherche.	DGESCO	Déploiement du Lab'IA (F3)	Accompagner les enseignants dans un usage pédagogique raisonné de l'intelligence artificielle au service des apprentissages des élèves. Apporter aux enseignants une bonne connaissance du cadre d'usage de l'IA en éducation. Développer leur capacité à utiliser l'intelligence artificielle pour améliorer les pratiques pédagogiques et les apprentissages des élèves, sans délégation de l'expertise.	Accompagnement des F3 ayant suivi le lab'IA 25/26 à la formation des F3 (enseignants, ERUN, RUPN)	Accompagnement des territoires repérés par la mission Exigence des Savoirs ou par ceux qui en font la demande. Repérage et accompagnement d'une dizaine de territoires, selon les besoins	Accompagnement selon les besoins, à déterminer avec les territoires accompagnés.	Accompagnement selon les besoins, à déterminer avec les territoires accompagnés.	au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 5 – Améliorer les apprentissages à l'école maternelle par une meilleure connaissance du développement de l'enfant et des apports de la recherche.	DGESCO	Déploiement du Lab'maternelle sur les territoires (F3)	Renforcer les gestes professionnels des enseignants dans la mise en place d'un parcours d'apprentissage continu sur l'ensemble du cycle 1. Apporter aux enseignants de meilleures connaissances sur le développement de l'enfant en maternelle. Développer la capacité des formateurs à contextualiser les démarches du Lab'maternelle en les intégrant aux enjeux locaux pour améliorer les pratiques pédagogiques et les apprentissages des élèves.	Accompagnement des F2 ayant suivis la ou les lab'maternelle 24/25 et 25/26 à la formation des F3 (Conseillers pédagogiques – Directeurs – PEMF – Enseignants)	Accompagnement des territoires repérés par la mission Exigence des Savoirs ou par ceux qui en font la demande. Repérage et accompagnement d'une dizaine de territoires, selon les besoins	Accompagnement selon les besoins, à déterminer avec les territoires accompagnés.	Accompagnement selon les besoins, à déterminer avec les territoires accompagnés.	au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 5 – Améliorer les apprentissages à l'école maternelle par une meilleure connaissance du développement de l'enfant et des apports de la recherche.	DGESCO	Les programmes de l'école maternelle au sein du plan maternelle	Développer une expertise didactique et pédagogique permettant de repérer les gestes professionnels spécifiques à l'école maternelle, dans le cadre de la sortie prévue des nouveaux programmes pour la rentrée 2026. Renforcer les compétences en ingénierie de formation pour accompagner les équipes dans la mise en œuvre de ces nouveaux programmes.	IEN maternelle, CT et ADASEN portant le dossier maternelle	120	1	12	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	« Promouvoir l'excellence et l'ambition scolaire au collège » ou « Développer une culture de l'excellence chez tous les collégiens »	Concilier l'exigence de réussite pour tous et la promotion de l'excellence scolaire, dans le cadre des stratégies de réussite élaborées par chaque établissement. Accompagner les équipes dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques et organisationnelles. Développer la capacité des cadres à concevoir des dispositifs de formation renforçant les compétences professionnelles des enseignants au service de la réussite des élèves.	DAAC ; IA-IPR disciplinaires ; IA-IPR EVS ; IEN IO ; formateurs de formateurs	120	1	12	au fil de l'année

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Accompagnement de la mise en œuvre de la rénovation du CAP Agent de prévention et de médiation (APM)	Maîtriser la rénovation du référentiel du CAP Agent de prévention et de médiation, non renouvelé depuis 2004, pour répondre aux besoins importants en médiation sociale. Accompagner les IEN SBSSA et les formateurs académiques dans la mise en œuvre du nouveau référentiel.	IEN SBSSA, chargés de missions du champ et formateurs académiques	120	1	9	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Accompagnement de la rénovation du baccalauréat professionnel Métiers de la sécurité	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique dans le cadre de la rénovation du BCP Métiers de la sécurité, dont l'entrée en vigueur est prévue à la rentrée 2027. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.	IEN économie et gestion, formateurs académiques de la filière Sécurité	70	1	6	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Accompagnement de la rénovation du brevet professionnel Agent technique de prévention et de sécurité	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique dans le cadre de la rénovation du BP Agent technique de prévention et de sécurité, dont l'entrée en vigueur est prévue à la rentrée 2027. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.	IEN économie et gestion, formateurs académiques de la filière Sécurité	70	1	6	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Accompagnement de la rénovation du CAP Agent de sécurité	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique dans le cadre de la rénovation du CAP Agent de sécurité, dont l'entrée en vigueur est prévue à la rentrée 2027. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.	IEN économie et gestion, formateurs académiques de la filière Sécurité	70	1	6	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Accompagnement des nouveaux programmes au premier degré : histoire-géographie, EPS, enseignements artistiques, LVER, sciences et technologies	Impulser et animer la mise en œuvre des nouveaux programmes du premier degré dans les disciplines concernées (histoire-géographie, EPS, enseignements artistiques, LVER, sciences et technologies) à la rentrée de septembre 2026. Assurer la formation des enseignants du premier degré et l'expertise disciplinaire nécessaire, en coordination entre les bureaux et avec l'IGESR.	IEN 1er degré, CPD, CPC	120	1	6	au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Accompagnement des nouveaux programmes d'histoire-géographie cycles 3 et 4	Piloter la discipline histoire-géographie en accompagnant les corps d'inspection dans la prise en main des nouveaux programmes de cycles 3 et 4, dont le principe d'écriture a évolué vers une approche par le contenu et les finalités. Encadrer et animer les formations académiques. Renforcer l'expertise disciplinaire et pédagogique des inspecteurs.	IA-IPR et FF d'histoire-géographie	30 à 50	7	6	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Accompagnement des nouveaux programmes EPS cycle 4 pour la rentrée 2027	S'approprier les nouveaux programmes EPS de cycle 4 pour la rentrée 2027 et les diffuser auprès des enseignants. Définir un pilotage académique cohérent permettant d'accompagner les équipes dans la mise en œuvre de ces nouveaux programmes.	IA – IPR d'Éducation Physique et Sportive et formateurs académiques	40	4	12	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Accompagner la rénovation du CAP Opérateur, Opératrice Logistique (OOL)	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation en CAP Opérateur/Opératrice Logistique renouvelé à la rentrée 2026. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves, notamment sur les plateaux techniques. Développer l'autonomie des élèves, indispensable à leur employabilité.	Enseignants en CAP OOL, missionnés par l'IEN de l'académie en charge de la filière Transport-Logistique pour animer un temps de formation académique. IEN ET en charge de la filière transport-Logistique.	120	4	12	septembre-décembre 2026

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Accompagner les nouveaux programmes de cycle 4 en français. A regrouper avec les journées des corps d'inspection, en envisageant un webinaire élargi aux formateurs?	Construire des progressions adaptées en lecture, grammaire et autres domaines disciplinaires dans le cadre des nouveaux programmes de cycle 4 en français. Accompagner les corps d'inspection et les formateurs dans la prise en main des nouveaux programmes.	IA-IPR, IEN ET EG, formateurs	130	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Accompagner les rénovations des diplômés professionnels	Développer de nouvelles approches didactiques et pédagogiques — dont la pédagogie de l'alternance — adaptées aux rénovations de référentiels professionnels. Impliquer les partenaires et développer un réseau d'acteurs dans le contexte des rénovations. Contribuer à maintenir et renforcer la professionnalité des enseignants de voie professionnelle.	IEN et IA-IPR en charge des rénovations	100	1	6	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Actions de formation CEFPEP	Renforcer les compétences des enseignants et formateurs de la voie professionnelle dans le cadre des actions de formation CEFPEP. Développer les pratiques pédagogiques adaptées aux publics de la voie professionnelle.	Enseignants et formateurs de la voie professionnelle	2000	30	100	
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Adapter les formations du génie électrique aux transitions numérique et énergétique	Renforcer la formation des encadrants à la conduite du changement face aux transitions numérique et énergétique dans le génie électrique. Renforcer l'expertise disciplinaire des formateurs et enseignants en lien avec les besoins du secteur en tension. Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage en lien avec les entreprises.	Formateurs académiques, DDFPT, Inspecteurs	80	1	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Appréhender les enjeux de la filière transport et logistique pour accompagner les changements de pratiques des enseignants en académie	Développer une connaissance fine des enjeux de la filière transport et logistique pour accompagner les changements de pratiques des enseignants en académie. Piloter la restructuration des plateaux techniques et de l'espace logistique-transport au sein des lycées en coopération avec la région. Mettre en œuvre des partenariats au service de la formation des IEN et des enseignants.	IEN ET, faisant fonction et chargés de mission en charge de la filière Transport-Logistique	40	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Création de la formation expertise automobile	Partager les enjeux de la création d'une formation de niveau 6 en expertise automobile, répondant à un triple impératif de sécurité routière, de réglementation et d'innovation. Monter en compétences les acteurs qui participeront à la création des centres de formation. Développer des parcours de formation s'adossant au nouveau référentiel.	Inspecteurs, DDF et formateurs en charge de la formation concernée	40	1	6	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Développer la culture statistique	Développer la culture statistique des enseignants de mathématiques, SES, économie-gestion, histoire-géographie et EMC dans le cadre du partenariat IGESR/INSEE/IGAC. Mettre en œuvre des actions faisant suite au rapport sur la culture statistique des Français pour renforcer les pratiques d'enseignement dans ce domaine.	Professeurs de mathématiques, SES, Économie Gestion, Histoire Géographie et EMC	500	0	0	au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Collèges en progrès : comprendre et cibler la difficulté scolaire pour permettre à tous les élèves de progresser	Développer la capacité des cadres à concevoir des dispositifs de formation permettant de renforcer les compétences professionnelles des enseignants face à la grande difficulté scolaire au collège. Accompagner les équipes dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques et organisationnelles, en lien avec les principes d'inclusion, de différenciation et de coéducation. Construire des collectifs pérennes de travail et des actions de transformation inscrites dans la durée.	Directeur d'EAFC ; coordonnateurs académiques MLDS ; IA-IPR disciplinaires et EVS (pas seulement français et maths) ; référents académiques « illettrisme » ; IEN 1D + IA-IPR référents ; formateurs académiques (notamment des FAREP) ; chefs d'établissement. 2 IA-IPR de disciplines différentes / Directeur d'EAFC	120	1	18	septembre-décembre 2026

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	DIU DGEMC	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique dans le cadre du DIU DGEMC, en actualisant ses connaissances et sa capacité à illustrer les notions inscrites dans les programmes. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.	Professeurs de DGEMC	150	1	90	au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Entrée dans les métiers de gestion de l'eau: un CAP repensé	S'approprier et mettre en œuvre le nouveau référentiel du CAP Agent qualité de l'eau, rénové depuis le référentiel de 1990, dans le cadre de la gestion de l'eau comme métier en évolution. Accompagner les formateurs et enseignants dans la prise en main des nouvelles exigences du diplôme.	Formateurs académiques + enseignants de PC, STI et de BGB impliqués dans cette formation + DDFPT	40	1	18	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Evaluer par compétence en BTS Banque	Évaluer par compétences les acquis des apprenants en BTS Banque dans le cadre du nouveau référentiel. Individualiser le suivi de l'acquisition des compétences des apprenants. Inscrire cette formation dans la continuité des actions engagées depuis la mise en œuvre du nouveau référentiel.	Professeurs de BTS Banque et IA-IPR pilotes de cette formation	50	1	4	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Formation, certification, habilitation à la manipulation des fluides frigorigènes, directive FGAZ 2025	Former les inspecteurs et formateurs académiques de la filière énergétique à la conduite du changement dans le cadre des nouvelles exigences réglementaires liées à la directive F-GAZ 2025. Développer des parcours de formation intégrant l'habilitation à manipuler les fluides frigorigènes. Renforcer les compétences des ingénieurs de formation et des formateurs pour accompagner ensuite les enseignants.	Inspecteurs et formateurs académiques de la filière énergétique	100	1	6	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Généraliser la mise en œuvre du Passeport EDUCFI	Accompagner les référents académiques EDUCFI dans le déploiement du Passeport EDUCFI, désormais généralisé au collège et en voie professionnelle. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. Renforcer la coopération au sein des équipes et le travail en réseau des acteurs de l'éducation financière.	- Inspecteurs référents académiques EDUCFI o IA-IPR (mathématiques, économie et gestion, histoire-géographie, SES...) o et IEN ET/EG (économie et gestion, mathématiques et sciences, sciences biologiques et sciences sociales appliquées ...) - Formateurs EDUCFI en académie	120	3	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR design et métiers d'arts	Partager les connaissances et les modalités d'action en design et métiers d'art pour fédérer la communauté des inspecteurs autour des grandes questions du changement. Construire des articulations pédagogiques cohérentes du CAP au master dans les disciplines du design et des métiers d'art.	IEN et IA IPR design et métiers d'art	37	1	12	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journée IGESR Histoire des arts	Renforcer la capacité d'animation pédagogique de la discipline histoire des arts dans le contexte du renouvellement des programmes limitatifs. Consolider les capacités d'expertise et de conseil des inspecteurs territoriaux. Contribuer à la gestion des ressources humaines dans la discipline.	IA-IPR	60	2	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journée IGESR Lettres	Renforcer la formation et la professionnalisation des inspecteurs territoriaux de Lettres pour accompagner les évolutions de la discipline. Développer les outils nécessaires au pilotage pédagogique et à l'animation de la discipline en académie.	IA-IPR de Lettres	150	1	12	janvier-mars 2027

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR langues vivantes	Accompagner les politiques éducatives du champ des langues vivantes dans le cadre de la mise en application progressive des nouveaux programmes du second degré. Accompagner l'évolution des contextes d'enseignement, notamment liés au numérique et à l'intelligence artificielle. Assurer le suivi du déploiement du Plan langues en académie.	Les IEN ET-EG de langues-lettres et les IA-IPR de langues vivantes	220	1	24	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR arts plastiques	Accompagner le changement et assurer un management pédagogique adapté aux évolutions de la politique publique des enseignements artistiques. Piloter le projet pédagogique de la discipline arts plastiques en académie. Développer l'expertise disciplinaire et favoriser la mutualisation des pratiques entre pairs.	IA-IPR d'arts plastiques	32	1	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR cinéma audiovisuel	Renforcer la formation et la professionnalisation des inspecteurs territoriaux en charge du cinéma-audiovisuel pour accompagner les évolutions de la discipline CAV, en collège (CHAC) et au lycée. S'inscrire dans le cadre de la forte évolution du plan éducation artistique et culturelle et du développement de Ma classe au cinéma.	IA-IPR en charge du cinéma-audiovisuel.	35	1	6	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR économie-gestion	Appréhender les nouveaux enjeux pour l'économie et la gestion au regard des politiques éducatives actuelles. Développer une expertise didactique, pédagogique et éducative au service de la réussite des élèves dans le champ de l'économie et gestion. Renforcer les outils de pilotage de la discipline à l'échelle académique.	IEN et IA-IPR de l'économie et gestion	120	1	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR éducation musicale	Apporter une expertise didactique, pédagogique et éducative au service de la réussite des élèves en éducation musicale, en cohérence avec les politiques éducatives en faveur de la jeunesse. Assurer des missions transversales et de conseil. Accompagner les parcours des élèves dans une logique de proximité territoriale.	IA-IPR éducation musicale et chant choral	35	1	6	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR EPS	Piloter la discipline EPS au niveau académique dans le cadre des journées nationales annuelles de l'inspection. Améliorer l'expertise didactique, pédagogique et éducative au service de la réussite des élèves. Développer une pratique réflexive sur son activité professionnelle d'inspecteur.	IA – IPR d'Éducation Physique et Sportive	100	1	12	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR Histoire Géographie	Renforcer le pilotage pédagogique et didactique de la discipline histoire-géographie dans un contexte de mise en place de nouveaux programmes et d'évolution des pratiques d'évaluation. Développer l'expertise scientifique, pédagogique et didactique nécessaire à l'accompagnement des enseignants.	IA-IPR et FF d'histoire-géographie	120	1	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR IEN valence Histoire	Renforcer le pilotage pédagogique de la discipline histoire-géographie en lycée professionnel dans un contexte d'évolution des profils enseignants. Développer une expertise scientifique, pédagogique et didactique partagée entre inspecteurs généraux et inspecteurs territoriaux.	IEN-ET-EG lettres-histoire-géographie et FF	80	1	6	janvier-mars 2027

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR IEN valence Lettres	Renforcer la formation et la professionnalisation des inspecteurs territoriaux IEN ET EG Lettres pour accompagner les évolutions de la discipline en lycée professionnel. Développer une vision articulée avec le groupe histoire-géographie.	IEN - ET EG valence Lettres	75	1	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR informatique	Approfondir les enjeux scientifiques, didactiques et pédagogiques liés à l'enseignement de l'informatique à l'échelle nationale et académique. Développer les outils de suivi de la discipline et renforcer les compétences en évaluation des élèves. Assurer une veille sur les évolutions de la discipline et contribuer à la gestion des ressources humaines en académie.	IA-IPR en charge de l'informatique	80	1	12h	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR mathématiques physique-chimie (IEN)	Assurer le pilotage académique des disciplines mathématiques et physique-chimie dans le contexte de la réforme de la voie professionnelle. Apporter une expertise disciplinaire, didactique et pédagogique pour l'enseignement de la physique-chimie au service de la réussite des élèves. Contribuer à la formation continue et promouvoir la poursuite d'études en STS des élèves de voie professionnelle.	IEN de mathématiques - physique-chimie	80	1	12	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR mathématiques physique-chimie (STS)	Assurer le pilotage académique des disciplines mathématiques et physique-chimie dans le contexte des réformes de la voie professionnelle et des évolutions vers la poursuite d'études en STS. Renforcer la formation continue des enseignants et accompagner le changement dans les liaisons collège-lycée et lycée-STS.	IA-IPR de mathématiques et de physique-chimie, IEN de mathématiques physique-chimie	110	1	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR philosophie	Apporter une expertise didactique, pédagogique et éducative au service de la réussite des élèves en philosophie. Incarner l'expertise disciplinaire garante de la qualité des certifications et des examens. Contribuer à la formation continue des enseignants de philosophie.	Groupe des IA-IPR de philosophie	20	2	12	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR physique-chimie	Assurer le pilotage académique de la discipline physique-chimie et monter en compétences pour piloter efficacement la discipline à l'échelle d'une académie. Apporter une expertise didactique, pédagogique et éducative au service de la réussite des élèves, notamment dans le cadre des nouveaux programmes du collège. Contribuer à la formation continue des enseignants de physique-chimie.	IA-IPR de physique-chimie	90	1	12	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR SES	Apporter une expertise didactique, pédagogique et éducative au service de la réussite des élèves en sciences économiques et sociales. Incarner l'expertise disciplinaire garante de la qualité des certifications, des examens et des concours. Contribuer à la formation continue des enseignants de SES.	IA-IPR de Sciences Economiques et Sociales	22	1	12	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR STI	Renforcer les compétences des inspecteurs territoriaux STI dans le pilotage pédagogique face aux évolutions des programmes et aux rénovations de certifications professionnelles. Partager l'état des lieux des disciplines et les enjeux clés pour favoriser la réussite des élèves. Mutualiser les actions pédagogiques favorisant les bonnes conditions d'enseignement et le développement des compétences des élèves.	IEN et IA-IPR Sciences et techniques industrielles	120	1	6	janvier-mars 2027

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR STVST biotechnologies	Renforcer les compétences de pilotage pédagogique des inspecteurs territoriaux du champ STVST dans les lycées professionnels et lycées polyvalents. Développer la maîtrise des dispositifs transversaux propres à ce champ disciplinaire.	Inspecteurs territoriaux du groupe STSVT (IEN SBSSA, IA IPR BGB, IA IPR SMS-BSE, IA IPR SVT)	120	1	12	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées IGESR théâtre	Maîtriser les programmes renouvelés et assurer le pilotage de la discipline théâtre. Piloter les examens et accompagner les évolutions des certifications en arts du spectacle. Développer et renforcer les partenariats avec les acteurs culturels et institutionnels concernés.	IA-IPR théâtre	35	1	12	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Accompagner les élèves les plus fragiles en classe de seconde	Prendre en compte la difficulté scolaire pour accompagner des élèves non titulaires du DNB en classe de seconde. Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Coopérer au sein d'une équipe pluridisciplinaire pour assurer la complémentarité et la continuité des enseignements.	IEN du 2nd degré, IA IPR, équipe EAFC	Equipe académique de 6 personnes	A définir	9	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Le rendez-vous des formateurs de langues vivantes collège, lycée.	Développer en académie des formations au plus près des équipes d'enseignants de langues vivantes, en s'appuyant sur des situations réelles de travail. Accompagner le changement dans les pratiques pédagogiques en langues vivantes, au collège et au lycée. Intégrer les apports de la recherche, notamment des lesson studies, dans les pratiques de formation.	Formateurs et inspecteurs collège et lycée.	100	2	6	au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Les savoirs sportifs fondamentaux	Développer une expertise didactique en matière de savoirs sportifs fondamentaux — savoir nager et SRAV — et diffuser des pratiques efficaces. Renforcer l'ingénierie de formation à destination des acteurs du 1er et du 2nd degré. Développer le réseau territorial et les partenariats éducatifs pour améliorer les résultats aux tests d'aisance aquatique et réduire les accidents mortels.	IEN porteurs du dossier, IA-IPR EPS, formateurs 1D-2D et CPD EPS, directeurs d'école et chefs d'établissement, représentant des DRAJES.	150	3	2	au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	L'Évaluation au collège et le contrôle continu au collège - avec d'autres disciplines.	Savoir évaluer et construire un projet d'évaluation cohérent au collège dans le cadre des nouvelles modalités du diplôme national du brevet. Accompagner les équipes dans l'évolution des pratiques évaluatives en lien avec le contrôle continu.	IA-IPR, formateurs, CE.	100	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Plan langues et CELV : citoyenneté et approche interculturelle	Assurer une veille scientifique dans le champ de l'éducation plurilingue et interculturelle à travers les travaux du CELV. Accompagner le changement dans les pratiques d'enseignement des langues vivantes. Développer les langues vivantes comme levier de développement de l'esprit critique des élèves.	référénts plan langue, référénts semaine des langues, coordo LV + autre public à définir (RAEMI et DAAC par exemple).	120	1	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Plan langues et parcours linguistique de l'élève de l'école au collège	Pilote les parcours linguistiques des élèves de l'école au collège dans le cadre de l'entrée en vigueur progressive des nouveaux programmes de langues vivantes des cycles 2, 3 et du collège. Développer une expertise pédagogique adaptée aux enjeux du Plan langues et du partenariat eTwinning. Accompagner la réussite des élèves dans l'acquisition des compétences linguistiques.	Présentiel : IEN 1D et IA-IPR référénts plan LV, chefs d'établissements, directeurs d'école Distanciel et territorialisé : IEN 1D LV, IA-IPR LV, CPC, CPD LV, PEMF, directeurs d'écoles, formateurs LV collège	Présentiel : 120 ; Distanciel : 400 ; Territorialisé : 60/académie	1	21	au fil de l'année

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	PNF cinéma-audiovisuel : accompagner et dynamiser les actions d'éducation aux images animées et au cinéma.	Mobiliser tous les acteurs de l'éducation artistique et culturelle pour développer l'éducation aux images animées et au cinéma. Soutenir l'ambition ministérielle de doubler le nombre de classes inscrites dans Ma classe au cinéma et de dynamiser les Chac.	IA-IPR, formateurs, partenaires culturels	130	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	PNF rénovation pédagogique et réglementaire de la filière conduite routière de marchandise et de voyageurs	Renforcer la formation des encadrants à la conduite du changement, en leur fournissant des repères pédagogiques et réglementaires sur la rénovation des diplômes de la filière conduite routière. Développer des parcours de formation répondant aux besoins de la profession et à l'évolution des métiers de conducteur routier. Renforcer la formation continue des inspecteurs et des formateurs pour accompagner les enseignants dans la conception des apprentissages.	Inspecteurs en charge de la filière ; directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques associés au pilotage académique ; enseignants formateurs associés à la construction des parcours de formation	Pour le PNF : une délégation par académie : 1 IEN en charge de la filière CR, un DDF, un formateur par académie : une centaine de personnels à associer	Plusieurs sessions à l'initiative des régions académiques, selon les ressources financières disponibles et la configuration et implantation territoriale des EPLE	12	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	PNF sur la rénovation Bac Pro PCEPC	Renforcer la pertinence des choix didactiques et pédagogiques dans le cadre de la rénovation du Bac Pro PCEPC. Accompagner les enseignants et inspecteurs dans la mise en œuvre du nouveau référentiel.	Enseignants, IEN	40	2	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Prévenir, repérer et sanctionner la fraude aux baccalauréats général et technologique	Assurer la sincérité des notes et l'équité des élèves face à l'évaluation dans le cadre du renforcement de la réglementation sur la fraude aux baccalauréats. Intégrer la question de la fraude dans le règlement intérieur et le projet d'évaluation de l'établissement. Assurer l'organisation des examens et la surveillance des épreuves conformément aux nouveaux textes et au vademecum en cours de publication.	Enseignants, Perdir, IA-IPR	100	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation CAP « Poissonnier-écailler » et « Mareyage »	Renforcer la professionnalisation des enseignants et formateurs dans le cadre de la rénovation du CAP Poissonnier-écailler et Mareyage. Appréhender les nouveaux enjeux pédagogiques et didactiques, dont la pédagogie de l'alternance. Évaluer les compétences acquises des élèves jusqu'à la certification.	IEI de l'alimentation et formateurs	60	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation des baccalauréats professionnels de l'hôtellerie restauration	Renforcer la professionnalisation des enseignants et formateurs dans le cadre de la rénovation des baccalauréats professionnels de l'hôtellerie-restauration, en présence des branches professionnelles. Appréhender les nouveaux enjeux pédagogiques et didactiques, dont la pédagogie de l'alternance. Évaluer les compétences acquises des élèves jusqu'à la certification.	Les IEN et les formateurs des disciplines (4 disciplines concernées en économie et gestion, service, cuisine et sciences) soit un total de 120 personnes	120	1	6	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation des CAP et bacpro en maintenance des matériels (6 diplômes)	Renforcer la formation des encadrants à la conduite du changement dans le cadre de la rénovation complète de la filière maintenance des matériels (6 diplômes). Renforcer l'expertise disciplinaire des formateurs et enseignants en lien avec les transitions énergétique et numérique. Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage adaptées.	Inspecteurs, DDF et formateurs en charge de la formation concernée	100	1	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation des diplômes de la finition du bâtiment	Renforcer la formation des encadrants à la conduite du changement dans le cadre de la rénovation de la filière de la finition du bâtiment. Renforcer l'expertise disciplinaire des formateurs et enseignants en lien avec les besoins de la filière et les évolutions réglementaires.	Inspecteurs, DDF et formateurs en charge des certifications concernées	100	3	2	avril-juin 2027

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation des diplômes du Nucléaire	Renforcer la formation des encadrants à la conduite du changement en leur fournissant des repères et des ressources sur les évolutions des certifications dans le domaine nucléaire. Renforcer l'expertise disciplinaire des formateurs et enseignants en lien avec les besoins de la filière. Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage adaptées aux nouvelles habilitations.	Inspecteurs, DDF et formateurs en charge des certifications concernées	100	2	6	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation des référentiels des BP Charpentier et Bac pro TCB	Former les inspecteurs et formateurs académiques de la filière Bois à la conduite du changement dans le cadre des nouveaux référentiels des BP Charpentier et Bac Pro TCB. Développer des parcours de formation s'adossant aux nouveaux référentiels. Renforcer les compétences des ingénieurs de formation pour accompagner ensuite les enseignants.	Inspecteurs et formateurs académiques de la filière Bois	100	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation des référentiels des BP Menuisier et Bac pro TMA	Former les inspecteurs et formateurs académiques de la filière Bois à la conduite du changement dans le cadre des nouveaux référentiels des BP Menuisier et Bac Pro TMA. Développer des parcours de formation s'adossant aux nouveaux référentiels. Renforcer les compétences des ingénieurs de formation pour accompagner ensuite les enseignants.	Inspecteurs et formateurs académiques de la filière Bois	100	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du Bac Pro Procédé de la chimie, de l'eau et des papiers-cartons	Renforcer la formation des encadrants à la conduite du changement dans le cadre de la rénovation du Bac Pro Procédés de la chimie, de l'eau et des papiers-cartons. Renforcer l'expertise disciplinaire des formateurs et enseignants. Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage adaptées aux nouvelles modalités d'examen.	Inspecteurs, DDF et formateurs en charge de la certification concernée	80	2	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du Bac Pro Techniciens d'étude du bâtiment	Renforcer la formation des encadrants à la conduite du changement dans le cadre de la rénovation du Bac Pro Techniciens d'étude du bâtiment. Renforcer l'expertise disciplinaire des formateurs et enseignants en lien avec les évolutions des modalités d'examen et des logiciels métiers. Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage adaptées.	Inspecteurs, DDF et formateurs en charge des certifications concernées	150	2	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du BP Charcuterie Traiteur	Renforcer la professionnalisation des enseignants et formateurs dans le cadre de la rénovation du BP Charcuterie Traiteur. Appréhender les nouveaux enjeux pédagogiques et didactiques, dont la pédagogie de l'alternance. Évaluer les compétences acquises des élèves jusqu'à la certification.	IEN pilotes du diplôme, formateurs académiques	50	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du brevet professionnel « Boucher »	Renforcer la professionnalisation des enseignants et formateurs dans le cadre de la rénovation du brevet professionnel Boucher. Appréhender les nouveaux enjeux pédagogiques et didactiques, dont la pédagogie de l'alternance. Évaluer les compétences acquises des élèves jusqu'à la certification.	IEN de l'alimentation et formateurs	60	1	6	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du BTS AMRH (administration, management et ressources humaines)- Volet formation	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique dans le cadre de la rénovation du BTS AMRH, dont l'entrée en vigueur est prévue à la rentrée 2027. Appréhender les nouveaux enjeux pédagogiques et didactiques, dont la pédagogie de l'alternance. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves jusqu'à la certification.	IA IPR en charge du pilotage du diplôme et une délégation de formateurs par académie	120	1	6	janvier-mars 2027

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du BTS GPME	Renforcer la professionnalisation et la connaissance des évolutions métier dans le cadre de la rénovation du BTS GPME, dont l'entrée en vigueur est prévue à la rentrée 2027. Appréhender les nouveaux enjeux pédagogiques et didactiques, dont la pédagogie de l'alternance. Évaluer les compétences acquises des élèves jusqu'à la certification.	Professeurs en charge des enseignements professionnels du BTS GPME et les IA IPR référents du diplôme en académie	250	4	2	au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du BTS MGTMN	Renforcer la formation des encadrants à la conduite du changement dans le cadre de la rénovation du BTS MGTMN, dans la continuité de la rénovation du BCP Géomètre. Renforcer l'expertise disciplinaire des formateurs et enseignants. Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage adaptées au nouveau référentiel.	Inspecteurs, DDF et formateurs en charge des certifications concernées	100	2	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du CAP « Boulanger »	Renforcer la professionnalisation des enseignants et formateurs dans le cadre de la rénovation du CAP Boulanger. Appréhender les nouveaux enjeux pédagogiques et didactiques, dont la pédagogie de l'alternance. Évaluer les compétences acquises des élèves jusqu'à la certification.	IEN de l'alimentation et formateurs	60	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du CAP « Glacier fabricant »	Renforcer la professionnalisation des enseignants et formateurs dans le cadre de la rénovation du CAP Glacier fabricant. Appréhender les nouveaux enjeux pédagogiques et didactiques, dont la pédagogie de l'alternance. Évaluer les compétences acquises des élèves jusqu'à la certification.	IEN de l'alimentation et formateurs	60	1	6	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du CAP Industries chimiques	Renforcer la formation des encadrants à la conduite du changement dans le cadre de la rénovation du CAP Industries chimiques. Renforcer l'expertise disciplinaire des formateurs et enseignants en lien avec les besoins de la filière. Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage adaptées aux nouvelles modalités d'examen.	Inspecteurs, DDF et formateurs en charge des certifications concernées	20	1	3	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du Certificat de Spécialisation « Boulangerie spécialisée »	Renforcer la professionnalisation des enseignants et formateurs dans le cadre de la rénovation du Certificat de Spécialisation Boulangerie spécialisée. Appréhender les nouveaux enjeux pédagogiques et didactiques, dont la pédagogie de l'alternance. Évaluer les compétences acquises des élèves jusqu'à la certification.	IEN de l'alimentation et formateurs	60	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du référentiel de BTS FED option A	Former les inspecteurs et formateurs académiques à la conduite du changement dans le cadre du nouveau référentiel du BTS FED option A, en leur proposant des repères et des ressources réglementaires. Développer des parcours de formation s'adossant au nouveau référentiel. Renforcer les compétences des ingénieurs de formation et des formateurs pour accompagner ensuite les enseignants.	Inspecteurs et formateurs académiques de génie énergétique enseignant en BTS FED option A	100	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du référentiel de BTS FED option B	Former les inspecteurs et formateurs académiques de génie énergétique à la conduite du changement dans le cadre du nouveau référentiel du BTS FED option B. Développer des parcours de formation s'adossant au nouveau référentiel. Renforcer les compétences des ingénieurs de formation pour accompagner ensuite les enseignants.	Inspecteurs et formateurs académiques de génie énergétique enseignant en BTS FED option B	100	1	6	janvier-mars 2027

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovation du référentiel de BTS FED option C	Former les inspecteurs et formateurs académiques à la conduite du changement dans le cadre du nouveau référentiel du BTS FED option C. Développer des parcours de formation s'adossant au nouveau référentiel. Renforcer les compétences des ingénieurs de formation pour accompagner ensuite les enseignants.	Inspecteurs et formateurs académiques enseignants en BTS FED option C	100	1	6	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rénovations des CS et BP métiers de la coiffure	Mettre en œuvre le nouveau référentiel des CS et BP métiers de la coiffure, en intégrant les évolutions technologiques, réglementaires et les transitions écologique et numérique. Accompagner les IEN SBSSA et les formateurs académiques dans la prise en main de la nouvelle option et des nouvelles modalités de formation.	IEN SBSSA - Chargés de mission - professeurs formateurs académiques	120	1	9	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Repérer les interactions entre les déséquilibres liés au réchauffement climatique et le secteur de l'immobilier	Développer la connaissance des pratiques professionnelles du secteur de l'immobilier en lien avec les enjeux du réchauffement climatique. Produire des séquences pédagogiques autour de la compétence TEDS (transition écologique et développement soutenable). Développer l'adaptabilité des étudiants face aux nouvelles exigences de la profession.	Enseignants de BTS Professions immobilières. La dimension nationale de la formation est importante car il s'agit d'un BTS à petits flux, pour lesquels une formation académique n'atteint pas la taille critique.	80	2	8	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Valoriser l'expérience Worldskills pour favoriser l'accompagnement des élèves en lycée professionnel	Valoriser l'expérience Worldskills pour renforcer l'accompagnement des élèves en lycée professionnel. S'inscrire dans le cadre de l'AMI CMA de l'académie de Lyon pour développer de nouvelles modalités d'accompagnement.	IEN, formateurs et Perdri Vole Pro	0	0	0	
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 7 – Former les enseignants et les personnels d'éducation à l'accompagnement des élèves dans la découverte des métiers, dans leur projet d'orientation et leur insertion professionnelle (parcours Avenir).	DGESCO	Accompagner et sécuriser le parcours des élèves en baccalauréat professionnel via le soutien au parcours	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation en baccalauréat professionnel, en sécurisant leur parcours personnalisé en classe de terminale. Prendre en compte la diversité des élèves et construire des situations d'enseignement et d'apprentissage adaptées.	IEN ET EG, formateurs académiques, équipes EAFC	Equipe académique de 6 personnes	A définir	A définir	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 7 – Former les enseignants et les personnels d'éducation à l'accompagnement des élèves dans la découverte des métiers, dans leur projet d'orientation et leur insertion professionnelle (parcours Avenir).	DGESCO	Accompagner les parcours des élèves de CAP : de l'orientation à l'insertion.	Prendre en compte la diversité des élèves de CAP et construire des situations d'enseignement et d'apprentissage adaptées à leurs besoins. Accompagner les élèves de CAP dans leur parcours de formation, de l'orientation à l'insertion professionnelle.	Inspecteurs du 2nd degré, formateurs académiques, IEN ASH du 2nd degré, personnels des EAFC	Equipe de 8 personnes par académie	A définir	9	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 7 – Former les enseignants et les personnels d'éducation à l'accompagnement des élèves dans la découverte des métiers, dans leur projet d'orientation et leur insertion professionnelle (parcours Avenir).	DGESCO	Enseignement artistique danse : renforcer les partenariats pour mieux accompagner le parcours des élèves	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation en enseignement artistique danse, en développant des partenariats culture/Éducation nationale plus équitables sur les territoires. Soutenir l'ambition des élèves les plus éloignés des pratiques artistiques. Agir en partenariat interministériel pour fluidifier les parcours de double scolarité scolaire/artistique.	Formateurs académiques et inspecteurs en charge de l'accompagnement de l'enseignement artistique danse (S2TMD, en EDS et EO danse en voie générale et CHAD 1D et 2D)	70 (2 personnes par académie) environ + 4 ou 5 intervenants représentant les différents ministères (Education Nationale, Culture et Enseignement Supérieur)	1	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 7 – Former les enseignants et les personnels d'éducation à l'accompagnement des élèves dans la découverte des métiers, dans leur projet d'orientation et leur insertion professionnelle (parcours Avenir).	DGESCO	L'orientation vers les métiers de la musique et du spectacle vivant, en voie professionnelle comme en voie générale	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'orientation vers les métiers de la musique et du spectacle vivant. Contribuer à l'action de la communauté éducative pour fluidifier les liens lycée/enseignement supérieur. Coopérer avec les partenaires de l'école dans le cadre de la reconfiguration de la voie professionnelle musicale.	Professeurs de musique en lycée, IA-IPR, responsable de M2E musique, acteurs de la voie professionnelle	150	150	6	septembre-décembre 2026

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 7 – Former les enseignants et les personnels d'éducation à l'accompagnement des élèves dans la découverte des métiers, dans leur projet d'orientation et leur insertion professionnelle (parcours Avenir).	DGESCO	Piloter, évaluer et faire évoluer un plan pluri-annuel d'éducation à l'orientation (PPO) au service du Plan Avenir	Concevoir et formaliser un plan pluri-annuel d'éducation à l'orientation fondé sur un diagnostic objectif, dans le cadre du Plan Avenir. Piloter, évaluer et ajuster ce plan en mobilisant les équipes, les partenaires et les indicateurs de suivi. Organiser pédagogiquement l'éducation à l'orientation, notamment par l'utilisation cohérente des quatre demi-journées dédiées. Permettre aux équipes pédagogiques de collège de connaître le nouveau lycée général et technologique afin de mieux préparer les élèves à cette transition. Animer un collectif collège-LEGT pour assurer la continuité des parcours. Accompagner l'orientation des élèves sans stéréotypes de genre, sociaux ou territoriaux. Accompagner les élèves à l'entrée en seconde générale et technologique: piloter par les indicateurs — résultats DNB, tests de positionnement en 2de GT — pour mieux accompagner les élèves à l'entrée en seconde générale et technologique. Connaître et mobiliser les dispositifs permettant de singulariser le parcours de l'élève selon ses besoins. Construire des collectifs pérennes de travail collège-lycée-supérieur favorisant la continuité des parcours inter-cycles.	Formateurs académiques ainsi que cadres de pilotage (personnels de direction, inspecteurs), appelés à former et accompagner les équipes dans la mise en œuvre du plan pluri-annuel d'éducation à l'orientation.	120	1	12	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 7 – Former les enseignants et les personnels d'éducation à l'accompagnement des élèves dans la découverte des métiers, dans leur projet d'orientation et leur insertion professionnelle (parcours Avenir).	DGESCO	Suivre les parcours des jeunes en décrochage scolaire et relevant de l'obligation de formation en prenant appui sur les nouveaux outils du si communautaire	Maîtriser les enjeux du nouveau SI communautaire (SICOM) et le fonctionnement des applications métiers dédiées au suivi des jeunes en décrochage scolaire. Développer une ingénierie de formation pour le déploiement des formations en académie. Accompagner des collectifs pluriprofessionnels dans la prise en main des nouvelles applications à la rentrée 2026.	Personnels chargés de la formation de leurs collègues à la prise en main des applications du SI communautaire : DCIO, chefs d'établissement responsables FOQUALE, coordonnateurs MLDS, IEN-IO, Psy-EN, référents décrochage scolaire, etc.	35	14	10	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 7 – Former les enseignants et les personnels d'éducation à l'accompagnement des élèves dans la découverte des métiers, dans leur projet d'orientation et leur insertion professionnelle (parcours Avenir).	DGESCO	Déployer l'accompagnement des élèves dans la découverte des métiers dans toutes les disciplines	Outiller les enseignants de toutes les disciplines à la découverte des métiers dans la classe et hors la classe.	IA-IPR, IEN ET EG, formateurs	400	2	4	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 7 – Former les enseignants et les personnels d'éducation à l'accompagnement des élèves dans la découverte des métiers, dans leur projet d'orientation et leur insertion professionnelle (parcours Avenir).	DGESCO	Mobiliser les équipes académiques dans le déploiement des cordées de la réussite	Développer des partenariats avec l'enseignement supérieur, mobiliser des enseignants des enseignements disciplines	DRAIO, IEN IO, IA-IPR, IEN ET EG, formateurs	400	2	4	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 8 – Renforcer la formation des équipes éducatives en lien avec les parcours éducatifs (Éducation artistique et culturelle [EAC], citoyen, santé).	DGESCO	Année de la Santé 2026-2027 : connecter recherche, enseignement et société	Concevoir des projets pédagogiques interdisciplinaires intégrant recherche, santé et territoire dans le cadre de l'Année de la Santé 2026-2027. Rendre les connaissances scientifiques accessibles aux élèves en les ancrant dans leur environnement quotidien.	Les équipes académiques EPSa, les corps d'inspections, de directions, les conseillers techniques sociaux et de santé.	100	1	0	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 8 – Renforcer la formation des équipes éducatives en lien avec les parcours éducatifs (Éducation artistique et culturelle [EAC], citoyen, santé).	DGESCO	Comment renforcer la nécessaire alliance entre Etat et collectivités territoriales au service de l'EAC ?	Affirmer la territorialisation des actions d'éducation artistique et culturelle à travers des outils et dispositifs partagés dans le 1er et le 2nd degré. Développer un pilotage partenarial entre l'Etat et les collectivités territoriales au service du déploiement de l'EAC. Conjuguer les expertises respectives des acteurs pour atteindre un même objectif.	•AAC + IEN EAC •DRAC •Représentants des collectivités	120	1	0	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 8 – Renforcer la formation des équipes éducatives en lien avec les parcours éducatifs (Éducation artistique et culturelle [EAC], citoyen, santé).	DGESCO	Éducation à la résilience	Mettre en cohérence éducation à la défense, EMI, EDD, EAC et parcours citoyen pour faire émerger une culture de la résilience dans les établissements. Concevoir des situations pédagogiques et didactiques pluri et interdisciplinaires autour des concepts de résilience, défense globale et culture du risque. Analyser les enjeux de désinformation et d'ingérences étrangères et favoriser une culture de l'engagement éclairé.	Au-delà des référents des trinômes académiques et du réseau de l'éducation à la défense infra académique (relais défense en département, en BEF, en établissement), •Bouverture vers d'autres correspondants académiques (CARM, CAST/CSTI, RAMC, RAEMI, DRANE/DANE, etc.) serait poursuivie, dans une logique de sensibilisation et d'éducation à la résilience.	120	1	18	avril-juin 2027

Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 8 – Renforcer la formation des équipes éducatives en lien avec les parcours éducatifs (Éducation artistique et culturelle [EAC], citoyen, santé).	DGESCO	la littérature contemporaine comme levier pour développer le goût de la lecture au lycée	Développer la médiation du livre en impulsant des projets et partenariats avec les professionnels du livre en territoire. Saisir l'opportunité de rencontrer des auteurs de littérature contemporaine pour enrichir les pratiques en lycée. Faire de la lecture une expérience collective au service du goût de lire.	Corps d'inspection (IA-IPR Lettres), DAAC (conseillers livre et lecture) Professeurs documentalistes formateurs	120	1	21	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 8 – Renforcer la formation des équipes éducatives en lien avec les parcours éducatifs (Éducation artistique et culturelle [EAC], citoyen, santé).	DGESCO	Mettre en œuvre des parcours éducatifs et éducations transversales continus, cohérents, progressifs et ambitieux tout au long de la scolarité des élèves	Piloter des parcours éducatifs cohérents, continus, progressifs et ambitieux à plusieurs échelles — académique, départementale et de l'école ou de l'établissement — dans le cadre de la nouvelle sous-direction des parcours éducatifs et des éducations transversales créée en janvier 2026. Concevoir et mettre en œuvre des parcours éducatifs et les actions pédagogiques liées.	DASEN, corps d'inspection, directeurs d'école, personnels de direction	120	1	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 8 – Renforcer la formation des équipes éducatives en lien avec les parcours éducatifs (Éducation artistique et culturelle [EAC], citoyen, santé).	DGESCO	Offrir à chaque élève une éducation au cinéma et à l'image de qualité en développant esprit critique et créativité	Intégrer le cinéma dans sa pratique professionnelle à travers les actions éducatives et les enseignements, dans le cadre du Plan éducation à l'image volet 3. Comprendre la production des images et des sons, et s'approprier le référentiel produit pour la rentrée 2026. Pratiquer des techniques variées et découvrir la diversité de la création pour développer l'esprit critique et la créativité des élèves.	Corps d'inspection (IA-IPR, IEN), Conseillers sectoriels DAAC, Conseillers pédagogiques, Formateurs INSPE	120	2	6	au fil de l'année
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 9 – Renforcer les compétences des enseignants à la conduite de classe.	DGESCO	Agir dans la classe pour prévenir le décrochage scolaire	Gagner en expertise dans le domaine de la persévérance scolaire, en particulier dans la prévention du décrochage, dans la continuité des travaux du groupe pluri-catégoriel 2024-2025. Développer des postures, pratiques et gestes professionnels qui installent et soutiennent une pédagogie de la persévérance scolaire. Accompagner ses élèves vers la persévérance scolaire en approfondissant les réflexions engagées lors du PNF 2025-2026.	Enseignants formateurs pour l'expertise de la classe Corps d'inspection 1er et second degré Chefs d'établissement et directeurs d'école Coordonnateur MLDS	40	6	12	janvier-mars 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 9 – Renforcer les compétences des enseignants à la conduite de classe.	DGESCO	Enseigner en classe multiniveaux	Appréhender les différentes configurations de classes multiniveaux et les facteurs de leur implantation territoriale, dans le cadre de la mission IGESR sur ce sujet très répandu. Analyser le ressenti et les tensions des enseignants confrontés à cette forme scolaire et identifier les leviers de gestion du groupe. Identifier les spécificités des pratiques didactiques et pédagogiques en classe multiniveaux, notamment en matière de planification du temps et de différenciation.	CPC, IEN, Responsables et formateurs 1D des INSPE	150	2	6	septembre-décembre 2026
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 9 – Renforcer les compétences des enseignants à la conduite de classe.	DGESCO	Enseigner en structure de retour à l'école	Adapter sa pédagogie pour raccrocher les jeunes en rupture scolaire et sécuriser leur parcours au sein des structures de retour à l'école. Accueillir des jeunes décrochés, notamment au fil de l'eau, en développant des postures et gestes professionnels adaptés. Inscrire son action dans le cadre national harmonisé des SRE et sa déclinaison académique.	Référents académiques SRE, coordonnateurs SRE, enseignants SRE, coordonnateurs MLDS	1200	1	12	avril-juin 2027
Axe II – Garantir la réussite des élèves, l'épanouissement des enfants et des jeunes par la qualité de l'enseignement et la complémentarité des temps éducatifs	Action 9 – Renforcer les compétences des enseignants à la conduite de classe.	DGESCO	Penser la place du corps dans les apprentissages, au sein de l'espace classe et en-dehors, pour une école vivante et inclusive.	Considérer l'apprentissage moteur comme un enjeu fondamental de la formation de l'élève et intégrer la place du corps dans toutes les situations d'apprentissage, quelle que soit la discipline. Développer un enseignement intégrant la gestion du corps des élèves comme un levier cognitif, émotionnel et attentionnel. Concevoir un cadre de classe où le mouvement est autorisé et régulé comme vecteur d'engagement et d'apprentissage.	IEN, CPC, CPD PEMF, PE	150	1	6	avril-juin 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DE/ IH2EF	Acquérir les fondamentaux du management	Cette formation porte sur les dix compétences clés du management selon quatre grands blocs: contribuer à la transformation, développer une culture managériale et organisationnelle, gérer les conflits et négocier, communiquer. Elle est ouverte à tous les cadres pédagogiques ou administratifs de l'éducation nationale dans leurs premières années d'exercice mais aussi à ceux qui souhaitent s'acculturer au management et à ses fondamentaux.	Tout personnel d'encadrement	4500	1	12	au fil de l'année

Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DE/ IH2EF	Conduire le dialogue social et la négociation	La loi de transformation de la fonction publique du 6 août 2019 modifie notamment le cadre et les pratiques du dialogue social dans la fonction publique. Les managers de proximité sont de ce fait appelés à développer des savoir-agir face aux personnels et leurs représentants pour permettre des échanges constructifs contribuant à la réalisation des missions de service public et à l'amélioration des conditions de travail.	Personnels d'encadrement de proximité administratifs ou pédagogiques	60	1	18	janvier-mars 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DE/ IH2EF	Développer ses compétences de manager – Promotion 2026-2027	La formation, ouverte à tout personnel d'encadrement, s'inscrit dans le parcours de professionnalisation du cycle management. Elle aborde les questions de prospective et de management adaptatif ; elle outille intellectuellement et en pratique pour l'animation des ressources humaines, pour l'activité d'évaluation et pour accompagner des collectifs ; elle développe la capacité d'innovation au travers du Living Lab académique qui procure un terrain expérientiel pour renforcer sa pratique dans le cadre académique.	Tout personnel d'encadrement ayant au moins 3 années d'expérience	750	1	54	au fil de l'année
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DE/ IH2EF	Évoluer comme inspecteur en s'appuyant sur ses compétences de cadre	Cette formation s'adresse à des inspecteurs expérimentés ayant exercé entre cinq et douze ans et souhaitant interroger leurs compétences professionnelles en prévision d'une éventuelle évolution professionnelle. Elle se construit autour d'une réflexion sur les compétences et missions des cadres dans et hors de l'éducation nationale, pour en faire émerger les points de convergence valorisables au-delà des spécificités de contexte, et faire émerger les forces, singularités et axes de développement du participant.	Personnels d'inspection	50	1	28,5	avril-juin 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DE/ IH2EF	Manager en mode collaboratif	Le rapport au travail et les attentes des personnels évoluent, confrontant les personnels d'encadrement à de nouveaux défis dans leur approche managériale. L'évolution vers un management moins vertical et davantage distribué nécessite le développement de compétences spécifiques. Il s'agit de mieux comprendre les besoins des acteurs, de garantir leur motivation et d'assurer leur montée en compétences en s'appuyant sur un leadership facilitant.	Personnels cadres ayant au moins 3 années d'expérience dans l'encadrement.	90	1	80	au fil de l'année
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DE/ IH2EF	Piloter des projets stratégiques	Dans un environnement complexe et en évolution permanente, les cadres du système éducatif pilotent des transformations dans leur organisation et périmètre d'exercice. Cette formation qui vise spécifiquement le soutien au développement de compétences expertes dans le pilotage de projets ou de dossiers stratégiques pour les managers de proximité, s'organise autour d'un référentiel de formation structuré en 4 axes : anticipation, engagement des équipes, décision et influence.	Personnels cadres ayant au moins 3 années d'expérience dans l'encadrement	90	1	80	au fil de l'année
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DE/ IH2EF	Piloter une mission transversale en qualité d'inspecteur ou d'inspectrice du second degré	La formation a pour objectif d'accompagner les cadres dans la prise en charge de missions à fort enjeu stratégique. Elle vise à renforcer leur capacité à articuler vision, action et coopération dans des contextes complexes, en mobilisant des leviers d'influence, de coordination et d'innovation.	Inspecteurs du second degré ayant en responsabilité une mission académique transversale.	50	1	18	avril-juin 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DE/ IH2EF	Prendre la parole en public	La formation s'adresse à l'ensemble des personnels d'encadrement de l'éducation nationale. Elle les accompagne dans le développement de compétences expertes pour la prise de parole en public et expose aux facteurs clés d'une communication réussie. Le dispositif invite les participants à travailler l'art oratoire en combinant un travail sur la posture, le regard, les silences, la voix, la communication verbale et non verbale.	Tout personnel d'encadrement	120	1	18	au fil de l'année

Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DE/ IH2EF	Consolider son leadership scolaire et transformer ses pratiques managériales	Ce parcours vise à renforcer les compétences de leadership des cadres du système éducatif en articulant réflexion scientifique et ancrage opérationnel. Si l'administration et le management des établissements scolaires continuent d'occuper une part importante de l'activité des cadres scolaires, l'animation d'équipes centrée sur l'évaluation des élèves, le développement des innovations pédagogiques et de pratiques collaboratives entre enseignants sont aujourd'hui des missions de plus en plus courantes. Les personnels d'encadrement (notamment les chefs d'établissement) sont amenés à faire évoluer leurs pratiques, à développer leur leadership dans l'objectif de faire réussir les élèves, dans un contexte mouvant. Les réformes actuelles et à venir, les réflexions portées sur les évolutions nécessaires des établissements scolaires sont autant d'occasion d'interroger l'influence du cadre et sa capacité à impulser le changement, en accompagnant les équipes vers davantage d'autonomie. Il s'agit de : -Comprendre les fondements du leadership éducatif dans une approche systémique et collaborative. -Développer sa posture de cadre leader au service de la réussite des élèves et de l'animation d'équipe. -Construire des modalités de transfert et d'essaimage au sein des académies et des territoires.	Personnels de direction et personnels d'inspection	30	1	17	janvier-mars 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DGESCO/DNE	Professionaliser les cadres en DRANE et en DRASI	Développer une posture d'encadrement et/ou de responsabilité. Acculturer au management et à la conduite du changement. Construire une culture commune DRANE / DRASI. S'inscrire dans une logique de réseau professionnel.	Les collaborateurs en DRANE et en DRASI.	40	14	60	au fil de l'année
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DGRH	Appréhender le rôle et place du SG d'EPL (SGE) dans l'équipe de direction. Action intégrée et articulée avec l'action : prendre ses fonctions de SG (AAE) en EPLE et en services déconcentrés - promotion 2026	Améliorer le fonctionnement de l'EPL par une meilleure prise en compte du rôle des SGE, au-delà des missions historiques de gestion matérielle et financière.	SGE entrant dans la fonction		2	2	septembre-décembre 2026
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DGRH	Formation au pilotage du dialogue social	Connaître le cadre juridique et institutionnel du dialogue social dans la fonction publique / Savoir construire une stratégie de dialogue social et mener des négociations	Personnels encadrants en charge du pilotage du dialogue social	30	2	12	juin-27
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DGRH/ IH2EF	Etre SG d'EPL (SGE) aujourd'hui Action intégrée et articulée avec l'action : prendre ses fonctions de SG (AAE) en EPLE et en services déconcentrés - promotion 2026	Appréhender le cadre et les enjeux des missions de SGE au-delà des missions historiques de gestion matérielle et financière pour une meilleure contribution au pilotage global de l'EPL.	SGE entrant dans la fonction		2	2	septembre-décembre 2026
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DS	Certificat de Compétences Spécifiques Concevoir et transformer des projets de haute performance innovants	La formation a pour objectif de permettre aux stagiaires de construire un projet dans le champ fédéral et de la haute performance, de manière autonome, en le formalisant dans son entièreté en vue de le mener à bien au sein de leur organisation. Chaque projet doit être aussitôt applicable sur le terrain et être mise en application de ce projet.	Agents JS en charge d'un projet de performance sportive	15	1	75	au fil de l'année
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DS	Certificat de Compétences Spécifiques Performer avec l'intelligence relationnelle (PAIR)	Le CCS « Performer avec l'intelligence relationnelle » a pour objectif le développement des compétences des acteurs du sport de haut-niveau dans le domaine des relations interpersonnelles. Le parti-pris de la formation est de positionner le savoir être relationnel comme déterminant dans l'atteinte des objectifs de performance. Le CCS « Performer avec l'intelligence relationnelle''' vise à accompagner chacun des acteurs du haut niveau à développer sa vision et sa pratique singulière du « savoir agir en relation individuelle et collective » dans son contexte professionnel. Dans le prolongement : ce cursus fait partie des prérequis pour celles et ceux qui souhaiteraient candidater à l'Executive Master Accompagnateur des acteurs du sport de haut niveau (E.M.A.).	Agents JS assurant des fonctions d'encadrement dans le sport de haut niveau (entraîneurs, directeurs d'équipe, coordonnateurs de pôle, chefs de projet, responsables ou conseillers haute performance, responsables du suivi socio-professionnel, responsables de formation ...) ou ayant une réelle activité professionnelle menée auprès des acteurs du sport de haut niveau pendant le déroulement de la formation.	15	1	105	au fil de l'année

Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DS	Construire et accompagner le management agile	Permettre aux agents du ministère des sports (IJS, CAS, CTS, EN, Formateurs) d'améliorer leurs conditions de travail collaboratif. Améliorer ses capacités d'écoute et de communication dans un groupe. • Prendre des décisions collectives dans une situation complexe, insolite voire de crise. • Mieux se connaître dans ces situations pour toujours servir le collectif.	Agents JS du ministère des sports (IJS, CAS, CTS, EN, formateurs) Objectifs : "formateurs" ajouté	15	1	21	janvier-mars 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DS	Executive Master - Accompagnateur des Acteurs du sport de HN (EMA)	La formation « E.M.A. » vise principalement à permettre à des cadres impliqués dans la performance de très haut niveau, d'intégrer les fondamentaux de l'accompagnement dans leurs pratiques professionnelles. Elle peut également les préparer à la mission d'accompagnateur coach des acteurs du sport de haut niveau.	Entraîneurs de très haut niveau (équipe de France olympique ou paralympique) et professionnels ayant des missions en lien direct avec les acteurs du haut niveau / haute performance en priorité. Entraîneurs d'équipe de France jeunes ou de structure professionnelle, formateurs / responsables de formation (DES – DE), responsables du suivi socio-professionnel, accompagnateurs scientifiques. Attention : pour candidater, il importe également d'être certifié du CCS « Performer avec l'intelligence relationnelle (ancien SARIC) » ou d'avoir effectué un parcours ou une formation permettant de justifier l'intégration complète ou partielle des « fondamentaux de la communication interpersonnelle ».	15	1	224	au fil de l'année
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DS	Femmes leaders du sport de haut niveau : leadership et stratégie	Permettre à des techniciennes de haut niveau et/ou des sportives en transition de réussir l'accès et la prise de poste sur des fonctions d'entraînement et d'encadrement supérieur (direction sportive / performance) en consolidant leur posture de leadership, leurs compétences stratégiques et leur capacité à faire face aux dynamiques de pouvoir.	Agentes JS identifiées au sein d'un vivier comme susceptibles d'accéder à des postes d'entraînement de haut niveau ou d'encadrement dans les 3 réseaux de la direction des sports	20	1	70	au fil de l'année
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DS	FPC des entraîneurs - Mieux collaborer en tant que leader-manager	Ce module invite à la découverte en action du fonctionnement d'un groupe et de la place de chacun au sein de ce dernier par : • l'identification et l'expression des freins et leviers de son engagement ; • la conscience et la gestion de ses émotions, au sein d'une équipe ; • l'écoute active ; • la conscience des autres membres du groupe et de leurs besoins ; • le développement de l'intelligence émotionnelle ; • le vécu de situations actives et collectives transférables dans son quotidien professionnel. Il s'agira également d'analyser son mode de fonctionnement particulier, en vue de développer des compétences et d'optimiser ses interventions en tant que responsable d'équipe.	Agents JS exerçant des fonctions de coordination dans le domaine de la performance sportive : coordonnateurs de structure en lien avec le haut niveau, managers d'une cellule de performance, responsables d'un staff, etc.	15	1 session de 2x 2 jours (juin et juillet 2027)	28h	avril-juin 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DS	L'essentiel des fonctions de direction des réseaux JS	En réponse aux missions complexes qui incombent aux personnels de direction (DTN, Chefs de SDJES, DRAJES , directeurs d'établissement) des 3 réseaux du sport et aux contraintes en matière de ressources humaines et budgétaires, le ministère des Sports a initié un programme pour préparer un vivier de cadres à potentiel intégrant les défis du champ sportif notamment : • Les évolutions du secteur dans un environnement marqué par d'importants enjeux climatiques, sociaux, institutionnels et technologiques. • La complexité des responsabilités : gérer les missions multiformes, incluant le management et la gestion stratégique au sein des structures.	Agents JS exerçant une fonction à responsabilité. La sélection des candidats s'effectuera sur le fondement des identifications de "capteurs". DRAJES : ajouté	30	1	82	au fil de l'année
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DS	Module - Comment construire pas à pas le chemin du projet ?	Connaître les techniques essentielles pour challenger la profondeur d'un projet	Agents JS en charge d'un projet de performance sportive	15	1	17	janvier-mars 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DS	Module - Comment garder l'intention de l'innovation? Comment garder le cap du projet ?	Savoir s'appuyer sur des fondamentaux méthodologiques	Agents JS en charge d'un projet de performance sportive	15	1	17	septembre-décembre 2026

Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DS	Module - Mieux se connaître pour mieux affirmer son leadership	Cette formation propose un temps de recul pour identifier comment optimiser son leadership en explorant sa façon d'être en relation avec autrui en situation de chef de projet, sa façon d'agir en situation de leader et en envisageant des pistes pour optimiser ses stratégies d'intervention.	Agents JS en charge d'un projet de performance sportive	15	1	24	avril-juin 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DS	Module - Quelles sont les conditions d'une innovation (ou d'un changement) réussie dans le cadre d'un projet ?	Apprendre à reconnaître les freins et les leviers inhérents à un avant-projet	Agents JS en charge d'un projet de performance sportive	15	1	17	septembre-décembre 2026
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	DS	Relation entraîneur-athlète	Comprendre et optimiser les facteurs influençant la relation entraîneur-athlète.	Agents JS exerçant des missions d'encadrement d'athlètes	16	1	17	avril-juin 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 11 – Renforcer la formation des encadrants (primo-encadrants inclus) au management d'équipes, à la conduite du changement et au dialogue social.	SG MENJS	Former les chefs de division et chefs de bureau aux outils de la transformation et du management	Outiller les cadres intermédiaires pour la conduite et le pilotage de leur activité Outiller et sensibiliser les cadres aux principes de l'efficacité opérationnelle et de la relation usager Accompagner une transformation culturelle globale de nos services déconcentrés.	Cadres intermédiaires des services déconcentrés : chefs de division et adjoints, chefs de bureau et adjoints	15	60	42	au fil de l'année
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 12 – Renforcer la formation des directeurs d'école, des personnels de direction et d'inspection au pilotage pédagogique, en appui sur les indicateurs nationaux et académiques.	DE/ IH2EF	Conduire des entretiens professionnels	Destinée aux personnels d'encadrement de l'Éducation Nationale amenés à conduire des entretiens professionnels, cette formation aborde le cadre théorique et scientifique de l'entretien et permet aux participants d'expérimenter différentes situations d'entretien et de mesurer l'impact de leur communication. Il s'agit de les accompagner à faire de l'entretien professionnel un espace d'accompagnement favorisant la confiance et la progression.	Inspecteurs du premier et second degré et chefs d'établissement	25	1	17	avril-juin 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 12 – Renforcer la formation des directeurs d'école, des personnels de direction et d'inspection au pilotage pédagogique, en appui sur les indicateurs nationaux et académiques.	DE/ IH2EF	Développer une culture de l'évaluation et du pilotage avec la donnée	Cette formation, destinée aux cadres de l'Éducation nationale (personnels de direction et corps d'inspection), vise à renforcer leurs compétences en matière de pilotage et d'évaluation en s'appuyant sur une utilisation raisonnée et éclairée des données. Aucun prérequis technique n'est attendu.	Personnels d'inspection et personnels de direction	50	1	21	janvier-mars 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 12 – Renforcer la formation des directeurs d'école, des personnels de direction et d'inspection au pilotage pédagogique, en appui sur les indicateurs nationaux et académiques.	DE/ IH2EF	Approfondir ses compétences de directeur d'école académique de la formation continue	Dans un contexte de transformation et de modernisation de la gestion des ressources humaines, la formation des personnels constitue un enjeu majeur de politique publique. Dans ce cadre, les écoles académiques de la formation continue (EAF) ont pour mission de construire et de développer une offre de service en direction des personnels en prenant en compte les besoins individuels ou sectoriels. En produisant une offre de qualité, leurs directions contribuent au pilotage du fonctionnement de l'école.	Directeur des écoles académiques de la formation continue et adjoints	50	1	17	au fil de l'année
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 12 – Renforcer la formation des directeurs d'école, des personnels de direction et d'inspection au pilotage pédagogique, en appui sur les indicateurs nationaux et académiques.	DGESCO	Le pilotage pédagogique de la direction d'école	Accompagner les directeurs d'école sur le pilotage pédagogique — conseils d'école, de cycle, des maîtres — dans le cadre des textes récents sur les missions du directeur d'école. Concevoir la formation et l'évaluation des directeurs d'école au service de leur développement professionnel, en anticipant la parution du référentiel métier.	Référents direction d'école et IEN en charge de la formation des directeurs d'école	120	1	12	janvier-mars 2027

Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 12 – Renforcer la formation des directeurs d'école, des personnels de direction et d'inspection au pilotage pédagogique, en appui sur les indicateurs nationaux et académiques.	DGRH	Garantir la continuité pédagogique : dynamique territoriale et pilotage EPLE	Intégrer pleinement la continuité pédagogique et le RCD dans la politique éducative de l'établissement ; - Faire évoluer la gestion du remplacement d'une logique réactive vers une logique d'anticipation ; - Identifier, dans le contexte spécifique de l'EPLE, les leviers d'action ainsi que les freins éventuels ; - Structurer, mettre en œuvre et évaluer les dispositifs visant à garantir cette continuité ; - Inscrire la continuité pédagogique dans une réflexion collective et territoriale, à l'échelle du bassin ; - Constituer un vivier de chefs d'établissement ressources en matière de pilotage de la continuité Pédagogique et du RCD.D43 En lien étroit avec les référents académiques CP-RCD, ils constitueront un maillon essentiel pour assurer une cohérence de pilotage et une déclinaison opérationnelle des orientations au plus près des établissements. Ces chefs d'établissement auront vocation à : - Relayer les orientations nationales et académiques ; - Accompagner leurs pairs dans l'élaboration, la mise en œuvre, l'ajustement de leur plan RCD ; - Animer des groupes de travail au sein des districts ou des bassins ; - Mutualiser les pratiques, les outils et les difficultés rencontrées.	Référents académiques "continuité pédagogique" et remplacement de courte durée Chefs d'établissements et adjoints d'établissement désignés par les académies	150	1	14	janvier-mars 2027
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 12 – Renforcer la formation des directeurs d'école, des personnels de direction et d'inspection au pilotage pédagogique, en appui sur les indicateurs nationaux et académiques.	IH2EF	Mobiliser l'offre de formation continue développée par l'IH2EF afin d'accompagner le développement des compétences des cadres pédagogiques et administratifs de l'Éducation nationale		Personnels d'encadrement administratifs et pédagogiques				
Axe III – Consolider les compétences managériales et de pilotage	Action 22 – Former les agents aux stratégies favorisant la lutte contre le harcèlement scolaire et la prévention des violences, à la protection de l'enfance, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et à l'égalité entre les filles et les garçons.	DGESCO	Comment mesurer l'impact des pratiques et des projets innovants au regard des objectifs visés? Accompagnement, suivi et évaluation de pratiques et de projets	Concevoir et piloter une mesure d'impact exploitable pour évaluer les pratiques et projets innovants au regard des objectifs fixés. Transformer des résultats en décisions d'arbitrage et en priorisation au service du pilotage de l'innovation en académie. Contribuer au déploiement de la logique centre d'appui + preuves et capitaliser les bonnes pratiques pour les diffuser.	CARDIE, accompagnateurs CARDIE, DEAF, ingénieurs pédagogiques, formateurs académiques, Directeurs de la pédagogie, DRANE	90	1	8	janvier-mars 2027
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 29 – Former les agents y compris les personnels d'encadrement à la cybersécurité et à la protection des données.	DGESCO/DNE	Opportunités et enjeux de la doctrine technique pour les personnels de direction	accompagner la transformation liée à la doctrine technique et son opposabilité (décret en conseil d'état du 5 décembre 2025) sensibiliser les chefs d'établissement à leur rôle dans le choix des services numériques pour l'éducation outiller les chefs d'établissement pour simplifier l'exercice de leurs responsabilités	DAFPE + formateurs des personnels de direction				au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 10 – Renforcer la complémentarité des différents temps éducatifs.	DGESCO	Printemps de la recherche en éducation	Contribuer au Printemps de la recherche en éducation mené par le R-INSPE. Développer les échanges entre les acteurs de la recherche et les praticiens de la formation initiale.	.	500	1	24	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DAF/ IH2EF	Approfondir ses compétences d'agent comptable en EPLE	Approfondir les compétences en analyse financière des agents comptables expérimentés ; Explorer des pratiques comptables variées ; Créer un collectif d'agents comptables confirmés, constituant ainsi un réseau solide à travers lequel peut s'opérer une diffusion des savoirs ; Mettre à jour les connaissances concernant les évolutions du secteur ; Réfléchir au développement de carrière au sein de l'éducation nationale et dans d'autres structures publiques	Agents comptables d'EPLE confirmés	100	1	12	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DAF/ IH2EF	Prendre ses fonctions d'agent comptable en EPLE	Consolider leurs connaissances des agents comptables nouvellement nommés en établissement sur la réglementation comptable et le cadre de son application Développer les compétences et les aptitudes nécessaires à la fonction (management, posture, etc.).	Agents comptables nouvellement nommés	25	1	60	au fil de l'année

Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DAJ/ IH2EF	Développer ses compétences de pilotage juridique en rectorat	Renforcer l'expertise des chargés d'affaires juridiques nommés en rectorat, sur des thématiques questionnées au quotidien et les enjeux de pilotage juridique qui font l'objet de webinaires venant étayer le présentiel. Développer les compétences juridiques opérationnelles nécessaires à l'exercice des missions chargés d'affaires juridiques nommés en rectorat.	Chargés d'affaires juridiques en rectorat	40	1	24	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DE/ IH2EF	Approfondir ses compétences d'IEN 1er degré	Ce séminaire annuel des IEN 1D se déroule en mode hybride favorisant les regroupements en territoire. Il s'appuie sur une alternance entre des webinaires synchrones depuis l'IH2EF et des ateliers en présentiel, organisés par les académies afin de mener une réflexion et un travail collectif avec une unité de temps et de lieu. Une cohérence entre les différents temps forts permettra, à partir de l'analyse de situations professionnelles, de définir des plans d'action déployés et accompagnés sur les territoires et soutenus par des apports théoriques.	IEN CCPD	1500	1	12	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DE/ IH2EF	Approfondir ses compétences de A-DASEN ou de CT 1er degré	La formation des A-DASEN vise leur professionnalisation pour leur activité de conseil et d'animation territoriale. Leur pilotage mobilise des compétences fortes pour le management humain dans le cadre de la construction et de l'animation d'un projet territorial nécessairement contextualisé. Il est attendu qu'ils puissent présenter des analyses sur des problématiques scolaires et éducatives de leur territoire en sachant mobiliser les données disponibles et en se référant au corpus scientifique du domaine. Leurs missions d'animation et de suivi des priorités éducatives impliquent une forte présence (physique et symbolique) sur le territoire et auprès des acteurs (IEN – directeurs d'écoles et partenaires de la communauté éducative) avec lesquels ils doivent partager le sens et les priorités d'action.	A-DASEN, CT du 1er degré	120	1	12	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DE/ IH2EF	Exercer une mission de doyen ou doyenne des inspecteurs du 2nd degré	L'objectif principal de cette formation est de renforcer les compétences dans l'animation d'un collectif de pairs, essentiel dans leurs fonctions. Les participants seront formés à la communication et à la prise de décision en situation complexe, afin de mieux gérer les défis de leadership et de coordination ainsi que les enjeux d'une RH de proximité.	Doyens et vice-doyens des personnels d'inspection du 2nd degré	50	1	18	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DE/ IH2EF	Formation des inspecteurs en charge du contrôle des établissements privés	Dans le cadre du plan "Brisons le silence, agissons ensemble", lancé par la ministre de l'Éducation nationale, la formation vise à accompagner la prise de fonction des 30 inspecteurs chargés du contrôle des établissements privés à la rentrée 2025 et 30 à la rentrée 2026, ainsi que des référents académiques.	Personnels d'inspection chargés des missions de contrôle des établissements privés	30	1	19	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DE/ IH2EF	Piloter les classes préparatoires aux grandes écoles	Portant sur le pilotage des classes préparatoires aux grandes écoles au sein des lycées, cette formation s'adresse en premier lieu aux chefs d'établissements concernés; toutefois son contenu est également accessible pour un public plus large, désireux de mieux connaître les CPGE. Les classes préparatoires aux grandes écoles sont intégrées aux EPLE et à ce titre sous la responsabilité pédagogique et administrative du chef d'établissement. Leur pilotage revêt de nombreux enjeux, à la fois internes à l'établissement mais aussi dans le paysage de l'enseignement supérieur que le chef d'établissement doit connaître et maîtriser afin d'accueillir dans de bonnes conditions les étudiants et leurs familles.	Tout personnel d'encadrement	100	1	2	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DE/ IH2EF	Prendre ses fonctions de conseiller de recteur	Cette formation s'adresse aux conseillers de recteurs ainsi qu'aux chefs de DSI et aux DEAFNC nouvellement nommés. Elle a vocation à accompagner efficacement une prise de responsabilité rapide en développant quatre thématiques fortes : la connaissance de l'environnement institutionnel, le pilotage d'un service, la gestion des partenariats, la fonction ressources humaines.	DRAIO, DRAFPIC, DRANE, DRASI	25	1	18	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DE/ IH2EF	Prendre ses fonctions de principal pour la 1ère fois - module complémentaire	Destinée aux personnels de direction nommés pour la première fois en tant que principaux de collège à la rentrée, cette formation d'adaptation à l'emploi vise à consolider leur prise de fonction. Elle permet d'explorer des thématiques structurantes du pilotage d'établissement: le pouvoir Agir du chef d'établissement, donner du sens à l'action pour impulser une dynamique collective, sécuriser le cadre juridique et financier de l'EPLE.	Principaux de collèges	240	1	20,5	septembre-décembre 2026

Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DE/ IH2EF	Prendre ses fonctions de principal pour la 1ère fois - module initial	Organisée avant la rentrée, cette formation d'adaptation à l'emploi est destinée aux personnels de direction nommés pour la première fois en tant que principaux de collège à la prochaine rentrée. Elle permet d'explorer des thématiques structurantes du pilotage d'établissement afin d'accompagner les nouveaux principaux dans leur future prise de fonction: analyser le contexte établissement et mettre en perspective les politiques publiques, donner du sens à l'action pour impulser une dynamique collective, sécuriser le cadre juridique et financier de l'EPLE, piloter la pédagogie.	Principaux de collèges	240	1	22,5	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DE/ IH2EF	Prendre ses fonctions de proviseur de LGT pour la 1ère fois	Destinée aux personnels de direction nommés pour la première fois proviseurs de lycée général et technologique (LGT) à la rentrée, cette formation d'adaptation à l'emploi vise à accompagner la prise de fonction dans un contexte marqué par la complexité organisationnelle et les fortes attentes institutionnelles. Elle s'appuie sur les enjeux propres aux LGT, au croisement de plusieurs thématiques: la mise en œuvre des politiques publiques, le pilotage pédagogique, l'accompagnement des parcours élèves, animation du collectif. Elle vise à soutenir le développement d'une posture stratégique et responsable au service de la réussite et de l'ambition des lycéens.	Proviseurs de LGT	150	1	29	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DE/ IH2EF	Prendre ses fonctions de proviseur de LP/LPO et EREA pour la 1ère fois	Cette formation d'adaptation à l'emploi s'adresse aux nouveaux proviseurs des établissements proposant des formations professionnelles, nommés pour la 1ère fois. Elle a pour ambition d'accompagner la prise de fonctions dans des établissements dont le fonctionnement et les formations sont très spécifiques et nécessitent un pilotage ambitieux.	Proviseurs de LP/LPO et EREA	150	1	34	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DE/ IH2EF	Prendre ses fonctions de proviseur de lycée avec des CPGE	Ce dispositif d'adaptation à l'emploi est destiné aux personnels de direction nouvellement nommés ou désireux de connaître une affectation dans un lycée accueillant des classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE). Les masterclass, ici présentées, sont un complément du « Piloter les classes préparatoires aux grandes écoles ». Ces temps de rencontres virtuelles permettent d'aborder des thématiques correspondant aux temps forts d'une découverte lors d'une transition professionnelle et sont aussi l'occasion de questionner des pairs expérimentés sur l'univers spécifique des CPGE.	Personnels de direction	15	1	8	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DGESCO	Les rendez-vous de l'informatique (en partenariat avec la SIF et l'INRIA)	Créer un écosystème de formation qui dépasse la transmission de connaissances techniques pour développer une culture informatique ouverte, réflexive et prospective. S'inscrire dans les orientations stratégiques du ministère pour renforcer l'excellence du système éducatif face aux défis technologiques du XXIe siècle.	IA-IPR, formateurs, chargés de mission pour l'informatique	120	1	12h	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DGRH	Débuter dans les missions de conseiller de prévention - enseignement scolaire	Permettre aux conseillers de prévention de mener efficacement leurs attributions ; Assister et conseiller le chef de service dans la démarche d'évaluation des risques et dans la mise en place d'une politique de prévention.	Les conseillers de prévention nouvellement nommés niveau académique et départemental	20	1	34	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DGRH	Débuter dans les missions de conseillers de prévention des établissements de l'ESR	Former les conseillers de prévention nouvellement nommés à leur mission en application de l'article du décret n°82-453 modifié : •Permettre aux conseillers de prévention de mener efficacement leurs attributions en prenant en compte les spécificités des établissements d'enseignement supérieur et de recherche ; •Assister et conseiller le chef d'établissement dans la démarche d'évaluation des risques et dans la mise en place d'une politique de prévention.	Les conseillers de prévention nommés pour la première fois dans un établissement d'ESR	25	1	43	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DGRH	Développer le travail en réseau des conseillers de prévention académiques (CPA) - enseignement scolaire	Renforcer les liens professionnels entre les CPA et faciliter l'échange de pratiques ; Intégrer les nouveaux au sein du réseau ; Mettre en convergence des politiques et dispositifs de prévention, entre académies depuis les directives ministérielles ; Approfondir les compétences et les connaissances réglementaires, techniques et méthodologiques concernant la mise en œuvre de la prévention des risques professionnels et l'amélioration des conditions de travail.	Les conseillers de prévention académiques et leurs adjoints le cas échéant	35	1	24	septembre-décembre 2026

Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DGRH/ IH2EF	Accompagner la professionnalisation des chefs de divisions examens et concours	Permettre aux chefs des divisions des examens et concours (DEC) à mieux maîtriser les méthodes et les outils au service d'une communication efficace et rassurante à l'égard des collaborateurs, des nombreux acteurs et des usagers. Renforcer la dimension de réseau national en favorisant la rencontre entre les chefs de DEC de l'ensemble du territoire, les directions ministérielles.	Chefs de division examens et concours	30	1	12	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DGRH/ IH2EF	Adaptation à l'emploi des attachés principaux d'administration de l'État	Accompagner la prise de poste des personnels issus de ces concours et le développement de nouvelles compétences spécifiques à ce nouveau corps dans un contexte interministériel. Développer des compétences adaptées à leurs nouvelles fonctions de cadre administratif : - Se positionner en tant que cadre ; - Agir pour contribuer à la réussite des élèves ; - Manager une équipe ; - Communiquer.	Attachés principaux d'administration de l'État	200	1	16	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DGRH/ IH2EF	Prendre ses fonctions de conseiller technique santé-social	La formation s'adresse aux nouveaux conseillers techniques rectoraux et départementaux dans le domaine de la santé et du social (médecins, infirmiers et conseillers de service social) ainsi qu'aux nouveaux conseillers techniques adjoints nommés en DSDEN ou en rectorat à temps plein, en appui aux CT en titre. Elle permet d'appréhender tous les aspects de la politique éducative sociale et de santé, et de contribuer à sa mise en œuvre en développant le rôle de conseiller.	Conseillers techniques départementaux et académiques primo-nommés dans le domaine santé-social et adjoints	50	1	45	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DGRH/ IH2EF	Prendre ses fonctions de SG (AAE) en EPLE et en services déconcentrés - promotion 2026	Accompagner la prise de poste des personnels issus de ces concours Développer de nouvelles compétences spécifiques à ce nouveau corps dans un contexte interministériel.	AAE nouvellement nommés	200	1	45	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DJEPVA	Séminaire des personnels jeunesse éducation populaire : des spécialités pour un service public d'éducation populaire	Echanger sur les pratiques et faire réseau autour des spécialités Analyser les expérimentations et identifier les pistes de développement en lien avec les politiques publiques JEPVA	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	50	1	12	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DS	Module - Haute performance féminine : santé, prévention et optimisation de l'entraînement	Professionaliser les cadres de la haute performance afin qu'ils conçoivent, conduisent et ajustent l'entraînement et l'accompagnement des sportives sur la base de données scientifiques et médicales actualisées, dans le respect des exigences PPF 2025-2029, en garantissant sécurité, efficacité et équité.	Agents JS Entraîneurs intervenant dans le sport de haut niveau (pôles Espoirs, pôles France)	15	1	21	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DS	Conseil sur la gestion et l'organisation des activités nautiques et de la baignade	Accompagner les maires dans leur pouvoir de police des baignades et des activités nautiques pratiquées à partir du rivage avec des engins de plage et des engins non immatriculés et en eau intérieure, Appréhender l'évolution des pratiques de sports nautiques (développement des pratiques à foils, marche aquatique côtière...), Harmoniser les pratiques juridiques et de la signalisation des activités nautiques et la baignade dans la bande de 300 m et sur les plans d'eau intérieur Maîtriser les outils de gestion du domaine public (maritime naturel et fluviale), Répondre aux demandes variées d'autorisation d'occupation temporaire, Appréhender les interactions avec les services de l'Etat.	Agents JS des services déconcentrés en charge du conseil et de la réglementation dans les sports de nature, les sports nautiques et la baignade ou missionnés ICE, CTS	20	1	21	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DS	Intégration d'un préparateur mental dans un staff	Comprendre le rôle du préparateur mental. Recruter un préparateur mental. Impliquer le préparateur mental dans l'équipe.	Agents JS exerçant des missions d'encadrement d'athlètes	16	1	14	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	DS	Module - Prévenir les violences dans le sport de haut niveau : Ethique, responsabilité, pratiques d'entraînement et relation athlète/entraîneur	Acquérir un socle de base de connaissances concernant la lutte et la prévention des violences de toute nature dans le sport VHSS. Analyser sa pratique en tant qu'entraîneur. Echanger des expériences concernant la relation athlète(s) /entraîneur(s).	Agents JS : entraîneurs du haut niveau, coordonnateurs des pôles d'entraînement, CTN, membres des directions techniques	20	1	16	septembre-décembre 2026

Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	IH2EF	Devenir cadre ressources inclusion	La loi du 11 février 2005 a pour objectif de promouvoir la scolarisation des élèves en situation de handicap en milieu ordinaire tout au long de leur cursus scolaire. Dans cette perspective, l'IH2EF propose deux formations: une auto-formation visant à acquérir les fondamentaux de l'éducation inclusive, et la formation « Cadres ressources inclusion ». Cette dernière s'adresse à tous les cadres souhaitant devenir des référents pour leurs collègues ou les autorités académiques afin de soutenir les pratiques professionnelles de leurs pairs ou celles des enseignants. Les thématiques abordées incluent l'accessibilité et la compensation, le pilotage des dispositifs inclusifs, l'individualisation des parcours et le développement des collaborations.	Tout personnel d'encadrement	30	1	35	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	IH2EF	Prendre ses fonctions d'IEN-ASH – Promotion 2026	Ce dispositif destiné aux personnels nouvellement nommés en tant qu'IEN-ASH ou CT ASH vise l'acquisition de compétences spécifiques nécessaires à l'exercice de leur mission. Il est co-construit avec l'Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive (INSEI) qui garantit l'adossement scientifique de la formation et la Dgesco. Il s'agit d'accompagner les primo-nommés pour l'impulsion, la coordination et l'animation du service public de l'école inclusive, de leur permettre de mieux connaître les dispositifs et les parties prenantes liés à l'ASH, d'accompagner et de gérer les ressources humaines et pédagogiques, de coordonner le pôle ASH de la DSDEN ainsi que de suivre, d'animer et d'évaluer les unités d'enseignement des établissements spécialisés et les partenariats.	IEN ASH, CT ASH	30	1	120	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	IH2EF	Prendre ses fonctions de Directeurs de CIO	Destinée aux nouveaux directeurs de CIO, la formation s'appuie sur les missions des directeurs de CIO fondée sur les missions clés définies dans le référentiel des compétences professionnelles des PsyEN. La formation vise à développer les compétences de responsable de centre, d'animateur de territoire, de personne ressource et experte du système éducatif. Axée sur le management, elle dotera les DCO de compétences organisationnelles, techniques et scientifiques pour mieux servir les usagers et acteurs de l'école.	Les directeurs de CIO primo-nommés dans cette fonction	30	1	53	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	IH2EF	Prendre ses fonctions de directrices et directeurs délégués à la formation professionnelle et technologique (DDFPT)	Accompagner dans leur prise de fonctions les directrices et directeurs délégués à la formation professionnelle et technologique (DDFPT) nouvellement habilités ; Développer une compréhension approfondie des enjeux éducatifs et pédagogiques ; Acquérir une culture commune et une meilleure connaissance de la déclinaison, dans les établissements, des réformes engagées au service des élèves ; Accompagner le changement de posture professionnelle induit par le rôle de manager.	Nouvelles directrices et nouveaux directeurs délégués à la formation professionnelle et technologique (DDFPT)	130	1	22	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 13 – Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier.	SG MENJS	Mener la transformation en services déconcentrés	Former à la méthodologie du programme d'accompagnement à la transformation des services déconcentrés (formation assurée par le Secrétariat général)	Déploiement du programme d'accompagnement à la transformation des services déconcentrés	15	2	17	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 14 – Développer des parcours de formation pour les agents de la communauté budgétaire et financière ainsi que pour ceux des métiers de l'achat public, du contrôle et de l'audit internes.	DAF	Maîtriser les risques financiers	Identifier les objectifs et les enjeux du contrôle interne financier (CIF) de l'Etat Comprendre et mettre en place la démarche et les outils du contrôle interne financier Connaître la méthodologie de renforcement du dispositif de CIF et ses modalités d'évaluation, de connaître l'organisation et l'animation du contrôle interne au Ministère	Référents CIF en académie	12	2	6	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 14 – Développer des parcours de formation pour les agents de la communauté budgétaire et financière ainsi que pour ceux des métiers de l'achat public, du contrôle et de l'audit internes	DAF	Sensibiliser les encadrants au contrôle interne financier	Acquérir une connaissance générale du contrôle interne financier en tant qu'outil de pilotage et de sécurisation des processus financiers.	Encadrants ayant une responsabilité financière (SG, DAF académiques, chefs de division en services déconcentrés) hors EPLE et hors opérateurs	30	2	1	septembre-décembre 2026

Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 14 – Développer des parcours de formation pour les agents de la communauté budgétaire et financière ainsi que pour ceux des métiers de l'achat public, du contrôle et de l'audit internes.	DAF	Sensibiliser les gestionnaires publics à la responsabilité financière	Connaître le cadre juridique du nouveau régime de responsabilité, les modalités d'exercice du contrôle du juge et es moyens de répondre à une mise en cause devant le juge financier	Encadrants ayant une responsabilité financière : Responsables de programme en centrale, recteurs de région académique, recteurs d'académie, recteurs délégués à l'ESR, secrétaires régionaux et généraux d'académie, DRAJES, DAF académiques, responsables d'opérateurs	30	3	2	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 14 – Développer des parcours de formation pour les agents de la communauté budgétaire et financière ainsi que pour ceux des métiers de l'achat public, du contrôle et de l'audit internes.	DAF	Appréhender les fondamentaux du budget de l'État	Acquérir une connaissance générale des finances publiques	Tout agent exerçant pour la première fois des fonctions financières, ou amené à intervenir sur des sujets financiers, en administration centrale et en académie (dans les services du rectorat comme en services prescripteurs)			3	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 14 – Développer des parcours de formation pour les agents de la communauté budgétaire et financière ainsi que pour ceux des métiers de l'achat public, du contrôle et de l'audit internes.	DAF	Comprendre les principes de la comptabilité générale et de l'analyse financière	Acquérir les connaissances en comptabilité générale et analyse financière nécessaire à l'exercice de la tutelle financière des opérateurs de l'Etat : connaissances comptables ; compréhension des indicateurs d'analyse financière ; méthodes de l'analyse prospective.	Chargés de tutelle des bureaux opérateurs en administration centrale et contrôleurs budgétaires et de légalité de région académique	15	2	12	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 14 – Développer des parcours de formation pour les agents de la communauté budgétaire et financière ainsi que pour ceux des métiers de l'achat public, du contrôle et de l'audit internes.	DAF	Concevoir des restitutions adaptées aux besoins de pilotage financier (Bowebi)	Traduire les besoins des responsables financiers en termes de restitutions pour le suivi de la gestion et du budget dans CHORUS. Connaître les données disponibles dans BOWEBI, leur combinaison et leur mise en forme pour produire des restitutions adaptées à des besoins précis de pilotage budgétaire	Utilisateurs clés, en académies ou en services centraux, ayant la connaissance du métier, ainsi que des données disponibles dans CHORUS, pour organiser et présenter celles-ci au mieux en vue u pilotage de l'activité	12	2	12	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 14 – Développer des parcours de formation pour les agents de la communauté budgétaire et financière ainsi que pour ceux des métiers de l'achat public, du contrôle et de l'audit internes.	DAF	Débuter dans la fonction d'agent comptable en EPLE	Ce parcours de formation, composé de trois modules de formation, vise à garantir une prise de poste réussie à tous les nouveaux agents comptables nommés dans les Etablissements Publics Locaux d'Enseignement.	Ce module est destiné prioritairement aux agents comptables, toutes académies confondues, nouvellement nommés en EPLE à chaque rentrée de septembre. L'inscription des candidats est réalisée par les services de formations académiques des rectorats.	100	1	60	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 14 – Développer des parcours de formation pour les agents de la communauté budgétaire et financière ainsi que pour ceux des métiers de l'achat public, du contrôle et de l'audit internes.	DAF	Elaborer un budget : introduction	Acquérir les fondamentaux du processus d'élaboration et d'exécution budgétaire	Nouveaux arrivants dans les services budgétaires et dans les services prescripteurs	12	30	6	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 14 – Développer des parcours de formation pour les agents de la communauté budgétaire et financière ainsi que pour ceux des métiers de l'achat public, du contrôle et de l'audit internes.	DAF	Exécuter la paye dans ses différents aspects	Apporter les connaissances fondamentales à l'exécution de la paye dans ses divers aspects (macro processus, environnement professionnel et SI, bonnes pratiques en matières de contrôle, interaction entre les métiers RH et paye). Comprendre les principaux enjeux de l'impact en paie des principaux actes RH et des contrôles à disposition des gestionnaires. Améliorer la qualité des dossiers en paie. Constituer un vivier d'agents maîtrisant la fonction paie.	Gestionnaires (missions RH et paie), prioritairement nouveaux arrivants mais pouvant également concerner des professionnels aguerris	20	2	18	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 14 – Développer des parcours de formation pour les agents de la communauté budgétaire et financière ainsi que pour ceux des métiers de l'achat public, du contrôle et de l'audit internes.	DAF	Professionnaliser les cellules académiques d'aide et de conseil aux EPLE	Permettre aux académies d'assurer la tutelle financière des EPLE, dont le contrôle des actes budgétaires et financiers. Permettre aux académies de conseiller et de suivre les EPLE dans la mise en œuvre des procédures financières et comptables. Permettre aux académies d'accompagner les EPLE dans le déploiement et l'assistance associée à l'utilisation des nouveaux applicatifs financiers et comptables (OP@LE, OPER@) Permettre aux académies de réfléchir à une organisation toujours plus efficace et plus adaptée du réseau des EPLE, dont les enjeux d'aide et de conseil évoluent régulièrement.	80 correspondants académiques	60	1	36	au fil de l'année

Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 14 – Développer des parcours de formation pour les agents de la communauté budgétaire et financière ainsi que pour ceux des métiers de l'achat public, du contrôle et de l'audit internes.	DAF	Renforcer les compétences métier des acteurs de la chaîne financière en EPLE	Maîtriser les principaux textes réglementaires applicables aux EPLE (Code de l'Education, Décret GBCP, Instruction M9-6, autres textes réglementaires et instructions financières et comptable diverses) ainsi que l'harmonisation des bonnes pratiques métiers à l'échelle nationale. Connaître les missions de l'ordonnateur et de ses services (organisation financière, cadre budgétaire (préparation et suivi) du budget, dépenses, recettes, régies, collaboration à la reddition des comptes), CIF, responsabilités juridictionnelles...) Savoir mettre en oeuvre les missions du comptable et de ses services (cadre comptable, tenue de la comptabilité générale, encaissements et paiements, contrôles réglementaires et financiers, compte financier, suivi du patrimoine, CIF, responsabilités juridictionnelles...)	Au niveau national : une centaine de formateurs experts académiques. Cible locale finale : toute personne exerçant des missions financières en EPLE.	5	15	2	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 14 – Développer des parcours de formation pour les agents de la communauté budgétaire et financière ainsi que pour ceux des métiers de l'achat public, du contrôle et de l'audit internes.	DGRH	Professionnaliser le réseau des référentes et référents Egalité professionnelle F/H et Diversité	Professionnaliser les acteurs RH au sein de l'écosystème en lien avec les feuilles de route RH Approfondir certaines thématiques des plans d'action, national et académiques.	Référentes et référents Egalité Diversité en académie, en département, en établissement du sport et de l'enseignement scolaire	180	1	15	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 15 – Développer des parcours de formation pour accompagner les acteurs de la communauté RH.	DAF	Gérer les dossiers d'invalidité : réglementation, processus et outils	Délivrer les connaissances réglementaires nécessaires à l'étude des dossiers d'invalidité (pensions civiles d'invalidité et allocations temporaires d'invalidité). Informer sur les points d'actualité et les évolutions réglementaires et jurisprudentielles, les procédures et les outils à utiliser. Favoriser les échanges de pratiques.	Services RH. Pôles retraite. Personnels des conseils médicaux.	40	3	6	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 15 – Développer des parcours de formation pour accompagner les acteurs de la communauté RH.	DGRH	Former les équipes des pôles attractivité et recrutement	Permettre aux acteurs académiques de partager leur compréhension des enjeux de l'attractivité et du recrutement au sein du ministère Présenter les bonnes pratiques mises en œuvre au niveau interministériel et ministériel dont les outils disponibles au niveau national (Guide du recruteur) et académiques (feuilles de route RH) Prioriser les actions à concevoir pour progresser dans la performance de la fonction recrutement (par concours et offres d'emploi)	Pôles attractivité et recrutement en rectorat et DSDEN		1	6	
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 15 – Développer des parcours de formation pour accompagner les acteurs de la communauté RH.	DGRH	Gérer les accidents du travail et des maladies professionnelles des agents de la fonction publique d'Etat (titulaires et contractuels)	Connaître et maîtriser l'ensemble des dispositions légales, réglementaires et jurisprudentielles relatives aux accidents de travail et aux maladies professionnelles (AT/MP) des agents titulaires et contractuels de la Fonction publique d'Etat ; Identifier les différentes étapes de l'instruction d'un dossier d'AT/MP de l'analyse de la déclaration de l'agent à la motivation d'une décision ; Connaître le cadre réglementaire spécifique à l'indemnisation des séquelles pouvant naître d'un AT/MP	Gestionnaires académiques assurant la gestion des dossiers d'accidents de service / travail et des maladies professionnelles.	10	2	8	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 16 – Former les acteurs de l'accompagnement personnalisé.	DGRH	Animer un bilan de parcours professionnel en collectif (BPPC)	Accompagner les conseillers RH de proximité (CRHP) dans le développement de compétences relatives à l'animation de groupes de bilan collectif de parcours professionnel Identifier les rôles et les postures du CRHP dans le cadre de l'accompagnement au projet professionnel collectif Adopter une posture alternant conseil, animation et régulation d'un collectif	Conseillers ressources humaines de proximité	23	2	9	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 16 – Former les acteurs de l'accompagnement personnalisé.	DGRH/ IH2EF	Accompagner les nouveaux conseillers RH de proximité dans l'exercice de leurs missions et leur prise de poste	Accompagner les conseillers RH de proximité dans leur prise de poste Former les conseillers RH de proximité aux fondamentaux de l'accompagnement personnalisé	Nouveaux conseillers RH de proximité	35	1	40	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 16 – Former les acteurs de l'accompagnement personnalisé.	DS	Certificat de Compétences Spécifiques Accompagnement socioprofessionnel des sportifs de haut niveau	Ce parcours en promotion permet aux stagiaires de se former à la mission de référent du Suivi Socio- professionnel (RSSP) pour des athlètes de haut- niveau dans le cadre d'une prise de poste ou dans le but de renforcer les compétences dans ce domaine. Il permet également de partager les problématiques rencontrées avec les collègues travaillant sur ces missions en établissant un réseau sur l'ensemble du territoire.	Agents JS et ESR issus du secteur public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau.	16	1	126	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 16 – Former les acteurs de l'accompagnement personnalisé.	DS	Certificat de Compétences Spécifiques Référent capitalisation des savoirs issus de l'expérience	Savoir (co)créer un projet de capitalisation de savoirs professionnels et le mettre en œuvre	Agents JS travaillant dans la formation, l'information, le développement professionnel.	20	1	94	au fil de l'année

Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 16 – Former les acteurs de l'accompagnement personnalisé.	DS	Démarche scientifique	Identifier les ressources scientifiques fiables et créer sa veille.	Agents JS exerçant des missions d'encadrement d'athlètes	16	1	16	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 16 – Former les acteurs de l'accompagnement personnalisé.	DS	Module - Construire un parcours individualisé (module)	Ce module s'inscrit dans le parcours CCS Accompagnement du suivi socio-professionnel du Sportif de haut- niveau, il peut également être suivi en module isolé. Il propose de partir d'un cadrage conceptuel issu des différents champs (insertion sociale, accompagnement social) pour aller questionner ce qui fait sens dans l'action d'accompagnement des sportifs. Sont abordées les notions de singularité, d'autonomie, d'approche globale du parcours de vie d'un athlète de haut- niveau.	Agents JS et ESR issus du secteur public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau.	16	1	21	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 16 – Former les acteurs de l'accompagnement personnalisé.	DS	Module - La conduite d'entretien dans le suivi socio- professionnel du SHN (module)	Ce module s'inscrit dans le parcours CCS Accompagnement du suivi socio-professionnel du Sportif de haut- niveau, il peut également être suivi en module isolé. Ce module aborde les différents types d'entretiens utilisés dans plusieurs champs professionnels. Il aborde les sujets suivants : - Qu'est-ce qu'un entretien ? (concepts et éléments théoriques), - Catégories d'entretien du champ professionnel et leurs spécificités, - Réflexions sur les outils : grille d'entretien – compte rendu-diffusion, - Savoir-faire et méthodologie de l'entretien, - Ethique et relation avec l'individu et question de la confidentialité. Ce module est complété par des mises en situations, des débats et des interventions de professionnels du champ médico- social (Assistante sociale - Psychologue).	Agents JS et ESR issus du secteur public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau.	16	1	21	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 16 – Former les acteurs de l'accompagnement personnalisé.	DS	Module - La prise de poste du RSSP (réfèrent du suivi socio-professionnel) (module)	Ce module s'inscrit dans le parcours CCS Accompagnement du suivi socio-professionnel du Sportif de haut- niveau, il peut également être suivi en module isolé. Seront abordées, les réflexions autour du métier de RSSP (fonctions, motivations, représentations...), le cadre sociologique et le cadre institutionnel, les différents dispositifs existants, les différents rôle du RSSP sous forme de témoignages, de débats croisés, d'analyses synthétiques.	Agents JS et ESR issus du secteur public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau.	16	1	21	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 16 – Former les acteurs de l'accompagnement personnalisé.	DS	Module - Mieux se connaître pour mieux accompagner Programmation 1	La formation « mieux se connaître pour mieux accompagner » a pour objectif le développement des compétences des acteurs du sport de haut-niveau dans le domaine des relations interpersonnelles. Le développement des compétences s'engagera autour de 2 axes principaux : -sensibilisation aux fondamentaux de la communication, -renforcement de la connaissance de soi. Ce module est intégré dans le parcours du CCS "Accompagnement socioprofessionnel des sportifs de haut niveau" et dans le CCS « Réfèrent-e de projet de capitalisation ». Il est également conseillé aux professionnels souhaitant candidater au CCS "Performer avec l'intelligence relationnelle".	Agents JS : entraîneurs, préparateurs physiques, analystes de performance, chercheurs	15	2	42	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 17 – Renforcer la formation des ingénieurs de formation, des ingénieurs pédagogiques et des formateurs, quel que soit leur champ d'intervention (enseignement, administratif, RH, etc.).	DE/ IH2EF	Devenir formateur en transformation et management pour chefs de division et bureau	Outiller les formateurs à la formation en management des cadres administratifs rectoraux et départementaux désignés par les académies. Apporter des connaissances théoriques sur le management et l'ingénierie de formation Savoir animer et concevoir les mises en situation, et apprendre à utiliser les outils développés dans le parcours management	Formateurs pour chefs de division et bureau	40	1	16	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 17 – Renforcer la formation des ingénieurs de formation, des ingénieurs pédagogiques et des formateurs, quel que soit leur champ d'intervention (enseignement, administratif, RH, etc.).	DGESCO	Développer la créativité et l'esprit critique en formation continue	Accompagner les apprenants dans leur apprentissage en mobilisant des modalités pédagogiques fondées sur la mise en action. Mettre en œuvre des techniques d'animation qui favorisent la créativité et l'esprit critique. Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir dans un contexte professionnel complexe.	IA-IPR, formateurs	80	1	8	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 17 – Renforcer la formation des ingénieurs de formation, des ingénieurs pédagogiques et des formateurs, quel que soit leur champ d'intervention (enseignement, administratif, RH, etc.).	DGESCO	Formation nationale des formateurs et évaluateurs pour les certifications en langues : allemand, anglais, espagnol et italien	Renforcer les compétences d'évaluation des inspecteurs et formateurs pour les certifications en langues vivantes (allemand, anglais, espagnol, italien), incluant le lancement de la certification en italien. Développer l'expertise pédagogique nécessaire à la mise en œuvre et à la duplication de la formation en académie. Accompagner la réussite des élèves à travers des pratiques d'évaluation rigoureuses et cohérentes.	IA-IPR et formateurs chargés de dupliquer la formation en académie	30 par module linguistique (allemand, anglais, espagnol, italien)	4	12	septembre-décembre 2026

Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 17 – Renforcer la formation des ingénieurs de formation, des ingénieurs pédagogiques et des formateurs, quel que soit leur champ d'intervention (enseignement, administratif, RH, etc.).	DGESCO	Former les acteurs de la formation à l'ingénierie de formation.	Questionner ses démarches professionnelles en ingénierie de formation, les partager au sein du réseau et produire des documents de référence. Concevoir et mettre en œuvre des actions et des dispositifs de formation prenant en compte les contextes professionnels, leurs enjeux et contraintes. Piloter des dispositifs de formation complexes en favorisant la coopération entre acteurs différents, en lien avec le colloque international IH2EF prévu en 2027.	Ingénieurs de formation, ingénieurs pédagogiques, éventuellement formateurs.	120	1	12	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 17 – Renforcer la formation des ingénieurs de formation, des ingénieurs pédagogiques et des formateurs, quel que soit leur champ d'intervention (enseignement, administratif, RH, etc.).	DS	Coordonner une formation dans un établissement public de formation	Rendre opérationnels les personnels techniques et pédagogiques affectés en établissements sur des missions de coordination de formation : - savoir coordonner une formation en UC ou en BC, - réaliser l'ingénierie de formation, - recenser les besoins en formation, - comprendre et utiliser la réglementation en vigueur, liée à la formation professionnelle. - Connaître les acteurs, les employeurs, les professionnels, les métiers - concevoir et piloter des séquences de formation en face à face. - Animer une équipe de formateurs, d'intervenants.	Agents JS exerçant dans les services déconcentrés, en établissement ou dans les fédérations	20	1	42	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 17 – Renforcer la formation des ingénieurs de formation, des ingénieurs pédagogiques et des formateurs, quel que soit leur champ d'intervention (enseignement, administratif, RH, etc.).	IH2EF	Développer ses compétences d'expert associé de l'IH2EF	Accompagner l'intégration des nouveaux experts associés de l'IH2EF, appelés à contribuer à la conception et à l'animation des formations de l'institut. Partager les enjeux stratégiques de l'IH2EF, découvrir les espaces et modalités pédagogiques, Renforcer les compétences en formation d'adultes, dans une dynamique collective et prospective.	Tout personnel d'encadrement nommé expert associé de l'IH2EF	80	1	13	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 17 – Renforcer la formation des ingénieurs de formation, des ingénieurs pédagogiques et des formateurs, quel que soit leur champ d'intervention (enseignement, administratif, RH, etc.).	IH2EF	Former à déployer une stratégie IA en EPLE	Assoir la posture de formateur en académie Reconnaître l'engagement et le niveau de réflexion développé dans 4 domaines relatifs au déploiement d'une stratégie IA en EPLE : Les compétences techniques et la connaissance des fondamentaux Les gestes métiers pour le pilotage La connaissance des enjeux éducatifs Le leadership pour la mobilisation du collectif l'IH2EF	Formateurs désignés en académie	60	1	24	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 29 – Former les agents y compris les personnels d'encadrement à la cybersécurité et à la protection des données.	DGESCO	Université d'automne de la Cybersécurité	Renforcer les compétences des formateurs en cybersécurité dans les disciplines CIEL, SIO et technologie. S'inscrire dans le cadre de l'Université d'automne de la Cybersécurité pour assurer une mise à jour des connaissances et des pratiques pédagogiques dans ce domaine.	Formateurs en cybersécurité (CIEL, SIO, technologie)	120	1	6	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 4 – Former les enseignants aux pédagogies et didactiques efficaces en français et en mathématiques	DGESCO	Rendez-vous des Lettres	Renforcer la réflexion des inspecteurs et formateurs territoriaux sur les usages éthiques et pédagogiques de l'intelligence artificielle en classe de français. Inscrire cette réflexion dans la continuité des Rendez-vous des Lettres et des priorités pédagogiques nationales du ministère.	Inspecteurs et formateurs territoriaux en charge du français et lettres : du C3 aux lycées (G, T, pro).	130	1	12	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Culture Spatiale	S'inscrire dans le cadre de la convention de partenariat CNES/MEN pour développer une culture spatiale. Renforcer les compétences des formateurs en lien avec les enjeux scientifiques et pédagogiques liés à l'espace.	Formateurs	25	1	12	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Entretiens Enseignants-Entreprises	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en SES et économie-gestion en actualisant ses connaissances à partir de cas concrets d'entreprises présentés lors des Entretiens Enseignants-Entreprises. S'engager dans une démarche de développement professionnel et d'accompagnement des élèves dans leur orientation. Coopérer avec les partenaires de l'école, notamment l'Institut de l'Entreprise.	IA-IPR, formateurs et professeurs de SES, mais aussi d'économie-gestion	90	1	12	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées de la Biologie	Assurer une mise à jour des connaissances en biologie en lien avec les avancées de la recherche dans le cadre des Journées de la biologie à Rouen. Renforcer les compétences disciplinaires des inspecteurs et formateurs académiques en SVT.	IA IPR de SVT et formateurs académiques en SVT	40	1	12	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées de l'Economie (JECO)	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique en SES en actualisant ses connaissances à partir des conférences des JECO, dont le thème 2026 est « vieux démons et nouveaux mondes ». S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage à partir des ateliers co-organisés avec l'inspection générale.	IA-IPR, formateurs, professeurs de SES	60	1	12	septembre-décembre 2026

Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Journées des Sciences de la Terre	Renforcer les compétences des inspecteurs et formateurs pour s'approprier le terrain et le réel dans la construction des concepts des programmes en géosciences. Assurer une mise à jour des connaissances en sciences de la Terre en lien avec la recherche et les métiers des géosciences.	IA IPR de SVT - Formateurs académiques en SVT	50	1	12	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Les rencontres Rabelais	Renforcer les compétences disciplinaires et pédagogiques dans le cadre des Rencontres François Rabelais. Développer les échanges entre pairs dans un contexte de formation continue.	Enseignants et inspecteurs de l'hôtellerie restauration	60	2	12	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Parcours pédagogique du Festival international de géographie	Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques en géographie dans le cadre du Festival international de géographie de Saint-Dié des Vosges. Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.	IA-IPR d'histoire-géographie, IEN-ET-EG lettres-histoire-géographie et professeurs d'histoire-géographie du secondaire	120	1	12	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Parcours pédagogique Rendez-vous de l'histoire de Blois	Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques en histoire-géographie dans le cadre des Rendez-vous de l'histoire de Blois. Construire et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.	corps d'inspection (IA-IPR d'histoire-géographie et IEN-ET-EG lettres-histoire-géographie) et professeurs d'histoire-géographie.	120	1	12	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rencontres Philosophiques de Langres (thème : le corps)	Actualiser ses compétences disciplinaires en philosophie autour du thème du corps dans le cadre des Rencontres Philosophiques de Langres. Renforcer ses compétences pédagogiques en lien avec le temps de formation national majeur de la discipline. Développer l'aptitude au travail collectif entre pairs.	Enseignants, formateurs, IA-IPR de philosophie	120	1	12	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rendez-vous de l'Antiquité	Développer l'enseignement conjoint des langues et cultures de l'Antiquité (LCA) et approfondir les fondamentaux de l'enseignement des LCA. Assurer la continuité et l'approfondissement des Rendez-vous de l'Antiquité à destination des inspecteurs et formateurs territoriaux de Lettres classiques.	Inspecteurs et formateurs territoriaux de Lettres classiques.	70	1	12	janvier-mars 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Rendez-vous du design & métiers d'art : « La refonte de la filière des métiers d'art »	Renforcer la formation des encadrants et des formateurs à la conduite du changement dans le cadre de la création du BNMA, en leur permettant de mieux se situer dans l'écosystème complexe des métiers d'art. Développer de nouvelles stratégies pédagogiques et didactiques adaptées aux 25 spécialités concernées. Renforcer de nouvelles modalités d'apprentissage et de suivi des élèves dans des contextes de profils hétérogènes.	Inspecteurs en charge de la filière ; directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques ; enseignants formateurs pour 20 spécialités des métiers d'art et acteurs professionnels et institutionnels	150	1	12	septembre-décembre 2026
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 6 – Actualiser les connaissances et renforcer les pratiques des enseignants dans les différentes didactiques disciplinaires en y intégrant l'éducation aux médias et à l'information.	DGESCO	Université de printemps d'histoire des arts	Maîtriser les savoirs disciplinaires en histoire des arts et renforcer sa didactique dans le cadre du partenariat avec le Festival annuel d'histoire de l'art de Fontainebleau. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation et d'orientation. Coopérer avec les partenaires culturels de l'école.	Professeurs, formateurs, IA-IPR	120	4	18	avril-juin 2027
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 8 – Renforcer la formation des équipes éducatives en lien avec les parcours éducatifs (Éducation artistique et culturelle [EAC], citoyen, santé).	DGESCO	Chant choral pour le jeune public par l'académie musicale de Villecroze	Acquérir et perfectionner ses connaissances pratiques de technique vocale, d'animation d'un atelier vocal et de gestion d'un groupe dans le cadre d'un projet musical. Élargir ses connaissances de la technique vocale de l'enfant et s'approprier des œuvres commandées par l'AMV. Travailler des mises en situation pratiques de direction de chœur.	professeurs des écoles, conseillers pédagogiques en éducation musicale, professeurs d'éducation musicale et chant choral	20	5	30	au fil de l'année

Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers	Action 8 – Renforcer la formation des équipes éducatives en lien avec les parcours éducatifs (Éducation artistique et culturelle [EAC], citoyen, santé).	DGESCO	Pôles de ressources pour l'éducation artistique et culturelle (PREAC)	Susciter l'envie des acteurs de l'EAC de mettre en œuvre des projets territoriaux ou en réseau impliquant directement les enfants et les jeunes. Former à la méthodologie de conduite de projets d'éducation artistique et culturelle. Contribuer au déploiement de la politique publique qualitative de l'objectif 100 % EAC à travers les PREAC.	Du domaine de l'éducation : conseillers sectoriels DAAC, autres réseaux académiques CAST, EMI, RAMC, corps d'inspection 1et et 2nd, PERDIR, conseillers pédagogiques, formateurs en INSPÉ, enseignants-formateurs. Les référents culture, enseignants-relais Du domaine de l'enfance et de la jeunesse : Cadres d'administrations, formateurs, cadres et référents culture des réseaux professionnels de l'animation et de l'éducation populaire, formateurs de professionnels de la petite enfance et travailleurs sociaux, professionnels jeunesse (formateurs d'éducateurs PJJ etc.), cadres professionnels des champs du handicap, du médico-social et cadres des collectivités territoriales.	150	20	40	au fil de l'année
Axe IV – Renforcer la professionnalisation liée aux spécificités de certaines missions ou métiers Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels.	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative / Action 13 Développer des parcours de formation profilés et différenciés par métier	DJEPVA	Séminaire annuel de l'Ingénierie Territoriale à Jeunesse et Sports	Promouvoir la compétence d'ingénierie territoriale et favoriser son appropriation spécifique dans les métiers du sport, de la jeunesse et de la vie associative Valoriser les savoirs-agir des agents en situation professionnelle dans un contexte de territorialisation des politiques publiques JSVA Permettre l'échange et le croisement de regards autour du métier réel à partir des expériences de terrain vécues Construire collectivement des outils et ressources permettant de formaliser le combinatoire de compétences propre à "jeunesse et sports" Identifier et valoriser les expertises territoriales dans le périmètre ministériel	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés, établissements ou placés auprès d'une fédération	30	1	18	janvier-mars 2027
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 18 – Former les enseignants et les personnels éducatifs à la conception universelle des apprentissages des élèves ainsi qu'à la réponse aux besoins éducatifs particuliers.	DGESCO	Formation des enseignants nommés en milieu pénitentiaire	Acquérir une connaissance approfondie du cadre institutionnel de l'enseignement en milieu pénitentiaire et des priorités de l'Éducation nationale dans ce contexte. Développer une posture professionnelle adaptée aux spécificités de ce public, en s'acculturent aux approches sécuritaires, à la radicalisation et à la déontologie propres au milieu pénitentiaire. Faire évoluer ses gestes professionnels en matière d'accessibilisation des apprentissages et d'adaptation pédagogique aux profils des apprenants.	Enseignants affectés en établissement pénitentiaire	100	à définir	9	au fil de l'année
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 18 – Former les enseignants et les personnels éducatifs à la conception universelle des apprentissages des élèves ainsi qu'à la réponse aux besoins éducatifs particuliers.	DGESCO	Formation nationale "école pour tous"	Faire évoluer ses gestes professionnels pour mieux répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves et mettre en œuvre les principes d'accessibilité pédagogique et de compensation. Individualiser les parcours en adaptant les démarches, supports et modalités d'évaluation. Concevoir des situations d'apprentissage fondées sur les principes de la conception universelle des apprentissages (CUA) pour favoriser la réussite de tous.	tous les enseignants 1er et 2nd degré	à définir	à définir	9	au fil de l'année
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 18 – Former les enseignants et les personnels éducatifs à la conception universelle des apprentissages des élèves ainsi qu'à la réponse aux besoins éducatifs particuliers.	DGESCO	MIN Modules de formation d'initiative nationale dans le domaine des besoins éducatifs particuliers et la mise en œuvre de l'école inclusive	Développer les gestes professionnels des personnels pour répondre aux besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers dans le cadre du CAPPEI. Travailler en intercatégorialité et interprofessionnalité au service de l'école inclusive. Identifier les rôles et missions de chacun pour contribuer au parcours de scolarisation des élèves.	Enseignants titulaires du CAPPEI, enseignants, AESH, personnels éducatifs	à définir selon les modules	à définir	à définir selon les modules	au fil de l'année
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	DE/ IH2EF	Agir pour l'égalité filles-garçons	Le parcours "Agir pour l'égalité filles-garçons" vise à soutenir les dynamiques académiques en renforçant les compétences des personnels d'encadrement, notamment les chefs d'établissement, inspecteurs et inspectrices 1D et 2D, afin de les préparer à jouer un rôle clé dans la mise en œuvre de la politique d'égalité au sein de leur établissement, leur circonscription ou leur académie.	Personnels de direction et personnels d'inspection	80	1	18	septembre-décembre 2026

Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	DGRH	Débuter dans les missions de correspondant handicap	Former les nouveaux correspondants handicap	Nouveaux correspondants handicap	25 agents	1 à 2 par an Possibilité d'exporter la formation vers d'autres employeurs (opérateurs de la Recherche, réseau des	15h	au fil de l'année
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	DGRH	Exercer les missions de référent handicap de proximité	Former les référents handicap de proximité et créer un réseau	Référents handicap de proximité (proposés par le correspondant handicap de la structure)	25	2	15	au fil de l'année
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	DGRH	Former au travail et aux relations professionnelles avec les personnes en situation de Troubles du Neuro-Développement (TND)	Former les encadrants et les collectifs de travail aux relations avec les personnes en situation de TND en milieu professionnel.	Tous agents			15	au fil de l'année
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	DGRH	Piloter en expert la politique handicap d'inclusion professionnelle de sa structure	Approfondir la formation des correspondants handicap expérimentés (accompagnement de la professionnalisation)	Correspondants handicap faisant état d'au moins 3 années d'ancienneté sur des fonctions de CH.	25	2	15	au fil de l'année
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	DGRH	Recruter et maintenir en emploi les personnes en situation de handicap sans discriminer.	Former les encadrants au recrutement et à l'accueil de personnes en situation de handicap (Actuellement disponible sur M@gister / Projet de bascule sur MENTOR)	Encadrants en priorité (autoformation ouverte à tous les agents)			5	au fil de l'année
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	DGRH/ IH2EF	Développer des gestes RH égalitaires	Identifier les leviers concrets pour agir sur les processus RH (recrutement, évaluation, mobilité), à partir d'une analyse des biais systémiques et de l'exploitation des données. Inscrire l'égalité dans le pilotage quotidien des ressources humaines, au service d'une fonction publique plus juste, plus cohérente et plus exemplaire.	Tout personnel d'encadrement	90	1	12	septembre-décembre 2026
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	DS	Animation territoriale parasport-2030-	Déployer de manière la plus efficace la Stratégie Nationale Sport Handicaps (SNSH) ; Travailler collectivement et spécifiquement sur les dossiers et les thématiques prioritaires. Communiquer et partager les outils CESH dans une démarche de progrès Echanger sur les remontées de terrain et favoriser la meilleure diffusion de bonnes pratiques territoriales	Agents JS Référents Sport Handicaps dans les fédérations ou dans les services déconcentrés	30	1	7	janvier-mars 2027
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	DS	Certificat Préparation Physique Handisport (C2P2)	L'objectif est de prendre en compte de manière plus efficace les caractéristiques pathologiques des différents handicaps des sportifs - ceci afin de construire des programmes de préparation physique adaptés et de mieux protéger l'intégrité physique des athlètes. La formation vise aussi à créer un réseau de professionnels en capacité d'agir et d'échanges sur les questions d'optimisation de l'entraînement des sportifs en situation de handicap.	Agents JS diplômés de niveau 5 dans le domaine sportif en lien avec la préparation physique et/ou l'entraînement	15	1	192	au fil de l'année

Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	DS	Former des personnes en situation de handicap	Rappeler le cadre des aménagements possibles pour les diplômés du MSJVA ; Présenter un état des lieux de la réglementation et des pratiques ; Echanger sur les remontées de terrain et favoriser la meilleure diffusion de bonnes pratiques territoriales ; Tisser un réseau de référents experts de la thématique.	Agents JS Référents SPORT HANDICAPS des services déconcentrés et coordonnateurs de formation des Etablissements MSJVA	15	1	7	janvier-mars 2027
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	DS	Le parasport dans tous ses états- acte V- accessibilité de la montagne- SUD	Sensibiliser les personnes participantes aux enjeux concrets d'accessibilité universelle en montagne, notamment pour les personnes en situation de handicap (mobilité, perception, compréhension, communication). Offrir une expérience immersive et collaborative, centrée sur l'expérience usagère. Identifier collectivement des leviers d'action et des bonnes pratiques transférables dans les politiques publiques, les dispositifs touristiques et les pratiques professionnelles. Produire un livrable utile aux décisions, au pilotage local et aux réseaux institutionnels.	Agents JS missionnés sur le champ SPORT HANDICAPS	30	1	0	avril-juin 2027
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	DS	Parasport les essentiels et les bonnes pratiques	Présenter les acteurs et l'écosystème parasport ; Appréhender la Stratégie Sport Handicaps 2030 ; Echanger sur les actualités et les bonnes pratiques.	Agents JS des services déconcentrés nouvellement missionnés	30	1	0	janvier-mars 2027
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	IH2EF	Acquérir les fondamentaux de l'école inclusive	Ce parcours en auto-formation s'adresse aux personnels d'encadrement de l'éducation nationale en prise de poste, en formation continuée ou plus expérimentés désireux de revisiter le socle commun de connaissances indispensable concernant la mise en œuvre de l'école inclusive. Dans un environnement marqué par la diversité des situations et la complexité, il propose des repères clairs, des outils concrets et une vision partagée pour comprendre les fondements et enjeux de l'inclusion, des repères pour se situer dans l'écosystème en tant que personnel d'encadrement et construire une vision partagée et un pilotage efficace de l'accessibilisation de l'environnement scolaire.	Tout personnel d'encadrement de l'éducation nationale	100	1	4	au fil de l'année
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	IH2EF	Agir pour l'égalité filles garçons à l'échelle de l'établissement	L'égalité entre les filles et les garçons est un principe fondamental inscrit dans le code de l'éducation. Son pilotage contribue à l'installation d'un climat scolaire serein, assure un cadre protecteur - sans comportements ni violences sexistes - et favorise la mixité et l'égalité en matière d'orientation. Cette formation, destinée aux personnels de direction du second degré, a pour objectif de sensibiliser et d'accompagner vers la démarche de labellisation qui permet de rendre visible l'ensemble des actions engagées dans les domaines pédagogique et éducatif pour transmettre et faire vivre l'égalité.	Personnels de direction	500	1	3	au fil de l'année
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 20 – Renforcer, afin de créer les conditions de ministères inclusifs, la formation de l'ensemble des agents aux principes d'égalité et de diversité en s'appuyant sur les réseaux des référents diversité, égalité et handicap.	IH2EF	Approfondir ses compétences de conseiller technique de recteur pour l'école inclusive	Cette formation co-conçue avec le bureau de l'école inclusive de la DGESCO et l'INSEI s'adresse aux conseillers techniques de recteur ASH en poste et vise le renforcement de leur expertise pour l'appropriation des problématiques et pour leur pilotage territorial. L'objectif est de développer le leadership pour le management des équipes académiques et l'élaboration de partenariats avec les acteurs du domaine associatif ou autres selon les spécificités du terrain. Les contenus abordés, alignés avec l'actualité de la politique d'inclusion, traitent prioritairement du parcours de l'élève de l'école à l'enseignement supérieur dans une perspective d'insertion professionnelle, du pilotage territorial et partenarial et s'appuie sur les ressources du réseau national et les outils conçus par les services ministériels (DNE, DGESCO, DGESIP).	CT ASH	30	1	16	septembre-décembre 2026
Axe V – Coopérer pour une école et des ministères inclusifs, accessibles et ouverts à tous	Action 3 – Former tous les agents à la connaissance du système éducatif (politiques éducatives), à leurs droits et obligations dans la fonction publique.	DGESCO	Déprise démographique et maillage du territoire éducatif	Acquérir une connaissance du système éducatif et des enjeux de réduction des inégalités spatiales liées à la déprise démographique. Piloter l'aménagement du territoire éducatif en utilisant les leviers existants, dans le cadre de l'instruction cosignée MEN/Intérieur du 13 janvier 2026 sur les observatoires des dynamiques rurales.	IA-DASEN, IA-IPR, IEN, Référents académiques ruralité, éducation prioritaire, cités éducatives, SG de DSSEN, SGA/SGAA	120	4 demi-journées	12	janvier-mars 2027

Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 21 – Former les équipes éducatives aux stratégies promotrices de santé et de bien-être, en particulier à l'éducation affective, relationnelle et à la sexualité.	DGESCO	Déploiement de la feuille de route du ministère pour la mise en œuvre de la stratégie interministérielle de développement des compétences psychosociales (CPS) chez les enfants et les jeunes (2022–2037)	Concevoir et déployer des stratégies pédagogiques explicites favorisant le développement des compétences psychosociales (CPS) chez les enfants et les jeunes, dans le cadre de la future feuille de route ministérielle. Adopter une posture professionnelle congruente et cohérente, propice à des interactions de qualité, à l'engagement des élèves et à un climat scolaire favorable aux apprentissages.	Les inspecteurs du premier et du second degré et les personnels de direction des établissements, délégations académiques, conseillers techniques sociaux et de santé, et formateurs.	100	1	0	avril-juin 2027
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 21 – Former les équipes éducatives aux stratégies promotrices de santé et de bien-être, en particulier à l'éducation affective, relationnelle et à la sexualité.	IH2EF	Piloter un établissement promoteur de santé – Autoformation	Le bien-être est au cœur de la politique éducative. Les enjeux de santé, y compris la santé mentale pour laquelle les chefs d'établissement doivent identifier un référent au sein de l'établissement, sont des enjeux majeurs de politique publique. Intégré aux programmes scolaires, comme l'égalité filles-garçons ou la lutte contre toutes les formes de discriminations, le parcours de santé des élèves nécessite une attention et un pilotage permanents.	Personnels de direction	800	1	3	au fil de l'année
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 22 – Former les agents aux stratégies favorisant la lutte contre le harcèlement scolaire et la prévention des violences, à la protection de l'enfance, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et à l'égalité entre les filles et les garçons.	DE/ IH2EF	Piloter la lutte contre le harcèlement scolaire – Autoformation	Le harcèlement à l'École prend des formes variées : violences verbales, psychologiques, physiques. Le plus souvent, le harcèlement se dissimule derrière des violences qui s'accumulent jusqu'à susciter un sentiment de honte, de persécution et d'isolement chez l'élève harcelé. C'est un fléau qui frappe des centaines de milliers d'élèves chaque année, avec parfois des conséquences dramatiques. La prévention et la lutte contre le harcèlement entre élèves est l'une des priorités du ministère. Quels sont les leviers de pilotage et managériaux du chef d'établissement du second degré pour un engagement fort dans la mise en œuvre efficiente de ces questions.	Personnels de direction	500	1	3	au fil de l'année
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 22 – Former les agents aux stratégies favorisant la lutte contre le harcèlement scolaire et la prévention des violences, à la protection de l'enfance, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et à l'égalité entre les filles et les garçons.	DGESCO	Construire un climat scolaire de qualité : piloter, mesurer, agir	Diagnostiquer la qualité du climat scolaire en mobilisant des outils et des indicateurs adaptés au contexte de l'établissement. Identifier et mobiliser des stratégies efficaces pour améliorer le climat scolaire en s'appuyant sur les données recueillies. Piloter et suivre dans le temps l'amélioration du climat scolaire pour ancrer durablement une culture du bien-être à l'école.	En présentiel : Responsables académiques climat scolaire ; responsables académiques harcèlement ; CT EVS ; CT sécurité ; CT médecins ; CTSS ; responsables académiques santé mentale ; responsables académiques radicalisation. Distanciel : Référents départementaux climat scolaire, harcèlement, violence, radicalisation, santé mentale ; IA-IPR EVS ; IEN-A et référents directeurs d'école ; délégués académiques à la vie lycéenne et collégienne ; délégués académiques à la lutte contre le décrochage.	120	2	16	septembre-décembre 2026
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 22 – Former les agents aux stratégies favorisant la lutte contre le harcèlement scolaire et la prévention des violences, à la protection de l'enfance, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et à l'égalité entre les filles et les garçons.	DGESCO	Deuxième année du Lab formatif égalité filles-garçons	Acquérir des connaissances sur la pédagogie égalitaire filles-garçons, en lien avec le plan filles et maths. Former à des pratiques de pédagogie égalitaire mobilisables dans toutes les disciplines et tous les degrés d'enseignement.	Référents égalité Formateurs, IA-IPR de toutes disciplines IEN et formateurs du premier degré	400	1	50	au fil de l'année
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 22 – Former les agents aux stratégies favorisant la lutte contre le harcèlement scolaire et la prévention des violences, à la protection de l'enfance, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et à l'égalité entre les filles et les garçons.	DGESCO	Filles et sciences	Développer et ancrer les pratiques égalitaires dans le quotidien des professeurs de sciences. Mobiliser la recherche et les travaux récents des inspections générales pour aller au-delà de la prise de conscience. Mobiliser des équipes inter-sciences au service de l'égalité filles-garçons.	Référents égalité Formateurs, IA-IPR de mathématiques et de sciences, IEN et formateurs du premier degré	400	1	6	au fil de l'année
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 22 – Former les agents aux stratégies favorisant la lutte contre le harcèlement scolaire et la prévention des violences, à la protection de l'enfance, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et à l'égalité entre les filles et les garçons.	DGESCO	Favoriser la réussite et l'ambition scolaires des enfants protégés	Accompagner la mise en œuvre de la circulaire relative à la réussite et à l'ambition scolaires des enfants protégés. Développer des compétences de pilotage, d'accompagnement et de partenariats institutionnels pour garantir la continuité du parcours scolaire des enfants confiés à l'Aide sociale à l'enfance.	DASEN, IEN, CTSS, Personnels de direction	120	1	0	avril-juin 2027

Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 22 – Former les agents aux stratégies favorisant la lutte contre le harcèlement scolaire et la prévention des violences, à la protection de l'enfance, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et à l'égalité entre les filles et les garçons.	DGRH	Appliquer la politique de lutte contre les violences sexistes et sexuelles et le harcèlement moral et sexuel au travail	Connaître le rôle et le champ de responsabilité des différents acteurs Professionnaliser le repérage, le recueil et le traitement des situations	Acteurs RH concernés : AS, médecine de prévention, assistants de prévention, écoutantes et écoutants, acteurs RH	400	1	12	janvier-mars 2027
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 22 – Former les agents aux stratégies favorisant la lutte contre le harcèlement scolaire et la prévention des violences, à la protection de l'enfance, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et à l'égalité entre les filles et les garçons.	DIEPVA	Prévention et lutte contre les Violences Sexistes et Sexuelles (VSS)	Etre formé à la détection et à la prévention des violences sexuelles et sexistes. Savoir régir, connaître les signalements et développer des partenariats	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés établissements ou placés auprès d'une fédération	30	1	18	janvier-mars 2027
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 22 – Former les agents aux stratégies favorisant la lutte contre le harcèlement scolaire et la prévention des violences, à la protection de l'enfance, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et à l'égalité entre les filles et les garçons.	DS	État de la recherche scientifique sur les violences dans le sport	Présenter les derniers résultats de recherche portant sur la connaissance et l'analyse des phénomènes de violence dans le sport.	Agents JS exerçant dans les services déconcentrés, en établissement ou dans les fédérations	80	1	2	septembre-décembre 2026
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 22 – Former les agents aux stratégies favorisant la lutte contre le harcèlement scolaire et la prévention des violences, à la protection de l'enfance, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et à l'égalité entre les filles et les garçons.	DS	Formation de formateurs de formateurs "Respect et inclusion"	Former des formateurs et formatrices des réseaux du ministère des Sports (établissements publics, services déconcentrés, fédérations) au niveau 3 de formation mis en place dans le cadre de la stratégie "respect et inclusion" visant à faire monter en compétence les agents concernant la transmission des contenus relatifs à la lutte contre les violences et les discriminations.	Agents JS exerçant dans les services déconcentrés, en établissement ou dans les fédérations	60	1	21	septembre-décembre 2026
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 22 – Former les agents aux stratégies favorisant la lutte contre le harcèlement scolaire et la prévention des violences, à la protection de l'enfance, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et à l'égalité entre les filles et les garçons.	DS	Formation des référents "Lutte contre les violences" en service déconcentré	Poursuivre la montée en compétence des agents en charge de la prévention des violences et des discriminations au sein des services déconcentrés (SDJES et DRAJES).	Agents JS des services déconcentrés.	30	1	14	janvier-mars 2027
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 22 – Former les agents aux stratégies favorisant la lutte contre le harcèlement scolaire et la prévention des violences, à la protection de l'enfance, à la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et à l'égalité entre les filles et les garçons.	DS	Procédures de traitement de signalements	Proposer un temps d'échange à destination des référents et référentes "Lutte contre les violences" en fédération afin de pouvoir améliorer la mise en place des procédures de traitement des signalements.	Agents JS Référents et référentes "Lutte contre les violences" en fédération	40	1	2	avril-juin 2027
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 23 – Former les agents aux protocoles de gestion des crises et des violences ainsi qu'au secourisme et aux premiers secours en santé mentale	DGESCO	Formation continue de l'EPN secourisme	Assurer la formation continue des membres de l'EPN secourisme afin qu'ils puissent déployer des formations de formateurs dans le réseau national. Maintenir la conformité réglementaire des compétences des membres de l'équipe pédagogique nationale.	Membres EPN	18	1	6	avril-juin 2027
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 23 – Former les agents aux protocoles de gestion des crises et des violences ainsi qu'au secourisme et aux premiers secours en santé mentale	DGESCO	Formation continue des référents nationaux secourisme	Maintenir et développer ses compétences de formateur de formateurs et d'évaluateur de formateurs en secourisme. Assurer la conformité réglementaire dans le cadre de l'obligation de formation continue des référents nationaux secourisme.	2 référents nationaux mandatés par A3-1, éventuellement CE A3-1	2	1	6	avril-juin 2027
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 23 – Former les agents aux protocoles de gestion des crises et des violences ainsi qu'au secourisme et aux premiers secours en santé mentale	DGESCO	Formation initiale de formateur de formateurs en secourisme - Conception et encadrement d'une formation	Acquérir les compétences d'État réglementaires de formateur de formateurs en secourisme, dans le cadre de la formation initiale. Concevoir et encadrer une formation en secourisme en conformité avec le cadre légal, la DGESCO ne pouvant délivrer de délégation d'habilitation.	FPSC à jour de FC	12	1	96	avril-juin 2027

Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 23 – Former les agents aux protocoles de gestion des crises et des violences ainsi qu'au secourisme et aux premiers secours en santé mentale	DS	Se préserver en situation de conflit	Être capable d'analyser son environnement. Connaître les principes de la légitime défense. Identifier des postures/situations à risque. Adopter un comportement et une réponse adaptés en cas de conflit.	Agents JS exerçant dans les services déconcentrés, dans les établissements ou dans les fédérations et équipes éducatives du champ scolaire	15	2	6	janvier-mars 2027
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 23 – Former les agents aux protocoles de gestion des crises et des violences ainsi qu'au secourisme et aux premiers secours en santé mentale	IH2EF	Former les équipes aux problématiques de sécurité et de gestion de crise	Renforcer leurs compétences en gestion de crise : acquérir une vision claire des protocoles, des responsabilités et des outils à mobiliser. Par une mise en situation réaliste, tester les réflexes, d'optimiser la prise de décision sous pression et d'améliorer la communication interne et externe.	Tout personnel d'encadrement supérieur académique	12	8	12	au fil de l'année
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 24 - Veiller à la santé et à la qualité de vie au travail des agents et les former, notamment les encadrants, à la sécurité au travail.	DGRH	Accompagner la professionnalisation des ISST en académie (enseignement scolaire) en favorisant l'identification et la mutualisation des pratiques et des expertises	Renforcer les liens professionnels entre les ISST au sein du réseau afin de faciliter les échanges de pratiques et l'entraide tout au long de l'année Intégrer les nouveaux ISST au sein du réseau Mettre en convergence les modalités d'intervention des ISST Renforcer les compétences et les connaissances réglementaires sur plusieurs thématiques à risque professionnel	ISST en académie et conseillers de prévention	12	2	18	septembre-décembre 2026
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 24 - Veiller à la santé et à la qualité de vie au travail des agents et les former, notamment les encadrants, à la sécurité au travail.	DGRH	Formation en matière d'hygiène, de sécurité et de conditions de travail	1. Développer l'aptitude des personnels à déceler et à mesurer les risques professionnels et leur capacité d'analyse des conditions de travail ; 2. Initier aux méthodes et procédés à mettre en œuvre pour prévenir les risques professionnels et améliorer les conditions de travail. 3. Renforcer la capacité des membres du CSA/FS à l'identification, à la qualification et au traitement des différents types de situations de violences sexistes et sexuelles ainsi qu'à l'écoute et à l'accompagnement des agents victimes.	Représentants du personnel titulaires et suppléants du CSAM et de la FS / F3SCT	90	1	12	
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 24 - Veiller à la santé et à la qualité de vie au travail des agents et les former, notamment les encadrants, à la sécurité au travail.	DGRH	Formation en matière d'hygiène, de sécurité et de conditions de travail	1. Développer l'aptitude des personnels à déceler et à mesurer les risques professionnels et leur capacité d'analyse des conditions de travail ; 2. Initier aux méthodes et procédés à mettre en œuvre pour prévenir les risques professionnels et améliorer les conditions de travail. 3. Renforcer la capacité des membres du CSA/FS à l'identification, à la qualification et au traitement des différents types de situations de violences sexistes et sexuelles ainsi qu'à l'écoute et à l'accompagnement des agents victimes.	Représentants du personnel titulaires et suppléants du CSAM et de la FS / F3SCT	135	1	18	
Axe VI – Assurer la sécurité, favoriser le bien-être et la santé des élèves et la qualité de vie et des conditions de travail des agents	Action 24 - Veiller à la santé et à la qualité de vie au travail des agents et les former, notamment les encadrants, à la sécurité au travail.	DGRH	Renforcer les compétences relatives à la prévention du risque amiante	Observer et analyser des situations d'exposition des élèves et des personnels aux fibres d'amiante dans les établissements scolaires Rédiger des rapports d'inspection fondés sur l'analyse des documents amiante et de la réglementation en vigueur Conseiller les autorités académiques dans un contexte où les locaux, bien que non propriétés de l'Éducation nationale, doivent respecter les obligations légales	Inspecteur Santé et Sécurité au Travail (ISST) en académie et conseillers de prévention	12	2	18	septembre-décembre 2026
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 25 – Déployer la formation aux enjeux de la transition écologique et aux leviers d'action pour tous les agents.	DGESCO	FOREDD : former les personnels d'éducation à la transition écologique	Accompagner les élèves dans leur parcours de formation en intégrant les enjeux de la transition écologique, dans le cadre de la déclinaison de la circulaire DGAFF du 24 octobre 2025. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques en matière de développement durable. Contribuer à l'action de la communauté éducative en faveur de la transition écologique.	Inspecteurs chefs de mission académique EDD / chargés de mission / formateurs EDD	120	1	12	septembre-décembre 2026
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 25 – Déployer la formation aux enjeux de la transition écologique et aux leviers d'action pour tous les agents.	DJEPVA	Intégrer les questions de transition écologique pour accompagner les politiques publiques sur la dimension éducative portée par les personnels du ministère en charge de la jeunesse	Les agents du service jeunesse seront capables d'intégrer l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans leurs pratiques professionnelles en s'appuyant sur les ressources territoriales disponibles.	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	25	1	24	janvier-mars 2027
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 25 – Déployer la formation aux enjeux de la transition écologique et aux leviers d'action pour tous les agents.	DS	S'outiller pour passer à l'action en matière d'adaptation du sport au changement climatique	Outiller les décideurs pour analyser des situations (disciplines, équipements, territoires, ...) de vulnérabilité face au changement climatique, prioriser des actions d'adaptation dans un contexte contraint et assumer des décisions nécessaires.	Agents JS en situation de responsabilité	15	3	6	avril-juin 2027

Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 25 – Déployer la formation aux enjeux de la transition écologique et aux leviers d'action pour tous les agents.	DS	Se former pour mieux décliner la politique publique du sport durable dans ma fédération, mon territoire ou mon établissement	Cette formation a pour objectifs de doter les agents de l'État en structure fédérale, en DRAJES, en SDJES et dans les établissements du sport d'une culture commune et opérationnelle de la transition écologique du sport. Elle leur permet d'identifier clairement les enjeux et finalités de la politique publique de sport durable, de cartographier les acteurs clés et les dispositifs mobilisables à l'échelle nationale et territoriale, et de maîtriser les textes juridiques applicables afin de sécuriser l'action publique. Cette formation vise aussi à savoir décliner concrètement ces dispositifs dans les projets, événements, équipements et financements (éco-conception, sobriété énergétique, mobilité durable, achats responsables, gestion des déchets, préservation de la biodiversité, adaptation des calendriers et des pratiques aux aléas climatiques), en cohérence avec les stratégies territoriales. Enfin, la formation renforce les compétences d'influence et de plaidoyer pour convaincre élus, dirigeants fédéraux, organisateurs et partenaires de l'importance des choix d'atténuation et d'adaptation, en s'appuyant sur des preuves (indicateurs, bilans GES, retours d'expérience) et sur l'évaluation d'impact, afin d'inscrire durablement le sport dans une trajectoire crédible, mesurable et partagée de transition.	Agents JS exerçant dans les services déconcentrés, dans les établissements JS ou dans les fédérations	20	1	6	septembre-décembre 2026
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 25 – Déployer la formation aux enjeux de la transition écologique et aux leviers d'action pour tous les agents.	DS	Transition sociale et écologique dans les sports de nature	Apprendre à intégrer l'éducation à l'environnement et au développement durable dans les activités de sports de nature selon les 5 piliers suivants : reconnecter, atténuer, adapter, régénérer, réinventer ; Développer une approche de l'éducation et de la formation prenant en compte les questions d'éthique sociale et environnementale de la conception à la mise en œuvre ; Favoriser les échanges de bonnes pratiques pour une projection concrète dans l'action professionnelle ; Apprendre à utiliser la boîte à outils EEDD développée dans le cadre du projet SEE.	Agents JS exerçant les missions de coordonnateur de formation, référent SDJES, CAS ou CEPJ chargé de projets EEDD, CTS en charge d'actions de développement.	15	1	25	janvier-mars 2027
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 26 – Accompagner l'intégration de projets éco-responsables dans les services administratifs et dans les unités éducatives (directeurs, chefs d'établissements, conseillers principaux d'éducation [CPE], équipes pédagogiques).	DS	Education à l'environnement par les activités nautiques	Identifier les enjeux éducatifs autour de l'environnement, de la biodiversité et des sports de nature ; Développer une culture des enjeux et des objectifs de l'EDD et de l'éducation à la transition écologique ainsi qu'une connaissance des politiques éducatives la concernant.	Agents JS, Enseignants EPS	16	1	21	septembre-décembre 2026
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 27 – Développer la formation à l'intelligence artificielle (générative et autres) et à son usage raisonné.	DGESCO	Construire et évaluer les usages pédagogiques de l'intelligence artificielle générative : action transversale comprenant des temps spécifiques aux disciplines/ champ disciplinaire	Construire des scénarios pédagogiques intégrant l'intelligence artificielle générative dans les pratiques d'enseignement disciplinaires. Évaluer et accompagner les usages pédagogiques de l'IA en s'appuyant sur l'expertise de l'IGÉSR. Articuler les approches transversales et les usages disciplinaires spécifiques pour produire des leviers méthodologiques pérennes et transférables.	formateurs académiques, référents numériques, membres de la CREIA, Inspecteurs et formateurs disciplinaires	50	1	12	septembre-décembre 2026
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 27 – Développer la formation à l'intelligence artificielle (générative et autres) et à son usage raisonné.	DGESCO/DNE	Développer une politique des usages raisonnés du numérique et de l'IA à l'École - Colloque In Fine	Actualiser les connaissances sur les enjeux du numérique éducatif, de l'IA et de la sobriété numérique. Outiller les cadres pour piloter une politique numérique incluant des usages responsables, sécurisés et conformes au cadre réglementaire. Développer une culture commune des transitions numérique et écologique. Renforcer les compétences d'accompagnement des équipes dans la transformation des pratiques. Promouvoir un leadership éthique, éclairé et durable. Outiller les cadres pour accompagner les parents dans la compréhension et l'appropriation de ces enjeux.	Cadres de l'Education nationale (présence particulièrement attendue des chefs d'établissement)	100	1	6	septembre-décembre 2026
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 27 – Développer la formation à l'intelligence artificielle (générative et autres) et à son usage raisonné.	IH2EF	Piloter le numérique dans les établissements : IA, réseaux sociaux, cybersécurité et cyberharcèlement	Accompagner les personnels de direction dans le pilotage du numérique au sein des établissements, face aux enjeux liés à l'intelligence artificielle, aux réseaux sociaux et à la cybersécurité. Renforcer la maîtrise du cadre juridique, la protection des données et l'anticipation des crises numériques (cyberharcèlement, fuites de données, cyberattaques), en travaillant les protocoles, la communication et la coopération avec les familles et les autorités Outiller pour déployer une stratégie numérique cohérente, sécuriser juridiquement leur établissement et mobiliser les équipes autour de pratiques responsables et partagées.	Personnels de direction et personnels d'inspection	90	1	16	septembre-décembre 2026

Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 28 – Développer la pensée informatique et renforcer les compétences numériques des enseignants et des personnels d'éducation en lien avec le cadre de référence des compétences numériques (CRCN-EDU) ainsi que celles des agents publics assurant les autres missions au sein des ministères sur les dispositifs dédiés (en lien notamment avec le réseau numérique du service public de formation [RNSPF]).	DGESCO/DNE	Mettre en œuvre des démarches STIAM à l'école : ingénierie pédagogique, interdisciplinarité et pensée informatique	Accompagner les formateurs et enseignants dans la conception et la mise en œuvre de projets STIAM au cycle 3 Développer la pensée informatique et les compétences numériques en articulation avec les programmes Structurer des démarches interdisciplinaires intégrant sciences, technologie, arts et mathématiques Outils les équipes pour une démultiplication académique	Formateurs académiques 1er degré, référents numériques, conseillers pédagogiques, pilotes STIAM. Ouverture possible à des formateurs collège (cycle 3).	60	1	6	au fil de l'année
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 28 – Développer la pensée informatique et renforcer les compétences numériques des enseignants et des personnels d'éducation en lien avec le cadre de référence des compétences numériques (CRCN-EDU) ainsi que celles des agents publics assurant les a	DNE	Mobiliser l'offre de formation élaborée au niveau ministériel et interministériel pour la professionnalisation des informaticiens		Informaticiens				
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 28 – Développer la pensée informatique et renforcer les compétences numériques des enseignants et des personnels d'éducation en lien avec le cadre de référence des compétences numériques (CRCN-EDU) ainsi que celles des agents publics assurant les autres missions au sein des ministères sur les dispositifs dédiés (en lien notamment avec le réseau numérique du service public de formation [RNSPF]).	DS	Concevoir un dispositif multimédia et/ou multimodal d'envergure	S'acculturer aux enjeux de la multimodalité et de dispositifs hybrides ; Maîtriser les effets vertueux et indésirables de la digitalisation ; Acquérir et mobiliser les compétences techniques et pédagogiques nécessaires pour aboutir ; Être capable de concevoir un dispositif d'envergure au format numérique ; Être capable de déployer, coordonner et animer le dispositif;	Agents d'État du MSJVA (Services déconcentrés, CREPS, Écoles Nationales, Fédérations)	15	1	21	janvier-mars 2027
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 28 – Développer la pensée informatique et renforcer les compétences numériques des enseignants et des personnels d'éducation en lien avec le cadre de référence des compétences numériques (CRCN-EDU) ainsi que celles des agents publics assurant les autres missions au sein des ministères sur les dispositifs dédiés (en lien notamment avec le réseau numérique du service public de formation [RNSPF]).	DS	Construire un parcours FOAD	Saisir les enjeux du distanciel ; En maîtriser les effets vertueux et indésirables ; Mobiliser des compétences techniques et pédagogiques spécifiques.	Agents JS Formateurs / Coordinateurs (Services déconcentrés, Établissements publics, Fédérations)	15	1	14	janvier-mars 2027
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 28 – Développer la pensée informatique et renforcer les compétences numériques des enseignants et des personnels d'éducation en lien avec le cadre de référence des compétences numériques (CRCN-EDU) ainsi que celles des agents publics assurant les autres missions au sein des ministères sur les dispositifs dédiés (en lien notamment avec le réseau numérique du service public de formation [RNSPF]).	DS	Développer ses pratiques collaboratives numériques	Renforcer les compétences des agents pour utiliser des outils numériques adaptés afin d'améliorer la communication, le partage de documents et la coordination à distance. Optimiser l'intelligence collective en intégrant des méthodes d'animation d'équipes, de rédaction collaborative, tout en évitant les écueils liés à une mauvaise utilisation des outils. Répondre aux enjeux organisationnels de nos services ou établissements.	Agents JS publics exerçant dans les trois réseaux du ministère MSJVA (fédérations, services déconcentrés et DS, établissements publics du sport)	15	2	2	janvier-mars 2027

Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 28 – Développer la pensée informatique et renforcer les compétences numériques des enseignants et des personnels d'éducation en lien avec le cadre de référence des compétences numériques (CRCN-EDU) ainsi que celles des agents publics assurant les autres missions au sein des ministères sur les dispositifs dédiés (en lien notamment avec le réseau numérique du service public de formation [RNSPF]).	DS	Développer son ingénierie pédagogique à l'ère du numérique, de l'IAG et du multimodal	Être capable de mobiliser les ressources techniques et pédagogiques numériques dans l'exercice de ses missions. Être capable de s'investir dans les pratiques multimodales.	Agents JS publics exerçant dans les trois réseaux du ministère MSJVA (fédérations, services déconcentrés et DS, établissements publics du sport)	80	1	21	septembre-décembre 2026
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 28 – Développer la pensée informatique et renforcer les compétences numériques des enseignants et des personnels d'éducation en lien avec le cadre de référence des compétences numériques (CRCN-EDU) ainsi que celles des agents publics assurant les autres missions au sein des ministères sur les dispositifs dédiés (en lien notamment avec le réseau numérique du service public de formation [RNSPF]).	DS	Les outils numériques Construire une ressource multimédia directement mobilisable dans son quotidien.	Découvrir les outils numériques les plus puissants et intuitifs du moment pour réaliser tout type de support nécessaire à l'exercice de ses missions, les utiliser de manière idoine (l'équipe pédagogique propose des solutions pour chaque situation). Participer à cette formation permet également de répondre aux exigences Qualiopi de mise à niveau des compétences numériques et pédagogiques. Autres objectifs : être capable de créer des supports numériques de qualité à l'aide d'outils numériques diversifiés et adaptés à ses missions et être capable de les diffuser et en assurer la promotion et l'animation.	Agents JS publics exerçant dans les trois réseaux du ministère MSJVA (fédérations, services déconcentrés et DS, établissements publics du sport)	15	5	7	au fil de l'année
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 28 – Développer la pensée informatique et renforcer les compétences numériques des enseignants et des personnels d'éducation en lien avec le cadre de référence des compétences numériques (CRCN-EDU) ainsi que celles des agents publics assurant les autres missions au sein des ministères sur les dispositifs dédiés (en lien notamment avec le réseau numérique du service public de formation [RNSPF]).	DS	Mobiliser l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) de façon responsable	Développer un usage éthique, responsable et maîtrisé de l'Intelligence Artificielle Générative ; intégrer l'IA générative comme un outil d'aide à la production et à la réflexion ; identifier les opportunités et les limites de l'IAG.	Agents JS publics exerçant dans les trois réseaux du ministère MSJVA (fédérations, services déconcentrés et DS, établissements publics du sport)	15	10	21	au fil de l'année
Axe VII – Impliquer chaque agent en tant qu'acteur des transitions écologique et numérique au service de la transformation de l'éducation et de l'administration	Action 28 – Développer la pensée informatique et renforcer les compétences numériques des enseignants et des personnels d'éducation en lien avec le cadre de référence des compétences numériques (CRCN-EDU) ainsi que celles des agents publics assurant les autres missions au sein des ministères sur les dispositifs dédiés (en lien notamment avec le réseau numérique du service public de formation [RNSPF]).	DS	Scénariser et concevoir une vidéo avec ou sans studio d'enregistrement.	Scénariser une vidéo ; s'exprimer face caméra avec ou sans studio ; utiliser un prompteur ; être capable de créer une vidéo directement mobilisable dans son quotidien. L'équipe pédagogique offre des solutions faciles pour repartir avec des supports vidéos directement mobilisables dans son quotidien.	Agents JS publics exerçant dans les trois réseaux du ministère MSJVA (fédérations, services déconcentrés et DS, établissements publics du sport)	15	2	7	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Accompagnement des acteurs associatifs dans le temps de crise	Eclairer sur les enjeux et la diversité des modèles socio-économique, Savoir qualifier un équilibre socio-économique associatif, Evaluer la pertinence d'une trajectoire socio-économique par rapport aux moyens financiers notamment publics disponibles Mettre en pratique ses compétences pour accompagner et ingénierie territoriale	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés établissements ou placés auprès d'une fédération	20	2	9	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Agrément jeunesse et éducation populaire : cadre juridique et méthodologique	Comprendre le cadre juridique, historique et méthodologique de l'agrément JEP, afin d'être opérationnel en service.	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés établissements ou placés auprès d'une fédération	15	2 1	4	au fil de l'année

Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Aides d'Etat et subventions : Cadre juridique européen et mise en conformité des pratiques nationales	Apporter une compréhension claire et opérationnelle de la notion d'aide d'Etat au sens du droit de l'Union européenne par rapport au droit français de la subvention Maîtriser les exigences juridiques et pratiques des notions françaises et européennes Permettre aux agents de détecter les situations susceptibles de constituer une aide d'Etat et à l'inverse de s'écarter en toute sécurité du droit de l'UE.	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés établissements ou –placés auprès d'une-fédération	20	1	12-4,5	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Ancrage territorial des politiques d'engagement des jeunes : Mobiliser les acteurs locaux pour renforcer l'engagement des jeunes	Accompagner le nouveau réseau métiers des référents engagement territoriaux Renforcer les compétences et le positionnement des référents vis-à-vis des différents acteurs de l'engagement dans les territoires Favoriser l'interconnaissance, le travail collectif et l'essaimage des pratiques professionnelles inspirantes au sein du réseau	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	30	1	12	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Communication, prise de parole en public et média training	1. Maîtriser la prise de parole en public dans différent contexte (réunion, conférence, oral de concours, pitch...) 2. Se connaître, prendre conscience de ses forces et faiblesses pour mieux communiquer	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés, établissements ou –placés auprès d'une-fédération	22	1	23	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Comprendre et accompagner les nouvelles dynamiques de l'engagement bénévole : profils, attente et dispositifs d'appui	Comprendre et accompagner les nouvelles dynamiques de l'engagement bénévole : profils, attente et dispositifs d'appui	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés, établissements ou –placés auprès d'une-fédération	20	1	6 12	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Cycle 2 vie associative- ²¹ création et fonctionnement d'une association ²²	Connaître les principes juridiques applicables aux associations, Connaître les différents type de responsabilité liées au champs des activités associatives relevant du champ JS, Appréhender les documents comptables utilisés dans la gestion économique d'une association (CR, Bilan, CRF, plan de trésorerie...), partager des expérience par la rencontre et le témoignage de professionnels ou de dirigeants bénévoles en activité. renforcement du réseau " Métier VA"	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés, établissements ou –placés auprès d'une-fédération	25	1	24	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Guid'Asso: structurer et animer son réseau au service de l'accompagnement des associations de son territoire	Questionner son rôle dans les dynamiques de co-animation et de co-construction du réseau Guid'Asso Faire réseau : établir une dynamique collective, mobiliser des partenariats et ressources pour son réseau Ancrer durablement son réseau sur son territoire	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	20	1	12	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Facilitation & Intelligence Collective 2.0 – Construire et piloter un atelier collaboratif de A à Z	Comprendre les fondamentaux de la facilitation et de l'intelligence collective Structurer un atelier collaboratif de la qualification au suivi Expérimenter l'animation et ajuster leur posture de facilitateur	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés, établissements ou –placés auprès d'une-fédération	13	8 2	15	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Formation de formateur aux compétences psychosociales (CPS)	Maîtriser des savoirs êtres et savoirs faire du référentiel pratique tome 2	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés	25	1	24	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Formation pour les médiateurs Jeunes et fêtes	Connaître les problématiques des rassemblements festifs organisés par les jeunes (prévention, réduction des risques, sécurité...) ; Maîtriser l'environnement institutionnel et partenarial autour de la médiation « rassemblements festifs » tout au long du parcours du jeune (fêtes lycéennes, estudiantines ou en festivals) ; Acquérir les bons réflexes de la médiation en actualisant ses connaissances sur les pratiques festives des jeunes ; Favoriser la prise de responsabilités et l'engagement des jeunes lors des rassemblements festifs (création d'associations par exemple).	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés établissements ou –placés auprès d'une-fédération	20	1	12	avril-juin 2027

Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Jeunes ruraux et territorialisation des politiques de jeunesse	(QUI) : déconstruire les représentations communes sur les jeunes ruraux et plus largement sur les ruralités pour mieux cerner leurs réalités, en lien avec l'action publique territoriale (apports académiques et empiriques) (QUOI) : appréhender divers registres d'intervention en direction des jeunes de territoires ruraux sur les questions de jeunesse (recherche-action, observatoire territorial, démarche participative, etc.) (COMMENT) : enrichir son répertoire d'action et faciliter le passage à l'acte au retour en service concernant la territorialisation des politiques de jeunesse en contexte rural (échanges de pratique, découverte d'initiatives inspirantes, ateliers projectifs, etc.)	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	20	1	24	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	L'interculturalité au service des politiques territoriales de jeunesse	Cette formation permettra aux participants de : renforcer leurs connaissances sur les politiques de jeunesse européennes et de mieux articuler ces dernières avec les enjeux et les projets de leurs services territoriaux (qualité et continuité éducative, information et engagement des jeunes, formation initiale et continue des animateurs, mobilité en Europe et à l'international) ; prendre connaissance du cadre européen des politiques de jeunesse ; d'appréhender et faire l'expérience de l'interculturalité comme un outil de politique de jeunesse. de mettre en pratique son expérience à travers notamment l'élaboration d'un projet pour leur territoire	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	15	1	20	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	OSIRIS/COMPTE ASSO NIVEAU DECOUVERTE DES APPLICATIONS	DECOUVRIR LES DEUX APPLICATIONS (OSIRIS ET LE COMPTE ASSO), LA CHAÎNE DE DEMATERIALISATION, L'INSTRUCTION, LE PUBLIPOSTAGE; S'APPROPRIER LES DIFFÉRENTES DEMARCHES AU SEIN DU COMPTE ASSO ET LA MISE EN PAIEMENT AU SEIN D'OSIRIS; TRAVAILLER SUR DES MISES EN SITUATION ET SUR L'ENVIRONNEMENT DE FORMATION.	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés			4,5 6	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Le contrôle du service civique : modalités, procédure, outils, étude de cas	S'approprier le cadre légal et réglementaire du contrôle du SC/ Etre en mesure d'établir un plan de contrôle et de réaliser des contrôles sur place et sur pièces : Outiller les stagiaires afin de mettre en place un programme de contrôle, préparer un contrôle et réaliser un contrôle ; Appropriation du cadre légal et réglementaire et éventuelles mises à jour ; Etudes de cas et ateliers d'échanges de pratiques pour maîtriser la procédure de contrôle, Avoir la bonne posture professionnelle et harmoniser les pratiques	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	20	1	6,5	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Piloter et animer le Service Civique pour répondre aux enjeux du territoire	Outiller les référents dans leur pilotage et ingénierie territoriale : identifier les outils de pilotage et connaître les ressources et bases de données pour un pilotage territorial ; Utiliser les données pour mieux connaître son territoire, animer son réseau partenarial et répondre aux besoins et enjeux territoriaux	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	25	1	6	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	OSIRIS/COMPTE ASSO NIVEAU APPROFONDISSEMENT DES APPLICATIONS	DEVELOPPER LES CONNAISSANCES DÉJÀ ACQUISES SUR LES DEUX APPLICATIONS (OSIRIS ET COMPTE ASSO) ; TRAVAILLER SUR LES CAS PRATIQUES DES AGENTS.	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés			6	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Préparation concours CEPJ	Préparer des agents au concours CEPJ	Agents JS cadres B/C souhaitant évoluer et contractuel exerçant des missions de CEPJ	10	2 1	200	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	PARTICIPATION DES JEUNES ET CO CONSTRUCTION DES POLITIQUES PUBLIQUES	Proposer un panorama des mesures, initiatives et dispositifs en faveur de la participation des jeunes. Identifier les leviers existants permettant d'accompagner, soutenir, suivre les dynamiques territoriales (locales, régionales) en faveur de la participation des jeunes ; de mieux connaître les initiatives européennes en faveur de cette dynamique (dialogue UE Jeunesse, actions des CRAJEP et du CNAJEP, soutien Erasmus + Jeunesse en faveur de la participation des jeunes. Permettre aux professionnels de situer les enjeux de la participation des jeunes (présentation des travaux et/ou intervention de l'INJEP relatifs à la participation des jeunes)	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés établissements ou placés auprès d'une fédération	30	1	6	janvier-mars 2027

Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Piloter et renforcer la politique régionale de la vie associative dans un contexte de transformation du monde associatif	1. Comprendre les mutations et se positionner comme pilote régional Partager une lecture commune des enjeux actuels (lecture paysage associatif, évolution du bénévolat, compréhension des fragilités éco / organisationnelles, compétences en matière de soutien aux associations) Clarifier le rôle stratégique du DRVA (missions actuelles du DRVA réglementaires, ajouts ? les moyens à disposition ? attente des préfets et chefs de service vis-à-vis des DRVA ? / Renforcer la posture d'animation interministérielle (quoi ? comment ? retour d'expérience ?) 2. Positionnement et gouvernance du DRVA Rôle d'interface Etat / associations / collectivités : définir un rôle (à minima, idéal) à partir de nos représentations (chef d'orchestre ? animateur ? orienteur ? coordinateur ? simple conseiller ?) / Travail avec le préfet, le recteur, les services déconcentrés/DDVA, la collectivité régionale, opérateurs de l'Etat : SWOT, retex / Travail avec les réseaux associatifs : partenaires stratégiques, têtes de réseaux /Retour sur la coopération : clés / conditions de la coopération au regard des éléments remontés plus hauts, comment bâtir des cadres efficaces ? réussir à mobiliser/fédérer/ créer de la transversalité dans un contexte complexe 3. Les outils et leviers du DRVA/ Sécuriser la maîtrise des dispositifs historiques (évoqués dans circulaire PM, nouveaux ?)/ Améliorer la qualité de l'accompagnement des associations / Observation comme outil d'amélioration de la connaissance du fait associatif au service du pilotage de nos politiques publiques : quelles connaissances / données ? partenariats ? retex création d'ORVA/ Comment utiliser le fruit de l'observation dans un stratégique : analyse, dialogue stratégique, priorisation Prospective sur des indicateurs pertinents 4. Favoriser l'engagement bénévole et l'innovation Retour sur les formes d'engagement des jeunes ? impact du bénévolat actuel sur les gouvernances associatives, renouvellement des instances, inclusion : quels constats et leviers ? Comment renforcer les stratégies d'engagement bénévole et citoyen : lien avec nouvelle SD engagement ? forces vives engagement dans les services ? mentorat ? Réserve ? valorisation et reconnaissance du bénévolat / Les nouvelles structures associatives de type entrepreneuriat sociaux : perception, impacts sur l'écosystème, prise en compte / Accompagner l'innovation associative : faut-il prioriser ? au regard de quelles stratégies ? ou laisser de la liberté ? / Générer la coopération interne et externe dans le monde associatif : retours d'expérience sur l'accompagnement au changement, accompagnement aux transitions (numériques, transition éco, gouvernance, MSE)	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés établissements ou placés auprès d'une fédération	20	1	15	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Portrait des jeunes en France	Besoins de meilleure connaissance de la jeunesse et des inégalités intra-générationnelles qui la traverse (caractérisations, aspirations, engagement, emploi, conditions de vie, loisirs,...)	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	25	1	9	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Préparation aux concours interne et 3ème voie IJS	1. se préparer au mieux aux différentes épreuves du concours (écrites et orales) ; 2. développer la compréhension du métier d'US, ses enjeux et les compétences métier en vue de l'oral.	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés, établissements ou placés auprès d'une fédération	35	1	110	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Réussir sa prise de fonction dans le réseau du Service Civique	Donner aux nouveaux arrivants sur le poste les clefs du rôle de référent : savoir situer les enjeux du Service Civique dans le cadre des politiques d'engagement/ identifier ses missions et les séquencer sur une année : pilotage, agrément, animation, contrôle/ s'approprier les ressources disponibles et les outils de suivi-reporting/ mise en situation : construire ma feuille de route.	Tous agents JS affectés en administration centrale ou services déconcentrés	25	1	3	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Sensibilisation aux compétences psychosociales (CPS)	Connaître les espaces mobilisables pour investir les CPS Être capable de présenter des CPS	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés, établissements ou placés auprès d'une fédération	25	1	18	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 30 – Renforcer la professionnalisation des agents en matière de jeunesse, d'engagement et de vie associative	DJEPVA	Droits et obligations des associations	Présenter la liberté associative et les "droits" des associations et les obligations des associations (obligations "minimales" et obligations supplémentaires liées aux relations entretenues avec les pouvoirs publics (agréments, subventions...))	Tous agents JS affectés en administration centrale, services déconcentrés ou placés auprès d'une fédération	25	1	6	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Accompagnateur VAE	Permettre aux PTP du ministère (CEPJ, CTPS, CAS, formateurs ou CTS) de proposer un accompagnement de qualité à des candidats à la VAE pour les diplômes JEPS.	Agents JS : CEPJ, CTPS, professeurs de sport exerçant dans les services déconcentrés, dans les établissements JS ou les fédérations.	15	2	18	janvier-mars 2027

Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Accompagnateur VAE niveau 2	Cette formation s'inscrit dans la suite de la première formation d'accompagnateur VAE (niveau 1) Monter en compétence sur l'accompagnement des candidats en Validation des Acquis de l'Expérience, par l'échange des pratiques professionnelles."	Agents JS de la direction des sports et de ses 3 réseaux	15	1	14	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Activités physiques et sportives émergentes et réglementation	Savoir identifier les activités physiques et sportives émergentes et apporter une réponse réglementaire adaptée.	Agents JS des services déconcentrés	15	1	6 heures	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Cadre juridique des sports de nature	Contribuer au développement maîtrisé des sports de nature dans le cadre législatif et réglementaire. Identifier les différents acteurs (collectivités locales, fédérations, propriétaires, aménageurs, encadrants, pratiquants, gestionnaires) et notamment leurs responsabilités dans le cadre de l'ouverture des espaces, sites et itinéraires et de leur aménagement. Maîtriser les outils juridiques nécessaires au conseil des détenteurs de pouvoir de police (maires, préfets) en matière d'écriture de documents réglementaires. Le programme et les intervenants évoluent chaque année en fonction de l'actualité et des sujets évoqués les sessions précédentes.	Tous agents JS exerçant en administration centrale, dans les services déconcentrés, les établissements JS ou les fédérations	15	1	18h	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Certificat de Compétences Spécifiques Analyste de la Performance	La formation a pour ambition d'amener les cadres de la haute performance sportive française à comprendre les enjeux liés à la prise en compte de l'analyse dans la modélisation et la planification de la performance. Il s'agit de leur permettre de découvrir et explorer les différentes approches disciplinaires et transversales de l'analyse des données liées à la performance, leur faire manipuler les outils au service de l'analyse et de l'aide à la prise de décision et les amener à se positionner au sein du staff et de l'équipe encadrante comme une plus-value au service de la performance.	Agents JS : entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, directeurs de performance, responsables de cellule de performance, analystes de performance, managers, référents et conseillers territoriaux à la haute performance.	15	1	105	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Certificat de Compétences Spécifiques Dimension Mentale et Performance	Le CCS « Dimension mentale & Performance » a pour objectif le développement des compétences de l'entraîneur dans les dimensions psycho-affective et relationnelle de la performance pour : - Mieux prendre en compte et mieux agir auprès de ses athlètes sur ces dimensions de la performance à l'entraînement comme en compétition, - Mieux choisir et/ou mieux collaborer avec un intervenant extérieur au staff.	Agents JS : entraîneurs inscrits dans l'encadrement d'une pratique de haut niveau	15	1	85	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Certificat de Compétences Spécifiques Individualisation de l'entraînement et suivi de la variabilité de la fréquence cardiaque	L'objectif de la formation est d'amener les cadres de la haute performance sportive française à maîtriser l'emploi des outils de lecture de la variabilité cardiaque afin d'optimiser leur travail de programmation et d'intervention auprès des sportifs. Cette optimisation sera le fruit d'une stratégie combinant 2 préoccupations principales : la préservation de leur intégrité physique en évaluant le plus justement possible les potentiels de travail et de récupération afin de prévenir et d'éviter les conditions de surentraînement susceptibles de déclencher des blessures ou des maladies, l'amélioration des performances des sportifs au moyen d'une programmation la plus individualisée et adaptée possible.	Agents JS : entraîneurs, préparateurs physiques, analystes de performance, chercheurs	15	1	84	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Certificat de Compétences Spécifiques Réathlétisation	Analyser et critiquer les différents modèles de prise en charge en réathlétisation en lien avec sa structure de référence. Adopter une approche systémique dans la compréhension de la pathologie ou de la blessure. Analyser la pathologie ou la blessure en fonction des spécificités de la discipline sportive.	Agents JS : entraîneurs, préparateurs physiques ou réathlétiseurs. Cependant, la candidature sera étudiée en fonction du profil global du candidat et de son projet.	15	1	105	au fil de l'année

Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Certificat de Compétences Spécifiques Stratégie de formation et d'entraînement des jeunes sportifs vers le haut niveau	Elaborer des parcours performants de formation et d'entraînement des jeunes sportifs vers le haut niveau, qui respectent leur intégrité physique et mentale. L'élaboration de ces parcours s'appuiera sur l'analyse des dispositifs existants (filières d'accès au haut niveau, clubs formateurs) et sur les pratiques et les contenus d'entraînement déployés actuellement que nous confronteront aux études et aux connaissances issues des sciences du sport. Des temps de partages et d'échanges des bonnes pratiques et des expériences seront organisés pour permettre à chacun de s'en inspirer.	Agents JS ayant en charge des jeunes sportifs orientés vers un parcours de haut niveau (de 10-12 ans à 14-17 ans).	15	1	75	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Concentration et performance	Comprendre le fonctionnement de la concentration et son lien avec la performance sportive, identifier les principales remédiations à proposer à l'entraînement et en compétition.	Agents JS exerçant les missions d'encadrant, d'entraîneur ou de cadre technique et sportif	15	1	21	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Conseil à l'évaluation et au contrôle des baignades (payante et gratuites)	Maîtriser le cadre législatif et réglementaire sur les baignades et des activités aquatiques ; Identifier les points de vigilance lors de visites d'une baignade ; Être capable d'évaluer un POSS ; Maîtriser le cadre réglementaire des ERP X et PA ; Appréhender les interactions avec les services de l'Etat ; Connaître les spécificités des types de baignades ; Intervenir auprès des responsables des postes de secours dans une fonction de conseil et/ou de contrôle ; Mettre en place la bonne suite juridique à l'issue du contrôle.	Agents JS des services déconcentrés en charge du conseil et de la réglementation dans les sports de nature, les sports nautiques et la baignade ou missionnés ICE, CTS	15	1	21	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Enquête administrative dans le champ sport : réussir sa prise de poste	Comprendre les enjeux et les objectifs de la politique publique de lutte contre les violences ; Maîtriser le cadre juridique encadrant la conduite d'une enquête administrative ; Maîtriser la procédure permettant de conduire une enquête administrative ; Réaliser les premiers actes d'enquête ; Apprécier les suites à donner et rédiger un acte administratif.	Agents JS, US, Chefs de SDJES et autres agents ayant pris leur fonction récemment sur des missions d'enquête administrative.	20	1	14	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Evolution de la jurisprudence dans les sports de nature	Maîtriser les outils juridiques nécessaires au conseil des détenteurs de pouvoir de police (maires, préfets) en matière d'écriture de documents réglementaires.	Agents JS exerçant dans les services (administration centrale, services déconcentrés) et les fédérations	15	1	6h	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Geste sportif et apprentissage	Comprendre les processus en jeu dans l'apprentissage du geste sportif, savoir créer des dispositifs d'apprentissage pour un geste sportif optimisé.	Agents JS exerçant les missions d'encadrant, d'entraîneur ou de cadre technique et sportif	15	1	21	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Inspection, Contrôle, Evaluation des établissements APS - Sports nautiques (voile)	Maîtriser le cadre législatif et réglementaire sur les éducateurs sportifs et les établissements d'activités physiques et sportives. Identifier les points de vigilance lors de visites d'établissement d'APS qui proposent des activités nautiques. Connaître les spécificités des activités nautiques Connaître la réglementation actualisée relative à l'organisation par des activités nautiques (évolution du code du sport, division 240, RGPN...) Être capable d'évaluer le dispositif de surveillance et d'intervention (DSI) des activités d'un Centre Nautique. Intervenir auprès des responsables de centres Nautiques dans une fonction de conseil et/ou de contrôle.	Agents JS exerçant dans les services déconcentrés, dans les établissements JS ou les fédérations	15	1	21	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Journées Nationales d'Étude et de Formation en Sociosport	Développer les compétences professionnelles et accéder à des outils et méthodes de travail ; Cerner les enjeux actuels du socio-sport et développer un réseau avec des professionnels d'horizons variés ; Prendre du recul et découvrir des projets inspirants. Contribuer au développement du socio-sport de demain	Agents JS de la direction des sports et de ses 3 réseaux	300	1	11	janvier-mars 2027

Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Jury VAE	Permettre aux cadres de notre ministère sollicités par les présidents de jury en DRAJES d'évaluer de manière qualitative des VAE	Agents JS : Professeurs de sport (CTS, CAS et formateurs), CEPJ et CTPS	15	2	6	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Les fondamentaux des sports de nature et de la transition écologique	Créer une culture commune autour des enjeux des sports de nature et de la transition écologique ; Mieux comprendre le rôle de l'Etat dans son organisation.	Agents JS exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport (priorité aux PS et CEPJ), référents sports de nature et transition écologique ou issus de la formation initiale statutaire.	15	1	16	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Les fondamentaux du droit du sport	Renforcer les compétences juridiques des agents afin de répondre aux évolutions de leur environnement de travail spécifique et de leurs pratiques professionnelles. Prévenir des risques identifiés grâce à la formation.	Agents JS (Services déconcentrés, CREPS, Ecoles Nationales, Fédérations)	24	1	6	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Méthode et outils de Diagnostic territorial approfondi (DTA*) appliqué aux sports de nature	Appréhender et maîtriser la méthodologie de diagnostic territorial (DTA*) pour contribuer à l'analyse de l'offre et la demande sportive d'un territoire ; Appréhender le dispositif Outdoorvision et son apport dans le cadre d'un DTA. •Tendre vers l'accompagnement d'un territoire dans la définition d'une stratégie sportive de nature au travers la maîtrise d'un outil de diagnostic •Déployer la mise en œuvre des politiques publiques du sport dans les territoires en accompagnant le plan d'actions issus d'un DTA*	Agents JS en charge des dossiers relatifs aux sports de nature et/ou du développement territorial dans les services déconcentrés du MSJVA	15	1	21	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Mise en œuvre des mesures de police administrative dans le champ du sport	Maîtriser le cadre juridique encadrant la conduite d'une enquête administrative ; Maîtriser la procédure permettant de conduire une enquête administrative ; Réaliser une audition de victime, témoin ou mis en cause ; Apprécier les suites à donner et rédiger un acte administratif ; Maîtriser les recours administratifs et contentieux.	Agents JS et Chefs de SDJES en charge des enquêtes administratives	15 personnes	1	21	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module - Animateur de CoP	Savoir mettre en place une CoP et la (co)animer	Agents JS en charge de formation, d'information ou de développement professionnel.	20	1	71	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module - Construire la coopération entre les différents acteurs (module)	Ce module permet aux stagiaires de se former à la mission de référent du Suivi Socio-professionnel (RSSP) pour des athlètes de haut- niveau dans le cadre d'une prise de poste ou dans le but de renforcer les compétences dans ce domaine. Il permet également de partager les problématiques rencontrées avec les collègues travaillant sur ces missions en d'identifier le réseau sur l'ensemble du territoire.	Agents JS et ESR ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau.	16	1	21	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module - Entraînement de haut niveau et prophylaxie	La formation vise à apporter aux participants des connaissances et compétences pour agir en tant qu'entraîneur, préparateur physique ou réathlétiseur dans une démarche prophylactique afin de pouvoir préserver l'intégrité physique et psychologique du sportif à l'entraînement ou en compétition.	agents JS : entraîneurs, préparateurs physiques, analystes de performance, chercheurs	15	1	21	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module - Mieux se connaître pour intégrer la dimension mentale	L'impact de la dimension mentale (à l'entraînement et en compétition) est de plus en fréquemment évoqué pour expliquer les réussites ou les échecs des sportifs de haut niveau. Ce module est une invitation à : questionner ses représentations de cette dimension, questionner son rôle dans ce domaine, questionner sa façon d'intégrer cette dimension à l'entraînement et en compétition, envisager des pistes de réponses à ces questions	agents JS : entraîneurs, préparateurs physiques, analystes de performance, chercheurs	15	1	21	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module - Mieux se connaître pour mieux travailler en équipe	Ce module est une invitation à explorer sa façon d'être en relation avec autrui au sein d'un collectif, de mettre à jour ses savoir-faire et savoir être afin de savoir se positionner au sein de son équipe et mobiliser et fédérer son équipe autour d'un projet.	agents JS : entraîneurs, préparateurs physiques, analystes de performance, chercheurs	15	1	24	janvier-mars 2027

Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module - Mieux se connaître pour Transformer un conflit en opportunité	Explorer les mécanismes de la situation conflictuelle à partir de la connaissance de soi et de mettre à jour ses savoirs faire et être dans de telles circonstances.	agents JS : entraîneurs, préparateurs physiques, analystes de performance, chercheurs en priorité	15	1	21	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module 1 - CP2HP Le métier de préparateur physique	Être capable de gérer la charge à tous les moments du processus d'entraînement.	agents JS : entraîneurs et préparateurs physiques avec une expérience dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau, voire d'accès vers le haut niveau. Cependant, la candidature sera étudiée en fonction du profil global du candidat et de son projet.	15	1	16	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module 2 - CP2HP Analyse des exigences d'une discipline et évaluation au regard de la dimension physique.	Mieux comprendre son mode de fonctionnement en tant que préparateur physique en le comparant à d'autres; Être capable d'analyser une discipline parasportive afin de proposer un programme de préparation physique.	agents JS : entraîneurs et préparateurs physiques avec une expérience dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau, voire d'accès vers le haut niveau. Cependant, la candidature sera étudiée en fonction du profil global du candidat et de son projet.	15	1	24	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module 3 - CP2HP Physiologie de l'exercice.	Connaître les spécificités structurelles et fonctionnelles de chaque filière énergétique ainsi que les méthodes pour les développer.	agents JS : entraîneurs et préparateurs physiques avec une expérience dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau, voire d'accès vers le haut niveau. Cependant, la candidature sera étudiée en fonction du profil global du candidat et de son projet.	15	1	16	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module 4 - CP2HP Le développement des différentes expressions de la force.	Être capable de programmer une séance de développement de chacune des expressions de la force en haltérophilie et en force athlétique dans des conditions de sécurité optimales.	agents JS : entraîneurs et préparateurs physiques avec une expérience dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau, voire d'accès vers le haut niveau. Cependant, la candidature sera étudiée en fonction du profil global du candidat et de son projet.	15	1	16	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module 5 - CP2HP Charge d'entraînement et planification. Supports d'illustration : les Sports collectifs	Être capable de gérer la charge à tous les moments du processus d'entraînement.	agents JS : entraîneurs et préparateurs physiques avec une expérience dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau, voire d'accès vers le haut niveau. Cependant, la candidature sera étudiée en fonction du profil global du candidat et de son projet.	15	1	24	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module 6 - CP2HP Les datas et la préparation physique	Être capable d'utiliser des datas pertinentes dans l'ensemble du processus d'entraînement proposé au sportif.	agents JS : entraîneurs et préparateurs physiques avec une expérience dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau, voire d'accès vers le haut niveau. Cependant, la candidature sera étudiée en fonction du profil global du candidat et de son projet.	15	1	24	janvier-mars 2027

Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module 7 - CP2HP Développement et optimisation de la performance physique du jeune à l'expert . Supports d'illustration : les sports de raquettes	Maîtriser le développement et l'optimisation de la performance physique du jeune à l'expert.	agents JS : entraîneurs et préparateurs physiques avec une expérience dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau, voire d'accès vers le haut niveau. Cependant, la candidature sera étudiée en fonction du profil global du candidat et de son projet.	15	1	16	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module 8 - CP2HP Approche multifactorielle de la préparation physique : VFC , Hypoxie, chaleur, sommeil, récupération...	Être capable d'adopter une approche multifactorielle de la préparation physique.	agents JS : entraîneurs et préparateurs physiques avec une expérience dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau, voire d'accès vers le haut niveau. Cependant, la candidature sera étudiée en fonction du profil global du candidat et de son projet.	15	1	16	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Module 9 - CP2HP Place de la réathlétisation et de la prophylaxie au regard de la préparation physique.	Améliorer sa pratique dans la réathlétisation et la prophylaxie.	agents JS : entraîneurs et préparateurs physiques avec une expérience dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau, voire d'accès vers le haut niveau. Cependant, la candidature sera étudiée en fonction du profil global du candidat et de son projet.	15	1	16	avril-juin 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Motivations et performance	Comprendre les processus motivationnels, savoir utiliser les outils motivationnels (feed back, objectifs, climats motivationnels) à l'entraînement.	Agents JS exerçant les missions d'encadrant, d'entraîneur ou de cadre technique et sportif	15	1	21	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Préparation à l'épreuve d'admissibilité du concours de CTPS	Chaque année, le concours interne de CTPS est proposé avec un nombre très faible de places. L'INSEP organise une préparation pour les CTS acteurs de la HP, le CREPS de Vichy organise depuis 3 ans une préparation pour tous les autres personnels techniques et pédagogiques.	Agents JS répondant aux conditions d'accès au concours de CTPS	30	1	36	septembre-décembre 2026
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Préparation à l'épreuve d'admission du concours de CTPS	Chaque année, le concours interne de CTPS est proposé avec un nombre très faible de places. L'INSEP organise une préparation pour les CTS acteurs de la HP, le CREPS de Vichy organise depuis 3 ans une préparation pour tous les autres personnels techniques et pédagogiques.	Agents JS répondant aux conditions d'accès au concours de CTPS	16	1	21	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Préparation au concours du professorat de sport	Proposer une préparation 100% distancielle aux différents concours du professorat de sport (CAS interne, CAS externe, CTS ou SHN)	Agents contractuels des services de l'État ou des établissements publics du sport , en activité, et répondant aux critères d'inscription du concours	15	2	200	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Profilage métabolique	Créer et évaluer le profil métabolique d'un sportif, interpréter les données physiologique afin de concevoir des stratégies d'entraînement et de nutrition	Agents JS exerçant les missions d'encadrant, d'entraîneur ou de CTS	15	2	40	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Recours administratifs et jurisprudence	Comprendre le cadre juridique des recours administratifs, rédiger des mémoires en défense, rechercher et analyser des jurisprudences.	Agents JS et Chefs de SDJES, IJS en charge des contrôles ou de la lutte contre les violences dans le sport	20	1	14	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Sport-Santé : définition, réglementation, enjeux, financements et acteurs	Accompagner les référents sport-santé des services dans l'appropriation de la thématique et de la politique publique en matière de sport-santé	Agents JS exerçant dans les services déconcentrés, Référents Sport-Santé et CTS en charge du Sport-Santé	15	1	21	septembre-décembre 2026

Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Stress Environnemental et Entrainement	Acquérir les connaissances de bases sur l'entrainement à la chaleur et en altitude	Agents JS exerçant les missions d'encadrant, d'entraîneur ou de cadre technique et sportif	15	4	18	au fil de l'année
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Techniques d'audition en enquête administrative	Savoir conduire l'audition d'un témoin, d'une victime ou d'un mis en cause, majeur comme mineur dans le cadre d'une enquête administrative ; Accompagner au mieux le témoignage des victimes avec des techniques d'audition adaptées au public mineur et aux personnes en situation de handicap.	Chefs de SDJES, IJS et agents en charge des enquêtes administratives	20	2	21	janvier-mars 2027
Axe VIII – Renforcer les compétences des agents jeunesse et sports et leur maîtrise des enjeux et politiques ministériels	Action 31 – Renforcer la professionnalisation des agents dans le champ des politiques publiques du sport et consolider leurs connaissances techniques, pédagogiques et réglementaires	DS	Visite et contrôle des centres équestres	Maîtriser le cadre législatif et réglementaire sur les éducateurs sportifs, les établissements d'activités physiques et sportives et les accueils collectifs de mineurs. Identifier les points de vigilance lors de visites de centres équestres. Développer des guides de visite des centres équestres	Agents JS des services déconcentrés.	15	1	18h	avril-juin 2027



**MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction générale
des ressources humaines**

**Secrétariat général
Service de l'appui au pilotage et des ressources
Département du dialogue social
Secrétariat du comité social d'administration
ministériel
de l'Éducation nationale**

Paris, le 6 mai 2026

**Attestation de passage
au comité social d'administration ministériel
de l'éducation nationale (CSAMEN)**

Le directeur général des ressources humaines certifie que, lors de la séance du 5 mai 2026, le CSAMEN a examiné le projet de texte suivant :

Plan national de formation 2026-2027 (PNF)

Lors de cet examen, l'administration n'a pas présenté d'amendement. Les représentants des personnels ont déposé préalablement un amendement au titre de l'UNSA.

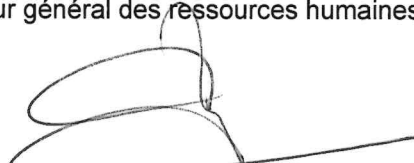
Le texte de l'amendement déposé est joint en annexe.

Le projet de texte a fait l'objet des expressions de vote suivantes :

Pour : 0 Contre : 11 (FSU 6 ; FO 2 ; CGT 1 ; SNALC 1 ; SUD 1) Abstention : 4 (UNSA 3 ; CFDT 1)
--

L'avis est réputé avoir été donné.

Pour le ministre de l'Éducation nationale
et par délégation
Le directeur général des ressources humaines



Christophe GEHIN

ANNEXE

AMENDEMENTS PRESENTES PAR LES REPRESENTANTS DES PERSONNELS

Plan national de formation 2026-2027 (PNF)

- Amendement UNSA n° 1 (retenu par l'administration avec reformulation)

[Ligne 196 du fichier Excel dans les cellules « Titre de l'action de formation proposée » et « Objectifs ».

Amendement proposé dans la cellule « Objectifs » :

Accompagner la prise de poste des personnels AAE, issus des concours et de la promotion interne (LA), en EPLE et en services déconcentrés. Développer de nouvelles compétences spécifiques à ce nouveau corps dans un contexte interministériel.

Reformulation proposée par l'administration :

« Accompagner la prise de poste des personnels AAE, issus des concours et de la promotion interne (LA), nommés en EPLE et en services déconcentrés. Développer de nouvelles compétences spécifiques à ce nouveau corps dans un contexte interministériel. »