

## **5. LES ACQUIS DES ÉLÈVES**

Le premier temps de mesure du Panel 2021 a permis d'établir le niveau de compétences en langage oral et écrit, le niveau d'acquisition des premiers outils mathématiques et celui de compétences transversales des élèves scolarisés en première année d'instruction obligatoire.

En début de maternelle, la compréhension du langage oral est fortement liée à la catégorie socio-professionnelle des parents : le taux de réussite en « syntaxe et vocabulaire » est de 37 % pour les élèves d'origine sociale très favorisée, contre 26 % pour ceux socialement défavorisés (1). Le trimestre de naissance est aussi un facteur d'influence sur les compétences langagières : dans le domaine du langage écrit, les élèves nés au premier trimestre sont deux fois plus représentés dans le groupe des élèves les plus performants (groupe 4) que ceux nés au dernier trimestre (34 % contre 16 %) (2).

L'acquisition des premiers outils mathématiques augmente avec le trimestre de naissance des élèves : 41 % des plus jeunes, c'est-à-dire nés au dernier trimestre de l'année civile, sont capables de réciter la comptine numérique jusqu'à 3 au maximum, contre 20 % nés au premier trimestre ; 9 % des élèves les plus âgés sont même capables de réciter la comptine au-delà de 20, contre 2 % des élèves les plus jeunes (3).

Les filles ont de meilleurs résultats que les garçons dans les compétences transversales telles que les capacités d'adaptation, la concentration, la mémorisation ou encore l'organisation : elles représentent 31 % des élèves du groupe des élèves les moins performants (groupe 1) et 62 % des élèves du groupe des élèves les plus performants (groupe 4) (4).

#### Précisions

Les premières données sur les compétences des élèves sont issues d'une mesure indirecte (via des grilles d'observations complétées par les enseignants de 35 000 élèves) et d'une mesure directe (via des tâches réalisées sur tablette par un dixième des élèves du Panel).

À partir des scores bruts obtenus par les élèves à la mesure indirecte, quatre groupes de performance se distinguent : le groupe 1 (G1) comprend les élèves ayant obtenu un score inférieur à 50 % du score maximal, le groupe 2 (G2) entre 50 % et 75 %, le groupe 3 (G3) entre 75 % et 90 % et le groupe 4 (G4) un pourcentage supérieur à 90 %.

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 25.03.

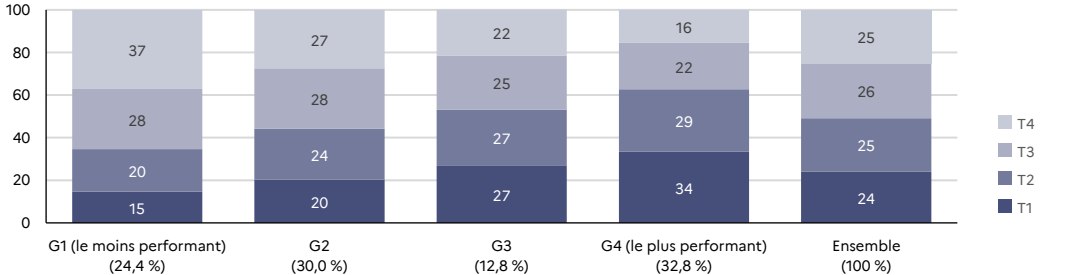
1 Taux de réussite à l'évaluation numérique de compréhension du langage oral (en %)

| Domaine                   | PCS                                     |             |         |           |                | Sexe  |        | Ensemble |
|---------------------------|-----------------------------------------|-------------|---------|-----------|----------------|-------|--------|----------|
|                           | Non répondants au questionnaire famille | Défavorisée | Moyenne | Favorisée | Très favorisée | Fille | Garçon |          |
| Syntaxe et vocabulaire    | 27                                      | 26          | 30      | 33        | 37             | 34    | 31     | 32       |
| Processus d'apprentissage | 35                                      | 34          | 39      | 41        | 46             | 43    | 39     | 41       |

Champ : France hors Mayotte, public et privé sous contrat.  
Lecture : le taux de réussite en syntaxe et vocabulaire est de 27 % pour les élèves dont les parents n'ont pas répondu au questionnaire famille.

RERS 2026, DEPP

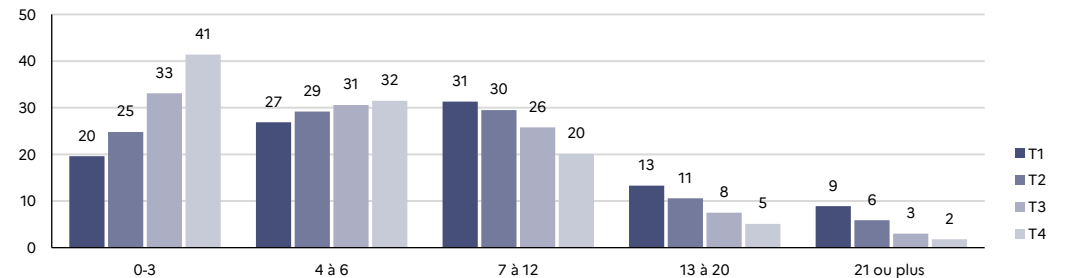
2 Répartition des élèves par groupes de score en langage écrit selon le trimestre de naissance (en %)



Champ : France hors Mayotte, public + privé sous contrat.  
Lecture : parmi les élèves du groupe 1 (représentant 24,4 % des élèves), 37 % sont nés au quatrième trimestre (T4).  
Note : le groupe 1 correspond aux élèves qui ont moins de 50 % de bonnes réponses à l'ensemble des questions de langage écrit.

RERS 2026, DEPP

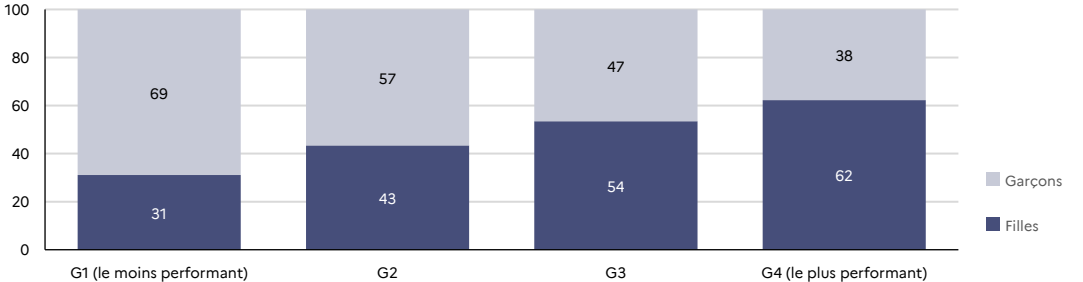
3 Répartition des élèves selon leur maîtrise de la comptine numérique par trimestre de naissance (en %)



Champ : France hors Mayotte, public + privé sous contrat.  
Lecture : 20 % des élèves nés au premier trimestre (T1) sont capables de réciter la comptine numérique jusqu'à 3 maximum.

RERS 2026, DEPP

4 Répartition des filles et des garçons par groupe de score en compétences transversales (en %)



Champ : France hors Mayotte, public + privé sous contrat.  
Lecture : parmi les élèves du groupe 1, 31 % sont des filles, 69 % sont des garçons.  
Note : le groupe 1 correspond aux élèves qui ont moins de 50 % de bonnes réponses à l'ensemble des questions de compétences transversales.

RERS 2026, DEPP

En septembre 2025, tous les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée.

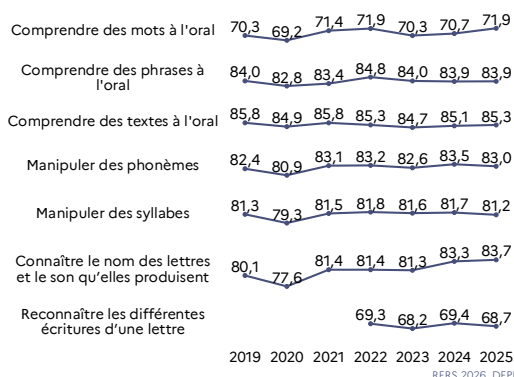
En français, les taux de maîtrise satisfaisante sont stables par rapport à 2024 pour six des sept compétences évaluées et en hausse pour « comprendre des mots à l'oral » (+ 1,2 point) (1). Par rapport à 2019, les résultats s'améliorent pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et « comprendre des mots à l'oral » (+ 3,6 points et + 1,7 point). Les résultats sont stables pour les autres compétences comparables.

En mathématiques, les résultats sont stables par rapport à 2024 pour cinq des sept compétences évaluées et en hausse pour « résoudre des problèmes » et « placer un nombre sur une ligne graduée » (+ 1,3 point et + 1,1 point) (2). Entre 2019 et

2025, les résultats sont stables pour trois des six compétences comparables. Le niveau de maîtrise satisfaisante augmente pour « comparer des nombres », « résoudre des problèmes » et « écrire des nombres entiers » (+ 4,1 points, + 3,3 points et + 1,9 point).

En 2025, en français, les compétences de compréhension orale de phrases et de textes sont les mieux réussies (respectivement 83,9 % et 85,3 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante) (3). La compétence de français la moins bien réussie est « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (68,7 %). En mathématiques, les compétences d'écriture et de lecture de nombres entiers sont les mieux réussies (respectivement 89,6 % et 92,2 %) (4). La compétence « résoudre des problèmes » est la moins bien maîtrisée (69,3 %).

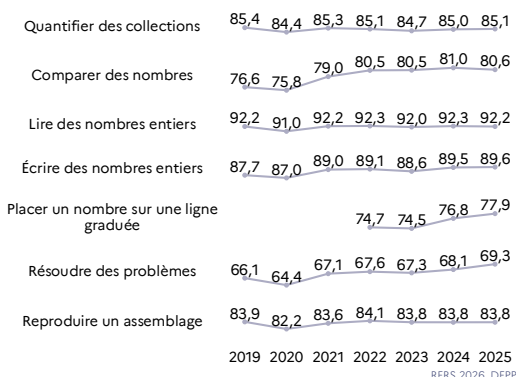
## 1 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en français en début de CP (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

Lecture : en début de CP, en 2025, 71,9 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

## 2 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en mathématiques en début de CP (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

Lecture : en début de CP, en 2025, 85,1 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « quantifier des collections ».

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 31 000 écoles publiques et privées sous contrat, 776 000 élèves de CP ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2025 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

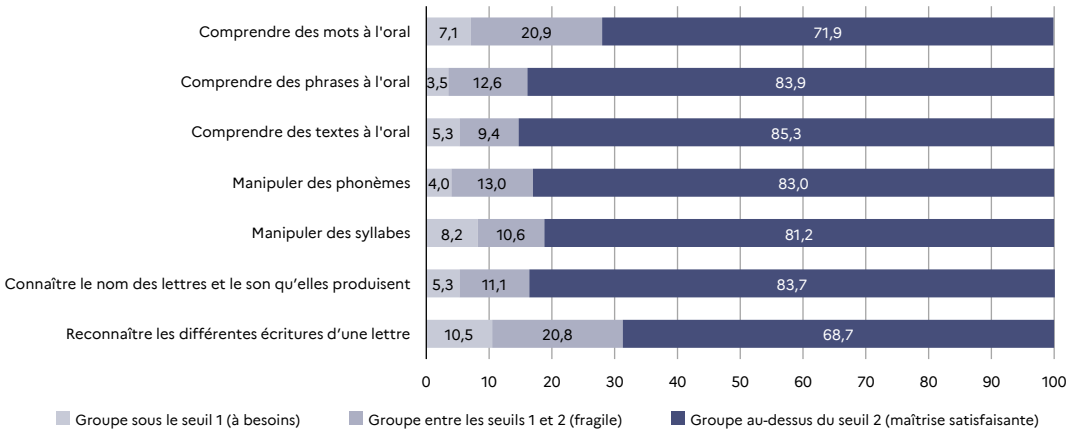
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

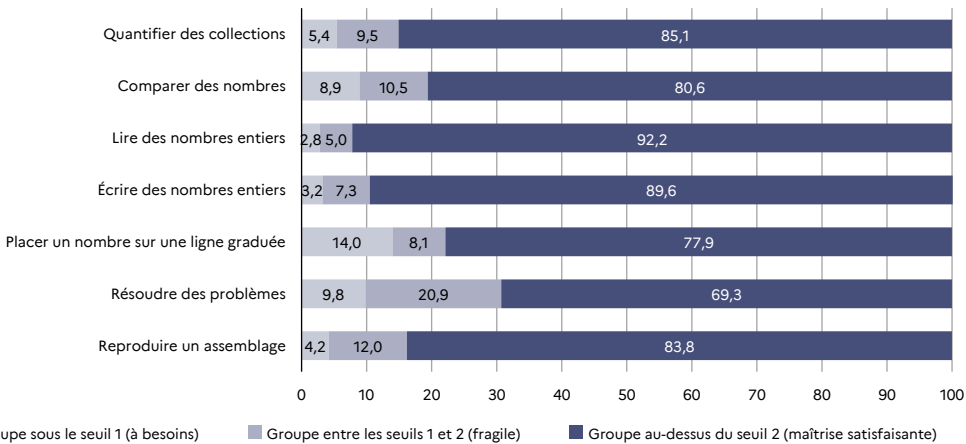
- Notes d'Information : 26.19 ; 26.18.

3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise selon la compétence évaluée en français en début de CP en septembre 2025 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.  
**Lecture :** en début de CP, en 2025, 71,9 % des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « comprendre des mots à l'oral », contre 20,9 % entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 7,1 % en dessous du seuil 1 (à besoins).

4 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CP en septembre 2025 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.  
**Lecture :** en début de CP, en 2025, 85,1 % des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « quantifier des collections », contre 9,5 % entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 5,4 % en dessous du seuil 1 (à besoins).

En septembre 2025, tous les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée.

Les élèves entrant en CP dans les écoles de l'éducation prioritaire (EP) ont une maîtrise moins affirmée des différentes compétences évaluées. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis.

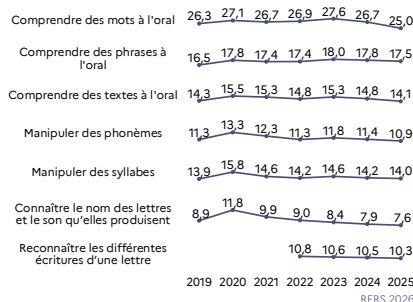
En français, les écarts de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ sont les plus élevés pour les trois compétences de compréhension orale (de 18,2 à 30,8 points) (5). L'écart le moins important concerne la compétence « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (10,3 points).

En mathématiques, l'écart de performance le plus marqué entre les élèves du secteur public hors EP et ceux de REP+ porte sur la résolution de problèmes (21,4 points) (6). Les écarts les moins importants concernent la lecture et l'écriture de nombres entiers (respectivement 6,7 et 7,1 points).

Les écarts de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP retrouvent leur niveau de 2019 pour six des douze compétences évaluées. En français, ils évoluent pour les compétences « comprendre des mots à l'oral », « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et « comprendre des phrases à l'oral » (respectivement -1,3, -1,3 et +1,0 point). En mathématiques, les écarts baissent pour « comparer des nombres », « résoudre des problèmes » et « écrire des nombres entiers » (respectivement -3,3, -2,3 et -1,2 point) (1) (2).

Entre 2019 et 2025, les écarts de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+ se réduisent pour « comprendre des mots à l'oral », « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et « manipuler des phonèmes » (respectivement -2,4, -1,3 et -1 point) (3) (5), et pour les compétences « comparer des nombres », « résoudre des problèmes », et « écrire des nombres entiers » (respectivement -4,4, -3,3, et -1,7 point) (3) (4). Ils sont stables pour les trois autres compétences comparables, en français comme en mathématiques.

## 1 Évolution des écarts de performance en français en CP entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)

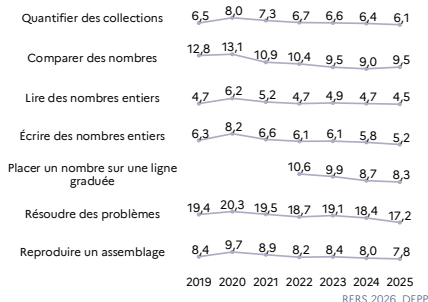


► **Champ :** France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CP, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 25,0 points de pourcentage pour la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

## 2 Évolution des écarts de performance en mathématiques en CP entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



► **Champ :** France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CP, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 6,1 points de pourcentage pour la compétence « quantifier des collections ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 31 000 écoles publiques et privées sous contrat, 776 000 élèves de CP ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2025 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

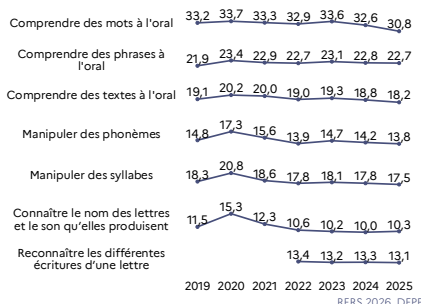
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

- Notes d'information : 26.19 ; 26.18.

### 3 Évolution des écarts de performance en français en CP entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)

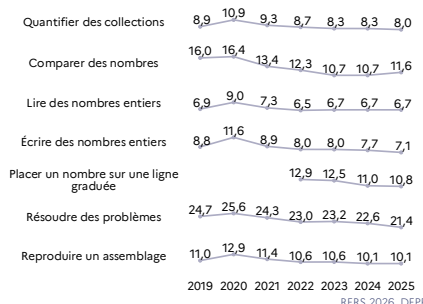


► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CP, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 30,8 points de pourcentage pour la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### 4 Évolution des écarts de performance en mathématiques en CP entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)

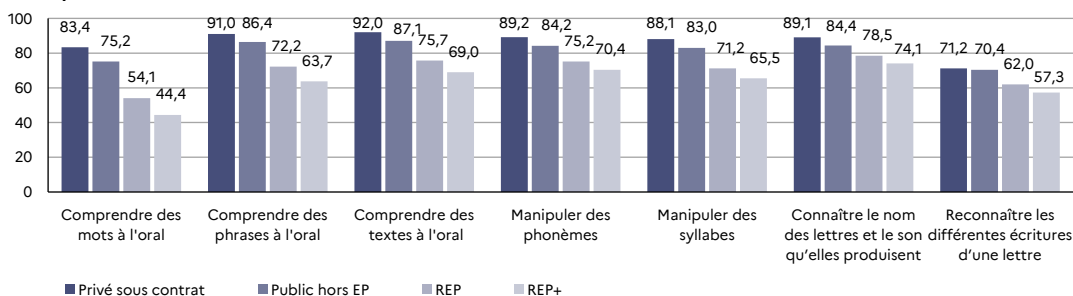


► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CP, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 8,0 points de pourcentage pour la compétence « quantifier des collections ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### 5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CP selon le secteur en septembre 2025 (en %)

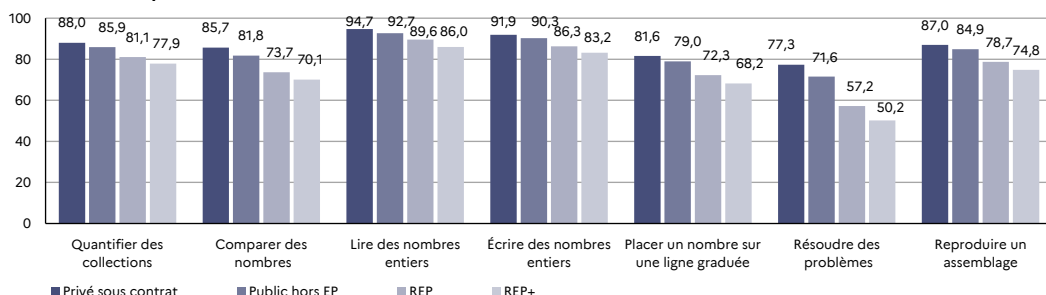


► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en 2025, en début de CP, 83,4 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral », contre 75,2 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 54,1 % des élèves en REP et 44,4 % des élèves en REP+.

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

### 6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CP selon le secteur en septembre 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en 2025, en début de CP, 88,0 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « quantifier des collections », contre 85,9 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 81,1 % des élèves en REP et 77,9 % des élèves en REP+.

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

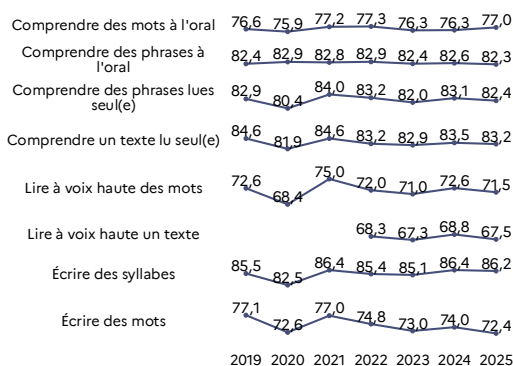
En septembre 2025, tous les élèves entrant en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée.

En 2025, en français, les taux de maîtrise satisfaisante sont stables par rapport à 2024 pour cinq des huit compétences évaluées et en diminution pour les compétences « écrire des mots dictés », « lire à voix haute un texte » et « lire à voix haute des mots » (respectivement -1,6, -1,3 et -1,1 point) (1). Par rapport à 2019, le niveau de maîtrise satisfaisante diminue de 4,7 points pour « écrire des mots dictés », de 1,5 point pour « comprendre un texte lu seul(e) » et de 1,0 point pour « lire à voix haute des mots ». Pour les quatre autres compétences comparables, la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisante est stable.

En mathématiques, les résultats sont stables par rapport à 2024 pour toutes les compétences évaluées (2). Entre 2019 et 2025, les performances des élèves augmentent pour trois des quatre compétences comparables, « écrire des nombres entiers », « reproduire un assemblage » et « lire des nombres entiers » (respectivement +4,0, +3,5 et +2,8 points).

En 2025, en français, la compétence la mieux réussie est « écrire des syllabes » pour laquelle 86,2 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante (3). Les compétences de lecture à voix haute de mots et de texte sont les moins bien réussies (respectivement 71,5 % et 67,5 %). En mathématiques, « reproduire un assemblage » est la compétence la mieux réussie (83,9 %), tandis que la résolution de problèmes demeure la compétence la moins bien maîtrisée (48,0 %) (4).

### 1 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en français en début de CE1 (en %)

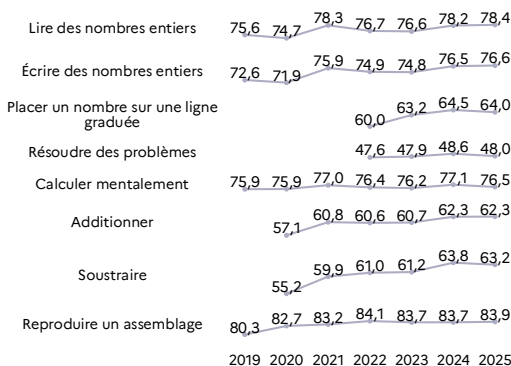


► Champ : France, public + privé sous contrat.

Lecture : en début de CE1, en 2025, 77,0 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

Note : en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

### 2 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en mathématiques en début de CE1 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

Lecture : en début de CE1, en 2025, 78,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « lire des nombres entiers ».

Note : en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

#### Precisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 31 000 écoles publiques et privées sous contrat, 773 000 élèves de CE1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2025 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

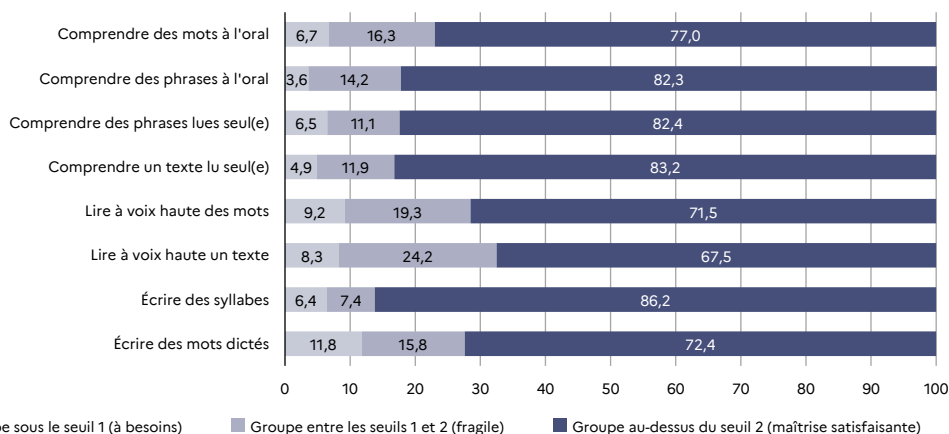
- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 26.19 ; 26.18.



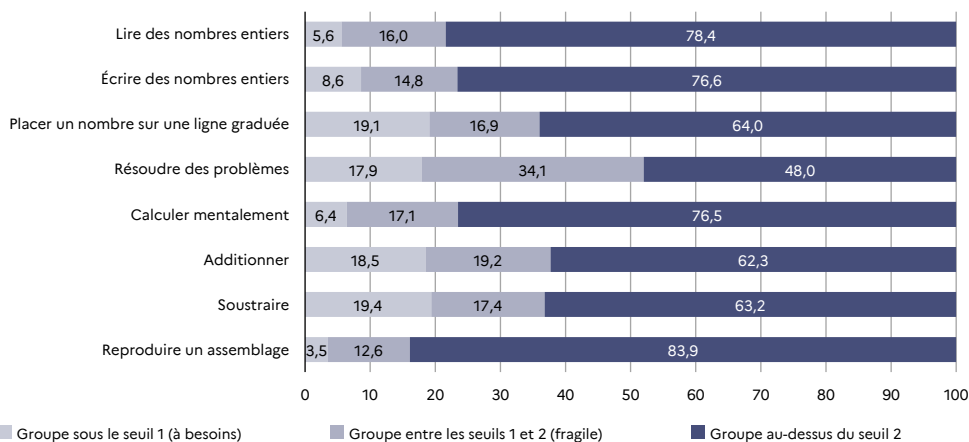
### 3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise selon la compétence évaluée en français en début de CE1 en septembre 2025 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en début de CE1, en 2025, 77,0 % des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « comprendre des mots à l'oral », contre 16,3 % entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 6,7 % en dessous du seuil 1 (à besoins).

### 4 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CE1 en septembre 2025 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en début de CE1, en 2025, 78,4 % des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « lire des nombres entiers », contre 16,0 % entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 5,6 % en dessous du seuil 1 (à besoins).

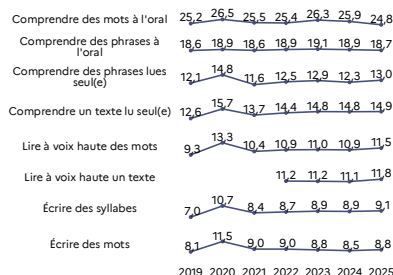
En septembre 2025, tous les élèves entrant en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée. Les élèves entrant en CE1 dans une école de l'éducation prioritaire (EP) ont une maîtrise moins affirmée des différentes compétences évaluées. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis.

En français, les écarts de performance les plus élevés entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ portent sur les deux compétences de compréhension orale (23,9 et 31,1 points). Les écarts les plus faibles concernent les compétences « écrire des mots dictés » et « écrire des syllabes » (12,0 et 12,5 points) (5). En mathématiques, l'écart le plus marqué entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ porte sur la résolution de problèmes (21,6 points). L'écart le plus faible concerne la compétence de géométrie « reproduire un assemblage » (9,4 points) (6).

Entre 2019 et 2025, les écarts de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP augmentent pour trois compétences de français : « comprendre un texte lu seul(e) » (+ 2,3 points), « lire à voix haute des mots » (+ 2,3 points), et « écrire des syllabes » (+ 2,1 points). Les écarts sont stables pour les quatre autres compétences comparables (1). En mathématiques, ils sont stables pour toutes les compétences comparables (2).

Plus spécifiquement, les écarts de performance entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+ sont stables au cours de cette même période pour trois compétences de français, se réduisent pour « comprendre des mots à l'oral » (- 1,2 point) et augmentent pour « comprendre un texte lu seul(e) », « lire à voix haute des mots » et « écrire des syllabes » (respectivement + 1,6, + 2,0 et + 2,1 points) (3). En mathématiques, les écarts sont stables par rapport à 2019, sauf pour « reproduire un assemblage » (- 1,0 point) (4).

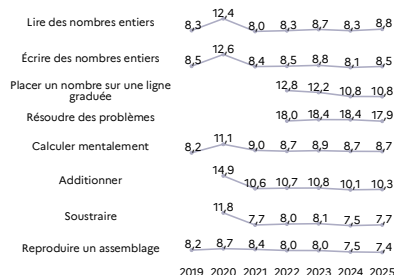
## 1 Évolution des écarts de performance en français en CE1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025

RERS 2026, DEPP

## 2 Évolution des écarts de performance en mathématiques en CE1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025

RERS 2026, DEPP

► **Champ :** France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CE1, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 24,8 points de pourcentage pour la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

► **Champ :** France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CE1, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 8,8 points de pourcentage pour la compétence « lire des nombres entiers ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 31 000 écoles publiques et privées sous contrat, 773 000 élèves de CE1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2025 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

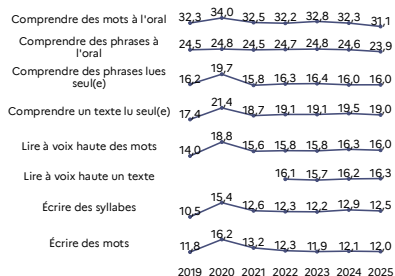
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 26.19 ; 26.18.

### 3 Évolution des écarts de performance en français en CE1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)



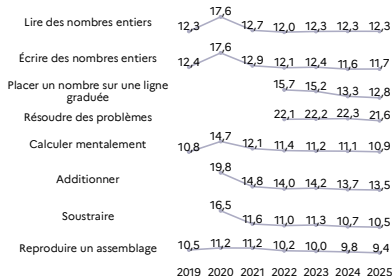
RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CE1, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 31,1 points de pourcentage pour la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### 4 Évolution des écarts de performance en mathématiques en CE1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)



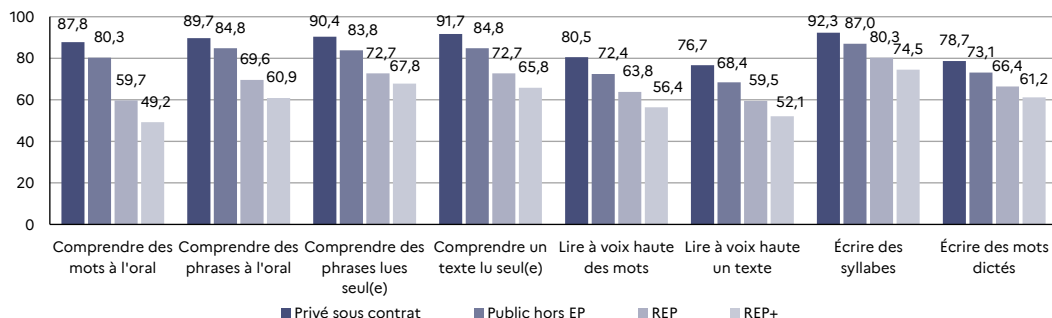
RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CE1, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 12,3 points de pourcentage pour la compétence « lire des nombres entiers ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### 5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en français en début de CE1 selon le secteur en septembre 2025 (en %)

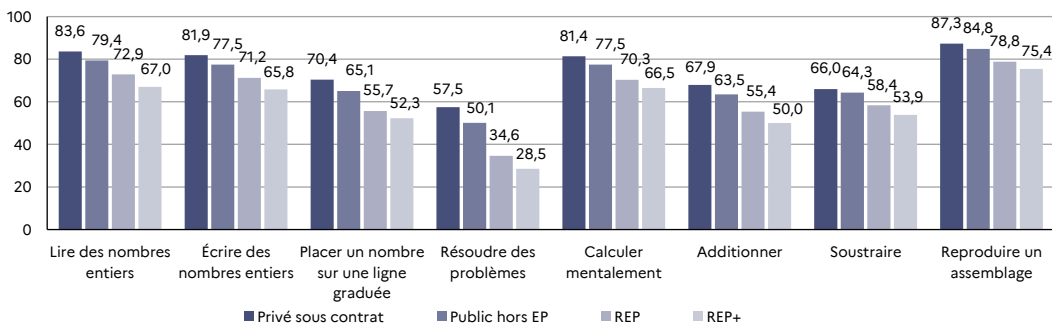


RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en 2025, en début de CE1, 87,8 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral », contre 80,3 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 59,7 % des élèves en REP et 49,2 % des élèves en REP+.

### 6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en mathématiques en début de CE1 selon le secteur en septembre 2025 (en %)



RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en 2025, en début de CE1, 83,6 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « lire des nombres entiers », contre 79,4 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 72,9 % des élèves en REP et 67,0 % des élèves en REP+.

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

En septembre 2025, tous les élèves entrant en cours élémentaire deuxième année (CE2) ont passé une évaluation standardisée.

En français, les résultats sont stables pour l'ensemble des compétences évaluées par rapport à 2024. (1)

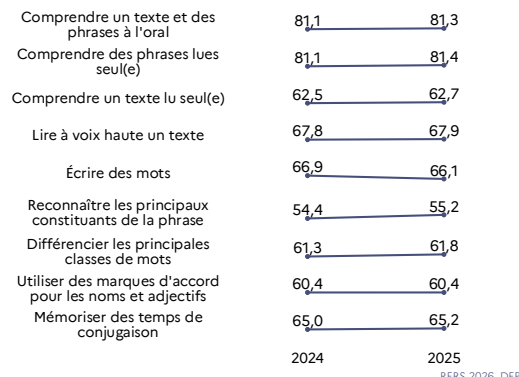
En mathématiques, les taux de maîtrise satisfaisante sont stables pour sept des neuf compétences évaluées par rapport à 2024 et en hausse pour les compétences « placer un nombre sur une ligne graduée » et « reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive » (respectivement + 1,0 point et + 1,8 point). (2)

En 2025, en français, les compétences les mieux réussies sont « comprendre des phrases lues seul(e) »

et « comprendre un texte et des phrases à l'oral » (respectivement 81,4 % et 81,3 % d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante) (3). Les compétences les moins bien réussies en début de CE2 sont « reconnaître les principaux constituants de la phrase » et « utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs » (respectivement 55,2 % et 60,4 %).

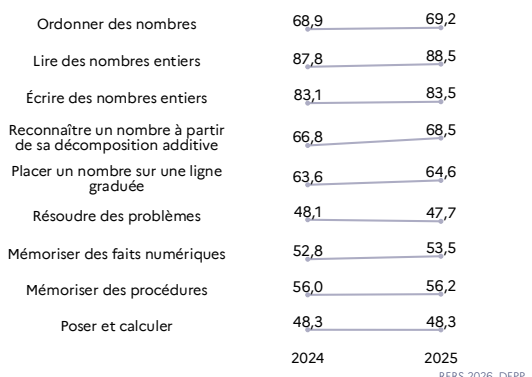
En 2025, en mathématiques, les compétences « lire des nombres entiers » et « écrire des nombres entiers » sont les mieux réussies (respectivement 88,5 % et 83,5 %) (4). À l'inverse, la résolution de problèmes et le calcul posé sont les compétences les moins maîtrisées (respectivement 47,7 % et 48,3 %).

1 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en français en début de CE2 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.  
**Lecture :** en début de CE2, en 2025, 81,3 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte et des phrases à l'oral ».  
**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

2 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en mathématiques en début de CE2 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.  
**Lecture :** en début de CE2, en 2025, 69,2 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « ordonner des nombres ».  
**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

Precisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 31 000 écoles publiques et privées sous contrat, 782 000 élèves de CE2 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2025 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

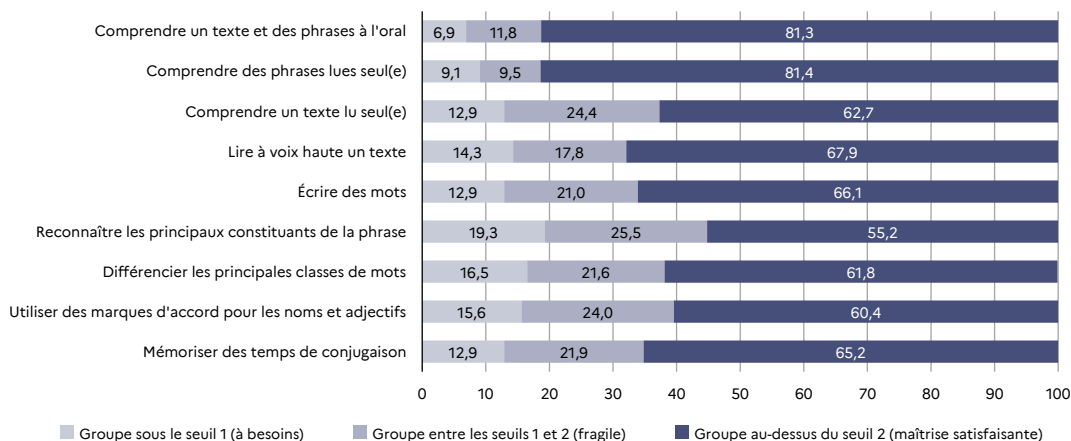
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 26.19 ; 26.18.

### 3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise selon la compétence évaluée en français en début de CE2 en septembre 2025 (en %)

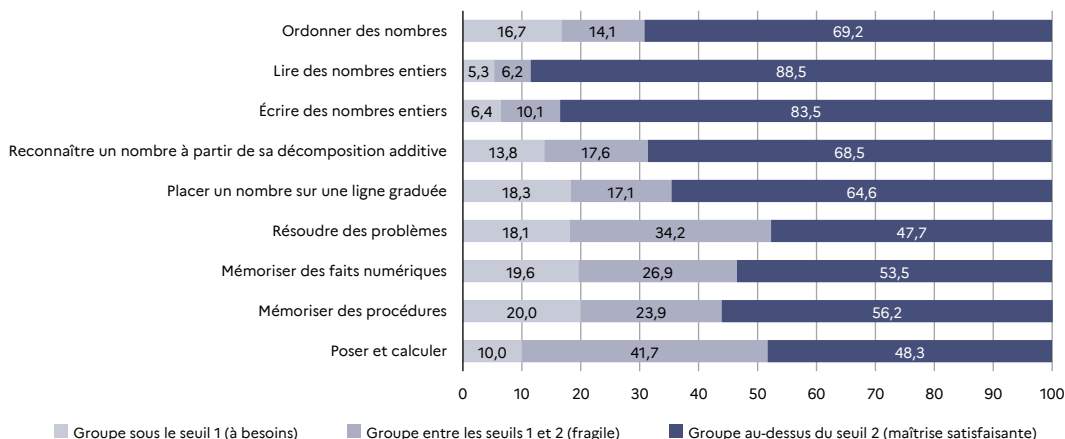


► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture** : en début de CE2, en 2025, 81,3 % des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « comprendre un texte et des phrases à l'oral », contre 11,8 % entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 6,9 % en dessous du seuil 1 (à besoins).

RERS 2026, DEPP

### 4 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CE2 en septembre 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture** : en début de CE2, en 2025, 69,2 % des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « ordonner des nombres », contre 14,1 % entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 16,7 % en dessous du seuil 1 (à besoins).

RERS 2026, DEPP

En septembre 2025, tous les élèves entrant en cours élémentaire deuxième année (CE2) ont passé une évaluation standardisée. Les élèves entrant en CE2 dans une école de l'éducation prioritaire (EP) ont une maîtrise moins affirmée des différentes compétences évaluées. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis.

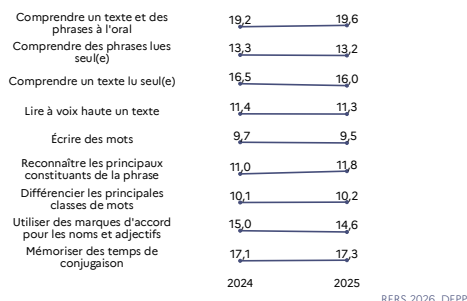
En français, les écarts de performance les plus marqués entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ concernent les compétences « comprendre un texte et des phrases à l'oral » et « mémoriser des temps de conjugaison » (respectivement 24,5 et 22,3 points) (5). En mathématiques, il s'agit de la résolution de problèmes (20,4 points) (6).

À l'inverse, les écarts les moins importants concernent les compétences « différencier les principales classes de mots » et « écrire des mots » (respectivement 14,0 et 14,2 points) en français, et la compétence « mémoriser des faits numériques » (4,2 points) en mathématiques.

Entre 2024 et 2025, les écarts de performance entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP sont stables en français et en mathématiques pour toutes les compétences à l'exception de « comprendre un texte lu seul(e) » (- 0,6 point), « reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive » (- 0,5 point) et « reconnaître les principaux constituants de la phrase » (+ 0,8 point) (1) (2).

Plus spécifiquement, les écarts de performance entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+ sont stables en français, sauf pour la compétence « comprendre un texte lu seul(e) » (- 0,6 point) (3). En mathématiques, ces écarts diminuent pour les compétences « reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive », « poser et calculer » et « placer un nombre sur une ligne graduée » (respectivement - 0,5, - 0,6 et - 0,8 point). Ils sont stables pour les autres compétences (4).

## 1 Évolution des écarts de performance en français en début de CE2 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)

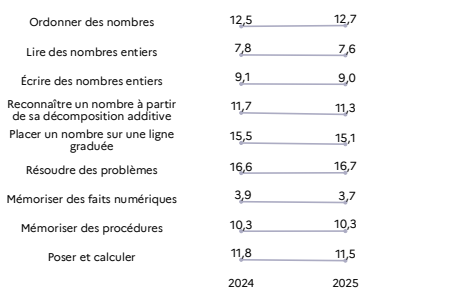


► **Champ :** France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CE2, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 19,6 points de pourcentage pour la compétence « comprendre un texte et des phrases à l'oral ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

## 2 Évolution des écarts de performance en mathématiques en début de CE2 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



► **Champ :** France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CE2, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 12,7 points de pourcentage pour la compétence « ordonner des nombres ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans plus de 31 000 écoles publiques et privées sous contrat, 782 000 élèves de CE2 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2025 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 26.19 ; 26.18.

### 3 Évolution des écarts de performance en français en début de CE2 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)



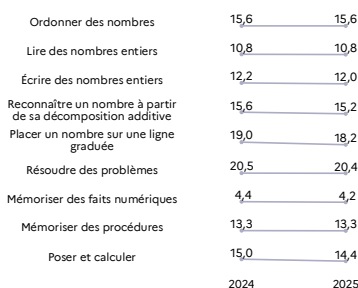
RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CE2, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 24,5 points de pourcentage pour la compétence « comprendre un texte et des phrases à l'oral ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### 4 Évolution des écarts de performance en mathématiques en début de CE2 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)



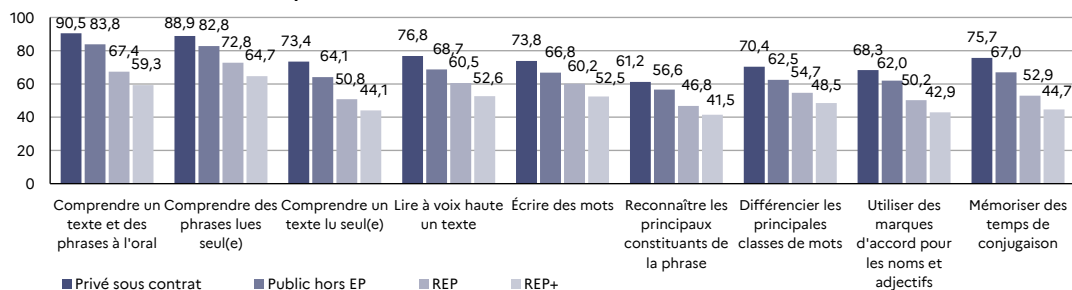
RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CE2, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 15,6 points de pourcentage pour la compétence « ordonner des nombres ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### 5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en français en début de CE2 selon le secteur en septembre 2025 (en %)



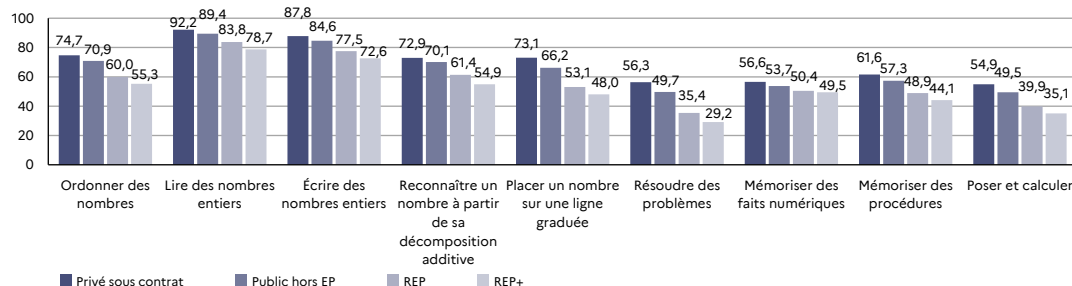
RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en 2025, en début de CE2, 90,5 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte et des phrases à l'oral », contre 83,8 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 67,4 % des élèves en REP et 59,3 % des élèves en REP+.

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

### 6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en mathématiques en début de CE2 selon le secteur en septembre 2025 (en %)



RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en 2025, en début de CE2, 74,7 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « ordonner des nombres », contre 70,9 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 60,0 % des élèves en REP et 55,3 % des élèves en REP+.

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

En septembre 2025, tous les élèves entrant en cours moyen première année (CM1) ont passé une évaluation standardisée.

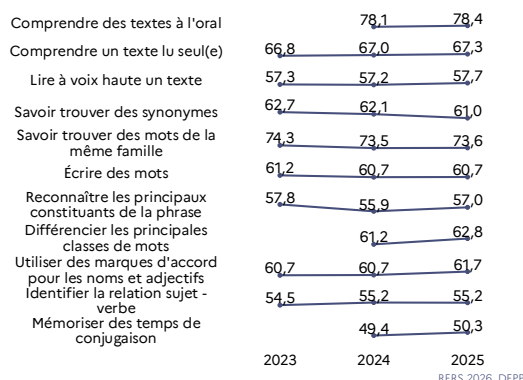
En français, les taux de maîtrise satisfaisante sont stables par rapport à 2024 pour sept des onze compétences évaluées, en hausse pour trois compétences (jusqu'à + 1,6 point) et en baisse pour « savoir trouver des synonymes » (- 1,1 point) (1). Par rapport à 2023, le niveau de maîtrise satisfaisante diminue de 1,7 point pour « savoir trouver des synonymes » et augmente de 1,0 point pour « utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs ». Les résultats sont stables pour les six autres compétences comparables.

En mathématiques, les résultats sont stables par rapport à 2024 pour quatre des sept compétences évaluées et en hausse pour trois compétences.

La proportion d'élèves dans le groupe satisfaisant augmente jusqu'à 4,5 points pour la compétence « reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive » (2). Entre 2023 et 2025, les performances des élèves augmentent dans l'ensemble des compétences comparables (jusqu'à + 3,9 points).

En 2025, en français, la compétence la mieux maîtrisée est « comprendre des textes à l'oral » pour laquelle 78,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante. La compétence « mémoriser des temps de conjugaison » est la moins maîtrisée (50,3 %). En mathématiques, « écrire des nombres entiers » est la compétence la mieux maîtrisée (84,9 %) tandis que les compétences d'automatismes de calcul, « mémoriser des faits numériques » et « mémoriser des procédures », sont les compétences les moins bien maîtrisées (respectivement 34,3 % et 45,6 %). (4).

### 1 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en français en début de CM1 (en %)

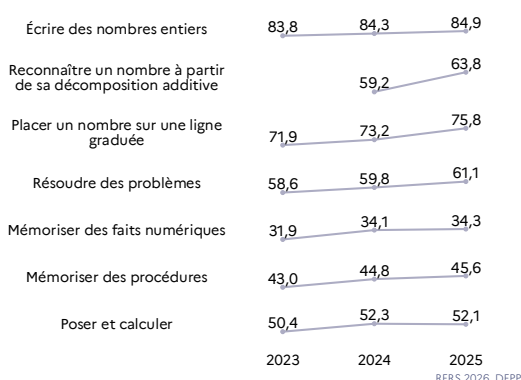


► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en début de CM1, en 2025, 78,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des textes à l'oral ».

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

### 2 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en mathématiques en début de CM1 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en début de CM1, en 2025, 84,9 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers ».

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

#### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 31 000 écoles publiques et privées sous contrat, 791 000 élèves de CM1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2025 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

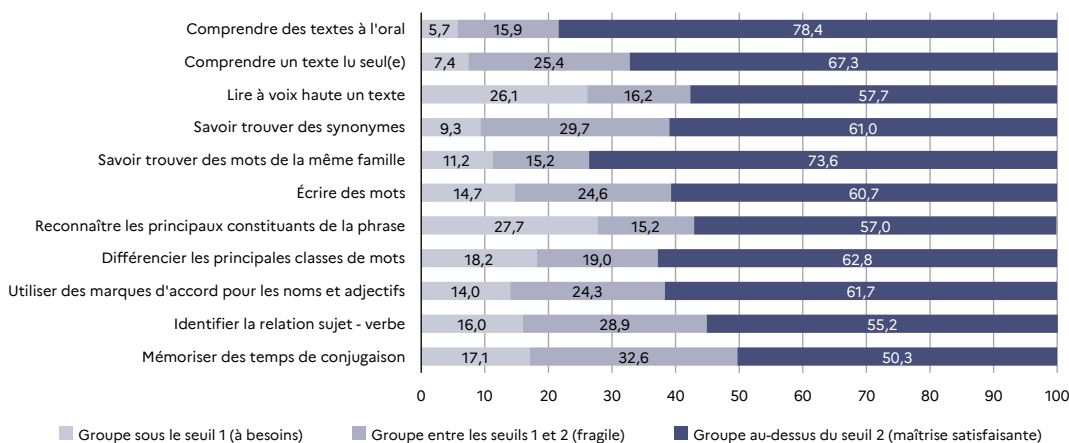
- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 26.19 ; 26.18.



### 3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise selon la compétence évaluée en français en début de CM1 en septembre 2025 (en %)

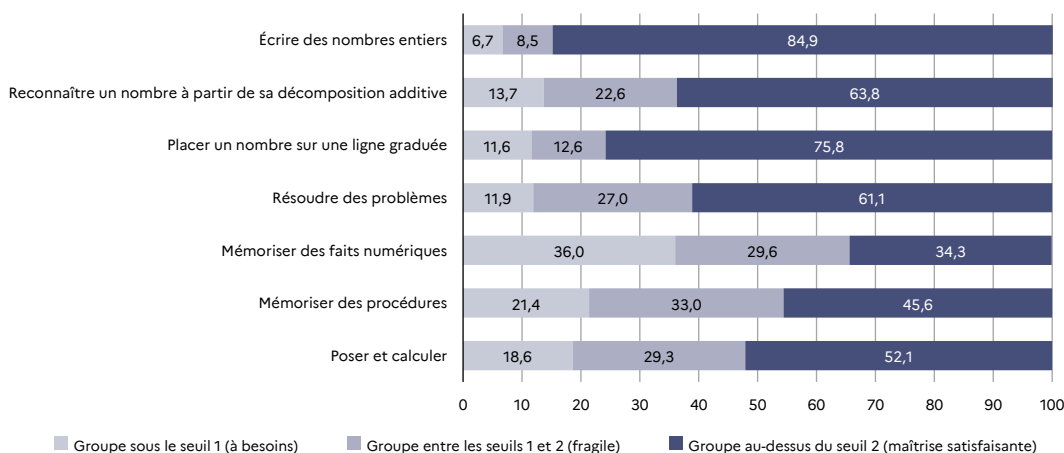


► Champ : France, public + privé sous contrat.

RERS 2026, DEPP

**Lecture :** en début de CM1, en 2025, 78,4 % des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « comprendre des textes à l'oral », contre 15,9 % entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 5,7 % en dessous du seuil 1 (à besoins).

### 4 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CM1 en septembre 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

RERS 2026, DEPP

**Lecture :** en début de CM1, en 2025, 84,9 % des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « écrire des nombres entiers », contre 8,5 % entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 6,7 % en dessous du seuil 1 (à besoins).

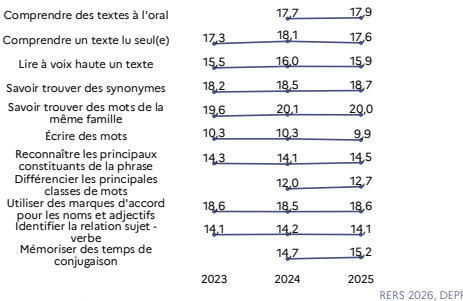
En septembre 2025, tous les élèves entrant en cours moyen première année (CM1) ont passé une évaluation standardisée. Les élèves scolarisés en CM1 dans une école de l'éducation prioritaire (EP) ont une maîtrise moins affirmée des différentes compétences de français et de mathématiques. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis.

En 2025, les écarts de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ sont les plus élevés pour la compétence de lexique « savoir trouver des mots de la même famille » (25,6 points) en français (5) et « résoudre des problèmes » (25,0 points) en mathématiques (6). À l'inverse, les écarts les plus faibles concernent

respectivement les compétences « écrire des mots » (13,8 points) et « mémoriser des faits numériques » (6,4 points).

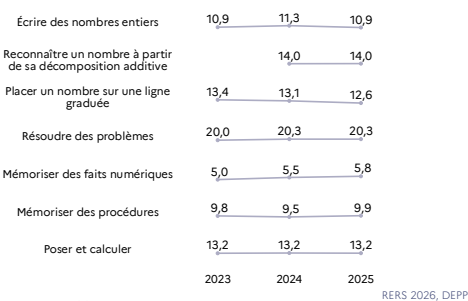
Entre 2023 et 2025, les écarts de performance entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP sont stables en français et en mathématiques (1)(2). Plus spécifiquement, les écarts de performance entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+ sont stables en français, à l'exception de la lecture à voix haute d'un texte (+ 1,0 point) (3). En mathématiques, ces écarts sont stables, excepté pour la compétence « mémoriser des faits numériques » (+ 1,0 point) (4).

1 Évolution des écarts de performance en français en début de CM1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



► **Champ : France, public.**  
**Lecture :** en 2025, en début de CM1, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 17,9 points de pourcentage pour la compétence « comprendre des textes à l'oral ».  
**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

2 Évolution des écarts de performance en mathématiques en début de CM1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



► **Champ : France, public.**  
**Lecture :** en 2025, en début de CM1, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 10,9 points de pourcentage pour la compétence « écrire des nombres entiers ».  
**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

Precisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 31 000 écoles publiques et privées sous contrat, 791 000 élèves de CM1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2025 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

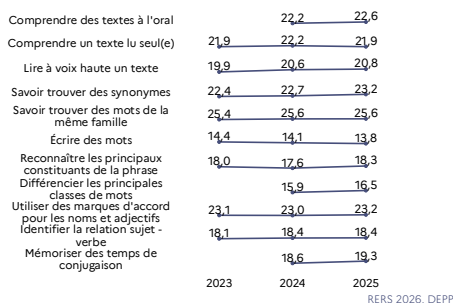
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

Pour en savoir plus

- Notes d'information : 26.19 ; 26.18.

### 3 Évolution des écarts de performance en français en début de CM1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)

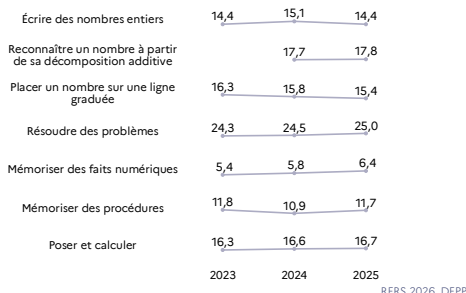


► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CM1, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 22,6 points de pourcentage pour la compétence « comprendre des textes à l'oral ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### 4 Évolution des écarts de performance en mathématiques en début de CM1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)

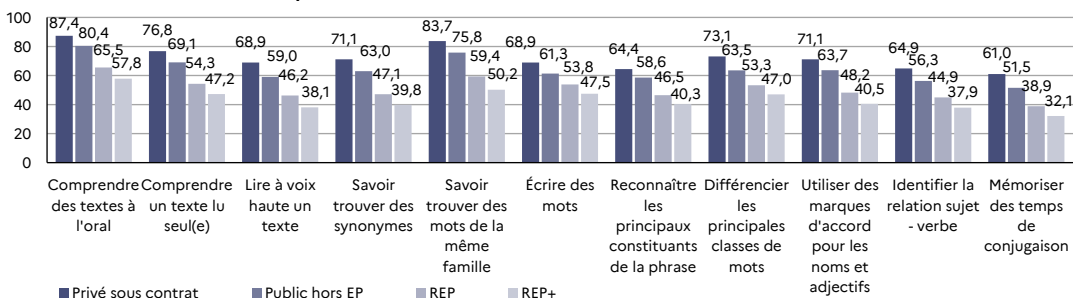


► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CM1, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 14,4 points de pourcentage pour la compétence « écrire des nombres entiers ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### 5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en français en début de CM1 selon le secteur en septembre 2025 (en %)

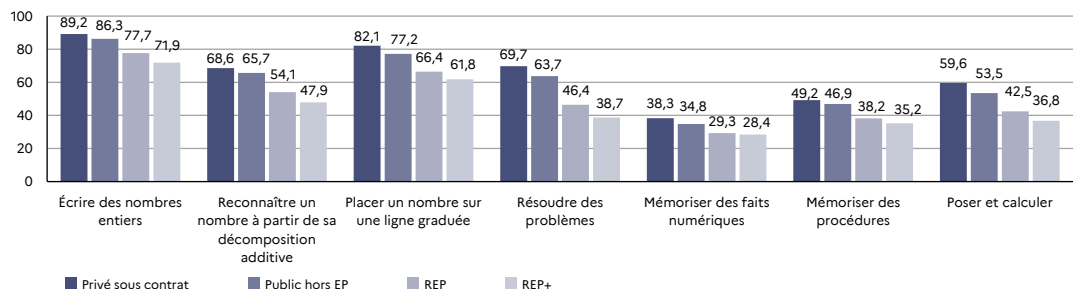


► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en 2025, en début de CM1, 87,4 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des textes à l'oral », contre 80,4 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 65,5 % des élèves en REP et 57,8 % des élèves en REP+.

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

### 6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en mathématiques en début de CM1 selon le secteur en septembre 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en 2025, en début de CM1, 89,2 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers », contre 86,3 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 77,7 % des élèves en REP et 71,9 % des élèves en REP+.

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

En septembre 2025, tous les élèves entrant en cours moyen deuxième année (CM2) ont passé une évaluation standardisée.

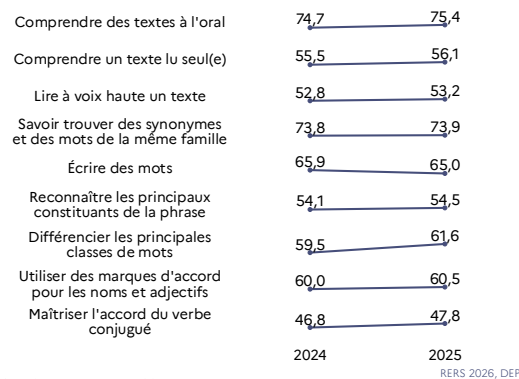
En français, les taux de maîtrise satisfaisante sont stables par rapport à 2024 pour sept des neuf compétences évaluées et en hausse pour les compétences « différencier les principales classes de mots » et « maîtriser l'accord du verbe conjugué » (respectivement + 2,1 et + 1,0 point) (1).

En mathématiques, les résultats sont stables par rapport à 2024 pour cinq des sept compétences évaluées et en hausse pour les compétences « utiliser différentes représentations des nombres » et « mémoriser des faits numériques » (respectivement + 1,8 et + 1,6 point) (2). En 2025, en français, les compétences les mieux réussies sont « comprendre des textes à l'oral »

et « savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille » (respectivement 75,4 % et 73,9 % d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante). Les compétences les moins réussies en début de CM2 sont « maîtriser l'accord du verbe conjugué », « lire à voix haute un texte » et « reconnaître les principaux constituants de la phrase » (respectivement 47,8 %, 53,2 % et 54,5 %) (3).

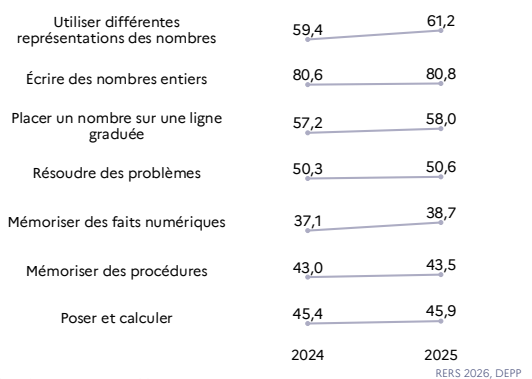
En mathématiques, la compétence « écrire des nombres entiers » est la mieux réussie (80,8 %). À l'inverse, les compétences d'automatismes de calcul « mémoriser des faits numériques » et « mémoriser des procédures » sont les moins réussies (respectivement 38,7 % et 43,5 %). Les compétences « poser et calculer » et « résoudre des problèmes » sont également moins bien maîtrisées (respectivement 45,9 % et 50,6 %) (4).

1 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en français en début de CM2 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.  
**Lecture :** en début de CM2, en 2025, 75,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des textes à l'oral ».  
**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

2 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en mathématiques en début de CM2 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.  
**Lecture :** en début de CM2, en 2025, 61,2 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « utiliser différentes représentations des nombres ».  
**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

**Précisions**

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 31 000 écoles publiques et privées sous contrat, 800 000 élèves de CM2 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2025 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

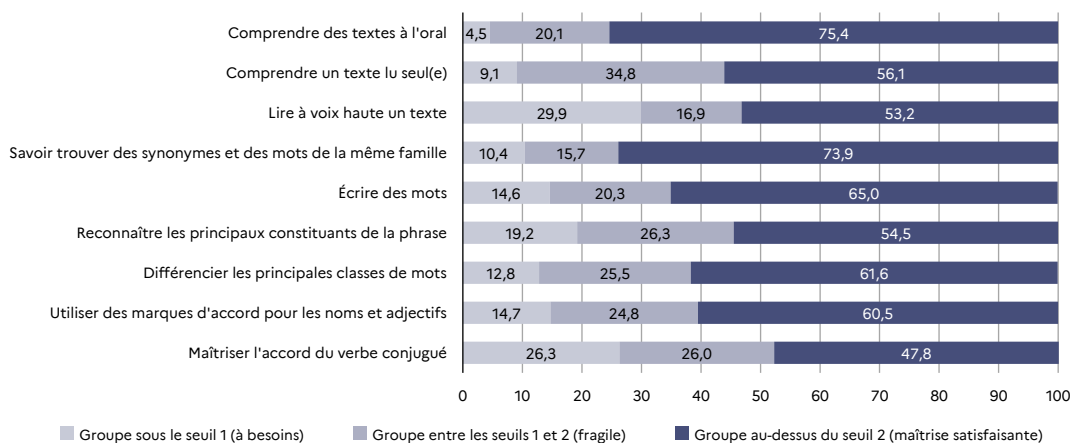
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

**Pour en savoir plus**

- Notes d'Information : 26.19 ; 26.18.

### 3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise selon la compétence évaluée en français en début de CM2 en septembre 2025 (en %)

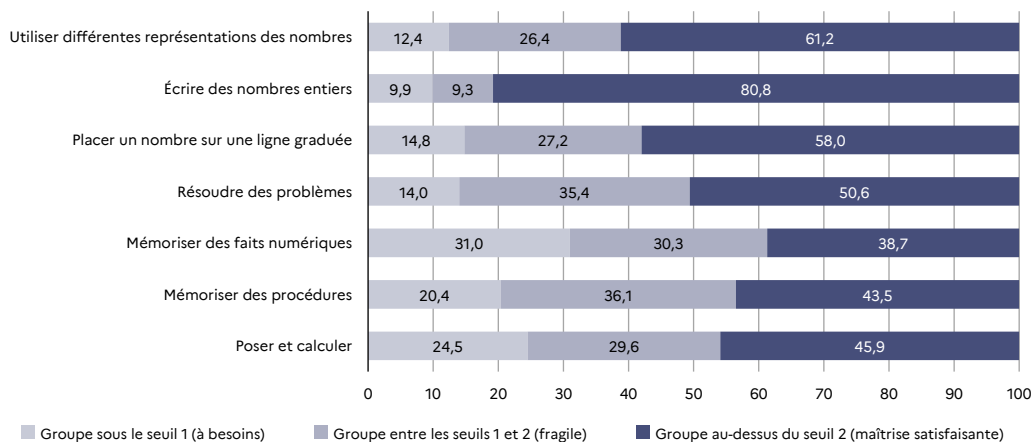


► **Champ :** France, public + privé sous contrat.

RERS 2026, DEPP

**Lecture :** en début de CM2, en 2025, 75,4 % des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « comprendre des textes à l'oral », contre 20,1 % entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 4,5 % en dessous du seuil 1 (à besoins).

### 4 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CM2 en septembre 2025 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.

RERS 2026, DEPP

**Lecture :** en début de CM2, en 2025, 61,2 % des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « utiliser différentes représentations des nombres », contre 26,4 % entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 12,4 % en dessous du seuil 1 (à besoins).

En septembre 2025, tous les élèves entrant en cours moyen deuxième année (CM2) ont passé une évaluation standardisée. Les élèves scolarisés en CM2 dans une école de l'éducation prioritaire (EP) ont une maîtrise moins affirmée des différentes compétences évaluées. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis.

En français, en 2025, les écarts de performance les plus marqués entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ concernent les compétences « comprendre un texte lu seul(e) », « savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille » et « utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (de 22,4 à 25,3 points) (5). En mathématiques, il s'agit de la résolution de problèmes (24,3 points) (6).

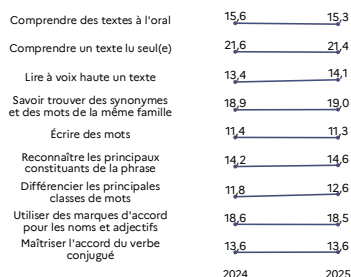
À l'inverse, les écarts les moins importants concernent les compétences « écrire des mots » et « différencier les principales classes de mots » en français (respectivement 15,2 et 16,2 points), et « mémoriser des faits numériques » et « mémoriser des

procédures » en mathématiques (respectivement 5,8 et 13,4 points).

Entre 2024 et 2025, les écarts de performance entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP sont stables pour sept des neuf compétences évaluées en français et pour trois compétences sur sept en mathématiques. Pour les autres compétences (« différencier les principales classes de mots » et « lire à voix haute un texte » en français, et « mémoriser des faits numériques », « poser et calculer », « mémoriser des procédures » et « résoudre des problèmes » en mathématiques), les écarts augmentent (de +0,5 à +0,9 point) (1) (2).

Plus spécifiquement, en français, les écarts de performance entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+ sont stables pour quatre compétences, diminuent pour trois compétences (de -0,5 à -0,6 point) et augmentent pour deux compétences (de +0,5 à +0,9 point) (3). En mathématiques, ces écarts augmentent pour « mémoriser des faits numériques » (+0,8 point) et sont stables pour les six autres compétences évaluées (4).

## 1 Évolution des écarts de performance en français en début de CM2 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



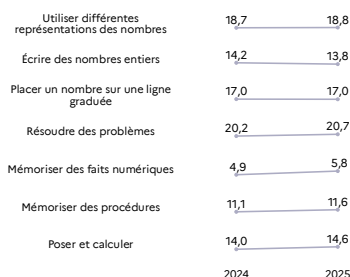
RERS 2026, DEPP

► **Champ : France, public.**

**Lecture :** en 2025, en début de CM2, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 15,3 points de pourcentage pour la compétence « comprendre des textes à l'oral ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

## 2 Évolution des écarts de performance en mathématiques en début de CM2 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



RERS 2026, DEPP

► **Champ : France, public.**

**Lecture :** en 2025, en début de CM2, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 18,8 points de pourcentage pour la compétence « utiliser différentes représentations des nombres ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 31 000 écoles publiques et privées sous contrat, 800 000 élèves de CM2 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2025 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

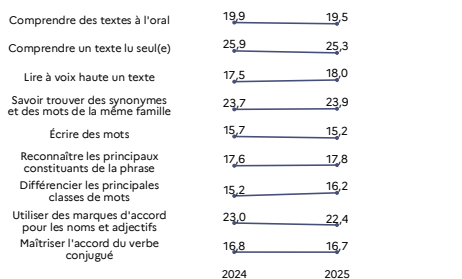
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 26.19 ; 26.18.

### 3 Évolution des écarts de performance en français en début de CM2 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)



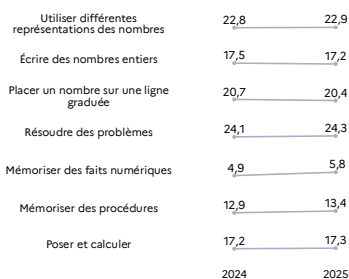
RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CM2, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 19,5 points de pourcentage pour la compétence « comprendre des textes à l'oral ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### 4 Évolution des écarts de performance en mathématiques en début de CM2 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)



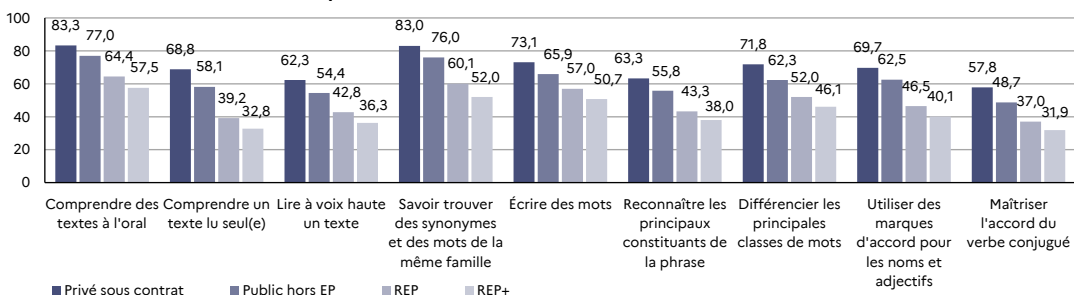
RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2025, en début de CM2, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 22,9 points de pourcentage pour la compétence « utiliser différentes représentations des nombres ».

**Note :** en raison des arrondis, les évolutions des écarts peuvent différer de la différence des écarts de taux de maîtrise.

### 5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en français en début de CM2 selon le secteur en septembre 2025 (en %)



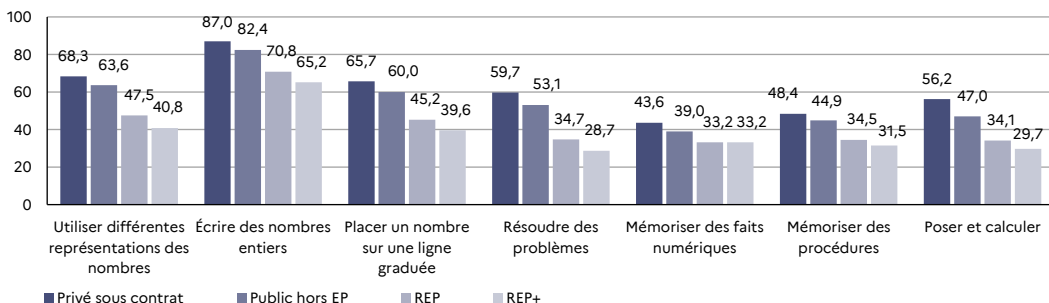
RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en 2025, en début de CM2, 83,3 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des textes à l'oral », contre 77,0 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 64,4 % des élèves en REP et 57,5 % des élèves en REP+.

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

### 6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en mathématiques en début de CM2 selon le secteur en septembre 2025 (en %)



RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en 2025, en début de CM2, 68,3 % des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « utiliser différentes représentations des nombres », contre 63,6 % des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 47,5 % des élèves en REP et 40,8 % des élèves en REP+.

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise.

En septembre 2025, tous les élèves d'élémentaire ont passé une évaluation standardisée en français.

En début du CP, les filles obtiennent de meilleures performances que les garçons dans toutes les compétences évaluées. L'écart de taux de maîtrise le plus élevé concerne la compréhension orale des phrases (6,2 points en faveur des filles) (1). En CE1, cette tendance se confirme, sauf pour la lecture à voix haute de mots et d'un texte où la maîtrise des garçons est supérieure à celle des filles (de respectivement 1,3 et 1,4 point en faveur des garçons). L'écart le plus important demeure en compréhension orale de phrases (5,0 points en faveur des filles) (2).

En CE2, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons pour la plupart des compétences évaluées. Seul le taux de maîtrise de la compétence « mémoriser des temps de conjugaison » est

comparable entre filles et garçons. L'écart le plus marqué concerne la compétence « utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (6,9 points en faveur des filles) (3).

En début de CM1, les filles confirment leurs meilleures performances en français, à l'exception de la compréhension orale de textes où les résultats sont comparables. L'écart le plus important concerne la compréhension écrite de texte (8,1 points en faveur des filles) (4).

En CM2, les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons pour toutes les compétences évaluées en français. L'écart le plus marqué concerne, comme en CE2, la compétence « utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs » (9,2 points en faveur des filles) (5).

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. En septembre 2025, en France, 4 millions d'élèves de l'école élémentaire, scolarisés dans le public ou dans le privé sous contrat, ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

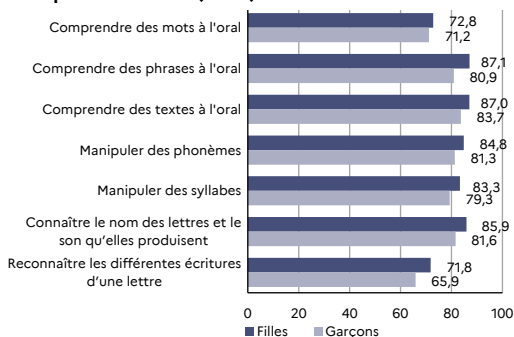
- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 26.18.

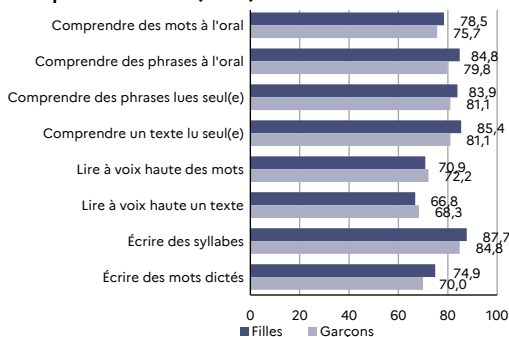


### 1 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CP par compétence en septembre 2025 (en %)



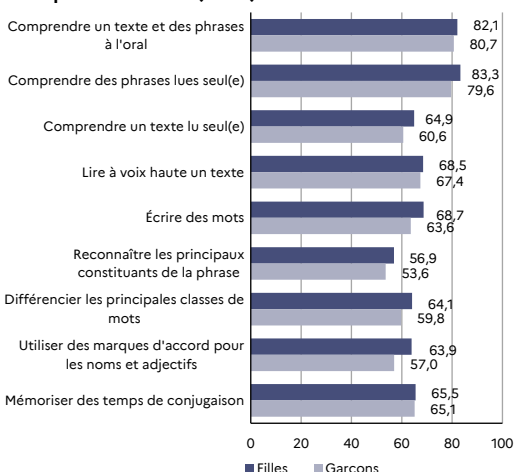
RERS 2026, DEPP

### 2 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CE1 par compétence en septembre 2025 (en %)



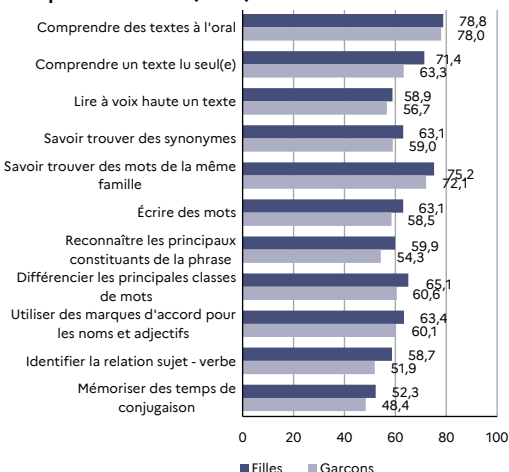
RERS 2026, DEPP

### 3 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CE2 par compétence en septembre 2025 (en %)



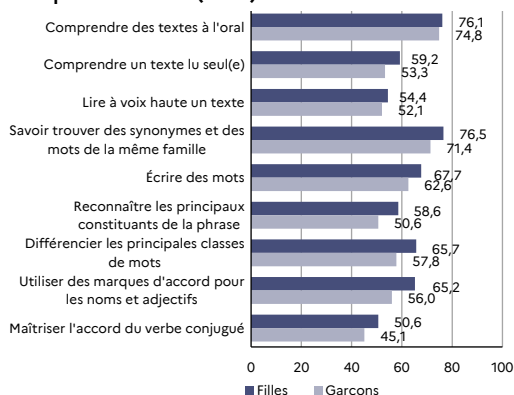
RERS 2026, DEPP

### 4 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CM1 par compétence en septembre 2025 (en %)



RERS 2026, DEPP

### 5 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CM2 par compétence en septembre 2025 (en %)



RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public + privé sous contrat (toutes les figures).

**Lecture :** en début de CM2, en 2025, 76,1 % des filles, contre 74,8 % des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des textes à l'oral ».

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise (toutes les figures).

En septembre 2025, tous les élèves d'élémentaire ont passé une évaluation standardisée en mathématiques.

En début de CP, les taux de maîtrise satisfaisante des filles sont supérieurs à ceux des garçons, sauf pour « comparer des nombres » et « placer un nombre sur une ligne graduée » (niveaux comparables). L'écart le plus important concerne la compétence « reproduire un assemblage » (3,2 points en faveur des filles) (1).

Cette tendance s'inverse à l'entrée en CE1. Les garçons présentent de meilleures performances que les filles pour toutes les compétences, à l'exception de la géométrie (« reproduire un assemblage ») et du calcul mental, avec des écarts de 3,0 et 2,8 points en faveur des filles (2). L'écart le plus marqué concerne la compétence « additionner », avec 14,1 points en faveur des garçons.

En CE2, les garçons maîtrisent mieux toutes les compétences, sauf le calcul posé (2,2 points en faveur des filles) et « ordonner des nombres » (niveau comparable). L'écart le plus important concerne la compétence « mémoriser des procédures » (14,7 points en faveur des garçons) (3).

En début de CM1, les garçons présentent de meilleurs résultats dans toutes les compétences, à l'exception du calcul posé (niveau comparable). Comme en CE2, l'écart le plus important concerne la compétence « mémoriser des procédures » (18,2 points en faveur des garçons) (4).

Les résultats en CM2 des garçons restent supérieurs à ceux des filles dans toutes les compétences, sauf « poser et calculer » (niveau comparable). L'écart le plus marqué concerne à nouveau la compétence « mémoriser des procédures » (19,2 points en faveur des garçons) (5).

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. En septembre 2025, en France, 4 millions d'élèves de l'école élémentaire, scolarisés dans le public ou dans le privé sous contrat, ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

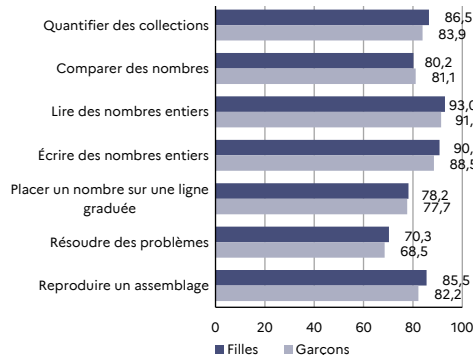
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

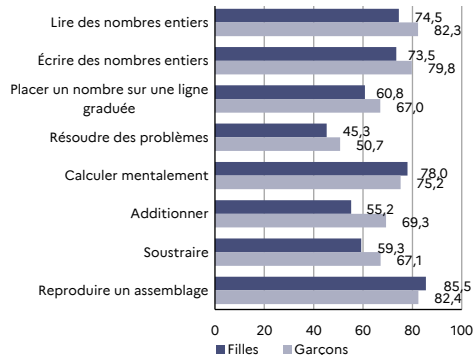
- Note d'Information : 26.19.

### 1 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CP par compétence en septembre 2025 (en %)



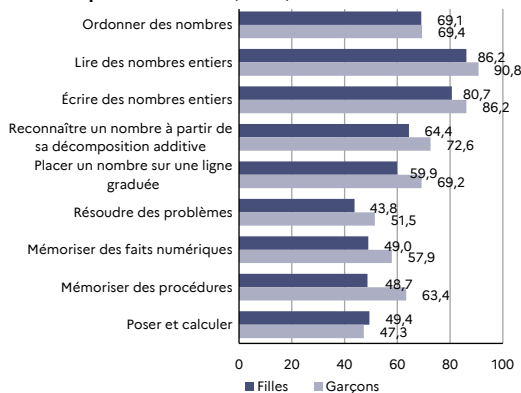
RERS 2026, DEPP

### 2 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CE1 par compétence en septembre 2025 (en %)



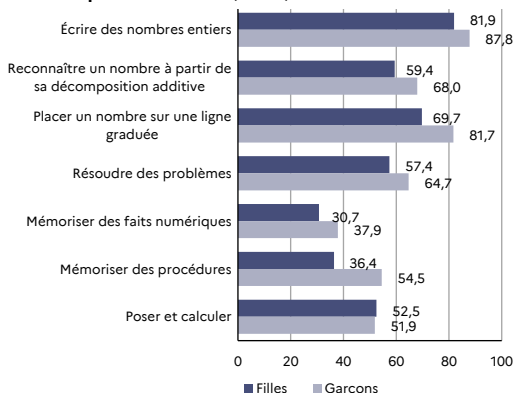
RERS 2026, DEPP

### 3 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CE2 par compétence en septembre 2025 (en %)



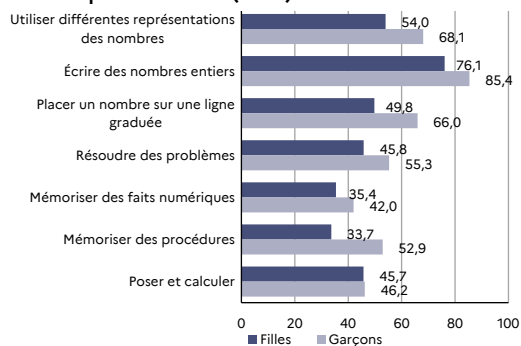
RERS 2026, DEPP

### 4 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CM1 par compétence en septembre 2025 (en %)



RERS 2026, DEPP

### 5 Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CM2 par compétence en septembre 2025 (en %)



RERS 2026, DEPP

► Champ : France, public + privé sous contrat (pour toutes les figures).

**Lecture :** en début de CM2, en 2025, 54,0 % des filles, contre 68,1 % des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « utiliser différentes représentations des nombres ».

**Note :** en raison des arrondis, les écarts peuvent différer de la différence des taux de maîtrise (toutes les figures).

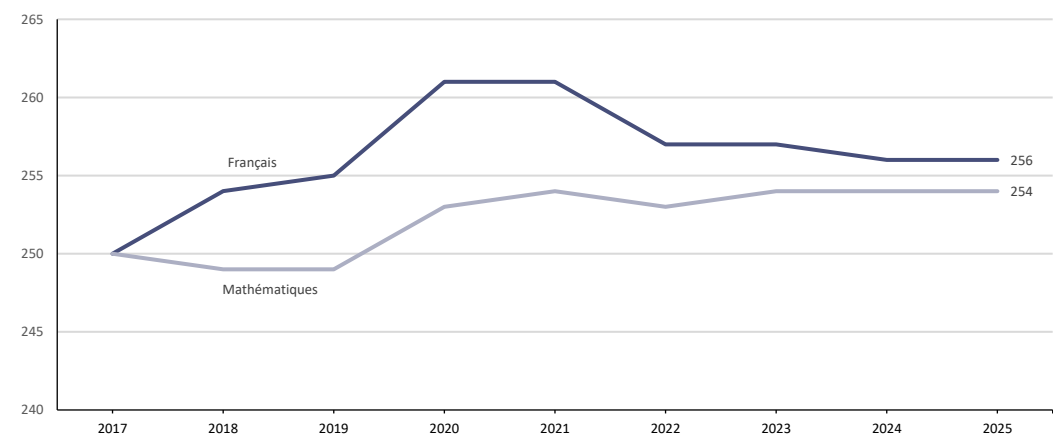
En septembre 2025, 817 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 7 000 établissements. Les résultats de français et de mathématiques sont stables par rapport à 2024 (1).

En français, le score moyen est de 256 points en 2025. La part des élèves dans les groupes les moins performants (groupes 1 et 2) augmente de 1,1 point entre 2024 et 2025, alors qu'elle est stable pour les groupes les plus performants (groupes 5 et 6) (2). Par rapport à la première évaluation de ce type en 2017, les performances des élèves observées à la rentrée 2025 sont supérieures de 6 points. En 2025, 28,0 % des élèves font partie des deux groupes les moins

performants, contre 31,7 % en 2017, et davantage d'élèves font partie des deux groupes les plus performants (32,6 %, contre 29,1 % en 2017).

En mathématiques, le score moyen est stable par rapport à 2024 et s'établit à 254 points. La part des élèves dans les groupes les moins et les plus performants est également stable entre 2024 et 2025 (3). Au cours de la période 2017-2025, le score moyen a augmenté de 4 points. Parallèlement, la part des élèves moins performants a augmenté (+ 1,7 point), tout comme la proportion d'élèves plus performants (+ 3,8 points).

1 Évolution des scores moyens en début de sixième en français et en mathématiques



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
Lecture : en 2025, le score moyen des élèves à l'entrée en sixième est de 256 points en français et de 254 points en mathématiques.

RERS 2026, DEPP

**Précisions**

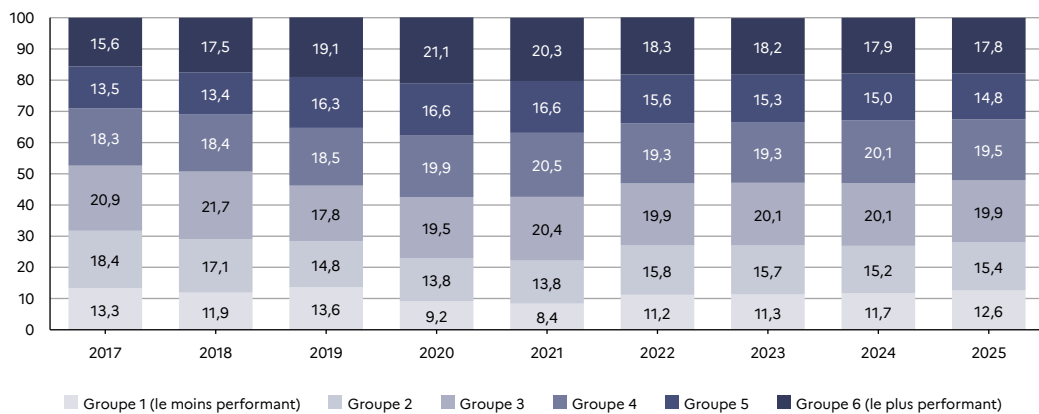
L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun et tient compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes. Lors de la première évaluation réalisée en 2017, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

**Pour en savoir plus**

- Notes d'Information : 26.21 ; 25.22.

Source  
DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième.

## 2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en début de sixième en français (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
Lecture : en 2025, 17,8 % des élèves de sixième font partie du groupe 6 (le plus performant) en français.

RERS 2026, DEPP

## 3 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en début de sixième en mathématiques (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
Lecture : en 2025, 18,9 % des élèves de sixième font partie du groupe 6 (le plus performant) en mathématiques.

RERS 2026, DEPP

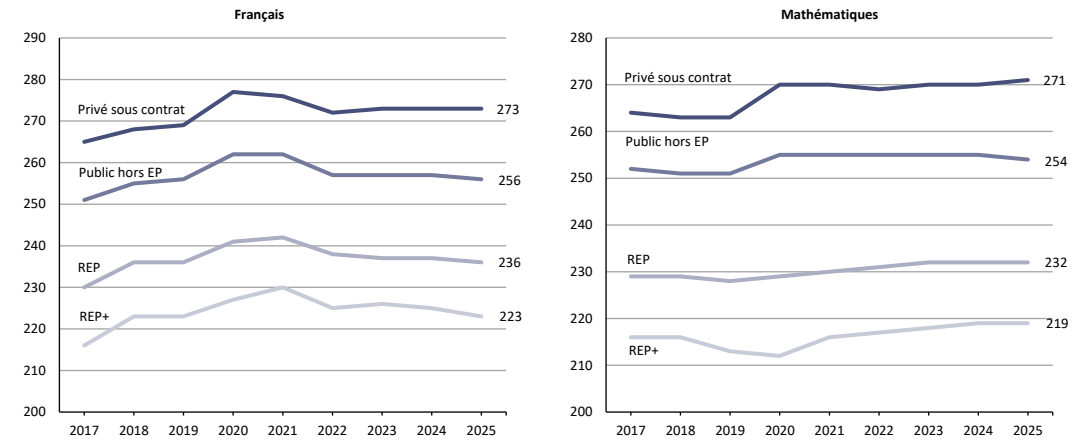
En septembre 2025, 817 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 7 000 établissements. Des écarts de performance sont constatés entre les élèves du secteur de l'éducation prioritaire (EP) et les autres élèves. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis en EP.

En 2025, 27,3 % des élèves scolarisés dans le secteur public hors EP font partie des deux groupes les moins performants en français, contre respectivement 43,2 % et 54,5 % de ceux scolarisés en REP et REP+ (2). De même, en mathématiques, 31,4 % des élèves du public hors EP font partie des deux groupes les moins performants, contre respectivement 49,7 % et 60,6 % de ceux scolarisés en REP et REP+ (3).

Entre 2024 et 2025, en français, les scores moyens sont stables pour tous les secteurs, hormis en REP+ où le score moyen diminue de 2 points (1). Les performances des élèves, quel que soit le secteur, sont supérieures à celles observées en 2017 lors de la première évaluation, avec une augmentation de 5 points pour le secteur public hors EP et jusqu'à 8 points pour le secteur privé sous contrat.

Entre 2024 et 2025, en mathématiques, les scores moyens sont stables pour tous les secteurs de scolarisation. Au cours de la période 2017-2025, les performances augmentent davantage pour les élèves accueillis dans le secteur privé (+ 7 points) que pour ceux des autres secteurs : + 3 points en REP et REP+ et + 2 points en public hors EP.

1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques en début de sixième selon le secteur



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
Lecture : en 2025, le score moyen des élèves scolarisés en REP+ à l'entrée en sixième est de 223 points en français et de 219 points en mathématiques.

RERS 2026, DEPP

**Précisions**

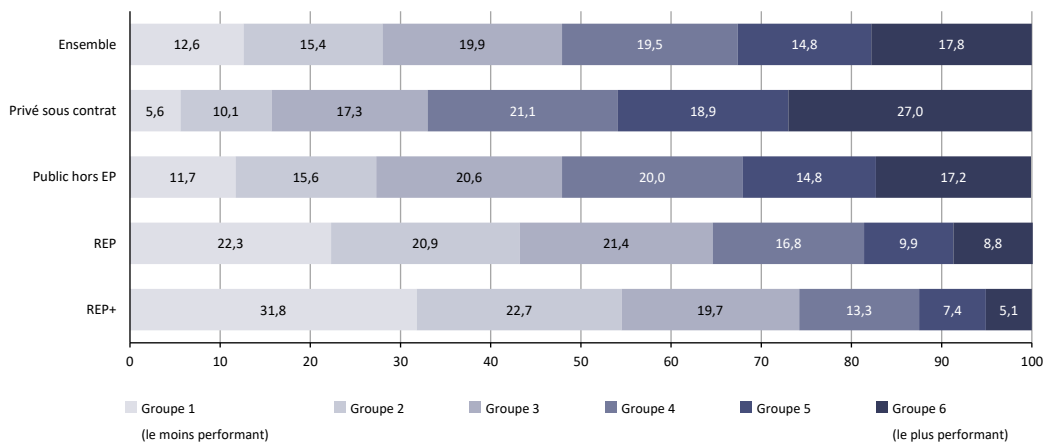
L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun et tient compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes. Lors de la première évaluation réalisée en 2017, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

**Pour en savoir plus**

- Notes d'Information : 26.21 ; 25.22.

Source  
DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième.

## 2 Répartition des élèves dans les groupes de performance par secteur en français en septembre 2025 (en %)

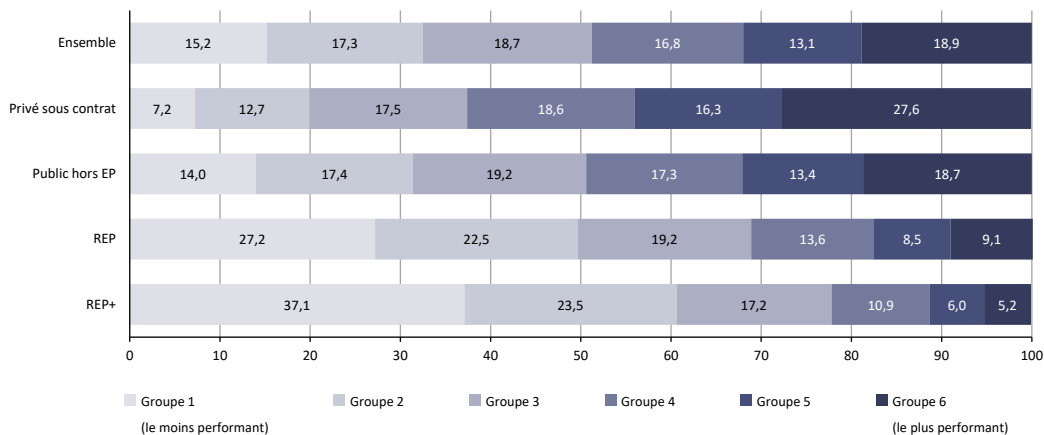


► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

**Lecture :** en 2025, 17,2 % des élèves scolarisés dans un collège public hors éducation prioritaire (EP) à l'entrée en sixième font partie du groupe 6 (le plus performant) en français.

## 3 Répartition des élèves dans les groupes de performance par secteur en mathématiques en septembre 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

**Lecture :** en 2025, 18,7 % des élèves scolarisés dans un collège public hors éducation prioritaire (EP) à l'entrée en sixième font partie du groupe 6 (le plus performant) en mathématiques.

En septembre 2025, 817 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 7 000 établissements. Les résultats par domaine, en français comme en mathématiques, permettent d'apprécier le niveau des élèves à la rentrée.

En français, 59,4 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante en « compréhension de l'oral » tandis que les domaines de « compréhension de l'écrit », de « lexique » et de « grammaire » sont maîtrisés par respectivement 42,6 %, 44,2 % et 49,5 % des élèves (1). L'« orthographe » est le domaine pour lequel la proportion d'élèves dans le groupe « à besoins » est la plus importante (18,6 % des élèves).

En fluence de lecture, si 61,1 % des élèves atteignent les attendus de fin de CM2 (120 mots et plus lus par

minute), 15,1 % d'entre eux atteignent moins de 90 mots lus (attendus de fin de CE2) et 23,8 % présentent des fragilités sur cet exercice (score allant de 90 à 119 mots lus) (2). Les résultats varient selon le sexe et le secteur de scolarisation, les taux de maîtrise satisfaisante en fluence de lecture étant plus élevée chez les filles ainsi que dans le secteur privé sous contrat.

En mathématiques, le domaine « grandeurs et mesures » est maîtrisé par 49,4 % des élèves tandis que les domaines « nombres et calculs » et « espace et géométrie » sont maîtrisés par respectivement 45,4 % et 36,5 % des élèves (3). Pour les tests spécifiques regroupant des exercices issus de différents domaines, le niveau de maîtrise est de 44,6 % en « résolution de problèmes » et de 59,4 % en « automatismes ».

### Précisions

L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun, aux attendus de fin d'année de CM2 et aux repères annuels. Elle ne recouvre pas l'exhaustivité des programmes.

Pour chaque domaine évalué, deux seuils de réussite ont été fixés de façon à identifier trois groupes d'élèves :

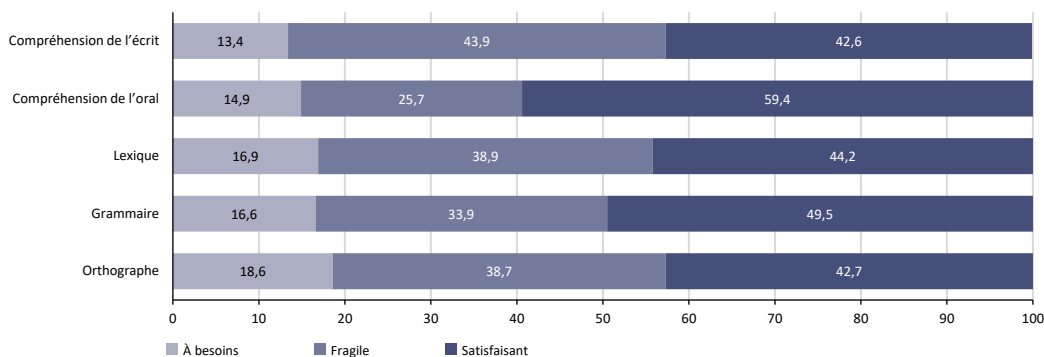
- un premier seuil en deçà duquel les élèves sont considérés en difficulté et ont besoin d'un accompagnement (groupe « à besoins ») ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et pour lesquels les compétences doivent être renforcées (groupe « fragile ») et au-dessus duquel les acquis des élèves sont satisfaisants.

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 26.21 ; 25.22.



### 1 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de français en septembre 2025 (en %)

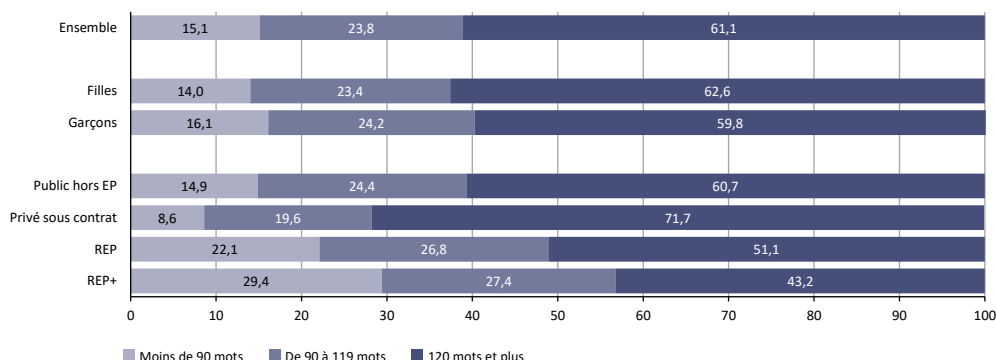


► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Lecture : en 2025, à l'entrée en sixième, 13,4 % des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « compréhension de l'écrit ».

RERS 2026, DEPP

### 2 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise en fluence de lecture selon le sexe et le secteur en septembre 2025 (en %)

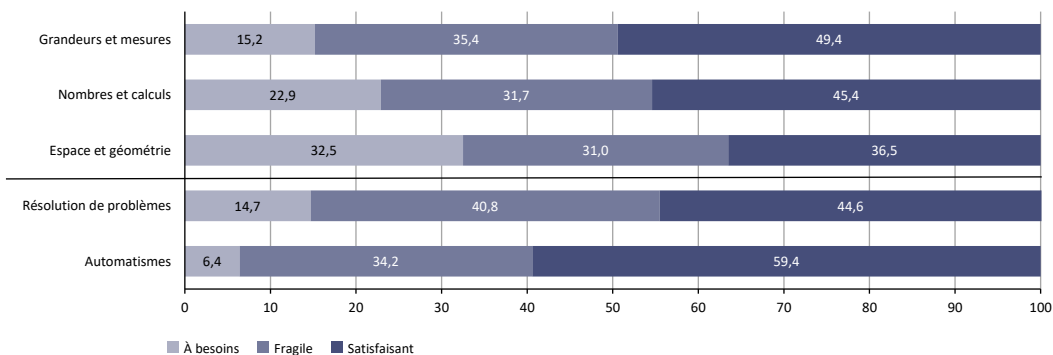


► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Lecture : en 2025, à l'entrée en sixième, 15,1 % des élèves ont un score de fluence inférieur à 90 mots lus en une minute.

RERS 2026, DEPP

### 3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de mathématiques en septembre 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Lecture : en 2025, à l'entrée en sixième, 14,7 % des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « résolution de problèmes ».

RERS 2026, DEPP

En septembre 2025, 787 000 élèves de cinquième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 6 900 établissements. Les résultats par domaine, en français comme en mathématiques, permettent d'apprécier le niveau des élèves à la rentrée.

En français, dans le domaine des « compétences langagières et linguistiques », 52,2 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante, 13,6 % appartiennent au groupe « à besoins » et 34,2 % ont une maîtrise fragile (1). Les filles sont 58,9 % à être en situation de maîtrise satisfaisante, contre 45,7 % des garçons. Ce taux de maîtrise varie selon le secteur de scolarisation : 24,8 % en REP+, 34,5 % en REP, 52,8 % dans le secteur public hors éducation prioritaire (EP) et 66,2 % dans le secteur privé sous contrat.

En fluence de lecture, si 56,5 % des élèves atteignent un minimum de 130 mots correctement lus en une

minute, 22,8 % lisent moins de 110 mots (attendus de fin de CM1) et 20,7 % présentent des fragilités sur cet exercice (de 110 à 129 mots lus en une minute) (2). Les filles sont 60,0 % à être en situation de maîtrise satisfaisante, contre 53,2 % des garçons. Les résultats varient selon le secteur de scolarisation (38,1 % de maîtrise satisfaisante en REP+, 45,3 % en REP, 55,9 % dans le secteur public hors EP et 68,6 % dans le secteur privé sous contrat).

En mathématiques, le test spécifique d'« automatismes » est maîtrisé par 47,3 % des élèves, 11,0 % appartiennent au groupe « à besoins » et 41,7 % ont une maîtrise fragile (3). Les garçons sont 53,7 % à présenter une maîtrise satisfaisante, contre 40,7 % des filles. Ce taux de maîtrise varie selon le secteur de scolarisation : 22,9 % des élèves ont une maîtrise satisfaisante en « automatismes » en REP+, contre 31,3 % en REP, 47,6 % dans le public hors EP et 60,7 % dans le secteur privé sous contrat.

### Précisions

L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun et tient compte des attendus et des repères annuels de fin de sixième. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

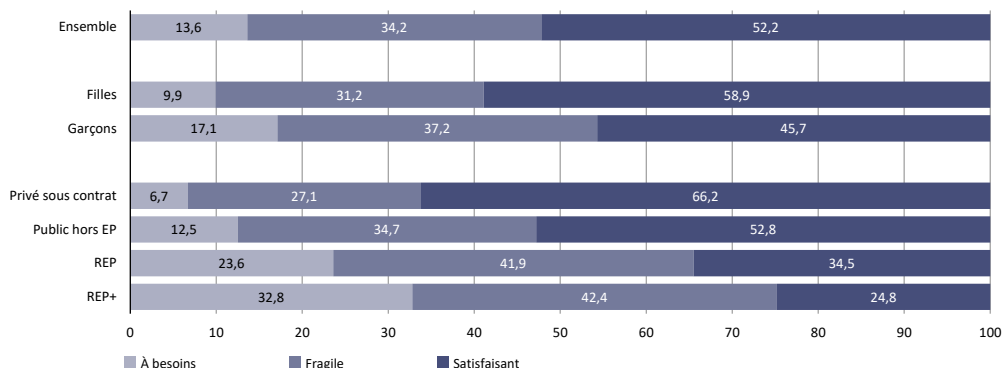
Pour chaque domaine évalué, deux seuils de réussite ont été fixés de façon à identifier trois groupes d'élèves :

- un premier seuil en deçà duquel les élèves sont considérés en difficulté et ont besoin d'un accompagnement (groupe « à besoins ») ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et pour lesquels les compétences doivent être renforcées (groupe « fragile ») et au-dessus duquel les acquis des élèves sont satisfaisants.

### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 26.21.

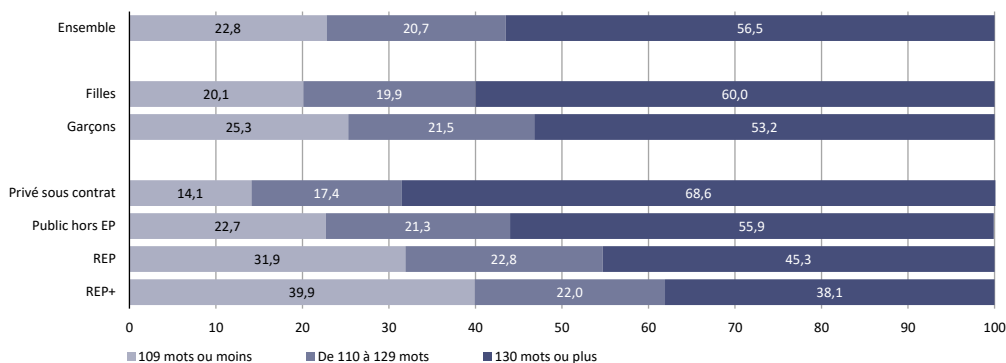
### 1 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise en compétences langagières et linguistiques selon le sexe et le secteur en septembre 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
Lecture : en 2025, en début de cinquième, 13,6 % des élèves sont dans le groupe « à besoins » en compétences langagières et linguistiques.

RERS 2026, DEPP

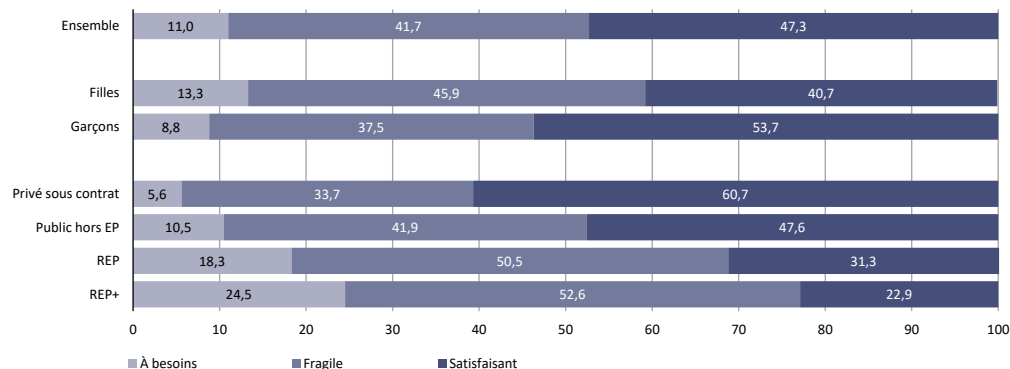
### 2 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise en fluence de lecture selon le sexe et le secteur en septembre 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
Lecture : en 2025, en début de cinquième, 22,8 % des élèves ont un score de fluence de 109 mots ou moins correctement lus en une minute.

RERS 2026, DEPP

### 3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise en automatismes selon le sexe et le secteur en septembre 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
Lecture : en 2025, en début de cinquième, 11,0 % des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « automatismes ».

RERS 2026, DEPP

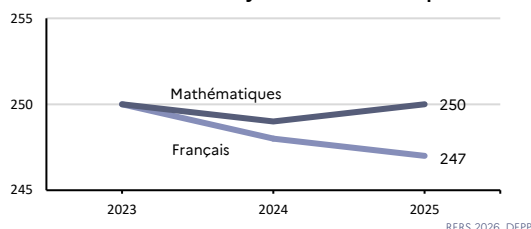
En septembre 2025, 810 000 élèves de quatrième scolarisés dans 7 000 établissements publics et privés sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Les scores de français et de mathématiques sont stables par rapport à 2024 (1).

En français, le score moyen est de 247 points en 2025. La distribution des élèves dans les groupes les moins performants (groupes 1 et 2) et les plus performants (groupes 5 et 6) est stable entre 2024 et 2025 (2). Au cours de la période 2023-2025, le score moyen diminue de 3 points ; la proportion d'élèves dans les groupes les plus performants passe de 29,2 % à 26,9 % (- 2,3 points) et celle des élèves dans les groupes les

moins performants passe de 32,3 % à 35,1 % (+ 2,8 points).

En mathématiques, le score moyen est de 250 points en 2025. La part des élèves dans les groupes les moins performants est stable entre 2024 et 2025, tandis que celle dans les groupes les plus performants passe de 27,0 à 28,0 % (+ 1,0 point) (3). Au cours de la période 2023-2025, le score moyen est stable, ainsi que les proportions d'élèves dans les groupes les plus et les moins performants.

### 1 Évolution des scores moyens en début de quatrième en français et en mathématiques



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Lecture : en 2025, le score moyen des élèves en début de quatrième est de 247 points en français et de 250 en mathématiques.

#### Précisions

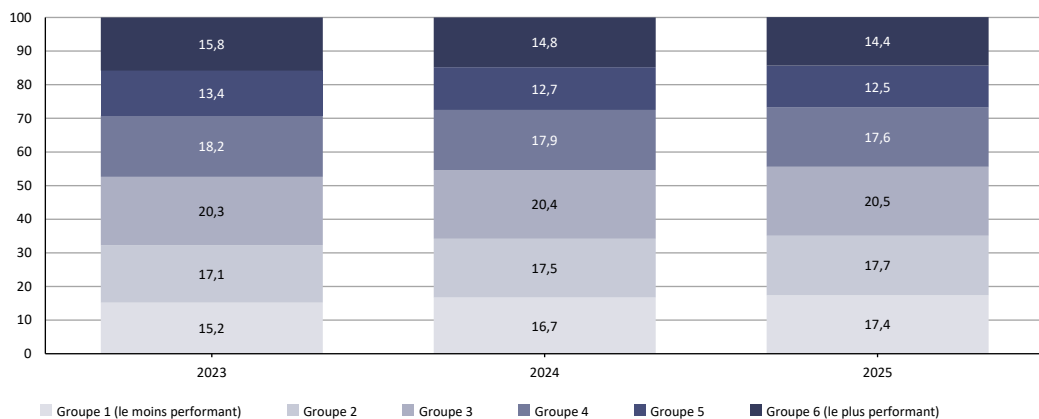
L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun et tient compte des attendus et des repères annuels de fin de cinquième. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Lors de la première évaluation réalisée en 2023, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 26.21 ; 25.23.

## 2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en début de quatrième en français (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
**Lecture :** en 2025, en début de quatrième, 14,4 % des élèves font partie du groupe 6 (le plus performant) en français.

RERS 2026, DEPP

## 3 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en début de quatrième en mathématiques (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
**Lecture :** en 2025, en début de quatrième, 15,8 % des élèves font partie du groupe 6 (le plus performant) en mathématiques.

RERS 2026, DEPP

En septembre 2025, 810 000 élèves de quatrième ont passé une évaluation standardisée en français et en mathématiques sur support numérique dans 7 000 établissements. Des écarts de performance importants sont constatés entre les élèves du secteur de l'éducation prioritaire (EP) et les autres élèves. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis en EP.

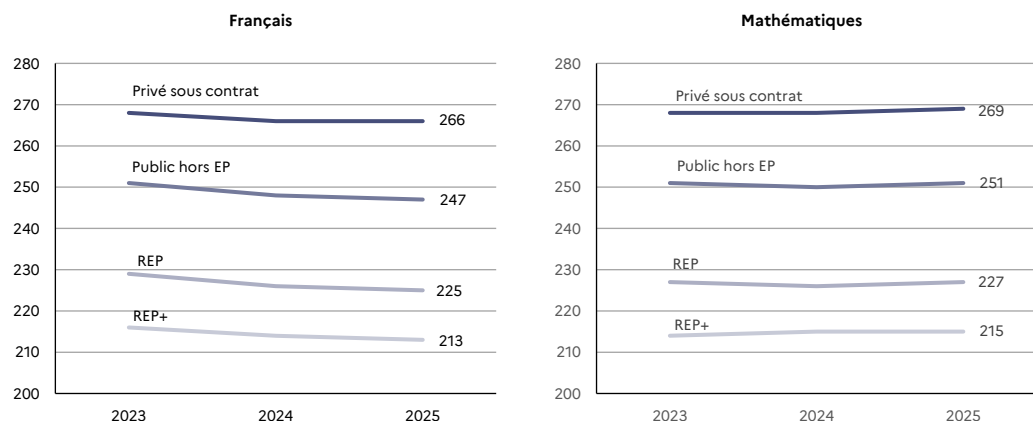
En 2025, 34,5 % des élèves scolarisés dans le secteur public hors EP font partie des deux groupes les moins performants en français, contre respectivement 52,7 % et 63,3 % des élèves scolarisés en REP et en REP+ (2). En mathématiques, 32,7 % des élèves du public hors EP font partie des deux groupes les moins

performants, contre respectivement 53,4 % et 64,9 % des élèves scolarisés en REP et en REP+ (3).

Entre 2024 et 2025, les scores moyens en français sont stables pour tous les secteurs de scolarisation (1). Ils ont diminué dans tous les secteurs au cours de la période 2023-2025, de 2 points dans le secteur privé, de 4 points dans les établissements REP et publics hors EP et de 3 points dans les établissements REP+.

Entre 2024 et 2025, en mathématiques, les scores moyens sont stables pour tous les secteurs. Au cours de la période 2023-2025, les scores moyens des élèves sont également stables quel que soit le secteur.

### 1 Évolution des scores moyens des élèves en français et en mathématiques aux évaluations de début de quatrième selon le secteur



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Lecture : en 2025, en début de quatrième, le score moyen des élèves scolarisés en REP+ est de 213 points en français et de 215 points en mathématiques.

RERS 2026, DEPP

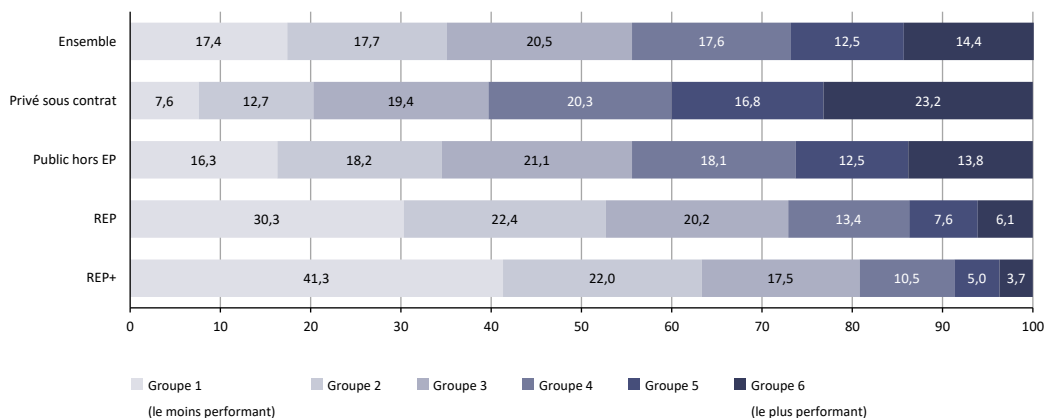
#### Précisions

L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun et tient compte des attendus et des repères annuels de fin de cinquième. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes. Lors de la première évaluation réalisée en 2023, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 26.21 ; 25.23.

## 2 Répartition des élèves dans les groupes de performance par secteur en français en septembre 2025 (en %)

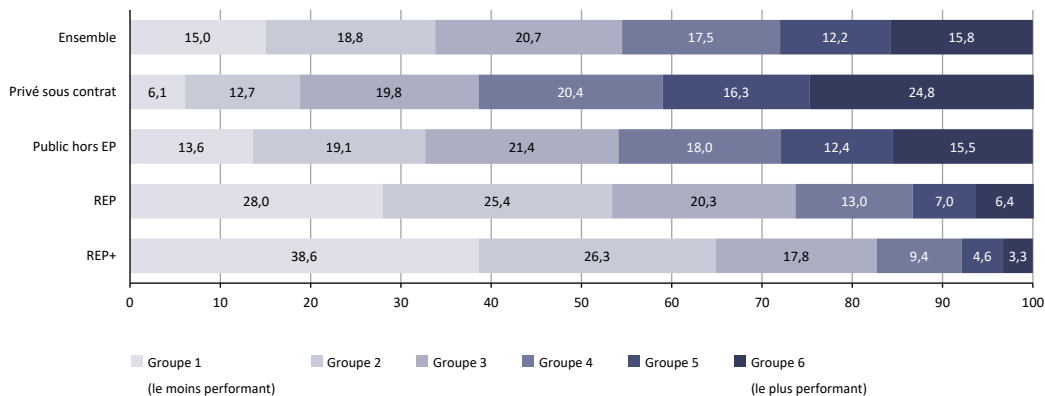


► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

**Lecture :** en 2025, en début de quatrième, 7,6 % des élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat font partie du groupe 1 (le moins performant) en français.

## 3 Répartition des élèves dans les groupes de performance par secteur en mathématiques en septembre 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

**Lecture :** en 2025, en début de quatrième, 6,1 % des élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat font partie du groupe 1 (le moins performant) en mathématiques.

En septembre 2025, 810 000 élèves de quatrième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 7 000 établissements. Les résultats par domaine, en français comme en mathématiques, permettent d'apprécier le niveau des élèves à la rentrée.

En français, 67,3 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante en « lexique », tandis que les domaines « compréhension de l'oral », « grammaire », « orthographe » et « compréhension de l'écrit » sont maîtrisés par respectivement 49,0 %, 47,4 %, 45,5 % et 41,3 % des élèves (1). L'orthographe est le domaine pour lequel la proportion d'élèves dans le groupe « à besoins » est la plus importante (29,3 % des élèves).

En « fluence de lecture », 56,5 % des élèves atteignent 140 mots correctement lus ou plus en une minute, 22,1 % d'entre eux lisent moins de 120 mots (attendus

de fin de CM2) et 21,4 % présentent des fragilités sur cet exercice (de 120 à 139 mots lus) (2). Les résultats varient selon le sexe et le secteur de scolarisation. Ainsi, les filles présentent de meilleures performances, de même que les élèves du privé sous contrat et, dans une moindre mesure, du public hors éducation prioritaire, par rapport à ceux scolarisés en REP et REP+.

En mathématiques, 56,4 % des élèves maîtrisent le domaine « nombres et calculs », 51,2 % celui de « grandeurs et mesures » et 48,8 % le domaine « organisation et gestion de données, fonctions ». Le domaine « espace et géométrie » est maîtrisé par 26,1 % des élèves (3). Pour les tests spécifiques, regroupant des exercices issus de différents domaines, le niveau de maîtrise est de 44,3 % en « résolution de problèmes » et de 55,8 % en « automatismes ».

### Précisions

L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun et tient compte des attendus et des repères annuels de fin de cinquième. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Pour chaque domaine évalué, deux seuils de réussite ont été fixés de façon à identifier trois groupes d'élèves :

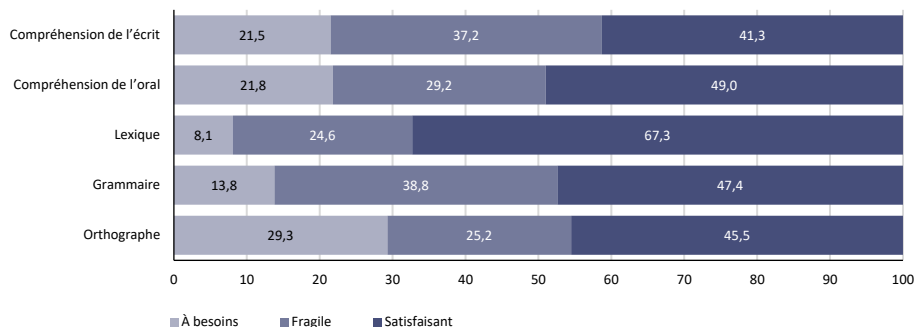
- un premier seuil en deçà duquel les élèves sont considérés en difficulté et ont besoin d'un accompagnement (groupe « à besoins ») ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et pour lesquels les compétences doivent être renforcées (groupe « fragile ») et au-dessus duquel les acquis des élèves sont satisfaisants.

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 26.21 ; 25.23.



## 1 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de français en septembre 2025 (en %)

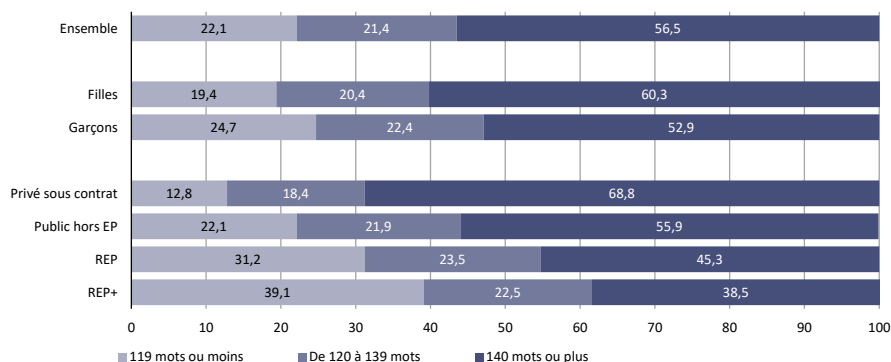


► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

Lecture : en 2025, en début de quatrième, 21,5 % des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « compréhension de l'écrit ».

## 2 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise en fluence de lecture selon le sexe et le secteur en septembre 2025 (en %)

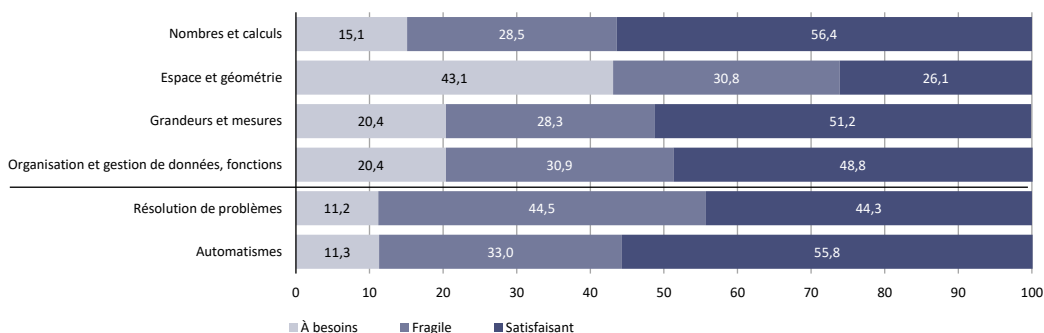


► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

Lecture : en 2025, en début de quatrième, 22,1 % des élèves ont un score de fluence de 119 mots ou moins correctement lus en une minute.

## 3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de mathématiques en septembre 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

Lecture : en 2025, en début de quatrième, 11,2 % des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « résolution de problèmes ».

En septembre 2025, 817 000 élèves de sixième et 810 000 élèves de quatrième scolarisés dans 7 000 établissements publics et privés sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support numérique, en français et en mathématiques. Les évaluations de sixième et de quatrième sont construites indépendamment : les comparaisons sont donc uniquement possibles au sein d'un même niveau.

En sixième, les filles ont un score supérieur à celui des garçons en français (261 contre 250 points) (1). Elles sont surreprésentées dans les groupes les plus performants (36,4 %, contre 28,8 % des garçons) (2). L'écart de score entre les filles et les garçons reste stable entre 2024 et 2025 (de 11 points en faveur des filles). Il est également stable sur le long terme, en comparaison avec 2017 (12 points).

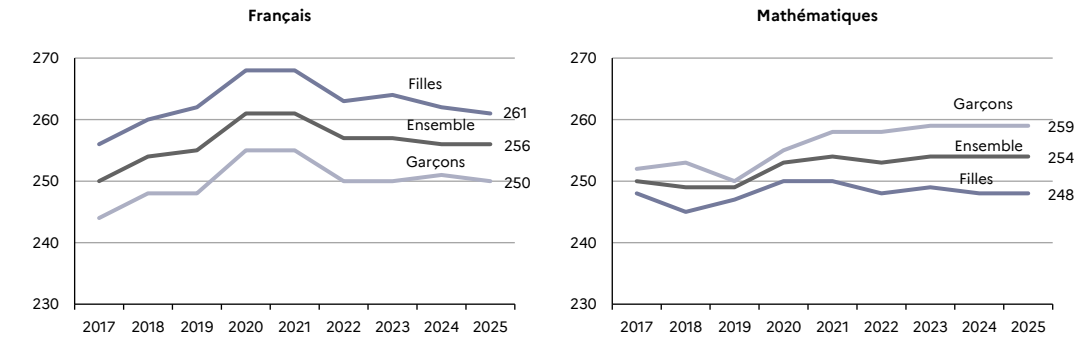
En mathématiques, les garçons ont un score supérieur à celui des filles (259 contre 248 points). Ils sont

surreprésentés dans les groupes les plus performants (36,4 % contre 27,4 % des filles). L'écart de score de 11 points en faveur des garçons est stable par rapport à 2024, mais se creuse par rapport à 2017 (4 points).

En quatrième, le score moyen des filles est supérieur à celui des garçons en français (254 points contre 239) (3). Cet écart de score de 15 points en faveur des filles est stable par rapport à 2024 et à 2023. Ces dernières sont également plus représentées dans les groupes les plus performants que les garçons (31,6 % contre 22,3 %) (4).

En mathématiques, le score moyen des garçons est supérieur à celui des filles (255 contre 246 points). Cet écart de score de 9 points en faveur des garçons est stable par rapport à 2024 et à 2023. Ils sont également plus représentés dans les groupes les plus performants que les filles (31,7 % contre 24,1 % des filles).

1 Évolution des scores moyens des élèves en début de sixième en français et en mathématiques selon le sexe



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. RERS 2026, DEPP  
Lecture : en 2025, le score moyen des filles à l'entrée en sixième est de 261 points en français et de 248 points en mathématiques.

**Précisions**

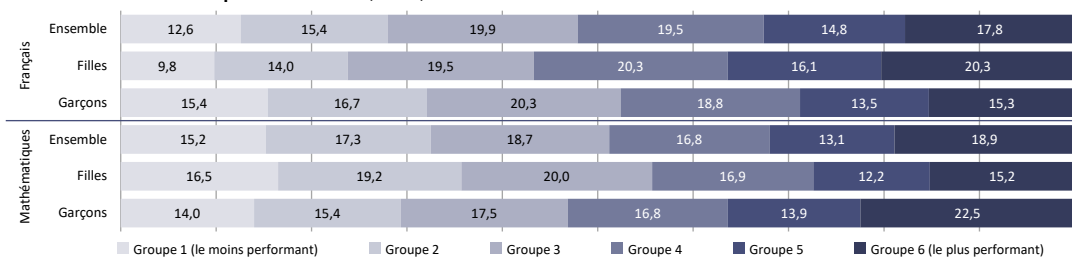
En 2017, pour les élèves scolarisés en sixième, et en 2023, pour ceux en quatrième, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

**Pour en savoir plus**

- Notes d'Information : 26.21 ; 25.23 ; 25.22.

Source  
DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième.  
DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième.

## 2 Répartition des élèves de sixième dans les groupes de performance en français et en mathématiques selon le sexe en septembre 2025 (en %)

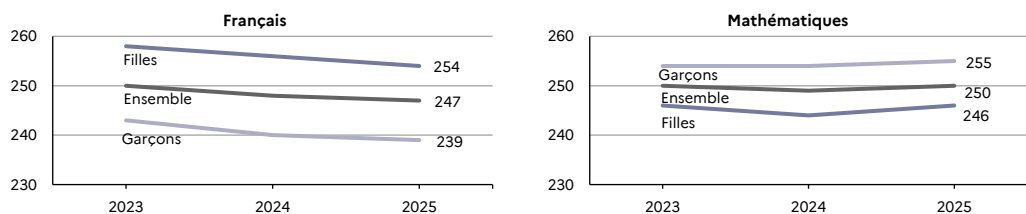


► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

Lecture : en 2025, à l'entrée en sixième, 9,8 % des filles font partie du groupe 1 (le moins performant) en français.

## 3 Évolution des scores moyens des élèves en début de quatrième en français et en mathématiques selon le sexe

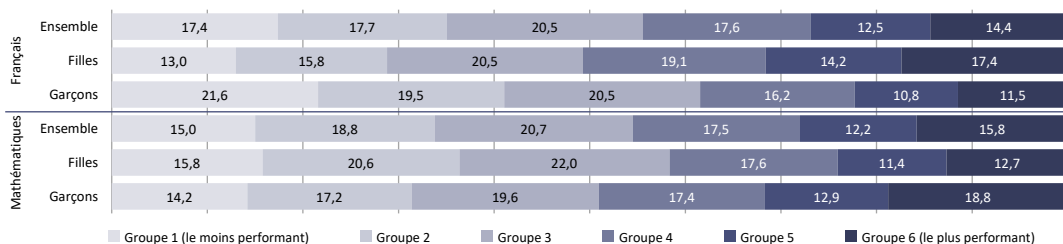


► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

Lecture : en 2025, en début de quatrième, le score moyen des filles est de 254 points en français et de 246 points en mathématiques.

## 4 Répartition des élèves de quatrième dans les groupes de performance en français et en mathématiques selon le sexe en septembre 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

Lecture : en 2025, en début de quatrième, 13,0 % des filles font partie du groupe 1 (le moins performant) en français.

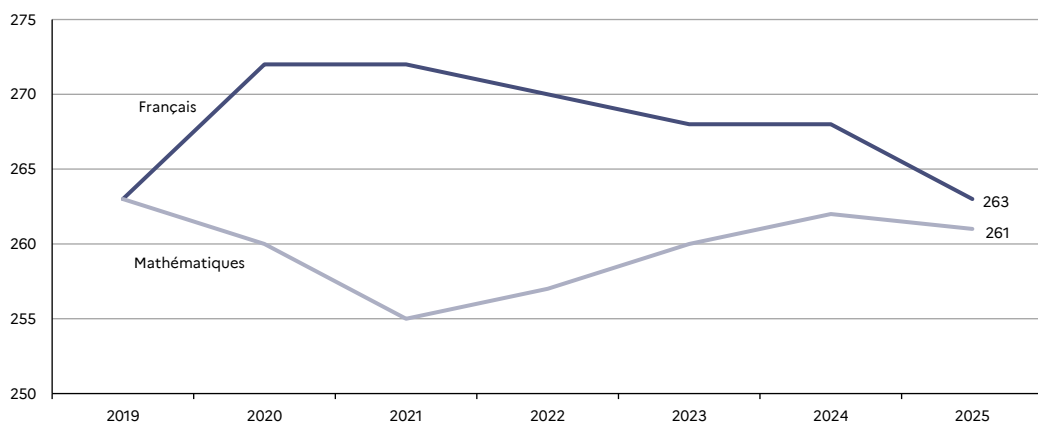
En septembre 2025, 540 000 élèves de seconde générale et technologique ont passé un test de positionnement sur support numérique en français et en mathématiques dans 2 400 établissements.

En français, le score moyen des élèves s'élève à 263 points, en baisse par rapport à 2024 (268 points), retrouvant ainsi son niveau de 2019 (1). Cette baisse du score moyen s'accompagne d'une augmentation de la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants (groupes 1 et 2 : 20,2 % en 2025, contre 15,7 % en 2024) (2). Inversement, 37,4 % des élèves appartiennent aux groupes les plus performants (groupes 5 et 6) alors qu'ils étaient 40,9 % en 2024. Entre 2019 et 2025, la part d'élèves dans les groupes

les moins performants a augmenté de 1,5 point, passant de 18,7 % à 20,2 %.

En mathématiques, le score moyen est de 261 points, stable par rapport à 2024, interrompant la hausse observée depuis 2021. Les élèves appartenant aux groupes les moins performants représentent 26,6 % de l'ensemble, soit une proportion en hausse de 1,4 point par rapport à 2024 (25,2 %) (3). Inversement, 35,9 % des élèves appartiennent aux groupes les plus performants, soit une proportion stable par rapport à 2024. Entre 2019 et 2025, la part d'élèves dans les groupes les moins performants a augmenté de 7,4 points, passant de 19,2 % à 26,6 %.

### 1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Lecture : en 2025, le score moyen des élèves à l'entrée en seconde générale et technologique est de 263 en français et de 261 en mathématiques.

RERS 2026, DEPP

#### Précisions

Les exercices proposés dans le test de positionnement se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 en français et en mathématiques. Le test ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

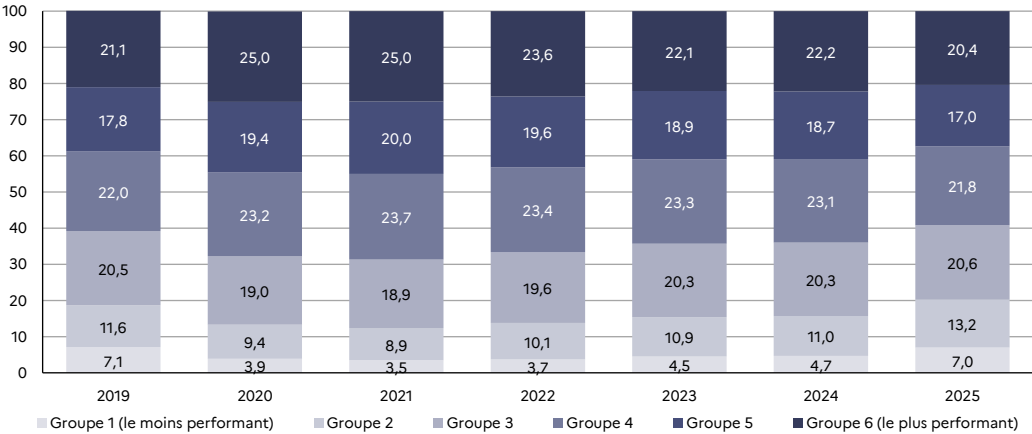
Lors de la première évaluation en 2019, les scores moyens en français et en mathématiques des élèves de seconde ont été fixés à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

Les données présentées dans cette fiche ne concernent que les élèves en seconde générale et technologique, ce qui explique que les scores moyens de la première année d'évaluation ne soient pas égaux à 250.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 26.22 ; 25.24.

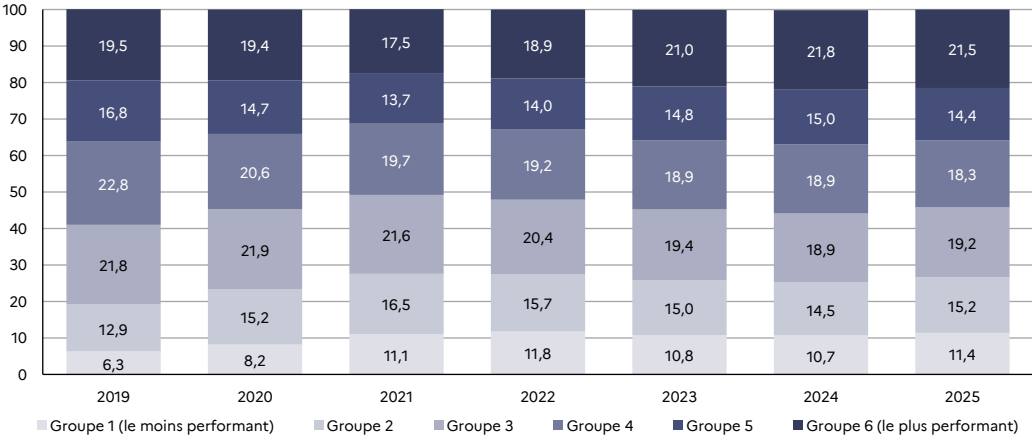
## 2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
 Lecture : en 2025, 20,4 % des élèves de seconde générale et technologique font partie du groupe 6 (le plus performant) en français.

RERS 2026, DEPP

## 3 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
 Lecture : en 2025, 21,5 % des élèves de seconde générale et technologique font partie du groupe 6 (le plus performant) en mathématiques.

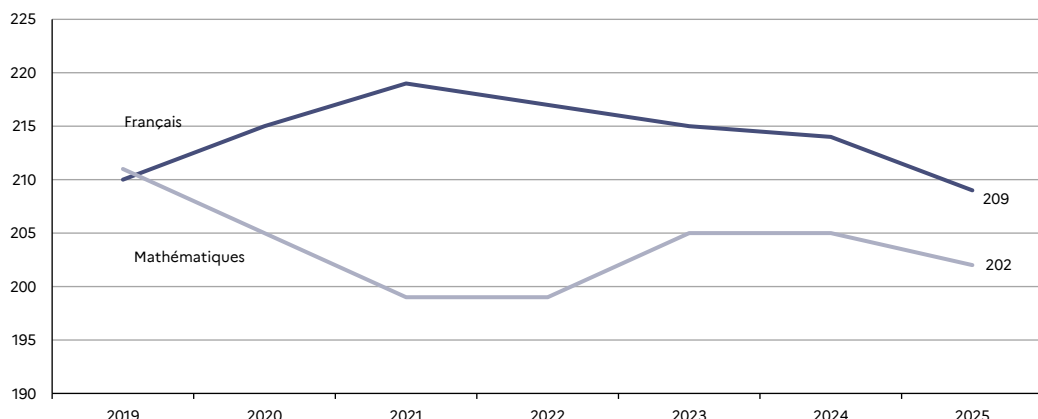
RERS 2026, DEPP

En septembre 2025, 172 000 élèves de seconde professionnelle ont passé un test de positionnement standardisé en français et en mathématiques dans 2 000 établissements. Les résultats en français sont en baisse depuis 2021. En mathématiques, les résultats sont en baisse par rapport à 2024 (1).

En français, le score moyen des élèves, de 209 points en 2025, est en baisse de 5 points par rapport à 2024 ; la proportion d'élèves parmi les groupes les moins performants (groupes 1 et 2) passe de 63,9 % en 2024 à 69,1 % en 2025 (+ 5,2 points). La proportion d'élèves faisant partie des groupes les plus performants (groupes 5 et 6, soit 3,6 %) reste stable par rapport à 2024 (2). Le score moyen des élèves à la rentrée 2025 retrouve son niveau de 2019, après lui avoir été supérieur de 2020 à 2024.

En mathématiques, le score moyen des élèves, de 202 points en 2025, est également en baisse par rapport à 2024 (-3 points). La part des élèves dans les groupes les moins performants est en hausse par rapport à 2024 (74,3 % contre 71,2 %), tandis que celle dans les groupes les plus performants est stable (4,9 % des élèves en 2025) (3). Entre 2019 et 2025, la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants augmente de 8,1 points (passant de 66,2 % à 74,3 %), contre une augmentation de 1,1 point dans les groupes les plus performants (passant de 3,8 % à 4,9 %). Le score moyen des élèves est en baisse de 9 points par rapport à 2019.

### 1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
Lecture : en 2025, le score moyen des élèves à l'entrée en seconde professionnelle est de 209 en français et de 202 en mathématiques.

RERS 2026, DEPP

#### Précisions

Les exercices proposés dans le test de positionnement se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 en français et en mathématiques. Le test ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

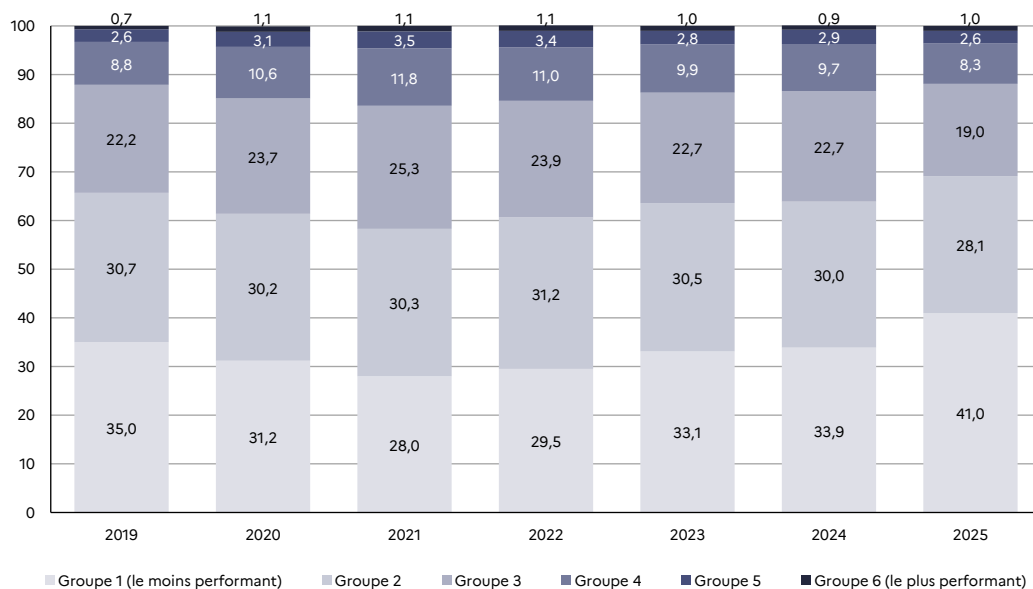
Lors de l'évaluation de 2019, les scores moyens en français et en mathématiques des élèves de seconde ont été fixés à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

Les données présentées dans cette fiche ne concernent que les élèves en seconde professionnelle, ce qui explique que les scores moyens la première année d'évaluation ne soient pas égaux à 250.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 26.22 ; 25.24.

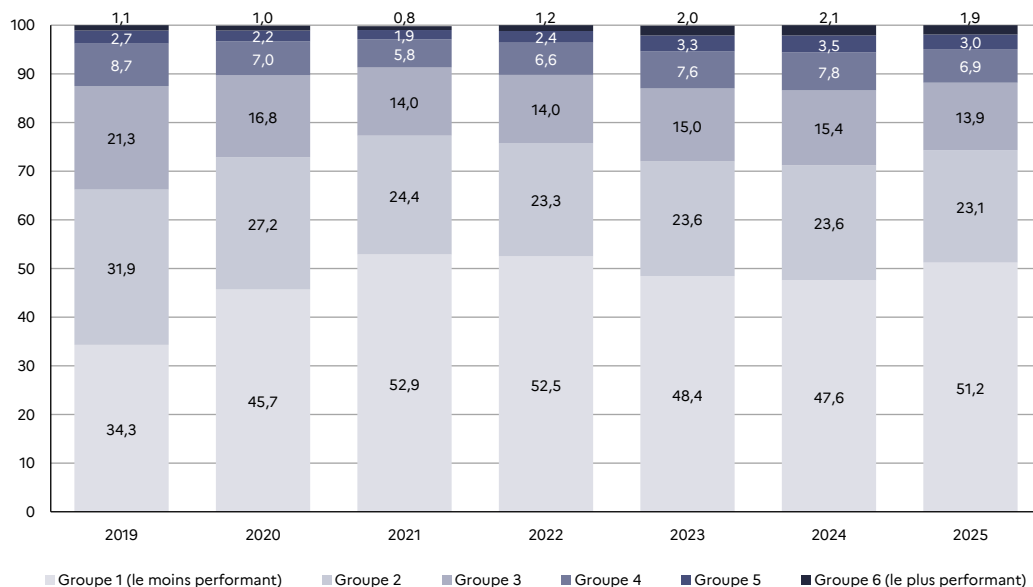
## 2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en français (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
**Lecture :** en 2025, 1,0 % des élèves de seconde professionnelle font partie du groupe 6 (le plus performant) en français.

RERS 2026, DEPP

## 3 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en mathématiques (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.  
**Lecture :** en 2025, 1,9 % des élèves de seconde professionnelle font partie du groupe 6 (le plus performant) en mathématiques.

RERS 2026, DEPP

En septembre 2025, 53 000 élèves en première année de certificat d'aptitude professionnelle (CAP) sous statut scolaire ont passé un test de positionnement qui permet aux équipes pédagogiques de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences liées à la « littératie » et à la « numératie ».

En première année de CAP, 18,8 % des élèves ne maîtrisent pas les compétences élémentaires en compréhension de l'écrit et ont besoin d'un accompagnement spécifique (profil 1 en « littératie ») (1). En « numératie », 21,4 % des élèves en première année de CAP ont une maîtrise insuffisante des compétences élémentaires en résolution de problèmes. Ils constituent le groupe d'élèves les moins performants (profil 1) (2).

En croisant les résultats dans les deux domaines, « littératie » et « numératie », 31,1 % des élèves sont en difficulté en résolution de problèmes ou en compréhension de l'écrit : 11,2 % rencontrent des difficultés uniquement en résolution de problèmes, 9,6 % uniquement en compréhension de l'écrit et 10,3 % dans ces deux domaines (3).

Les filles présentent de meilleurs résultats en « littératie » que les garçons, tandis que la situation est inversée en « numératie ». Les élèves dont la formation relève d'une spécialité des services présentent moins de difficultés en « littératie », mais ces résultats doivent être mis en regard de la plus grande proportion de filles dans ce secteur.

#### Précisions

La « littératie » est l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités. La « numératie » est la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel.

Les seuils de maîtrise ont été déterminés selon une méthodologie qui confronte les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'enseignants et d'experts sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 26.23 ; 25.25.



1 Répartition des profils d'élèves en « littérature » selon leurs caractéristiques en septembre 2025 (en %)

| Score en compréhension de l'écrit (sur 18 items) | Profils                                                                 | Ensemble | Sexe   |         | Secteur            |        | Formation  |          |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|--------|---------|--------------------|--------|------------|----------|
|                                                  |                                                                         |          | Filles | Garçons | Privé sous contrat | Public | Production | Services |
| Supérieur à 15                                   | 5 : Compréhension satisfaisante                                         | 19,8     | 23,6   | 17,4    | 30,5               | 17,8   | 18,1       | 21,6     |
|                                                  | 4 : Compréhension fragile                                               | 17,7     | 17,9   | 17,6    | 22,7               | 16,8   | 16,5       | 19,1     |
| De 9 à 15                                        | 3 : Compréhension élémentaire                                           | 15,0     | 15,6   | 14,7    | 16,2               | 14,8   | 14,2       | 16,0     |
|                                                  | 2 : Compréhension élémentaire à consolider                              | 28,6     | 28,4   | 28,7    | 21,8               | 30,0   | 29,1       | 28,3     |
|                                                  | 2b : avec besoin de consolidation dans une compétence de base           | 17,5     | 17,4   | 17,5    | 14,0               | 18,2   | 17,6       | 17,6     |
|                                                  | 2a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus | 11,1     | 11,0   | 11,2    | 7,8                | 11,8   | 11,5       | 10,7     |
| Inférieur à 9                                    | 1 : Maîtrise insuffisante des compétences élémentaires                  | 18,8     | 14,6   | 21,5    | 8,8                | 20,7   | 22,1       | 14,8     |
|                                                  | 1b : avec ou sans besoin de consolidation dans une compétence de base   | 5,9      | 4,7    | 6,7     | 3,3                | 6,4    | 6,5        | 5,2      |
|                                                  | 1a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus | 12,9     | 9,9    | 14,8    | 5,5                | 14,3   | 15,6       | 9,6      |

► Champ : France (hors COM + Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

Lecture : en 2025, 19,8 % des élèves de première année de CAP font preuve d'une compréhension satisfaisante en littérature (profil 5).

Note : en raison des arrondis, la somme des proportions des profils peut ne pas être exactement égale à 100,0 %.

2 Répartition des profils d'élèves en « numératie » selon leurs caractéristiques en septembre 2025 (en %)

| Score en résolution de problèmes (sur 26 items) | Profils                                                                 | Ensemble | Sexe   |         | Secteur            |        | Formation  |          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|--------|---------|--------------------|--------|------------|----------|
|                                                 |                                                                         |          | Filles | Garçons | Privé sous contrat | Public | Production | Services |
| Supérieur à 19                                  | 5 : Compréhension satisfaisante                                         | 8,8      | 7,0    | 10,0    | 15,1               | 7,6    | 9,7        | 7,6      |
|                                                 | 4 : Compréhension fragile                                               | 29,1     | 23,6   | 32,6    | 36,3               | 27,7   | 30,0       | 28,0     |
| De 11 à 18                                      | 3 : Compréhension élémentaire                                           | 23,8     | 24,8   | 23,1    | 22,1               | 24,1   | 22,7       | 25,0     |
|                                                 | 2 : Compréhension élémentaire à consolider                              | 17,0     | 20,2   | 15,0    | 13,7               | 17,7   | 16,3       | 18,1     |
|                                                 | 2b : avec besoin de consolidation dans une compétence de base           | 12,8     | 14,9   | 11,4    | 10,6               | 13,2   | 12,1       | 13,7     |
|                                                 | 2a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus | 4,2      | 5,3    | 3,6     | 3,1                | 4,5    | 4,2        | 4,4      |
| Inférieur à 11                                  | 1 : Maîtrise insuffisante des compétences élémentaires                  | 21,4     | 24,5   | 19,3    | 12,8               | 22,9   | 21,5       | 21,3     |
|                                                 | 1c : sans besoin de consolidation dans une compétence de base           | 6,2      | 7,1    | 5,6     | 4,1                | 6,5    | 6,0        | 6,5      |
|                                                 | 1b : avec besoin de consolidation dans une compétence de base           | 8,8      | 10,1   | 7,9     | 5,2                | 9,5    | 8,8        | 8,8      |
|                                                 | 1a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus | 6,4      | 7,3    | 5,8     | 3,5                | 6,9    | 6,7        | 6,0      |

► Champ : France (hors COM + Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

Lecture : en 2025, 8,8 % des élèves de première année de CAP font preuve d'une compréhension satisfaisante en numératie (profil 5).

Note : en raison des arrondis, la somme des proportions des profils peut ne pas être exactement égale à 100,0 %.

3 Répartition des profils d'élèves en compréhension de l'écrit et résolution de problèmes selon leurs caractéristiques en septembre 2025 (en %)

| Profils                                                                     | Ensemble | Sexe   |         | Secteur            |        | Formation  |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------|--------|---------|--------------------|--------|------------|----------|
|                                                                             |          | Filles | Garçons | Privé sous contrat | Public | Production | Services |
| Grande difficulté en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes | 10,3     | 9,3    | 10,9    | 4,2                | 11,5   | 11,9       | 8,4      |
| Grande difficulté en compréhension de l'écrit seulement                     | 9,6      | 6,0    | 12,0    | 5,0                | 10,6   | 11,8       | 7,1      |
| Grande difficulté en résolution de problèmes seulement                      | 11,2     | 15,3   | 8,5     | 8,6                | 11,6   | 9,7        | 12,9     |
| Pas de grande difficulté dans les deux tests spécifiques                    | 68,9     | 69,3   | 68,7    | 82,1               | 66,3   | 66,7       | 71,6     |

► Champ : France (hors COM + Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

RERS 2026, DEPP

Lecture : en 2025, 10,3 % des élèves de première année de CAP présentent de grandes difficultés en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes.

Note : en raison des arrondis, la somme des proportions des profils peut ne pas être exactement égale à 100,0 %.

À la rentrée 2024, lors des évaluations exhaustives, 2,3 millions d'élèves scolarisés en classe de sixième, de quatrième, de seconde et de première année de CAP ont été interrogés sur leur sentiment de réussite aux tests de français et de mathématiques et sur leur confiance quant à l'année scolaire à venir.

Quel que soit le niveau scolaire, les filles sont moins confiantes que les garçons sur leur réussite aux tests, notamment en mathématiques. Ainsi, en classe de sixième, l'écart de sentiment d'efficacité est de 16 points en faveur des garçons en mathématiques (1). En classe de quatrième, cet écart est de 24 points. En seconde générale et technologique, il se situe à 18 points, en seconde professionnelle à 22 points et à 25 points en CAP. En français, les écarts sont moins importants, mais toujours en faveur des garçons : jusqu'à 8 points en seconde professionnelle.

Pour tous les niveaux évalués, les filles restent moins confiantes à niveau égal, mais en mathématiques, l'écart entre filles et garçons est plus faible parmi les élèves les plus performants que celui observé parmi l'ensemble des élèves. En français, les écarts sont comparables, sauf en seconde GT où l'écart est plus élevé chez les élèves les plus performants.

Les élèves les plus confiants concernant l'année à venir sont ceux de sixième (76 %) (2). Les élèves scolarisés dans les autres niveaux sont moins confiants : de 67 % en quatrième à 65 % en seconde GT.

Comme pour la réussite aux tests, le sentiment de confiance est plus élevé chez les garçons, avec des nuances selon les niveaux concernés. Ainsi, en sixième, l'écart entre filles et garçons est faible (7 points). En seconde et en CAP, l'écart est plus important (entre 12 et 14 points).

### Précisions

En septembre 2024, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a conduit des enquêtes adossées aux évaluations nationales exhaustives de rentrée en début de sixième, de quatrième, de seconde et de première année de CAP. Plusieurs dimensions sont concernées, dont le sentiment de confiance face aux tests passés et à l'année scolaire à venir, les orientations futures envisagées (pour les élèves de seconde et de CAP uniquement) et les domaines professionnels envisagés. La performance en français et en mathématiques est déterminée par discipline. En classe de sixième, quatrième, seconde générale et technologique (GT) et professionnelle, les élèves les plus performants appartiennent aux groupes 5 ou 6 et les élèves les moins performants appartiennent aux groupes 1 ou 2 (fiches 5.14 à 5.23). En classe de CAP, les élèves les plus performants appartiennent aux profils 4 ou 5 et les élèves les moins performants au profil 1 (fiche 5.24).

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.26 ; 24.34.

1 Sentiment de réussite aux évaluations selon le sexe en septembre 2024 (en %)

|                                                |                       | Sixième | Quatrième | Seconde générale et technologique | Seconde professionnelle | CAP  |
|------------------------------------------------|-----------------------|---------|-----------|-----------------------------------|-------------------------|------|
| Je pense avoir réussi le test de français      | Ensemble              | 75,4    | 65,1      | 67,0                              | 47,5                    | 67,5 |
|                                                | Filles                | 72,7    | 62,2      | 66,7                              | 43,2                    | 63,2 |
|                                                | les plus performantes | 85,4    | 80,5      | 80,6                              | 72,5                    | 69,5 |
|                                                | Garçons               | 77,8    | 68,0      | 67,4                              | 50,7                    | 70,3 |
|                                                | les plus performants  | 89,4    | 86,6      | 83,8                              | 80,7                    | 75,5 |
| Je pense avoir réussi le test de mathématiques | Ensemble              | 71,6    | 56,5      | 65,7                              | 43,6                    | 57,0 |
|                                                | Filles                | 63,1    | 44,6      | 57,5                              | 31,1                    | 42,1 |
|                                                | les plus performantes | 81,0    | 68,7      | 84,5                              | 77,7                    | 57,2 |
|                                                | Garçons               | 79,2    | 68,2      | 75,1                              | 53,3                    | 66,6 |
|                                                | les plus performants  | 91,1    | 86,4      | 91,9                              | 88,5                    | 75,3 |

► Champ : France, public + privé sous contrat.  
Lecture : en septembre 2024, 75,4 % des élèves de sixième déclarent être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec la proposition « Je pense avoir réussi le test de français ».

RERS 2026, DEPP

2 Sentiment de confiance sur l'année à venir selon le sexe en septembre 2024 (en %)

|          |                        | Sixième | Quatrième | Seconde générale et technologique | Seconde professionnelle | CAP  |
|----------|------------------------|---------|-----------|-----------------------------------|-------------------------|------|
| Ensemble |                        | 76,0    | 67,4      | 64,6                              | 65,1                    | 65,6 |
| Filles   |                        | 72,3    | 62,2      | 59,4                              | 58,4                    | 57,5 |
|          | les plus performantes  | 81,6    | 79,6      | 74,7                              | 78,9                    | 63,7 |
|          | les moins performantes | 63,0    | 48,0      | 45,3                              | 55,3                    | 62,8 |
| Garçons  |                        | 79,6    | 72,6      | 70,9                              | 70,2                    | 71,0 |
|          | les plus performants   | 86,7    | 87,8      | 83,7                              | 86,8                    | 74,7 |
|          | les moins performants  | 72,2    | 61,8      | 57,5                              | 66,1                    | 74,7 |

► Champ : France, public + privé sous contrat.  
Lecture : à la rentrée 2024, 76,0 % des élèves de sixième se sentent prêts pour réussir l'année scolaire 2024-2025.

RERS 2026, DEPP

En septembre 2025, les établissements volontaires du secteur public et privé sous contrat ont évalué les aptitudes physiques d'endurance, de force et de vitesse des élèves de sixième. Au total, 266 900 élèves ont ainsi été évalués sur ces trois aptitudes physiques dans 2 810 établissements.

Au test d'endurance dit « test navette Luc Léger », les élèves complètent en moyenne 2,8 paliers, soit un effort de course d'une durée inférieure à cinq minutes (1). Selon ce test, 34 % présentent une maîtrise satisfaisante (quatre paliers ou plus) en endurance (2) (3). Les garçons ont une maîtrise supérieure à celle des filles : 46 % d'entre eux appartiennent au groupe de maîtrise « satisfaisant », contre 22 % des filles, soit un écart de 25 points en faveur des garçons.

Pour la force musculaire, testée via un saut en longueur pieds joints, les élèves de sixième atteignent en moyenne 138 cm. Les garçons sautent en moyenne 144 cm, contre 133 cm pour les filles. Dans l'ensemble, 46 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de cette aptitude physique, 40 % présentent des fragilités et 14 % ont un besoin d'accompagnement fort.

Au test de vitesse, les élèves parcourent en moyenne la distance de 30 mètres en 6,0 secondes ; 55 % d'entre eux ont une maîtrise satisfaisante. Les garçons sont plus nombreux à présenter une maîtrise satisfaisante que les filles (63 % contre 46 %).

### Précisions

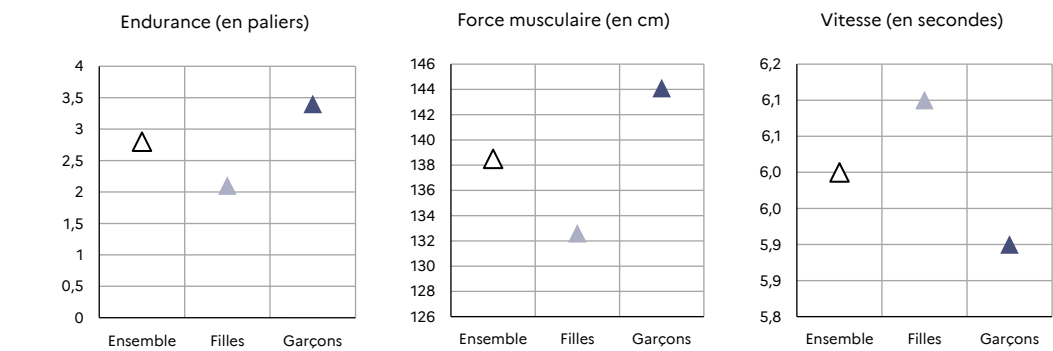
Pour chaque aptitude physique évaluée, deux seuils de réussite ont été fixés de façon à identifier trois groupes d'élèves :

- un premier seuil en deçà duquel les élèves sont considérés en difficulté et ont besoin d'un accompagnement (groupe « à besoins ») ;
- un second seuil en deçà duquel les aptitudes physiques des élèves semblent fragiles et pour lesquels l'aptitude physique ciblée est à renforcer (groupe « fragile ») et au-dessus duquel l'aptitude physique des élèves est satisfaisante.

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 26.17 ; 25.20.

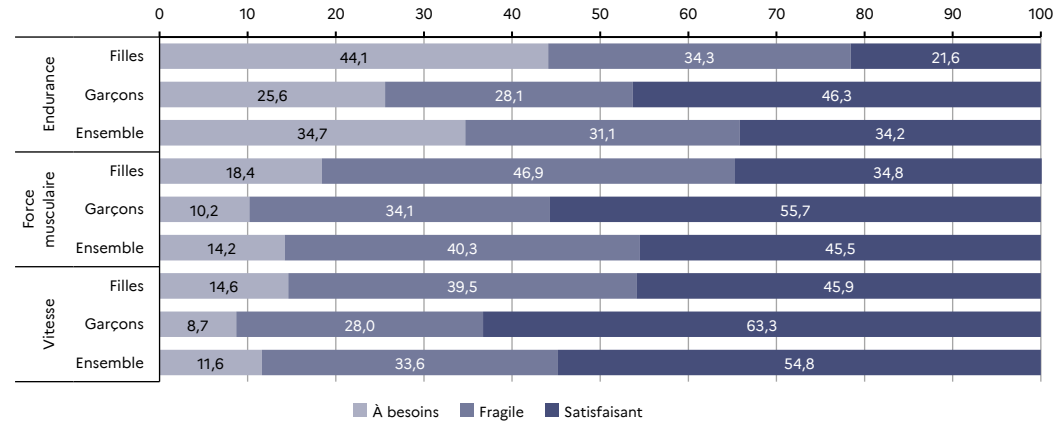
1 Performances moyennes des élèves selon le sexe aux tests de l'évaluation des aptitudes physiques à la rentrée 2025



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements du ministère chargé de l'éducation nationale.  
Lecture : à l'entrée en sixième en 2025, les élèves complètent en moyenne 2,8 paliers au test d'endurance.

RERS 2026, DEPP

2 Répartition des élèves de sixième par groupe de maîtrise aux tests d'aptitudes physiques à la rentrée 2025 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements du ministère chargé de l'éducation nationale.  
Lecture : à l'entrée en sixième en 2025, 34,7 % des élèves appartiennent au groupe « à besoins » en endurance.

RERS 2026, DEPP

3 Seuils des groupes de maîtrise

| Tests                                    | Groupes de maîtrise |                   |              |
|------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------|
|                                          | À besoins           | Fragile           | Satisfaisant |
| Endurance (paliers)                      | 0 ou 1              | 2 ou 3            | 4 ou plus    |
| Force musculaire - Saut en longueur (cm) | ≤ 110 cm            | ]110 cm ; 140 cm] | > 140 cm     |
| 30 m vitesse plat (s)                    | ≥ 6,8 s             | ]6,8 s ; 6,0 s]   | < 6,0 s      |

► Champ : France, public + privé sous contrat, établissements du ministère chargé de l'éducation nationale.  
Lecture : compléter le palier 0 ou 1 du test d'endurance positionne un élève de sixième dans le groupe « à besoins » en endurance.

RERS 2026, DEPP

En 2024, 843 500 jeunes de nationalité française, principalement âgés de 17 à 18 ans, ont participé à la Journée défense et citoyenneté (JDC) au cours de laquelle ils ont passé un test de compréhension de l'écrit. Ce test vise à évaluer l'automatisme de la lecture, les connaissances lexicales et les traitements complexes de supports écrits. En fonction de la réussite à ces trois dimensions, huit profils de lecteurs sont déterminés (1).

Les jeunes les plus en difficulté (profils 1 et 2) représentent 6 % des participants : ils ont un déficit important de vocabulaire. Les jeunes des profils 3 et 4 (8 %) ont un niveau lexical correct mais ne parviennent pas à traiter les écrits complexes. L'épreuve permet aussi d'identifier des profils particuliers de lecteurs : 10 % parviennent à compenser leurs difficultés pour accéder à un certain niveau de compréhension (profils 5a et 5b). Les jeunes de profil 5c (9 %), malgré des déficits des processus d'automatisation, réussissent les traitements complexes de l'écrit. Les jeunes du profil 5d réussissent toutes les épreuves, et représentent 67 % des participants.

Les garçons sont plus souvent en difficulté que les filles. Ils réussissent moins les épreuves de compréhension (traitements complexes) : 15 % en profils 1, 2, 3 et 4, contre 11 % des filles. Ils ont aussi

plus souvent un déficit des mécanismes de base de traitement de l'écrit (automatisme de la lecture) : 19 % en profils 1, 3, 5a et 5c, contre 15 % des filles.

La part de jeunes scolarisés (90 % de l'ensemble des participants à la JDC) en difficulté de lecture diminue à mesure que le niveau d'études s'élève (2) : de 59 % chez ceux qui n'ont pas dépassé le collège à 5 % chez ceux qui déclarent suivre des études générales ou technologiques au lycée ou au-delà. À niveau d'études égal, les garçons présentent davantage de difficultés en lecture que les filles, avec des écarts qui diminuent cependant au fur et à mesure que le niveau d'études s'élève. Les jeunes en difficulté de lecture sont nettement plus nombreux parmi les participants sortis du système scolaire, qu'ils soient diplômés ou non : respectivement 25 % et 36 %, contre 11 % de jeunes en difficulté de lecture parmi l'ensemble de ceux qui sont scolarisés.

Les résultats varient selon les académies (3). En France hors DROM, cinq académies affichent une part de jeunes en difficulté inférieure à 11 % (Paris, Rennes, Grenoble, Lyon et Versailles) tandis que deux ont un taux supérieur ou égal à 15 % (Aix-Marseille et Amiens).

### Précisions

**Population concernée** – Jeunes de nationalité française entre 16 et 25 ans ayant participé à la Journée défense et citoyenneté (JDC) en 2024 en France.

**Comparaisons académiques** – Les informations recueillies ne permettent de comparer que les jeunes de nationalité française. Or, leur proportion varie selon les académies.

**Avertissement** – Les conditions de passation du test ont été modifiées en 2024 avec le changement de format de la Journée défense et citoyenneté ; les profils de lecteurs en 2024 ne peuvent par conséquent pas être comparés à ceux des années précédentes.

### Pour en savoir plus

– Note d'Information : 25.57.

1 Les profils de lecteurs en 2024 (en %)

| Profils | Traitements complexes | Automaticité de la lecture | Connaissances lexicales | Garçons | Filles | Ensemble |                                   |
|---------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|---------|--------|----------|-----------------------------------|
| 5d      | +                     | +                          | +                       | 65,8    | 69,2   | 67,4     | Lecteurs efficaces                |
| 5c      | +                     | -                          | -                       | 9,9     | 8,1    | 9,0      | 76,4                              |
| 5b      | +                     | +                          | -                       | 6,8     | 9,0    | 7,9      | Lecteurs médiocres                |
| 5a      | +                     | -                          | -                       | 2,4     | 2,3    | 2,3      | 10,2                              |
| 4       | -                     | +                          | +                       | 5,6     | 4,3    | 5,0      | Très faibles capacités de lecture |
| 3       | -                     | -                          | +                       | 3,5     | 2,1    | 2,8      | 7,8                               |
| 2       | -                     | +                          | -                       | 2,7     | 2,7    | 2,7      | Difficultés sévères               |
| 1       | -                     | -                          | -                       | 3,4     | 2,3    | 2,9      | 5,6                               |

RERS 2026, DEPP

► Champ : France.

**Lecture :** en 2024, 65,8 % des garçons participant à la Journée défense et citoyenneté appartiennent au profil de lecture 5d : ils ont réussi les trois modules de l'évaluation.

2 Parts de jeunes en difficulté de lecture (profils 1 à 4) par niveau de scolarité et selon le sexe en 2024 (en %)

|                                                    | Niveau actuel ou le plus élevé atteint       | Ensemble | Garçons | Filles |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------|---------|--------|
| Scolarisés (90,0 %)                                | Collège (0,5 %)                              | 59,3     | 60,6    | 56,9   |
|                                                    | CAP-BEP (7,8 %)                              | 34,4     | 34,7    | 33,8   |
|                                                    | Bac professionnel (24,4 %)                   | 20,6     | 20,8    | 20,3   |
|                                                    | Bac général et techno. ou ens. sup. (67,3 %) | 4,8      | 5,0     | 4,7    |
|                                                    | Ensemble (100 %)                             | 11,2     | 12,6    | 9,7    |
| Sortis du système scolaire (10,0 %)                | Diplômés (30,0 %)                            | 25,0     | 26,6    | 22,6   |
|                                                    | Non diplômés (70,0 %)                        | 36,1     | 38,1    | 33,2   |
| Ensemble (scolarisés + sortis du système éducatif) |                                              | 32,8     | 34,6    | 30,0   |
|                                                    |                                              | 13,4     | 15,2    | 11,4   |

RERS 2026, DEPP

► Champ : France.

**Lecture :** parmi les jeunes scolarisés ayant participé à la Journée défense et citoyenneté en 2024, 59,3 % de ceux qui n'ont pas dépassé le collège (0,5 % de l'ensemble des jeunes scolarisés) sont en difficulté de lecture (60,6 % pour les garçons et 56,9 % pour les filles).

3 Répartition des lecteurs selon l'académie et la région en 2024 (en %)

| Académies et régions académiques    | En difficulté (profils 1, 2, 3, 4) | dont en difficultés sévères (profils 1 et 2) | dont très faibles capacités de lecture (profils 3 et 4) | Lecteurs médiocres (profils 5a et 5b) | Lecteurs efficaces (profils 5c et 5d) |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Clermont-Ferrand                    | 13,0                               | 5,2                                          | 7,8                                                     | 9,5                                   | 77,5                                  |
| Grenoble                            | 10,2                               | 4,0                                          | 6,2                                                     | 9,3                                   | 80,6                                  |
| Lyon                                | 10,3                               | 4,4                                          | 5,9                                                     | 9,8                                   | 80,0                                  |
| Auvergne-Rhône-Alpes                | 10,6                               | 4,3                                          | 6,3                                                     | 9,5                                   | 79,9                                  |
| Besançon                            | 13,7                               | 5,5                                          | 8,2                                                     | 10,0                                  | 76,3                                  |
| Dijon                               | 13,0                               | 5,0                                          | 8,1                                                     | 9,3                                   | 77,7                                  |
| Bourgogne-Franche-Comté             | 13,3                               | 5,2                                          | 8,1                                                     | 9,6                                   | 77,0                                  |
| Bretagne (Rennes)                   | 10,2                               | 4,3                                          | 5,8                                                     | 10,9                                  | 78,9                                  |
| Centre-Val de Loire (Orléans-Tours) | 13,7                               | 6,0                                          | 7,7                                                     | 11,4                                  | 74,9                                  |
| Corse                               | 11,8                               | 5,3                                          | 6,5                                                     | 12,2                                  | 75,9                                  |
| Nancy-Metz                          | 12,4                               | 5,0                                          | 7,5                                                     | 10,8                                  | 76,7                                  |
| Reims                               | 13,8                               | 5,8                                          | 8,1                                                     | 10,8                                  | 75,3                                  |
| Strasbourg                          | 12,8                               | 5,6                                          | 7,2                                                     | 12,5                                  | 74,8                                  |
| Grand Est                           | 12,9                               | 5,4                                          | 7,5                                                     | 11,4                                  | 75,7                                  |
| Amiens                              | 16,4                               | 6,2                                          | 10,1                                                    | 10,2                                  | 73,4                                  |
| Lille                               | 12,7                               | 5,5                                          | 7,3                                                     | 11,9                                  | 75,3                                  |
| Hauts-de-France                     | 13,9                               | 5,7                                          | 8,2                                                     | 11,4                                  | 74,7                                  |
| Créteil                             | 14,8                               | 6,0                                          | 8,8                                                     | 10,8                                  | 74,4                                  |
| Paris                               | 7,5                                | 2,7                                          | 4,9                                                     | 5,9                                   | 86,6                                  |
| Versailles                          | 10,9                               | 4,2                                          | 6,7                                                     | 9,2                                   | 79,9                                  |
| Île-de-France                       | 12,0                               | 4,7                                          | 7,3                                                     | 9,4                                   | 78,6                                  |
| Caen                                | 12,6                               | 5,5                                          | 7,0                                                     | 11,3                                  | 76,1                                  |
| Rouen                               | 14,1                               | 6,2                                          | 7,9                                                     | 11,5                                  | 74,5                                  |
| Normandie                           | 13,4                               | 5,9                                          | 7,5                                                     | 11,4                                  | 75,1                                  |
| Bordeaux                            | 12,1                               | 4,7                                          | 7,4                                                     | 9,1                                   | 78,9                                  |
| Limoges                             | 11,5                               | 4,6                                          | 7,0                                                     | 8,7                                   | 79,8                                  |
| Poitiers                            | 13,2                               | 5,6                                          | 7,6                                                     | 9,5                                   | 77,3                                  |
| Nouvelle-Aquitaine                  | 12,4                               | 5,0                                          | 7,4                                                     | 9,2                                   | 78,5                                  |
| Montpellier                         | 13,6                               | 5,8                                          | 7,7                                                     | 10,6                                  | 75,9                                  |
| Toulouse                            | 11,7                               | 4,7                                          | 7,0                                                     | 8,9                                   | 79,4                                  |
| Occitanie                           | 12,6                               | 5,3                                          | 7,4                                                     | 9,8                                   | 77,6                                  |
| Pays de la Loire (Nantes)           | 11,1                               | 4,5                                          | 6,6                                                     | 9,9                                   | 79,1                                  |
| Aix-Marseille                       | 15,0                               | 6,4                                          | 8,5                                                     | 10,4                                  | 74,7                                  |
| Nice                                | 12,1                               | 4,5                                          | 7,6                                                     | 10,0                                  | 77,9                                  |
| Provence-Alpes-Côte d'Azur          | 13,8                               | 5,6                                          | 8,1                                                     | 10,2                                  | 76,0                                  |
| France hors DROM                    | 12,4                               | 5,1                                          | 7,3                                                     | 10,2                                  | 77,5                                  |
| Guadeloupe                          | 31,5                               | 14,0                                         | 17,5                                                    | 9,6                                   | 58,9                                  |
| Guyane                              | 51,9                               | 28,4                                         | 23,5                                                    | 10,5                                  | 37,6                                  |
| Martinique                          | 32,4                               | 13,0                                         | 19,4                                                    | 9,8                                   | 57,8                                  |
| Mayotte                             | 58,3                               | 31,9                                         | 26,4                                                    | 12,2                                  | 29,5                                  |
| La Réunion                          | 30,2                               | 14,0                                         | 16,2                                                    | 10,8                                  | 59,0                                  |
| DROM                                | 35,9                               | 17,2                                         | 18,7                                                    | 10,5                                  | 53,6                                  |
| France                              | 13,4                               | 5,6                                          | 7,8                                                     | 10,2                                  | 76,4                                  |

RERS 2026, DEPP

► Champ : France.

**Lecture :** parmi les jeunes de l'académie de Clermont-Ferrand ayant participé à la Journée défense et citoyenneté en 2024, 13,0 % sont en difficulté de lecture.

L'étude internationale Timss mesure les performances en mathématiques et en sciences des élèves de CM1. En 2023, la France se situe en deçà de la moyenne internationale et de la moyenne européenne avec un score de 484 points en mathématiques et de 488 en sciences (respectivement 524 et 518 dans les pays de l'UE participants) (1) (2). Les performances des élèves français sont stables par rapport à Timss 2019.

Dans les deux disciplines, l'écart de performances entre les filles et les garçons continue d'augmenter en faveur des garçons. En mathématiques, cet écart est passé de 13 points en 2019 à 23 points en 2023. En sciences, cet écart était non significatif en 2019 et devient favorable aux garçons de 9 points en 2023.

Dans l'échelle Timss, 400 est le score à partir duquel les élèves font preuve d'une compréhension mathématique de base ou montrent qu'ils con-

naissent certains faits scientifiques. En France, en 2023, 15 % des élèves en mathématiques et 12 % en sciences n'atteignent pas ce score de niveau bas et, par conséquent, ne maîtrisent pas les connaissances élémentaires (3).

Les scores moyens en mathématiques et en sciences des élèves sont corrélés aux statuts économique et social de leurs familles : l'écart entre le score plus élevé, du groupe des élèves très favorisés, et celui moins élevé, du groupe des élèves très défavorisés, est de 81 points pour les mathématiques (respectivement 532 et 451 points) et de 83 points pour les sciences (respectivement 536 et 453 points) (4). Ces écarts situent la France parmi les pays de l'UE et de l'OCDE les plus inégalitaires pour les résultats en mathématiques et à proximité de l'écart moyen des pays de l'UE pour les résultats en sciences.

### Précisions

Timss (*Trends in Mathematics and Science Study*) est une étude comparative internationale qui mesure le niveau des connaissances scolaires des élèves en CM1 et en quatrième en mathématiques et en sciences. Son objectif est d'interpréter les différences entre les systèmes éducatifs pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Timss est organisée tous les quatre ans. En classe de CM1, la France a participé en 2015, en 2019 et en 2023.

**Population concernée** - En France (hors Mayotte), l'enquête porte sur un échantillon de 4 739 élèves de 159 écoles primaires et élémentaires. Il tient compte de la taille des écoles et du type de scolarisation (public/privé ; éducation prioritaire/hors éducation prioritaire). Au niveau international, 400 000 élèves ont été évalués dans 13 000 écoles.

### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 24.47.



1 Évolution des scores moyens en mathématiques

|                             | Moyenne de l'Union européenne 2023 | France 2023 | France 2019 | France 2015 |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Ensemble                    | 524                                | 484         | 485         | 488         |
| Filles                      | 516                                | 473         | 478         | 485         |
| Garçons                     | 531                                | 496         | 491         | 491         |
| Différence filles - garçons | -15                                | -23         | -13         | -6          |

► **Champ** : élèves de CM1 scolarisés dans les pays membres de l'UE participant à Timss.  
**Lecture** : en 2023, le score moyen de la France en mathématiques est de 484.  
**Note** : la moyenne de l'UE est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne. Les différences significatives sont indiquées en gras.  
Par le jeu des arrondis, les écarts filles-garçons peuvent ne pas refléter les écarts entre le score moyen des filles et le score moyen des garçons.

RERS 2026, DEPP

2 Évolution des scores moyens en sciences

|                             | Moyenne de l'Union européenne 2023 | France 2023 | France 2019 | France 2015 |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Ensemble                    | 518                                | 488         | 488         | 487         |
| Filles                      | 517                                | 484         | 489         | 487         |
| Garçons                     | 519                                | 492         | 487         | 487         |
| Différence filles - garçons | -3                                 | -9          | -2          | 0           |

► **Champ** : élèves de CM1 scolarisés dans les pays membres de l'UE participant à Timss.  
**Lecture** : en 2023, le score moyen de la France en sciences est de 488.  
**Note** : la moyenne de l'UE est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne. Les différences significatives sont indiquées en gras.  
Par le jeu des arrondis, les écarts filles-garçons peuvent ne pas refléter les écarts entre le score moyen des filles et le score moyen des garçons.

RERS 2026, DEPP

3 Proportion d'élèves atteignant les niveaux de référence de l'échelle Timss (en %)

|               |                                    | Inférieur au niveau bas (en dessous de 400 points) | Niveau bas (entre 400 et 474 points) | Niveau intermédiaire (entre 475 et 549 points) | Niveau élevé (entre 550 et 624 points) | Niveau avancé (625 points) |
|---------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| Mathématiques | Moyenne de l'Union européenne 2023 | 7                                                  | 20                                   | 35                                             | 30                                     | 9                          |
|               | France 2023                        | 15                                                 | 29                                   | 36                                             | 18                                     | 3                          |
|               | France 2019                        | 15                                                 | 28                                   | 36                                             | 18                                     | 3                          |
|               | France 2015                        | 13                                                 | 29                                   | 37                                             | 19                                     | 2                          |
|               |                                    |                                                    |                                      |                                                |                                        |                            |
| Sciences      | Moyenne de l'Union européenne 2023 | 7                                                  | 20                                   | 36                                             | 29                                     | 8                          |
|               | France 2023                        | 12                                                 | 29                                   | 39                                             | 18                                     | 2                          |
|               | France 2019                        | 14                                                 | 27                                   | 37                                             | 19                                     | 3                          |
|               | France 2015                        | 12                                                 | 30                                   | 38                                             | 18                                     | 2                          |
|               |                                    |                                                    |                                      |                                                |                                        |                            |

► **Champ** : élèves de CM1 scolarisés dans les pays membres de l'UE participant à Timss.  
**Lecture** : en 2023, 15 % des élèves n'atteignent pas le niveau bas en mathématiques avec un score inférieur à 400 points.  
**Note** : la moyenne de l'UE est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne.

RERS 2026, DEPP

4 Scores moyens en mathématiques ou en sciences selon le statut socio-économique (SES) des élèves en 2023

|               |                                    | Ensemble | Élèves très défavorisés | Élèves très favorisés | Écart |
|---------------|------------------------------------|----------|-------------------------|-----------------------|-------|
| Mathématiques | Moyenne de l'Union européenne 2023 | 524      | 492                     | 564                   | 72    |
|               | France 2023                        | 484      | 451                     | 532                   | 81    |
| Sciences      | Moyenne de l'Union européenne 2023 | 518      | 483                     | 563                   | 80    |
|               | France 2023                        | 488      | 453                     | 536                   | 83    |

► **Champ** : élèves de CM1 scolarisés dans les pays membres de l'UE participant à Timss.  
**Lecture** : en 2023, en France, les élèves très favorisés ont un score moyen en mathématiques de 532 points contre 451 points pour les élèves très défavorisés, soit un écart de 81 points.  
**Note** : la moyenne de l'UE est calculée sur les 21 pays membres de l'Union européenne qui ont participé à Timss au grade 4 en 2023 et disposent d'un score de SES. Les élèves sont divisés en quatre groupes d'effectifs égaux selon l'indice SES. Ainsi, le groupe « très défavorisés » inclut 25 % d'élèves ayant l'indice SES le plus faible et le groupe « très favorisés » comporte les 25 % d'élèves ayant l'indice SES le plus élevé. Les différences significatives sont indiquées en gras.

RERS 2026, DEPP

Mesuré en classe de quatrième dans le cadre de l'évaluation internationale Timss 2023, le niveau des acquis des élèves en mathématiques et en sciences est en retrait en France par rapport aux pays comparables (UE et/ou OCDE). Le score de la France est de 479 en mathématiques et de 486 en sciences, alors que les moyennes internationales sont respectivement de 507 et de 509. Depuis la dernière participation de la France en 2019, les scores sont restés stables en mathématiques et en sciences (1) (2).

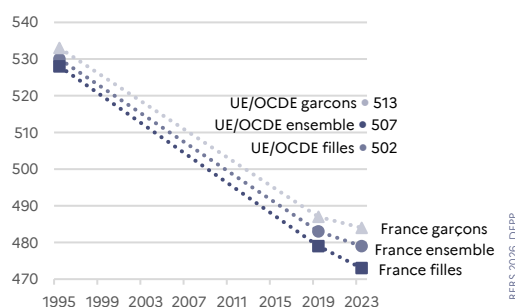
L'écart de scores entre les filles et les garçons est de 12 points en mathématiques à l'avantage des garçons (8 points en 2019, augmentation non significative). En sciences, cet écart n'est pas significatif. En moyenne internationale, les garçons ont un score moyen supérieur à celui des filles en mathématiques et en sciences (de respectivement 11 et 5 points). Parmi les pays de l'UE ou de l'OCDE, les filles ont des scores

significativement supérieurs en sciences à ceux des garçons dans deux pays : Chypre et la Finlande (3).

En 2023, 20 % des élèves de France atteignent le niveau de performance « élevé » en mathématiques, contre 34 % en moyenne internationale (4). En sciences, ils sont 23 %, contre 34 % en moyenne internationale. En France, les élèves en grande difficulté, sous le niveau « bas », représentent 17 % des élèves en mathématiques et 15 % en sciences, dans la moyenne internationale.

En France, 82 % des élèves de quatrième déclarent qu'il est important de bien réussir en mathématiques, se situant dans la moyenne internationale. En sciences, 69 % des élèves de France déclarent qu'il est important de bien réussir, contre 73 % à l'international (5).

### 1 Évolution des scores moyens en mathématiques

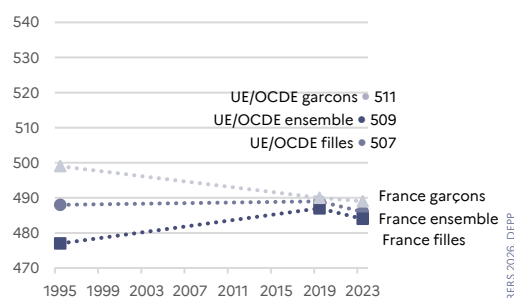


► Champ : élèves de fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 (+ élèves en fin de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).

Lecture : en 2023, le score moyen de la France en mathématiques est de 479.

Note : la moyenne internationale est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne et/ou de l'OCDE. Par le jeu des arrondis, les écarts filles-garçons peuvent ne pas refléter les écarts entre le score moyen des filles et le score moyen des garçons.

### 2 Évolution des scores moyens en sciences



► Champ : élèves de fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 (+ élèves en fin de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).

Lecture : en 2023, le score moyen de la France en sciences est de 486.

#### Précisions

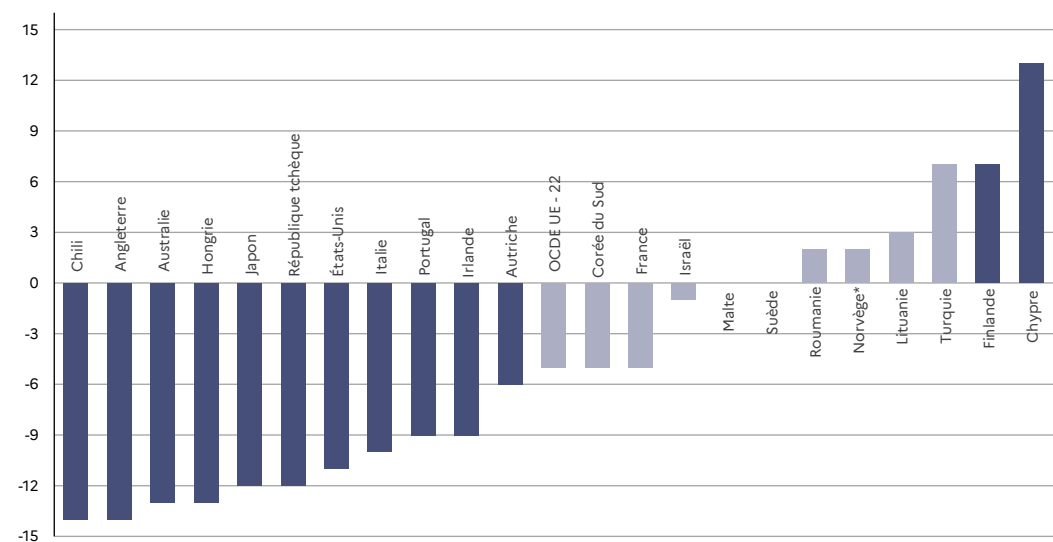
Timss (*Trends in Mathematics and Science Study*) est une étude comparative internationale qui mesure le niveau des connaissances scolaires des élèves en CM1 et en quatrième en mathématiques et en sciences. Son objectif est d'interpréter les différences entre les systèmes éducatifs pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Timss est organisée tous les quatre ans. En classe de quatrième, la France a participé en 1995, en 2019 et en 2023.

En 2023, 150 collèges ont été sélectionnés en vue d'une représentativité nationale. Tous les élèves d'une ou deux classes de quatrième ont été évalués, soit environ 4 500 élèves. L'évaluation s'est déroulée sur ordinateur. Timss comprend également des questionnaires de contexte qui informent au niveau des établissements, des enseignants et des élèves.

#### Pour en savoir plus

Notes d'Information : 24.49 ; 24.48.

3 Écart du score moyen de sciences de l'évaluation Timss 2023 entre les filles et les garçons



► Champ : élèves de fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 (+ élèves en fin de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).  
Lecture : en 2023, la différence du score de sciences entre les filles et les garçons en France n'est pas significativement différente. Les pays pour lesquels il n'y a pas de différence significative entre filles et garçons sont représentés en bleu clair.

RERS 2026, DEPP

4 Proportion d'élèves atteignant les niveaux de référence de l'échelle Timss en 2023 (en %)

|               |                                             | Niveau bas et au-delà<br>(au moins 400 points) | Niveau intermédiaire<br>(au moins 475 points)<br>et au-delà | Niveau élevé<br>et au-delà<br>(au moins 550 points) | Niveau avancé<br>(plus de 550 points) |
|---------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Mathématiques | Moyenne internationale (UE et/ou OCDE) 2023 | 86                                             | 64                                                          | 34                                                  | 11                                    |
|               | France 2023                                 | 83                                             | 53                                                          | 20                                                  | 3                                     |
|               | France 2019                                 | 88                                             | 55                                                          | 17                                                  | 2                                     |
|               | France 1995                                 | 97                                             | 81                                                          | 38                                                  | 6                                     |
|               | Moyenne internationale (UE et/ou OCDE) 2023 | 87                                             | 65                                                          | 34                                                  | 10                                    |
| Sciences      | France 2023                                 | 85                                             | 56                                                          | 23                                                  | 4                                     |
|               | France 2019                                 | 87                                             | 59                                                          | 22                                                  | 3                                     |
|               | France 1995                                 | 89                                             | 58                                                          | 19                                                  | 2                                     |
|               |                                             |                                                |                                                             |                                                     |                                       |

► Champ : élèves de fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 (+ élèves en fin de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).  
Lecture : en 2023, en France, 83 % des élèves atteignent le niveau bas en mathématiques avec un score d'au moins 400 points.  
Note : la moyenne internationale est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne et/ou de l'OCDE.

RERS 2026, DEPP

5 Proportion d'élèves qui déclarent qu'il est important de bien réussir en mathématiques ou en sciences (en %)

|               |                                             | Ensemble | Filles | Garçons |
|---------------|---------------------------------------------|----------|--------|---------|
| Mathématiques | Moyenne internationale (UE et/ou OCDE) 2023 | 82       | 83     | 82      |
|               | France 2023                                 | 82       | 81     | 82      |
|               | France 2019                                 | 89       | 90     | 87      |
|               |                                             |          |        |         |
| Sciences      | Moyenne internationale (UE et/ou OCDE) 2023 | 73       | 74     | 73      |
|               | France 2023                                 | 69       | 68     | 70      |
|               | France 2019                                 | 73       | 74     | 72      |

RERS 2026, DEPP

► Champ : élèves de fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 et en 2019 (+ élèves en fin de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).  
Lecture : en 2023, 82 % des élèves en France répondent être "Tout à fait d'accord" ou "D'accord" avec l'affirmation "C'est important de réussir en mathématiques".  
Note : la moyenne internationale est calculée sur les 18 pays membres de l'Union européenne et/ou de l'OCDE qui ont participé en 2019 et en 2023.

En 2024, dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre), les acquis des élèves en sciences sont mesurés en fin d'école primaire et de collège.

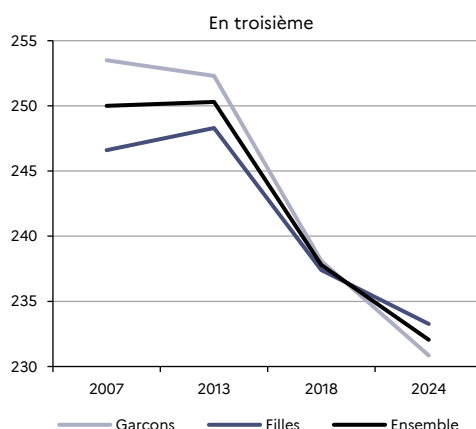
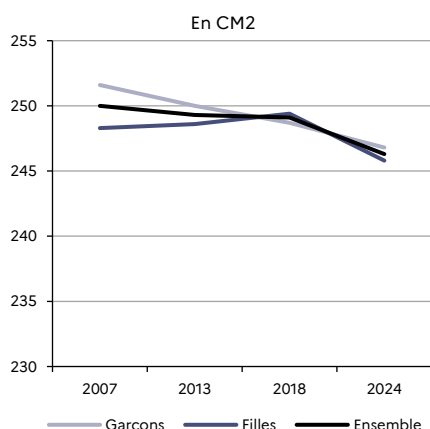
En CM2, le score moyen est stable depuis 2007 : de 250, il est passé à 246 points en 2024 (2). En troisième, la baisse observée en 2018 se poursuit, avec un niveau atteignant 232 points en 2024, après 238 en 2018 et 250 en 2007 et 2013. La part des élèves de troisième les moins performants (groupes <1 et 1) augmente de 10 points entre 2007 et 2024 tandis que la part des plus performants (groupes 4 et 5) baisse de 10 points (3).

Les performances des filles et des garçons sont comparables en 2024 : en CM2, les garçons obtiennent 247 points et les filles 246 tandis qu'en

troisième, les filles obtiennent 233 points et les garçons 231 (1). Les écarts sociaux restent marqués : en CM2, le score moyen varie de 228 points pour les élèves scolarisés dans les écoles les moins favorisées à 260 pour ceux scolarisés dans les écoles les plus favorisées, et varie de 213 à 247 pour les collèges (4).

En troisième, les différences d'appétence en sciences entre filles et garçons varient selon les matières. Les garçons déclarent plus souvent aimer la physique (55 % contre 40 % des filles) et la technologie (59 % contre 35 %), tandis que les filles déclarent davantage aimer la biologie (66 % contre 54 % des garçons) (5). La chimie est appréciée par 60 % des garçons et 55 % des filles ; la géologie l'est par la moitié des élèves.

## 1 Score moyen des élèves de CM2 et de troisième en sciences selon le sexe



► Champ : France hors Mayotte, public + privé sous contrat, élèves de CM2 et de troisième.

Lecture : en 2024, le score moyen des filles en sciences est de 246 et celui des garçons de 247 en CM2.

RERS 2026, DEPP

### Précisions

L'enquête Cedre mesure les acquis des élèves en les positionnant sur une échelle de performances balayant différents niveaux de maîtrise, des plus élémentaires aux plus complexes. En 2024, les compétences en sciences ont été évaluées en fin d'école et de collège. Ces résultats peuvent être comparés avec ceux de 2007, 2013 et 2018.

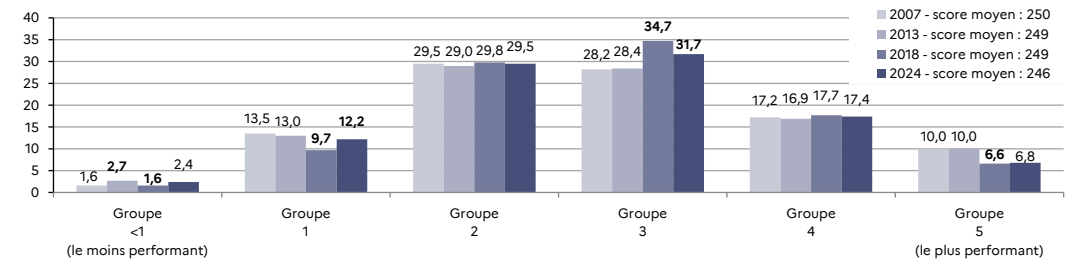
En 2024, 6 200 élèves de CM2 dans 222 écoles ont été échantillonnés pour participer à l'évaluation. Au collège, l'enquête a porté sur 10 000 élèves de troisième scolarisés dans 375 collèges.

Le score moyen en sciences a été fixé par construction à 250 en 2007 et l'écart-type à 50. Les élèves sont répartis en six groupes de performance selon leur score, du moins performant (groupe <1) au plus performant (groupe 5).

### Pour en savoir plus

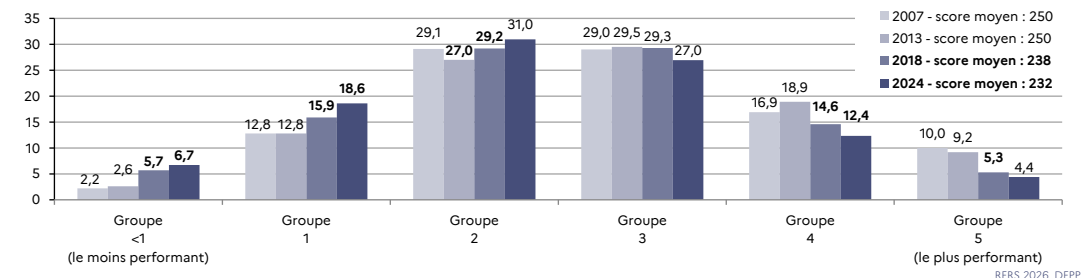
- Notes d'Information : 26.13 ; 26.12.

2 Répartition selon les groupes de performance en sciences en CM2 (en %)



► Champ : France hors Mayotte, public + privé sous contrat, élèves de CM2.  
Lecture : en 2024, 2,4 % des élèves de CM2 appartiennent au groupe le moins performant (< 1) en sciences.  
Note : les évolutions significatives entre deux cycles sont indiquées en gras.

3 Répartition selon les groupes de performance en sciences en troisième (en %)



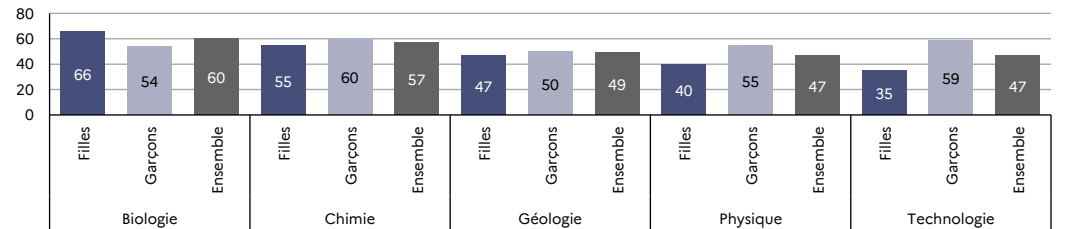
► Champ : France hors Mayotte, public + privé sous contrat, élèves de troisième.  
Lecture : en 2024, 6,7 % des élèves de troisième appartiennent au groupe le moins performant (< 1) en sciences.  
Note : les évolutions significatives entre deux cycles sont indiquées en gras.

4 Score moyen en sciences selon l'indice de position sociale (1) moyen de l'établissement

|                                      | Année | Score moyen des élèves |              |
|--------------------------------------|-------|------------------------|--------------|
|                                      |       | de CM2                 | de troisième |
| Premier quart (les moins favorisés)  | 2007  | 240                    | 236          |
|                                      | 2013  | 236                    | 233          |
|                                      | 2018  | 234                    | 220          |
|                                      | 2024  | 228                    | 213          |
| Deuxième quart                       | 2007  | 246                    | 251          |
|                                      | 2013  | 247                    | 248          |
|                                      | 2018  | 244                    | 236          |
|                                      | 2024  | 242                    | 228          |
| Troisième quart                      | 2007  | 251                    | 248          |
|                                      | 2013  | 251                    | 252          |
|                                      | 2018  | 256                    | 245          |
|                                      | 2024  | 248                    | 237          |
| Quatrième quart (les plus favorisés) | 2007  | 262                    | 265          |
|                                      | 2013  | 263                    | 267          |
|                                      | 2018  | 261                    | 250          |
|                                      | 2024  | 260                    | 247          |

► Champ : France hors Mayotte, public + privé sous contrat, élèves de CM2 et de troisième.  
1. Voir glossaire.  
Lecture : en 2024, le score moyen des élèves scolarisés dans le quart des établissements les moins favorisés est de 228 points en CM2.

5 Part des élèves déclarant aimer les matières scientifiques en troisième selon le sexe en 2024 (en %)



► Champ : France hors Mayotte, public + privé sous contrat, élèves de troisième.  
Lecture : en 2024, 66 % des filles et 54 % des garçons de troisième déclarent « bien aimer » ou « adorer » la biologie.

Mesurée en classes de CM1 et de quatrième dans le cadre de l'enquête internationale Timss 2023 en sciences, la sensibilité des élèves aux enjeux environnementaux apparaît en retrait en France par rapport aux pays comparables de l'UE ou de l'OCDE. En CM1, le score moyen de la France en connaissances environnementales s'établit à 496 points, contre 517 pour l'UE et 525 pour l'OCDE. En quatrième, le score français est de 486 points, inférieur à la moyenne internationale (509 points) (1). À ces deux niveaux, certains pays comme la Corée du Sud, le Japon, l'Angleterre ou la Pologne obtiennent des résultats nettement supérieurs. Néanmoins, la France se distingue par des scores en connaissances environnementales légèrement supérieurs à ses scores globaux en sciences : de 8 points en CM1 et de 6 points en quatrième, alors que, dans l'UE et l'OCDE, ces scores sont inférieurs de 1 point en moyenne en CM1 et sont égaux en quatrième (2).

Les garçons ont de meilleurs scores que les filles en CM1 comme en quatrième. En CM1, l'écart est de 18 points, plus prononcé que celui observé dans les pays de l'UE et de l'OCDE (respectivement 9 et 11 points). En quatrième, l'écart de score est de 14 points en France, contre 10 points en moyenne internationale (3).

S'agissant des attitudes face aux enjeux environnementaux, en CM1, 54 % des élèves en France déclarent accorder une très forte importance à la préservation de l'environnement, un niveau équivalent à la moyenne de l'OCDE, avec une priorité plus souvent exprimée par les filles (60 % des filles, contre 48 % des garçons). En quatrième, cette proportion se porte à 37 %, un niveau inférieur à la moyenne internationale (43 %), avec un écart en faveur des filles (42 % contre 33 %).

#### Précisions

Timss (*Trends in Mathematics and Science Study*) est une étude comparative internationale qui mesure le niveau des connaissances scolaires des élèves en CM1 et en quatrième en mathématiques et en sciences. Son objectif est d'interpréter les différences entre les systèmes éducatifs pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

En 2023, 159 écoles primaires et élémentaires et 150 collèges ont été sélectionnés en vue d'une représentativité nationale. Tous les élèves d'une ou plusieurs classes de CM1 ou de quatrième ont été évalués, soit 4 700 élèves de CM1 et 4 500 élèves de quatrième. L'évaluation s'est déroulée sur tablette en CM1 et sur ordinateur en quatrième.

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 25.41.

1 Scores moyens en connaissances environnementales et part d'élèves qui accordent une très forte importance à la préservation de l'environnement

|           | Pays           | Score moyen en connaissances environnementales |        |         | Score moyen en sciences |        |         | Part d'élèves qui accordent une très forte importance à la préservation de l'environnement (en %) |        |         |
|-----------|----------------|------------------------------------------------|--------|---------|-------------------------|--------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
|           |                | Ensemble                                       | Filles | Garçons | Ensemble                | Filles | Garçons | Ensemble                                                                                          | Filles | Garçons |
| CM1       | France         | 496                                            | 487    | 505     | 488                     | 484    | 492     | 54                                                                                                | 60     | 48      |
|           | OCDE (29)      | 525                                            | 519    | 530     | 526                     | 524    | 528     | 54                                                                                                | 59     | 49      |
|           | UE (22)        | 517                                            | 513    | 522     | 518                     | 517    | 519     | 57                                                                                                | 62     | 51      |
| Quatrième | France         | 492                                            | 485    | 498     | 486                     | 484    | 489     | 37                                                                                                | 42     | 33      |
|           | OCDE - UE (22) | 509                                            | 504    | 514     | 509                     | 507    | 511     | 43                                                                                                | 49     | 37      |

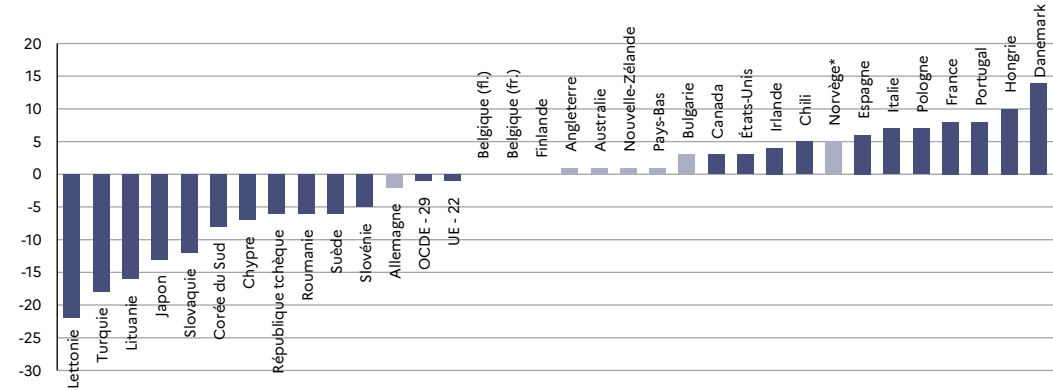
RERS 2026, DEPP

► Champ : élèves de fin de quatrième et de fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 (+ élèves en fin de cinquième et de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).

Lecture : en 2023, en France, en CM1, le score moyen en connaissances environnementales est de 496 points et 54 % des élèves déclarent accorder une très forte importance à la préservation de l'environnement.

Note : la moyenne internationale est calculée sur les 29 pays membres de l'OCDE d'une part et les 22 pays de l'Union européenne participants à l'enquête d'autre part pour le grade 4. Pour le grade 8, cette moyenne est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne et/ou de l'OCDE. Par le jeu des arrondis, les différences de scores évoquées dans le texte peuvent ne pas refléter la différence observée entre les scores figurant dans ce tableau.

2 Écart de scores moyens entre les connaissances environnementales et les sciences (grade 4)



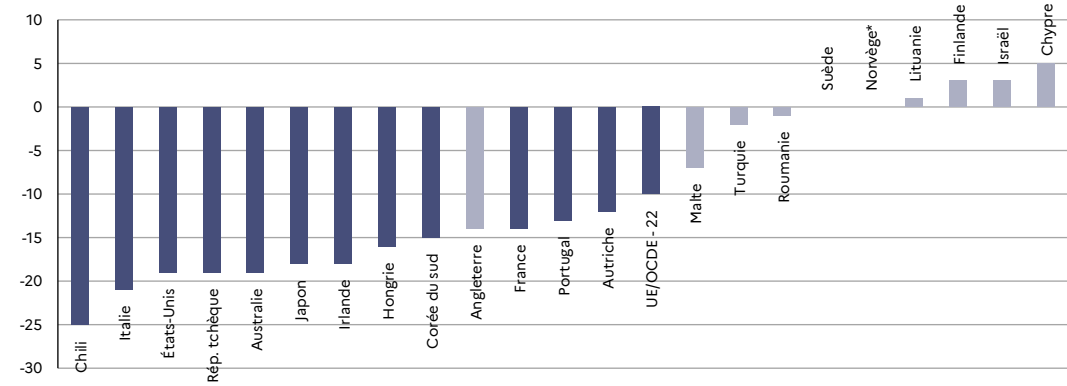
RERS 2026, DEPP

► Champ : élèves de fin de quatrième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 (\* : + élèves en fin de cinquième année de scolarité élémentaire de Norvège).

Lecture : en France, en 2023, les élèves ont un score moyen supérieur de 8 points en connaissance environnementale par rapport aux sciences. Ces scores valent respectivement 496 et 488 points. Les rectangles avec un remplissage plein désignent une différence significative des scores moyens entre la connaissance environnementale et les sciences ; les rectangles avec un remplissage gris désignent une différence non significative.

Note : la moyenne internationale est calculée sur les 29 pays membres de l'OCDE et les 22 pays de l'Union européenne participants à l'enquête.

3 Écart de scores moyens entre les filles et les garçons en connaissances environnementales (grade 8)



RERS 2026, DEPP

► Champ : élèves de fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 (\* : + élèves en fin de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).

Lecture : en France, en 2023, les garçons ont un score moyen supérieur de 14 points à celui des filles en connaissances environnementales. Les pays pour lesquels il n'y a pas de différence significative entre filles et garçons sont représentés par un rectangle gris.

Note : la moyenne internationale est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne et/ou de l'OCDE participants.