

11. LA FRANCE D'OUTRE-MER

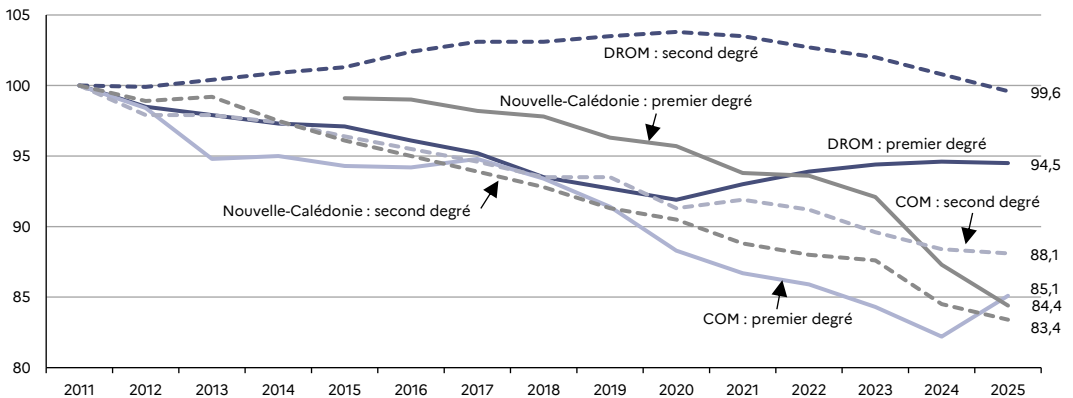
Entre 2011 et 2025, les populations scolaires en outre-mer ont baissé dans l'ensemble des territoires (1). À la rentrée 2025, 670 600 élèves du premier et du second degré sont scolarisés dans le secteur public et le secteur privé sous contrat (2) (3). Par rapport à la rentrée 2024, les effectifs diminuent de 0,1 % dans le premier degré et de 1,2 % dans le second degré. Les DROM concentrent 82,3 % des élèves scolarisés en outre-mer, les COM en accueillent 9,3 % et la Nouvelle-Calédonie 8,4 %.

Dans le premier degré, les effectifs sont en baisse par rapport à la rentrée précédente dans tous les territoires, à l'exception de Saint-Pierre-et-Miquelon (+ 20,1 %), de Mayotte (+ 2,3 %) et de la Guyane (+ 1,5 %). La part du secteur public dans les DROM (92,9 %) est plus forte qu'en France hexagonale (86,0 %). À l'inverse, cette part est plus faible en Nouvelle-Calédonie (79,1 %) et dans les COM (82,0 %),

notamment à Saint-Pierre-et-Miquelon (46,7 %) et en Polynésie Française (81,6 %).

Dans le second degré, la baisse d'effectifs est également générale, à l'exception de Saint-Pierre-et-Miquelon (+ 3,1 %) et de Wallis-et-Futuna (+ 1,3 %), territoires comprenant de loin le moins d'élèves. Les diminutions les plus importantes concernent la Martinique et la Guadeloupe (- 2,6 % et - 2,5 %). La part du secteur public dans les DROM (92,2 %) est plus forte que dans l'Hexagone (78,2 %). Au contraire, cette part est plus faible en Nouvelle-Calédonie (72,9 %) et dans les COM (74,4 %), exception faite de Wallis-et-Futuna où tous les élèves du second degré sont scolarisés dans le public.

1 Évolution des effectifs en outre-mer par degré d'enseignement (base 100 en 2011)



► Champ : DROM, COM et Nouvelle-Calédonie. Public + privé sous contrat.

Lecture : le nombre d'élèves suivant une formation du second degré dans les DROM a diminué de 0,4 % entre les rentrées 2011 et 2025.

Note : les données du premier degré pour la Nouvelle-Calédonie ne permettent pas de distinguer le privé hors contrat du privé sous contrat entre 2012 et 2014, elles ne sont donc pas affichées dans ce graphique.

RERS 2026, DEPP

Précisions

Départements et régions d'outre-mer (DROM) – Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion et Mayotte depuis le 31 mars 2011, date à laquelle cette collectivité d'outre-mer est devenue département. Les îles de Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont rattachées à l'académie de Guadeloupe.

Collectivités d'outre-mer (COM) – Polynésie française, Wallis-et-Futuna, Saint-Pierre-et-Miquelon. La Nouvelle-Calédonie possède un statut spécifique provisoire de « collectivité d'outre-mer à statut particulier ». Mayotte était incluse dans les COM jusqu'au 31 mars 2011 avant de devenir un DROM.

Population scolaire du premier degré, population scolaire du second degré – Voir « Glossaire ».

Les établissements du premier degré de Wallis-et-Futuna, qui étaient tous du secteur privé en 2024, sont devenus publics à la rentrée 2025.

Pour en savoir plus

– Notes d'Information : 24.41 ; 23.50.

2 Effectifs du premier degré public et privé sous contrat en outre-mer à la rentrée 2025

	Pré-élémentaire	Élémentaire	UEEA	ULIS	Total public	Pré-élémentaire	Élémentaire	UEEA	ULIS	Total privé sous contrat
DROM	101 467	171 605	80	2 795	275 947	7 463	13 611		65	21 139
Guadeloupe (1)	13 494	20 830	28	439	34 791	1 636	3 111		16	4 763
Guyane	17 261	29 449	7	495	47 212	1 245	2 002		8	3 255
Martinique	10 206	16 144	8	276	26 634	1 008	2 252			3 260
Mayotte	22 927	42 208	7	92	65 234					0
La Réunion	37 579	62 974	30	1 493	102 076	3 574	6 246		41	9 861
COM	10 126	16 290		127	26 543	2 324	3 495		19	5 838
Saint-Pierre-et-Miquelon	59	142			201	101	128			229
Polynésie française	9 602	15 193		114	24 909	2 223	3 367		19	5 609
Wallis-et-Futuna (2)	465	955		13	1 433					
Nouvelle-Calédonie	8 384	14 728		253	23 365	2 267	3 905		0	6 172
Total outre-mer	119 977	202 623	80	3 175	325 855	11 899	21 150		86	33 135

(suite)	Total premier degré	Évolution 2024 /2025 (%)	Part du public (%)
DROM	297 086	-0,2	92,9
Guadeloupe (1)	39 554	-1,5	88,0
Guyane	50 467	1,5	93,6
Martinique	29 894	-2,7	89,1
Mayotte	65 234	2,3	100,0
La Réunion	111 937	-1,1	91,2
COM	32 381	3,6	82,0
Saint-Pierre-et-Miquelon	430	20,1	46,7
Polynésie française	30 518	-1,2	81,6
Wallis-et-Futuna (2)	1 433	0,0	100,0
Nouvelle-Calédonie	29 537	-3,3	79,1
Total outre-mer	358 990	-0,1	90,8

► **Champ** : DROM, COM et Nouvelle-Calédonie. Public + privé sous contrat.

1. Y compris 4 014 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

2. Les établissements de Wallis-et-Futuna, qui étaient tous du secteur privé en 2024, sont devenus publics à la rentrée 2025.

Lecture : à la rentrée 2025, 39 554 élèves sont scolarisés dans le premier degré en Guadeloupe, soit - 1,5 % par rapport à la rentrée précédente. 88,0 % d'entre eux étudient dans un établissement public.

RERS 2026, DEPP

3 Effectifs du second degré public et privé sous contrat en outre-mer à la rentrée 2025

	Formations en collège	Formations générales et technologiques en lycée	Formations professionnelles en lycée	Total public	Formations en collège	Formations générales et technologiques en lycée	Formations professionnelles en lycée	Total privé sous contrat
DROM	136 561	57 897	40 325	234 783	13 483	4 798	1 613	19 894
Guadeloupe (1)	19 067	9 738	5 569	34 374	2 716	750	515	3 981
Guyane	21 572	6 453	7 712	35 737	1 918	659	302	2 879
Martinique	13 449	6 568	4 871	24 888	2 871	1 211	169	4 251
Mayotte	30 071	12 804	6 884	49 759	114		104	218
La Réunion	52 402	22 334	15 289	90 025	5 864	2 178	523	8 565
COM	13 251	4 390	4 547	22 188	4 389	2 057	1 199	7 645
Saint-Pierre-et-Miquelon	134	116	102	352	147			147
Polynésie française	12 322	4 007	4 171	20 500	4 242	2 057	1 199	7 498
Wallis-et-Futuna	795	267	274	1 336				
Nouvelle-Calédonie	12 668	4 151	2 922	19 741	3 430	1 526	2 378	7 334
Total outre-mer	162 480	66 438	47 794	276 712	21 302	8 381	5 190	34 873

(suite)	Total second degré	Évolution 2024/2025 (%)	Part du public (%)
DROM	254 677	-1,2	92,2
Guadeloupe (1)	38 355	-2,5	89,6
Guyane	38 616	-1,2	92,5
Martinique	29 139	-2,6	85,4
Mayotte	49 977	-0,6	99,6
La Réunion	98 590	-0,7	91,3
COM	29 833	-0,4	74,4
Saint-Pierre-et-Miquelon	499	3,1	70,5
Polynésie française	27 998	-0,5	73,2
Wallis-et-Futuna	1 336	1,3	100,0
Nouvelle-Calédonie	27 075	-1,2	72,9
Total outre-mer	311 585	-1,2	88,8

► **Champ** : DROM, COM et Nouvelle-Calédonie. Public + privé sous contrat.

1. Y compris 3 722 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

Lecture : à la rentrée 2025, 38 355 élèves étudient dans une formation du second degré en Guadeloupe, soit - 2,5 % par rapport à la rentrée précédente. 89,6 % d'entre eux étudient dans un établissement public.

RERS 2026, DEPP

Depuis les années 2015, les effectifs d'élèves du premier degré dans les départements et régions d'outre-mer (DROM) sont en recul (1). En 2025, cette population s'établit à 297 100 élèves, soit 4,8 % de la population scolaire française (2). Entre les rentrées 2015 et 2025, les effectifs sont en très forte baisse dans les académies de Martinique et de Guadeloupe (respectivement - 22,9 % et - 22,6 %), au contraire de la Guyane et de Mayotte dont les effectifs sont en nette hausse (+ 13,9 % et + 24,4 %). Les effectifs de l'académie de La Réunion baissent, mais de façon moins marquée (- 5,8 %). Par comparaison, au cours de la période 2015-2025, la baisse est de 9,5 % dans l'Hexagone, en raison de la baisse des naissances.

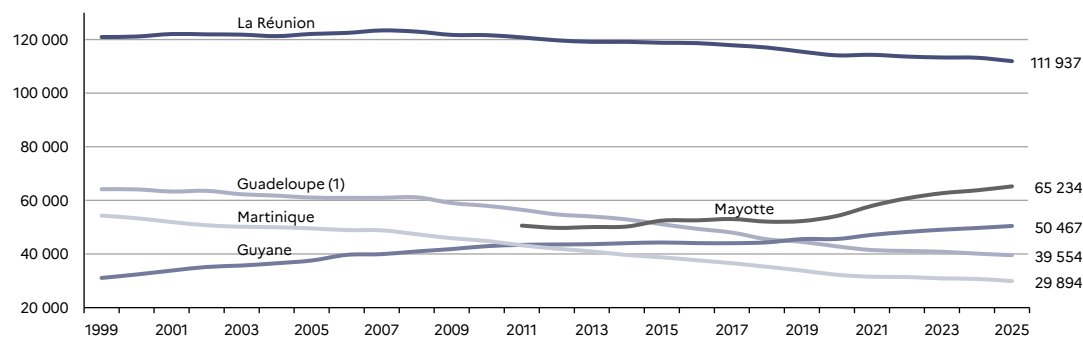
La part de l'enseignement privé sous contrat dans les DROM (7,1 %) est inférieure à celle observée dans l'Hexagone (13,6 %). Dans les DROM comme sur le reste du territoire, les dispositifs collectifs accueillant des élèves en situation de handicap sont moins développés dans le secteur privé sous contrat : 2,3 % des élèves en ULIS sont scolarisés dans une école privée sous contrat, contre 6,6 % dans l'Hexagone.

Le taux de scolarisation à 2 ans dans les DROM est de 9,2 %. S'il est supérieur à 25,0 % en Guadeloupe et en Martinique (respectivement 28,4 % et 30,6 %), il est de 8,7 % à La Réunion et il est inférieur à 1,5 % en Guyane et à Mayotte (respectivement 0,9 % et 1,3 %).

Dans les écoles publiques des DROM, les retards à l'entrée dans un niveau sont moins fréquents qu'en France hexagonale (3). L'écart est le plus marqué à l'entrée en CE2, où le **taux de retard** dans les DROM est inférieur de 0,6 point à celui observé hors DROM, et le plus ténu à l'entrée en CE1 où il est inférieur de 0,2 point. Il existe des disparités entre DROM : les taux de retard sont plus élevés dans l'académie de La Réunion aux entrées en CP, CE1 et CE2 et en Guyane à l'entrée en CM1 et CM2.

Les **taux de redoublement** sont également plus faibles dans les DROM que dans l'Hexagone, l'écart le plus important s'observant en CE2 avec - 0,5 point (4). Tout comme pour les taux de retard à un niveau, il existe des disparités de taux de redoublement entre DROM : les taux de redoublement sont les plus faibles quel que soit le niveau à Mayotte, les plus élevés à La Réunion en CP et CE1 et en Guyane en CM2.

1 Évolution des effectifs d'élèves du premier degré dans les DROM



► Champ : public + privé (sous contrat et hors contrat) avant 2009 ; public + privé sous contrat à partir de 2009.

1. Y compris 4 014 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

Lecture : à la rentrée 2025, 111 937 élèves sont scolarisés dans une école du secteur public ou privé sous contrat de l'académie de La Réunion.

Précisions

Pour la part de la population scolaire des DROM sur la population française, l'évolution des effectifs hors DROM et la part de l'enseignement privé au niveau national, voir la fiche 3.02.

Pour les retards à l'entrée au niveau national, voir la fiche 3.03.

La source Diapre est un dispositif de remontées de données du premier degré. Elle comporte des données individuelles qui permettent une analyse plus fine et de meilleure qualité que les données par école utilisées auparavant.

À la rentrée 2025, 100,0 % des écoles publiques et 99,8 % des écoles privées sous contrat renseignent Diapre. Cette source couvre 98,6 % des classes et 100,0 % des élèves des secteurs public et privé sous contrat.

Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont rattachées à l'académie de Guadeloupe.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.58 ; 24.41.

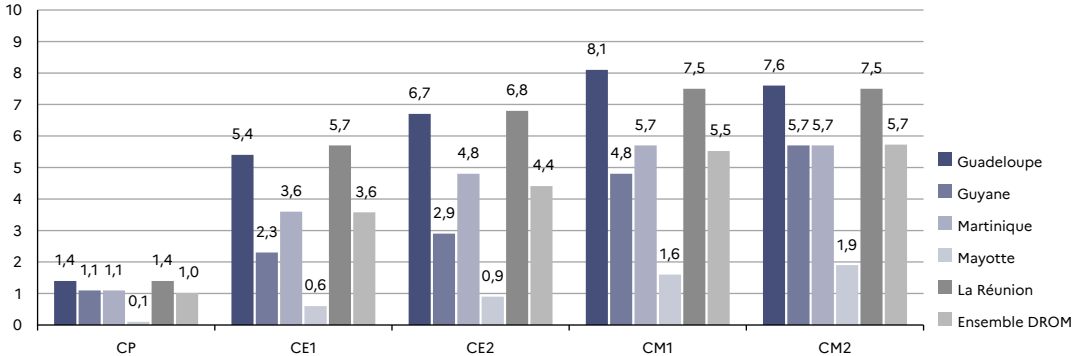
2 Effectifs d'élèves du premier degré dans les DROM : évolution, part du privé sous contrat et taux de scolarisation à 2 ans

	Guadeloupe (1)	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Total
Effectifs en 2025 (public + privé sous contrat)	39 554	50 467	29 894	65 234	111 937	297 086
Préélémentaire	15 130	18 506	11 214	22 927	41 153	108 930
Élémentaire	23 941	31 451	18 396	42 208	69 220	185 216
ULIS	455	503	276	92	1 534	2 860
UEEA	28	7	8	7	30	80
Évolution des effectifs (%) entre 2020 et 2025 (public + privé sous contrat)	-7,7	10,6	-7,3	20,3	-1,9	2,8
Préélémentaire	-0,1	12,7	-2,6	22,0	-1,7	5,0
Élémentaire	-12,3	8,1	-10,2	20,0	-2,4	1,2
ULIS	11,5	341,2	9,1	-60,7	15,7	22,5
UEEA	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Part du privé sous contrat (%) en 2025	12,0	6,4	10,9	0,0	8,8	7,1
Préélémentaire	10,8	6,7	9,0	0,0	8,7	6,9
Élémentaire	13,0	6,4	12,2	0,0	9,0	7,3
ULIS	3,5	1,6	0,0	0,0	2,7	2,3
UEEA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Évolution de la part du privé sous contrat (en points) entre 2020 et 2025	-3,0	0,2	-1,5	-5,1	-0,2	-2,0
Préélémentaire	-4,6	1,6	-2,5	-6,3	-0,4	-2,3
Élémentaire	-2,0	-0,4	-0,8	-4,5	-0,1	-1,9
Taux de scolarisation à deux ans (%) en 2025	28,4	0,9	30,6	1,3	8,7	9,2

► Champ : public + privé sous contrat.
1. Y compris 4 014 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.
Lecture : à la rentrée 2025, 15 130 élèves sont scolarisés en préélémentaire en Guadeloupe, dont 10,8 % dans le secteur privé sous contrat. Le taux de scolarisation à 2 ans dans cette académie s'élève à 28,4 %.
Note : c'est à partir de 2024 que les élèves inscrits dans les unités d'enseignement élémentaire autisme (UEEA) peuvent être comptabilisés isolément des élèves inscrits en élémentaire. Aucune évolution ne peut donc être calculée entre 2020 et 2025.

RERS 2026, DEPP

3 Taux de retard à l'entrée à un niveau par DROM à la rentrée 2025 (en %)



► Champ : public (indicateur non disponible pour le secteur privé).
Lecture : à la rentrée 2025, 1,4 % des élèves entrant en CP dans le secteur public en Guadeloupe sont en retard.

RERS 2026, DEPP

4 Taux de redoublement par niveau à la rentrée 2025 (en %)

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Guadeloupe	4,0	2,0	1,9	0,8	0,9
Guyane	1,5	1,3	0,9	0,6	1,4
Martinique	2,8	1,5	1,8	0,7	0,5
Mayotte	0,3	0,4	0,5	0,1	0,1
La Réunion	4,6	2,6	1,8	0,7	0,7
DROM	2,8	1,6	1,3	0,6	0,7
France hors DROM	3,0	2,0	1,8	0,6	0,8

► Champ : public (indicateur non disponible pour le secteur privé).
Lecture : à la rentrée 2025, 4,0 % des élèves en CP dans le secteur public en Guadeloupe sont des redoublants.

RERS 2026, DEPP

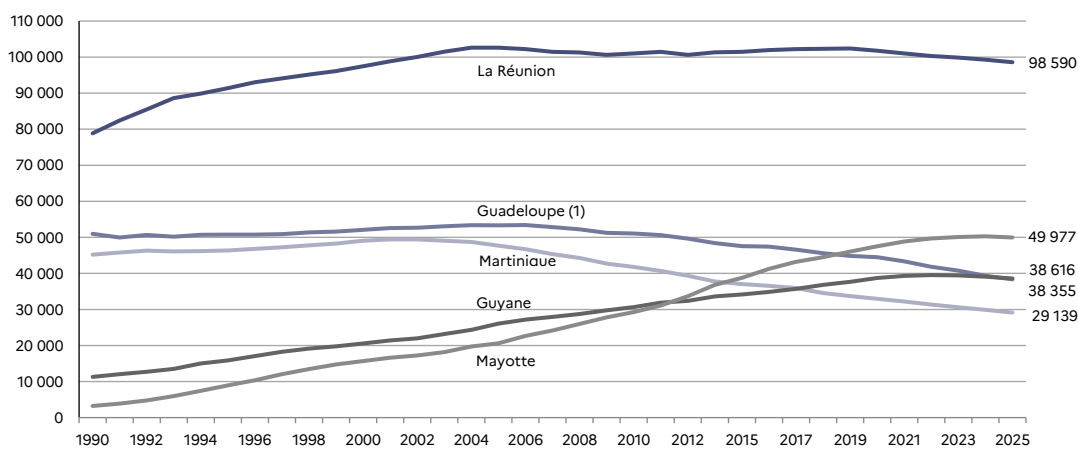
À la rentrée 2025, les départements et régions d'outre-mer (DROM) scolarisent 254 700 élèves dans le second degré au sein des établissements publics ou privés sous contrat, soit des effectifs en baisse de 1,2 % par rapport à la rentrée précédente (- 3 200 élèves) (1). Toutes les académies enregistrent une diminution des effectifs. Cette baisse varie de 0,6 % à Mayotte jusqu'à 2,6 % en Martinique. Dans les DROM, 7,8 % des élèves du second degré sont scolarisés dans un établissement privé sous contrat, contre 21,2 % sur l'ensemble du territoire français (2) (3) (4).

Les **formations en collège** scolarisent 150 000 élèves, un effectif en baisse de 0,9 % par rapport à la rentrée précédente. Les sections d'enseignement général et professionnel adapté comprennent 6 600 élèves, soit 4,4 % de l'ensemble des élèves inscrits en collège (contre 2,5 % sur l'ensemble du territoire).

Les **formations générales et technologiques en lycée** accueillent 62 700 élèves, soit des effectifs en baisse de 2,4 % par rapport à 2024. La majorité de ces élèves sont des filles (57,8 %). En première et terminale, deux tiers des élèves suivent une formation générale, contre 72,5 % en France entière. Toujours pour ces niveaux, la part des lycéennes en voie générale (59,2 %) est supérieure à celle en voie technologique (55,1 %).

Les **formations professionnelles en lycée** scolarisent 41 900 élèves. Contrairement à l'Hexagone, ces effectifs sont en baisse par rapport à 2024 (- 400 élèves, soit - 0,9 %). Ils représentent 40,1 % des effectifs inscrits au lycée contre 29,3 % sur l'ensemble du territoire français. Par ailleurs, dans les DROM, les formations en CAP regroupent un quart des élèves de l'enseignement professionnel, contre un sur six sur l'ensemble du territoire.

1 Évolution des effectifs du second degré dans les DROM



► Champ : DROM, public + privé sous contrat.

1. Y compris 3 722 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy en 2025

Lecture : à la rentrée 2025, 98 590 élèves sont scolarisés dans une formation du second degré à La Réunion.

RERS 2026, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont rattachées à l'académie de Guadeloupe.

Pour en savoir plus

– Notes d'Information : 25.59 ; 24.42.

2 Les effectifs des formations en collège dans les DROM à la rentrée 2025

	Public			Privé sous contrat			Public + privé		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Total	Évolution par rapport à 2024 (%)	Part des filles (%)
Classe de sixième à troisième (hors Segpa)	64 327	62 676	127 003	6 946	6 372	13 318	140 321	-0,9	50,8
Sixième	16 212	15 933	32 145	1 791	1 634	3 425	35 570	-0,1	50,6
Cinquième	15 890	15 598	31 488	1 698	1 634	3 332	34 820	-1,7	50,5
Quatrième	16 131	15 694	31 825	1 683	1 589	3 272	35 097	0,2	50,8
Troisième	16 094	15 451	31 545	1 774	1 515	3 289	34 834	-2,0	51,3
Segpa	2 521	3 957	6 478	63	80	143	6 621	0,1	39,0
Sixième Segpa	531	764	1 295	2	5	7	1 302	2,5	40,9
Cinquième Segpa	651	1 001	1 652	13	27	40	1 692	-4,6	39,2
Quatrième Segpa	680	1 107	1 787	27	21	48	1 835	0,3	38,5
Troisième Segpa	659	1 085	1 744	21	27	48	1 792	2,9	37,9
ULIS	1 000	2 080	3 080	6	16	22	3 102	0,3	32,4
Total	67 848	68 713	136 561	7 015	6 468	13 483	150 044	-0,9	49,9

► Champ : DROM, public + privé sous contrat.
Lecture : à la rentrée 2025, 150 044 élèves sont scolarisés dans une formation en collège dans les DROM, soit une baisse de 0,9 % par rapport à la rentrée précédente. Parmi eux, 49,9 % sont des filles.

RERS 2026, DEPP

3 Les effectifs des formations générales et technologiques en lycée dans les DROM à la rentrée 2025

	Public			Privé sous contrat			Public + privé		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Total	Évolution par rapport à 2024 (%)	Part des filles (%)
Classe préparatoire à la classe de seconde	29	43	72				72	-14,3	40,3
Seconde	11 493	8 235	19 728	952	831	1 783	21 511	-2,4	57,9
Première	10 968	7 795	18 763	796	677	1 473	20 236	-3,8	58,1
Générale	7 198	4 825	12 023	699	553	1 252	13 275	-3,5	59,5
STMG	1 837	1 609	3 446	58	88	146	3 592	-6,8	52,8
STL	274	138	412				412	-1,2	66,5
ST2S	1 144	207	1 351	39	27	66	1 417	0,1	83,5
STI2D	332	919	1 251		9	9	1 260	-3,5	26,3
Autres (1)	183	97	280				280	1,1	65,4
Terminale	11 138	8 192	19 330	854	688	1 542	20 872	-1,0	57,5
Générale	7 323	5 023	12 346	686	562	1 248	13 594	-1,5	58,9
STMG	1 919	1 748	3 667	102	107	209	3 876	-0,6	52,1
STL	269	145	414				414	2,7	65,0
ST2S	1 116	207	1 323	64	11	75	1 398	1,7	84,4
STI2D	344	973	1 317	2	8	10	1 327	0,0	26,1
Autres (1)	167	96	263				263	-4,0	63,5
ULIS		4	4				4		0,0
Total	33 628	24 269	57 897	2 602	2 196	4 798	62 695	-2,4	57,8

► Champ : DROM, public + privé sous contrat.
1. Séries des baccalauréats technologiques STD2A, TMD Hôtellerie et brevet technologique.
Lecture : à la rentrée 2025, 62 695 élèves sont scolarisés dans une formation générale ou technologique en lycée dans les DROM, soit une baisse de 2,4 % par rapport à la rentrée précédente. Parmi eux, 57,8 % sont des filles.

RERS 2026, DEPP

4 Les effectifs des formations professionnelles en lycée dans les DROM à la rentrée 2025

	Public			Privé sous contrat			Public + privé		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Total	Évolution par rapport à 2024 (%)	Part des filles (%)
CAP en 2 ans Total (1)	3 593	6 734	10 327	201	246	447	10 774	-0,7	35,2
1 ^{re} année	1 940	3 538	5 478	101	128	229	5 707	0,9	35,8
2 ^e année	1 649	3 167	4 816	100	118	218	5 034	-2,7	34,7
Bac pro/BMA Total (2)	12 587	16 086	28 673	552	591	1 143	29 816	-1,3	44,1
Seconde professionnelle	4 177	5 170	9 347	172	163	335	9 682	-2,2	44,9
Première professionnelle	4 254	5 605	9 859	183	210	393	10 252	-1,3	43,3
Terminale professionnelle	4 136	5 288	9 424	197	218	415	9 839	-0,4	44,0
Autres formations de niveaux 3 et 4	289	300	589	4	3	7	596	3,7	49,2
ULIS	262	474	736	3	13	16	752	11,1	35,2
Total	16 731	23 594	40 325	760	853	1 613	41 938	-0,9	41,7

► Champ : DROM, public + privé sous contrat.
1. Sont inclus dans le total 33 élèves préparant un CAP en un an.
2. Sont inclus dans le total 43 élèves préparant un BMA en deux ans.
Lecture : à la rentrée 2025, 41 938 élèves sont scolarisés dans une formation professionnelle en lycée dans les DROM, soit une baisse de 0,9 % par rapport à la rentrée précédente. Parmi eux, 41,7 % sont des filles.

RERS 2026, DEPP

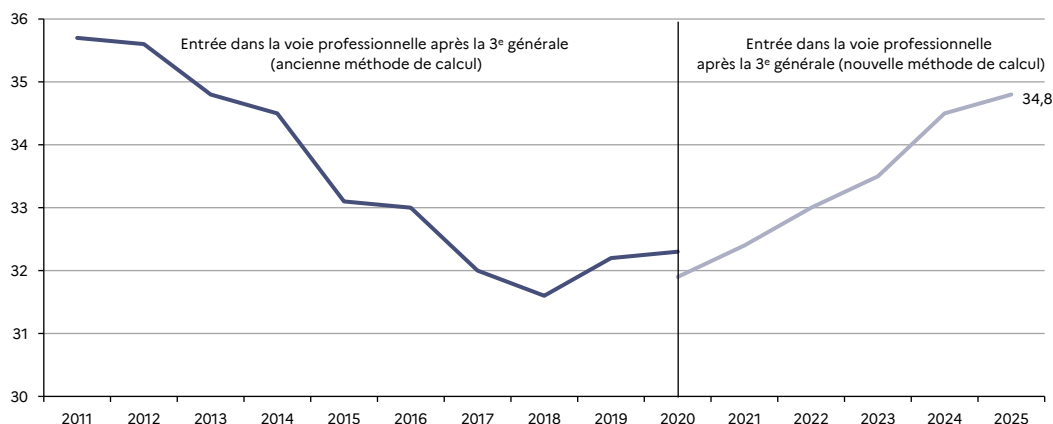
Parmi les élèves inscrits en troisième à la rentrée 2024 dans les départements et régions d'outre-mer (DROM), 34,8 % se sont orientés en **formations professionnelles** en lycée à la rentrée 2025 (1). L'entrée dans la voie professionnelle est nettement plus élevée dans les DROM que dans l'Hexagone (11,6 points de plus).

Cette orientation peut s'expliquer en partie par l'**origine sociale** des élèves qui est très différente de celle de l'Hexagone (2). D'une part, 41,4 % des élèves sont issus d'une famille dont le responsable est inactif (contre 9,7 % dans l'Hexagone). D'autre part, les professions libérales, cadres et professions intellectuelles supérieures ainsi que les professions intermédiaires, enseignants exceptés, sont nettement sous-représentées.

Comme dans l'Hexagone, les élèves dont le parent référent est enseignant, ou exerce une profession libérale ou d'encadrement, sont relativement plus nombreux à suivre des formations générales et technologiques que des formations professionnelles au lycée. Au contraire, les enfants d'ouvriers et d'inactifs sont proportionnellement plus nombreux à suivre des formations professionnelles.

Les établissements privés sous contrat accueillent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales favorisées et beaucoup moins d'enfants appartenant aux catégories sociales défavorisées que les établissements publics. Cet écart entre le privé sous contrat et le public est plus marqué dans les DROM que dans l'Hexagone (3).

1 Évolution du flux d'entrée dans la voie professionnelle sous statut scolaire dans les établissements de l'éducation nationale à l'issue de la troisième générale (en %)



► Champ : DROM, public + privé sous contrat.

Lecture : 34,8 % des élèves scolarisés en troisième générale en 2024 dans les DROM poursuivent leur scolarité dans la voie professionnelle sous statut scolaire à la rentrée 2025.

RERS 2026, DEPP

Précisions

La méthode de calcul des flux a été modifiée à partir de 2020. Voir Note d'Information 23.51.

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA). Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont rattachées à l'académie de Guadeloupe.

Source

DEPP, système d'information Scolarité.

2 Élèves du second degré dans les DROM selon l'origine sociale du parent référent à la rentrée 2025 (en %)

	Agriculteur	Artisan, commerçant, chef d'entreprise	Prof. libérale, cadre (1)	Enseignant (2)	Profession intermédiaire (3)	Employé	Ouvrier	Retraité	Inactif	Total	Effectifs
Sixième à troisième	1,1	8,1	7,6	3,3	8,6	17,0	12,2	0,9	41,2	100,0	140 321
ULIS dans les formations en collège	0,8	3,9	1,9	0,7	5,2	12,2	12,4	1,3	61,5	100,0	3 102
Segpa	0,8	4,1	1,0	0,4	4,2	12,1	13,6	0,8	62,9	100,0	6 621
Total formations en collège	1,1	7,9	7,2	3,1	8,3	16,7	12,3	0,9	42,6	100,0	150 044
Classe préparatoire à la classe de seconde	0,0	1,5	0,0	4,6	4,6	4,6	9,2	3,1	72,4	100,0	72
Seconde générale et technologique	1,1	9,7	11,3	5,0	10,6	18,8	11,9	1,4	30,3	100,0	21 511
Première et terminale générales	1,3	10,7	14,7	6,9	11,1	18,6	10,4	1,9	24,5	100,0	26 869
Première et terminale technologiques	1,2	8,4	6,0	2,3	9,3	18,4	15,0	1,4	37,8	100,0	14 239
ULIS en formations GT en lycée	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0		4
Total formations générales et technologiques en lycée	1,2	9,8	11,6	5,2	10,5	18,6	12,0	1,6	29,5	100,0	62 695
CAP	0,7	3,9	1,3	0,4	3,9	11,4	11,9	0,9	65,6	100,0	10 774
Baccalauréat professionnel, BMA	1,1	6,4	2,7	0,9	6,3	16,4	14,5	1,2	50,7	100,0	29 816
ULIS en formations professionnelles en lycée	0,3	5,4	2,0	0,1	5,2	15,4	13,2	1,4	57,1	100,0	752
Autres formations de niveaux 3 et 4	1,3	4,8	1,1	4,3	0,7	14,5	14,6	0,9	57,8	100,0	596
Total formations professionnelles en lycée	1,0	5,7	2,3	0,7	5,6	15,0	13,8	1,1	54,7	100,0	41 938
Ensemble	1,1	8,0	7,5	3,2	8,4	16,9	12,4	1,1	41,4	100,0	254 677
France hors DROM	1,3	11,1	21,8	2,9	12,8	16,6	22,7	1,1	9,7	100,0	5 366 302

RERS 2026, DEPP

► Champ : DROM, public + privé sous contrat.

1. Professeur non compris.

2. Enseignant : professeur, instituteur, professeur des écoles et professions assimilées.

3. Instituteur et professeur des écoles non compris.

Lecture : à la rentrée 2025, 254 677 élèves sont scolarisés dans les DROM, dont 1,1 % sont enfants d'agriculteurs.

3 Élèves du second degré dans les DROM selon l'origine sociale regroupée à la rentrée 2025 (en %) (1)

Formations	Public					Privé				
	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total
Sixième à troisième	9,9	8,1	23,7	58,3	100,0	38,5	14,9	34,3	12,3	100,0
ULIS dans les formations en collège	3,0	5,2	16,9	74,9	100,0	22,7	4,5	18,2	54,5	100,0
Segpa	1,8	4,3	16,6	77,3	100,0	6,7	6,7	26,7	60,0	100,0
Total formations en collège	9,4	7,8	23,2	59,6	100,0	38,3	14,9	34,2	12,6	100,0
Classe préparatoire à la classe de seconde	4,6	4,6	6,1	84,7	100,0					
Seconde générale et technologique	16,2	10,6	27,4	45,8	100,0	46,1	13,8	30,0	10,1	100,0
Première et terminale générales	22,1	11,3	28,1	38,5	100,0	50,3	13,4	29,0	7,3	100,0
Première et terminale technologiques	9,6	9,2	26,4	54,9	100,0	28,9	17,9	34,9	18,3	100,0
Total formations générales et technologiques en lycée	17,2	10,6	27,4	44,8	100,0	46,4	14,1	30,0	9,5	100,0
CAP	2,0	3,9	15,7	78,3	100,0	6,9	6,1	19,8	67,2	100,0
Baccalauréat professionnel, BMA	4,2	6,1	23,0	66,7	100,0	13,7	12,8	33,4	40,1	100,0
ULIS en formations professionnelles en lycée	1,9	5,4	21,8	70,8	100,0	18,8	6,3	18,8	56,1	100,0
Autres formations de niveaux 3 et 4	5,4	0,7	20,6	73,3	100,0					
Total formations professionnelles en lycée	3,6	5,5	21,1	69,9	100,0	12,0	11,0	29,8	47,2	100,0
Ensemble	10,3	8,1	23,9	57,7	100,0	38,3	14,4	32,9	14,5	100,0
France hors DROM	22,3	12,6	27,4	37,7	100,0	44,2	14,7	25,1	16,0	100,0

RERS 2026, DEPP

► Champ : DROM, public + privé sous contrat.

1. Pour les regroupements de catégories sociales, voir la définition « Origine sociale regroupée » dans le « Glossaire ».

Lecture : à la rentrée 2025, 10,3 % des élèves scolarisés dans le secteur public des DROM ont une origine sociale très favorisée.

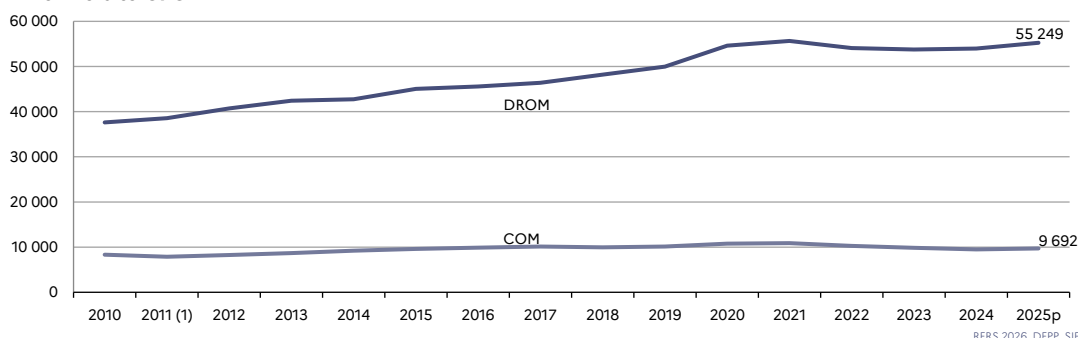
À la rentrée 2025, 64 900 étudiants sont inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur en outre-mer, soit une augmentation de 2,3 % en un an. Ce total se décompose en 55 200 étudiants dans les départements et régions d'outre-mer (DROM), en hausse de 2,4 %, et 9 700 étudiants dans les collectivités d'outre-mer (COM) et en Nouvelle-Calédonie, en hausse de 2,2 % (1).

Dans les DROM, 62 % des étudiants sont inscrits à l'université, + 1,3 point par rapport à la rentrée 2024 (2). Parmi eux, 1 900 étudiants préparent un BUT, soit 3 % des étudiants dans les DROM ; ces inscriptions sont en forte augmentation par rapport à l'année dernière (+ 8,8 %). Dans les sections de techniciens supérieurs et assimilées (STS), les effectifs diminuent, aussi bien dans la voie scolaire (- 1,5 %) qu'en apprentissage où la baisse est plus marquée (- 4,5 %). Les effectifs en classes préparatoire aux grandes écoles (CPGE) sont stables (+ 0,4 %), après une forte

augmentation l'année précédente. La part d'étudiantes dans les DROM diminue de façon régulière depuis 2010 pour s'établir à 60 % en 2025, soit 3,5 points de plus que celle observée en France.

Dans les COM et en Nouvelle-Calédonie, les effectifs d'étudiants en université augmentent de 2,4 %, portant à 57 % la part des étudiants de l'enseignement supérieur inscrits dans ce type d'établissement, soit 2 points de plus qu'en France (3). Les effectifs étudiants en STS sont constant par rapport à la rentrée 2024 (+ 0,8 %), tandis que les effectifs en CPGE poursuivent leur baisse pour la deuxième année consécutive (- 8 % en 2024 et - 8,4 % en 2025). La part des étudiantes y est particulièrement élevée : elle atteint 61,8 % de l'ensemble des étudiants, soit 5,7 points de plus qu'en France et 2,2 points de plus que dans les DROM.

1 Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les DROM et COM, hors inscriptions simultanées université-CPGE



► Champ : DROM (Mayotte à partir de 2011) et COM.

1. En 2011, Mayotte est devenu un DROM. Ce changement de statut représente un mouvement de 275 étudiants en STS et assimilées des COM vers les DROM.

Lecture : à la rentrée 2025, 55 249 étudiants sont inscrits dans un établissement situé dans un département ou une région d'outre-mer alors qu'ils sont 9 692 dans une collectivité d'outre-mer ou en Nouvelle-Calédonie.

Précisions

Localisation des établissements – L'unité géographique de référence est celle où est implantée la composante, quel que soit le type d'établissement, d'où la présence de formations universitaires privées en Polynésie française du fait de la présence d'une antenne de l'université catholique de l'Ouest.

Les inscriptions comptabilisées excluent les inscriptions simultanées en CPGE, rendues obligatoires par la loi en 2013.

CPGE, inscriptions simultanées à l'université et en CPGE – Voir « Glossaire ».

Voir fiches RERS 7.01 et 7.14.

Pour en savoir plus

– Note d'Information du SIES : 25.15.

Source

SIES, système d'information SISE, enquêtes menées par le SIES sur les écoles d'ingénieurs, les établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités, données sur les STS et CPGE collectées par la DEPP et le SIES, enquête SIFA, enquêtes sous la responsabilité des ministères chargés de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.

2 Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les DROM, hors inscriptions simultanées université-CPGE

	2010	2013	2015	2020	2022	2023	2024	2025p
Universités (1)	24 202	26 711	29 034	34 778	32 971	32 426	32 681	34 149
Part des femmes (%)	63,4	62,5	61,6	62,1	62,8	62,5	62,5	62,6
dont BUT	919	1 087	1 119	1 313	1 224	1 632	1 775	1 932
part des femmes en BUT (%)	53,0	56,2	51,2	53,9	53,3	52,5	51,7	52,3
STS et assimilées (scolaires)	7 195	8 564	8 997	10 921	10 420	10 375	10 534	10 378
Part des femmes (%)	53,4	53,1	52,7	50,7	49,9	49,9	49,5	49
STS et assimilées (apprentis)	804	1 329	1 346	2 402	3 583	3 813	3 588	3 428
Part des femmes (%)	58,7	52,0	52,2	52,0	51,2	50,4	50,0	49,5
CPGE	1 290	1 581	1 685	1 713	1 708	1 695	1 816	1 823
Part des femmes (%)	54,3	51,4	48,6	48,4	44,6	46,1	44,3	41,6
Autres écoles (2)	4 128	4 235	3 975	4 813	5 417	5 443	5 356	5 471
Part des femmes (%)	76,7	75,4	76,6	78,1	76,2	76,1	72,8	72,9
dont formations paramédicales et sociales	3 001	2 984	2 801	3 103	3 416	3 347	3 337	3 337
part des femmes en formations paramédicales et sociales (%)	83,4	82,6	83,7	86,1	84,6	83,4	79,3	79,3
Ensemble	37 619	42 420	45 037	54 627	54 099	53 752	53 975	55 249
Part des femmes (%)	62,7	61,1	60,4	60,4	60,3	60,1	59,5	59,6

RERS 2026, DEPP, SIES

► Champ : DROM (Mayotte à partir de 2011).

1. La ligne « universités » comprend le CUFR de Mayotte, créé en 2012.

2. Autres écoles : écoles de commerce et de gestion, architecture, formations comptables, paramédicales, sociales, artistiques et culturelles, d'ingénieurs, formations post-BTS et DSA (diplôme supérieur des arts appliqués). Pour les écoles paramédicales et sociales, données 2024-2025 reconduites en 2025-2026.

Lecture : à la rentrée 2025, dans les départements ou régions d'outre-mer, 34 149 étudiants sont inscrits à l'université, périmètre universitaire strict et hors inscriptions simultanées en CPGE.

3 Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les COM et en Nouvelle-Calédonie, hors inscriptions simultanées université-CPGE

	2010	2012	2014	2016	2018	2020	2022	2024	2025p
Universités (1)	5 661	5 608	6 340	6 331	5 830	6 535	6 017	5 424	5 556
Part des femmes (%) (1)	64,2	64,9	64,0	64,5	65,1	65,1	64,9	65,7	66,1
STS et assimilées (scolaires) (2) (3)	1 920	1 835	2 081	2 537	3 000	3 029	3 066	2 942	2 967
Part des femmes (%)	59,4	59,2	57,4	57,9	55,8	55,1	55,9	55,8	55,7
CPGE	207	232	307	433	472	527	510	535	490
Part des femmes (%)	41,1	37,5	44,0	49,0	45,8	48,6	50,6	51,0	50,2
Autres écoles (4)	523	567	487	574	647	687	683	582	679
Part des femmes (%)	72,3	69,1	74,3	73,7	64,6	63,6	61,8	62,9	61,9
Ensemble	8 311	8 242	9 215	9 875	9 949	10 778	10 276	9 483	9 692
Part des femmes (%)	63,0	63,2	62,4	62,6	61,4	61,4	61,3	61,6	61,8

RERS 2026, DEPP, SIES

► Champ : COM (hors Mayotte à partir de 2011).

1. En 2015, reconduction des données 2014 pour l'université de Nouvelle-Calédonie.

2. Seules des formations de STS scolaires sont dispensées dans les COM et en Nouvelle-Calédonie.

3. En 2011, Mayotte est devenu un DROM. Ce changement de statut représente 275 étudiants de moins en STS et assimilées.

4. Autres écoles : formations comptables, écoles de commerce et de gestion et établissements universitaires privés.

Lecture : à la rentrée 2025, dans les collectivités d'outre-mer et en Nouvelle-Calédonie, 5 556 étudiants sont inscrits à l'université, périmètre universitaire strict et hors inscriptions simultanées en CPGE.

En 2025-2026, 39 700 étudiants sont inscrits dans l'une des six **universités** françaises d'outre-mer, soit une hausse de 4,2 % par rapport à l'année précédente et 1 600 étudiants de plus (1). Moins d'un étudiant sur dix est inscrit dans un **institut national supérieur du professorat et de l'éducation (Inspé)**, part stable (2). En 2025-2026, le nombre de nouveaux entrants est en légère baisse de 0,8 %.

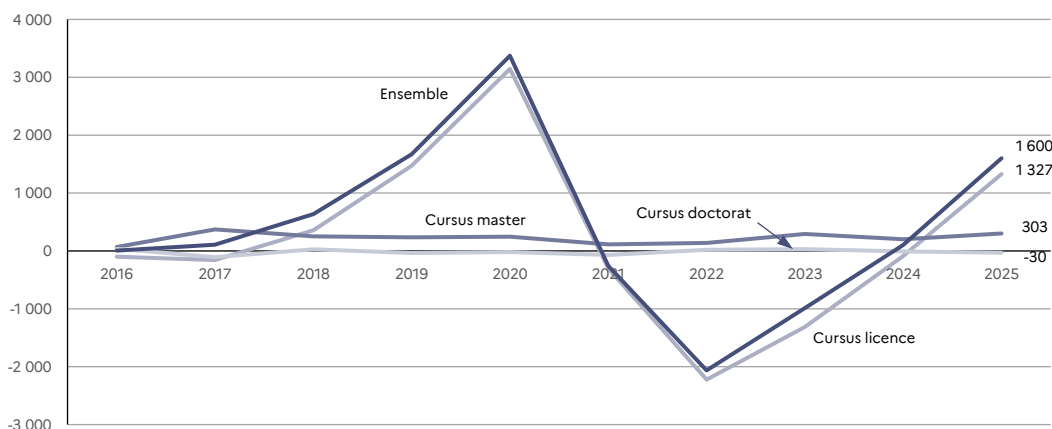
Dans les universités d'outre-mer, 72,0 % des étudiants inscrits sont en cursus licence, contre 59,4 % dans l'Hexagone. Ainsi, le poids des cursus master et doctorat est faible : 26,6 % sont en cursus master, contre 37,3 % pour l'Hexagone et 1,3 % des étudiants sont en cursus doctorat, contre 3,3 % dans l'Hexagone.

Au sein des universités d'outre-mer, 25,6 % des étudiants sont inscrits en « droit, sciences politiques,

sciences économiques ou AES », 23,9 % en « lettres, sciences humaines, langues » (hors préparation au professorat et à l'éducation), 23,8 % des étudiants sont en « sciences, Staps » et 13,7 % dans les disciplines de santé (3). Enfin, 5,2 % préparent un **bachelor universitaire de technologie (BUT)**. Les disciplines de santé et les BUT sont moins représentés dans les universités d'outre-mer que dans l'Hexagone où ces filières représentent respectivement 15,0 % et 8,9 % des inscriptions.

La part des femmes dans les universités d'outre-mer est stable par rapport à l'année précédente (63,1 %) et supérieure à celle de l'Hexagone (60,2 %). Les femmes sont majoritaires dans l'ensemble des regroupements disciplinaires, à l'exception de celui des « sciences, Staps », en raison de leur forte sous-représentation en Staps.

1 Évolution des inscriptions dans les DROM, COM et en Nouvelle-Calédonie par cursus et par année universitaire



► **Champ :** DROM + COM + Nouvelle-Calédonie.

Lecture : par rapport à 2024-2025, 1 327 étudiants de plus sont inscrits en licence dans les DROM, COM et en Nouvelle-Calédonie en 2025-2026.

RERS 2026, DEPP, SIES

Précisions

Population concernée – Étudiants inscrits dans les universités des DROM-COM et de Nouvelle-Calédonie. Les inscriptions comptabilisées excluent, pour tous les millésimes, les inscriptions simultanées à l'université et en CPGE.

Universités des DROM-COM et de Nouvelle-Calédonie – Il s'agit de l'université des Antilles, de l'université de Guyane, de l'université de La Réunion et de l'université de Mayotte pour les DROM, de l'université de Polynésie française dans les COM et de l'université de Nouvelle-Calédonie.

L'université de Mayotte est devenue une université de plein exercice au 1^{er} janvier 2024 ; auparavant CUFR de Mayotte, créé en octobre 2011.

Nouvel entrant dans l'enseignement supérieur, inscriptions simultanées à l'université et en CPGE, population étudiante, cursus licence-master-doctorat (LMD) – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

– *Notes Flash du SIES* : 26.13 ; 26.12 ; 26.11.

2 Les étudiants par discipline et cursus LMD dans les universités d’outre-mer en 2025-2026

		Cursus licence	Cursus master	Cursus doctorat	Ensemble
Antilles	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	2 077	575	28	2 680
	Lettres, sciences humaines, langues	1 428	792	62	2 282
	Sciences, Staps	2 168	327	96	2 591
	Santé	752	2173	1	2 926
	BUT	636	0	0	636
	Total	7 061	3 867	187	11 115
Guyane	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	1 075	165	5	1 245
	Lettres, sciences humaines, langues	799	25	14	838
	Sciences, Staps	585	39	36	660
	Santé	165	83	0	248
	BUT	322	0	0	322
	Total	2 946	312	55	3 313
La Réunion	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	3 294	671	27	3 992
	Lettres, sciences humaines, langues	3 571	552	51	4 174
	Sciences, Staps	3 685	588	103	4 376
	Santé	727	1 541	6	2 274
	BUT	974	0	0	974
	Interdisciplinaire	281	0	0	281
	Total	12 532	3 352	187	16 071
Mayotte	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	442	0	0	442
	Lettres, sciences humaines, langues	402	0	0	402
	Sciences	311	0	0	311
	Interdisciplinaire	98	0	0	98
	Total	1 253	0	0	1 253
Total DROM (y compris Inspé)		23 792	9 928	429	34 149
Nouvelle-Calédonie	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	810	45	4	859
	Lettres, sciences humaines, langues	898	53	10	961
	Sciences	731	49	23	803
	Santé	0	0	1	1
	BUT	152	0	0	152
	Total	2 591	147	38	2 776
Polynésie française	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	776	143	23	942
	Lettres, sciences humaines, langues	777	34	23	834
	Sciences	661	14	23	698
	Total	2 214	191	69	2 474
Total COM + Nouvelle-Calédonie (y compris Inspé)		4 805	644	107	5 556
Ensemble (y compris Inspé)		28 597	10 572	536	39 705

RERS 2026, DEPP, SIES

3 Étudiants et nouveaux entrants dans les universités d’outre-mer

		2024-2025				2025-2026			
		Effectifs	dont part des femmes (%)	Entrants	dont part des femmes	Effectifs	dont part des femmes (%)	Entrants	dont part des femmes
Antilles	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	2 503	65,4	610	65,4	2 680	65,2	674	68,4
	Lettres, sciences humaines, langues	2 482	73,0	406	76,1	2 282	72,5	365	75,9
	Sciences, Staps	2 541	50,0	592	44,8	2 591	50,8	600	48,5
	Santé	2 573	65,3	594	73,4	2 926	67,2	691	68,9
	BUT	542	54,4	221	53,8	636	53,1	255	49,4
	Total	10 641	62,9	2 423	63,1	11 115	63,2	2 585	63,1
Guyane	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	1 189	68,8	382	67,3	1 245	69,3	360	69,4
	Lettres, sciences humaines, langues	747	75,9	233	72,1	838	75,7	226	73,5
	Sciences, Staps	523	42,3	165	47,3	660	49,4	201	57,2
	Santé	229	74,7	147	72,8	248	77,0	149	
	BUT	294	52,0	131	50,4	322	54,0	136	54,4
	Total	2 982	64,7	1 058	63,9	3 313	66,0	1 072	67,4
La Réunion	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	4 019	64,2	1 306	61,6	3 992	63,8	1 219	61,5
	Lettres, sciences humaines, langues	3 906	71,6	1 142	70,0	4 174	73,3	1 075	70,2
	Sciences, Staps	4 211	40,9	1 134	37,0	4 376	40,9	1 249	36,2
	Santé	1 980	67,9	565	69,6	2 274	66,0	589	67,2
	BUT	939	50,1	310	48,7	974	51,1	361	49,9
	Interdisciplinaire	342	61,7	287	63,8	281	59,1	20	25,0
	Total	15 397	59,2	4 744	58,0	16 071	59,5	4 513	56,2
Mayotte	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	452	73,0	181	72,9	442	72,2	169	76,3
	Lettres, sciences humaines, langues	405	73,1	118	76,3	402	74,4	115	79,1
	Sciences	283	68,6	90	68,9	311	69,8	80	77,5
	Interdisciplinaire	91	62,6	70	61,4	98	69,4		
	Total	1 231	71,2	459	71,2	1 253	72,1	364	77,5
Total DROM (y compris Inspé) (1)		32 681	62,5	8 684	60,8	34 149	62,6	8 534	60,6
Nouvelle-Calédonie	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	746	72,7	238	70,6	859	69,4	278	68,0
	Lettres, sciences humaines, langues	946	74,0	235	70,6	961	76,5	235	74,5
	Sciences	846	49,5	327	51,7	803	49,9	333	52,6
	Santé	1	100,0			1	100,0		
	BUT	165	56,4	64	48,4	152	59,9	59	55,9
	Total	2 704	64,9	864	61,8	2 776	65,7	905	63,2
Polynésie française	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	945	67,9	179	64,2	942	66,5	231	59,3
	Lettres, sciences humaines, langues	753	74,6	189	74,1	834	75,4	231	75,8
	Sciences	668	49,0	282	51,4	698	49,9	212	47,6
	Santé	15	80,0						
	Total	2 381	64,8	650	61,5	2 474	64,8	674	61,3
Total COM + Nouvelle-Calédonie (y compris Inspé) (1)		5 424	65,7	1 514	61,7	5 556	66,1	1 579	62,4
Ensemble (y compris Inspé)		38 105	62,9	10 198	61,0	39 705	63,1	10 113	60,9

1. Les Inspé (instituts nationaux supérieurs du professorat et de l’éducation) sont comptabilisés uniquement dans le total par région et relèvent du regroupement disciplinaire « lettres, sciences humaines et langues ».

RERS 2026, DEPP, SIES

À la session 2025, dans les DROM, 6 400 diplômes du **certificat d'aptitude professionnelle (CAP)** et 27 800 diplômes du baccalauréat (y compris diplômes agricoles) ont été délivrés (2), pour des taux de réussite de 77,4 % et 86,9 %. Au sein des DROM, la Martinique, la Guadeloupe et La Réunion ont les taux de réussite les plus élevés à ces deux diplômes. Tous DROM confondus, les taux de réussite sont de 87,7 % et de 81,7 % aux certificats de spécialisation (CS) de niveaux 3 et 4 et de 65 % au **brevet professionnel (BP)**. Pour ces trois diplômes le nombre de lauréats est faible.

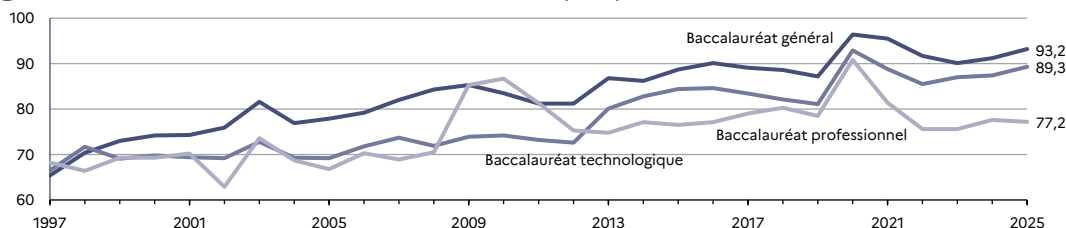
Les taux de réussite aux baccalauréats général et technologique augmentent rapidement dans les DROM entre 2011 et 2016, puis diminuent jusqu'en 2019 (1). La voie professionnelle, qui avait profité en 2009 de l'instauration de l'épreuve de rattrapage, retrouve dès 2012 un taux de réussite plus proche de celui des années précédentes, avant une nouvelle hausse constatée jusqu'en 2018. Dans le contexte de la crise sanitaire du Covid-19, les taux de réussite de 2020 et 2021 sont supérieurs de 7 à 12 points par rapport à ceux des sessions antérieures dans les trois voies. Dès 2022, et même dès 2021 dans la voie professionnelle, ils retrouvent des niveaux proches de ceux qui prévalaient avant la crise sanitaire.

Depuis 2023, le taux de réussite global au baccalauréat augmente. En 2025, cette hausse porte sur les voies générale (+ 2,0 points) et technologique (+ 1,9 point) tandis que les résultats diminuent légèrement dans la voie professionnelle (- 0,4 point).

À la session 2023, dans les cinq universités d'outre-mer (y compris COM et Nouvelle-Calédonie) et le CUFR de Mayotte, 4 300 licences (+ 5,2 % par rapport à la session 2022) et 2 100 masters ont été délivrés (stabilité par rapport à 2022) (3). Le nombre de thèses soutenues est stable et 348 DUT intermédiaires ont été délivrés. Par ailleurs, 600 diplômes médicaux ont été délivrés aux Antilles et à La Réunion. Quatre écoles de commerce ont délivré 128 diplômes et 46 diplômes d'ingénieurs ont été délivrés en université. Les antennes d'écoles d'ingénieurs situées dans les DROM ont leurs effectifs de diplômés recensés avec leur campus d'appartenance dans l'Hexagone.

À la session 2025, le taux de succès en **BTS** (agricole ou non) est de 70,3 %, en hausse de 2,5 points par rapport à la session 2024 (4). Le taux de succès en **DCG** et **DSCG** est en hausse de 6,0 points, atteignant 45,4 %.

1 Évolution de la réussite au baccalauréat selon la filière (en %)



► Champ : DROM (y compris Mayotte à partir de 2011).

Lecture : en 2025 dans les DROM, 77,2 % des candidats au baccalauréat professionnel obtiennent leur diplôme.

RERS 2026, DEPP

Précisions

Population concernée – Ensemble des candidats, quel que soit leur statut (scolaire, apprenti, individuel, en formation continue, en enseignement à distance).

Brevet professionnel (BP), diplôme de comptabilité et de gestion (DCG), diplôme supérieur de comptabilité et de gestion (DSCG), mention complémentaire (MC), taux de réussite – Voir « Glossaire ».

Taux de succès – L'indicateur publié ici pour le BTS, le DCS et le DSCG est le taux de succès brut (rapport entre le nombre d'admis et celui des présents à l'examen lors d'une même session).

Sa définition est identique à celle du taux de réussite pour les diplômes du secondaire présentés dans cette fiche.

Avertissement – À la suite d'une modification ponctuelle de calendrier de collecte des informations sur les diplômes universitaires, les décomptes de diplômes délivrés en 2024 ne sont pas comparables à ceux des années précédentes et ne sont, pour cette raison, pas présentés pour le moment. Des estimations détaillées et redressées seront à nouveau présentées pour les années 2025 et 2024 dans le RERS 2027.

Pour en savoir plus

- Note d'Information du SIES : 23.11.
- Note d'Information : 26.05.

Source

DEPP et SIES, systèmes d'information (SI) Ocean et Cyclades, enquête n° 4 sur les résultats aux examens technologiques et professionnels, enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat, SI SISE, SI du ministère chargé de l'agriculture.

2 Les diplômes de l'enseignement secondaire dans les DROM à la session 2025

	Guadeloupe		Guyane		Martinique		Mayotte		La Réunion		DROM	
	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)
CAP/CAPA	920	80,2	1 238	71,4	571	83,1	839	75,4	2 791	78,9	6 359	77,4
CS niveau 3 (1)	44		23		39		12		117	88,0	235	87,7
Baccalauréat général	2 492	94,8	1 523	87,2	1796	97,1	2 045	86,7	5 091	95,9	12 947	93,2
Baccalauréat technologique	1 006	92,0	645	88,6	807	94,5	1 554	84,7	2 558	89,7	6 570	89,3
STI2D	180	89,6	84		118	90,8	228	74,3	547	91,8	1 157	87
STL	44		35		34		126	89,4	107	87,7	346	87
STAV	16		13		6		16		19		70	
STMG	463	93,0	287	87,0	416	95,6	971	88,4	1 344	88,4	3 481	89,6
ST2S	244	94,2	203	92,3	176	92,6	154	81,5	484	90,1	1 261	90,4
STD2A	31				44		36		31		142	90
S2TMD	5										5	
STHR	23		23		13		23		26		108	92,3
Baccalauréat professionnel	1 557	83,8	1 223	67,1	1 110	77,2	1 343	73,0	3 072	80,8	8 305	77,2
Production	730	82,0	444	64,3	506	74,5	439	70,8	1 331	78,9	3 450	75,6
Services	827	85,3	779	68,8	604	79,6	904	74,2	1 741	82,4	4 855	78,4
Total baccalauréat	5 055	90,6	3 391	78,9	3 713	89,6	4 942	81,9	10 721	89,7	27 822	86,9
Brevet professionnel	46		10		24		6		120		206	65,0
CS niveau 4 (1)	39		26		16		59		142		282	81,7

RERS 2026, DEPP

► Champ : DROM.

1. Les diplômes de certificat de spécialisation de niveaux 3 et 4 étaient intitulés « mention complémentaire » de niveaux 3 et 4 jusqu'à la session 2024.

Lecture : en 2025, les DROM (Guadeloupe, Guyane, Martinique, Mayotte et La Réunion) comptent 6 359 lauréats au CAP. Pour ces cinq départements, le taux de réussite à ce diplôme est de 77,4 %.

3 Les diplômes nationaux (hors diplômes d'État médicaux et paramédicaux) délivrés par les universités en 2023 dans les DROM-COM et en Nouvelle-Calédonie

		DEUG, Deust (1)	DUT	Licences LMD, licences pro	Maîtrises (1)	Masters indifférenciés	Dufae (2)	Doctorats	Total
DROM	Droit, sciences politiques	259	0	336	228	214	0	6	1 043
	Sciences économiques, AES	267	173	1 030	253	287	0	4	2 014
	Lettres, langues, sciences humaines	923	38	1 077	1 285	1 169	283	19	4 794
	Sciences	630	137	946	265	201	0	55	2 234
	Staps	306	0	278	72	56	0	0	712
	Total DROM	2 385	348	3 667	2 103	1 927	283	84	10 797
COM et Nouvelle-Calédonie	Droit, sciences politiques	39	0	79	25	33	0	0	176
	Sciences économiques, AES	36	0	156	25	29	0	0	246
	Lettres, langues, sciences humaines	92	0	198	131	102	17	4	544
	Sciences	76	0	193	0	40	0	13	322
	Total COM et Nouvelle-Calédonie	243	0	626	181	204	17	17	1 288
Total		2 628	348	4 293	2 284	2 131	300	101	12 085

RERS 2026, DEPP, SIES

► Champ : DROM+COM+ Nouvelle-Calédonie.

1. Il s'agit de diplômes intermédiaires.

2. Diplôme universitaire de formation adaptée pour l'enseignement.

Lecture : en 2023, 1 043 diplômes nationaux en droit et sciences politiques ont été délivrés par les universités dans les DROM.

4 Les BTS et diplômes de comptabilité et gestion dans les DROM à la session 2025

	Guadeloupe		Guyane		Martinique		Mayotte		La Réunion		Total		Rappel 2024	
	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)
BTS/BTSA (1)	1 128	67,8	392	66,7	921	70,4	475	68,6	1 704	73,4	4 620	70,3	4 360	67,8
DCG et DSCG (2)	45	49,5	10	41,7	26	38,2	2	40,0	78	46,7	161	45,4	135	39,4

RERS 2026, DEPP, SIES

► Champ : DROM.,

1. Brevet de technicien supérieur, brevet de technicien supérieur agricole.

2. Diplôme de comptabilité et gestion, diplôme supérieur de comptabilité et gestion.

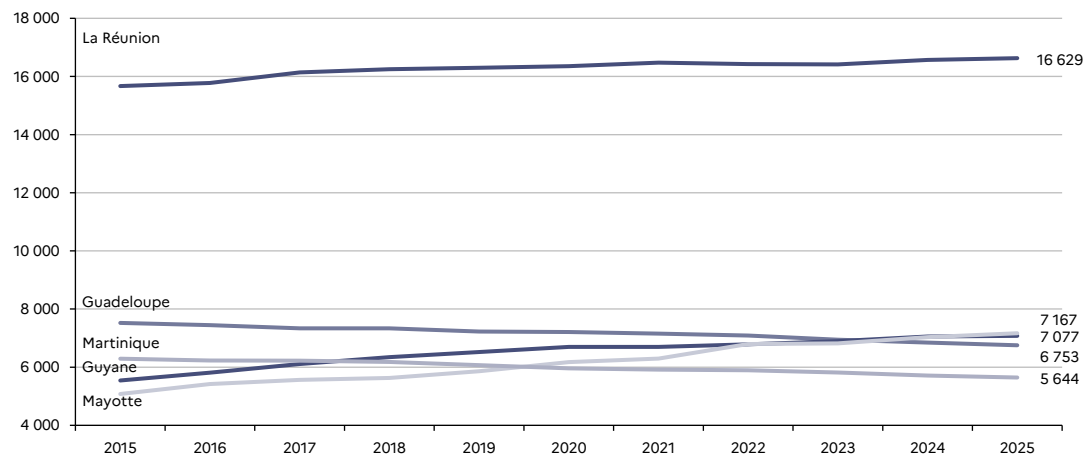
Lecture : à la session 2025, 4 620 étudiants obtiennent leur diplôme en BTS/BTSA, soit un taux de succès de 70,3 %.

En 2025-2026, dans les DROM, 63 600 personnes travaillent pour le ministère chargé de l'éducation nationale (2). Parmi elles, sept sur dix ont pour **mission** l'enseignement d'élèves, très majoritairement dans le secteur public. Par rapport à la rentrée précédente, leur nombre est en augmentation en Guyane, à La Réunion et à Mayotte et en diminution en Martinique et en Guadeloupe (1). Les enseignants assurant des cours de niveau collège (y compris Segpa) représentent la moitié des enseignants qui sont chargés d'élèves dans le second degré, tout comme dans l'Hexagone (3). La part des enseignants en formations générales et technologiques en lycée y est plus faible (22 % contre 26 %), tandis que celle des enseignants en formations professionnelles en lycée y est plus élevée (22 % contre 16 %).

Dans le secteur public comme dans le secteur privé sous contrat, la part des femmes est moins élevée dans les DROM (65 %) que dans l'Hexagone (72 %) (4). C'est à Mayotte que le taux de féminisation est le plus faible (55 %), tandis que la Guadeloupe et la Martinique sont les départements ultramarins les plus féminisés. Les enseignants de Guadeloupe et de Martinique sont également en moyenne plus âgés que ceux de l'Hexagone, alors que ceux de Guyane et de Mayotte sont en moyenne plus jeunes.

Le temps partiel ou incomplet est moins courant dans les DROM que dans l'Hexagone. Le recours aux contractuels ou maîtres délégués est beaucoup plus fréquent en Guyane et à Mayotte (respectivement 27 % et 42 %) que dans les autres DROM (8 % à 12 %) et dans l'Hexagone (9 %).

1 Évolution du nombre de personnels ayant une mission d'enseignement dans les DROM



► Champ : DROM, public et privé sous contrat (hors Mayotte pour le privé), ensemble des agents ayant une mission d'enseignement payés par l'éducation nationale, en activité et ayant une affectation au 30 novembre.

Lecture : à la rentrée 2025, La Réunion compte 16 629 personnels ayant une mission d'enseignement.

RERS 2026, DEPP

Précisions

Contractuels - voir « Glossaire » à fonctionnaire.

Maîtres délégués - voir « Glossaire » à corps enseignants du privé sous contrat.

Pour en savoir plus

- DEPP, 2026, *Panorama statistique des personnels de l'enseignement scolaire 2025-2026*. À paraître.
- Voir fiches 9.02 et 9.09.

Source

DEPP, bases Relais.

DEPP, Panel des personnels issu de BSA, novembre 2025.

2 Les personnels de l'enseignement scolaire dans les DROM selon leur mission en 2025-2026

	Guadeloupe	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Ensemble DROM	Hexagone
Enseignement du premier degré public	2 532	3 217	2 104	3 501	6 738	18 092	304 414
Enseignement du second degré public	3 562	3 477	2 884	3 666	8 802	22 391	366 681
Total enseignement du secteur public	6 094	6 694	4 988	7 167	15 540	40 483	671 095
Enseignement du premier degré privé	234	139	230		444	1 047	42 507
Enseignement du second degré privé	425	244	426		645	1 740	94 614
Total enseignement du secteur privé (1)	659	383	656		1 089	2 787	137 121
Autres missions (non-enseignement)	3 340	2 891	2 722	2 658	7 939	19 550	337 627
Aucune affectation (2)	122	48	140	141	358	809	10 152
Ensemble des personnels	10 215	10 016	8 506	9 966	24 926	63 629	1 155 995

RERS 2026, DEPP

► Champ : DROM, public et privé sous contrat (hors Mayotte pour le privé), ensemble des agents ayant une mission d'enseignement payés par l'éducation nationale, en activité et ayant une affectation au 30 novembre.

1. Uniquement les enseignants du secteur privé sous contrat, ceux du secteur privé hors contrat ne sont pas payés par l'éducation nationale.
2. Agents en congé longue durée ou en congé de formation professionnelle.

Lecture : à la rentrée 2025, parmi les 10 215 agents affectés en Guadeloupe, 2 532 ont pour mission l'enseignement dans le premier degré public.

3 Répartition des enseignants des établissements du second degré par corps selon le niveau de formation dans les DROM en 2025-2026 (1)

	Formations en collège y compris Segpa	Formations professionnelles en lycée	Formations générales et technologiques en lycée	CPGE	STS	Autres formations (4)	Total
Professeurs agrégés et de chaire supérieure	253	25	629	245	218	6	1 375
Certifiés et assimilés	7 113	262	3 076	12	603	14	11 081
PLP	197	3 248	18		179	64	3 706
Autres fonctionnaires (2)	562	49	3				614
Total fonctionnaires	8 125	3 584	3 725	258	1 000	84	16 776
Total contractuels	2 008	1 043	795	1	98	16	3 961
Ensemble public	10 133	4 627	4 520	259	1 098	100	20 737
Ensemble privé sous contrat (3)	793	241	390	6	159		1 591
Ensemble DROM	10 926	4 868	4 910	265	1 257	103	22 328
Hexagone	216 272	68 931	113 671	7 980	23 185	1 420	431 460

RERS 2026, DEPP

► Champ : DROM, public + privé sous contrat, enseignants face à élèves à la rentrée 2025.

1. Les enseignants sont comptabilisés au prorata de leur enseignement dans chaque niveau de formation.
2. Quasiment exclusivement des enseignants du premier degré.
3. Les données du secteur privé sous contrat ne sont pas ventilées par corps.
4. Cette catégorie regroupe principalement la mission de lutte contre le décrochage scolaire, mais aussi diverses préparations post-bac (hors STS et CPGE), des formations complémentaires d'initiative locale, ainsi que les classes de prépa-seconde, mises en place à titre expérimental dans quelques lycées à la rentrée 2025.

Lecture : à la rentrée 2025, 1 375 professeurs de chaire supérieure ou agrégés exercent dans le secteur public dans les DROM.

4 Caractéristiques des personnels enseignants dans les DROM par mission en 2025-2026

	Guadeloupe	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Ensemble DROM	Hexagone
Enseignement du premier degré public							
Âge moyen	46,8	40,8	47,6	39,3	44,2	43,4	43,9
Part des femmes (%)	84,0	79,1	86,5	66,2	78,9	78,1	86,8
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	4,2	1,2	3,4	0,3	5,2	3,2	10,7
Part des contractuels (%)	0,2	18,0	0,0	30,3	0,3	9,2	2,2
Enseignement du second degré public							
Âge moyen	48,6	43,7	49,3	38,9	47,1	45,8	46,1
Part des femmes (%)	61,0	48,6	65,3	43,4	53,6	53,9	59,1
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	7,0	3,0	6,2	1,6	9,9	6,5	11,1
Part des contractuels (%)	11,5	32,2	13,9	52,4	12,8	22,2	10,5
Enseignement du premier degré privé (2)							
Âge moyen	44,4	41,9	45,1	0,0	43,6	43,9	45,2
Part des femmes (%)	90,2	82,0	93,9	0,0	90,8	90,2	92,6
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	4,7	2,9	3,0	0,0	9,2	6,0	19,7
Part des maîtres délégués (%)	26,9	34,5	52,2	0,0	18,0	29,7	16,7
Enseignement du second degré privé (2)							
Âge moyen	49,5	42,5	47,0	0,0	46,3	46,7	46,8
Part des femmes (%)	62,6	55,3	63,6	0,0	60,0	60,9	65,1
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	16,9	14,3	21,4	0,0	22,5	19,7	21,3
Part des maîtres délégués (%)	25,2	50,4	36,2	0,0	20,5	29,7	20,5
Total enseignement							
Âge moyen	47,8	42,3	48,4	39,1	45,8	44,8	45,3
Part des femmes (%)	70,7	63,4	74,3	54,6	65,1	65,1	72,0
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	6,5	2,6	6,2	1,0	8,4	5,6	12,6
Part des contractuels ou maîtres délégués (%)	8,6	26,5	12,0	41,6	8,2	17,3	8,9

RERS 2026, DEPP

► Champ : DROM, public et privé sous contrat (hors Mayotte pour le privé), ensemble des agents ayant une mission d'enseignement payés par l'éducation nationale, en activité et ayant une affectation au 30 novembre.

1. Regroupe le temps partiel, à l'initiative de l'agent, et le temps incomplet (à l'initiative de l'administration, un agent contractuel peut se voir attribuer un temps de travail inférieur à un temps plein).
2. Uniquement les enseignants du secteur privé sous contrat, ceux du secteur privé hors contrat ne sont pas payés par l'éducation nationale.

Lecture : à la rentrée 2025, en Guadeloupe, les agents ayant pour mission l'enseignement dans le premier degré public ont en moyenne 46,8 ans et 84,0 % sont des femmes.