


COMITE D'ETHIQUE  
SUR LES DONNEES  
ET LES USAGES  
NUMERIQUES DANS  
L'EDUCATION



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Biographies des membres du Comité d'éthique sur les données et les usages numériques dans l'éducation (juin 2026)



## **Raja CHATILA (Président)**

*Professeur émérite*

Professeur émérite à Sorbonne Université, ancien directeur de recherche au CNRS sur l'intelligence artificielle, la robotique, l'interaction avec la machine et l'éthique du numérique et des technologies de l'IA. Ancien directeur de l'Institut des systèmes intelligents et de robotique à Sorbonne Université et du Laboratoire d'analyse et d'architecture des systèmes de Toulouse. Coprésident du groupe IA responsable au partenariat mondial sur l'intelligence artificielle, entre 2020 et 2023. Membre d'un groupe de réflexion de l'OCDE sur l'intelligence artificielle. Président de l'initiative mondiale de l'IEE, et membre du Comité Consultatif National d'Éthique.

Raja Chatila est professeur émérite à Sorbonne Université. Il a été directeur de l'Institut des Systèmes Intelligents et de la Robotique (ISIR) et du Laboratoire d'Excellence « SMART » sur l'interaction homme-machine. Il a dirigé le LAAS-CNRS à Toulouse de 2007 à 2010. Ses recherches portent sur divers aspects de la robotique, notamment la navigation robotique et le SLAM, la planification et le contrôle de mouvement, les architectures cognitives et de contrôle, l'interaction homme-robot, l'apprentissage automatique et l'éthique. Il travaille sur des projets de robotique dans les domaines de la robotique de service, de terrain, aérienne et spatiale. Il est l'auteur de plus de 170 publications internationales sur ces sujets. Projets actuels et récents : HumanE AI Net, le réseau d'excellence des centres d'IA en Europe ; AI4EU, qui promeut l'IA en Europe ; AVETHICS, sur l'éthique des décisions des véhicules automatisés ; Roboergosum, sur la conscience de soi des robots ; et Spencer, sur l'interaction homme-robot en milieu urbain. Il a présidé la Société de Robotique et d'Automation de l'IEEE de 2014 à 2015. Il est coprésident du groupe de travail sur l'IA responsable au sein du Partenariat mondial sur l'IA (GPAI) et membre du Comité pilote national français pour l'éthique numérique (CNPEN). Il préside l'Initiative mondiale de l'IEEE sur l'éthique des systèmes autonomes et intelligents. Il a été membre du Groupe d'experts de haut niveau sur l'IA auprès de la Commission européenne (HLEG-AI). Distinctions : Membre de l'IEEE, Prix IEEE Pioneer en robotique et automatisation, Docteur honoris causa de l'Université d'Örebro (Suède).



## **Sylvie ALAYRANGUES**

*Maître de conférences en  
informatique à l'université de  
Poitiers*

Sylvie ALAYRANGUES est Maître de conférences en informatique à l'université de Poitiers, déléguée générale de la Société informatique de France, membre de l'IREM&S (Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques et des Sciences dans le secondaire et à l'université) de Poitiers. Depuis 2021 elle est directrice du département informatique de la faculté de sciences de l'université de Poitiers

Sylvie ALAYRANGUES est une ancienne élève de l'École nationale supérieure d'électronique, informatique, télécommunications, mathématiques et mécanique (Enseirb-Matmeca) à Bordeaux.

Après l'obtention d'une bourse du CNRS, elle débute une thèse, en informatique, sur le sujet « Modèles et invariant topologiques et imagerie numérique ». Elle a ensuite obtenu un poste d'enseignante-chercheuse sur le campus universitaire de Poitiers où elle partage son temps entre ses activités de recherches et sa charge d'enseignement. Depuis 2006, elle fait partie de l'axe Analyse et synthèse d'image (Asali) et plus particulièrement de l'équipe Informatique graphique (IG) qui s'intéresse à la modélisation géométrique à base topologique. Aimant transmettre ses connaissances, elle assure de nombreuses formations allant de la faculté jusqu'à l'encadrement de doctorants.

Dans cette lignée, elle est très attachée à la médiation scientifique, d'où son implication dans la Société informatique de France et dans la fondation Blaise Pascal dont elle a présidé le conseil scientifique et où elle reste investie en tant que correspondante régionale. Le point commun de ces deux institutions est de rassembler celles et ceux pour qui l'informatique, science et technique, et sa mise à portée du plus grand nombre est un objectif voire une passion.



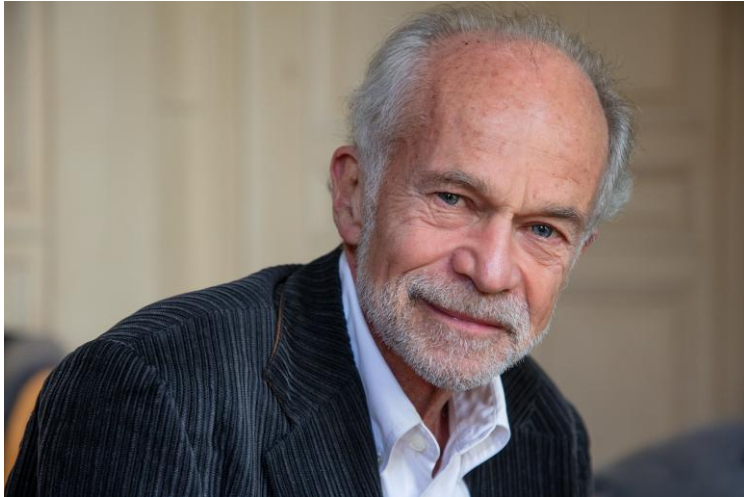
## **Gabriel ALCARAS**

*Sociologue*

*Chercheur postdoctoral au  
médialab de Sciences Po et  
associé au Laboratoire  
d'Innovation Numérique de la  
CNIL*

Gabriel Alcaras est sociologue, chercheur postdoctoral au médialab de Sciences Po et associé au Laboratoire d'Innovation Numérique de la CNIL. Spécialiste des transformations du travail et des pratiques professionnelles liées au numérique et à l'intelligence artificielle, il développe des recherches à la croisée de la sociologie du travail et des Science and Technology Studies (STS). Ses travaux portent sur les infrastructures logicielles, les communs numériques, les usages des grands modèles de langage (LLMs) et, plus largement, sur la genèse sociale de l'automatisation.

Docteur de l'EHESS depuis 2022, il a enseigné à Sciences Po, à l'Université Gustave Eiffel, à l'ENS de Paris ainsi qu'à Stanford University. Depuis 2016, il est membre du comité de rédaction de la revue scientifique RESET, consacrée à la sociologie du numérique. Lauréat en 2020 du Premier Prix du Jeune Auteur décerné par la revue Sociologie du travail, il est également co-auteur de Artificial Inquiries. A Vademecum for Workers in the Age of AI (2025), un cahier d'enquête conçu pour accompagner les travailleuses et travailleurs dans une réflexion collective sur leurs usages quotidiens de l'intelligence artificielle.



## **Daniel ANDLER**

*Professeur émérite de Sorbonne  
Université*

Photographe : Francesca Mantovani

Daniel Andler est professeur émérite de Sorbonne Université. Il a débuté sa carrière comme mathématicien, spécialiste de logique, enseignant notamment à Orsay, Berkeley, Paris-Nord et Paris 7. Il s'est ensuite tourné vers la philosophie des sciences, enseignant à Lille, Nanterre et Paris IV (aujourd'hui Faculté des lettres de Sorbonne Université). Il a fondé et dirigé le Département d'études cognitives de l'École normale supérieure, ainsi que le laboratoire Sciences, normes, démocratie (CNRS/Sorbonne Université), auxquels il est rattaché.

Il s'intéresse particulièrement aux sciences cognitives et à l'intelligence artificielle et à leurs retombées dans différents domaines, dont l'éducation, la décision collective et les politiques publiques. Ses derniers ouvrages sont *La Silhouette de l'humain, quelle place pour le naturalisme aujourd'hui ?* (2016), *La Cognition, du neurone à la société* (en collaboration, 2018), et *Intelligence artificielle, intelligence humaine : la double énigme*, (2023). Il est membre de l'Académie des sciences morales et politiques.



## **Ignacio ATAL**

*Polytechnicien,*

*Docteur en Santé publique et épidémiologie,*

*Maître de conférences en Sciences de  
l'Education au laboratoire IREDU, Université  
Bourgogne Europe*

Chilien, ingénieur diplômé de l'Ecole Polytechnique (X2010), Docteur en Santé Publique et épidémiologie de l'Université Paris Descartes, Ignacio Atal est actuellement Maître de Conférences en Sciences de l'Education au laboratoire IREDU, Université Bourgogne Europe.

Ignacio Atal s'intéresse à la compréhension des mécanismes impliqués dans la construction et la diffusion des connaissances qui peuvent aider les enseignants à mieux soutenir leurs élèves. Il étudie la manière de construire, d'agréger et de diffuser les données issues d'expériences pédagogiques afin d'éclairer les pratiques enseignantes. Pour cela, il s'intéresse à différentes modalités pour construire de telles connaissances, allant des essais contrôlés randomisés et méta-analyses, aux recherches participatives, collaboratives et partenariales.

Ignacio Atal est l'auteur et co-auteur de différentes publications dont :

Atal, I., Jeune, N., Gabard, C., Dessus, P., & Pagnotta, M. (2025). Citizen science for educational sciences: Engaging educators in the production of structured practice-based evidence on a large scale. *Teacher Development*, 0(0), 1–22. <https://doi.org/10.1080/13664530.2025.2523359>

Atal, I., & Dessus, P. (2025). Comment les communautés d'amélioration en réseau créent et diffusent des connaissances à propos des pratiques éducatives? *Éducation et didactique*, 19(3), Article 3. <https://doi.org/10.4000/153gm>

Atal I, Porcher R, Boutron I, Ravaud P (2019) The statistical significance of meta-analyses is frequently fragile: de nition of a fragility index for meta-analyses. *Journal of Clinical Epidemiology*. Atal I, Trinquart L, Ravaud P, Porcher R (2018) A mapping of 115,000 andomized trials revealed a mismatch between research effort and health needs in non-high-income regions. *Journal of Clinical Epidemiology*



## **Max AUBERNON**

*Proviseur de lycée*

Max Aubernon est proviseur de la cité scolaire Montaigne à Paris. Il a été successivement, professeur de sciences physiques dans les académies de Créteil et Versailles, principal adjoint au collège les Touleuses à Cergy, principal au Collège Pierre Curie à Goussainville, principal du collège Aimé Césaire à Ezanville, proviseur au lycée de St Witz, chef de projet à la Direction du Numérique pour l'Education du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, principal au collège Boris Vian à Paris.

Ses activités et ses engagements sont variés, il est membre de jury du concours de recrutement des personnels de direction, formateur académique, expert associé à l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF), évaluateur d'établissements, animateur de l'Association Française de Acteurs de l'Education (AFAE) pour l'académie de Paris. Enfin, il a participé à la rédaction du "système Educatif Français" publié par l'AFAE.



## **Yolaine BOURDA**

*Professeure honoraire  
d'informatique à CentraleSupélec*

Yolaine Bourda est professeure honoraire d'informatique à CentraleSupélec, titulaire d'une HDR en informatique de l'Université Paris-Sud à Orsay.

Elle a enseigné l'informatique aux élèves-ingénieurs de Supélec, puis de CentraleSupélec, et a exercé plusieurs responsabilités au sein de ces établissements dont la charge d'une section de troisième année, la direction d'un département d'enseignement et celle d'un laboratoire de recherche.

Ses travaux de recherche ont porté sur la personnalisation des Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH) en utilisant des méthodes et outils issus de l'intelligence artificielle. Elle s'est particulièrement intéressée à la recommandation automatique de contenus pédagogiques, à la personnalisation des trajectoires d'apprentissage et à la conception de tests adaptatifs, domaines qui soulèvent d'importantes questions éthiques portant sur la protection des données personnelles des apprenants et l'équité dans l'accès aux ressources éducatives. Elle a mené ses travaux de recherche d'abord dans le laboratoire E3S (Supélec Sciences des Systèmes) puis au LRI (Laboratoire de Recherche en Informatique) et enfin au LISN (Laboratoire Interdisciplinaire des Sciences du Numérique).

Elle a par ailleurs joué et joue encore un rôle actif au sein des instances de normalisation. Experte depuis 2002 auprès du comité de normalisation international ISO/IEC JTC1 SC36 « Information Technology for Learning, Education and Training », elle y représente la France et est éditrice de plusieurs normes ISO et AFNOR.

Elle a été experte auprès de la DGESIP/MESRI pour la Mission de la pédagogie et du numérique pour l'enseignement supérieur (MIPNES).

Elle est titulaire d'un IEC 1906 Award et Chevalier dans l'ordre des Palmes académiques.



## **Camille CAPELLE**

*Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'Université de Bordeaux*

*Docteur en Sciences du Langage.*

Camille Capelle est Maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'Université de Bordeaux, titulaire d'un doctorat en Sciences du Langage.

Rattachée à l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) et membre du laboratoire de l'Intégration du Matériau au Système (IMS) au sein de l'équipe RUDII (Représentations, Usages, Développement et Ingénierie de l'Information).

Associée au laboratoire MICA au sein de l'AXE ATIIA (Analyse des Transitions et des Innovations en Information et en Art).

Ses recherches portent sur la culture numérique en éducation et interrogent les représentations, discours et pratiques des acteurs qui interagissent à trois niveaux :

- Politique : étude des cadres de gouvernance des données de l'éducation et des dispositifs encadrant le numérique ;
- Professionnel : analyse des manières dont les enseignants s'approprient, interprètent et mettent en œuvre ces cadres dans leur activité ;
- Situé : analyse des pratiques numériques scolaires et extra-scolaires des élèves et notamment des usages de l'Intelligence Artificielle générative.



## **Jean-François CERISIER**

*Professeur de sciences de l'information et de la communication à l'université de Poitiers*

*Directeur de l'unité de recherche Techné à l'université de Poitiers*

Jean-François Cerisier est professeur de sciences de l'information et de la communication à l'université de Poitiers dont il a été vice-président chargé de la transition numérique entre 2012 et 2020. Il dirige l'unité de recherche Techné qu'il a créée en 2012. Techné est un laboratoire pluridisciplinaire thématique dont les travaux portent sur le numérique dans le champ de l'éducation.

Il a réalisé ses études doctorales sur la médiation numérique des activités d'apprentissage collaboratives en ligne, dans le cadre du programme La main à la pâte, sous la direction de Geneviève Jacquinet-Delaunay au laboratoire GRAME de l'université Paris 8, puis une habilitation à diriger des recherches sur l'acculturation numérique des adolescents sous la direction de Daniel Peraya, professeur au TECFA de l'université de Genève.

Ses travaux de recherche actuels portent sur les processus individuels et collectifs d'appropriation des techniques numériques et de l'intelligence artificielle par les acteurs de l'éducation. Il s'intéresse en particulier aux interactions entre les usages scolaires et personnels que les jeunes font du numérique. Au plan collectif, il étudie la façon dont les acteurs de l'école s'approprient les politiques publiques du numérique éducatif et montre comment les normes de la forme scolaire sont stressées par les transformations de comportement induites par le numérique et les intelligences artificielles.

Il défend une vision émancipatrice, responsable et citoyenne du numérique à l'École et ses implications en termes d'éducation quand beaucoup d'élèves s'avèrent bien moins compétents dans l'usage de ces techniques et conscients de leurs enjeux que la majorité des adultes ne le suppose. Pour lui, le recours scolaire aux techniques numériques est essentiel mais doit répondre à des exigences d'utilité didactique et pédagogique, de respect de principes éthiques, de soutenabilité économique et de sobriété environnementale.

Il est membre du collectif EduNum porté par la CNIL, du Conseil Scientifique de la Mission Laïque Française (MLF) et du groupe de travail sur le numérique et l'intelligence artificielle du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN). Il collabore régulièrement avec différents laboratoires de recherche internationaux mais aussi avec la Direction du Numérique pour l'Éducation (DNE) du ministère de l'Éducation nationale et plusieurs entreprises et clusters d'entreprises du numérique pour l'éducation.



## **Quentin EHRMANN-CURAT**

*Chercheur post-doctoral au musée du quai Branly - Jacques Chirac*

*Docteur en anthropologie*

Quentin Ehrmann-Curat est chercheur post-doctoral au musée du quai Branly - Jacques Chirac.

Titulaire d'un doctorat en anthropologie de l'école des hautes études en sciences sociales, il a auparavant travaillé pour Bruno Studer, député, président de la commission des Affaires culturelles et de l'Éducation de l'Assemblée nationale entre 2017 et 2022. Quentin Ehrmann-Curat était notamment en charge des sujets liés au numérique dans l'éducation. Il a également travaillé à la rédaction de la proposition de loi sur le droit à l'image des enfants, portée par Bruno Studer et adoptée en 2024.



## **Christine FROIDEVAUX**

*Professeure d'informatique retraitée*

*Ancienne Vice-présidente de la Société  
Informatique de France (SIF)*

Christine Froidevaux, actuellement retraitée, a été professeure d'informatique et chercheuse en bio-informatique à l'Université Paris-Saclay jusqu'en 2024. Ancienne élève de l'ENS Fontenay-aux-Roses, elle est agrégée de mathématiques, titulaire d'un doctorat d'informatique linguistique et d'une habilitation à diriger des Recherches en informatique.

Ses recherches initiales en représentation des connaissances et raisonnement automatique se sont orientées vers la bioinformatique en 2000, et plus particulièrement vers la biologie des systèmes. Elle a été responsable de l'équipe Bioinformatique du LRI (Laboratoire de Recherche en Informatique) depuis sa création en 2002 jusqu'en 2016 et responsable du Master de Bioinformatique de l'Université Paris-Saclay jusqu'en 2020.

Christine Froidevaux a été vice-présidente de la Société Informatique de France (SIF) de 2015 à 2021, en charge des questions touchant à l'éducation. Elle a participé aux groupes d'experts du CSP pour la proposition de programmes pour les enseignements de lycée SNT et NSI. Elle a été membre de la Commission de réflexion sur l'Éthique de la Recherche en sciences et technologies du Numérique d'Allistène (CERNA) puis membre du Comité National Pilote d'Éthique du Numérique du CCNE (2019-2024). Elle est Chevalier de la Légion d'Honneur.



## **Virginie LANLO**

*Consultante en politiques éducatives territoriales*

*Ambassadrice de l'association l'Ecole Change Demain*

*Ex-Députée des Hauts-de-Seine et première adjointe au Maire de Meudon en charge de l'éducation*

Virginie LANLO est ambassadrice de l'association l'Ecole Change Demain, ex-Députée et maire-adjointe, elle est engagée sur les questions d'éducation depuis plus de 25 ans. C'est ainsi qu'elle est devenue dans la continuité de ses engagements, consultante en politiques éducatives territoriales

Ancienne présidente de la section locale de la FCPE à Meudon, Virginie Lanlo entre en 2008 au conseil municipal de la ville, et en devient la maire-adjointe en charge des affaires scolaires et périscolaires, puis première adjointe à l'Education en 2020.

Elle prend la tête du réseau des adjoints en charge de l'éducation de l'association des Maires des Hauts-de-Seine (AMD 92) et rejoint la commission Éducation de l'association des Maires de France (AMF). Amenée à représenter l'AMF dans plusieurs instances telles que le conseil supérieur de l'Éducation, le comité national de suivi du Grand service public de l'école inclusive ou encore le conseil d'orientations des Politiques de jeunesse, elle acquiert une expérience à la fois locale et nationale sur les sujets d'éducation, dans toute leur diversité.

Elle intègre également le comité des Partenaires du numérique en 2013, le comité national Handicap (CNH) en 2018 et devient en 2021 la co-présidente du groupe de travail Restauration-Alimentation de l'AMF dans le même temps que sa représentante au conseil national de l'Alimentation.

Lorsqu'elle devient Députée en 2023, en cohérence, elle choisit de rejoindre la commission des Affaires culturelles et de l'Éducation et s'investit pleinement sur les questions scolaires et périscolaires, en s'attachant prioritairement à la place de l'enfant et à son épanouissement à et en dehors de l'école.



## Laureline LENEVEZ

*Doctorante en sciences de  
l'information et de la communication*

Laureline Lenevez est doctorante en sciences de l'information et de la communication (Section CNU 71) – Université de Poitiers – Laboratoire TECHNÉ (UR 20297)

Ses recherches s'inscrivent dans une réflexion sur le numérique responsable et s'intéressent à la manière dont les enjeux éthiques liés au numérique sont compris, appropriés et mis en pratique par les acteurs.

Plus spécifiquement, son projet de thèse interroge les pratiques numériques des enseignants du premier degré, lorsque ces usages engagent des coûts environnementaux et entrent en tension avec des finalités éducatives. Il examine la manière dont ces arbitrages éthiques se construisent, se justifient et se négocient dans un contexte marqué à la fois par la généralisation des technologies en éducation et par la prise en compte croissante des enjeux environnementaux et climatiques.

Laureline Lenevez participe également à d'autres travaux de recherche portant sur l'exclusion numérique ainsi que sur les enjeux éthiques liés aux usages des intelligences artificielles génératives.

En tant que membre élue à la Commission de la recherche de l'université de Poitiers depuis 2024, elle porte un intérêt particulier aux enjeux d'intégrité scientifique, de science ouverte et de protection des données personnelles.

Enfin, elle accorde une attention particulière à la diffusion des connaissances scientifiques au-delà du seul champ académique.



## **Pierre NOBIS**

*Enseignant*

*Expert au sein de la DNE*

Pierre Nobis, certifié en anglais et en documentation, a enseigné en collège, lycée (général et technologique, lycée des métiers) et BTS ainsi qu'à l'Académie militaire de Saint-Cyr Coëtquidan (AMSCC) et au département de français de l'Université d'Édimbourg.

Ancien membre du jury de CAPES en documentation, il a également été formateur dans le cadre des plans académiques de formation de l'académie de Normandie et de l'académie de Créteil dans le champ de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) et des usages du numérique auprès d'élèves à besoins situés.

Après avoir piloté pendant plusieurs années les travaux académiques en EMI (TraAM) au sein de la direction du numérique pour l'éducation (DNE) il assure actuellement une mission de veille informationnelle pour le bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur. L'intéressé a participé aux travaux de rédaction des articles de la Charte pour l'éducation à la culture et la citoyenneté numériques et à son guide d'accompagnement.

Publications (coordination, rédaction) :

Nobis, P. (2012). Livre blanc : Voir pour comprendre - Les outils de visualisation et leurs usages. Thot Cursus.

Midelet, J., & Nobis. (2013). Les compétences informationnelles au cœur du projet d'insertion professionnelle. ANAE, Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant - Enfants et adolescents en difficultés d'apprentissage : orientations scolaires et professionnelles, 25 (122), 41-45.

France. Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Direction du numérique pour l'éducation, Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur (DNE-TN3).

- Matérialités. Cahiers ÉduNum Thématique. 2026. N° 28, pp. 154.
- Typographies. Lettre ÉduNum thématique. 2025. N° 27, pp. 112.
- Esthétiques de l'artificiel. Lettre ÉduNum thématique. 2024. N° 24, pp. 129.



## **Séverine PONCET-OLLIVIER**

*Formatrice en éducation aux médias  
et à l'information au CLEMI*

Séverine Poncet-Ollivier est formatrice en éducation aux médias et à l'information au CLEMI (Centre pour l'éducation aux médias et à l'information).

Après des études de journalisme et une expérience professionnelle en tant que journaliste et cheffe de rubrique dans plusieurs médias pendant 10 ans, Séverine Poncet-Ollivier rejoint l'Éducation nationale en tant que professeure des écoles. Elle exerce ce métier pendant 13 ans dont 9 années en Réseau d'éducation prioritaire.

Elle rejoint le rectorat de Versailles et la délégation académique au numérique éducatif en tant que pilote du groupe Éducation aux médias et à l'information, formatrice et coordonnatrice académique du CLEMI en septembre 2018. Mission dans laquelle elle conçoit, déploie et anime de nombreux modules de formation à destination des enseignants et membres de la communauté éducative dans tous les domaines de l'EMI, en cohérence avec les priorités académiques et nationales.

Elle poursuit sa mission de formatrice en éducation aux médias et à l'information, son domaine d'expertise, en rejoignant l'équipe du pôle Labo-Formation du CLEMI à la rentrée 2024.

Elle est aujourd'hui en charge, au CLEMI, de la création et l'animation de parcours de formation en EMI et dans le champ de la parentalité numérique, et de la co-animation des réseaux académiques de l'EMI.



## **Mylène RAMM**

*Chargée de mission à l'Avicca*

Chargée de mission à l'Avicca, association de collectivités territoriales œuvrant sur le domaine du numérique, Mylène Ramm anime depuis une dizaine d'années le dossier du numérique pour l'Education sur le périmètre des compétences des collectivités : réseau, équipements en terminaux et maintenance des équipements, outils de communication de la communauté éducative. A ce titre, elle participe à de nombreux travaux communs avec le ministère de l'Education nationale et en particulier au Comité des partenaires.

L'Avicca a signé avec l'association Départements de France une convention de coopération sur le domaine du numérique pour l'Education et sur le déploiement des réseaux de communication électroniques et travaille donc en étroite collaboration avec les Départements. L'Avicca œuvre également quotidiennement avec d'autres représentants des associations d'élus avec l'objectif de toujours mieux représenter les collectivités et leurs administrés.

Mylène RAMM a travaillé au Syndicat mixte Somme numérique, à l'observatoire des usages du numérique en Région Picardie (RENUPI), au syndicat locales.tv en qualité de déléguée et à Coordination Sud. Elle est diplômée de l'Institut d'études du développement de la Sorbonne (IEDES) et de l'université de Lille 1.



## **Azim ROUSSANALY**

*Maître de conférences en  
informatique à l'Université de  
Lorraine*

*Directeur adjoint de l'Institut des  
sciences du digital, management et  
cognition*

Azim Roussanaly est maître de conférences en informatique à l'Université de Lorraine. Il occupe actuellement la fonction de Directeur adjoint de l'Institut des sciences du digital, management et cognition (IDMC). Il est aussi le responsable de la licence de Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales (MIASHS) au sein de cet institut.

Il est membre du Laboratoire lorrain d'informatique et ses applications (LORIA), une Unité mixte de recherche du CNRS localisée à Nancy (France). Il a commencé ses recherches en Intelligence artificielle dans le domaine du traitement automatique des langues, puis, en 2008, il a co-fondé, avec deux autres collègues, une équipe de recherche orientée dans le domaine de l'apprentissage automatique et plus précisément dans la modélisation des utilisateurs à partir des empreintes numériques collectées depuis les services en ligne.

Dans ce cadre, il a participé à une douzaine de projets interdisciplinaires locaux, nationaux et internationaux liés aux problématiques de l'éducation.

Il a été, de 2010 à 2017, Chargé de mission TICE (Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) pour l'Université de Lorraine.



## **Pierre SCHMITT**

*Directeur de l'innovation et  
fondateur-associé de LDE*

*Ingénieur en informatique*

Pierre Schmitt est né le 11 novembre 1971 à Strasbourg. Ingénieur en informatique de formation, il est Directeur de l'innovation et l'un des associés fondateurs de LDE - le premier distributeur français de manuels et ressources pour l'éducation imprimés et numériques.

Convaincu qu'aucun sujet ne peut avancer sans l'engagement individuel au sein d'un collectif, il traduit cette certitude par de nombreuses implications dans les structures interprofessionnelles qui œuvrent à définir puis opérer les standards d'échanges de données entre les libraires, les éditeurs et leurs plateformes logistiques ou informatique. Il a exercé différentes fonctions dans le monde du livre, notamment en tant que membre du groupe FEL-EDI (Fichier Exhaustif du Livre) de la Commission de Liaison Interprofessionnelle du Livre, de Vice-Président de l'ALIRE (association des libraires informatisés et utilisateurs de réseau électroniques) et de Président du Comité EDI de Dilicom.

Aujourd'hui, son engagement principal se concentre sur le numérique éducatif. Il est le représentant de LDE dans les comités de pilotage du numérique éducatif dans plusieurs Régions (Grand-Est, Île-de-France, ...) depuis 2017, il est Vice-Président de l'AFINEF (association représentative des entreprises du numérique pour l'éducation et la formation) depuis 2021, où il y est en charge des questions de données et d'interopérabilité, et fut membre du « Stakeholder Consultation Group on Digital Education Content » de la Commission Européenne entre 2022 et 2023. Il est membre du Comité d'éthique pour les données d'éducation depuis 2021.

Passionné tout à la fois par le secteur de l'éducation et par le digital, il a développé à partir du terrain une expertise située au croisement des deux : le numérique pour l'éducation. Il intervient régulièrement sur ce sujet au nom de LDE en France, en Europe et à l'étranger.



## **Françoise TORT**

*Maître de conférences en  
informatique et chercheuse en  
didactique à l'ENS Paris-Saclay*

Françoise Tort est Maître de conférences en Informatique à l'ENS Paris-Saclay.

Chercheuse en didactique de l'informatique, ses travaux de recherche contribuent à la question de l'enseignement de l'informatique pour tous et au développement de la littéracie numérique.

Elle a co-fondé en 2011, le concours Castor Informatique en France, qui a pour ambition de faire découvrir la pensée informatique aux élèves du CM1 à la terminale.

Elle a participé à l'élaboration des programmes officiels d'enseignement de l'informatique pour le lycée en France (ICN, SNT, NSI).

Depuis 2016, elle apporte son expertise scientifique et pédagogique à la création des contenus d'évaluation et de développement des compétences numériques chez Pix.



## **Célia ZOLYNSKI**

*Professeur Agrégée de droit  
privé à l'Ecole de droit de la  
Sorbonne de l'Université Paris 1  
Panthéon-Sorbonne*

Célia Zolynski est Professeur Agrégée de droit privé à l'Ecole de droit de la Sorbonne de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne où elle codirige le Département de recherche en droit de l'immatériel de la Sorbonne (IRJS-DreDis) ainsi que l'Observatoire de l'IA de Paris 1 et dirige le Master 2 Droit de la création et numérique. Elle est en outre personnalité qualifiée au sein de la Commission consultative nationale des droits de l'Homme (CNCDH) et du Conseil supérieur de la propriété littéraire et artistique (CSPLA), et membre du comité de la prospective de la CNIL et du Comité national consultatif d'éthique du numérique (CCNEN).

Ses activités de recherche et d'enseignement portent sur le droit du numérique, le droit de la propriété intellectuelle, le droit du marché et les libertés fondamentales. Elle est l'auteur de différentes publications et anime plusieurs groupes de travail interdisciplinaires et projets de recherches collectives sur la régulation des services numériques et des systèmes algorithmiques. Elle est notamment co-auteur d'un ouvrage proposant des pistes de régulation de l'économie de l'attention : S. Broadbent, F. Forestier, M. Khamassi, C. Zolynski, Pour une nouvelle culture de l'attention, Editions Odile Jacob, 2024.