

**Annexe 7 : RÉFÉRENTIEL DE FORMATION PROFESSORAT DU SECOND DEGRÉ
LETTRES CLASSIQUES (CAPES)**

Préambule général	1
Préambule de la discipline	3
1. BLOC 1 – S'APPROPRIER ET ENSEIGNER LA (OU LES) DISCIPLINE(S) SCOLAIRE(S)	4
1.1. Lecture (texte en français et en langues de l'antiquité) et traduction	4
1.2. Culture littéraire et artistique de l'antiquité à nos jours	5
1.3. Écriture	6
1.4. Oral	6
1.5. Maîtrise de la langue latine et de la langue grecque antique	7
1.6. Vocabulaire	8
1.7. Grammaire et orthographe	8
2. BLOC 2 – ADAPTER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE À LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES ET AU CONTEXTE D'EXERCICE POUR VISER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES	10
2.1. Connaître et prendre en compte la diversité des élèves	10

2.2.	Mettre en œuvre son enseignement	11
2.3.	Contribuer aux éducations transversales.....	12
2.4.	Accompagner le parcours de l'élève	13
2.5.	Contribuer à la qualité du climat scolaire	14
2.6.	Enseigner en voie professionnelle (15 à 20 % du bloc 2).....	15
3.	BLOC 3 – DEVENIR ACTEUR DU SERVICE PUBLIC D'ÉDUCATION	17
3.1.	Inscrire son action dans les principes et valeurs de la république.....	17
3.2.	Connaître les droits et obligations du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation	18
3.3.	Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action	18
3.4.	Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale	19
3.5.	Construire des relations de qualité avec les familles	19
3.6.	Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance	19
4.	BLOC 4 - S'INSCRIRE DANS UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	21
4.1.	S'inscrire dans une démarche de recherche pour développer ses compétences professionnelles	21
4.2.	S'inscrire dans un collectif professionnel.....	21
4.3.	Utiliser le numérique pour agir et se former dans un environnement professionnel.....	21

Préambule général

Le référentiel de formation a été élaboré en cohérence avec le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1-7-2013), qui reste la référence tout au long du parcours professionnel pour la titularisation, l'accompagnement et les rendez-vous de carrière. Le référentiel de formation, quant à lui, a pour fonction de servir d'appui à l'élaboration par les opérateurs de formation, en particulier les universités, des maquettes de formation et de définir les contenus d'enseignement. Il structure le continuum de formation des professeurs du second degré de la licence aux trois années suivant la titularisation. Il vise le développement progressif des compétences professionnelles en construisant une culture générale et professionnelle large, appuyée sur la recherche afin de former des enseignants éclairés.

Le premier cycle universitaire (licence, titre ou diplôme reconnu équivalent par le ministre chargé de l'éducation) conduit les étudiants à maîtriser, au niveau requis pour le concours, la ou les discipline(s) enseignée(s) dans le second degré. La perspective professionnelle invite les étudiants se destinant aux métiers de l'enseignement secondaire à engager une réflexion sur les missions du professeur, ses droits et ses devoirs ainsi que sur les enjeux de l'enseignement dans le second degré. Le master « Enseignement et éducation professorat du second degré » a vocation à former en deux ans les lauréats des concours de recrutement du second degré (CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP). Le master vise la capacité à mobiliser des savoirs académiques et des compétences professionnelles afin d'agir de façon autonome dans la plupart des situations professionnelles, en s'intégrant dans un collectif. La formation doit répondre aux besoins des lauréats quel que soit leur parcours antérieur et proposer les adaptations nécessaires. En master, tout en poursuivant le renforcement des savoirs disciplinaires, l'enjeu principal réside dans la capacité à outiller les futurs professeurs du second degré afin qu'ils soient en mesure de concevoir des séquences d'enseignement pour faire apprendre et progresser tous les élèves et réduire les inégalités scolaires.

La voie professionnelle présente des spécificités avec le double objectif de préparer à l'insertion professionnelle immédiate et à la poursuite d'études. La formation des titulaires du CAPLP se doit d'intégrer ces dimensions. Une partie spécifique du bloc 2 « Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves au contexte d'exercice pour viser la réussite de tous les élèves » leur est consacrée pour un nombre d'heures compris entre 15 % et 20 % de l'horaire total du bloc. Cette formation spécifique ouverte à tous les lauréats des concours ayant un intérêt pour la voie professionnelle et ceux susceptibles d'enseigner en sections de techniciens supérieurs, s'inscrit dans le volume horaire du bloc 2, dans une logique de différenciation selon les parcours des étudiants. De plus, tous les lauréats du CAPLP, qu'ils se destinent à la prise en charge d'enseignements généraux ou professionnels, sont incités à réaliser un stage en entreprise dans le cadre du master. Pour les lauréats de CAPLP appelés à intervenir dans les enseignements professionnels, ce stage se déroulerait, de préférence, au sein d'une organisation du secteur professionnel en lien avec la filière de formation de l'option du concours.

Dans tous les parcours, le master prévoit des stages en établissement scolaire : dans ce cadre, l'analyse de pratiques professionnelles joue un rôle majeur dans le processus de formation. Enseigner n'est pas un métier solitaire, mais repose sur un important travail en équipe, qui implique le développement des compétences collaboratives indispensables. En outre, au cours de la formation, les lauréats réalisent un mémoire de master fondé sur le traitement scientifique d'un objet professionnel, en lien avec l'exercice du métier de professeur. Au travers de ce mémoire, ils s'approprient de manière active des résultats issus de la recherche et acquièrent une rigueur scientifique qui va de pair avec l'éthique professionnelle requise.

La formation continuée qui se déroule au cours des trois années suivant leur titularisation, conduit les professeurs du second degré à prendre pleinement leur place dans un nouveau contexte d'exercice et à répondre aux besoins de leurs élèves. Celle-ci fournit à chacun des clés pour s'engager activement dans un collectif de travail déterminant pour l'exercice du métier d'enseignant. Elle vise un développement professionnel continu et l'approfondissement des compétences et des

connaissances relatives aux différents axes du référentiel. La formation continuée a pour objet d'affiner les gestes professionnels de l'enseignant et de répondre, dans un cadre individuel et collectif, aux besoins de tous les élèves dans la diversité des situations professionnelles rencontrées.

Ce sont donc ainsi huit années de formation qui se dessinent et se structurent selon les trois niveaux suivants :

Niveau de maîtrise des compétences	Description
Niveau 1 (colonne de gauche du référentiel) – entrée en master « Enseignement et éducation professorat du second degré »	Maîtriser les savoirs académiques attendus au concours, appréhender les enjeux de l'enseignement secondaire et engager la réflexion sur le métier.
Niveau 2 (colonne de droite du référentiel) – fin de master « Enseignement et éducation professorat du second degré »	Mobiliser les savoirs académiques et les compétences professionnelles pour agir de façon autonome dans la plupart des situations, en s'intégrant dans un collectif.
Niveau 3 (en fin de chaque bloc du référentiel) – Fin de formation continuée (3 ^e année post-titularisation)	Exercer les compétences professionnelles en répondant aux besoins de tous les élèves et en s'engageant dans un collectif de travail.

Le référentiel est organisé autour de ces trois niveaux et selon quatre blocs de compétences :

- Bloc 1 – S'approprier et enseigner la (ou les) discipline(s) scolaire(s)
- Bloc 2 – Adapter sa pratique professionnelle à la diversité des élèves et au contexte d'exercice pour viser la réussite de tous les élèves
- Bloc 3 – Devenir acteur du service public d'éducation
- Bloc 4 – S'inscrire dans une perspective de développement professionnel.

Ces blocs structurent une formation dont les axes sont complémentaires et interdépendants, s'inscrivant dans une approche globale et cohérente du métier de professeur du second degré. La mise en œuvre de la formation doit donc permettre de tisser des liens entre les différents blocs de compétences, afin de permettre aux futurs professeurs du second degré de développer une vision systémique du métier et de l'appréhender dans une visée humaniste, émancipatrice et vectrice d'égalité. Afin de tenir compte des spécificités propres à chaque discipline, le bloc 1 peut être amené à évoquer sous un angle disciplinaire les points présentés dans les trois autres blocs.

Cette construction progressive s'appuie sur des enseignements et des stages qui placent le réel des classes et des établissements scolaires au cœur de la formation. Partie structurante de la formation, les stages sont préparés, exploités et analysés à la lumière des enseignements dispensés, afin de permettre une découverte progressive du métier.

Préambule de la discipline

Former les étudiants en lettres classiques implique un travail portant tout autant sur le français que sur les langues et culture de l'Antiquité (LCA). Pour ce faire, il convient d'avoir à l'esprit que les finalités de leurs enseignements sont les mêmes : transmettre la connaissance et le goût de la langue, donner le plaisir des textes, construire des compétences de lecteur autonome, averti et critique ainsi que des compétences d'expression, nourrir la culture et l'imaginaire, développer l'esprit critique, former son jugement et mieux comprendre le monde contemporain. Par ailleurs, bien des compétences sont communes aux trois disciplines français, latin, grec. Il est, par conséquent, possible de mutualiser les acquis. Pour exemple, l'acquisition de connaissances solides dans le domaine de la maîtrise de la langue passe par l'observation réfléchie des trois langues dans un va-et-vient constant permettant d'appréhender finement les trois systèmes dans leurs analogies et leurs différences ; de même, en français comme en langues et cultures de l'Antiquité (LCA), la lecture, la compréhension et l'interprétation des textes reposent sur des modalités et des supports variés, elles donnent lieu à des exercices de compréhension et de commentaire qui se nourrissent et se renforcent.

Pour la partie de leur service qui aura trait aux langues et cultures de l'Antiquité, les étudiants de lettres classiques dispenseront, dans le secondaire, en collège et en lycée, un enseignement qui n'est pas obligatoire. Cet enseignement n'a pas pour finalité la formation d'experts, mais il a vocation à éveiller l'intérêt des élèves, à susciter leur plaisir de découvrir des langues et des mondes autres, proches et en même temps éloignés de nous. Aussi enseigner les LCA passe-t-il par l'organisation d'un dialogue entre le monde antique et le monde contemporain de manière à faire prendre conscience des écarts, des différences et des emprunts. En effet, la connaissance des créations littéraires ou artistiques et des faits historiques de l'Antiquité ainsi que l'attention portée aux traces qu'ils ont laissées rendent plus intelligibles non seulement les œuvres modernes et contemporaines ayant puisé leurs références dans des modèles antiques mais aussi l'environnement culturel des élèves. Au cœur de l'enseignement des LCA se trouve l'apprentissage de deux langues, le latin et le grec, favorisant une meilleure compréhension des systèmes linguistiques, notamment celui du français. De fait, approcher le latin et le grec par ce qui les distingue et les rapproche de la langue française soutient la réflexion sur le français et en consolide la maîtrise. Plus généralement, cet enseignement permet d'entrer dans une démarche comparatiste entre les langues, notamment les langues vivantes étudiées, et de prendre conscience que toutes ont une longue histoire et font système. Conjointement, la lecture des œuvres, en latin et en grec, en bilingue et en traduction, est centrale. Elle est ce qui permet d'apprendre la langue et d'aller à la découverte de ces territoires. Une place toute particulière est réservée aux activités de traduction sous toutes ses formes, dont la version entendue dans son sens canonique comme exercice d'évaluation. C'est pourquoi, l'enseignement de la langue, morphologie, syntaxe, lexique, vise une lecture efficace. Il se fonde sur les notions avant tout pertinentes pour lire, ce qui implique une réflexion sur la progression à adopter, l'étude des notions se faisant au fur et à mesure qu'on les rencontre dans les textes.

Dans les trois disciplines, les futurs enseignants doivent apprendre à concevoir pour leurs élèves des projets d'apprentissage ou des séquences d'enseignement problématisés et ambitieux au service d'une progression adaptée des apprentissages. Il est attendu de futurs enseignants qu'ils maîtrisent les démarches de l'analyse grammaticale et de l'analyse littéraire, les grands repères théoriques et didactiques de l'histoire de leurs disciplines et qu'ils s'appuient sur une solide connaissance des programmes des cycles 3, 4 et du lycée général et technologique, y compris celui de l'enseignement de spécialité « humanité, littérature et philosophie », et de l'enseignement « culture générale et expression » en section de techniciens supérieurs qu'ils pourront être amenés à dispenser. Pour chacun des grands domaines qui structurent les disciplines, les futurs enseignants de lettres classiques auront à acquérir et approfondir des savoirs disciplinaires et à travailler sur leur transposition didactique.

1. BLOC 1 – S’APPROPRIER ET ENSEIGNER LA (OU LES) DISCIPLINE(S) SCOLAIRE(S)

1.1. Lecture (texte en français et en langues de l’antiquité) et traduction

Attendus à l’entrée de master	Attendus en fin de master
<ul style="list-style-type: none"> • Lire de manière expressive un texte en manifestant la compréhension de ses enjeux. • Saisir les différents niveaux de compréhension d’un texte ou d’une œuvre littéraire (sens littéral, contextuel, intertextuel, symbolique, etc.) • Construire un projet de lecture personnel, clair et cohérent, pour étudier un texte ou un corpus de textes. • Maîtriser les différents niveaux d’analyse d’un texte littéraire (de l’analyse de détail à une perspective plus large selon le genre, le registre, le mode énonciatif, etc.) et identifier sa singularité. • Mobiliser les outils d’analyse adéquats (linguistiques, rhétoriques, littéraires) en vue de mettre en valeur le sens d’un texte littéraire. • Utiliser les outils de documentation et de recherche essentiels pour nourrir sa compréhension d’un texte littéraire. • Mettre en rapport différents documents (textuels, iconographiques, audio-visuels) en respectant le langage artistique de chacun et en justifiant les axes de rapprochement. • Mettre à profit ses pratiques de lecture dans la perspective d’une dissertation ou d’un commentaire. • S’appuyer sur sa connaissance de la langue, de l’histoire littéraire et des cultures de l’Antiquité pour développer des stratégies de compréhension d’un texte. • Mettre en rapport des textes relevant de langues et d’époques différentes, en justifiant les axes de rapprochement. • Traduire, à l’aide d’un dictionnaire, un texte latin ou grec comportant des tournures linguistiques fréquentes sans difficulté majeure sur le plan morphologique ou syntaxique. 	<p>Consolider et approfondir ses connaissances et compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolider et renforcer ses acquis en développant la maîtrise de différentes méthodes d’analyse des textes (français et étrangers, classiques et contemporains, de genres variés) ; savoir rendre compte de ces lectures. • Développer sa connaissance de références critiques essentielles. • En LCA plus spécifiquement, consolider et renforcer sa pratique de traduction à l’aide d’un dictionnaire en travaillant sur des extraits plus longs, comportant des tournures syntaxiques complexes. <p>Construire des compétences didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des temps de lecture à voix haute pour développer chez les élèves des compétences de lecture, d’analyse et d’interprétation. • Concevoir un enseignement explicite et progressif de la lecture et de l’analyse des textes, inscrit dans la durée, combinant plusieurs modalités de situations d’apprentissage pour prendre en compte l’hétérogénéité des besoins des élèves. • Accompagner les élèves dans la lecture, quelle que soit leur aisance, et détecter des situations de risque d’illettrisme. • Mettre à profit sa pratique de la lecture des auteurs et des autrices dans la perspective d’un partage avec des élèves. • Proposer aux élèves des œuvres ou des textes adaptés et divers en vue de susciter et développer le goût de la lecture. • Accompagner les élèves dans leur autonomie de lecteurs. • Enseigner les spécificités de la lecture littéraire. • Choisir et expliciter des stratégies de compréhension adaptées à l’extrait lu. • Susciter l’implication de l’élève dans la lecture et développer ainsi ce qui construit chez lui l’empathie, la sensibilité, le rapport à l’esthétique, à soi et aux autres. • Connaître et mobiliser à bon escient des outils de documentation et des outils numériques adéquats permettant aux élèves de renforcer et stimuler leurs compétences en lecture.

	<ul style="list-style-type: none"> • En LCA plus spécifiquement : <ul style="list-style-type: none"> - construire des programmes de lecture pour les élèves, incluant des corpus de textes et des œuvres complètes en traduction avec des extraits en latin ou en grec, étayés selon leurs différents besoins ; - varier et adapter les modalités de présentation des extraits pour favoriser l'entrée dans le texte et la compréhension des élèves ; - accompagner la lecture d'une œuvre intégrale antique avec l'aide d'une traduction ; - accompagner les élèves dans l'approche de la démarche de la traduction ; <p>construire une séquence permettant de renforcer les compétences en lecture des élèves du secondaire en lien avec les différents domaines de l'enseignement des langues et cultures de l'Antiquité (grammaire, lexique, compréhension, etc.) et les programmes en vigueur.</p>
--	---

1.2. Culture littéraire et artistique de l'antiquité à nos jours

<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différents genres en prose et en vers (roman, essai, tragédie, comédie, poésie – satire, élégie, épopée –, écriture de soi, histoire, philosophie, discours, etc.) et leurs caractéristiques. • Avoir lu des œuvres majeures susceptibles d'être enseignées dans le secondaire (y compris de la littérature de jeunesse), en apprécier la portée et être capable de les remobiliser à bon escient dans une analyse littéraire. • Avoir acquis des connaissances historiques, culturelles et artistiques (histoire des arts, cinéma, théâtre, arts plastiques et musique) afin de mettre en perspective l'analyse des textes et le contexte des œuvres littéraires étudiées. • Savoir situer une œuvre dans son contexte historique et culturel. 	<p>Consolider et approfondir ses connaissances et compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolider et renforcer ses acquis en développant une connaissance fine de l'histoire littéraire, de l'histoire des arts et de l'histoire des idées. • Analyser une œuvre d'art (tableau, film...). • Établir des liens entre arts et littérature en développant des pratiques culturelles dans l'environnement de la formation (théâtre, musée, cinéma, rencontres avec des écrivains...) visant à enrichir la culture littéraire et artistique. • Identifier les principes de fonctionnement du langage en s'appuyant sur la linguistique et la philosophie du langage pour caractériser la singularité des œuvres littéraires. • Consolider et renforcer ses acquis en développant une connaissance solide des mondes grecs et romains. • Connaître et apprécier l'héritage des mondes grec et romain à travers les âges. • Mettre en perspective les mondes grecs et romains avec le monde contemporain, en apprécier les ressemblances, les écarts et les emprunts. • Construire des compétences didactiques • Développer la culture littéraire et artistique des élèves en leur proposant des œuvres ou des textes adaptés et divers.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner la construction de la culture antique des élèves en mobilisant des références et des ressources adaptées (carnet de lecteur, spectacles en salle ou captations, fréquentation du CDI ou de médiathèques... • Mettre en relation des œuvres littéraires et artistiques antiques avec des œuvres postérieures pour construire une culture commune.
<h3>1.3. Écriture</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la langue écrite à un niveau expert. • Savoir produire un écrit structuré, développé et organisé autour d'une problématique. • Maîtriser les exercices littéraires canoniques (notamment la dissertation, le commentaire, l'essai) ; savoir analyser un sujet, et en discerner les enjeux ; savoir étayer sa démonstration par des analyses et des exemples issus d'œuvres littéraires et artistiques. 	<p>Consolider et approfondir ses connaissances et compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolider et renforcer ses acquis en développant la maîtrise de tous types d'exercices littéraires (et notamment dissertation, essai, commentaire suivi ou composé, résumé de texte, écriture créative). • Maîtriser en particulier les différents types d'écrits pouvant être demandés à des élèves du secondaire, dont les écrits d'invention, d'appropriation. • Identifier les enjeux historiques, sociaux, anthropologiques de l'écriture. <p>Construire des compétences didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer chez les élèves le goût de l'écriture et du travail sur la langue. • Varier les exercices d'écriture proposés aux élèves (et notamment les écrits argumentatifs, narratifs, créatifs, les écrits de travail, les écrits réflexifs). • Comprendre les enjeux de l'écriture afin d'accompagner le développement de la compétence scripturale des élèves. • Analyser les écrits d'élèves à des fins d'évaluation ainsi que d'ajustement des pratiques pédagogiques. • Articuler l'étude de la langue à l'enseignement de l'écriture pour renforcer les compétences langagières.
<h3>1.4. Oral</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière efficace. Savoir exprimer sa pensée clairement et correctement à l'oral. • Maîtriser la langue orale à un niveau expert. • Maîtriser sa voix, son intonation de manière à produire une oralisation expressive des textes. 	<p>Consolider et approfondir ses connaissances et compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolider et renforcer ses acquis notamment en sachant adapter son propos à un public diversifié. • Analyser les distinctions entre langue orale et écrite. • Maîtriser et animer des exercices oraux diversifiés (notamment mise en voix de textes littéraires, exposés, discours rhétoriques, débats).

<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les exercices oraux canoniques des études littéraires (notamment l'explication de texte, la leçon, lecture à voix haute) et les compétences afférentes (dialoguer, discourir, écouter) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser une réflexion sur les enjeux sociaux et citoyens de l'oral dans la pratique pédagogique. <p>Construire des compétences didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire son enseignement en tenant compte du double statut du langage oral en classe : l'oral comme moyen d'apprentissage ; l'oral comme objet d'apprentissage. • Favoriser et réguler la parole des élèves en classe pour développer leurs compétences d'expression et leur conscience de la langue. • Travailler les spécificités du théâtre (placement du corps dans l'espace, de la voix et du regard, maîtrise de la respiration) pour apprendre aux élèves à les mobiliser. • Maîtriser des outils et des activités permettant de renforcer les trois compétences langagières orales des élèves (expression orale [parler en continu], compréhension orale et interaction orale). <p>Maîtriser des outils et des activités à déployer avec des élèves du secondaire permettant de contribuer au développement de leur maîtrise de l'oral.</p>
--	---

1.5. Maîtrise de la langue latine et de la langue grecque antique

<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la morphologie latine et grecque : verbes, noms, adjectifs, pronoms. • Connaître les structures syntaxiques les plus fréquentes de la phrase latine et de la phrase grecque. • Savoir appréhender la langue grecque et la langue latine comme systèmes. • Développer sa connaissance du lexique en grec et en latin pour favoriser l'entrée dans un texte et la compréhension globale ; connaître les mots polysémiques les plus fréquents. • Savoir utiliser un dictionnaire ou un lexique. • S'appuyer sur sa connaissance du lexique latin et grec pour développer son lexique français et consolider son orthographe • Établir des comparaisons entre des faits de langue en français et dans les deux langues antiques. 	<p>Consolider et approfondir ses connaissances et compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolider et renforcer ses acquis en développant une connaissance fine de la phonétique et de la morphologie latine et grecque, notamment par l'apprentissage des faits, irréguliers en synchronie, du latin et du grec. • Consolider et renforcer ses acquis en développant une connaissance fine des syntaxes latine et grecque et savoir apprécier leurs ressemblances et leurs différences. • Renforcer sa connaissance du lexique en grec et en latin et développer une maîtrise plus fine du lexique français. • Apprécier les analogies et les écarts entre le français, le latin et le grec pour acquérir une compréhension fine des trois langues et de leur système. <p>Construire des compétences didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et mettre en œuvre une progression pour accompagner les élèves dans la découverte et la compréhension des langues grecque et latine comme systèmes. • Concevoir un enseignement progressif de la flexion et des structures syntaxiques des deux langues antiques nécessaires à la lecture des textes.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et mettre en œuvre des activités visant à manipuler et mémoriser les langues grecque et latine.
<h2>1.6. Vocabulaire</h2>	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principaux procédés de formation du lexique français. • Avoir des notions de sémantique lexicale. • Connaître l'évolution sémantique des mots dans l'histoire, de la langue du Moyen Âge à la période contemporaine. • Connaître les grandes étapes de l'histoire du français, depuis ses origines jusqu'au français moderne. 	<p>Consolider et approfondir ses connaissances et compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les relations lexicales enseignées dans le secondaire : la relation sémantique et la relation morphologique. • Connaître et mobiliser les démarches d'enseignement du vocabulaire : manipuler / catégoriser / mémoriser / réemployer. <p>Construire des compétences didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire un enseignement explicité du vocabulaire le plus varié possible, incluant les collocations et expressions figées. • Articuler cet enseignement avec celui de la lecture, de l'écriture, de l'oral et de l'étude de la langue en général. • Construire son enseignement en tenant compte de l'enjeu déterminant du développement du vocabulaire pour la compréhension et l'expression écrites et orales, tout au long du parcours des élèves.
<h2>1.7. Grammaire et orthographe</h2>	
<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les savoirs fondamentaux de la grammaire scolaire, en relation avec les programmes en vigueur. • Maîtriser la terminologie grammaticale actuellement en vigueur dans les classes des premier et second degrés afin de pouvoir faire usage d'un métalangage partagé. <p>Analyser des faits de langue (syntaxe, énonciation, typographie, prosodie, versification, etc.) en prenant appui sur des raisonnements sémantiques, la construction des verbes et les gestes du grammairien (notamment supprimer, déplacer, remplacer, expanser - réduire, transformer) ; et être capable de s'en servir pour proposer une interprétation d'un texte littéraire.</p>	<p>Consolider et approfondir ses connaissances et compétences disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les connaissances théoriques acquises en licence en s'appuyant sur différentes approches universitaires de la grammaire. • Transposer une notion grammaticale sur le plan didactique (notamment par l'examen des prérequis, des difficultés liées à l'objet d'apprentissage, des points clés à travailler) • Connaître les principales spécificités du système orthographique français, et principales difficultés. • Connaître les débats autour de l'orthographe et de son évolution. • Connaître les débats autour de l'orthographe et de son évolution. <p>Construire des compétences didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transposer une notion grammaticale sur le plan didactique (notamment en examinant les prérequis, les difficultés liées à l'objet d'apprentissage, les points clés à travailler, en définissant le ou les objectifs d'une séance de langue, en choisissant une démarche, en élaborant une leçon et des exercices de réinvestissement écrits et oraux.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Construire des séances d'enseignement explicité de la grammaire et de l'orthographe. • Envisager une approche systémique de l'étude de la langue, en lien avec la lecture, l'écriture et l'oral. • Dans le cadre de séquences ou de projets d'apprentissage en lien avec les programmes en vigueur, construire une progression grammaticale cohérente au travers d'activités d'oral, d'écriture, et de lecture. • Favoriser le transfert des acquis grammaticaux vers les compétences langagières.
<p>Axes de développement en formation continuée en lettres classiques (fin T3)</p> <p>Lecture, analyse et interprétation de textes et d'œuvres littéraires ou non en français et en LCA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir un enseignement explicité de la lecture et de l'analyse des textes principalement littéraires, qui s'inscrit dans la durée, combine plusieurs modalités de situations d'apprentissage et prend en compte l'hétérogénéité des besoins des élèves. • Savoir faire de la lecture des textes littéraires un objet d'étude à part entière, mais aussi un vecteur d'apprentissages langagiers, disciplinaires et plus largement éducatifs. • Inscrire la lecture des œuvres intégrales dans un paysage littéraire riche et varié, des œuvres antiques aux œuvres contemporaines, françaises et étrangères. • Prendre en compte dans la réflexion sur sa pratique professionnelle les résultats des évaluations nationales, notamment en fluence et en compréhension, ainsi que les recherches en éducation pour mieux adapter sa pédagogie et travailler à la différenciation. <p>Culture littéraire et artistique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscrire son enseignement du français et des langues et cultures de l'Antiquité dans l'interdisciplinarité et la transversalité. • Mobiliser des références culturelles et critiques pour nourrir son enseignement. • Concevoir des projets culturels variés en lien avec les programmes et les objectifs d'apprentissage mis en œuvre. <p>Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les processus d'apprentissage de l'écriture chez les élèves et en nourrir sa réflexion didactique. • Mettre en œuvre des projets d'écriture en vue de développer le goût et le plaisir d'écrire chez les élèves. <p>Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir adapter son enseignement de l'oral aux différents publics, en fonction de l'âge, du profil, de la langue maternelle, etc. <p>Maîtrise de la langue latine et de la langue grecque antique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir une progression fondée sur la fréquence pour permettre la mémorisation d'un lexique latin et grec par les élèves ; les accompagner dans la découverte et l'approche des mots polysémiques. • Développer ses connaissances sur l'évolution sémantique des mots et l'étymologie grâce aux ouvrages universitaires de référence et aux différents outils numériques. • Concevoir et mettre en œuvre des activités visant à comparer les langues grecque, latine et française pour renforcer les connaissances des élèves en langue française. • Concevoir et mettre en œuvre des activités visant à comparer les langues grecque et latine avec des langues vivantes étrangères. <p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire en équipe des outils pour suivre les apprentissages lexicaux. 	

- Être capable de suivre les progrès des élèves dans l'acquisition du vocabulaire.

Grammaire et orthographe

- Distinguer les différentes formes d'évaluation (contrôle des connaissances et de l'acquisition de la notion / évaluation de la compétence : capacité à transférer et à mobiliser les connaissances en situation de production langagière).
- Concevoir, au sein de l'équipe de français, des outils de suivi des apprentissages en grammaire et en orthographe tout au long du cycle.
- Concevoir une progression dans l'apprentissage de la grammaire et de l'orthographe, concevoir des outils permettant de fixer et exploiter les apprentissages.
- Concevoir, avec les professeurs d'autres disciplines, un enseignement transversal de la maîtrise de la langue dans toutes les disciplines.

2. BLOC 2 – ADAPTER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE À LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES ET AU CONTEXTE D'EXERCICE POUR VISER LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

Ce bloc précise les compétences transversales nécessaires à la prise en charge de tous les élèves dans la diversité des contextes d'exercice. Pour nombre d'entre elles, les compétences du bloc 2 s'incarnent dans les contextes disciplinaires avec lesquels elles entrent en cohérence. La formation tissera ces liens étroits entre blocs 1 et 2 en articulant la connaissance des élèves, la pédagogie et la didactique des disciplines (cf. bloc 1).

2.1. Connaître et prendre en compte la diversité des élèves	
Attendus à l'entrée en master	Attendus en fin de master
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principales caractéristiques du développement de l'adolescent. • Connaître les enjeux de l'école pour tous. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir les principaux repères sur le développement de l'adolescent. <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les différentes dimensions de l'apprentissage des élèves (cognitive, langagière, sociale, affective et motrice). - Prendre en compte dans sa pratique les caractéristiques sociales et culturelles de l'adolescence. • Prendre en compte les facteurs d'inégalité scolaire dans sa pratique afin de réduire leurs effets et favoriser la réussite de tous les élèves. <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre une pédagogie égalitaire pour faire réussir chaque élève. - Lutter contre tous les types de stéréotypes, notamment les stéréotypes de genre. - Proposer des activités encourageant une ambition forte pour tous les élèves indépendamment de leurs origines socioculturelles et de leur genre. • Évaluer les besoins des élèves pour mieux y répondre et rendre effective l'école pour tous. <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte les enjeux linguistiques de tout enseignement et valoriser la diversité linguistique et culturelle au service de la réussite de tous les élèves.

	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser les apprentissages de tous les élèves en rendant les enseignements accessibles à tous (conception universelle des apprentissages). - Comprendre et mobiliser les principes de l'école pour tous (accessibilité / compensation). - Comprendre les enjeux de la différenciation pédagogique et en connaître les principales modalités. - Concevoir son enseignement en prenant en compte les besoins éducatifs particuliers des élèves : identifier les processus cognitifs clés, repérer les difficultés d'apprentissage, concevoir des adaptations pédagogiques. - Travailler en équipe pluriprofessionnelle (enseignant référent, accompagnant des élèves en situation de handicap (AESH), coordonnateurs d'unité localisée pour l'inclusion scolaire ou ULIS, personnels de santé et de service social, psychologue de l'éducation nationale, conseiller principal d'éducation et assistants d'éducation) et contribuer à l'élaboration et au suivi des projets personnalisés.
2.2. Mettre en œuvre son enseignement	
<ul style="list-style-type: none"> • Disposer de premiers repères sur les processus d'apprentissage des élèves et sur la relation entre apprentissages et enseignement. • Connaître les principaux enjeux de l'évaluation des acquis des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Savoir comment les élèves apprennent et de quelle façon en tenir compte dans son enseignement. <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les différentes fonctions cognitives des élèves, leurs relations et leur rôle dans les apprentissages (métacognition, mémorisation, motivation, impact des émotions dans les apprentissages, fonctionnement de l'attention, charge cognitive). - Identifier quelques stratégies pédagogiques et didactiques qui permettent de répondre aux difficultés et aux obstacles d'apprentissage dans le cadre des programmes ou référentiels scolaires. • Concevoir et mettre en œuvre les démarches d'enseignement dans des situations d'apprentissage variées, en tenant compte des besoins des élèves. <ul style="list-style-type: none"> - Planifier, organiser et structurer les apprentissages (séquence, séance, programmation, progression, évaluations). - Apprendre aux élèves à utiliser des stratégies d'apprentissage. • Identifier en quoi sa (ou ses) discipline(s) contribue(nt) à développer des connaissances et des compétences partagées avec plusieurs disciplines dans une perspective de transversalité et de culture commune. • Concevoir et utiliser des évaluations au service de la réussite de tous les élèves.

	<ul style="list-style-type: none"> - Élaborer et utiliser des évaluations au service des apprentissages et des progrès des élèves. - Connaître, pratiquer et expliciter les diverses formes d'évaluation des acquis des élèves. - Interpréter des résultats des évaluations des élèves pour réguler l'enseignement et les apprentissages. - Réfléchir aux impacts de l'évaluation sur la motivation, l'engagement et la confiance en soi des élèves. - Prendre en compte l'impact potentiel des stéréotypes, notamment culturels, sociaux et de genre, dans les pratiques d'évaluation. • Préparer les élèves aux examens dans la diversité de leurs modalités et dans le respect des définitions d'épreuves. • Analyser sa pratique dans une démarche réflexive de régulation et de développement professionnel. <ul style="list-style-type: none"> - Analyser de manière réflexive une situation d'enseignement vécue. - Repérer et comprendre les réussites, les marges de progrès d'une pratique et formuler des pistes d'ajustement.
<h3>2.3. Contribuer aux éducations transversales</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience du rôle éducatif du professeur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer les éducations transversales dans le quotidien de la classe. <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les parcours éducatifs et les éducations transversales et leurs finalités : éducation à la citoyenneté, éducation à l'orientation, éducation à la santé, éducation artistique et culturelle (EAC), éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARs), éducation aux médias et à l'information (EMI), éducation au développement durable (EDD), éducation à la défense et à la sécurité globales, etc. - Comprendre que les enseignements contribuent aux différents parcours éducatifs ; comprendre que ces parcours participent au socle commun de connaissances et de compétences. - S'appuyer sur les besoins identifiés afin de mettre en œuvre les parcours éducatifs en s'inscrivant dans des partenariats avec des acteurs du territoire. - Comprendre les enjeux du développement du pouvoir d'agir des élèves fondé sur l'engagement citoyen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Enseigner le programme d'éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité (EVARS) en l'articulant avec les différents enseignements et les éducations transversales. <p><i>Pour les professeurs documentalistes :</i> <i>Contribuer par leur expertise à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional voire national et international.</i></p>
2.4. Accompagner le parcours de l'élève	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les différentes voies de formation (générale, technologique et professionnelle), leurs spécificités et leurs enjeux. • Comprendre les grands enjeux de l'orientation. • Connaître les principaux facteurs de décrochage scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les élèves pour qu'ils s'engagent dans un travail personnel. • Contribuer à la fluidité du parcours scolaire au service de la réussite des élèves. <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le rôle du conseil pédagogique, du conseil école-collège, notamment dans l'organisation de la continuité des apprentissages et le suivi des transitions scolaires. - Connaître et réfléchir à son rôle et à son positionnement professionnel lors des conseils de classe. - Comprendre les objectifs et le fonctionnement de ces instances. - Accompagner le choix des élèves (voies, séries ou spécialités et options) au service de leur projet professionnel ou d'orientation. - Contribuer à préparer les élèves aux transitions école-collège, collège-lycée et lycée-enseignement supérieur. • Favoriser l'implication des familles dans une perspective de coéducation dans le respect du cadre réglementaire et institutionnel. <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les droits et les obligations des familles et des professeurs dans le cadre scolaire au service de la réussite des élèves. - Coopérer avec les familles pour construire un parcours adapté aux aspirations et aux aptitudes des élèves. - Communiquer avec les élèves et leur famille, de façon explicite et adaptée notamment sur la progression des apprentissages et les projets pédagogiques. - Favoriser la participation des familles à la scolarité de leur enfant et à la vie de l'établissement à travers les différentes instances. • Intégrer les compétences à s'orienter dans le cadre des enseignements.

	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondir la connaissance des trois voies d'enseignement (générale, professionnelle et technologique) et de leurs spécificités. - Développer activement les compétences des élèves à s'orienter. - Connaître les missions d'un professeur principal. • Prévenir le décrochage scolaire. <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre des gestes professionnels qui favorisent la persévérance scolaire dans le cadre de son enseignement, de la vie de classe et de l'établissement. - Connaître l'existence des dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire en collège comme au lycée (dont la voie professionnelle) et les interlocuteurs à mobiliser. - Mettre en œuvre des stratégies qui permettent le retour en classe des élèves décrocheurs.
2.5. Contribuer à la qualité du climat scolaire	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître des facteurs favorables à l'installation d'un cadre propice aux apprentissages. • Connaître les différentes formes de violence à l'École et leurs conséquences (discriminations, harcèlement, violences physiques et psychologiques, etc.) et l'importance d'assurer la sécurité et le bien-être des élèves à l'École. 	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir les modalités d'organisation de la classe favorables à l'engagement de tous les élèves dans les apprentissages. <ul style="list-style-type: none"> - Savoir reconnaître et prendre en compte les émotions des élèves et les sources de tension. - Savoir mobiliser les principes de gestion de classe en faveur d'un climat de classe serein. - Savoir mobiliser ses connaissances sur les compétences psychosociales (CPS) et les fonctions cognitives des élèves pour favoriser leur implication dans les apprentissages en classe. • Assurer la sécurité et le bien-être des élèves. <ul style="list-style-type: none"> - Prévenir et traiter les situations de violence, de sexisme, de discrimination et de harcèlement en s'appuyant le cas échéant sur un protocole partagé et des ressources collectives. - Gérer les conflits en mobilisant les interlocuteurs pertinents. - Mobiliser des modalités d'organisation de la classe et d'activités renforçant l'estime de soi, le sentiment d'appartenance et le respect mutuel. - Mettre en œuvre une pratique d'évaluation favorisant un climat serein d'apprentissage et préservant l'estime de soi. - Inscrire son action dans le cadre d'une école promotrice de santé.

2.6. Enseigner en voie professionnelle (15 à 20 % du bloc 2)

Cette formation spécifique destinée aux PLP est ouverte à tous les lauréats susceptibles d'enseigner en sections de techniciens supérieurs. Elle s'inscrit dans le volume horaire du bloc 2, dans une logique de différenciation selon les parcours.

1. Connaître et prendre en compte les spécificités de la voie professionnelle.

- Connaître les missions spécifiques liées à la voie professionnelle, notamment les poursuites d'études, l'insertion professionnelle et les évolutions du monde professionnel.
- Connaître le parcours des élèves et des apprentis de la voie professionnelle.
- Connaître la structuration des référentiels des diplômes professionnels.

2. Mettre en œuvre son enseignement en lien avec les différentes configurations d'alternance (public scolaire, mixité de public et ou de parcours).

• Inscrire son enseignement dans le cadre spécifique de la voie professionnelle.

- Connaître les conditions de construction de la compétence professionnelle.
- Concevoir des situations d'enseignement s'inscrivant dans un contexte professionnel.
- Concevoir des séquences pédagogiques incluant l'usage d'un plateau technique.
- Collaborer avec un collègue dans le cadre des différents dispositifs de la voie professionnelle, notamment la co-intervention.
- Développer des pratiques collaboratives entre élèves privilégiant une pédagogie de projet.

• Intégrer la spécificité de l'alternance au cœur des enseignements.

- Planifier et organiser les enseignements avec un groupe homogène d'élèves ou en mixité de public dans un contexte d'alternance (périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) ou apprentissage).
- Mettre en œuvre la continuité des enseignements en intégrant les périodes de PFMP, stages ou d'apprentissage.

3. Accompagner le parcours de l'élève en voie professionnelle.

• Maîtriser le parcours des élèves et apprentis en voie professionnelle.

- Connaître les débouchés professionnels.
- Contribuer à développer les relations école-entreprises en lien avec le bureau des entreprises.
- Connaître les principes réglementaires de l'apprentissage.

	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les élèves dans leurs alternances (PFMP, stages, apprentissage). <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner les élèves dans la recherche de PFMP, de stages ou d'apprentissage. - Accompagner et suivre les PFMP et stages. - Instaurer une relation avec les tuteurs des élèves et des apprentis. - Évaluer et vérifier la progression de l'élève, de l'apprenti dans l'acquisition des compétences.
<p>Axes de développement fin T3</p> <p>Connaître et prendre en compte la diversité des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'inscrire dans une dynamique professionnelle à l'échelle de l'établissement permettant la prise en compte de la diversité des élèves et la réduction des inégalités. • Rendre son enseignement accessible à tous en prenant en compte les besoins partagés et particuliers des élèves, en prenant appui sur la réflexion collective de l'équipe éducative et des ressources institutionnelles. <p>Mettre en œuvre son enseignement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expérimenter, adapter, évaluer et réguler les démarches d'enseignement, au sein d'un collectif de travail, en mobilisant les apports de la recherche et l'analyse de pratiques. • Exploiter de façon collective des évaluations dont les évaluations nationales au service des apprentissages des élèves et de la réflexion pédagogique de l'établissement. • Initier des séquences qui prennent en compte l'interdisciplinarité pour aider les élèves à donner du sens et à faire des liens entre les disciplines. • Expérimenter différents aménagements de la salle de classe, différents temps d'apprentissages (différentes formes scolaires) et analyser les impacts sur la réussite des élèves. <p>Accompagner le parcours de l'élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'impliquer activement dans un collectif professionnel pour favoriser les transitions inter cycles dans une perspective de continuité des apprentissages. • Accompagner les élèves dans la construction de leur parcours d'orientation en prenant appui sur le collectif d'établissement et les partenaires du territoire. • Collaborer avec les partenaires de l'établissement dans le cadre des éducations transversales. • S'impliquer pour mettre en œuvre des projets éducatifs progressifs et collectifs au sein d'un établissement et valoriser les projets, notamment par la démarche de labellisation. • Favoriser la connaissance du milieu économique et développer la relation École-entreprise dans le cadre de partenariats. • Agir de façon individuelle et collective pour prévenir les situations de décrochage scolaire. <p>Contribuer à la qualité du climat scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuer à une réflexion collective visant à ouvrir l'établissement aux familles. • Contribuer au projet de climat scolaire à l'échelle de l'établissement en s'inscrivant dans une dynamique collective et pluri catégorielle. • S'inscrire dans le collectif d'équipe de l'établissement pour prévenir les situations de harcèlement ou de violence à l'école ou en dehors de l'école, accompagner les élèves et agir en cohérence avec la vie scolaire. 	

3. BLOC 3 – DEVENIR ACTEUR DU SERVICE PUBLIC D'ÉDUCATION

Ce bloc précise les compétences transversales nécessaires à l'exercice du métier, dans le cadre des valeurs de la République et du service public d'éducation. Une connaissance solide du système éducatif français permet de mieux y inscrire son action, au sein d'une communauté professionnelle, dans une dynamique d'équipe et partenariale, notamment avec les familles. Il s'agit aussi de préparer les enseignants à agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance. La formation tissera des liens étroits entre ce bloc et les trois autres dans une perspective de prise en charge globale de l'élève.

3.1. Inscrire son action dans les principes et valeurs de la république	
Attendus à l'entrée en master	Attendus en fin de master
<ul style="list-style-type: none"> • S'approprier les principes et les valeurs de la République et leur lien avec l'École. <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République et de l'École et leur caractère universel. - Comprendre en quoi et pourquoi la France est une République « indivisible, laïque démocratique et sociale ». - Avoir des connaissances sur les inégalités et en particulier celles entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes à l'École et dans la société. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transmettre et faire vivre les principes et les valeurs de la République dans le cadre scolaire. <ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à promouvoir l'engagement des élèves et leur participation à la vie de l'établissement pour faire vivre les principes et valeurs de la République et le respect d'autrui. - Concevoir et mettre en œuvre son enseignement dans le cadre d'une pédagogie égalitaire. - Faire vivre la valeur de liberté en favorisant une école émancipatrice et la construction d'un esprit critique. - Faire vivre la fraternité au sein de l'établissement en favorisant le vivre ensemble.
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le principe de laïcité et en comprendre les enjeux dans un contexte scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenir compte des enjeux de la laïcité à l'École pour la conception et la mise en œuvre de son enseignement. <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les dimensions juridiques, historiques, philosophiques de la laïcité et les contextes de son application. - S'approprier la Charte de la laïcité à l'école et la faire partager aux élèves. - Identifier les personnes ressources et les dispositifs d'accompagnement à l'enseignement de la laïcité. - Concevoir et mettre en œuvre individuellement et collectivement des actions pour aider les élèves à développer leur esprit critique, à savoir argumenter et à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances. - Mettre en œuvre une pédagogie de la laïcité afin de saisir les situations d'enseignement ou de vie scolaire comme des opportunités pour expliquer aux élèves le sens, la valeur et les règles du principe de laïcité. • Repérer les phénomènes de contestation des savoirs et d'atteinte à la laïcité et aux valeurs de la République et apprendre à y réagir.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tenir compte des principes de la Charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques, de la Charte de l'éducation artistique et culturelle ainsi que de la Charte de l'égalité filles-garçons pour la conception et la mise en œuvre de son enseignement.
3.2. Connaître les droits et obligations du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les droits et obligations des fonctionnaires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenir compte du cadre juridique et déontologique en vigueur dans l'exercice de ses missions. <ul style="list-style-type: none"> - Respecter les droits et obligations des fonctionnaires, en tant qu'agent du service public d'éducation. - Appréhender la hiérarchie des normes et les différentes sources de droit pour référer son action au code de l'éducation et au code général de la fonction publique. - Comprendre la déontologie professionnelle des agents du service public. - Adapter sa posture professionnelle et prendre des décisions éclairées en intégrant les dimensions éthiques et déontologiques du métier. - Exercer sa liberté pédagogique telle que définie dans le code de l'éducation.
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les enjeux de la transition écologique et du développement soutenable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenir compte des enjeux de la transition écologique dans l'exercice de ses missions. <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'impact écologique de son action individuelle et collective dans l'exercice du métier d'enseignant. - Identifier des leviers d'action possibles pour des solutions soutenables à l'échelle de la classe et de l'établissement. - Comprendre les enjeux de l'engagement des élèves en matière de transition écologique.
3.3. Connaître le système éducatif français pour mieux y inscrire son action	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le système éducatif français (organisation, principes). 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le système éducatif français (approches historique, sociologique, philosophique et juridique) et le situer par rapport aux systèmes éducatifs européens, notamment par la connaissance des évaluations internationales. <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le fonctionnement des établissements scolaires. - Connaître l'ensemble des dispositifs de démocratie scolaire. • Se situer dans son environnement professionnel. <ul style="list-style-type: none"> - Situer l'établissement dans son contexte local (collectivités, services déconcentrés, etc.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les évaluations menées à différentes échelles (nationales et internationales) pour relier leurs résultats aux politiques éducatives. • Connaître et comprendre les enjeux des politiques éducatives en faveur de l'égalité des chances (éducation prioritaire, prise en compte de la ruralité et de la politique de la ville).
3.4. Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la place du professeur dans le cadre d'enjeux éducatifs portés de façon partenariale. • Identifier le rôle de l'équipe de vie scolaire et comprendre sa complémentarité avec celle de l'équipe pédagogique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre des actions dans une dynamique d'équipe pour répondre aux enjeux éducatifs en identifiant les personnes ressources et les partenaires à mobiliser. <ul style="list-style-type: none"> - Coopérer avec le conseiller principal d'éducation (CPE) et l'équipe de vie scolaire. - Connaître le rôle des associations éducatives agréées et complémentaires de l'enseignement. - Situer son action dans le cadre de dispositifs partenariaux existant sur son territoire. • Connaître le rôle des acteurs économiques d'un territoire pour contribuer à l'éducation à l'orientation.
3.5. Construire des relations de qualité avec les familles	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier la nécessité de coopérer avec les familles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la notion de coéducation pour coopérer avec les familles. • Créer, entretenir et pérenniser une relation de confiance avec les familles en tenant compte de leur diversité. • Coopérer avec le CPE et l'équipe de vie scolaire pour favoriser les échanges avec les familles.
3.6. Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance	
<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender la responsabilité du professeur dans la protection des enfants et des adolescents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les droits des enfants et les textes qui les définissent. • Connaître les principes de la protection de l'enfance et ses acteurs. • Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et participer à sa résolution en rendant compte et en faisant appel aux personnels en charge de cette problématique. • Identifier toute forme d'exclusion, de harcèlement ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale, de maltraitance ou de violences (notamment sexistes et sexuelles). • Connaître l'obligation de signalement et les procédures de saisine des autorités compétentes.

Axes de développement fin T3

Inscrire son action dans les principes et valeurs de la république.

- Contribuer activement à une culture d'établissement fondée sur les valeurs de la République, en mobilisant l'ensemble des temps et espaces éducatifs pour les transmettre collectivement.
- Contribuer, dans une démarche collective, à l'éducation à la citoyenneté des élèves.
- Faire vivre collectivement le principe de laïcité, notamment en réagissant de manière concertée et adaptée à toute contestation des savoirs et à toute atteinte à ce principe.
- Participer à une culture numérique partagée au sein de l'établissement en s'engageant dans des pratiques responsables et en contribuant au parcours de formation des élèves dans une logique collective.

Connaître les droits et obligations du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation.

- Faire preuve d'exemplarité dans le respect des règles déontologiques et contribuer, par l'échange de pratiques et la collaboration, à une culture commune et éthique.

Inscrire son action dans une dynamique d'équipe et partenariale.

- Participer activement aux dynamiques collectives d'établissement pour intégrer les enjeux écologiques à l'action pédagogique, dans le cadre du parcours de formation des élèves.
- Contribuer à la dynamique institutionnelle et collective en participant aux instances, projets et évaluations de l'établissement, et en y assumant des responsabilités.

Construire des relations de qualité avec les familles.

- Encourager la participation des familles à la vie de l'établissement et au suivi de la scolarité de leur enfant.

Agir dans un cadre collectif pour la protection de l'enfance.

- S'engager dans des actions de prévention et de lutte contre les violences, notamment sexistes et sexuelles.

4. BLOC 4 - S'INSCRIRE DANS UNE PERSPECTIVE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Ce bloc vise à engager une dynamique de développement professionnel continu fondé notamment sur l'analyse réflexive et les résultats de la recherche. La réalisation d'un mémoire de master permet d'enclencher cette dynamique en conduisant une étude scientifique sur un objet professionnel en lien avec l'exercice du métier de professeur. Ce bloc vise également le développement des compétences collaboratives indispensables à tout enseignant pour s'engager activement dans un collectif professionnel. Enfin, un usage réfléchi des outils numériques contribue à la professionnalisation de l'enseignant. La formation tissera des liens étroits entre ce bloc et les trois autres.

4.1. S'inscrire dans une démarche de recherche pour développer ses compétences professionnelles	
Attendus à l'entrée en master	Attendus en fin de master
<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir que la construction des connaissances s'appuie sur des travaux de recherche qui les font évoluer. 	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans une démarche de recherche pour réaliser un mémoire de master en lien avec l'exercice du métier. <ul style="list-style-type: none"> - Exploiter des résultats scientifiques pour interroger, enrichir et faire évoluer sa pratique professionnelle. - S'acculturer aux méthodologies de la recherche. - Construire une problématique et élaborer un protocole de recherche permettant de la traiter scientifiquement. - Savoir utiliser des outils de recherche bibliographique.
4.2. S'inscrire dans un collectif professionnel	
<ul style="list-style-type: none"> • Construire des compétences nécessaires au travail en équipe : compétences psychosociales, organisationnelles, méthodologiques, conduite de projets, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à la conception collective de séquences, de ressources et d'outils. • Tester, évaluer et réguler collectivement des démarches et des outils.
4.3. Utiliser le numérique pour agir et se former dans un environnement professionnel	
<ul style="list-style-type: none"> • Construire et développer les compétences numériques de l'étudiant dans le cadre de référence des compétences numériques (CRCN). <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser des outils numériques pour apprendre, collaborer, communiquer et sécuriser ses usages. - Connaître les grands principes juridiques et éthiques inhérents à l'utilisation des technologies numériques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre des usages participatifs et favoriser l'engagement avec le numérique en classe au service des situations d'enseignement et d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> - S'appropriier le cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN édu). - Maîtriser le cadre juridique, les principes éthiques et les principes de sécurité du numérique au service des enseignements et des apprentissages. - Utiliser les potentialités des équipements, des ressources et des services numériques pour diversifier, différencier et évaluer son enseignement et les apprentissages.

	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir conscience des potentialités, des risques et des limites des usages du numérique au service des apprentissages. - Utiliser le numérique à des fins de collaboration entre professionnels. - Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage de l'IA dans un cadre scolaire.
<p>Axes de développement fin T3</p> <p>S'inscrire dans une démarche de recherche pour développer ses compétences professionnelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'appuyer sur une veille institutionnelle, professionnelle et scientifique pour entrer dans une dynamique d'autoformation. <p>S'inscrire dans un collectif professionnel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborer à un collectif de travail visant le développement professionnel continu de chacun (actions de formation en situation de travail, recherches collaboratives, etc.) <p>Utiliser le numérique pour agir et se former dans un environnement professionnel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire évoluer sa pratique pédagogique numérique : <ul style="list-style-type: none"> - Au regard des apports de la recherche, de l'évolution des technologies et du cadre juridique pour mieux accompagner les élèves dans leur parcours. - En mobilisant les outils et les ressources de formation. 	