

Évaluation de début de cinquième 2025

Test spécifique de compétences
langagières et linguistiques
Résultats nationaux et analyses
détaillées

Hélène de Monestrol, Vincent Paillet, Benjamin Valdenaire, Sandra Andreu,
Anaïs Bret, François-Xavier Cannes, Marguerite Garnero, Marina Hick, Laurent
Korchia, Aurélie Lacroix, Audrey Léger, Magalie Robaut, Thierry Rocher, Jean-
Fabrice Stachowiak, Élodie Vezon Persem

Série Études

Annexe du document de travail n° 2025-E13
Janvier 2026

Évaluation de début de cinquième 2025

Test spécifique de compétences
langagières et linguistiques
Résultats nationaux et analyses
détaillées



Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication

Magda Tomasini

Auteur(s)

Hélène de Monestrol, Vincent Paillet, Benjamin Valdenaire,
Sandra Andreu, Anaïs Bret, François-Xavier Cannes, Marguerite
Garnero, Marina Hick, Laurent Korchia, Aurélie Lacroix, Audrey
Léger, Magalie Robaut, Thierry Rocher, Jean-Fabrice Stachowiak,
Élodie Vezon Persem

Si série études : e-ISSN 2779-3532

Si série méthodes : e-ISSN 2800-6739

SOMMAIRE



➤ 1. Introduction	6
➤ 2. Test spécifique de compétences langagières et linguistiques	6
2.1. Descriptif du test spécifique de compétences langagières et linguistiques	6
2.2. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis	6
2.3. Résultats généraux du test spécifique de compétences langagières et linguistiques en 2025	7
2.4. Le facsimilé distribué aux familles	8
2.5. Descriptif des questions du test spécifique de compétences langagières et linguistiques	10
2.6. Analyse détaillée des questions du test spécifique de compétences langagières et linguistiques	12

➤ 1. Introduction

En septembre 2025, les élèves entrant en cinquième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Au total, 789 000 élèves ont ainsi été évalués dans 7 000 établissements du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la première édition de ce dispositif.

Ce document présente les résultats détaillés du test spécifique de compétences langagières et linguistiques de l'évaluation de début de cinquième en français. Il décrit, question par question, les taux de réussite déclinés par sexe et par secteur d'enseignement.

➤ 2. Test spécifique de compétences langagières et linguistiques

2.1. Descriptif du test spécifique de compétences langagières et linguistiques

Le test spécifique portant sur les compétences langagières et linguistiques contient une série de 24 questions.

Ces questions visent à évaluer la capacité des élèves à exploiter des compétences grammaticales dans des contextes de compréhension ou de production écrites et orales. Elles peuvent mesurer l'acquisition de compétences issues d'un apprentissage explicite en classe les années précédentes ou être fondées sur une compréhension intuitive de la langue de nature à faciliter les apprentissages des notions au programme dans les années ultérieures. Il est à noter que ces questions n'interrogent pas la connaissance du système de la langue.

Deux seuils de réussite – fixés selon les attendus du *Programme* et des *Repères annuels de progression pour le cycle 3* – permettent de définir trois groupes de maîtrise.

2.2. Groupes de maîtrise et descriptif en termes de savoirs et savoir-faire potentiellement acquis

Pour les 24 questions qui composent le test :

- les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **9 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un accompagnement ciblé sur les compétences non acquises paraît nécessaire ;
- les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à **un nombre de questions compris entre 10 et 15** – sont ceux dont les savoirs et compétences doivent être renforcés ;
- les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **16 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages.

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont capables d'utiliser un pronom personnel à bon escient ou d'identifier ce que caractérise un adjectif. Ils peuvent se montrer aptes à utiliser le subjonctif ou comprendre l'emploi d'un conditionnel passé dans des contextes syntaxiques et sémantiques simples. Ils sont potentiellement à même d'utiliser les temps du récit pour identifier ou traduire l'ordre chronologique entre deux actions ; en revanche, ils sont en difficulté lorsqu'il s'agit d'explicitement une progression temporelle avec des connecteurs.

Groupe « fragile » : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. En outre, ils sont potentiellement à même de comprendre le sens d'une négation partielle ou de reconnaître la valeur causale d'un connecteur logique. Ils peuvent identifier la valeur d'ordre d'un impératif ou comprendre la valeur aspectuelle d'un temps du passé. Ils sont potentiellement aptes à réaliser une concordance des temps dans une phrase de récit au passé. En revanche, ils sont en difficulté pour choisir le temps attendu dans un contexte de discours indirect.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont capables de répondre aux questions du groupe précédent. Ils sont aussi potentiellement capables de pronominaliser un groupe nominal complément d’objet ou d’associer un déictique à son référent dans le cadre d’un dialogue. Ils sont en mesure d’identifier ou de comprendre la valeur temporelle d’un présent de l’indicatif ou la valeur modale d’un conditionnel présent. Les élèves les plus performants de ce groupe sont capables d’identifier les référents des différents substituts du nom utilisés dans un texte court.

2.3. Résultats généraux du test spécifique de compétences langagières et linguistiques en 2025

En septembre 2025, en compétences langagières et linguistiques, la proportion d’élèves présentant une maîtrise satisfaisante (correspondant à un minimum de 16 réponses correctes sur 24) est de 52,2 % (tableau 1).

L’écart de taux de maîtrise satisfaisant entre les filles et les garçons est de 13,2 points en faveur des filles (58,9 % contre 45,7 %).

La proportion d’élèves présentant une maîtrise satisfaisante s’échelonne selon les secteurs de scolarisation, de 24,8 % en REP+ à 66,2 % dans les collèges du secteur privé sous contrat. Les disparités de maîtrise sont aussi très marquées selon le profil social de l’établissement. Dans les 20 % des collèges les plus favorisés socialement (groupe d’IPS 5), la proportion d’élèves présentant une maîtrise satisfaisante s’élève à 70,5 %, alors qu’elle est de 31,7 % dans les 20 % des collèges accueillant les élèves les moins favorisés socialement (groupe d’IPS 1), soit une différence de 38,8 points.

TABLEAU 1 • Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de compétences langagières et linguistiques en 2025, en %

Caractéristique		À besoins	Fragile	Satisfaisant
Sexe	Filles	9,9	31,2	58,9
	Garçons	17,1	37,2	45,7
Secteur de scolarisation	Privé sous contrat	6,7	27,1	66,2
	Public hors EP	12,5	34,7	52,8
	REP	23,6	41,9	34,5
	REP+	32,8	42,4	24,8
Indice de position sociale du collège	Groupe IPS 1	25,8	42,5	31,7
	Groupe IPS 2	16,2	39,0	44,8
	Groupe IPS 3	12,6	36,1	51,3
	Groupe IPS 4	9,7	32,7	57,6
	Groupe IPS 5	5,6	23,9	70,5
Ensemble		13,6	34,2	52,2

Champ : Établissements du ministère de l’Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

2.4. Le facsimilé distribué aux familles

ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2025

Compétences langagières et linguistiques

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

1/ Choisir l'ordre correct des phrases en s'appuyant sur les éléments soulignés.

- Hier matin, il est resté à la maison. D'abord, il a fait du ménage. Puis, il a regardé les informations. Enfin, il a fini son livre.
- Hier matin, il est resté à la maison. Puis, il a regardé les informations. Enfin, il a fini son livre. D'abord, il a fait du ménage.
- Hier matin, il est resté à la maison. D'abord, il a fait du ménage. Enfin, il a fini son livre. Puis, il a regardé les informations.
- Hier matin, il est resté à la maison. Puis, il a regardé les informations. D'abord, il a fait du ménage. Enfin, il a fini son livre.

2/ « Je ne viendrai pas car tu n'es pas là. »
Remplacer la conjonction de coordination « car » par la conjonction de subordination de même sens.

« Je ne viendrai pas... »

- si bien que étant donné que
 depuis que alors que
... tu n'es pas là. »

3/ « Il ne joue plus à la console. »
Choisir la phrase affirmative qui signifie le contraire.

- Il joue encore à la console.
 Il joue souvent à la console.
 Il joue volontiers à la console.
 Il joue parfois à la console.

4/ « Depuis qu'elle a parlé à la jeune femme à la veste si originale, Léa connaît le nom de la boutique. »

L'adjectif « originale » apporte une information sur :

- la jeune femme
 la veste
 Léa
 la boutique

5/ « Souvent, mon père et mon grand-père chantent. »
On peut remplacer « mon père et mon grand-père » par :

- nous ils on leur

6/ « Kamil a demandé la permission à tous les professeurs de la classe. »

On peut remplacer « à tous les professeurs de la classe » par le pronom personnel :

- les leur la lui

7/ Compléter la phrase avec le pronom relatif qui convient.

« Les images... »

- qui que dont où
... j'ai vues restent gravées dans ma mémoire. »

8/ « Un lion trouvant un lièvre endormi se préparait à le manger, quand il vit passer une biche ; abandonnant le lièvre, il se lance à sa poursuite. Le lièvre, éveillé par le bruit, s'enfuit. Quant à la biche, le lion a beau courir longtemps : il ne peut l'atteindre. » (Ésope)
Associer les mots soulignés à l'animal auquel ils font référence.

	La biche	Le lièvre	Le lion
« <u>le</u> manger »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>il</u> vit »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>il</u> se lance »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>l'</u> atteindre »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9/ « Mais le vaniteux ne l'entendit pas. Les vaniteux n'entendent jamais que les louanges.
– Est-ce que tu m'admires vraiment beaucoup ? demanda-t-il au petit prince. »

(A. de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince*, 1943)

Parmi les pronoms soulignés, celui qui désigne le petit prince est :

- ce tu m' il

10/ « Pourquoi marches-tu de travers, puisqu'on doit aller droit ? disait une écrevisse à sa fille.

– Conduisez-moi, ma mère, répondit celle-ci, et je m'efforcerai de marcher sur vos pas. » (Ésope)

Associer les pronoms ou groupes nominaux soulignés au personnage correspondant.

	la mère écrevisse	la fille écrevisse
« marches- <u>tu</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>une</u> écrevisse »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« conduisez- <u>moi</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« répondit <u>celle-ci</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>je</u> m'efforcerai »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11/ « Dès le début, moi, j'ai été gentille avec lui. Je lui ai apporté une peluche à la maternité. »

L'enfant qui raconte est une fille. Le mot qui le montre est :

- gentille moi lui peluche

ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2025

Compétences langagières et linguistiques

Élève :

Classe :

Groupe de l'élève :

<p>12/ « Si Louis avait son téléphone avec lui, il <u>préviendrait</u> ses parents. » Le verbe « prévenir » est conjugué au conditionnel présent car Louis...</p> <p><input type="checkbox"/> ne peut pas prévenir ses parents. <input type="checkbox"/> a l'intention de prévenir ses parents. <input type="checkbox"/> a déjà prévenu ses parents. <input type="checkbox"/> n'a peut-être pas prévenu ses parents.</p>	<p>18/ Choisir la forme verbale qui convient. « Je voudrais qu'il... <input type="checkbox"/> vienne <input type="checkbox"/> vient <input type="checkbox"/> viendrait <input type="checkbox"/> viendra ... me voir. »</p>															
<p>13/ « Si Mathis avait dit la vérité, personne ne l'aurait grondé. » Cette phrase signifie que Mathis...</p> <p><input type="checkbox"/> s'est fait gronder. <input type="checkbox"/> n'a pas été grondé. <input type="checkbox"/> va se faire gronder. <input type="checkbox"/> n'aime pas être grondé.</p>	<p>19/ Choisir la forme verbale qui convient. « Tel que je le connais, il insistera jusqu'à ce qu'il... <input type="checkbox"/> réussisse <input type="checkbox"/> réussit <input type="checkbox"/> réussira <input type="checkbox"/> réussissait ... à passer le niveau. »</p>															
<p>14/ Choisir la forme verbale qui convient. « Je pensais que tu... <input type="checkbox"/> réussirais <input type="checkbox"/> réussiras <input type="checkbox"/> réussis <input type="checkbox"/> as réussi ... à résoudre cette énigme. »</p>	<p>20/ Choisir le mot ou groupe de mots correct en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés. « Louison <u>vivait</u> dans une ferme. ... <input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Puis <input type="checkbox"/> Enfin <input type="checkbox"/> Un jour ..., elle <u>allait</u> se promener dans la forêt : elle aimait son odeur et son silence. »</p>															
<p>15/ « Si tu venais par hasard à croiser Sirius ou Luna, quelques règles de prudence s'imposent : si ta tête est couverte, <u>ôte</u> tout de suite ton chapeau ou ta casquette. » (F. Colin, A.-F. Ruaud, <i>Le Grimoire de Merlin</i>, 2007) Le verbe « ôter » est conjugué à l'impératif car il exprime...</p> <p><input type="checkbox"/> un ordre. <input type="checkbox"/> une hypothèse. <input type="checkbox"/> un souhait. <input type="checkbox"/> une impossibilité.</p>	<p>21/ Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés. « Le prince <u>traversa</u> une forêt obscure. ... <input type="checkbox"/> Puis <input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Auparavant <input type="checkbox"/> Autrefois ..., il <u>aperçut</u> la montagne magique. »</p>															
<p>16/ Le présent de l'indicatif peut avoir plusieurs sens. Choisir la phrase où il exprime une action habituelle. <input type="checkbox"/> Nous mangeons avec nos voisins une fois par mois. <input type="checkbox"/> Il est très important de bien s'entendre avec ses voisins. <input type="checkbox"/> Je crois que les voisins ne sont pas chez eux ce soir. <input type="checkbox"/> La fête des voisins a lieu la semaine prochaine.</p>	<p>22/ « Clara <u>observa</u> Théo. Il <u>avait enlevé</u> sa casquette. » Le temps des verbes soulignés indique que Théo... <input type="checkbox"/> a déjà enlevé sa casquette quand Clara l'observe. <input type="checkbox"/> enlève sa casquette pendant que Clara l'observe. <input type="checkbox"/> n'ose pas enlever sa casquette tant que Clara l'observe. <input type="checkbox"/> est sur le point d'enlever sa casquette quand Clara l'observe.</p>															
<p>17/ Pour chaque phrase, indiquer si le présent exprime une action qui a lieu au moment où l'on parle ou bien une vérité générale.</p> <table border="1" data-bbox="248 1525 817 1816"> <thead> <tr> <th></th> <th>Moment où l'on parle</th> <th>Vérité générale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La Terre tourne autour du Soleil.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Les dauphins sont des mammifères marins.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>J'observe le Soleil depuis la Terre.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Ils aperçoivent des dauphins dans la mer.</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Moment où l'on parle	Vérité générale	La Terre tourne autour du Soleil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Les dauphins sont des mammifères marins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	J'observe le Soleil depuis la Terre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ils aperçoivent des dauphins dans la mer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>23/ « Ils ressemblaient si peu à ceux que leur ami <u>avait décrits</u> [...]. » Choisir la forme correcte du verbe « décrire » si on réécrit le début de la phrase au présent. « Ils ressemblent si peu à ceux que leur ami... <input type="checkbox"/> a décrits. » <input type="checkbox"/> décrira. » <input type="checkbox"/> aura décrits. » <input type="checkbox"/> décrirait. »</p>
	Moment où l'on parle	Vérité générale														
La Terre tourne autour du Soleil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Les dauphins sont des mammifères marins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
J'observe le Soleil depuis la Terre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Ils aperçoivent des dauphins dans la mer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
		<p>24/ Compléter la phrase avec le verbe « être » conjugué au temps qui convient. « Le jeune homme se leva, se tourna vers le roi et lui déclara qu'il... <input type="checkbox"/> était <input type="checkbox"/> est <input type="checkbox"/> sera <input type="checkbox"/> fut ... prêt à le servir. »</p>														

2.5. Descriptif des questions du test spécifique de compétences langagières et linguistiques

Domaine Sous-domaine	Compétences et connaissances associées	Sous-compétence	Question	Intitulé de la question
Compétences langagières et linguistiques	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger	Restituer la progression temporelle ou logique	Question 1	Choisir l'ordre correct des phrases en s'appuyant sur les éléments soulignés.
			Question 2	[...] Remplacer la conjonction de coordination « car » par la conjonction de subordination de même sens.
	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens	Maîtriser les formes de phrase	Question 3	[...] Choisir la phrase affirmative qui signifie le contraire.
	Fonctionnement de la phrase simple	Identifier l'élément caractérisé par un adjectif ou équivalent	Question 4	[...] L'adjectif « originale » apporte une information sur :
	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger	Maîtriser la chaîne anaphorique et l'emploi des pronoms représentants	Question 5	[...] On peut remplacer « mon père et mon grand- père » par :
			Question 6	[...] On peut remplacer « à tous les professeurs de la classe » par le pronom personnel :
			Question 7	Compléter la phrase avec le pronom relatif qui convient.
			Question 8	[...] Associer les mots soulignés à l'animal auquel ils font référence.
			Question 9	[...] Parmi les pronoms soulignés, celui qui désigne le petit prince est :
			Question 10	[...] Associer les pronoms ou groupes nominaux soulignés au personnage correspondant.
	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger	Comprendre la situation d'énonciation	Question 11	[...] L'enfant qui raconte est une fille. Le mot qui le montre est :
	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens	Comprendre une valeur modale	Question 12	[...] Le verbe « prévenir » est conjugué au conditionnel présent car Louis...
			Question 13	[...] Cette phrase signifie que Mathis...
		Maîtriser les valeurs temporelles et aspectuelles	Question 14	Choisir la forme verbale qui convient. « Je pensais [...] »
		Comprendre une valeur modale	Question 15	[...] Le verbe « ôter » est conjugué à l'impératif car il exprime...

Compétences langagières et linguistiques	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens	Maîtriser les valeurs temporelles et aspectuelles	Question 16	Le présent de l'indicatif peut avoir plusieurs sens. Choisir la phrase où il exprime une action habituelle.
			Question 17	Pour chaque phrase, indiquer si le présent exprime une action qui a lieu au moment où l'on parle ou bien une vérité générale.
		Respecter la concordance des temps	Question 18	Choisir la forme verbale qui convient. « Je voudrais [...] »
			Question 19	Choisir la forme verbale qui convient. « Tel que [...] »
		Maîtriser les valeurs temporelles et aspectuelles	Question 20	Choisir le mot ou groupe de mots correct en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés. « Louison <u>vivait</u> [...] »
			Question 21	Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés. « Le prince <u>traversa</u> [...] »
	Question 22		[...] Le temps des verbes soulignés indique que Théo...	
	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens	Respecter la concordance des temps	Question 23	[...] Choisir la forme correcte du verbe « décrire » si on réécrit le début de la phrase au présent.
			Question 24	Compléter la phrase avec le verbe « être » conjugué au temps qui convient. « Le jeune homme [...] »

2.6. Analyse détaillée des questions du test spécifique de compétences langagières et linguistiques

Question 1	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétence	Restituer la progression temporelle ou logique

Français

Choisir l'ordre correct des phrases en s'appuyant sur les éléments soulignés.

- Hier matin, il est resté à la maison. Puis, il a regardé les informations. Enfin, il a fini son livre. D'abord, il a fait du ménage.
 Hier matin, il est resté à la maison. D'abord, il a fait du ménage. Enfin, il a fini son livre. Puis, il a regardé les informations.
 Hier matin, il est resté à la maison. Puis, il a regardé les informations. D'abord, il a fait du ménage. Enfin, il a fini son livre.
 Hier matin, il est resté à la maison. D'abord, il a fait du ménage. Puis, il a regardé les informations. Enfin, il a fini son livre.

Réponse attendue	Hier matin, il est resté à la maison. <u>D'abord</u>, il a fait du ménage. <u>Puis</u>, il a regardé les informations. <u>Enfin</u>, il a fini son livre.
Descriptif de la tâche	Utiliser des connecteurs temporels
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'un court récit faisant référence à des situations familiales, l'élève doit s'appuyer sur les connecteurs utilisés pour restituer l'ordre chronologique des actions.
Analyse des distracteurs	<p>- Hier matin, il est resté à la maison. <u>Puis</u>, il a regardé les informations. <u>Enfin</u>, il a fini son livre. <u>D'abord</u>, il a fait du ménage.</p> <p>- Hier matin, il est resté à la maison. <u>D'abord</u>, il a fait du ménage. <u>Enfin</u>, il a fini son livre. <u>Puis</u>, il a regardé les informations.</p> <p>- Hier matin, il est resté à la maison. <u>Puis</u>, il a regardé les informations. <u>D'abord</u>, il a fait du ménage. <u>Enfin</u>, il a fini son livre.</p> <p>L'élève qui choisit une de ces propositions n'a pas su restituer une progression chronologique cohérente prenant en compte l'ensemble des trois connecteurs.</p>

TABLEAU 2 • Résultats détaillés de la question 1, en %

Caractéristique	Hier matin, il est resté à la maison. <u>D'abord</u> , il a fait du ménage. <u>Puis</u> , il a regardé les informations. <u>Enfin</u> , il a fini son livre.	Hier matin, il est resté à la maison. <u>Puis</u> , il a regardé les informations. <u>Enfin</u> , il a fini son livre. <u>D'abord</u> , il a fait du ménage.	Hier matin, il est resté à la maison. <u>D'abord</u> , il a fait du ménage. <u>Enfin</u> , il a fini son livre. <u>Puis</u> , il a regardé les informations.	Hier matin, il est resté à la maison. <u>Puis</u> , il a regardé les informations. <u>D'abord</u> , il a fait du ménage. <u>Enfin</u> , il a fini son livre.	Non réponse
Filles	79,2	3,0	10,6	4,9	2,3
Garçons	70,4	5,1	13,7	7,2	3,6
Privé sous contrat	82,2	2,6	8,9	4,0	2,3
Public hors EP	74,9	4,0	12,2	6,0	3,0
REP	65,9	5,8	15,7	8,6	3,9
REP+	60,5	7,4	17,5	10,6	4,0
Ensemble	74,7	4,1	12,2	6,1	3,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 2	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétence	Restituer la progression temporelle ou logique

Français

« Je ne viendrai pas car tu n'es pas là. »

Remplacer la conjonction de coordination « car » par la conjonction de subordination de même sens.

« Je ne viendrai pas tu n'es pas là. »

— laisser vide —

depuis que

étant donné que

si bien que

alors que

Réponse attendue	étant donné que
Descriptif de la tâche	Utiliser des connecteurs logiques
Analyse de la tâche	L'élève doit sélectionner dans une liste la conjonction de subordination permettant de remplacer « car » dans une phrase de contextualisation de sens très accessible. Il peut ainsi s'appuyer sur le sens logique de la phrase de contexte pour trouver la conjonction exprimant la cause.
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui choisit une autre réponse n'identifie pas « étant donné que » comme l'équivalent sémantique de « car » et choisit une proposition dont le sens logique est peu ou non compatible avec la phrase de contexte.</p> <p>si bien que L'élève opère une confusion entre la cause et la conséquence.</p> <p>depuis que L'élève choisit une conjonction de subordination de temps incompatible avec le futur employé dans la principale. La confusion avec « puisque » est possible.</p> <p>alors que L'élève opère une confusion entre la cause et la concession.</p>

TABLEAU 3 • Résultats détaillés de la question 2, en %

Caractéristique	étant donné que	si bien que	depuis que	alors que	Non réponse
Filles	70,8	2,7	5,6	19,5	1,4
Garçons	64,5	4,3	8,5	20,5	2,2
Privé sous contrat	75,1	2,8	5,3	15,6	1,2
Public hors EP	68,0	3,4	6,9	20,0	1,7
REP	58,4	4,5	9,4	24,9	2,7
REP+	51,2	5,4	11,7	27,8	3,8
Ensemble	67,6	3,5	7,1	20,0	1,8

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 3	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe lexicale et grammaticale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Maîtriser les formes de phrase

Français

« Il ne joue plus à la console. »

Choisir la phrase affirmative qui signifie le contraire.

- Il joue volontiers à la console.
- Il joue encore à la console.
- Il joue parfois à la console.
- Il joue souvent à la console.

Réponse attendue	Il joue encore à la console.
Descriptif de la tâche	Comprendre la forme négative
Analyse de la tâche	À partir d'une phrase de contexte à la forme négative, l'élève doit sélectionner parmi les phrases affirmatives proposées celle qui a le sens contraire.
Analyse des distracteurs	Il joue souvent à la console. Il joue volontiers à la console. Il joue parfois à la console. L'élève qui choisit une autre proposition de réponse n'a vraisemblablement pas saisi la nuance de sens portée par la négation partielle « ne... plus ».

TABLEAU 4 • Résultats détaillés de la question 3, en %

Caractéristique	Il joue encore à la console.	Il joue souvent à la console.	Il joue volontiers à la console.	Il joue parfois à la console.	Non réponse
Filles	66,9	20,4	5,6	6,6	0,6
Garçons	64,3	19,8	7,2	7,7	1,0
Privé sous contrat	69,9	19,6	4,9	5,0	0,6
Public hors EP	65,8	20,3	6,2	7,0	0,7
REP	60,0	20,3	8,9	9,6	1,2
REP+	56,6	19,5	10,6	11,8	1,4
Ensemble	65,5	20,1	6,4	7,1	0,8

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 4	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Analyser le fonctionnement de la phrase simple et de la phrase complexe
Compétences et connaissances associées	Fonctionnement de la phrase simple
Sous-compétence	Identifier l'élément caractérisé par un adjectif ou équivalent

Français

« Depuis qu'elle a parlé à la jeune femme à la veste si originale, Léa connaît le nom de la boutique. »

L'adjectif « originale » apporte une information sur :

- la jeune femme
- la veste
- Léa
- la boutique

Réponse attendue	la veste
Descriptif de la tâche	Identifier le nom auquel se rapporte un adjectif épithète. Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à maîtriser les fonctions grammaticales autour du nom.
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension de la phrase pour sélectionner parmi les propositions le nom ou groupe nominal caractérisé par un adjectif épithète éloigné par un court rupteur. À noter que chaque proposition de réponse est compatible en genre et en nombre avec l'adjectif épithète donné.
Analyse des distracteurs	la jeune femme ; Léa L'élève qui choisit une de ces propositions a sélectionné un nom ou groupe nominal désignant un personnage humain en prenant potentiellement appui sur sa représentation personnelle de ce qui peut être qualifié d'« original ». À noter que « la jeune femme », contrairement à « Léa », se trouve dans la même phrase que l'adjectif : il s'agit d'une réponse grammaticalement plus envisageable que « Léa ». la boutique L'élève qui choisit cette proposition de réponse a sélectionné le dernier groupe nominal de la contextualisation, situé dans une autre phrase que l'adjectif interrogé. L'élève n'a vraisemblablement pas réalisé un raisonnement grammatical et a pu opérer un glissement de sens entre l'objet désigné et son origine.

TABLEAU 5 • Résultats détaillés de la question 4, en %

Caractéristique	la veste	la jeune femme	Léa	la boutique	Non réponse
Filles	82,2	10,2	2,2	4,8	0,6
Garçons	73,6	14,9	3,5	6,8	1,2
Privé sous contrat	85,1	8,8	1,6	3,8	0,7
Public hors EP	78,5	12,2	2,8	5,7	0,8
REP	68,3	17,8	4,4	8,1	1,3
REP+	60,8	21,5	5,7	10,3	1,6
Ensemble	77,8	12,6	2,9	5,8	0,9

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 5

Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétence	Maîtriser la chaîne anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

Français

« Souvent, mon père et mon grand-père chantent. »

On peut remplacer « mon père et mon grand-père » par :

- ils
 leur
 nous
 on

Réponse attendue	ils
Descriptif de la tâche	Choisir le pronom personnel adéquat
Analyse de la tâche	En s'appuyant sur une phrase de contexte relevant d'une situation courante, l'élève doit opérer une manipulation mentale de pronominalisation d'un groupe nominal sujet du verbe conjugué.
Analyse des distracteurs	<p>nous ; on L'élève qui choisit une de ces propositions de réponse restitue correctement le nombre du sujet (pluriel) mais s'est trompé de personne : la répétition du déterminant possessif « mon » l'aura poussé à sélectionner le pronom personnel de 1^{re} personne du pluriel ou son équivalent en langage familier : le pronom indéfini « on ».</p> <p>leur L'élève qui choisit cette proposition restitue correctement le nombre du sujet (pluriel) et la personne (3^e) mais a choisi une forme de pronom personnel complément.</p>

TABLEAU 6 • Résultats détaillés de la question 5, en %

Caractéristique	ils	nous	on	leur	Non réponse
Filles	94,4	2,6	1,3	1,3	0,4
Garçons	90,4	4,1	2,1	2,5	0,9
Privé sous contrat	95,7	2,0	1,0	0,8	0,5
Public hors EP	92,9	3,1	1,7	1,8	0,6
REP	87,6	5,3	2,6	3,5	1,0
REP+	82,4	7,9	3,3	5,2	1,2
Ensemble	92,4	3,3	1,7	1,9	0,7

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 6	
Domaine et sous-domaine	
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétence	Maîtriser la chaîne anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

Français

« Kamil a demandé la permission à tous les professeurs de la classe. »

On peut remplacer « à tous les professeurs de la classe » par le pronom personnel :

- la
 lui
 leur
 les

Réponse attendue	leur
Descriptif de la tâche	Choisir le pronom personnel adéquat
Analyse de la tâche	En s'appuyant sur une phrase de contexte relevant d'une situation courante, l'élève doit opérer une manipulation mentale de pronominalisation d'un groupe nominal complément d'objet indirect du verbe conjugué.
Analyse des distracteurs	<p>les L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un pronom compatible avec le genre et le nombre du groupe nominal à remplacer mais choisit une forme de pronom personnel réservée à la fonction COD.</p> <p>la L'élève qui choisit cette proposition ne restitue correctement ni le genre ni le nombre ni la fonction du groupe nominal à remplacer. Il s'agit potentiellement d'une mauvaise identification du nom noyau du groupe nominal (le complément du nom « la classe ») ou d'une confusion avec « la permission ».</p> <p>lui L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un pronom compatible avec le genre et la fonction du groupe nominal à remplacer mais commet une erreur sur le nombre. Il s'agit potentiellement d'une mauvaise identification du nom noyau du groupe nominal souligné (le complément du nom « la classe ») ou d'une confusion avec le sujet « Kamil ».</p>

TABLEAU 7 • Résultats détaillés de la question 6, en %

Caractéristique	leur	les	la	lui	Non réponse
Filles	55,1	39,4	1,2	2,1	2,1
Garçons	45,1	46,5	2,3	3,3	2,7
Privé sous contrat	57,6	37,5	1,0	1,9	2,0
Public hors EP	50,2	43,1	1,7	2,6	2,4
REP	41,0	49,2	2,8	3,9	3,0
REP+	36,4	51,4	4,1	4,9	3,2
Ensemble	50,1	43,0	1,8	2,7	2,4

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 7

Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétence	Maîtriser la chaîne anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

Français

Compléter la phrase avec le pronom relatif qui convient.

« Les images j'ai vues restent gravées dans ma mémoire. »

-- laisser vide --

où

qui

dont

que

Réponse attendue	que
Descriptif de la tâche	Choisir le pronom relatif adéquat
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'une phrase complexe, l'élève doit sélectionner parmi plusieurs propositions de réponses le pronom relatif qui convient. Il peut pour cela s'appuyer sur son intuition liée à sa pratique de la langue. Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à construire par la suite les connaissances liées à l'analyse de la construction syntaxique des propositions subordonnées relatives.
Analyse des distracteurs	qui ; dont ; où L'élève qui choisit une autre proposition n'a pas une maîtrise de la langue suffisante pour écarter intuitivement une proposition syntaxiquement incompatible avec la phrase donnée. À noter que la proposition « dont » a pu attirer par sa dimension savante à un moment de la scolarité où la notion de pronom relatif n'a pas encore été étudiée.

TABLEAU 8 • Résultats détaillés de la question 7, en %

Caractéristique	que	qui	dont	où	Non réponse
Filles	90,6	0,7	6,5	1,2	0,9
Garçons	86,6	1,3	8,8	1,9	1,5
Privé sous contrat	92,8	0,5	5,1	0,9	0,8
Public hors EP	89,1	0,9	7,5	1,5	1,0
REP	82,9	1,7	10,7	2,5	2,2
REP+	77,3	2,9	13,1	3,1	3,5
Ensemble	88,6	1,0	7,6	1,6	1,2

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 8	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétence	Maîtriser la chaîne anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

Français

« Un lion trouvant un lièvre endormi se préparait à le manger, quand il vit passer une biche ; abandonnant le lièvre, il se lance à sa poursuite. Le lièvre, éveillé par le bruit, s'enfuit. Quant à la biche, le lion a beau courir longtemps : il ne peut l'atteindre. » (Ésope)

Associer les mots soulignés à l'animal auquel ils font référence.

	La biche	Le lièvre	Le lion
« <u>le</u> manger »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>il</u> vit »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>il</u> se lance »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>l'</u> atteindre »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	<p>« le manger » : Le lièvre « il vit » : Le lion « il se lance » : Le lion « l'atteindre » : La biche</p>
Descriptif de la tâche	Identifier le référent d'une reprise pronominale dans le cadre d'un récit
Analyse de la tâche	L'élève doit identifier le référent de plusieurs reprises pronominales au sein d'un court texte narratif mettant en scène trois personnages. Pour mémoire, l'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré comme en réussite à cette question.
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une réponse incorrecte à une ligne donnée n'a pas su associer le pronom personnel concerné à son référent, ce qui révèle une compréhension globale du récit sans doute erronée.

TABLEAU 9 • Résultats détaillés de la question 8, en %

Caractéristique	Réponse correcte	Réponse erronée	Non réponse
Filles	41,3	55,3	3,4
Garçons	29,6	65,7	4,7
Privé sous contrat	46,2	51,1	2,6
Public hors EP	35,4	60,6	4,0
REP	22,4	71,6	6,0
REP+	16,8	76,6	6,6
Ensemble	35,4	60,6	4,1

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 9

Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétence	Maîtriser la chaîne anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

Français

« Mais le vaniteux ne l'entendit pas. Les vaniteux n'entendent jamais que les louanges.

– Est-ce que tu m'admires vraiment beaucoup ? demanda-t-il au petit prince. »

(A. de Saint-Exupéry, *Le Petit Prince*, 1943)

Parmi les pronoms soulignés, celui qui désigne le petit prince est :

- ce
- tu
- m'
- il

Réponse attendue	tu
Descriptif de la tâche	Identifier le référent d'un pronom représentant dans le cadre d'un dialogue
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer, dans le cadre d'un dialogue littéraire, sur le contenu d'une incise pour identifier le référent du pronom de 2 ^e personne dans la réplique correspondante. La capacité à effectuer cette tâche engage la compréhension générale de l'extrait.
Analyse des distracteurs	<p>ce L'élève qui choisit cette proposition a sélectionné le premier pronom souligné dans la réplique sans tenir compte du fait que le pronom démonstratif « ce » ne peut pas se substituer à un référent animé.</p> <p>m' L'élève qui choisit cette proposition a sélectionné un déictique mais opère une confusion entre le locuteur (1^{re} personne) et le destinataire (2^e personne), ce qui révèle une mauvaise compréhension ou une non prise en compte de l'incise.</p> <p>il L'élève qui choisit cette proposition a sélectionné le pronom de 3^e personne présent dans l'incise, sans l'associer à son référent correct, situé à la ligne précédente. Il est également possible que l'élève ne se soit pas référé au texte et ait choisi par automatisme le pronom personnel de 3^e personne correspondant au groupe nominal « le petit prince » mentionné dans la consigne.</p>

TABLEAU 10 • Résultats détaillés de la question 9, en %

Caractéristique	tu	ce	m'	il	Non réponse
Filles	53,5	6,3	12,8	24,9	2,4
Garçons	51,4	9,2	12,2	24,2	2,9
Privé sous contrat	59,4	5,7	13,5	19,6	1,8
Public hors EP	52,5	7,7	12,4	24,7	2,6
REP	44,5	10,3	11,6	29,9	3,7
REP+	40,4	12,3	11,2	32,0	4,0
Ensemble	52,5	7,8	12,5	24,6	2,7

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 10	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétence	Maîtriser la chaîne anaphorique et l'emploi des pronoms représentants

Français

« Pourquoi marches-tu de travers, puisqu'on doit aller droit ? disait une écrevisse à sa fille.
– Conduisez-moi, ma mère, répondit celle-ci, et je m'efforcerai de marcher sur vos pas. » (Ésope)

Associer les pronoms ou groupes nominaux soulignés au personnage correspondant.

	la fille écrevisse	la mère écrevisse
« marches-tu »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« <u>une écrevisse</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« conduisez-moi »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« répondit <u>celle-ci</u> »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
« je m'efforcerai »	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	<p>« marches-tu » : la fille écrevisse « une écrevisse » : la mère écrevisse « conduisez-moi » : la fille écrevisse « répondit celle-ci » : la fille écrevisse « je m'efforcerai » : la fille écrevisse</p>
Descriptif de la tâche	Identifier le référent d'un pronom ou d'une reprise nominale dans le cadre d'un dialogue
Analyse de la tâche	<p>Dans le cadre d'un dialogue littéraire, l'élève doit s'appuyer sur la mise en page du dialogue et ses incises pour identifier la situation d'énonciation et associer chacun des éléments soulignés à son référent.</p> <p>Pour mémoire, l'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré comme en réussite à cette question.</p>
Analyse des distracteurs	L'élève qui choisit une réponse incorrecte à une ligne donnée n'a pas réussi à utiliser l'organisation du dialogue et ses incises et témoigne ainsi potentiellement d'une mauvaise compréhension de celui-ci.

TABLEAU 11 • Résultats détaillés de la question 10, en %

Caractéristique	Réponse correcte	Réponse erronée	Non réponse
Filles	30,1	65,1	4,8
Garçons	21,2	72,2	6,6
Privé sous contrat	34,5	61,8	3,7
Public hors EP	25,5	68,8	5,7
REP	15,1	76,7	8,2
REP+	10,6	80,3	9,1
Ensemble	25,6	68,7	5,7

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 11

Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Prendre en compte les caractéristiques des textes lus ou à rédiger
Sous-compétence	Comprendre la situation d'énonciation

Français

« Dès le début, moi, j'ai été gentille avec lui. Je lui ai apporté une peluche à la maternité. »

L'enfant qui raconte est une fille. Le mot qui le montre est :

- gentille
 moi.
 lui
 peluche

Réponse attendue	gentille
Descriptif de la tâche	Mettre en relation l'accord d'un adjectif attribut du sujet et le genre du référent du pronom représentant sujet.
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'une phrase énoncée à la 1 ^{re} personne, l'élève doit identifier le mot qui permet d'identifier par son accord que l'énonciateur-narrateur est de genre féminin. À noter que l'élève n'a pas à identifier lui-même ce genre, celui-ci étant précisé dans la consigne.
Analyse des distracteurs	<p>moi L'élève qui choisit cette proposition a sélectionné un pronom représentant « l'enfant qui raconte » mais n'a pas tenu compte du fait que ce pronom est épicène.</p> <p>lui L'élève qui choisit cette proposition de réponse sélectionne un pronom qui ne réfère pas à « l'enfant qui raconte » et n'a vraisemblablement pas conscience du caractère épicène de ce pronom. Le fait que le pronom « lui » apparaisse à deux reprises dans les phrases de contexte a pu influencer les élèves en grande difficulté qui n'ont pas su s'appuyer sur le sens de la phrase.</p> <p>peluche L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un nom commun féminin. Il s'agit potentiellement d'un raisonnement, non pas grammatical, mais basé sur des représentations personnelles associées à la situation décrite (« l'offre d'une peluche »).</p>

TABLEAU 12 • Résultats détaillés de la question 11, en %

Caractéristique	gentille	moi	lui	peluche	Non réponse
Filles	82,3	5,7	7,5	3,8	0,7
Garçons	74,2	7,7	10,1	6,9	1,2
Privé sous contrat	84,0	5,4	6,6	3,4	0,7
Public hors EP	78,7	6,6	8,7	5,2	0,9
REP	70,1	8,7	11,7	8,1	1,4
REP+	64,6	10,1	13,5	10,3	1,5
Ensemble	78,1	6,7	8,8	5,4	0,9

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 12	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Construire les notions permettant l'analyse et l'élaboration des textes et des discours
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Comprendre une valeur modale

Français

« Si Louis avait son téléphone avec lui, il préviendrait ses parents. »

Le verbe « prévenir » est conjugué au conditionnel présent car Louis...

- ne peut pas prévenir ses parents.
- a l'intention de prévenir ses parents.
- n'a peut-être pas prévenu ses parents.
- a déjà prévenu ses parents.

Réponse attendue	ne peut pas prévenir ses parents.
Descriptif de la tâche	Comprendre le conditionnel présent
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour choisir la paraphrase rendant compte de la valeur d'irréel du présent du conditionnel présent. Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à construire par la suite les connaissances théoriques liées aux valeurs modales du conditionnel.
Analyse des distracteurs	a l'intention de prévenir ses parents. L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement compris l'intention initiale du personnage mais ne comprend pas que l'action exprimée au conditionnel n'appartient pas à l'univers de croyance de l'énonciateur. a déjà prévenu ses parents. L'élève qui choisit cette proposition donne au conditionnel présent une valeur d'antériorité, peut-être du fait de la proximité de la terminaison avec celle de l'imparfait. n'a peut-être pas prévenu ses parents. L'élève qui choisit cette proposition rend compte de l'irréalité de l'action exprimée au conditionnel présent mais lui a attribué en outre une valeur d'incertitude.

TABLEAU 13 • Résultats détaillés de la question 12, en %

Caractéristique	ne peut pas prévenir ses parents.	a l'intention de prévenir ses parents.	a déjà prévenu ses parents.	n'a peut-être pas prévenu ses parents.	Non réponse
Filles	68,2	19,0	3,7	7,4	1,6
Garçons	60,2	23,2	5,9	8,2	2,5
Privé sous contrat	69,9	19,2	3,0	6,3	1,5
Public hors EP	64,8	21,0	4,6	7,6	2,0
REP	55,7	23,6	7,5	10,2	2,9
REP+	49,5	25,1	9,9	12,0	3,5
Ensemble	64,1	21,1	4,9	7,8	2,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 13

Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Comprendre une valeur modale

Français

« Si Mathis avait dit la vérité, personne ne l'aurait grondé. »

Cette phrase signifie que Mathis...

- va se faire gronder.
- n'a pas été grondé.
- n'aime pas être grondé.
- s'est fait gronder.

Réponse attendue	s'est fait gronder.
Descriptif de la tâche	Comprendre le conditionnel passé
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour sélectionner la reformulation rendant compte de la valeur d'irréel du passé du conditionnel passé.
Analyse des distracteurs	<p>n'a pas été grondé. L'élève qui choisit cette réponse rend compte de la valeur temporelle du conditionnel passé sans tenir compte de sa valeur d'irréel dans le système hypothétique. Il a choisi une proposition à la forme négative, à l'image de la proposition principale dans la phrase de contexte.</p> <p>va se faire gronder. L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement compris le caractère contrefactuel de ce qui est exprimé dans la proposition principale mais opère une confusion sur la temporalité de l'action.</p> <p>n'aime pas être grondé. L'élève qui choisit cette réponse sélectionne une proposition à la forme négative, à l'image de la proposition principale dans la phrase de contexte. Il s'est potentiellement appuyé sur ses représentations personnelles de la situation.</p>

TABLEAU 14 • Résultats détaillés de la question 13, en %

Caractéristique	s'est fait gronder.	n'a pas été grondé.	va se faire gronder.	n'aime pas être grondé.	Non réponse
Filles	84,5	6,1	5,2	3,5	0,7
Garçons	80,1	6,6	7,0	4,9	1,4
Privé sous contrat	86,9	5,0	4,7	2,7	0,8
Public hors EP	82,8	6,3	5,9	4,0	1,0
REP	76,0	7,9	8,2	6,4	1,5
REP+	70,2	9,5	10,0	8,4	1,9
Ensemble	82,3	6,4	6,1	4,2	1,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 14	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Maîtriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

Choisir la forme verbale qui convient.

« Je pensais que tu à résoudre cette énigme. »

--- laisser vide ---

réussirais

réussis

a réussi

réussiras

Réponse attendue	réussirais
Descriptif de la tâche	Utiliser le conditionnel présent
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'une phrase de contexte relevant d'une situation familière, l'élève doit s'appuyer sur sa pratique de la langue pour sélectionner intuitivement le verbe conjugué qui permet d'obtenir une phrase syntaxiquement correcte, à savoir le conditionnel présent à valeur de futur du passé.
Analyse des distracteurs	<p>réussiras L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un temps qui exprime la postériorité de l'action dans un système de présent sans respecter la concordance des temps dans un récit au passé.</p> <p>réussis L'élève qui choisit cette proposition sélectionne la forme conjuguée la plus courante (présent de l'indicatif), sans rapport avec la valeur temporelle attendue.</p> <p>as réussi L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un temps du passé syntaxiquement incompatible avec la phrase de contexte : la simultanéité des actions de « penser » et de « réussir » n'est pas logiquement impossible mais elle aurait été exprimée à l'imparfait (« réussissait »).</p>

TABLEAU 15 • Résultats détaillés de la question 14, en %

Caractéristique	réussirais	réussiras	réussis	as réussi	Non réponse
Filles	67,9	17,4	2,1	11,8	0,9
Garçons	62,0	19,1	3,4	14,0	1,6
Privé sous contrat	71,8	16,0	1,8	9,7	0,8
Public hors EP	65,8	18,0	2,6	12,5	1,1
REP	54,7	21,6	4,1	17,5	2,0
REP+	46,9	23,4	5,7	21,0	3,0
Ensemble	64,9	18,2	2,8	12,9	1,2

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 15

Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Comprendre une valeur modale

Français

« Si tu venais par hasard à croiser Sirius ou Luna, quelques règles de prudence s'imposent : si ta tête est couverte, ôte tout de suite ton chapeau ou ta casquette. »

(F. Colin, A.-F. Ruaud, *Le Grimoire de Merlin*, 2007)

Le verbe « ôter » est conjugué à l'impératif car il exprime...

- une hypothèse.
- une impossibilité.
- un souhait.
- un ordre.

Réponse attendue	un ordre.
Descriptif de la tâche	Comprendre le présent de l'impératif
Analyse de la tâche	Dans un court extrait de récit littéraire, l'élève doit identifier la valeur de l'impératif pour un verbe donné.
Analyse des distracteurs	<p>un souhait. L'élève qui choisit cette proposition a pu exploiter ses connaissances sur les valeurs modales de l'impératif, mais sans prendre en compte la situation de la phrase de contexte.</p> <p>une hypothèse. L'élève qui choisit cette proposition a probablement pris appui sur la présence dans la phrase de contexte de deux propositions subordonnées circonstancielles de condition.</p> <p>une impossibilité. L'élève qui choisit cette proposition a été potentiellement influencé par le contexte merveilleux de la situation proposée.</p>

TABLEAU 16 • Résultats détaillés de la question 15, en %

Caractéristique	un ordre.	un souhait.	une hypothèse.	une impossibilité.	Non réponse
Filles	79,1	6,3	7,8	3,5	3,3
Garçons	72,9	8,6	10,2	5,0	3,3
Privé sous contrat	82,3	5,8	6,8	2,8	2,2
Public hors EP	76,5	7,3	8,8	4,1	3,3
REP	67,3	9,7	12,0	6,2	4,7
REP+	61,4	11,4	13,9	8,3	5,0
Ensemble	75,9	7,5	9,0	4,3	3,3

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 16	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Maîtriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

Le présent de l'indicatif peut avoir plusieurs sens.

Choisir la phrase où il exprime une action habituelle.

- La fête des voisins a lieu la semaine prochaine.
- Je crois que les voisins ne sont pas chez eux ce soir.
- Il est très important de bien s'entendre avec ses voisins.
- Nous mangeons avec nos voisins une fois par mois.

Réponse attendue	Nous mangeons avec nos voisins une fois par mois.
Descriptif de la tâche	Comprendre le présent de l'indicatif
Analyse de la tâche	L'élève doit identifier la valeur d'habitude du présent de l'indicatif en s'appuyant sur le complément circonstanciel de temps (« une fois par mois »). Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à construire par la suite les connaissances théoriques sur les valeurs du présent.
Analyse des distracteurs	<p>Il est très important de bien s'entendre avec ses voisins. L'élève qui choisit cette proposition a opéré une confusion entre action habituelle et vérité générale, marquée ici par la forme impersonnelle.</p> <p>Je crois que les voisins ne sont pas chez eux ce soir. L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement identifié le complément circonstanciel « ce soir » mais opère une confusion entre les valeurs d'habitude et la valeur temporelle de base (présent d'actualité ou d'énonciation).</p> <p>La fête des voisins a lieu la semaine prochaine. L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement identifié le complément circonstanciel « la semaine prochaine » mais opère une confusion entre la valeur d'habitude et l'extension vers l'avenir de la valeur temporelle de base.</p>

TABLEAU 17 • Résultats détaillés de la question 16, en %

Caractéristique	Nous mangeons avec nos voisins une fois par mois.	Il est très important de bien s'entendre avec ses voisins.	Je crois que les voisins ne sont pas chez eux ce soir.	La fête des voisins a lieu la semaine prochaine.	Non réponse
Filles	52,2	24,5	12,2	7,6	3,6
Garçons	47,7	26,5	13,1	8,9	3,8
Privé sous contrat	58,2	22,5	10,1	6,3	2,7
Public hors EP	49,6	25,6	12,7	8,3	3,7
REP	41,4	28,3	15,4	10,0	4,8
REP+	36,6	30,2	16,6	11,4	5,2
Ensemble	49,9	25,5	12,7	8,2	3,7

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 17

Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Maîtriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

Pour chaque phrase, indiquer si le présent exprime une action qui a lieu au moment où l'on parle ou bien une vérité générale.

	Moment où l'on parle	Vérité générale
Ils aperçoivent des dauphins dans la mer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les dauphins sont des mammifères marins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'observe le soleil depuis la Terre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La Terre tourne autour du soleil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Réponse attendue	<p>Ils aperçoivent des dauphins dans la mer. : Moment où l'on parle</p> <p>Les dauphins sont des mammifères marins. : Vérité générale</p> <p>J'observe le soleil depuis la Terre. : Moment où l'on parle</p> <p>La Terre tourne autour du soleil. : Vérité générale</p>
Descriptif de la tâche	Comprendre le présent de l'indicatif
Analyse de la tâche	<p>L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour distinguer présent d'énonciation (ou d'actualité) et vérité générale.</p> <p>Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à construire par la suite les connaissances théoriques sur les valeurs du présent.</p> <p>Pour mémoire, l'élève doit avoir répondu correctement à toutes les lignes pour être considéré comme en réussite à cette question.</p>
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui choisit une autre réponse n'a pas réussi à distinguer une action ponctuelle d'un fait toujours vrai.</p> <p>À noter que l'élève peut procéder par discrimination en comparant les phrases deux à deux.</p>

TABLEAU 18 • Résultats détaillés de la question 17, en %

Caractéristique	Réponse correcte	Réponse erronée	Non réponse
Filles	57,9	38,8	3,3
Garçons	50,6	45,2	4,2
Privé sous contrat	64,9	32,8	2,3
Public hors EP	54,2	42,1	3,7
REP	42,0	52,3	5,7
REP+	34,7	59,0	6,3
Ensemble	54,2	42,1	3,8

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.
Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 18	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Respecter la concordance des temps

Français

Choisir la forme verbale qui convient.

« Je voudrais qu'il me voir. »

- laisser vide --
- viendrait
- vient
- viendra
- vienne

Réponse attendue	vienne
Descriptif de la tâche	Choisir entre l'indicatif et le subjonctif
Analyse de la tâche	Dans un contexte très simple, l'élève doit s'appuyer sur sa pratique de la langue pour sélectionner intuitivement la forme verbale syntaxiquement correcte exprimant le but ou la conséquence visée.
Analyse des distracteurs	<p>vient ; viendra L'élève qui choisit une de ces propositions inscrit l'action dans le monde de ce qui est tenu pour vrai par l'énonciateur et non dans le monde des possibles, comme attendu dans la proposition complétive d'un verbe de volonté. Le choix du présent révèle particulièrement l'absence de discrimination entre les modes indicatif et subjonctif.</p> <p>viendrait L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement perçu qu'une forme à valeur modale était attendue mais a pu opérer par mimétisme en reprenant la forme verbale au conditionnel présent du verbe de la proposition principale.</p>

TABLEAU 19 • Résultats détaillés de la question 18, en %

Caractéristique	vienne	vient	viendrait	viendra	Non réponse
Filles	80,8	13,8	3,0	1,7	0,7
Garçons	72,8	17,6	5,4	3,1	1,2
Privé sous contrat	84,0	11,4	2,6	1,4	0,6
Public hors EP	78,6	14,5	3,9	2,2	0,8
REP	63,5	24,0	6,7	4,1	1,7
REP+	53,1	29,7	8,7	5,5	3,0
Ensemble	76,7	15,7	4,2	2,4	1,0

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 19	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Respecter la concordance des temps

Français

Choisir la forme verbale qui convient.

« Tel que je le connais, il insistera jusqu'à ce qu'il à passer le niveau. »

— laisser vide —

- réussissait
- réussit
- réussisse
- réussira

Réponse attendue	réussisse
Descriptif de la tâche	Choisir entre l'indicatif et le subjonctif
Analyse de la tâche	Dans un contexte très simple, l'élève doit s'appuyer sur sa pratique de la langue pour sélectionner intuitivement la forme verbale syntaxiquement correcte exprimant l'antériorité du fait principal par rapport au fait subordonné.
Analyse des distracteurs	<p>L'élève qui choisit une autre proposition sélectionne un mode qui inscrit l'action de réussir dans le monde de ce qui est tenu pour vrai par l'énonciateur et non dans le monde des possibles comme attendu dans une proposition circonstancielle de temps introduite par « jusqu'à ce que ».</p> <p>réussit Le choix du présent révèle particulièrement l'absence de discrimination entre les modes indicatif et subjonctif.</p> <p>réussira Le choix du futur montre potentiellement la compréhension de la chronologie des actions et/ou relève d'un mimétisme avec la forme verbale de la proposition principale.</p> <p>réussissait Le choix de l'imparfait peut relever d'un mimétisme avec la terminaison de « connais » dans la première proposition subordonnée ou d'une confusion avec la forme du présent du subjonctif dont le radical (« connaiss- ») est identique.</p>

TABLEAU 20 • Résultats détaillés de la question 19, en %

Caractéristique	réussisse	réussit	réussira	réussissait	Non réponse
Filles	43,6	17,1	34,3	4,0	1,0
Garçons	36,1	20,5	36,2	5,4	1,7
Privé sous contrat	46,9	15,6	33,1	3,5	0,9
Public hors EP	40,4	18,6	35,2	4,5	1,2
REP	29,8	23,4	37,9	6,7	2,2
REP+	24,7	25,4	38,8	7,8	3,2
Ensemble	39,8	18,8	35,3	4,7	1,4

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 20	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Maîtriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

Choisir le mot ou groupe de mots correct en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés.

« Louison vivait dans une ferme. choisir une option , elle allait se promener dans la forêt : elle aimait son odeur et son silence. »

choisir une option
▼

--- laisser vide ---

Un jour

Souvent

Enfin

Puis

Réponse attendue	Souvent
Descriptif de la tâche	Comprendre l'imparfait de l'indicatif
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'un court extrait de récit, l'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour choisir le connecteur temporel qui rend compte de la valeur itérative de l'imparfait dans le contexte. Cette tâche est prédictive de la capacité de l'élève à construire les connaissances théoriques sur les valeurs des temps du récit.
Analyse des distracteurs	L'élève qui a choisi une autre réponse ne rend pas compte de la simultanéité ou de l'aspect inachevé des actions exprimées à l'imparfait. Puis L'élève qui choisit cette proposition a pu interpréter les actions évoquées comme exprimant une succession au lieu d'une simultanéité. Enfin L'élève qui choisit cette proposition a potentiellement interprété ce connecteur comme un adverbe de discours tel qu'il est employé à l'oral au sens de « c'est-à-dire », « plus exactement ». Un jour L'élève qui choisit cette proposition a sélectionné un connecteur fréquent dans le schéma narratif pour lancer l'action, sans prendre en compte le fait que ce connecteur annonce normalement une action ponctuelle exprimée au passé simple.

TABLEAU 21 • Résultats détaillés de la question 20, en %

Caractéristique	Souvent	Puis	Enfin	Un jour	Non réponse
Filles	62,2	12,4	2,3	21,6	1,6
Garçons	52,8	16,6	3,6	24,7	2,3
Privé sous contrat	65,2	11,1	2,0	20,3	1,4
Public hors EP	57,4	14,8	2,9	23,1	1,8
REP	48,1	18,0	4,1	26,9	2,9
REP+	44,0	18,5	4,9	28,9	3,7
Ensemble	57,4	14,5	2,9	23,2	1,9

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 21

Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Maîtriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

Compléter la phrase avec le mot ou groupe de mots qui convient en s'appuyant sur le temps des verbes soulignés.

« Le prince traversa une forêt obscure. , il aperçut la montagne magique. »

--- laisser vide ---

- Souvent
- Puis
- Autrefois
- Auparavant

Réponse attendue	Puis
Descriptif de la tâche	Comprendre le passé simple
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'un court extrait de récit, l'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour choisir le connecteur temporel qui rend compte de l'aspect global du passé simple (actions achevées et successives).
Analyse des distracteurs	<p>Souvent L'élève qui choisit cette proposition n'a pas identifié la succession des actions et a choisi un connecteur exprimant la répétition après lequel on attendrait l'imparfait.</p> <p>Auparavant ; Autrefois L'élève qui choisit une de ces propositions a inversé l'ordre chronologique des actions en sélectionnant un connecteur marquant l'antériorité après lequel on attendrait du plus-que-parfait.</p>

TABLEAU 22 • Résultats détaillés de la question 21, en %

Caractéristique	Puis	Souvent	Auparavant	Autrefois	Non réponse
Filles	83,1	3,2	4,2	7,7	1,8
Garçons	80,9	4,1	4,9	7,8	2,3
Privé sous contrat	85,3	2,4	3,9	6,9	1,5
Public hors EP	82,4	3,4	4,4	7,9	1,9
REP	77,7	5,4	5,5	8,2	3,1
REP+	73,0	7,6	6,3	8,7	4,4
Ensemble	82,0	3,7	4,5	7,7	2,1

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 22	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Maîtriser les valeurs temporelles et aspectuelles

Français

« Clara observa Théo. Il avait enlevé sa casquette. »

Le temps des verbes soulignés indique que Théo...

- a déjà enlevé sa casquette quand Clara l'observe.
- est sur le point d'enlever sa casquette quand Clara l'observe.
- enlève sa casquette pendant que Clara l'observe.
- n'ose pas enlever sa casquette tant que Clara l'observe.

Réponse attendue	a déjà enlevé sa casquette quand Clara l'observe.
Descriptif de la tâche	Comprendre le plus-que-parfait
Analyse de la tâche	L'élève doit s'appuyer sur sa compréhension intuitive de la langue pour sélectionner la reformulation rendant compte de l'antériorité de l'action exprimée au plus-que-parfait par rapport à l'action au passé simple.
Analyse des distracteurs	<p>enlève sa casquette pendant que Clara l'observe. L'élève qui choisit cette réponse ne rend pas compte de l'antériorité exprimée par le plus-que-parfait par rapport à l'action exprimée au passé simple.</p> <p>est sur le point d'enlever sa casquette quand Clara l'observe. L'élève qui choisit cette réponse inverse l'ordre chronologique entre l'action exprimée au plus-que-parfait et celle au passé simple.</p> <p>n'ose pas enlever sa casquette tant que Clara l'observe. L'élève qui choisit cette réponse s'est potentiellement appuyé sur sa représentation personnelle de la situation et prête une valeur modale fantaisiste au plus-que-parfait.</p>

TABLEAU 23 • Résultats détaillés de la question 22, en %

Caractéristique	a déjà enlevé sa casquette quand Clara l'observe.	enlève sa casquette pendant que Clara l'observe.	est sur le point d'enlever sa casquette quand Clara l'observe.	n'ose pas enlever sa casquette tant que Clara l'observe.	Non réponse
Filles	72,0	20,0	4,2	2,4	1,4
Garçons	65,8	21,7	6,0	4,2	2,3
Privé sous contrat	75,7	17,2	3,6	2,2	1,4
Public hors EP	69,3	20,8	4,9	3,2	1,8
REP	59,9	25,1	7,5	4,8	2,7
REP+	54,1	27,3	9,1	6,4	3,1
Ensemble	68,8	20,9	5,1	3,3	1,9

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 23

Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Respecter la concordance des temps

Français

« Ils ressemblaient si peu à ceux que leur ami avait décrits [...] . »

Choisir la forme correcte du verbe « décrire » si on réécrit le début de la phrase au présent.

« Ils ressemblent si peu à ceux que leur ami

choisir une option ▾
— laisser vide —
décrivait
aura décrits
décrira
a décrits

Réponse attendue	a décrits
Descriptif de la tâche	Transposer du passé au présent
Analyse de la tâche	L'élève dispose d'un court extrait littéraire au passé (imparfait et plus-que-parfait) et doit identifier la chronologie des actions exprimées afin de sélectionner la forme verbale qui rend compte de la même chronologie dans le système du présent. À noter que toutes les formes proposées permettent de former une phrase syntaxiquement correcte.
Analyse des distracteurs	aura décrits L'élève qui choisit cette proposition choisit un temps composé permettant d'exprimer l'antériorité mais qui ne correspond pas au temps employé dans la proposition principale. La rareté des formes au futur antérieur peut avoir attiré certains élèves vers ce distracteur. décrira L'élève qui choisit cette proposition choisit une forme simple qui ne peut pas rendre compte de l'antériorité attendue et inverse la chronologie des actions. décrivait L'élève qui choisit cette proposition ne rend pas compte de l'aspect accompli de l'action exprimée au plus-que-parfait et ajoute une dimension hypothétique par rapport à la phrase initiale. Il a pu procéder par mimétisme en reprenant une forme verbale en « ait » rappelant les formes de l'imparfait et du plus-que-parfait.

TABLEAU 24 • Résultats détaillés de la question 23, en %

Caractéristique	a décrits	aura décrits	décrira	décrivait	Non réponse
Filles	78,0	7,4	3,6	8,5	2,6
Garçons	71,5	9,4	5,5	10,5	3,1
Privé sous contrat	79,5	6,3	3,3	8,5	2,4
Public hors EP	75,2	8,2	4,4	9,4	2,7
REP	67,9	11,1	6,4	10,9	3,7
REP+	62,8	13,3	7,4	11,8	4,7
Ensemble	74,7	8,4	4,6	9,5	2,9

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Question 24	
Domaine et sous-domaine	Compétences langagières et linguistiques
Entrée du programme	Consolider l'orthographe grammaticale et lexicale
Compétences et connaissances associées	Mettre en évidence le lien entre le temps employé et le sens
Sous-compétence	Respecter la concordance des temps

Français

Compléter la phrase avec le verbe « être » conjugué au temps qui convient.

« Le jeune homme se leva, se tourna vers le roi et lui déclara qu'il choisir une option prêt à le servir. »

-- laisser vide --

fut

était

est

sera

Réponse attendue	était
Descriptif de la tâche	Rapporter les paroles indirectement dans un récit au passé
Analyse de la tâche	Dans le cadre d'un court récit, l'élève doit s'appuyer sur sa pratique de la langue et notamment la fréquentation des récits pour sélectionner la forme verbale syntaxiquement correcte dans un contexte de paroles rapportées au discours indirect.
Analyse des distracteurs	<p>est L'élève qui choisit cette proposition sélectionne la forme verbale qu'on attendrait si ces paroles étaient rapportées au discours direct.</p> <p>sera L'élève qui choisit cette proposition sélectionne une forme verbale incompatible avec le discours indirect, probablement influencé par la terminaison en « -a » que l'on retrouve dans les autres formes verbales de la phrase, ce qui témoigne en outre d'une confusion entre le passé simple et le futur de l'indicatif.</p> <p>fut L'élève qui choisit cette proposition sélectionne un verbe cohérent avec le récit dans le passé mais syntaxiquement inadéquat, potentiellement par alignement sur les autres verbes de la phrase de la principale.</p>

TABLEAU 25 • Résultats détaillés de la question 24, en %

Caractéristique	était	est	sera	fut	Non réponse
Filles	43,1	21,4	21,7	12,9	1,0
Garçons	39,3	24,1	21,8	13,0	1,7
Privé sous contrat	47,3	20,0	19,1	12,8	0,9
Public hors EP	41,2	22,7	21,6	13,3	1,2
REP	34,0	26,2	25,0	12,7	2,2
REP+	30,8	27,6	27,5	11,0	3,1
Ensemble	41,2	22,8	21,7	13,0	1,3

Champ : Établissements du ministère de l'Éducation nationale, France (+ Saint-Barthélemy et Saint-Martin), public + privé sous contrat.

Source : DEPP, évaluation exhaustive de début de cinquième, 2025

Retrouvez les travaux de la DEPP sur
education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur
archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur
data.education.gouv.fr