



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BO

Bulletin officiel
de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse
et des Sports

n° 24
2026

Bulletin officiel n° 24 du 11 juin 2026

La version accessible du Bulletin officiel est disponible via le lien suivant : <https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo24-0>

Sommaire

Enseignements primaire et secondaire

Programmes d'enseignement

Programmes de sciences et technologie des cycles 2 et 3

→ [Arrêté du 05-06-2026](#) JO du 9-6-2026 - NOR : MENE2611650A

Personnels

Appel à candidatures

Modalités de candidature des personnels titulaires du MEN, du MESRE et du MSJVA dans le réseau de coopération internationale (hors établissements de l'enseignement français à l'étranger et programmes de mobilité) pour la campagne de recrutement 2026-2027

→ [Note de service du 01-06-2026](#) - NOR : MENH2612458N

Informations générales

Conseils, comités, commissions

Nomination au Conseil supérieur des programmes

→ [Arrêté du 10-06-2026](#) - NOR : MENB2614522A

Vacance de poste

Fédération française du sport universitaire (FF Sport U) – Année universitaire
2026-2027

→ [Avis](#) - NOR : ESRS2613473V

Services rendus à la cause de la jeunesse, des sports et de la vie associative

Récipiendaires à qui une lettre de félicitations est décernée

→ [Liste](#) - NOR : SPOB2612516K

Vacance de postes

Postes spécifiques d'enseignants du second degré susceptibles d'être vacants en
Nouvelle-Calédonie à compter du 1er septembre 2026 et modalités de
candidature

→ [Avis](#) - NOR : MENH2613866V

Programmes d'enseignement

Programmes de sciences et technologie des cycles 2 et 3

NOR : MENE2611650A

→ Arrêté du 5-6-2026 - JO du 9-6-2026

MEN – DGESCO A3-3

Vu le Code de l'éducation, notamment article D. 311-5 ; arrêté 9-11-2015 ; avis du Conseil supérieur de l'éducation du 28-5-2026

Article 1 – Les programmes d'enseignement de sciences et technologie du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2) et du cycle de consolidation (cycle 3) sont fixés conformément aux annexes du présent arrêté.

Article 2 – Les parties relatives à l'enseignement « Questionner le monde » de l'annexe 1 (programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux) et à l'enseignement de sciences et technologie de l'annexe 2 (programme d'enseignement du cycle de consolidation) de l'arrêté du 9 novembre 2015 susvisé sont supprimées.

Article 3 – Les dispositions du présent arrêté entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2026-2027 en tant qu'elles s'appliquent aux classes de cours préparatoire et de cours moyen première année et à la rentrée de l'année scolaire 2027-2028 en tant qu'elles s'appliquent aux classes de cours élémentaire première et deuxième années, de cours moyen deuxième année et de sixième.

Article 4 – Le présent arrêté sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 5 juin 2026.

Pour le ministre de l'Éducation nationale, et par délégation,
La directrice générale de l'enseignement scolaire,
Caroline Pascal

Annexe(s)

▾ [Annexe 1 — Programme de sciences et technologie du cycle 2](#)

▾ [Annexe 2 — Programme de sciences et technologie du cycle 3](#)

Programme de sciences et technologie du cycle 2

Sommaire

Principes

- Contribution à la maîtrise de la langue, des langages et des concepts et outils mathématiques
- L'égalité entre tous les élèves, et particulièrement entre les filles et les garçons
- Contribution à la formation citoyenne, aux éducations transversales et au développement des compétences psychosociales
- Contribution au développement de la pensée informatique
- Organisation du programme

La matière, les mesures, l'électricité

- Cours préparatoire
 - Masse, volumes et mesure de température
 - États physiques de la matière
- Cours élémentaire première année
 - Masse et volumes
 - États physiques de la matière
 - L'électricité
- Cours élémentaire deuxième année
 - Masse, volumes et mesure du temps
 - États physiques de la matière

Les êtres vivants dans leur environnement

- Cours préparatoire
 - Unité et diversité du vivant
 - Observer et décrire son environnement proche
 - Agir pour protéger l'environnement
- Cours élémentaire première année
 - Nutrition des êtres vivants
 - Sens et perception chez les animaux
 - Observer et décrire son environnement proche
 - Agir pour protéger l'environnement
- Cours élémentaire deuxième année
 - Unité et diversité du vivant
 - Reproduction, croissance et développement
 - Locomotion chez les animaux
 - Observer et décrire son environnement proche
 - Agir pour protéger l'environnement

Le corps humain et la santé

- Cours préparatoire
 - Alimentation
 - Croissance et mouvement
 - Santé et hygiène de vie
- Cours élémentaire première année
 - Alimentation
 - Croissance et mouvement
 - Santé et hygiène de vie
- Cours élémentaire deuxième année
 - Croissance et mouvement
 - Santé et hygiène de vie

Les objets techniques au cœur de la société

- Cours préparatoire
- Cours élémentaire première année
- Cours élémentaire deuxième année

Principes

Au cycle 1, les domaines « L'acquisition des premiers outils mathématiques », « Se repérer dans le temps et l'espace » et « Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets » s'attachent à développer une première compréhension de l'environnement des élèves et à susciter leur questionnement. Au cycle 2, les élèves poursuivent l'exploration et l'observation du monde qui les entoure et apprennent à le questionner de manière plus précise, par une première approche des démarches scientifique et technologique.

Les objectifs généraux de l'enseignement des sciences et de la technologie sont de permettre aux élèves d'acquérir des connaissances nécessaires pour décrire et comprendre le monde qui les entoure et développer leur capacité à raisonner ; il s'agit également de contribuer à leur formation de citoyens. Les apprentissages, repris et approfondis lors des cycles successifs, se poursuivent ensuite tout au long de la scolarité en faisant appel à des concepts de plus en plus élaborés, abstraits et complexes.

L'enseignement des sciences et de la technologie contribue à donner aux élèves une représentation cohérente et raisonnée du monde qui les entoure et de son fonctionnement. Cette première découverte des sciences et de la technologie concerne la matière sous toutes ses formes, vivante ou non, naturellement présente dans notre environnement, transformée ou fabriquée par les humains. Elle articule le vécu, le questionnement, l'observation du vivant, de la matière et des objets, l'expérimentation et la réalisation d'objets techniques avec la construction intellectuelle de premiers modèles ou concepts simples, permettant d'interpréter et expliquer.

L'apprentissage et la pratique de différentes étapes des démarches scientifique et technologique par les élèves développent la rigueur, le raisonnement, l'esprit critique, le goût de la recherche et l'habileté manuelle, ainsi que la curiosité et la créativité. Les explorations et observations (spontanées ou guidées par les professeurs) et les expériences simples faites par tous les élèves permettent le dialogue entre eux, l'élaboration de leur représentation du monde qui les entoure et l'acquisition de premières connaissances scientifiques et d'habiletés techniques. Leur appétence et curiosité naturelles concernant le monde du vivant, de la matière et des objets constituent des leviers pour engager les élèves dans les apprentissages.

Dans ce cadre, l'étude du réel par l'observation de phénomènes et l'expérimentation, puis la confrontation de ces observations et résultats d'expériences aux représentations des élèves jouent un rôle fondamental. En effet, lorsqu'un discours contredit les faits issus d'expériences et d'observations, les démarches scientifiques donnent la primauté aux faits. L'identification des paramètres pertinents concourt à la construction de premiers modèles simplifiés du monde que les élèves peuvent ensuite éprouver. La répétition d'expériences ou d'observations les initie à la notion de reproductibilité, essentielle pour valider un résultat au-delà d'un cas isolé. Ces activités les sensibilisent aussi à la variabilité des mesures, ouvrant ainsi la voie à un raisonnement scientifique rigoureux. Avec l'aide des professeurs, la variation délibérée d'un paramètre considéré comme non pertinent par les élèves pour l'obtention d'un résultat expérimental permet de s'assurer qu'il est effectivement non pertinent et de tester également la robustesse de l'expérience. Les tests de reproductibilité et de robustesse d'une expérience autorisent la formulation de généralités qui dépassent les simples résultats obtenus, les cas particuliers servant à la fois à éprouver les lois générales et à inspirer les recherches futures.

Contribution à la maîtrise de la langue, des langages et des concepts et outils mathématiques

La mise en œuvre des démarches scientifique et technologique, par la pratique de l'observation, de l'expérimentation, de la réalisation de maquettes et la programmation d'objets techniques permet aux élèves de développer des manières de penser, de raisonner, de mémoriser et d'agir en cultivant le langage oral et écrit et en développant leurs compétences mathématiques.

Les sciences et la technologie mobilisent un vocabulaire riche et parfois complexe, qui suscite curiosité et enthousiasme. Elles permettent aussi d'utiliser de manière concrète les connecteurs logiques, spatiaux et temporels. Elles sont un levier pour développer les compétences lexicales et syntaxiques des élèves. La familiarisation avec un langage scientifique précis leur permet de lire, interpréter et communiquer des résultats à partir de représentations variées (tableaux, graphiques simples, schémas, dessins d'observation, etc.). Guidés par le professeur, ils s'initient à différentes formes de raisonnement (analogie, déduction, inférence) et s'exercent à présenter une démarche, expliquer, justifier et argumenter leurs réponses en s'appuyant sur leurs observations et recherches.

Les activités de manipulation des grandeurs, de mesures, de calculs à partir d'expériences simples renforcent les compétences en mathématiques des élèves et donnent du sens aux notions abordées. L'enseignement des sciences et de la technologie contribue à la mise en place des notions d'espace et de temps, notamment via l'apprentissage des mesures et des grandeurs de temps et de longueur. L'étude des êtres vivants dans leur environnement est également l'occasion pour les élèves d'apprendre à se repérer dans leur environnement proche.

L'égalité entre tous les élèves, et particulièrement entre les filles et les garçons

Les professeurs veillent à instaurer les conditions permettant à chaque élève de comprendre que les sciences et la technologie sont accessibles à tous et à toutes, quels que soient le genre ou le milieu social, et que les compétences en sciences et technologie se développent progressivement par le travail et la régularité dans les apprentissages.

Les professeurs proposent des situations ne reproduisant pas des stéréotypes de genre. En particulier, les professeurs veillent dans l'organisation à ce que la répartition des tâches au sein du groupe ne soit pas fixe, mais permette à chaque élève de manipuler et de rédiger.

Contribution à la formation citoyenne, aux éducations transversales et au développement des compétences psychosociales

L'enseignement des sciences et de la technologie participe à la construction d'un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être dans lequel s'enracinent les éducations transversales à la santé, à la vie affective et relationnelle (EVAR), aux médias et à l'information (EMI), et aux enjeux de la transition écologique et du développement durable. Les élèves développent une conscience citoyenne en adoptant une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. Ils apprennent à adopter des

comportements responsables envers eux-mêmes, les autres, l'environnement et leur santé. Des gestes simples favorisent la connaissance et l'acquisition de règles d'hygiène (propreté, alimentation, activité physique, sommeil, temps d'écran) et de protection de l'environnement. Il est l'occasion de familiariser les élèves aux techniques de l'information et de la communication, ce qui contribue à développer leurs capacités à rechercher l'information, à la partager, à développer les premières explicitations et argumentations et à porter un jugement critique. Cet enseignement participe au développement de compétences psychosociales par la pratique collaborative du travail en groupe, le respect de la pensée d'autrui, la prise en compte des émotions que suscite un rapport sensible à la nature ou encore l'exercice de la pensée critique.

Contribution au développement de la pensée informatique

Les activités menées au cycle 2 dans le cadre de l'enseignement des sciences et de la technologie contribuent, de manière très progressive, au développement d'habiletés numériques. Les élèves apprennent les bases de la programmation d'objets techniques par des algorithmes et explorent les technologies numériques présentes dans les objets techniques ; au CE2, ils apprennent à utiliser un ordinateur ou une tablette numérique pour saisir un texte, un moteur de recherche ou encore des applications numériques. L'usage d'outils numériques permet aux élèves de prendre conscience de leur place dans l'environnement, d'en découvrir les règles de communication. Les professeurs veillent à sensibiliser les élèves à un usage responsable du numérique et aux risques associés.

Organisation du programme

Le programme est structuré en quatre domaines interdépendants dont les objectifs d'apprentissage sont explicités.

Les propositions de démarches et d'activités sont ouvertes et non prescriptives. Les professeurs ont la possibilité de proposer d'autres démarches ou activités permettant d'atteindre les objectifs d'apprentissages.

Les quatre domaines sont les suivants : « La matière, les mesures, l'électricité », « Le corps humain et la santé », « Les êtres vivants dans leur environnement », « Les objets techniques au cœur de la société ».

La matière, les mesures, l'électricité

Au cycle 2, l'élève se familiarise avec les différents états de la matière et les grandeurs physiques qui permettent de la décrire. Il commence par manipuler et comparer des objets volumineux, mais peu pesants (par exemple, en polystyrène) avec des objets pesants, mais peu volumineux (bille en verre) pour distinguer « gros » et « lourd », « petit » et « léger ». L'état gazeux est abordé par la mise en évidence de la matérialité de l'air. Les propriétés de l'état liquide sont abordées en transvasant un liquide d'un récipient à un autre (d'une taille et d'une forme différentes) pour constater que le liquide prend la forme du récipient et qu'il conserve son volume lors du transvasement inverse. La manipulation de récipients fermés permet de constater l'horizontalité du niveau du liquide au repos.

L'étude de circuits électriques simples et de dispositifs permettant la mesure de durées offre l'opportunité aux élèves d'émettre des hypothèses et de les tester dans le cadre d'une démarche scientifique. La comparaison des résultats obtenus pour une même expérience par les différents groupes d'élèves permet de tester sa reproductibilité. Les élèves peuvent tester la robustesse de leur expérience, c'est-à-dire s'assurer que son résultat ne change pas lors de la modification d'un élément considéré par les élèves comme n'influant pas le résultat (la nature de la matière d'un contenant (un verre), la forme d'un saladier, la couleur d'une ampoule ou d'un fil électrique).

Les grandeurs physiques permettant de mesurer une masse, un volume et une durée seront introduites à partir de manipulations expérimentales et coordonnées avec la progression du thème « grandeurs et mesures » en mathématiques.

Cours préparatoire

Masse, volumes et mesure de température

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> - Comparer les masses de différents objets. - Utiliser le vocabulaire associé aux masses. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève compare et classe des objets (boule de pâte à modeler, contenant (pot, sac) rempli de sucre, sable, farine, graines, etc.) dont les masses peuvent être aisément différenciées lorsqu'il les soupèse. - L'élève classe du plus léger ou plus lourd des objets en utilisant une balance de Roberval ou une « balance à solides et à liquides ».
<ul style="list-style-type: none"> - Lire la valeur de la température avec un thermomètre à liquide. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève lit/relève sur un thermomètre gradué la température dans la classe, en mettant son œil au niveau du ménisque et en tenant le thermomètre par le haut. - L'élève utilise le vocabulaire spécifique et en particulier l'unité degré Celsius.

États physiques de la matière

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Reconnaître et identifier les états solides et liquides de l'eau.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève identifie l'état physique de l'eau (solide ou liquide) dans le contexte des phénomènes naturels (cours d'eau, mer, océan, cascade, pluie, nuage, brouillard, grêle, neige, glace, banquise, glacier).

Cours élémentaire première année

Masse et volumes

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Mesurer les masses des objets avec une balance, comparer et classer les masses grâce à la mesure.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève mesure la masse d'objets à l'aide d'une balance de Roberval ou une « balance à solides et à liquides » en utilisant des objets de masse connue ou des masses marquées.– L'élève compare et classe des objets dont il a précédemment mesuré la masse.

États physiques de la matière

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Observer le changement d'état physique de l'eau (solide et liquide) et sa réversibilité.– Nommer le changement d'état (solidification et fusion).– Constater la conservation de la masse lors d'un changement d'état.– Constater que le volume de l'eau ne se conserve pas lors de sa solidification.– Réaliser des expériences mettant en évidence la matérialité de l'air.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève identifie l'état physique de l'eau avant et après le changement d'état et nomme le changement d'état.– L'élève pèse une masse d'eau avant et après congélation. Il constate la conservation de sa masse, alors qu'elle occupe plus d'espace à l'état solide.– Lorsqu'un élève plonge verticalement un verre, ouverture vers le bas, dans un saladier rempli d'eau, il interprète l'absence d'eau dans le verre par l'existence d'une matière empêchant l'eau d'entrer et qui occupe cet espace : l'air.– L'élève transvase de l'air d'un récipient à un autre.– L'élève interprète le vent comme un déplacement d'air.

L'électricité

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Réaliser un circuit électrique à une boucle associant un générateur (pile), un interrupteur, un récepteur (ampoule) pour mettre en évidence la circulation du courant électrique.– Tester des matériaux pour déterminer leur caractère isolant ou conducteur.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève construit un circuit électrique à une boucle incluant un interrupteur.– L'élève identifie sur un dessin si le circuit est ouvert ou fermé (par exemple, il est capable de prédire si l'ampoule s'allume ou reste éteinte).– L'élève associe le caractère conducteur d'un matériau à sa capacité à conserver le circuit fermé lorsqu'il est introduit dans le circuit (par exemple, l'élève constate que l'ampoule reste allumée).

Cours élémentaire deuxième année

Masse, volumes et mesure du temps

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Convertir des unités de masse.– Comparer les contenances de différents objets.– Comparer des volumes de liquide en utilisant un verre gradué ou en utilisant un récipient de contenance connue comme une bouteille d'un litre ou d'un demi-litre.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève réalise des conversions entre les unités gramme et kilogramme.– L'élève mesure le volume d'un échantillon liquide avec un verre gradué.– L'élève classe par ordre croissant les volumes de plusieurs échantillons liquides après les avoir mesurés à l'aide d'un verre gradué ou en utilisant un récipient de contenance

	connue (récipient étalon). – L'élève compare et classe des objets dont il a précédemment mesuré la masse.
– Comparer, estimer, mesurer des durées.	– L'élève construit un sablier et identifie les paramètres susceptibles d'affecter la durée d'écoulement et les fait varier. – L'élève constate la régularité de ses observations : deux sabliers identiques (même forme (même taille de trou), même grain et même volume de grains) mesurent la même durée à quelques secondes près. – L'élève formule la loi : quelle que soit la nature du solide en grain, plus il y en a dans le sablier, plus la durée d'écoulement est importante, les autres paramètres étant identiques.

États physiques de la matière

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
– Différencier les états physiques solide (forme et volume propre) et liquide (volume propre, absence de forme propre et surface horizontale).	– L'élève détermine et justifie l'état physique (liquide ou solide) d'un objet en s'appuyant sur ses propriétés relatives à la forme et au volume.

Les êtres vivants dans leur environnement

Au cycle 2, les élèves apprennent à identifier les caractéristiques du monde vivant, à reconnaître la diversité des groupes biologiques, leur mode de vie, ainsi que leurs interactions avec leur milieu. La progressivité des apprentissages, du CP au CE2, permet une première approche des grandes fonctions du vivant (nutrition, perception, locomotion, reproduction, développement). Cet enseignement repose sur l'observation et la manipulation du réel (sorties, élevages dans le respect de la réglementation, cultures, expérimentations), la mesure (croissance, conditions du milieu), le tri et la catégorisation à l'aide de critères simples (ce qui est vivant, non vivant ou élaboré par des êtres vivants, les relations entre les êtres vivants) et la représentation (dessins d'observation, schémas). Il permet ainsi de développer des compétences mathématiques (mesures, grandeurs, repérage temporel et spatial) et langagières (description, dénomination, explication, justification).

Cours préparatoire

Unité et diversité du vivant

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
– Caractériser et justifier à l'aide de critères simples ce qui est vivant, non vivant ou élaboré par des êtres vivants.	– L'élève trie des collections d'objets et établit des catégories : vivant, non vivant, élaboré par des êtres vivants (nid, lait, œufs, laine, fibres végétales, soie, etc.). – L'élève justifie son tri en utilisant des critères simples, tels que la mobilité, la croissance, la reproduction, l'alimentation, la perception.

Observer et décrire son environnement proche

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
– Observer son environnement proche : décrire les êtres vivants qui y vivent et les caractéristiques du milieu de vie. – Se repérer dans son environnement proche.	– Dans un environnement proche (cour d'école, jardin pédagogique, parc, forêt, prairie, mare, mer, etc.) : <ul style="list-style-type: none"> • l'élève repère et nomme quelques êtres vivants : animaux (oiseaux, mammifères, insectes, araignées, escargots, vers de terre), végétaux (plantes à fleurs, mousses), champignons. Il réalise des dessins d'observations ; • l'élève identifie et nomme le milieu de vie de chacune des espèces observées (sol, mare, etc.). – L'élève se repère en positionnant les principaux éléments sur un plan ou une maquette (notamment la localisation de la végétation et des bâtiments).

Agir pour protéger l'environnement

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Constater quelques modifications de l'environnement proche par des activités humaines.– Identifier et mettre en œuvre quelques gestes simples favorables à la protection de l'environnement proche de l'école.– Développer un rapport sensible à la nature.– Prendre conscience des possibilités d'agir, tant individuellement que collectivement, pour protéger l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève identifie, en mobilisant un vocabulaire adapté, les transformations de l'environnement liées aux activités humaines.– L'élève adopte, au quotidien, un comportement respectueux de son environnement (économie d'eau, tri des déchets, économie d'énergie, récupération des piles usagées, etc.).– L'élève décrit ses émotions lors de sa confrontation à la nature.

Cours élémentaire première année

Nutrition des êtres vivants

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Déterminer des besoins essentiels pour la croissance d'une plante (eau et lumière) par une démarche expérimentale.– Décrire les différents organes végétatifs d'une plante (racine, tige, feuille).	<ul style="list-style-type: none">– À partir de l'exploitation de résultats d'expériences simples, l'élève détermine des besoins nutritionnels : observation de plantes cultivées avec ou sans eau, avec ou sans lumière.– L'élève nomme les différentes parties d'une plante à partir d'observations de cultures réalisées en classe ou de photographies. Il réalise des dessins d'observations.
<ul style="list-style-type: none">– Identifier le régime alimentaire d'animaux.	<ul style="list-style-type: none">– À partir d'observations, d'élevages ou de l'identification de traces, l'élève associe les aliments consommés au régime alimentaire des animaux étudiés, parmi les herbivores, carnivores et omnivores.

Sens et perception chez les animaux

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Associer des organes sensoriels et la perception du milieu chez les animaux (vision, audition, odorat, goût, équilibre, toucher).	<ul style="list-style-type: none">– L'élève identifie différentes modalités sensorielles à partir de photos d'animaux et de vidéos ou textes documentaires.

Observer et décrire son environnement proche

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Observer le changement de peuplement de l'environnement proche au cours des saisons.– Relier la présence d'espèces avec les caractéristiques de l'environnement.– Catégoriser différentes relations entre les êtres vivants.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève constate des différences dans le peuplement de l'environnement proche à différentes saisons, en listant les espèces visibles et en comparant l'aspect de la végétation aux différentes saisons.– À partir d'observations de l'environnement proche et/ou d'élevages, l'élève identifie les caractéristiques du milieu (telles que l'humidité, la luminosité, la température) et les relie aux espèces présentes.– À partir d'observations du réel, d'albums et/ou de films documentaires, l'élève décrit avec un vocabulaire adapté les relations entre les êtres vivants et les regroupe en différentes catégories (source d'alimentation, habitat, protection, transport).

Agir pour protéger l'environnement

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– S'impliquer dans une action de préservation de l'environnement proche de l'école.– Développer un rapport sensible à la nature.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève participe à une action visant à favoriser la biodiversité ou à préserver l'environnement (installation de nichoirs ou de mangeoires, etc.).

– Prendre conscience de la nécessité et des possibilités d’agir, tant individuellement que collectivement, pour protéger l’environnement.	– L’élève décrit ses émotions lors de sa confrontation à la nature.
---	---

Cours élémentaire deuxième année

Unité et diversité du vivant

Objectifs d’apprentissage	Propositions de démarches et d’activités
– Décrire les caractéristiques des êtres vivants (biologie, écologie, classification).	– L’élève recherche et organise les informations recueillies dans différentes rubriques (biologie, écologie, classification), à partir de sorties et de documents. – L’élève réalise des fiches d’identité d’êtres vivants.

Reproduction, croissance et développement

Objectifs d’apprentissage	Propositions de démarches et d’activités
– Ordonner les étapes de la vie d’une plante à fleurs : de la graine à la plante, de la fleur au fruit (germination de la graine, croissance, formation de la fleur, formation du fruit contenant des graines, dispersion des graines). – Mesurer la croissance d’un être vivant (plante ou animal) au cours du temps. – Distinguer chez les animaux les formes juvénile, larvaire et adulte, à partir d’exemples. Distinguer les modalités de croissance continue (sans mue) et discontinue (avec des mues).	– L’élève positionne les différentes étapes de vie d’une plante sur une frise chronologique. – L’élève utilise un dispositif de mesure pour évaluer la croissance d’une plante ou d’un animal au cours du temps et ordonne les mesures pour visualiser la croissance. – L’élève décrit les différences entre forme juvénile, forme larvaire associée à une métamorphose et forme adulte, à partir d’observations directes d’un élevage (par exemple, de la chenille), de clichés ou d’une vidéo (par exemple, du têtard). – L’élève exploite des mesures pour mettre en évidence la croissance continue (par exemple, chez les mammifères) ou discontinue (par exemple, chez les insectes).

Locomotion chez les animaux

Objectifs d’apprentissage	Propositions de démarches et d’activités
– Décrire les organes locomoteurs et les associer à un mode de locomotion. – Décrire les similitudes de forme entre les structures locomotrices et les relier au mode de déplacement dans un milieu de vie donné.	– L’élève identifie les organes locomoteurs par l’observation d’êtres vivants en mouvement. – L’élève met en relation la forme de l’organe locomoteur, le milieu de vie et le mode de déplacement (aile d’insecte, d’oiseau et de chauvesouris assurant le vol ; patte d’insecte et de vertébré assurant la marche, la course ou le saut ; nageoire de poisson ou palette natatoire de mammifère aquatique).

Observer et décrire son environnement proche

Objectifs d’apprentissage	Propositions de démarches et d’activités
– Observer des environnements variés pour élargir la connaissance des êtres vivants, de leurs interactions et de leurs milieux de vie. – Élaborer une courte chaîne alimentaire. – Envisager le sol comme un milieu vivant et observer la diversité des êtres vivants qui le composent (dont les animaux et les champignons).	– Au cours de différentes sorties ou d’une classe de découverte, l’élève nomme les êtres vivants, leur groupe dans la classification du vivant et décrit leur mode de vie dans leur environnement. – L’élève identifie le régime alimentaire de différentes espèces à partir de données et relie les espèces en construisant une courte chaîne alimentaire. – L’élève découvre la diversité des êtres vivants du sol : animaux (vers de terre, insectes, myriapodes (ou « millepattes ») et cloportes) et champignons.

Agir pour protéger l'environnement

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Identifier les conséquences positives et négatives de certaines activités humaines sur un environnement.– S'impliquer dans un projet collectif de préservation de l'environnement en lien avec la transition écologique.– Développer un rapport sensible à la nature.– Prendre conscience de la nécessité et des possibilités d'agir, tant individuellement que collectivement, pour protéger l'environnement.	<ul style="list-style-type: none">– À partir d'une étude de cas simple (sortie et documents), l'élève observe et décrit les effets de certaines activités humaines, à l'échelle individuelle comme collective, sur l'environnement et évalue leurs conséquences positives ou négatives (modification de la biodiversité, pollution de l'environnement, etc.).– L'élève prend une place active dans un projet collectif visant à favoriser la biodiversité ou préserver l'environnement.– L'élève décrit ses émotions lors de sa confrontation à la nature.

Le corps humain et la santé

Cet enseignement vise à développer chez les élèves de cycle 2 une première compréhension du fonctionnement de leur corps et à les sensibiliser à l'importance de comportements favorables à leur santé. À travers l'étude de l'alimentation, de la croissance, du mouvement, les élèves découvrent comment leur corps fonctionne et grandit. En lien avec l'enseignement physique et sportif, ils observent les effets de l'activité physique, comme la variation du rythme respiratoire et du rythme cardiaque (mesure du pouls). En lien avec le programme d'éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR), les élèves apprennent à se connaître, vivre et grandir avec leur corps. Les élèves comprennent ce qu'est l'intimité et apprennent à la protéger. Ils identifient quelques règles simples d'hygiène de vie au quotidien en les reliant à leur santé et leur bien-être (respect et soin du corps, hygiène corporelle, sommeil, alimentation, activité physique, limitation des temps d'écran, etc.). Des notions sur le fonctionnement du cerveau sont introduites pour aider les élèves à mieux comprendre le fonctionnement cognitif et l'importance de l'attention afin de développer des stratégies d'apprentissage.

Cet enseignement repose sur l'observation, la catégorisation, la manipulation, la mesure et la modélisation (schémas corporels, modèles articulés, expériences simples). Il mobilise les compétences langagières (vocabulaire anatomique, expression d'émotions, argumentation) et mathématiques (mesures, comparaison de données, représentation graphique). Il contribue également à l'estime de soi et au respect des différences.

Il convient d'aborder l'éducation à la santé avec une approche positive et bienveillante, en veillant à ne pas stigmatiser ni culpabiliser les élèves. Les comportements défavorables sont traités sans jugement, afin de préserver l'estime de soi de chacun et d'éviter toute injonction morale.

Cours préparatoire

Alimentation

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Découvrir et nommer les catégories d'aliments et leur origine, en utilisant le vocabulaire associé.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève catégorise différents aliments à partir d'échantillons et de documents : fruits et légumes ; viandes, poissons et œufs ; produits laitiers ; féculents et céréales ; matières grasses ; boissons.– L'élève associe des exemples d'aliments à leurs origines : animale ; végétale ; minérale ; produit transformé.

Croissance et mouvement

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Décrire le schéma corporel et nommer les principales articulations et quelques os associés du squelette, en enrichissant le vocabulaire anatomique.– Repérer sur soi et sur une maquette simple les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève localise et nomme les différentes parties du corps, les principales articulations et quelques os associés, sur lui-même, sur une maquette (pantins articulés) ou des documents (radiographies, photographies ou schémas).– L'élève distingue les articulations permettant deux types de mouvement : rotation (cou, bassin, épaule, poignet, cheville) et flexion/extension (coude, genou, articulations des doigts et des orteils).

Santé et hygiène de vie

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Observer son rythme d'activité quotidien (sommeil, activité physique, activité intellectuelle, repos et relaxation).– Identifier quelques règles d'hygiène de vie au quotidien et les relier à sa santé (sommeil, variété alimentaire, activité physique régulière, repos, lavage des mains et du corps, brossage des dents, limitation des temps d'écran).	<ul style="list-style-type: none">– L'élève représente les différents moments de sa journée sur une frise chronologique en les reliant à l'intensité de l'activité associée.– L'élève fait le lien entre les règles d'hygiène de vie et leur bénéfice sur sa santé, par des lectures, des vidéos documentaires et la rencontre de professionnels de santé.

Cours élémentaire première année

Alimentation

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Identifier les apports spécifiques des aliments : sources d'énergie, d'eau, de minéraux, de matière.– Établir la notion d'équilibre alimentaire.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève associe les différents aliments à leurs apports spécifiques : source d'énergie, d'eau, de minéraux (exemple : calcium), de matière (exemple : aliment bâtisseur).– L'élève mobilise les principes d'une alimentation équilibrée pour analyser et composer des menus (sur un repas, en ouvrant une réflexion à l'échelle de la semaine).

Croissance et mouvement

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Utiliser des instruments de mesure pour suivre la croissance du corps, en particulier du squelette (os).– Comparer la croissance de différentes personnes (taille, masse, pointure) pour prendre conscience de la diversité morphologique humaine et respecter les différences.– Observer les modifications de la dentition au cours de la croissance.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève suit la croissance de certains organes (ex. : pied, main), en utilisant un mètre-ruban à différents moments de l'année.– Au sein d'une population, l'élève analyse les données quantitatives (taille, masse, pointure) pour prendre conscience de la diversité entre individus et respecter les différences.– L'élève identifie la structure des dents (couronne, racine, pulpe, email) et les différentes dents.– L'élève observe les différences entre dents de lait (plus petites) et dents définitives (plus grandes, plus solides) et rend compte de ses observations par des schémas simples.

Santé et hygiène de vie

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Identifier quelques règles d'hygiène de vie au quotidien et les relier à sa santé.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève identifie les éléments clés de l'hygiène buccodentaire : étapes et durée du brossage, protection de l'émail et des gencives.
<ul style="list-style-type: none">– Prendre conscience du rôle que joue l'attention cognitive dans les apprentissages.	<ul style="list-style-type: none">– Au travers d'activités simples, l'élève découvre ce qu'est l'attention (capacité à se connecter mentalement à un objet, à une activité ou encore à une personne).– L'élève identifie des caractéristiques visibles de la concentration chez un individu dans différentes situations, par exemple, en analysant des images ou des vidéos.– L'élève identifie des facteurs (parmi les différents sens, les sensations du corps, les pensées verbalisées, les images mentales, les émotions), qui représentent des outils favorisant la concentration, mais qui peuvent également constituer des sources de distraction. L'élève comprend que les distractions agissent comme des forces qui déséquilibrent son attention.

Cours élémentaire deuxième année

Croissance et mouvement

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Modéliser un mouvement de flexion/extension pour identifier le rôle des muscles et des articulations.– Observer les changements corporels pendant l'activité physique, en lien avec l'enseignement physique et sportif.– Relier l'activité physique avec la variation du rythme respiratoire (inspiration, expiration) et du rythme cardiaque par la mesure du pouls.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève manipule ou fabrique un modèle de membre (bras ou jambe) pour comprendre le rôle de la contraction des muscles et des articulations. Il compare le modèle à la réalité.– L'élève identifie les muscles qui permettent de plier (le biceps), et de tendre (le triceps) le bras.– L'élève compare, au repos et après une activité physique, différents paramètres corporels : respiration, essoufflement, pouls, transpiration, rougeur de la peau.– L'élève mesure et compare le nombre de mouvements respiratoires et le pouls par unité de temps avant, pendant et après des exercices physiques d'intensité variable.

Santé et hygiène de vie

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Constater le lien entre la pratique physique régulière et le bien-être.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève exprime ses émotions après des activités physiques et identifie le bénéfice d'une activité physique régulière sur son bien-être.
<ul style="list-style-type: none">– Se familiariser avec quelques notions sur le fonctionnement du cerveau pour mieux apprendre.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève met en place des méthodes d'apprentissage : concentration, réflexion, entraînement, répétition, relecture.

Les objets techniques au cœur de la société

Au cycle 2, les élèves prennent conscience de l'existence et du rôle joué par les objets techniques dans la vie quotidienne.

Ils réalisent que les objets techniques sont quasi omniprésents dans une grande variété de situations ; par exemple, ils permettent de rendre la vie plus confortable, de préserver sa santé, de faciliter les tâches du quotidien. Ils identifient également qu'ils sont le produit d'une action des êtres humains qui, à partir de matériaux trouvés à l'état naturel sur la Terre, ont obtenu l'objet technique par une série de transformations. Les élèves découvrent ainsi que la réalisation d'objets techniques implique l'utilisation des ressources naturelles.

Les objets techniques peuvent également utiliser une source d'énergie pour réaliser des actions à partir de consignes définies par l'utilisateur, avec un degré d'autonomie variable. Cette notion est abordée en prenant appui sur l'énergie électrique et la programmation dans des situations simples.

Cours préparatoire

Au CP, les élèves reconnaissent les objets techniques comme une réponse donnée par les êtres humains à un besoin identifié. La transformation par les êtres humains d'un matériau brut en un objet technique est abordée.

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Identifier qu'un objet technique est obtenu par intervention des êtres humains.	<ul style="list-style-type: none">– À partir d'un ensemble d'objets proposés (stylo en plastique, branche d'arbre, feuille, gomme, règle, etc.), l'élève fait un tri parmi ceux qui sont des objets techniques et ceux qui ne le sont pas en pointant les caractéristiques d'un objet technique.– L'élève comprend que certains objets techniques sont fabriqués directement à partir de matériaux bruts (bois brut et cuillère de cuisine, argile et tuile, laine de mouton et pullover), alors que d'autres le sont après plusieurs transformations complexes (bouteilles en plastique, etc.).
<ul style="list-style-type: none">– Identifier des activités de la vie quotidienne faisant appel à des objets techniques répondant à un besoin.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève observe dans des situations du quotidien les objets techniques utilisés :<ul style="list-style-type: none">• Comment s'habiller en fonction de la météo ?

	<ul style="list-style-type: none"> • Comment venir à l'école (se déplacer) ? – L'élève identifie à quels besoins les objets techniques apportent des solutions.
--	---

Cours élémentaire première année

Au CE1, on observe de plus près l'objet technique : de quoi est-il composé, comment fonctionne-t-il ? On découvre l'utilisation de l'électricité pour faire fonctionner un objet technique.

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
– Identifier les différentes parties d'un objet technique en les caractérisant par leur forme, leur matériau et leur fonction.	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève observe et nomme les différentes parties d'un objet technique. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> • en le manipulant, il repère sur un manteau la présence d'une doublure, de fermetures de poches, etc. ; • sur un casque de vélo, l'élève repère la coque rigide pour protéger la tête, la sangle de réglage pour faire tenir le casque, etc. – L'élève relie les caractéristiques des différentes parties à leurs rôles.
– Différencier les objets selon qu'ils utilisent ou non une source d'énergie électrique. Identifier le cas échéant l'intérêt de l'utilisation de l'énergie électrique.	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève repère et trie des objets techniques suivant l'utilisation ou non d'une source d'énergie électrique pour son fonctionnement (lampe torche, fouet de cuisine manuel, ordinateur, lunettes, etc.). – L'élève prend conscience que l'utilisation de l'énergie électrique rend souvent l'utilisation des objets plus confortable et/ou plus efficace. Par exemple, il compare l'utilisation d'un batteur électrique et d'un batteur manuel, un vélo avec ou sans assistance électrique, un tournevis et une visseuse électrique, et indique l'intérêt de l'utilisation d'énergie électrique.
– Réaliser une maquette simple avec un circuit électrique. Identifier les composants et leurs fonctions.	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève réalise une maquette d'objet technique utilisant un circuit électrique simple (une maquette de l'éclairage d'une voiture ou d'un lampadaire de rue). – L'élève assemble correctement une pile électrique, des câbles, un interrupteur et une ampoule (ou autre récepteur).
– Commander un robot avec des consignes simples en programmant un déplacement.	– L'élève obtient le déplacement d'un robot en lui donnant des consignes simples (bouton avancer, pivoter, etc.).

Cours élémentaire deuxième année

Au CE2, les élèves explorent les technologies numériques présentes dans les objets techniques ; ils prennent conscience de la place du numérique dans leur environnement.

Conditions favorables aux apprentissages des élèves

Les élèves ont accès à du contenu numérique où leur analyse critique est nécessaire. Une sensibilisation aux usages du numérique est envisagée lors des séances.

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
– Identifier les dispositifs permettant la saisie, le traitement et la restitution d'informations (clavier, processeur, écran, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève observe et nomme les différents éléments d'un ordinateur. – L'élève fait le lien avec des technologies plus compactes (tablettes, smartphones).
– Utiliser un ordinateur ou tablette numérique, pour saisir un texte.	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève saisit un texte à l'aide d'un logiciel de traitement de texte. – L'élève utilise le correcteur orthographique et adapte la mise en forme et la mise en page. – L'élève sauvegarde son travail.
– Utiliser un moteur de recherche.	– L'élève exploite un moteur de recherche pour obtenir une information.

<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre qu'un objet technique peut être un assemblage de pièces. - Identifier les différentes pièces d'un objet technique en réalisant des assemblages simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève identifie les pièces d'un objet technique en le démontant, puis en le remontant (pinces à linge, essoreuse à salade, stylo à bille, colle en bâton, corde à sauter, une lampe de poche, etc.).
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que, pour un besoin identifié, il existe une diversité d'objets y répondant. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève prend conscience de la variété d'objets techniques répondant à un besoin. Par exemple, il étudie différents types de cordes à sauter : cordes simples, cordes avec des poignées, cordes réglables, corde à sauter connectée, etc.
<ul style="list-style-type: none"> - Initier à la programmation d'objets techniques par des algorithmes simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève réalise un programme par blocs permettant à un robot de se déplacer en suivant un parcours simple imposé. - En observant le déplacement d'un robot, l'élève est capable d'identifier le programme correspondant parmi plusieurs propositions.

Programme de sciences et technologie du cycle 3

Sommaire

Principes

- Contribution à la maîtrise de la langue, des langages et des concepts et outils mathématiques
- L'égalité entre tous les élèves, et particulièrement entre les filles et les garçons
- Contribution à la formation citoyenne, aux éducations transversales et au développement des compétences psychosociales
- Contribution au développement de la pensée informatique
- Organisation du programme

La matière, les mouvements et les signaux

- Cours moyen première année
 - États et constitution de la matière à l'échelle macroscopique
 - Différents types de mouvement
 - Signaux
- Cours moyen deuxième année
 - États et constitution de la matière à l'échelle macroscopique
 - Différents types de mouvement
 - Signaux
- Sixième
 - États et constitution de la matière à l'échelle macroscopique
 - Différents types de mouvement
 - Signaux

Les êtres vivants dans leur environnement

- Cours moyen première année
 - Unité et diversité du vivant
 - Reproduction, croissance et développement
 - Les écosystèmes
 - La Terre, une planète active
- Cours moyen deuxième année
 - Unité et diversité du vivant
 - Les écosystèmes
 - La Terre, une planète active
- Sixième
 - Unité et diversité du vivant
 - Reproduction, croissance et développement
 - Les écosystèmes

Le corps humain et la santé

- Cours moyen première année
 - Le cerveau : introduction à quelques grandes fonctions
 - Puberté et reproduction humaine
- Cours moyen deuxième année
 - Alimentation humaine
 - Puberté et reproduction humaine
- Sixième
 - Alimentation humaine
 - Puberté et reproduction humaine

Les objets techniques au cœur de la société

- Cours moyen première année
 - Les objets techniques en réponse aux besoins des individus et de la société
 - Description du fonctionnement et de la constitution d'objets techniques
 - Programmation d'objets techniques
- Cours moyen deuxième année
 - Démarche de conception et de réalisation d'un objet technique
 - Programmation d'objets techniques
- Sixième

Principes

L'enseignement des sciences et de la technologie, dès le plus jeune âge, est indispensable pour préparer les élèves à leur vie de citoyen dans un monde où les sciences et la technologie occupent une place essentielle. Il développe leur curiosité pour les sciences et les techniques, leur donne une rigueur et une grille de lecture pour porter sur le monde un regard critique et contribue à susciter des vocations.

L'organisation des apprentissages au cours des différents cycles de la scolarité obligatoire est élaborée de manière à introduire de façon progressive des notions et des concepts pour favoriser leur assimilation. Aux cycles 1 et 2, les élèves ont exploré, observé et questionné le monde qui les entoure. Au cycle 3, en revisitant les notions déjà abordées, ils acquièrent des compétences scientifiques et technologiques, progressent dans la conceptualisation et s'initient à la modélisation. Ils enrichissent leur culture scientifique et technologique, ce qui contribue à les éduquer à la citoyenneté au regard de la place des sciences et de la technologie dans la société.

La construction de savoirs et de compétences scientifiques et technologiques s'appuie sur des démarches variées qui mettent en œuvre notamment l'observation, la catégorisation, la manipulation, l'expérimentation, la modélisation, l'argumentation, la documentation, l'enquête, indispensables à la pratique des sciences et de la technologie. L'enseignement des sciences et de la technologie contribue à donner aux élèves une représentation cohérente et raisonnée du monde qui les entoure, de son fonctionnement et de son histoire. À ce titre, l'étude du réel et la confrontation des idées et des hypothèses aux observations et aux résultats d'expériences jouent un rôle fondamental. En effet, lorsqu'un discours contredit les faits issus d'expériences et d'observations, les démarches scientifiques donnent la primauté aux faits, en assurant leur fiabilité par le test de leur reproductibilité et de leur robustesse. C'est en réalisant des activités expérimentales que les élèves découvrent les notions de reproductibilité et de variabilité des mesures.

La pratique de démarches scientifiques repose sur l'identification d'un problème scientifique et la formulation d'hypothèses qui sont mises à l'épreuve du réel. Elle concourt à la mise en cohérence de faits, l'identification de paramètres pertinents, l'élaboration de concepts et la construction de modèles et de théories. La pensée scientifique n'a de cesse de naviguer d'une part entre le monde réel et ses représentations (comme des modèles), et d'autre part entre l'étude de situations particulières et l'élaboration de lois générales. Les cas particuliers servent à la fois à éprouver les lois générales et à inspirer les recherches futures. Il s'agit d'amener les élèves à exercer leur capacité à raisonner, à développer leur esprit critique, à s'assurer de la fiabilité des sources d'informations et à identifier des relations de cause à effet. Prendre en compte les conceptions initiales des élèves constitue souvent une stratégie pédagogique pertinente pour confronter leurs idées, dégager un problème scientifique à résoudre collectivement, dépasser le sens commun et aller au-delà des intuitions premières, souvent trompeuses, en les confrontant aux faits.

La pratique de la démarche technologique est un autre volet important de la formation des élèves. Les objets et les systèmes techniques répondent à des besoins auxquels la nature ne fournit pas de solution immédiate ou aisément accessible. Leur étude doit par conséquent être mise en relation avec les besoins humains et tenir compte des enjeux de la transition écologique et du développement durable. La production d'une solution technique par les élèves eux-mêmes, par exemple, par la réalisation d'une maquette, est vivement encouragée. Il s'agit d'identifier plusieurs solutions à un problème technique et d'amener les élèves à faire un choix raisonné et argumenté de la solution la plus adaptée aux besoins. La réalisation d'un projet permet d'engager les élèves dans la démarche technologique, mais aussi de faire un lien entre les différentes thématiques du programme.

Les professeurs veillent à encourager le questionnement des élèves et à susciter leur curiosité, au cœur de l'activité scientifique et technologique. Les situations choisies visent l'implication des élèves. La mise en activité authentique des élèves, à travers des travaux pratiques permettant l'observation et la manipulation, conditionne leur engagement et l'acquisition de connaissances et de compétences scientifiques. La démarche de projet est une modalité possible. L'explicitation par les professeurs des démarches mises en œuvre et des savoirs à acquérir et à mémoriser donne du sens et participe à la construction pérenne des apprentissages.

Contribution à la maîtrise de la langue, des langages et des concepts et outils mathématiques

L'enseignement des sciences et de la technologie offre l'occasion de développer des compétences langagières partagées, mais aussi de pratiquer des formes langagières spécifiques. Il permet de travailler la communication à l'oral – prise de parole en classe, écoute de l'autre et formulation d'arguments et de contrarguments dans le cadre de débats argumentés, présentation orale de ses travaux, etc. – et à l'écrit – écrits de travail, écrits de synthèse, représentations graphiques (croquis, dessin ou schéma), réalisation d'affiches pédagogiques, etc.

Les sciences et la technologie mobilisent un vocabulaire riche et parfois complexe, qui suscite curiosité et enthousiasme. Elles permettent aussi d'utiliser de manière concrète les connecteurs logiques, spatiaux et temporels. Elles sont un levier pour développer les compétences lexicales et syntaxiques de tous les élèves. À cet égard, peuvent être envisagées dans le cadre de cet enseignement des activités conçues autour de la précision du vocabulaire scientifique et technique, du lien à établir entre le terme, la notion ou le concept, et de la distinction à faire entre les mots de la langue commune et ceux des discours spécialisés.

Les élèves sont initiés aux contraintes d'une communication efficace avec leurs pairs, contraintes partagées par les scientifiques, par exemple, grâce au recueil de données, à la rédaction de comptes-rendus, etc.

L'enseignement des sciences et de la technologie offre la possibilité, dans des contextes concrets, de donner du sens aux notions mathématiques et de renforcer leur appropriation par la pratique : en sciences et technologie, les élèves utilisent des grandeurs (longueur, masse, durée, volume), pratiquent des mesures à l'aide d'instruments adéquats et en constatent la variabilité, manipulent et comparent des valeurs numériques, estiment des ordres de grandeur et effectuent des calculs. Les démarches mises en œuvre les amènent à se repérer dans l'espace, par exemple, en localisant la position d'un objet par rapport à un autre en utilisant un repère spatial, en réalisant des maquettes, et dans le temps, à travers la lecture d'échelles ou le calcul de durées. En sciences et technologie, l'observation de la matière, du vivant et des objets amène les élèves à manipuler différentes échelles — notamment temporelles — et à se familiariser avec les grands nombres. Par ailleurs, les élèves

commencent à apprendre à traiter, organiser, interpréter et représenter des données, par la construction de tableaux, graphiques, diagrammes ou schémas, et à passer d'un mode de représentation à un autre.

La pratique régulière d'une démarche scientifique ou technologique permet aux élèves d'exercer et de renforcer leur raisonnement logique. Ils apprennent à concevoir un code pour programmer un objet technique simple et en vérifier le bon fonctionnement. Enfin, l'enseignement des sciences et de la technologie offre un cadre propice à l'installation des premiers éléments d'une culture numérique, devenue indispensable dans la société actuelle, et qui se construit tout au long du parcours de l'élève.

L'égalité entre tous les élèves, et particulièrement entre les filles et les garçons

Les professeurs veillent à instaurer les conditions permettant à chaque élève de comprendre que les sciences et la technologie sont accessibles à tous et à toutes, quels que soient le genre ou le milieu social, et que les compétences en sciences et technologie se développent progressivement par le travail et la régularité dans les apprentissages. En particulier, les professeurs veillent dans l'organisation à ce que la répartition des tâches au sein du groupe ne soit pas fixe, mais permette à chaque élève de manipuler et de rédiger.

Les professeurs proposent des situations ne reproduisant pas des stéréotypes de genre. La mise en avant du travail et des réalisations de femmes scientifiques, ainsi que la projection sur des rôles modèles contemporains participe, dès le plus jeune âge, à modifier les représentations sociales et celles liées au genre.

Contribution à la formation citoyenne, aux éducations transversales et au développement des compétences psychosociales

Il participe à la construction d'un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être dans lequel s'enracinent les éducations transversales à la santé, à la vie affective et relationnelle, aux médias et à l'information, aux enjeux de la préservation de l'environnement, de la transition écologique et du développement durable. Cet enseignement contribue au développement de compétences psychosociales par la pratique collaborative du travail en groupe, le respect de la pensée d'autrui, la prise en compte des émotions que suscite un rapport sensible à la nature ou encore l'exercice de la pensée critique.

Contribution au développement de la pensée informatique

Les activités menées au cycle 3 dans le cadre de l'enseignement des sciences et de la technologie contribuent, de manière très progressive, au développement d'habiletés numériques. Les élèves apprennent les bases de la programmation d'objets techniques par des algorithmes et explorent les technologies numériques présentes dans les objets techniques. L'usage d'outils numériques permet aux élèves de prendre conscience de leur place dans l'environnement, d'en découvrir les règles de communication. Les professeurs veillent à sensibiliser les élèves à un usage responsable du numérique et aux risques associés.

Organisation du programme

Le programme est structuré en quatre domaines interdépendants dont les objectifs d'apprentissage sont explicités.

Les propositions de démarches et activités sont ouvertes et non prescriptives. Les professeurs ont la possibilité de proposer d'autres démarches ou activités permettant d'atteindre les objectifs d'apprentissages.

Les quatre domaines sont les suivants : « La matière, les mouvements et les signaux », « Les êtres vivants dans leur environnement », « Le corps humain et la santé », « Les objets techniques au cœur de la société ». Consolidée en classe de sixième au travers des applications des notions scientifiques abordées, la culture technologique se nourrit de la mise en relation entre des concepts scientifiques et leurs applications technologiques présentes dans le quotidien des élèves.

La matière, les mouvements et les signaux

Cours moyen première année

Dans la continuité de l'approche qualitative mise en œuvre aux cycles précédents, la réalisation de mesures quantitatives, en lien avec l'enseignement des mathématiques, permet une meilleure appropriation des grandeurs envisagées et des unités correspondantes. Elle permet également une première approche des concepts de reproductibilité et de variabilité des mesures réalisées, notions essentielles dans la mise en œuvre d'activités expérimentales.

La réalisation de dispositifs simples par les élèves eux-mêmes (par exemple, à l'aide d'éléments de jeux de construction, de poulies, d'engrenages, de cordelettes, etc.) permet de développer leur créativité et leur dextérité.

Les matières et les matériaux présents dans leur environnement proche peuvent aussi être mobilisés de façon prioritaire pour les activités expérimentales, en particulier l'eau, ce qui permet de les sensibiliser à la préservation de cette ressource essentielle.

L'étude des mélanges offre l'occasion de mettre en œuvre des techniques de tri et de séparation, qui peuvent être contextualisées dans des projets de l'éducation au développement durable.

La schématisation des ombres est l'occasion d'initier les élèves à la navigation entre le phénomène observé et sa représentation simplifiée. Les activités de modélisation qui s'appuient sur la réalisation de dispositifs simples sont encouragées,

car elles permettent de s'approprier un phénomène et d'en prévoir les effets (position, taille d'une ombre en fonction des positions respectives d'un écran, de l'objet et de la source).

Les grandeurs physiques permettant de mesurer une masse, une distance et une durée seront introduites à partir de manipulations expérimentales et coordonnées avec la progression du thème « grandeurs et mesures » en mathématiques.

États et constitution de la matière à l'échelle macroscopique

Masse et volume

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Comparer les masses de différents objets à l'aide d'un dispositif simple qui peut être conçu par les élèves (poulie et cordelette, balance romaine, à fléau, à plateaux). – Mesurer la masse d'un solide ou d'un liquide à l'aide d'une balance (balance romaine, balance à plateaux, balance électronique) en tarant la balance le cas échéant. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève identifie l'objet le plus lourd à l'aide d'un dispositif simple et teste la robustesse de son résultat à l'aide d'un autre dispositif. – Pour connaître la masse d'un liquide ou d'un solide en grains contenu dans un récipient, l'élève utilise la fonction tare d'une balance ou calcule la différence entre la mesure de la masse du récipient vide et celle du récipient plein.

Mélanges

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Distinguer des mélanges homogènes et des mélanges hétérogènes. – Séparer les constituants d'un mélange de solides ou d'un mélange solide-liquide par tamisage, décantation, filtration. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pour séparer des cailloux, du gravier et du sable, l'élève utilise des tamis dans le bon ordre (en commençant par le tamis aux mailles les plus larges et en terminant par le tamis aux mailles les plus petites) et justifie cet ordre. – Pour rendre clair un mélange d'eau et de terre dans une bouteille (en plastique), l'élève attend que les solides se soient déposés au fond de la bouteille et perce un trou au bon endroit pour récupérer l'eau. – L'élève utilise des filtres (filtre à café, tissus, papier absorbant) pour séparer liquide et solides. – L'élève schématise le protocole mis en œuvre.
<ul style="list-style-type: none"> – Constater que certains solides peuvent se dissoudre dans l'eau. – Observer le phénomène de saturation lors du mélange d'un solide dans l'eau et en rendre compte quantitativement. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève trie les solides selon qu'ils se dissolvent dans l'eau ou non (sel, sucre, colorant alimentaire en poudre, sable, café). – L'élève identifie l'impossibilité de récupérer un solide avec un filtre comme critère de dissolution. – L'élève observe qu'en ajoutant suffisamment d'un même solide dans l'eau, celui-ci cesse de se dissoudre. Il met en place un protocole expérimental en contrôlant la quantité de liquide et de solide ajoutée pour identifier la quantité maximale de solide qui peut être dissoute dans un volume d'eau donné. – Pour tester la reproductibilité du résultat obtenu et donc sa fiabilité, l'élève le compare aux résultats de différents groupes. Il identifie la nécessité d'affiner son protocole le cas échéant (utilisation d'une cuillère rase, mesure précise d'un volume de liquide ou d'une masse de solide).

Différents types de mouvement

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Mesurer une distance lors du déplacement d'un objet. – Mesurer une durée, comme intervalle entre deux instants, lors du déplacement d'un objet. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lors d'une séance d'EPS ou lors de la construction et la mise en mouvement d'un objet roulant (comme une petite voiture), l'élève identifie un point de départ et un point d'arrivée. Il utilise un gabarit, un mètre ou tout autre instrument de mesure adapté pour mesurer la distance parcourue. – L'élève utilise un chronomètre ou tout autre instrument de mesure adapté pour déterminer la durée du déplacement.

Signaux

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Lumière</p> <ul style="list-style-type: none"> – Observer et classer des matériaux selon qu'ils sont transparents, opaques à la lumière ou translucides. – Produire expérimentalement une ombre (déficit de lumière associé à une source) à l'aide d'un objet opaque et distinguer ombre propre et ombre portée (sur le sol ou sur un écran). – Produire des ombres et associer leurs positions et leurs tailles à celles de la source lumineuse et de l'objet opaque. – Observer, schématiser et nommer les phases de la Lune. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève justifie un tri réalisé entre des matériaux transparents, opaques ou translucides. – L'élève rend compte de l'observation de l'ombre d'un objet opaque par un schéma. Il précise la source de lumière, l'ombre propre de l'objet (partie non éclairée) et son ombre portée. – L'élève fait le lien entre la position de la source de lumière et celle de l'ombre portée et utilise le lexique adapté « entre », « à l'opposé de ». – L'élève observe la position de l'ombre d'un bâton sur le sol au cours d'une journée ensoleillée et l'associe au déplacement du Soleil dans le ciel du point de vue de la cour de récréation. – L'élève fait varier la taille d'une ombre portée en déplaçant soit l'écran, soit la source, soit l'obstacle tout en gardant les deux autres éléments constants. – L'élève observe et schématise pendant deux lunaisons les phases de la Lune. Il constate l'existence d'un cycle et nomme les différentes phases.

Cours moyen deuxième année

L'étude des mélanges offre l'occasion de constater que s'il y a toujours conservation de la masse lorsqu'un solide est dissous dans un liquide, le volume final n'est pas la somme du volume des deux éléments (non conservation de volume lors d'une dissolution). Il y a conservation du volume lorsqu'un solide plein non soluble est entièrement immergé dans un liquide.

La séparation par évaporation trouve une application immédiate dans la récolte du sel et permet d'aborder les problématiques de la désalinisation de l'eau de mer et de la disponibilité de l'eau potable, en lien avec l'éducation au développement durable.

Depuis le cycle 1, l'élève construit la distinction entre matière/matériau et objet. Les activités portant sur l'étude des propriétés de la matière permettent de consolider cette distinction. En fin de CM2, l'élève a découvert différentes propriétés macroscopiques de la matière (masse, volume, changement d'état, conductivité électrique, opacité, solubilité, miscibilité). Cette découverte le prépare à l'introduction des concepts microscopiques d'espèce chimique ou de corps pur au cycle 4.

L'utilisation de différentes matières solides et liquides et la réalisation de mélanges conduisent à sensibiliser les élèves aux contraintes de sécurité relatives à l'usage de certains produits présents dans leur environnement quotidien.

Le mouvement d'un objet est toujours décrit par rapport à un observateur. Le professeur veille donc à systématiser la formulation « par rapport à » pour initier les élèves au caractère relatif du mouvement.

Les grandeurs physiques permettant de mesurer une masse, un volume, une distance et une durée seront introduites à partir de manipulations expérimentales et coordonnées avec la progression du thème « grandeurs et mesures » en mathématiques.

États et constitution de la matière à l'échelle macroscopique

Masse et volume

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Effectuer des conversions d'unités de masse (en se limitant à des unités usuelles : tonne, kilogramme, gramme et milligramme). 	<ul style="list-style-type: none"> – Lors d'une mesure de masse, l'élève convertit en gramme ou en kilogramme une masse donnée dans une autre unité usuelle.
<ul style="list-style-type: none"> – Mesurer le volume d'un liquide et mesurer celui d'un solide (plein non soluble) par déplacement de liquide. 	<ul style="list-style-type: none"> – En transvasant un liquide entre différents récipients gradués, l'élève constate que son volume se conserve et indique le volume mesuré. – Lorsqu'il place un solide de volume non identifié dans un liquide de volume connu, l'élève justifie la variation de volume et en déduit le volume du solide.
<ul style="list-style-type: none"> – Mettre en évidence expérimentalement que la masse totale se conserve lors du mélange d'un solide dans un liquide. – Mettre en évidence expérimentalement que, lorsqu'un solide est dissout dans un liquide, le volume total n'est pas nécessairement la somme du volume du solide et du liquide. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève conçoit un protocole expérimental pour tester la conservation de la masse lorsqu'il mélange un solide (soluble ou non) dans un liquide. – L'élève conçoit un protocole expérimental pour observer que le volume total du mélange n'est pas nécessairement la somme du volume initial du solide (soluble) et du liquide.

Mélanges

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Récupérer un solide dissout dans l'eau par évaporation. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève conçoit un protocole expérimental pour récupérer un solide (sel) dissout dans l'eau, sans chauffer le mélange, et identifie des paramètres favorisant l'évaporation (surface, ventilation, température ambiante).

Propriétés de la matière

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Différencier les états physiques solide (forme et volume propres), liquide (volume propre, absence de forme propre et surface horizontale) et gazeux (ni forme propre ni volume propre). – Observer des changements d'état physique et leur réversibilité. Nommer les changements d'état. – Identifier les différents états physiques de la matière dans la nature, en particulier ceux de l'eau. 	<ul style="list-style-type: none"> – Après avoir transvasé des liquides et mesuré le volume d'un solide par déplacement de liquide, l'élève distingue et nomme les caractéristiques des états physiques solide et liquide. Il utilise une seringue pour mettre en évidence les propriétés de l'état gazeux : l'air contenu dans la seringue change de volume, il est possible de le comprimer ou de le détendre. – L'élève observe les changements d'état solide-liquide et constate leur réversibilité (utilisation d'un mélange réfrigérant glace pilée + sel fin). – Avec l'aide du professeur, l'élève constate que lorsque l'eau est chauffée, des bulles apparaissent et le volume d'eau liquide diminue. Il fait le lien entre les deux phénomènes : lors de l'ébullition, les bulles sont constituées de vapeur d'eau. Il observe au-dessus du récipient contenant l'eau (casserole ou bouilloire transparente) un nuage constitué de gouttelettes d'eau et le formule en ces termes. – Il associe l'ébullition et l'évaporation à un même phénomène : la vaporisation. Il identifie l'apparition de gouttelettes d'eau sur une vitre ou un support (couvercle) au changement d'état inverse (liquéfaction). – Il associe à différentes matières présentes dans la nature, et en particulier l'eau, les états physiques correspondants (l'eau d'un glacier est à l'état solide, l'eau d'un lac à l'état liquide, l'eau du brouillard est à l'état liquide).

Différents types de mouvement

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Observer et identifier le mouvement rectiligne ou circulaire d'un objet, en fonction de l'observateur. – Décrire le mouvement de la Terre par rapport au Soleil et la situer dans le système solaire. – Effectuer des conversions d'unités de distance et de temps. 	<ul style="list-style-type: none"> – En observant le mouvement d'un objet (observation directe, extrait d'une vidéo, photographie décomposant le mouvement d'un objet), l'élève identifie le caractère rectiligne (droite) ou circulaire (cercle) de ce mouvement par rapport à l'observateur : il identifie qu'un point coloré sur une toupie, sur un yoyo ou sur un disque décrit un cercle par rapport à l'axe de rotation ; qu'un train se déplace en ligne droite par rapport à une personne sur le quai de la gare ; qu'un élève qui court en maintenant une ficelle tendue entre lui et un autre élève immobile par rapport au sol de la cour de récréation décrit un cercle par rapport à cet élève ; qu'un objet qu'on lâche décrit une droite verticale par rapport à la personne qui le lâche. – À l'aide de documents (vidéos, par exemple), l'élève se rend compte des distances et dimensions relatives de la Terre et du Soleil. L'élève réalise une maquette à l'échelle : avec un Soleil représenté par une balle de diamètre de 10 cm, la Terre est à 10 m et est représentée par un grain de semoule d'1 mm. – L'élève réalise des conversions d'unités de distance et de temps. Il réalise une maquette à l'échelle pour les distances en positionnant les différentes planètes par rapport au Soleil.

Signaux

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Électricité</p> <ul style="list-style-type: none"> – Réaliser un circuit électrique à une boucle associant un générateur (pile), un interrupteur, un ou deux récepteurs (ampoule) pour mettre en évidence la circulation du courant électrique. – Rechercher des informations sur les règles de sécurité électrique et les prendre en compte dans son activité. – Identifier des matériaux conducteurs et isolants électriques. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève réalise et schématise un circuit associant un générateur, une ampoule et un interrupteur. – L'élève observe la différence entre son schéma de circuit et un schéma normalisé. Il lit et utilise des schémas normalisés. – Il identifie sur des schémas les circuits permettant ou non d'allumer une ou deux ampoules et justifie son choix par l'existence d'une boucle ininterrompue de récepteurs et de conducteurs (et d'un interrupteur fermé) entre les deux bornes de la pile. Il vérifie sa réponse en construisant les circuits correspondant aux schémas. – Il teste différents matériaux et organise les données pour distinguer matériaux conducteurs et isolants électriques. Un même objet (par exemple, une règle graduée) peut être fabriqué dans un matériau conducteur ou isolant.

Sixième

En lien avec l'enseignement des mathématiques sont proposées des activités de mesure de distances et de durées (la durée est définie comme l'intervalle entre deux instants).

Depuis le cycle 1, l'élève construit la distinction entre matière/matériau et objet. Les activités portant sur l'étude des propriétés de la matière permettent de consolider cette distinction. Tout au long du cycle 3, l'élève découvre différentes propriétés macroscopiques de la matière (masse, volume, changement d'état, conductivité électrique, opacité, solubilité, miscibilité). L'utilisation de différentes matières solides et liquides et la réalisation de mélanges conduisent à sensibiliser les élèves aux contraintes de sécurité relatives à l'usage de certains produits présents dans leur environnement quotidien. Les concepts microscopiques d'espèce chimique ou de corps pur sont introduits au cycle 4.

Le mouvement d'un objet est toujours décrit par rapport à un observateur. Les professeurs veillent donc à systématiser la formulation « par rapport à » pour initier les élèves au caractère relatif du mouvement. La vitesse est abordée uniquement de manière qualitative, sans aborder la formule (la grandeur quotient est introduite en fin de cycle 4).

Le recours à l'histoire des sciences, à la modélisation, prenant appui sur la réalisation de dispositifs ou de maquettes simples, est encouragé afin de favoriser l'appropriation des mouvements relatifs Terre/Soleil par les élèves et la compréhension des méthodes d'élaboration des savoirs scientifiques.

Les compétences acquises précédemment dans le domaine de l'électricité sont réinvesties en classe de sixième pour éprouver la conductivité électrique de certains matériaux (en lien avec l'étude des propriétés de la matière) et pour mettre en œuvre des éléments technologiques simples (capteurs, moteurs électriques miniatures, éléments photovoltaïques) dans des circuits électriques à une boucle. Un des objectifs d'apprentissage est d'aider les élèves à dépasser une conception circulatoire du courant (courant qui s'épuise ou qui s'use). L'étude des phénomènes électriques s'accompagne d'une sensibilisation des élèves aux risques électriques domestiques.

États et constitution de la matière à l'échelle macroscopique

Propriétés de la matière

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Mesurer des températures de changement d'état. – Relever l'évolution de la température au cours du temps lors du refroidissement ou de l'échauffement d'un échantillon et identifier les éventuels paliers de température lors des changements d'état. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève relève les températures au cours du temps et trace le graphe de son évolution lors d'un changement d'état (par exemple, la solidification de l'eau, de l'huile de coco). – Pour l'eau, l'élève identifie un palier lors du changement d'état (pour la solidification de l'eau il est possible d'observer un second palier lié à l'équilibre thermique).

Masse et volume

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Mesurer un volume de gaz par déplacement de liquide. – Effectuer des conversions d'unités de masse et de volume. – Comparer et mesurer les masses de matières différentes, mais de même volume, et réciproquement. – Établir que la relation de proportionnalité entre masse et 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève suit un protocole expérimental pour mesurer un volume de gaz par déplacement de liquide. Il rend compte des différentes étapes de l'expérience en schématisant et en rédigeant. – L'élève distingue masse et volume. Il constate que lorsqu'il

<p>volume d'une matière ou d'un matériau homogène dépend de la nature du matériau.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mettre en évidence expérimentalement un critère pour prévoir la position respective de deux couches liquides non miscibles superposées (comparaison de leurs masses pour un même volume). 	<p>double la masse d'une matière homogène son volume double et inversement. Il répète ce constat avec plusieurs mesures pour en déduire la relation de proportionnalité entre masse et volume.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il classe des matières homogènes (solides ou liquides) de même masse de la moins volumineuse à la plus volumineuse ; il classe des matières de même volume de la moins massique à la plus massique ; d'un classement, il en déduit l'autre. – L'élève observe que deux liquides non miscibles se superposent et constate que, pour un même volume, c'est le liquide avec la masse la plus faible qui se trouve au-dessus. Il émet une hypothèse pour prévoir la position d'un nouveau liquide non miscible avec les deux autres et le vérifie expérimentalement.
--	--

Mélanges

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Mettre en œuvre une technique de séparation de liquides non miscibles. – Observer le phénomène de saturation lors du mélange d'un solide dans l'eau et en rendre compte quantitativement. – Rechercher et exploiter des informations relatives à la composition de l'air et citer des gaz qui contribuent à l'effet de serre. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève sépare deux liquides non miscibles par décantation. – L'élève observe qu'en ajoutant suffisamment d'un même solide dans un volume donné d'eau, celui-ci cesse de se dissoudre. Il met en place un protocole expérimental pour identifier la quantité maximale de solide qui peut être dissoute dans un volume d'eau donné. En doublant le volume d'eau, il constate qu'il est possible de dissoudre une masse double du solide considéré. – Pour tester la reproductibilité du résultat obtenu et donc sa fiabilité, l'élève le compare aux résultats de différents groupes. Il identifie la nécessité d'affiner son protocole le cas échéant (utilisation d'une cuillère rase, mesure précise d'un volume de liquide ou d'une masse de solide). – L'élève effectue une recherche documentaire relative à la composition de l'air, cite ses constituants majoritaires et ceux en plus faible proportion contribuant à l'effet de serre.

Différents types de mouvement

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Constater que pendant une même durée, un objet peut parcourir des distances différentes et l'associer qualitativement à des valeurs différentes de la vitesse. – Constater qu'un objet peut parcourir une même distance pendant des durées différentes et l'associer qualitativement à des valeurs différentes de la vitesse. – Observer et identifier des situations où la vitesse d'un objet en mouvement par rapport à un observateur a une valeur constante ou variable, à l'aide de chronophotographies d'objets ou de personnages. – Interpréter l'alternance du jour et de la nuit du point de vue d'un observateur sur Terre, en s'appuyant sur une modélisation du phénomène (modèle géocentrique). – Associer l'alternance des saisons à l'inclinaison du Soleil et à la durée du jour pour un observateur sur la Terre (modèle géocentrique). – Associer la durée d'une année au mouvement de révolution de la Terre autour du Soleil, du point de vue héliocentrique, et associer la durée d'un jour au mouvement de rotation de la Terre autour de l'axe des pôles. 	<ul style="list-style-type: none"> – En lien avec les enseignements de mathématiques, l'élève mesure, par rapport à un même observateur, les distances parcourues pendant une durée donnée pour différents objets et classe les objets du moins rapide au plus rapide. – En s'appuyant sur le tracé des ombres d'un gnomon au cours d'une journée, l'élève reconstitue l'évolution à l'aide d'un modèle : il utilise une lampe pour représenter le Soleil et le support du tracé des ombres pour représenter la Terre. L'élève constate que, pour un observateur sur Terre (support fixe), il faut déplacer la lampe (Soleil) pour trouver le même résultat, mais qu'il est également possible de déplacer le support (Terre) en maintenant la lampe (Soleil) fixe. – En s'appuyant sur des tracés des ombres d'un gnomon aux solstices et aux équinoxes et en utilisant le même dispositif (support fixe), l'élève modélise le mouvement du Soleil. Il constate qu'il lui faut orienter la lampe différemment pour reconstituer les tracés des ombres, différents suivant les saisons. En observant les tracés, il constate aussi la variation de la durée de la journée et fait le lien avec les données issues d'une éphéméride. – L'élève modélise à l'aide d'une balle et d'une lampe les

	<p>mouvements de la Terre autour du Soleil du point de vue héliocentrique et utilise ce modèle pour justifier la durée d'un jour, le phénomène des saisons (et leur inversion dans les hémisphères nord et sud) et la durée d'une année.</p> <p>– L'utilisation d'un logiciel astronomique (Stellarium) lui permet de faire le lien entre les deux modélisations.</p>
--	---

Signaux

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Électricité</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mettre en évidence expérimentalement la possibilité d'invertir les positions des composants d'un circuit à une boucle et prévoir sur un nouveau circuit que l'inversion des composants ne modifie pas leur fonctionnement. – Réaliser un circuit électrique à une boucle avec un convertisseur d'énergie (moteur, élément photovoltaïque, etc.). – Réaliser un circuit électrique à une boucle avec un capteur (de température, d'éclairage, de mouvement, etc.). – Donner une représentation schématique normalisée du circuit électrique réalisé. – Rechercher des informations sur les règles de sécurité électrique et les prendre en compte dans son activité. 	<ul style="list-style-type: none"> – Après avoir réalisé un circuit, l'élève en donne une représentation schématique normalisée. Inversement, l'élève s'appuie sur un schéma normalisé pour réaliser le circuit associé. – L'élève réalise une maquette d'objet technique utilisant un circuit électrique simple avec un capteur. – L'élève réalise et schématise des circuits intégrant un convertisseur d'énergie ou un capteur. Inversement, l'élève s'appuie sur un schéma normalisé pour réaliser le circuit associé.

Les êtres vivants dans leur environnement

Unité et diversité du vivant

L'enjeu est de donner aux élèves des clés de compréhension du monde vivant par une approche à la fois scientifique et sensible de sa diversité et de son unité. La notion d'espèce se construit progressivement au cours du cycle 3. En CM1 et CM2, les élèves apprennent à identifier une espèce sur des critères morphologiques facilement observables et à l'aide de clés de détermination. Dès le CM1, les élèves apprennent à définir une espèce comme un ensemble d'individus capables de se reproduire entre eux (interfécondité). En sixième, cette définition est enrichie par l'introduction du critère de descendance fertile. En sixième également, une première approche de la notion de la variation héréditaire est proposée à partir de l'observation de la diversité des individus au sein d'une population d'une espèce donnée.

La classification des êtres vivants permet d'organiser sous forme de groupes la grande diversité des formes de vie sur Terre à partir d'un raisonnement scientifique. Elle offre l'occasion d'introduire la notion de parenté entre les êtres vivants qui sera mise en relation, au cycle 4, avec les mécanismes d'évolution biologique. Pour cela, un petit nombre d'exemples sont étudiés au cours moyen, puis le champ d'études s'élargit en classe de sixième.

La biodiversité passée, évoquée au travers de groupes emblématiques (comme les dinosaures, par exemple) et par l'exploitation de fossiles, permet d'appréhender le temps long et de poser les premiers jalons pour dépasser une conception fixiste du vivant. Elle est également l'occasion de distinguer les savoirs scientifiques – qui reposent sur des faits éprouvés – des croyances ou de la simple opinion.

Reproduction, croissance et développement

Au cycle 3, la connaissance des étapes du cycle de vie des êtres vivants (en particulier des plantes à fleurs et des animaux), abordée aux cycles 1 et 2, est approfondie. En CM1, les élèves apprennent les principales étapes du développement des animaux de la fécondation à la naissance, en distinguant les modes de reproduction ovipare et vivipare. La reproduction des plantes à fleurs est étudiée en classe de sixième. L'étude de la pollinisation s'appuie sur des observations et des données expérimentales, dont les élèves apprennent à rendre compte, en particulier avec des dessins d'observations. Ce domaine d'étude mobilise un vocabulaire scientifique spécifique et structurant (fécondation, ovipare, vivipare, pollen, pistil, pollinisation, etc.), contribuant ainsi au développement des compétences langagières des élèves.

Les écosystèmes

L'étude des écosystèmes se prête à des démarches variées par la pratique d'observations, de mesures, d'expérimentations et/ou de traitement de données, par exemple, en lien avec des projets de sciences participatives (comme Vigie-Nature École). Grâce à des confrontations répétées avec des milieux naturels, notamment lors de sorties ou de classes de découverte, les élèves comprennent que les écosystèmes sont des systèmes ouverts, dynamiques, qui ne sont pas figés au cours du temps. Ce thème permet d'installer progressivement une vision du monde vivant dans sa complexité à travers l'étude des relations que les êtres vivants entretiennent entre eux (dont les relations de prédation et de coopération) et avec leur milieu de vie.

En particulier, au CM1, les élèves acquièrent une première compréhension des réseaux alimentaires et de leur équilibre. En sixième, ils approfondissent la compréhension des cycles de la matière en mettant en évidence la place singulière des végétaux dans ces réseaux alimentaires en tant que producteurs primaires de matière organique. En prenant l'exemple du sol, ils mettent également en évidence que la matière organique des êtres vivants est décomposable, accédant ainsi à l'idée de recyclage permettant de boucler le cycle.

Au travers de quelques exemples, en se fondant sur des connaissances scientifiques, on montre que les actions humaines sur les écosystèmes sont source de perturbations et que les écosystèmes font preuve de résilience, mais dans certaines limites. Si certaines actions humaines peuvent dégrader la biodiversité, d'autres sont conduites afin de préserver et de restaurer les milieux. Dans une perspective d'éducation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable, l'implication des élèves dans des projets au CM2 et en sixième permet de mieux en comprendre les enjeux environnementaux, sanitaires, sociaux et économiques ainsi que de développer des compétences citoyennes d'engagement.

La Terre, une planète active

Ce thème permet aux élèves du cycle 3 de comprendre que la Terre est une planète active, soumise à des phénomènes naturels variés liés aux mouvements dans les enveloppes internes du globe et à ceux de ses enveloppes fluides, comme l'atmosphère et l'océan.

L'activité de la Terre est également reliée à la notion de risque naturel, étudiée à partir d'un seul exemple porteur de sens pour les élèves : séisme, éruption volcanique, inondation, tempête, cyclone, érosion littorale, glissement de terrain, etc. À travers l'analyse de documents et la réalisation de maquettes, les élèves de cours moyen apprennent à modéliser ces phénomènes et à en comprendre les conséquences sur les populations. L'objectif est également de les sensibiliser aux stratégies de prévention et de protection associées.

Un autre enjeu de ce thème est d'appréhender la distinction entre la météorologie et le climat, en pointant la différence d'échelles spatiotemporelles entre les deux concepts. Les élèves de cours moyen réalisent et exploitent des mesures météorologiques locales dans l'école, ce qui permet de travailler sur l'importance des mesures en sciences. Une première approche de la notion du climat, via un exemple de climat local, permet aux élèves d'apprendre à distinguer la météorologie (le temps qu'il fait au jour le jour) du climat (tendances observées sur plusieurs décennies), et à relier, par des arguments scientifiques accessibles à leur âge, ces notions aux enjeux du changement climatique, dont les mécanismes seront expliqués en cycle 4. Les conséquences des changements sont abordées dans le cadre d'une éducation au développement durable, engageant les élèves à s'investir dans des actions et des projets concrets tout au long de leur scolarité.

Conditions favorables aux apprentissages des élèves

- Les activités d'identification d'espèces par les élèves peuvent être complétées par l'utilisation d'applications numériques. Ces outils d'identification permettent aux élèves de confronter le résultat de leur identification issue de leurs observations afin de les vérifier et les valider ou non. Les outils ne donnant pas une réponse unique, mais proposant des hypothèses classées selon un degré de probabilité, sont privilégiés, ce qui est l'occasion d'introduire de manière concrète la notion d'incertitude scientifique et la nécessité de confronter les observations. En revanche, l'utilisation de ces outils ne doit pas se substituer au travail d'observation, de description et d'identification par les élèves, qui sont des objectifs d'apprentissage visés.
- La classification est clairement distinguée des activités d'identification effectuées à l'aide de clés de détermination.
- La démarche de projet dans le cadre de l'éducation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable permet de privilégier l'action concrète, afin de renforcer chez les élèves leur capacité d'agir.
- Si la notion de météorologie est étudiée au cycle 3, avec la réalisation et l'exploitation de mesures météorologiques locales, seule une première approche de la notion de climat est introduite via un exemple de climat local, afin d'appréhender la différence entre météorologie et climat. Le climat sera étudié de manière approfondie au cycle 4.

Cours moyen première année

Unité et diversité du vivant

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Classification du vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> – Définir une espèce comme un ensemble d'individus interféconds. – Réaliser une classification en groupes emboîtés à partir d'un petit nombre d'espèces possédant des attributs identifiés, puis en déduire les liens de parenté. 	<ul style="list-style-type: none"> – À partir d'une collection contenant entre quatre et six espèces, l'élève réalise une classification en groupes emboîtés en utilisant des attributs morpho-anatomiques facilement identifiables et reconnaissables. – À partir d'une classification en groupes emboîtés, l'élève déduit des liens de parenté (« qui est plus proche de qui ? ») entre les différentes espèces étudiées.
<p>Biodiversité actuelle et passée</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identifier des espèces en utilisant une clé de détermination. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève observe des espèces de l'environnement proche et les identifie à l'aide d'une clé de détermination. Il peut confronter cette identification avec celle obtenue par une application numérique basée sur l'intelligence artificielle (qui propose les identifications les plus probables).

Reproduction, croissance et développement

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Cycle de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Décrire les étapes du développement des animaux de la fécondation à la naissance. – Mettre en relation le type de fécondation (interne ou externe) avec le mode de reproduction ovipare et vivipare des animaux. 	<ul style="list-style-type: none"> – À partir de différents documents ou d'élevages, l'élève identifie les principales étapes du développement : fécondation, développement de l'embryon (dans l'œuf ou les voies génitales de la femelle), éclosion ou naissance de la larve ou du jeune. – L'élève distingue les modes de reproduction d'une espèce vivipare et d'une espèce ovipare.

Les écosystèmes

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Écosystème</p> <ul style="list-style-type: none"> – Définir un écosystème comme un ensemble d'êtres vivants, leur milieu de vie et leurs relations. 	<ul style="list-style-type: none"> – À partir d'observations, de mesures et d'expériences dans son environnement proche (par exemple, dans des aires terrestres et marines éducatives), l'élève : <ul style="list-style-type: none"> • décrit les caractéristiques géographiques et physicochimiques d'un écosystème (altitude, latitude, humidité, pluviométrie, luminosité, température) et sa biodiversité ; • met en relation la présence d'êtres vivants avec les caractéristiques physiques du milieu ; • caractérise des relations entre individus d'espèces distinctes : coopération et prédation.
<p>Place des êtres vivants dans les réseaux alimentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relier la production de matière par les animaux à leur consommation de nourriture provenant d'autres êtres vivants. – Expérimenter pour identifier les besoins des végétaux et les relier à leur capacité à produire de la matière organique. – Représenter par un réseau les liens alimentaires entre les êtres vivants. – Envisager les conséquences d'une action humaine sur un réseau alimentaire. 	<ul style="list-style-type: none"> – À partir de mesures réelles ou de documents sur la croissance d'un animal, l'élève met en relation consommation de nourriture et croissance (en longueur ou en masse). – L'élève met en œuvre une démarche expérimentale sur les besoins des végétaux : il formule des hypothèses et leurs conséquences vérifiables ; il conçoit et réalise une expérience ; il exploite les résultats pour valider ou non les hypothèses formulées. – À partir de données fournies, l'élève représente des relations alimentaires reliant les êtres vivants par des flèches indiquant le transfert de matière (du mangé vers le mangeur). – L'élève analyse l'effet d'une forte variation du nombre d'individus d'une espèce (surpêche, introduction d'espèces invasives) sur le réseau alimentaire.

La Terre, une planète active

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>La météorologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Réaliser et exploiter des mesures météorologiques en utilisant des capteurs (thermomètre, pluviomètre, anémomètre). – Caractériser à partir de données physiques les variations météorologiques de son espace de vie au cours du temps (journée, semaine, mois, saison). 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève réalise des mesures régulières de paramètres physiques (température, pluviométrie, direction et vitesse du vent) qu'il représente sous forme de tableaux ou de graphiques avec des unités adéquates. – À partir de données, l'élève constate la variation saisonnière des paramètres météorologiques.

Cours moyen deuxième année

Unité et diversité du vivant

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Biodiversité actuelle et passée</p> <ul style="list-style-type: none"> – Distinguer différentes échelles de temps : l'échelle des 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève utilise une clé de détermination pour identifier des espèces fossiles.

<p>temps géologiques (notion de temps long) et celle de l'histoire de l'être humain.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Caractériser des changements de la biodiversité au cours de l'histoire de la Terre par l'exploitation de fossiles. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève manipule des grands nombres (millions) afin de placer quelques espèces (actuelles, dont l'espèce humaine et des fossiles) sur une échelle des temps géologiques. – L'élève établit l'existence d'une extinction massive des espèces et d'un remplacement rapide par d'autres espèces, à partir de l'exemple de la crise Crétacé-Tertiaire avec l'extinction des dinosaures.
---	--

Les écosystèmes

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Conséquences des actions humaines sur l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> – S'impliquer dans des actions et des projets relatifs à l'éducation au développement durable (EDD) et à la transition écologique sur un thème au choix : changement climatique, biodiversité, gestion des ressources et des déchets, etc., afin de développer la capacité à agir individuellement et collectivement. – Développer un rapport sensible à la nature et prendre conscience de la nécessité et des possibilités d'agir, individuellement et collectivement pour protéger l'environnement, dans le cadre d'un projet EDD. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève coopère avec ses camarades pour mener à bien des actions ou projets relatifs à l'éducation au développement durable. – L'élève s'exerce à la recherche documentaire et à la vérification des sources d'informations, ce qui permet une sensibilisation aux fausses informations. – L'élève rend compte, sous différentes formes (oral, écrit, exposés, podcast, vidéos, spectacles, etc.).

La Terre, une planète active

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>L'activité terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> – Repérer des manifestations de l'activité interne ou externe de la Terre. – Définir la notion de risque naturel et identifier les mesures de prévention et de protection associées, à partir d'un exemple au choix : séisme, éruption volcanique, inondation, tempête, cyclone, érosion littorale, glissement de terrain, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> – À partir de documents, l'élève repère différentes manifestations visibles, parfois impressionnantes, de l'activité terrestre à l'aide d'un exemple. – L'élève conçoit, met en œuvre et discute une modélisation simple (maquette) du phénomène étudié afin de le décrire et de le relier à l'activité terrestre. – À partir d'une étude de cas (historique ou actuel), l'élève identifie un risque naturel, ses conséquences sur les populations et les moyens de prévention et de protection associés.
<p>Le climat local</p> <ul style="list-style-type: none"> – Définir le climat local comme l'ensemble des conditions météorologiques pendant plusieurs années dans une région. – Décrire quelques conséquences du changement climatique récent sur son environnement proche. – Citer des stratégies d'atténuation ou d'adaptation au changement climatique, en privilégiant les exemples locaux. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève exploite des données moyennes de pluviométrie et de température sur plusieurs décennies pour distinguer climat et météorologie. – L'élève exploite des données de changements de l'environnement proche au cours du temps liés au changement climatique : érosion du littoral, fonte et recul des glaciers, décalage temporel du cycle de vie de certaines espèces (floraison, fructification, migration, etc.). – En lien avec l'éducation au développement durable, l'élève identifie des actions possibles permettant l'atténuation ou l'adaptation au changement climatique.

Sixième

Unité et diversité du vivant

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Organisation des êtres vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> – Réaliser et représenter des observations microscopiques de cellules issues de tissus animaux et végétaux et d'organismes unicellulaires. – Identifier la cellule comme l'unité structurale commune à tous les êtres vivants. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève utilise un microscope optique pour observer différentes cellules et rend compte de ses observations par une production graphique adaptée (dessin d'observation, photographie légendée). – L'élève connaît les caractéristiques fondamentales de la cellule : membrane, cytoplasme, paroi et noyau, suivant les types cellulaires.

<p>Classification du vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classer et établir des parentés à partir de collections d'espèces appartenant à différentes branches de l'arbre du vivant, en utilisant notamment des bases de données numériques. - Lire et interpréter des arbres de parenté simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève classe une collection d'espèces en groupes emboîtés en s'appuyant sur le partage d'attributs. Il relie cette classification à la représentation en arbre de parenté qui peut en être déduite. - Sur un arbre de parenté, l'élève désigne l'ancêtre commun à deux espèces, et compare les degrés de proximité phylogénétique (« qui est plus proche de qui ? ») entre les espèces.
<p>Biodiversité actuelle et passée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer une définition morphologique et une définition biologique de l'espèce (ensemble d'individus interféconds et dont la descendance est fertile). - Caractériser la diversité des individus au sein d'une population pour l'associer à la notion de variation héréditaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Par l'analyse de croisements entre deux individus, l'élève détermine la condition d'appartenance à la même espèce par l'interfécondité et la fertilité de la descendance (cas particulier des individus hybrides). - À partir de documents, l'élève met en évidence les variations des caractères morphologiques au sein d'une population, dont le dimorphisme sexuel.

Reproduction, croissance et développement

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Cycle de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en évidence le rôle de la pollinisation dans la transformation de la fleur en fruit et des ovules en graines. - Illustrer la notion de coopération avec l'exemple de la pollinisation. - Relier l'évolution de l'abondance de pollinisateurs à ses conséquences sur certaines cultures, en mettant en relation l'utilisation des insecticides et la moindre abondance des pollinisateurs. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève réalise des dissections florales à différents stades avant et après fécondation ; il réalise des dessins d'observations. - À partir d'observations et de l'analyse de résultats d'expériences, l'élève démontre le rôle clé des insectes dans la pollinisation de la plupart des fleurs (dépôt du pollen sur le pistil). - L'élève exploite des données pour relier l'utilisation d'insecticides à la quantité de fruits et de graines produits.

Les écosystèmes

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Écosystème</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire un paysage local lors d'une sortie et en identifier les composantes biologiques, géologiques et anthropiques. - Établir un lien entre un milieu et son peuplement dans des écosystèmes, à partir de sorties ou de recherches documentaires. - Suivre les changements de peuplement au cours des saisons dans un même écosystème et les relier aux changements des paramètres physiques et biologiques (température, ensoleillement, précipitations, présence de nourriture, etc.). - Présenter différentes adaptations au passage de la « mauvaise » saison. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lors d'une sortie dans l'environnement proche, l'élève caractérise les composantes d'un paysage local. - Par la comparaison de deux écosystèmes (par exemple, écosystèmes aquatique et terrestre), l'élève relie les caractéristiques du milieu au peuplement. - À plusieurs moments au cours de l'année scolaire, l'élève réalise des mesures et des observations pour constater des variations du peuplement du milieu et émettre des hypothèses explicatives à ces variations. Il décrit et formalise les résultats obtenus ou les observations faites en utilisant différents modes de représentation : écrits, schémas, croquis, dessins d'observation, tableaux. - L'élève observe des échantillons et des documents pour identifier différentes adaptations et différentes stratégies de passage de la « mauvaise » saison, chez les animaux et les végétaux.
<p>Place des êtres vivants dans les réseaux alimentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justifier la place des végétaux dans les réseaux alimentaires par leur propriété de production primaire. - Mettre en évidence que la matière organique des êtres vivants est décomposable (exemple du sol). - Dégager le rôle clé des êtres vivants, en particulier des microorganismes, dans la décomposition de la matière organique. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève repère la place singulière des végétaux à la base des réseaux alimentaires : absence de consommation de matière provenant d'autres êtres vivants, production de matière organique en présence de lumière et de matière minérale (eau, dioxyde de carbone, sels minéraux). - Par des observations et des expériences, l'élève met en évidence la décomposition des éléments du sol (feuilles mortes, bois, etc.) au cours du temps et en déduit le rôle des êtres vivants du sol dans ce processus.
<p>Conséquences des actions humaines sur l'environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'impliquer dans des actions et des projets relatifs à 	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève coopère avec ses camarades pour mettre en œuvre une démarche technologique pour concevoir et réaliser un

<p>l'éducation au développement durable et à la transition écologique sur un thème au choix (alimentation responsable, santé, biodiversité, eau, énergie, gestion et recyclage des déchets – compostage, changement climatique).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Coopérer au sein d'un groupe, respecter les points de vue d'autrui, développer un rapport sensible à la nature et prendre conscience de la nécessité et des possibilités d'agir, individuellement et collectivement pour protéger l'environnement, dans le cadre d'un projet EDD. 	<p>objet technique favorisant la biodiversité (nichoir, mangeoire, hôtel à insectes) ou pour composter les déchets organiques (dispositif de compostage, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'élève relie les enjeux de développement durable et de transition écologique à la nécessité d'actions individuelles et collectives. – L'élève coopère avec ses camarades pour concevoir et mettre en œuvre une démarche de projet relatif à l'éducation au développement durable et à la transition écologique sur un thème scientifique au choix.
--	--

Le corps humain et la santé

Le cerveau : quelques grandes fonctions

Ce thème vise à faire découvrir aux élèves le cerveau comme un organe central du corps humain, impliqué dans la perception, le mouvement, le langage, la mémoire, les émotions et les rêves. À travers l'observation de documents scientifiques et des expériences, les élèves prennent conscience de quelques mécanismes d'élaboration des perceptions. L'objectif est aussi de les amener à identifier des stratégies favorisant l'attention et la mémorisation, en lien direct avec leur vécu d'élèves et leurs apprentissages quotidiens.

Puberté et reproduction humaine

L'étude de la puberté et de la reproduction humaine est menée en complément des trois séances annuelles spécifiques d'éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR) à l'école et d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS) au collège (pour la classe de sixième) ; elle s'articule avec les séances spécifiques d'EVAR/EVARS, mais sans s'y substituer. L'objectif est de permettre aux élèves de cycle 3 de comprendre, sur le plan biologique, les changements pubertaires chez les êtres humains et leur lien avec la capacité à se reproduire. En CM1, les élèves identifient les principaux changements morphologiques du corps au moment de la puberté, à partir de l'étude de documents et de l'exploitation de courbes de croissance. En CM2, ils apprennent à nommer les organes reproducteurs, à comprendre leur rôle (dans la reproduction) et à expliquer le principe des menstruations, en tant que phénomène biologique qui apparaît à la puberté. En sixième, ces connaissances sont approfondies pour relier puberté et reproduction.

Alimentation humaine

Ce thème introduit les bases physiologiques de l'alimentation dans une perspective d'éducation à la santé. En classe de sixième, l'accent est mis sur les microorganismes et leur rôle dans la production et la conservation des aliments, en s'appuyant sur les acquis du cours moyen. L'étude des microorganismes permet de remobiliser et d'approfondir les principes élémentaires d'hygiène de vie étudiés en cycle 2 (lavage des mains, stérilisation, etc.). Une transformation alimentaire est réalisée en classe (fabrication du pain ou du yaourt, par exemple) et permet d'identifier des paramètres d'influence dont la connaissance est exploitée pour obtenir une certaine qualité du produit. Elle induit la mise en œuvre de tout ou partie de la démarche biotechnologique.

Cours moyen première année

Le cerveau : introduction à quelques grandes fonctions

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Localiser le cerveau et l'identifier comme un organe impliqué dans différentes fonctions : perception sensorielle, élaboration de la commande motrice, langage, apprentissage et mémorisation, élaboration des émotions, production des rêves. – Comprendre quelques mécanismes perceptifs et comment notre perception du monde peut être différente de sa réalité physique. – Déterminer des stratégies pour focaliser son attention sur une tâche identifiée et/ou mémoriser une information (mémoire à court terme et mémoire à long terme). 	<ul style="list-style-type: none"> – À partir de documents dont des clichés d'imagerie, et de schémas, l'élève identifie les différentes fonctions du cerveau et repère les zones du cerveau spécialisées dans ces fonctions. – À partir d'expériences fondées sur des illusions sensorielles, l'élève décrit ce qu'il a ressenti et le confronte aux perceptions des autres élèves. – À partir de différentes mises en situation, l'élève détermine les conditions dans lesquelles il peut restituer de l'information le plus facilement possible grâce à une attention plus soutenue ; il perçoit l'importance de l'entraînement, de la fabrication du sens et du lien avec d'autres savoirs pour mieux apprendre et mémoriser.

Puberté et reproduction humaine

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Décrire et identifier les changements morphologiques du corps au moment de la puberté. – Comprendre que la puberté se produit à des âges différents selon les individus, qu'elle n'a pas les mêmes effets et que ces changements sont normaux. 	<ul style="list-style-type: none"> – À partir de documents, l'élève repère les principaux changements morphologiques qui se produisent à la puberté : augmentation de la taille et de la masse corporelle, développement de la pilosité, développement des seins et élargissement des hanches, développement des organes génitaux externes. – À partir de l'exploitation de courbes de croissance, l'élève met en évidence la période de la puberté comme une phase d'augmentation rapide de la taille et de la masse corporelle. Il observe que, selon les personnes, cette phase ne se produit pas au même moment.

Cours moyen deuxième année

Alimentation humaine

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Besoins alimentaires et nutrition humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exploiter des données mettant en évidence le besoin de matière pour la croissance et le développement des êtres vivants. – Exploiter des données pour expliquer la variation des besoins alimentaires au cours de la croissance et selon l'activité physique. – Identifier et localiser la transformation des aliments dans l'appareil digestif (mastication par les dents, changements de texture lors du trajet) en nutriments utilisables par les organes. – Nommer et localiser les différents organes du système digestif, en les associant à leur fonction. – Identifier le rôle de la circulation sanguine dans l'approvisionnement des organes en nutriments. – Associer l'augmentation de l'activité cardiaque lors d'un effort physique aux besoins accrus des muscles en nutriments apportés par la circulation sanguine. 	<ul style="list-style-type: none"> – À partir de différents documents, l'élève catégorise les aliments (bâtisseurs, énergétiques et fonctionnels), et établit des liens avec les informations figurant sur les étiquettes alimentaires. – L'élève compare des données ayant trait aux dépenses de l'organisme et aux apports énergétiques des aliments afin de discuter de l'adéquation entre les apports énergétiques et les besoins de l'individu (âge, croissance, activité physique, etc.). – À partir d'un schéma ou d'une maquette, l'élève nomme et localise les différents organes du système digestif (bouche, langue, dents, œsophage, estomac, intestin, anus) et les relie à leur rôle dans la digestion (fragmentation, digestion chimique, absorption). L'élève identifie le parcours des aliments au sein du tube digestif. – À partir de différents documents, l'élève identifie les transferts de nutriments entre l'intestin et le sang et entre le sang et les organes (dont les muscles et le cerveau). – L'élève relie l'augmentation de l'apport de nutriments par la circulation sanguine à l'augmentation de l'activité cardiaque.

Puberté et reproduction humaine

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Nommer les organes reproducteurs et les associer à leur fonction. – Définir scientifiquement les menstruations (règles), composante normale et naturelle du développement physique des filles, qui se mettent en place à la puberté : renouvellement périodique de la paroi interne de l'utérus (épaississement puis destruction partielle occasionnant des saignements). 	<ul style="list-style-type: none"> – À partir de planches anatomiques et de documents, l'élève identifie le trajet de l'ovule et des spermatozoïdes, de leur production à leur rencontre (fécondation), ainsi que le lieu d'implantation de l'embryon et de gestation en situant les organes de l'appareil reproducteur. – À partir de différents documents (schémas, textes, vidéos, données sur les âges d'apparition des menstruations), l'élève met en évidence l'origine et le caractère périodique des menstruations.

Sixième

Alimentation humaine

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Besoins alimentaires et nutrition humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rechercher et exploiter des informations sur l'alimentation 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève traite des données quantitatives, notamment à l'aide d'un tableur, et choisit le mode de communication

<p>humaine pour identifier des comportements favorables à la santé (composition d'aliments, adéquation entre les apports nutritionnels et les besoins énergétiques selon l'âge et l'activité physique, les recommandations nutritionnelles de l'Organisation mondiale de la santé, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Constaté la diversité des aliments et des traditions culinaires au sein des sociétés humaines (dimension géographique et culturelle) et identifier leurs points communs (apports nutritionnels, mode de production et de transformation, qualité nutritionnelle). 	<p>scientifique le plus adapté pour illustrer et analyser des données sur l'alimentation humaine (comparaisons, corrélations, etc.) afin d'en dégager des comportements favorables à sa santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'élève effectue une recherche documentaire permettant de comparer la diversité des aliments et des traditions culinaires dans différentes sociétés humaines.
<p>Production et conservation des aliments</p> <ul style="list-style-type: none"> – Relier les processus de conservation des aliments et la limitation des risques sanitaires (salaison, conservation au froid, stérilisation, etc.). – Réaliser une transformation alimentaire impliquant des microorganismes effectuant une fermentation et identifier certains paramètres et leur évolution lors de cette transformation. – Observer au microscope les microorganismes impliqués dans la fermentation étudiée. 	<ul style="list-style-type: none"> – À partir de différents documents, l'élève identifie les modes de production et les modes de conservation des aliments et leur évolution au cours de l'histoire. – L'élève découvre que les risques sanitaires liés à la conservation des aliments sont essentiellement dus au développement de microorganismes (bactéries, champignons, virus) dangereux pour la santé humaine. – L'élève conçoit, réalise des expériences et exploite des documents pour mettre en évidence le rôle des microorganismes dans la fabrication d'aliments et de leur conservation (pain, yaourt, etc.). – L'élève mesure l'évolution au cours du temps de certains paramètres lors d'une fermentation. – L'élève observe au microscope les microorganismes impliqués, met en évidence des conditions nécessaires à la transformation (présence de ferments, température et durée de la fermentation, etc.).

Puberté et reproduction humaine

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> – Relier les changements morphologiques et physiologiques du corps au moment de la puberté à la capacité à se reproduire, notamment les premières éjaculations et les premières règles (menstruations). – Distinguer les caractères sexuels primaires et secondaires. 	<ul style="list-style-type: none"> – L'élève identifie les principaux changements physiques, physiologiques, psychologiques et affectifs induits par la puberté. – L'élève observe que ces changements se produisent selon des rythmes différents pour chaque individu. Parmi tous ces changements, l'élève identifie ceux qui sont liés à la capacité à se reproduire. – L'élève catégorise les caractères sexuels primaires et secondaires.

Les objets techniques au cœur de la société

Au cycle 3, les élèves sont initiés à la démarche technologique, dont l'apprentissage est approfondi au cycle 4.

Elle se développe dans un projet technologique allant de l'identification d'un besoin jusqu'à la proposition de solutions techniques adaptées. Cette démarche encourage la créativité des élèves, leur permettant de constater qu'à un problème peuvent correspondre plusieurs solutions. Cela leur permet d'apprendre à critiquer une solution de façon raisonnée et objective et à expliciter leurs choix pour répondre aux besoins tout en prenant en compte les conséquences de ces choix sur l'environnement (la notion de cycle de vie d'un objet technique est ici essentielle).

Cette approche sous forme de projet mené en groupe s'appuie sur la collaboration et la communication entre les élèves. Ils sont amenés à participer à l'organisation et à la planification de leur travail, à se répartir les tâches (de manière égalitaire) et à apprendre à compter les uns sur les autres. La répartition des tâches au sein des groupes ne sera pas fixe afin de permettre à chaque élève de s'impliquer dans l'ensemble des tâches (manipuler, rendre compte, etc.). Ces compétences d'organisation du travail gagnent à être réinvesties dans tout autre projet mené en classe.

Cours moyen première année

La notion de relation besoin-objet technique vue au cycle 2 est revisitée au cycle 3 en y ajoutant ses évolutions (nouveaux besoins, nouvelles exigences, nouvelles technologies pour y répondre).

L'objectif est de permettre aux élèves de décrire les objets techniques de leur quotidien. Il s'agit de comprendre comment un objet répond à un besoin, d'établir les liens entre les solutions technologiques et les fonctions techniques qu'elles assurent et de permettre aux élèves de les décrire par des croquis ou des schémas adaptés.

Les objets techniques en réponse aux besoins des individus et de la société

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, géographique, économique, culturel, technologique, dans le cadre du développement durable). 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève identifie les évolutions entre les objets techniques utilisés dans deux situations analogues à différentes époques ou dans des contextes différents. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> l'évolution du transport ferroviaire (matériel et usages) depuis son apparition jusqu'à aujourd'hui ; l'évolution des textiles entre la préhistoire et aujourd'hui et selon les contextes géographiques.
<ul style="list-style-type: none"> Comparer des réponses à des besoins dans différents contextes. 	<ul style="list-style-type: none"> En fonction du contexte d'utilisation d'un objet, l'élève identifie les différentes caractéristiques des objets. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> s'hydrater dans différentes situations : verre et carafe pendant le repas, gourde à l'école ou en sortie, poche à eau lors d'une randonnée, perfusion à l'hôpital, etc. ; se déplacer en ville : chaussures adaptées en promenade, vélo ou roller en activité sportive, camion de livraison, se rendre à l'école à pied, en voiture, en bus, etc.

Description du fonctionnement et de la constitution d'objets techniques

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none"> Identifier les fonctions assurées par les différents composants ou formes ou matériaux d'un objet technique. Associer les solutions technologiques aux fonctions techniques. 	<ul style="list-style-type: none"> En observant un stylo à bille, l'élève liste et justifie l'utilité des éléments d'un stylo : bouchon pour protéger la pointe du stylo, accrocher le stylo à une feuille, tube pour contenir l'encre, etc. En observant un casque de vélo, l'élève liste les différents composants et justifie leur usage (coque externe rigide, mousse intérieure, sangle, aération, réglage du tour de tête, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> Représenter graphiquement à l'aide de croquis à main levée les éléments d'un objet technique. Identifier les sous-ensembles constituant un objet technique. Décrire à l'aide d'un croquis le fonctionnement d'un objet technique. 	<ul style="list-style-type: none"> À partir des objets techniques étudiés, l'élève réalise un croquis légendé décrivant l'objet et explique son fonctionnement à l'oral ou à l'écrit.

Programmation d'objets techniques

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<p>Algorithmes et programmation</p> <ul style="list-style-type: none"> Traduire un programme simple en langage naturel. Utiliser un programme pour agir sur le comportement d'un objet technique. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève associe chaque bloc ou instruction à son effet observable sur le comportement d'un objet technique (par exemple, blocs permettant à un robot de se déplacer ou à un personnage virtuel d'évoluer au sein d'une application). L'élève compare différents programmes permettant à un robot de parcourir un trajet comportant des obstacles en un temps minimum et identifie le programme le plus efficace. L'élève utilise un programme pour faire fonctionner un objet technique ou obtenir un comportement attendu (par exemple, le déplacement d'un robot ou d'un personnage virtuel).

Cours moyen deuxième année

La classe de CM2 permet l'élaboration et la réalisation d'une maquette en suivant une démarche technologique.

Les activités menées au CM1 qui contribuent au développement de la pensée informatique se poursuivent au CM2 en se complexifiant.

Démarche de conception et de réalisation d'un objet technique

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
<ul style="list-style-type: none">– Rechercher des idées de solutions à l'aide de croquis pour résoudre un problème technique donné.	<ul style="list-style-type: none">– En partant d'une solution à apporter, l'élève imagine et représente une solution éventuelle au problème donné. Par exemple :<ul style="list-style-type: none">• comment soulever facilement un objet lourd, faire avancer un véhicule, fabriquer un pont ?
<ul style="list-style-type: none">– Associer une contrainte à un choix de matériau en fonction de ses propriétés physiques.	<ul style="list-style-type: none">– En partant d'une solution à apporter, l'élève identifie les contraintes (étanchéité, résistance, isolation thermique et électrique, durée de vie, etc.), et opère les choix répondant à ces critères. Par exemple :<ul style="list-style-type: none">• choisir des matériaux pour maintenir un objet au chaud ou au froid, au sec (étanchéité d'un cartable ou de bottes de pluie), alléger un objet (tente, cartable, valise, etc.) pour pouvoir le transporter facilement.
<ul style="list-style-type: none">– Organiser le travail de conception d'une maquette et la fabriquer.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève sait planifier le travail au sein de l'équipe, participe au déroulement du projet (coopérer, communiquer, prendre en compte les consignes de sécurité).– L'élève vérifie que la solution répond au problème posé et apporte des modifications si nécessaire (essai/erreur). Par exemple : voiture à propulsion, balance romaine, pont.
<ul style="list-style-type: none">– Comparer des solutions par une analyse critique (notamment dans le cadre de la transition écologique et du développement durable).	<ul style="list-style-type: none">– À partir des réalisations proposées par les élèves, l'élève est en capacité de comparer leur efficacité, leur durée de vie, leur esthétique. Par exemple : comparaison des ponts (matériaux utilisés, capacité à soutenir une masse plus ou moins importante).

Programmation d'objets techniques

Objectifs d'apprentissage	Propositions de démarches et d'activités
Algorithmes et programmation <ul style="list-style-type: none">– Comprendre un algorithme agissant sur le comportement d'un objet technique.– Modifier, tester et valider un programme au regard du comportement de l'objet programmé.	<ul style="list-style-type: none">– L'élève utilise un programme par blocs permettant à un robot de se déplacer ou à un personnage virtuel d'évoluer au sein d'une application. L'élève repère les boucles et les conditions.– L'élève teste et améliore un programme par essai-erreur pour répondre à un objectif (modifier une fonction, corriger un fonctionnement).

Sixième

Consolidée en classe de sixième au travers des applications des notions scientifiques abordées, la culture technologique se nourrit de la mise en relation des concepts scientifiques et de leurs applications technologiques présentes dans le quotidien des élèves.

Les propositions de démarches et d'activités proposées pour la classe de sixième facilitent la mise en relation de notions scientifiques et d'environnements technologiques.

Appel à candidatures

Modalités de candidature des personnels titulaires du MEN, du MESRE et du MSJVA dans le réseau de coopération internationale (hors établissements de l'enseignement français à l'étranger et programmes de mobilité) pour la campagne de recrutement 2026-2027

NOR : MENH2612458N

→ Note de service du 1-6-2026

MEN – MESRE – MSJVA DGRH D1

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; aux vice-recteurs et à la vice-rectrice ; aux présidentes et présidents d'université ; aux directeurs et directrices d'établissement d'enseignement supérieur ; aux directeurs et directrices d'institut national supérieur du professorat et de l'éducation ; aux directeurs et directrices d'établissement de recherche ; aux directeurs et directrices académiques des services de l'éducation nationale ; aux déléguées et délégués académiques aux relations européennes et internationales et à la coopération

I. Présentation générale

L'influence de la présence française à l'étranger dans les domaines de la coopération éducative, de l'enseignement supérieur, scientifique et technique et de la recherche, repose particulièrement sur la qualité et les compétences des agents recrutés chaque année dans le réseau extérieur du ministère de l'Europe et des Affaires étrangères (MEAE).

Dans le cadre de la diplomatie globale mise en œuvre par le MEAE, ces personnels contribuent au rayonnement, à la diffusion et à l'exportation des savoir-faire français. Le ministère de l'Éducation nationale (MEN), le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace (MESRE) et le ministère des Sports, de la Jeunesse et de la Vie associative (MSJVA) prennent une part prépondérante dans la réalisation des objectifs de la politique internationale de la France.

Cette implication des personnels des ministères est d'autant plus stratégique qu'elle s'inscrit, pour leurs seuls domaines d'action, dans un contexte international où les défis sont nombreux :

- renforcement de la coopération, notamment dans les domaines de l'enseignement scolaire (comparaisons internationales, continuité pédagogique, numérique, etc.), de l'enseignement supérieur et de la recherche (numérique, santé, biotechnologies, etc.) ;
- relance de la mobilité des élèves, des étudiants, des personnels d'encadrement, des personnels enseignants et d'éducation, des personnels administratifs ;
- poursuite du plan de développement de l'enseignement français à l'étranger ;
- développement de la place de l'éducation dans les stratégies multilatérales, notamment de la francophonie.

Les lignes directrices de gestion relatives à la stratégie pluriannuelle de pilotage des ressources humaines des MENESR et MSJVA du 5 février 2025^[1] viennent rappeler l'objectif d'un accompagnement des mobilités réalisées à l'étranger, afin de renforcer l'influence française à l'international.

Cette note de service concerne le recueil et le traitement des candidatures aux postes à pourvoir dans le réseau culturel, linguistique, éducatif, scientifique, technique et de recherche du MEAE.

I.1 Postes à pourvoir dans le réseau culturel, linguistique, éducatif, scientifique, technique et de recherche du MEAE

Le présent appel à candidatures concerne les postes à pourvoir, sauf exceptions, au 1^{er} septembre 2027. Il vise à la fois les postes dans un service ou un établissement relevant du MEAE et les postes en Alliance française.

La publication des postes à pourvoir est **exclusivement effectuée** par le MEAE sur son site Internet [Accueil | DiploEmploi \(https://emplois.diplomatie.gouv.fr\)](https://emplois.diplomatie.gouv.fr). **Une première liste de postes est mise en ligne à partir du 15 juin 2026.**

Les candidats sont donc invités à consulter régulièrement le site du MEAE et à respecter les calendriers fixés. Les postes publiés sur le site du MEAE sont majoritairement accompagnés de fiches détaillant les fonctions à occuper pour le poste concerné. Afin de guider les candidats dans leurs choix de postes et de fonctions, la direction générale des ressources humaines (DGRH) des MEN, MESRE et MSJVA fait par ailleurs figurer sur le portail Afet (<https://www.afet.education.gouv.fr>) une description précise des principales fonctions exercées dans le réseau du MEAE ([fiche-métier \(8\).pdf](#)).

Il est à noter qu'à partir du mois de septembre 2026, et jusqu'en juin 2027, des postes publiés au fil de l'eau viendront compléter la liste initiale. Le premier appel à candidatures pourra ainsi être assorti de plusieurs publications de postes complémentaires sur le site du MEAE. Pour ces postes-là, il n'est pas nécessaire de saisir les vœux sur Afet, seule la candidature sur le site du MEAE est requise (voir III. Procédure administrative : constitution et transmission du dossier de candidature).

I.2 Personnels concernés et conditions requises pour être candidat

Les postes sont ouverts à l'ensemble des personnels titulaires du MEN, du MESRE et du MSJVA, en activité, en disponibilité,

en congé parental ou en détachement auprès d'une autre institution ou d'un autre ministère, quels que soient leur corps et leur grade, ainsi qu'aux agents titulaires de tous les établissements publics sous tutelle des mêmes ministères. Les fonctionnaires des MEN, MESRE et MSJVA recrutés par la voie de l'Institut national du service public (INSP) sont tenus de s'informer, auprès de leur administration de rattachement, des conditions de recevabilité de leur candidature aux emplois offerts.

Conformément aux lignes directrices de gestion du MENESR et du MSJVA en matière de mobilité, notamment à l'étranger[2], publiées au BOENJS spécial n° 5 du 31 octobre 2024 :

- une durée minimale d'expérience professionnelle sur le territoire français en qualité de titulaire dans le corps est appréciée dans l'examen des candidatures. Cette durée permet aux agents de bénéficier d'un continuum de formation, d'appréhender les différentes compétences propres aux métiers et d'avoir une bonne connaissance du système éducatif français ;
- la durée d'un détachement à l'étranger est encadrée pour permettre à un nombre plus important d'agents de pouvoir bénéficier d'une telle expérience ;
- les agents peuvent demander un nouveau détachement à l'étranger après une durée minimale leur permettant de valoriser en France l'expérience développée à l'étranger.

Ainsi qu'indiqué sur le site [DiploEmploi](#), « le candidat doit répondre au principe de mobilité en alternant séjours entre la France et l'étranger avec un temps de séjours minimal de trois ans en France dans l'intervalle. Il est par ailleurs exigé que la durée de séjour du candidat à l'étranger au cours des dix dernières années ne soit pas supérieure à sept ans, tous statuts confondus et quel que soit l'employeur considéré ».

Les candidats doivent porter une attention toute particulière à l'**adéquation de leur profil et de leur parcours professionnel au descriptif des fonctions et missions du poste, au respect des exigences spécifiées en termes de compétences notamment et des prérequis nécessaires** (compétences linguistiques obligatoires pour exercer en pays non francophones, expériences professionnelles et connaissances spécifiques : gestion de personnels, gestion financière, encadrement, formation de personnels, numérique, etc.).

En raison du caractère important de l'aptitude linguistique, les candidats peuvent être soumis à des tests de contrôle de leur niveau en langue étrangère lors des éventuels entretiens de recrutement.

Enfin, le candidat doit informer son supérieur hiérarchique de son acte de candidature pour un poste à l'étranger. Le cas échéant, le MEN, le MESRE et le MSJVA pourront solliciter l'avis du supérieur hiérarchique en amont de la décision de détachement.

II. Calendrier pour 2026-2027

Le calendrier de la campagne initiale de recrutement des personnels du MEN, du MESRE et du MSJVA, est fixé par le MEAE.

- 1/ **Ouverture des emplois** à pourvoir le 1^{er} septembre 2027 au titre de la campagne de recrutement initiale 2026-2027 sur [DiploEmploi \(https://emplois.diplomatie.gouv.fr/\)](https://emplois.diplomatie.gouv.fr/) à **partir du 15 juin 2026**, date de début de la formulation des vœux sur le site du MEAE, **jusqu'au 20 août 2026**, date de clôture de la campagne.
- 2/ Septembre – novembre 2026 : étude des candidatures par les services des MEN, MESRE et MSJVA et transmission des candidats présélectionnés au MEAE.
- 3/ Décembre 2026 – avril 2027 : tenue des commissions de sélection interministérielles.

III. Procédure administrative : constitution et transmission du dossier de candidature

La nécessité de renforcer l'influence française à l'étranger dans les domaines de la coopération éducative, de l'enseignement supérieur, scientifique et technique et de la recherche ainsi que la part prépondérante des personnels des MEN, MESRE et MSJVA pour mener ces politiques, conduit ces ministères à mettre en œuvre avec le MEAE une politique concertée de recueil et de traitement des candidatures, de sélection et de recrutement des candidats à un poste dans les services ou les établissements relevant des ambassades.

Pour que leurs dossiers soient recevables et étudiés par les services du ministère et proposés en commission interministérielle de recrutement, les candidats devront impérativement respecter la procédure décrite ci-dessous.

III.1. Consultation des postes et saisie en ligne des candidatures sur le site du MEAE

Afin de permettre au MEAE de prendre connaissance des candidatures, tous les candidats des MEN, MESRE et du MSJVA, quels que soient leur corps, grade et position administrative **déposeront, dans un premier temps, leur dossier de candidature sur [DiploEmploi](#).**

III.2. Création du CV et saisie des vœux sur le site Afet

Dans un second temps, il conviendra au candidat de **procéder impérativement à la création d'un CV** (fiche détaillée du candidat) sur le **portail Afet à partir du 15 juin 2026, début de la campagne initiale de recrutement**. Une fois la création du CV effectuée, le candidat peut saisir ses vœux de poste (8 vœux maximum). Il n'y a pas d'envoi de dossier à effectuer ; **les vœux sont modifiables jusqu'au 20 août 2026, fin de cette campagne.**

Une foire aux questions est consultable sur Afet et permet au candidat de trouver les réponses à ses éventuelles interrogations.

Pour l'étude des dossiers et l'appréciation de l'adéquation des candidatures avec les profils des postes, plusieurs champs (expériences en coopération éducative internationale, fonctions actuelles et antérieures) et compétences (langues, numérique, gestion financière et de personnels, etc.) sont à compléter. Ces éléments seront tout particulièrement pris en compte pour l'analyse des candidatures.

Il est important de noter que :

- le candidat a la faculté, tout au long de l'année (même en dehors des appels à candidatures), de modifier son CV, qui devra être complété de la manière la plus rigoureuse possible en vue de la participation à une campagne ultérieure ;
- le **candidat peut formuler jusqu'à 8 vœux** par publication d'appel à candidatures ; il pourra modifier ou supprimer tout ou partie de ses vœux pendant la durée de la campagne ;
- **la rubrique « motivation »** permet au candidat d'argumenter et de préciser les raisons pour lesquelles il estime que sa candidature est particulièrement adaptée au profil du poste à pourvoir ; **cette partie personnalisée est essentielle dans l'étude des vœux.**

À l'issue de la période de candidature, les candidats reçoivent, dans le courant de la première quinzaine de septembre, à leur adresse électronique, un accusé de réception qui permettra d'attester la candidature sur le portail Afet.

Pour les postes publiés hors campagne de recrutement initiale, les vœux sont à saisir exclusivement sur [DiploEmploi](#).

IV. Transmission des avis sur les candidatures au MEAE

Les dossiers sont étudiés, en amont des commissions de sélection interministérielles, par les services des MEN, MESRE et MSJVA : direction générale des ressources humaines (DGRH), et en fonction des corps d'appartenance des candidats ou des postes visés, direction de l'encadrement (DE) ou délégation aux affaires européennes et internationales (service commun de la direction générale de la recherche et de l'innovation et de la direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle).

Une fois les dossiers étudiés, les services des MEN, MESRE et MSJVA établissent une liste des candidats à retenir en priorité par le MEAE.

Les candidats convoqués en entretien par le MEAE et qui souhaitent bénéficier d'une préparation en amont pourront se manifester auprès des services concernés et mentionnés dans le VII. de la présente note.

V. Modalités d'examen et d'évaluation des candidatures effectuées par les services du MEN, du MESRE et du MSJVA

Pour déterminer les candidats qui seront définitivement retenus, des commissions de sélection interministérielles présidées par le MEAE et auxquelles les MEN, MESRE et MSJVA participent, se tiennent à partir de la fin de l'année en cours. Les dates des commissions par catégories d'emplois sont mises en ligne sur le portail AFET dès leur communication par le MEAE. Les candidats sélectionnés à l'issue des commissions sont alors proposés par le MEAE aux postes diplomatiques concernés. L'avis du poste diplomatique conditionne la décision finale.

À ce stade, seul le MEAE est habilité à fournir des informations sur les candidatures, les services des MEN, MENESR et MSJVA étant soumis à un devoir de réserve au même titre que les autres participants aux commissions. Il convient de noter que seuls les personnels retenus à l'issue des commissions sont avisés individuellement par le MEAE de leur proposition d'affectation.

Après accord du poste diplomatique et acceptation du poste par le candidat, le MEAE transmet au candidat le dossier de demande de détachement à faire parvenir **dans les meilleurs délais** à la DGRH ou à :

- la DE pour les personnels d'encadrement ;
- l'académie de gestion pour les personnels de la filière administrative sociale et de santé (ASS) ;
- l'établissement de rattachement pour les organismes de recherche et les établissements d'enseignement supérieur.

Il est rappelé que **le recrutement n'est effectif qu'après accord formel de détachement**. En effet, le détachement n'est pas de droit et reste soumis aux nécessités de fonctionnement du service. Pour les personnels des premier et second degrés, hors ceux relevant de la filière ASS, **la DGRH sollicite l'avis des autorités académiques concernées avant de prononcer le détachement ou le refus de détachement**. À l'exception des personnels de la filière ASS dont le détachement relève de la compétence rectorale, **aucun départ en poste ne peut avoir lieu sans accord formel de détachement de la DGRH ou de la DE des MEN, MESRE et MSJVA.**

VI. Réintégration

VI.1 Demande de réintégration

L'attention des personnels détachés est attirée sur la nécessité de s'informer des démarches à entreprendre pour leur réintégration, du calendrier des opérations de mobilité de leur corps et des conditions d'inscription aux concours et de candidatures aux listes d'aptitude.

Par mesure de précaution, tous les agents en fin de contrat dans le réseau culturel du MEAE et qui candidatent à nouveau dans ce réseau devront tout de même impérativement demander leur réintégration, en mentionnant leur candidature dans le réseau MEAE en vue d'une nouvelle affectation à l'étranger.

VI.2 Accompagnement à la réintégration

Le MEAE communique à la DGRH, au début de l'année 2027, la liste des personnels du MEN, du MESRE et du MSJVA dont le détachement prend fin au cours de l'année et qui ont déjà effectué deux missions à l'étranger. La DGRH (département de l'accompagnement des parcours professionnels et des transformations RH) envoie à tous ces personnels un courriel leur proposant un accompagnement lors de leur retour en France, qui sera réalisé le cas échéant en lien avec un conseiller RH de proximité de l'académie d'origine.

Les personnels de direction et d'inspection, corps à gestion nationale, bénéficiant d'un détachement à l'étranger perdent leur rattachement à leur académie d'origine, leur réintégration se fait sur l'ensemble du territoire national. Il est donc essentiel dans le cadre d'une réintégration que ces personnels prennent l'attache de la DE afin d'anticiper leur retour en

poste au sein du MEN, du MESRE et du MSJVA.

VII. Contacts à l'administration centrale du MEN, du MESRE et du MSJVA

La DGRH est le point d'entrée pour toute question relative au dépôt de candidatures sur Afet : département de l'accompagnement des parcours et des transformations RH – adresse électronique : dgrh.postes-etranger@education.gouv.fr. Elle intervient également dans l'accompagnement des candidats. D'autres directions peuvent être mobilisées dans cet accompagnement :

- pour les postes relevant de la coopération universitaire, scientifique, technologique et de recherche : la délégation aux affaires européennes et internationales – adresse électronique : mobiliteetranger.daei@recherche.gouv.fr ;
- pour les personnels de direction : bureau des personnels de direction – adresse électronique : perdiretranger@education.gouv.fr ;
- pour les personnels d'inspection : bureau des personnels d'inspection – adresse électronique : secretaire.de-se-2-2@education.gouv.fr.

Je vous remercie de veiller à la plus large diffusion de cette note de service auprès des cheffes et chefs de service, des responsables des relations internationales, des corps d'inspection, des cheffes et chefs d'établissement et des directrices et directeurs d'école.

Pour le ministre de l'Éducation nationale, et par délégation,
Pour le ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Espace, et par délégation,
Pour la ministre des Sports, de la Jeunesse et de la Vie associative, et par délégation,
La sous-directrice de la stratégie et de la transformation des ressources humaines,
Sandrine Staffolani

[1] <https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo2/MENH2503919X>

[2] <https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Special5/MENH2428666X>

Conseils, comités, commissions

Nomination au Conseil supérieur des programmes

NOR : MENB2614522A

→ Arrêté du 10-6-2026

MEN – BDC

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale en date du 10 juin 2026, Katia Béguin est nommée membre du Conseil supérieur des programmes en qualité de personnalité qualifiée, à compter du 22 juin 2026.

À compter de la même date, Katia Béguin est nommée présidente du Conseil supérieur des programmes.

Vacance de poste

Fédération française du sport universitaire (FF Sport U) – Année universitaire 2026-2027

NOR : ESRS2613473V

→ Avis

MESRE – DGESIP A2-1

Ce poste est pourvu par voie de mise en détachement.

Poste vacant de directrice régionale ou directeur régional responsable d'un site académique de la Fédération française du sport universitaire (FF Sport U) :

ligue Hauts-De-France de la FF Sport U : site Lille, à compter du : 1^{er} septembre 2026.

Intitulé du poste :

Directrice régionale ou directeur régional responsable d'un site académique de la Fédération française du sport universitaire (FF Sport U).

Fonctionnaire titulaire, (fonction publique d'État, territoriale, hospitalière), en position de détachement auprès de la FF Sport U.

Missions :

La directrice régionale ou le directeur régional responsable d'un site académique assiste le directeur national, les directeurs nationaux adjoints et le directeur de ligue régionale dans la mise en œuvre de la politique sportive, définie par le comité directeur de la fédération.

Elle ou il est le conseil du président de la ligue régionale du sport universitaire.

Elle ou il assure également l'exécution des décisions du comité directeur de la ligue régionale du sport universitaire.

À ce titre, elle ou il devra :

- assurer la gestion sportive, administrative et financière du site académique de la ligue régionale du sport universitaire dont il a la charge ;
- gérer le personnel du site académique de la ligue régionale du sport universitaire dont il a la charge ;
- organiser, développer et promouvoir les compétitions sportives du niveau local, régional, interrégional voire international, se déroulant dans le périmètre de sa ligue régionale ;
- développer les relations entre les ligues régionales fédérales et la ligue régionale du sport universitaire, à travers les commissions mixtes régionales ;
- mettre en place des actions de politiques publiques, de formation de cadres, arbitres, dirigeants ;
- elle ou il pourra également être sollicité pour des missions nationales ou internationales.

Lieu d'exercice :

Au siège et sur le site académique de la ligue régionale du sport universitaire.

La directrice régionale ou le directeur régional responsable d'un site académique se déplacera dans le cadre de ses missions, dans le périmètre de sa ligue régionale, en France et à l'étranger.

Compétences requises :

Ce poste nécessite, une bonne connaissance du mouvement sportif, du secteur associatif et des collectivités locales, une grande disponibilité, un véritable sens du relationnel, du management et une parfaite aptitude à travailler en équipe, ainsi que de réelles capacités de gestion et d'adaptation. Une approche multidisciplinaire du sport est également souhaitée.

Rémunération :

Traitement de base correspondant à l'indice détenu dans le corps d'origine ; supplément familial ; indemnité de résidence (s'il y a lieu) ; indemnité complémentaire mensuelle (615,35 € bruts) ; primes.

Constitution des dossiers et calendrier :

Une lettre motivée et un *curriculum vitae* seront adressés au président de la FF Sport U, dans un délai de trois (3) semaines à compter de la date de parution au Bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports et au Bulletin officiel de l'enseignement supérieur et de la recherche :

- par courrier recommandé avec accusé réception :
108 avenue de Fontainebleau – 94270 Le Kremlin-Bicêtre cedex

et

- par voie électronique à l'adresse mail suivante :
federation@sport-u.com

Renseignements par téléphone au 01 58 68 22 75 ou par mail : federation@sport-u.com

Informations générales

Services rendus à la cause de la jeunesse, des sports et de la vie associative

Récipiendaires à qui une lettre de félicitations est décernée

NOR : SPOB2612516K

→ Liste

MSJVA – BDC

Contingent 2022

Conformément à l'instruction n° 88-112JS du 22 avril 1988

Liste des récipiendaires à qui une lettre de félicitations est décernée pour le contingent 2022

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
09-Ariège	14-juil.-22	Monsieur	GHECHEM	El Hadi	09100 PAMIER
20-Corse	14-juil.-22	Monsieur	VALLOD LABURTHE	Georges	20000 AJACCIO
	14-juil.-22	Monsieur	VENTURA	Jean-Louis	20167 VALLE DI MEZZANA
22-Côtes d'Armor	14-juil.-22	Monsieur	ALLAIN	Jean-Baptiste	22400 SAINT-ALBAN
		Madame	BIGOT	Laëtitia	22950 TREGUEUX
		Monsieur	BOETE	Eric	22300 PLOUBERZE
		Monsieur	BOISSEAU	Jean	22520 BINIC-ETABLES-SUR-MER
		Monsieur	BOURGES	Sébastien	22450 CAMLEZ
		Madame	CHATAIGNER	Nathalie	22980 PLELAN-LE-PETIT
		Madame	CHAUVEL	Marie-Hélène	22130 CREHEN
		Monsieur	DONJON	Yves	22960 PLEDREAN
		Monsieur	KERAVAL	Didier	22170 PENVENAN
		Madame	LE LOUARN	Marie	22190 PLERIN
		Monsieur	LE VOGUER	Philippe	22000 SAINT-BRIEUC
		Madame	MENTEC	Marie-Claire	22490 PLOUER-SUR-RANCE

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	PEQUERIAU	Jacques	22700 SAINT-QUAY-PERROS
		Madame	POULMARC'H	Eliane	22400 LAMBALLE ARMOR
		Monsieur	ROUILLE	Christophe	22980 LA LANDEC
		Madame	TURLUCHE	Sylvaine	22300 PLOUMILLIAU
44-Loire-Atlantique		Madame	BOULGOURD	Radia	18 BRUGES
		Madame	GROLIER	Honorine	44000 NANTES
		Madame	HOUDIN	Maelys	44000 NANTES
		Madame	MODICOM	Léa	44000 NANTES
		Monsieur	AOUISSI	Adel	78150 LE CHESNAY
		Monsieur	LECUYER	Clément	44000 NANTES
		Monsieur	PIERRE	Théo	44000 NANTES
48-Lozère	1-janv.-22	Monsieur	BRESSON	Martial	48170 ARZENC DE RANDON
		Monsieur	CARNAC	Alexis	48170 CHATEAUNEUF DE RANDON
		Madame	MONASSE	Marjolène	48300 LANGOGNE
		Madame	VIREBAYRE	Jacques	48000 MENDE
59-Nord	14-juil.-22	Madame	VAN PRAET	Camille	59150 WATTRELOS
64-Pyrénées-Atlantiques	1-janv.-22	Monsieur	DAYDÉ	Christophe	64340 BOUCAU
		Monsieur	DUBOY-CALBETE	Philippe	64340 BOUCAU
		Monsieur	DUCHET	Michel	64340 BOUCAU
		Monsieur	LOMBES	Gilbert	64260 ARUDY
		Monsieur	PELAT	Daniel	40220 TARNOS
		Monsieur	PEYROUX	Bernard	64340 BOUCAU
75-Paris-Ile-de-France	14-juil.-22	Monsieur	AUBRY	Joseph	75015 PARIS

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	BATAILLE	Elyna	75020 PARIS
		Madame	GENLIS	Isabelle	75017 PARIS
		Madame	JOURNIAC	Nilima	92100 BOULOGNE BILLANCOURT
		Madame	LAJEUNESSE (née COUSTEIX)	Valérie	92230 GENNEVILLIERS
		Monsieur	MEGAHED	Rayane	75019 PARIS
		Monsieur	MININ	Mike	93240 STAINS
		Monsieur	PORTAL	Kylian	78810 FEUCHEROLLES
		Monsieur	VALLEE	Hakaora	92800 PUTEAUX
		Monsieur	WOODY	James	75015 PARIS
80-Somme		Monsieur	GENSE	Jacques	80400 CANISY
		Monsieur	RICHAUX	Jean-Louis	2100 SAINT-QUENTIN
		Madame	LEFEVRE	Françoise	80400 ERCHEU
		Monsieur	DOUAY	Alexandre	80120 LANNOYE LES RUES
		Madame	FASOLI	Sophie	80330 LONGUEAU
		Madame	LECONTE	Norma-Jeane	80080 AMIENS

Contingent 2023

Conformément à l'instruction n° 88-112JS du 22 avril 1988

Liste des récipiendaires à qui une lettre de félicitations est décernée pour le contingent 2023

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
04-Alpes-de-Haute-Provence	1-janv.-23	Madame	SIDOUNI	Assia	04100 MANOSQUE
		Monsieur	SUILHARD	Thierry	09300 LAVELANET
06-Alpes-maritimes	1-janv.-23	Monsieur	MASANTE	Anthony	06 PEILLE
		Madame	TONINO	Coralie	06000 NICE
09-Calvados	1-janv.-23	Monsieur	BENECH	Félix	14000 CAEN

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	BERNIE	Henri	14370 BELLENGREVILLE
		Monsieur	BUHOT	Nicolas	14370 BELLENGREVILLE
		Madame	CHERRIER	Isis	14000 CAEN
		Monsieur	ESNAULT	Paul	14370 BELLENGREVILLE
		Madame	GUEROIS	Eléonore	14370 BELLENGREVILLE
		Madame	LESELLIER	Camille	14730 GIBERVILLE
		Madame	PLASSARD	Lucie	14000 CAEN
		Monsieur	REPKA	Adrien	14123 IFS
		Madame	TANQUEREL	Chloé	14124 MONDEVILLE
20-Corse	14-juil.-23	Monsieur	LOI	Daniel	20000 AJACCIO
91-Essonne	1-janv.-23	Monsieur	VUITON	Dorian	91070 BONDOUFLE
		Monsieur	ODYE	Quentin	91130 RIS-ORANGIS
		Madame	CLEMSON	Martine	91490 DANNEMOIS
27-Eure	1-janv.-23	Madame	NOS	Carla	27400 HEUDREVILLE SUR EURE
	14-juil.-23	Monsieur	CANEL	William	27930 GUICHAINVILLE
		Monsieur	CORREA	Mathias	27930 GUICHAINVILLE
		Madame	MENDY	Séréna	27220 GROSSOEUVRE
		Monsieur	SOUIDA	Anès	27930 GUICHAINVILLE
		Madame	SY	Keita	27000 ÉVREUX
		Monsieur	YABUSELE	Steven	27180 ST-SÉBASTIEN-DE-MORSENT
		Monsieur	AUBERT	Didier	27430 MUIDS
		Madame	DELAUNE	Véronique	27000 ÉVREUX
		Monsieur	GICQUEL	Michel	27000 ÉVREUX
		Monsieur	TUNY	Pierre	27130 VERNEUIL-SUR-AVRE

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	VILLA	Sylvain	27700 LES ANDELYS
38-Isère	1-janv.-23	Madame	ANDRE	Noëlyne	38400 SAINT MARTIN D'HERES
		Monsieur	GARDAIS	Nolhan	38000 GRENOBLE
		Monsieur	SANGIORGIO	Milan	38210 MORETTE
		Madame	VIANDE GLAUDIS	Marie	38320 POISAT
44-Loire-Atlantique		Madame	MESTRAD	Maud	44000 CHATEAUBRIANT
		Madame	SECCHI	Eléonore	94100 SAINT-MAUR-DES-FOSSES
		Monsieur	GOURVEZ	Dorian	44000 NANTES
		Monsieur	DEMEILLIEZ	Clément	76000 ROUEN
		Monsieur	KASMI	Malik	44230 SAINT SEBASTIEN SUR LOIRE
		Monsieur	OGER	Bastien	44230 SAINT SEBASTIEN SUR LOIRE
		Monsieur	THOMAZO	François	44600 SAINT-NAZAIRE
		Monsieur	VOISIN	Marius	44800 SAINT-HERBLAIN
		Monsieur	WILLIAMSON	Karl	44000 NANTES
48-Lozère	1-janv.-23	Monsieur	DOUSSIÈRE	Aimé	48150 MEYRUEIS
		Madame	PELISSIER	Jeanine	48200 SAINT CHELY D'APCHER
		Monsieur	GONY	Fabien	48700 FONTANS
		Monsieur	BRINGER	Jean-Paul	48000 MENDE
		Monsieur	THERET	Christian	48200 SAINT CHELY D'APCHER
		Monsieur	SOULIER	Aurélien	48000 MENDE
		Madame	DELMAS	Dominique	48000 BALSIEGES
		Madame	TOUNAYRE	Christiane	07660 LEPERON

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	CHAPTAL	Chrystelle	48000 BALSIEGES
		Madame	BOIRAL	Annick	48000 BALSIEGES
		Monsieur	MALLET	Vincent	48170 ARZENC DE RANDON
		Monsieur	HILAIRE	Lionel	48300 LANGOGNE
		Monsieur	JUROT	André	48300 LANGOGNE
		Monsieur	MIALHE	Jérôme	48300 LANGOGNE
		Monsieur	AZAS	Stéphane	48300 CHELARD L'EVEQUE
		Madame	BERARD	Karine	48300 LANGOGNE
		Monsieur	FLOURET	Jonathan	48300 ROCLES
		Monsieur	GILLES	Jean-Louis	48800 PREVENCHERES
56-Morbihan	1-janv.-23	Madame	CHEVALIER	Christelle	56500 BIGNAN
		Monsieur	GUGUIN	Léon-Marie	56340 PLOUHARNEL
		Monsieur	LAUDRIN	Patrice	56500 BIGNAN
		Monsieur	LE BRUN	André	56500 BIGNAN
		Monsieur	LE LIBOUX	Christian	56300 LE SOURN
		Monsieur	LE NEZET	Sylvain	56620 CLEGUER
		Monsieur	LORANS	Éric	56570 LOCMIQUÉLIC
		Monsieur	RUNIGO	Jean-Pierre	56270 PLOEMEUR
		Monsieur	SALOU	Alain	56000 VANNES
58-Nièvre	1-janv.-23	Monsieur	VAN LIDTH DE JEUDE	Ronald	58360 SAINT HONORÉ LES BAINS
63- Puy-de-Dôme	1-janv.-23	Monsieur	CHANTERANNE	Alexandre	63230 SAINT OURS LES ROCHES
		Monsieur	CHENE	Gilles	63230 SAINT OURS LES ROCHES
		Monsieur	DAVEAU	Clément	63200 RIOM
		Monsieur	MANENC	Cédric	63307 ROMAGNAT

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	IWANIACK	Juliette	63000 CLERMONT-FERRAND
		Monsieur	LEONARD	Laurent	63410 PAUGNAT
		Madame	KARANACIRI	Wafa	63000 CLERMONT-FERRAND
		Monsieur	VOLDOIRE	Anthony	63170 AUBIERE
	14-juil.-23	Madame	EL OUAZZANI KARANACIRI	Wafa	63000 CLERMONT-FERRAND
		Madame	IWANIAK	Juliette	63100 CLERMONT-FERRAND
		Monsieur	LEONARD	Laurent	63410 PAUGNAT
		Monsieur	MANENC	Cédric	63540 ROMAGNAT
		Monsieur	VOLDOIRE	Anthony	63170 AUBIERE
64-Pyrénées Atlantiques	1-janv.-23	Madame	AIZPURUA	Laurence	64600 ANGLET
		Madame	AUTIER	Shanna	64230 SAUVAGNON
		Monsieur	BRUNO	Aldo	64480 USTARITZ
		Monsieur	UCHER	Anthony	64160 SAINT-JAMMES
		Monsieur	HUGUES	Alexandre	40230 ST JEAN DE MARSAC
		Madame	LABARTHE	Laurence	64340 BOUCAU
		Madame	LAGRANGE	Aurélie	64480 LARRESSORE
		Monsieur	MOUHICA	David	64340 BOUCAU
		Madame	TAPIE	Catherine	64341 BOUCAU
		Monsieur	VOUZELAUD	Olivier	64342 BOUCAU
73-Savoie	14-juil.-23	Monsieur	FAFOURNOUX	Guillaume	73290 LA MOTTE-SERVOLEX
		Monsieur	FAITROUNI	Alek	73100 SAINT-OFFENGE DESSOUS
75-Paris-Ile-de-France	1-janv.-23	Monsieur	CAMBOUR	Nicolas	75016 PARIS
		Monsieur	DIARRA	Lamine	75019 PARIS

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	LANGLOIS (née BALLOULA-TOUADI)	Lallie	75006 PARIS
		Madame	PILMES	Coline	92160 ANTONY
		Monsieur	RODE	Arthur	92130 ISSY-LES-MOULINEAUX
		Monsieur	SCHREIBER	Aloys	91370 VERRIERES-LE-BUISSON
	14-juil-23	Monsieur	DESARME	Pierre-Ley	95200 SARCELLES
		Madame	DIAS	Hélène	75018 PARIS
		Madame	GABOT	Camille	92400 COURBEVOIE
		Madame	JOLIVET	Nadège	95870 BEZONS
		Monsieur	PAROISSIN	Théo	92110 CLICHY
		Monsieur	RAVELOSON	Mahery	75017 PARIS
		Madame	WILHELM	Auriane	75008 PARIS
		Madame	TOUNKARA	Amina	93160 NOISY-LE-GRAND
76-Seine-Maritime	1-janv.-23	Monsieur	BAUDIN	Julien	76560 AMFREVILLE LES CHAMPS
		Monsieur	BRUNEL	Florian	76270 FRESLES
		Madame	BUTT	Maya	ROUEN HOCKEY CLUB AMATEUR
		Monsieur	CARRE	Samuel	76420 BIHOREL
		Monsieur	CORBIN	Tom	27430 SAINT ETIENNE DU VAUVRAY
		Monsieur	COUTANT	Buddy	76000 ROUEN
		Monsieur	CUVILLIER	Manech	76000 ROUEN
		Madame	DELARUE	Camille	14190 ESTREES-LA-CAMPAGNE
		Monsieur	DUCABLE	Simon	76420 BIHOREL
		Madame	ELIARD	Césarine	50190 SAINT GERMAIN SUR EVES

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	GERMOND	Mattéo	76240 BONSECOURS
		Madame	GIACINTI	Julie	27500 CAMPIGNY
		Madame	GIRAULT	Wandrille	27810 MARCILLY SUR EURE
		Madame	HERMENIER	Clément	61250 DAMIGNY
		Madame	JOLO	Mélina	76140 LE PETIT-QUEVILLY
		Madame	LE GAL	Louise	50460 LA HAGUE
		Monsieur	LE PAIH Damien	Damien	76460 MANNEVILLE-ES-PLAINS
		Monsieur	LECARPENTIER	Baptiste	50110 CHERBOURG EN COTENTIN
		Monsieur	MAILLARD	Hugo	76610 LE HAVRE
		Monsieur	MAS	Louis	76000 ROUEN
		Monsieur	MAUCOLIN	Eliott	27350 BRESTOT
		Monsieur	MAUROUARD	Axel	27680 QUILLEBEUF-SEINE
		Madame	MENDY	Caroline	76800 SAINT-ETIENNE DU ROUVRAY
		Monsieur	MONSAINT	Florian	14130 PONT-LEVEQUE
		Madame	OLMO	Emilie	76800 SAINT-ETIENNE DU ROUVRAY
		Monsieur	PICHOT	Alan	76740 SAINT PIERRE LE VIGER
		Monsieur	QUENET	Paul	14000 CAEN
		Madame	REGNAULT	Apolline	27100 VAL DE REUIL
		Monsieur	RENAULT	Quentin	50570 MARGNY LE LOZON
		Monsieur	SAVIN	Mickaël	501790 PONTORSON
		Monsieur	SENECAL	Louis	76460 SAINT VALERY EN CAUX
		Monsieur	SIMON	Hippolyte	50110 CHERBOURG EN COTENTIN

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	TIERCELIN	Mylène	76460 SAINT VALERY EN CAUX
		Monsieur	TOTY	Alexis	27140 GISORS
		Monsieur	VEIGNEAU	Gabriel	6170 BURE
		Madame	VERGNES	Anaïs	14440 DOUVRES LA DELIVRANDE
		Monsieur	WHITTON	Finley	61440 SAINT ANDRE DE MESSEI
80-Somme		Monsieur	GODET	Antoine	80135 SAINT-RIQUIER
		Monsieur	LECOESTER	Jean-Luc	80120 FORT-MAHON
		Monsieur	MERCIER	José	80160 LOEUILLY
		Madame	PECHER	Léa	80136 RIVERY
81-Tarn		Monsieur	ABAMACO	Eliel	81200 AUSSILLON
		Monsieur	ABAMACO	Schadrach	81200 AUSSILLON

Contingent 2024

Conformément à l'instruction n° 88-112JS du 22 avril 1988

Liste des récipiendaires à qui une lettre de félicitations est décernée pour le contingent 2024

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
04-Alpes-de-Haute-provence		Madame	SIDOUNI	Assia	04100 MANOSQUE
09-Ariège	1-janv.-24	Monsieur	BAURES	Jean Marc	09100 PAMIER
		Madame	LAFFONT	Annie	09140 SEIX
	14-juil.-24	Monsieur	DANDINE	Christian	09270 MAZERES
		Monsieur	GONCALVES	Patrick	09270 MAZERES
		Madame	LANGLOIS	Laurence	09270 MAZERES
		Madame	MORET FABRE	Anita	09000 ST PAUL DE JARRAT
		Madame	POUIL	Bernadette	09270 MAZERES
10-Aube	1-janv.-24	Monsieur	MARCHAND	Mike	10000 TROYES
		Madame	SAVARY	Martine	77480 SAINT-SAUVEUR-LES-BRAY
14-Calvados	1-janv.-24	Madame	AUSSANT-SOIVE	Carla	14123 CORMELLES LE ROYAL

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	BLIN K'DUAL	Nino	14000 CAEN
		Monsieur	BLOT	Sacha	14170 SAINT PIERRE EN AUGE
		Monsieur	BOUET	Paul	14320 SAINT ANDRÉ SUR ORNE
		Madame	BOUTROIS	Lisa	14210 NOYERS BOCAGE
		Monsieur	DULYS	Ronan	61130 BELFORÊT EN PERCHE
		Monsieur	LE MEUR	Nils	14000 CAEN
		Monsieur	LOEWEISTEIN	Raphaël	14000 CAEN
19-Corrèze	1-janv.-24	Madame	PARDOUX	Laurine	19200 USSEL
		Madame	PERRIN	Olivia	19100 BRIVE-LA-GAILLARDE
		Monsieur	RENAUDIE	Enzo	19100 BRIVE-LA-GAILLARDE
		Madame	SALERE	Célia	19600 LARCHE
		Madame	SAULE	Anaïs	19190 BEYNAT
		Monsieur	SIRIEIX	Maximilien	19360 MALEMORT
		Madame	TAURISSON	Maïa	19000 TULLE
		Madame	THUILLIEZ-PICARD	Esther	19250 MEYMAC
		Monsieur	VAYSSIÉ	Yoann	19100 BRIVE-LA-GAILLARDE
20-Corse	1-janv.-24	Monsieur	MANCINI	Paul	20090 AJACCIO
	14-juil.-24	Monsieur	GRANDJEAN	Bruno	20166 PIETROSELLA
22-Côtes d'Armor	1-janv.-24	Monsieur	HERRY	Yann	22450 QUEMPERVEN
		Monsieur	LOZACH	Kévin	22120 QUESOY
		Madame	PATRON	Cécile	22500 PAIMPOL
	14-juil.-24	Madame	BOINET	Amélie	22150 HENON
		Monsieur	CHEVALIER	Jacky	22120 POMMERET
		Madame	CORBIN	Fabienne	22150 PLOEUC-L'HERMITAGE
		Monsieur	CRETUAL	Pascal	22000 SAINT-BRIEUC
		Monsieur	GIRARD	Joseph	22150 PLOEUC-L'HERMITAGE
		Madame	HERY	Rozenn	2240 TREGROM
		Monsieur	LE CHANU	Gérard	22800 LE FOEIL

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	MEHEUT	Daniel	22800 LE FOEIL
		Monsieur	PIETOT	Henri	22120 YFFINIAC
		Monsieur	RIOU	Guy	22170 PLOUVARA
		Monsieur	SADOU	Mickaël	22300 LANMERIN
27-Eure	14-juil.-24	Monsieur	BUKASA KAPINGA	Djessy	27000 EVREUX
		Madame	CARUANA	Stéphanie	27000 EVREUX
		Madame	CROZET	Chloé	27400 TERRES-DE-BORD
		Monsieur	DIVARY	Quentin	27000 EVREUX
		Monsieur	GAKAEV	Rahim	27000 EVREUX
		Monsieur	LECOQ	Louis	27180 SAINT-SÉBASTIEN-DE-MORSENT
		Monsieur	ROPTIN	John	27480 LYONS-LA-FÔRET
29-Finistère	1-janv.-24	Monsieur	AC'H	Célian	29217 TREBABU
		Madame	CABON	Léan	29800 LA FOREST LANDERNEAU
		Monsieur	FREJOUX	Korentin	29430 LANHOUARNEAU
		Madame	GAUVIN	Mathilde	29200 BREST
		Madame	GOGE	Elyn	29480 LE RELECQ KERHUON
		Monsieur	GUILLOU	Nathan	29280 PLOUZANE
		Madame	HERDEIRO	Eva	29440 PLOUZEVEDE
		Monsieur	KERBRAT	Nolhan	29200 BREST
		Monsieur	LE BORGNE	Yanis	29280 PLOUZANE
		Monsieur	LE GALL	Thomas	29490 GUIPAVAS
		Monsieur	LE HIR	Yanis	29800 LANDERNEAU
		Monsieur	PENDUFF	Guerric	29800 LANDERNEAU
		Madame	QUERE	Noémie	29780 PLOUHINEC
		Monsieur	SCHOLTES	Ewen	29470 PLOUGASTEL DAOULAS
30-Gard	1-janv.-24	Monsieur	DEHAIS	Axel	30330 CAVILLARGUES
		Monsieur	OLLIER	Frédéric	30000 NIMES
		Madame	TAVARES-MONTEIRO	Zoé	30650 ROCHEFORT-DU-GARD

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
39-Jura	14-juil.-24	Monsieur	BOIVIN	Anthony	39570 GEVINGEY
		Madame	DOUMBOUYA née JAHIER	Tamara	39800 POLIGNY
		Madame	MOUFFOK	Camille	39410 SAINT-AUBIN
		Monsieur	MOUILLEBOUCHE	Thibault	39120 SAINT-LOUP
		Monsieur	PERRET	Cyprien	39100 AUTHUME
		Monsieur	PHEULPIN	Rémi	39800 POLIGNY
	1-janv.-24	Monsieur	COUTIER	Kévin	39240 CORNOD
		Monsieur	MERMOZ	Jonathan	39100 GEVRY
		Madame	NOURRY	Léa	39000 LONS-LE-SAUNIER
		Madame	STEPANOFF	Juliana	39000 LONS-LE-SAUNIER
40-Landes	1-janv.-24	Madame	CARIBO	Mailys	40465 GOUSSE
		Madame	TURON-BARERE	Léna	40220 TARNOS
		Madame	STINAT	Ornella	40220 TARNOS
		Madame	BONNAHON	Laurianne	40280 SAINT PIERRE DU MONT
		Madame	GUILHEMSANG	Lise	40090 ST AVIT
48-Lot	14-juil.-24	Monsieur	SIRVAIN	Hervé	48170 ARZENC DE RANDON
		Monsieur	COMBE	Jean-Louis	48000 MENDE
		Madame	BRUNEL	Sandrine	48170 SAINT JEAN LA FOUILLOUSE
		Monsieur	FALCON	Quentin	48170 CHATEAUNEUF DE RANDON
		Monsieur	SALANSON	Guillaume	48190 CHADENET
		Monsieur	CARVALHO DA SILVA FREITAS	Domingos	48190 MONT LOZERE ET GOULET
		Madame	AUDIGIER	Georgette	48300 LANGOGNE
		Monsieur	MAURIN	Mathéo	48800 PREVENCHERES
		Madame	COUTAREL	Janine	48300 LANGOGNE
		Monsieur	FOURNIER	Claude	48000 BADAROUX
		Monsieur	PAOLI	Didier	48190 CUBIERTTES
		Madame	CAPONI	Annie	48000 FLORAC TROIS RIVIERES

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	PLEKANIEC	Corine	48200 RIMEIZE
	1-janv.-24	Madame	CASANOVA	Prisca	48000 LE CHASTEL NOUVEL
		Madame	VALGALIER	Yvette	48150 MEYRUEIS
		Madame	LAFONT	Michèle	48000 MENDE
52-Haute-Marne	1-janv.-24	Madame	ADT	Béatrice	52100 VILLIERS EN LIEU
53-Mayenne	1-janv.-24	Monsieur	BONDU	Arnaud	35410 CHÂTEAUGIRON
		Madame	GAY	Pauline	53000 LAVAL
		Monsieur	GENTILLEAU	Alexandre	53260 PARNÉ-SUR-ROC
		Monsieur	LE GALLIOT	Nicolas	53000 LAVAL
		Madame	LELOUP	Annie	53600 ÉVRON
		Monsieur	MARMIGNON	Erwan	53240 SAINT-JEAN-SUR-MAYENNE
		Monsieur	PIEL	Yvan	53000 LAVAL
		Monsieur	QUEYROI	Frédéric	53960 BONCHAMP-LÈS-LAVAL
		Madame	SAINT-DRENAN	Audrey	53320 LOIRON-RUILLÉ
		Monsieur	SICOT	Sébastien	53950 LA CHAPELLE-ANTHENAISE
	14-juil.-24	Madame	AUBERT	Nadège	53000 LAVAL
		Monsieur	COLOMBU	Fabien	53370 SAINT PIERRE DES NIDS
		Madame	COSME	Coraline	53950 LOUVERNÉ
		Madame	DENIAU	Isabelle	53240 SAINT GERMAIN D'ANXUR
		Monsieur	DUCHEN	Denis	53970 L'HUISSERIE
		Monsieur	FLEURY	Eric	53600 ÉVRON
		Monsieur	FRITEAU	Pierre	53600 ÉVRON
		Monsieur	HAMON	Emmanuel	53970 L'HUISSERIE
		Madame	LAGRÉE	Rozenn	53000 LAVAL
		Monsieur	LAMARE	Jérôme	53380 SAINT HILAIRE DU MAINE
		Madame	LE BIGOT	Emilie	53960 BONCHAMP
		Monsieur	LE GRAND	Yann	53640 LE HORPS
		Madame	LE GUENNIC	Frédérique	49220 LA JAILLE YVON

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	LECLERC	Béatrice	53810 CHANGÉ
		Monsieur	LECLERC	Jean-Charles	53810 CHANGÉ
		Monsieur	MARCHAND	Raphaël	53970 L'HUISSERIE
		Madame	MARTIN	Eleanor	53410 SAINT PIERRE LA COUR
		Monsieur	NEAU	Philippe	53100 MAYENNE
		Madame	ROULIN	Emilie	53100 MAYENNE
		Madame	SUBILEAU	Léa	53240 SAINT-JEAN-SUR-MAYENNE
		Monsieur	VERDON	Stéphane	35000 RENNES
		Monsieur	VIVIEN	Antoine	53000 LAVAL
56-Morbihan	1-janv.-24	Monsieur	LE DIMET	Alain	56700 HENNEBONT
		Monsieur	TESSIER	Cyrille	56220 SAINT JACUS LES PINS
	14-juil.-24	Madame	LEMETAYER	Laure	56000 VANNES
		Monsieur	RENAUD	Marcel	56300 LE SOURN
58-Nièvre		Monsieur	BARGE	Antoine	58170 SAVIGNY POIL FOL
		Madame	BERNARD	Louna	58120 CHATEAU CHINON CAMPAGNE
		Monsieur	COUTANT	Julien	58600 GARCHIZY
		Madame	FAUDIN	Laetitia	58130 GUERIGNY
		Monsieur	FAVIER	Sylvain	58210 LA CHAPELLE SAINT ANDRE
		Madame	GUYOLLOT	Manon	58230 MON TSAUCHE LES SETTONS
		Monsieur	MAITRE	Florian	58160 SAUVIGNY LES BOIS
		Madame	PENOT	Isabelle	58160 SAUVIGNY LES BOIS
		Madame	SAVE	Perrine	58130 SAINT AUBIN LES FORGES
59-Nord	14 juillet 2022	Madame	VAN PRAET	Camille	59150 WATTRELOS
61-Orne	14-juil.-24	Madame	GOSNET	Christiane	61601 SAINT-GEORGES-DES-GROSELLER
		Madame	HERVIEU	Aurélié	14791 FONTAINE ETOUPEFOUR
		Monsieur	LE BARBIER	Nicolas	61361 BELLAVILLIERS
		Monsieur	LE CORRE	Patrick	61571 SAINT-CHRISTOPHE-LE-JAJOLET

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
63-Puy-de-Dôme	1-janv.-24	Monsieur	PORTEFAIX	Olivier	63400 CHAMALIERES
		Monsieur	RAMEL	Olivier	63400 CHAMALIERES
	14-juil.-24	Madame	RICHARD	Katy	63670 LA ROCHE BLANCHE
64-Pyrénées-Atlantiques	1-janv.-24	Monsieur	ALBENGE	Didier	64100 BAYONNE
		Madame	ANFRY	Claudine	64340 BOUCAU
		Monsieur	DUPRET	Antoine	40220 TARNOS
		Monsieur	BECRET	Guy	64340 BOUCAU
		Monsieur	BENEUF	Denis	64340 BOUCAU
		Madame	FHAL	Annie	64340 BOUCAU
		Madame	GARRIDO	Nathalie	40220 TARNOS
		Madame	SADORGE	Mireille	40390 BIARROTTE
75-Ile-de-France	1-janv.-24	Madame	DARMON-ISRAEL	Maryse	75016 PARIS
76-Seine-Maritime		Madame	ADAM	Louna	76000 ROUEN
		Monsieur	AHMAD	Karzan	50460 QUERQUEVILLE
		Monsieur	ANDRÉ	Timéo	50390 SAINT-JACQUES-DE-NEHOU
		Monsieur	BARBOT	Adrien	61160 TRUN
		Madame	BERNARD	Angèle	50750 SAINTE-SUZANNE-SUR-VIRE
		Monsieur	BIZEUL	Romain	76000 ROUEN
		Monsieur	BLANQUET	Emmanuel	50630 LA PERNELLE
		Monsieur	BOURGET	Arthur	27230 DRUCOURT
		Monsieur	BRIAULT	Valérian	14000 CAEN
		Madame	CERCEAU	Agathe	61340 SAINT-HILAIRE-SUR-ERRE
		Monsieur	CHAMPAGNEUX	Noa	50100 CHERBOUG-EN-COTENTIN
		Madame	CLÉMENT	Anne-Lise	27460 IGOVILLE
		Madame	DELAUNAY	Rose	50340 TRÉAUVILLE
		Monsieur	DELILLE	Gabin	76290 MONTIVILLIERS
		Monsieur	DENIS	Jimmy	27340 PONT-DE-L'ARCHE
		Monsieur	DIETSCH	Matthieu	76300 SOTTEVILLE-LÈS-ROUEN

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	DISSEZ	Julie	14190 BRETTEVILLE-LE-RABET
		Madame	DRAULT	Alexiane	14000 CAEN
		Madame	DRONNE	Zoé	14240 ANCTOVILLE
		Madame	DUBOIS	Marianne	14123 CORMELLES-LE-ROYAL
		Monsieur	DUPONT	Hector	76119 SAINTE-MARGUERITE-SUR-MER
		Madame	GALICKI	Audrey	14123 FLEURY-SUR-ORNE
		Madame	GAUTIER	Clécie	61370 ECHAUFFOUR
		Madame	GÉRARD	Emmy	76800 SAINT-ETIENNE-DU-ROUVRAY
		Monsieur	GOMES DE BARROS	Joao	27290 GLOS-SUR-RISLE
		Monsieur	GUÉROUT	Nathaël	27340 PONT-DE-L'ARCHE
		Monsieur	GUILLOTEL	Samuel	27800 BRIONNE
		Madame	GUYADER	Mathilde	14210 SAINTE-HONORINE-DU-FAY
		Monsieur	HONORÉ	Steven	14123 LFS
		Monsieur	JIBEAUX	Louis	76750 BUCHY
		Monsieur	LAMOINE	Julien	76750 BUCHY
		Madame	LANEELLE	Alzina	50630 QUETTEHOU
		Monsieur	LE PRIOL	Adrien	76250 DÉVILLE-LES-ROUEN
		Monsieur	LE SECQ	Gildas	14140 LIVAROT PAYS D'AUGE
		Monsieur	LECOUTEUX	Louis	27300 ERNAY
		Monsieur	LEFAIVRE	Jules	61100 LA CHAPELLE-AU-MOINE
		Monsieur	LEGUELINEL	Martin	27340 HONGUEMARE
		Madame	LELANDAIS	Lise	76120 LE GRAND-QUEVILLY
		Madame	LELY	Eléa	61260 VAL-AU-PERCHE
		Madame	LEMARCHAND	Célia	76730 AVREMESNIL
		Madame	LEMARIÉ	Emeline	14000 CAEN
		Monsieur	LEROUX	Alisson	14650 MATHIEU
		Monsieur	MARTIN	Christopher	14280 SAINT-GERMAION-LA-BLANCHE-HERBE
		Monsieur	MOUTON	Pierre	50450 LE MESNIL-VILLEMAN

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	NERI	Amélie	50390 RAUVILLE-LA-PLAGE
		Madame	OBLIN	Elise	14112 BIEVILLE-BEUVILLE
		Madame	PANNIER	Anne	76350 OISSEL
		Monsieur	PERRIN	Franck	61240 LE MESNIL-VICOMTE
		Madame	PHILIPPART	Apolline	14840 CUVERVILLE
		Madame	PICOT	Juliette	50340 SAINT-CHRISTOPHE-DU-FOC
		Monsieur	PRETERRE	Hugo	27340 PONT-DE-L'ARCHE
		Madame	QUESNEL	Elise	50450 HAMBYE
		Madame	RENARD	Félicie	61100 LA CHAPELLE-AU-MOINE
		Madame	REY	Flore	61200 UROU-ET-CRENNES
		Madame	ROBILLAR	Lou	76370 PETIT-CAUX
		Madame	ROGER	Héloïse	14123 FLEURY-SUR-ORNE
		Monsieur	SANTALOV	Danyl	27500 PONT-AUDEMER
		Madame	SERGIO	Fanny	14230 ISIGNY-SUR-MER
		Madame	SOREL	Lorette	14210 PRÉAUX-BOCAGE
		Madame	TERRIER	Camille	76960 NOTRE-DAME-DE-BONDEVILLE
		Madame	THOMASSON	Pauline	27350 ETREVILLE
		Madame	TRIBOUT	Lili	27560 SAINT-SIMÉON
77-Seine-et-Marne	1-janv.-24	Monsieur	FILLON	Antoine	77270 VILLEPARISIS
		Monsieur	JAUBERT	Ludovic	77290 MITRY-MORY
		Monsieur	PIGNARD	Frédéric	77400 THIBAUT-DES-VIGNES
		Monsieur	LORMEAU	Sébastien	77780 BOURRON-MARLOTTE
		Madame	LANQUETIN	Mélanie	77120 MAUPERTHUIS
		Monsieur	SILETE	Viwouanou	77190 DAMMARRIE LES LYS
87-Haute-Vienne	1-janv.-24	Monsieur	AZZOUZ	Alexis	87100 LIMOGES
		Madame	LA MOUCHE	Céline	87120 EYMOUTIERS
		Madame	PICY	Irina	87170 ISLE
		Monsieur	POMMIER	Yogann	87000 LIMOGES

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	ROUX	Corentin	87410 LE PALAIS SUR VIENNE
		Monsieur	VIEL	Vincent	87000 LIMOGES
89-Yonne	1-janv.-24	Monsieur	ANDRE	Cyril	89500 VILLENEUVE SUR YONNE
		Madame	PEGO ép. BONFILLOU	Christine	89100 NAILLY
		Monsieur	CAILLET	Cédric	89100 SENS
		Madame	LOUCHEZ ép. CALMEL	Patricia	89100 COURTOIS
		Madame	DESSON	Elisabeth	89250 CHEMILLY SUR YONNE
		Monsieur	FAURE	Mickael	89500 VILLENEUVE SUR YONNE
		Monsieur	GUILBERT	Florian	89510 VERON
		Monsieur	LEUGER	Frédéric	89000 AUXERRE
		Monsieur	MARIOTTE	Jean-Pierre	89100 SENS
		Madame	ROGUET ép. MULLOT	Céline	89230 VENOUSE
		Madame	PELLEGRINELLI	Catherine	89100 ST DENIS LES SENS
		Monsieur	RADOVANOVIC	Goran	89100 SENS
		Monsieur	SAINSARD	Karim	89150 BRANNAY
91-Essonne	1-janv.-24	Madame	AHADDOU	Hiba	91300 MASSY
		Monsieur	DELHOTAL	Stéphane	91590 MONDEVILLE
		Monsieur	FLORENTIN	Cédric	91600 SAVIGNY-SUR-ORGE
		Monsieur	GOUGE	Anthony	91120 PALAISEAU
		Madame	GRAZANI	Marie	91530 MAURICE MONTCOURONNE
		Madame	AAMOU	Inès	91420 MORANGIS
		Madame	BIANCO	Chiara	91610 BALLANCOURT-SUR-ESSONNE
		Madame	CELIK	Narin Céline	91700 SAINTE-GENEVIÈVE-DES-BOIS
		Monsieur	LINA	Kévin	91000 EVRY-COURCOURONNES
		Monsieur	OUAZANI	Omar	91350 GRIGNY
95-Val-d'Oise	1-janv.-24	Monsieur	COLLIN	Jordy	60340 VILLIERS-SOUS-SAINT-LEU
		Madame	CORREIA VELOSO	Lisa	95570 MOISSELLES

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	FABRO	Camille	95330 DOMONT
		Monsieur	FEILGUEIRAS	Jordan	95380 PUISEUX-EN-FRANCE
		Monsieur	MARCONNET	Philippe	95740 FREPILLON
		Monsieur	NORDON-DORINET	Tom	95500 LE THILLAY
		Madame	REIS	Kimberley	95100 ARGENTEUIL
		Madame	SIGAUD-CHAUVIN	Elodie	95220 HERBLAY-SUR-SEINE
		Madame	VERDURMEN	Laura	95240 CORMEILLES-EN-PARISIS
	14-juil.-24	Madame	GOSNET	Clémence	95530 LA FRETTE-SUR-SEINE
		Madame	PEWINSKI	Marguerite	95530 LA FRETTE-SUR-SEINE
97-4-La Réunion		Monsieur	LAMOLY	Guillaume	97420 LE PORT

Contingent 2025

Conformément à l'instruction n° 88-112JS du 22 avril 1988

Liste des récipiendaires à qui une lettre de félicitations est décernée pour le contingent 2025

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
02-Aisne	1-janv.-25	Madame	AMBROISE	Marie-Odile	02600 DOMMIERS
		Madame	BACHELART	Emma	02500 HIRSON
		Monsieur	BENOIT	Thomas	02200 BELLEU
		Monsieur	BIENFAIT	Tiphaël	02800 CHARMES
		Madame	BIGOT	Diane	02000 LAON
		Monsieur	BONY	Nolan	02000 LAON
		Monsieur	BOUHADJRA	Timothy	02100 SAINT-QUENTIN
		Madame	BRENNE	Célestine	02210 OULCHY-LE-CHATEAU
		Madame	BUCHEMBLED	Claire	59360 MAZINGHIEN
		Monsieur	CHAPUIS	Raphaël	02200 SOISSONS
		Madame	COLASSE	Ophely	02220 BRAINE
		Madame	DA SILVA	Vyrgynye	02210 HARTENNES ET TAUX
		Madame	DE BECKERS	Melissandre	02 AMBLIERES
		Madame	DECOTTIGNIES	Andréa	02200 SOISSONS

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	DELCROIX	Frédéric	02598 PERNANT
		Monsieur	DELAPLANE	Mathis	02100 SAINT-QUENTIN
		Madame	DEMOUSTIER	Aylhona	02510 VENEROLLES
		Monsieur	DEVOS	Yanis	02110 SERAIN
		Madame	DUJARDIN	Lana	02000 LAON
		Monsieur	DUPORT	Jean-Jacques	02160 BEAURIEUX
		Monsieur	DUVIVIER	Jean-Pierre	02600 DOMMIERS
		Madame	DUVIVIER	Rachel	02600 DOMMIERS
		Madame	GESSET-PARMENT	Enza	02300 BETHENCOURT-EN-VAUX
		Madame	GOUDAILLIER	Cassandra	02300 SAINT-AUBIN
		Monsieur	GRILO	Thomas	02650 MEZY MOULINS
		Madame	GUERDOUX	Paméla	02430 GAUCHY
		Monsieur	GUILBAUD	Laurent	02300 VIRY-NOUREUIL
		Madame	JOUIN	Hermine	02000 LAON
		Monsieur	LAPORTE	Florian	02870 CREPY
		Monsieur	LEDUC	Jean-François	02120 GUISE
		Monsieur	LE CORRE	Frédéric	02355 GRICOURT
		Madame	LEGRAND	Angélique	02430 GAUCHY
		Madame	MARCK	Lola	02250 ERLON
		Madame	MARECAT	Clémence	02120 BERNOT
		Madame	MAUDENS	Océane	02100 SAINT-QUENTIN
		Monsieur	MEDICO	Fabien	02210 DROIZY
		Monsieur	MENET	Jean-Michel	02840 VESLUD
		Monsieur	MENNECART	Thomas	02860 COLLIGIS CRANDELAIN
		Monsieur	OUENNICHE	Noham	02600 OIGNY-EN-VALOIS
		Monsieur	PARMENTIER	Christophe	02510 ETREUX
		Monsieur	PESTEL	Jean-Michel	02600 DOMMIERS

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	PHILIPPE	Timothée	02460 LA FERTE MILON
		Madame	RAZAFINDRAKOTO	Nathania	02400 CHATEAU-THIERRY
		Madame	SIMAR	Léna	02500 EFFRY
		Madame	SUDRES	Noémie	02540 EPINE AUX BOIS
		Monsieur	THERON	Jean-Loup	02355 GRICOURT
		Monsieur	TOPIN	Yanis	02000 MONS EN LAONNOIS
		Monsieur	TOURMAN	Morgan	02600 VIVIERES
		Monsieur	TOURNANT	Corenthin	02400 EPEIDS
		Madame	TOURNAY	Anaïs	02650 CREZANCY
		Monsieur	TRONQUOY	Naël	02270 CRECY SUR SERRE
		Madame	VANSTRACEELE	Kristy	02200 SOISSONS
05-Hautes-Alpes	14-juil.-25	Madame	ANDRE	Monique	05470 AIGUILLES
		Monsieur	BERSAN	Maxime	13090 AIX EN PROVENCE
		Monsieur	BIAIS	Thomas	05110 VITROLLES
		Monsieur	BIBAUT	Nolwen, Jacques	05160 SAVINES-LE-LAC
		Monsieur	BONHOMME	Hugo	05000 GAP
		Madame	BUFFILLE	Naïs	05100 BRIANCON
		Monsieur	BUFFILLE	Hugo	05100 BRIANCON
		Madame	CALOCH	Audrey	05400 VEYNES
		Madame	CHAILLAN	Charline	05000 GAP
		Monsieur	CHEVALIER	Sébastien	05170 ORCIERES
		Madame	DA CRUZ	Noémie	05230 PRUNIERES
		Monsieur	DJIBO HASSAN	Ismaël	05000 GAP
		Madame	DURAND	Anastasia	05000 GAP
		Madame	ECOSSE	Neima	05000 GAP
		Monsieur	GAILLARD	Christian	05400 FURMEYER

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	GARNIER-LAROCHE	Néo	051100 LA SAULCE
		Monsieur	GIRAUD-MARCELLIN	Cyril	05170 ORCIERES
		Madame	GROS	Camille	05000 GAP
		Madame	GROS	Julie	05000 GAP
		Monsieur	GUIGNARD	Jean-Pierre	05000 GAP
		Madame	HENQUINEZ	Claire	05000 GAP
		Monsieur	JIMENEZ	Michaël	05260 FOREST ST JULIEN
		Monsieur	KORNETZKY	Dominique	05700 LA BATIE MONTSALEON
		Monsieur	LADOUS	Nathan	05170 ORCIERES
		Madame	LEVASSEUR	Céline	05250 DEVOLUY
		Monsieur	MARCHI	Gabriel	05000 GAP
		Madame	MARTZ	Caroline	05000 GAP
		Monsieur	NAZARBEKYAN	Artashes	05000 GAP
		Monsieur	PAPET	Ange	05170 ORCIERES
		Monsieur	PATROSSO	Richard	05300 LAGRAND
		Monsieur	PELLEGRIN	Joshua	05260 CHABOTTES
		Madame	QUEMIN	Lilou	05400 VEYNES
		Monsieur	ROUILLON	Nathan	05400 LA ROCHE des ARNAUDS
		Monsieur	ROUX	Laurent	05400 VEYNES
		Monsieur	SENN	Alexandre	05000 GAP
06-Alpes-Maritimes	1-janv.-25	Monsieur	BOUTON	Nicolas	06590 THEOULES SUR MER
		Monsieur	RACCOSTA	Marc	06500 MENTON
	14-juil.-25	Monsieur	LAVOISIER	Marvin	06250 MOUGINS
09-Ariège	1-janv.-25	Monsieur	GAILLY	Francis	11230 STE COLOMBE SUR L'HERS
		Monsieur	PIVETTA	Yves	09300 LAVELANET
		Madame	MATHIS	Joelle	09000 FOIX

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	CAUMEIL	Danièle	09100 PAMIER
		Monsieur	GAUCHOT	Francis	09000 FERRIERES SUR ARIEGE
		Monsieur	MARTINEZ	Dominique	09100 ST JEAN DU FALGA
		Madame	PACLET	Dominique	31560 CALMONT
		Madame	AUTHIE MAURY	Evelyne	09100 LA TOUR DU CRIEU
		Madame	ALDEGUER	Evelyne	09120 VARILHES
		Monsieur	MAURY	Bernard	09100 LA TOUR DU CRIEU
		Monsieur	BRUN	Laurent	09700 SAVERDUN
		Monsieur	ESTEBE	Olivier	09000 FOIX
		Monsieur	ESTER	Kevin	09400 TARASCON SUR ARIEGE
	14-juil.-25	Madame	DINNAT	Marie	09100 PAMIER
		Monsieur	CALVET	Claude	09270 MAZERES
		Monsieur	COUMEL	Jean Marc	09270 MAZERES
		Madame	PARSY	Solange	09270 MAZERES
		Madame	LOTIS	Lucien	09100 LA TOUR DU CRIEU
		Monsieur	MAYNARD	Alain	09300 MONTFERRIER
10-Aube		Madame	DESFORGES	Brigitte	10270 MONTREUIL-SUR-BARSE
		Madame	HEILIGENSTEIN	Carole	10110 BAR-SUR-SEINE
		Madame	LEBECQ	Sophie	10800 SAINT-JULIEN-LES-VILLAS
14-Calvados	1-janv.-25	Monsieur	CUSSY	Kévin	14440 DOUVRES LA DELIVRANDE
		Madame	FONTAINE	Léana	14250 TILLY-SUR-SEULLES
		Monsieur	GODET	Julian	14670 TROARN
		Madame	GAUMONT	Cécile	14840 DEMOUILLE
		Monsieur	GONY	Tom	50680 CERISY LA FORET
		Monsieur	HELAINÉ	Mathéo	14700 SOULANGY
		Monsieur	HICHAMI	Younes	14000 CAEN

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	HUET	Axel	14500 VIRE
		Madame	LE GOFF	Emilie	14670 TROARN
		Monsieur	LEGELEY	Nicolas	14670 TROARN
		Madame	LEVAYER	Manon	14330 LE MOLAY LITTRY
		Monsieur	MARION	Ugo	14000 CAEN
		Monsieur	PATTIER	Mattéo	14120 MONDEVILLE
		Madame	SIMON	Maëlle	14430 HOTOT EN AUGE
		Monsieur	SOULARD	Elie	44430 LE LOROUX BOTTEREAU
		Monsieur	SUDROT	Armans	14000 CAEN
		Monsieur	TSUJIE	Noé	14730 MOULT CHICHEBOVILLE
16-Charente		Monsieur	DESCOUBES	Julien	16130 SALLES D ANGLES
		Monsieur	DOUSSAU	Bernard	16410 GARAT
		Monsieur	DUBOIS	Jean-Luc	16430 BALZAC
		Monsieur	GUERIN	Jocelyn	16000 ANGOULEME
		Monsieur	GUINFOLLEAU	Joël	16730 FLEAC
		Monsieur	HERBRETEAU	Dominique	16800 SOY AUX
		Monsieur	JOSEPH	Gilbert	16320 MAGANC LAVALETTE VILLARS
		Monsieur	JOSSERAND	Thibaud	16000 ANGOULEME
		Monsieur	LEROY	Francis	16110 TAPONNAT FLEURIGNAC
		Madame	LUCAS de PESLOUAN	Véronique	16410 TORSAC
		Madame	LURCIN CAÏ-THI-CHAN	Nadine	16000 ANGOULEME
		Monsieur	NAIR	Daniel	16710 SAINT YRIEIX SUR CHARENTE
		Madame	PATRAC RATELET	Sonia	16560 ANAIS
		Monsieur	PIRONNET	Gérard	16710 SAINT YRIEIX SUR CHARENTE
		Monsieur	ROBERT	Jacques	16000 ANGOULEME

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	SARTORI	Laurent	16130 GENSAC LA PALLUE
		Madame	SAUVAGE NAUD	Muriel	16120 CHATEAUNEUF-SUR-CHARENTE
19-Corrèze		Monsieur	Bohler	Joanis	24210 TERRASSON-LAVILLEDIEU
		Monsieur	Borde	Mathias	19130 SAINT BONNET LA RIVIERE
		Madame	CHAUMEIL	Margot	19330 SAINT GERMAIN LES VERGNES
		Madame	COUSSANTIER	Jade	19000 TULLE
		Madame	COUTAUD	Macha	19000 TULLE
		Monsieur	DELBREIL	Valentin	19100 BRIVE-LA-GAILLARDE
		Monsieur	DUMAS	Paco	87000 LIMOGES
		Monsieur	DUPUY	Drystan	63350 JOZE
		Monsieur	EVEN	Swane	15270 LANOBE
		Madame	GATHIER	Lou	19160 SAINT-ÉTIENNE-LA-GENESTE
		Madame	GÖKSU-PERRIER	Ela	19130 VARS-SUR-ROSEIX
		Madame	LAURENSOU	Anaïs	19150 LAGRDE MARC LATOUR
		Monsieur	MENNECIER	Fabien	19240 ALLASSAC
		Monsieur	MICOURAUD	Lucas	19240 ALLASSAC
		Madame	PARET	Astrid	19360 COSNAC
		Monsieur	PEUCH	Clément	19240 ALLASSAC
		Madame	SOMOKARIJO	Rosiantie	19100 BRIVE-LA-GAILLARD
		Monsieur	TERRIOUX	Adrien	19000 TULLE
		Monsieur	VACHERIE	Clément	19600 CHASTEAX
		Madame	YRIEX	Léa	19270 USSAC
20-Corse	1-janv.-25	Monsieur	MAUSHART	Pierre	20220 ILE ROUSSE
		Monsieur	POIRIER	Bernard	06250 MOUGINS
		Madame	TANGHE	Ophélie	20119 BASTELLICA

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	BENJAMIN	Jean Baptiste	20167 CUTTOLI CORTICCHIATO
		Monsieur	CADEL	Alexandre	20090 AJACCIO
		Monsieur	FOATA	Patrick	20137 PORTO VECCHIO
		Madame	FOGACCI	Stéphanie	20090 AJACCIO
		Monsieur	JACQUES	Michel	20166 PORTICCIO
		Madame	SAULI	Laurence	20167 AFA
		Monsieur	SAVELLI	Jean Simon	20220 ILE ROUSSE
		Monsieur	SIMONI	Joseph	20215 VENZOLASCA
		Monsieur	DESCHAMPS	Johann	20167 PERI
		Monsieur	CAPPELLO	Alexis	20144 STE LUCIE DE PORTO VECCHIO
		Monsieur	DELLA TORRE	Thibault	20129 BASTELICACCIA
		Madame	PELISSIER GILLET	Fanny	20000 AJACCIO
		Monsieur	PECHEREAU	Vincent	20137 LECCI
		Monsieur	GAULTIER	Stéphane	20221 CERVIONE
		Madame	CADENAT	Emmanuelle	20260 CALVI
		Monsieur	SARRY	Éric	20090 AJACCIO
2B-Haute-Corse	1-janv.-25	Monsieur	ALLEGRE	Alain	20200 BASTIA
		Monsieur	ALLEGRE	Damien	20200 BASTIA
		Monsieur	BATTISTINI	Éric	20600 BASTIA
		Madame	BATTISTINI	Giulia	20600 BASTIA
		Madame	BERNARD LECCIA	Léandra	20253 PATRIMONIO
		Madame	BIANCHI	Léa	20253 PATRIMONIO
		Monsieur	BROUILLOUX	Didier	20290 LUCCIANA
		Monsieur	CABUT	Mathéo	20221 CERVIONE
		Madame	CHAUBERT	Maéva	20600 FURIANI
		Madame	CHAUBERT	Mélissa	20600 FURIANI

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	CUENCA	Tilio	20200 BASTIA
		Madame	DOUR	Laureen	20620 BIBUGLIA
		Madame	DRILLE	Eli	20200 BASTIA
		Madame	LAMBERT	Auriane	20600 FURIANI
		Monsieur	LEIF	Franck	20232 OLETTA
		Madame	MANZONI	Sixtine	20600 BASTIA
		Monsieur	MARCIN	Lucas	20600 BASTIA
		Monsieur	PANOSSIAN	Enzo	20290 BORG0
		Monsieur	REVERDY	Louis	20200 BASTIA
		Monsieur	SALMOUK	Bilal	20260 CALVI
		Monsieur	SALMOUK	Wassim	20260 CALVI
		Madame	TAUZIAS	Loane	20290 BORG0
		Madame	ALESSANDRINI	Julia	20240 GHISONACCIA
		Madame	DE VLEGELAER	Lou	20240 GHISONACCIA
		Monsieur	MATTEI	Antoine	20226 COSTA
21-Côte d'or		Madame	BERTHELON	Noémie	21110 AISERY
		Madame	BREVIER	Camille	2111 BESSYE-LES-CÎTEAUX
		Madame	BRIEZ	Laurène Lucille	21800 CHEVIGNY-SAINT-SAUVEUR
		Monsieur	BUCQUET	Augustin	21000 DIJON
		Madame	CAMPANICO	Marion	21530 ROUVRAY
		Monsieur	CHEVRE	Théophile	69500 BRON
		Madame	DEMONCEAUX	Eulalie	21000 DIJON
		Madame	DE MACEDO	Candice	21000 DIJON
		Madame	FRECHOU	Marie	21000 DIJON
		Monsieur	GODARD	Gabriel	21420 SAVIGNY-LES-BEAUNE
		Monsieur	JOANNES	Manuel	21121 AHUY

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	LAMBERT	Philippe	21000 DIJON
		Monsieur	LAUNAY	Fabrice	21190 SAULON-LA-RUE
		Monsieur	NAUDET	Antoine	21580 GRANCEY-LE-CHATEAU
		Madame	OHET-FRECHARD	Julie	21000 DIJON
		Monsieur	MERLE	David	21000 DIJON
		Madame	SOULET	Camille	21600 LONGVIC
		Madame	THARREAU	Cassandre	49100 ANGERS
		Madame	TRAMALLONI	Nelly	21610 CHAUME ET COURCHAMP
		Monsieur	VANDERHAEGEN	Mathéo	21200 SAINTE-MARIE-LA-BLANCHE
		Monsieur	VIEUX	Vincent	21170 SAINT-JEAN-DE LOSNE
		Monsieur	YALDIZ	Polat	21170 SAINT-USAGE
22-Côte-d'Armor	1-janv.-25	Monsieur	BUET	Michel	22430 ERQUY
		Madame	KERIBIN	Anne-Marie	22000 SAINT-BRIEUC
		Monsieur	LE GONIDEC	Patrice	22740 LEZARDRIEUX
		Monsieur	LE LOUARN	Jacques	22190 PLERIN
		Monsieur	MENOU	Laurent	22740 LEZARDRIEUX
		Madame	RAULET	Annick	22520 BINIC-ETABLES-SUR-MER
	14-juil.-25	Monsieur	BONNET	Yvan	22700 PERROS-GUIREC
		Monsieur	BURON	William	22170 PENVENAN
		Monsieur	DUDAL	Julien	22290 LANNEBERT
		Madame	HERVE	Marie	22400 LAMBALLE-ARMOR
		Monsieur	VARLET	Gérald	22175 PLEDELIAC
27-Eure	14-juil.-25	Madame	DJIBALENE	Inès	27930 MISEREY
		Madame	GOMIS	Dayaoumille	27000 EVREUX
		Monsieur	NGOMA	Evan	27930 GUICHAINVILLE
		Madame	QRABCHE	Latifa	27000 EVREUX

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	BIZON	Angèle	27100 VAL-DE-REUIL
		Monsieur	BRODIN	Jules	27500 CORNEVILLE-SUR-RISLE
		Madame	GERARD	Léa	27150 ETREPAGNY
		Madame	GIL	Lucie	27950 SAINT-MARCEL
		Madame	GROT	Louise	27330 BOIS-NORMAND-PRES-LYRE
		Monsieur	LEDU	Alexandre	27300 BERNAY
		Monsieur	LEGRAND	Mathieu	27110 SAINT-AUBIN D'ECROSVILLE
		Monsieur	MAILLARD	Arthur	27600 GAILLON
		Monsieur	ANQUETIL	Paul	27680 VIEUX-PORT
		Monsieur	BACA	Timéo	27680 VIEUX-PORT
		Madame	BARBAT	Emma	27300 BERNAY
		Monsieur	BARIL	Aristid	27120 HOULBEC-COCHEREL
		Monsieur	BECKER	Arthur	27610 ROMILLY-SUR-ANDELLE
		Monsieur	BENAISSA	Barek	27000 EVREUX
		Monsieur	BESSIN	Pablo	27270 FERRIERE-SAINT-HILAIRE
		Monsieur	BIGUET	Louis	27150 ETREPAGNY
		Monsieur	BOUHOURS	Romain	27500 SAINT-SIMEON
		Monsieur	BOURHIS-DURIN	Maho	27610 ROMILLY-SUR-ANDELLE
		Monsieur	BOUSSOUGANT	Ethan	27310 HONGUEMARE GUENOUVILLE
		Monsieur	KARZON-ENOS	Antoine	27510 PRESSAGNY-L'ORGUEILLEUX
		Monsieur	CHAPELLE	Clément	27210 LE TORPT
		Madame	CHATRAIN	Margaux	27310 BOURG-ACHARD
		Madame	DE THOMAS DE LABARTH	Camille	27200 VERNON
		Madame	DRIEUX	Kelly	27410 MESNIL-EN-OCHE
		Madame	DUVIEU	Oriane	27210 CONTEVILLE

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	FILLON	Alexandre	27350 HAUVILLE
		Monsieur	GALLAIS	Tristan	27610 ROMILLY-SUR-ANDELLE
		Madame	GOUHIER	Maëva	27110 SAINT-AUBIN D'ECROSVILLE
		Monsieur	HENINE	Salem	76320 SAINT-PIERRE-LES-ELBEUF
		Madame	HEUDE	Camille	27110 SAINT-AUBIN D'ECROSVILLE
		Monsieur	LAGARRIGUE	Quentin	27210 FATOUVILLE-GRESTAIN
		Madame	LEGRAIN-BOTTAIS	Naëlle	27170 BRAY
		Monsieur	LELONG	Victore	27500 CORNEVILLE-SUR-RISLE
		Madame	LENOIR	Gabrielle	27120 HOULBEC-COCHEREL
		Madame	MAUGER	Jamaïne	27610 ROMILLY-SUR-ANDELLE
		Madame	MEDALA	Myriam	27120 DOUAINS
		Madame	REBOUL	Louane	27610 ROMILLY-SUR-ANDELLE
		Monsieur	ROLLAND	Mathis	27350 ROUTOT
		Madame	THUMELIN	Elodie	27170 COMBON
		Monsieur	TROUVE	Benoit	27240 MESNIL-SUR-ITON
29-Finistère		Madame	AC'H	Célian	29217 TREBABU
		Madame	CABON	Léan	29800 LA FOREST LANDERNEAU
		Monsieur	FREJOUX	Korentin	29430 LANHOUARNEAU
		Madame	GAUVIN	Mathilde	29200 BREST
		Monsieur	GOGÉ	Elyn	29480 LE RELECQ KERHUON
		Monsieur	GUILLOU	Nathan	29280 PLOUZANE
		Madame	HERDEIRO	Eva	29440 PLOUZEVEDE
		Monsieur	KERBRAT	Nolhan	29200 BREST
		Monsieur	LE BORGNE	Yanis	29280 PLOUZANE
		Monsieur	LE GALL	Thomas	29490 GUIPAVAS

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	LE HIR	Yanis	29800 LANDERNEAU
		Monsieur	PENDUFF	Guerric	29800 LANDERNEAU
		Madame	QUERE	Noëmie	29780 PLOUHINEC
		Monsieur	SCHOLTES	Ewen	29470 PLOUGASTEL DAOULAS
30- Gard		Monsieur	AUTUORI	Jean-Alain	30900 NIMES
		Madame	DE SADELEER	Emilie	30360 VEZENOBRES
		Monsieur	BOUTINON	Didier	30320 MARGUERITTES
		Madame	BOUTINON (ZONZON)	Reina	30320 MARGUERITTES
		Monsieur	FABREGUE	Christian	30340 SALINDRES
		Madame	LEHOCQ	Karline	30320 MARGUERITTES
		Madame	NGUYEN ZEISSER	Cassandre	30190 SAINT-CHAPTES
		Monsieur	TALIBART	David	30320 MARGUERITTES
		Monsieur	ROUCH	Pierre	30900 NIMES
		Monsieur	RAZON	Jacky	30132 CAISSARGUES
32- Gers		Monsieur	ABADIAT BIROT	Paul	32000 AUCH
		Madame	AMET	Marie	32600 L'ISLE JOURDAIN
		Madame	BALIX DELARUELLE	Danièle	32000 AUCH
		Madame	BOISSEL	Eléa	32600 MONBRUN
		Madame	BOTTURA	Léa	32600 L'ISLE JOURDAIN
		Madame	BROQUA ATES	Stéphanie	32130 SAMATAN
		Madame	CAMBRIDGE	Lara	31470 EMPEAUX
		Madame	CATTANEO	Céline	32600 L'ISLE JOURDAIN
		Monsieur	DANGLA	Guy	32600 MONBRUN
		Madame	DECONIHOUT	Michèle	32000 AUCH
		Madame	DELOM FITTE	Colette	32100 CONDOM
		Madame	DELOUBES LABBE	Laetitia	31530 BRETX
		Monsieur	ESQUIRO	Michel	32550 PAVIE

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	FALIERES	Clély	32600 L'ISLE JOURDAIN
		Madame	FIGADERE	Mathilde	32110 NOGARO
		Madame	FRATUS	Carole	32100 CONDOM
		Monsieur	FURCATTE	Jean	32550 PAVIE
		Monsieur	GAFFET	Chayan	32600 AURADE
		Madame	GAFFET JAUZE	Karine	32600 AURADE
		Monsieur	GAUDEFROY	Stéphane	32600 L'ISLE JOURDAIN
		Monsieur	HENON	Jhordan	32360 JEGUN
		Monsieur	LABADIE	Guy	32460 LE HOUGA
		Monsieur	LAMARQUE	Thierry	32140 ARROUEDE
		Monsieur	LAURIER	Damien	32100 CONDOM
		Monsieur	LEHUGEUR	Patrick	32000 AUCH
		Monsieur	LIMOUZY	Marc	32490 CASTILLON SAVES
		Madame	LOURTIES	Josiane	32000 AUCH
		Madame	MARC-THOMAS THEZE	Annie	32350 ORDAN LARROQUE
		Madame	MAUREL BELLINI	Nancy	32600 L'ISLE JOURDAIN
		Monsieur	MESMACQUE	Lucas	32300 MIRANDE
		Madame	MORETTIN MATAGNE	Isabelle	32200 LOMBEZ
		Monsieur	MORIN	Franck	32460 LE HOUGA
		Madame	PETCH	Maisie	32600 L'ISLE JOURDAIN
		Monsieur	POURCHAUD	Arthur	32490 CASTILLON SAVES
		Monsieur	ROBIN	Matys	32300 MIRANDE
		Monsieur	ROTA	Didier	32270 AUBIET
		Monsieur	ROTA	Eric	32270 AUBIET
		Madame	SENTGES CAILLAU	Marielle	32340 CASTET ARROUY
		Madame	SOUBIRAN CASTELLAZZO	Marie-Jeanne	32810 MONTAUT LES CRENEAUX

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	SOUBIRAN	Patrick	32810 MONTAUT LES CRENEAUX
		Monsieur	TARROUX	Sylvain	32100 CONDOM
33- Gironde		Madame	BEDOUET	Léonie	33200 BORDEAUX
		Madame	BERRIOT	Eilys	33480 SAINTE-HELENE
		Madame	BERTHIER	Camille	33110 LE BOUSCAT
		Madame	BOISLIVEAU	Ilona	33340 VALEYRAC
		Madame	BOISNARD	Coline	33220 LES LEVES-ET-THOUMEYRAGUES
		Madame	BOUVET	Aliette	33200 BORDEAUX
		Madame	BOUVET	Antonine	33200 BORDEAUX
		Madame	CANOVA	Elia	33200 BORDEAUX
		Madame	DEILLET	Abigaïl	24340 MAREUIL EN PÉRIGORD
		Monsieur	DUPHIL	Thimotée	33110 LE BOUSCAT
		Madame	FOHLEN	Valentine	33000 BORDEAUX
		Madame	FREY	Joanne	33200 BORDEAUX
		Madame	HADJADJ	Alexane	33700 MERIGNAC
		Madame	LAMAURE	Gabrielle	33300 BORDEAUX
		Madame	LEFEBVRE	Elsa	33380 MARCHEPRIME
		Madame	ROBERT	Antonella	33200 BORDEAUX
		Madame	ROJO	Lauryne	33600 PESSAC
		Monsieur	YASSEIN	Maxime	33300 BORDEAUX
37- Indre-et-Loire		Monsieur	ALLAIN	Cyril	37230 PERNAY
		Monsieur	ARNAULT	Frédéric	37110 ST NICOLAS DES MOTETS
		Madame	BATAILLE	Ginette	37310 CHAMBOURG SUR INDRE
		Monsieur	BERGER	Aurélien	37240 MANTHELAN
		Madame	BERRUET	Elisabeth	37600 VERNEUIL SUR INDRE

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	BRANDY	Roger	37120 CHAVEIGNES
		Madame	CADOR	Paulette	37340 AMBILLOU
		Madame	CHALIGNY	Michèle	37230PERNAY
		Madame	CHAPPONNEAU	Sandrine	37110 AUZOUER EN TOURAINE
		Madame	CHARCELLAY	Catherine	37530 SAINT RÈGLE
		Madame	CHERAMY	Nicole	37300 JOUÉ-LES-TOURS
		Monsieur	CLÉMENT	Didier	37300 JOUÉ-LES-TOURS
		Madame	COURAUD	Chantal	37310 CHAMBOURG SUR INDRE
		Madame	DAUMET	Aude	37300 JOUÉ-LES-TOURS
		Monsieur	DARMAGNAC	Dominique	37260 MONTS
		Madame	DE MAGALHAES	Maria De Fatima	37550 SAINT-AVERTIN
		Madame	DISCHAMPS	Elodie	37130 LANGEAIS
		Madame	DUPUET	Maryse	37230 LYUNES
		Madame	FRERE	Monique	37270 LARÇAY
		Monsieur	GASTINE	Roland	37460 MONTRESOR
		Monsieur	GEAY	Stéphane	37110 CHÂTEAU-RENAULT
		Monsieur	GIGON	Didier	37130 LANGEAIS
		Monsieur	GLIKSOHN	Charles	37460 GENILLÉ
		Madame	GUERTIN	Valérie	37700 SAINT PIERRE DES CORPS
		Madame	GUIGNON	Charlène	37230 PERNAY
		Monsieur	GUIGNON	Mickaël	37340 AMBILLOU
		Monsieur	GRIAS	Gérard	37000 TOURS
		Madame	LALANDE	Anne	37460 GENILLÉ
		Monsieur	LEMAIRE	Dany	37800 NOUATRE
		Monsieur	LEVIEUX	Benoît	37700 LA-VILLE-AUX-DAMES

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	MARAINDAZ	Marie-Claire	37340 AMBILLOU
		Madame	MEGHRAOUI	Achoura	37000 TOURS
		Madame	MEUNIER	Dominique	37310 AZAY SUR INDRE
		Madame	MILAN	Catherine	37300 JOUÉ-LES-TOURS
		Madame	PAVIET	Véronique	37460 GENILLÉ
		Madame	PELLETIER-LE BRUN	Océane	37210 ROCHECORBON
		Madame	PERRIER	Jacqueline	37310 AZAY SUR INDRE
		Madame	PETIT	Odile	37300 JOUÉ-LES-TOURS
		Monsieur	REGNIER	Patrick	37140 CHOUZE SUR LOIRE
		Monsieur	RIO	Maxime	37270 AZAY-SUR-CHER
		Madame	ROBIN	Martine	37460 GENILLÉ
		Madame	ROBIN	Michèle	37460 GENILLÉ
		Monsieur	SAUZE	Pascal	37700 LA-VILLE-AUX-DAMES
		Madame	SERVANT	Amandine	37340 AMBILLOU
		Monsieur	SERVANT	Cyril	37340 AMBILLOU
		Madame	SUZANE	Julie	37340 AMBILLOU
		Madame	TESSIER	Aurore	37340 AVRILLÉ LES PONCEAUX
		Madame	THEULEAU	Annie	37360 SONZAY
		Madame	TOUET	Chantal	37340 CLÉRÉ LES PINS
		Monsieur	TARDIVEAU	Claude	37340 AMBILLOU
38-Isère	1-janv.-25	Monsieur	ASTIER	Nathan	38500 SAINT ANDRE LE GAZ
		Madame	SARZIER	Ambre	73520 LA BRIDOIRE
		Madame	ANTONOFF	Jana	38410 VAULNAVEY LE BAS
		Madame	NOGARETTO	Laura	38920 CROLLES
		Monsieur	GUIDOUX	Robin	38400 SAINT MARTIN D'HERES
		Monsieur	BELVAL	Paul	38100 GRENOBLE
		Monsieur	BELVAL	Jules	38100 GRENOBLE

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	WITSCH	Shauna	38113 VEUREY VOROIZE
		Monsieur	CHAMBRIER	Noa	38320 POISAT
		Monsieur	CZWARTKOWSKYJ	Viktor	38130 ECHIROLLES
		Monsieur	DAVID	Enzo	38220 VIZILLE
		Monsieur	TERGLAV	Darcy	38320 POISAT
		Monsieur	TERGLAV	Nolan	38320 POISAT
		Monsieur	TERGLAV	Niklas	38320 POISAT
		Madame	SARLIN	Alycia	38220 SAINT PIERRE DE MESSAGE
39-Jura	14-juil.-05	Monsieur	GONNOT	Baptiste	39140 BLETTERANS
		Monsieur	MEUGIN	Rémi	39500 CHAMPDIVERS
		Monsieur	BERNARDO	Fabio	39230 MONAY
		Monsieur	BLATEYRON	Cédric	39300 CHAMPAGNOLE
		Madame	BLONDE	Lisa	39240 ARINTHOD
		Monsieur	BRIDE	Benjamin	39600 ARBOIS
		Monsieur	CATTENOT	Alex	39230 PASSEANS
		Monsieur	CATTENOT	Mathis	39230 MONAY
		Monsieur	CLEMENT	Lucas	39240 CEZIA
		Monsieur	GETE	Loïc	39800 TOURMONT
		Monsieur	GRABOVSKI	Antoine	39000 LONS LE SAUNIER
		Monsieur	GUYON	Paul	39570 L'ETOILE
		Monsieur	GUYON	Quentin	39570 L'ETOILE
		Madame	KLEIN	Charlotte	39220 LES ROUSSES
		Monsieur	MICHELET	Arthur	39230 SAINT LOTHAIN
		Madame	MOREL	Andréa	39300 LE PASQUIER
		Monsieur	PICARD	Victor	39700 AMANGE
		Madame	RIBOUILLARD	Elodie	39110 CERNANS

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	ROBIN	Eva	39240 ARINTHOD
		Monsieur	SALIN	Valentin	39230 SAINT LOTHAIN
40-Landes	1-janv.-25	Madame	FORT	Louann	40460 Sanguinet
		Monsieur	AUTIN	Léo	40000 Mont de Marsan
41- Loir-et-Cher		Monsieur	BRUNEAU	Jules	41190 HERBAULT
		Madame	CHAUMERON	Cindy	41330 AVERDON
		Madame	DUFOUR	Audrey	41370 SAINT LEONARD EN BEAUCE
		Madame	VIVET	Aline	41360 LUNAY
		Monsieur	BASTIN	Jean	41200 ROMORANTIN-LANTHENAY
44- Loire Atlantique		Madame	ANDRÉ	Margot	44600 SAINT-NAZAIRE
		Monsieur	ATTOUMANI	Abdérémane	44000 NANTES
		Madame	BAGASSIEN	Estelle	44260 SAVENAY
		Monsieur	BENOIT	Florian	44522 MESANGER
		Madame	BORDET-GUILLOU	Lou	44340 BOUGUENAI
		Monsieur	BOUGRO	Antoine	44350 GUÉRANDE
		Madame	BOUMAAZ	Maïe	44370 LOIREAUXENCE
		Madame	BOUNGAB	Dalila	44100 NANTES
		Monsieur	BOURSIER	Gabriel	44000 NANTES
		Madame	BURBAN	Luce	44500 LA BAULE
		Madame	CLOUET	Marine	44230 SAINT-SÉBASTIEN-SUR-LOIRE
		Madame	CRINIÈRE	Rachel	44120 VERTOU
		Monsieur	DECHAVANNE	Raphaël	44100 NANTES
		Monsieur	DELEU	Noam	44240 SUCÉ-SUR-ERDRE
		Madame	FIOLEAU	Julianne	44860 PONT SAINT-MARTIN
		Madame	GASTAL	Mathilde	44980 SAINTE-LUCE-SUR-LOIRE

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	GUICHETEAU	Loïs	44190 CLISSON
		Monsieur	GUILON	Melvyn	44270 PAULX
		Madame	HAMON	Audrey	44400 REZÉ
		Madame	JEGOU	Lorelei	44521 COUFFÉ
		Monsieur	LANDAIS	Pierre	44880 SAUTRON
		Monsieur	LE BRIGAND	Théo	44570 TRIGNAC
		Madame	LE CALVEZ	Sterenn	44260 MALVILLE
		Madame	LEBOT	Léa	44390 NORT-SUR-ERDRE
		Madame	LEMAÎTRE	Elisa	44240 LA CHAPELLE-SUR-ERDRE
		Madame	LITADIER	Maëly	44500 LA BAULE
		Monsieur	LEVÊQUE	Samuel	44120 VERTOUC
		Monsieur	MARION	Victor	44100 NANTES
		Monsieur	MINIER	Titouan	44300 NANTES
		Monsieur	MOUREN	Sacha	44240 LA CHAPELLE-SUR-ERDRE
		Madame	OUARY	Emy	44500 LA BAULE
		Monsieur	PASSELANDE	Evan	44540 VALLONS DE L'ERDRE
		Monsieur	PICAUD	Jean-Pierre	44600 SAINT-NAZAIRE
		Madame	PICAUD	Corrina	44600 SAINT-NAZAIRE
		Madame	POIDEVIN	Riwal	44000 NANTES
		Madame	POUPIN-GUILLAUME	Lou-Anne	44600 SAINT-NAZAIRE
		Madame	RETAIL	Lyse	44600 SAINT-NAZAIRE
		Madame	SICARD	Malya	44580 VILLENEUVE EN RETZ
		Monsieur	SIMON	Florian	44470 CARQUEFOU
		Madame	TRICHET	Maëlie	44240 LA CHAPELLE-SUR-ERDRE
		Madame	VALY	Angéline	44600 SAINT-NAZAIRE
		Monsieur	VANPOUILLE	Valentin	44240 LA CHAPELLE-SUR-ERDRE

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
47-Lot-et-Garonne	1-janv.-25	Madame	LASNIER	Ashley	47110 SAINTE-LIVRADE-SUR-LOT
		Madame	DUBOUIL	Rachel	33190 NOAILLAC
48-Lozère	1-janv.-25	Madame	BÉRAL	Abéla	48000 MENDE
		Madame	QUINTIN	Marie	48000 MENDE
		Madame	SANS	Françoise	48000 MENDE
49- Maine-et-Loire		Monsieur	SIBOUT	Nathan	49000 ANGERS
		Monsieur	BARREAU	Luis	49070 BEAUCOUZE
		Monsieur	PRAGOSA	Tiago	49070 BEAUCOUZE
		Monsieur	Le CAM	Raphaël	49070 BEAUCOUZE
52-Haute-Marne	1-janv.-25	Monsieur	BRIER	Michel	52300 JOINVILLE
		Madame	SEMBENI	Carole	52170 RACHECOURT SUR MARNE
		Madame	BOUDIN	Mauricette	52320 FRONCLES
53-Mayenne		Madame	AUBERT	Nadège	53000 LAVAL
		Monsieur	COLOMBU	Fabien	53370 SAINT PIERRE DES NIDS
		Madame	COSME	Coraline	53950 LOUVERNÉ
		Madame	DENIAU	Isabelle	53240 SAINT GERMAIN D'ANXURE
		Monsieur	DUCHEN	Denis	53970 L'HUISSERIE
		Monsieur	FLEURY	Eric	53600 EVRON
		Monsieur	FRITEAU	Pierre	53600 EVRON
		Monsieur	HAMON	Emmanuel	53970 L'HUISSERIE
		Madame	LAGRÉE	Rozenn	53000 LAVAL
		Monsieur	LAMARE	Jérôme	53380 SAINT HILAIRE DU MAINE
		Monsieur	LE BIGOT	Emilie	53960 BONCHAMP
		Monsieur	LE GRAND	Yann	53640 LE HORPS
		Madame	LE GUENNIC	Frédérique	49220 LA JAILLE YVON

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	LECLERC	Béatrice	53810 CHANGÉ
		Monsieur	LECLERC	Jean-Charles	53810 CHANGÉ
		Monsieur	MARCHAND	Raphaël	53970 L'HUISSERIE
		Madame	MARTIN	Eleanor	53410 SAINT PIERRE LA COUR
		Monsieur	NEAU	Philippe	53100 MAYENNE
		Madame	ROULIN	Emilie	53100 MAYENNE
		Madame	SUBILEAU	Léa	53240 SAINT JEAN SUR MAYENNE
		Monsieur	VERDON	Stéphane	35000 RENNES
		Monsieur	VIVIEN	Antoine	53000 LAVAL
54- Meurthe-et-Moselle		Madame	CHARRON	Anne	54000 NANCY
		Monsieur	LOCATELLI	Alexis	54620 PIERREPONT
		Madame	PICARD	Odessa	54750 TRIEUX
		Madame	TAIEB	Djeddjja	54350 MONT-SAINT-MARTIN
61- l'Orne		Monsieur	GUINOT	Antonin	61380 MAHERU
		Madame	BRIERE	Claudine	61160 COULONCES
		Monsieur	MONGREVILLE	Julien	72610 ARCONNAY
62- Pas-de-Calais		Madame	DUMEZ	Muriel	62970 COURCELLES-LES-LENS
		Monsieur	FOLY	David	62490 VITRY-EN-ARTOIS
		Madame	PERMAL	Marion	59000 LILLE
63-Puy-de-Dôme	1-janv.-25	Monsieur	MUSIALSKA	Kévin	63000 CLERMONT-FERRAND
64-Pyrénées-Atlantiques	1-janv.-25	Monsieur	AULET	Frédéric	40220 TARNOS
		Monsieur	BOUAZZA	Heykel	64340 BOUCAU
		Monsieur	BUC	Guillaume	64340 BOUCAU
		Monsieur	CHAMALBIDE	Anaïs	64130 ESPES-UNDUREIN
		Monsieur	CHAMALBIDE	Axel	64000 PAU
		Monsieur	CHANTAL	Jean-Rémi	40220 TARNOS

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	CURY	Cyrille	40530 LABENNE
		Monsieur	DUNAT	Jean-Baptiste	64480 USTARITZ
		Monsieur	JORET	Francis	64200 BIARRITZ
		Monsieur	JUAN	Serge	40220 TARNOS
		Monsieur	LAURENTIN	Olivier	40220 TARNOS
		Madame	LECUMBERRY	Béatrice	40440 ONDRES
		Monsieur	MARTINEZ	Jean-François	64340 BOUCAU
		Madame	MATHIAS	Fabienne	40220 TARNOS
		Monsieur	MATHIAS	Florent	40220 TARNOS
		Monsieur	OCIEPA	Olivier	64340 BOUCAU
		Monsieur	RODRIGO	Loan	40220 TARNOS
		Monsieur	TRAN	Chad	64500 St JEAN de LUZ
		Madame	VANDE-CASTEELE	Marina	64990 St PIERRE d'IRUBE
70- Haute-Saône		Monsieur	CHIROL	Daniel	70800 FONTAINE LES LUXEUIL
		Monsieur	CONAN	Denis	70300 CITERS
		Madame	CORINALDESI	Clara	70000 COMBERJON
		Madame	DESGRANCHAMPS	Anne-Laure	70000 VELLEFAUX
		Monsieur	FOUCHECOURT	Pascal	70000 NOIDANS LES VESOUL
		Monsieur	JAMET	Nicolas	70000 VESOUL
		Monsieur	LAMBERT	Romain	70130 FRETIGNEY ET VELLOREILLE
		Monsieur	LINE	Henry	70200 ST GERMAIN
		Madame	LINE	Madeleine	70200 ST GERMAIN
		Monsieur	MENDES	Paulo	70190 LA MALACHERE
		Madame	NAEGELLEN	Mauricette	70200 FROIDETERRE
		Madame	OLIVIER	Karine	70000 CHARMOILLE
		Madame	PARACCHINI	Flavia	70320 CORBENAY

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	PRAVER	François	70000 VESOUL
		Monsieur	ROLLIN	Frédéric	70160 FAVERNEY
		Monsieur	PEQUIGNOT	Ethan	70800 BOULIGNEY
74-Haute-Savoie		Monsieur	BESSON-MAGDELAIN	Thomas	74800 SAINT-LAURENT
		Madame	BROSOLO	Fiona	74800 CORNIER
		Monsieur	CHIODONI	Brice	74800 LA ROCHE-SUR-FORON
		Monsieur	FUCHS	Arthur	74230 MANIGOD
		Monsieur	GILBERT	Lilou	74300 NANCY-SUR-CLUSES
		Madame	LYARET	Emma	74290 TALLOIRES-MONTMIN
		Madame	PAGÉS	Emma	74130 AYZE
		Madame	PUTHOD	Lucie	74800 SAINT-LAURENT
		Monsieur	VERT	Aubin	74800 SAINT-PIERRE-EN-FAUCIGNY
75-Ile-de-France	1-janv.-25	Madame	HAVAS	Isabelle	75016 PARIS
		Monsieur	HUSTE	Jean	29300 GUILLIGOMARC'H
		Madame	NAIT-SIDER	Florence	94140 ALFORTVILLE
		Monsieur	VAUDEVILLE	Louis	83190 OLLIOULES
		Madame	DE GUERY-VAUDEVILLE	Marina	83190 OLLIOULES
		Madame	ZAGAR	Floriane	77950 BOIS-LE-ROI
76- Seine-Maritime		Madame	ADAM	Carla	76400 FECAMP
		Monsieur	ADELINÉ QUESTIER	Timéo	76400 SAINT LEONARD
		Madame	ALEXANDRE	Mathilda	76400 FECAMP
		Madame	ANNOOT	Elisa	76200 DIEPPE
		Madame	AUGER	Andréa	76400 FECAMP
		Monsieur	AZAIS PAUMELLE	Aaron	76400 FECAMP
		Monsieur	ACHI	Manel	76320 CAUDEBEC-LES-ELBEUF

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	BARDY	Nahil	76230 ISNEAUVILLE
		Madame	BALDUC	Clarisse	76370 NEUVILLE LES DIEPPE
		Monsieur	BANCE	Gabriel	76200 DIEPPE
		Madame	BARNABA	Gina	76280 HEUQUEVILLE
		Madame	BARRE	Marie	76370 NEUVILLE LES DIEPPE
		Madame	BECHET DELAUNE	Lucy	76620 LE HAVRE
		Madame	BELLET	Célia	76730 GUEURES
		Madame	BERNE	Eléna	76700 HARFLEUR
		Madame	BIENVENU FREGER	Liah	76400 FECAMP
		Madame	BLANCHARD	Martine	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Monsieur	BOQUAIN	Naël	76700 HARFLEUR
		Monsieur	BOUGON	Romain	76550 OFFRANVILLE
		Monsieur	BOULLARD	Tom	76400 SAINT-LEONARD
		Monsieur	CADINOT	Nolhan	76400 FECAMP
		Madame	CARENTIER	Jyna	76111 VATTETOT SUR MER
		Monsieur	CATELAIN	Sohan	76400 FECAMP
		Monsieur	CAUMONT CHRISTOPHE	Owen	76111 CRIQUEBEUF EN CAUX
		Monsieur	COIGNET	Daniel	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	COLOMBEL	Anaëlle	76540 ELETOT
		Monsieur	COUPELLIER	Rafaël	76280 CRIQUETOT-L'ESNEVAL
		Madame	CRESENT	Marie-Claude	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Monsieur	CROCHEMORE	Jean-Claude	76620 LE HAVRE
		Madame	CROCHEMORE	Noémie	76400 FECAMP
		Madame	CROCHEMORE	Régine	76620 LE HAVRE
		Madame	DEHAIS née TESSIER	Hélène	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	DELANDRE	Abygaëlle	76200 DIEPPE
		Monsieur	DELANDRE	Ethan	76400 FECAMP

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	DELAPIERRE	Clément	76200 DIEPPE
		Madame	DEMAN	Agathe	76400 FECAMP
		Madame	DEMBELE	Inès	76700 HARFLEUR
		Monsieur	DERRICK	Cali	76700 HARFLEUR
		Monsieur	DESMOULINS	Léo	76113 SAINT PIERRE DE MANNEVILLE
		Madame	DODEMAN	Syrielle	76210 BOLBEC
		Monsieur	DUBOS	Nathan	76450 CANOUVILLE
		Monsieur	DUMONT	Tom	76400 FECAMP
		Madame	DURAND née PORET	Christelle	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	DURAND née DINAY	Dominique	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	DUSSART	Jeanne	76200 DIEPPE
		Madame	DUVAL BARBAY	Louna	76400 FECAMP
		Madame	EDET	Jade	76400 FECAMP
		Madame	ETIENNE	Inès	76400 FROBERVILLE
		Madame	FAUVEL	Lénaïc	76610 LE HAVRE
		Monsieur	FERTEL	Alain	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	FEUILLOLEY	Maëlle	76400 SAINT-LEONARD
		Madame	FRANCOIS	Léa	76200 DIEPPE
		Madame	FREVILLE	Lylou	NEUVILLE LES DIEPPE
		Madame	GAULTIER	Léa	76600 LE HAVRE
		Madame	GOSELIN	Ginette	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	GRATIEN	Capucine	76230 BOIS-GUILLAUME
		Monsieur	GROUT	Hugo	76700 HARFLEUR
		Monsieur	GROUT	Marc	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	GROUT née BERNIER	Michèle	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	HAMEL née STIL	Monique	76930 OCTEVILLE SUR MER

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	HEBERT BRUNY	Jade	76400 FECAMP
		Monsieur	HEBERT	Jimmy	66430 BOMPAS
		Madame	HENNIAUX	Argane	59970 ODOMEZ
		Madame	HUET	Agathe	76200 DIEPPE
		Monsieur	HUYNH	Gabriel	76700 HARFLEUR
		Madame	ISAAC	Léa	76400 FECAMP
		Monsieur	JIBEAUX	Louis	76750 BUCHY
		Monsieur	LAFFILAY	Lucas	76400 FECAMP
		Madame	LANCHON	Maëlia	76400 FECAMP
		Madame	LANGLOIS	Callienée	76370 NEUVILLE LES DIEPPE
		Madame	LANGLOIS COTE	Savannah	761111 CRIQUEBEUF EN CAUX
		Monsieur	LAVAL	Farid	76400 FECAMP
		Madame	LEBAIR	Mylis	76400 FECAMP
		Monsieur	LEBOURGEOIS	Lorenzo	76400 FECAMP
		Madame	LECARRE	Elisa	76400 FECAMP
		Madame	LECHARTIER	Célobule	76700 HARFLEUR
		Monsieur	LECONTE	Hugo	76110 GODERVILLE
		Madame	LECORDIER	Monique	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	LEFEBVRE née DUJARDIN	Nicole	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Monsieur	LEFEBVRE	Philippe	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	LE GUENNEC	Maë	76400 SAINT-LEONARD
		Madame	LEMAIRE née VASSE LECONTE	Micheline	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	LEMAISTRE née AFFAGARD	Lucienne	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Monsieur	LEMAISTRE	Romain	76400 FECAMP
		Madame	LE MAISTRE	Madison	76400 FROBERVILLE
		Madame	LEMAITRE née MOREL	Cécile	76930 OCTEVILLE SUR MER

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	LEMAITRE	Marcel	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	LEMAITRE née THOMASSE	Corinne	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Monsieur	LEMAITRE	Éric	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	LENORMAND	Pauline	76700 HARFLEUR
		Madame	LEREVEREND POUCHET	Sarah	76620 LE HAVRE
		Madame	LOISEAU	Sélène	76400 COLLEVILLE
		Monsieur	LOLLIA	Raphaël	76200 DIEPPE
		Monsieur	LOUINE	Maël	76200 DIEPPE
		Monsieur	LUCAS	Daniel	76110 BORNAMBUSC
		Monsieur	LUCAS	Gérard	76110 GODERVILLE
76- Seine-Maritime		Madame	MAILLARD	Anne-Marie	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Monsieur	MARTIN SIMBA	Shahan	76400 FECAMP
		Madame	MEINERAD	Ericka	76280 SAINTE-MARIE-AU-BOSC
		Madame	MELLIN	Elsa	76710 MONTVILLE
		Monsieur	MICHALAK	Haïssam	76400 FECAMP
		Monsieur	MICHEL	Mathéo	76400 FECAMP
		Monsieur	MONNIER	Rayan	76400 FECAMP
		Monsieur	MONTIER	Philippe	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Monsieur	MOTEL	Louis	76230 BOIS-GUILLAUME
		Madame	NGO COEURET	Camélia	76370 NEUVILLE LES DIEPPE
		Monsieur	NICOLAS	Idriss	76290 MONTIVILLIERS
		Monsieur	NOËL	Paul-Arthur	76590 LA CHAUSSEE
		Madame	NOLENT	Fleur	76700 HARFLEUR
		Madame	OUERRAD	Assia	76500 ELBEUF
		Madame	PAOLACCI	Alina	76540 VALMONT
		Madame	PICARD	Camille	59154 CRESPIN

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	PORET	Jean	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	POULAIN	Mélina	76111 CRIQUEBEUF EN CAUX
		Monsieur	PREVOST	Alexis	76590 LONGUEVILLE SUR SCIE
		Monsieur	RAS	Hugo	76600 LE HAVRE
		Madame	RAULT	Rachel	76700 HARFLEUR
		Madame	RENAULT	Coline	76630 ENVERMEU
		Monsieur	RENOULT TINEL	Marius	76390 BELMESNIL
		Madame	RENOULT TINEL	Suzon	76390 BELMESNIL
		Monsieur	RIEGEL	Ewan	76200 DIEPPE
		Madame	ROGER	Elise	76600 LE HAVRE
		Monsieur	ROUSSELIN	Clément	76400 FROBERVILLE
		Madame	SANS-HENRY	Julia	76400 SAINT-LEONARD
		Madame	SAUTOT	Juliette	76630 PETIT-CAUX
		Monsieur	SAUTREUIL	Juliann	76400 FECAMP
		Madame	SAVARY	Angéline	76400 FECAMP
		Monsieur	SENAY	Nathan	76400 FECAMP
		Madame	SOMOZA	Lilie	76200 DIEPPE
		Monsieur	SOREL	Thibault	76700 HARFLEUR
		Madame	TERRIER	Camille	76960 NOTRE DAME DE BONDEVILLE
		Monsieur	TESSIER	Morganni	76700 HARFLEUR
		Madame	THOMAS	Jade	76400 FECAMP
		Madame	TOUROUL	Léanne	76111 CRIQUEBEUF EN CAUX
		Monsieur	TRANIN LAVICE	Maé	76400 FECAMP
		Monsieur	TRAVAILLIEN	Lorenzo	76400 FECAMP
		Monsieur	TUVACHE	Sloan	76400 FECAMP
		Monsieur	TURGIS	Kylian	76400 FECAMP

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	VACHER	Camille	76400 FROBERVILLE
		Monsieur	VASSE	Gilbert	76620 LE HAVRE
		Madame	VASSE	Marie-Françoise	76620 LE HAVRE
		Monsieur	VASSE-LECONTE	Jean-Louis	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Monsieur	VAUDRY	Denis	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	VAUDRY	Françoise	76930 OCTEVILLE SUR MER
		Madame	VIKELAS HINOJOSA	Mélia	22370 PLENEUF VAL ANDRE
		Madame	VILLERY	Eva	76370 NEUVILLE LES DIEPPE
		Monsieur	YVON	Damien	76470 LE TREPORT
77-Seine-et-Marne	14-juil.-05	Monsieur	MAHER	Danyal	77450 MONTRY
		Madame	MULLER	Alexandra	77290 MITRY MORY
		Monsieur	TOMASZEWSKI	Julien	77144 VILLENEUVE SAINT DENIS
79-Deux-Sèvres		Madame	AUBINEAU	Jacqueline	79270 SAINT-SYMPHORIEN
		Madame	BÂTI	Astrid	91400 ORSAY
		Madame	BERTIN	Léonie	79130 AZAY-SUR-THOUET
		Madame	BONNEAU	Adeline	79000 NIORT
		Monsieur	BONNEAU	Gabin	79360 FORS
		Monsieur	BOURGUIGNON	Ludovic	79000 NIORT
		Monsieur	BUREN	Uwe	79340 MENIGOUTE
		Monsieur	CHASSERIAU	François	79200 VIENNAY
		Monsieur	CHAUSSERAY	Jean-Luc	79340 LES CHÂTELIERS
		Monsieur	CHOLLET	Daniel	79110 ALLOINAY
		Madame	DUBART	Jessica	79230 VOUILLÉ
		Monsieur	DUPUY	Yann	79340 LES CHÂTELIERS
		Monsieur	FIDELE	Joris	79000 NIORT
		Madame	FRANCHINEAU	Sylvie	79410 ECHIRE

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	GAUTIER	Léo	79000 NIORT
		Madame	GEFFARD	Axelle	79300 BRESSUIRE
		Monsieur	GEORGES	Cristian	79230 AIFFRES
		Monsieur	GOURDON	Gérard	79340 LES CHÂTELIERS
		Madame	GRANDREUIL	Camille	79360 MARIGNY
		Madame	GRIMAUD	Laetitia	79360 MARIGNY
		Monsieur	GUITTARD	Patrice	79200 LE TALLUD
		Monsieur	IMBERT	Vincent	17000 LA ROCHELLE
		Madame	JOUIS	Gaëlle	79800 AVON
		Monsieur	JOURDAIN	Raphaël	79200 LE TALLUD
		Monsieur	LACROIX	Frédéric	79340 LES CHATELIERS
		Madame	LALLAU	Cynthia	79400 AUGE
		Madame	LAMOUREUX	Victorine	85620 ROCHESEVIERE
		Madame	LAMY	Romane	79230 VOUILLE
		Madame	LECOMTE	Rachel	79600 SAINT-JOUIN DE MARNE
		Monsieur	LHOM	Pascal	79110 CHEF-BOUTONNE
		Monsieur	LUSSEAU	Gilles	79200 PARTHENAY
		Madame	MARMANDE	Isabelle	79110 COUTURE D'ARGENSON
		Monsieur	MEUNIER	Anthony	79200 LE TALLUD
		Monsieur	MIEZ	Gaylord	79800 EXOUDUN
		Monsieur	PARIS	Benjamin	86000 POITIERS
		Madame	PARPAIX	Soline	79450 SAINT-AUBIN-LE-CLOUD
		Madame	RIVault	Evelyne	79340 LES CHATELIERS
		Monsieur	TEXIER	Florian	87000 LIMOGES
80-Somme	14-juil.-25	Monsieur	CAMUS	Mickaël	80360 MARICOURT
		Madame	GUILLEMONT	Fanny	80000 AMIENS
	14-juil.-25	Madame	LADENT ép. COQUEL	Virginie	80300 ALBERT

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	GAVORY	Laurent	80000 AMIENS
		Monsieur	HUGOT	Kévin	80480 VERS SUR SELLE
		Monsieur	PISSELOUP	Christian	80000 AMIENS
		Monsieur	GODET	Antoine	8013 SAINT-RIQUIER
		Monsieur	LECOESTER	Jean-Luc	80120 FORT-MAHON
		Monsieur	MERCIER	José	80160 LOEUILLY
		Madame	PECHER	Léa	80136 RIVERY
82- Tarn-et-Garonne	1-janv.-25	Madame	DUCHEMIN	Maëlle	82200 MOISSAC
		Madame	LACAU	Doriane	82000 MONTAUBAN
87-Haute-Vienne	1-janv.-25	Monsieur	BLANCHARD	Gaëtan	87140 NANTIAT
		Madame	TOUMIEUX	Léa	87500 ST YRIEIX LA PERCHE
		Madame	PEYRATOUT	Manon	87000 LIMOGES
		Monsieur	BRUNIE	François	87000 LIMOGES
		Monsieur	LOGUE	Théo	87220 FEYTIAT
		Monsieur	PEREIRA	Johanes	87140 COMPREIGNAC
		Monsieur	ANTONI	Steeve	89470 MONETEAU
		Monsieur	LECLERCQ	Christophe	89100 ST MARTIN DU TERTRE
		Monsieur	TERRIER	Jean-Raymond	89380 APPOIGNY
		Monsieur	VINCENT	Pascal	89250 GURGY
90- Territoire de Belfort		Madame	BALLE née PILLOT	Gaëlle	70290 CHAMPAGNEY
		Madame	BERTAUX	Marie	70400 CHAMPEY
		Madame	BOUGAUD née CLOR	Marianne	90400 DORANS
		Monsieur	BOUQUET	Francis	90000 BELFORT
		Monsieur	CECCATO	Charles	90000 BELFORT
		Monsieur	CORDIER	Benoît	90140 AUTRECHÊNE
		Madame	COSTANT née BATAILLE	Gaëlle	70290 PLANCHER BAS

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	COURTOT née DEICHELBOHRER	Sandrine	90800 BANVILLARS
		Madame	DARLES	Jocelyne	90340 CHEVREMONT
		Madame	DIEUDONNE née SALARDI	Elisabeth	90110 SAINT-GERMAIN-LE- CHATELET
		Monsieur	DORN	André	90150 FOUSSEMAGNE
		Monsieur	DOUTEY	Gilles	90000 BELFORT
		Monsieur	GEHIN	Serge	25600 NOMMAY
		Monsieur	GREFFOZ	Xavier	90160 PEROUSE
		Monsieur	JEANPIERRE	Yves	90330 CHAUX
		Monsieur	JEUDY	Pascal	90400 DANJOUTIN
		Madame	KONIECZKO née CHARBONNIER	Aline	90000 BELFORT
		Monsieur	LEHEC	Alain	90850 ESSERT
		Monsieur	MALOD-PANISSET	Laurent	90000 BELFORT
		Monsieur	METTETAL	Jean-Pierre	90500 BEAUCOURT
		Madame	MEURICE	Lou	90000 BELFORT
		Madame	MICHELET née PARMENTIER	Pascale	90700 CHATENOIS LES FORGES
		Monsieur	MOUGIN	Jacques	90800 BAVILLIERS
		Madame	PEROT	Florence	25200 MONTBÉLIARD
		Madame	PARIS née PEUQUET	Yvette	90300 ELOIE
		Monsieur	RULOFS	Albert	90150 ANGEOT
		Monsieur	SLIMANE	Azzedine	90600 GRANDVILLARS
		Madame	VENAULT née GENEY	Géraldine	90000 BELFORT
		Madame	WILT	Tiphaine	70290 PLANCHER BAS
		Madame	WIRBEL	Maud	90000 BELFORT
91-Essonne		Monsieur	BECRET	Jean-Guy	94100 SAINT-MAUR-DES-FOSSES
		Monsieur	BUISSON	Dracgan	91490 MILLY-LA-FORET

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	COMPAN	Julien Robert	91300 MASSY
		Madame	DAD	Sarah	91220 BRETIGNY-SUR-ORGE
		Madame	FLAMANT	Morgane	91560 CROSNE
		Madame	INKERMAN	Floriane	91170 VIRY-CHATILLON
		Monsieur	ROBERT	Patrick André	91640 FONTENAY-LES BRIIS
		Madame	ROYER	Martine Marie Jacqueline	49370 BECON-LES-GRANITS
		Madame	SCHIEL	Laura Prescillia	45300 RAMOULU
92-Hauts-de-Seine		Madame	ABESDRIS	Pauline	92250 LA GARENNE-COLOMBES
		Monsieur	AKOTTO	Honoré	92012 BOULOGNE- BILLANCOURT
		Monsieur	ALLART	Gaël	92140 CLAMART
		Madame	AYME	Chiara	92210 SAINT-CLOUD
		Madame	BAMBA	Massoukoro	92140 CLAMART
		Madame	BIVES	Chloé	92210 SAINT-CLOUD
		Madame	COUSTURES	Zoé	92250 LA GARENNE-COLOMBES
		Madame	DAOUD	Stéphanie	92073 SURESNE
		Monsieur	GOARA	Souleïmene	92000 NANTERRE
		Monsieur	HADJ SALEM	Sarah	92140 CLAMART
		Monsieur	JAOUEN GARCIA	Manon	92210 SAINT-CLOUD
		Madame	JUNG	Ambre	92012 BOULOGNE- BILLANCOURT
		Madame	LAGET	Amandine	92210 SAINT-CLOUD
		Monsieur	MAGNE	Mattéo	92210 SAINT-CLOUD
		Monsieur	PATRELLE	Noé	92270 BOIS-COLOMBES
		Monsieur	SAID	Sébil	92210 SAINT-CLOUD
		Monsieur	TARI	Rayan	92000 NANTERRE
		Madame	TIMERA	Nayé	92210 SAINT-CLOUD

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	VERGNET AGRABI	Adam	92500 RUEIL-MALMAISON
		Monsieur	VERGNET AGRABI	Naël	92500 RUEIL-MALMAISON
93- Seine-Saint-Denis		Monsieur	ANDREAZZOLI	Angelo	94700 MAISONS-ALFORT
		Madame	ASPERT	Domitille	75010 PARIS
		Monsieur	AUZARY	Noé	94300 VINCENNES
		Monsieur	BENAI	Aylan	93310 LE PRÉ-SAINT-GERVAIS
		Monsieur	BISWAS	Shorjo	93700 DRANCY
		Monsieur	BONFILS	Pascal	95190 GOUSSAINVILLE
		Monsieur	BOT	Sylvain	77290 MITRY MORY
		Madame	BOYER	Patricia	77270 VILLEPARIS
		Madame	BUJOC	Iris	75010 PARIS
		Monsieur	CHARLES	Jensen	93440 DUGNY
		Monsieur	CHARRET	Baptiste	93320 LES PAVILLONS-SOUS-BOIS
		Madame	COPIER	Kalina	94200 IVRY-SUR-SEINE
		Madame	DECODTS	Amandine	93410 VAUJOURS
		Madame	DA VEIGA	Lucile	93160 NOISY-LE-GRAND
		Madame	DELAYE	Laureen	75020 PARIS
		Monsieur	DROUCH	Marwan	93310 LE PRÉ-SAINT-GERVAIS
		Monsieur	HENRIQUES	Jimmy	95400 VILLIERS-LE-BEL
		Madame	ICHAY	Saraï	93310 LE PRÉ-SAINT-GERVAIS
		Madame	LAMONT	Emma	93500 PANTIN
		Madame	LASFAR	Laura	60460 PRÉCY-SUR-OISE
		Madame	MEILLAREC née FASFAR	Laëtitia	60270 GOUVIEUX
		Madame	MOUNJEDDINE	Lina	93240 STAINS
		Monsieur	PAUMIER	Eliott	93310 LE PRÉ-SAINT-GERVAIS
		Monsieur	POLY	Geoffrey	91600 SAVIGNY-SUR-ORGE

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	POTIER	Olivier	93250 VILLEMONDE
		Madame	ROBAUT	Chloé	93140 BONDY
		Madame	ROY	Pauline	75019 PARIS
		Madame	SCHAFF	Jacqueline	93110 ROSNY-SOUS-BOIS
		Monsieur	TU	Jinpeng	75016 PARIS
94-Val-de-Marne		Madame	AUXENFANTS	Albane	94230 CACHAN
		Madame	BEROT	Kassandra	94240 L'HAY LES ROSES
		Madame	BLOT	Hélène	94100 SAINT-MAUR-DES-FOSSES
		Madame	BOUMOULA	Amel	94550 CHEVILLY LARUE
		Madame	COUSYN	Leily	94500 CHAMPIGNY SUR MARNE
		Madame	DOUMBIA JERPAN	Myriam	94500 CHAMPIGNY
		Madame	GEOFFROY	Elana	94270 KREMLIN-BICÊTRE
		Madame	GIRAUD	Camille	94270 KREMLIN-BICÊTRE
		Monsieur	RIVIERE	Hugo	94800 VILLEJUIF
		Madame	THORAVAL	Patricia	94100 SAINT-MAUR-DES-FOSSES
		Monsieur	ZAIED	Adam	94800 VILLEJUIF
95-Val-d'Oise	1-janv.-25	Madame	AVELANGE	Maël	95530 LA FRETTE-SUR-SEINE
97-1-Guadeloupe		Madame	BERRY	Winona	97133 SAINT-BARTHELEMY
		Madame	BLANCHARD	Anaïs	97133 SAINT-BARTHELEMY
		Madame	BOUREAUD	Hélène	97170 PETIT-BOURG
		Monsieur	BOUREAUD	Yann	97170 PETIT-BOURG
		Madame	COMAN	Corinne Anne	97139 LES ABYMES
		Madame	DORESSAMY	Evelyne	97150 SAINT-MARTIN
		Madame	ELICE Marline	Flore	97170 PETIT-BOURG
		Madame	FLEMING	Sandra	97150 SAINT-MARTIN
		Madame	FONLEBECK	Françoise	97111 MORNE-A-L'EAU

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	GAYADINE-HARRICHAM	Thierry	97115 SAINTE-ROSE
		Monsieur	GERVAIS	Jean-Marc	97150 SAINT-MARTIN
		Monsieur	GRAHAM	Gleen	97150 SAINT-MARTIN
		Monsieur	HELAN	Eric	97150 SAINT-MARTIN
		Madame	ISAAC	Gerline	97150 SAINT-MARTIN
		Monsieur	JANNAS	Michaël	97101 LES ABYMES
		Monsieur	LEBRAVE	Raoul	97122 BAIE-MAHAULT
		Monsieur	L'ETANG	Pascal	97113 GOURBEYRE
		Monsieur	MINGAU	Miguel	97150 SAINT-MARTIN
		Monsieur	PETIT	Gilles	97150 SAINT-MARTIN
		Madame	SALMON	Valérie	97800 SAINT-MARTIN
		Madame	SAMINADIN	Yoéla	97130 CAPESTERRE-BELLE-EAU
		Madame	SYTADIN	Claire Sony	97129 LAMENTIN
		Madame	THYSSEN	Tessa	97133 SAINT-BARTHELEMY
		Monsieur	VIOMESNIL	Mickaël	97160 LE MOULE
97-4 La Réunion		Monsieur	LAMOLY	Guillaume	97420 LE PORT

Contingent 2026

Conformément à l'instruction n° 88-112JS du 22 avril 1988

Liste des récipiendaires à qui une lettre de félicitations est décernée pour le contingent 2026

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	AMBROISE	Marie-Odile	02600 DOMMIERS
05-Hautes-Alpes	01-janv-26	Monsieur	BERSAN	Maxime	13090 AIX-EN-PROVENCE
		Monsieur	BIAIS	Thomas	05110 VITROLLES
		Monsieur	BIBAUT	Nolwen, Jacques	05160 SAVINES-LE-LAC
		Monsieur	BONHOMME	Hugo	05000 GAP
		Madame	BUFFILLE	Naïs	05100 BRIANCON

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	BUFFILLE	Hugo	05100 BRIANCON
		Madame	CALOCH	Audrey	05400 VEYNES
09-Ariège	01-janv-26	Monsieur	HARDY	Jimmy	31560 CALMONT
		Monsieur	METGE	Sébastien	09340 VERNIOLLE
		Monsieur	ROUBICHOU	Maxime	09100 ARVIGNA
10-Aube	01-janv-26	Mademoiselle	CHAMPION	Pauline	10200 BAR-SUR-AUBE
		Monsieur	CHAPPUT	Alexian	10350 MARIGNY-LE-CHATEL
		Mademoiselle	CHEKROUD	Mélyna	10370 VILLENAUXE-LA-GRANDE
		Monsieur	CHEVALIER	Timéo	10200 BAR SUR AUBE
		Monsieur	CHORAIN	Jules	10190 AIX VILLEMAUR PÄLIS
		Madame	COLSON	Maëva	10120 SAINT ANDRE LES VERGERS
		Monsieur	COMES	Tony	10370 VILLENAUXE-LA-GRANDE
		Monsieur	CRAVO-BUY	Théo	10100 ROMILLY-SUR-SEINE
		Monsieur	DEMACHY	Nathan	10190 PALIS
		Monsieur	DZOUALOU	Yahvé	10420 LES NOES-PRES-TROYES
		Monsieur	FARRUGIA	Paul	10800 SAINT JULIEN LES VILLAS
		Monsieur	FOISSEY	Nathan	10000 TROYES
		Madame	FOURNY	Clara	10600 BARBEREY-SAINT-SULPICE
		Madame	HEMARD	Adéona	10300 SAINTE-SAVINE
		Madame	LOOCK-HERTZOG	Elisabeth	10200 BAR SUR AUBE
		Madame	MARIET	Louann	10200 BAR SUR AUBE
		Monsieur	MASSON	Mathis	10430 ROSIERE PRES TROYES
		Madame	MOREAU	Joyce	10130 COURSAN EN OTHE

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	MOREAU	Chloé	10000 TROYES
		Monsieur	PLOYE	Matis	10390 VERRIERES
		Madame	QUENUM	Maëva	10100 ROMILLY SUR SEINE
		Madame	TOTEL	Maëlys	10260 COURTENOT
17-Charente-Maritime	01-janv-26	Monsieur	LE LUHERNE	Charles	79270 SANSAIS
21-Côte-d'or		Monsieur	MATTHEY-DORET	Olivier	21000 DIJON
		Madame	SALIHU	Alije	21000 DIJON
		Madame	VERET	Christine	21000 DIJON
29-Finistère	01-janv-26	Madame	AUTEXIER	Maiwenn	29180 PLOGONNEC
		Madame	BAYLARD	Solyne	29490 GUIPAVAS
		Madame	BIZOUARN	Anaëlle	29000 QUIMPER
		Madame	BODENANT	Maiwenn	29840 PORSPODER
		Monsieur	BOZEC	Alexandre	29200 BREST
		Madame	BOZEC	Axelle	29820 GUILERS
		Monsieur	BROT	Romain	29350 MOELAN SUR MER
		Monsieur	BROT	Thomas	29351 MOELAN SUR MER
		Monsieur	CAMBRA	Mathieu	29200 BREST
		Monsieur	CHARBONNIER	Théo	29140 ROSPORDEN
		Monsieur	CORBEL	Dorian	29510 LANDUDAL
		Monsieur	COUSQUER	Fabien	29290 ST RENAN
		Monsieur	DERRIEN	Erwan	29150 CHATEAULIN
		Madame	DEVAUTOUR	Anna	29300 QUIMPERLE
		Monsieur	DUMONT	Florian	29120 PONT L'ABBE
		Madame	ECOBICHON	Albane	29000 QUIMPER
		Madame	FERREC KERREC	Rianne	29700 PLOMELIN

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	FLOCH	Kaëlig	29880 PLOUGUERNEAU
		Madame	GLIN	Emma	29260 PLOUDANIEL
		Monsieur	GLOANEC	Jean	29400 LANDIVISIAU
		Monsieur	GOARANT	Antoine	29480 LE RELECQ KERHUON
		Madame	GOUX	Zoé	29480 LE RELECQ KERHUON
		Monsieur	GUISTINIANI	Léo	29470 PLOUGASTEL DAOULAS
29-Finistère	01-janv-26	Madame	HAMON	Margot	29290 SAINT RENAN
		Monsieur	HEMERY	Tom	29520 CHÂTEAUNEUF DU FAOU
		Monsieur	HEMON	Léo	29790 MAHALON
		Monsieur	HENAFF	Lochlann	29140 KERNEVEL-ROSPORDEN
		Monsieur	JOUANY	Titouan	29800 SAINT URBAIN
		Monsieur	KERAUDREN	Kyllian	29490 GUIPAVAS
		Monsieur	LE CRUGUEL	Clément	29310 QUERRIEN
		Madame	LE FLOCH	Manon	29290 MILIZAC GUIPRONVEL
		Madame	LE GAC	Margaux	29200 BREST
		Monsieur	LE PAPE	Lucas	29800 LANDERNEAU
		Monsieur	LE STUM	Gwénolé	29190 PLEYBEN
		Monsieur	LE MOIGNE	Killian	29000 QUIMPER
		Monsieur	LE VEY	Lyllian	29800 SAINT URBAIN
		Madame	LEOST	Gabrielle	29480 LE RELECQ KERHUON
		Monsieur	LESTIDEAU	Loevan	29233 CLEDER
		Madame	L' HOUR	Dana	29480 LE RELECQ KERHUON
		Madame	L' HOUR	Romane	29481 LE RELECQ KERHUON
		Madame	LUCAS	Lisa	29790 PONT CROIX
		Monsieur	MOIRE	Gaël	29800 LANDERNEAU

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	MOREL	Kilian	29170 ST EVARZEC
		Monsieur	NEDELEC	Valentin	29880 PLOUGUERNEAU
		Monsieur	NOVEL	Victor	29810 PLOUARZEL
		Madame	PENNARUN	Maiwenn	29000 QUIMPER
		Madame	PENNARUN	Kathleen	29001 QUIMPER
		Madame	PERUCAUD	Hélène	29490 GUIPAVAS
		Monsieur	PERSON DELEN	Ethan	29520 CHÂTEAUNEUF DU FAOU
		Monsieur	POSTOLLEC	Léo	29600 MORLAIX
		Monsieur	POUGET	Arthur	29140 ROSPORDEN
		Madame	PRIOU	Emma	29410 GUICHEN
		Madame	QUERE	Enora	29420 MESPALU
		Monsieur	RENAUD	Nolhann	29680 ROSCOFF
		Monsieur	RIOU	Paul	29710 PLONEOUR LANVERN
		Madame	SAINT AMAND	Laora	29490 GUIPAVAS
		Monsieur	STELANDRE	Gurvan	29830 PLOUGUIN
		Monsieur	SUEL	Lubin	29860 PLABENNEC
		Monsieur	TABORE	Nael	29370 ELLIANT
		Monsieur	VALLERIE	Gweltas	29000 QUIMPER
		Madame	VANONI	Amandine	29200 BREST
30-Gard	01-janv-26	Monsieur	BON	Bernard	30127 BELLEGARDE
		Monsieur	BROCQ	Stéphan	30900 NIMES
		Monsieur	CASTEL	Alexi	30600 VAUVERT
		Monsieur	DECHELLE	Yvan	30127 BELLEGARDE
		Monsieur	DE ARAUJO	Lionel	30190 SAINT-GENIES-DE-MALGOIRES

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	DESPLACES	Georges	30127 BELLEGARDE
		Monsieur	COGET	Gabriel	30000 NIMES
		Monsieur	HERTIER	Patrice	30127 BELLEGARDE
		Monsieur	JAN	Pascal	30127 BELLEGARDE
		Monsieur	LAUBRY	David	30760 SAINT-JULIEN-DE-PEYROLAS
		Monsieur	LEJEUNE	Francis	30128 GARONS
		Madame	MARTINEZ	Elsa	30980 SAINT-DIONISY
		Monsieur	MEGIAS	Michel	30320 MARGUERITTES
		Monsieur	PAULIAT	David	30730 GAJAN
		Monsieur	SEQUIER	Jean-Marc	30000 NIMES
		Monsieur	TRIGANO	Serge	30320 MARGUERITTES
32-Gers	01-janv-26	Monsieur	FAURE	Quentin	32450 SAINT ELIX D'ASTARAC
		Monsieur	ZEGAR	Alexandre	32810 PREIGNAN
34-Hérault	01-janv-26	Monsieur	AVVENENTI	Serge	34200 SÈTE
39-Jura	01-janv-26	Madame	BATAILLARD	Chloé	39800 POLIGNY
		Monsieur	BOULOGNE	Dorian	39100 BREVANS
		Monsieur	BRIDE	Fabrice	39240 LEGNA
		Monsieur	BROUDIN	Raphaël	39100 DOLE
		Monsieur	CANONNE	Ethan	39800 POLIGNY
		Monsieur	CHARRIERE	Fabien	39000 LONS LE SAUNIER
		Monsieur	COLMAGNE	Martin	39600 CRAMANS
		Monsieur	GAUTHERAT	Alexandre	39700 MALANGE
		Monsieur	JAMBAUD	Zoé	39800 POLIGNY
		Madame	LETOURNEUR	Marie	39110 MARNOZ
		Monsieur	PERROTIN	Alexis	25610 ARC ET SENANS

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	POISSONNIER	Louis	21170 ECHENON
		Madame	SCALA DANJEAN	Marie	39210 BLOIS SUR SEILLE
41-Loir-et-Cher	01-janv-26	Monsieur	BRUNEAU	Gilles	41190 HERBAULT
43-Haute-Loire	01-janv-26	Madame	LEGRAND	Bertille	43200 STMAURICE DE LIGNON
		Madame	FERREIRA	Jessie	43360 VERGONGHEON
		Madame	CHAUMET	Cécile	43100 VIEILLE BRIOUDE
		Monsieur	JUBAN	Etienne	43350 BLANZAC
		Madame	ROBIN	Célia	43100 VIEILLE BRIOUDE
		Madame	REYMOND	Lou-Anne	43390 VEZEZOUX
		Madame	REY	Manon	43330 PONT-SALOMON
		Madame	PINTO-MARCELINO	Latoya	43300 LANGEAC
		Madame	PINATEL	Jade	43140 ST DIDIER-EN-VELAY
		Madame	PERDIGON	Lena	43100 COHADE
		Madame	OSSEILI	Célia	43770 CHADRAC
		Madame	VIALLET	Sannah	43000 POLIGNAC
		Madame	MESSIOUGHI	Eva	43600 STE SIGOLENE
		Monsieur	TARDY	Lény	43700 COBON
		Madame	SALVAT BERTHOIX	Louane	43600 LES VILLETES
		Madame	LEYDIER	Maëv	43350 BORNE
		Monsieur	BRAYE	Steven	43250 STE FLORINE
		Madame	BELIN	Eva	43100 COHADE
		Madame	ARNULF-MARIN	Charlie	43400 CHAMBON SUR LIGNON
		Madame	BONNET	Emmy	43200 YSSINGEAUX
		Madame	DABUSSE	Manon	43770 CHADRAC

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	CLEMENT	Thaïs	43100 FONTANNES
47-Lot-et-Garonne	01-janv-26	Monsieur	COULONGES	Alain	47550 BOE
		Monsieur	DALLA SANTA	Mattéo	47200 MARMANDE
		Monsieur	LABEROU	Cyril	47110 SAINTE-LIVRADE-SUR-LOT
		Monsieur	MOREAU	Thierry	47110 SAINTE-LIVRADE-SUR-LOT
		Madame	REY	Aliette	47110 SAINTE-LIVRADE-SUR-LOT
		Monsieur	RODIER	Georges	47250 GREZET-CAVAGNAN
		Monsieur	ZANETTI	Valentin	47180 SAINT-SAUVEUR-DE-MEILHAN
53-Mayenne	01-janv-26	Madame	GOUGEON	Mathilde	53190 DESERTINES
56-Morbihan		Monsieur	CARRE	Christian	56270 PLOEMEUR
		Monsieur	CATEL	Xavier	56660 ST JEAN DE BREVELAY
		Monsieur	CHEVALIER	Julien	56460 LE ROC ST ANDRE
		Madame	DAGORN	Leslie	56100 LORIENT
		Monsieur	GUICHARD PEYRIE	Florian	56880 PLOEREN
		Monsieur	LE CLANCHE	Gwenahel	56330 CAMORS
		Monsieur	LE GALLIC	Yann	56330 CAMORS
		Monsieur	LE MARREC	Bruno	56330 CAMORS
		Monsieur	LE MELEDO	Jean-Paul	56270 PLOEMEUR
		Monsieur	SOCHON	Alexis	29300 REDENE
		Monsieur	SOCHON	Valentin	29300 REDENE
		Monsieur	VIDAUD	Rudy	56500 LOCMINE
58-Nièvre		Monsieur	LERASLE	Antonin	58000 NEVERS
		Madame	MABILAT	Romane	58460 CORVOL-L'ORGUEILLEUX

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Monsieur	MERHRAOUI	Zinédine	58310 ARQUIAN
63-Puy-de-Dôme	1-janv.-26	Madame	DELORT	Laurie	63460 BEAUREGARD-VENTON
68-Haut-Rhin	01-janv-26	Monsieur	CATTET	Bernard	68460 LUTTERBACH
		Madame	FLURY	Brigitte	68300 SAINT-LOUIS
		Madame	FRICKER-PONCHE	Olivia	68200 MULHOUSE
		Madame	RISSER	Blanche	68460 LUTTERBACH
		Monsieur	VILLARD	Jacques	68120 PFASTATT
74-Haute-savoie	01-janv-26	Monsieur	BOUILLET	Patrice	74570 GROISY
		Monsieur	GROMELLE	Emmanuel	74130 BONNEVILLE
		Monsieur	DELESSERT	Thierry	74240 GAILLARD
		Monsieur	DEMOLIS	Olivier	74100 AMBILLY
75-Ile-de-Rance	01-janv-26	Madame	HEIDEMANN	Constance	75007 PARIS
		Monsieur	HEIDEMANN	Andreas	75007 PARIS
76-Seine-Maritime		Madame	ALEXANDRE	Chloé	76210 BOLBEC
		Monsieur	BEAUFILS	Ethan	76210 BOLBEC
		Monsieur	BENARD	Raphaël	76530 GRAND-COURONNE
		Madame	BOUAFIA	Kamilya	76530 GRAND-COURONNE
		Monsieur	BUNEL	Naël	76210 BOLBEC
		Monsieur	CADINOT	Mahé	76210 BOLBEC
		Madame	CAMARA	Inaya	76210 BOLBEC
		Madame	DAJON RENNESSON	Loaune	76580 LE TRAIT
		Madame	DE FRANCO	Delphine	76930 OCTEVILLES SUR MER
		Monsieur	DE MEIRLER	François	76400 FECAMP
		Madame	DE MEIRLER	Hélène	76400 FECAMP
		Madame	DECARPENTRIE	Gwladys	76240 RONSECOURS

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	DEHAIS	Julie	76400 SAINT LEONARD
		Monsieur	DELANOY	Julia	76620 LE HAVRE
		Madame	DESEVEDAVY	Cécile	76620 LE HAVRE
		Monsieur	DESEVEDAVY	Pierre	76620 LE HAVRE
		Madame	DI FIORE	Léopoldine	76000 ROUEN
		Madame	DORE	Léna	76210 BOLBEC
		Monsieur	FIEFFLE	Julian	76210 BOLBEC
		Madame	FOUCOUT	Marine	76730 SAINT OUEN LE MAUGER
		Madame	GAUVAIN	Ylana	76210 BOLBEC
		Madame	HEDOU BARTHELEMY	Inès	76210 BOLBEC
		Monsieur	LAMOUR	Thomas	76000 ROUEN
		Madame	LAPORTE	Leila	76600 LE HAVRE
		Monsieur	LASSAUCE	Leïna	76500 ELBEUF
		Madame	LE ROUX	Monique	76700 GONFREVILLE L'ORCHER
		Monsieur	MAHIEU	Joël	76420 BIHOREL
		Madame	MARIN DIT SURONE	Sasha	76210 BOLBEC
		Madame	MARTIN	Manon	76210 BOLBEC
		Madame	MARTIN MENARD	Aislinn	76210 BOLBEC
		Madame	MAURICAL	Mélanie	76540 LIMPIVILLE
		Monsieur	MAURICE	Thérèse	76620 LE HAVRE
		Madame	MENDY	Naïssa	76210 BOLBEC
		Madame	OBLED	Rose	76210 BOLBEC
		Madame	OMNES	Maël	27370 LE THUIT SIGNOL
		Madame	POILLON	Mathilde	87100 LIMOGES

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	ROUSSY VAVASSEUR	Louka	76210 BOLBEC
		Madame	SCHLOSSAR	Hannah	76210 BOLBEC
		Madame	SOUMARE	Aliyyah	76210 BOLBEC
		Madame	TAFFOREAU	Lilou	76480 YAINVILLE
		Madame	VASSEUR EBRAN	Camille	76400 FECAMP
79-Deux-sèvres	01-janv-26	Monsieur	ABELARD	Laurent	79410 ECHIRE
		Madame	BRUNET	Liliane	79200 POMPAIRE
		Monsieur	DAVESNE	Christophe	79370 FRESSINES
		Madame	DURAND	Julie	79410 ECHIRE
		Monsieur	HYPEAU	Jean-Paul	79500 MELLE
		Madame	JARRY	Anne-Cécile	79410 SAINT-GELAIS
		Monsieur	MARCEAU	Jean	79250 NUEIL-LES-AUBIERS
		Monsieur	PACOM	Patrick	79200 PARTHENAY
		Monsieur	RAYMOND	Michel	79200 CHATILLON-SUR-THOUET
		Madame	SAINTE HERMINE	Catherine	79200 POMPAIRE
		Madame	SOUVERAIN	Valentine	79000 NIORT
82-Tarn-et-Garonne	1-janv.-26	Madame	DIÀÏTE	Aminata	82100 CASTELSARRASIN
87-Haute-Vienne	01-janv-26	Monsieur	BENNY	Téo	8700 LIMOGES
		Madame	JEAMMOT	Alice	87270 COUZEIX
		Madame	JEAN-BAPTISTE	Chloé	87220 FEYTIAT
		Madame	NIEL	Maëlle	87110 VIGEN
89-Yonne	1-janv.-26	Monsieur	STRUB	Damien	89320 VAUMORT
92-Hauts-de-Seine		Madame	BORLOZ	Lorelyn	92310 SEVRES
		Madame	CORRUBLE	Adèle	92310 SEVRES

Département	Promotion	Civilité	Nom	Prénom	Code postal et ville de résidence
		Madame	DARNAUX	Rose-Gabrielle	92000 NANTERRE
		Madame	GIRAUD-SAUVEUR	Lara	92310 SEVRES
		Monsieur	GIRAUD SAUVEUR	Victor	92310 SEVRES
		Madame	SAGÜES FUKASAKU	Rosa	92210 SAINT-CLOUD
93-Seine-Saint-Denis		Madame	BELFILALI	Almaz	93800 EPINAY-SUR-SEINE
		Monsieur	BISWAS	Shorjo	93700 DRANCY
		Monsieur	COLTEAU	Cédric	77500 CHELLES
		Monsieur	JAVAUD	Louis	93250 VILLEMONTBLE
		Madame	LEGAULT	Laetitia	93140 BONDY
		Madame	MARECHAL BARRE	Eloane	93170 BAGNOLET
		Monsieur	RAIMONDO	Gabriel	94360 BRY-SUR-MARNE
		Monsieur	WAJID	Ali	93800 EPINAY-SUR-SEINE
		Madame	YILMAZ	Rana	93800 EPINAY-SUR-SEINE
95-Val-d'Oise	1-janv.-26	Madame	MAURICE	Coline	95450 SERAINCOURT
	1-janv.-26	Madame	RENAUX	Odile	95450 SERAINCOURT
974-La Réunion	1-janv.-26	Monsieur	ASVAT	Mohamed	97480 SAINT-JOSEPH
		Monsieur	DE LA MICHELLIERIE HOAREAU	Killian	97436 SAINT-LEU
		Madame	GEORGET	Alexandra	97400 SAINT-ANDRE

Vacance de postes

Postes spécifiques d'enseignants du second degré susceptibles d'être vacants en Nouvelle-Calédonie à compter du 1er septembre 2026 et modalités de candidature

NOR : MENH2613866V

→ Avis

MEN – DGRH B1-3

Des postes de professeurs du second degré sont susceptibles d'être vacants à compter du 1^{er} septembre 2026 en Nouvelle-Calédonie.

Les dossiers de candidature, revêtus de l'avis du chef d'établissement, devront être transmis dans les quinze jours suivant la publication de cet avis à l'adresse suivante ce.dpe@ac-noumea.nc en précisant l'objet : « MOUVEMENT SPÉCIFIQUE 1^{er} SEPTEMBRE 2026 – NOM PRÉNOM – DISCIPLINE »

Les dossiers de candidature devront être accompagnés des pièces suivantes, en un seul fichier pdf :

- une lettre de motivation ;
- un *curriculum vitae* ;
- une copie des deux derniers rapports d'inspection ou comptes rendus de rendez-vous de carrière ;
- une fiche de synthèse de moins d'un mois à demander au gestionnaire académique.

Annexe 1 : Liste des postes

Annexe 2 : Dossier de candidature

Annexe 1 – Liste des postes spécifiques susceptibles d'être vacants en Nouvelle-Calédonie au 1er septembre 2026

Postes spécifiques susceptibles d'être vacants en Nouvelle-Calédonie au 1^{er} septembre 2026

Code établissement	Établissement	Corps	Code discipline	Discipline	Profil
9830003L	Lycée Jules Garnier – Nouméa	Agrégé	L1300	Mathématiques	L'intéressé(e) aura en charge l'enseignement en 2 ^e année de CPGE – classe de PT
9830557N	Lycée Dick Ukeiwe – Dumbéa	Agrégé	L1300	Mathématiques	L'intéressé(e) aura en charge l'enseignement en 1 ^{er} année et 2 ^e année de CPGE – filière ECT
9830002K	Lycée Lapérouse – Nouméa	Agrégé	L0422	Anglais	L'intéressé(e) aura en charge l'enseignement en 1 ^{er} et 2 ^e années de CPGE littéraire.

Code établissement	Établissement	Corps	Code discipline	Discipline	Profil
9830002K	Lycée Lapérouse – Nouméa	Agrégé	L1000	Histoire-géographie	L'intéressé(e) aura en charge l'enseignement en CPGE Littéraire. L'enseignant(e) retenu(e) sera en charge des cours de géographie en khâgne (spécialité géographie) et en hypokhâgne.
9830002K	Lycée Lapérouse – Nouméa	Agrégé	L0100	Philosophie	L'intéressé(e) aura en charge l'enseignement de philosophie en CPGE littéraire (khâgne et hypokhâgne).

Annexe(s)

📄 [Annexe 2 – Dossier de candidature](#)

République française
Ministère de l'Éducation nationale
Secrétariat général

Direction générale des ressources humaines
Service des personnels enseignants de l'enseignement scolaire
Sous-direction du pilotage des ressources humaines
Département de l'affectation et de la mobilité
DGRH B1-3
72, rue Regnault – 75243 Paris Cedex 13

Demande de poste spécifique en Nouvelle-Calédonie
--

Dossier de candidature à transmettre à l'adresse ce.dpe@ac-noumea.nc, en précisant l'objet : « MOUVEMENT SPÉCIFIQUE 1^{er} SEPT 2026 – NOM PRÉNOM – DISCIPLINE » accompagné des pièces suivantes, en un seul pdf :

- *une lettre de motivation ;*
- *un curriculum vitae ;*
- *une copie des deux derniers rapports d'inspection ou comptes rendus de rendez-vous de carrière ;*
- *une fiche de synthèse de moins d'un mois à demander au gestionnaire académique.*

Situation du candidat

Nom de naissance	Prénoms	Nom marital
Date de naissance	Lieu	
<input type="checkbox"/> Célibataire <input type="checkbox"/> Marié(e) <input type="checkbox"/> Divorcé(e) <input type="checkbox"/> Pacsé(e) <input type="checkbox"/> Concubinage		
Corps / grade / échelon :		Discipline :
Fonctions exercées		

Affectation actuelle

Date d'affectation	Établissement	Commune	Académie	Classes enseignées
--------------------	---------------	---------	----------	--------------------

Demandez-vous une mutation au titre d'attaches reconnues en Nouvelle-Calédonie ?
--

<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

Votre conjoint ou partenaire de Pacs

Nom de naissance	Prénoms	Nom marital
Date de naissance	Lieu	
Date du mariage ou du Pacs		
Est-il titulaire ou stagiaire du MEN ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non		
Si oui, précisez : <input type="checkbox"/> 1 ^{er} degré - <input type="checkbox"/> 2 ^d degré (précisez le corps et la discipline) - <input type="checkbox"/> personnel d'encadrement - <input type="checkbox"/> personnel ATSS (précisez le corps et le grade) :		
Est-il candidat à un poste en Nouvelle-Calédonie ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non		
Demandez-vous une mutation simultanée avec votre conjoint ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non		
Acceptez-vous un poste si aucun poste n'est proposé à votre conjoint ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non		
Demandez-vous une mutation dans le cadre d'un rapprochement de conjoint déjà affecté en Nouvelle-Calédonie ? <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non		

Enfants et personnes à charge qui accompagneront ou suivront le candidat :

Nom	Prénoms	Date et lieu de naissance	Niveau scolaire des enfants
.....
.....
.....
.....
.....

Contacts :

Pays si résidence à l'étranger :

Adresse e-mail **personnelle** :Adresse e-mail **professionnelle** :

Numéro de téléphone :

États des services
en qualité de titulaire de l'éducation nationale

Corps/grade	Fonctions	Classes enseignées	Établissements Commune Département	Périodes	
				du	au

Vœux (classés par ordre de préférence)

Ordre du vœu	Intitulé du vœu (code et établissement)	Code discipline	Spécialité demandée (BTS, DDFPT ou autre, etc.)

Observations éventuelles du candidat

Fait à _____ , le.....
.....

Signature :

**Avis du supérieur hiérarchique
sur la valeur professionnelle et la manière de servir du candidat**

À _____ , le.....
.....

Le Chef d'établissement,
(ou de service)

Rappel des pièces à joindre en un seul pdf :

- lettre de motivation ;
- curriculum vitae ;
- copie des deux dernières évaluations ou comptes rendus de rendez-vous de carrière ;
- fiche de synthèse de moins d'un mois à demander à votre gestionnaire académique.