



## Annexe 6 : RÉFÉRENTIEL DE FORMATION PROFESSORAT DU SECOND DEGRÉ

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE (CAPES)

Les professeurs d'histoire-géographie enseignent l'histoire-géographie et l'enseignement moral et civique (EMC) dans toutes les classes du collège, au lycée général et technologique en classe de seconde, puis en classe de première et terminales technologiques. En première et terminale générales, ils assurent l'enseignement de la spécialité « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques ».

L'enseignement conjoint de l'histoire et de la géographie a pour objectif de former des citoyens et des citoyennes éclairés : il s'agit que les élèves soient en mesure de comprendre le monde pour agir sur lui en personnes libres et responsables. L'enseignement conjoint de l'histoire et de la géographie, associé à l'enseignement de l'EMC, doit permettre aux élèves de prendre part à la vie sociale, de comprendre le monde tel qu'il est, de le soumettre à un examen critique rationnel et éclairé, pour éventuellement le transformer. Selon Marc Bloch, l'histoire permet certes de « comprendre le présent par le passé » mais aussi de comprendre le passé par le présent, dans un aller-retour réflexif essentiel à la formation de l'esprit critique. L'enseignement de la géographie participe à former des élèves conscients de l'importance des enjeux scientifiques et civiques liés notamment à l'aménagement du territoire, à la géopolitique et à nos environnements.

Le développement de l'esprit critique et de la capacité à analyser le monde de manière informée concourt en effet à la sensibilisation aux enjeux du monde contemporain : face à la surabondance d'informations (ou de désinformations), les élèves doivent apprendre à analyser les sources, interroger les faits, et adopter une posture réflexive. L'histoire et la géographie, par leurs méthodes d'enquête et d'analyse, renforcent ces compétences.

En permettant de connaître et de comprendre les causes propres à chacun des conflits du passé, l'histoire permet de mettre en lumière les logiques politiques, économiques, sociales et culturelles qui mènent les sociétés vers des événements dramatiques. En installant de la complexité dans la compréhension du présent et du passé, en permettant l'élaboration d'une culture commune fondée sur des repères précis, l'histoire et la géographie contribuent à jouer un rôle dans la lutte contre les discriminations et les haines de toute sorte. La formation des professeurs d'histoire-géographie et enseignement moral et civique repose sur l'ensemble des enjeux propres à cet agencement disciplinaire et scolaire. Elle doit permettre la maîtrise des champs du savoir en histoire et géographie, et aussi la capacité à prendre en compte les débats sociaux inhérents aux deux disciplines en armant les futurs enseignants à la maîtrise didactique et pédagogique de leurs disciplines.

Dans le cadre d'un master prenant en charge la formation plurielle d'un professeur d'histoire-géographie, les étudiants devront, pour la discipline étudiée en licence, approfondir les connaissances scientifiques déjà acquises et les transformer en objet d'enseignement. À l'issue du master, les fonctionnaires stagiaires doivent avoir un niveau académique identique en histoire et en géographie. L'approfondissement des savoirs disciplinaires et le temps qui leur est dévolu doivent être prépondérants dans la formation des étudiants sur les années de master.

Attendus à l'entrée en master	Attendus en fin de master
<b>S'APPROPRIER ET ENSEIGNER L'HISTOIRE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les principaux repères et savoirs historiques en lien avec le programme prévu au concours :               <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Histoire ancienne</b></li> <li>- <i>La Grèce classique</i></li> <li>- <i>Rome : République et Empire</i></li> <li><b>Histoire médiévale</b></li> <li>- <i>Contacts et conflits en Méditerranée, VIe-XIIIe siècles</i></li> <li>- <i>Société, Église et pouvoir politique dans l'Occident médiéval, XIe-XVe siècles</i></li> <li><b>Histoire moderne</b></li> <li>- <i>Première mondialisation, Renaissance, humanisme et réformes, XVe-XVIIe siècles</i></li> <li>- <i>L'Europe du XVIIIe siècle, Révolution française et Empire</i></li> <li><b>Histoire contemporaine</b></li> <li>- <i>Le XIXe siècle français : économie, société et politique, métropole et colonies (1815-1914)</i></li> <li>- <i>Le XXe siècle : guerres mondiales, totalitarismes, génocides, guerre froide, construction européenne, décolonisation</i></li> </ul> </li> <li>• Connaître les méthodes et les démarches en histoire : appréhender les différentes échelles du temps, analyser de documents de natures diverses, distinguer les sources primaires d'autres documents textuels de nature différente, conduire des analyses diachroniques et synchroniques, etc.</li> <li>• Connaître et comprendre l'approche historiographique et maîtriser les outils de la recherche bibliographique.</li> <li>• Maîtriser l'exercice de la dissertation historique et du commentaire de documents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques nécessaires au traitement des programmes d'histoire du collège et du lycée, en même temps qu'œuvrer à leur transposition didactique, en particulier les points des programmes d'enseignement qui ne sont pas couverts par le programme du concours au sein de chacune des périodes historiques. <i>L'approfondissement des savoirs disciplinaires en histoire et le temps qui lui est dévolu doivent être prépondérants dans la formation des étudiants sur les années de master.</i></li> <li>• Connaître et maîtriser les travaux sur les questions socialement vives en histoire et les enjeux de mémoire.</li> <li>• Avoir identifié et savoir développer les compétences à faire acquérir aux élèves en histoire :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mémoriser et s'appropriier les notions</i></li> <li>- <i>Contextualiser</i></li> <li>- <i>Mener et construire une démarche historique et la justifier</i></li> <li>- <i>Collaborer, échanger et mutualiser en histoire-géographie</i></li> <li>- <i>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines</i></li> <li>- <i>Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier</i></li> <li>- <i>Construire une argumentation historique</i></li> <li>- <i>Se repérer dans le temps : construire des repères historiques</i></li> <li>- <i>Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués</i></li> <li>- <i>S'informer dans le monde du numérique</i></li> <li>- <i>Comprendre un document</i></li> <li>- <i>Pratiquer différents langages en histoire</i></li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les réflexions épistémologiques de la discipline ainsi que les jalons historiographiques majeurs (noms d'historiens, courants historiques, œuvres majeures, travaux emblématiques.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la variété des démarches didactiques en histoire : être capable d'analyser une séance d'histoire observée, son déroulement, le dispositif didactique, les outils utilisés.</li> <li>• Maîtriser les démarches didactiques essentielles et les recherches concernant l'induction/déduction/abduction, l'usage et la confrontation des documents en classe, l'élaboration d'un récit historique ; la problématisation et le développement de la conscience historique chez les élèves.</li> <li>• Mettre en œuvre des situations d'apprentissage permettant aux élèves de se situer progressivement dans le temps et de percevoir le rôle des acteurs et des contextes dans le déroulement des événements.</li> <li>• Concevoir des situations sollicitant le récit en histoire pour mettre en place des repères historiques communs et aider à distinguer histoire et fiction.</li> <li>• Disposer de repères didactiques clairs pour évoquer en classe des questions socialement vives et les enjeux des débats sociétaux mobilisant l'histoire.</li> <li>• S'appuyer sur l'enseignement de l'histoire pour contribuer à l'acquisition des compétences langagières : lire, écrire, pratiquer l'oral.</li> <li>• S'appuyer sur l'enseignement de l'histoire pour contribuer aux réflexions citoyennes, humanistes et démocratiques, et développer l'esprit critique des élèves en articulation avec de nombreux enseignements transversaux (éducation à la défense, éducation aux médias et à l'information ; éducation au développement durable, éducation artistique et culturelle, éducation à la vue affective, éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité).</li> <li>• Concevoir des situations d'enseignement de l'histoire accessibles à tous les élèves, en diversifiant les supports (visuels, audio, manipulations, cartes simplifiées, récits imagés) et en adaptant la formulation des consignes.</li> <li>• Analyser en expert les propositions didactiques des manuels afin de choisir et d'adapter les supports.</li> <li>• Connaître la documentation historique et maîtriser l'historiographie de manière à produire des supports originaux, adaptés et accessibles.</li> </ul>
---	---

## S'APPROPRIER ET ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les principaux repères et savoirs géographiques, en lien avec le programme du concours : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Géographie de la population : démographie, distribution spatiale</li> <li>- Géographie de la mondialisation : acteurs, territoires, maritimisation, flux</li> <li>- Géographie de l'environnement : milieux, ressources, risques</li> <li>- Géographie de la France</li> <li>- Géographie de l'Union européenne</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolider et approfondir les connaissances scientifiques nécessaires au traitement des programmes de géographie du collège et du lycée, en même temps qu'œuvrer à leur transposition didactique, en privilégiant les points des programmes d'enseignement qui ne sont pas couverts par le programme du concours au sein des grands domaines de la géographie qu'ils soient thématiques ou régionaux.</li> </ul> <p><i>L'approfondissement des savoirs disciplinaires en géographie et le temps qui lui est dévolu doivent être prépondérants dans la formation des étudiants sur les années de master.</i></p>
---	--

<p>- Géopolitique : frontières, conflits</p> <p>- Géographie urbaine : populations, dynamiques, activités</p> <p>- Géographie rurale : populations, dynamiques, activités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les méthodes et les démarches propres à la géographie.</li> <li>• Maîtriser le raisonnement par les jeux d'échelle, les productions graphiques (croquis, schéma), lire une carte et un paysage.</li> <li>• Connaître les notions et contenus figurant aux programmes du concours, en les incarnant dans des exemples précis spatialisés.</li> <li>• Connaître les réflexions épistémologiques de la discipline ainsi que les jalons majeurs de l'histoire de la discipline (noms de géographes, œuvres, travaux emblématiques, etc.).</li> <li>• Maîtriser l'exercice de la dissertation géographique et du commentaire de documents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir identifié et savoir développer les compétences à faire acquérir aux élèves en géographie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer, localiser, se repérer</li> <li>- Exploiter les outils spécifiques à la géographie</li> <li>- Mener et construire une démarche géographique et la justifier</li> <li>- Se repérer dans l'espace : construire des repères spatiaux</li> <li>- Construire une argumentation géographique</li> <li>- Collaborer et échanger en histoire-géographie</li> <li>- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</li> <li>- Savoir observer et analyser un paysage</li> <li>- Pratiquer différents langages en géographie</li> <li>- S'informer dans le monde du numérique</li> <li>- Comprendre et analyser un document</li> </ul> </li> <li>• Approfondir la maîtrise des démarches, des outils et méthodes de la géographie.</li> <li>• Connaître la variété des démarches didactiques en géographie : être capable d'analyser une séance de géographie observée, son déroulement, le dispositif didactique, les outils utilisés</li> <li>• Mettre en œuvre des situations d'apprentissage permettant aux élèves de penser les territoires, leur organisation et leurs dynamiques et d'identifier les acteurs.</li> <li>• Maîtriser les démarches didactiques essentielles et les recherches didactiques de la géographie concernant l'induction/déduction, l'usage et la confrontation des documents en classe, l'élaboration d'une conscience géographique et d'une compréhension du monde au travers d'une problématisation et le développement d'une conscience critique chez les élèves.</li> <li>• Construire des séquences d'enseignement permettant aux élèves de représenter l'espace et le maniement des outils du géographe : globe, carte, paysage, croquis, sortie de terrain, échelles, etc.</li> <li>• S'appuyer sur l'enseignement de la géographie pour contribuer à l'acquisition des fondamentaux : écrire, pratiquer l'oral (description/récit/analyse), lire (y compris des cartes et des statistiques pour les transformer en repères géographiques).</li> <li>• S'appuyer sur l'enseignement de la géographie pour contribuer aux réflexions citoyennes et environnementales (éducation à la défense, éducation aux médias et à l'information ; éducation au développement durable, éducation artistique et culturelle, éducation à la vue affective, éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité).</li> <li>• Concevoir des situations d'enseignement de la géographie accessibles à tous les élèves, en diversifiant les supports (visuels, audio, manipulations, cartes simplifiées, récits imagés) et en adaptant la formulation des consignes.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser en expert les propositions didactiques des manuels afin de choisir et d'adapter les supports.</li> <li>• Maîtriser le langage cartographique de manière à produire des supports originaux, adaptés et accessibles.</li> </ul>
<b>S'APPROPRIER ET ENSEIGNER L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître les valeurs et principes de la République (liberté, égalité, fraternité, laïcité, égalité entre les femmes et les hommes, refus des discriminations, solidarité) et en comprendre les fondements.</li> <li>• Les relier à l'idée démocratique fondamentale de la dignité de la personne humaine.</li> <li>• Connaître l'histoire et la signification des symboles de la République.</li> <li>• Connaître les principaux champs de l'éducation à la citoyenneté : enseignement moral et civique (EMC), contribution de l'EMC à l'éducation au développement durable, à l'éducation aux médias et à l'information et à l'éducation à la défense et à la sécurité globales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseigner l'enseignement moral et civique (EMC) en s'appuyant sur les textes institutionnels fondamentaux.</li> <li>• Élaborer des séquences qui permettent de construire une culture civique et de développer une culture de l'engagement.</li> <li>• Développer et mettre en œuvre les compétences psychosociales dans des situations de travail collectif, d'échange et de débat réglé.</li> <li>• Mettre en œuvre des situations d'apprentissage pour permettre aux élèves d'exercer leur réflexion critique.</li> <li>• Construire des enseignements qui articulent le respect de la règle, la compréhension de la règle et la prise d'initiative.</li> <li>• Viser la construction d'une citoyenneté combinant référence aux valeurs et principes de la République, connaissance de ses droits et obligations, respect d'autrui et expression d'opinions personnelles.</li> <li>• Contribuer par l'enseignement de l'EMC à l'éducation au développement durable, l'éducation aux médias et à l'information et l'éducation à la défense et à la sécurité globales.</li> </ul>

### **Axes de développement fin T3**

#### **Histoire-géographie**

- Varier les modalités d'enseignement et d'évaluation en histoire-géographie pour favoriser l'accessibilité.
- Installer la confiance avec les élèves afin qu'ils se sentent sécurisés et valorisés dans leurs apprentissages et pour qu'ils osent prendre la parole et argumenter leurs points de vue, y compris sur les questions socialement vives.
- Mener une réflexion individuelle et collective, sur la manière d'aborder les objets des programmes, notamment en lien avec les sujets d'actualité qui animent la société, quand cela est possible et pertinent.
- Concevoir des programmations permettant de tisser les liens les plus efficaces entre tous les champs de la discipline.
- Conduire une veille notamment sur les questions socialement vives pour les intégrer à l'enseignement à l'aide d'une didactique adaptée.
- Mener une réflexion sur la progressivité des apprentissages historiques et géographiques.
- Coordonner ses choix pédagogiques avec ceux de l'équipe disciplinaire afin d'assurer la cohérence des parcours d'apprentissage.

- Envisager la possibilité de démarches pluridisciplinaires avec des collègues d'autres disciplines

### **Enseignement moral et civique**

- Participer à construire la citoyenneté dans un élargissement progressif et un jeu d'échelles.
- Proposer et mettre en œuvre des actions qui développent le sens de la responsabilité et l'envie de s'engager dans la vie de la collectivité.
- Enrichir sa compréhension de l'enseignement moral et civique par la maîtrise des notions fondamentales de droit, de psychologie, de philosophie morale et politique.
- Contribuer à des actions collectives mettant en rapport les règles liées à la laïcité et la protection de la liberté de conscience des élèves.
- Conduire une veille médiatique efficace et savoir repérer dans la presse des articles et contenus adaptés pouvant servir de supports didactiques.
- Utiliser le numérique à des fins de collaboration entre professionnels.
- Développer une approche technique, pédagogique et critique de l'usage de l'IA dans un cadre scolaire.