



**MINISTÈRES  
ÉDUCATION  
JEUNESSE  
SPORTS  
ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
RECHERCHE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Direction générale  
des ressources humaines**

**Secrétariat général  
Sous-direction de la formation, des parcours professionnels et  
des relations sociales  
Département du droit syndical et de la veille sociale  
Secrétariat du comité social d'administration ministériel  
de l'Éducation nationale**

Paris, le mardi 2 juillet 2024

**Ordre du jour  
de la séance du comité social d'administration ministériel de l'Éducation nationale (CSAMEN)  
du mercredi 10 juillet 2024 à 9h30  
suite à l'absence de quorum lors de la séance du 11 juin 2024**

- 1→ Désignation du secrétaire adjoint de séance**
- 2→ Point pour avis**  
Programme National de Formation 2024-2025

\*\*\*\*

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
1	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.1 Former l'ensemble des personnels aux principes et valeurs de la République	1.1 Libertés et droits fondamentaux		Éducation au droit et programmes d'enseignement	DGESCO	Référents "passeport Educdroit", référents "mémoire et citoyenneté", formateurs (notamment public du DU DGEMC), inspecteurs en charge des dossiers EMC et DGEMC.	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
2	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.1 Former l'ensemble des personnels aux principes et valeurs de la République	1.1 Laïcité		Renforcer la connaissance des institutions et anticiper les contestations d'enseignement	DGESCO	Formation à destination des référents radicalisation, des référents VALEREP	Septembre 24 - décembre 24	A distance
3	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.1 Former l'ensemble des personnels aux principes et valeurs de la République	1.1 Laïcité		VRL "champs du sport"	DS - CREPS BOURGOGNE FRANCHE COMTE	PTP CEPJ PS Personnel exerçant les missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport	Septembre 24 - décembre 24 Janvier 25 - mars 25	Hybride
4	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.1 Former l'ensemble des personnels aux principes et valeurs de la République	1.1 Laïcité		VRL SPE Socioéducative	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents publics exerçant dans les trois réseaux du ministère MSJOP ou dans le champ JEP du MEN.	Septembre 24 - décembre 24	En présence
5	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.1 Former l'ensemble des personnels aux principes et valeurs de la République	1.1 Laïcité		VRL Jeunesse et Associations	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements en charge des politiques JEPVA et Sport	Avril 25 - juin 25	En présence
6	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.1 Former l'ensemble des personnels aux principes et valeurs de la République	1.1. Éducation à la défense		Education à la défense: enjeux et accompagnement des enseignants	DGESCO	référents des trinômes académiques et leurs chargés de mission, référents académiques mémoire et citoyenneté, carrés régaliens, porteurs des dossiers éducation à la défense académiques, départementaux (y compris DAASEN) et de bassins, corps d'inspections territoriaux. Peut concerner également les RAEMI, DRANE/DANE, DAAC.	Avril 25 - juin 25	Hybride
7	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.2 Égalité professionnelle femme homme	1.2 Égalité professionnelle femme homme		Agir pour l'égalité professionnelle F/H et la lutte contre toutes formes de discriminations	DGRH - Direction de projet Égalité Diversité Inclusion	Référentes et référents Égalité académiques et départementaux	Janvier 25 - mars 25	
8	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.2 Égalité professionnelle femme homme	1.2 Déontologie dans la fonction publique		Renforcer la capacité d'expertise des référents déontologie	DGESCO	Correspondants académiques en matière de déontologie - Gestionnaires de ressources humaines de rectorat.	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
9	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales	1.3 Ecole inclusive		Accompagner le plan de formation issu de la conférence nationale pour le handicap	DGESCO	formateurs académiques	Septembre 24 - octobre 24	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
10	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales	1.3 École inclusive		<b>APADHE : accompagner l'évolution des besoins particuliers liés aux troubles de santé physiques et psychiques</b>	DGESCO	Tous les coordonnateurs APADHE et les médecins conseillers techniques départementaux : un webinaire synchrone (alternance à prévoir un an sur deux pour un présentiel)	Septembre 24 - décembre 24	A distance
11	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales	1.3 École inclusive		<b>Approfondir ses compétences de conseiller technique de recteur pour l'école inclusive</b>	IH2EF - Secrétariat général	Conseillers techniques de recteurs ASH IEN ASH	Avril 25 - juin 25	Hybride
12	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales	1.3 Éducation prioritaire		<b>Piloter l'éducation prioritaire pour structurer les leviers d'amélioration des parcours des élèves</b>	DGESCO	référénts de l'EP	Septembre 24 - décembre 24	En présence
13	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales	1.3 Éducation prioritaire		<b>Plan de formation Guyane</b>	DGESCO	Coordonnateurs t formateurs	Janvier 25 - mars 25	En présence
14	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales	1.3 Éducation prioritaire		<b>Plan de formation Mayotte</b>	DGESCO	les cadres du départements	Septembre 24 - décembre 24	En présence
15	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales	1.3 Éducation prioritaire		<b>Accompagner le déploiement de la mesure 8h/18h pour les établissements relevant de l'éducation prioritaire</b>	DGESCO	PERDIR de l'EP	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
16	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales	1.3 Ruralité		<b>Accompagner les politiques rurales</b>	DGESCO	IEN 1D et PERDIR des territoires ruraux	Janvier 25 - mars 25	Hybride
17	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.4 Lutter contre toute forme de discrimination	1.4 Égalité entre les filles et les garçons		<b>Transmettre l'égalité filles-garçons dans les enseignements</b>	DGESCO	référénts académiques égalité, corps d'inspection (1 et 2D), formateurs.	Septembre 24 - décembre 24	A distance
18	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.4 Lutter contre toute forme de discrimination	1.4 Égalité entre les filles et les garçons		<b>Agir pour l'égalité filles garçons à l'échelle de l'établissement</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels de direction	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
19	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.4 Lutter contre toute forme de discrimination	1.4 Lutte contre le racisme et l'antisémitisme		<b>Agir contre le racisme et l'antisémitisme</b>	DGESCO	Référénts "mémoire et citoyenneté", membres des équipes académiques "valeurs de la République", cadres et formateurs académiques, enseignants, personnels d'éducation, personnels santé-social, etc.	Septembre 24 - décembre 24	A distance

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
20	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.4 Lutter contre toute forme de discrimination	1.4 Lutte contre le racisme et l'antisémitisme		<b>Lutte contre le racisme et l'antisémitisme</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements en charge des politiques JEPVA	Avril 25 - juin 25	En présence
21	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.4 Lutter contre toute forme de discrimination	1.4 Lutte contre les inégalités et les discriminations dans le sport et l'animation		<b>Éthique et intégrité "mettre en place des actions de prévention aux discriminations"</b>	DS - CREPS BOURGOGNE FRANCHE COMTE	Coordonnateurs de structure HN en charge de la formation citoyenne des sportifs Formateurs souhaitant proposer des interventions de prévention aux discriminations PTP en service ayant pour projet de créer des sensibilisations de dirigeants sportifs	Septembre 24 - décembre 24 Janvier 25 - mars 25	Hybride
22	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	1.5 Prévention des violences psychiques et physiques		<b>Lutter contre le sexisme et les violences sexistes et sexuelles</b>	DGESCO	référénts académiques égalité filles-garçons, CTSS, équipes de pilotage en EAS, membres des observatoires académiques LGBT, CT-EVS	Avril 25 - juin 25	En présence
23	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	1.5 Lutte contre les violences dans le sport - Prévention de la radicalisation		<b>Lutte contre le séparatisme, prévention de la radicalisation et laïcité</b>	DS - Bureau de l'éthique, de l'intégrité et des politiques de prévention	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en service déconcentré (DRAJES / SDJES) ou en fédération	Janvier 25 - mars 25	Hybride
24	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	1.5 Prévention des violences psychiques et physiques		<b>Éthique, déontologie et posture professionnelle</b>	DS - CREPS des Hauts-de-France	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport. Formation ouverte également aux agents travaillant au sein du mouvement sportif	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
25	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	1.5 Prévention des violences psychiques et physiques		<b>Plan de prévention des violences</b>	DS - Bureau de l'éthique, de l'intégrité et des politiques de prévention	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des services déconcentrés (DRAJES/SDJES) – Référénts VSS	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
26	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	1.5 Prévention des violences psychiques et physiques		<b>Stratégies éthique et intégrité dans les établissements</b>	DS - Bureau de l'éthique, de l'intégrité et des politiques de prévention	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des établissements publics du sport – Référénts Ethique et intégrité	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
27	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	1.5 Prévention des violences psychiques et physiques		<b>Plan de prévention des violences et discriminations dans les fédérations</b>	DS - Bureau de l'éthique, de l'intégrité et des politiques de prévention	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération – Référénts VSS	Janvier 25 - mars 25	Hybride
28	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	1.5 Sécurité des biens et des personnes		<b>Gestion de crise en milieu scolaire</b>	DGESCO	Personnels de direction et d'inspection, cadres en académie	Janvier 25 - mars 25	Hybride
29	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	1.5 Sécurité des biens et des personnes		<b>Culture de la sécurité et de la sûreté</b>	DGESCO	équipes académiques en charge de la sécurité et de la sûreté, 3 par académie soit 90 personnes	Janvier 25 - mars 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
30	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé	1.6 Compétences psychosociales		<b>Organiser une politique du bien-être et de la prévention au sein des académies et des écoles et des établissements</b>	DGESCO	Divers en fonction des thématiques mais association systématiques des CT-EVS et IA-IPR EVS	Janvier 25 - mars 25	Hybride
31	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé	1.6 Compétences psychosociales		<b>Développer les compétences psychosociales en classe</b>	DGESCO	Inspecteurs, formateurs, professeurs	Janvier 25 - mars 25	A distance
32	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé	1.6 Compétences psychosociales		<b>Sensibilisation aux compétences psychosociales (CPS)</b>	DGRH - Mission handicap inclusion professionnelle (MHIP) au sein de la Direction de projet Diversité Egalité professionnelle.	Cadres techniques sportifs (CTS), agents des services déconcentrés, agents des établissements Agents publics du ministère des Sports en Direction des Sports, en service déconcentré régional (DRAJES-DCSTEP) ou en service déconcentré départemental (SDJES).	Janvier 25 - mars 25	Hybride
33	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé	1.6 Education à la sexualité		<b>Education à la vie affective, relationnelle et sexuelle</b>	DGESCO	Cadres et formateurs	Septembre 24-décembre 24	Hybride
34	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé	1.6 École promotrice de santé, en particulier via les cellules académiques en charge de la politique éducative sociale et de santé en faveur de l'élève		<b>Développer la cohérence des actions entre les différents personnels ressources sociaux et de santé</b>	DGESCO	Conseillers techniques sociaux et de santé	Avril 25 - juin 25	Hybride
35	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé	1.6 Lutte contre le dopage		<b>Prévention du dopage et des conduites dopantes</b>	DS - Bureau de l'éthique, de l'intégrité et des politiques de prévention	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération	Janvier 25 - mars 25	Hybride
36	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé	1.6 Secourisme		<b>Formation de concepteur encadrant d'une action de formation (CEAF) en secourisme</b>	DGESCO	12 FFPSC	Septembre 24 - décembre 24	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
37	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé	1.6 Secourisme		Formation initiale "pédagogie appliquée à l'emploi de formateur de formateurs" en secourisme	DGESCO	24 FPSC (2 sessions de 12)	Janvier 25 - mars 25	Hybride
38	1	Incarner, faire vivre et transmettre les valeurs de la République et les principes généraux de l'éducation	1.6 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé	1.6 Secourisme		Formation continue de l'équipe pédagogique nationale secourisme	DGESCO	Membres de l'EPN (15)	Avril 25 - juin 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
39	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Savoirs fondamentaux		<b>Plan maternelle</b>	DGESCO	IEN maternelle, CPD maternelle, RFC	Avril 25 - juin 25	Hybride
40	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Enseignements et didactiques disciplinaires		<b>Scolarisation des enfants de moins de 3 ans</b>	DGESCO	IEN maternelle	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
41	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Savoirs fondamentaux		<b>Plan français</b>	DGESCO	Formateurs 1er degré ayant en charge au moins une constellation en français	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
42	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Savoirs fondamentaux		<b>Plan mathématiques</b>	DGESCO	Formateurs 1er degré ayant en charge au moins une constellation en mathématiques	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
43	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Savoirs fondamentaux		<b>Les nouveaux programmes de cycle 1 et de cycle 2</b>	DGESCO	IEN en charge de Maitrise de la langue et IEN en charge des mathématiques	Septembre 24 - décembre 24	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
44	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Enseignements et didactiques disciplinaires		<b>Enseigner les sciences et technologie dans le premier degré: De la recherche à la classe</b>	DGESCO	Référents départementaux et académiques pour l'enseignement de Sc&T dans le premier degré, IEN de circonscription, formateurs, enseignants grâce au format 3 webinaires d'1h30	Janvier 25 - mars 25	Hybride
45	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Enseignements et didactiques disciplinaires		<b>Construire de nouveaux contenus pour l'enseignement de l'EPS</b>	DGESCO	IAPR IEN CPC/CPD UNSS USEP UGSEL	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
46	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Savoirs fondamentaux		<b>Enseigner en cycle 3</b>	DGESCO	IEN en charge de Maitrise de la langue et IEN en charge des mathématiques	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
47	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Savoirs fondamentaux		<b>Accompagner la mise en œuvre du nouveau collège</b>	DGESCO	Perdirs/IAIPR/FA fode fo	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
48	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Savoirs fondamentaux		<b>Evaluer les élèves au collège, formes et modalités</b>	DGESCO	Perdirs IA-IPR FA	Septembre 24 - décembre 24	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
49	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Savoirs fondamentaux		<b>Plan maths au collège</b>	DGESCO	IA IPR de maths – formateurs académiques maths	Septembre 24 - décembre 24	A distance
50	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Savoirs fondamentaux		<b>Enseigner les sciences au collège</b>	DGESCO			A distance
51	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Programmes nationaux d'enseignement		<b>Mise en œuvre des nouveaux programmes de technologie sur le cycle 4</b>	DGESCO	IA IPR STI et formateurs formateurs académiques	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
52	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Enseignements et didactiques disciplinaires		<b>Formation de formateurs de langue au collège</b>	DGESCO	IA-IPR et formateurs de langue (collège)	Janvier 25 - mars 25	Hybride
53	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Évaluation		<b>Formation des formateurs pour les certifications en langues (Cambridge, Cervantes, KMK, italien)</b>	DGESCO	Inspecteurs et formateurs chargés de déployer les formations des évaluateurs et correcteurs en académie pour chacune des certifications en langue (allemand, anglais, espagnol, italien). académie	Septembre 24 - décembre 24	En présence

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
54	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Interdisciplinarité		<b>Maitrise de la langue dans toutes les disciplines : Année 2: Mathématiques et Physique Chimie</b>	DGESCO	Inspecteurs et formateurs des 3 discipline	Avril 25 - juin 25	Hybride
55	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Programmes nationaux d'enseignement	<b>Rénovation de diplôme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. BTS podologue et prothésiste-orthésiste</li> <li>. BCP Géomètre</li> <li>. Diplômes de la conduite routière</li> <li>. Filière "maintenance des véhicules" (12 diplômes)</li> <li>. BTS Analyses de biologie médicale</li> <li>. Mention Complémentaire niv.4 barman</li> <li>. Mention Complémentaire Animation-Gestion de projets dans le Secteur Sportif (AG2S) et Encadrement Secteur Sportif (E2S)</li> <li>. Diplôme de Comptabilité Gestion (DCG)</li> <li>. Baccalauréat Professionnel Technicien Gaz</li> <li>. Rénovation du BTS Banque par l'accompagnement des étudiants et la mise en œuvre de la certification</li> <li>. S'approprier la certification du BTS Professions immobilières</li> <li>. BTS diététique</li> <li>. CAP Gardien d'immeubles</li> <li>. CAP des travaux publics</li> <li>. Filière "construction et aménagement de carrosserie" (3 diplômes)</li> <li>. Mention Complémentaire niv.3 cuisinier en desserts de restaurant</li> <li>. Filière de l'hôtellerie-restauration</li> <li>. Mention Complémentaire Employé traiteur</li> <li>. Création de la formation "expert automobile"</li> <li>. Baccalauréat professionnel fonderie</li> </ul>	DGESCO			
56	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Programmes nationaux d'enseignement		<b>Droits et grands enjeux du monde contemporain</b>	DGESCO	Enseignants en lycée - SES, Histoire-Géographie et Philosophie	Janvier 25 - mars 25	A distance
57	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Programmes nationaux d'enseignement		<b>Suivi de l'enseignement de spécialité EPPCS (Education physique, pratiques et cultures sportives)</b>	DGESCO	Accompagnateurs et formateurs EPPCS	Septembre 24 - décembre 24	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
58	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Interdisciplinarité		<b>Accompagner les enseignements interdisciplinaires au lycée au service des apprentissages des élèves</b>	DGESCO	120 IA-IPR, IEN ET-EG et formateurs	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
59	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Programmes nationaux d'enseignement		<b>Emission "Regards sur..." Nouveaux programmes (20 épisodes)</b>	DGESCO	Tous personnels		A distance
60	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Programmes nationaux d'enseignement		<b>Emission "Perspectives sur..." Explication des différentes politiques éducatives (10 épisodes)</b>	DGESCO	Tous personnels		A distance
61	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves	2.2 Différenciation pédagogique		<b>Ecole inclusive : diagnostic, formation et pilotage</b>	DGESCO	CPC, PEMF, formateurs 2D, corps d'inspection, CPE	Janvier 25 - mars 25	En présence
62	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves	2.2 Différenciation pédagogique		<b>Ecole inclusive: Coordonner un dispositif d'autorégulation</b>	DGESCO	Enseignants de DAR 1D et 2D	Janvier 25 - mars 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
63	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves	2.2 Différenciation pédagogique		<b>Formation des professeurs ressources « Troubles du Neuro-Développement » (TND)</b>	DGESCO	Professeurs ressources TSA/TND à l'échelle nationale	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
64	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves	2.2 Différenciation pédagogique		<b>Enseigner en EREA/LEA</b>	DGESCO	Enseignants d'EREA/LEA	Avril 25 - juin 25	Hybride
65	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves	2.2 Différenciation pédagogique		<b>Enseigner en milieu pénitentiaire et en centre éducatif fermé</b>	DGESCO	<b>Enseignants en milieu pénitentiaire et en centre éducatif fermé</b>		A distance
66	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves	2.2 Démarches d'évaluation		<b>Exploiter les résultats des élèves aux tests d'activité physique</b>	DGESCO	<b>Cadres et formateurs</b>	Janvier 25 - mars 25	A distance
67	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves	2.2 Pratique professionnelle en lien avec la recherche, particulièrement la recherche en éducation et en psychologie		<b>Mobiliser les apports de la recherche au service des projets transformants</b>	DGESCO	Référents CNR, Cardie	Avril 25 - juin 25	A distance

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
68	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves	2.2 Innovation et expérimentation pédagogiques		<b>Classes à enjeux maritimes</b>	DGESCO	les formateurs académiques et équipes pédagogiques (PERDIR et/ou enseignants référents) des CEM, les animateurs académiques (les référents académiques EDD, les référents des trinômes académiques, éventuellement les référents classes engagées, ou les référents classes enjeux maritimes lorsqu'ils existent et n'occupent les fonctions précédemment cités	Janvier 25 - mars 25	A distance
69	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves	2.2 Innovation et expérimentation pédagogiques		<b>Accompagnateur VAE Niveau II</b>	DS - ECOLE NATIONALE DE VOILE ET DES SPORTS NAUTIQUES	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, administration centrale, service déconcentré ou au sein d'un établissement public du sport + Stagiaires FPS + Formateurs OF privés	Janvier 25 - mars 25	En présence
70	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.3 Développer les pratiques professionnelles favorisant les compétences du XXIe siècle	2.3 Éducation aux médias et à l'information		<b>Conduire les 18h d'éducation citoyenne, éducation aux médias et à l'information</b>	DGESCO	La formation ne peut être suivie que par les personnes :	Avril 25 - juin 25	Hybride
71	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.3 Développer les pratiques professionnelles favorisant les compétences du XXIe siècle	2.3 Éducation aux médias et à l'information		<b>Comprendre les mécanismes de la désinformation : un enjeu pour les démocraties</b>	DGESCO	Ayant suivi une formation "accompagnateur VAE - niveau 1"	Septembre 24 - décembre 24	A distance
72	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.3 Développer les pratiques professionnelles favorisant les compétences du XXIe siècle	2.3 Esprit critique		<b>Développer la culture statistique des élèves à partir des ressources de l'INSEE</b>	DGESCO	Ayant mené à terme (jusqu'au passage dans un jury) au moins deux accompagnements	Janvier 25 - mars 25	A distance

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
73	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.3 Développer les pratiques professionnelles favorisant les compétences du XXI <sup>e</sup> siècle	2.3 Coopération	Management et pilotage	<b>Skipper manager</b>	DS - ECOLE NATIONALE DE VOILE ET DES SPORTS NAUTIQUES	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport - Stagiaires FPS et agents expérimentés	Avril 25 - juin 25	En présence
74	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.4 Développer une éthique de la relation pédagogique qui favorise l'engagement et la persévérance scolaire	2.4 Lutte contre le décrochage scolaire : prévention et remédiation dans le cadre de l'obligation de formation des jeunes de 16 à 18 ans		<b>Suivre les jeunes en situation de décrochage scolaire et/ou relevant de l'obligation de formation à l'aide des nouveaux outils du SI communautaire « Au fil de l'eau »</b>	DGESCO	<p>L'objectif est de constituer dans chaque académie ou région académique une équipe ressources de formateurs afin de faciliter la diffusion de l'information auprès des réseaux des partenaires du SI communautaire et accompagner la prise en main des outils par les acteurs en académie (Remédiation et Tableau de bord).</p> <p>Parmi les acteurs pouvant être mobilisés : DRAIO, DRAIO adjoint, CADS, référent OF IEN-IO, coordonnateurs MLDS (académie, départemental, bassin), DCIO, personnels administratifs en CIO</p> <p>1 session de formation par académie ou région académique en présentiel de 12h dont 3h avec les acteurs interministériels (Conseil régional, Commissaire lutte contre la pauvreté, ARML, DREETS, missions locales, DRAAF...)</p>	Septembre 24 - décembre 24	En présence
75	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.4 Développer une éthique de la relation pédagogique qui favorise l'engagement et la persévérance scolaire	2.4 Lutte contre le décrochage scolaire : prévention et remédiation dans le cadre de l'obligation de formation des jeunes de 16 à 18 ans		<b>Renforcer les partenariats et l'animation territoriale au service de la lutte contre le décrochage scolaire</b>	DGESCO	<ul style="list-style-type: none"> <li>•MENJ : DRAIO, DRAIO adjoints, coordonnateurs MLDS, responsables de réseau FOQUALE, responsables de PSAD, formateurs de référents décrochage scolaire.</li> <li>•MTSS : DREETS</li> <li>•UNML : responsables ARML, responsables de PSAD, formateurs en missions locales</li> <li>•représentants des régions</li> </ul>	Septembre 24 - décembre 24	En présence
76	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.5 Développer le pilotage et l'accompagnement des projets d'orientation des élèves et favoriser la continuité du parcours scolaire	2.5 Prévention du décrochage scolaire		<b>Déployer le programme Avenir(s) pour mettre en œuvre la politique éducative d'orientation au collège et au lycée</b>	DGESCO	Formateurs académiques		Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
77	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.5 Développer le pilotage et l'accompagnement des projets d'orientation des élèves et favoriser la continuité du parcours scolaire	2.5 Relations école-entreprise		<b>Plan de formation FEEBAT</b>	DGESCO	Coordonnateurs académiques FEEBAT, DDFPT	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
78	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.5 Développer le pilotage et l'accompagnement des projets d'orientation des élèves et favoriser la continuité du parcours scolaire	2.5 Relations école-entreprise		<b>Réforme des lycées professionnels</b>	DGESCO	doyens IEN, EAFC, formateurs académiques, référents académiques thématiques	Janvier 25 - mars 25	Hybride
79	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.6 Former aux enjeux de l'éducation au développement durable et renforcer le rapport à la science	2.6 17 objectifs de développement durable (économie, environnement, société)		<b>Accompagner le déploiement des aires éducatives (année 2)</b>	DGESCO	parcours m@gistère en autoformation, pour tous les personnels d'éducation qui souhaitent avoir des informations de premier niveau sur les aires éducatives et kit complémentaire d'accompagnement pour les formateurs (co construction canopé-dgesco C1-2)	Janvier 25 - mars 25	A distance
80	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.6 Former aux enjeux de l'éducation au développement durable et renforcer le rapport à la science	2.6 17 objectifs de développement durable (économie, environnement, société)		<b>Former les formateurs académiques à l'accompagnement de la transformation écologique</b>	DGESCO	formateurs académiques de toutes les disciplines, référents EDD		A distance
81	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.6 Former aux enjeux de l'éducation au développement durable et renforcer le rapport à la science	2.6 17 objectifs de développement durable (économie, environnement, société)		<b>Sports de nature, EEDD et transition écologique</b>	CREPS Auvergne Rhone-Alpes Vallon Pont d'Arc-Voiron-Lyon	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, établissement public du sport, administration centrale, service déconcentré (CAS en charge de projet éducatifs, chargés de mission / gestionnaires d'espaces naturels) - enseignants et formateurs de cadres pro ou bénévoles	Janvier 25 - mars 25	En présence

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
82	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.7 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale	2.7 Conduite de projets		<b>L'interculturalité au service des politiques territoriales jeunesse</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents du périmètre JEPVA	Janvier 25 - mars 25 et Avril 25 - juin 25	Hybride
83	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.7 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale	2.7 Échanges de coopération européens et internationaux		<b>Transmettre les valeurs et l'enseignement de l'UE et développer des connaissances et des pratiques de mobilité au sein de l'UE</b>	DGESCO	Formateurs, inspecteurs, chefs d'établissement, DAREIC Un temps du parcours est ouvert aux enseignants	Janvier 25 - mars 25	Hybride
84	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.7 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale	2.7 Échanges de coopération européens et internationaux		<b>Parcours professionnalisant des directeurs et directrices de Campus des métiers et des qualifications pour conduire les transformations attendues dans la voie professionnelle</b>	DGESCO	120 Directeurs opérationnels des Campus des Métiers et des Qualifications	Septembre 24 - décembre 24	En présence
85	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.7 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale	2.7 Échanges de coopération européens et internationaux		<b>Plan langues et CELV : l'IA et dimension sociale de la langue</b>	DGESCO	Référents CELV	Septembre 24 - décembre 24	En présence
86	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.7 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale	2.7 Échanges de coopération européens et internationaux		<b>Plan langues et eTwinning: pilotage des parcours linguistiques dans les territoires</b>	DGESCO	Inspecteurs référents plan langue	Janvier 25 - mars 25	En présence

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
87	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.7 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale	2.7 Éducation artistique et culturelle		<b>L'éducation artistique et culturelle dans les murs de l'Ecole</b>	DGESCO	1er et 2nd degrés : PERDIR, corps d'inspection, CPD, DAAC, RAMI, RAMC, CAST, référents directeur d'école, cadres DSDEN	Janvier 25 - mars 25	En présence
88	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.7 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale	2.7 Éducation artistique et culturelle		<b>Développer la pratique du théâtre au collège et au lycée</b>	DGESCO	DAAC, PERDIR, référents culture, cadres DSDEN, professeurs	Janvier 25 - mars 25	A distance
89	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.7 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale	2.7 Éducation artistique et culturelle		<b>Mémoires et éducation artistique et culturelle</b>	DGESCO	DAAC, corps d'inspection, RAMC, équipes 1er degré	Janvier 25 - mars 25	En présence
90	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.2 Pratique professionnelle en lien avec la recherche, particulièrement la recherche en éducation et en psychologie	<b>Rendez-vous du MENJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Le Rendez vous du design et des métiers d'art</li> <li>. Journée inaugurale de l'année des géosciences</li> <li>. Entretiens enseignants - entreprises.</li> <li>. Festival International de Géographie</li> <li>. Rendez-vous de l'Antiquité</li> <li>. Les Rendez-vous de l'histoire de Blois</li> <li>. Journée nationale de l'innovation- CNR 2025</li> <li>. Journées de l'économie</li> <li>. Rendez-vous des Lettres</li> <li>. Rencontres François Rabelais</li> <li>. Université de Printemps d'histoire des arts</li> <li>. Université d'été filière cybersécurité</li> <li>. Université d'été Espace éducation</li> <li>. Rencontres Philosophiques de Langres</li> <li>. BIG 2024</li> <li>. Rencontres internationales de la classe dehors</li> <li>. Printemps de la recherche en éducation</li> <li>. FOREDD : 17ème édition du Forum des Ressources pour l'Éducation au Développement Durable</li> <li>. Rendez vous des sciences: Alimentation saine et durable</li> <li>. Journées des sciences de la Terre (JST)</li> </ul>	DGESCO	Tout public		En présence

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
91	2	Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie	II.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	2.1 Enseignements et didactiques disciplinaires	Journées de l'IGESR	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Arts Plastiques</li> <li>. Théâtre</li> <li>. Education Musicale</li> <li>. D&amp;MA</li> <li>. Economie Gestion</li> <li>. STVST</li> <li>. STI</li> <li>. SES</li> <li>. Histoire Géographie</li> <li>. EPS</li> <li>. Lettres</li> <li>. Physique-Chimie</li> <li>. Histoire des arts</li> <li>. Compétences managériales</li> <li>. NSI</li> <li>. Langues vivantes</li> </ul>	IGESR	Inspections pédagogiques territoriales		En présence

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
92	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 accompagnement et soutien à la qualité éducative ;	Accueils collectifs de mineurs	Utilisation de l'application SIAM	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Tous les agents du réseau déconcentré en charge de la gestion et du suivi des ACM	Janvier 25 - mars 25	A distance
93	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 accompagnement et soutien à la qualité éducative ;	Accueils collectifs de mineurs	Qualité Educative ACM : Spécificités territoriales	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Référents départementaux à la continuité éducative (RDCEj et RDCEn) et les référents régionaux de la continuité éducative (R2CEj et R2CEn) : IJS, CEPJ, CTPS, IEN, IPR, CPC... ayant suivi la formation relative à la continuité éducative	Avril 25 - juin 25	En présence
94	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 accompagnement et soutien à la qualité éducative ;	Accueils collectifs de mineurs	Spécificité d'accueil Jeunes Enfants (ACM)	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents du réseau déconcentré sur politique ACM (CEPJ)	Septembre 24 - décembre 24	En présence
95	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 accompagnement et soutien à la qualité éducative ;	Accueils collectifs de mineurs	Utilisation Application BAFA BAFD	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents du réseau déconcentré responsables BAFA / BAFD	Septembre 24 - décembre 24 et janvier 25 - mars 25	A distance
96	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 accompagnement et soutien à la qualité éducative ;	Accueils collectifs de mineurs	Accueils de Scoutisme	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents du réseau déconcentré sur politique ACM	Avril 25 - juin 25	En présence
97	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 accompagnement et soutien à la qualité éducative ;	Métiers	Education artistique et culturelle en éducation populaire	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements en charge des politiques JEPVA (CEPJ, CTPS, IJS, AA)	Janvier 25 - mars 25	En présence
98	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 continuité et alliances éducatives ;	Accueils collectifs de mineurs	Continuité éducative : développer, évaluer	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Référents départementaux à la continuité éducative (RDCEj et RDCEn) et référents régionaux de la continuité éducative (R2CEj et R2CEn) : IJS, CEPJ, CTPS, IEN, IPR, CPC....	Avril 25 - juin 25	A distance
99	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 développement de la culture de l'engagement ;		Séminaire national Service national universel	IH2EF - Secrétariat général	Cadres académiques chargés de la mise en œuvre du SNU	Janvier 25 - mars 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
100	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 développement de la culture de l'engagement ;	Engagement	<b>Pilotage du Service Civique, animation et développement du partenariat</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents en charge du service civique en DRAJES et en SDJES	Janvier 25 - mars 25	En présence
101	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 développement de la culture de l'engagement ;	Engagement	<b>Métier de référent Service Civique</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents en charge du service civique en DRAJES et en SDJES	Septembre 24 - décembre 24	En présence
102	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 développement de la culture de l'engagement ;	Engagement	<b>Contrôle Service Civique</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents en charge du service civique en DRAJES et en SDJES	Avril 25 - juin 25	En présence
103	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 développement de la culture de l'engagement ;	Engagement	<b>Soutien engagement Jeunes</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Personnels techniques et pédagogiques Jeunesse et Sport	Janvier 25 - mars 25	A distance
104	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 Politiques de développement de l'accès au sport pour les publics cibles (séniors, féminines, handicapés, publics en zones prioritaires)	Enjeux territoriaux des politiques publiques du sport	<b>Parasport Les essentiels et les bonnes pratiques</b>	DS - CESH Centre d'Expertise Sport Handicaps	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, administration centrale, service déconcentré ou au sein d'un établissement public du sport - Référents Sport handicap	Janvier 25 - mars 25	En présence
105	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 Politiques de développement de l'accès au sport pour les publics cibles (séniors, féminines, handicapés, publics en zones prioritaires)	Enjeux territoriaux des politiques publiques du sport	<b>Animation territoriale parasport</b>	DS - CESH Centre d'Expertise Sport Handicaps	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en service déconcentré (DRAJES /SJES) – Référents Sport handicap	Septembre 24 - décembre 24	En présence
106	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 Politiques de développement de l'accès au sport pour les publics cibles (séniors, féminines, handicapés, publics en zones prioritaires)	Enjeux territoriaux des politiques publiques du sport	<b>Séminaire le parasport dans tous ses états acte III la formation</b>	DS - CESH Centre d'Expertise Sport Handicaps	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, administration centrale, service déconcentré ou au sein d'un établissement public du sport - Référents Sport handicap	Janvier 25 - mars 25	En présence

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
107	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 Politiques en faveur du sport santé, du sport durable et des sports nature	Prévention et sécurisation dans le champ du sport	<b>Cadre juridique des sports de nature</b>	DS - PRNSN Pôle ressources national sports de nature	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, administration centrale, service déconcentré ou au sein d'un établissement public du sport	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
108	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 Politiques en faveur du sport santé, du sport durable et des sports nature	Prévention et sécurisation dans le champ du sport	<b>Évolution de la jurisprudence dans les sports de nature</b>	DS - PRNSN Pôle ressources national sports de nature	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, administration centrale, service déconcentré ou au sein d'un établissement public du sport	Janvier 25 - mars 25	Hybride
109	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 Politiques en faveur du sport santé, du sport durable et des sports nature	Prévention et sécurisation dans le champ du sport	<b>Savoir rouler à vélo, enjeux d'autonomie et de sécurité</b>	DS - PRNSN Pôle ressources national sports de nature	Personnels exerçant des missions de PTP en service déconcentré - réservé aux nouveaux référents SRAV	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
110	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 Politiques en faveur du sport santé, du sport durable et des sports nature	Développement des pratiques sportives	<b>Eaux vives : concilier fréquentation et environnement</b>	DS - PRNSN Pôle ressources national sports de nature	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport - priorité aux PS et CEPJ, référents SN ou issus de la formation initiale statutaire	Avril 25 - juin 25	Hybride
111	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 Politiques en faveur du sport santé, du sport durable et des sports nature	Développement des pratiques sportives	<b>Séminaire des référents Sport-Santé DRAJES/SDJES</b>	DS - Pôle Ressources National Sport Santé Bien Être	Personnels exerçant des missions de PTP en service déconcentré (DRAJES/SDJES) - Référents Sport Santé	Septembre 24 - décembre 24 Avril 25 - juin 25	Hybride
112	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 Politiques en faveur du sport santé, du sport durable et des sports nature	Enjeux territoriaux des politiques publiques du sport	<b>Méthode et outils de Diagnostic territorial approfondi (DTA®) appliqué aux sports de nature</b>	DS - PRNSN Pôle ressources national sports de nature	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en service déconcentré (DRAJES/SDJES) - personnels en charge des dossiers relatifs aux sports de nature et/ou du développement territorial	Avril 25 - juin 25	Hybride
113	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 Politiques en faveur du sport santé, du sport durable et des sports nature	Prévention et sécurisation dans le champ du sport	<b>Analyse des accidents et quasi accidents en environnement spécifique et en sports de nature</b>	DS	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des fédérations de sports de nature, en service déconcentré (référents sports de nature) ou en établissement public du sport (Formateurs aux métiers des sports de nature)	Septembre 24 - décembre 24	En présence
114	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 Politiques en faveur du sport santé, du sport durable et des sports nature	Enjeux territoriaux des politiques publiques du sport	<b>Gestion des activités nautiques et de la baignade</b>	DS - ECOLE NATIONALE DE VOILE ET DES SPORTS NAUTIQUES	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération ou en service déconcentré - agents en charge de la réglementation et conseil sur sports de nature, nautiques et la baignade	Avril 25 - juin 25	En présence

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
115	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 renforcement de l'autonomie, d'accès aux droits et de soutien aux parcours de formation et d'insertion en direction des jeunes ; prévention des violences, risques et dérives sexuels	Public jeune	Information jeunesse	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Correspondants Information Jeunesse en DRAJES et en SDJES	Septembre 24 - décembre 24	En présence
116	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 renforcement de l'autonomie, d'accès aux droits et de soutien aux parcours de formation et d'insertion en direction des jeunes ; prévention des violences, risques et dérives sexuels	Public jeune	Prévention des violences sexistes et sexuelles -niv 1	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents A, B, C en charge des missions et politiques publiques à Jeunesse et Sports souhaitant renforcer leur compréhension des violences sexistes et sexuelles rencontrées avec les publics jeunes (ACM, EAPS, SNU, IJS VSS...)	Septembre 24 - décembre 24 et janvier 25 - mars 25	Hybride
117	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 renforcement de l'autonomie, d'accès aux droits et de soutien aux parcours de formation et d'insertion en direction des jeunes ; prévention des violences, risques et dérives sexuels	Public jeune	Prévention des violences sexistes et sexuelles. Enjeux et pratiques. Niveau 2.	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Tout personnel Jeunesse et sports Expérience préalable de formation sur la thématique recommandée Agents ayant déjà suivi la formation "prévention des VSS niv.1 en 2021 ou 2022 ou 2023 ou nov 2024	Janvier 25 - mars 25	En présence
118	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 renforcement de l'autonomie, d'accès aux droits et de soutien aux parcours de formation et d'insertion en direction des jeunes ; prévention des violences, risques et dérives sexuels	Public jeune	Formation médiateurs Jeunes et Fêtes	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Médiateurs "Jeunes et Fêtes" en SDJES ou DRAJES et en fonction des places disponibles, médiateurs affectés en préfecture	Avril 25 - juin 25	En présence
119	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 renforcement de l'autonomie, d'accès aux droits et de soutien aux parcours de formation et d'insertion en direction des jeunes ; prévention des violences, risques et dérives sexuels	Public jeune	Participation Jeune et construction de politiques	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements en charge des politiques JEPVA	Janvier 25 - mars 25	En présence

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
120	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 renforcement de l'autonomie, d'accès aux droits et de soutien aux parcours de formation et d'insertion en direction des jeunes ; prévention des violences, risques et dérives sexuels	Public jeune	<b>Prévention des dérives sectaires dans le champ Jeunesse et des associations</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	agents en fonction dans les SDJES et DRAJES	Janvier 25 - mars 25	A distance
121	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 soutien à la vie associative.	Vie associative	<b>Le contrat d'engagement républicain</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents Jeunesse et Sport concernés par les agréments et demandes de subvention (CEPJ, Professeurs de sport, CTPS Jeunesse et Sports, IJS ...)	Septembre 24 - décembre 24	A distance
122	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 soutien à la vie associative.	Vie associative	<b>Développement de la Vie Associative : Enjeux et Outils</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Personnels techniques et pédagogiques JS en services déconcentrés	Janvier 25 - mars 25	A distance
123	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 soutien à la vie associative.	Vie associative	<b>Regards croisés sur la vie associative (État, Associations, Collectivités)</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	CEPJ, CAS et IJS en contact avec le tissu associatif pour déployer les politiques publiques JS ou en charge directement VA au sein des SDJES ou DRAJES	Avril 25 - juin 25	En présence
124	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 soutien à la vie associative.	Vie associative	<b>GUID'ASSO : Animer son réseau territorial</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Délégués départementaux et régionaux à la vie associative	Janvier 25 - mars 25	En présence
125	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 soutien à la vie associative.	Vie associative	<b>Formation OSIRIS / Le compte Asso - Découverte</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents en AC et SD (DRAJES, SDJES etc.)	Janvier 25 - mars 25	En présence
126	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 soutien à la vie associative.	Vie associative	<b>Formation OSIRIS / Le compte Asso-Approfondissement</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents en AC et SD (DRAJES, SDJES etc.)	Janvier 25 - mars 25	En présence
127	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	3.1 soutien à la vie associative.	Vie associative	<b>Agrément JEP : juridique et méthodologie</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents en charge de l'agrément JEP dans les SDJES (A, B, C).	Septembre 24 - décembre 24 janvier 25 - mars 25 avril 25 - juin 25	A distance

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
128	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Analyses de pratiques	Ingénierie de formation	<b>Innovation pédagogique- apprentissage expérientiel</b>	DS - CREPS Auvergne-Rhône-Alpes, Vallon Voiron Lyon	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport Prérequis : agents ayant réalisé un parcours "formation de formateurs Via Experiencia"	Janvier 25 - mars 25	Hybride
129	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Analyses de pratiques	Posture professionnelle	<b>Mieux se connaître pour mieux communiquer</b>	DS - CREPS de Montpellier	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport	Janvier 25 - mars 25	Hybride
130	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Développement de politiques éducatives et sportives territoriales en relation avec les différents acteurs	Développement des pratiques sportives	<b>Regroupement des référents sports de nature</b>	DS - PRNSN Pôle ressources national sports de nature	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport - Référents sports de nature	Septembre 24 - décembre 24	En présence
131	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Expliciter et développer les spécialités techniques et pédagogiques	Ingénierie de formation	<b>Ingénierie de formation par blocs de compétences</b>	DS - CREPS des Hauts-de-France	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport et chargés de la coordination d'actions de formation visant des diplômes d'État relevant du champ de la Jeunesse et des Sports. Formation également ouverte aux PS ou aux CEPJ stagiaires de la Formation Professionnelle Statutaire	Septembre 24 - décembre 24	En présence
132	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Expliciter et développer les spécialités techniques et pédagogiques	Ingénierie de formation	<b>Coordonner une action de formation du champ JS</b>	DS - CREPS des Hauts-de-France	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport et chargés de la coordination d'actions de formation visant des diplômes d'État relevant du champ de la Jeunesse et des Sports. Formation également ouverte aux PS ou aux CEPJ stagiaires de la Formation Professionnelle Statutaire	Avril 25 - juin 25	En présence
133	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Expliciter et développer les spécialités techniques et pédagogiques	Métiers	<b>Pédagogies d'éducation populaire dans nos métiers Jeunesse et Sport</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements en charge des politiques JEPVA	Janvier 25 - mars 25	En présence

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
134	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Expliciter et développer les spécialités techniques et pédagogiques	Métiers	<b>Ecriture et accompagnement des professionnels JS</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements en charge des politiques JEPVA	Avril 25 - juin 25	En présence
135	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Expliciter et développer les spécialités techniques et pédagogiques	Public jeune	<b>Portrait des Jeunesses en France</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents en AC et en service déconcentré	Janvier 25 - mars 25	En présence
136	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Expliciter et développer les spécialités techniques et pédagogiques	Métiers	<b>Anthropologie et démarches d'éducation populaire</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents JS des services déconcentrés et établissements ayant la spécialité anthropologie	Janvier 25 - mars 25	En présence
137	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Expliciter et développer les spécialités techniques et pédagogiques	Public jeune	<b>Compétences psychosociales et animation Jeunes Niv 1</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements en charge des politiques JEPVA	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
138	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Expliciter et développer les spécialités techniques et pédagogiques	Public jeune	<b>Compétences psychosociales et animation Jeunes Niv 2</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements en charge des politiques JEPVA	Janvier 25 - mars 25	Hybride
139	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Expliciter et développer les spécialités techniques et pédagogiques	Métiers	<b>Pratiquer la spécialité "Education à l'environnement, au développement durable et à la culture scientifique et technique (EEDD-CST)"</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements ayant la spécialité / une expertise sur le sujet EEDD : CEPJ et CTPS Jeunesse avant 2020, CEPJ recrutés sur la nouvelle spécialité EEDD-CST depuis 2020 et CEPJ ou CTPS Jeunesse ayant acquis expertise sur leur poste.	Janvier 25 - mars 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
140	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Expliciter et développer les spécialités techniques et pédagogiques	Métiers	<b>Pratiques et recherches Educ Pop dans métiers JS : enjeux d'émancipation</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Personnels techniques et pédagogiques Jeunesse et Sport	Avril 25 - juin 25	En présence
141	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Expliciter et développer les spécialités techniques et pédagogiques	Métiers	<b>L'éducation populaire dans les politiques DJEPVA</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements en charge des politiques JEPVA	Septembre 24 - décembre 24	En présence
142	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Formation des cadres bénévoles et professionnels	Management et pilotage	<b>Auditeur interne</b>	DS - CREPS de Montpellier	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport et devant réaliser ou participer à des audits internes - futurs auditeurs/audités ayant des bases en démarche qualité et en référentiel national qualité	Janvier 25 - mars 25	Hybride
143	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Formation des cadres bénévoles et professionnels	Posture professionnelle	<b>Les fondamentaux de l'agent contractuel JES</b>	DS - CREPS de Poitiers	Agents contractuels exerçant au sein des trois réseaux jeunesse et sport	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
144	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Ingénierie territoriale	Métiers	<b>Séminaire national Ingénierie territoriale</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements en charge des politiques JEPVA	Avril 25 - juin 25	En présence
145	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Ingénierie territoriale	Métiers	<b>Compétences et outils innovation publique JEPVA</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements	Avril 25 - juin 25	En présence

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
146	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Ingénierie territoriale	Métiers	<b>Animation de réseaux : analyse de pratiques Jeunesse et sports</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements	Septembre 24 - décembre 24 Janvier 25 - mars 25 Avril 25 - juin 25	Hybride
147	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Ingénierie territoriale	Métiers	<b>Jeunes ruraux et territorialisation des politiques</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés et établissements en charge des politiques JEPVA	Janvier 25 - mars 25	En présence
148	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Portage de projets sportifs complexes à la croisée des enjeux politiques et associatifs	Pilotage et conduite de projets complexes	<b>CCS Chef de projet complexe</b>	DS - CREPS des Hauts-de-France	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport. Formation ouverte également aux agents travaillant au sein du mouvement sportif Une expérience significative dans le champ d'intervention Jeunesse et Sports est attendue, ainsi qu'une expérience dans la gestion d'équipe projet avec ou sans lien hiérarchique	Janvier 25 - mars 25	Hybride
149	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Portage de projets sportifs complexes à la croisée des enjeux politiques et associatifs	Pilotage et conduite de projets complexes	<b>Gagner en efficacité dans la conduite de son projet (Module 1 CCS Chef de projet complexe)</b>	DS - CREPS des Hauts-de-France	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport. Formation ouverte également aux agents travaillant au sein du mouvement sportif Une expérience significative dans le champ d'intervention Jeunesse et Sports est attendue, ainsi qu'une expérience dans la gestion d'équipe projet avec ou sans lien hiérarchique	Janvier 25 - mars 25	Hybride
150	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Portage de projets sportifs complexes à la croisée des enjeux politiques et associatifs	Pilotage et conduite de projets complexes	<b>Affirmer son leadership (Module 2 CCS Chef de projet complexe)</b>	DS - CREPS des Hauts-de-France	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport. Formation ouverte également aux agents travaillant au sein du mouvement sportif Une expérience significative dans le champ d'intervention Jeunesse et Sports est attendue, ainsi qu'une expérience dans la gestion d'équipe projet avec ou sans lien hiérarchique	Janvier 25 - mars 25	Hybride
151	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	3.2 Portage de projets sportifs complexes à la croisée des enjeux politiques et associatifs	Pilotage et conduite de projets complexes	<b>Accompagner les transformations (Module 3 CCS Chef de projet complexe)</b>	DS - CREPS des Hauts-de-France	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport. Formation ouverte également aux agents travaillant au sein du mouvement sportif Une expérience significative dans le champ d'intervention Jeunesse et Sports est attendue, ainsi qu'une expérience dans la gestion d'équipe projet avec ou sans lien hiérarchique	Avril 25 - juin 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
152	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Se former à l'accompagnement	CCS accompagner le SHN dans son projet de vie	DS - INSEP Pôle formation	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau	Janvier 25 - mars 25 + avril 25 - juillet 25	Hybride
153	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Se former à l'accompagnement	Construire un parcours individuel	DS - INSEP Pôle formation	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau	Avril 25 - juin 25	Hybride
154	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Se former à l'accompagnement	La prise de poste du référent du suivi socio-professionnel	DS - INSEP Pôle formation	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau	Janvier 25 - mars 25	Hybride
155	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Se former à l'accompagnement	Module de niveau 2 réservé aux stagiaires certifiés du CCS "Accompagnement socio-professionnel du sportif de haut-niveau"	DS - INSEP Pôle formation	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
156	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Se former à l'accompagnement	Journées de professionnalisation pour les référents du suivi socio-professionnel programmation N° 1 et N° 2	DS - INSEP Pôle formation	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau	Septembre 24 - décembre 24 Janvier 25 - mars 25	Hybride
157	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Management et pilotage	Journées de professionnalisation RRHP - Programmation N°1 et N°2	DS - INSEP Pôle formation	Responsables Régionaux de la Haute Performance	Septembre 24 - décembre 24 Avril 25 - juin 25	Hybride
158	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Posture professionnelle	Mieux se connaître pour mieux communiquer	DS - INSEP Pôle formation	Cadres d'État et de droit privé issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des Maisons régionales de la Performance ou des structures de haut niveau Effectif max : 12 personnes	Septembre 24 - décembre 24 janvier-mars 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
159	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Posture professionnelle	Mieux se connaître pour affirmer son leadership	DS - INSEP Pôle formation	Cadres d'État et de droit privé issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des Maisons régionales de la Performance ou des structures de haut niveau Effectif max : 12 personnes	Janvier 25 - mars 25	Hybride
160	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Posture professionnelle	Transformer un conflit en opportunité	DS - INSEP Pôle formation	Cadres d'État et de droit privé issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des Maisons régionales de la Performance ou des structures de haut niveau Effectif max : 12 personnes	Avril 25 - juin 25	Hybride
161	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Posture professionnelle	Mieux se connaître pour travailler en équipe	DS - INSEP Pôle formation	Cadres d'État et de droit privé issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des Maisons régionales de la Performance ou des structures de haut niveau Effectif max : 12 personnes	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
162	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Posture professionnelle	Mieux se connaître pour intégrer la dimension mentale à l'entraînement et en compétition	DS - INSEP Pôle formation	Cadres d'État et de droit privé issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des Maisons régionales de la Performance ou des structures de haut niveau Effectif max : 12 personnes	Janvier 25 - mars 25	Hybride
163	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Se former à l'accompagnement	Mieux se connaître pour mieux accompagner Programmation N°1 et N°2	DS - INSEP Pôle formation	Cadres d'État et de droit privé issus des fédérations, des établissements du Réseau du Grand INSEP, des Maisons régionales de la Performance ou des structures de haut niveau Effectif max : 12 personnes	Septembre 24 - décembre 24 Janvier 25 - mars 25	Hybride
164	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Se former à l'accompagnement	Certificat de compétence spécifique "Performer avec l'intelligence relationnelle" (CCS SARIC spécial entraîneur.e. équipe de France !)	DS - INSEP Pôle formation	Le CCS « Performer avec l'intelligence relationnelle » s'adresse prioritairement à des entraîneur.e.s issu.e.s des secteurs public ET privé impliqué.e.s dans des collectifs nationaux olympiques et paralympiques. 10 stagiaires (max)	Septembre 24 - décembre 24 Janvier 25 - mars 25	Hybride
165	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Management et pilotage	Certification Promo 6 Executive Master "Accompagnateur des Acteurs du Sport de Haut Niveau"	DS - INSEP Pôle formation	Stagiaires ayant suivi la formation EMA	Janvier 25 - mars 25 Avril 25 - juin 25	Hybride
166	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Se former à l'accompagnement	Certification Promo 6 Certificat de Compétences Spécifique "Savoir Agir en Relation"	DS - INSEP Pôle formation	Stagiaires ayant suivi la formation SAR	Septembre 24 - décembre 24 Janvier 25 - mars 25 Avril 25 - juin 25	Hybride
167	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Management et pilotage	Certification parcours Executive Master Trajectoire Manager Sport	DS - INSEP Pôle formation	Cadres ayant suivi le parcours de l'EM TMS	Septembre 24 - décembre 24 janvier 25 - avril 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
168	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Se former à l'accompagnement	<b>Certification parcours CCS accompagnement du suivi socio professionnel du SHN</b>	DS - INSEP Pôle formation	Cadres ayant suivi le parcours CCS SHN	Avril - juin 25	Hybride
169	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Entraînement de la haute performance	<b>Certification parcours CCS Chef de projet sport</b>	DS - INSEP Pôle formation	Cadres ayant suivi le parcours CCS Chef de projet	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
170	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Posture professionnelle	<b>Média Sport Training</b>	DS - CREPS des Pays de la Loire	Entraîneurs et cadres structures PPF et CHP, CTS, sportifs(ves) en PPF	Avril 25 - juin 25	Hybride
171	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Ingénierie de formation	<b>Formation de Coordinateur de Formation</b>	DS - BFC Département Formation du CREPS	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport et étant en responsabilité pour concevoir et conduire des formations en alternance ou souhaitant monter en compétences pour améliorer le dispositif de formation. La formation s'adresse également aux novices appelés à coordonner prochainement une formation en alternance	Janvier 25 - mars 25 Avril 25 - Juillet 25	Hybride
172	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Entraînement de la haute performance	<b>CCS créativité et variabilité - module 1</b>	CREPS Provence Alpes Côte d'Azur / Maison Régionale de la Performance	Entraîneurs, préparateurs physique, préparateurs mentaux, en situation d'entraînement de sportifs sur liste HN	Avril 25 - juin 25	Hybride
173	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement et outils collaboratifs	Ingénierie de formation	<b>Organiser son travail pour gagner en efficience</b>	DS - CREPS des Hauts-de-France	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport . La formation est également ouverte aux agents travaillant au sein du mouvement sportif Une expérience significative dans le champ d'intervention Jeunesse et Sports est attendue, ainsi qu'une expérience dans la gestion d'équipe projet avec ou sans lien hiérarchique	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
174	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Détection des talents	Entraînement de la haute performance	<b>Certificat de compétences spécifiques (CCS) "Stratégie de formation et d'entraînement des jeunes sportifs vers le haut niveau"</b>	DS - INSEP Pôle formation	Cadres professionnels du sport issus des fédérations, des CREPS, des centres de formation, des clubs formateurs labellisés par leur fédération	Septembre 24 - décembre 24	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
175	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Certificat de compétence spécifique (CCS) "Réathlétisation"</b>	DS - INSEP Pôle formation	Entraîneurs, préparateurs physiques ou réathlétiseurs qui sont en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de la réathlétisation Leur employeur peut faire partie du secteur public (Etablissement nationaux, CREPS, fédérations,) ou privé (centres de formation, clubs professionnels) L'effectif est de 10 à 12 stagiaires	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
176	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Certificat de capacité de préparateur physique (CP2HP) - Para-sport</b>	DS - INSEP Pôle formation	Entraîneurs et préparateurs physiques qui sont en activité professionnelle avec un minimum de 3 ans d'expérience dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique avec un ou des athlètes ou des équipes de haut niveau dans le domaine handisport Leur employeur peut faire partie du secteur public (Etablissement nationaux, CREPS, fédérations,) ou privé (centres de formation, clubs professionnels) L'effectif est de 10 stagiaires	Septembre 24-décembre 24	Hybride
177	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Entraînement de haut niveau et prophylaxie</b>	DS - INSEP Pôle formation	Ce module s'adresse aux entraîneurs, préparateurs physiques ou réathlétiseurs qui sont en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau. Leur employeur peut faire partie du secteur public (Etablissement nationaux, CREPS, fédérations,) ou privé (centres de formation, clubs professionnels). L'effectif est de 10 à 12 stagiaires.	Avril 25 - juin 25	Hybride
178	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Certificat de compétences spécifiques (CCS) "Projet de haute performance".</b>	DS - INSEP Pôle formation	Entraîneurs en responsabilité auprès des sportifs de haut niveau en charge d'un projet au profit de la performance sportive et en mesure d'encadrer des sportifs de haut niveau pendant toute la durée de la formation Maximum 12 stagiaires.	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
179	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Certificat de compétences spécifiques (CCS) "Analyste de la performance".</b>	DS - INSEP Pôle formation	Entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, directeurs de performance, responsables de cellule de performance, analystes de performance, kinésithérapeutes, ostéopathes, managers, référents et conseillers territoriaux à la haute performance Effectif : 15 personnes	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
180	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Certificat de compétences spécifiques "Individualisation de l'entraînement et suivi de la variabilité de la fréquence cardiaque"(CCS VFC)</b>	DS - INSEP Pôle formation	Entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, analystes de performance, kinésithérapeutes, ostéopathes, médecins, chercheurs, étudiants (M2). L'entrée en formation fait l'objet d'un positionnement préalable et d'une sélection sur dossier et entretien afin de mesurer l'expérience du stagiaire dans l'accompagnement de sportif de haut niveau et dans la cohérence d'application des contenus dans leur contexte professionnel. Effectif : 15 personnes	Septembre 24 - décembre 24 Janvier 25 - mars 25 Avril 25 - juin 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
181	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Journée de professionnalisation "Variabilité de la fréquence cardiaque" (VFC)</b>	DS - INSEP Pôle formation	Anciens stagiaires ayant suivi la formation "Variabilité de la fréquence cardiaque" (VFC) au cours des années précédentes Effectif : 50 personnes	Avril 25 - juin 25	Hybride
182	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Certification parcours CP2HP</b>	DS - INSEP Pôle formation	Stagiaires ayant suivi la formation préalable "certificat de capacité de préparateur physique (CP2HP) - parasport", entraîneurs et préparateurs physiques qui sont en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipe de haut niveau	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
183	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Certification parcours CCS réathlétisation</b>	DS - INSEP Pôle formation	Entraîneurs, préparateurs physiques ou réathlétiseurs, en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de la réathlétisation. Leur employeur peut faire partie du secteur public (Etablissement nationaux, CREPS, fédérations,) ou privé (centres de formation, clubs professionnels) L'effectif est de 10 à 12 stagiaires	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
184	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Certification parcours CCS Entraînement sous stress environnementaux</b>	DS - INSEP Pôle formation	Cadres ayant suivi le parcours CCS entraînement sous stress	Janvier 25 - mars 25 Avril 25 - juin 25	Hybride
185	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Certification parcours CCS VFC</b>	DS - INSEP Pôle formation	La certification s'adresse aux stagiaires ayant suivi la formation préparatoire professionnelle "Individualisation de l'entraînement et suivi de la variabilité de la fréquence cardiaque (CCS VFC)" et aux cadres d'Etat ou de droit privé (entraîneurs, préparateurs physiques, kinésithérapeutes, ostéopathes, médecins, responsable de cellules de performance).	Septembre 24 - décembre 24 Janvier 25 - mars 25 + avril 25 - juillet 25	Hybride
186	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>La musculation au service de la performance</b>	DS - CREPS des Pays de la Loire	Professionnels de la performance sportive (entraîneurs, préparateurs physiques, réathlétiseurs, kinésithérapeutes, etc...) justifiant d'une expérience ou d'un projet professionnel associé au sport de haut niveau	Avril 25 - juin 25	Hybride
187	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Les plateformes de force</b>	DS - CREPS de Montpellier	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des fédérations, conseillers Haut Niveau et Haute Performance et préparateurs physique	Janvier 25 - mars 25	Hybride
188	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Stress Environnemental et Entraînement</b>	DS - CREPS de Montpellier	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des fédérations, conseillers Haut Niveau et Haute Performance et préparateurs physique	Janvier 25 - mars 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
189	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Geste sportif et apprentissage</b>	DS - CREPS de Montpellier	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport	Avril 25 - juin 25	Hybride
190	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Motivations et Performance</b>	DS - CREPS de Montpellier	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport	Janvier 25 - mars 25	Hybride
191	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Concentration et Performance</b>	DS - CREPS de Montpellier	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport	Janvier 25 - mars 25	Hybride
192	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Enjeux territoriaux des politiques publiques du sport	<b>L'alliance éducative au service de l'accès à la performance sportive</b>	DS - CREPS de Poitiers	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des fédérations + agents des MRP	Avril 25 - juin 25	Hybride
193	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Entraînement sous chaleur et stress spécifique</b>	INSEP	Entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, médecins, chercheurs ayant déjà suivi le CCS hypoxie ou faisant partie du réseau AStrE et utilisant régulièrement les stress climatiques dans les processus d'entraînement. Effectif : 15	Avril 25 - juin 25	En présence
194	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Conditions pour accompagner la performance</b>	DS - ECOLE NATIONALE DE VOILE ET DES SPORTS NAUTIQUES	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport - Stagiaires FPS et agents expérimentés	Septembre 24 - décembre 24	En présence
195	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Démarche de préparation mentale</b>	DS - ECOLE NATIONALE DE VOILE ET DES SPORTS NAUTIQUES	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport - Stagiaires FPS et agents expérimentés	Septembre 24 - décembre 24	En présence
196	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Entraînement sportif et développement de la performance	Entraînement de la haute performance	<b>Initiation à l'entraînement iso-inertiel</b>	DS- CREPS STRASBOURG	Entraîneurs, préparateurs physiques et kinésithérapeutes de sportifs de haut niveau	Septembre 24 - décembre 24	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
197	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Inspection contrôle évaluation : actualités juridiques, sécurisation des procédures	Prévention et sécurisation dans le champ du sport	<b>Visite et contrôle des établissements d'activités physiques et sportives relatif à la plongée et aux activités aquatiques</b>	DS - PRNSN Pôle ressources national sports de nature	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en administration centrale, service déconcentré, fédération ou établissement public du sport et en charge des visites et du contrôle des EAPS	Avril 25 - juin 25	En présence
198	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Inspection contrôle évaluation : actualités juridiques, sécurisation des procédures	Accueils collectifs de mineurs	<b>Cadre réglementaire applicable aux ACM</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés sur politique ACM	Janvier 25 - mars 25	En présence
199	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Inspection contrôle évaluation : actualités juridiques, sécurisation des procédures	Accueils collectifs de mineurs	<b>Contrôle honorabilité des intervenants en ACM</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés sur politique ACM	Avril 25 - juin 25	En présence
200	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Inspection contrôle évaluation : actualités juridiques, sécurisation des procédures	Accueils collectifs de mineurs	<b>Inspection, contrôle et évaluation des ACM</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés sur politique ACM	Septembre 24 - décembre 24	En présence
201	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Inspection contrôle évaluation : actualités juridiques, sécurisation des procédures	Accueils collectifs de mineurs	<b>Mesures de police administrative en ACM</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents des services déconcentrés sur politique ACM	Avril 25 - juin 25	En présence
202	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Inspection contrôle évaluation : actualités juridiques, sécurisation des procédures	Vie associative	<b>Audit financier des associations</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents publics exerçant dans les trois réseaux du ministère MSJOP ou dans le champ JEP du MEN	Janvier 25 - mars 25	En présence
203	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Inspection contrôle évaluation : actualités juridiques, sécurisation des procédures	Vie associative	<b>Comptabilité des associations</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents publics exerçant dans les trois réseaux du ministère MSJOP ou dans le champ JEP du MEN PTP et administratifs sur le suivi des dossiers de subvention	Janvier 25 - mars 25	En présence
204	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Inspection contrôle évaluation : actualités juridiques, sécurisation des procédures	Prévention et sécurisation dans le champ du sport	<b>Enquête administrative dans le champ du sport - techniques d'audition</b>	DS - DS3A Bureau de la protection des publics	Personnels qui exercent des missions de PTP ou d'encadrement au sein des services déconcentrés et qui sont chargés des contrôles ou de la lutte contre les violences dans le sport - Groupe de 15 personnes maximum	Septembre 24 - décembre 24	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
205	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Inspection contrôle évaluation actualités juridiques sécurisation des procédures	Prévention et sécurisation dans le champ du sport	<b>Mise en œuvre des mesures de police administrative dans le champ du sport</b>	DS - DS3A Bureau de la protection des publics	Personnels qui exercent des missions de PTP ou d'encadrement au sein des services déconcentrés et qui sont chargés des contrôles ou de la lutte contre les violences dans le sport - Groupe de 15 personnes maximum	Janvier 25 - mars 25	Hybride
206	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Inspection contrôle évaluation actualités juridiques sécurisation des procédures	Prévention et sécurisation dans le champ du sport	<b>Inspection, contrôle et évaluation dans le champ du sport</b>	DS - DS3A Bureau de la protection des publics	Personnels qui exercent des missions de PTP ou d'encadrement au sein des services déconcentrés en service déconcentré et qui sont chargés des contrôles ou de la lutte contre les violences dans le sport (Chefs de SDJES, chefs de pôle, chargé de mission, référents MRICE, etc.) - Groupe de 15 personnes maximum	Avril 25 - juin 25	Hybride
207	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Inspection contrôle évaluation actualités juridiques sécurisation des procédures	Prévention et sécurisation dans le champ du sport	<b>Mise en œuvre des politiques publiques de protection des publics dans le champ du sport</b>	DS - DS3A Bureau de la protection des publics	Personnels qui exercent des missions de PTP ou d'encadrement au sein des services déconcentrés en service déconcentré et qui sont chargés des contrôles ou de la lutte contre les violences dans le sport (Chefs de SDJES, chefs de pôle, chargé de mission, référents MRICE, etc.) - Groupe de 15 personnes maximum	Janvier 25 - mars 25	Hybride
208	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Accompagnement des sportifs de haut niveau et des cadres du sport	Se former à l'accompagnement	<b>La conduite d'entretien</b>	DS - INSEP Pôle formation	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau	Janvier 25 - mars 25	En présence
209	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Pilotage et optimisation de la haute performance	Se former à l'accompagnement	<b>Entretiens individuels et Performance</b>	DS - CREPS de Montpellier	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des fédérations - conseillers haute performance	Janvier 25 - mars 25	Hybride
210	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	3.3 Pilotage et optimisation de la haute performance	Entraînement de la haute performance	<b>Symposium stress environnemental - JOP 24 A JOP 28</b>	DS - CREPS de Montpellier	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, en administration centrale, en service déconcentré ou en établissement public du sport - experts des établissements	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
211	3	Piloter la mise en œuvre au niveau territorial des politiques de la jeunesse, de l'engagement et des sports	III.5 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	3.5 Prévention des violences psychiques et physiques	Prévention et sécurisation dans le champ du sport	<b>Sensibilisation aux compétences psychosociales (CPS)</b>	DS - Bureau : Ethique, intégrité et politiques de prévention	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, en administration centrale, en service déconcentré ( DRAJES-DCSTEP ou SDJES) ou en établissement public du sport		

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
212	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.2 Former au plus près des besoins des agents (proximité, progressivité, individualisation, certification, etc.)	4.2 Accompagnement		Université d'automne	DS Ecole des cadres du sport	Sur invitation de l'ECS	Septembre 24 - décembre 24	En présence
213	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.2 Former au plus près des besoins des agents (proximité, progressivité, individualisation, certification, etc.)	4.2 Accompagnement		Formation d'adaptation à l'emploi des secrétaires généraux en EPLE et leurs collaborateurs	DAF	Secrétaires généraux en EPLE et leurs collaborateurs	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
214	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	4.3 Animation d'un réseau		Formation d'adaptation à l'emploi des correspondants handicap	DGRH - Mission handicap inclusion professionnelle (MHIP) au sein de la Direction de projet Diversité Egalité professionnelle.		Septembre 24 - décembre 24	Hybride
215	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	4.3 Animation d'un réseau		Formation expert des correspondants handicap	DGRH - Mission handicap inclusion professionnelle (MHIP) au sein de la Direction de projet Diversité Egalité professionnelle.	Correspondants handicap (experts : plus de 3 ans d'ancienneté)	Avril 25 - juin 25	Hybride
216	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	4.3 Animation d'un réseau		Animation des réseaux de correspondants handicap des MENJS et MESR, par la MHIP [forums, réunions nationales].	DGRH - Mission handicap inclusion professionnelle (MHIP) au sein de la Direction de projet Diversité Egalité professionnelle.	Tous les correspondants handicap (en pilotage de la politique handicap)	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
217	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	4.3 Animation d'un réseau		Formation de Référents handicap en accompagnement	DGRH - Mission handicap inclusion professionnelle (MHIP) au sein de la Direction de projet Diversité Egalité professionnelle.	Création de réseaux de référents handicap en accompagnement (impulsion nationale)	Avril 25 - juin 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
218	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	4.3 Concours internes		<b>Préparation au concours interne de CTPS - épreuves d'admissibilité et admission</b>	DS - CREPS Auvergne-Rhône-Alpes Vichy	Tous candidats aux concours répondant à l'alinéa 1 ou 2 de l'article 6 du décret n°2004-272 du 24 mars 2004 relatif au statut particulier des CTPS	Septembre 24 - décembre 24 Janvier 25 - mars 25 Avril 25 - juin 25	Hybride
219	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	4.3 Concours internes		<b>Préparation au concours interne d'IJS - épreuves d'admissibilité et d'admission</b>	DS - CREPS DE TOULOUSE	Ensemble des candidats souhaitant préparer le concours d'IJS - voie interne et troisième concours	Septembre 24 - décembre 24 Janvier 25 - mars 25 Avril 25 - juin 25	Hybride
220	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	4.3 Concours internes		<b>Préparation au concours du professorat de sport en interne</b>	DS - CREPS BOURGOGNE FRANCHE COMTE	Agents contractuels des services de l'État ou des établissements, en activité, et répondant aux critères d'inscription du concours interne	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
221	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	4.3 Concours internes		<b>Préparation concours interne CEPJ</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents Jeunesse et Sport	Septembre 24 - décembre 24 et Janvier 25 - mars 25 et Avril 25 - juin 25	A distance
222	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	4.3 Espaces de développement professionnel		<b>Développer ses compétences d'expert associé de l'IH2EF</b>	IH2EF - Secrétariat général	Cadres pédagogiques et administratifs intervenant à l'IH2EF	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
223	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	4.3 Espaces de développement professionnel		<b>Professionaliser les formateurs d'encadrants en académie</b>	IH2EF - Secrétariat général	Formateurs de l'encadrement exerçant en académie	Janvier 25 - mars 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
224	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.4 Développer la capacité de conseil et d'accompagnement personnalisé des acteurs de la formation et de la RH	4.4 Accompagnement		<b>Former à l'audit de labellisation Egalité Diversité pour mieux suivre l'amélioration continue des politiques RH</b>	DGRH - Direction de projet Egalité Diversité Inclusion	Référentes et référents académiques et DRH	Janvier 25 - mars 25	Hybride
225	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.4 Développer la capacité de conseil et d'accompagnement personnalisé des acteurs de la formation et de la RH	4.4 Accompagnement		<b>Formation des équipes projets académiques</b>	Secrétariat général - département de la modernisation	Référents modernisation et chargés de transformation en académie	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
226	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.4 Développer la capacité de conseil et d'accompagnement personnalisé des acteurs de la formation et de la RH	4.4 Accompagnement		<b>Plan de professionnalisation des acteurs de la filière RH</b>	DGRH - F	DRH et adjoints Perdir et inspecteurs Encadrants de services de gestion Encadrants de services administratifs (hors services RH) Conseillers RH de proximité Gestionnaires administratifs	Sept. 24 - Déc 24 Janv. 25 - mars 25	Hybride
227	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.4 Développer la capacité de conseil et d'accompagnement personnalisé des acteurs de la formation et de la RH	4.4 Accompagnement		<b>Les RH à l'ère de l'Intelligence artificielle</b>	DGRH	DRH et adjoints Cadres en académie	Janvier 25 - mars 25	A distance
228	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.4 Développer la capacité de conseil et d'accompagnement personnalisé des acteurs de la formation et de la RH	4.4 Accompagnement		<b>Qualité de vie et conditions de travail (QVCT)</b>	DGRH	Cadres en académie	Janvier 25 - mars 25	A distance
229	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.4 Développer la capacité de conseil et d'accompagnement personnalisé des acteurs de la formation et de la RH	4.4 Accompagnement		<b>Les enjeux du développement professionnel continu (DPC)</b>	DGRH	DRH Directeurs des écoles académiques de la formation continue	Janvier 25 - mars 25	A distance

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
230	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.4 Développer la capacité de conseil et d'accompagnement personnalisé des acteurs de la formation et de la RH	4.4 Accompagnement		<b>Déontologie des agents publics</b>	DGRH	Cadres en académie	Janvier 25 - mars 25	A distance
231	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.4 Développer la capacité de conseil et d'accompagnement personnalisé des acteurs de la formation et de la RH	4.4 Conseil		<b>Acquérir les fondamentaux de la fonction RH partagée</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels de direction et d'inspection, cadres en académie	Janvier 25 - mars 25	Hybride
232	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.5 Favoriser l'égalité professionnelle et la diversité	4.5 Culture juridique, droit du travail		<b>Maîtriser le contexte réglementaire de la Formation Professionnelle Continue</b>	DS - CREPS des Hauts-de-France	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport et souhaitant maîtriser les fondamentaux de la réglementation du système de la formation professionnelle en France	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
233	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.5 Favoriser l'égalité professionnelle et la diversité	4.5 Lutte contre les stéréotypes		<b>Formation de formateurs : professionnalisation des acteurs de la diversité</b>	DGRH - Direction de projet Egalité Diversité Inclusion	Référents académiques	Avril 25 - juin 25	Hybride
234	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.5 Favoriser l'égalité professionnelle et la diversité	4.5 Lutte contre les stéréotypes		<b>Former les responsables et membres des cellules d'écoute et de recueil des signalements</b>	DGRH - Direction de projet Egalité Diversité Inclusion	Membres des cellules d'écoute académiques	Avril 25 - juin 25	Hybride
235	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.5 Favoriser l'égalité professionnelle et la diversité	4.5 Lutte contre les stéréotypes		<b>Recruter et maintenir en emploi les personnes en situation de handicap sans discriminer</b>	DGRH - Mission handicap inclusion professionnelle (MHIP) au sein de la Direction de projet Diversité Egalité professionnelle.	Managers/Encadrants	Septembre 24 - décembre 24	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
236	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.5 Favoriser l'égalité professionnelle et la diversité	4.5 Lutte contre les stéréotypes		<b>Former les responsables et membres des cellules d'écoute et de recueil des signalements</b>	DGRH – Direction de projet Egalité Diversité Inclusion	Membres des cellules d'écoute académiques	Avril 25 – juin 25	Hybride
237	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.5 Favoriser l'égalité professionnelle et la diversité	4.5 Politique de vivier		<b>Former les acteurs de la filière RH en charge du recrutement et de l'accompagnement des parcours aux questions d'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes et à la lutte contre les discriminations</b>	DGRH - Direction de projet Egalité Diversité Inclusion	CRHP, chargés du recrutement, chefs de division	Janvier 25 - mars 25	Hybride
238	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.5 Favoriser l'égalité professionnelle et la diversité	4.5 Politique de vivier		<b>Former les acteurs de la filière RH en charge du recrutement et de l'accompagnement des parcours aux questions d'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes et à la lutte contre les discriminations</b>	DGRH – Direction de projet Egalité Diversité Inclusion	CRHP, chargés du recrutement, chefs de division	Janvier 25 – mars 25	Hybride
239	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.6 Placer l'innovation et la recherche au cœur du changement des pratiques professionnelles	4.6 Outils et méthodes d'innovation		<b>Les innovations pour développer la pratique sportive</b>	DS - Pôle Ressources National Sport Innovations	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, en administration centrale (DS et DJEPVA), en service déconcentré (DRAJES et SDJES) ou en établissement public du sport	Janvier 25 - mars 25	Hybride
240	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.7 Impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants	4.7 Communautés de pratiques		<b>Journées d'études et de formation en sociosport</b>	DS - Pôle Ressources National Sport Innovations	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, en administration centrale (DS et DJEPVA), en service déconcentré (DRAJES et SDJES) ou en établissement public du sport	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
241	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.7 Impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants	4.7 Communautés de pratiques		<b>Lancer et animer une communauté de pratique (COP)</b>	DS École des cadres du sport (pour la DS) Pôle Formation Professionnelle (pour l'IFCE porteur de la formation)	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport	Janvier 25 - mars 25	En présence

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
242	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.7 Impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants	4.7 Communautés de pratiques		<b>Sommet des cadres</b>	DS Ecole des cadres du sport	Sur invitation de l'ECS	Avril 25 - juin 25	En présence
243	4	Accompagner le développement professionnel de l'ensemble des agents et des collectifs de travail par la transformation des politiques RH et de formation	IV.7 Impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants	4.7 Intelligence collective		<b>Comprendre et appréhender les enjeux de l'intelligence collective</b>	DGESCO	Tout agent de l'administration centrale ou des services déconcentrés des trois réseaux du ministère MSJOP (notamment des personnels encadrants : chefs de services, chefs de bureaux, DASEN, DAASEN, ADASEN, IEN, IA-IPR, chefs d'établissement, etc.).	Janvier 25 - mars 25	A distance

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
244	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs		<b>Formation pour acteurs de la formation en EAFC</b>	DGESCO	Ingénieur de formation, formateurs et DEAFc	Janvier 25 - mars 25	Hybride
245	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs		<b>Utilisation de l'outil CTS Web</b>	DS - CGO CTS	DTN et DTN adjoints	Avril 25 - juin 25	Hybride
246	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs		<b>Les problématiques RH du DTN en tant qu'autorité fonctionnelle</b>	DS - CGO CTS	DTN et DTN adjoints	Avril 25 - juin 25	Hybride
247	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs		<b>Formation managériale à la fonction de DTN et DTNa</b>	DS - CGO CTS	DTN et DTN adjoints	Avril 25 - juin 25	Hybride
248	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs		<b>Supervision collective pratique d'accompagnement</b>	DS - ECOLE NATIONALE DE VOILE ET DES SPORTS NAUTIQUES	Agents en responsabilité et en charge d'accompagner la performance individuelle ou collective	Septembre 24 - décembre 24	En présence
249	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs	Plan d'accompagnement managérial	<b>Les compétences du manager</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels de direction et d'inspection, cadres en académie	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
250	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs	Renforcement des compétences managériales et de pilotage des chefs de division et de bureau dans le cadre du programme de transformation des services déconcentrés	<b>Formation des chefs de division et de bureau dans la perspective du programme d'accompagnement à la transformation des services déconcentrés</b>	Secrétariat général - département de la modernisation	Chefs de division et de bureau	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
251	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs		<b>Revisiter son action d'inspecteur et explorer sa mobilité professionnelle</b>	IH2EF - Secrétariat général	Inspecteurs du 1er et 2nd degrés ayant entre 5 et 12 ans d'expérience	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
252	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs	Accompagnement des transitions professionnelles des personnels de direction	<b>Prendre ses fonctions de personnel de direction en lycée professionnel ou polyvalent pour la première fois</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels de direction nommés pour la première fois dans un EPLE avec des formations professionnelles (adjoints ou chefs)	Avril 25 - juin 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
253	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs	Accompagnement des transitions professionnelles des personnels de direction	<b>Prendre ses fonctions de chef d'établissement pour la première fois</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels de direction adjoints nommés pour la 1ère fois chefs d'un EPLE	Avril 25 - juin 25	Hybride
254	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	5.1 Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs		<b>Formation au métier de responsable de département de formation au sein des établissements publics du sport</b>	DS Ecole des cadres du sport	RDD formation en établissement public du sport	septembre 24 - décembre 24	En présence
255	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs		<b>Formation des DDFPT-CFP/CFC- Responsables de bureaux des entreprises (RBDE), encadrants des GRETA et GIP FCIP</b>	DGESCO	directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques DDFPT, conseillers en formation professionnelle CFP/CFC, responsables des bureaux des entreprises des lycées professionnels, personnels de direction et encadrants en GRETA et en GIP FCIP	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
256	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Animation d'un collectif de travail / animation d'un collectif de travail en mode hybride	Plan d'accompagnement managérial	<b>Manager en mode collaboratif</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels de direction et d'inspection, cadres en académie	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
257	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Animation d'un collectif de travail / animation d'un collectif de travail en mode hybride		<b>Construire des alliances éducatives avec les partenaires pour accompagner la mise en œuvre des politiques publiques</b>	DGESCO	référents EP, internats, cités éducatives, cordées	Janvier 25 - mars 25	A distance
258	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Animation d'un collectif de travail / animation d'un collectif de travail en mode hybride		<b>Animation du réseau des coordos des CTS en DRAJES</b>	DS - CGO CTS	Coordonnateurs des CTS en DRAJES	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
259	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Animation d'un collectif de travail / animation d'un collectif de travail en mode hybride		<b>Animation du réseau des coordos des CTS en fédération</b>	DS - CGO CTS	DTN et DTN adjoints en charge de la coordination des CTS	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
260	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Animation d'un collectif de travail / animation d'un collectif de travail en mode hybride		<b>Manager un collectif en mode hybride</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels d'encadrement pédagogiques ou administratifs pilotant des équipes à distance	Janvier 25 - mars 25	Hybride
261	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Motivation et valorisation de son équipe		<b>De l'individu à l'équipe, créer les interrelations</b>	DS - ECOLE NATIONALE DE VOILE ET DES SPORTS NAUTIQUES	Agents ayant suivi le bloc 1 " Créer les conditions d'un accompagnement à la performance individuelle"	Janvier 25 - mars 25	En présence

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
262	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Motivation et valorisation de son équipe		<b>Mobiliser et optimiser une équipe projet dans le périmètre du sport</b>	Centre du Sport et de la Jeunesse Corse	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport + personnels encadrants, corps d'inspection, formateurs de formateurs de l'EN Capacité d'accueil : entre 8 et 24 participants	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
263	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Motivation et valorisation de son équipe		<b>Gestion de dynamique de groupe et posture de leader</b>	Centre du Sport et de la Jeunesse Corse	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport + personnels encadrants, corps d'inspection, formateurs de formateurs de l'EN	Avril 25 - juin 25	Hybride
264	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Pilotage pédagogique		<b>Approfondir ses compétences de directeur d'école académique de la formation continue</b>	IH2EF - Secrétariat général	Capacité d'accueil : entre 8 et 24 participants	Janvier 25 - mars 25	Hybride
265	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Pilotage pédagogique	Plan d'accompagnement managérial	<b>Piloter des projets stratégiques</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels de direction et d'inspection, cadres en académie	Avril 25 - juin 25	Hybride
266	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Pilotage pédagogique		<b>Enseigner en classes dédoublées : l'oral et l'écrit</b>	DGESCO	A Dasen	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
267	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Pilotage pédagogique		<b>Renforcer le pilotage pédagogique des écoles</b>	DGESCO	IEN et référents directeurs d'écoles	Janvier 25 - mars 25	Hybride
268	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Pilotage pédagogique		<b>Leadership scolaire et transformations des pratiques managériales</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels de direction	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
269	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Pilotage pédagogique		<b>Approfondir ses compétences d'IEN 1er degré</b>	IH2EF - Secrétariat général	IEN 1er degré et CCPD missionnés	Janvier 25 - mars 25	Hybride
270	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Pilotage pédagogique		<b>Approfondir les compétences des A-DASEN et CT 1er degré</b>	IH2EF - Secrétariat général	A-DASEN et CT 1D	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
271	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Pilotage pédagogique		<b>Accompagner les changements en EPLE</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels de direction	Septembre 24 - décembre 24	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
272	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.1 Prévention et gestion des conflits		<b>Appréhender la notion de feedback dans la gestion de conflit</b>	Centre du Sport et de la Jeunesse Corse	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des trois réseaux jeunesse et sport + personnels encadrants, corps d'inspection, formateurs de formateurs de l'EN	Avril 25 - juin 25	Hybride
273	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	5.2 Communication		<b>Connaître et utiliser les médias sociaux</b>	IH2EF - Secrétariat général	Capacité d'accueil : entre 8 et 24 participants	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
274	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	5.2 Communication		<b>Prendre la parole en public</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels de direction et d'inspection	Janvier 25 - mars 25	Hybride
275	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	5.2 Conduite de projets de transformation		<b>Professionaliser les équipes des délégations académiques au numérique éducatif et des directions des systèmes d'information</b>	DGESCO	Cadres en DAN et en DSI	Janvier 25 - mars 25	Hybride
276	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	5.2 Conduite de projets de transformation		<b>Mission de contrôle pédagogique des formations par apprentissage</b>	DGESCO	coordonnateurs académiques de la mission de contrôle pédagogique des formations par apprentissage dans un contexte d'un renouvellement important en 2024	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
277	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	5.2 Conduite de projets de transformation		<b>Les fondamentaux de la direction d'un établissement public du MSJOP</b>	DS	Agents occupant les fonctions de directeur d'établissement du sport ou personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement au sein des fédérations, de l'administration centrale, des services déconcentrés et souhaitant diriger à court ou moyen terme un établissement public du sport	Avril 25 - juin 25	En présence
278	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	5.2 Conduite de projets de transformation		<b>Ingénierie de formation : accompagner la mise en œuvre de la réforme des diplômes par blocs de compétences</b>	DS - Bureau emploi, métiers et diplômes du sport et de l'animation	Personnels qui exercent des missions de PTP ou d'encadrement en service déconcentré (DRAJES) ou en établissement public du sport et qui sont chargés de formations	avril 25 - juin 25	Hybride
279	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	5.2 Culture de l'évaluation des politiques publiques		<b>Séminaire du réseau des référents académiques - évaluation des établissements et des écoles - CEE</b>	IH2EF - Secrétariat général	Référents académiques du CEE	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
280	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	5.2 Culture de l'évaluation des politiques publiques		<b>Développer une culture de l'évaluation et du pilotage avec la donnée</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels de direction et inspecteurs	Septembre 24 - décembre 24	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
281	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	5.2 Culture du dialogue social et de la négociation		<b>Développer une culture du dialogue social et de la négociation en EPLE</b>	IH2EF - Secrétariat général	Personnels de direction	Avril 25 - juin 25	Hybride
282	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	5.2 Culture de l'évaluation des politiques publiques		<b>Formation des référents académiques au contrôle des établissements privés sous contrat</b>	DAF D	Référents académiques	Septembre 24 - décembre 25	Hybride
283	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	5.2 Prévention et gestion de crise		<b>Formation des équipes rectorales à la gestion de crise paroxystique</b>	IH2EF - Secrétariat général	Encadrement supérieur en académies	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
284	5	Accompagner les encadrants dans l'exercice de leurs responsabilités pédagogiques et managériales	V.3 Favoriser l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes, la diversité et la lutte contre les discriminations	5.3 Recrutement et pratiques managériales non discriminantes		<b>Former à l'égalité professionnelle et à la diversité</b>	DGRH - Direction de projet Egalité Diversité Inclusion	Personnels de direction, formateurs en académie	Janvier 25 - mars 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
285	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.3 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique	6.3 Numérique et apprentissage		<b>Colloque In Fine: Intelligence artificielle et éducation</b>	DGESCO	Cadres de l'Education nationale	Septembre 24 - décembre 24	En présence
286	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.1 Développer les compétences numériques professionnelles des agents	6.1 Maîtrise de l'environnement numérique de travail		<b>Développer les compétences numériques des personnels d'encadrement pour renforcer le pilotage pédagogique</b>	DGESCO	Personnels d'encadrement	Septembre 24 - décembre 24	Hybride
287	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.1 Développer les compétences numériques professionnelles des agents	6.1 Maîtrise de l'environnement numérique de travail		<b>Séminaire annuel national Réseau Numérique du Service Public de Formation</b>	DS - Réseau Numérique du Service Public de Formation (RNSPF)	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, en administration centrale, en service déconcentré ou en établissement public du sport	Avril 25 - juin 25	En présence
288	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.1 Développer les compétences numériques professionnelles des agents	6.1 Usage et partage des communs numériques		<b>Plateformes de formation en ligne: formation des formateurs Magistère 2 et Eléa</b>	DGESCO	Chef de projet locaux Magistère et Eléa	Septembre 24 - décembre 24	En présence
289	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.3 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique	6.3 Numérique et apprentissage		<b>La programmation au cycle 3</b>	DGESCO	Enseignants et formateurs cycle 3	Janvier 25 - mars 25	Hybride
290	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.3 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique	6.3 Numérique et apprentissage		<b>Enseigner avec le numérique</b>	DGESCO	Personnels d'encadrement, formateurs	Janvier 25 - mars 25	Hybride
291	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.3 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique	6.3 Numérique et apprentissage		<b>L'informatique débranchée</b>	DGESCO	Enseignants et formateurs	Avril 25 - juin 25	Hybride
292	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.2 Former aux enjeux du numérique pour favoriser l'exercice de la citoyenneté numérique	6.2 Citoyenneté numérique		<b>Observer les pratiques sportives et récréatives de nature via les objets connectés</b>	DS - PRNSN Pôle ressources national sports de nature	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, en administration centrale, en service déconcentré (SDJES/DRAJES) ou en établissement public du sport. Formation ouverte également aux agents des collectivités territoriales	Janvier 25 - mars 25	En présence
293	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.3 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique	6.3 Pratiques collaboratives numériques		<b>AAP Auteurs - Concevoir un dispositif multimédia et ou multimodal</b>	DS - Réseau Numérique du Service Public de Formation (RNSPF)	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, en administration centrale, en service déconcentré ou en établissement public du sport	Janvier 25 - mars 25	Hybride
294	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.3 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique	6.3 Pratiques collaboratives numériques		<b>Construire un parcours FOAD</b>	DS - Réseau Numérique du Service Public de Formation (RNSPF)	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, en administration centrale, en service déconcentré ou en établissement public du sport	Janvier 25 - mars 25	Hybride
295	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.3 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique	6.3 Pratiques collaboratives numériques		<b>Construire une ressource multimédia directement mobilisable dans son quotidien</b>	DS - Réseau Numérique du Service Public de Formation (RNSPF)	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, en administration centrale, en service déconcentré ou en établissement public du sport	Janvier 25 - mars 25	Hybride

# PLAN NATIONAL DE FORMATION 2024 - 2025

N°	N° axe	Axe	Priorité	Thématique	Intitulé	Sujet	Direction et bureau porteurs	Public cible	Période	Modalités précises
296	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.3 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique	6.3 Pratiques collaboratives numériques		<b>Scénariser et concevoir une vidéo avec ou sans studio d'enregistrement</b>	DS - Réseau Numérique du Service Public de Formation (RNSPF)	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, en administration centrale, en service déconcentré ou en établissement public du sport	Avril 25 - juin 25	Hybride
297	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.3 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique	6.3 Pratiques collaboratives numériques		<b>Hybrider vos formations - Les bases pour se lancer</b>	DS - Réseau Numérique du Service Public de Formation (RNSPF)	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, en administration centrale, en service déconcentré ou en établissement public du sport - Formateurs / Coordonnateurs de formation / Ingénieurs pédagogiques	Janvier 25 - mars 25	Hybride
298	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.3 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique	6.3 Pratiques collaboratives numériques		<b>Développer ses pratiques collaboratives numériques</b>	DS - Réseau Numérique du Service Public de Formation (RNSPF)	Personnels exerçant des missions de PTP ou d'encadrement en fédération, en administration centrale, en service déconcentré ou en établissement public du sport	Janvier 25 - mars 25	Hybride
299	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.1 Développer les compétences numériques professionnelles des agents	6.1 Maîtrise de l'environnement numérique de travail	Outils numériques	<b>C'est quoi un logiciel libre ?</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents Jeunesse et Sport en administration centrale et en réseau déconcentré	Janvier 25 - mars 25	A distance
300	6	Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique	VI.1 Développer les compétences numériques professionnelles des agents	6.1 Maîtrise de l'environnement numérique de travail	Outils numériques	<b>Concevoir et créer des applications personnalisées (du simple formulaire de contact à des applications complexes) au sein du CMS Joomla! à l'aide du composant Fabrik</b>	DJEPVA - Bureau de l'animation territoriale	Agents Jeunesse et Sport en administration centrale et en réseau déconcentré	Janvier 25 - mars 25	A distance



**MINISTÈRES  
ÉDUCATION  
JEUNESSE  
SPORTS  
ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR  
RECHERCHE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Direction générale  
des ressources humaines**

Secrétariat général  
Département du dialogue social  
Secrétariat du comité social d'administration  
ministériel de l'Éducation nationale

Paris, le jeudi 11 juillet 2024

**Attestation de passage  
au comité social d'administration ministériel  
de l'éducation nationale (CSAMEN)**

Le directeur général des ressources humaines certifie que, lors de la première séance du 10 juillet 2024, le CSAMEN a examiné le projet de Programme National de Formation 2024-2025.

Lors de cet examen, l'administration et les représentants des personnels n'ont présenté aucun amendement.

Le projet de Programme National de Formation 2024-2025 a fait l'objet des expressions de vote suivantes (\*) :

**Pour : 0**

**Contre : 0**

**Abstentions : 11** (FSU : 6 ; UNSA : 3 ; SNALC : 1 ; SUD : 1)

*(\*) les représentants de FO (2), de la CFDT (1) et de la CGT (1) étaient absents*

Pour la ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse,  
et par délégation  
La cheffe de service, adjointe au directeur général des ressources humaines

Florence DUBO