



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# **JOURNÉE NATIONALE DES PORTEURS DE PROJETS ENT ET SERVICES NUMÉRIQUES POUR L'ÉDUCATION**

19 NOVEMBRE 2025

Actualisé le 15 décembre 2025 sur la partie état des lieux du déploiement des ENT et doctrine technique

# Introduction de la journée nationale

**Alain Galeazzi**

Proviseur du Lycée Raspail

**François Gilles**

Adjoint au directeur de la DNE

**Olivier Adam**

Sous-directeur des Services numériques de la DNE

## MATINÉE

---

*9h45 – 10h15*

**I. Point de situation sur les ENT et les services ÉduConnect, GAR et DNMA**

---

*10h15 – 11h15*

**II. Un cadre de référence en évolution : répondre aux nouveaux enjeux du numérique pour l'éducation**

---

*11h15 – 12h*

**III. Les communs numériques : une offre au service des projets territoriaux**

---

*12h - 13h*

**IV. Table ronde sur les projets territoriaux d'ENT déployés sur le modèle libre**

---

*13h-14h*

**Pause déjeuner**

---

## APRÈS-MIDI

---

*14h00 – 15h00*

**V. L'instant avec la DNE**

---

*15h00 – 15h15*

**VI. Clôture inspirante**

---

*15h15*

**Fin de la journée nationale**

---



---

# I. Point de situation sur les ENT et les services ÉduConnect – GAR - DNMA

# 1. ÉTAT DU DÉPLOIEMENT DES ENT

**Philippe Probst**

DNE-SN1

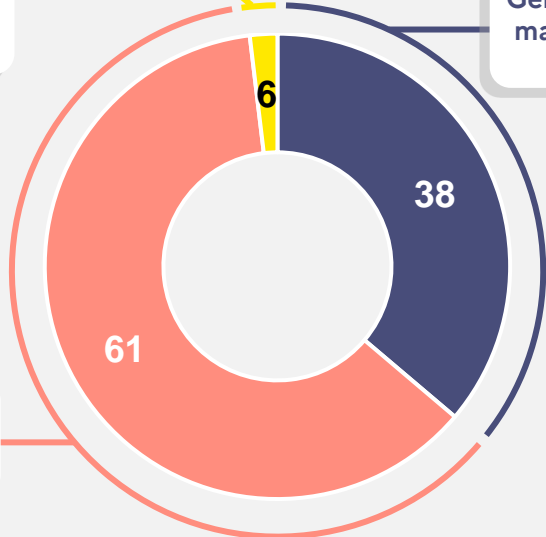
# ÉTAT DU DÉPLOIEMENT DES ENT DANS LE 1D - RS 2025

## Répartition par statut de déploiement

Pas de projet  
ou inconnu

Généralisation  
massive (80%  
ou plus)

En cours de  
déploiement  
(1% - 79%)



69%

DES ÉLÈVES ONT ACCÈS À UN ENT

SOIT ≈ 3,7 M

ÉLÈVES EN ÉCOLES PUBLIQUES AU NIVEAU NATIONAL

63%

DES ÉCOLES PUBLIQUES PROPOSENT UN ENT

SOIT ≈ 27 300

ÉCOLES PUBLIQUES AU NIVEAU NATIONAL



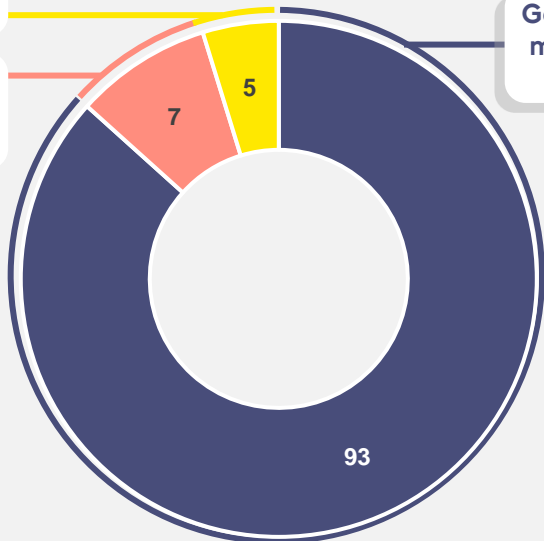
VERSUS 62% DES ÉCOLES PUBLIQUES EN 2024

# ÉTAT DU DÉPLOIEMENT DES ENT DANS LES COLLÈGES RS 2025

Répartition par statut de déploiement

Pas de projet  
ou inconnu

En cours de  
déploiement  
(1% - 79%)



Généralisation  
massive (80%  
ou plus)

90%

DES ÉLÈVES ONT ACCÈS À UN ENT

SOIT ≈ 2,4 M

ÉLÈVES DANS LES COLLÈGES PUBLICS AU  
NIVEAU NATIONAL

89%

DES COLLÈGES PUBLICS PROPOSENT  
UN ENT

SOIT ≈ 4 800

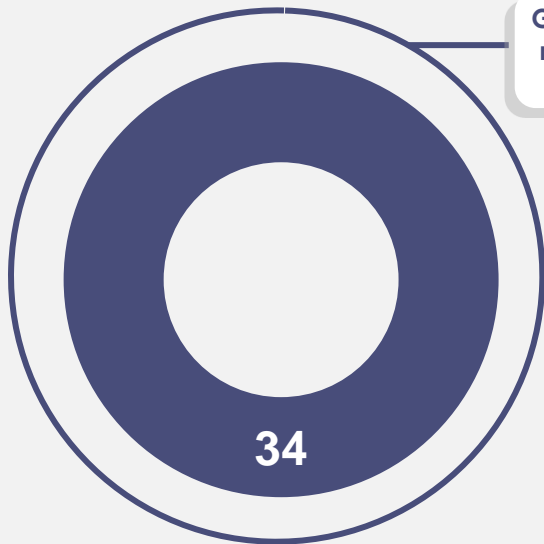
COLLÈGES PUBLICS AU NIVEAU NATIONAL



STABLE VERSUS 2024

# ÉTAT DU DÉPLOIEMENT DES ENT DANS LES LYCÉES RS 2025

Répartition par statut de déploiement



Généralisation  
massive (80%  
ou plus)

99%

DES ÉLÈVES ONT ACCÈS À UN ENT

SOIT ≈ 2,1 M

ÉLÈVES DANS LES LYCÉES PUBLICS AU NIVEAU  
NATIONAL

99%

DES LYCÉES PUBLICS PROPOSENT  
UN ENT

SOIT ≈ 2 700

LYCÉES PUBLICS AU NIVEAU NATIONAL



STABLE VERSUS 2024

## 2. POINT DE SITUATION – ÉDUCONNECT

**Cécile Rocheron**

DNE-SN1

**Odile Petrossian**

DNE-SN1

**Alberto Soletto**

DNE-SN1

# QUELQUES CHIFFRES CLÉS DE L'ANNÉE 2025

## Statistiques de déploiement dans le premier degré et le second degré



**4 513 027**

COMPTES REPRÉSENTANTS  
LEGAUX  
ACTIVÉS DANS LE 2D

Soit 47,52 % des comptes\*



**29 642**

COMPTES PERSONNES  
EN CHARGE  
ACTIVÉS DANS LE 2D

Soit 18,14 % des comptes\*



**2 933 948**

COMPTES RESPONSABLES  
ACTIVÉS DANS LE 1D

Soit 35,53 % des comptes\*



**4 244 989**

COMPTES ÉLÈVES ACTIVÉS  
DANS LE 2D

Soit 70,02 % des comptes\*



**37**

PROJETS ENT  
RACCORDÉS DANS LE 2D

**30**

académies ou assimilées

**15**

régions  
(+ Polynésie française et Saint-Pierre-et  
Miquelon)

**87**

départements



**22**

PROJETS ENT  
RACCORDÉS DANS LE 1D

**20**

académies ou assimilées



**100 %**

DES ÉCOLES, COLLÈGES ET LYCÉES PUBLICS (privé sur la  
base du volontariat)  
+ COM (Saint Pierre et Miquelon)  
disposent d'un compte ÉduConnect pour accéder aux  
téléservices de l'Éducation nationale



**836,9 M**

AUTHENTIFICATIONS  
RÉUSSIES AUX SERVICES  
(SAML) \*

(nov 2024 – oct 2025)



**99,86 %**

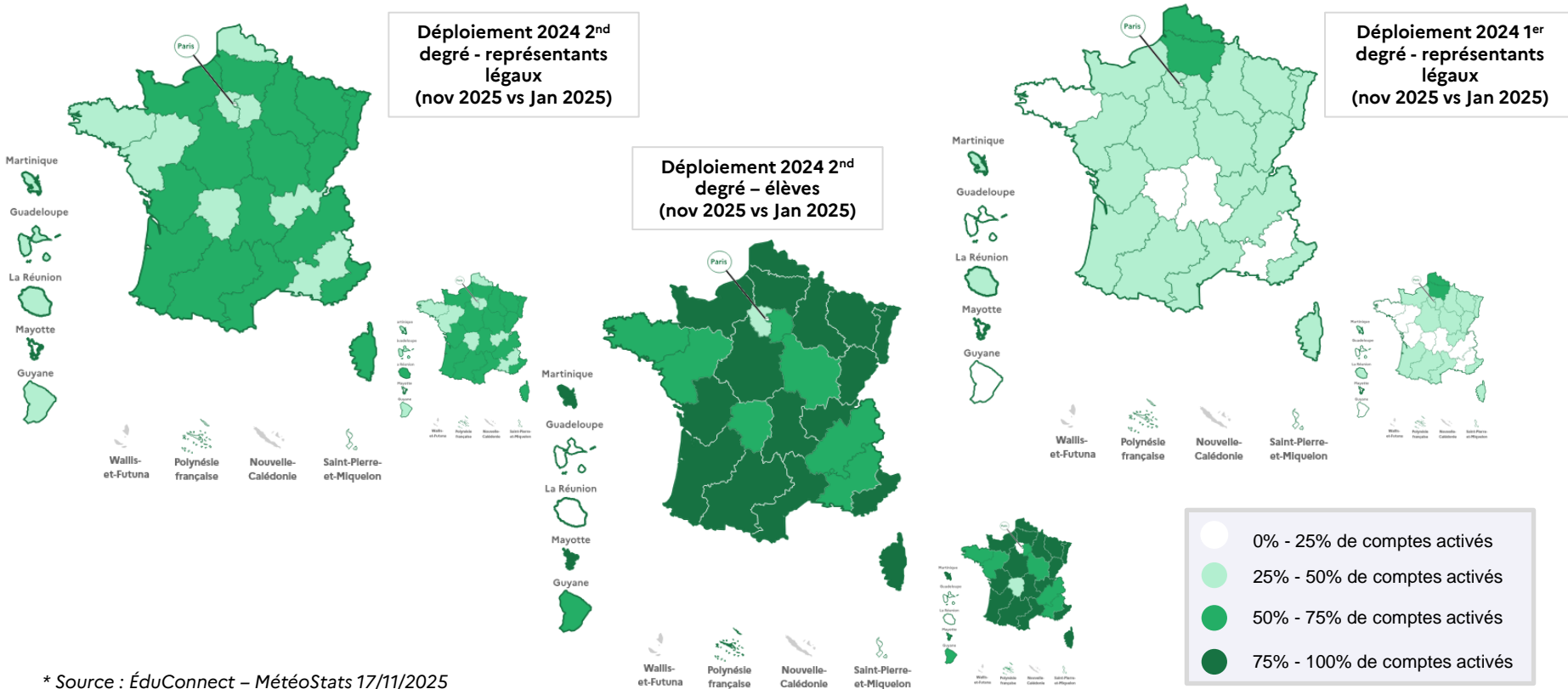
DE DISPONIBILITÉ MOYENNE  
SUR 1 AN\*

(nov 2024 – oct 2025)  
incluant les plages de  
maintenance planifiées

\* Sources : ÉduConnect – MétéoStats, Digdash 17/11/2025

# QUELQUES CHIFFRES CLÉS DE L'ANNÉE 2025

I.2 II III IV V VI



\* Source : ÉduConnect – MétéoStats 17/11/2025

# 3. POINT DE SITUATION – GAR

**Françoise Brethomé**

DNE-SN1

**Gautier Auburtin**

DNE-SN1

# DÉPLOIEMENT DU GAR RENTRÉE 2025

## GÉNÉRALISATION DU GAR AU SECOND DEGRÉ

**9 540** établissements  
du secondaire

soit **99%**  
des établissements publics



Au total, **40 projets ENT 2D** sur le territoire national (régions et départements) et **10 projets EduGAR 2D**

## FORTE CROISSANCE DU GAR AU PREMIER DEGRÉ

**29 600** écoles

soit **66%**  
des écoles publiques



Au total, **43 projets ENT 1D** sur le territoire national (région, académie, département, agglomération ou ville) et **12 projets EduGAR 1D**

## NOMBRE DE COMPTES

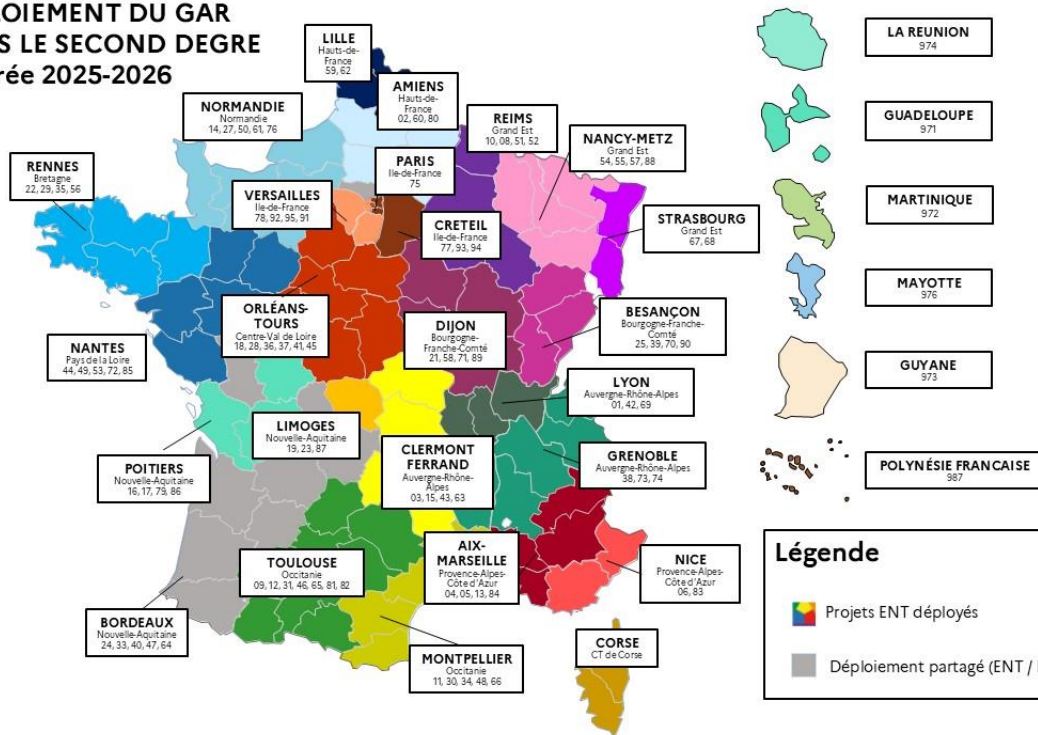


**10M+**

Plus de 10 Millions de  
comptes utilisateurs  
(enseignants, élèves,  
autres personnels)

# DÉPLOIEMENT DU GAR 2D

## DEPLOIEMENT DU GAR DANS LE SECOND DEGRE Rentrée 2025-2026

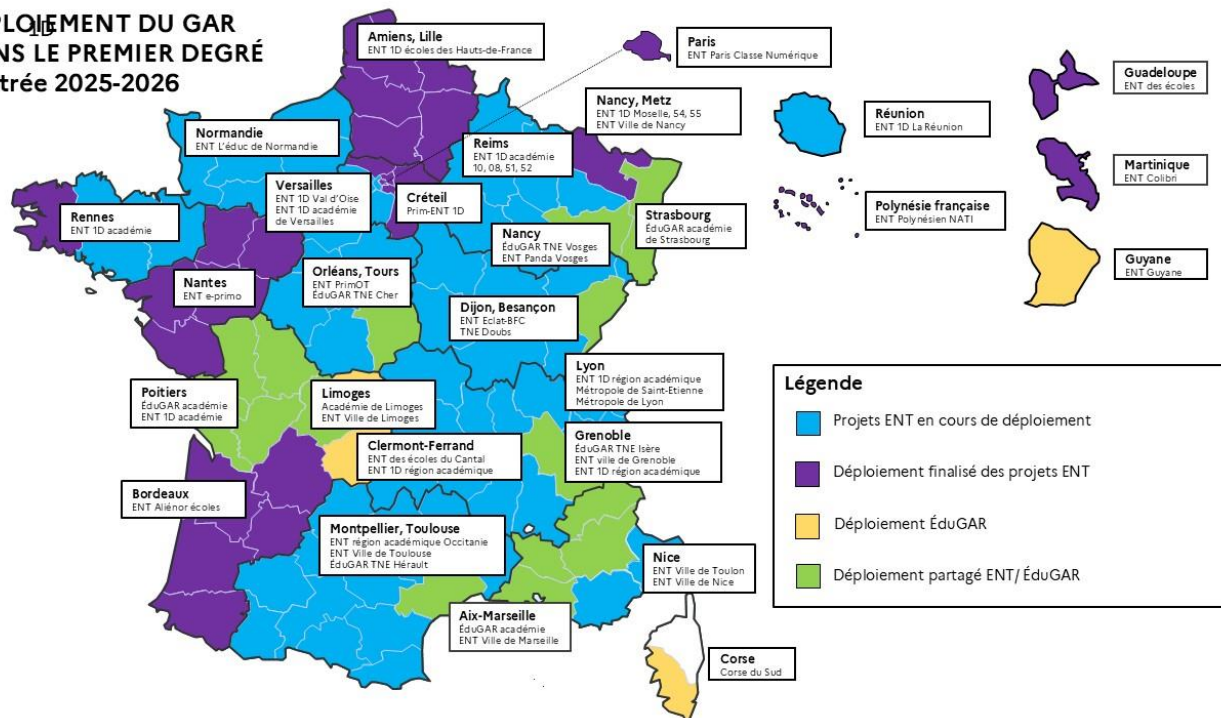


**Légende**

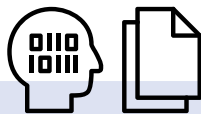
- Projets ENT déployés
- Déploiement partagé (ENT / ÉduGAR)

# DÉPLOIEMENT DU GAR 1D

## DÉPLOIEMENT DU GAR DANS LE PREMIER DEGRÉ Rentrée 2025-2026



I.3 II III IV V VI  
**DE PLUS EN PLUS DE RESSOURCES NUMÉRIQUES  
DISPONIBLES AVEC LE GAR**



Au total, **15.700 ressources** différentes, allant des manuels numériques aux solutions innovantes utilisant de l'IA



**Plus de 160 éditeurs** de ressources ont signé le contrat GAR

En 2025, une vingtaine de nouveaux éditeurs ont accroché leurs ressources au GAR.

**TRAJECTOIRE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2026-2027**

Généraliser le GAR dans l'ensemble des territoires, au 2D comme au 1D, pour tous les établissements / écoles.

Rentrée scolaire 2025-2026

Bascule  
de marché  
S2/S3

Rentrée scolaire 2026-2027

Avril 2025

juillet 2025

fin janvier 2026

fin mars  
2026

Juin 2026

## Version 8.0

Console  
d'affectation

### Transitions

Marchés Saison 2 (RENATER) → Saison 3 (Ministère)  
Gestionnaire technique RENATER → MN Orléans

## Version 8.2

Montée de version  
SSO  
Correctifs console  
d'affectation

**Bascule support  
accrochage**  
Abandon MANTIS  
Ouverture SUMIT

## Version 9.0

Nouveau module  
de statistiques du  
GAR

## Version 9.1

Compléments  
module de  
statistiques du  
GAR

### Conception

Prochaine version majeure du GAR (cible mars  
2027)

# 4. DNMA : ÉTAT DES LIEUX ET PERSPECTIVES

Philippe Probst

DNE-SN1

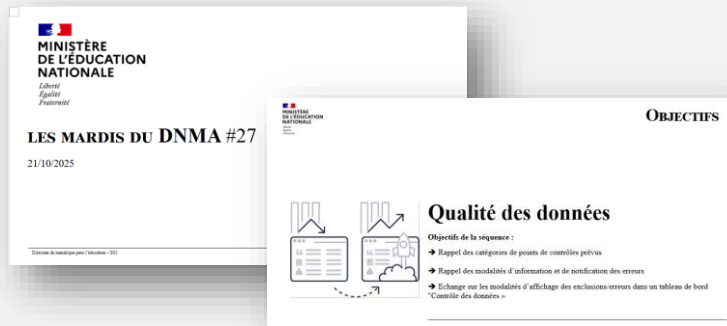
## Décommissionnement AT Internet

Passage généralisé sur le dispositif  
Matomo / Superset

Quasi-totalité des plateformes ENT  
accrochées

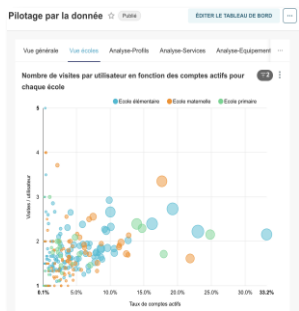
## Les mardis du DNMA

Cycle d'ateliers utilisateurs participatifs  
régulier favorisant la co-construction  
du dispositif



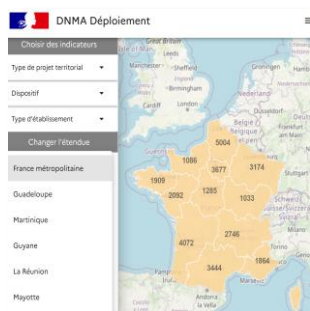
# DES OUTILS ADOPTÉS PAR LES UTILISATEURS AU SERVICE DU PILOTAGE AVEC LA DONNÉE

**1 200** utilisateurs  
(collectivités, académies ou exploitants ENT)



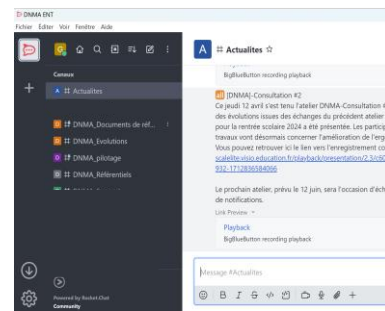
## DNMA-Consultation

Indicateurs, tableaux de bord,  
requêteur ouvert



## DNMA-Déploiement

Gestion du déploiement territorial  
Vue du déploiement national



## DNMA-Animation

Actualités, restitution des  
ateliers, réponses aux utilisateurs

I.4 II III IV V VI  
**TRAJECTOIRE DNMA : ACCROCHAGES ENT & SNE**

Cible  
2027

ENT

Toutes les plateformes actuelles et  
recomposées accrochées au DNMA II

SNE

Les services numériques pour l'Education  
prioritaires accrochés et d'autres  
accrochages cadrés et planifiés

S2 2025

2026

2027

Cadrage et planification  
des travaux avec Pronote

Accrochage Kosmos,  
Atrium

POC Pronote

Cadrage, planification accrochage de tout autre  
service numérique volontaire

Généralisation Pronote

# TRAJECTOIRE DNMA : OUTILLAGE & INTÉGRATION SI

Cible  
2027

- Un outillage complet et adapté aux besoins de pilotage par la donnée
- Une urbanisation de l'ensemble des briques du DNMA et une ouverture aux services tiers
- Un DNMA ouvert, interopérable et intégré dans l'écosystème SI de l'Education Nationale



## MATINÉE

---

9h45 – 10h15

I. Point de situation sur les ENT et les services ÉduConnect, GAR et DNMA

10h15 – 11h15

II. Un cadre de référence en évolution : répondre aux nouveaux enjeux du numérique pour l'éducation

11h15 – 12h

III. Les communs numériques : une offre au service des projets territoriaux

12h - 13h

IV. Table ronde sur les projets territoriaux d'ENT déployés sur le modèle libre

13h-14h

Pause déjeuner

## APRÈS-MIDI

---

14h00 – 15h00

V. L'instant avec la DNE

15h00 – 15h15

VI. Clôture inspirante

15h15

Fin de la journée nationale



---

## II. Un cadre de référence en évolution : répondre aux nouveaux enjeux du numérique pour l'éducation



# 1. RETOUR SUR LES ÉVOLUTIONS 2025 DE LA DOCTRINE TECHNIQUE

**Marie Deroide**

Cheffe de bureau DNE-SN1

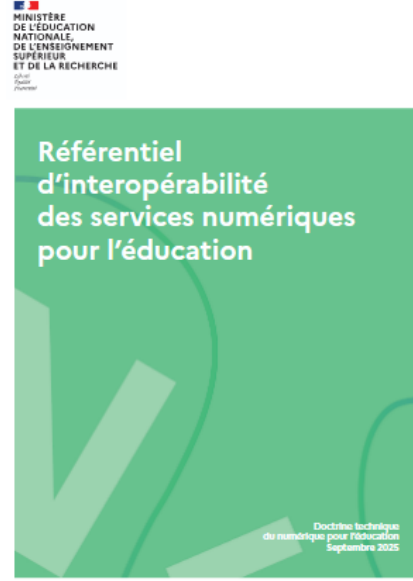
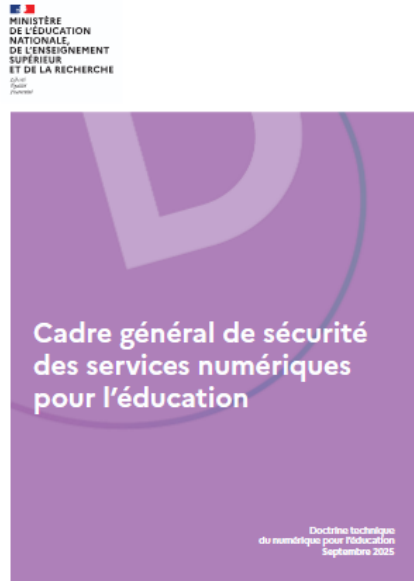
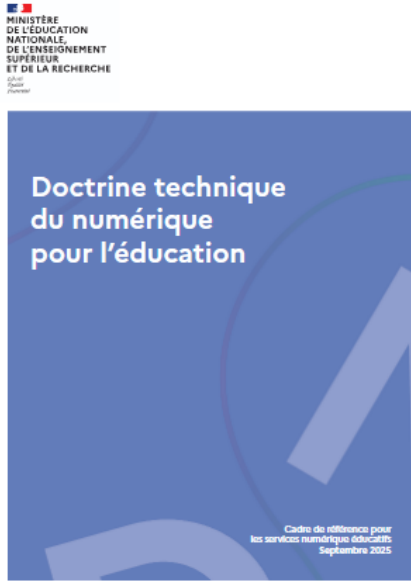
**Matthieu Guérin**

DNE-SN1

**Philippe Probst**

DNE-SN1

LA VERSION 2025 DE LA DOCTRINE TECHNIQUE EST DISPONIBLE DEPUIS SEPTEMBRE  
SUR LE SITE EDUCATION.GOUV.FR ET SUR LA FORGE DES COMMUNS NUMÉRIQUES

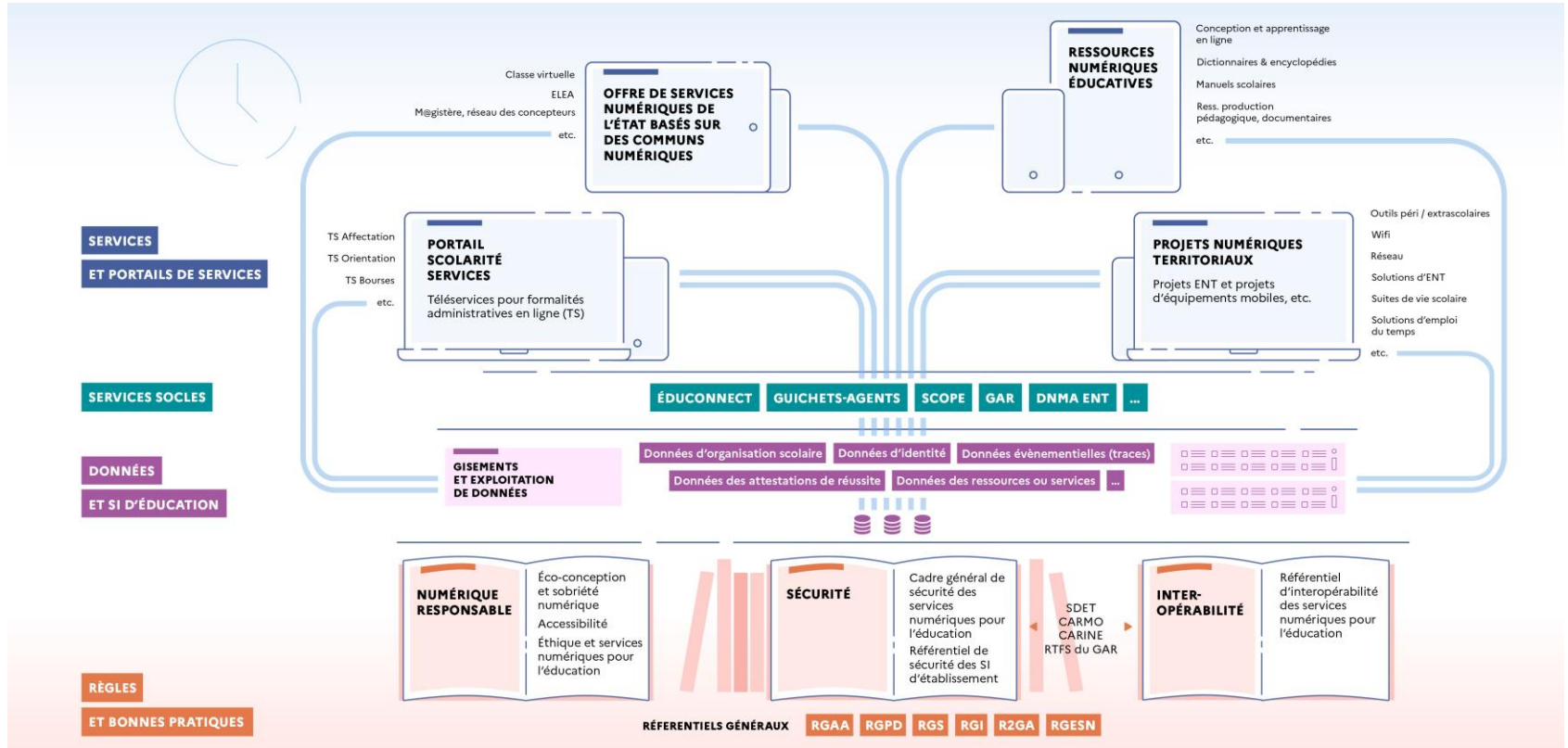


» + 5<sup>ème</sup> Document = Glossaire de la doctrine technique



<https://www.education.gouv.fr/les-referentiels-450069> et <https://doctrine-technique-numerique.forge.apps.education.fr/>

# SCHÉMA DE LA DOCTRINE TECHNIQUE AU SERVICE DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF



# LA VERSION 2025 DE LA DOCTRINE TECHNIQUE COMPREND LES ÉVOLUTIONS SUIVANTES

## DOCUMENT PRINCIPAL

- Schéma d'urbanisation
- Opposabilité
- Grille de positionnement

## RÉFÉRENTIEL DU NUMÉRIQUE RESPONSABLE

- Éthique du numérique pour l'éducation
  - ⇒ Identité numérique de l'élève
  - ⇒ droit à la déconnexion
- Usages de l'IA et services numériques

# 1. POINT DE SITUATION SUR LA DÉMARCHE D'OPPOSABILITÉ DE LA DOCTRINE TECHNIQUE



## OBJECTIFS

- Le projet vise à **rendre obligatoires pour les outils et services déployés en établissements (EPLE) deux points cœur de la doctrine technique à savoir :**
  - La conformité à des exigences issues des référentiels de sécurité, d'interopérabilité et de numérique responsable
  - L'usage des services socles (ÉduConnect, Guichets-agent, GAR, DNMA, SCOPE et CRDC)

# 1. POINT DE SITUATION SUR LA DÉMARCHE D'OPPOSABILITÉ DE LA DOCTRINE TECHNIQUE



## PÉRIMÈTRE ACTUEL

Périmètre territorial

France  
Sauf : Nouvelle-Calédonie et Polynésie

Périmètre de  
responsabilité

MEN (hors privé sous contrat)  
MinArm + Masa

Structure scolaire

Etablissements publics du 2<sup>nd</sup> degré

Périmètre des services &  
outils concernés

Services socles nationaux  
Tous outils et services numériques, hors pro spécialisés


# 1. POINT DE SITUATION SUR LA DÉMARCHE D'OPPOSABILITÉ DE LA DOCTRINE TECHNIQUE



## CALENDRIER

Le véhicule juridique retenu est un **décret en Conseil d'État**.

Déroulé de la procédure jusqu'à la publication du décret :

- 
- 20/06 - Saisine du Conseil d'État
  - 03/07 - Consultation pour avis du Conseil supérieur de l'Éducation (CSE)
  - 02/09 – 1<sup>ère</sup> réunion de section du Conseil d'État le 02/09 – 1<sup>er</sup> examen du projet de texte
  - 02/10 – 1<sup>ère</sup> Consultation du Conseil National d'Évaluation des Normes (CNEN)
  - 06/11 – 2<sup>ème</sup> Consultation du Conseil National d'Évaluation des Normes (CNEN)
  - 12/11 – 2<sup>ème</sup> réunion de section du Conseil d'État – avis définitif
  - 5 décembre 2025 : Publication et entrée en vigueur du décret
  - À venir courant 2026 - Publication et entrée en vigueur des arrêtés d'application

# 1. POINT DE SITUATION SUR LA DÉMARCHE D'OPPOSABILITÉ DE LA DOCTRINE TECHNIQUE



## TEXTE DU DÉCRET

Il est créé dans le code de l'éducation une *Section 3 ter* intitulée « **Cadre de référence du numérique pour l'éducation** »

Les articles en question sont :

« *Art. R. 421-78-3.* – Les systèmes d'information, services et outils numériques mis en œuvre dans les collèges et lycées publics dans l'exercice de leurs missions éducatives sont conformes à des référentiels d'interopérabilité, de sécurité et de numérique responsable définis par arrêté du ministre chargé de l'éducation.

Cet arrêté prévoit un délai minimal de dix mois, à compter de sa publication, pour la mise en conformité de ces systèmes d'information, services et outils numériques .

Les dispositions du premier alinéa ne sont pas applicables aux systèmes d'information, services et outils numériques conçus pour une utilisation dans le monde professionnel et nécessaires aux seuls enseignements technologiques et professionnels ».

- **Dispositions rendant obligatoire la conformité des services numériques aux référentiels de la DT (à l'exception de certains outils professionnels très spécifiques) mis en œuvre en EPLE, qu'ils soient choisis localement, déployés par la CT ou mis à disposition par l'État.**

« *Art. R. 421-78-4.* – Afin d'assurer la mutualisation de fonctions techniques fondamentales du système d'information, le ministre chargé de l'éducation peut, par arrêté, rendre obligatoire l'utilisation de services numériques mis à disposition à l'échelle nationale par l'État. »

- **Disposition rendant obligatoire l'usage des services socles de la DT.**

## 2. UNE APPLICATION DE POSITIONNEMENT



### ENJEUX ET OBJECTIFS

- **accompagner la conformité** des services numériques pour l'éducation
- **accompagner les établissements** dans la mise en place de l'opposabilité

Objectif : un outil permettant de se **positionner** et d'**évaluer** le degré de maturité des services par rapport à la doctrine technique du numérique pour l'éducation.

- Outil d'auto-positionnement pour les **éditeurs**
- Outil d'aide à la prise de décision pour le **chef d'établissement** (et les collectivités)

En cours :

- Publication de la liste des critères de la grille d'auto-positionnement en parallèle de la publication du décret
- Création de l'application avec tests usagers

# 2. LE SDET DANS LA DOCTRINE TECHNIQUE

**Philippe Probst**

DNE-SN1

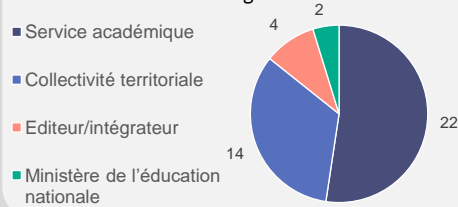
**Mathieu Tahon**

DNE-SN1

# RETOUR SUR L'ENQUÊTE

## 42 RÉPONDANTS

avec une représentation géographique homogène



## SOUHAITS D'INTÉGRATION

**JUGÉS ESSENTIELS PAR TOUS LES PROFILS** : Aspects juridiques & grille de conformité

**IMPORTANCE VARIABLE SELON LES PROFILS** : Architecture de l'ENT, définition/histoire, ensemble annuel

**+de 70%**

des répondants utilisent le SDET pour cadrer un projet

## ATTENTES D'ÉVOLUTION

**158 commentaires** portant sur les suggestions d'évolution du contenu du SDET pour intégration dans la doctrine.

## SUGGESTIONS CLÉS

- Maintenir un SDET clair, lisible, accessible
- Structure simplifiée, liens vers volets connexes
- Orientation opérationnelle à préserver

## DOCUMENTS LES PLUS CONSULTÉS



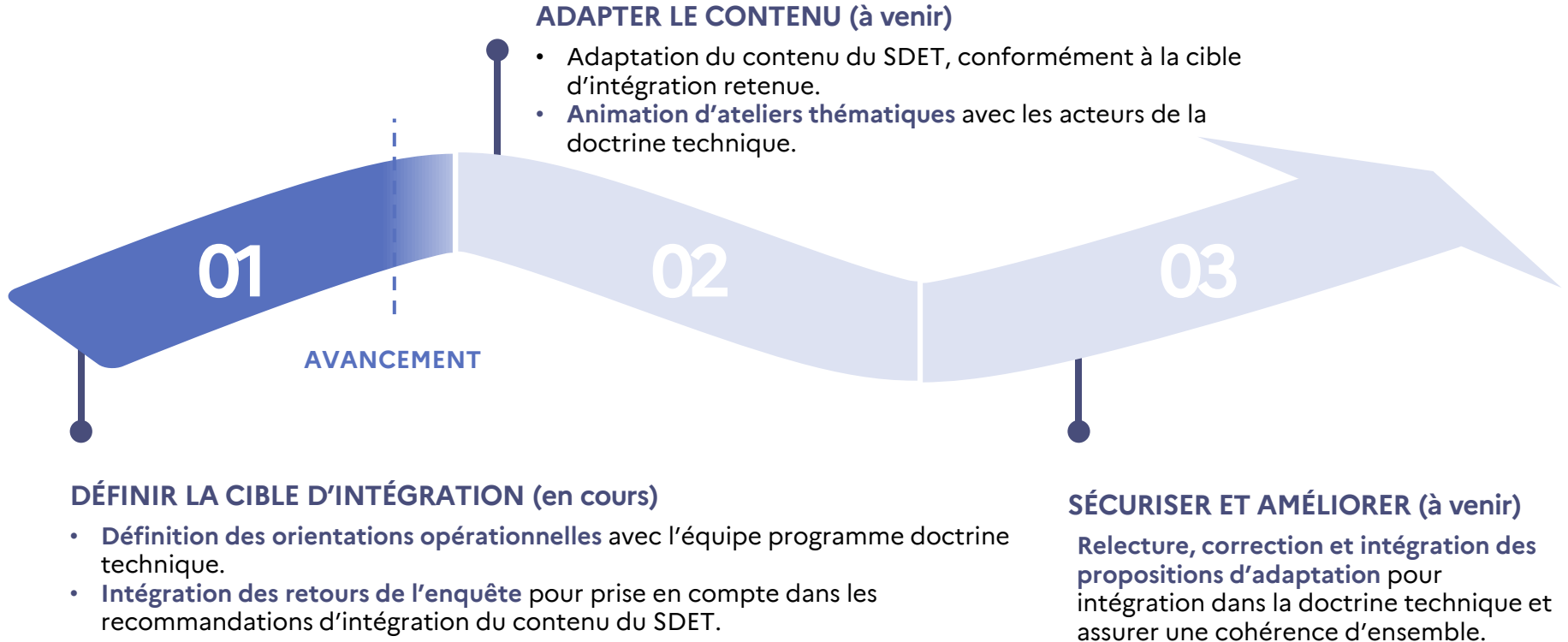
Document principal  
Grille de conformité

Ensemble annuel



Kit juridique  
Kit d'archivage

# PROCHAINES ÉTAPES D'INTÉGRATION DU SDET DANS LA DOCTRINE TECHNIQUE



# 3. L'USAGE RAISONNÉ DU NUMÉRIQUE, PARTAGE DU RAPPORT « USAGES DU NUMÉRIQUE DANS LA RELATION ÉCOLE- FAMILLES »

**Isabelle Bourhis**

IGESR

**Laurent Le Prieur**

IGESR

# USAGES DU NUMÉRIQUE DANS LA RELATION ÉCOLE-FAMILLES

## RAPPORT 24-25 140C

Publié le 15 juillet 2025

### Membres de la mission :

Auteurs : Isabelle BOURHIS (pilote), Hervé FERRAGE, Laurent LE PRIEUR, Luc PHAM

Référént : Érick ROSER

# Sommaire

1. Cadrage de la mission
2. Constats et recommandations
3. Suites données au rapport
4. Echanges

# 1. Cadrage de la mission

## Temporalité :

- Lettre de désignation le 30 janvier 2025 ;
- Rapport intermédiaire remis le 6 mai 2025 ;
- Rapport définitif remis le 11 juin 2025, publié le 15 juillet 2025.

## Contexte :

- Rapport de la commission « **Enfants et écrans. À la recherche du temps perdu.** » demandé par le Président de la République ;
- Suites du rapport attendues dans un contexte de grande sensibilité à l'exposition des enfants aux écrans ;
- 12 millions d'élèves et leurs familles potentiellement concernés par les ENT et logiciels de vie scolaire ;
- Collectivités en questionnement sur leurs investissements en matière numérique.



Lien rapport « *Enfants et écrans. À la recherche du temps perdu.* » du 30 avril 2024 :

<https://www.elysee.fr/emmanuel-macron/2024/04/30/remise-du-rapport-de-la-commission-dexperts-sur-limpact-de-lexposition-des-jeunes-aux-eclans>

Analyse de la **qualité des relations** que génèrent les ENT entre l'École et les familles.

- **État du déploiement, dans le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degré**, des ENT et des logiciels de vie scolaire :
  - Principales solutions et acteurs du marché ENT et de la vie scolaire,
  - Principaux usages des services.
- **Impact des ENT et des logiciels de vie scolaire sur la qualité des relations** entre les membres de la communauté scolaire - les élèves, les personnels et les parents :
  - L'accompagnement des familles aux outils numériques,
  - Les facteurs d'iniquité.
- **Suites à donner** au rapport de la commission « *Enfants et écrans* » relevant du périmètre du ministère de l'Éducation nationale – régulations des usages.

# Acteurs rencontrés et visites de terrain

## Rencontre des acteurs nationaux :

- Directions et services de l'administration centrale : DNE, DGESCO, DAF, DEPP, DAJ et SDS ;
- IH2EF, C2E, médiatrice de l'éducation nationale, Haut-commissaire à l'enfance ;
- Organisations syndicales ;
- Fédérations et associations de parents d'élèves et de familles : FCPE, PEEP, APEL, UNAF ;
- Élèves élus au CSE et au CNVL ;
- Associations représentantes des collectivités : RF, DF, AVICCA ;
- Représentants de la commission « *Enfants et écrans. À la recherche du temps perdu.* » ;
- Industriels du secteur : Aplim, Axess, Beneylu, Edifice, Index Éducation (Docaposte), Kosmos ;
- Divers : GIP RECIA, GIP Trousse à projets, Collectif éducation numérique raisonnée (ENR).

519 personnes auditionnées



## Visites en services déconcentrés et dans les territoires :

- Acteurs au niveau de la région académique, de l'académie, du département (Recteurs, DASEN, DRAN, DRASI, IEN, CPD, etc.) ;
- Parents élus au niveau académique ou départemental ;
- Communautés éducatives au sein des EPLE (personnels, élèves, parents élus ou non) ;
- Collectivités territoriales.

**Académies visitées :** Amiens (Somme), Grenoble (Haute-Savoie), Guadeloupe (en visioconférence), Montpellier (Hérault), Paris, Poitiers (Charente-Maritime), Rennes (Ille-et-Vilaine), Versailles (Val-d'Oise).

## 2. Constats et recommandations

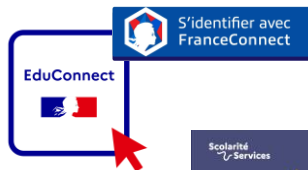
# Simplification



ENT



Logiciel de vie scolaire



Téléservices de l'Éducation nationale



- LSU (livret scolaire unique)
- LSL (livret scolaire du lycée)
- LPI (livret de parcours inclusif)
- La télé-inscription au collège et au lycée
- La fiche de renseignements
- L'orientation après la 3<sup>ème</sup> et après la 2<sup>nde</sup> GT

## Une mise en cohérence des outils nécessaire

### Synthèse des recommandations

**Recommandation n° 3 :** Une mise en cohérence des outils est nécessaire autour d'un **parcours utilisateur simplifié** qui agrège les différents services constitutifs d'un ENT, y compris ceux de vie scolaire et les téléservices de l'éducation nationale, de façon à faciliter leur accès.

Acteurs : DGESCO, DNE, les régions académiques et les collectivités territoriales et en associant les représentants des familles, les éditeurs et intégrateurs.

**Recommandation n° 4 :** Dans ce même objectif de simplification, une seule identité d'accès des parents et des élèves à l'ensemble des services est nécessaire. **EduConnect doit être déployé par tous les projets ENT** dans les écoles et établissements scolaires publics.

## Le droit à la déconnexion

**Recommandation n° 1** : Les recommandations du rapport « *Enfants et écrans. À la recherche du temps perdu.* », et la demande très majoritaire des acteurs de la communauté éducative auditionnés, appellent à **une mise en œuvre du droit à la déconnexion des outils numériques** durant les périodes de vacances, le week-end (du vendredi 20 h au lundi 7 h), et en semaine, entre 20 h et 7 h le lendemain, à l'exception de l'urgence et à la seule main des directeurs d'école et des chefs d'établissement, dans les trois cas mentionnés. Cela signifie l'arrêt des diffusions de nouvelles informations entre les parties prenantes, sans pour autant interrompre l'accès aux services pour chacun, que ce soit en consultation ou en modification / saisie.

**Recommandation n° 2** : **Un temps nécessaire en classe doit être respecté pour la prise en note des devoirs**, au collège en particulier, où elle permet à l'élève de se projeter et de mémoriser le travail à faire. ... Le renvoi exclusif à l'ENT pourrait laisser penser aux parents que les élèves doivent bénéficier d'un équipement individuel ou collectif à la maison pour prendre connaissance de leurs devoirs, notamment dans les premières classes du collège.

## Des outils numériques au service d'une stratégie d'école ou d'établissement

**Recommandation n° 5** : Les établissements scolaires doivent **prendre en compte les outils de communication numérique dans tous les aspects stratégiques de leur pilotage** en associant les représentants des familles et des élèves ; cela doit se traduire par une prise en compte formelle dans le projet d'établissement, dans le règlement intérieur, voire dans une charte des usages.

**Recommandation n° 6** : Dans le cadre de la politique d'établissement et en conformité avec le RGPD, **permettre aux représentants des parents d'élèves**, pour faciliter leur rôle, **de diffuser directement via l'ENT des informations** aux parents, après consentement et permettre en retour aux parents de les solliciter à titre individuel.

**Recommandation n° 8** : Élément constitutif de la relation entre l'école et les familles, **l'exploitation des données quantitatives et qualitatives** (connexions, utilisation des ressources accessibles dans l'ENT, etc.) mérite d'être **partagée en conseil d'administration** lors de la présentation du rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement.

**Recommandation n° 11** : Au regard de l'importance du processus d'évaluation des travaux des élèves, la mission préconise la chronologie suivante lors du **processus de transmission des notes** :

- remise du travail par le professeur, prise de connaissance par l'élève, interprétation du résultat et compréhension de la notation ;
- affichage des notes à heure raisonnable pour les élèves ;
- communication de la note aux parents 24 h après la transmission aux élèves.

## Généraliser la formation des personnels de direction et d'inspection

**Recommandation n° 13** : Au regard des enjeux de compétences et de citoyenneté des élèves, de sécurité et de respect du RGPD, et de qualité de la relation au sein des communautés scolaires, la **formation des personnels d'encadrement**, en termes de pilotage, de régulation et d'accompagnement des usagers, mérite d'être particulièrement renforcée et généralisée.

Acteurs : DRAN, DRASI, DAC (DNE, DGESCO, DAJ), IHEEF et EAFC, Conseillers techniques et IA-IPR EVS

## Renforcer la formation des équipes pédagogiques et éducatives

**Recommandation n° 14** : Mobiliser dans chaque académie **un inspecteur sur le suivi des apprentissages numériques et des compétences des élèves** entre les niveaux de scolarité.

**Recommandation n° 15** : La **formation des personnels d'enseignement et d'éducation** doit accorder à la relation entre l'école et les familles, au cœur des débats sur la réussite éducative et la réduction des inégalités, une place essentielle et proposer des éléments de réflexion et d'action sur le rôle du numérique et de ses outils dans cette relation.

## Mieux appréhender l'informatique comme discipline et inscrire les compétences numériques dans une approche progressive

**Recommandation n° 12** : Dans l'objectif de former les élèves à l'informatique et aux usages numériques, et contribuer à leur formation comme citoyens éclairés à l'ère de l'intelligence artificielle, la mission recommande que le ministère s'engage plus fortement dans un **continuum des apprentissages numériques** et que soit **mis à l'étude un enseignement de l'informatique au collège**, en articulation avec les autres enseignements. Une utilisation réfléchie des technologies n'a que peu à voir avec l'usage addictif des écrans entretenu par certaines applications et réseaux sociaux.

## Actions au sein des écoles et EPLE, créer des alliances, une collaboration interministérielle

**Recommandation n° 7** : Au sein des établissements scolaires et des écoles, en collaboration avec les parents d'élèves élus au conseil d'administration ou au conseil d'école, il convient de trouver une organisation idoine **pour informer toutes les familles et accompagner celles en difficulté dans l'appropriation de l'ENT et du logiciel de vie scolaire** ... Des temps propices lors des rencontres avec tous les parents d'élèves méritent d'être exploités : inscriptions des élèves, réunions de rentrée, entretiens individuels notamment.

**Recommandation n° 10** : Lors des réunions de rentrée avec les parents d'élèves, **mobiliser les personnels de santé** de l'établissement scolaire chaque fois que possible, **pour sensibiliser les familles aux effets des écrans sur la santé** et à leur rôle pour en réguler l'usage à la maison.

**Recommandation n° 9** : Un vivier de **professionnels de la santé, du monde associatif et sportif** pourrait être constitué afin d'animer, dans les établissements scolaires volontaires, des **temps de réflexion et d'échanges avec les familles autour du numérique**, (effets des écrans sur la santé, santé mentale, engagement dans le sport, ...). ... En résonance avec une campagne nationale de sensibilisation aux effets des écrans sur les enfants et les adolescents.

Acteurs : autorités académiques, collectivités territoriales, caisses d'allocations familiales (CAF).

**Recommandation n° 16** : Une **gouvernance interministérielle de l'accompagnement à la parentalité numérique**, à laquelle le MEN doit contribuer sur le volet scolaire et éducatif, mériterait d'être étudiée. Cette politique pourrait être portée par le ministère en charge de la famille.

# 3. Suites données au rapport

- Le **13 mai 2025**, déplacement au groupe scolaire Noue Caillet à Bondy, dans le cadre du défi « 10 jours sans écrans ».

- *souhait de mettre en place **un droit à la déconnexion pour les élèves**, concernant les outils numériques et **empêcher l'actualisation des informations liées aux notes ou devoirs** entre 20h et 7h, toute la semaine.*

- **Circulaire de rentrée 2025, le 3 juillet 2025** (<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo27/MENE2518841C>)

- Promouvoir un usage raisonné du numérique à l'école.
- Portable en pause dans les collèges et réflexion sur la place du téléphone portable et plus globalement du numérique au sein des lycées (lien avec le projet d'établissement).
- Suspension de l'actualisation des ENT et des logiciels de vie scolaire de 20h à 7h.

- **Circulaire du 10 juillet 2025 « Promouvoir un numérique raisonné à l'École »**

(<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo28/MENE2519904C>)

- **Communiqué de presse du 10 juillet 2025**

(<https://www.education.gouv.fr/pour-un-numerique-raisonne-l-ecole-au-college-et-au-lycee-450855>)

- Actualisation des référentiels sur **www.education.gouv.fr** (<https://www.education.gouv.fr/les-referentiels-450069>)
  - Mise à jour de la « **Doctrine technique du numérique pour l'éducation** » et des différents référentiels,
  - Ajout de deux sections dans le « **Référentiel du numérique responsable pour l'éducation** »
    - Partie 4 - Éthique du numérique pour l'éducation
      - **Référence au rapport IGESR 2024-2025 140C**
      - **Identité numérique des élèves**
      - **Droit à la déconnexion.**
- **Septembre 2025, Promouvoir un numérique raisonné à l'École**  
(<https://eduscol.education.fr/1482/promouvoir-un-numerique-raisonne-l-ecole>)



Le vademecum « **Promouvoir un numérique raisonné à l'École** » pour accompagner les équipes éducatives dans la construction d'une politique du numérique et mettre en œuvre les mesures de régulation attendues :

- Pause numérique
- Droit à la déconnexion (ENT et logiciels de vie scolaire).

**Référence au rapport IGESR 2024-2025 140C**

Le guide « **Bien grandir avec les écrans : des repères pour chaque âge** » destiné aux familles pour un usage progressif et accompagné du numérique.





## MATINÉE

---

9h45 – 10h15

I. Point de situation sur les ENT et les services ÉduConnect, GAR et DNMA

---

10h15 – 11h15

II. Un cadre de référence en évolution : répondre aux nouveaux enjeux du numérique pour l'éducation

---

11h15 – 12h

III. Les communs numériques : une offre au service des projets territoriaux

---

12h - 13h

IV. Table ronde sur les projets territoriaux d'ENT déployés sur le modèle libre

---

13h-14h

Pause déjeuner

---

## APRÈS-MIDI

---

14h00 – 15h00

V. L'instant avec la DNE

---

15h00 – 15h15

VI. Clôture inspirante

---

15h15

Fin de la journée nationale

---



---

## III. Les communs numériques : une offre au service des projets territoriaux

# 1. CLASSE VIRTUELLE ET NUAGE, DES SERVICES NUMÉRIQUES LIBRES DE L'ÉTAT

**Benoit PIEDALLU**  
DNE-Socle

**Philippe PROBST**  
DNE-SN

# POINT DE SITUATION SUR CLASSE VIRTUELLE -1

Mise à disposition du service Classe Virtuelle des projets ENT du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degré qui en font la demande.

Rappel méthodologique : expérimentation de l'intégration du service Classe Virtuelle dans les projets ENT des territoires des Hauts-de-France (basé sur la solution OpenENT NG d'Edifice) et de la Nouvelle Aquitaine (basé sur la solution OpenENT NG avec l'intégrateur CGI).

- Mi-décembre 2024 : mise à disposition des secrets par la DNE
- Mi-décembre 2024 => fin janvier 2025 : intégration du service de classe virtuelle dans les ENT par les éditeurs/intégrateurs
- Février 2025 => Fin avril 2025 : expérimentation du service dans les ENT
- Mai 2025 : Go de généralisation à la rentrée scolaire 2025

## Déploiement à date :

- 15 projets ENT ont intégré le service de classe virtuelle (majoritairement Edifice)
- Le projet ENEJ de la Vienne est en cours d'intégration du service
- Les travaux d'intégration du service pour les projets ENT de Beneylu School sont en cours

*Remarque : Les CGU sont en cours d'adaptation par les services juridiques du ministère*

Principe : permettre l'accès au service Nuage depuis les ENT et les outils de vie scolaire pour les personnels de l'éducation nationale

Caractéristiques :

- Service basé sur Nextcloud
- Accès au service facilité grâce à GlobalScale
- 100 Go disponible par utilisateur

Trajectoire de mise à disposition :

- Septembre => décembre 2025 : phase de test
- Février : mise en place du pilote
- Rentrée scolaire 2026 : généralisation du service

# 2. ELÉA, ENSEIGNER ET APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE



**Bertrand Chartier**  
Académie de Grenoble

**Rémi Lefeuvre**  
DNE-TN



Enseigner et apprendre  
avec le numérique

1e

## Mes parcours par matière

Nouveau

**SVT**  
3 parcours

Nouveau

**Autre**  
2 parcours

Nouveau

**Physique-Chimie**  
2 parcours

Nouveau

**Anglais**  
4 parcours

**Club échec**  
1 parcours

**SNT**  
3 parcours

**Mathématiques**  
1 parcours

**Français**  
1 parcours

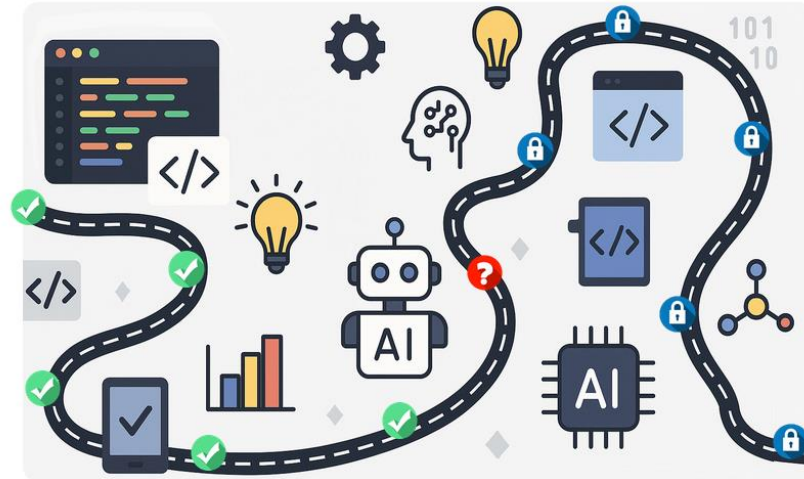
[^ Haut de page](#)

# DES PARCOURS SCÉNARISÉS

## Objectifs :

- Découvrir comment l'IA a appris la programmation
- Entraînez vous à la guider efficacement
- Lancez-vous dans votre première création

COMMENCER LE PARCOURS



# UNE NAVIGATION SIMPLE


[Vibe Coding](#) / [Comment apprend l'IA](#) / Commencer le parcours



PAGE

## Commencer le parcours

 Du machine learning et des données. Découvrir #2 📄 Copier le li...



Regarder sur  YouTube

← PRÉCÉDENT

SUIVANT →



Enseigner et apprendre  
avec le numérique

Région académique Auvergne-Rhône-Alpes  
Drôme

Étudiant BC

[Vibe Coding](#) / [Comment apprend l'IA](#) / [Machine learning](#)



MILLIONNAIRE

## Machine learning

**Question 4 : Pourquoi l'IA sait-elle écrire du code ?**

Parce qu'elle invente elle-même de nouveaux langages.

Parce qu'elle copie automatiquement le code de sites web en temps réel.

250 000 points

50 000 points

Parce qu'elle a été entraînée sur un très grand nombre d'exemples de programmes.

Parce qu'elle peut lire dans les pensées des programmeurs.

★ 10 000 points

★ 1 000 points

★ 500 points

← PRÉCÉDENT

SUIVANT →

# DONNER LE DROIT À L'ERREUR



Enseigner et apprendre  
avec le numérique

Région académique Auvergne-Rhône-Alpes  
Drôme


Étudiant BC

Boucles ✓

Interaction ✗

Recommencer

← PRÉCÉDENT SUIVANT →


 Enseigner et apprendre avec le numérique | Région académique Auvergne-Rhône-Alpes Drôme

Étudiant BC

Quels éléments doit-on impérativement préciser dans un prompt pour faire du vibe coding efficacement ?

- Le ton ou le type de messages à utiliser dans le programme
- La liste des bugs possibles que l'IA doit éviter
- L'ambiance ou le style général que doit avoir le programme
- L'objectif du programme : ce qu'il doit faire ou permettre à l'utilisateur
- Le nombre de lignes de code que l'IA doit produire

VÉRIFIER

 Écris un prompt reprenant tous les éléments importants vus depuis le début de ce cours qui permettrait de créer un jeu de ce type

TERMINER LE TEST...

← PRÉCÉDENT

SUIVANT →



Enseigner et apprendre  
avec le numérique

Région académique Auvergne-Rhône-Alpes  
Drôme

BC 

Mes parcours



Réseau des concepteurs



Tutoriels








Entre pairs



Support

## < Suivi du parcours Introduction aux objets connectés

Activités	 Commencer le parco...	 Questions sur la vidéo	 Mots croisés	 Synthèse	 Bilan
206					
		2	●		1
			0		
		6	●		7
		4	●		
		4	●		

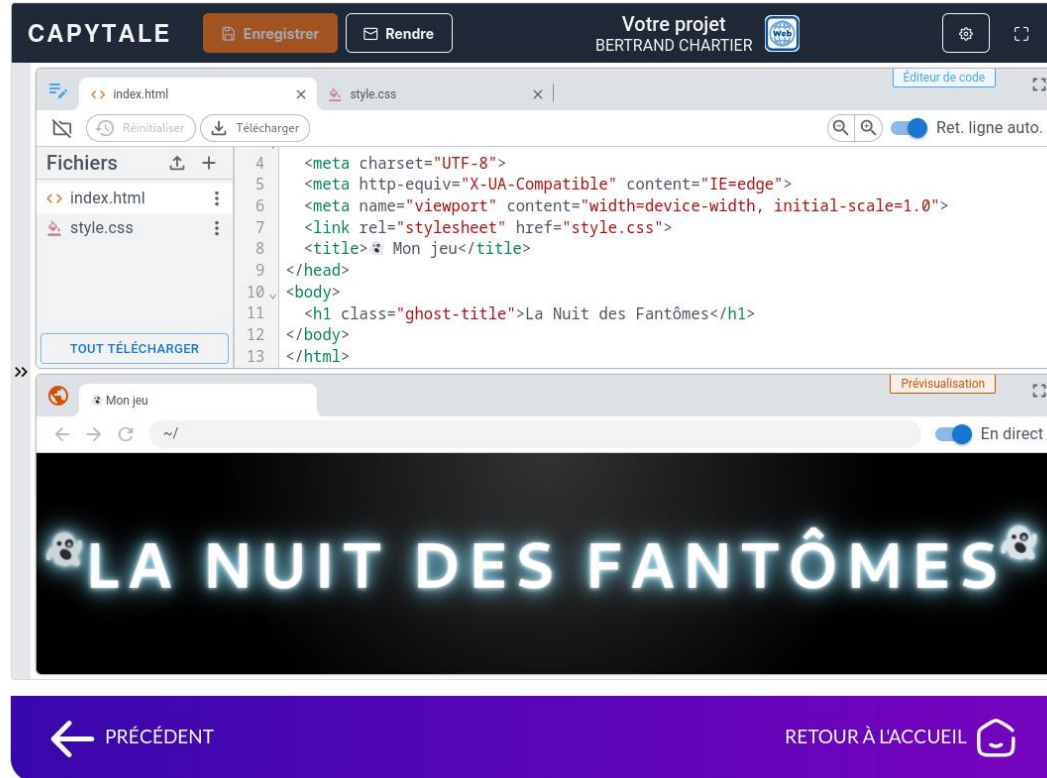
**CLASSES INSCRITES AU PARCOURS**

0260015a 0261088s 0380105h 0380106j

Rechercher une classe :

101	102	103	104
105	106	107	108
1STMG1	1STMG2	1STMG3	201
202	203	204	205
206	207	208	209

# INTÉGRATION D'OUTILS EXTERNES



The screenshot displays the CAPYTALE web editor interface. At the top, the title 'CAPYTALE' is visible alongside 'Enregistrer' and 'Rendre' buttons. The user's project name 'Votre projet BERTRAND CHARTIER' is shown in the top right. The main workspace is divided into a code editor and a live preview. The code editor shows the following HTML code:

```
4 <meta charset="UTF-8">
5 <meta http-equiv="X-UA-Compatible" content="IE=edge">
6 <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
7 <link rel="stylesheet" href="style.css">
8 <title> Mon jeu</title>
9 </head>
10 <body>
11 <h1 class="ghost-title">La Nuit des Fantômes</h1>
12 </body>
13 </html>
```

The live preview shows a dark background with the text 'LA NUIT DES FANTÔMES' in a glowing, white, serif font. Small ghost icons are positioned on either side of the text. Navigation buttons at the bottom include 'PRÉCÉDENT' and 'RETOUR À L'ACCUEIL'.

# PLUS QU'UNE PLATEFORME UNE COMMUNAUTÉ




Réseau des concepteurs

Créer, partager, faire vivre



Accueil Équipes Conceptions

CONCEPTION MAGISTÈRE



**ÉLÉA** Découvrir Éléa

Équipe : ÉléAlpes

👍 1

**DÉCOUVRIR**

→

**Publié** 45 min Éléa Numérique éducatif Parcours E-éducation Découvrir

CONCEPTION ÉLÉA



**Préparer et enregistrer un exposé sur un astre**

Équipe : ÉléAlpes

👍 1

→

**Publié** 120 min Collège Éléa Physique-chimie Cycle 4 Physique Grenoble Oral Évaluer +4

CONCEPTION ÉLÉA



**Introduction aux réseaux sociaux**

Équipe : ÉléAlpes

👍 0

→

**Publié** 20 min Lycée Seconde SNT Grenoble Réseaux Graphe Sociaux

# UNE PÉDAGOGIE EFFICACE ET ÉQUITABLE



[cartooningforpeace.org/dessinateurs/safaa-odah/](http://cartooningforpeace.org/dessinateurs/safaa-odah/)

# 3. CAPYTALE

**Nicolas Poulain**

Académie de Paris



## La plateforme des



### Statistiques ↗



### Depuis 1 ans

**22 000** enseignants  
**610 000** élèves  
**3 300 000** activités  
 par semaine en 25-26  
**250 000** visites  
**950 000** pages vues

### 35 types d'activités




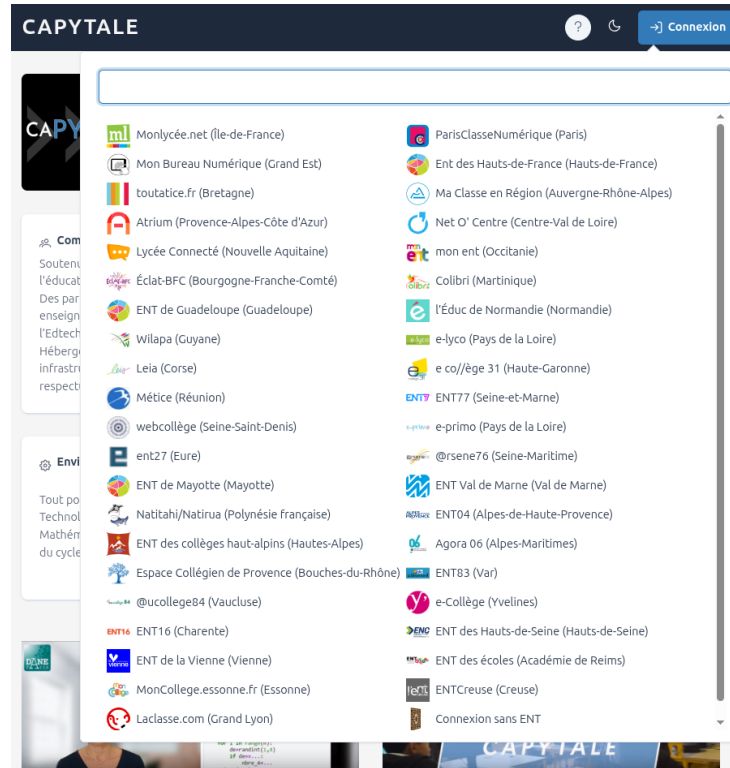
### Tous les outils dans une unique plateforme



### Partenaires



 <https://capytale.fr/>



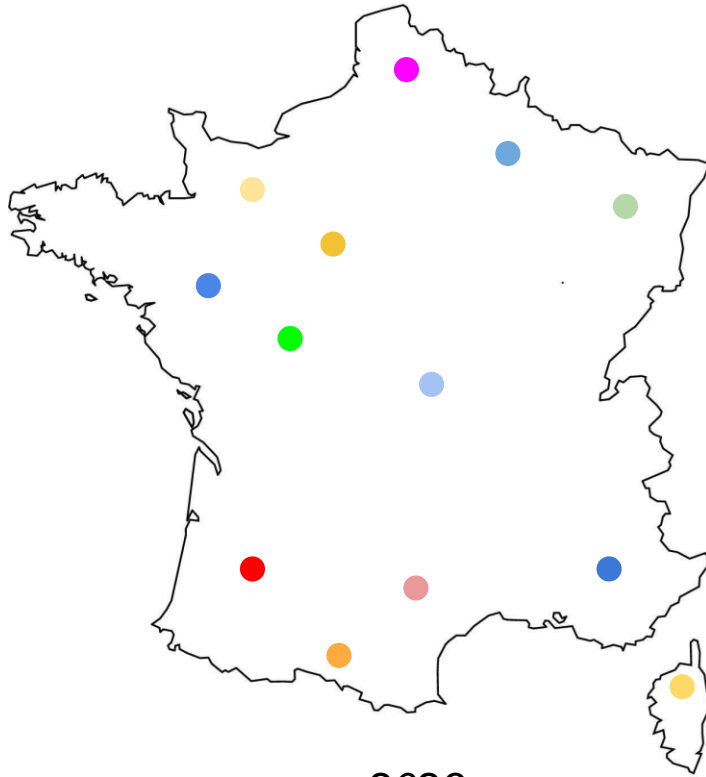
The screenshot shows the CAPYTALE web application interface. At the top, there is a dark header with the text "CAPYTALE" on the left, a search icon, a refresh icon, and a "Connexion" button on the right. Below the header is a search bar. The main content area displays a grid of educational institutions, each with a logo and name. The institutions listed include:

- Monlycée.net (Île-de-France)
- Mon Bureau Numérique (Grand Est)
- toutatice.fr (Bretagne)
- Atrium (Provence-Alpes-Côte d'Azur)
- Lycée Connecté (Nouvelle Aquitaine)
- Éclat-BFC (Bourgogne-Franche-Comté)
- ENT de Guadeloupe (Guadeloupe)
- Wilapa (Guyane)
- Leila (Corse)
- Métice (Réunion)
- webcollège (Seine-Saint-Denis)
- ent27 (Eure)
- ENT de Mayotte (Mayotte)
- Natitahi/Natirua (Polynésie française)
- ENT des collèges haut-alpins (Hautes-Alpes)
- Espace Collégien de Provence (Bouches-du-Rhône)
- @ucollegeB4 (Vaucluse)
- ENT16 (Charente)
- ENT de la Vienne (Vienne)
- MonCollege.essonne.fr (Essonne)
- Laclasse.com (Grand Lyon)
- ParisClasseNumérique (Paris)
- Ent des Hauts-de-France (Hauts-de-France)
- Ma Classe en Région (Auvergne-Rhône-Alpes)
- Net O' Centre (Centre-Val de Loire)
- mon ent (Occitanie)
- Colibri (Martinique)
- L'Éduc de Normandie (Normandie)
- e-lyco (Pays de la Loire)
- e coll/ège 31 (Haute-Garonne)
- ENT77 (Seine-et-Marne)
- e-primo (Pays de la Loire)
- @rsene76 (Seine-Maritime)
- ENT Val de Marne (Val de Marne)
- ENT04 (Alpes-de-Haute-Provence)
- Agora 06 (Alpes-Maritimes)
- ENTB3 (Var)
- e-Collège (Yvelines)
- ENT des Hauts-de-Seine (Hauts-de-Seine)
- ENT des écoles (Académie de Reims)
- ENTCreuse (Creuse)
- Connexion sans ENT

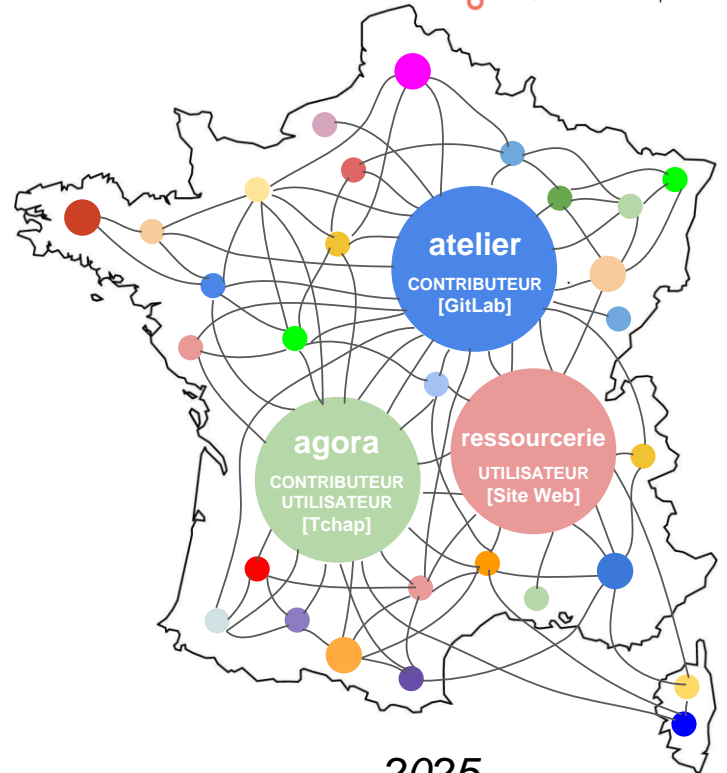
# 4. LA FORGE DES COMMUNS NUMÉRIQUES

**Alexis Kauffmann**  
DNE-TN

# LA FORGE DES COMMUNS NUMÉRIQUES ÉDUCATIFS



2023



2025

# LA FORGE DES COMMUNS NUMÉRIQUES ÉDUCATIFS



~ CONSOLE ~

maj 08-11-2025

COMPTES  
**9190**

GROUPES  
**948**

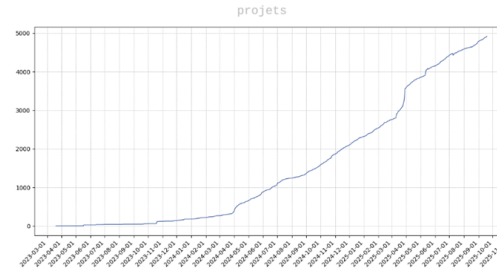
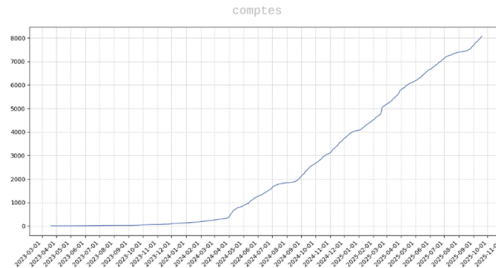
PROJETS  
**5531**

"issues"  
TICKETS  
**16894**




"merge requests"  
REQUÊTES DE FUSION  
**11983**

"forks"  
BIFURCATIONS  
**1083**

"commits"  
VALIDATIONS  
**638955**



# LA FORGE DES COMMUNS NUMÉRIQUES ÉDUCATIFS

Bienvenue sur le portail des 141 ressources libres de la Forge des Communs Numériques Éducatifs sélectionnées par sa communauté primaire.


[Nous rejoindre sur Tchap](#)
[La ForgeEdu](#)
[Prim'time](#)
[Liste mail](#)
[Plus d'infos...](#)

Toutes  [Proposer un projet](#)

Aléatoire | Alphabétique | Plus récents

Application web

### Orbito




Orbito permet de modéliser le système de rotation de la Terre autour du Soleil et de la Lune autour de la Terre au cours de l'année.

[Découvrir](#) [Accéder](#)

Application web

### Spotlight




Focaliser l'attention sur un élément d'une image

[Découvrir](#) [Accéder](#)

Application web

### The English Toolbox




Boîte à outils pour l'anglais en classe.

[Découvrir](#) [Accéder](#)

Application web

### MultiCalc

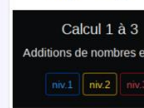


MultiCalc est un jeu permettant de s'entraîner au calcul réfléchi.

[Découvrir](#) [Accéder](#)

Application web

### images-mysteres




Travailler le calcul mental ou posé, en dévoilant progressivement une image mystère

[Découvrir](#) [Accéder](#)

Application web

### Compteur




Afficher et faire fonctionner un compteur décimal

[Découvrir](#) [Accéder](#)

Application web

### La boîte à rêves




Vous avez une idée d'application mais pas de compétences en développement, ou vous développez et souhaitez aider à concrétiser des projets ? Entrez dans la boîte à rêves.

[Découvrir](#) [Accéder](#)

Application web

### Chasse aux fantomes




Reconnaissance des lettres : il faut glisser dans le pot le fantôme qui a pris la lettre indiquée oralement

[Découvrir](#) [Accéder](#)

Application web

### Chatbot "Rendre la résolution de problèmes accessible"




Aide pour construire ses séances en résolution de problèmes pour tous les élèves, quels que soient leurs besoins

[Découvrir](#) [Accéder](#)

Projet pédagogique

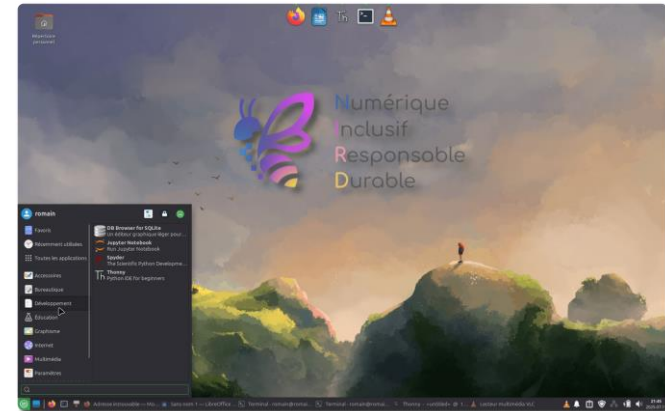
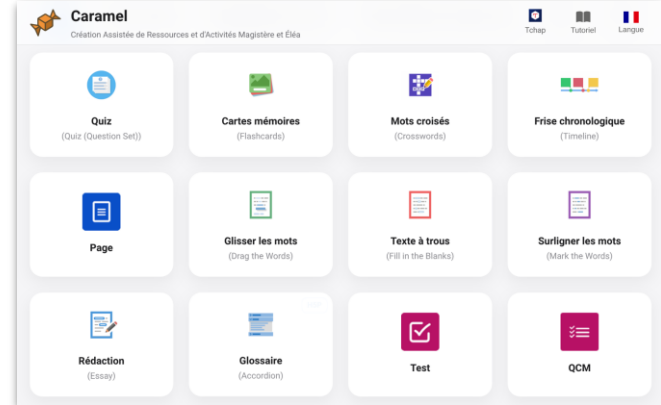
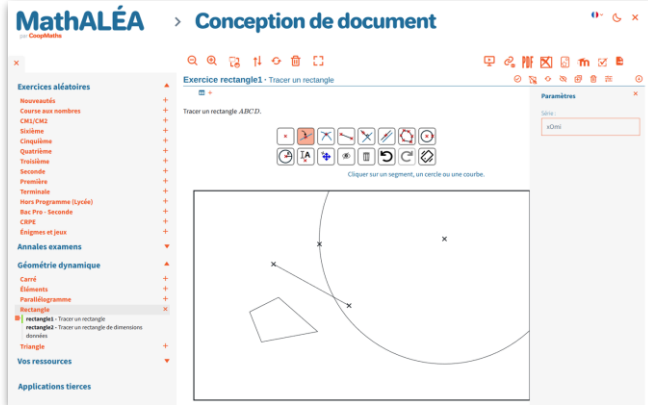
### La nuit du code



Un marathon de programmation durant lequel les élèves, par équipes de deux ou trois, ont 6h pour coder un jeu avec Scratch

[Découvrir](#) [Accéder](#)

# LA FORGE DES COMMUNS NUMÉRIQUES ÉDUCATIFS



# LA FORGE DES COMMUNS NUMÉRIQUES ÉDUCATIFS
























[forge.apps.education.fr](https://forge.apps.education.fr)

Mes ressources

Mes applications    Mes infos    Mes espaces    Mes liens

Rechercher

Vous pouvez réordonner vos applications favorites par un simple cliquer-glisser.

 <b>Capytale</b> ★ Création et partage d'activités de coda...	 <b>Collège Bn'B</b> ★ Organisation d'échanges de classes en ...	 <b>MyToutatice.cloud</b> ★ Votre cloud respectueux de vos donn...
 <b>Éléa</b> ★ Espace pédagogique	 <b>LaForgeEdu - Cartographie</b> ★ Ressources libres pour l'enseignant	 <b>Porte-Plume.app</b> ★ Blogs pédagogiques : publiez avec vos ...
 <b>Pix</b> ★ Compétences numériques : développe...	 <b>I-Prof : accès enseignant</b> ★ Mon dossier RH	 <b>EduConnect - Dépannage des comptes élèves</b> ★ Gestion des identités
 <b>Magistère (nouvelle version)</b> ★ Ecosystème de formation	 <b>Réseau des concepteurs</b> ★ Concevoir pour enseigner et former	 <b>PodEduc</b> ★ Plateforme vidéos de l'Education natio...
 <b>Tribu</b> ★ Espaces collaboratifs (service du minist...	 <b>Questionnaire</b> ★ Questionnaire ou enquête rapide	 <b>Triskell</b> ★ Espaces collaboratifs
 <b>Webmail académique</b> ★ Messagerie professionnelle	 <b>Visio-agents Visioconférences</b> ★ Service du ministère	 <b>calcul@TICE</b> ★ ressources d'enseignement multimédias
 <b>Édugé - Offre Éduthèque de l'IGN (mère de famille)</b> ★ ressources d'enseignement multimédias	 <b>Evento - Planification de réunions et sondages</b> ★ Service de Renater	 <b>Pronote</b> ★ Espace scolaire

## MATINÉE

---

9h45 – 10h15

I. Point de situation sur les ENT et les services ÉduConnect, GAR et DNMA

---

10h15 – 11h15

II. Un cadre de référence en évolution : répondre aux nouveaux enjeux du numérique pour l'éducation

---

11h15 – 12h

III. Les communs numériques : une offre au service des projets territoriaux

---

12h - 13h

IV. Table ronde sur les projets territoriaux d'ENT déployés sur le modèle libre

---

13h-14h

Pause déjeuner

---

## APRÈS-MIDI

---

14h00 – 15h00

V. L'instant avec la DNE

---

15h00 – 15h15

VI. Clôture inspirante

---

15h15

Fin de la journée nationale

---



**Alexis Kauffmann**  
DNE-TN, animateur de la table ronde

## IV. Table ronde sur les projets territoriaux d'ENT déployés sur le modèle libre

**François Granger**

DRASI Centre Val de Loire

**Laurent Gougis**

GIP Recia, Centre Val de Loire

**David Deteve**

DRANE Hauts-de-France

**Jean-Mathieu Doléans**

Région Hauts-de-France

**Sonia Martin-Abdoulkarim**

DRASI Pays de la Loire

**Isolde Lecostey**

CD Loire-Atlantique

# NET'O'CENTRE, SOLUTION E-SCO PORTAL

Un ENT mutualisé pour tous les établissements d'enseignement  
secondaire et de formation du territoire régional

7  
dénominations  
mais 1 seul ENT

NETO'CENTRE

CHERCArtableNumérique

LE COLLÈGES EURÉLIENS

mon e collège

COLLEGES41

TOURAIN E SCHOOL

mon e Collège  
loirétain



## Socle technique

esco  
portail



- Développé depuis 2008 par le GIP RECIA
- Intégration et développement de briques libres
- Collaboration étroite avec l'enseignement supérieur



## Périmètre

- Tous les lycées publics de la région Centre-Val de Loire
- Tous les collèges publics des 6 départements
- CFA et établissements de formation
- Cohérence territoriale avec les universités régionales



## L'ENT en chiffres

- 660 000 utilisateurs
- 238 collèges & 101 lycées
- 3 EREA
- 3 CFA & 8 CFA agricoles
- Institut du travail social de Tours



## Un ENT porté par la communauté éducative

- Comité technique et de pilotage
- Partenariat fort avec le rectorat de l'académie d'Orléans-Tours, la DRAAF Centre-Val de Loire, la Région Centre-Val de Loire et les 6 Conseils départementaux

esup  
portail

PRÉFÈTE  
DE LA RÉGION  
CENTRE-VAL  
DE LOIRE  
DRAAF  
Centre-Val de Loire

ACADÉMIE  
D'ORLÉANS-TOURS

RÉGION  
CENTRE-VAL  
DE LOIRE

CHER  
DÉPARTEMENT 18

Eure-  
et-Loir  
LE DÉPARTEMENT

INDRE  
LE DÉPARTEMENT

TOURAIN E  
LE DÉPARTEMENT

Loir&Cher  
LE DÉPARTEMENT

Loiret  
votre Département

# ENT HDF, SOLUTION OPENENT NG



Région Hauts-de-France, 5  
départements, 4 syndicats mixtes  
Région académique, DRAAF



**1 000 000 élèves**

De la maternelle au lycée



**5 790 établissements**

Écoles, collèges, lycées



**2 900 000 utilisateurs**

Élèves, parents, enseignants...

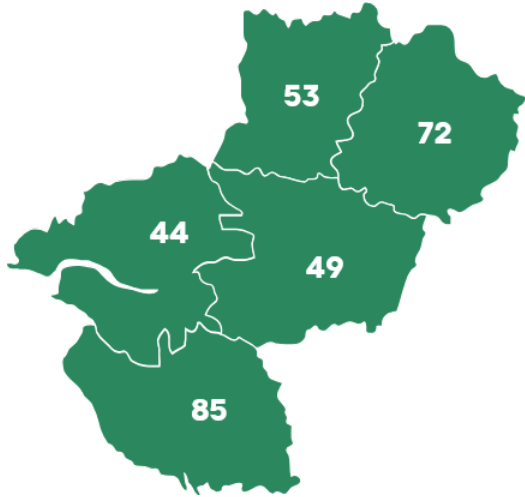


**1 500 000**

**connexions/jour**

Usage intensif quotidien

# ENT E-LYCO PDL, SOLUTION ELEN



Partenaires : l'académie, la région Pays de la Loire, les 5 conseils départementaux, l'enseignement catholique et la DRAAF



**675 000 élèves**

De la 6ème au lycée



**620 établissements**

Collèges, lycées publics et privés



**308 000 utilisateurs**

Élèves, parents, enseignants...

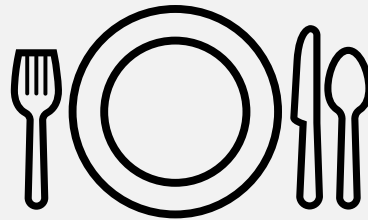


**88 000 connexions/jour**

Usage quotidien



13h00 – 14h00



## MATINÉE

---

9h45 – 10h15

I. Point de situation sur les ENT et les services ÉduConnect, GAR et DNMA

---

10h15 – 11h15

II. Un cadre de référence en évolution : répondre aux nouveaux enjeux du numérique pour l'éducation

---

11h15 – 12h

III. Les communs numériques : une offre au service des projets territoriaux

---

12h - 13h

IV. Table ronde sur les projets territoriaux d'ENT déployés sur le modèle libre

---

13h-14h

Pause déjeuner

## APRÈS-MIDI

---

14h00 – 15h00

V. L'instant avec la DNE

---

15h00 – 15h15

VI. Clôture inspirante

---

15h15

Fin de la journée nationale

---

# V. L'instant avec la DNE

## Audran Le Baron

Directeur du numérique pour l'éducation

## Florence Biot

Sous-directrice de la transformation numérique

## Olivier Adam

Sous-directeur des Services numériques

# ECHANGE AVEC LA DIRECTION DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION



## MATINÉE

---

9h45 – 10h15

I. Point de situation sur les ENT et les services ÉduConnect, GAR et DNMA

---

10h15 – 11h15

II. Un cadre de référence en évolution : répondre aux nouveaux enjeux du numérique pour l'éducation

---

11h15 – 12h

III. Les communs numériques : une offre au service des projets territoriaux

---

12h - 13h

IV. Table ronde sur les projets territoriaux d'ENT déployés sur le modèle libre

---

13h-14h

Pause déjeuner

## APRÈS-MIDI

---

14h00 – 15h00

V. L'instant avec la DNE

---

15h00 – 15h15

VI. Clôture inspirante

---

15h15

Fin de la journée nationale

---



---

## VI. Clôture inspirante

# 1. L'ENT HDF : QUAND L'INCLUSION N'EST PLUS UNE OPTION

Le déploiement de l'agent inclusif Cantoo sur le 1<sup>er</sup> ENT d'Europe

**Jean-Mathieu Doléans**

Responsable de service Innovation et stratégies – Région HDF

**David Deteve**

DRANE – Région académique HDF



# LE DÉFI : NOTRE GÉANT NUMÉRIQUE FACE AU DÉFI DES CONTENUS.



**1 000 000 élèves**

De la maternelle au lycée



**2 900 000**

**utilisateurs**

Élèves, parents, enseignants...



**5 790**

**établissements**

Écoles, collèges, lycées



**1 500 000**

**connexions/jour**

Usage intensif quotidien

# L'INNOVATION PAR LA CO-CONSTRUCTION : UNE EDTECH LOCALE AU SERVICE DU PROJET



Designed by katemangostar / Freepik



édifice

cantoo

# LE COUTEAU SUISSE DE L'INCLUSION (POUR LES 100% D'UTILISATEURS)

Document : Le Grand Canyon du Colorado, matérialisation du temps géologique

Pour nous, le temps, notion abstraite, se matérialise le plus souvent par la trotteuse de l'horloge qui marque les secondes, les minutes ou les heures, le calendrier qui indique les jours, les mois, les années. En géologie, le temps est le plus souvent matérialisé par une séquence de roches, comme cet empilement de couches bien visibles sur les parois du Grand Canyon du Colorado : temps de dépôt d'une première succession de couches, métamorphisme de ces couches conduisant à la formation de roches métamorphiques, soulèvement et longue période d'érosion de ce massif concrétisée par une discordance, dépôt d'une seconde succession de couches sédimentaires, puis basculement et érosion, puis à nouveau succession de périodes de sédimentation entrecoupées de périodes d'érosion. Enfin, une période d'érosion récente est responsable du spectacle que nous offre aujourd'hui le Grand Canyon.

< Précédent

Suivant >

1. Adapter le texte (police, interligne, syllabes...)
2. Lecture vocale (Text-to-Speech)

1. Dictée vocale (Speech-to-Text)
2. Traduction

Document : Le Grand Canyon du Colorado, matérialisation du temps géologique

Pour nous, le temps, notion abstraite, se matérialise le plus souvent par la trotteuse de l'horloge qui marque les secondes, les minutes ou les heures, le calendrier qui indique les jours, les mois, les années. En géologie, le temps est le plus souvent matérialisé par une séquence de roches, comme cet empilement de couches bien visibles sur les parois du Grand Canyon du Colorado : temps de dépôt d'une première succession de couches, métamorphisme de ces couches conduisant à la formation de roches métamorphiques, soulèvement et longue période d'érosion de ce massif concrétisée par une discordance, dépôt d'une seconde succession de couches sédimentaires, puis basculement et érosion, puis à nouveau succession de périodes de sédimentation entrecoupées de périodes d'érosion. Enfin, une période d'érosion récente est responsable du spectacle que nous offre aujourd'hui le Grand Canyon.

< Précédent

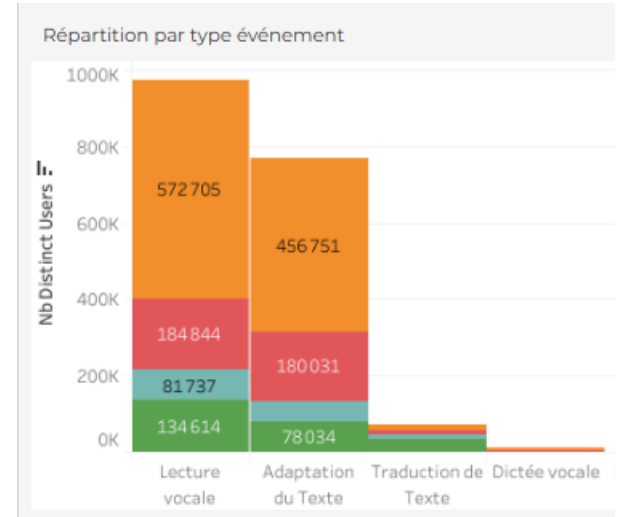
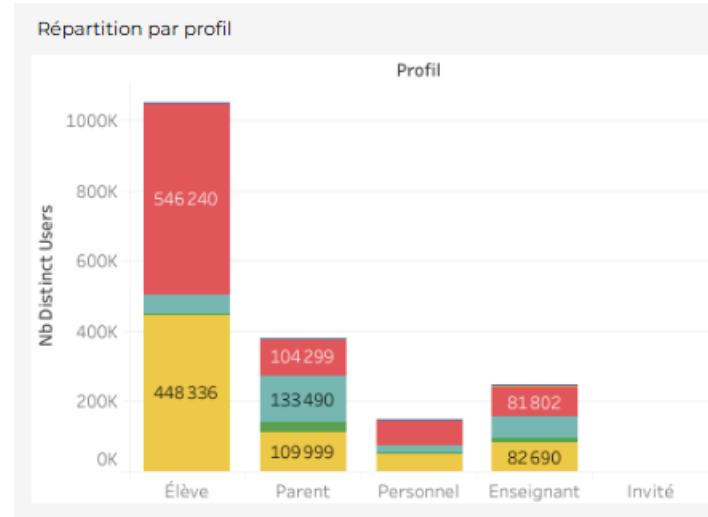
Suivant >

# ET ALORS, ÇA FONCTIONNE ?

Entre 6000 et 10.000 utilisateurs quotidiens

**Jaune** : Lycées  
**Rouge** : Collèges  
**Bleu** : Écoles

**Orange** : élèves  
**Rouge** : parents  
**Bleu** : personnels  
**Vert** : enseignants



« J'ai découvert que des parents bosniens de ma classe utilisaient cette ressource pour traduire les mots de la Messagerie et le contenu du blog. C'est très intéressant. »

Je pense que c'est une très bonne initiative pour les personnes ayant des difficultés dyslexiques ou autres problèmes

Merci beaucoup pour cette aide ! Moi-même je suis dys ça me fait plaisir de voir cette amélioration !

Fabuleux outils qui répond aux besoins de l'inclusion !

« L'outil est bien conçu. C'est important pour certains de mes CE1 de pouvoir écouter les consignes. »



« Je l'utilise au quotidien, et j'ai appris aux élèves à personnaliser l'affichage en fonction de leurs besoins. »

C'est juste extra pour les personnes qui ont un trouble de l'apprentissage. En espérant que ça se fasse dans tous les domaines par la suite, très bonne idée et très belle initiative !

« Je l'utilise au quotidien, et j'ai appris aux élèves à personnaliser l'affichage en fonction de leurs besoins. »

# ET DEMAIN ? DE L'AGENT INCLUSIF À L'AGENT INTELLIGENT

Accompagner



Designed by pch.vector / Freepik

Innover

# 2. LA DÉMARCHE NIRD : NUMÉRIQUE INCLUSIF RESPONSABLE ET DURABLE

Jean-Baptiste Clad

Académie de Strasbourg

# LA DÉMARCHE NIRD : NUMÉRIQUE INCLUSIF RESPONSABLE ET DURABLE

Un contexte favorable



Une opportunité,  
la fin du support de Windows 10



# LA DÉMARCHE NIRD : NUMÉRIQUE INCLUSIF RESPONSABLE ET DURABLE



## La démarche NIRD

### Accueil



Accueil



Démarche



Pilotes



Linux



Boite à outils



Reconditionnement



Collectivités



? Pourquoi



<https://nird.forge.apps.education.fr/>

# LA DÉMARCHE NIRD : NUMÉRIQUE INCLUSIF RESPONSABLE ET DURABLE



Une démarche :

334 membres sur le salon Tchap principal  
2 sous-salons spécialisés

17 projets pilotes : 12 lycées - 4 collèges - 1 école  
élémentaire

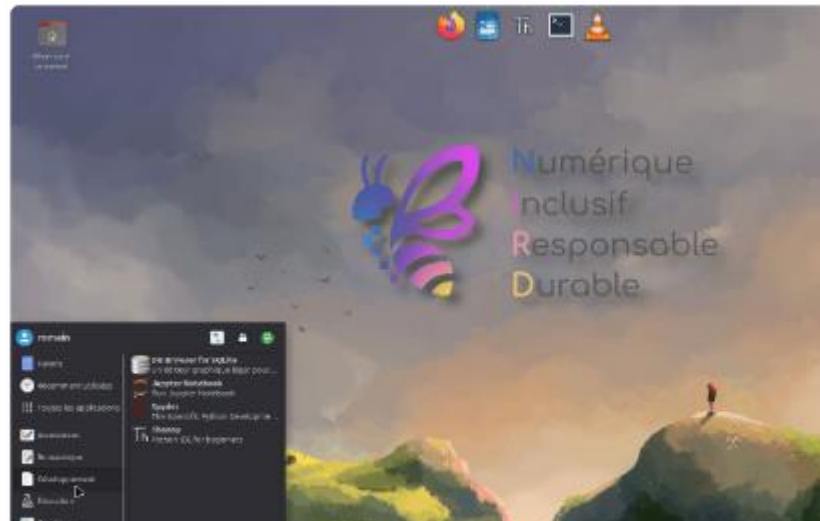
 <https://nird.forge.apps.education.fr/pilotes/>

# LA DÉMARCHE NIRD : NUMÉRIQUE INCLUSIF RESPONSABLE ET DURABLE

## PrimTux 8 (écoles)



## Linux NIRD 0.1 (collèges / lycées)



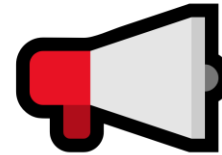
# LA DÉMARCHE NIRD : NUMÉRIQUE INCLUSIF RESPONSABLE ET DURABLE

Rejoindre la communauté sur Tchap



**Nous rejoindre**

Parler de la démarche



Soutenir les projets locaux



Tester Linux NIRD



**Présentation**



**Merci pour  
votre  
participation**