

Annexe 2 – Grille d'évaluation

GRILLE D'ÉVALUATION – DOMAINE 1 : S'INSCRIRE DANS UNE DÉMARCHE DE PROJET				
Compétences	Niveau 1 En voie d'acquisition	Niveau 2 Maîtrise partielle	Niveau 3 Maîtrise satisfaisante	Niveau 4 Maîtrise affirmée
Connaître les caractéristiques de son environnement (géographique, économique, matériel, etc.) <u>Indicateurs :</u> ◆ Nombre de caractéristiques identifiées ◆ Diversité des caractéristiques (géographique, sociale, économique, etc.) ◆ Pertinence de l'analyse d'impact sur une structure sportive	Il identifie quelques éléments de son environnement direct et commence à comprendre leur rôle.	Il s'appuie sur quelques caractéristiques de son environnement et commence à en percevoir l'impact sur une structure sportive.	Il intègre des caractéristiques de son environnement et connaît leur influence possible sur la structure sportive choisie.	Il illustre par des exemples concrets différentes caractéristiques et explique leur influence possible sur la structure sportive choisie.
Identifier les différents acteurs et partenaires <u>Indicateurs :</u> ◆ Nombre d'acteurs identifiés ◆ Clarté dans la désignation des rôles ◆ Lien établi avec la structure choisie	Il repère certains acteurs de son entourage scolaire ou local en lien avec le sport ou l'animation.	Il identifie des acteurs du secteur sportif ou institutionnel sans détailler leur rôle.	Il présente les principaux acteurs (collectivités, associations, institutions, etc.) et leur lien avec une structure.	Il illustre précisément l'impact de ces acteurs sur une structure sportive en s'appuyant sur des exemples.
Connaître les différents publics et leurs besoins <u>Indicateurs :</u> ◆ Nombre de publics identifiés ◆ Niveau de précision des besoins associés ◆ Prise en compte de publics spécifiques	Il commence à distinguer des publics selon l'âge et formule quelques besoins.	Il connaît au moins deux types de publics et identifie leurs besoins principaux.	Il décrit plusieurs publics, leurs caractéristiques et leurs attentes spécifiques.	Il approfondit son analyse en intégrant les besoins spécifiques de publics fragiles, en situation de handicap ou éloignés de la pratique.
Participer à l'organisation d'un projet et à son bilan <u>Indicateurs :</u> ◆ Degré d'implication personnelle ◆ Nombre d'éléments du projet pris en compte (publics, besoins, ressources, etc.) ◆ Niveau de structuration du projet	Il s'implique partiellement dans un projet collectif et identifie les objectifs visés.	Il s'implique dans un projet collectif et comprend la structuration du projet.	Il participe activement à un projet collectif en précisant le public cible, les objectifs, les ressources mobilisables.	Il est force de proposition au sein du projet en lien avec un besoin identifié et les contraintes locales.

Profils de compétences en lien avec le domaine 1 : S'inscrire dans une démarche de projet

NIVEAU D'ACQUISITION 1 : identification de certains éléments du contexte, repérage des acteurs et des ressources mobilisables, connaissance et implication partielles dans le projet.

NIVEAU D'ACQUISITION 2 : Identification du contexte, des acteurs et des ressources, compréhension de la structuration du projet, implication dans le projet.

NIVEAU D'ACQUISITION 3 : Compréhension du contexte, identification des besoins et des ressources, participation active au projet.

NIVEAU D'ACQUISITION 4 : Appropriation du contexte et des différentes caractéristiques de l'environnement, propositions en lien avec les enjeux, les besoins et les contraintes locales.

GRILLE D'ÉVALUATION – DOMAINE 2 : CONDUIRE SON PARCOURS PROFESSIONNEL DANS LE SECTEUR SPORTIF				
Compétences	Niveau 1 En voie d'acquisition	Niveau 2 Maîtrise partielle	Niveau 3 Maîtrise satisfaisante	Niveau 4 Maîtrise affirmée
Inscrire son activité dans l'environnement du secteur sportif <u>Indicateurs :</u> ◆ Qualité de la posture professionnelle ◆ Degré de l'intégration professionnelle	Il commence à participer à des activités ou événements de la structure et à adopter une posture professionnelle émergente.	Il participe à certaines actions, communique avec les usagers et respecte les règles de base.	Il inscrit pleinement son activité dans l'environnement du secteur sportif, communique les valeurs du secteur (respect, équité, assiduité, etc.).	Il inscrit de façon continue son activité dans l'environnement du secteur sportif. Il adopte une posture professionnelle adaptée et éthique.
Identifier les interlocuteurs d'une structure sportive <u>Indicateurs :</u> ◆ Degré d'implication au sein du collectif ◆ Compréhension et gestion des relations	Il identifie quelques personnes clés de la structure et commence à interagir.	Il communique avec les membres de l'équipe et s'implique dans certaines tâches collectives.	Il s'investit pleinement, comprend les rôles de chacun et participe à plusieurs projets.	Il collabore efficacement dans le travail en équipe et s'appuie sur les compétences de chacun.
Formaliser son projet professionnel <u>Indicateurs :</u> ◆ Définition du projet ◆ Pertinence et cohérence du projet avec ses intérêts	Il exprime une première idée de projet professionnel en lien avec ses intérêts.	Il définit un projet réalisable et commence à identifier les démarches nécessaires.	Il présente un projet cohérent, adapté à ses compétences, avec des axes de progression.	Il construit un projet abouti, mobilise les outils numériques, engage des démarches et accepte les retours pour progresser.
Assurer une veille des actions de formation et de professionnalisation <u>Indicateurs :</u> ◆ Connaissance des voies d'accès à un secteur professionnel ◆ Niveau de la recherche d'information ◆ Degré de compréhension de l'évolution du secteur	Il découvre les métiers et les formations du sport grâce à ses recherches.	Il identifie des certifications ou concours et comprend leurs débouchés.	Il explique les principales voies de professionnalisation, ainsi que leurs contextes d'exercice.	Il mène une veille régulière, sait rechercher des formations adaptées, comprendre les évolutions du secteur et se projeter dans les parcours possibles.
Repérer les opportunités d'emploi dans le secteur sportif <u>Indicateurs :</u> ◆ degré d'exploitation des ressources disponibles ◆ pro action et ciblage de la recherche ◆ adéquation des opportunités à un projet professionnel	Il commence à repérer les sources d'information utiles et comprend les différences entre les contrats (CDD, CDI, saisonnier, etc.).	Il explore des pistes d'emploi dans le sport à l'aide d'outils simples ou accompagné.	Il s'informe activement sur les offres, les types de structures et les modalités d'embauche qui l'intéressent.	Il mobilise activement les réseaux, cible les structures ou organismes pour identifier des opportunités concrètes et cohérentes avec un projet.

Profils de compétences en lien avec le domaine 2 : Conduire son parcours professionnel dans le secteur sportif

NIVEAU D'ACQUISITION 1 : Recherche de repères professionnels, identification des éléments de base de l'environnement professionnel nécessitant un guidage permanent.

NIVEAU D'ACQUISITION 2 : Découverte et identification des possibilités d'accès, de formation et/ou d'emplois dans le secteur.

NIVEAU D'ACQUISITION 3 : Compréhension des enjeux et des voies de professionnalisation dans le secteur en lien avec ses centres d'intérêt.

NIVEAU D'ACQUISITION 4 : Appropriation des opportunités de formation et/ou d'emplois, projection dans la structuration d'un projet professionnel.