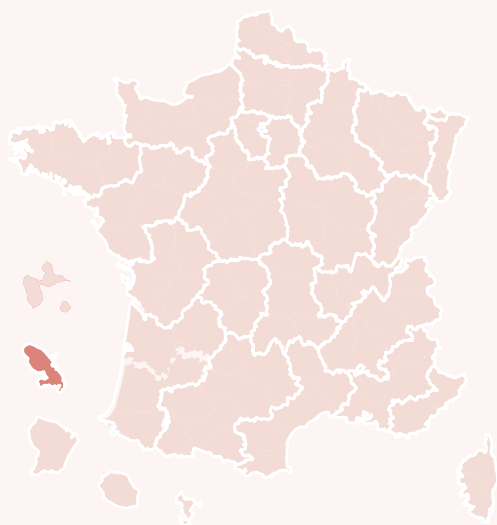


# Portraits de territoires 2025

Acquis des élèves et  
performances des établissements

## Académie de Martinique



**Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche**  
Direction de l'évaluation, de la prospective  
et de la performance  
61-65, rue Dutot  
75732 Paris Cedex 15

**Directrice de la publication**  
Magda Tomasini

**Rédacteur en chef**  
Pascal André

**Design graphique**  
Anthony Fruchart

**Coordinatrice**  
Marine Baril

**Impression**  
Atelier de reprographie Dutot

ISSN en cours / e-ISSN en cours  
ISBN 978-2-11-179462-7 / e-ISBN 978-2-11-179463-4  
Dépôt légal : octobre 2025

# préface

Les *Portraits de territoires* constituent une nouvelle collection de référence éditée par la DEPP.

Ils proposent, académie par académie, département par département, une vision claire et synthétique des acquis des élèves et de leurs parcours scolaires, de l'école au lycée. Ils s'appuient sur les évaluations nationales et sur des indicateurs de réussite et d'orientation, resitués dans leur contexte social et territorial.

Réalisés essentiellement à partir de représentations graphiques et cartographiques, à l'échelle académique ou départementale, ces portraits constituent un outil original synthétisant des données disponibles dans nombre de publications de la DEPP auxquelles ils renvoient (*Notes d'Information, Documents de travail...*).

En offrant des données objectives et comparables, cette publication disponible exclusivement en ligne permet à chacun et chacune – décideurs, équipes éducatives, acteurs locaux – de mieux comprendre les spécificités de chaque territoire au regard des parcours et des acquis des élèves, et ainsi d'éclairer la réflexion sur l'École et ses enjeux.

Avec ces *Portraits de territoires* qui fournissent une vision à la fois globale et détaillée, la DEPP met à la disposition de tous ceux qui s'intéressent à notre École un document qui alimente également le dialogue entre le Ministère et les académies. Ils sont une ressource précieuse pour comprendre le déploiement des politiques éducatives et leur adaptation aux spécificités territoriales.

**Magda Tomasini**

Directrice de l'évaluation, de la prospective et de la performance



# sommaire

## PRÉFACE 3

## DONNÉES SOCIALES ET TERRITORIALES 7

## 8 ÉCOLE

### PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE CP EN 2024 8

CP français

CP mathématiques

### PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE CE1 EN 2024 10

CE1 français

CE1 mathématiques

### PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE CE2 EN 2024 12

CE2 français

CE2 mathématiques

### PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE CM1 EN 2024 14

CM1 français

CM1 mathématiques

### PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE CM2 EN 2024 16

CM2 français

CM2 mathématiques

## SYNTHÈSE ÉCOLE 18

## 20 COLLÈGE

### PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE SIXIÈME EN 2024 20

Sixième français

Sixième mathématiques

### PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE QUATRIÈME EN 2024 22

Quatrième français

Quatrième mathématiques

### RÉSULTATS AU DIPLÔME NATIONAL DU BREVET EN 2024 24

Notes aux épreuves  
écrites du DNB

Répartition des collèges  
selon la note au DNB

### VALEUR AJOUTÉE DES COLLÈGES 25

## SYNTHÈSE COLLÈGE 26

## 28 LYCÉE

### PROFIL SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DÉBUT DE SECONDE EN 2024 28

Seconde GT français

Seconde GT mathématiques

Seconde pro français

Seconde pro mathématiques

### PERFORMANCES 32

Réussite aux examens

Espérance d'obtenir  
le bac en 2023

Positionnement  
des lycées selon leurs  
valeurs ajoutées au  
baccalauréat

Positionnement  
des lycées GT

Positionnement  
des lycées PRO

Voie professionnelle :  
poursuite et insertion

Valeur ajoutée du taux  
d'insertion des lycées

Sorties de formation  
aux faibles niveaux d'études

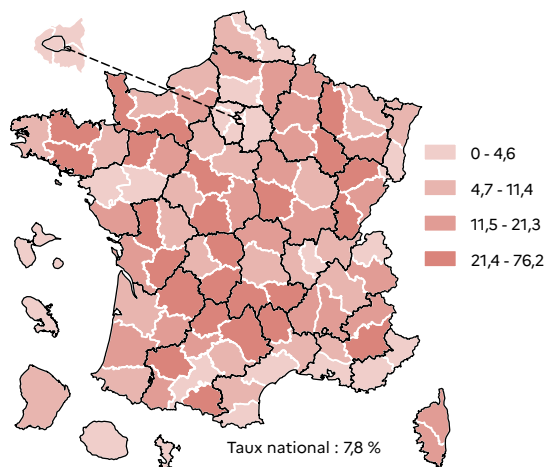
### COMPÉTENCES EN LECTURE DES JEUNES 38

## SYNTHÈSE LYCÉE 39

## SYNTHÈSE DES ACQUIS 40

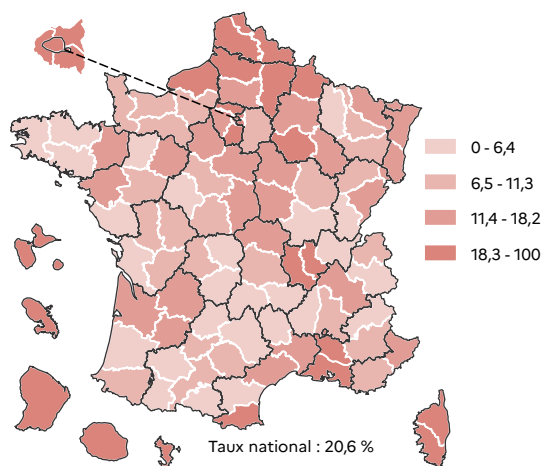


**FIGURE 1 - Part des écoliers et collégiens vivant dans des communes rurales éloignées peu denses ou très peu denses à la rentrée 2024 (en %)**



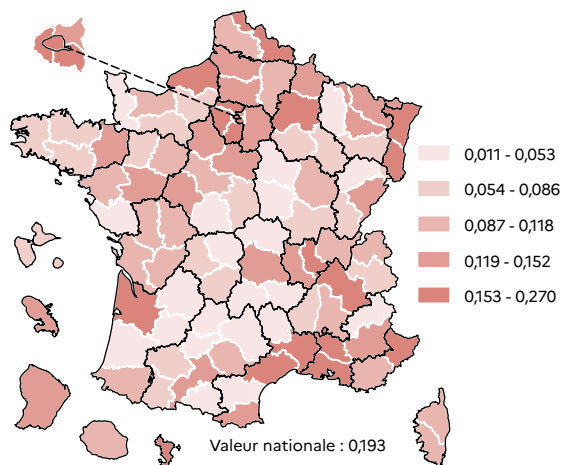
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : Diapre, Scolarité 2024

**FIGURE 3 - Part d'écouliers en REP ou en REP+ à la rentrée 2024 (en %)**



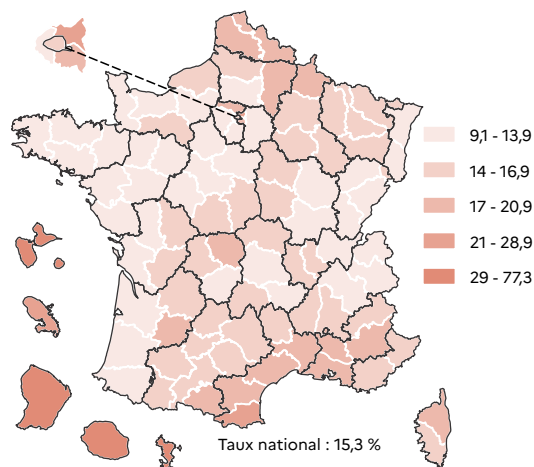
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : Diapre, Scolarité 2024

**FIGURE 5 - Indice de ségrégation sociale entre les collèges publics, basé sur l'IPS 2024**



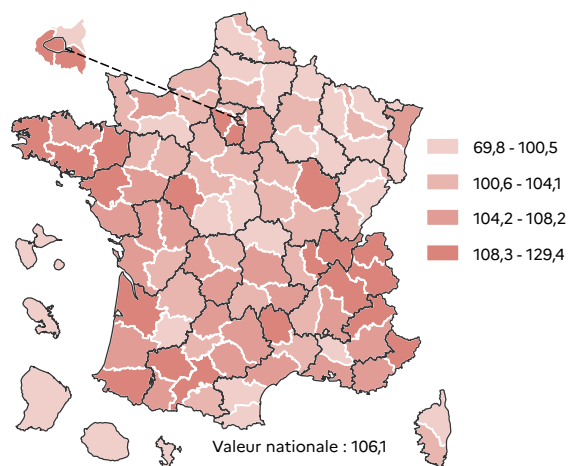
Champ : France, secteur public  
Source : Diapre, Scolarité 2024

**FIGURE 2 - Taux de pauvreté (ensemble des personnes des ménages fiscaux) (en %)**



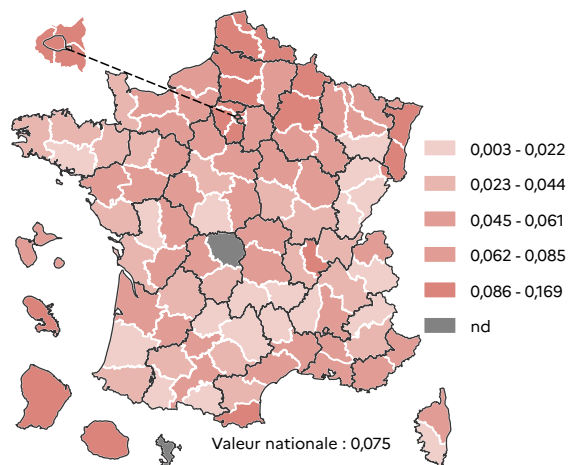
Champ : France, hors Guadeloupe, Guyane, Mayotte pour la moyenne nationale  
Source : Insee, Filosofi 2021 ; BDF 2017 (Guadeloupe, Guyane, Mayotte)

**FIGURE 4 - Indice de position sociale moyen des collégiens à la rentrée 2024**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : Diapre, Scolarité 2024

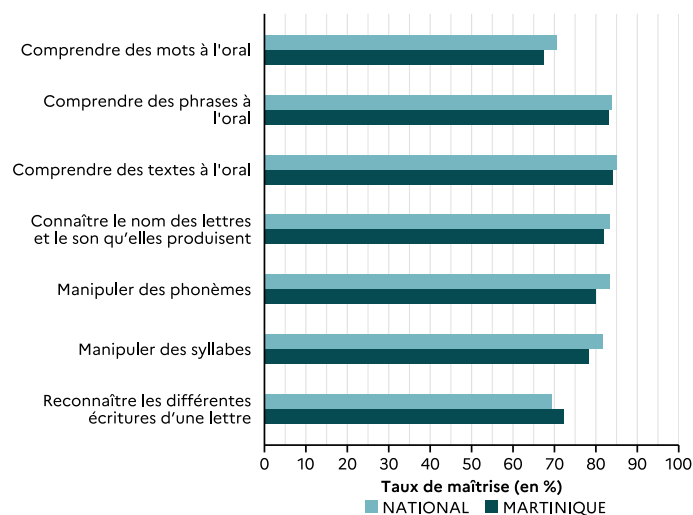
**FIGURE 6 - Indicateur de ségrégation sociale entre secteurs public et privé sous contrat au collège à la rentrée 2024**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : Diapre, Scolarité 2024

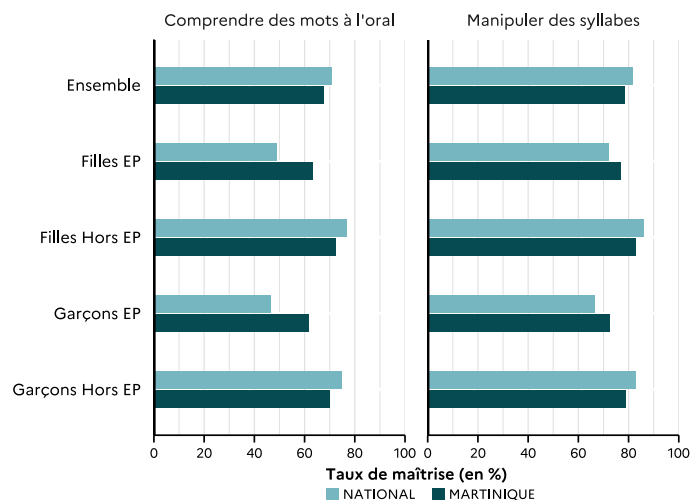
## CP FRANÇAIS

**FIGURE 7 - Taux de maîtrise satisfaisante par compétence (en %)**



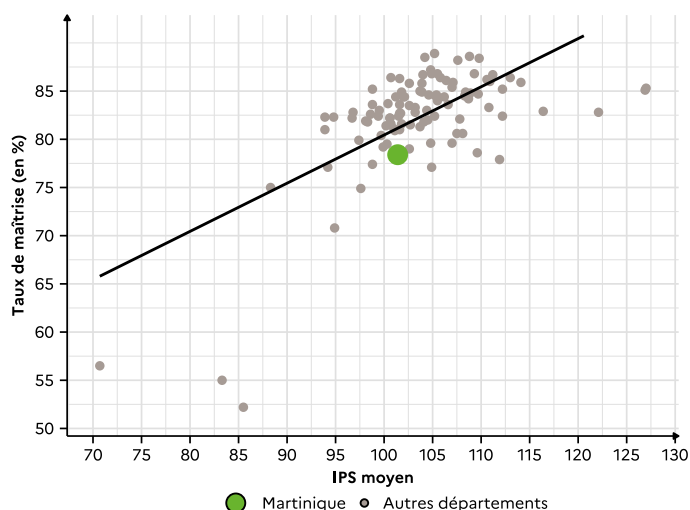
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2024

**FIGURE 8 - Taux de maîtrise satisfaisante pour les compétences « manipuler des syllabes » et « comprendre des mots à l'oral » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)**



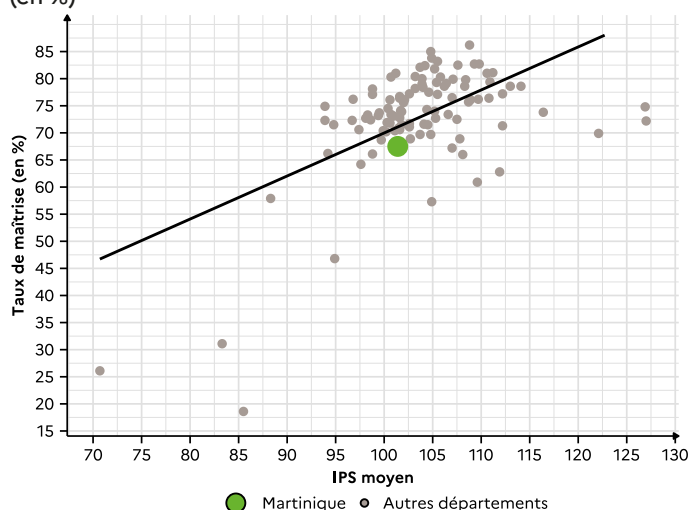
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2024

**FIGURE 9 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « manipuler des syllabes » selon l'IPS par département (en %)**



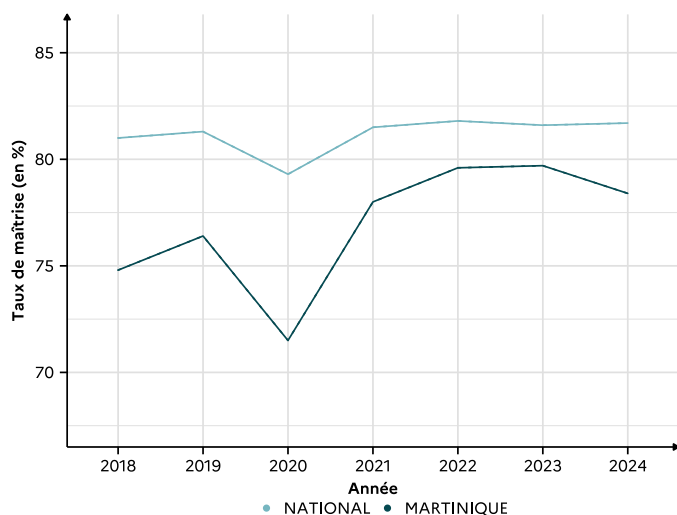
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2024

**FIGURE 10 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral » selon l'IPS par département (en %)**



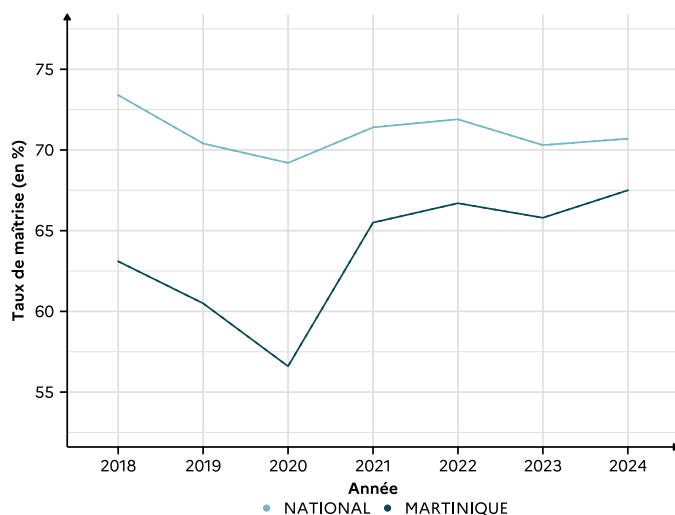
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2024

**FIGURE 11 - Évolution des taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « manipuler des syllabes » (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2018-2024

**FIGURE 12 - Évolution des taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral » (en %)**

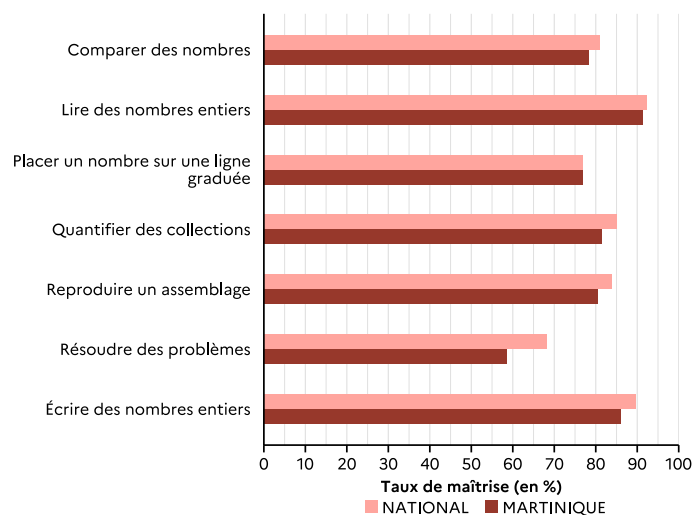


Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2018-2024



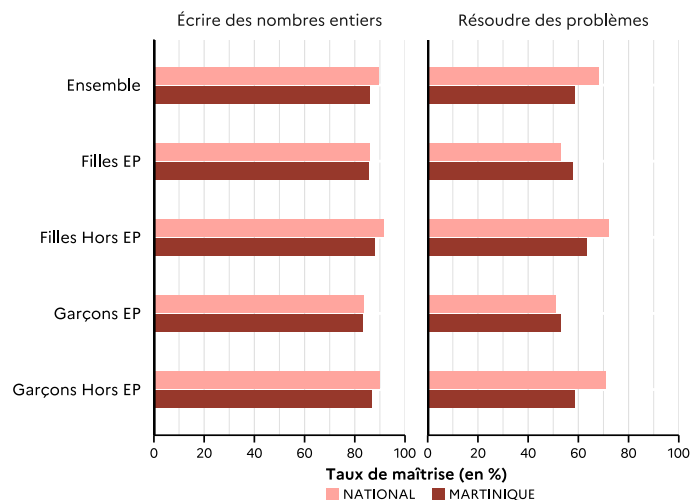
## CP MATHÉMATIQUES

**FIGURE 13 - Taux de maîtrise satisfaisante par compétence (en %)**



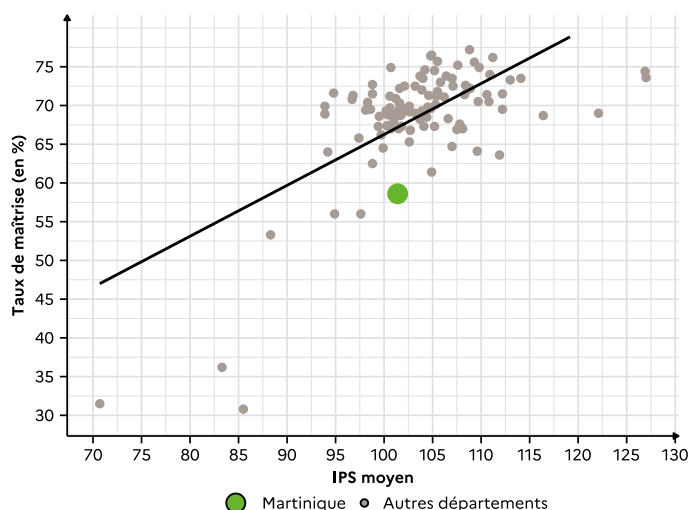
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2024

**FIGURE 14 - Taux de maîtrise satisfaisante pour les compétences « résoudre des problèmes » et « écrire des nombres entiers » (en %)**



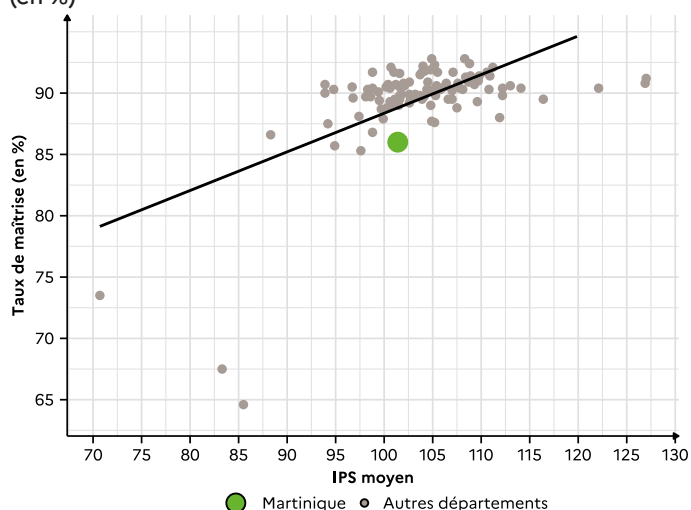
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2024

**FIGURE 15 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » selon l'IPS par département (en %)**



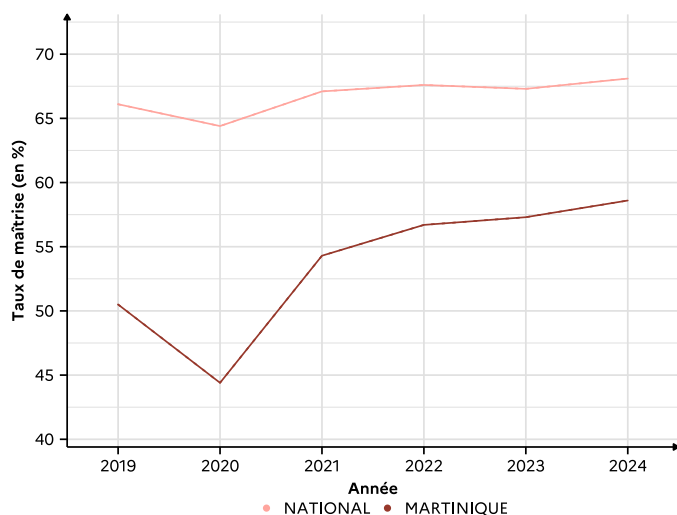
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2024

**FIGURE 16 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers » selon l'IPS par département (en %)**



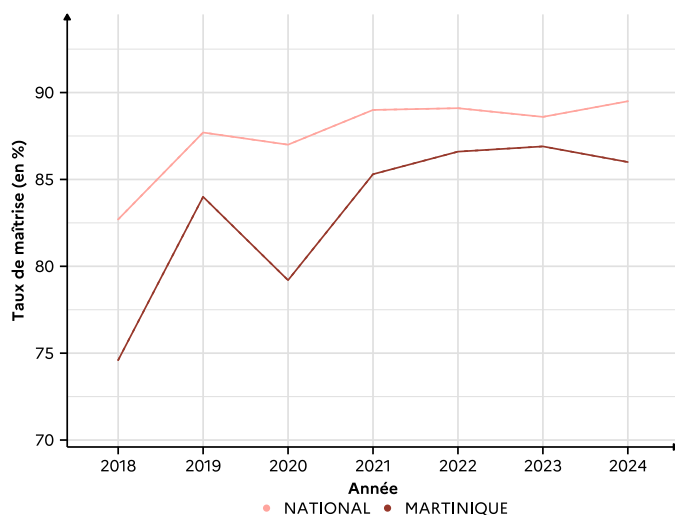
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2024

**FIGURE 17 - Évolution des taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2019-2024

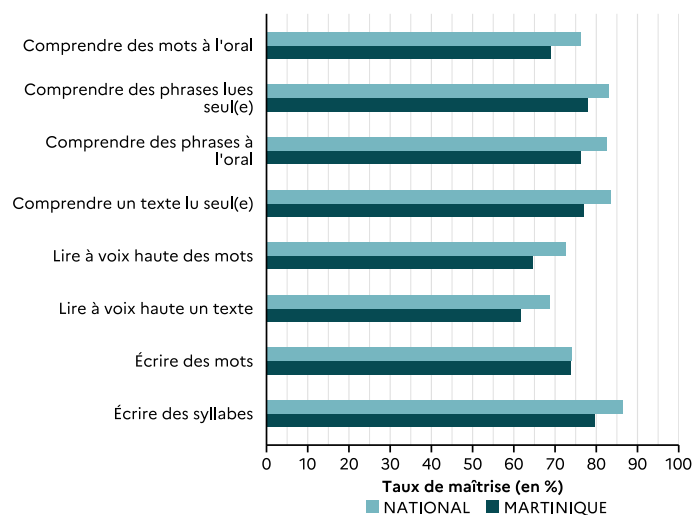
**FIGURE 18 - Évolution des taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers » (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2018-2024

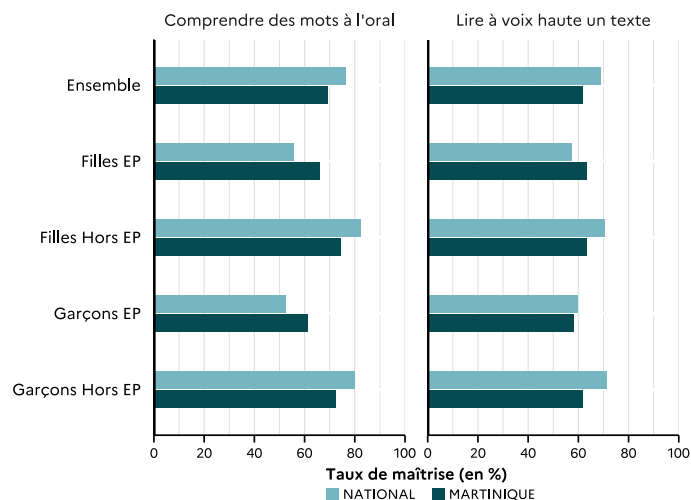
## CE1 FRANÇAIS

**FIGURE 19 - Taux de maîtrise satisfaisante par compétence (en %)**



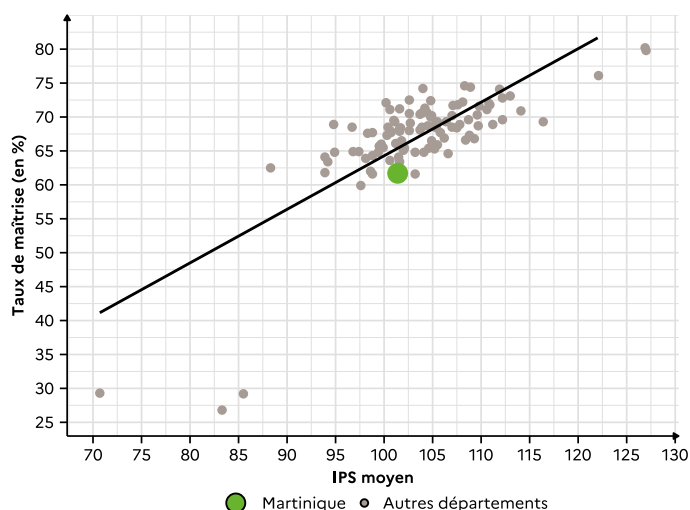
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2024

**FIGURE 20 - Taux de maîtrise satisfaisante pour les compétences « lire à voix haute un texte » et « comprendre des mots à l'oral » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)**



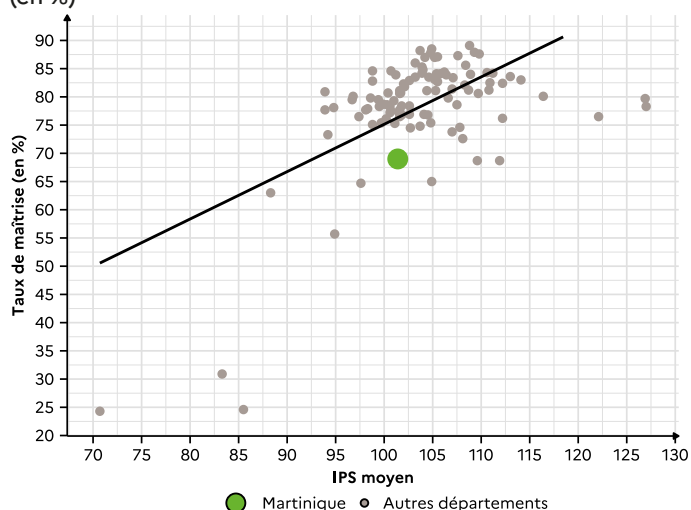
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2024

**FIGURE 21 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « lire à voix haute un texte » selon l'IPS par département (en %)**



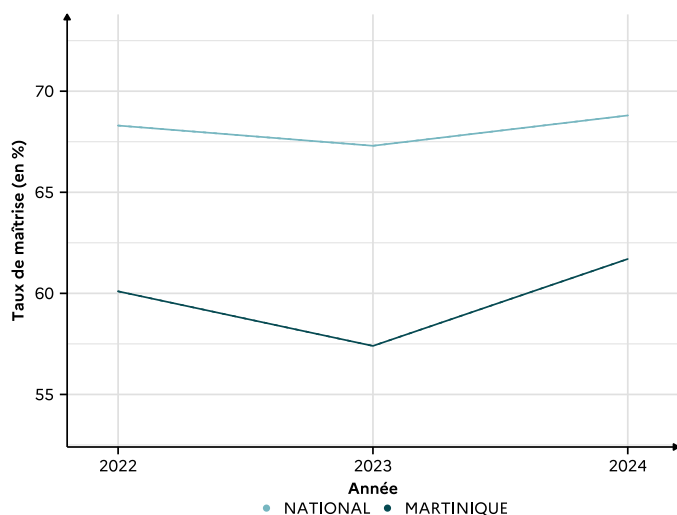
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2024

**FIGURE 22 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral » selon l'IPS par département (en %)**



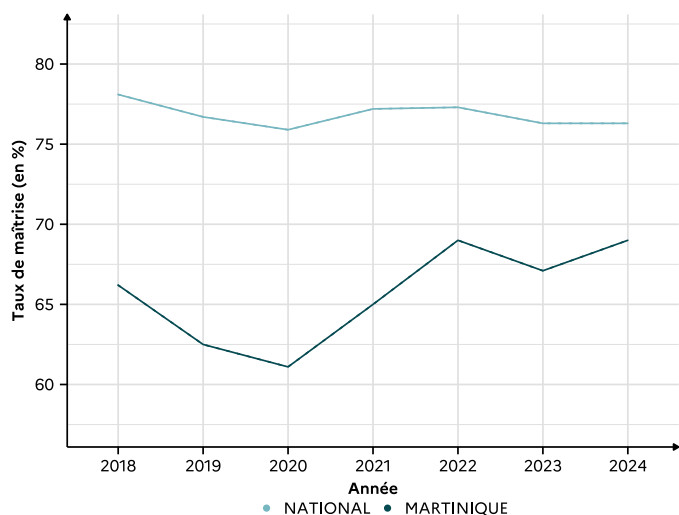
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2024

**FIGURE 23 - Évolution des taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « lire à voix haute un texte » (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2022-2024

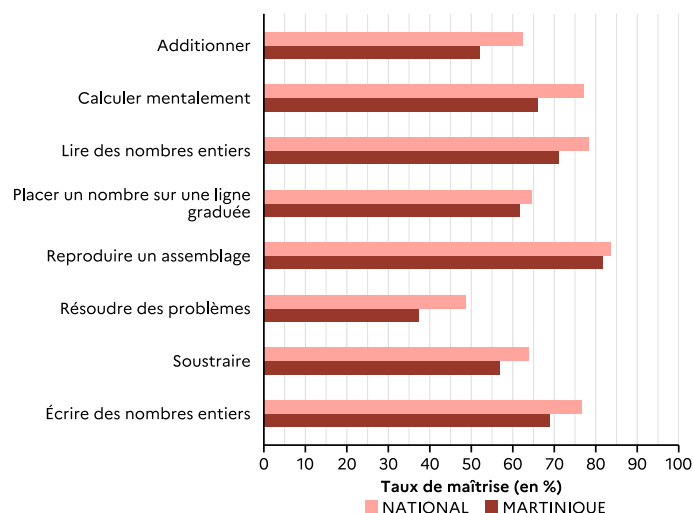
**FIGURE 24 - Évolution des taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral » (en %)**



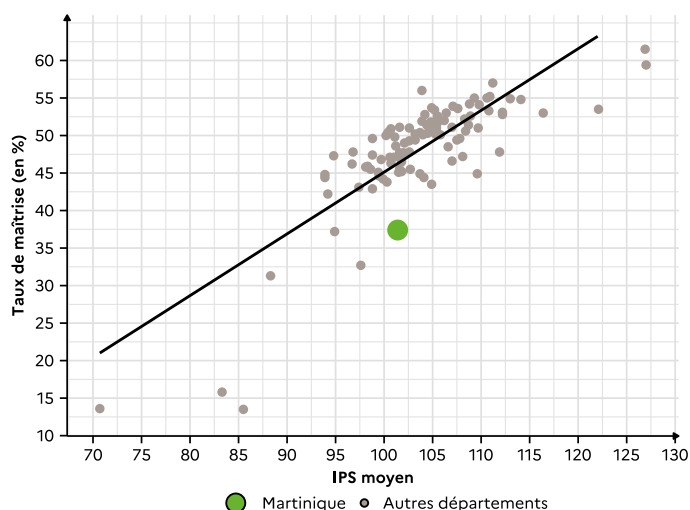
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2018-2024



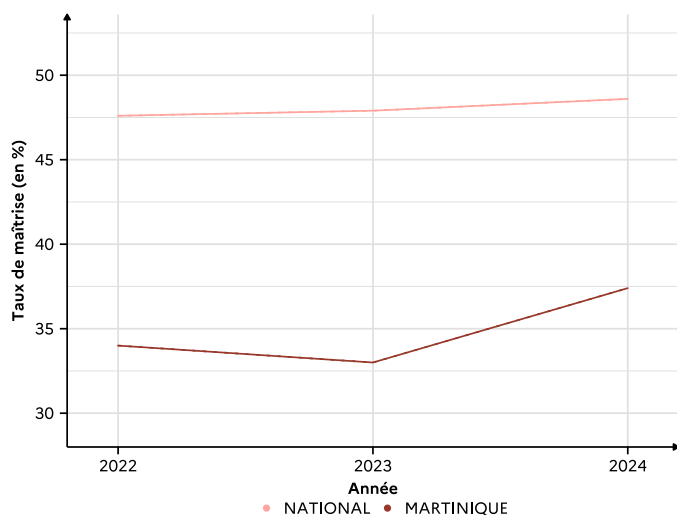
## CE1 MATHÉMATIQUES

**FIGURE 25** - Taux de maîtrise satisfaisante par compétence (en %)

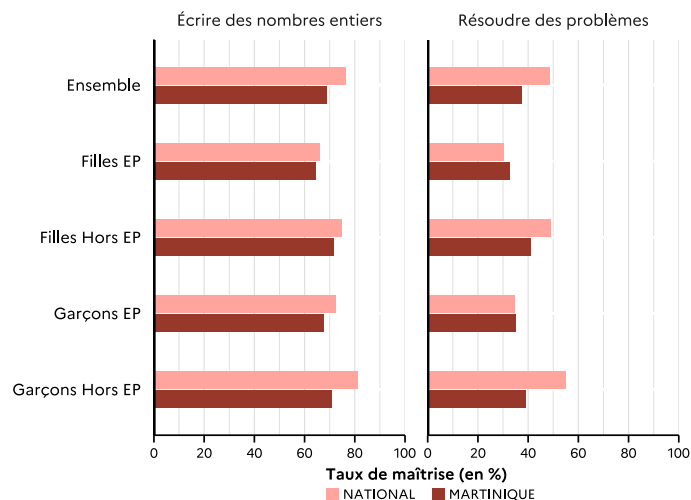
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2024

**FIGURE 27** - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » selon l'IPS par département (en %)

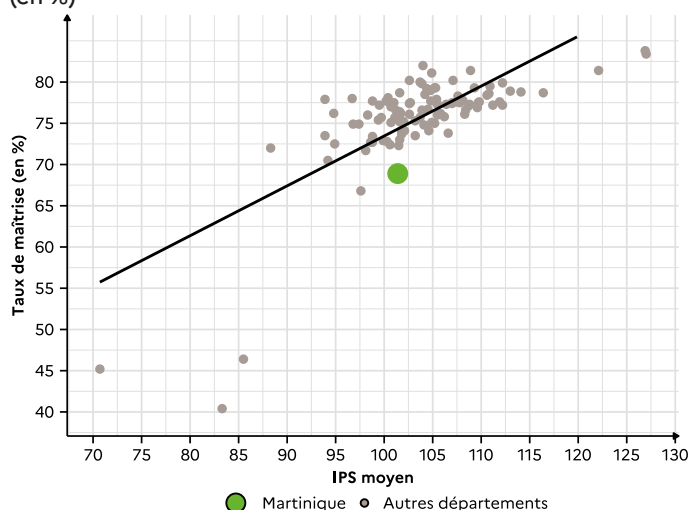
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2024

**FIGURE 29** - Évolution des taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » (en %)

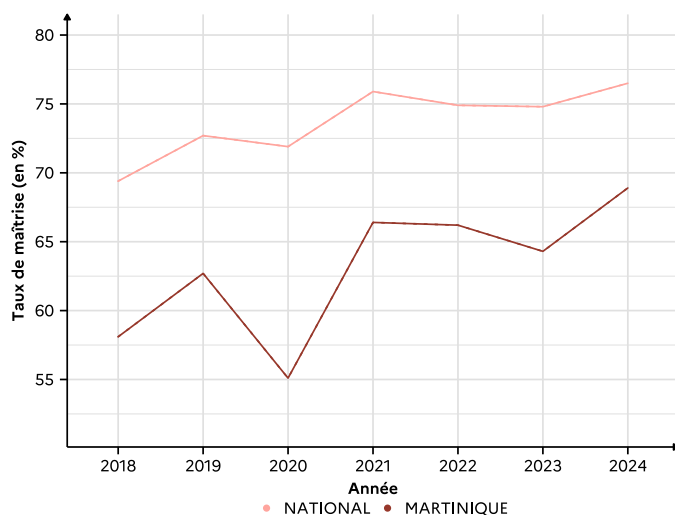
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2022-2024

**FIGURE 26** - Taux de maîtrise satisfaisante pour les compétences « résoudre des problèmes » et « écrire des nombres entiers » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2024

**FIGURE 28** - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers » selon l'IPS par département (en %)

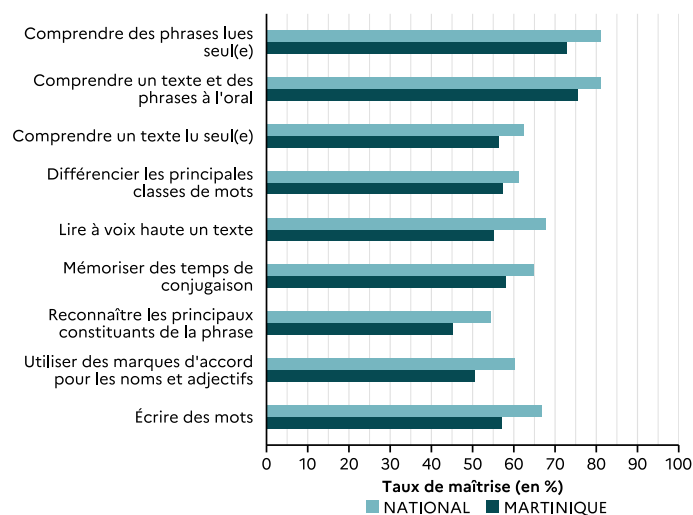
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2024

**FIGURE 30** - Évolution des taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers » (en %)

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2018-2024

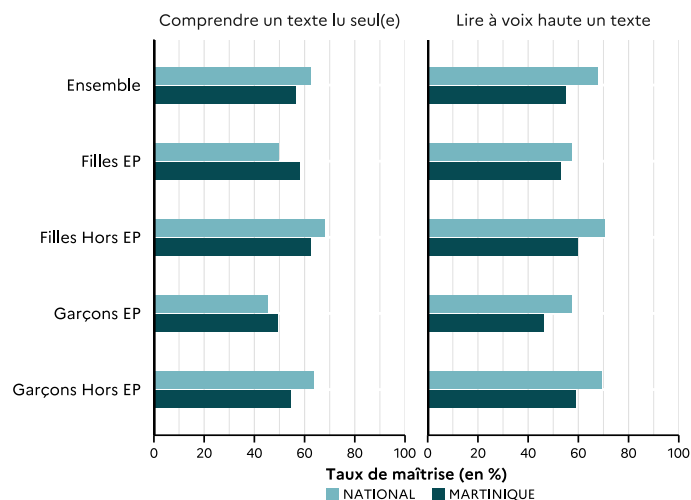
## CE2 FRANÇAIS

**FIGURE 31 - Taux de maîtrise satisfaisante par compétence (en %)**



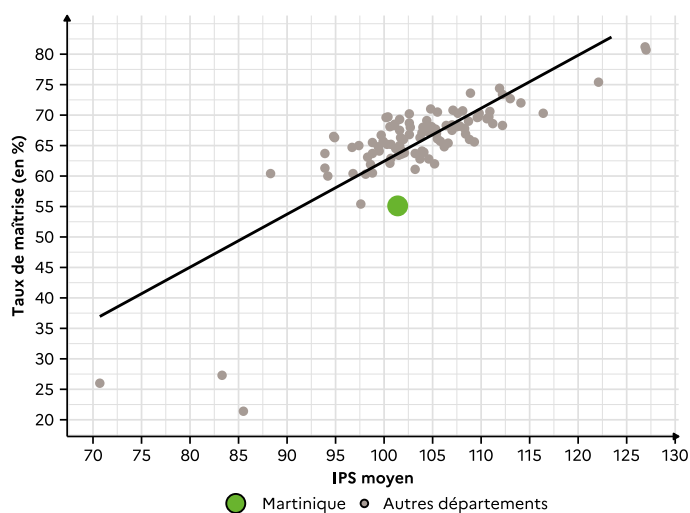
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE2 2024

**FIGURE 32 - Taux de maîtrise satisfaisante pour les compétences « lire à voix haute un texte » et « comprendre un texte lu seul(e) » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)**



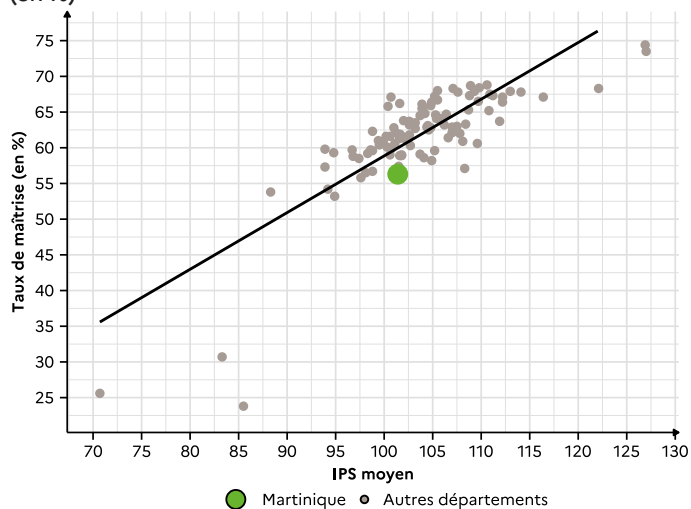
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE2 2024

**FIGURE 33 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « lire à voix haute un texte » selon l'IPS par département (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE2 2024

**FIGURE 34 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte lu seul(e) » selon l'IPS par département (en %)**

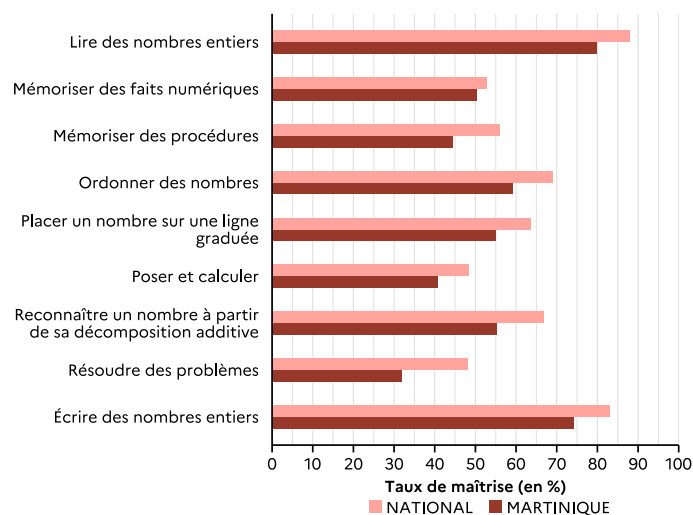


Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE2 2024



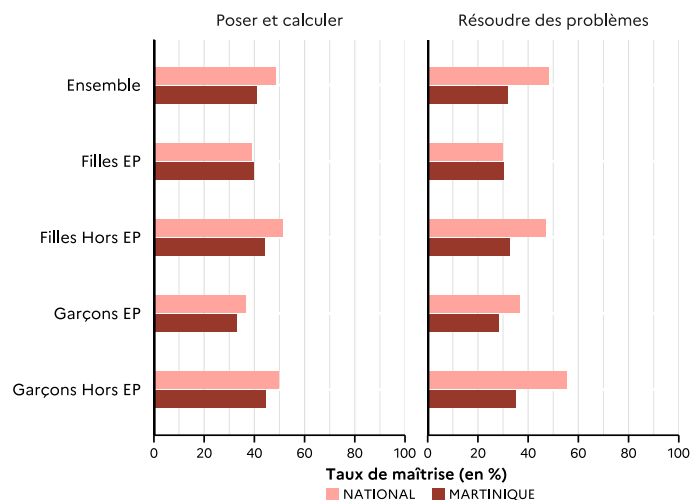
## CE2 MATHÉMATIQUES

**FIGURE 35 - Taux de maîtrise satisfaisante par compétence (en %)**



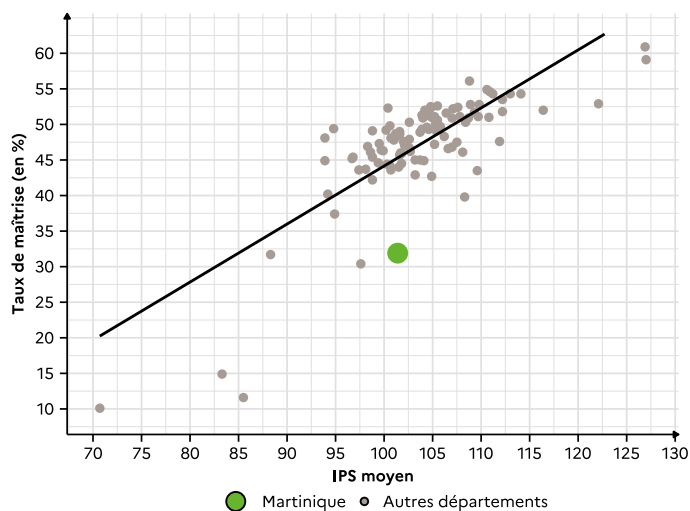
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE2 2024

**FIGURE 36 - Taux de maîtrise satisfaisante pour les compétences « résoudre des problèmes » et « poser et calculer » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)**



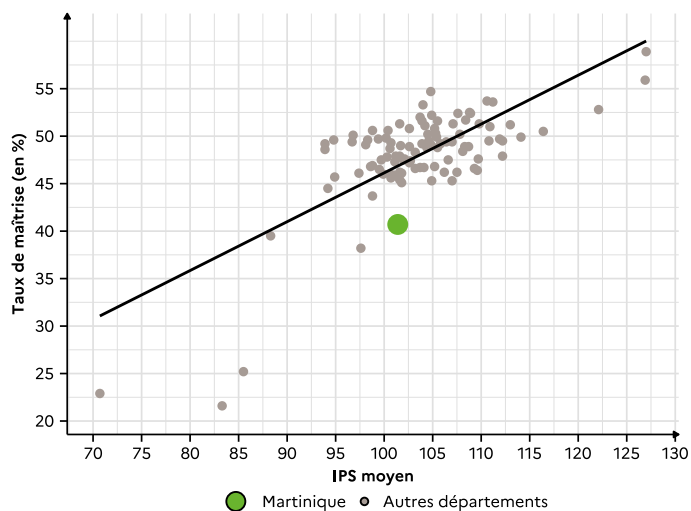
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE2 2024

**FIGURE 37 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » selon l'IPS par département (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE2 2024

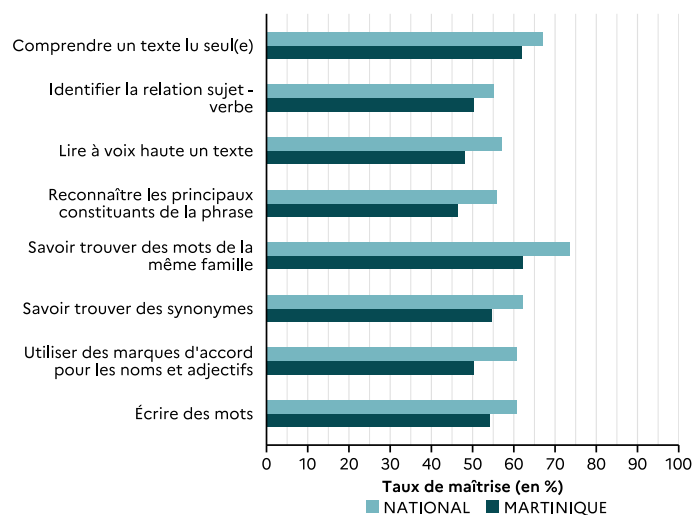
**FIGURE 38 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « poser et calculer » selon l'IPS par département (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE2 2024

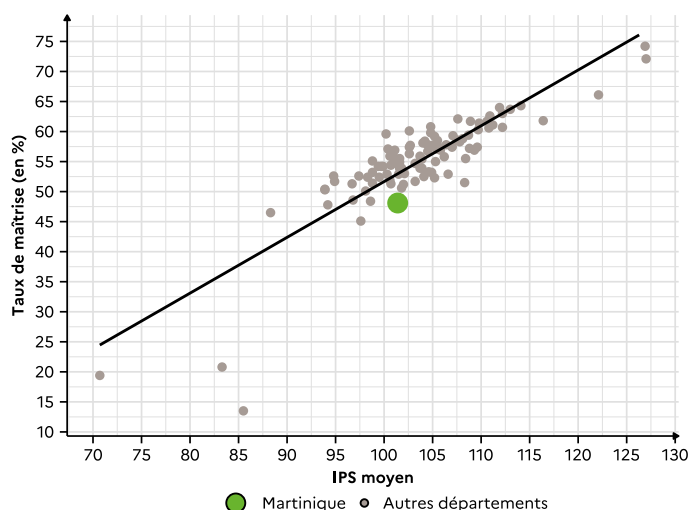
## CM1 FRANÇAIS

**FIGURE 39 - Taux de maîtrise satisfaisante par compétence (en %)**



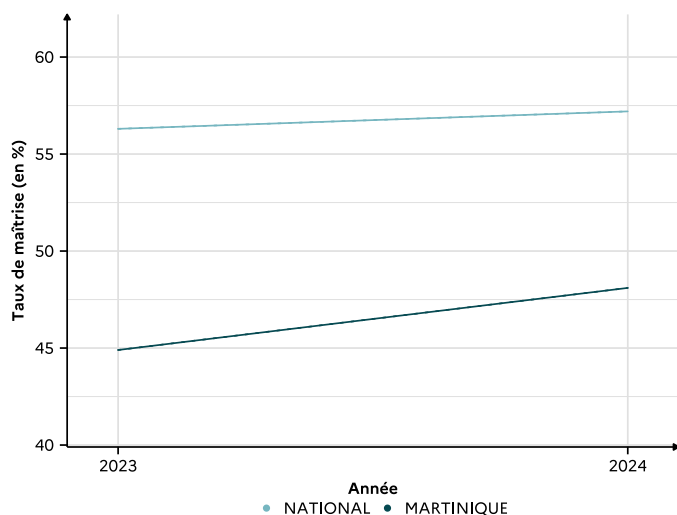
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2024

**FIGURE 41 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « lire à voix haute un texte » selon l'IPS par département (en %)**



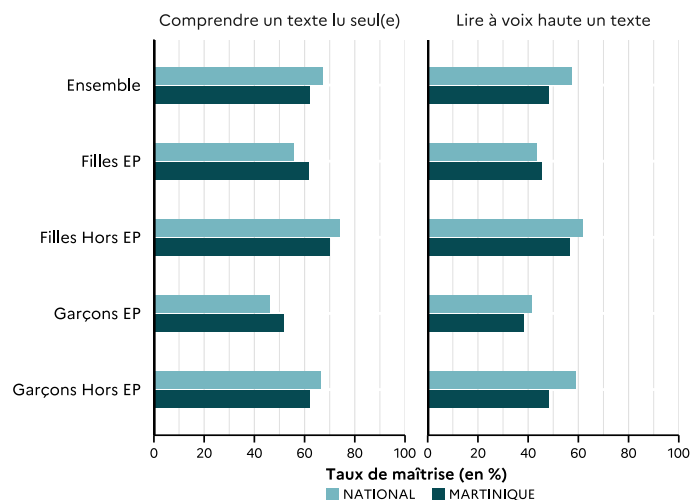
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2024

**FIGURE 43 - Évolution du taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « lire à voix haute un texte » (en %)**



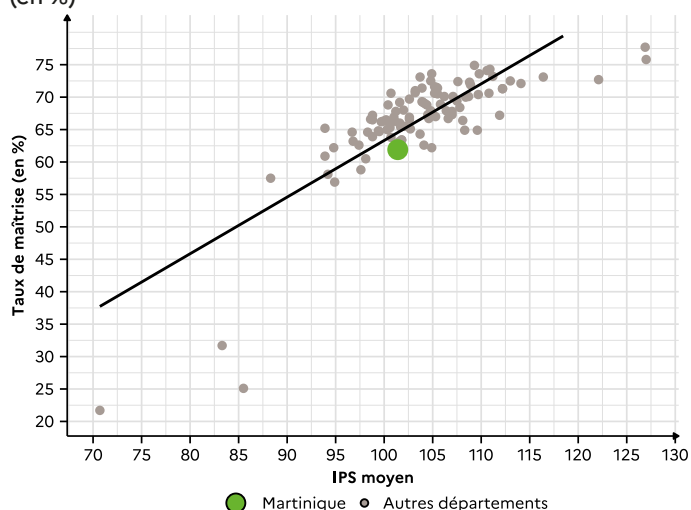
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2023-2024

**FIGURE 40 - Taux de maîtrise satisfaisante pour les compétences « lire à voix haute un texte » et « comprendre un texte lu seul(e) » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)**



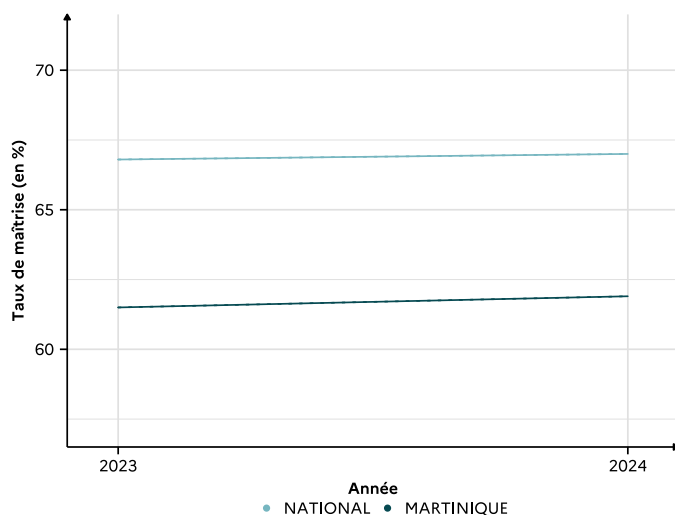
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2024

**FIGURE 42 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte lu seul(e) » selon l'IPS par département (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2024

**FIGURE 44 - Évolution du taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte lu seul(e) » (en %)**

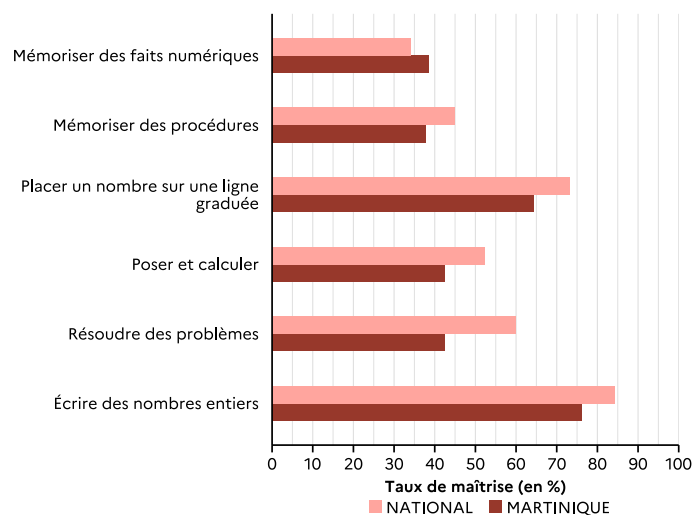


Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2023-2024



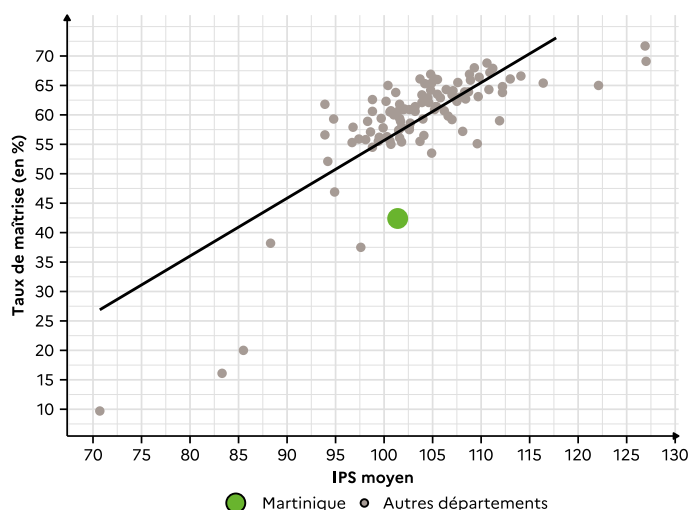
## CM1 MATHÉMATIQUES

**FIGURE 45 - Taux de maîtrise satisfaisante par compétence (en %)**



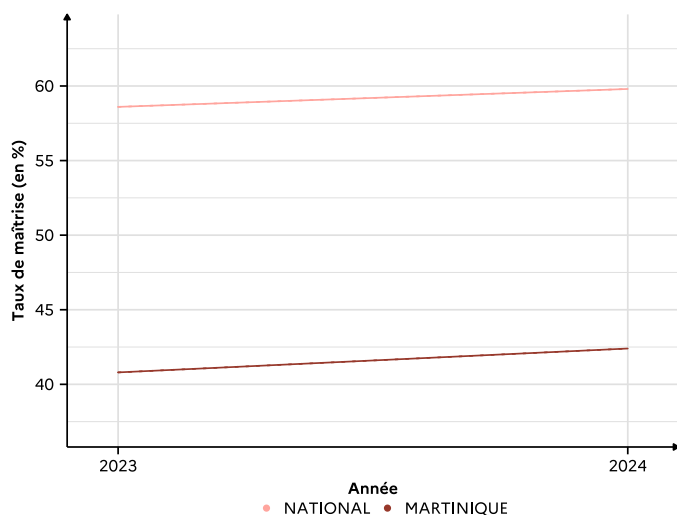
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2024

**FIGURE 47 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » selon l'IPS par département (en %)**



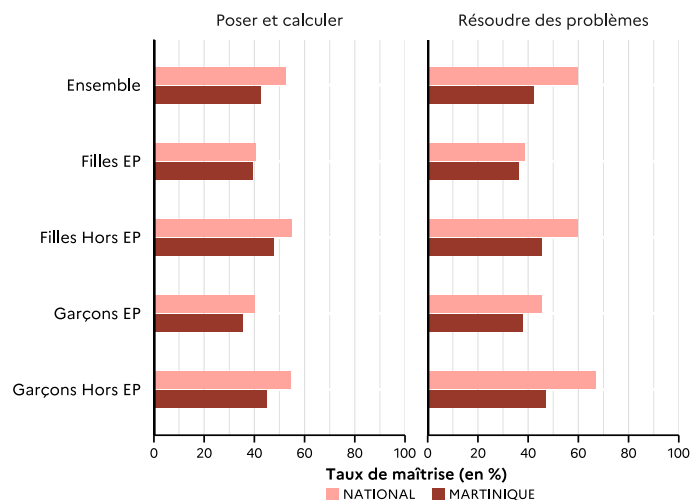
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2024

**FIGURE 49 - Évolution du taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » (en %)**



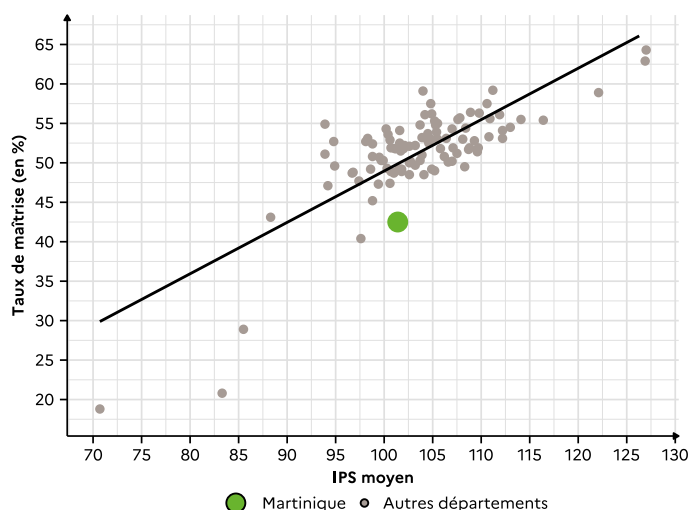
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2023-2024

**FIGURE 46 - Taux de maîtrise satisfaisante pour les compétences « résoudre des problèmes » et « poser et calculer » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)**



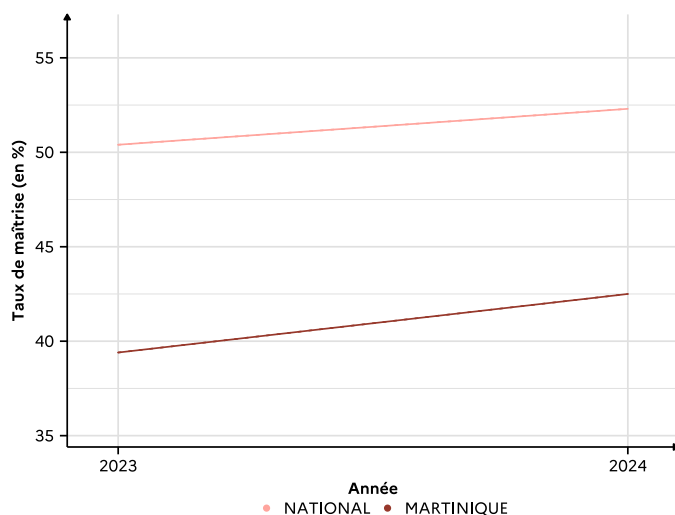
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2024

**FIGURE 48 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « poser et calculer » selon l'IPS par département (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2024

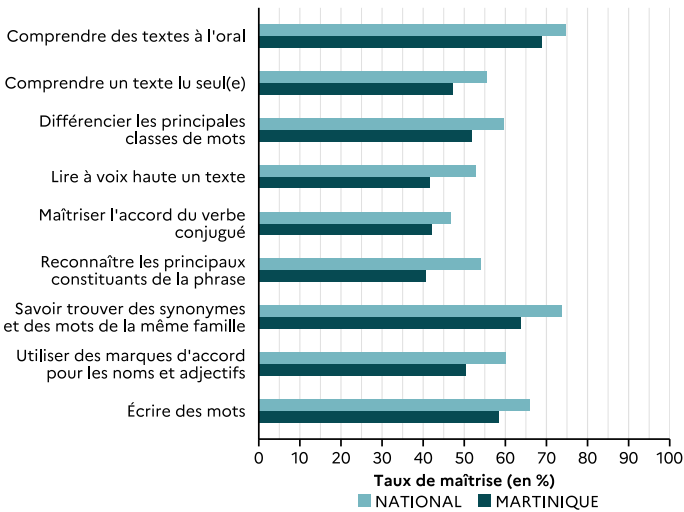
**FIGURE 50 - Évolution du taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « poser et calculer » (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2023-2024

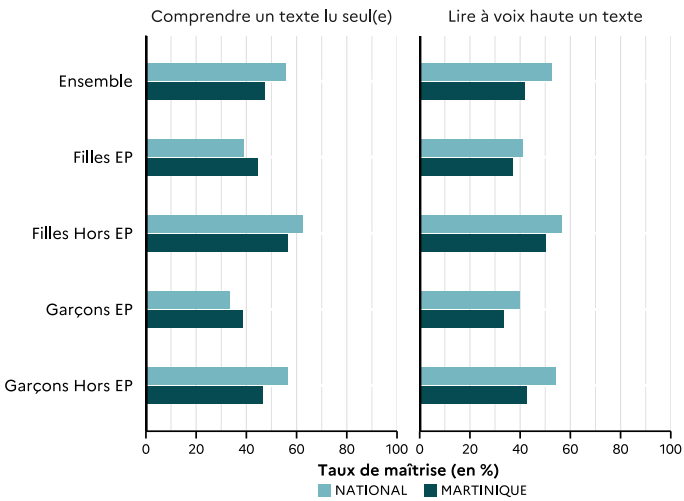
CM2 FRANÇAIS

FIGURE 51 - Taux de maitrise satisfaisante par compétence (en %)



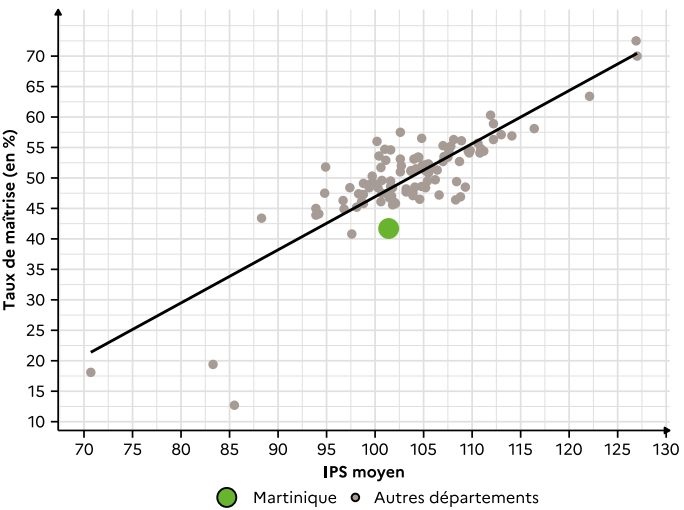
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM2 2025

FIGURE 52 - Taux de maitrise satisfaisante pour les compétences « lire à voix haute un texte » et « comprendre un texte lu seul » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)



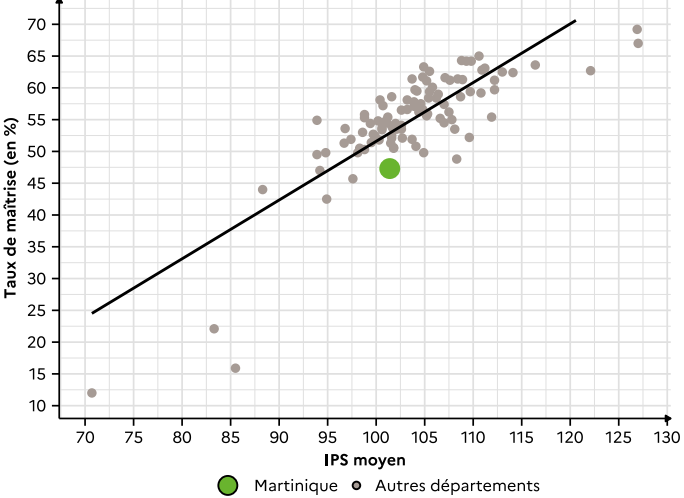
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM2 2025

FIGURE 53 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « lire à voix haute un texte » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM2 2025

FIGURE 54 - Taux de maitrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte lu seul(e) » selon l'IPS par département (en %)

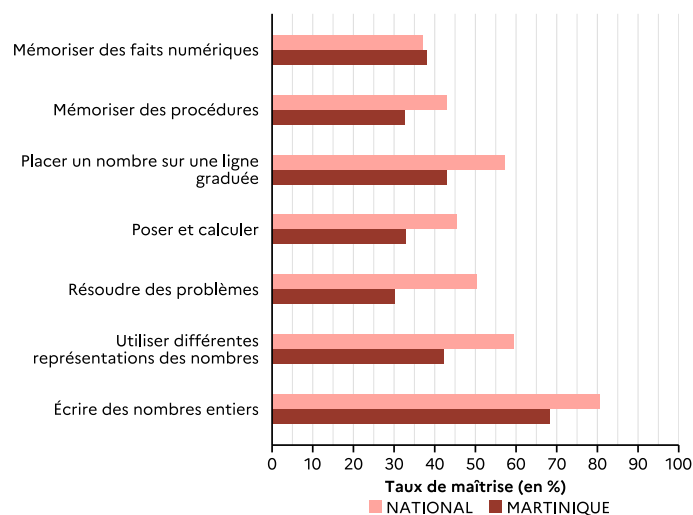


Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM2 2025



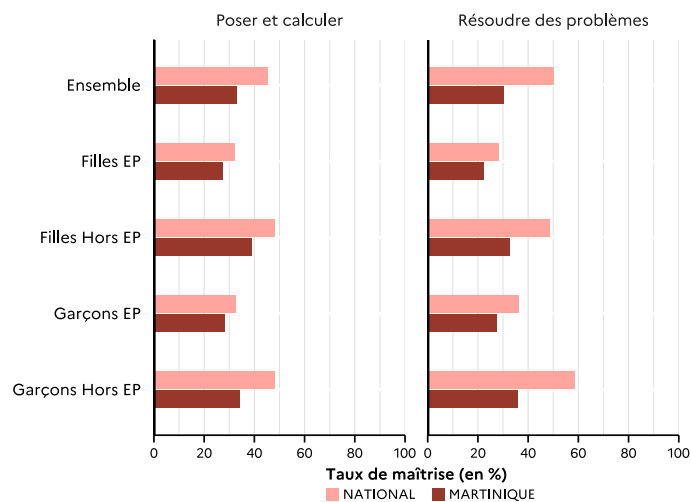
## CM2 MATHÉMATIQUES

**FIGURE 55 - Taux de maîtrise satisfaisante par compétence (en %)**



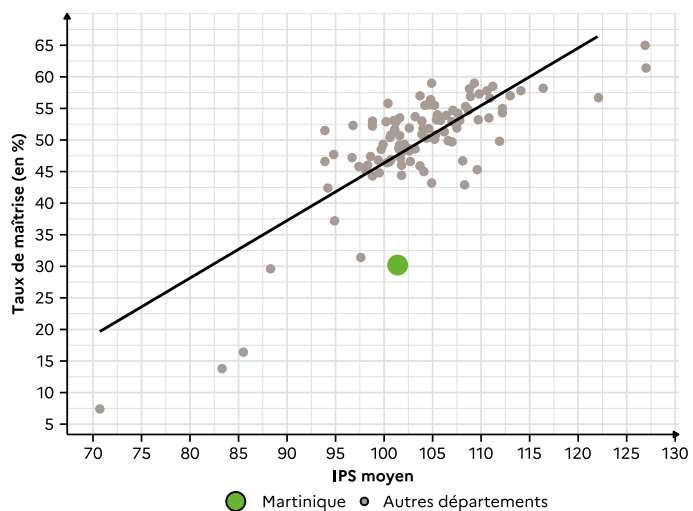
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM2 2025

**FIGURE 56 - Taux de maîtrise satisfaisante pour les compétences « poser et calculer » et « résoudre des problèmes » selon le sexe et l'appartenance à l'EP (en %)**



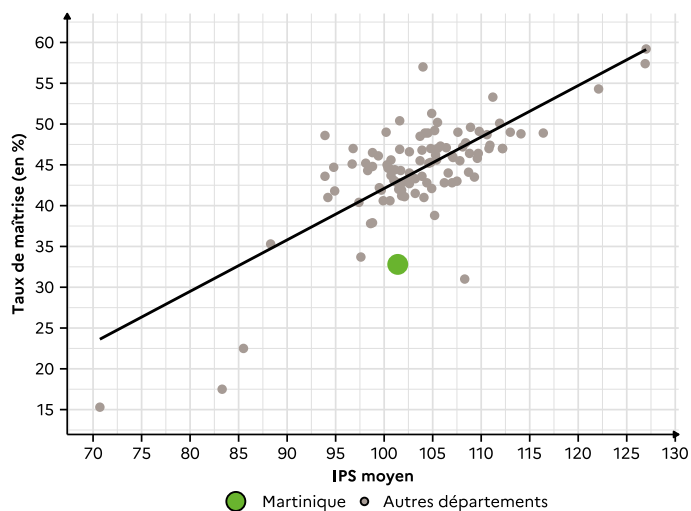
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM2 2025

**FIGURE 57 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « résoudre des problèmes » selon l'IPS par département (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM2 2025

**FIGURE 58 - Taux de maîtrise satisfaisante de la compétence « poser et calculer » selon l'IPS par département (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM2 2025

ÉVALUATIONS

FIGURE 59 - Début de CP : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Comprendre des mots à l'oral | Manipuler des syllabes | Résoudre des problèmes | Écrire des nombres entiers |
|-------------------|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|
| Martinique        | 101       | -3,2                         | -3,3                   | -9,5                   | -3,5                       |
| Valeur académique | 101       | -3,2                         | -3,3                   | -9,5                   | -3,5                       |
| Valeur nationale  | 106       | 70,7                         | 81,7                   | 68,1                   | 89,5                       |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2024

FIGURE 60 - Début de CE1 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Comprendre des mots à l'oral | Lire à voix haute un texte | Résoudre des problèmes | Écrire des nombres entiers |
|-------------------|-----------|------------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|
| Martinique        | 101       | -7,3                         | -7,1                       | -11,2                  | -7,6                       |
| Valeur académique | 101       | -7,3                         | -7,1                       | -11,2                  | -7,6                       |
| Valeur nationale  | 106       | 76,3                         | 68,8                       | 48,6                   | 76,5                       |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2024

FIGURE 61 - Début de CE2 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Comprendre un texte lu seul(e) | Lire à voix haute un texte | Poser et calculer | Résoudre des problèmes |
|-------------------|-----------|--------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 101       | -6,2                           | -12,7                      | -7,6              | -16,2                  |
| Valeur académique | 101       | -6,2                           | -12,7                      | -7,6              | -16,2                  |
| Valeur nationale  | 106       | 62,5                           | 67,8                       | 48,3              | 48,1                   |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE2 2024

FIGURE 62 - Début de CM1 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Comprendre un texte lu seul(e) | Lire à voix haute un texte | Poser et calculer | Résoudre des problèmes |
|-------------------|-----------|--------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 101       | -5,1                           | -9,1                       | -9,8              | -17,4                  |
| Valeur académique | 101       | -5,1                           | -9,1                       | -9,8              | -17,4                  |
| Valeur nationale  | 106       | 67,0                           | 57,2                       | 52,3              | 59,8                   |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2024

FIGURE 63 - Début de CM2 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

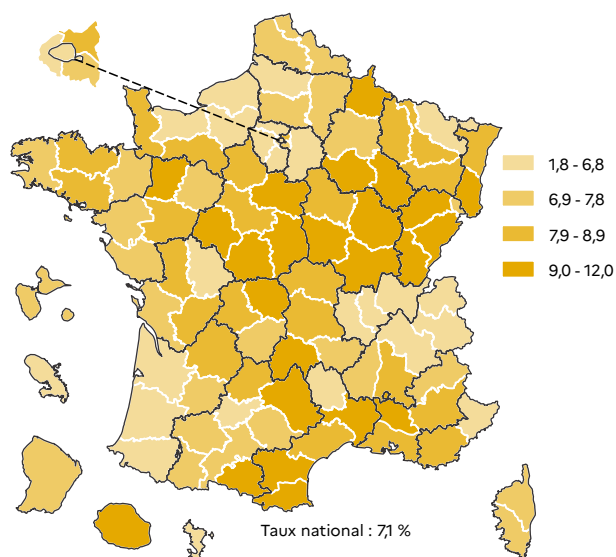
| Département       | IPS moyen | Comprendre un texte lu seul(e) | Lire à voix haute un texte | Poser et calculer | Résoudre des problèmes |
|-------------------|-----------|--------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 101       | -8,2                           | -11,1                      | -12,6             | -20,1                  |
| Valeur académique | 101       | -8,2                           | -11,1                      | -12,6             | -20,1                  |
| Valeur nationale  | 106       | 55,5                           | 52,8                       | 45,4              | 50,3                   |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM2 2025



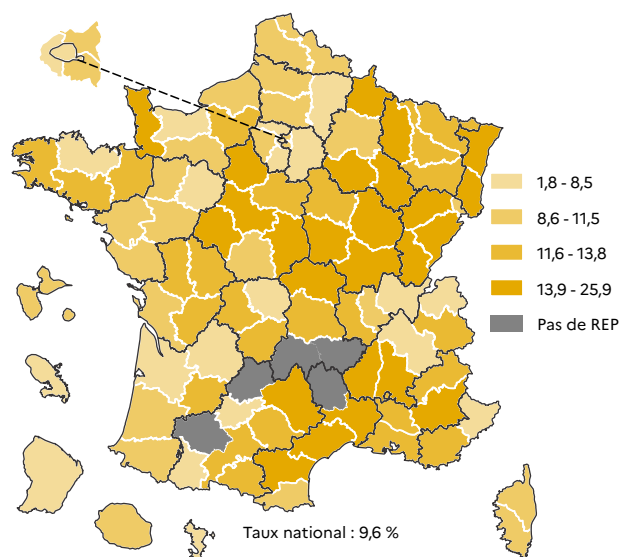
## RETARD EN CM1

**FIGURE 64** - Taux de retard en CM1 dans l'ensemble des écoles publiques et privées sous contrat à la rentrée 2022 (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : Diapre, 2024

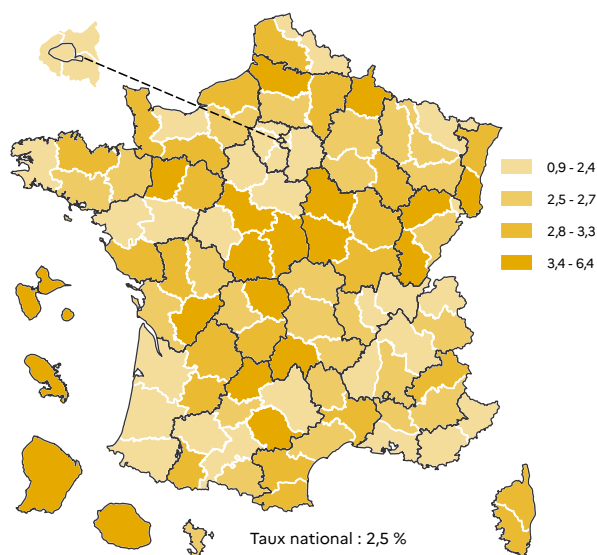
**FIGURE 65** - Taux de retard en CM1 dans les écoles en éducation prioritaire à la rentrée 2022 (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : Diapre, 2024

## ORIENTATION EN SEGPA

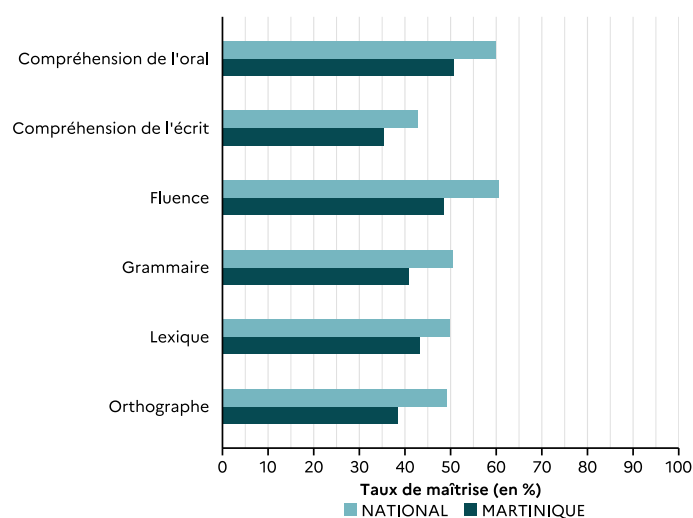
**FIGURE 66** - Part des élèves inscrits en Segpa dans les établissements publics et privés sous contrat à la rentrée 2024 (en %)



Champ : France, public + privé sous contrat (y compris EREA)  
Source : Diapre, 2024

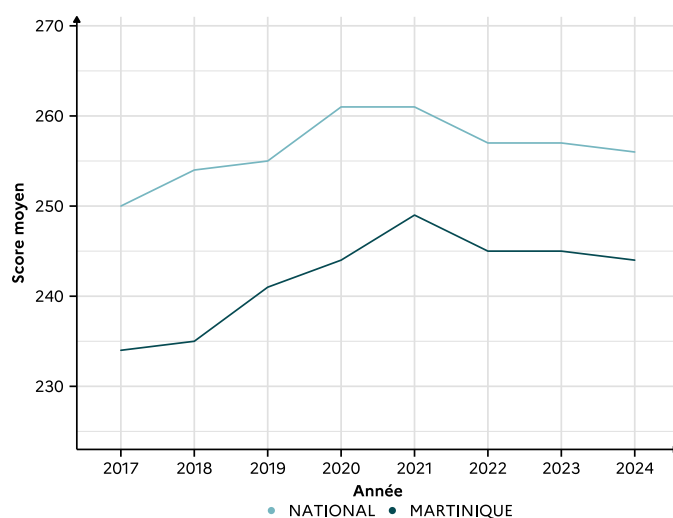
## SIXIÈME FRANÇAIS

**FIGURE 67 - Taux de maîtrise satisfaisante par domaine (en %)**



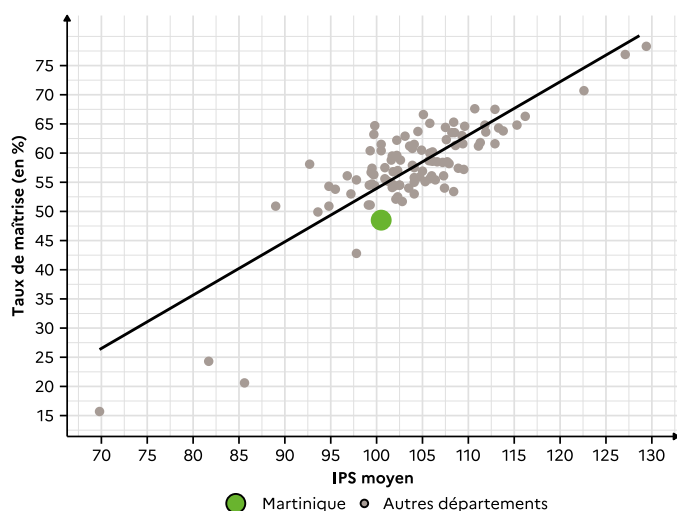
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

**FIGURE 68 - Évolution du score moyen en français**



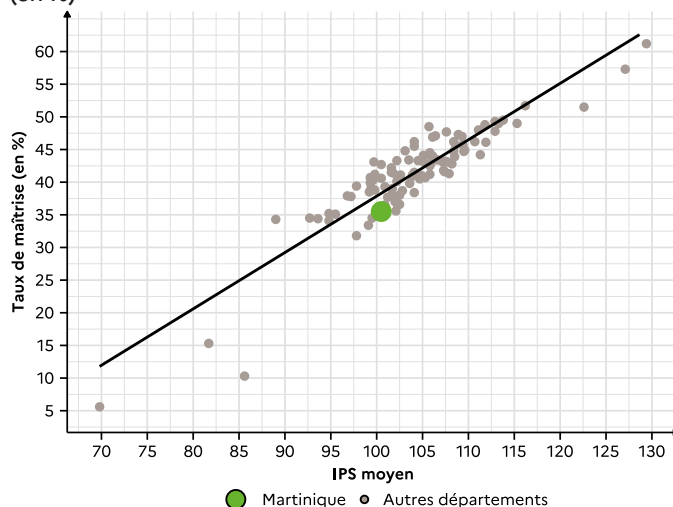
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2017-2024

**FIGURE 69 - Taux de maîtrise satisfaisante du domaine « fluence » selon l'IPS par département (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

**FIGURE 70 - Taux de maîtrise satisfaisante du domaine « compréhension de l'écrit » selon l'IPS par département (en %)**

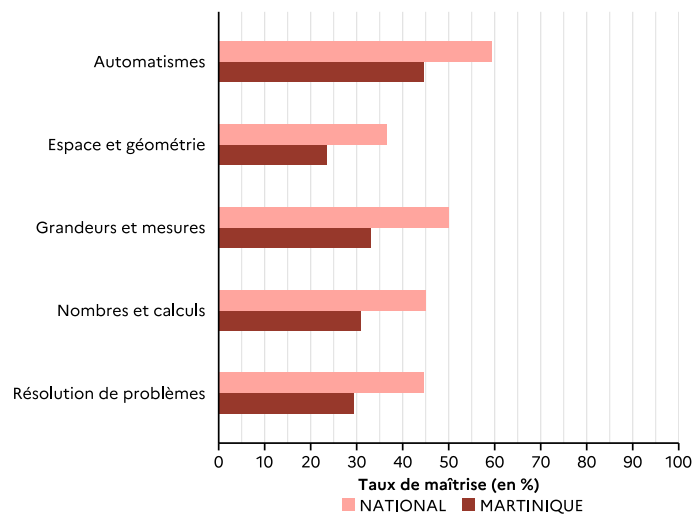


Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024



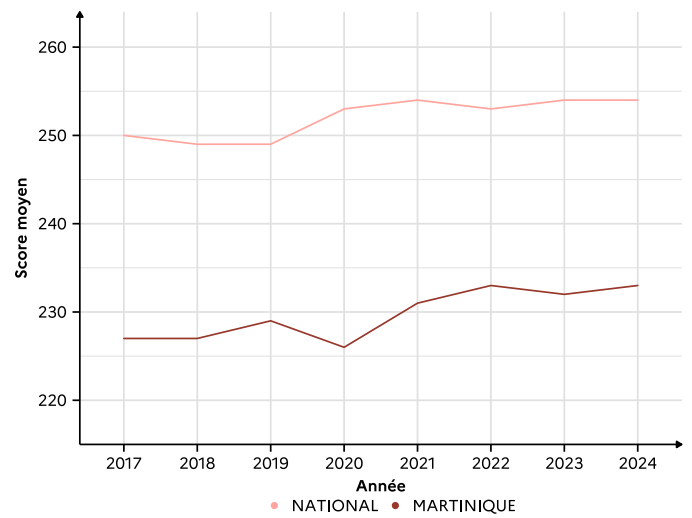
## SIXIÈME MATHÉMATIQUES

**FIGURE 71 - Taux de maîtrise satisfaisante par domaine (en %)**



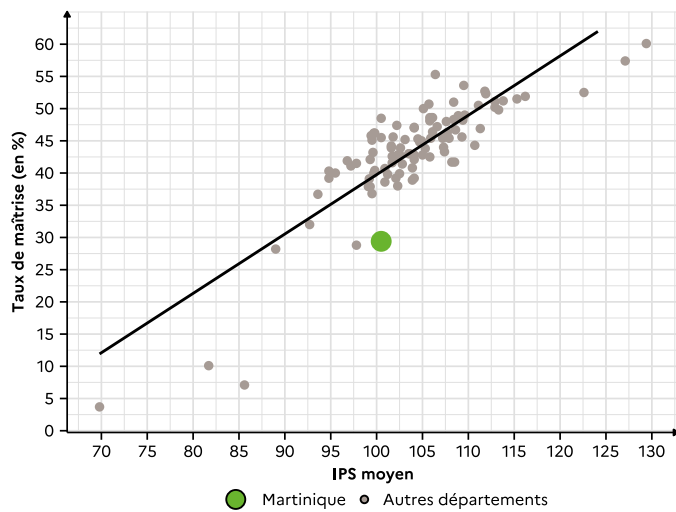
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

**FIGURE 72 - Évolution du score moyen en mathématiques**



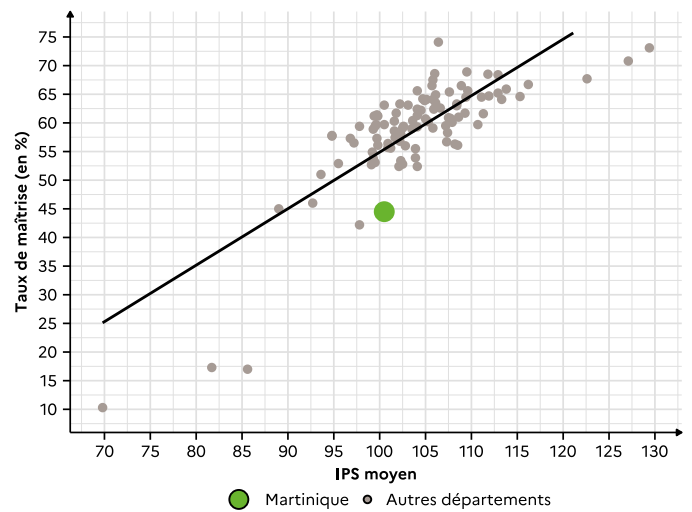
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2017-2024

**FIGURE 73 - Taux de maîtrise satisfaisante du domaine « résolution de problèmes » selon l'IPS par département (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

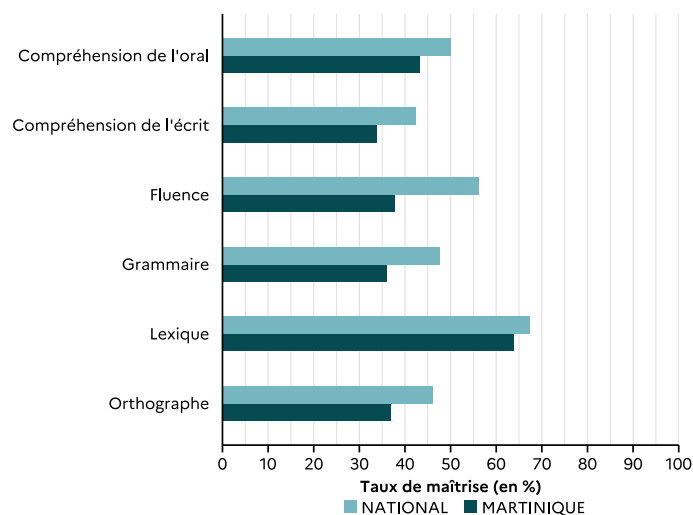
**FIGURE 74 - Taux de maîtrise satisfaisante du domaine « automatismes » selon l'IPS par département (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

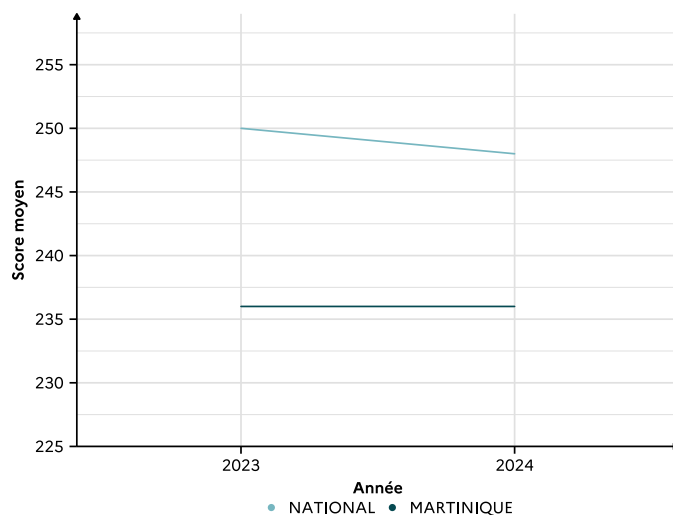
## QUATRIÈME FRANÇAIS

**FIGURE 75 - Taux de maîtrise satisfaisante par domaine (en %)**



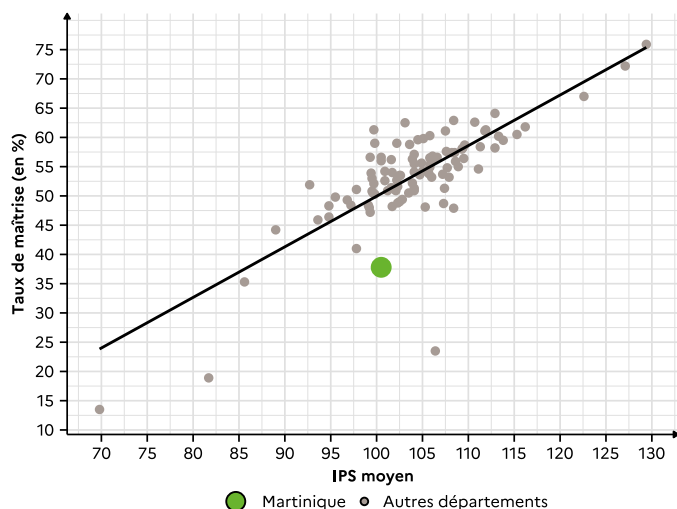
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

**FIGURE 76 - Évolution du score moyen en français**



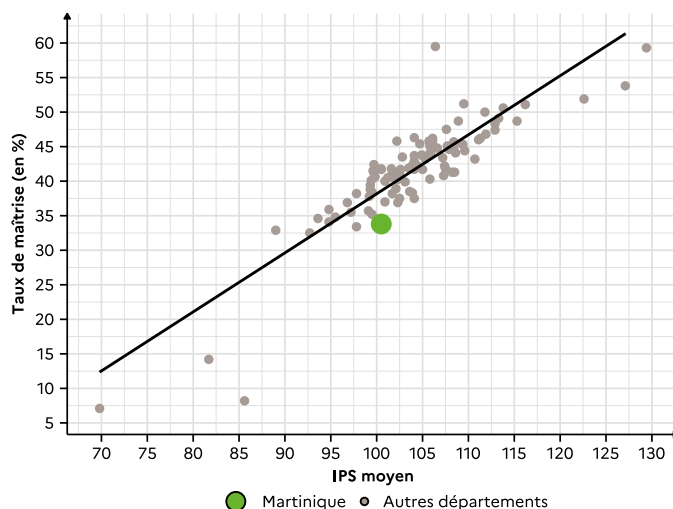
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2023-2024

**FIGURE 77 - Taux de maîtrise satisfaisante du domaine « fluence » selon l'IPS par département (en %)**



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

**FIGURE 78 - Taux de maîtrise satisfaisante du domaine « compréhension de l'écrit » selon l'IPS par département (en %)**

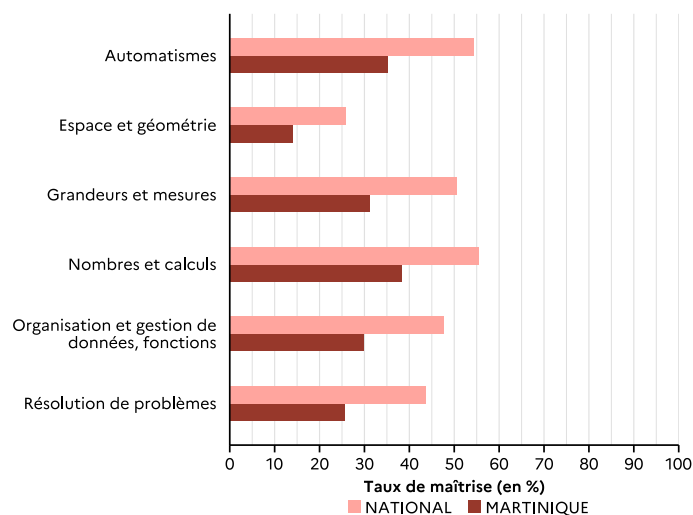


Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024



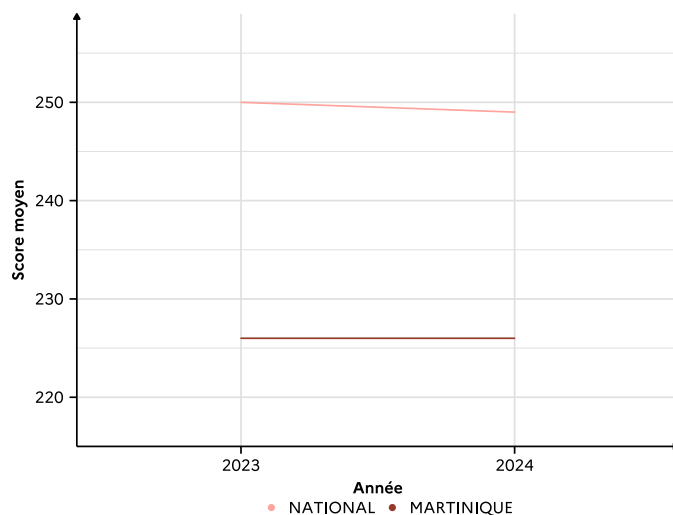
## QUATRIÈME MATHÉMATIQUES

FIGURE 79 - Taux de maîtrise satisfaisante par domaine (en %)



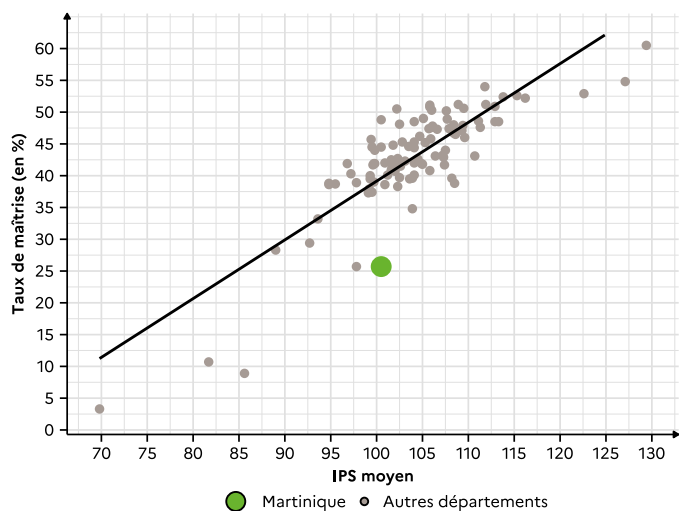
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

FIGURE 80 - Évolution du score moyen en mathématiques



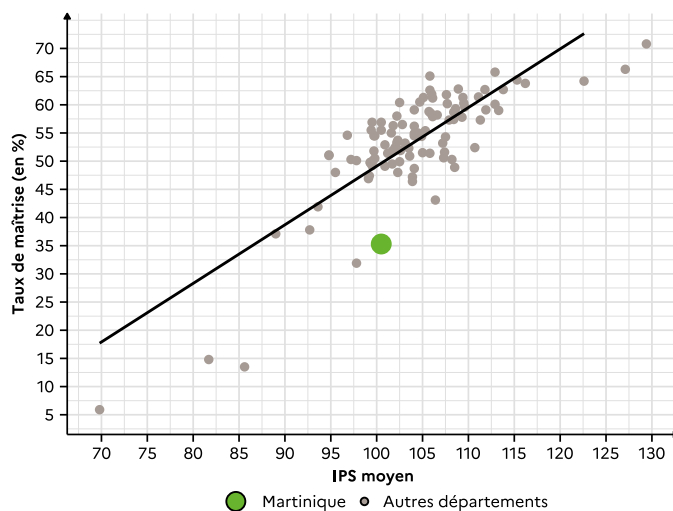
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2023-2024

FIGURE 81 - Taux de maîtrise satisfaisante du domaine « résolution de problèmes » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

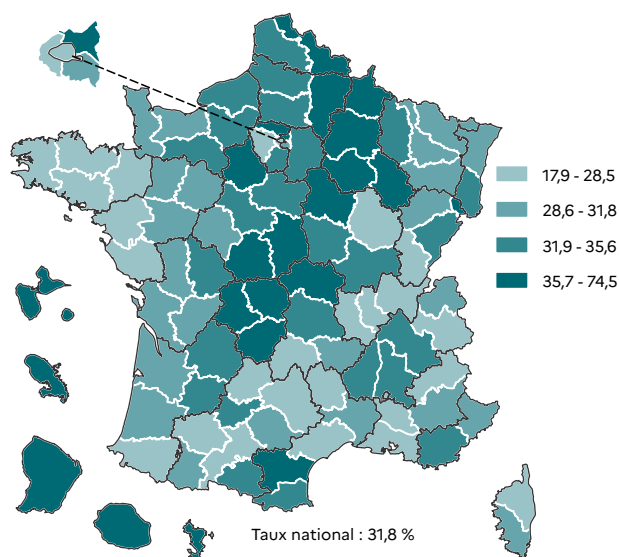
FIGURE 82 - Taux de maîtrise satisfaisante du domaine « automatismes » selon l'IPS par département (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

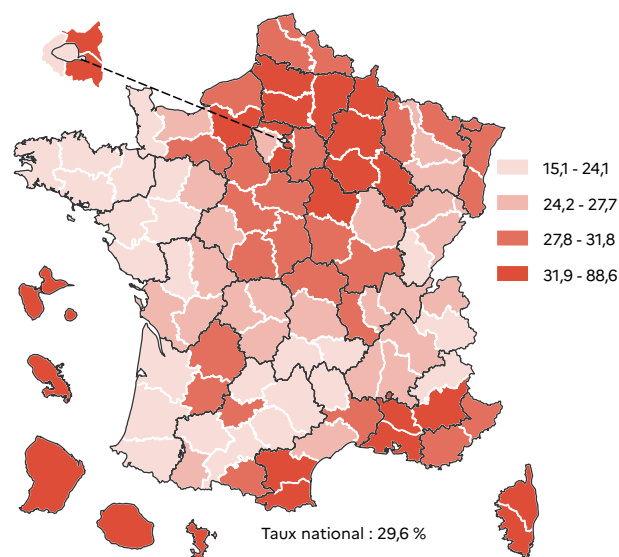
## NOTES AUX ÉPREUVES ÉCRITES DU DNB

**FIGURE 83** - Part d'élèves ayant eu une note inférieure ou égale à 9 en français (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, DNB 2024

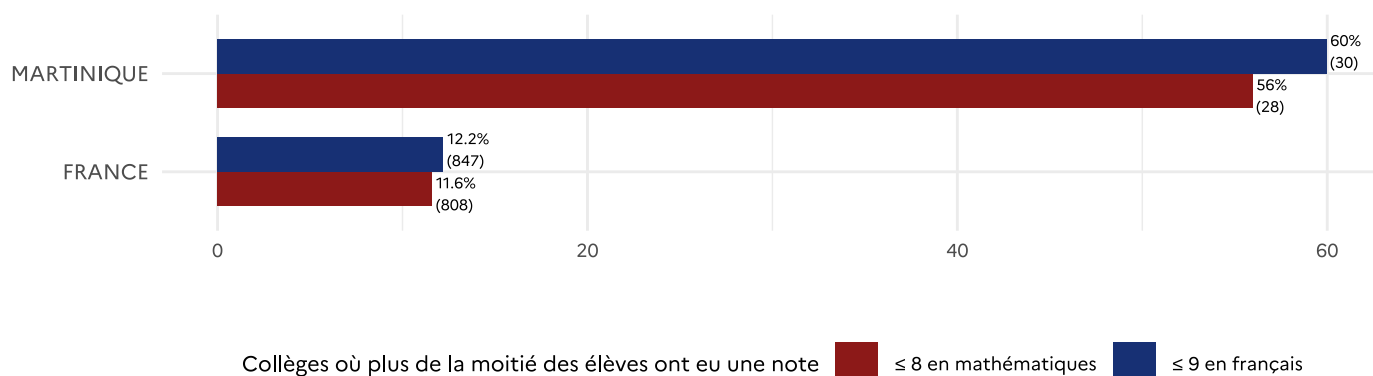
**FIGURE 84** - Part d'élèves ayant eu une note inférieure ou égale à 8 en mathématiques (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, DNB 2024

## RÉPARTITION DES COLLÈGES SELON LA NOTE AU DNB

**FIGURE 85** - Part des collèges dans lesquels plus de la moitié des élèves ont obtenu 9/20 ou moins en français ou 8/20 ou moins en mathématiques (en %)



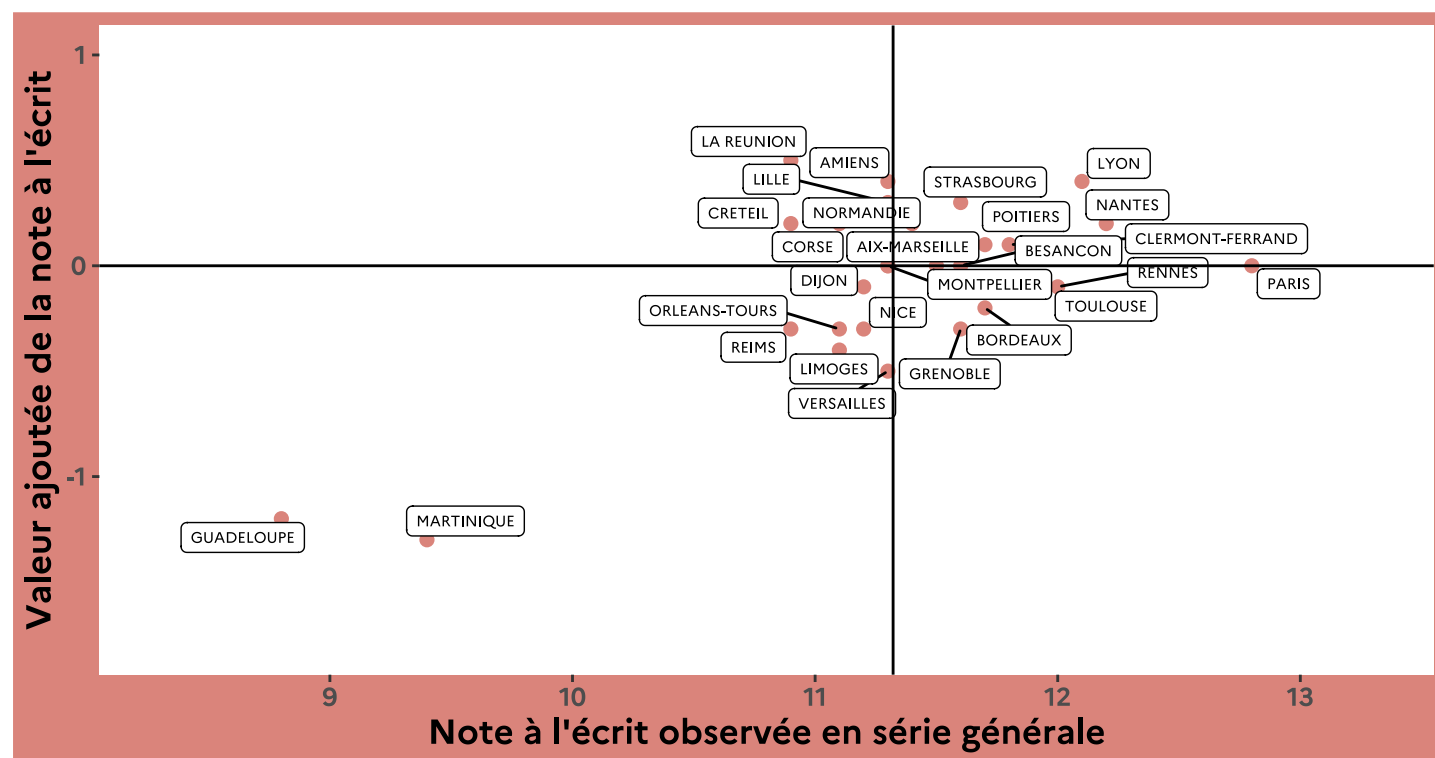
Notes aux épreuves du contrôle final, avant majoration éventuelle par le jury, et ramenées sur 20 points. La note de français regroupe les épreuves « dictée », « réécriture », « français - travail d'écriture » et « français - analyse et compréhension ».  
**Lecture** : parmi les 6 987 collèges de France, il y en a 808 (soit 11,6 % d'entre eux) dont plus de la moitié des élèves ont obtenu une note inférieure ou égale à 8 à l'épreuve écrite de mathématiques.  
**Champ** : France, secteurs public + privé sous contrat  
**Source** : DEPP, DNB 2024



## VALEUR AJOUTÉE DES COLLÈGES

Les indicateurs de valeur ajoutée (IVAC) évaluent la capacité des collèges à accompagner les élèves depuis la classe de sixième jusqu'à l'obtention du brevet.

**FIGURE 86** - Croisement de la note à l'écrit au DNB et de sa valeur ajoutée par académie



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, IVAC 2024

ÉVALUATIONS

FIGURE 87 - Début de sixième : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Score en français | Score en mathématiques |
|-------------------|-----------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 100       | -12               | -21                    |
| Valeur académique | 100       | -12               | -21                    |
| Valeur nationale  | 106       | 256               | 254                    |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

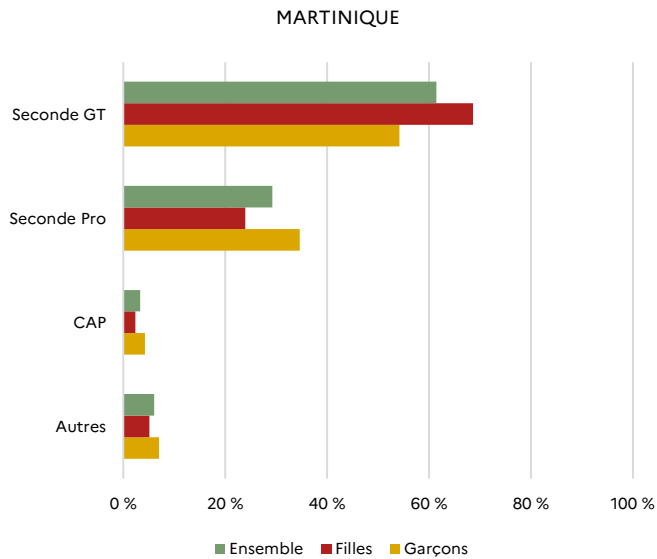
FIGURE 88 - Début de quatrième : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Score en français | Score en mathématiques |
|-------------------|-----------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 100       | -12               | -23                    |
| Valeur académique | 100       | -12               | -23                    |
| Valeur nationale  | 106       | 248               | 249                    |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

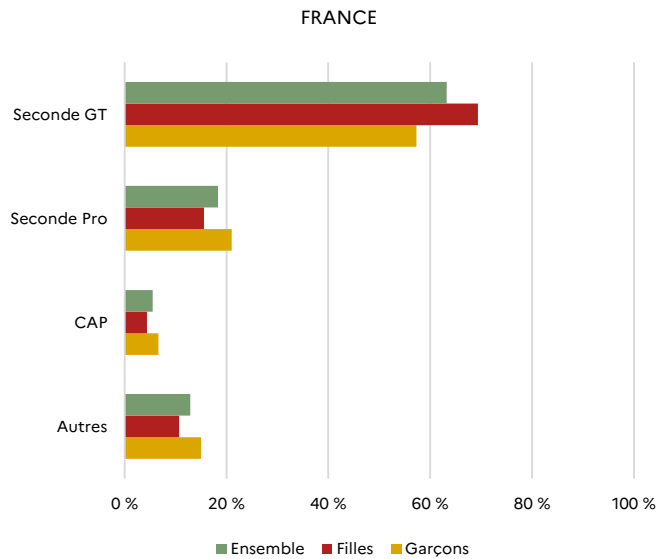
TAUX DE PASSAGE APRÈS LA TROISIÈME

FIGURE 89 - Taux de passage après la troisième au niveau académique, selon le sexe



Note : la catégorie « autres » regroupe le redoublement, l'apprentissage, l'enseignement agricole et les autres situations.  
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Scolarité 2024, SIFA, Constat Agriculture

FIGURE 90 - Taux de passage après la troisième au niveau national, selon le sexe

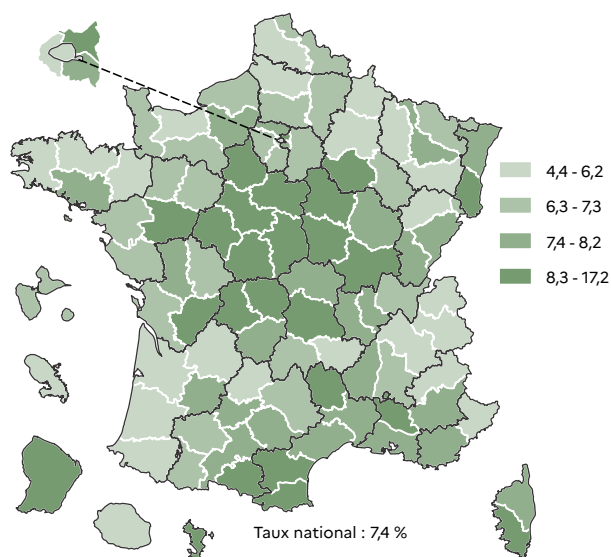


Note : la catégorie « autres » regroupe le redoublement, l'apprentissage, l'enseignement agricole et les autres situations.  
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Scolarité 2024, SIFA, Constat Agriculture



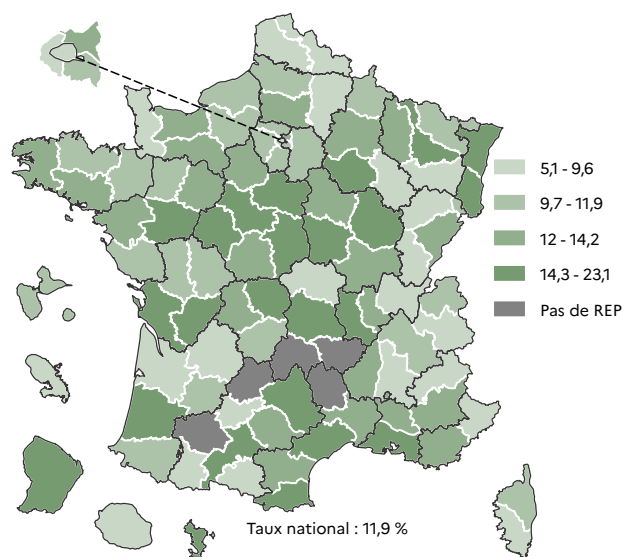
## TAUX DE RETARD EN TROISIÈME

**FIGURE 91** - Taux de retard en troisième dans l'ensemble des collèges publics et privés sous contrat (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : Diapre, Scolarité 2024

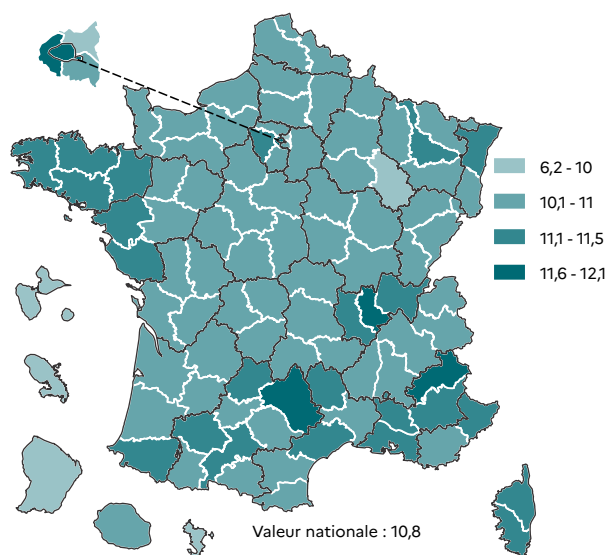
**FIGURE 92** - Taux de retard en troisième dans les collèges en éducation prioritaire (en %)



Champ : France, secteur public  
Source : Diapre, Scolarité 2024

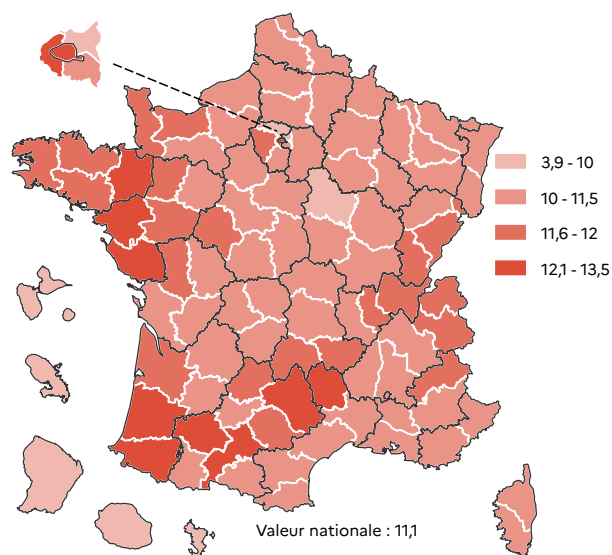
## DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

**FIGURE 93** - Note moyenne à l'épreuve écrite de français (sur 20)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, IVAC 2024

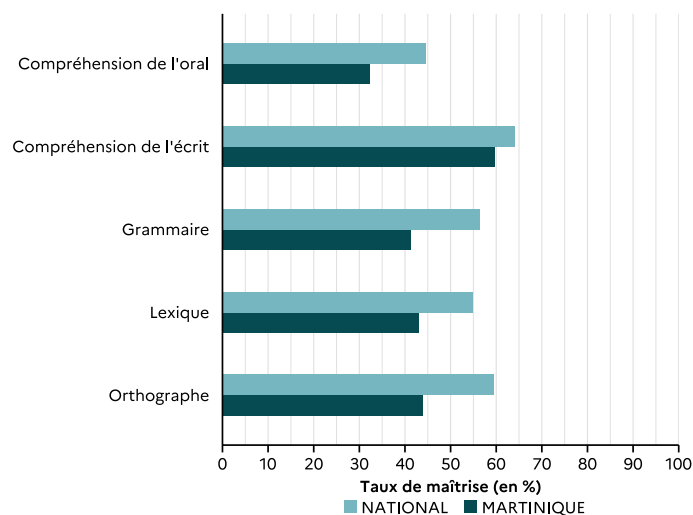
**FIGURE 94** - Note moyenne à l'épreuve écrite de mathématiques (sur 20)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, IVAC 2024

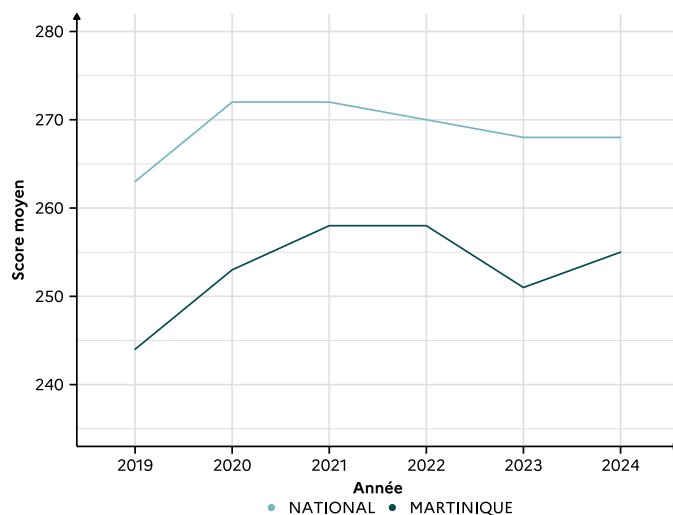
## SECONDE GT FRANÇAIS

FIGURE 95 - Taux de maîtrise satisfaisante par domaine (en %)



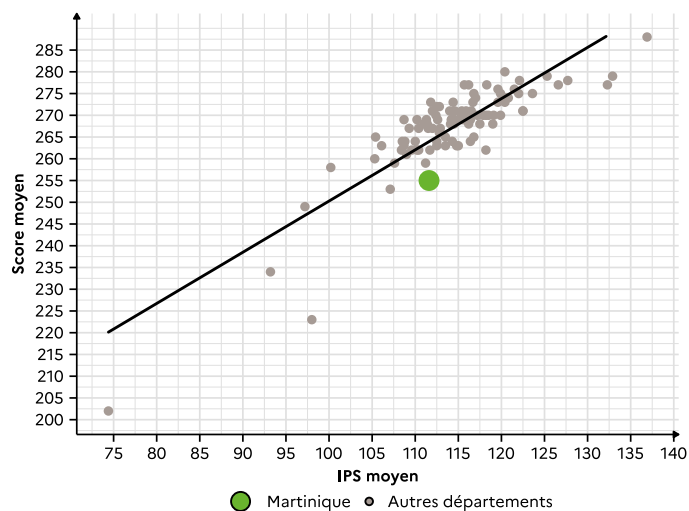
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT 2024

FIGURE 96 - Évolution du score moyen en français



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT 2019-2024

FIGURE 97 - Score moyen en français selon l'IPS par département

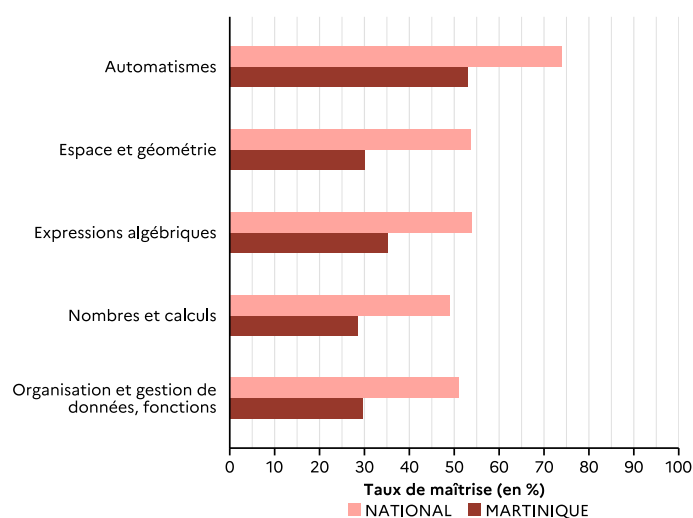


Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT 2024



## SECONDE GT MATHÉMATIQUES

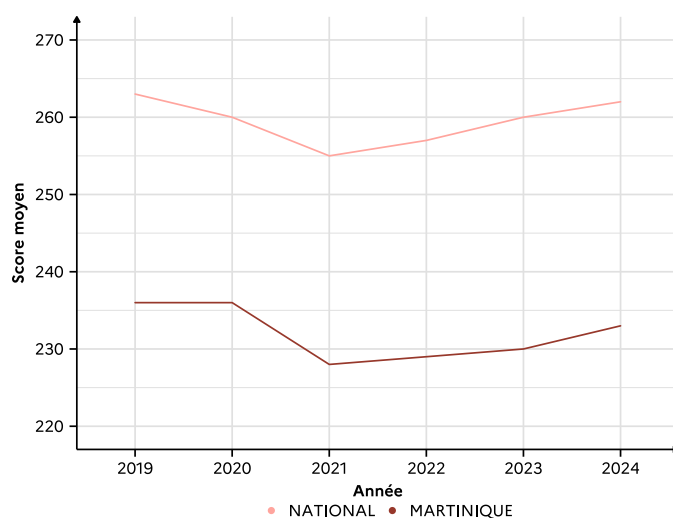
FIGURE 98 - Taux de maîtrise satisfaisante par domaine (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT 2024

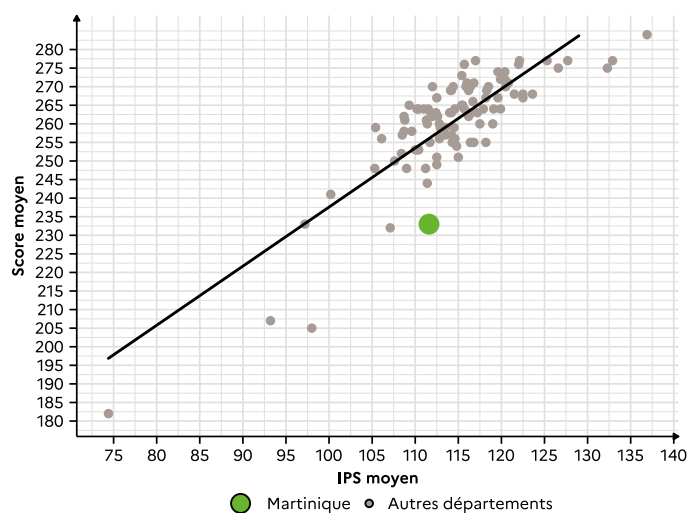
FIGURE 99 - Évolution du score moyen en mathématiques



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT 2019-2024

FIGURE 100 - Score moyen en mathématiques selon l'IPS par département

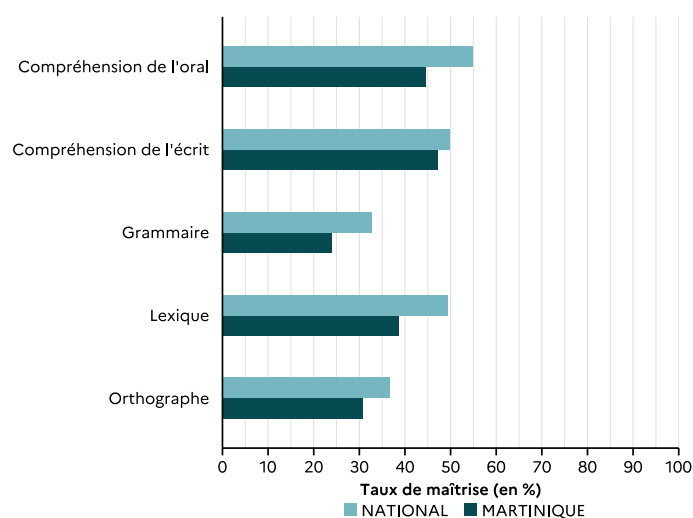


Champ : France, secteurs public + privé sous contrat

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde GT 2024

## SECONDE PRO FRANÇAIS

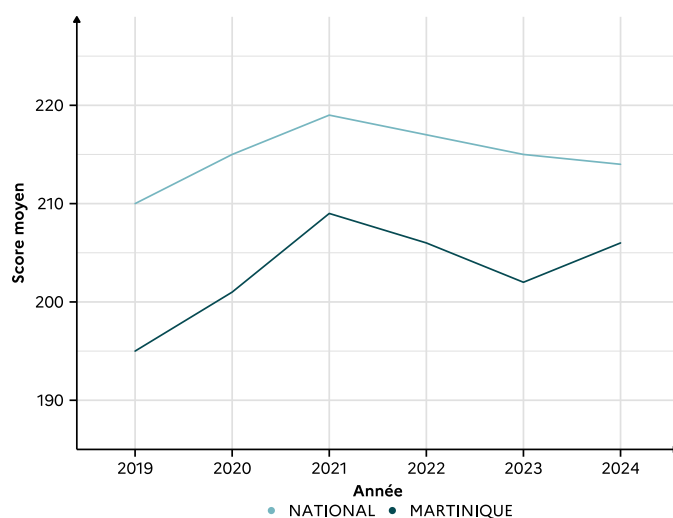
FIGURE 101 - Taux de maîtrise satisfaisante par domaine (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024

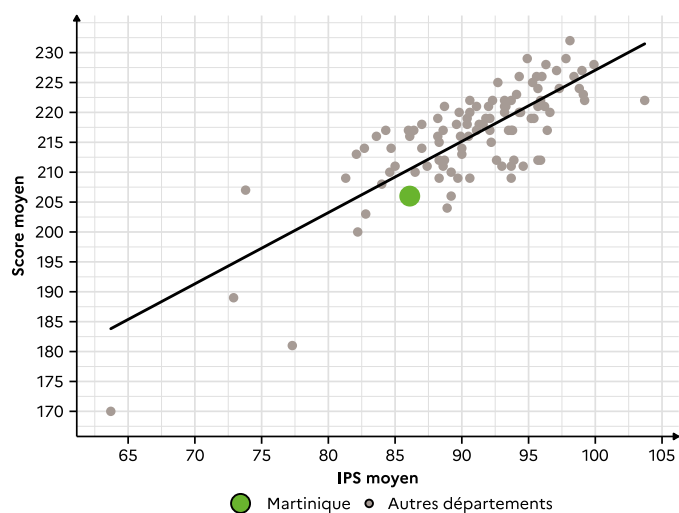
FIGURE 102 - Évolution du score moyen en français



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2019-2024

FIGURE 103 - Score moyen en français selon l'IPS par département



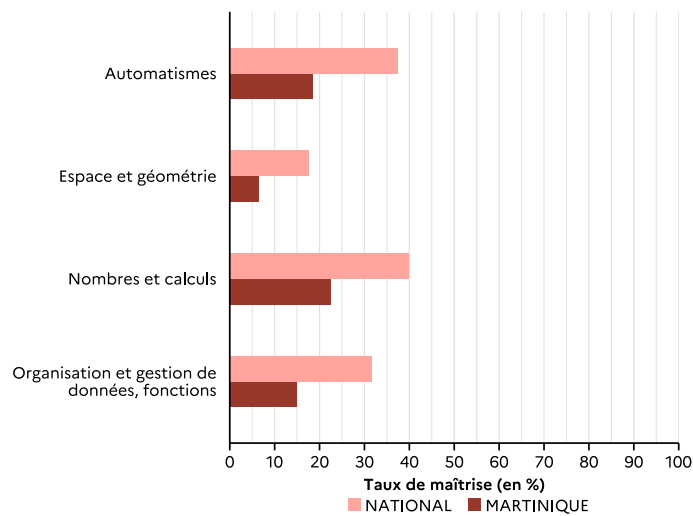
Champ : France, secteurs public + privé sous contrat

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024



## SECONDE PRO MATHÉMATIQUES

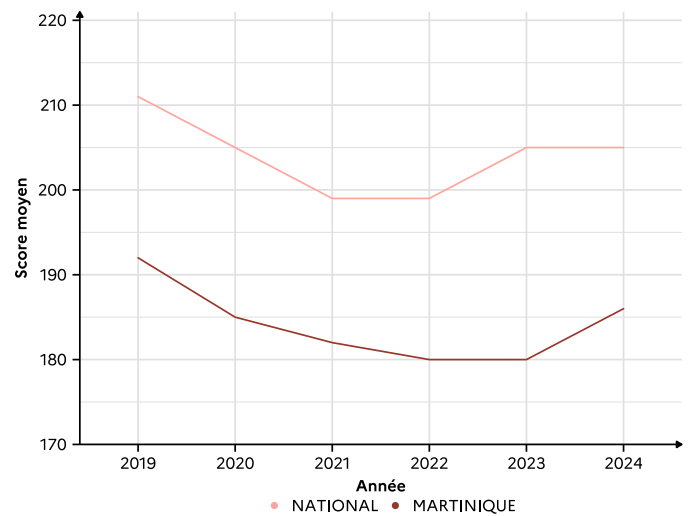
FIGURE 104 - Taux de maîtrise satisfaisante par domaine (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024

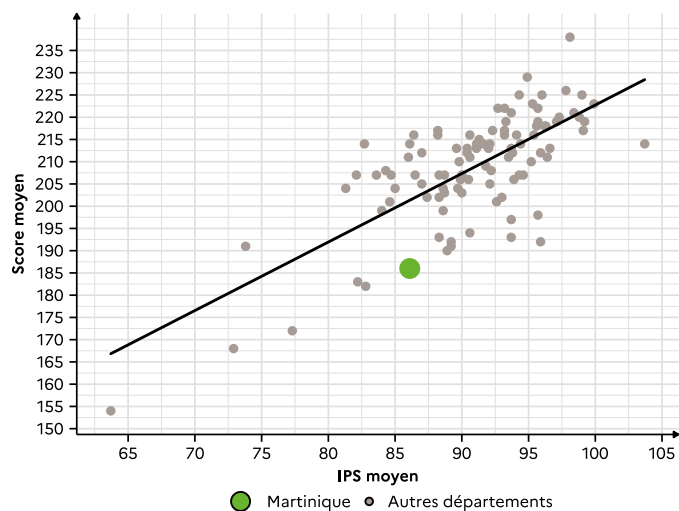
FIGURE 105 - Évolution du score moyen en mathématiques



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2019-2024

FIGURE 106 - Score moyen en mathématiques selon l'IPS par département

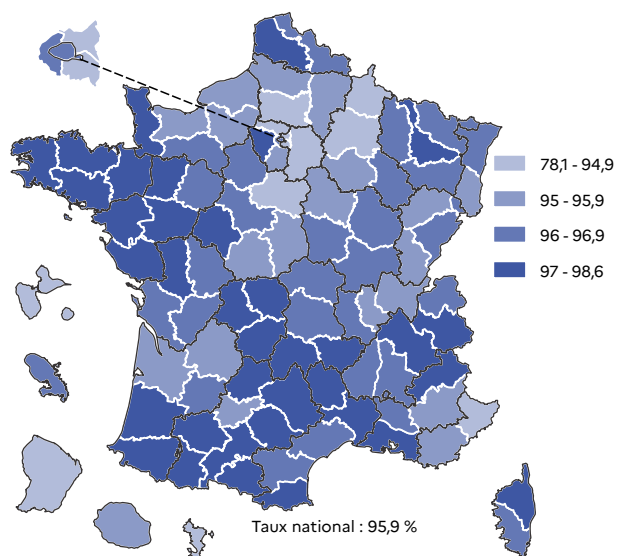


Champ : France, secteurs public + privé sous contrat

Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024

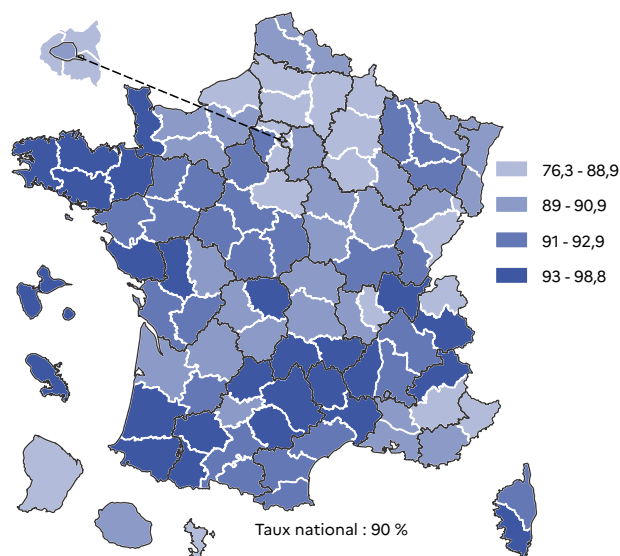
## RÉUSSITE AUX EXAMENS

**FIGURE 107 - Taux de réussite au baccalauréat général – Session 2024 (en %)**



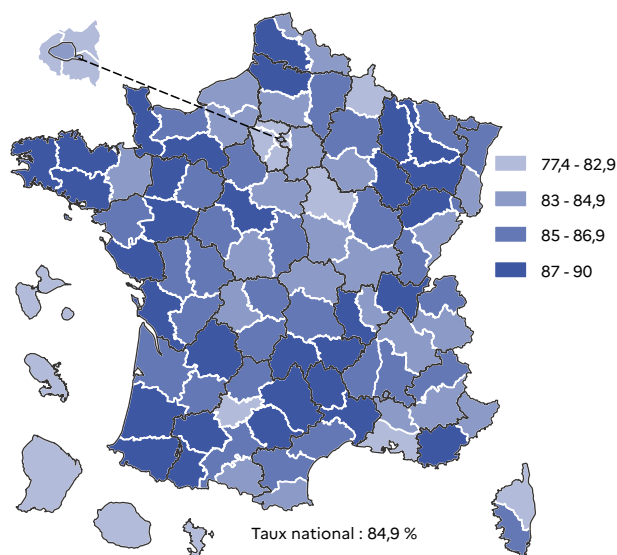
**Champ :** France, tous candidats  
**Source :** DEPP, Cyclades, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture 2024

**FIGURE 108 - Taux de réussite au baccalauréat technologique – Session 2024 (en %)**



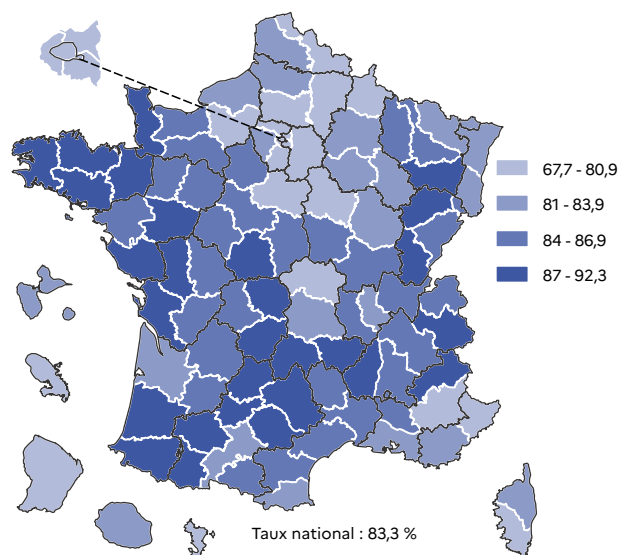
**Champ :** France, tous candidats  
**Source :** DEPP, Cyclades, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture 2024

**FIGURE 109 - Taux de réussite au CAP – Session 2024 (en %)**



**Champ :** France, tous candidats  
**Source :** DEPP, Cyclades, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture 2024

**FIGURE 110 - Taux de réussite au baccalauréat professionnel – Session 2024 (en %)**



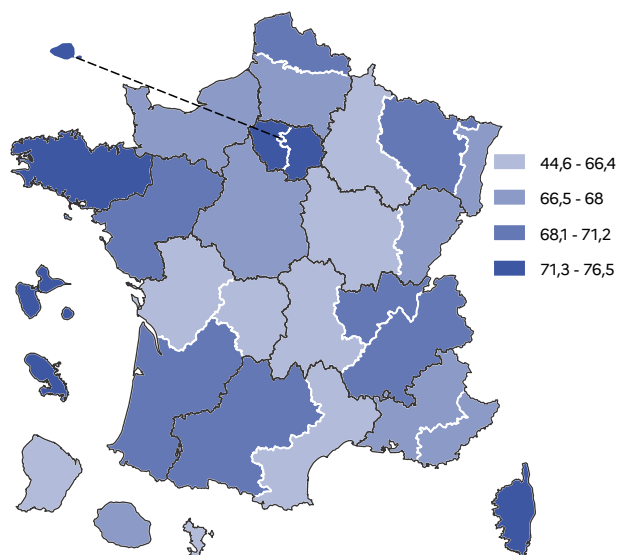
**Champ :** France, tous candidats  
**Source :** DEPP, Cyclades, Système d'information du ministère chargé de l'agriculture 2024



## ESPÉRANCE D'OBTENIR LE BAC EN 2021

L'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième est un indicateur qui évalue pour un jeune entrant au collège les chances d'obtenir le baccalauréat, sous statut scolaire ou par apprentissage. Il doit être lu en tenant compte des spécificités de chaque académie en termes socio-économiques.

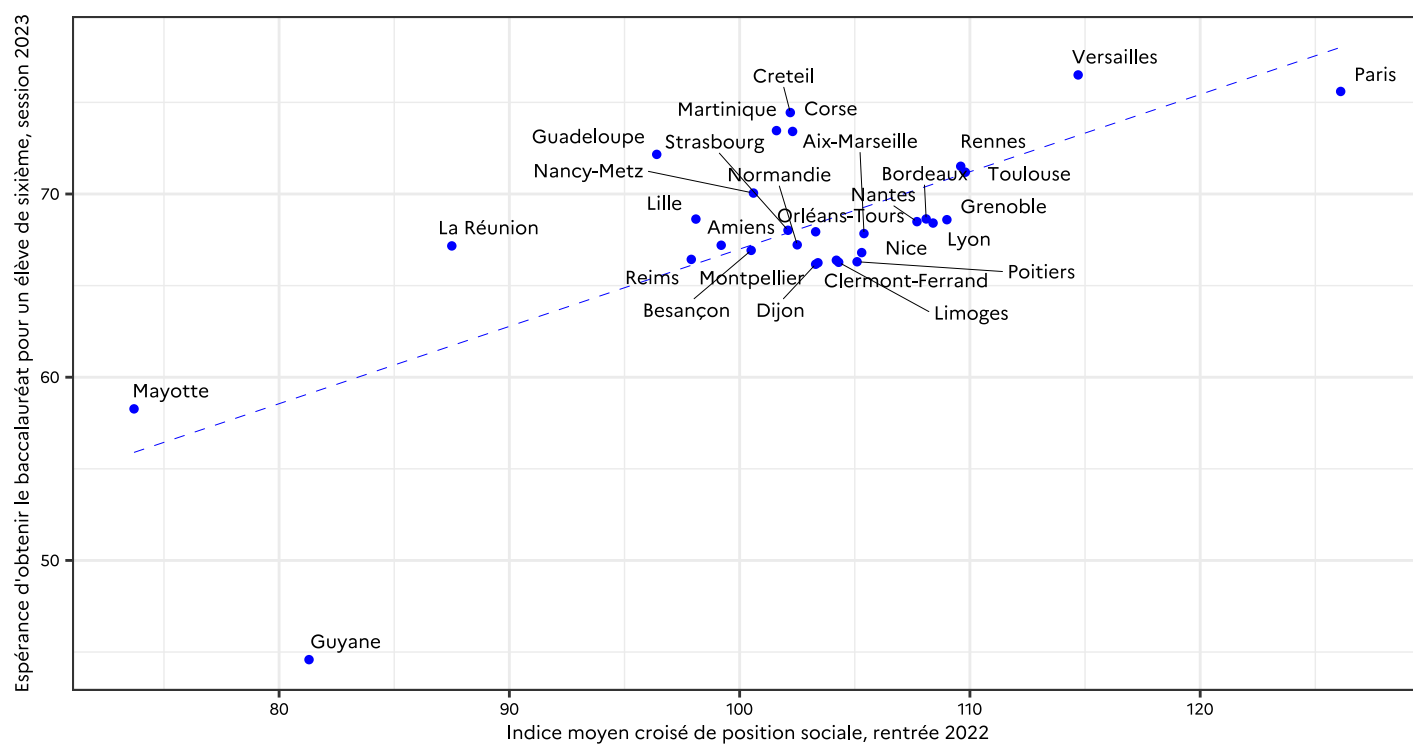
FIGURE 111 - Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième par académie (en %)



Champ : France, hors et sous-contrat

Source : DEPP, Système d'information Ocean, Cyclades, Sclolarité, SIFA, session BAC 2022

FIGURE 112 - Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième et indice de position moyen par académie



Champ : France, Public + Privé hors et sous-contrat

Source : DEPP, Système d'information Ocean, Cyclades, Sclolarité, SIFA, rentrée 2022, session BAC 2023

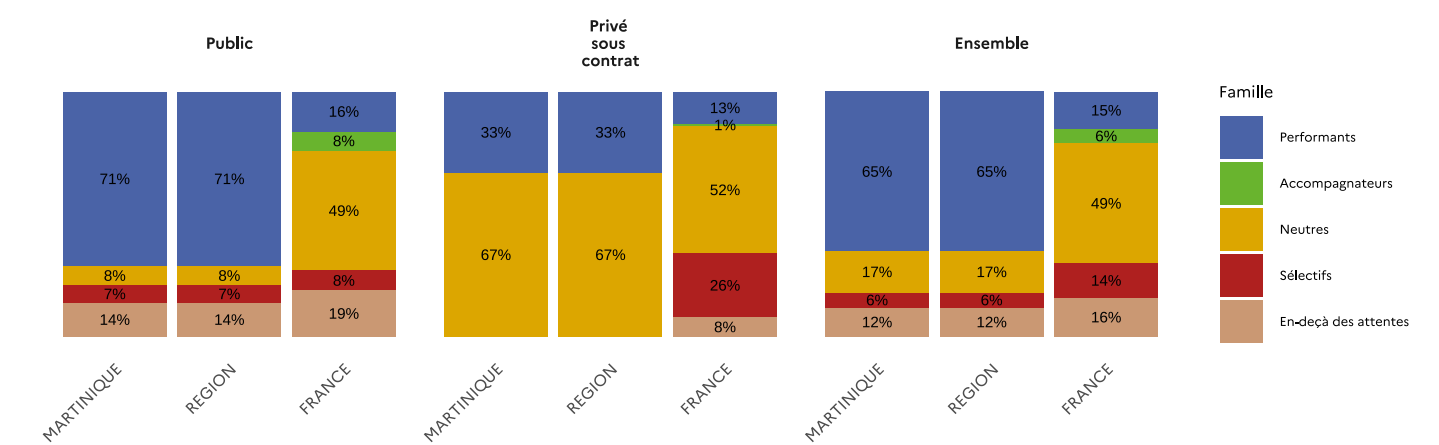
POSITIONNEMENT DES LYCÉES SELON LEURS VALEURS AJOUTÉES AU BACCALAURÉAT

Les indicateurs de valeur ajoutée des lycées (IVAL), évaluent la capacité des lycées à accompagner les élèves depuis la classe de seconde jusqu'à l'obtention du baccalauréat. Pour apprécier l'efficacité d'un lycée, les résultats sont comparés à ceux qui étaient attendus, compte tenu des caractéristiques scolaires et sociales de ses élèves (valeur ajoutée).  
Selon ces résultats, les lycées sont répartis en cinq familles.  
Pour en savoir plus : [www.education.gouv.fr/media/154661/download](http://www.education.gouv.fr/media/154661/download)

Pour en savoir plus sur les IVAL

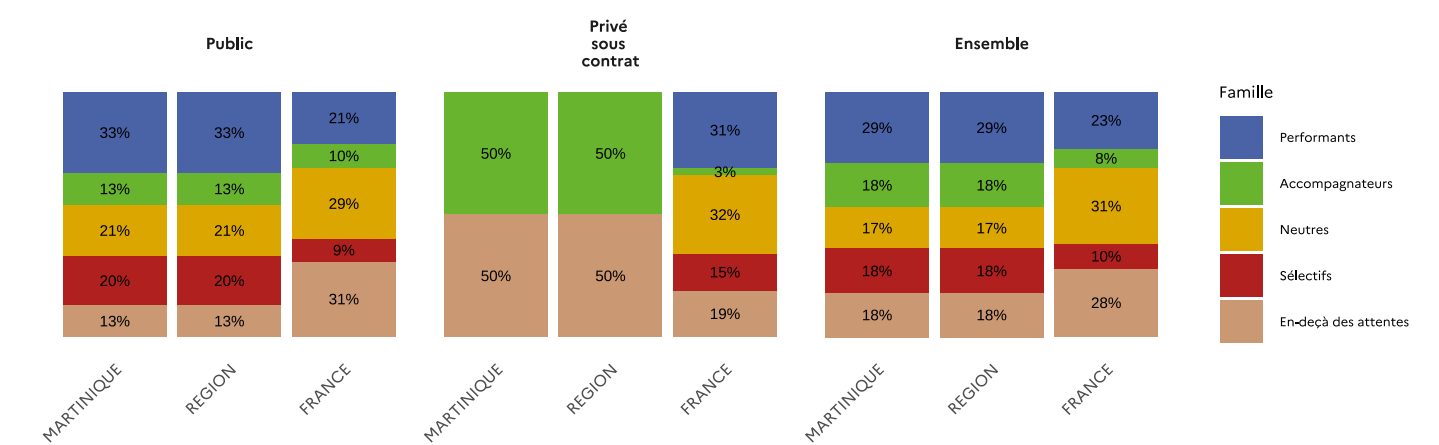


FIGURE 113 - Répartition des LEGT selon leur IVAL (en %)



Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, IVAL 2024

FIGURE 114 - Répartition des LP selon leur IVAL (en %)



Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, IVAL 2024

FIGURE 115 - Nombre de lycées dans l'académie

|                                                | Public | Privé sous contrat |
|------------------------------------------------|--------|--------------------|
| Lycées d'enseignement général et technologique | 14     | 3                  |
| Lycées professionnels                          | 15     | 2                  |

Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, IVAL 2024



## VOIE PROFESSIONNELLE : POURSUITE D'ÉTUDES ET INSERTION

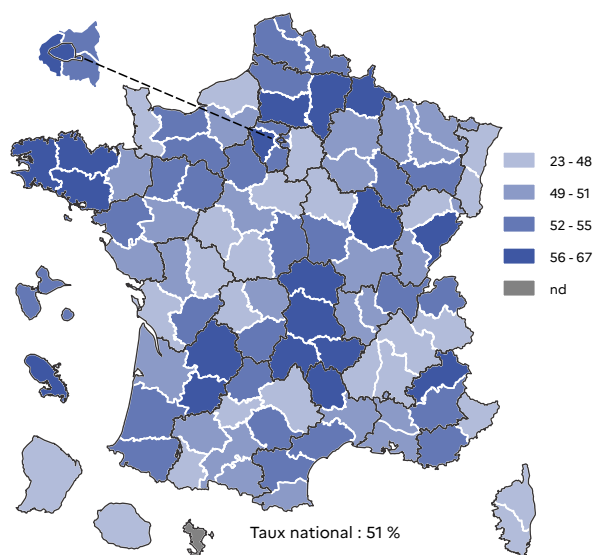
Indicateurs issus d'Inserjeunes :

Taux de poursuite d'études (Inscrits en dernière année en 2021-2022 ou 2022-2023)

Taux d'emploi 6 mois après la sortie (Sortants en 2022 ou 2023 d'une dernière année)

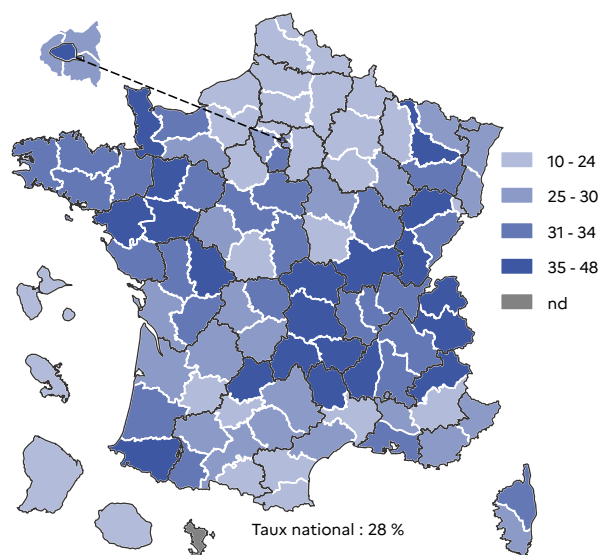
### CAP : POURSUITE ET INSERTION

FIGURE 116 - Taux de poursuite d'études après le CAP (en %)



Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP-DARES-Inserjeunes

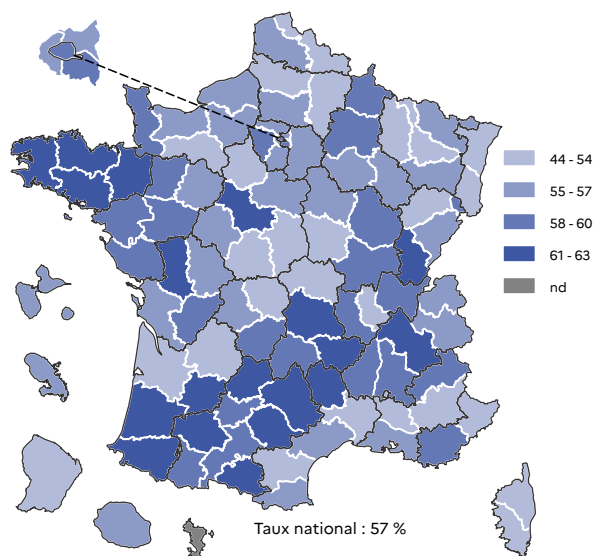
FIGURE 117 - Taux d'insertion 6 mois après la sortie du CAP (en %)



Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP-DARES-Inserjeunes

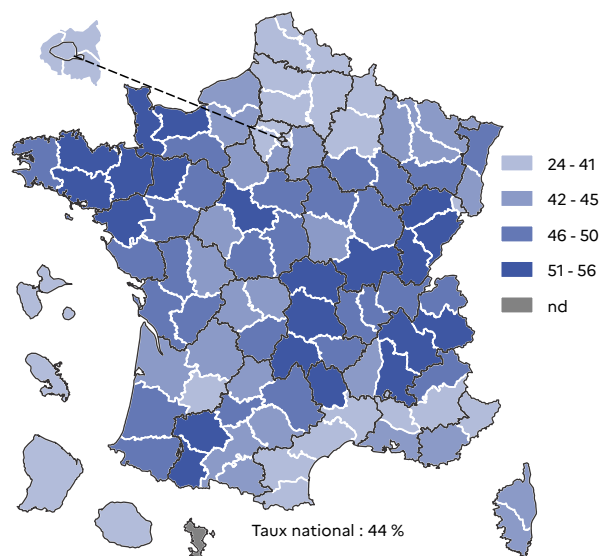
### BAC PRO : POURSUITE ET INSERTION

FIGURE 118 - Taux de poursuite d'études après le BAC PRO (en %)



Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat. Cumul des inscrits en 2021-2022 ou 2022-2023  
Source : DEPP-DARES-Inserjeunes

FIGURE 119 - Taux d'insertion 6 mois après la sortie du BAC PRO (en %)

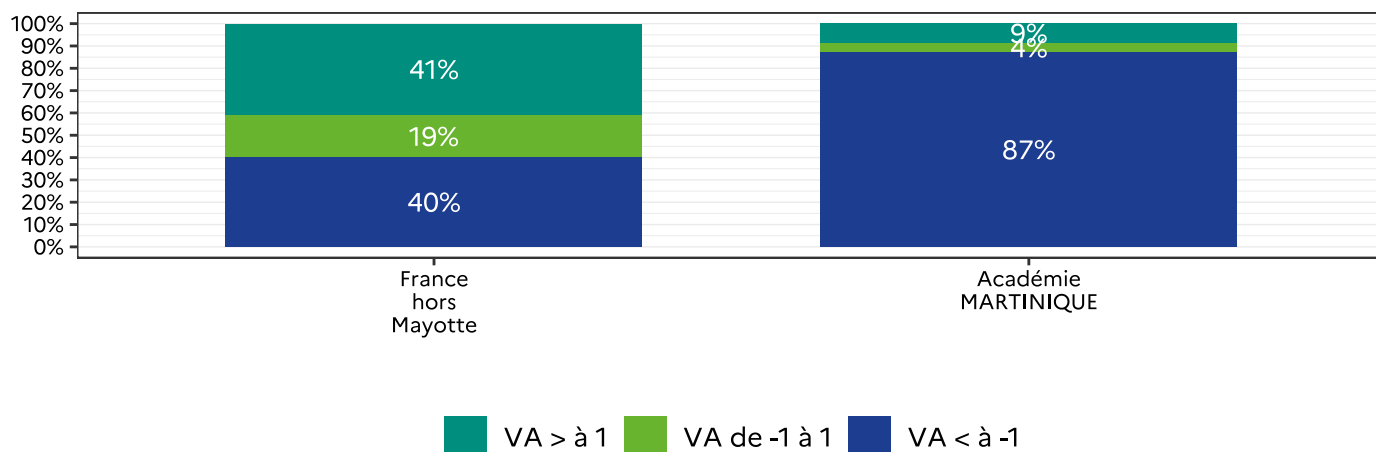


Champ : France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat. Sortants en 2022 ou en 2023  
Source : DEPP-DARES-Inserjeunes

## VALEUR AJOUTÉE DU TAUX D'INSERTION DES LYCÉES

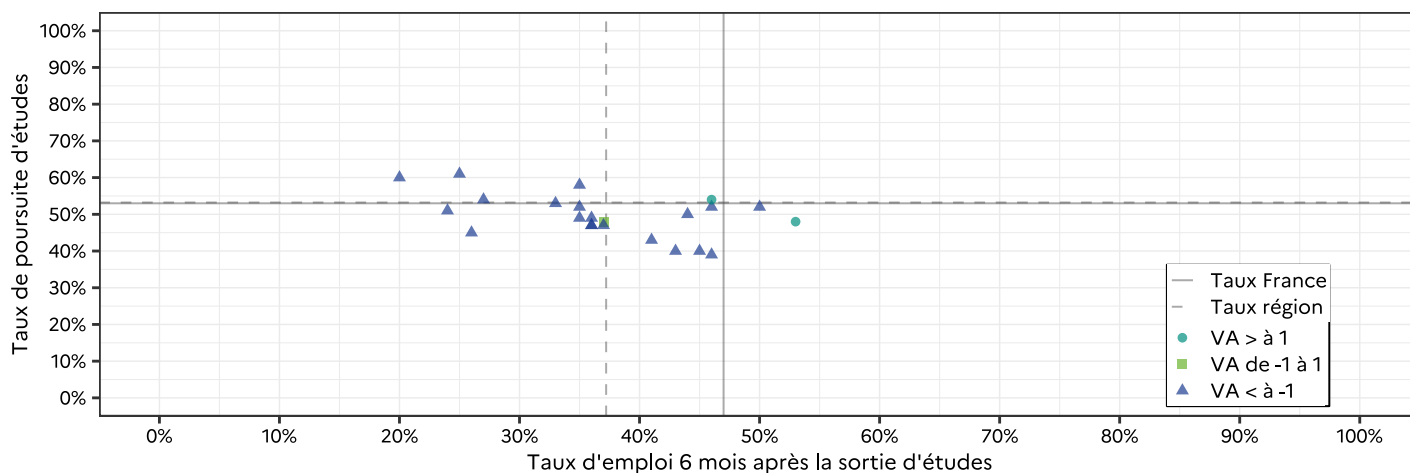
Pour chaque établissement est calculé un taux d'« emploi attendu à 6 mois ». Il correspond au taux d'emploi comparable en termes de profil des élèves, de formations dispensées et de taux de chômage dans une zone d'emploi semblable. La valeur ajoutée est donc la différence entre le taux d'emploi observé à 6 mois de l'établissement et le taux d'emploi attendu calculé.

FIGURE 120 - La répartition des établissements selon leur valeur ajoutée, par région et académie (en %)



**Champ :** France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat. Cumul des inscrits en 2021-2022 ou 2022-2023  
**Source :** DEPP-DARES-InserJeunes

FIGURE 121 - La valeur ajoutée des établissements par région selon le taux d'emploi et de poursuite d'études de leurs élèves (en %)



**Champ :** France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat. Cumul des inscrits en 2021-2022 ou 2022-2023  
**Source :** DEPP-DARES-InserJeunes

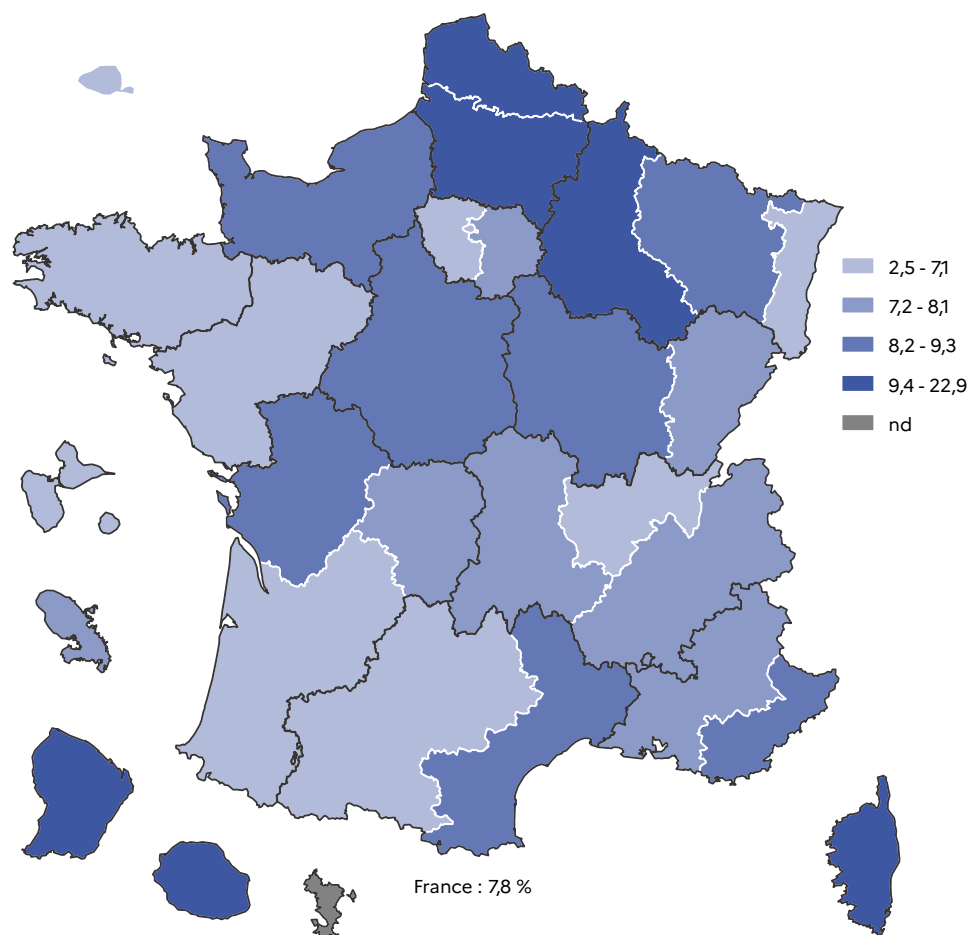


## SORTIES DE FORMATION AUX FAIBLES NIVEAUX D'ÉTUDES

La part de jeunes de 16 à 25 ans sortis peu ou pas diplômés est déclinée par académie. Elle doit être considérée en tenant compte des conditions socio-économiques.

Cet indicateur rapporte l'effectif de jeunes âgés de 16 à 25 ans peu ou pas diplômés et non-inscrits dans un établissement de formation à l'effectif de l'ensemble des jeunes âgés de 16 à 25 ans. Cette tranche d'âge bénéficie du droit au retour à la formation initiale.

FIGURE 122 - Part de jeunes de 16 à 25 ans sortis peu à pas diplômés par académie (en %)



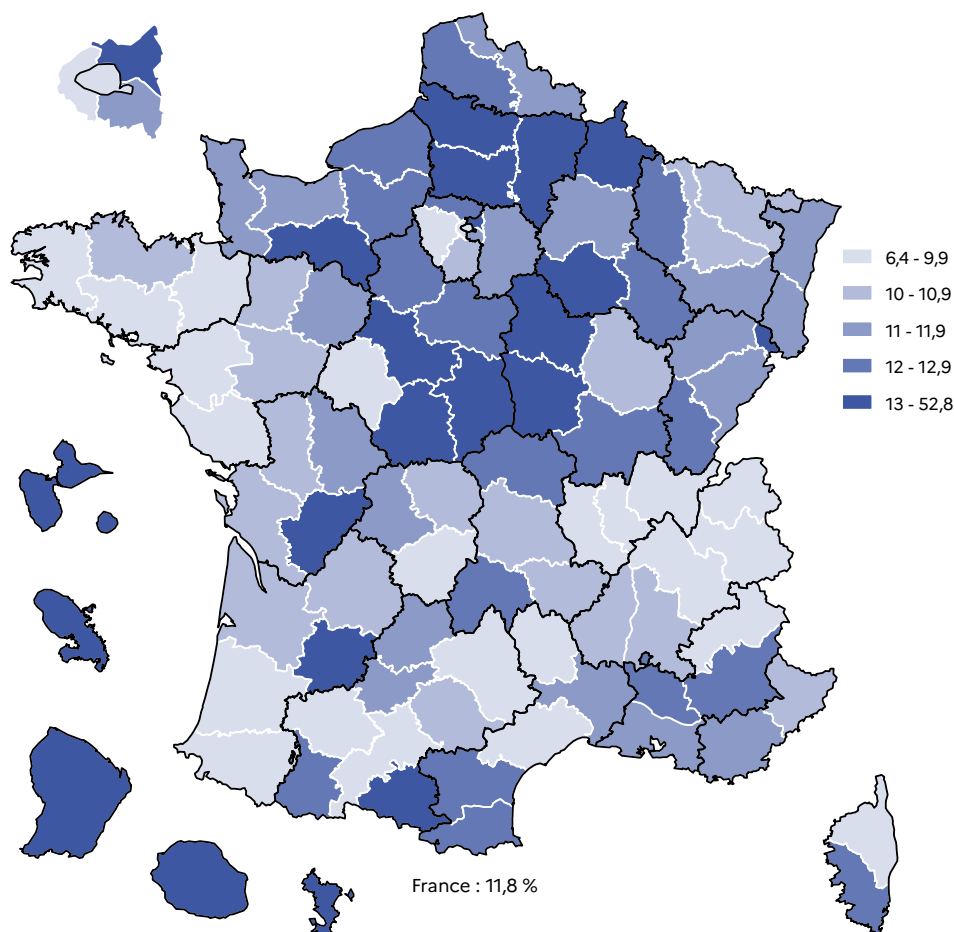
**Champ :** France, hors Mayotte, secteurs public + privé sous contrat

**Source :** Insee, recensement de la population 2021

## ÉPREUVE DE LECTURE DE LA JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ (JDC)

Les tests de la JDC portent sur trois dimensions : l'automatisme de la lecture, les connaissances lexicales et les traitements de supports écrits. Ils permettent d'établir des profils de lecteurs à 17 ans.

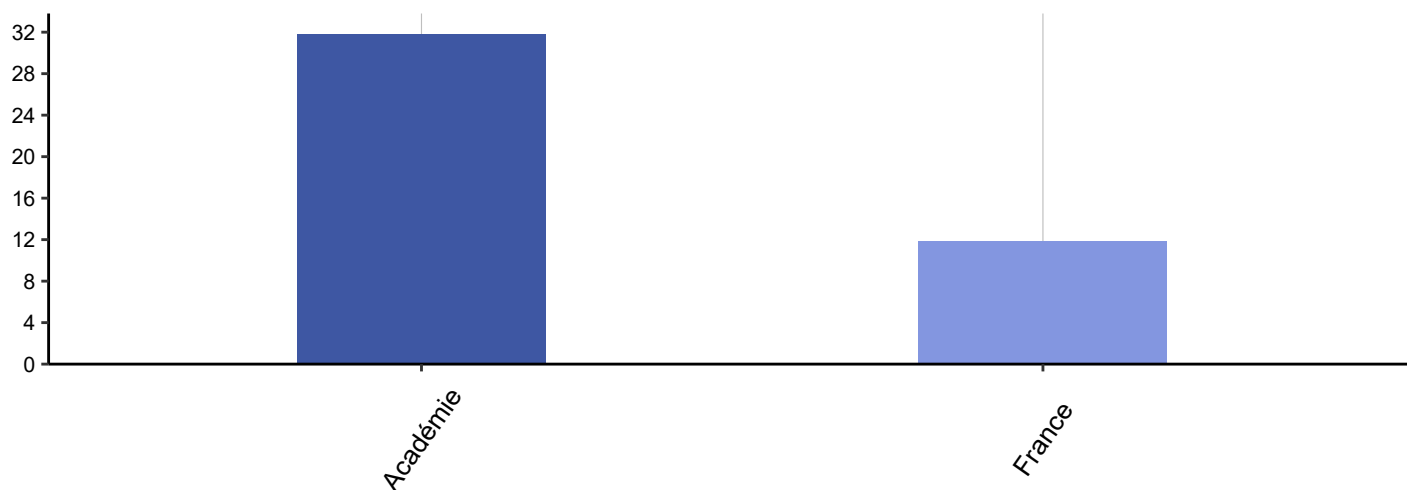
FIGURE 123 - Part des élèves en difficultés de lecture à la JDC (en %)



Champ : France

Source : DEPP, Journée défense et citoyenneté 2023

FIGURE 124 - Part des élèves en difficultés de lecture à la JDC selon l'académie et les départements de l'académie



Champ : France

Source : DEPP, Journée défense et citoyenneté 2023



FIGURE 125 - Début de seconde générale et technologique : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Score en français | Score en mathématiques |
|-------------------|-----------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 112       | -13               | -29                    |
| Valeur académique | 112       | -13               | -29                    |
| Valeur nationale  | 117       | 268               | 262                    |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique 2024

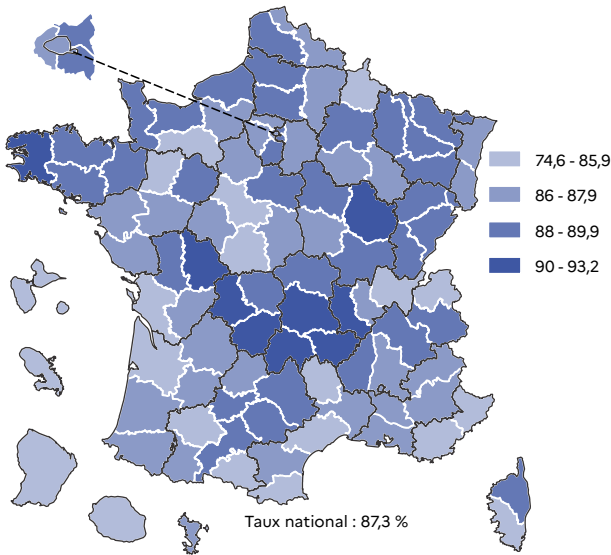
FIGURE 126 - Début de seconde professionnelle : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Score en français | Score en mathématiques |
|-------------------|-----------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 86        | -8                | -19                    |
| Valeur académique | 86        | -8                | -19                    |
| Valeur nationale  | 90        | 214               | 205                    |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024

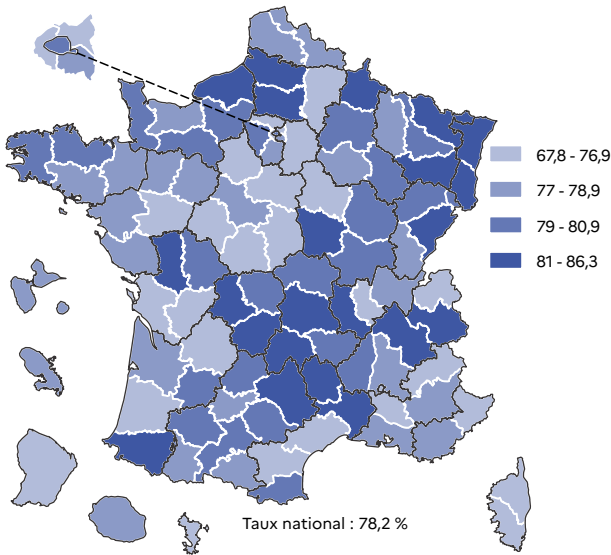
ORIENTATION DANS LE SUPÉRIEUR

FIGURE 127 - Taux de poursuite des bacheliers dans le supérieur voie générale (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : SI Cyclades - Scolarité - Constat Agriculture - SIFA - SISE

FIGURE 128 - Taux de poursuite des bacheliers dans le supérieur voie technologique (en %)



Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : SI Cyclades - Scolarité - Constat Agriculture - SIFA - SISE

## L'ÉCOLE

FIGURE 129 - Début de CP : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Comprendre des mots à l'oral | Manipuler des syllabes | Résoudre des problèmes | Écrire des nombres entiers |
|-------------------|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------|
| Martinique        | 101       | -3,2                         | -3,3                   | -9,5                   | -3,5                       |
| Valeur académique | 101       | -3,2                         | -3,3                   | -9,5                   | -3,5                       |
| Valeur nationale  | 106       | 70,7                         | 81,7                   | 68,1                   | 89,5                       |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CP 2024

FIGURE 130 - Début de CE1 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Comprendre des mots à l'oral | Lire à voix haute un texte | Résoudre des problèmes | Écrire des nombres entiers |
|-------------------|-----------|------------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|
| Martinique        | 101       | -7,3                         | -7,1                       | -11,2                  | -7,6                       |
| Valeur académique | 101       | -7,3                         | -7,1                       | -11,2                  | -7,6                       |
| Valeur nationale  | 106       | 76,3                         | 68,8                       | 48,6                   | 76,5                       |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE1 2024

FIGURE 131 - Début de CE2 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Comprendre un texte lu seul(e) | Lire à voix haute un texte | Poser et calculer | Résoudre des problèmes |
|-------------------|-----------|--------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 101       | -6,2                           | -12,7                      | -7,6              | -16,2                  |
| Valeur académique | 101       | -6,2                           | -12,7                      | -7,6              | -16,2                  |
| Valeur nationale  | 106       | 62,5                           | 67,8                       | 48,3              | 48,1                   |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CE2 2024

FIGURE 132 - Début de CM1 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Comprendre un texte lu seul(e) | Lire à voix haute un texte | Poser et calculer | Résoudre des problèmes |
|-------------------|-----------|--------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 101       | -5,1                           | -9,1                       | -9,8              | -17,4                  |
| Valeur académique | 101       | -5,1                           | -9,1                       | -9,8              | -17,4                  |
| Valeur nationale  | 106       | 67,0                           | 57,2                       | 52,3              | 59,8                   |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, Repères CM1 2024

FIGURE 133 - Début de CM2 : écart à la moyenne nationale des compétences de français et de mathématiques

| Département       | IPS moyen | Comprendre un texte lu seul(e) | Lire à voix haute un texte | Poser et calculer | Résoudre des problèmes |
|-------------------|-----------|--------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 101       | -8,2                           | -11,1                      | -12,6             | -20,1                  |
| Valeur académique | 101       | -8,2                           | -11,1                      | -12,6             | -20,1                  |
| Valeur nationale  | 106       | 55,5                           | 52,8                       | 45,4              | 50,3                   |

Champ : France, secteurs public + privé sous contrat  
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024



## LE COLLÈGE

**FIGURE 134 - Début de sixième : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques**

| Département       | IPS moyen | Score en français | Score en mathématiques |
|-------------------|-----------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 100       | -12               | -21                    |
| Valeur académique | 100       | -12               | -21                    |
| Valeur nationale  | 106       | 256               | 254                    |

**Champ :** France, secteurs public + privé sous contrat  
**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième 2024

**FIGURE 135 - Début de quatrième : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques**

| Département       | IPS moyen | Score en français | Score en mathématiques |
|-------------------|-----------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 100       | -12               | -23                    |
| Valeur académique | 100       | -12               | -23                    |
| Valeur nationale  | 106       | 248               | 249                    |

**Champ :** France, secteurs public + privé sous contrat  
**Source :** DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième 2024

## LE LYCÉE

**FIGURE 136 - Début de seconde générale et technologique : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques**

| Département       | IPS moyen | Score en français | Score en mathématiques |
|-------------------|-----------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 112       | -13               | -29                    |
| Valeur académique | 112       | -13               | -29                    |
| Valeur nationale  | 117       | 268               | 262                    |

**Champ :** France, secteurs public + privé sous contrat  
**Source :** DEPP, test de positionnement de début de seconde générale et technologique 2024

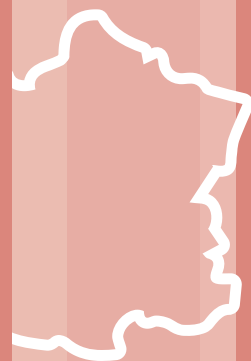
**FIGURE 137 - Début de seconde professionnelle : écart à la moyenne nationale des scores moyens de français et de mathématiques**

| Département       | IPS moyen | Score en français | Score en mathématiques |
|-------------------|-----------|-------------------|------------------------|
| Martinique        | 86        | -8                | -19                    |
| Valeur académique | 86        | -8                | -19                    |
| Valeur nationale  | 90        | 214               | 205                    |

**Champ :** France, secteurs public + privé sous contrat  
**Source :** DEPP, test de positionnement de début de seconde professionnelle 2024



Retrouvez les travaux de la DEPP sur  
[education.gouv.fr/etudes-et-statistiques](https://education.gouv.fr/etudes-et-statistiques)



#### POUR ALLER PLUS LOIN

Toutes nos publications et archives sur  
[archives-statistiques-depp.education.gouv.fr](https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr)

Tous nos jeux de données en open data sur  
[data.education.gouv.fr](https://data.education.gouv.fr)