

NOTE D'INFORMATION

n° 25.66 – Novembre 2025

Pratiques de lecture au collège et au lycée : 88 % des élèves de sixième déclarent lire quotidiennement par plaisir contre 72 % des élèves de quatrième

► L'enquête sur les pratiques de lecture des élèves de sixième, quatrième, seconde et première année de CAP révèle des pratiques contrastées selon le niveau scolaire, le sexe, le milieu social et les performances aux évaluations nationales en français. Les élèves de quatrième, et plus encore ceux de sixième, affirment lire plus souvent par plaisir que ceux de seconde. Les filles lisent plus que les garçons et se tournent davantage vers les romans. Le goût pour ce genre littéraire et la lecture pour s'évader, caractéristiques des élèves issus de milieu social favorisé, sont associés à de meilleures performances aux évaluations nationales en français, notamment lorsque le temps consacré à la lecture pour le plaisir hors établissement dépasse la demi-heure quotidienne.

Ministère de l'Éducation nationale
Directrice de la publication : Magda Tomasini
Auteurs : Luc Cheung Kiwan Yeun,
Hélène Durand de Monestrol DEPP B2 et B6
Édition : Johanna Sztanke
Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

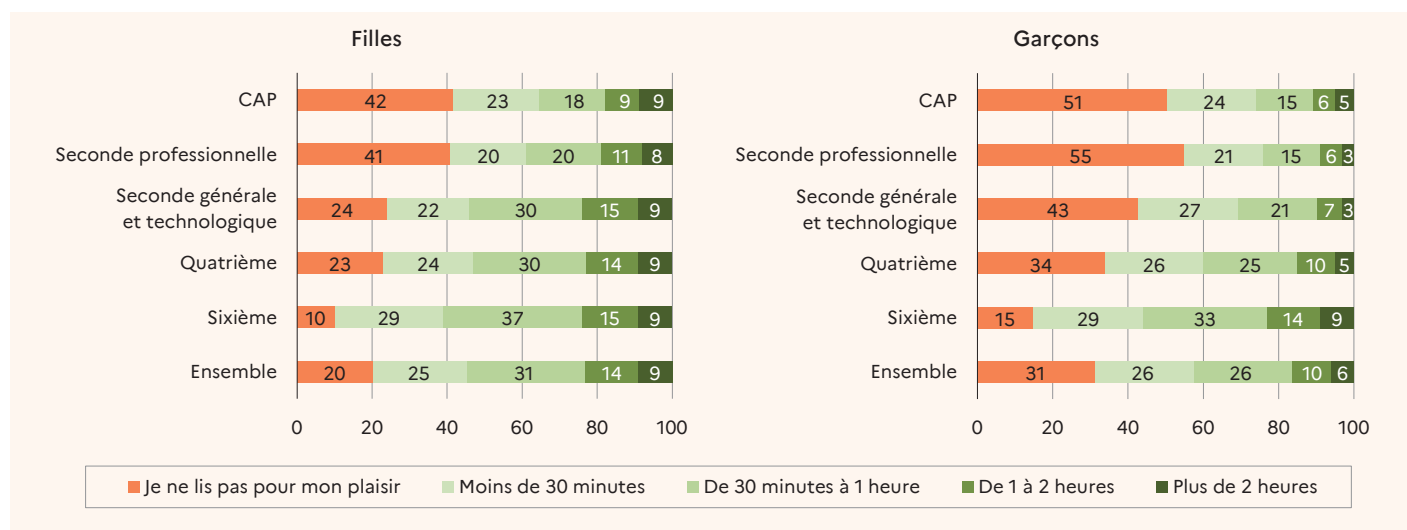
► En septembre 2023, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a conduit des enquêtes adossées aux évaluations nationales exhaustives de rentrée en début de sixième, de quatrième, de seconde et de première année de CAP. Les trois questions posées, qui interrogent les élèves sur leurs pratiques de lecture, principalement en dehors du collège ou du lycée, sont communes aux quatre dispositifs d'évaluation, avec quelques variations (voir méthodologie en ligne). Deux millions d'élèves ont répondu à une question au moins parmi les trois (voir figure 10 en ligne).

La lecture quotidienne pour le plaisir est moins répandue chez les lycéens que chez les élèves de sixième

La première question interroge les élèves sur leur temps quotidien de lecture pour le plaisir (voir méthodologie en ligne). Un quart des élèves interrogés (26 %) déclare ne pas lire pour le plaisir et un autre quart (26 %) répond lire quotidiennement moins de trente minutes (voir figure 1.1 en ligne). L'autre moitié des élèves (48 %) dit pratiquer au moins une demi-heure de lecture plaisir quotidienne. La part d'élèves déclarant ne pas lire pour leur plaisir diffère fortement selon le niveau scolaire : ils représentent

la moitié des effectifs de seconde professionnelle et de première année de CAP (respectivement 49 % et 47 %) contre 32 % des élèves en seconde générale et technologique, 28 % des élèves de quatrième et 12 % des élèves de sixième. En revanche, quel que soit le niveau, entre 6 % et 9 % des élèves déclarent lire pour le plaisir plus de deux heures par jour. Plus l'âge avance, moins les élèves affirment lire par plaisir. Parmi les élèves de 15 ans ou plus, 38 % déclarent ne pas lire par plaisir quotidiennement, soit un peu plus que les élèves de 13-14 ans (31 %) (voir figure 1.2 en ligne). Pour les élèves de moins de 12 ans, cette proportion est divisée par deux (16 %).

1 Répartition du temps de lecture plaisir quotidien, selon le sexe et le niveau scolaire (en %)



Lecture : en 2023, 42 % des filles de CAP déclarent ne pas lire pour leur plaisir à la question : « En moyenne, à peu près combien de temps passez-vous en général à lire pour votre plaisir, par jour ? ».
Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires élèves, 2023.

La deuxième question interroge les goûts de lecture (« En dehors du collège/lycée, j'aime lire... ») concernant les publications suivantes : des romans, des bandes dessinées, des magazines, des journaux, des albums, des mangas. L'engouement pour la lecture de bandes dessinées ou de mangas en sixième (respectivement 84 % et 73 % d'élèves concernés) est moins marqué dans les niveaux plus avancés de la scolarité (voir **figure 2.1 en ligne**). Ces deux types de lecture arrivent cependant en tête dans tous les niveaux, devant les romans puis les magazines et les journaux, mis à part en seconde générale et technologique. Les élèves de ce niveau portent davantage d'intérêt au roman (60 % d'élèves concernés contre 55 % en sixième et 49 % en quatrième), le plaçant en tête de classement à égalité avec les bandes dessinées. En seconde professionnelle et en première année de CAP, c'est le manga qui l'emporte (respectivement 45 % et 50 % d'élèves concernés).

Pour les élèves âgés de 15 ans et plus, l'écart entre les proportions d'élèves lisant pour le plaisir des bandes-dessinées, des romans ou des mangas est faible (respectivement 54 %, 51 % et 48 %) (voir **figure 2.2 en ligne**).

La troisième question s'intéresse aux motivations de lecture (« En dehors du collège/lycée, quand je lis c'est pour... ») à travers les propositions « m'évader », « m'informer », « apprendre ». En moyenne, parmi les élèves interrogés, la motivation « apprendre » arrive en tête avec 48 % d'élèves répondant positivement, devant « s'évader » puis « s'informer » (respectivement 44 % et 37 %) (voir **figure 3.1 en ligne**). Les élèves de sixième se distinguent par la forte proportion de ceux déclarant

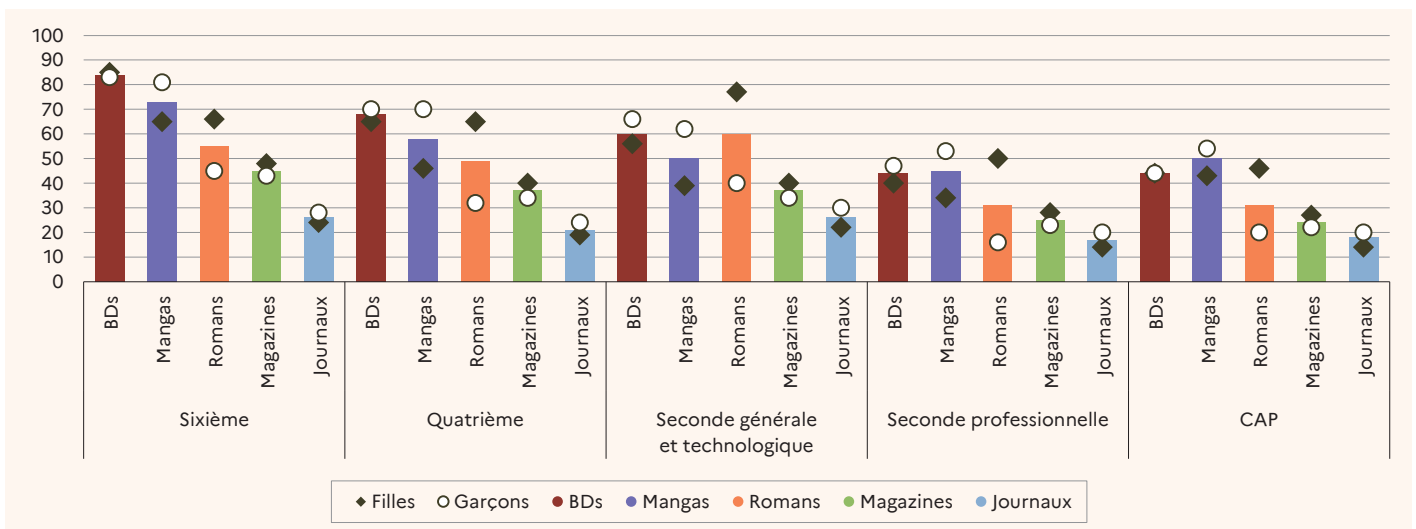
lire en dehors de leur établissement scolaire pour apprendre (61 %), contre respectivement 41 % et 42 % pour les élèves de quatrième et de seconde générale et technologique qui placent, quant à eux, l'objectif « apprendre » en deuxième position derrière « s'évader » (45 % en sixième, 43 % en quatrième et 49 % en seconde générale et technologique). Avec des proportions de réponses inférieures, « apprendre » est néanmoins la motivation principale en seconde professionnelle (33 %) et en première année de CAP (38 %). L'analyse des réponses par groupe d'âge confirme que les élèves les plus jeunes associent davantage que les plus âgés la lecture personnelle à l'apprentissage et à l'information. La pratique de la lecture évasion varie peu selon l'âge (voir **figure 3.2 en ligne**). L'écart de réponses entre les motivations « apprendre » et « s'évader » est moindre et s'inverse pour les tranches d'âges supérieures.

Les filles préfèrent lire des romans et lisent davantage pour s'évader que les garçons

À chaque niveau scolaire, les filles déclarent davantage lire pour le plaisir que les garçons (voir **figure 1**). En sixième, 61 % des filles répondent lire pour le plaisir au moins trente minutes par jour (37 % de trente minutes à une heure, 15 % de une à deux heures et 9 % plus de deux heures), contre 56 % des garçons (soit 5 points d'écart). Après la troisième, les écarts sont plus importants : 23 points en seconde générale et technologique, 15 points en seconde professionnelle et 13 points en première année de CAP.

Les filles déclarent apprécier des types de lecture plus variés que les garçons, tandis que ces derniers préfèrent lire des mangas et des bandes dessinées (voir **figure 2**). Les filles apprécient plus le roman que les garçons, à tous les niveaux scolaires : l'écart en faveur des filles est de 21 points en sixième (66 % contre 45 %), de 33 points en quatrième, de 37 points en seconde générale et technologique, de 34 points en seconde professionnelle et de 26 points en CAP. Dans une moindre mesure, elles privilégient aussi davantage le magazine : en quatrième, 40 % des filles disent aimer lire des magazines contre 34 % des garçons. Les garçons, quant à eux, déclarent plus que les filles aimer lire des mangas, à tous les niveaux scolaires : en quatrième, 70 % des garçons disent aimer lire des mangas en dehors du collège, contre 46 % des filles. La même tendance s'observe pour les journaux, de façon plus modérée. Le roman est le type de lecture le plus cité par les filles au lycée, ainsi qu'en quatrième à égalité avec la bande dessinée, alors qu'en sixième, celle-ci est en première position. Le manga est le type de lecture le plus apprécié des garçons en seconde professionnelle et en CAP, alors que c'est la bande dessinée qui occupe cette position en sixième et en seconde générale et technologique ; en quatrième, les deux types de lecture sont autant appréciés. Ces résultats sont à mettre en regard du milieu social, le profil socio-économique des élèves n'étant pas le même selon le niveau scolaire. Les préférences de lecture ne sont pas liées au temps quotidien de lecture : par exemple, 72 % des garçons en sixième qui ne lisent pas quotidiennement pour le plaisir répondent tout de même aimer lire des mangas (contre 57 % chez les filles) (voir **figure 2.3 en ligne**).

2 Proportions d'élèves qui répondent « Tout à fait d'accord » ou « D'accord » au fait d'aimer un certain type de lecture, selon le niveau scolaire et le sexe (en %)



Lecture : en 2023, 85 % des filles de sixième déclarent aimer lire des bandes dessinées en dehors du collège.
Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires élèves, 2023.

Réf. : Note d'Information, n° 25.66. DEPP

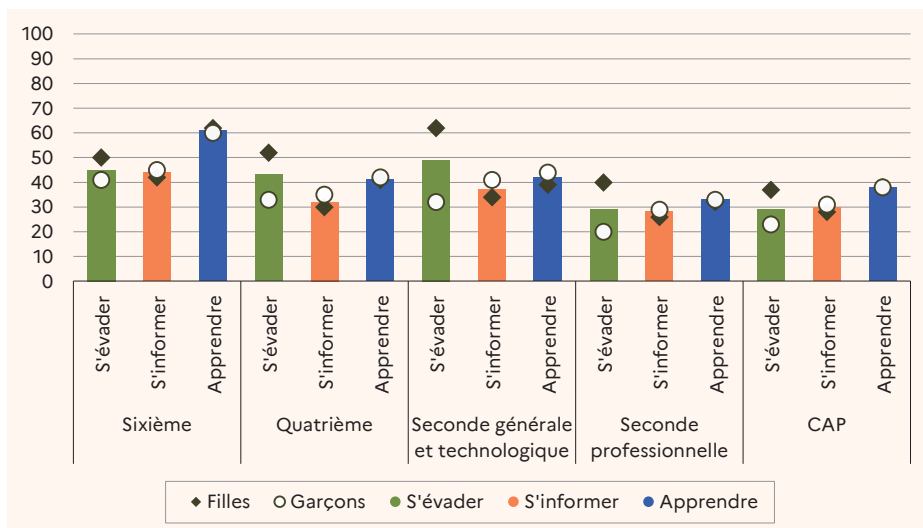
Cependant, le profil des grands lecteurs apparaît lorsqu'on croise les préférences de types de lecture des filles et des garçons avec leur temps de lecture loisir quotidien : la préférence pour le roman, plus que les autres types de lecture, est liée à ce profil, en comparaison de celui des lecteurs plus occasionnels. En seconde générale et technologique, 94 % des filles qui lisent au moins une heure par jour déclarent aimer lire des romans, contre 34 % des filles qui déclarent ne pas lire quotidiennement pour le plaisir (respectivement 74 % et 13 % des garçons).

Les motivations de lecture sont aussi différenciées selon le sexe. Les filles disent beaucoup plus aimer lire pour s'évader que les garçons. En seconde générale et technologique, 62 % des filles déclarent lire souvent ou tout le temps, en dehors du lycée, pour s'évader, contre 32 % des garçons (soit 30 points d'écart) **figure 3**. Il s'agit, parmi les trois propositions, de la première motivation de lecture hors du collège ou du lycée chez les filles, en quatrième et en seconde. Chez les garçons, tous niveaux confondus, la première motivation de lecture est lire pour apprendre. Lire pour s'informer se différencie peu selon le sexe : c'est une motivation que les garçons privilégient légèrement plus que les filles. Les grands lecteurs se distinguent des lecteurs plus occasionnels par leur tendance, plus marquée chez les filles, à lire dans le but de s'évader (voir figure 3.3 en ligne).

Les élèves les plus favorisés socialement lisent davantage et préfèrent les romans alors que les élèves moins favorisés socialement préfèrent lire des mangas

Les élèves issus des milieux les plus favorisés déclarent davantage que ceux issus des milieux les moins favorisés lire pour le plaisir quotidiennement, en particulier au niveau du collège. En quatrième, 58 % des élèves les plus favorisés (groupe d'IPS individuel 5) lisent au moins trente minutes par jour, contre 41 % des élèves les moins favorisés (groupe d'IPS individuel 1) (voir figure 1.3 et méthodologie en ligne). C'est moins le cas en seconde professionnelle et en CAP, où les indices de position sociale des élèves sont plus homogènes, ces derniers étant davantage issus de milieux sociaux défavorisés. À chaque niveau scolaire, les élèves les plus favorisés préfèrent lire des romans, des bandes dessinées, des magazines, tandis que les élèves les moins favorisés, excepté en quatrième, préfèrent lire des mangas

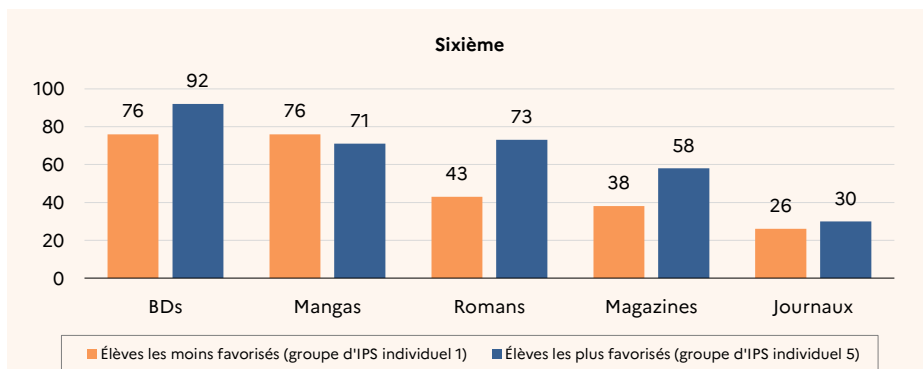
figure 3 Proportions d'élèves qui répondent « Tout le temps » ou « Souvent » par motivation de lecture, selon le sexe et le niveau scolaire (en %)



Lecture : en 2023, 50 % des filles de sixième répondent lire « Tout le temps » ou « Souvent » pour s'évader en dehors du collège.
Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires élèves, 2023.

Réf. : Note d'Information, n° 25.66. DEPP

figure 4 Proportions des élèves les moins favorisés et des plus favorisés (groupe d'IPS individuel) qui déclarent aimer lire un certain type de lecture, en sixième (en %)



Lecture : en 2023, 76 % des élèves de sixième les moins favorisés (groupe 1 d'IPS individuel) aiment lire des bandes dessinées en dehors du collège.
Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires élèves, 2023.

Réf. : Note d'Information, n° 25.66. DEPP

figure 4. En sixième, 71 % des élèves les plus favorisés déclarent aimer lire des mangas, contre 76 % des élèves les moins favorisés. À l'inverse, 73 % des élèves les plus favorisés aiment lire des romans, contre 43 % des élèves les moins favorisés (soit 30 points d'écart). Les bandes dessinées, les magazines et, dans une moindre mesure, les journaux sont aussi davantage appréciés des élèves les plus favorisés. En seconde professionnelle et en CAP, les préférences de types de lecture sont proches selon le groupe d'IPS individuel. Les motivations de lecture en dehors du collège ou du lycée sont également liées au groupe d'IPS individuel. En sixième et en quatrième, s'évader est la dernière motivation de lecture chez les élèves les moins favorisés (groupe d'IPS individuel 1), mais représente la première motivation de

lecture chez les élèves les plus favorisés (groupe d'IPS individuel 5) **figure 5**. En quatrième, 57 % des élèves les plus favorisés disent lire pour s'évader en dehors du collège, contre 32 % des élèves les moins favorisés (soit 25 points d'écart). À l'inverse, lire pour apprendre motive moins les élèves les plus favorisés que ceux des milieux moins favorisés : respectivement 41 % contre 46 %, soit 5 points d'écart. La lecture pour s'informer concerne légèrement plus les élèves les plus favorisés en seconde générale et technologique et plutôt les élèves les moins favorisés en sixième. À nouveau, ces observations ne se retrouvent pas en seconde professionnelle et en CAP, où les motivations de lecture sont assez proches selon le groupe d'IPS individuel.

La lecture plaisir davantage associée à la performance en français

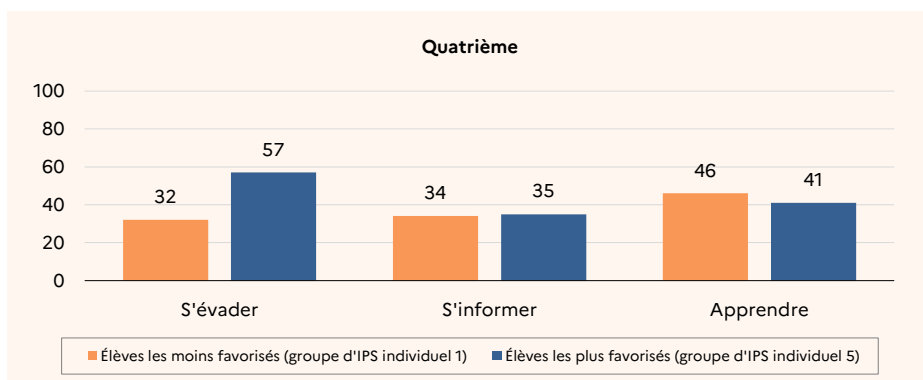
Les élèves les plus performants aux évaluations nationales de français de début de sixième, de quatrième et de seconde consacrent quotidiennement plus de temps à la lecture plaisir que les moins performants (voir méthodologie en ligne). En sixième, 6 % des élèves les plus performants (groupes 5 et 6) déclarent ne pas lire par plaisir, contre 19 % des élèves les moins performants (groupes 1 et 2) (voir figure 1.4 en ligne). Si en seconde générale et technologique, un élève sur cinq appartenant aux groupes les plus performants déclare néanmoins ne pas lire par plaisir en dehors du temps scolaire, ils sont la moitié dans les groupes les moins performants (respectivement 21 % et 47 %). En revanche, en première année de CAP, ce sont les élèves des groupes intermédiaires qui sont les plus nombreux à déclarer ne jamais lire par plaisir (voir encadré en ligne).

Dans le domaine de la fluence, le score moyen de mots correctement lus en une minute est d'autant plus élevé que les élèves déclarent consacrer davantage de temps quotidien à la lecture plaisir (voir méthodologie en ligne). C'est entre les élèves lisant moins de trente minutes par jour et ceux déclarant lire entre trente minutes et une heure que l'écart de score moyen est le plus marqué, notamment en sixième où il est de 12 mots de plus lus en une minute

figure 6.

Dans le domaine de la compréhension de l'écrit, comme en fluence, c'est autour du seuil de lecture plaisir quotidienne de trente minutes que l'écart de performance est le plus accentué (voir méthodologie en ligne). En quatrième et de façon plus marquée en sixième, les élèves lisant plus de trente minutes par jour pour le plaisir sont plus nombreux à se positionner dans le groupe « satisfaisant » : en sixième, 42 % des élèves déclarant lire moins de trente minutes appartiennent à ce groupe, contre 58 % de ceux déclarant lire entre trente minutes et une heure par jour, soit 16 points d'écart ; en quatrième, l'écart est de 13 points (41 % contre 54 %) (voir figure 9 en ligne). Au-delà de trente minutes de lecture plaisir quotidienne et *a fortiori* d'une heure, la répartition des élèves dans les groupes de maîtrise de compréhension de l'écrit diffère peu, quel que soit le niveau scolaire observé. Les mêmes tendances s'observent chez les filles et les garçons, tant pour le score global au test de positionnement que pour la performance en compréhension de l'écrit (voir figures 1.5 et 9.1 en ligne). En fluence, les écarts de score sont légèrement plus marqués chez les filles entre les non lectrices

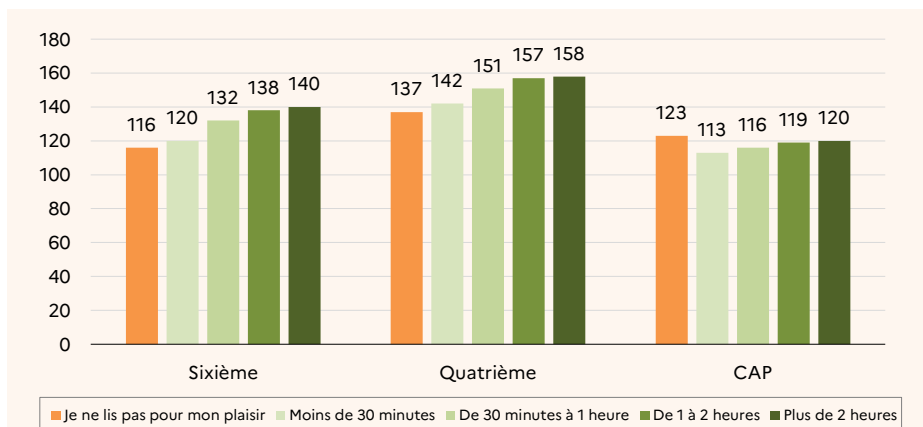
5 Proportions des élèves les moins favorisés et des plus favorisés (groupe d'IPS individuel) qui répondent « Tout le temps » ou « Souvent » par motivation de lecture, en quatrième (en %)



Lecture : en 2023, 32 % des élèves de quatrième les moins favorisés (groupe 1 d'IPS individuel) déclarent lire pour s'évader en dehors du collège.
Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires élèves, 2023.

Réf. : Note d'Information, n° 25.66. DEPP

6 Score moyen des élèves au test de fluence par niveau scolaire selon leur temps de lecture plaisir par jour



Lecture : en 2023, les élèves de sixième qui déclarent ne pas lire pour le plaisir quotidiennement ont un score moyen de 116 au test de fluence.
Champ : établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public et privé sous contrat.
Source : DEPP, questionnaires élèves, 2023.

Réf. : Note d'Information, n° 25.66. DEPP

et les lectrices régulières (voir figure 6.1 en ligne). Pour mémoire, les filles obtiennent, en moyenne, de meilleurs résultats aux tests de positionnement en français que les garçons, quel que soit le niveau (voir bibliographie en ligne).

Concernant les types de lecture, les élèves appartenant aux groupes les plus performants en français sont plus nombreux à déclarer aimer lire des bandes dessinées ou des magazines, chez les filles comme chez les garçons : en sixième, 73 % des filles les moins performantes (groupes 1 et 2) déclarent aimer lire des bandes dessinées, contre 91 % des filles les plus performantes (groupes 5 et 6) (respectivement 70 % et 92 % chez les garçons) (voir figure 7 en ligne). Concernant les romans, l'écart en faveur des élèves les plus performants est important en quatrième (45 points pour les filles et 40 pour les garçons), semblable ou moindre en sixième et en seconde. Les élèves les plus performants

lisent aussi davantage de mangas que les élèves les moins performants, sauf pour les filles de sixième où l'écart est de 3 points en faveur des moins performantes. Pour les filles comme pour les garçons, ce sont les élèves des groupes les plus performants qui déclarent le plus lire dans le but de s'évader. À l'inverse, les filles les moins performantes déclarent davantage lire pour apprendre, tous niveaux confondus, ce qui n'est le cas qu'en sixième chez les garçons (voir figure 8 en ligne). ■

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 25.66, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/notes-d-information