



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BO

**Bulletin officiel
de l'Éducation nationale,
de la Jeunesse
et des Sports**

**n° 8
2024**

Bulletin officiel n° 8 du 22 février 2024

La version accessible du Bulletin officiel est disponible via le lien suivant : <https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo8>

Sommaire

Règlementation financière et comptable

Taxe d'apprentissage

Élaboration et publication des listes préfectorales relatives au versement du solde de la taxe d'apprentissage à compter de 2024

→ [Instruction du 8-1-2024](#) – NOR : MENE2332736J

Enseignements secondaire et supérieur

Cadre national sur les attendus de formations

Cadre national sur les attendus des formations conduisant à un diplôme national relevant du ministère chargé de l'enseignement supérieur – Modification

→ [Arrêté du 1-2-2024](#) – JO du 20-2-2024 – NOR : ESRS2401201A

Enseignements primaire et secondaire

Baccalauréat professionnel

Programme limitatif de français de la classe terminale pour les années scolaires 2024-2025, 2025-2026 et 2026-2027

→ [Note de service du 31-1-2024](#) – NOR : MENE2402853N

Baccalauréat général

Partie pratique de l'épreuve de l'enseignement de spécialité numérique et sciences informatiques à compter de la session 2024

→ [Note de service du 5-2-2024](#) – NOR : MENE2330918N

Personnels

Mouvement

Dépôt et instruction des candidatures à un poste dans les établissements d'enseignement secondaire de la principauté de Monaco – Année scolaire 2024-2025

→ [Note de service du 5-2-2024](#) – NOR : MENH2400236N

Informations générales

Conseils, comités, commissions

Composition de la commission d'examen des candidatures constituée pour le recrutement du directeur du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Cereq)

→ [Arrêté du 29-1-2024](#) – NOR : MEND2403932A

Conseils, comités, commissions

Nomination au Conseil supérieur de l'éducation – Modification

→ [Arrêté du 30-1-2024](#) – NOR : MENJ2403429A

Conseils, comités, commissions

Présidence du Conseil supérieur de l'éducation

→ [Arrêté du 15-2-2024](#) – NOR : MENJ2404432A

Taxe d'apprentissage

Élaboration et publication des listes préfectorales relatives au versement du solde de la taxe d'apprentissage à compter de 2024

NOR : MENE2332736J

→ Instruction du 8-1-2024

MESR - MDEFP - Dgesco A2-2

Texte adressé aux préfètes et préfets de région ; aux recteurs et rectrices de région académique ; aux préfètes et préfets de département ; aux recteurs délégués et rectrices déléguées à l'enseignement supérieur, à la recherche et à l'innovation ; aux recteurs et rectrices d'académie

Référence : article L. 6241-4, article L. 6241-5, articles R. 6241-21, R. 6241-22 et R. 6241-23 du Code du travail
L'instruction interministérielle n° Dgesco-I2022-007607 du 18-11-2022 est abrogée.

En application des dispositions du Code du travail, et notamment des articles L. 6241-5, R. 6241-21 et R. 6241-22 relatifs au solde de la taxe d'apprentissage, le préfet de région assure la publication de deux listes :

- en application de l'article R. 6241-21 du Code du travail, le préfet de région arrête et publie la liste des formations dispensées par les établissements, services ou écoles établis dans la région mentionnés aux 1° à 10°, 12° et 14°^[1] de l'article L. 6241-5 du même code, habilités à bénéficier des dépenses réellement exposées pour financer le développement des formations initiales technologiques et professionnelles, hors apprentissage, et l'insertion professionnelle, selon les modalités prévues au 1° de l'article L. 6241-4 du code précité ;
- en application de l'article R. 6241-22 du Code du travail, le préfet de région publie la liste, communiquée par le président du conseil régional, des organismes participant au service public de l'orientation tout au long de la vie mentionnés au 11° de l'article L. 6241-5 du même code.

Un **arrêté des ministres chargés de l'éducation nationale et de la formation professionnelle** fixe par ailleurs la liste des organismes habilités à percevoir le solde de la taxe d'apprentissage au titre de leur action au plan national en faveur de la promotion de la formation technologique et professionnelle initiale et des métiers (13° de l'article L. 6241-5 du Code du travail).

Il convient de rappeler que les centres de formation d'apprentis peuvent bénéficier, en vertu du 2° de l'article L. 6241-4 du Code du travail, de subventions versées sous forme d'équipements et de matériels conformes aux besoins des formations dispensées, sans être inscrits sur l'une ou l'autre des listes régionales prévues aux articles R. 6241-21 et 22 du Code du travail. Afin que ces versements puissent être déduits du solde de la taxe d'apprentissage déclaré en avril de l'année N + 1 via la déclaration sociale nominative, les subventions doivent être versées aux centres de formation d'apprentis entre le 1er janvier et le 31 décembre de l'année N.

1. Organisation des services territoriaux pour l'élaboration des listes préfectorales

Le préfet de région est responsable des modalités opérationnelles et de l'animation des travaux visant à l'élaboration de la liste des formations dispensées par les établissements, services ou écoles mentionnés aux 1° à 6° de l'article L. 6241-5 du Code du travail et des établissements mentionnés aux 7° à 10°, 12° et 14° du même article. Il réunit l'ensemble des services concernés pour l'élaboration de cette liste et leur transmet les outils diffusés à cet effet par les services de la Caisse des dépôts et consignations (CDC) : liste des établissements habilités pour l'année 2023 et guide de remplissage pour 2024. Le président du conseil régional communique au préfet de région la liste des organismes participant au service public de l'orientation tout au long de la vie mentionnés au 11° de l'article L. 6241-5 du Code du travail, selon le format transmis par le préfet de région figurant en annexe 1 de la présente instruction, dans le respect des délais impartis. Conformément aux dispositions de l'article R. 6241-23 du Code du travail, les deux listes susmentionnées font l'objet d'un avis du bureau du comité régional de l'emploi, de la formation et de l'orientation professionnelle (CREFOP). Vous veillerez donc à prévoir la consultation de cette instance dans le calendrier des travaux.

2. Processus et outils pour l'élaboration des listes préfectorales

La CDC adresse à chaque coordonateur régional la liste des établissements habilités en 2023. Cette liste, arrêtée au 9 novembre 2023, est à jour des modifications demandées par les établissements durant la campagne de répartition. Chaque service instructeur recueille les candidatures des établissements pour l'année 2024 (primo-candidature ou demande de renouvellement). En fonction des candidatures recueillies, il met à jour la liste des établissements habilités de la manière suivante :

- les données 2023 modifiées sont signalées par une trame jaune ;
- les données ajoutées (nouvel établissement, nouvelle composante, nouvelle formation) sont signalées par une trame verte ;
- les données supprimées (établissement, composante, formation) sont signalées par une trame grise.

Le modèle de liste attendue et les formats de données à respecter sont rappelés en annexes 1 et 2 de la présente instruction. Un guide pratique est diffusé sur la communauté de travail Next, ouverte aux coordonnateurs régionaux. Les listes instruites et validées par l'autorité préfectorale seront retournées à la CDC via son service de dépôt des fichiers, appelé « SFE ».

Vos services seront accompagnés régulièrement par les administrations centrales des ministères du Travail, du Plein Emploi et de l'Insertion, de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche à l'occasion de plusieurs réunions en fin d'année 2023 et en début d'année 2024.

En matière d'instruction, vous veillerez tout particulièrement :

- au respect des conditions d'éligibilité cumulatives prévues au quatrième alinéa de l'article L. 6241-4 du Code du travail s'agissant des formations initiales technologiques et professionnelles, à savoir :
 - elles doivent conduire à des diplômes ou titres **enregistrés au répertoire national des certifications professionnelles (RNCP)** et classés dans la nomenclature interministérielle des niveaux de formation. À cet effet, il est nécessaire de systématiquement vérifier le caractère actif d'un code RNCP ;
 - elles doivent être dispensées à temps complet et de manière continue, ou selon un rythme approprié au sens des dispositions de l'article L. 813-9 du Code rural et de la pêche maritime ;
- À l'appréciation de la notion de groupement mentionnée aux 3° et 5° de l'article L. 6241-5 du Code du travail. L'habilitation de ces groupements doit être étudiée au regard de leur capacité à produire les pièces justificatives établissant qu'ils ont bien qualité pour représenter le ou les établissement(s) dont ils se prévalent.

Par ailleurs, ces groupements et les établissements qu'ils représentent ne doivent pas être inscrits sur les listes simultanément.

Par exemple, un Campus des métiers et des qualifications (CMQ) ne peut pas être habilité comme établissement bénéficiaire dès lors que les établissements qu'il représente sont eux-mêmes habilités par les listes régionales.

Pour qu'un groupement soit habilité, il ne doit être constitué que d'établissements eux-mêmes potentiellement habilitables à percevoir le solde de la taxe d'apprentissage.

Un établissement ne peut en effet se prévaloir d'être bénéficiaire en nom propre sur la plateforme, et se charger de répartir des fonds à d'autres établissements bénéficiaires.

Il est également demandé de veiller à ce que le dossier de demande d'habilitation des groupements soit accompagné de l'ensemble des versements effectués à leurs établissements au titre du solde de la taxe d'apprentissage l'année précédente et des actions mises en place par les établissements avec les fonds perçus. Il faut également veiller :

- à ce qu'un établissement ne soit pas habilité de manière simultanée sur la liste régionale et sur la liste nationale, par la consultation de l'arrêté interministériel annuel fixant la liste nationale des organismes habilités à percevoir le solde de la taxe d'apprentissage en 2023 pour 2024 ;
- au respect par les organismes demandant à figurer sur les listes au titre d'organismes participant au service public de l'orientation tout au long de la vie (11° de l'article L. 6241-5 du Code du travail) des conditions fixées à l'article L. 6111-5 du Code du travail ;
- à vérifier systématiquement, pour l'ensemble des dossiers traités (demande d'inscription ou renouvellement), la validité du Siret à partir des données disponibles (répertoire Sirene : <https://avis-situation-sirene.insee.fr/>).

La validité de l'enregistrement au RNCP de chaque certification doit s'apprécier à la date du 31 décembre de l'année précédant l'année au titre de laquelle la liste est constituée. Pour les listes établies au titre de 2024, l'enregistrement au RNCP des certifications concernées doit donc s'apprécier à la date du 31 décembre 2023.

Il vous est rappelé que l'habilitation accordée aux établissements est annuelle.

Les coordonnateurs régionaux (secrétariat général pour les affaires régionales [SGAR] ou direction régionale « cheffe de file » sur cette thématique) ont accès à une plateforme collaborative dénommée « Next », sur laquelle est déposé l'ensemble des informations utiles à l'instruction des listes 2024.

3. La publication des listes

Les arrêtés préfectoraux pris en application des articles R. 6241-21 et R. 6241-22 du Code du travail sont publiés au recueil des actes administratifs.

Afin de permettre le bon déroulement de la campagne de collecte de la taxe d'apprentissage, cette publication **doit intervenir sur le site Internet de la préfecture.**

Une fois publiées, les listes sont transmises par mail à :

- la délégation générale à l'emploi et à la formation professionnelle (dgefp.mpfq@emploi.gouv.fr);
- la direction générale de l'enseignement scolaire (ta.listesregionales@education.gouv.fr);
- la direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle (soltea-dgesip@enseignementsup.gouv.fr).

La CDC est destinataire de ces listes via la plateforme de dépôt de données intégrées à la communauté Next.

Le conseil régional est associé par le préfet de région aux travaux de publication de la liste qu'il établit en application de l'article R. 6241-22.

Pour la ministre déléguée auprès du ministre du Travail, du Plein Emploi et de l'Insertion et du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, chargée de l'enseignement et de la formation professionnels, et par délégation, Le délégué général à la formation professionnelle,

Pour la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, et par délégation,
La directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle,
Anne-Sophie Barthez

Pour la ministre déléguée auprès du ministre du Travail, du Plein Emploi et de l'Insertion et du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, chargée de l'enseignement et de la formation professionnels, et par délégation,
Le directeur général à l'enseignement scolaire,
Édouard Geffray

[1] Un texte d'application est en attente sur ce point.

Annexe(s)

- ▾ [Annexe 1 — Modèle de liste d'établissements habilités pour 2024](#)
- ▾ [Annexe 2 — Formats des données composant les listes d'établissements habilités pour 2024](#)

Annexe 1 — Modèle de liste d'établissements habilités pour 2024

Fournisseur de liste	Type de liste	Service instructeur	Siret de l'établissement	Raison sociale de l'établissement	Sigle ou appellation courante	UAI 1	Raison sociale au format postal	Service destinataire	Précision géographique éventuelle (tour, immeuble, résidence, etc.)	Numéro et libellé de la voie	Mentions spéciales de distribution et commune d'implantation de l'entreprise (si différente du bureau distributeur)	Code postal	Commune	Tél	Mail

Nom de la composante si l'établissement en comprend plusieurs	UAI 2	Niveau de la composante	Catégorie légale de la composante	Nom de la composante au format postal	Service destinataire	Précision géographique éventuelle (tour, immeuble, résidence, etc.)	Numéro et libellé de la voie	Mentions spéciales de distribution et commune d'implantation de l'entreprise (si différente du bureau distributeur)	Code postal	Commune

Code RNCP	Titre du diplôme	Niveau de diplôme	Intitulé de formation

Annexe 2 — Formats des données composant les listes d'établissements habilités pour 2024

Fournisseur de liste	Code région Insee de la région	Numérique / 2 caractères	
Type de liste	Code distinguant les listes régionales de l'État et des collectivités locales	Numérique / 2 caractères	
Service instructeur	Désignation du service instructeur pour chaque établissement ou composante	Alphabétique / saisie libre	
Siret de l'établissement	Immatriculation de l'établissement principal au répertoire de l'Insee	Numérique / 14 caractères	
Raison sociale de l'établissement	Raison sociale de l'établissement principal au répertoire de l'Insee	Alphabétique / 250 caractères max	
Sigle ou appellation courante	Appellation commerciale ou habituelle de l'établissement principal	Alphabétique / 50 caractères max	
UAI 1	Immatriculation éventuelle de l'établissement principal au répertoire national des établissements (RNE)	Alphanumérique / 7 chiffres et 1 lettre	
Raison sociale au format postal	Adresse postale de l'établissement conforme à la norme Afnor NF Z 10-011	Alphabétique / 38 caractères max	
Service destinataire		Alphabétique / 38 caractères max	
Précision géographique éventuelle (tour, immeuble, résidence, etc.)		Alphabétique / 38 caractères max	
Numéro et libellé de la voie		Alphabétique / 38 caractères max	
Mentions spéciales de distribution et commune d'implantation de l'entreprise (si différente du bureau distributeur)		Alphabétique / 38 caractères max	
Code postal		Numérique / 5 caractères max	
Commune		Alphabétique / 32 caractères max	
Téléphone		Contact téléphonique générique de l'établissement principal	Numérique / 10 caractères max
Mail		Contact mail générique de l'établissement principal	Alphabétique / 50 caractères max
Nom de la composante si l'établissement en comprend plusieurs	Désignation de la composante si l'établissement en comprend plusieurs (RNE)	Alphabétique / 50 caractères max	
UAI 2	Immatriculation éventuelle de la composante au RNE	Alphanumérique / 7 chiffres et 1 lettre	

Niveau de la composante	Identification distincte de la composante principale (siège social, porteuse du compte bancaire) et des composantes secondaires de l'établissement	Donnée contrainte : principale ou secondaire
Catégorie légale de la composante	Base légale de l'habilitation pour chaque composante par référence à l'article L. 6241-5 du Code du travail	Numérique / 3 caractères
Nom de la composante au format postal	Adresse postale de chaque composante conforme à la norme Afnor NF Z 10-011	Alphabétique / 38 caractères max
Service destinataire		Alphabétique / 38 caractères max
Précision géographique éventuelle (tour, immeuble, résidence, etc.)		Alphabétique / 38 caractères max
Numéro et libellé de la voie		Alphabétique / 38 caractères max
Mentions spéciales de distribution et commune d'implantation de l'entreprise (si différente du bureau distributeur)		Alphabétique / 38 caractères max
Code postal		Numérique / 5 caractères max
Commune		Alphabétique / 32 caractères max
Code RNCP		Code d'immatriculation d'une formation inscrite au RNCP
Titre du diplôme	Désignation du diplôme par référence au décret n° 2019-14 du 8 janvier 2019	Alphabétique / 50 caractères max
Niveau de diplôme	Désignation du niveau de diplôme par référence au décret n° 2019-14 du 8 janvier 2019	Numérique / 1 seul caractère
Intitulé de formation	Libellé de la formation éligible	Alphabétique / 255 caractères max

Cadre national sur les attendus de formations

Cadre national sur les attendus des formations conduisant à un diplôme national relevant du ministère chargé de l'enseignement supérieur – Modification

NOR : ESRS2401201A

→ Arrêté du 1-2-2024 - JO du 20-2-2024

MESR - Dgesip (A Moss)

Vu Code de l'éducation, notamment articles L. 612-3 et L. 612-3-2 ; arrêté du 9-3-2018 modifié ; avis du Cneser en date du 23-1-2024

Article 1 – L'annexe I de l'arrêté du 9 mars 2018 susvisé est remplacée par l'annexe I du présent arrêté.

Article 2 – La directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle est chargée de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 1er février 2024,

Pour la ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, et par délégation,
La directrice générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle,
Anne-Sophie Barthez

Annexe(s)

- 📄 [Annexe I — Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes spécialités des sections de techniciens supérieurs conduisant à un brevet de technicien supérieur](#)

Annexe I — Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes spécialités des sections de techniciens supérieurs conduisant à un brevet de technicien supérieur

Type de formation	Domaine	Spécialité/Mention	Attendus
BTS - BTSA	BTS - Production	Aéronautique	<p>S'intéresser aux métiers liés à la construction d'aéronefs ou de maintenance aéronautique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Assistance technique d'ingénieur	<p>S'intéresser à la conduite de projet de produits pluritechnologiques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Bâtiment	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantier de bâtiments en structure béton</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTS	BTS - Production	Bioanalyses et contrôles	<p>S'intéresser aux technologies d'analyse pratiquées en laboratoire de bio-industries des domaines pharmaceutique, alimentaire, cosmétique, et de l'environnement</p> <p>Apprécier la pratique d'activités expérimentales ou technologiques</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques :: biotechnologie-biologie ou sciences de la vie, physique-chimie, mathématiques</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et de réalisation d'activités en autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour adopter des comportements professionnels</p> <p>S'exprimer à l'écrit comme à l'oral pour rendre compte de son activité et pour collaborer</p>
BTS - BTS	BTS - Production	Biotechnologies	<p>S'intéresser à l'actualité scientifique dans les domaines de la recherche en biologie, de la santé, de l'alimentation, de l'environnement et aux technologies associées</p> <p>Apprécier les activités expérimentales au laboratoire</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques :: biochimie, biologie, biotechnologies, physique-chimie, mathématiques et numérique</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe, être capable d'adopter des comportements professionnels</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>S'exprimer avec rigueur à l'écrit et à l'oral en langue française</p> <p>Être capable de comprendre et de s'exprimer à l'écrit et l'oral en langue anglaise</p>
BTS - BTS	BTS - Production	Conception de processus de découpe et d'emboutissage	<p>S'intéresser aux process de transformation et réalisation de pièces en métal</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTS	BTS - Production	Conception de produits industriels	<p>S'intéresser à la conception de produits mécaniques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Conception des processus de réalisation de produits (1 ^{re} année commune)	<p>S'intéresser aux process de transformation et de réalisation d'ensembles mécaniques/de produits industriels</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception et industrialisation en construction navale	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantier de bateaux</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception et industrialisation en microtechniques	<p>S'intéresser à la conception de produits mécaniques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception et réalisation de carrosseries	<p>S'intéresser aux métiers liés à la conception, la réalisation et la transformation de carrosseries de véhicules</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Conception et réalisation de systèmes automatiques	<p>S'intéresser à la programmation de systèmes pluritechniques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Conseil et commercialisation de solutions techniques	<p>S'intéresser aux relations commerciales</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique, juridique et technique</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Avoir les capacités d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Avoir de l'intérêt pour des solutions techniques en relation avec les besoins des clients</p> <p>Avoir le goût du travail en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Contrôle des rayonnements ionisants et application des techniques de protection	<p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre, élaborer et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques</p> <p>S'impliquer, être autonome, faire preuve de rigueur et d'initiative</p> <p>Avoir du goût pour le travail en équipe</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Contrôle industriel et régulation automatique	<p>S'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Développement et réalisation bois	<p>S'intéresser aux process de transformation et de réalisation de pièces ou produits en bois</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Électrotechnique	<p>S'intéresser à l'efficacité énergétique, au développement des énergies renouvelables et à l'environnement numérique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de conduite de projet/chantier</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations et pour mener des activités de diagnostic et de maintenance</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Enveloppe des bâtiments : conception et réalisation	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantier de bâtiments en structure béton</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Environnement nucléaire	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes liés à l'environnement nucléaire</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Étude et réalisation d'agencement	<p>S'intéresser au design d'espace</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Europlastics et composites à référentiel commun européen - option conception d'outillage	<p>S'intéresser aux process de transformation et de réalisation de produits dans l'industrie de la plasturgie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Europlastics et composites à référentiel commun européen - option pilotage et optimisation de la production	<p>S'intéresser aux process de transformation et réalisation de produits dans l'industrie de la plasturgie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Finitions, aménagement des bâtiments : conception et réalisation	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantier de bâtiments en structure béton</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique	S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS - BTSA	BTS - Production	Fluide, énergie, domotique - option B froid et conditionnement d'air	S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS - BTSA	BTS - Production	Fluide, énergie, domotique - option C domotique et bâtiment communicants	S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS - BTSA	BTS - Production	Fonderie	S'intéresser aux process de transformation et de fabrication de pièces métalliques Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter

BTS - BTSA	BTS - Production	Forge	<p>S'intéresser aux process de transformation et de fabrication de pièces métalliques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Géologie appliquée	<p>S'intéresser aux géosciences appliquées et notamment pour le travail de terrain et les études techniques opérationnelles comme la réalisation de modèles numériques de terrain ou de cartographie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter des informations issues des études de terrain, de tests, de simulations, etc.</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale en français et en anglais pour communiquer, argumenter et s'insérer dans un travail en équipe</p> <p>Être capable d'adopter un comportement et des codes professionnels</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Industries céramiques	<p>S'intéresser à la conception et réalisation de produits en matériau céramique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Innovations textiles - option A structures	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Innovations textiles - option B traitements	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des matériels de construction et de manutention	<p>S'intéresser à la maintenance des matériels et les nouvelles technologies associées</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option A systèmes de production	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option B systèmes énergétiques et fluidiques	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option C systèmes éoliens	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option D ascensoristes	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des véhicules - option motocycles	<p>S'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associées</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des véhicules - option véhicules de transport routier	<p>S'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associées</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des véhicules - option voitures particulières	<p>S'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associées</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Management économique de la construction	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantier de bâtiments en structure béton</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS -BTSA	BTS- Production	Mécatronique navale	<p>S'intéresser au fonctionnement et à la mise en œuvre des matériels intégrant des technologies mécaniques et électroniques</p> <p>S'intéresser à l'environnement des métiers en lien avec le contexte maritime</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers de la chimie	<p>S'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers de la mesure	<p>S'intéresser aux enjeux scientifiques, techniques, industriels, commerciaux ou juridiques des opérations de mesure, de contrôle et d'essai</p> <p>Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la physique, de la chimie et de leurs applications, notamment dans le domaine technologique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers de la mode-chaussure et maroquinerie	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers de la mode-vêtements	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers du géomètre-topographe et de la modélisation numérique	<p>S'intéresser aux travaux du géomètre, le relevé topographique des terrains, l'implantation de projets sur chantier, et la modélisation numérique en bureau d'étude de ces terrains en 2D et 3D</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Motorisations toutes énergies	<p>S'intéresser aux métiers liés à la conception, la mise au point, la validation de concept, la maintenance et l'optimisation de tout type de motorisation</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Pilotage des procédés	<p>S'intéresser à la mise en œuvre et aux réglages d'un processus de fabrication industrielle</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p>

			Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS - BTSA	BTS - Production	Bioqualité	S'intéresser aux activités de laboratoire et de production, ainsi qu'à la démarche qualité dans les secteurs des bio-industries (alimentaires, santé, cosmétiques, environnement, etc.) Disposer de compétences pour travailler en équipe pluriprofessionnelle dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, biologie, physique-chimie, mathématiques Disposer de compétences relationnelles permettant de s'investir dans des projets collectifs S'exprimer aisément à l'écrit comme à l'oral, dans la perspective de rédaction de procédures ou d'animation d'équipes et de projets
BTS - BTSA	BTS - Production	Systèmes constructifs bois et habitat	S'intéresser à la conception en bureau d'étude des architectures (bâtiments et ouvrages divers) en bois et pour leur réalisation sur chantier Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS - BTSA	BTS - Production	Systèmes numériques - option électronique et communication	S'intéresser aux systèmes électroniques, à l'usage des composants complexes, au fonctionnement et à la mise en œuvre de réseaux, à la configuration de systèmes Avoir de l'appétence pour le travail en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour exploiter des résultats d'essais, de tests, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter
BTS - BTSA	BTS - Production	Systèmes numériques - option informatique et réseaux	S'intéresser aux réseaux de communication de données et à la cybersécurité, aux systèmes embarqués, au <i>cloud computing</i> et à la programmation des systèmes Avoir de l'appétence pour le travail en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour exploiter des résultats d'essais, de tests, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter

BTS - BTSA	BTS - Production	Systèmes photoniques	<p>S'intéresser à la conception et à la réalisation des appareils d'optique (dispositifs de recherche, appareils industriels)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Techniques et services en matériels agricoles	<p>S'intéresser à la maintenance des matériels et les nouvelles technologies associées</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Traitement des matériaux	<p>S'intéresser à la mise en œuvre et aux réglages d'un processus de traitement de matériaux</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Travaux publics	<p>Avoir du goût pour les projets collectifs d'aménagement du territoire (routes, réseaux, aménagements urbains, etc.)</p> <p>S'intéresser à la conception et la réalisation sur chantier d'ouvrages de travaux publics</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS - Production	Architecture en métal : conception et réalisation	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude des architectures (bâtiments et ouvrages divers) en métal et pour leur réalisation sur chantier</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS - Production	Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantier d'ouvrages chaudronnés et d'éléments de tuyauterie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option A systèmes de production	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option B systèmes énergétiques et fluidiques	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option C systèmes éoliens	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS - Production	Systèmes numériques option A informatique et réseaux	<p>S'intéresser aux réseaux de communication de données et de leur sécurité, aux systèmes embarqués, au <i>cloud computing</i> et à la programmation des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS	BTS - Production	Systèmes numériques - option B électronique et communication	<p>S'intéresser au fonctionnement et à la mise en œuvre des matériels de télécommunication, à l'usage des composants complexes, à la pré-industrialisation des dispositifs électroniques et leur maintenance</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS - Production	Métiers de l'eau	<p>S'intéresser aux technologies concernant la production, le traitement, la collecte et la distribution des eaux</p> <p>S'intéresser à la conception, au pilotage et au suivi d'installations ou de chantiers dans les structures publiques ou privées</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, sciences et techniques industrielles, physique-chimie, mathématiques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant d'assurer l'animation d'équipes et de projets</p> <p>S'exprimer aisément à l'écrit comme à l'oral, dans la perspective d'animation d'équipes et de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Analyses de biologie médicale	<p>S'intéresser aux activités expérimentales et aux technologies du diagnostic médical pratiquées en laboratoire dans les secteurs de la santé</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biologie, physiologie et physiopathologie humaines, biochimie, physique-chimie, mathématique</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe pluriprofessionnelle, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Être capable d'évoluer dans un environnement numérique et robotisé</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral dans la perspective de travail collaboratif et pour échanger avec les professionnels du secteur</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Assurance	<p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Être capable d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>S'intéresser aux activités de l'assurance, de la protection des personnes</p>

BTS - BTSA	BTS - Services	Banque conseiller de clientèle	<p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Être capable d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>S'intéresser aux activités relevant des secteurs financier et bancaire</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Commerce international	<p>S'intéresser aux échanges internationaux et interculturels</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe et en autonomie</p> <p>Disposer de capacités d'organisation avec les outils numériques</p> <p>Disposer de compétences de communication écrite et orale en français et en anglais</p> <p>Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères, dont l'anglais</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Communication	<p>S'intéresser à la stratégie de communication des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique</p> <p>S'intéresser aux métiers et enjeux du secteur de la communication</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et de travail en équipe en mode projet</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements digitalisés en évolution constante</p> <p>Avoir le goût, la rigueur et la créativité pour élaborer des supports de communication</p> <p>Disposer d'une bonne culture générale et de compétences rédactionnelles</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Comptabilité et gestion	<p>S'intéresser au management et à la gestion des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences techniques et relationnelles propres aux métiers de la comptabilité et de la gestion</p> <p>Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques</p>

BTS - BTSA	BTS - Services	Diététique	<p>S'intéresser aux questions liées à l'alimentation, la nutrition, l'équilibre alimentaire, le conseil et les techniques culinaires, la prévention et le soin des maladies liées à l'alimentation</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques, principalement en sciences biologiques (physiologie humaine, microbiologie, biochimie, etc.)</p> <p>Disposer de compétences relationnelles : écoute, communication, permettant d'adapter son discours et sa posture à la situation et aux interlocuteurs (patient, équipe médicale et paramédicale)</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe et pour échanger avec des interlocuteurs internes et externes</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Économie sociale familiale	<p>Être intéressé par l'aide, le conseil aux personnes. Cet intérêt pourra être attesté par une expérience de bénévolat</p> <p>Disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être</p> <p>Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Édition	<p>S'intéresser au secteur de la communication écrite et visuelle</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers de l'édition</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Avoir le goût, la rigueur et la créativité pour élaborer des supports, concevoir et mettre en œuvre des projets d'édition</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Études et réalisation d'un projet de communication - 1 ^{re} année commune	<p>S'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Services	Management commercial opérationnel	<p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer d'une appétence pour le conseil client, la mise en avant des produits, l'animation d'une équipe, la valorisation d'un lieu de vente</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale, ainsi qu'à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de la coiffure	<p>S'intéresser au secteur de la coiffure dans ses dimensions scientifiques, managériales ou commerciales ou de recherche et développement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et techniques ou professionnelles afin d'appréhender une situation du champ de la coiffure et de construire des interventions adaptées</p> <p>Avoir des aptitudes à s'intégrer dans un travail en équipe, à être force de proposition</p> <p>Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective de gérer une relation clientèle</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'audiovisuel - option gestion de la production	<p>S'intéresser aux métiers de l'audiovisuel dans leur globalité pour gérer des productions</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour le comprendre et en respecter les règles de fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences en matière de recherche documentaire et d'appétence pour le droit (suivi de contrats) et la comptabilité (suivi budgétaire de projets)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'audiovisuel - option métiers de l'image	<p>S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTS	BTS - Services	Métiers de l'audiovisuel - option métiers du son	<p>S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTS	BTS - Services	Métiers de l'audiovisuel - option montage et post-production	<p>S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTS	BTS - Services	Métiers de l'audiovisuel - option techniques d'ingénierie et exploitation des équipements	<p>S'intéresser aux métiers de l'audiovisuel dans leur globalité pour exploiter des équipements</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour déterminer les équipements nécessaires à la réalisation d'un projet, assurer leur mise en œuvre et leur coordination technique, dans le respect des règles de sécurité</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais</p>

BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie	<p>S'intéresser au secteur de l'esthétique-cosmétique-parfumerie dans ses dimensions scientifiques, managériales, commerciales ou de recherche et développement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et techniques ou professionnelles afin d'appréhender une situation du champ de l'esthétique-cosmétique-parfumerie visant à construire des réponses adaptées</p> <p>Avoir des aptitudes à s'intégrer dans un travail en équipe, à être force de proposition</p> <p>Disposer de capacités d'analyse, d'organisation et d'autonomie</p> <p>Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers des services à l'environnement	<p>S'intéresser aux métiers de la propreté, de l'assainissement et de la valorisation des déchets</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques ou professionnelles</p> <p>Disposer de compétences relationnelles, d'autonomie et d'organisation, permettant de s'investir dans des projets collectifs</p> <p>S'exprimer correctement à l'écrit et à l'oral, pour s'inscrire dans un travail en équipe et pour échanger avec les professionnels du secteur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Collaborateur juriste notarial	<p>Avoir de l'appétence pour le droit et le conseil aux personnes</p> <p>Disposer de compétences d'analyse face à des situations complexes</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, savoir faire preuve d'empathie et d'une bonne capacité d'écoute. Des outils numériques seront mobilisés pour la réalisation de ces communications</p> <p>Avoir le goût et la rigueur pour préparer la rédaction d'actes juridiques officiels</p> <p>Être capable de s'engager dans un travail collaboratif et de travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Opticien-lunetier	<p>S'intéresser au secteur de l'optique lunetterie dans ses dimensions scientifiques, managériales et commerciales</p> <p>Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective d'une relation clientèle</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Photographie	<p>S'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p>

			<p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale, y compris en anglais, pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Podo-orthésiste	<p>S'intéresser aux métiers en lien avec le handicap et la prise en charge des patients en situation de handicap moteur</p> <p>S'intéresser à la conception, fabrication de chaussures et de semelles orthopédiques</p> <p>Posséder un bon niveau dans les disciplines scientifiques et techniques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour travailler au sein d'équipes paramédicales et médicales</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Professions immobilières	<p>S'intéresser au secteur de l'immobilier</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences d'analyse et d'évaluation de biens</p> <p>Être capable de s'engager dans un travail collaboratif et de travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Prothésiste dentaire	<p>S'intéresser à la conception et la fabrication de prothèses dentaires en vue du bien-être des patients</p> <p>Disposer de compétences, scientifiques et technologiques, en particulier en biologie et en physique-chimie</p> <p>Avoir une appétence pour le numérique, en conception ou fabrication assistée par ordinateur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour animer une équipe au sein de l'entreprise</p> <p>Maîtriser l'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter avec les professionnels partenaire</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Prothésiste orthésiste	<p>S'intéresser aux métiers en lien avec le handicap et la prise en charge des patients en situation de handicap moteur</p> <p>S'intéresser à la conception, fabrication d'appareillages orthopédiques</p> <p>Posséder un bon niveau dans les disciplines scientifiques et techniques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour travailler au sein d'équipes paramédicales et médicales</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

BTS - BTSA	BTS - Services	Service et prestation des secteurs sanitaire et social	<p>Être intéressé par la prise en charge administrative des usagers du secteur sanitaire et social</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et techniques propres au secteur sanitaire et social ou au secteur de la gestion des ressources humaines</p> <p>Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Services informatiques aux organisations	<p>Disposer de compétences pour suivre les évolutions des technologies et des usages informatiques, en français et en anglais</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour la mise en œuvre de solutions techniques en relation avec les besoins d'entreprises clientes</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour le travail en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Tourisme	<p>Disposer de compétences relationnelles à mobiliser dans les métiers propres au secteur du tourisme</p> <p>Capacité à évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la réalisation de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, en langue française et au moins dans deux langues vivantes étrangères (dont l'anglais)</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Avoir une bonne culture générale, en particulier en histoire et en géographie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Gestion des transports et logistique associée	<p>S'intéresser au secteur des transports et de la logistique, dans un contexte national et international</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique dans un cadre national, européen et international</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client dans un cadre national et international</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p>

			Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie
BTS	BTS - Services	Management en hôtellerie-restauration	S'intéresser aux métiers de la restauration et de l'hôtellerie Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères, dont l'anglais comme langue obligatoire Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels
BTS	BTS - Services	Support à l'action managériale	Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques
BTS	BTS - Services	Gestion de la PME	S'intéresser au management et à la gestion des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale Disposer de compétences relationnelles propres aux activités de gestion de la PME Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques
BTS	BTS - Services	Négociation et digitalisation de la relation client	S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale Disposer de compétences relationnelles Avoir le goût de développer des échanges à finalité commerciale, notamment via le Web Avoir de l'appétence pour argumenter, négocier et valoriser des produits Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels, adaptés à l'image des entreprises Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

BTS	BTS - Services	Management opérationnel de la sécurité	<p>S'intéresser au secteur de la sécurité privée en lien avec la protection de sites ou l'accompagnement de manifestations publiques</p> <p>Avoir une appétence pour les technologies de la sécurité, en particulier digitales, ainsi que les questions juridiques que leur utilisation soulève</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres à la relation client et au management des équipes</p>
-----	----------------	--	---

Baccalauréat professionnel

Programme limitatif de français de la classe terminale pour les années scolaires 2024-2025, 2025-2026 et 2026-2027

NOR : MENE2402853N

→ Note de service du 31-1-2024

MENJSJOP - Dgesco C1-3

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; au directeur du service interacadémique des examens et concours d'Île-de-France ; aux cheffes et chefs d'établissement ; aux professeures et professeurs de français de la voie professionnelle
Références : arrêté du 3-2-2020 publié au BOENJS spécial n° 1 du 6-2-2020

Le programme de la classe terminale professionnelle prévoit un seul objet d'étude : « Vivre aujourd'hui : l'humanité, le monde, les sciences et la technique ». Pour définir une entrée pertinente dans les enjeux et débats du monde contemporain, l'objet d'étude est précisé par un programme limitatif. Ce dernier détermine un thème à travailler et propose une bibliographie dans laquelle le professeur choisit une œuvre et construit un corpus.

Programme limitatif pour les années scolaires 2024-2025, 2025-2026 et 2026-2027 – Rythmes et cadences de la vie moderne : quel temps pour soi ?

Problématique

La manière de vivre le temps est au cœur des préoccupations de la modernité. La technique a produit un temps accéléré, « l'homme pressé » du début du XXe siècle ou soumis aux cadences infernales des machines de la révolution industrielle, comme Charlot sur la chaîne de montage des *Temps modernes*. À cette précipitation devenue peut-être une explosion du temps dans l'immédiateté généralisée de l'ère numérique répondent cependant les aspirations à disposer d'un temps de loisir, du temps de vivre. Comment passer de l'inéluctable temporalité de la condition humaine à l'appropriation du temps, qui devient « mon » temps ? Comment concilier l'objectivité d'un temps compté, social, et la vie d'un temps personnel ? Comment passer du temps des obligations au temps pour soi ? Comment « prendre » du temps, ce qui signifierait, au lieu de le subir, de se l'approprier ? Entre temps de pause, temps de travail, temps de transport, temps de loisir, l'émiettement du temps apparaît peut-être comme l'un des problèmes majeurs de l'humanité dans des existences qui ne cessent de balancer entre l'éphémère et l'appétit de durée. Si l'on ne parvient pas à « prendre son temps », ne risque-t-on pas aussi de passer à côté de sa vie ?

Proposer, dans le cadre de l'objet d'étude de la classe de terminale pour programme limitatif, « Quel temps pour soi ? », c'est donc inviter les élèves, à travers l'analyse d'une œuvre littéraire et d'une séquence appuyée par un groupement de textes divers, notamment de littérature d'idées entendue au sens large, d'œuvres artistiques, de supports et de documents variés, à une réflexion approfondie qui pourra se nourrir de leur expérience quotidienne, et de la sorte réfléchir plus généralement à nos manières de vivre. Faut-il toujours gagner du temps pour pouvoir en reprendre ? Comment distinguer « prendre son temps » et « perdre son temps » ? Quels rôles jouent la vitesse et la lenteur dans nos vies ? Quels liens encore envisager entre le temps individuel et les temps collectifs, sans compter ceux qui rythment la nature, et dans lesquels nous baignons ? De la pratique inscrite dans la vie des lycéens professionnels (les différents temps de formation, le temps privé et le temps de travail, les projets de conciliation de travail et de vie personnelle, etc.) à la réflexion des écrivains, jusqu'au temps arrêté de certaines œuvres contemplatives, ou domestiqué par les cadences de la musique, l'objet d'étude offre ainsi une prise sur une des questions les plus pressantes des rapports entre l'humanité, le monde, les sciences et la technique.

Œuvres au choix

Les professeurs choisiront l'une des œuvres suivantes à travailler avec les élèves :

— Récits

Leïla Slimani, *Le parfum des fleurs la nuit* (2021).

Jean Echenoz, *Courir* (2008).

Boris Vian, *L'Écume des jours* (1946).

— Poésie

Thierry Metz, *Le journal d'un manœuvre* (2017).

James Sacré, *Figures qui bougent un peu* (1978).

— Théâtre

Marguerite Duras, *Le Square* (version théâtrale) (1965).

Pour la ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse, des Sports et des Jeux olympiques et paralympiques, et par

délégation,
Le chef du service de l'accompagnement des politiques éducatives,
Jean Hubac

Baccalauréat général

Partie pratique de l'épreuve de l'enseignement de spécialité numérique et sciences informatiques à compter de la session 2024

NOR : MENE2330918N

→ Note de service du 5-2-2024

MENJSJOP - Dgesco A-MPE

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; aux vice-recteurs et à la vice-rectrice ; au directeur du service interacadémique des examens et concours d'Île-de-France ; aux inspecteurs et inspectrices d'académie-inspecteurs et inspectrices pédagogiques régionaux ; aux chefs et chefs des établissements publics et privés sous contrat ; aux professeures et professeurs des établissements publics et privés sous contrat

Cette note de service organise l'épreuve citée en objet pour toutes les académies de métropole, des départements et régions d'outre-mer (Drom) et collectivités d'outre-mer (COM) et les lycées français des pays étrangers. La préparation, le déroulement et le suivi de ces épreuves du baccalauréat doivent être conduits conformément aux définitions des épreuves concernées et aux instructions de la présente note de service.

Les chefs d'établissement sont responsables de l'organisation de ces épreuves. Ils définissent et mettent en œuvre, dans le respect de l'ensemble des consignes nationales et académiques, l'organisation nécessaire dans leur établissement.

La présente note de service abroge la note de service MENE2230418N du 6 décembre 2022.

I. Situations d'évaluation

Les supports d'évaluation sont regroupés dans une banque disponible sur le site :

<https://cyclades.education.gouv.fr/delos/public/listPublicECE> à partir du 12 mars 2024. Les exercices contenus dans cette banque ne sont pas dissociables. Le candidat traite les deux exercices proposés.

II. Préparation de l'épreuve

Le recteur d'académie ou le vice-recteur désigne un ou des inspecteur(s) d'académie-inspecteur(s) pédagogique(s) régional(aux) (IA-IPR) référent(s), en nombre nécessaire pour s'acquitter au mieux des missions qui leur sont confiées. Les inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux référents sont informés des choix effectués par les établissements et en vérifient la cohérence. Ces référents sont par ailleurs chargés de répondre directement à toute difficulté que les professeurs coordonnateurs leur soumettront.

III. Déroulement de l'épreuve

Les épreuves se dérouleront dans chaque établissement, pendant la période de l'épreuve écrite, selon le calendrier fixé par le recteur d'académie ou le vice-recteur d'académie concerné.

Les professeurs examinateurs renseignent une fiche individuelle d'évaluation au nom de chaque candidat. Cette fiche porte la note qui est attribuée au candidat sur 20 points, exprimée au demi-point près, et un commentaire qualitatif. Ce document est remis à l'issue de la correction au chef d'établissement.

Les professeurs examinateurs complètent par ailleurs pour chaque candidat les informations demandées sur l'application Santorin.

Chaque exercice est noté sur 10 et doit faire l'objet d'une notation particulière.

L'aspect oral fait pleinement partie de l'épreuve pratique. Il est donc conseillé de poser une ou plusieurs questions sur le code pour chaque exercice.

Pour la programmation, pour chaque exercice, il faut donner a minima la moitié des points si le code est cohérent même si le programme ne « tourne » pas.

La grille ci-dessous est un exemple de grille de compétences pour aider les évaluateurs. Elle n'a aucun caractère prescriptif.

Critères d'évaluation	Définition du critère	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Connaissance des savoir-faire techniques	Connaissance des concepts de base	Besoin permanent d'assistance	A besoin de consignes complémentaires et d'assistance ponctuelle	A rarement besoin de consignes complémentaires	Travail de façon autonome

Qualité de mise en œuvre	Niveau de conformité des opérations réalisées	Fait fréquemment des erreurs, exige une surveillance permanente	Produit un travail qu'il faut contrôler régulièrement	Fait des erreurs minimales qu'il ou elle parvient à verbaliser et propose des solutions	Travaille sans erreur
Qualité du dialogue	Justification	Pas de réponse	Pas clair	Relativement clair mais manque parfois de précision	Démontre une capacité à reformuler pour bien se faire comprendre.

Tout incident significatif relatif au contenu, même des situations d'évaluation, doit être signalé par le chef d'établissement et traité au niveau de l'académie ou de la collectivité d'outre-mer concernée, par la cellule d'alerte que le recteur d'académie ou vice-recteur d'académie aura mise en place à cet effet.

Tout autre incident significatif doit être immédiatement signalé par le chef d'établissement concerné au recteur d'académie ou vice-recteur d'académie qui en saisira la direction générale de l'enseignement scolaire (mission du pilotage des examens) (Dgesco A-MPE) pour décision.

IV. Suivi de l'épreuve

Les inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux dressent, avec le concours des professeurs examinateurs, un bilan de l'épreuve pratique, qui est transmis ensuite à l'Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche. Les situations d'évaluation sont destinées aux épreuves et sont conçues dans une logique de certification ; même si les professeurs peuvent s'en inspirer pour construire des exercices, elles ne doivent pas être utilisées telles quelles en classe durant la période de formation.

V. Absence, dispense et aménagement

Des instructions relatives aux absences et aux situations particulières pour lesquelles une dispense de cette épreuve peut être accordée sont mentionnées dans la note de service relative à la définition d'épreuve n° 2020-030 du 11 février 2020 (parues au BOEN spécial n° 2 du 13 février 2020).

Les élèves en situation de handicap pour lesquels le recteur, sur avis du médecin désigné par la maison départementale des personnes handicapées, n'a pas préconisé une dispense de la partie pratique de l'épreuve, mais un aménagement, passent cette partie sur un support d'évaluation adapté à leur handicap. En fonction de l'avis médical, les adaptations peuvent porter notamment sur l'aménagement du poste de travail, sur la majoration du temps imparti, sur l'aide d'un secrétaire, sur la présentation voire l'adaptation de ce support d'évaluation. Dans ce dernier cas, on veillera à ce que le support d'évaluation permette que des compétences soient mises en œuvre par le candidat afin qu'elles puissent être évaluées. L'objectif est que le maximum de candidats en situation de handicap puissent passer l'épreuve, sans toutefois que soient dénaturées les compétences visées.

Pour la ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse, des Sports et des Jeux olympiques et paralympiques, et par délégation,

Pour le directeur général de l'enseignement scolaire, et par délégation,

La cheffe du service de l'instruction publique et de l'action pédagogique, adjointe au directeur général,
Rachel-Marie Pradeilles-Duval

Mouvement

Dépôt et instruction des candidatures à un poste dans les établissements d'enseignement secondaire de la principauté de Monaco – Année scolaire 2024-2025

NOR : MENH2400236N

→ Note de service du 5-2-2024

MENJSJOP - DGRH B2-4

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; aux vice-recteurs et à la vice-rectrice

La présente note de service a pour objet d'exposer les conditions dans lesquelles doivent être déposées et instruites les candidatures à un poste dans les établissements d'enseignement secondaire de la principauté de Monaco pour l'année scolaire 2024-2025. La présente note de service s'inscrit dans le cadre de l'accord entre le Gouvernement de la République française et le Gouvernement de Son Altesse Sérénissime le prince de Monaco relatif à la coopération dans le domaine de l'enseignement, signé à Monaco le 7 juin 1994 et des lignes directrices de gestion ministérielles relatives à la mobilité des personnels enseignants des premier et second degrés, d'éducation et des psychologues de l'éducation nationale publiées au Bulletin officiel spécial n° 6 du 28 octobre 2021.

I. Dispositions générales

I. 1 Personnels concernés

Les dispositions de la présente note s'appliquent aux seuls candidats **fonctionnaires titulaires** du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse au moment du dépôt du dossier et qui sont en position d'activité, de congé parental, de disponibilité ou de détachement.

Les candidats doivent justifier d'une durée minimale d'expérience professionnelle sur le territoire français en qualité de personnel titulaire du second degré.

Les personnels en position de détachement et notamment ceux en poste auprès de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) doivent être libres de tout engagement à compter du 1^{er} septembre 2024 afin de pouvoir faire acte de candidature.

I. 2 Nature des postes à pourvoir

Seront à pourvoir des postes d'enseignement dans des collèges et lycées publics ou privés sous contrat avec l'État monégasque :

- trois professeurs agrégés ou certifiés d'anglais : postes en collège ou en lycée ;
- deux professeurs agrégés ou certifiés d'arts plastiques : postes en collège ou en lycée ;
- un professeur agrégé ou certifié de chinois : poste en collège ou en lycée ;
- un professeur agrégé ou certifié d'histoire-géographie : poste en collège ou en lycée ;
- deux professeurs agrégés ou certifiés de sciences de la vie et de la Terre : postes en collège ;
- un professeur titulaire du CAPLP langues vivantes-lettres (anglais) : poste en lycée
- un professeur titulaire du CAPLP design et métiers d'arts, option design : poste en lycée ;
- un professeur titulaire du CAPLP d'économie-gestion option gestion et administration (DNL anglais appréciée) : poste en lycée ;
- un professeur titulaire du Capet d'économie-gestion option comptabilité et finance : poste en lycée ;
- un professeur titulaire du CAPLP d'hôtellerie-restauration, option organisation et production culinaire (DNL anglais souhaitée) : poste en lycée ;
- un professeur titulaire du Capet d'hôtellerie restauration, option sciences et technologies culinaires (DNL anglais souhaitée) : poste en lycée ;
- un professeur titulaire du CAPLP génie mécanique option maintenance des systèmes mécaniques automatisés : poste en lycée ;
- un professeur titulaire du CAPET sciences industrielles de l'ingénieur option ingénierie mécanique : poste en lycée ;
- deux professeurs agrégés ou certifiés d'EPS, spécialité natation : postes tous établissements ;
- deux professeurs documentalistes certifiés : postes en collège ;
- deux conseillers principaux d'éducation : postes en collège ou en lycée.

Il est précisé que pour tous les postes enseignants, la détention du Certificat informatique et internet niveau 2 « enseignant » (C2i2e), de la Certification PIX ou de toute autre certification de compétences numériques serait appréciée. De même, pour l'ensemble des postes enseignants, la détention du CAPPEI « certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive » (anciennement 2CA-SH ou Certificat complémentaire pour les enseignements adaptés et la scolarisation des élèves en situation de handicap) serait également appréciée.

Ces postes figurent à l'organigramme des établissements d'enseignement publics et privés sous contrat avec l'État

monégasque, le statut de détaché étant identique dans les deux catégories d'établissement.

II. Procédure

II. 1 Candidature par dossier

Les candidats adresseront, dans un délai de deux semaines à compter de la date de publication de la présente note de service, à la **Direction de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, avenue de l'Annonciade – MC 98000 Monaco**, leur demande sur papier libre, ou bien par courriel à l'adresse électronique denjs@gouv.mc, accompagnée des pièces suivantes :

- une lettre de motivation ;
- un *curriculum vitae* mis à jour ;
- une copie de la carte nationale d'identité (recto-verso) ou du passeport ;
- une copie des diplômes et références professionnelles ;
- une copie de tous les rapports d'inspection pédagogique et/ou de visites conseil, des comptes rendus de rendez-vous de carrière ou de visite d'accompagnement ;
- une copie de l'arrêté fixant la position administrative ;
- une copie du dernier arrêté de promotion d'échelon.

II. 2 Détachement

Les personnels **retenus** constitueront une demande de détachement à l'aide du formulaire téléchargeable sur le site du ministère français de l'Éducation nationale et de la Jeunesse <https://www.education.gouv.fr/personnels-enseignants-d-education-et-d-orientation-etre-detache-l-etranger-siad-7502> que la direction de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports de la principauté de Monaco transmettra audit ministère. Seul l'accord donné par ce dernier autorise un départ en détachement.

Les candidats peuvent, s'ils le souhaitent, solliciter des informations complémentaires auprès de la **direction de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports à Monaco, du lundi au vendredi de 9 h à 17 h 30, au +377 98 98 80 05** :

- Julie Dominique, cheffe de section ;
- Loïc Baldoni, administrateur.

Pour la ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse, des Sports et des Jeux olympiques et paralympiques, et par délégation,

Le directeur général des ressources humaines,
Boris Melmoux-Eude

Conseils, comités, commissions

Composition de la commission d'examen des candidatures constituée pour le recrutement du directeur du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Cereq)

NOR : MEND2403932A

→ Arrêté du 29-1-2024

MENJSJOP - DE

Vu Code de l'éducation; notamment article R. 313-43 ; décret n° 2019-254 du 27 mars 2019 ; avis de vacance d'un emploi de directeur du Cereq, publié au Journal officiel de la République française du 29-12-2023

Article unique – La commission d'examen des candidatures mentionnée à l'article 3 du décret du 27 mars 2019 susvisé, constituée pour pourvoir à l'emploi de directeur du Centre d'études et de recherches sur les qualifications est composée comme suit :

Président : Thierry Le Goff, secrétaire général du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse, des Sports et des Jeux olympiques et paralympiques

Membres :

- Monsieur Michel Houdebine, directeur de l'animation de la recherche, des études et des statistiques (Dares) ;
- Magda Tomasini, directrice de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) ;
- Marine Camiade, directrice des affaires financières (DAF) ;
- Monsieur Pascal Chiron, délégué à l'encadrement supérieur des services du Premier ministre ;
- Monsieur Joël Blondel, directeur général de l'Autorité des relations sociales des plateformes d'emploi (ARPE).

Fait le 29 janvier 2024,

Pour la ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse, des Sports et des Jeux olympiques et paralympiques, et par délégation,

Le secrétaire général,
Thierry Le Goff

Conseils, comités, commissions

Nomination au Conseil supérieur de l'éducation – Modification

NOR : MENJ2403429A

→ Arrêté du 30-1-2024

MENJSJOP - DAJ

Par arrêté de la ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse, des Sports et des Jeux olympiques et paralympiques en date du 30 janvier 2024, l'arrêté du 30 août 2023 portant nomination au Conseil supérieur de l'éducation est modifié comme suit :

Sont nommés membres du Conseil supérieur de l'éducation :

I – Au sein du premier collège :

1^oa) Au titre des deux membres représentant les chefs d'établissement secondaire ou technique privé sous contrat :
Suppléants représentant le Synadic :

- Alexandre Toussaint ;
- Pierre Rehlinger.

II – Au sein du deuxième collège :

2^oa) Au titre des neuf membres représentant les parents d'élèves de l'enseignement public :

Suppléante représentant la Fédération des conseils des parents d'élèves des écoles publiques (FCPE) :

- Florence Allouche, en remplacement de Pascale Durand.

Conseils, comités, commissions

Présidence du Conseil supérieur de l'éducation

NOR : MENJ2404432A

→ Arrêté du 15-2-2024

MENJ - DAJ

Par arrêté de la ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse en date du 15 février 2024, délégation est donnée à Thierry Le Goff, secrétaire général du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, à Guillaume Odinet, directeur des affaires juridiques, et à Fabrice Bretéché, chef de service, adjoint au directeur des affaires juridiques, pour présider le Conseil supérieur de l'éducation en cas d'empêchement de la ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. L'arrêté du 12 janvier 2024 relatif à la présidence du Conseil supérieur de l'éducation est abrogé.