

CEDRE

Histoire Géographie

Enseignement moral et civique

école 2023

Analyse de situations d'évaluation

Auteurs : Pierre Conceicao, Xuân Nghiem, Louis Philbert

Auteurs associés : Luc-Henry Dominguez, Olivier Dussutour, Laura Gédin,
Youenn Goasdoué, Djamila Leveillet, Margaux Loire, Hind Moughamir, Chrystel
Nicolas Flores, Camille Sensi

Personnalité associée : Benoît Falaize (IGESR histoire et géographie)

Série Études

Document de travail n° 2026-E05
Mars 2026

CEDRE

**Histoire Géographie
Enseignement moral
et civique
école 2023**

Analyse de situations d'évaluation

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication
Magda Tomasini

Auteur(s)

Auteurs : Pierre Conceicao, Xuân Nghiem, Louis Philbert
Auteurs associés : Luc-Henry Dominguez, Olivier Dussutour,
Laura Gédin, Youenn Goasdoué, Djamila Leveillet, Margaux Loire,
Hind Moughamir, Chrystel Nicolas Flores, Camille Sensi
Personnalité associée : Benoît Falaize (IGESR histoire et
géographie)

e-ISSN 2779-3532

SOMMAIRE



➤ 1. Introduction	7
1.1. Qu'est-ce-que CEDRE ?.....	7
1.2. Résultats généraux.....	8
1.3. Contenu de l'évaluation.....	9
1.4. Modalités de passation	10
1.5 Caractéristiques des groupes de performance	10
➤ 2. Analyse de situations d'évaluation	12
2.1. Présentation.....	12
2.2. Situation 1 : Le drapeau européen - EMC	14
2.3. Situation 2 : Le réseau autoroutier - Géographie.....	16
2.4. Situation 3 : Le droit de vote des femmes - Histoire.....	18
2.5. Situation 4 : Au temps de la Révolution française - Histoire	20
2.6. Situation 5 : La conquête romaine - Histoire.....	22
2.7. Situation 6 : François Ier - Histoire	24
2.8. Situation 7 : Localiser - Géographie	26
2.9. Situation 8 : Les ordures ménagères - Géographie	28
2.10. Situation 9 : La répartition de la population française - Géographie	30
2.11. Situation 10 : La population française - Géographie	32
2.12. Situation 11 : L'école au XIXème siècle - Histoire	34
2.13. Situation 12 : Chronologie de l'année 1789 - Histoire	36
2.14. Situation 13 : Convention des droits de l'enfant - EMC	38
2.15. Situation 14 : Les valeurs de la République - EMC.....	40
2.16. Situation 15 : La Révolution française - Histoire	42
2.17. Situation 16 : Le littoral français : Géographie	44
2.18. Situation 17 : L'intérêt collectif - EMC.....	46
2.19. Situation 18 : La Vème République - EMC.....	48
2.20. Situation 19 : Les câbles sous-marins - Géographie	50

2.21. Situation 20 : Au temps de la Renaissance - Histoire	52
2.22. Situation 21 : Un espace touristique - Géographie	54
2.23. Situation 22 : Le littoral français – Géographie	56
2.24. Situation 23 : Le harcèlement - EMC.....	58
2.25. Situation 24 : Le 11 novembre - Histoire.....	60
Références des publications de la DEPP	62

➤ 1. Introduction

1.1. Qu'est-ce-que CEDRE ?

Depuis 2003, la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) met en place un dispositif permanent d'évaluations « CEDRE » - Cycle d'Évaluations Disciplinaires Réalisées sur Échantillon - dressant régulièrement un état des connaissances et des compétences des élèves à la fin de l'école primaire.

En histoire, géographie et enseignement moral et civique, les évaluations ont eu lieu en 2006, 2012, 2017 et 2023.

En mai 2023, un échantillon représentatif d'élèves scolarisés en CM2 ont passé une évaluation administrée sur papier, concernant les connaissances et les compétences en histoire, géographie et enseignement moral et civique. Au total, près de 6 400 élèves ont ainsi été évalués dans 238 écoles du secteur public et du secteur privé sous contrat. Les établissements scolaires ont été sélectionnés dans l'objectif d'une représentation nationale.

Ce document a vocation à accompagner la note d'information¹ n° 25.06 publiée par la DEPP. Il présente les résultats détaillés en histoire, géographie et en enseignement moral et civique. Il décrit, pour une sélection d'une vingtaine de questions, les taux de réussite de l'ensemble des élèves soumis à l'item et les taux déclinés par sexe. Pour les questions à choix multiple, est également précisée la répartition des erreurs sur les distracteurs. Enfin pour certains items dits d'ancrage, c'est-à-dire repris à l'identique de la précédente enquête, une comparaison des résultats est possible avec les cycles précédents (et notamment le CEDRE 2017²).

¹ Conceição P., Nghiem X., Philbert L., 2025, « CEDRE histoire-géographie et enseignement moral et civique : en fin d'école, stabilité des résultats depuis 2006, mais hausse des écarts entre les élèves selon le profil social des écoles », *Note d'Information*, n° 25-06, DEPP. URL : <https://www.education.gouv.fr/cedre-histoire-geographie-et-enseignement-moral-et-civique-en-fin-d-ecole-stabilite-des-resultats-416564>

² Pastor J.M., Ninnin L.M., 2018, « CEDRE 2006-2012-2017 histoire, géographie, enseignement moral et civique en fin d'école primaire : stabilité des résultats depuis onze ans », *Note d'Information*, n° 18-16, DEPP. URL : <https://www.education.gouv.fr/cedre-histoire-geographie-et-enseignement-moral-et-civique-en-fin-d-ecole-stabilite-des-resultats-depuis-onze-ans>

1.2. Résultats généraux

Mesuré dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre), le niveau des acquis des élèves de CM2 en histoire-géographie et enseignement moral et civique (EMC) est globalement stable depuis 2006. Comme lors des précédentes évaluations Cedre, les résultats restent liés au profil social des élèves accueillis dans les écoles.

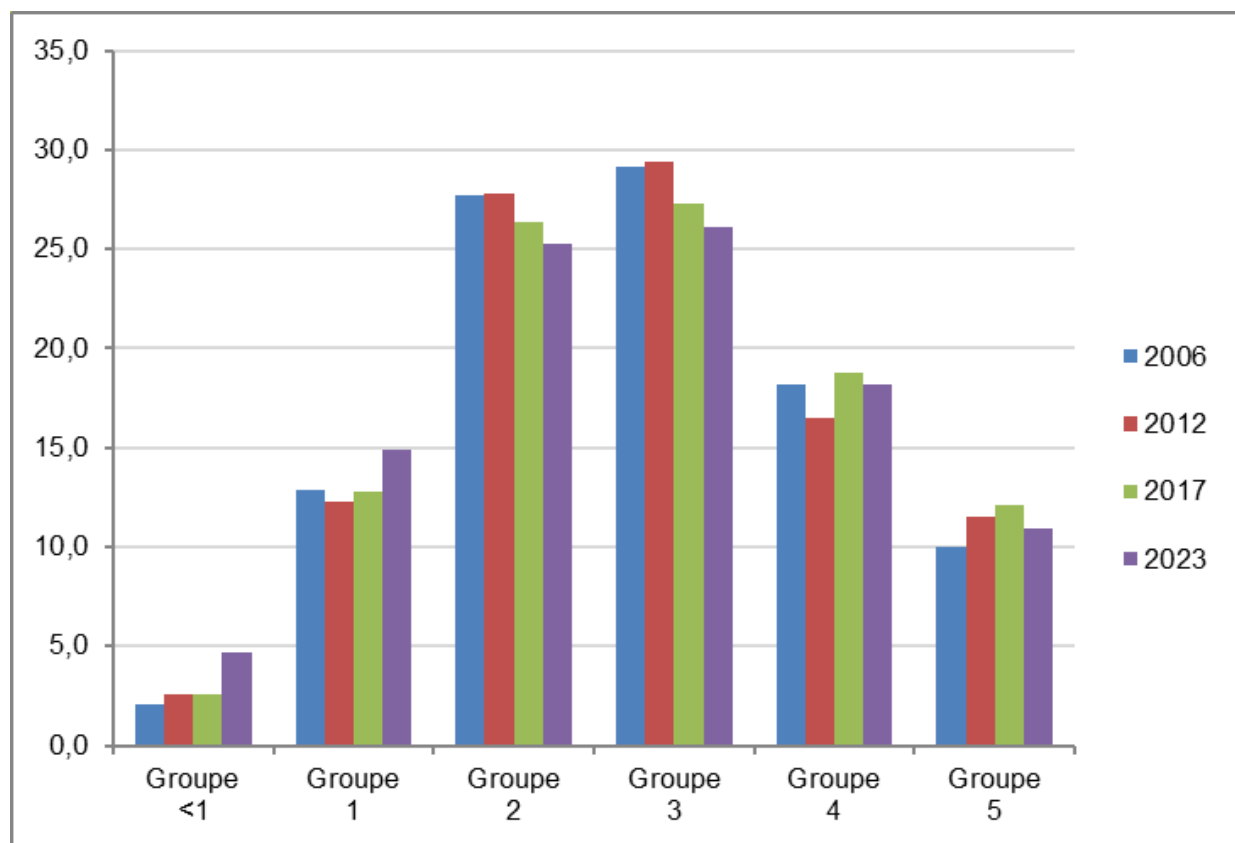
Par rapport à 2017, les résultats des élèves accueillis dans les écoles les moins favorisées socialement sont en baisse (-13 points de score moyen). Les écarts avec les élèves accueillis dans les écoles les plus favorisées sont en hausse de 5 points.

En éducation prioritaire, la répartition des élèves dans les groupes les plus faibles (niveaux inférieurs à 1 et 1) a évolué de manière notable. En 2017, environ un élève sur cinq présentait des acquis fragiles (22 %). En 2023, cette proportion concerne désormais un tiers des élèves (34 %). En revanche, pour les autres secteurs (hors EP et privé), la répartition dans les différents groupes demeure stable.

Alors que les garçons sont plus nombreux que les filles à déclarer apprécier l'histoire et la géographie, la tendance s'inverse en enseignement moral et civique.

Pour décrire l'évolution des acquis des élèves, une échelle distinguant six niveaux de performances a été élaborée selon la même méthodologie que les études antérieures. Elle sert de référence afin d'apprécier l'évolution de la répartition des élèves dans les différents groupes. Pour chaque groupe, elle précise le niveau global de maîtrise des connaissances et compétences.

FIGURE 1 • Répartition selon les groupes de niveaux, en 2006, 2012, 2017 et 2023 (en %)



Lecture : en 2023, 4,7 % des élèves de CM2 appartiennent au groupe < 1.
Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.
Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

1.3. Contenu de l'évaluation

L'évaluation est composée de 76 situations d'évaluation réparties dans 20 cahiers différents. Les supports proposés aux élèves sont variés : textes, cartes, schémas, graphiques, documents iconographiques, frises chronologiques. Les modes de questions peuvent être des questions à choix multiples (QCM), des questions de type vrai/faux dans des tableaux de série, des questions à réponse construite, des textes à trou, des courbes à tracer et des histogrammes à compléter. Les situations permettent d'évaluer les connaissances et compétences telles qu'elles sont définies dans les programmes officiels constituant le cadre principal de cette évaluation. Le cadre de l'évaluation CEDRE HISTOIRE GEOGRAPHIE EMC s'appuie sur les textes et référentiels issus des programmes d'histoire, de géographie et d'enseignement moral et civique, publiés au *Bulletin officiel de l'Éducation nationale spécial* n°11 du 26 novembre 2015³. Il prend également en compte les modifications de programmes des disciplines introduites avec le *BOEN* n°31 du 30 juillet 2020.

TABEAU 1 • Les enseignements évalués

Enseignements	Déclinaisons en compétences ou domaines évalués
Histoire et géographie	– Se repérer dans le temps – Se repérer dans l'espace – Raisonner – Comprendre un document – Pratiquer différents langages
Enseignement moral et civique (EMC)	– Culture de la sensibilité – Culture de la règle et du droit – Culture du jugement – Culture de l'engagement

³ Ministère de l'Éducation nationale (2016, novembre). « Programmes d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), du cycle de consolidation (cycle 3) et du cycle des approfondissements (cycle 4) ». *BOEN* spécial n°11. URL : https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=33400

1.4. Modalités de passation

L'évaluation 2023 a été conçue avec l'expertise d'un groupe de professeurs des écoles, de conseillers pédagogiques et d'inspecteurs de l'éducation nationale. Répondant à un cadrage précis (organisation permettant la comparabilité des résultats d'un cycle à l'autre, adéquation de l'évaluation avec les programmes en vigueur, etc.), CEDRE 2023 comporte 253 questions. Cependant, pour permettre la passation d'une évaluation raisonnable en termes horaires, chaque élève n'est évalué que sur une partie de l'ensemble des items totaux de l'évaluation.

Au total, 5 900 élèves ont passé, à l'école, quatre séquences de test sur support papier d'une durée de 30 à 40 minutes chacune.

Un entraînement préalable de quelques minutes a permis aux élèves de se familiariser avec les types d'exercices proposés. La passation a été encadrée par leur enseignant(e).

1.5 Caractéristiques des groupes de performance

Les résultats du CEDRE 2023 permettent de dresser un état des lieux des acquis en fin d'école en les positionnant sur une échelle de performance balayant différents niveaux de maîtrise, des plus élémentaires aux plus complexes. Cette échelle décrit six groupes de maîtrise et sert de référence afin d'apprécier l'évolution de la répartition des élèves dans les différents groupes.

À partir d'une correspondance entre les items et les groupes, une description qualitative et synthétique des compétences maîtrisées par les élèves des différents groupes est proposée.

Groupe < 1 (4,6 % des élèves)

Des élèves ne maîtrisant pas les connaissances et compétences requises

Ces élèves sont capables de répondre ponctuellement à quelques questions liées à la lecture directe d'un document simple, notamment en enseignement moral et civique : ils s'appuient principalement sur leur expérience quotidienne. Ils ne maîtrisent pas les connaissances et les compétences attendues en fin d'école primaire en histoire, géographie et enseignement moral et civique.

Groupe 1 (14,9 % des élèves)

Des élèves maîtrisant partiellement la lecture de documents

Ces élèves réussissent les items mettant en jeu des documents iconographiques explicites. Ils sont capables de répondre à des questions lorsque le document fait référence à des situations liées à leur quotidien. Ils commencent à mobiliser des connaissances simples (identification d'images connues).

Groupe 2 (25,3 % des élèves)

Des élèves avec des connaissances parcellaires

Ces élèves utilisent des connaissances parcellaires. Ils prélèvent des informations dans des documents simples. Ils commencent à prendre des indices, ils utilisent le paratexte et les légendes accompagnant ces documents. Ils réussissent des questions ouvertes en lien avec leur expérience quotidienne ne nécessitant pas d'argumentation. Ils sont capables de compléter et de légender un diagramme en barre. Ils commencent à mobiliser les connaissances étudiées en classe (personnages historiques, documents patrimoniaux).

Groupe 3 (26,1 % des élèves)

Des élèves mobilisant des connaissances disciplinaires

Ces élèves possèdent davantage de connaissances et de vocabulaire disciplinaires. Cela leur permet de mettre en œuvre un traitement de l'information plus efficient : ils prélèvent des indices pertinents et effectuent des inférences leur permettant de comprendre des textes plus longs. Ils parviennent à exploiter des supports variés (documents historiques, graphiques, frises chronologiques, cartes). Ces élèves sont capables de se repérer dans le temps (maîtrise de l'ordre chronologique). La culture de l'engagement apparaît chez les élèves à partir de ce groupe.

Groupe 4 (18,2 % des élèves)

Des élèves réinvestissant les connaissances

Ces élèves manifestent de bonnes compétences en histoire, géographie et enseignement moral et civique. Ils réinvestissent leurs connaissances disciplinaires pour exploiter les documents proposés et les mettre en relation. Ils procèdent à une analyse fine des supports iconographiques, des textes longs, des cartes avec une légende complexe. Ils utilisent de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire requis. Celui-ci est précis et étendu.

Dans le domaine de l'enseignement moral et civique, ils répondent à quelques questions ouvertes nécessitant une argumentation et ce en lien avec leur expérience quotidienne.

Ils parviennent à répondre à des questions complexes de géographie en prenant appui sur leurs connaissances en géographie physique.

Groupe 5 (10,9 % des élèves)

Des élèves avec des connaissances expertes

Ces élèves sont capables de répondre à des questions éloignées de leur expérience quotidienne. Ils mobilisent des connaissances conceptuelles. Ils sont capables de synthétiser des informations issues de différents documents complexes. Ils ont assimilé les contenus disciplinaires (noms, définitions, dates, exemples).

Quelle que soit la discipline, ces élèves affichent des réussites aux questions ouvertes demandant une réponse argumentée sur la base de solides connaissances.

Ils présentent les compétences praxiques nécessaires à la construction d'un graphique.

Ils ont une maîtrise experte de l'ordre chronologique (datation avant et après Jésus-Christ).

Ils font appel à leurs connaissances acquises tout au long de leur scolarité.

Ces élèves ont une maîtrise solide des connaissances et compétences exigibles en histoire, géographie et enseignement moral et civique à la fin de l'école.

➤ 2. Analyse de situations d'évaluation

2.1. Présentation

Ce document présente une analyse et les résultats détaillés de 25 situations d'évaluation en histoire, géographie, enseignement moral et civique, afin d'illustrer concrètement les connaissances et capacités des élèves observées dans chaque groupe de l'échelle de performance du cycle 2023. Si une situation a été proposée lors de plusieurs cycles, ce document propose aussi les résultats des cycles précédents.

Les questions retenues représentent la diversité des disciplines de référence, des thèmes abordés, des compétences évaluées, des modes de questions et des groupes de compétences. Le tableau suivant synthétise des informations sur l'ensemble des situations analysées dans ce document.

Classées dans l'ordre croissant des groupes de performances de l'échelle CEDRE, ces questions proposent des tâches des plus élémentaires aux plus complexes.

TABLEAU 2 • Liste des situations analysées

Question	Thème	Discipline	Compétence ou domaine	Format de la question	Groupe de l'échelle
1	Le drapeau de l'Union Européenne Page 14	EMC	Culture de la règle et du droit	QCM image	< 1
2	Le réseau autoroutier français Page 16	Géographie	Pratiquer des langages	QCM	1
3	Le droit de vote des femmes Page 18	Histoire	Analyser et comprendre un document	QCM	1
4	Au temps de la Révolution française Page 20	Histoire	Se repérer dans le temps	QCM image	1
5	La conquête romaine Page 22	Histoire	Analyser et comprendre un document	QCM	2
6	François I^{er} Page 24	Histoire	Pratiquer des langages	QCM	2
7	Localiser la France Page 26	Géographie	Se repérer dans l'espace	Champ libre	2
8	Les ordures ménagères Page 28	Géographie	Analyser et comprendre un document	QCM	2
9	Les stéréotypes Page 30	EMC	Culture du jugement : respecter autrui	QCM	2
10	La répartition de la population française Page 32	Géographie	Pratiquer des langages	Tableau série	3
11	La population française Page 34	Géographie	Analyser et comprendre un document	Tableau série	3

Question	Thème	Discipline	Compétence ou domaine	Format de la question	Groupe de l'échelle
12	L'école au XIXème siècle Page 36	Histoire	Analyser et comprendre un document	QCM	3
13	Chronologie de l'année 1789 Page 38	Histoire	Se repérer dans le temps	QCM	3
14	La Convention des Droits de l'Enfant Page 40	EMC	Culture de la règle et du droit	QCM	3
15	Les valeurs de la République Page 42	EMC	Culture de la règle et du droit	QCM	3
16	La Révolution française Page 44	Histoire	Analyser et comprendre un document	QCM	4
17	Le littoral français Page 46	Géographie	Se repérer dans l'espace	QCM	4
18	L'intérêt collectif Page 48	EMC	Culture du jugement	Champ libre	4
19	Le fonctionnement de la Vème République Page 50	EMC	Culture de la règle et du droit	Tableau série	4
20	Les câbles sous-marins Page 52	Géographie	Se repérer dans l'espace	Tableau série	4
21	Au temps de la Renaissance Page 54	Histoire	Se repérer dans le temps	QCM image	5
22	Un espace touristique : la pointe du Raz Page 56	Géographie	Raisonner	Champ libre	5
23	Le littoral français Page 58	Géographie	Se repérer dans l'espace	QCM image	5
24	Le harcèlement Page 60	EMC	Culture de la sensibilité	Tableau série	5
25	Le 11 novembre Page 62	Histoire	Se repérer dans le temps	Champ libre	6

2.2. Situation 1 : Le drapeau européen - EMC

FIGURE 2 • Le drapeau de l'Union Européenne

Coche la réponse correcte.

Le drapeau de l'Union européenne est...

1 ☐ 

2 ☐ 

3 ☐ 

4 ☐ 

E5HCR381301
75

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABEAU 3 • Caractéristiques de la situation 1

Discipline	Enseignement moral et civique
Thème	Identifier et comprendre les valeurs de la République et de l'UE
Domaine	Culture de la règle et du droit
Compétence disciplinaire	Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
Échelle CEDRE	Groupe <1 « Ces élèves sont capables de répondre ponctuellement à quelques questions liées à la lecture directe d'un document simple, notamment en enseignement moral et civique. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit identifier le drapeau de l'Union européenne parmi quatre. Cette tâche est réalisée sur papier en noir et blanc. L'élève doit reconnaître les caractéristiques du drapeau européen (ses 12 étoiles).
Réponse attendue	Réponse 1 : drapeau de l'Union européenne
Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	Les élèves ont été peu attirés par les distracteurs. Les drapeaux des États-Unis et du Royaume-Uni sont connus des élèves qui étudient majoritairement l'anglais à l'école.

Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	Le site Lumni propose un dossier sur « L'Europe, dans tous ses états » L'Europe, dans tous ses états Lumni Dont une vidéo « 1 jour 1 question » sur « À quoi ça sert l'Union européenne ? » : À quoi ça sert l'Union européenne ? - 1 jour, 1 question Lumni Et un quizz sur l'Europe et ses symboles : https://www.lumni.fr/quiz/l-europe-et-ses-symboles Eduscol met en ligne un ensemble de ressources pédagogiques pour mieux connaître l'Europe : https://eduscol.education.fr/182/ressources-pedagogiques-pour-mieux-connaître-l-europe Le drapeau européen est explicitement présenté par : – le centre d'information sur les Institutions européennes : Les symboles de l'Union européenne Strasbourg Europe – le site de l'Union européenne : Drapeau de l'UE Union européenne
---	--

TABEAU 4 • Résultats de la situation 1 (en %)

		Réponse correcte	Distracteurs			
Année	Caractéristique	Proposition 1 le drapeau européen	Proposition 2 le drapeau anglais	Proposition 3 le drapeau américain	Proposition 4 le drapeau espagnol	Non réponse
2023	Ensemble	90	3	3	2	2
	Filles	87	4	4	3	2
	Garçons	93	2	2	1	1

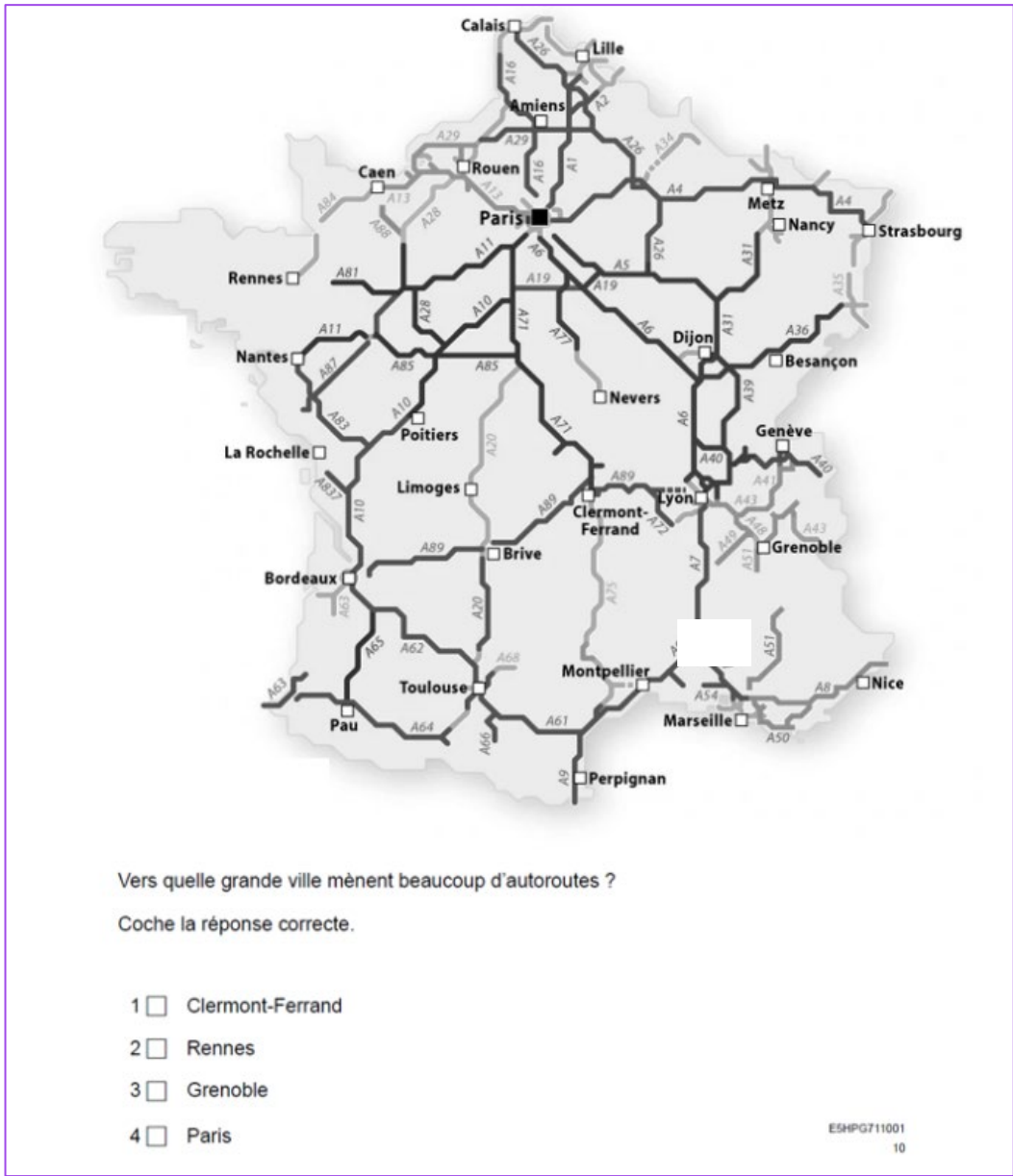
Lecture : 90 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.3. Situation 2 : Le réseau autoroutier - Géographie

FIGURE 3 • Le réseau autoroutier français



Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 5 • Caractéristiques de la situation 2

Discipline	Géographie
Thème	Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde
Compétence disciplinaire	Pratiquer des langages
Échelle CEDRE	Groupe 1 « Ces élèves réussissent les items mettant en jeu des documents iconographiques explicites. ».

Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit prélever des informations sur une carte thématique très simple et les mettre en relation avec ses connaissances disciplinaires pour déduire la réponse. Cette carte du réseau autoroutier français est régulièrement présentée en classe. Les autoroutes principales menant vers les grandes villes sont indiquées en gras. Paris est symbolisée par un carré noir et toutes les lignes représentant les autoroutes y sont reliées.
Réponse attendue	Réponse 4 : Paris
Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	La question ne propose aucun distracteur fort. Une lecture directe du document est mise en œuvre pour répondre correctement à la question.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	La thématique « Se déplacer » se trouve : – dans une vidéo « Il était une fois... la géo avec Maestro » sur Lumni Comment se déplace-t-on en France et en Europe ? https://www.lumni.fr/video/comment-se-deplace-t-on-en-france-et-en-europe – dans la ressource Eduscol « Se déplacer » où l'importance de la localisation sur cartes est rappelée https://eduscol.education.fr/document/16768/download Géoportail permet l'observation de cartes avec possibilité de changer les fonds et d'appliquer des filtres : Visualisation cartographique - Géoportail

TABLEAU 6 • Résultats de la situation 2 (en %)

		Réponse correcte	Distracteurs			
Année	Caractéristique	Proposition 4 « Paris »	Proposition 1 « Clermont-Ferrand »	Proposition 2 « Rennes »	Proposition 3 « Grenoble »	Non réponse
2023	Ensemble	86	4	3	4	3
	Filles	83	4	4	5	4
	Garçons	89	3	2	4	3

Lecture : 86 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.4. Situation 3 : Le droit de vote des femmes - Histoire

FIGURE 4 • Le droit de vote des femmes

Observe la photographie.



manuel Histoire CM2, Retz , 2017

Que font ces femmes ? Pourquoi ?
Coche la réponse correcte.

1

☐

 Les femmes ont dû faire la queue pour voter.

2

☐

 Les femmes ont manifesté pour exiger d'avoir le droit de vote.

3

☐

 Les femmes ont attendu sans agir pour obtenir le droit de vote.

4

☐

 Les femmes ont obtenu le droit de vote sans avoir à le demander.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 7 • Caractéristiques de la situation 3

Discipline	Histoire
Thème	Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs
Compétence disciplinaire	Analyser et comprendre un document
Échelle CEDRE	Groupe 1 « Ces élèves réussissent les items mettant en jeu des documents iconographiques explicites. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit prélever des informations dans un document iconographique. Il s'agit de la photographie d'une manifestation de suffragettes qui lèvent le poing. Pour répondre correctement à la question, l'élève extrait l'information sur le document où il est écrit sur la pancarte : « Les femmes françaises veulent voter », ce qui induit automatiquement la réponse « Les femmes ont manifesté pour exiger d'avoir le droit de voter. » D'une manière générale, l'absence de paratexte et d'éléments de contextualisation explicite recentrent l'exercice sur la capacité de l'élève à déceler les indices utiles dans l'image.
Réponse attendue	Réponse 2 : les femmes ont manifesté pour exiger d'avoir le droit de vote.
Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	Les élèves ont été peu attirés par les distracteurs. Les propositions « Les femmes ont dû faire la queue pour voter » et « Les femmes ont attendu sans agir pour obtenir le droit de vote. » peuvent être exclues car les poings levés des suffragettes sur la photographie montrent qu'il ne s'agit pas d'une queue et qu'une action est entreprise. La proposition « Les femmes ont obtenu le droit de vote sans le demander » présente un contresens par rapport au message véhiculé sur la pancarte.

Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	Ce document iconographique peut être croisé avec d'autres documents d'époque portant sur la même thématique. Lumni propose une vidéo sur « Le vote des femmes » ainsi que sur les suffragettes et le droit de vote des femmes : https://www.lumni.fr/video/le-droit-de-vote-des-femmes Les suffragettes défendent le droit des femmes - Vidéo Lumni La lecture spécifique d'image photographique s'exerce également. Chaque année l'affiche de la Semaine de la Presse et des Médias dans l'École du CLEMI fait l'objet d'analyses, la dernière en date étant celle-ci : Travailler l'analyse d'image à partir de l'affiche de la SPME 2024 CLEMI
---	---

TABLEAU 8 • Résultats de la situation 3 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Distracteurs				Non réponse
		Proposition 2 « Les femmes ont manifesté... »	Proposition 1 « Les femmes ont dû ... »	Proposition 3 « Les femmes ont attendu... »	Proposition 4 « Les femmes ont obtenu... »		
2023	Ensemble	89	3	3	1		4
	Filles	91	2	2	1		4
	Garçons	88	4	3	2		4

Lecture : 89 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.5. Situation 4 : Au temps de la Révolution française - Histoire

FIGURE 5 • Au temps de la Révolution française

Quelle œuvre d'art date de l'époque de la Révolution française ?

1 ☐



2 ☐



3 ☐



4 ☐



Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 9 • Caractéristiques de la situation 4

Discipline	Histoire
Thème	De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation
Compétence disciplinaire	Se repérer dans le temps
Connaissance / sous-compétence	Mettre en relation
Échelle CEDRE	Groupe 1 « Ces élèves réussissent les items mettant en jeu des documents iconographiques explicites. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit identifier une œuvre picturale datant de l'époque de la Révolution française. Le document présente un ensemble de quatre supports iconographiques. D'une part la réponse porte sur un document très largement étudié et connu des élèves : le Serment du Jeu de Paume, directement associé à la Révolution française. D'autre part, les autres œuvres sont caractéristiques d'autres périodes de l'Histoire. L'élève mobilise une connaissance simple appuyée sur une image connue.
Réponse attendue	Réponse 4 : tableau du Serment du Jeu de Paume

Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	Le tableau de Mathieu Le Nain, représentant des paysans assis, date des Temps modernes : c'est un distracteur fort car proche de la période visée et représentant des caractéristiques associés à la Révolution française (personnages du peuple, peinture de l'époque moderne). Le tableau de Fernand Léger est un distracteur faible. L'aspect abstrait de cette représentation détermine son côté plus contemporain donc éloigné de la période visée. La fresque pariétale est un distracteur faible. L'élève qui le choisit ne reconnaît pas qu'il s'agit d'un document datant de la Préhistoire, très éloignée de la période visée. La Préhistoire véhicule des représentations bien ancrées, maîtrisées et reconnues par les élèves.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	Le serment du Jeu de Paume fait l'objet d'une vidéo Arte consultable sur Lumni : https://www.lumni.fr/video/le-serment-du-jeu-de-paume-1 Permettre le plus grand accès possible à des œuvres d'art est maintenant possible en ligne. Un dossier Eduscol sur « Visiter des expositions virtuelles avec ses élèves » propose des pistes pour encourager ce type de fréquentation. Visiter des expositions virtuelles avec ses élèves éducol Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Dgesco

TABLEAU 10 • Résultats de la situation 4 (en %)

		Réponse correcte	Distracteurs			
Année	Caractéristique	Proposition 4 Tableau du Serment du Jeu de Paume	Proposition 1 Tableau de Fernand Léger	Proposition 2 Tableau des Mathieu Le Nain	Proposition 3 Fresque pariétale	Non réponse
2023	Ensemble	74	4	15	4	3
	Filles	72	4	17	4	3
	Garçons	76	3	14	4	4
2017	Ensemble	74	4	15	3	4

Lecture : 74 % des élèves évalués en 2023 ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.6. Situation 5 : La conquête romaine - Histoire

FIGURE 6 • La conquête romaine

DOCUMENT 2

César envisage de conquérir la Gaule, riche pays agricole dont Rome occupe déjà le sud - la Gaule Narbonnaise - depuis le second siècle avant J.C.. Depuis que les Gaulois ont occupé Rome en 390 avant J.C., les Romains craignent ces redoutables guerriers. Le général qui réussirait à les vaincre bénéficierait d'un immense prestige.

De quoi Jules César a-t-il le plus peur ?

1 ☐ des druides gaulois

2 ☐ des dieux gaulois

3 ☐ des guerriers gaulois

4 ☐ de la traversée de la Méditerranée

5 ☐ des dangereuses forêts gauloises

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 11 • Caractéristiques de la situation 5

Discipline	Histoire
Thème	Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?
Compétence disciplinaire	Analyser et comprendre un document
Connaissance / sous-compétence	Comprendre le sens général d'un document
Échelle CEDRE	Groupe 2 « [Les élèves] prélèvent des informations dans des documents simples. Ils commencent à prendre des indices, ils utilisent le paratexte et les légendes accompagnant ces documents.
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit prélever une information explicite dans un texte court mais riche en informations. Cette tâche demande à l'élève une lecture attentive d'un texte qui comporte des difficultés lexicales et syntaxiques, même s'il renvoie à un univers connu des élèves. La tâche est facilitée si l'élève reconnaît que le texte fait référence à la conquête de la Gaule. Il est nécessaire cependant de faire le lien entre les Gaulois et les « redoutables guerriers ».
Réponse attendue	Réponse 3 : des guerriers gaulois

Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	Les élèves ont été peu attirés par les distracteurs alors que leur nombre est de 4. Les propositions mentionnant des mots qui ne figurent pas dans le texte : « des druides gaulois » ou « des dieux gaulois » : Ils renvoient à des personnages dont les pouvoirs auraient pu faire peur à Jules César. De même la proposition « des dangereuses forêts gauloises » évoquent des lieux menaçants. Une lecture un peu rapide de ces deux premiers distracteurs amène à la sélection de ces réponses car le mot « gaulois » y figure. L'expression « de la traversée de la Méditerranée » ne figure pas non plus dans le texte, mais renvoie au contrôle du pourtour méditerranéen par Rome. D'une manière générale, les lectures personnelles de l'élève peuvent expliquer le choix de certaines réponses paraissant aberrantes (les dangereuses forêts gauloises, les druides, les dieux).
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	Une vidéo « 1 jour 1 question » ayant pour thème la question « Les Gaulois étaient-ils vraiment irréductibles ? » se trouve sur Lumni. https://www.lumni.fr/video/les-gaulois-etaient-ils-vraiment-irreductibles-1-jour-1-question

TABEAU 12 • Résultats de la situation 5 (en %)

		Réponse correcte	Distracteurs				
Année	Caractéristique	Proposition 3 « des guerriers gaulois »	Proposition 1 « des druides gaulois »	Proposition 2 « des dieux gaulois »	Proposition 4 « de la traversée de la Méditerranée »	Proposition 5 « des dangereuses forêts gauloises »	Non réponse
2023	Ensemble	78	6	6	3	3	4
	Filles	79	5	5	3	3	5
	Garçons	77	6	7	3	3	4
2017	Ensemble	78	4	8	3	3	3

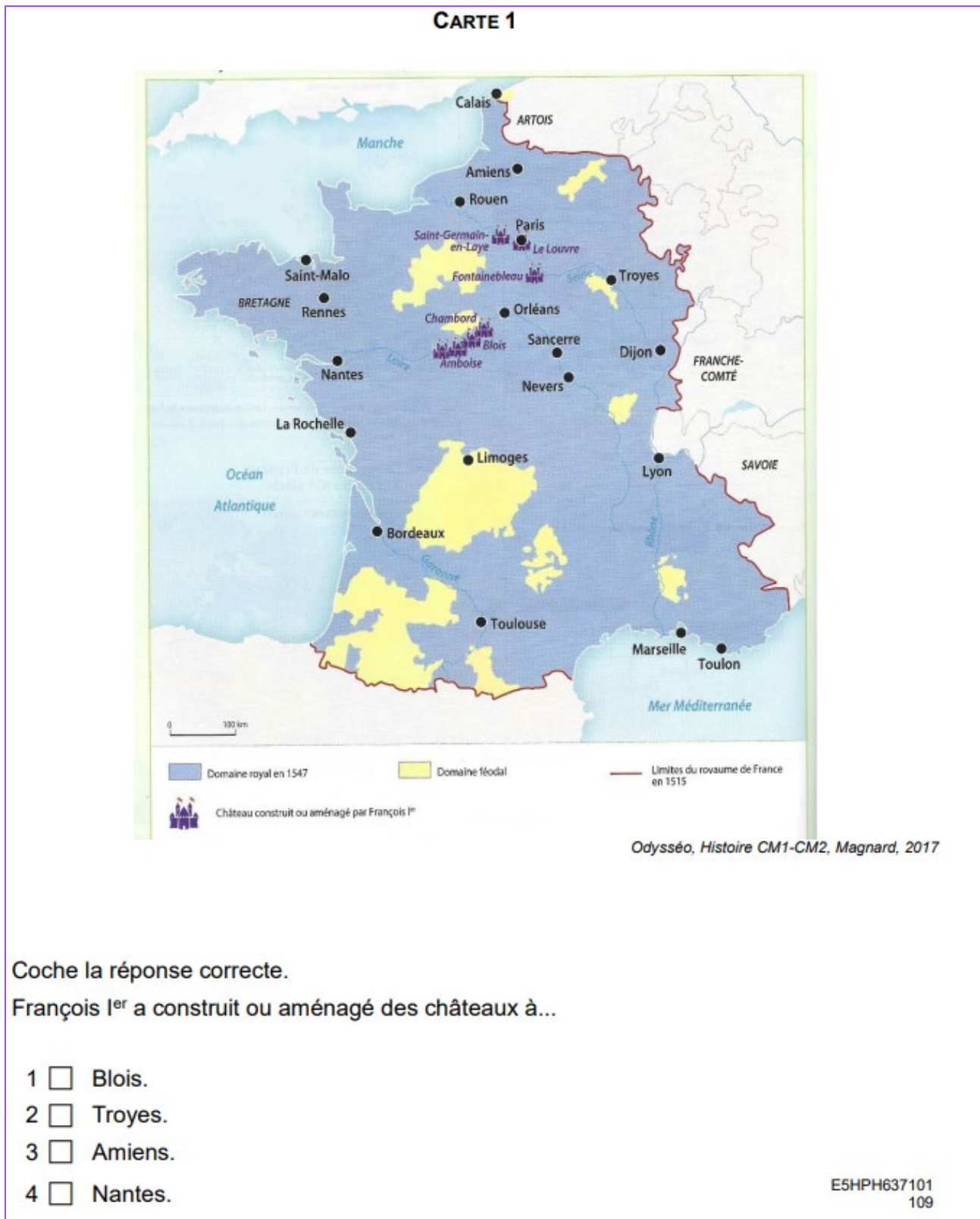
Lecture : 78 % des élèves évalués en 2023 ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.7. Situation 6 : François I^{er} - Histoire

FIGURE 7 • François I^{er}



Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABEAU 13 • Caractéristiques de la situation 6

Discipline	Histoire
Thème	François I ^{er} , un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.
Compétence disciplinaire	Pratiquer des langages
Échelle CEDRE	Groupe 2 « [Les élèves] prélèvent des informations dans des documents simples. Ils commencent à prendre des indices, ils utilisent le paratexte et les légendes accompagnant ces documents. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit identifier le pictogramme « château » en s'aidant de la légende. Le support est une carte de France au temps de François I ^{er} . La compétence développée ici est la lecture de carte simple avec une légende claire. La tâche est simplifiée par la présence d'un seul pictogramme (très évocateur) dans la légende. Les élèves ne doivent pas être distraits par le changement de typographie pour désigner les villes accueillant les châteaux.
Réponse attendue	Réponse 1 : Blois
Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	Les trois distracteurs concernent des villes sans pictogramme. Aucun ne ressort. En cochant une de ces propositions de réponse, l'élève montre qu'il ne se réfère pas à la légende ni ne repère que les villes concernées ne possèdent aucun symbole de château.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	François I ^{er} fait l'objet de nombreuses publications en ligne, sur Eduscol, Lumni et Primàbord : https://eduscol.education.fr/document/16735/download https://www.lumni.fr/video/francois-1er-roi-de-la-rennaissance-francaise-16-avril François I^{er}, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance - Primàbord

TABEAU 14 • Résultats de la situation 6 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Distracteurs				Non réponse
		Proposition 1 « Blois »	Proposition 2 « Troyes »	Proposition 3 « Amiens »	Proposition 4 « Nantes »		
2023	Ensemble	76	5	5	9		4
	Filles	76	4	5	10		5
	Garçons	76	6	6	8		4

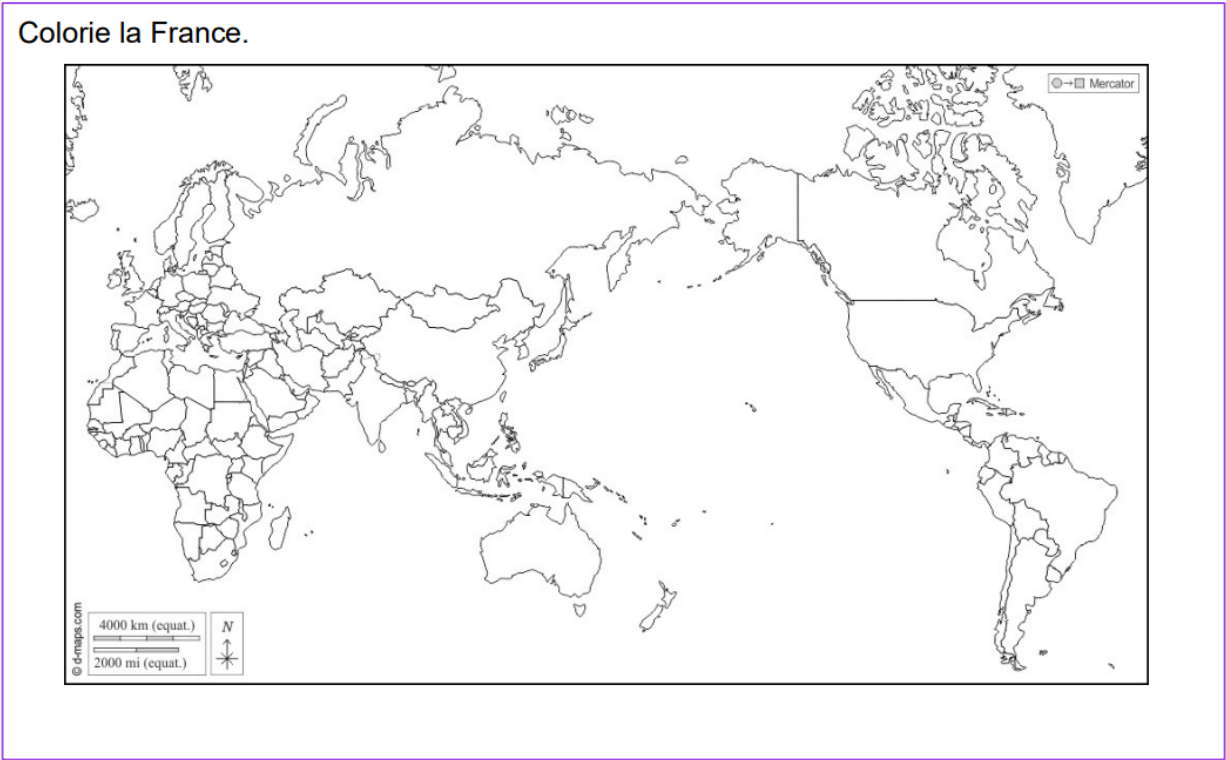
Lecture : 76 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.8. Situation 7 : Localiser - Géographie

FIGURE 8 • Localiser la France



Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 15 • Caractéristiques de la situation 7

Discipline	Géographie
Thème	Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles
Compétence disciplinaire	Se repérer dans l'espace
Échelle CEDRE	Groupe 2 « [Les élèves] réussissent des questions ouvertes en lien avec leur expérience quotidienne ne nécessitant pas d'argumentation. [...] Ils commencent à mobiliser les connaissances étudiées en classe. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit colorier la France sur un planisphère politique qui n'est pas européenocentré. Cette tâche nécessite de l'élève de sortir de la représentation habituelle du planisphère. Les élèves ont peu l'habitude de ce genre de carte. Cela permet d'évaluer leur connaissance du contour et de la situation géographique de la France métropolitaine, quel que soit le planisphère présenté. La projection cartographique conserve néanmoins la forme du pays, reconnue des élèves.
Réponse attendue	Seule la France est coloriée.
Analyse de l'erreur	L'élève qui ne repère pas la France ne réussit pas à sortir de sa représentation habituelle d'un planisphère.

Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	La construction des repères géographiques fait l'objet d'un dossier Eduscol : https://eduscol.education.fr/document/16792/download
	Le site Primàbord propose des scénarii pédagogiques élaborés par l'Académie de Créteil pour travailler avec l'outil de cartographie en ligne Edugéo : Construire des repères géographiques - Primàbord
	Pour familiariser les élèves avec des planisphères non européenocentrés, l'Académie d'Aix-Marseille met à disposition de nombreuses cartes sur son portail Terre Ouverte : Terre Ouverte, Aix - Marseille, Cartothèque
	La question de la multiplicité et l'évolution des cartes dans le temps peut s'observer sur :
	– sur Gallica avec d'anciennes cartes du monde Planisphère Gallica vous conseille – sur le site de l'IGN et ses « 30 cartes qui racontent l'histoire de la cartographie » https://www.ign.fr/mag/30-cartes-qui-racontent-lhistoire-de-la-cartographie

TABEAU 16 • Résultats de la situation 7 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte
2023	Ensemble	80
	Filles	79
	Garçons	81

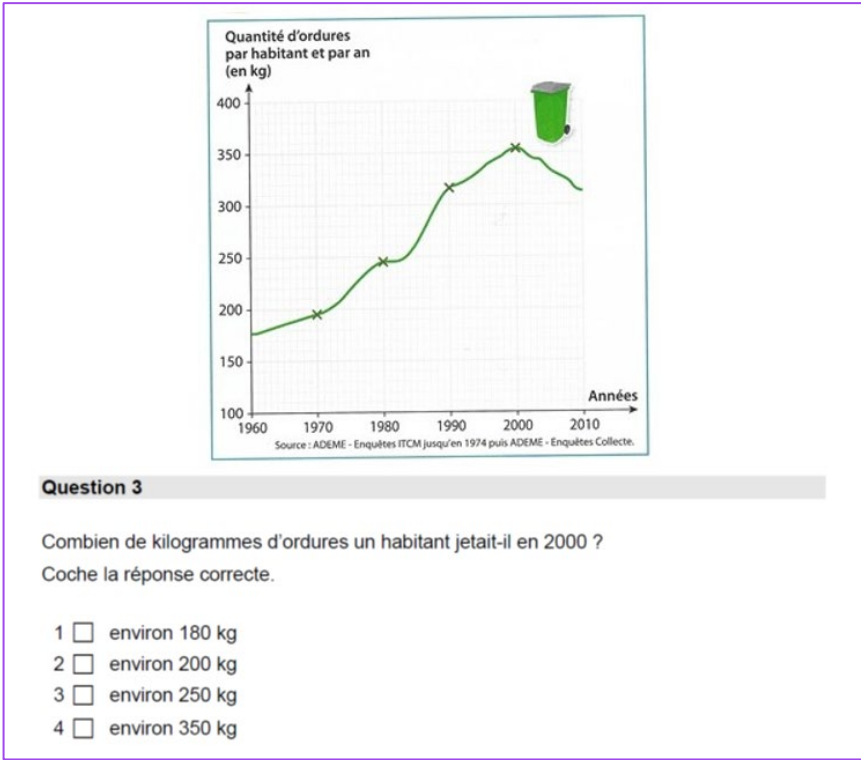
Lecture : 80 % des élèves ont colorié la France.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.9. Situation 8 : Les ordures ménagères - Géographie

FIGURE 9 • Les ordures ménagères



Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 17 • Caractéristiques de la situation 8

Discipline	Géographie
Thème	Recycler
Compétence disciplinaire	Analyser et comprendre un document
Échelle CEDRE	Groupe 2 « Ces élèves utilisent des connaissances parcellaires. Ils prélèvent des informations dans des documents simples. Ils commencent à prendre des indices, ils utilisent le paratexte et les légendes accompagnant ces documents. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit prélever une donnée sur une courbe dans un graphique simple. Ces compétences de lecture de graphiques développées en mathématiques sont ici mises en œuvre. L'élève doit lire en ordonnée le poids des déchets jeté par habitant et par an pour l'année 2000 figurant en abscisse. Cela signifie que ce type de document a déjà été rencontré. De plus, l'illustration de la poubelle se situe à proximité immédiate de la réponse. Par ailleurs, l'information relevée constitue le point culminant de la courbe, ce qui peut faciliter la tâche.
Réponse attendue	Réponse 4 : environ 350 kg
Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	Le distracteur « environ 180 kg » correspond à l'année 1960. Le distracteur « environ 200 kg » correspond à l'année 1970. Le distracteur « environ 250 kg » correspond à l'année 1980.

Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	Eduscol propose une fiche sur la lecture de graphes au cycle 3 : https://eduscol.education.fr/document/17047/download
	Sur la question de la quantité des déchets, une rubrique sur Eduscol propose d'accompagner l'enseignement de l'éducation au développement durable et la transition écologique par des éclairages thématiques et des ressources spécifiques, pour les enseignants ainsi que les élèves éco-délégués : https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable
	Des vidéos sur l'impact, la gestion et la réduction des déchets sont à disposition sur Lumni : https://www.lumni.fr/dossier/les-dechets

TABLEAU 18 • Résultats de la situation 8 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Distracteurs			Non réponse
		Proposition 4 « environ 350 kg »	Proposition 1 « environ 180 kg »	Proposition 2 « environ 200 kg »	Proposition 3 « environ 250 kg »	
2023	Ensemble	85	3	4	4	4
	Filles	84	4	3	5	5
	Garçons	86	2	5	4	3

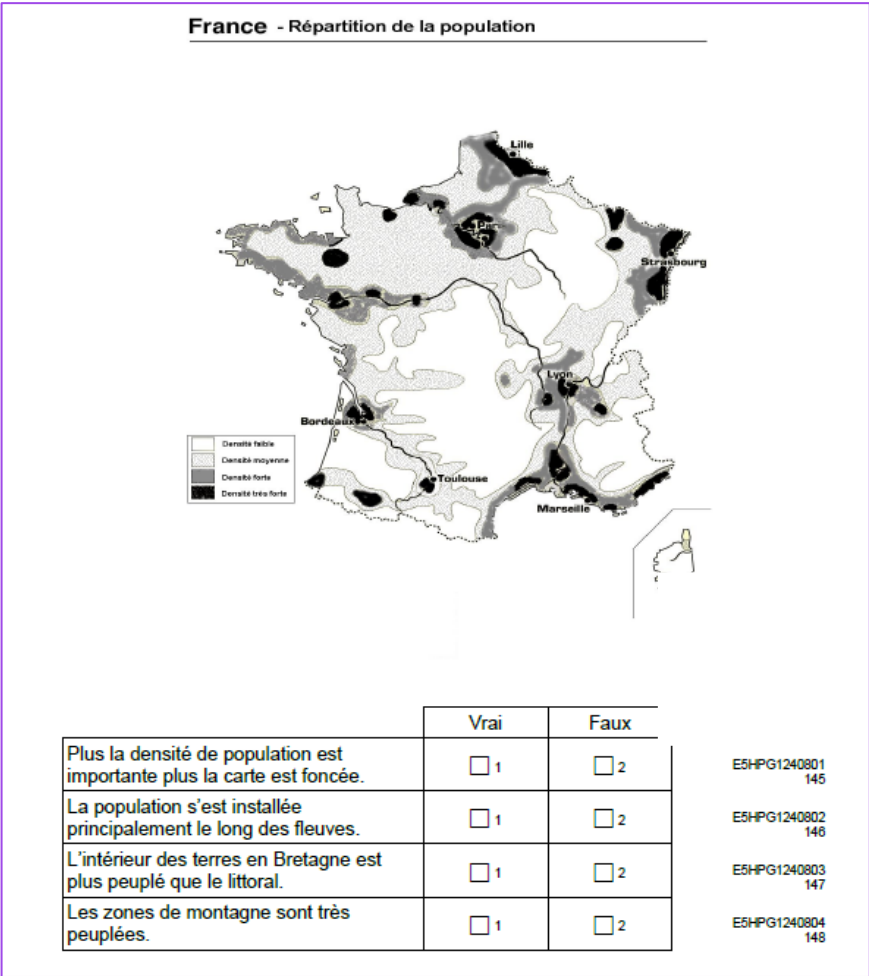
Lecture : 85 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.10. Situation 9 : La répartition de la population française - Géographie

FIGURE 10 • La répartition de la population française



Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 19 • Caractéristiques de la situation 9

Discipline	Géographie
Thème	Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie
Compétence disciplinaire	Pratiquer des langages
Connaissance / sous-compétence	Savoir utiliser cartes et photographies
Échelle CEDRE	Groupe 3 « Ces élèves possèdent davantage de connaissances et de vocabulaire disciplinaires que ceux du groupe 2. Cela leur permet de mettre en œuvre un traitement de l'information plus efficient [...] Ils parviennent à exploiter des supports variés (documents historiques, graphiques, frises chronologiques, cartes). »

Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit lire une carte thématique simple illustrant la répartition de la population en France afin de valider ou invalider les assertions du tableau-série. Cette tâche est assez exigeante et fait rentrer l'élève dans une première forme de raisonnement géographique. L'élève doit être familier de la géographie physique de la France (littoraux, fleuves, montagnes) ; il doit avoir compris le rôle de la notion de densité dans la représentation cartographique d'une répartition de la population ; il doit enfin connaître et savoir localiser quelques repères (massifs montagneux, Bretagne) Toutes ces connaissances requises permettent à l'élève d'entrer dans une première forme d'explication de la répartition de la population (attraction des littoraux, faibles densités observées en montagnes).
Réponses attendues	Vrai – Plus la densité de population est importante, plus la carte est foncée. – La population s'est installée principalement le long des fleuves. Faux – L'intérieur des terres en Bretagne est plus peuplé que le littoral. – Les zones de montagne sont très peuplées. La question est validée lorsqu'un élève réussit 4 associations sur les 4 attendues.
Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	Les erreurs des élèves reposent sur les méconnaissances purement géographiques et/ou de lexique (localisation de la Bretagne, du littoral, des zones de montagne) plutôt que sur la lecture de la légende excepté pour la première proposition.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	La question méthodologique de la lecture et l'analyse de cartes légendées s'intègre au thème « Pratiquer différents langages en histoire et géographie. » présenté sur Eduscol : https://eduscol.education.fr/document/16807/download Pour ce qui est du thème de la carte abordée dans cet item, des compléments sur les aires urbaines peuvent se trouver sur Lumni (niveau collège) : https://www.lumni.fr/article/les-aires-urbaines-de-la-france-metropolitaine

TABEAU 20 • Résultats de la situation 9 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Non réponse
2023	Ensemble	58	3
	Filles	56	4
	Garçons	59	3
2017	Ensemble	63	2

Lecture : 58 % des élèves évalués en 2023 ont réussi 4 associations sur les 4 associations proposées.

Champ : Élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023

2.11. Situation 10 : La population française - Géographie

FIGURE 11 • La population française

Type de commune	Nombre de communes	Population par type de commune	Part de la population
Village (moins de 2 000 habitants)	30 123	15 408 000	23,5%
Petite ville (entre 2 000 et 10 000 habitants)	4 321	17 921 000	27,6%
Ville moyenne (entre 10 000 et 100 000 habitants)	930	22 749 000	33,4%
Grande ville (entre 100 000 et 200 000 habitants)	31	4 444 000	6,8%
Métropole plus de 200 000 habitants	11	5 674 000	8,7%

INSEE, 2019

Coche vrai ou faux.

	Vrai	Faux
La population française vit principalement dans les villes.	☐ 1	☐ 2
En France, il y a moins de villages que de villes.	☐ 1	☐ 2
Une grande ville peut compter plus de 220 000 habitants.	☐ 1	☐ 2
Le tiers de la population française vit dans les villes moyennes.	☐ 1	☐ 2

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 21 • Caractéristiques de la situation 10

Discipline	Géographie
Thème	Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France dans des espaces urbains
Compétence disciplinaire	Analyser et comprendre un document
Échelle CEDRE	Groupe 3 « Ces élèves mettent en œuvre un traitement de l'information [...] : ils prélèvent des indices pertinents et effectuent des inférences leur permettant [...] d'exploiter des supports variés. »

Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit exploiter les données issues d'un tableau statistique à double entrée présentant les caractéristiques du fait urbain en France en associant la typologie des communes avec leur nombre, leur population et leur part dans la population. La lecture du document est complexe car il associe la typologie des communes avec leur nombre, leur population et leur part dans la population. La tâche suppose un double croisement des informations : celles issues du tableau à double entrée avec chacune des quatre affirmations. Le tableau à double entrée contient des concepts géographiques complexes à mobiliser tout en présentant des données chiffrées sous différentes formes (grands nombres, pourcentages). Le dernier sous item nécessite des calculs.
Réponses attendues	Vrai : – La population française vit principalement dans les villes. – Le tiers de la population française vit dans les villes moyennes. Faux : – En France, il y a moins de villages que de villes. – Une grande ville peut compter plus de 220 000 habitants. La question est validée lorsqu'un élève réussit 3 associations sur les 4 attendues.
Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	Pour le sous-item 1 « la population française vit principalement dans les villes » et le sous-item 2 « En France, il y a moins de villages que de villes », la réponse n'est pas immédiatement disponible, les données démographiques devant être additionnées pour pouvoir conclure si l'assertion est vraie ou fausse. Pour le sous-item 3 « Une grande ville peut compter plus de 220 000 habitants », un croisement entre le vocabulaire spécifique et les données numériques doit être effectué dans le tableau (distinction entre grande ville et métropole). Pour le sous-item 4 « Le tiers de la population française vit dans une ville moyenne », du vocabulaire mathématique courant (le tiers) est mobilisé pour retrouver son équivalent dans le tableau à double entrée. La variété et la multiplicité des entrées pour les quatre affirmations consécutives est complexe. Le tableau articule des données numériques d'ordre de grandeur différent (milliers, millions) et des pourcentages, occasionnant une abondance d'informations chiffrées qui peut décourager certains élèves.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	La lecture de tableaux chiffrés nécessite de faire le lien transversal entre les mathématiques et la géographie. L'Académie de Poitiers a mis en ligne un plan d'aide pour l'acquisition progressive de compétences en mathématiques avec un document sur la lecture et la production de tableaux : Plan d'aide pour l'acquisition progressive de compétences en mathématiques - Pédagogie - Direction des services départementaux de l'éducation nationale de la Vienne - Pédagogie - Académie de Poitiers groupe3 c9.pdf

TABLEAU 22 • Résultats de la situation 10 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Non réponse
2023	Ensemble	57	3
	Filles	53	3
	Garçons	59	2

Lecture : 57 % des élèves ont réussi au moins 3 associations sur les 4 associations proposées.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.12. Situation 11 : L'école au XIXème siècle - Histoire

FIGURE 12 • L'école au XIXème siècle

Document 4

Si tu ne veux pas aller à école

Si tu ne veux pas aller à l'école, mon enfant,
Jamais sainte Geneviève ne sera bergère aux champs.
Si tu ne veux pas aller à l'école, mon enfant,
Jamais on ne couronnera Carolus¹ en 800.
Si tu ne veux pas aller à l'école, mon enfant,
Jamais le Grand Ferré ne mourra en ferraillant.
Si tu ne veux pas aller à l'école, mon enfant,
Jamais Jeanne d'Arc n'ira délivrer Orléans.
Ne sera sacré dans Reims Charles VII, mon enfant,
Si tu ne veux pas aller à l'école en chantant.
Jamais tu ne sauras nos rois, le cœur content ;
Si tu ne veux pas aller à l'école en chantant !

Paul Fort

1. Carolus : Charlemagne

Lis le document 4.
Selon le poète Paul Fort, les enfants ne doivent pas manquer l'école...

1 ☐ parce qu'ils seraient obligés d'aller travailler.
2 ☐ parce qu'ils seraient punis.
3 ☐ parce qu'ils ne connaîtraient plus l'histoire de France.
4 ☐ parce qu'ils ne pourraient pas jouer avec leurs camarades.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 23 • Caractéristiques de la situation 11

Discipline	Histoire
Thème	L'école primaire au temps de Jules Ferry
Compétence disciplinaire	Analyser et comprendre un document
Connaissance / sous-compétence	Comprendre le sens général d'un document
Échelle CEDRE	Groupe 3 « Ces élèves [...] prélèvent des indices pertinents et effectuent des inférences leur permettant de comprendre des textes plus longs. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit inférer d'un texte poétique les conséquences d'une non fréquentation de l'école. La tâche suppose la lecture de 12 vers (poème de Paul Fort) sous forme de négation présentant les conséquences de ne pas aller à l'école, à savoir l'absence de connaissances historiques. Celles qui sont rapportées dans le poème évoquent des faits et des personnages plus ou moins connus. Néanmoins la présence de certains éléments forts (Jeanne d'Arc, Charlemagne, « nos rois ») amène l'élève à construire le thème du poème.
Réponse attendue	Réponse 3 : parce qu'ils ne connaîtraient plus l'histoire de France

Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	La proposition « parce qu'ils seraient obligés d'aller travailler » est un distracteur fort. Le texte n'en fait pas référence mais se présente comme une conséquence logique : quand on est à l'école, on n'est pas au travail, si on ne va pas à l'école, on est obligé d'aller travailler. La proposition « parce qu'ils seraient punis » renvoie au quotidien scolaire des élèves où sont associés manque d'appétence scolaire et sanction. La proposition « parce qu'ils ne pourraient pas jouer avec leurs camarades » est un distracteur faible. Pour l'ensemble des distracteurs, la longueur et le type de ce texte peuvent dérouter ainsi qu'un mauvais traitement des connaissances historiques convoquées dans les vers.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	Pour aborder l'histoire de l'école, une courte vidéo de Décod'actu sur ce sujet se trouve sur Lumni : https://www.lumni.fr/video/petite-histoire-de-l-ecole Des ressources et des pistes d'exploitations sur « L'école primaire de Jules Ferry » se trouvent dans le document Eduscol sur « Le temps de la République » : https://eduscol.education.fr/document/16741/download Le Musée national de l'Éducation propose des expositions itinérantes de ses fonds concernant l'éducation scolaire et familiale sous forme de prêts aux écoles : Accueil - MUNAÉ

TABEAU 24 • Résultats de la situation 11 (en %)

		Réponse correcte	Distracteurs			
Année	Caractéristique	Proposition 3 « parce qu'ils ne connaîtraient plus l'histoire de France »	Proposition 1 « parce qu'ils seraient obligés d'aller travailler »	Proposition 2 « parce qu'ils seraient punis »	Proposition 4 « parce qu'ils ne pourraient pas jouer avec leurs camarades »	Non réponse
2023	Ensemble	63	24	7	1	4
	Filles	66	22	6	1	5
	Garçons	61	26	8	1	4
2017	Ensemble	66	22	6	1	4

Lecture : 63 % des élèves évalués en 2023 ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.13. Situation 12 : Chronologie de l'année 1789 - Histoire

FIGURE 13 • Chronologie de l'année 1789

Document 2
ANNÉE 1789

Janvier	Organisation des élections des députés aux états-généraux. Les Français rédigent des cahiers de doléances.
5 Mai	Ouverture des états-généraux à Paris.
17 Juin	Le tiers état se constitue en assemblée nationale.
20 Juin	Serment du jeu de Paume. (Serment des députés du tiers état de ne jamais se séparer avant d'avoir rédigé une Constitution.)
27 Juin	Le roi ne peut éviter la réunion des trois ordres.
9 Juillet	L'assemblée prend le nom d'Assemblée nationale constituante.
14 Juillet	Prise de la Bastille.
17 Juillet	Les grands du royaume fuient la France : c'est le début de l'émigration et le commencement de "la Grande Peur" marquée par des émeutes en province.
4 Août	Lors d'une séance nocturne à l'assemblée, on décide l'abolition des privilèges seigneuriaux et du système féodal : c'est la nuit du 4 août.
26 Août	Lecture à l'Assemblée nationale de la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen
5 Octobre	Marche des femmes de Paris à Versailles. Le roi est ramené de force le lendemain à Paris.
2 Novembre	Les biens du clergé sont mis à la disposition de la Nation.
19 Décembre	Création des assignats pour rembourser les dettes de l'État.
24 Décembre	Les protestants accèdent au droit de cité.

Numérote dans l'ordre chronologique les événements de l'année 1789.

☐	Serment du jeu de Paume
☐	Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen
☐	Ouverture des états généraux à Paris
☐	Abolition des privilèges seigneuriaux
☐	Prise de la Bastille

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 25 • Caractéristiques de la situation 12

Discipline	Histoire
Thème	De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation
Compétence disciplinaire	Se repérer dans le temps
Connaissance / sous-compétence	Ordonner des faits
Échelle CEDRE	Groupe 3 « [Les élèves] parviennent à exploiter des supports variés (documents historiques, graphiques, frises chronologiques, cartes). Ces élèves sont capables de se repérer dans le temps (maîtrise de l'ordre chronologique). »
Descriptif de la tâche	L'élève doit ordonner chronologiquement cinq événements importants du début de la Révolution française en relevant les informations utiles d'une chronologie très détaillée de l'année 1789. Pour cela, il doit être capable de procéder à une lecture sélective et de comprendre qu'on lui demande de simplifier le document. La tâche est facilitée si l'élève a acquis quelques connaissances (même minimales) sur la période (notamment l'enchaînement des événements de l'été 1789 qui constitue trois des événements à ordonner).
Réponse attendue	2 – 5 – 1 – 4 – 3
Analyse de l'erreur	La longueur du texte peut constituer un frein. Une difficulté possible est liée à l'emploi d'un lexique politique et juridique, qui peut démotiver les élèves, même si ce vocabulaire est utilisé dans le document et l'exercice (par exemple : « privilèges seigneuriaux »).
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	La ressource Eduscol sur le temps de la Révolution et de l'Empire précise les attendus d'enseignement au sujet de cette période historique : https://eduscol.education.fr/document/16738/download Six modules de vidéos courtes (4 à 6 minutes) retracent la Révolution française : https://www.lumni.fr/programme/la-revolution-francaise-de-1789-a-1795

TABLEAU 26 • Résultats de la situation 12 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Non réponse
2023	Ensemble	69	8
	Filles	72	7
	Garçons	67	9
2017	Ensemble	75	7

Lecture : 69 % des élèves évalués en 2023 ont ordonné correctement les cinq événements.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.14. Situation 13 : Convention des droits de l'enfant - EMC

FIGURE 14 • Convention des Droits de l'Enfant

Document 4

Résumé de quelques articles de la CONVENTION DES DROITS DE L'ENFANT

Article 1 : La convention te concerne si tu as moins de 18 ans.

Article 2 : Tous les droits énoncés dans la Convention doivent être accordés à tous les enfants, filles et garçons.

Article 3 : L'État doit te protéger et assurer ton bien-être si tes parents ne peuvent le faire. L'État est responsable des institutions (école, police, justice...) chargées de t'aider et de te protéger. [...]

Article 6 : Comme tout enfant, tu as droit à la vie. L'État doit assurer ta survie et ton développement.

Article 7 : Dès ta naissance, tu as droit à un nom et à une nationalité.[...]

Article 9 : Tu as le droit de vivre avec tes parents, sauf si cela est contraire à ton intérêt (si tes parents te maltraitent ou ne s'occupent pas de toi). Tu as le droit de donner ton avis et de participer à toute décision concernant une éventuelle séparation de tes parents.[...]

Article 13 : Tu as droit à la liberté d'expression. Il y a toutefois des limites : tu dois respecter les droits et la réputation des autres.

Article 14 : Tu as droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion mais tu dois respecter les libertés et les droits des autres.[...]

Article 19 : L'État doit te protéger contre toutes les formes de violence et de brutalités physiques ou mentales. Il doit te protéger contre l'abandon, la négligence, les mauvais traitements, l'exploitation et la violence sexuelle.[...]

Article 28 : Tu as droit à l'éducation. Tu dois pouvoir fréquenter gratuitement l'école primaire et le collège.[...]

Question 5

Document 4.

D'après la Convention des Droits de l'Enfant...

1

☐

l'enfant a les mêmes droits que les adultes.

2

☐

l'enfant a des devoirs tous les soirs.

3

☐

l'enfant a le droit de faire ce qu'il veut.

4

☐

l'enfant a des droits garantis par l'État.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 27 • Caractéristiques de la situation 13

Discipline	EMC
Thème	Comprendre que la vie collective implique le respect de règles
Domaine	Culture de la règle et du droit
Compétence disciplinaire	Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
Échelle CEDRE	Groupe 3 « Ces élèves prélèvent des indices pertinents et effectuent des inférences leur permettant de comprendre des textes plus longs. Ils parviennent à exploiter des supports variés (documents historiques, graphiques, frises chronologiques, cartes). »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit synthétiser un texte institutionnel. Pour ce faire, il doit prélever des informations dans un texte long et complexe et faire preuve d'un esprit de synthèse. Le processus est engageant, néanmoins le sujet concernant les droits des enfants est souvent travaillé en classe. Toutefois la réussite ne repose pas uniquement sur la lecture complète du texte. Une lecture partielle peut être gage de réussite car chaque article du texte proposé évoque des droits garantis.

Réponse attendue	Réponse 4 : l'enfant a des droits garantis par l'État
Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	La proposition « L'enfant a des devoirs tous les soirs » est un fort distracteur car le mot « devoirs » est polysémique et peut être compris dans le sens du travail à réaliser à la maison. Les extraits de la Convention des Droits de l'Enfant ne sont pas pris en compte. Les garçons choisissent davantage cette réponse que les filles. La proposition « L'enfant a les mêmes droits que les adultes » introduit une mise en parallèle égalitaire de la position de l'enfant et de l'adulte. Là aussi, le choix de cette réponse suppose que les articles de la Convention des Droits de l'Enfant ne sont pas utilisés à bon escient. La proposition « L'enfant a le droit de faire ce qu'il veut » est un distracteur faible.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	Le dossier de Lumni rassemblant plusieurs vidéos sur le thème du droit et de la règle consacre une partie spécifique aux droits des enfants (5 vidéos) : https://www.lumni.fr/dossier/le-droit-et-la-regle La page « Connaître et exercer ses droits » d'Eduscol renvoie à diverses ressources pour comprendre la Convention internationale des Droits de l'enfant et sensibiliser aux droits de l'enfant de façon plus générale. https://eduscol.education.fr/2210/connaître-et-exercer-ses-droits

TABLEAU 28 • Résultats de la situation 13 (en %)

		Réponse correcte	Distracteurs			
Année	Caractéristique	Proposition 4 « l'enfant a des droits garantis par l'État »	Proposition 1 « l'enfant a les mêmes droits que les adultes »	Proposition 2 « l'enfant a des devoirs tous les soirs »	Proposition 3 « l'enfant a le droit de faire ce qu'il veut »	Non réponse
2023	Ensemble	60	8	17	4	12
	Filles	62	8	14	4	12
	Garçons	57	8	19	4	12
2017	Ensemble	58	9	14	3	16

Lecture : 60 % des élèves évalués en 2023 ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.15. Situation 14 : Les valeurs de la République - EMC

FIGURE 15 • Les valeurs de la République

Coche la réponse correcte.

Ressentir un lien de solidarité entre tous les membres de la famille humaine, c'est une définition de...

1 ☐ la liberté.

2 ☐ l'égalité.

3 ☐ la fraternité.

4 ☐ la laïcité.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 29 • Caractéristiques de la situation 14

Discipline	Enseignement moral et civique
Thème	Identifier et comprendre les valeurs de la République et de l'UE
Compétence disciplinaire	Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
Échelle CEDRE	Groupe 3 « Ces élèves possèdent davantage de connaissances et de vocabulaire disciplinaire. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit identifier le concept correspondant à une définition donnée. L'unité d'où est tirée cette question comporte des connaissances sur les principes et les valeurs de la République. La réussite à cet item repose sur la capacité de l'élève à mobiliser des représentations fortes et des images mentales associées à une valeur abstraite. Le libellé de la question aide l'élève à définir le principe demandé : une définition à associer à un mot est plus facile que l'inverse.
Réponse attendue	Réponse 3 : La fraternité
Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	La liberté et l'égalité sont les deux autres symboles de la République et la laïcité est une des valeurs essentielles de la République. Ces notions abstraites ne sont pas assez différenciées par les élèves. Elles restent difficilement appréhendées et conscientisées par les élèves. L'usage extrapolé du mot « famille » a pu poser problème.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	Pour engager davantage les élèves dans l'apprentissage des valeurs de la République et concrétiser celui-ci au travers d'exemples divers du quotidien pour forger des représentations mémorables, la technique de photolangage peut être utilisé. Le Photolangage Empreintes Citoyenne Pour ce qui est de la maîtrise lexicale, Lumni propose une vidéo « 1 jour 1 question » sur « C'est quoi la fraternité ? » https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-la-fraternite La Ligue de l'Enseignement a développé un projet « Jouons la carte de la fraternité ». https://memoires.laligue.org/recits/culture/jouons-la-carte-de-la-fraternite

TABLEAU 30 • Résultats de la situation 14 (en %)

		Réponse correcte	Distracteurs			
Année	Caractéristique	Proposition 3 « la fraternité »	Proposition 1 « la liberté »	Proposition 2 « l'égalité »	Proposition 4 « la laïcité »	Non réponse
2023	Ensemble	64	11	9	11	4
	Filles	66	11	9	10	4
	Garçons	62	12	10	12	4

Lecture : 64 % des élèves ont choisi la réponse correcte.
Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.
Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.16. Situation 15 : La Révolution française - Histoire

FIGURE 16 • La Révolution française

Document 3

Jamais peut-être aucune nation n'a vu chez elle de si grands événements politiques arriver en si peu de temps (...). Le despotisme a été absolument abattu, les privilèges du clergé et de la noblesse ont été pour toujours abolis (...), la puissance royale réduite à ses plus justes bornes. Ce qui doit étonner, c'est que tout cela s'est opéré sans grande effusion de sang¹.

*1. Sans faire beaucoup de morts
Notes d'un curé de campagne de l'Agenais (1789)*

Choisis le texte qui résume le mieux le document 3.

1 ☐ L'année 1789 est le début de la Révolution française. Elle marque l'abolition des privilèges. Le roi perd son pouvoir absolu.

2 ☐ L'année 1789 marque le début des privilèges de la noblesse et du clergé et la fin de la Révolution française. Le roi renforce son pouvoir absolu.

3 ☐ L'année 1789 marque le début des états généraux. Le roi renforce son pouvoir et oblige les députés de l'Assemblée nationale à lui obéir. Les nobles et le clergé marchent sur Versailles.

4 ☐ L'année 1789 est une année très sanglante qui marque le début de la Révolution française. Les nobles commencent à fuir car on a supprimé leurs privilèges. Le roi renforce son pouvoir.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 31 • Caractéristiques de la situation 15

Discipline	Histoire
Thème	De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation
Compétence disciplinaire	Analyser et comprendre un document
Connaissance / sous-compétence	Comprendre le sens général d'un document
Échelle CEDRE	Groupe 4 « Ces élèves manifestent de bonnes compétences en histoire [...]. Ils réinvestissent leurs connaissances disciplinaires pour exploiter les documents proposés et les mettre en relation. Ils procèdent à une analyse fine [...] des textes longs [...]. Ils utilisent de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire requis. »
Descriptif et analyse de la tâche	En s'aidant d'un témoignage de l'époque, l'élève doit identifier la proposition qui synthétise les changements politiques et sociaux majeurs de l'année 1789, marquant l'entrée dans la Révolution Française. Le document à exploiter est un texte historique, complexe dans sa structure syntaxique. Le lexique utilisé est spécifique et n'est pas repris dans les propositions de réponses : « la puissance royale réduite à ses plus justes bornes » devient « le roi perd son pouvoir absolu ». Les propositions de réponses sont elles-mêmes assez longues et nécessitent une analyse poussée pour en comprendre le sens. La réussite à cet item implique que l'élève maîtrise l'ensemble de compétences exposées ci-dessus. Les élèves possédant les connaissances au préalable n'ont pas besoin de lire le texte.
Réponse attendue	Réponse 1 : L'année 1789 est le début de la Révolution française. Elle marque l'abolition des privilèges. Le roi perd son pouvoir absolu.

Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	Les trois textes distracteurs comportent les mots « privilèges » et « pouvoir absolu » qui sont représentatifs de la période historique évaluée et donc attractifs pour l'élève. Un contresens figure dans chacun des textes : « Le roi renforce son pouvoir », et peut s'avérer attractif.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	La période révolutionnaire est abordée par Lumni dans un dossier « C'est quoi la révolution française ? » : https://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-la-revolution-francaise Le Musée Carnavalet expose un parcours de visite réalisable en ligne « La révolution française et le premier 19^{ème} siècle » : https://www.carnavalet.paris.fr/le-nouveau-parcours#la-revolution-francaise-et-le-premier-19-e-siecle

TABEAU 32 • Résultats de la situation 15 (en %)

		Réponse correcte	Distracteurs			
Année	Caractéristique	Proposition 1 « L'année 1789 est le début de la Révolution française. [...] »	Proposition 2 « L'année 1789 marque le début des privilèges de la noblesse et du clergé et la fin de la Révolution française. [...] »	Proposition 3 « L'année 1789 marque le début des états généraux. [...] »	Proposition 4 « L'année 1789 est une année très sanglante qui marque le début de la Révolution française. [...] »	Non réponse
2023	Ensemble	47	17	16	16	4
	Filles	42	19	16	18	4
	Garçons	50	16	15	15	5
2017	Ensemble	50	15	13	17	5

Lecture : 47 % des élèves évalués en 2023 ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.17. Situation 16 : Le littoral français : Géographie

FIGURE 17 • Le littoral français

DOCUMENT 1

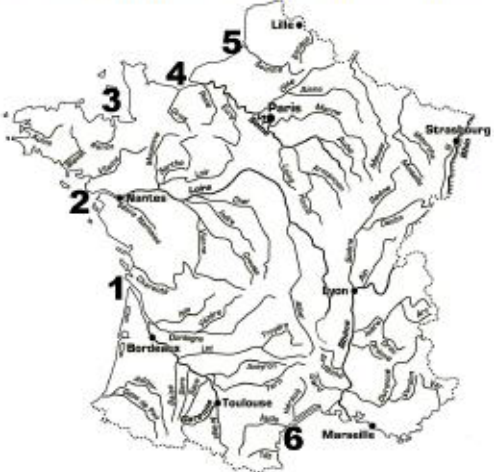






Question 1

Entoure le numéro correspondant à la baie de Somme.



Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 33 • Caractéristiques de la situation 16

Discipline	Géographie
Thème	Localiser
Compétence disciplinaire	Se repérer dans l'espace
Connaissance / sous-compétence	Situer les lieux les uns par rapport aux autres
Échelle CEDRE	Groupe 4 « Ces élèves manifestent de bonnes connaissances en géographie. Ils réinvestissent leurs connaissances disciplinaires pour exploiter les documents proposés et les mettre en relation. Ils procèdent à une analyse fine des supports iconographiques, des cartes avec une légende complexe. Ils parviennent à répondre à des questions complexes de géographie en prenant appui sur leurs connaissances en géographie physique. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit repérer la baie de Somme sur une carte de France présentant les principaux fleuves et rivières ainsi que quelques villes. Des numéros sont représentés. La question fait appel à une lecture experte de carte. Le vocabulaire spécifique géographique est également convoqué avec le mot « baie ». Le repérage de la baie de Somme repose sur le repérage des noms de cours d'eau.
Réponse attendue	Réponse 5
Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	Les cinq localisations en position de distracteurs se trouvent en bord de littoral à l'embouchure d'un cours d'eau dont le nom figure sur la carte. Les réponses à ces distracteurs sont équivalentes. Le taux de non-réponse est élevé. Une recherche de rapport entre les photographies et la carte a pu engendrer des freins dans la compréhension de l'exercice. Le fait que le mot « baie » figure dans la consigne mais pas sur la carte peut également expliquer la difficulté de l'exercice pour les élèves ne connaissant pas la définition de ce mot (pas de projection possible sur une réponse).

Ressources complémentaires /
exploitations pédagogiques

Les enseignements cartographiques sont facilités par l'utilisation des outils en ligne développés sur le site Edugéo : [Édugéo - Accueil](#)

Pour élargir le travail sur les milieux littoraux, un dossier qui lui est spécifiquement dédié se trouve sur le réseau CANOPE :

https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/entrez_littoral/EDLL_Partie2_Comprendre_le_littoral_et_mieux_le_proteger_cycle_3_.pdf

TABEAU 34 • Résultats de la situation 16 (en %)

		Réponse correcte	Distracteurs					
Année	Caractéristique	Proposition 5 « 5 »	Proposition 1 « 1 »	Proposition 2 « 2 »	Proposition 3 « 3 »	Proposition 4 « 4 »	Proposition 6 « 6 »	Non réponse
2023	Ensemble	49	6	5	6	6	5	23
	Filles	49	7	4	7	6	5	23
	Garçons	49	5	6	6	6	5	23
2017	Ensemble	58	3	4	4	4	4	19

Lecture : 49 % des élèves évalués en 2023 ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.18. Situation 17 : L'intérêt collectif - EMC

FIGURE 18 • L'intérêt collectif

Observe le document.

D'après <http://carfree.fr/index.php/2017/12/20/sensibilisation-stationnement-indelicat/>

Question 1

Indique le numéro de la partie de l'image où l'intérêt collectif n'est pas respecté et explique pourquoi.

.....

.....

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 35 • Caractéristiques de la situation 17

Discipline	Enseignement moral et civique
Thème	Comprendre que la vie collective implique le respect de règles
Domaine	Culture du jugement
Compétence disciplinaire	Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
Échelle CEDRE	Groupe 4 « Dans le domaine de l'enseignement moral et civique, [les élèves] répondent à quelques questions ouvertes nécessitant une argumentation et ce, en lien avec leur expérience quotidienne. »

Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit identifier une situation où l'intérêt général n'est pas respecté et en expliquer les raisons. Cet item s'appuie sur une image qui représente une situation dans la rue avec plusieurs usagers : le piéton, l'automobiliste, une personne en fauteuil, un cycliste. L'élève détermine quel usager n'agit pas en faveur de l'intérêt collectif. Il doit s'appuyer sur des connaissances des règles du code de la route (permis piéton en CE2, donc réinvestissement des connaissances acquises les années précédentes) mais aussi comprendre qu'un comportement individuel peut gêner un fonctionnement collectif. Cet item fait appel à des qualités d'argumentation : en effet l'élève qui réussit est capable de justifier sa réponse, en mettant en avant que l'automobiliste garé sur la piste cyclable et le trottoir gêne aussi bien le cycliste que les piétons.
Réponse attendue	La réponse n°2 suivie d'une argumentation adaptée. L'élève exprime l'idée que la voiture gêne le passage d'un des personnages et / ou le mauvais stationnement de la voiture met en danger un personnage.
Analyse de l'erreur	Le traitement d'informations iconographiques nécessite des stratégies de mise en relation qui peuvent ne pas être encore maîtrisées en CM2. Les réponses erronées relèvent de deux cas de figure : – l'élève n'identifie pas la bonne situation où l'intérêt collectif n'est pas respecté et l'argumentation est donc erronée. – l'élève identifie la bonne situation mais n'arrive pas à argumenter. Le taux de non réponse est élevé. Par ailleurs, les filles réussissent mieux cet item que les garçons.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	La construction d'une argumentation relève d'un apprentissage transversal, c'est un outil visant à développer l'autonomie des élèves. Eduscol fournit un document à destination des enseignants sur le développement des écrits de travail, avec des ressources et des pistes de pratiques. https://eduscol.education.fr/document/16405/download Un glossaire en Enseignement Moral et Civique rappelle la définition des termes en jeux. https://eduscol.education.fr/document/20584/download

TABLEAU 36 • Résultats de la situation 17 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Non réponse
2023	Ensemble	42	11
	Filles	50	9
	Garçons	35	12

Lecture : 42 % des élèves ont choisi la réponse correcte et ont su argumenter ce choix.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Champ : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.19. Situation 18 : La Vème République - EMC

FIGURE 19 • La cinquième République

DOCUMENT 1

Le diagramme illustre la structure de la cinquième République. Au sommet, le Président de la République (mandat 5 ans, renouvelable une fois) nomme et révoque le Premier ministre (mandat 5 ans, renouvelable une fois). Le Président propose et révoque les membres du Sénat (mandat 9 ans, renouvelable par tiers tous les trois ans) et de l'Assemblée nationale (mandat 5 ans, renouvelable par tiers tous les cinq ans). Le Premier ministre dirige le gouvernement et propose les lois. Le Sénat et l'Assemblée nationale exercent le pouvoir législatif conjointement. Les Français de plus de 18 ans élisent au suffrage universel le Président, les députés de l'Assemblée nationale, les sénateurs du Sénat, les conseillers municipaux, départementaux, régionaux et députés.

LES FRANÇAIS DE PLUS DE 18 ANS
élisent au suffrage universel

Question 2

Observe le document 1.

Réponds par « Vrai » ou « Faux ».

	Vrai	Faux
Le président de la République nomme les députés.	☐ 1	☐ 2
Le président de la République rédige les lois.	☐ 1	☐ 2
Le président de la République nomme le premier ministre.	☐ 1	☐ 2
Le président de la République peut consulter les Français par référendum.	☐ 1	☐ 2

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 37 • Caractéristiques de la situation 18

Discipline	Enseignement moral et civique
Thème	Les institutions de la République
Domaine	Culture de la règle et du droit
Connaissance disciplinaire	Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.
Échelle CEDRE	Groupe 4 « Les élèves réinvestissent leurs connaissances disciplinaires pour exploiter les documents proposés et les mettre en relation. Ils procèdent à une analyse fine des supports. Ils ont des connaissances solides en EMC sur les instances de la République. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit savoir lire et comprendre un schéma complexe pour interroger les pouvoirs du président de la République sous la V ^{ème} République. Il s'appuie sur un schéma qui présente le mode de fonctionnement de la constitution de la V ^{ème} République. Par ailleurs, il explique le mode de désignation ou d'élection des acteurs du système politique français. Les élèves doivent faire le lien entre leurs connaissances et la lecture de cet organigramme.
Réponses attendues	Vrai : – Le président de la République nomme le premier ministre. – Le président de la République peut consulter les français par referendum. Faux : – Le président de la République nomme les députés. – Le président de la République rédige les lois.

Description des distracteurs et analyse de l'erreur	La lecture de ce schéma est couteuse et complexe. Seule une partie du schéma permet de valider ou d'invalider les propositions, deux d'entre elles nécessitant des connaissances. Dans le premier sous-item, le mot « députés » figure mais n'apparaît pas dans le schéma. Les élèves doivent avoir la connaissance du fait que l'Assemblée est composée de députés. Dans le deuxième sous-item, la formulation « rédige les lois » n'apparaît pas dans le schéma. Il est plus difficile de répondre correctement pour les élèves qui ne possèdent pas les connaissances de l'Assemblée nationale.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	Sur Lumni se trouvent des vidéos « Les Clés de la République » du réseau Canopé sur les institutions françaises. Des capsules de 2 minutes chacune présentent le Président de la république, le Premier Ministre, le gouvernement, l'Assemblée nationale, le Sénat, le Conseil constitutionnel, le conseil d'Etat, la cour des Comptes : https://www.lumni.fr/programme/les-cles-de-la-republique#3 Une vidéo et une infographie simplifiée sur le rôle du président de la République peuvent être montrées aux élèves à partir du site « vie-publique » qui dispose également d'un court podcast à ce sujet. Quel est le rôle du président de la République dans les institutions ? vie-publique.fr La mise en lien des vidéos « 1 jour 1 question » sur le thème de « Comprendre la politique » sont en ligne sur Lumni. Le fonctionnement des institutions françaises y figure dans les parties « Le vote et les élections » et « Les élus et les institutions » (dont 3 vidéos sur le rôle du président de la République), en plus d'une entrée « La politique et les partis ». La politique, avec 1 jour 1 question Lumni

TABEAU 38 • Résultats de la situation 18 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Non réponse
2023	Ensemble	45	4
	Filles	46	5
	Garçons	45	3
2017	Ensemble	42	2

Lecture : 45 % des élèves évalués en 2023 ont réussi 4 associations sur les 4 associations proposées.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.20. Situation 19 : Les câbles sous-marins - Géographie

FIGURE 20 • Les câbles sous-marins

Observe la carte. Coche vrai ou faux.

Carte du réseau mondial des câbles sous-marins

<https://www.submarinecablemap.com/>

	Vrai	Faux
Les Etats-Unis se trouvent au centre du réseau de câbles sous-marins.	☐ 1	☐ 2
L'Afrique est un continent moins connecté par des câbles sous-marins que l'Europe.	☐ 1	☐ 2
La Chine est très connectée aux Etats-Unis par des câbles sous-marins.	☐ 1	☐ 2
La Russie est très bien connectée à l'Afrique par des câbles sous-marins.	☐ 1	☐ 2
L'Australie est connectée aux Etats-Unis par des câbles sous-marins.	☐ 1	☐ 2

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 39 • Caractéristiques de la situation 19

Discipline	Géographie
Thème	Un monde de réseaux
Compétence disciplinaire	Se repérer dans l'espace
Échelle CEDRE	Groupe 4 « [Les élèves] procèdent à une analyse fine [...] des cartes avec une légende complexe. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur une carte pour répondre aux questions. La carte représente le réseau mondial des câbles sous-marins, titrée et avec l'échelle. La carte fait apparaître des noms de continents ou de pays et le nom des océans. L'élève doit faire le lien entre les traits sur le planisphère, le titre et se représenter le planisphère sous la forme d'une sphère (par exemple pour les câbles reliant la Chine aux États-Unis). Le seuil de validation a été fixé à 4 bonnes réponses sur 5. La réponse à cet item ne nécessitait pas de connaissances spécifiques mais une bonne capacité de lecture de carte et de représentation du planisphère.

Réponse attendue	Vrai : – Les États-Unis se trouvent au centre du réseau de câbles sous-marins. – L'Afrique est un continent moins connecté par des câbles sous-marins que l'Europe. – La Chine est très connectée aux États-Unis par des câbles sous-marins. – L'Australie est connectée aux États-Unis par des câbles sous-marins. Faux : – La Russie est très bien connectée à l'Afrique par des câbles sous-marins.
Analyse de l'erreur	La question « La Chine est très connectée aux États-Unis par des câbles sous-marins » est la plus échouée. Cela s'explique par le fait que les deux pays se trouvent aux extrémités du planisphère et ne sont donc pas reliés directement. Projeter la carte sous la forme d'une sphère reste une capacité abstraite de haut niveau pour les élèves de CM2.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	La compétence de repérage se construit progressivement. La fiche Eduscol « Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques » propose comment combiner et mobiliser les composantes essentielles de cette compétence : https://eduscol.education.fr/document/16792/download

TABLEAU 40 • Résultats de la situation 19 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Non réponse
2023	Ensemble	52	2
	Filles	46	3
	Garçons	59	2

Lecture : 52 % des élèves ont réussi au moins 4 associations sur les 5 associations proposées.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.21. Situation 20 : Au temps de la Renaissance - Histoire

FIGURE 21 • Au temps de la Renaissance

Quel roi régnait à l'époque de la Renaissance ?

1 ☐



2 ☐



3 ☐



4 ☐



Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABEAU 41 • Caractéristiques de la situation 20

Discipline	Histoire
Thème	François I ^{er} , un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance
Compétence disciplinaire	Se repérer dans le temps
Connaissance / sous-compétence	Situer un fait dans une époque
Échelle CEDRE	Groupe 5 Ces élèves sont capables de répondre à des questions éloignées de leur expérience quotidienne. Ils mobilisent des connaissances conceptuelles. Ils sont capables de synthétiser des informations issues de différents documents complexes. Ils ont assimilé les contenus disciplinaires (noms, définitions, dates, exemples).
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit retrouver le roi associé à la période de la Renaissance (François I ^{er}) et identifier son portrait parmi quatre. Les prérequis sont doubles, reposant sur des éléments de connaissances acquises l'année précédente (CM1).
Réponse attendue	Réponse 1 : François I ^{er}
Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	L'observation des réponses montre une répartition tranchée qui n'apparait pas dans les autres items. Le distracteur 1 (Louis XIV) est très clivant puisque c'est une proposition erronée qui est majoritairement choisie par les élèves (10 points de pourcentage de plus que la réponse correcte). La présence du mot « roi » dans la question peut expliquer cette situation. Le célèbre portrait de Louis XIV par Hyacinthe Rigaud est alors choisi car emblématique de la figure de roi. Le mot Renaissance est alors occulté. Les deux autres distracteurs (icône médiévale et Louis-Philippe) sont moins choisis car éloignés de la représentation du roi chez l'élève.

Ressources complémentaires /
exploitations pédagogiques

Sur Eduscol, des pistes de mise en œuvre pédagogiques se trouvent dans les ressources sur le thème 2 « Le temps des rois » :

<https://eduscol.education.fr/document/16735/download>

La Bibliothèque Nationale de France concentre ses ressources culturelles et pédagogiques sur sa plateforme « Les Essentiels ». Un de ses dossiers est consacré à François I^{er} :

[François I^{er}, entre pouvoir et image | BnF Essentiels](#)

TABEAU 42 • Résultats de la situation 20 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Distracteurs			Non réponse
		Proposition 1 François I ^{er}	Proposition 2 Louis XIV	Proposition 3 Icône médiéval	Proposition 4 Louis-Philippe	
2023	Ensemble	32	42	6	16	4
	Filles	30	43	8	16	4
	Garçons	34	42	5	15	4
2017	Ensemble	36	42	5	12	3

Lecture : 32 % des élèves évalués en 2023 ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.22. Situation 21 : Un espace touristique - Géographie

FIGURE 22 • Un espace touristique : La pointe du Raz

Lis et observe les documents.



Voici ce que le Conservatoire du Littoral a décidé d'entreprendre à cet endroit pour protéger le littoral depuis 1990 :

- Le déplacement de la zone commerciale et de son parking à l'intérieur des terres.
- Un réseau de chemins qui associe des matériaux naturels comme la chaux et les pierres, balisés par des fils d'acier.
- Les pelouses et les landes littorales, auparavant très dégradées, ont été régénérées par des semis de graines récoltées sur place.

La Pointe du Raz a obtenu la labellisation « Grand site de France » en 2004. Ce label répond à des exigences en faveur du développement durable, de la préservation du paysage, de la qualité de l'accueil du public et d'un développement économique bénéficiant à la population locale.

Ce lieu accueille chaque année environ un million de touristes, concentrés entre les mois de juin et d'octobre.



La Pointe du Raz en 1990

La Pointe du Raz en 2020

d'après www.conservatoire-du-littoral.fr et www.grandsitedefrance.com

Question 2

Penses-tu que ces aménagements protègent le littoral ? Pourquoi ?
Réponds à ces questions en écrivant quelques lignes.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 43 • Caractéristiques de la situation 21

Discipline	Géographie
Thème	Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France dans un espace touristique
Compétence disciplinaire	Raisonner

Échelle CEDRE	Groupe 5 « Quelle que soit la discipline, ces élèves affichent des réussites aux questions ouvertes demandant une réponse argumentée sur la base de solides connaissances. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève s'appuie sur un document composite présentant un texte long d'une quinzaine de lignes, avec un vocabulaire disciplinaire précis (landes littorales, préservation du paysage, développement économique, ...), une carte et 2 photographies légendées. La carte identifie la Pointe du Raz sur la carte de France. Cependant, cette représentation est accessible principalement à des élèves initiés à la lecture de cartes. L'élève établit un lien entre les photographies qui montrent une évolution dans le temps et le texte qui permet de la comprendre. Les élèves ont pu s'appuyer soit sur le texte en lecture initiale soit sur les photographies en représentation initiale. L'élève doit produire une réponse argumentée à une question ouverte.
Réponse attendue	L'élève répond par l'affirmative et apporte un ou des arguments de type : – « Oui car » les photographies montrent que la végétation a repoussé après le déplacement de la zone commerciale. – OU « Oui car » les chemins balisés permettent de ne pas abîmer les pelouses et les landes littorales. – OU « Oui car » la Pointe du Raz a été labellisée « grand site de France ». – OU « Oui car... » suivi d'une ou plusieurs paraphrases qui permettent d'appuyer la réponse.
Analyse de l'erreur	Les difficultés résident dans la complexité du texte, du lien entre texte et photographies, de la notion abordée (la protection du littoral) qui nécessite des connaissances spécifiques. Le taux élevé de non réponse peut être lié au fait qu'il s'agit d'une question ouverte avec argumentation.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	Cet item sur l'exploitation touristique et la protection du littoral met en jeu la caractérisation complexe d'un espace évoluant dans le temps. Elle suppose une première mise en œuvre d'analyse argumentée, encore très largement en construction à la fin de la scolarité élémentaire. Pour accompagner cet apprentissage, Eduscol propose des fiches sur la mise en place des différents langages en histoire et en géographie - Écrire et pratiquer l'oral en classe d'histoire et de géographie https://eduscol.education.fr/document/16804/download - Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués https://eduscol.education.fr/document/16795/download Le Conservatoire du littoral, d'où sont extraits les éléments textuels et iconographiques de cet item, met à disposition sur son site un kit pédagogique pour les classes élémentaires afin de les sensibiliser à la protection du littoral : https://www.conservatoire-du-littoral.fr/46-kit-pedagogique-pour-le-primaire.htm

TABLEAU 44 • Résultats de la situation 21 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Non réponse
2023	Ensemble	18	26
	Filles	20	25
	Garçons	15	26

Lecture : 18 % des élèves ont choisi la réponse correcte et ont su argumenter ce choix.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.23. Situation 22 : Le littoral français – Géographie

FIGURE 23 • Le littoral français



Saint-Nazaire



Port-Grimaux



Collioure



Le Gullivnet



Bassin de Marennes Oléron

Choisis à quel thème de géographie tu associerais toutes les photos du document 1.

1 ☐ les paysages de montagne

2 ☐ les paysages de littoraux

3 ☐ les paysages touristiques

4 ☐ les paysages industriels

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 45 • Caractéristiques de la situation 22

Discipline	Géographie
Thème	Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie
Compétence disciplinaire	Se repérer dans l'espace
Connaissance / sous-compétence	Nommer, localiser, caractériser des espaces
Échelle CEDRE	Groupe 5 « Les élèves mobilisent des connaissances conceptuelles. Ils sont capables de synthétiser des informations issues de différents documents. Ils font appel à leurs connaissances acquises tout au long de leur scolarité. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit reconnaître un type de paysages, en s'appuyant sur cinq illustrations (photographies) présentant des paysages du même type (port, bord de mer, ...). L'élève qui maîtrise le vocabulaire disciplinaire et les concepts associés parvient à généraliser. Malgré la présence de ports industriels, de plaisance ou d'usines sur les photographies, les très bons élèves ne s'arrêtent pas au distracteur sur les paysages industriels.
Réponse attendue	Réponse 2 : les paysages de littoraux

Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	Deux distracteurs sont attractifs (« paysages touristiques » et « paysages industriels »). Ils montrent que les différences entre paysages touristiques, industriels et littoraux sont difficiles à appréhender au regard des photographies si l'élève n'a pas une compréhension exacte des différents concepts. Il est nécessaire de relier la lecture de photographies et les concepts avec la bonne catégorisation. Cette question met en jeu des connaissances disciplinaires très précises.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	Le site Lumni propose une page d'exercice interactif sur les types de paysages français : Les grands types de paysages français - Jeu Questionner le monde Lumni Sur Eduscol, une fiche sur « Habiter les littoraux » à destination des classes de 6^{ème} peut aussi être utilisée : Des outils pour comprendre et enseigner les littoraux français éduscol Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Dgesco

TABLEAU 46 • Résultats de la situation 22 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Distracteurs			Non réponse
		Proposition 2 « les paysages de littoraux »	Proposition 1 « les paysages de montagne »	Proposition 3 « les paysages touristiques »	Proposition 4 « les paysages industriels »	
2023	Ensemble	37	7	30	20	6
	Filles	38	6	31	20	5
	Garçons	37	8	28	21	7
2017	Ensemble	41	3	25	26	3

Lecture : 37 % des élèves évalués en 2023 ont choisi la réponse correcte.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.24. Situation 23 : Le harcèlement - EMC

FIGURE 24 • Le harcèlement

Lis le texte.

Les résultats scolaires de Gaspard commençaient à baisser à cause de ses problèmes avec Anthony. Il ne parvenait plus à se concentrer. En classe, il sentait le regard de son ennemi fixé sur lui en permanence, tel un poignard planté dans la plaie de ses angoisses. En récréation, s'il ne voyait plus son persécuteur, il se demandait quelle nouvelle méchanceté il lui préparait. Et de retour chez lui, il ne pouvait pas détacher sa pensée d'Anthony. Vaincu, Gaspard avait fini par renoncer à répliquer et à réagir. Ce n'était plus la peur qui le paralysait, c'était la lassitude, l'épuisement même. Ce n'était plus tant les agressions physiques ou les actes de malveillance qui le tourmentaient, que leur seule menace.

D'après « L'enfer au collège » d'Arthur Ténor, Milan Poche

Voici des réactions des camarades de Gaspard.
Coche si leur réaction te semble adaptée ou inadaptée.

	Oui, la réaction est adaptée.	Non, la réaction n'est pas adaptée.
« Cela ne me concerne pas, cela ne regarde que Anthony et Gaspard. »	☐ 1	☐ 2
« J'en parle avec les autres élèves de la classe pour voir ce qu'ils en pensent. »	☐ 1	☐ 2
« Cela me concerne même si Gaspard n'est pas mon ami. »	☐ 1	☐ 2
« J'ai autre chose à faire, je ne veux pas d'histoire avec Anthony. »	☐ 1	☐ 2

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABEAU 47 • Caractéristiques de la situation 23

Discipline	EMC
Thème	Préjugés, stéréotypes et discriminations
Domaine	Culture de la sensibilité
Compétence	S'estimer et être capable d'empathie.

Échelle CEDRE	Groupe 5 « Les élèves mobilisent des connaissances conceptuelles. [...] Ils font appel à leurs connaissances acquises tout au long de leur scolarité. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit lire et analyser un texte qui décrit une situation de harcèlement puis répondre aux questions en ayant compris la situation et en choisissant la réponse appropriée. Le texte d'une dizaine de lignes est complexe, adapté d'un roman jeunesse (<u>L'enfer au collège</u> d'Arthur Ténor). Il porte sur une situation de harcèlement entre deux garçons ainsi que les ressentis et réactions de la victime. Il présente des inférences, des images (« tel un poignard planté dans la plaie de ses angoisses »), des figures de style. Il s'agit pour les élèves d'identifier si les propositions de réaction des camarades de la victime sont adaptées ou non. Les phrases de proposition sont à la 1ère personne du singulier, ce qui peut permettre aux élèves de s'identifier aux réponses proposées. Cependant, les bonnes réponses montrent une capacité d'abstraction importante et de mise en retrait par rapport à son vécu personnel. L'usage de prénoms et de situations que l'élève a pu connaître, aide à se projeter dans l'exercice. Les réponses correctes montrent des connaissances dans le rapport à la loi dans une situation de harcèlement et des connaissances dans le domaine de culture de la sensibilité pour pouvoir se décentrer et développer une attitude empathique.
Réponses attendues	Vrai – J'en parle avec les autres élèves de la classe pour voir ce qu'ils en pensent. – Cela me concerne même si Gaspard n'est pas mon ami. Faux – Cela ne me concerne pas, cela ne regarde que Anthony et Gaspard. – J'ai autre chose à faire, je ne veux pas d'histoire avec Anthony.
Descriptif des distracteurs et analyse de l'erreur	Malgré la difficulté du texte, le faible taux de non réponse (moins de 2 %), laisse penser que la thématique est connue des élèves. Pour chaque item, le taux d'erreur pour chaque affirmation se situe entre 31 et 37 %. Cependant la question est réussie par 2 élèves sur 5 car le seuil a été fixé à 4 bonnes réponses sur 4.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	Eduscol propose un dossier complet contenant des liens vers les nombreux dispositifs contre le harcèlement : Lutter contre le harcèlement entre élèves eduscol Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche Dgesco L'Académie de Versailles propose une séquence « lutte contre le harcèlement » au cycle 3 reposant sur le visionnage de vidéos : Lutte contre le harcèlement – Cycle 3 – DEFIS TICE 95

TABLEAU 48 • Résultats de la situation 23 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Non réponse
2023	Ensemble	39	2
	Filles	41	1
	Garçons	38	2

Lecture : 39 % des élèves ont réussi au moins 4 associations sur les 4 associations proposées.

Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

2.25. Situation 24 : Le 11 novembre - Histoire

FIGURE 25 • Le 11 novembre

A quelle année associes-tu la commémoration du 11 novembre ?

Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

TABLEAU 49 • Caractéristiques de la situation 24

Discipline	Histoire
Thème	Deux guerres mondiales au vingtième siècle
Compétence disciplinaire	Se repérer dans le temps
Connaissance / sous-compétence	Situer un fait dans une époque
Échelle CEDRE	Groupe 6 « Les élèves font appel à leurs connaissances acquises tout au long de leur scolarité. »
Descriptif et analyse de la tâche	L'élève doit écrire l'année correspondant à un événement historique récurrent. C'est une question de connaissance qui porte sur un événement historique connu des élèves en lien avec les symboles nationaux : le 11 novembre.
Réponse attendue	Champ libre : 1918
Analyse de l'erreur	Bien que ce thème soit particulièrement travaillé en classe, notamment dans le cadre des commémorations annuelles, cet item est peu réussi. La difficulté réside dans le fait qu'il s'agit d'une question ouverte avec un risque de confusion sur les dates, notamment entre les deux guerres mondiales. Il peut également y avoir une incompréhension du terme « commémoration ». Les très bons élèves connaissent la réponse. Le taux de non-réponse (35%) semble montrer que les élèves ne tentent pas de répondre s'ils ne pensent pas réussir.
Ressources complémentaires / exploitations pédagogiques	L'aspect mémoriel et commémoratif de la date d'armistice de la Première Guerre mondiale fait l'objet de différentes présentations institutionnelles : – sur Eduscol : https://eduscol.education.fr/3688/journee-nationale-du-11-novembre – sur Lumni https://www.lumni.fr/video/l-armistice-de-1918 – sur le site de l'académie de Paris par le biais d'une énigme à destination des élèves https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_4121366/enigme-du-11-novembre

TABLEAU 50 • Résultats de la situation 24 (en %)

Année	Caractéristique	Réponse correcte	Non réponse
2023	Ensemble	27	35
	Filles	24	35
	Garçons	30	36
2017	Ensemble	28	30

Lecture : 27 % des élèves évalués en 2023 ont répondu correctement.
Champ : élèves de CM2 de France hors Mayotte. Public + privé sous contrat.
Source : DEPP, CEDRE Histoire Géographie et EMC, fin de CM2, 2023.

RÉFÉRENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



L'ensemble des démarches liées au dispositif CEDRE (organisation pluriannuelle, mise en œuvre, méthodologie, certification etc.) est explicitée sur le portail du ministère de l'Éducation nationale.

Ministère de l'Éducation nationale (2023, septembre - mise à jour). « Cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (CEDRE) en fin d'école et fin de collège : méthodologie et démarche qualité ». DEPP. URL : <https://www.education.gouv.fr/cycle-des-evaluations-disciplinaires-realisees-sur-echantillon-cedre-en-fin-d-ecole-et-fin-de-2870>

Les notes d'information

Note d'information, n° 25-06

Conceição P., Nghiem X., Philbert L., 2025, « CEDRE histoire-géographie et enseignement moral et civique : stabilité des résultats depuis 2006, mais hausse des écarts entre les élèves selon le profil social des écoles », DEPP. [À consulter en ligne.](#)

Note d'information, n° 18-16

Pastor J.M., Ninnin L.M., 2018, « CEDRE 2006-2012-2017 histoire, géographie, enseignement moral et civique en fin d'école primaire : stabilité des résultats depuis onze ans », DEPP. [À consulter en ligne.](#)

Note d'information, n° 13-10

Pastor J.M., Garcia E., 2012, « CEDRE 2012 histoire, géographie et éducation civique en fin d'école primaire : grande stabilité des acquis depuis six ans », DEPP. [À consulter en ligne.](#)

Note d'information, n° 07-44

Pastor J.M., Brun A., 2007, « Bilan histoire, géographie et éducation civique à la fin de l'école », DEPP. [À consulter en ligne.](#)

Les dossiers de CEDRE histoire géographie

Dossier CEDRE 2017

Ministère de l'Éducation nationale, « Dossier CEDRE 2017 », DEPP. [À consulter en ligne.](#)

Dossier CEDRE 2012

Ministère de l'Éducation nationale, « Dossier CEDRE 2012 », DEPP. [À consulter en ligne.](#)

Retrouvez les travaux de la DEPP sur
education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

data.education.gouv.fr