



POSTES POP 2026

<u>EDU MUSICA - L1700</u>	COLLEGE LE LAC	SEDAN	08200	
<u>MATH.SC.PH - P1315</u>	LP LYCEE DES METIERS	RAYMOND KOPA	REIMS	51100
<u>MATH.SC.PH - P1315</u>	SECTION ENSEIGNT PRO. LPO LA FONTAINE DU VE	SEZANNE		51120
<u>MATH.SC.PH - P1315</u>	SECTION ENSEIGNT PRO. LPO FRANCOIS 1ER	VITRY LE FRANCOIS		51308
<u>ECONOMIE GESTION.VEN - P8013</u> (2 postes)	SECTION ENSEIGNT PRO. LPO GASTON BACHELARD	BAR SUR AUBE		10202
<u>HOTELLERIE.TECH.CULINAIRES - P8510</u>	LP LYCEE DES METIERS	GUSTAVE EIFFEL	REIMS	51100
<u>PSY EN EDU.ORI - Y0012</u>	SERV.ACAD. INFORMATION ORIENT. RECTORAT DE REIMS	REIMS		51082

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : REIMS

POSTE : Professeur certifié d'éducation musicale en charge de la CHAM

Intitulé : Classe à Horaires Aménagés Musique

Code discipline : L1700 Education musicale

Référence : 019-007-L1700

Lieu d'exercice :

COLLEGE LE LAC 08200 SEDAN

Activités principales :

Les élèves de la CHAM seront répartis dans toutes les classes avec un fonctionnement de type « dispositif » et non une classe dédiée au sein du collège.

Ces élèves seront regroupés au collège lors de temps pris en charge par le professeur d'éducation musicale en charge de la CHAM, à savoir :

- 1h d'éducation musicale par semaine,
- 0h30 d'éducation musicale (en plus de l'enseignement obligatoire) par quinzaine,
- 1h de « chant chorale »,
- Mise en oeuvre d'un « groupe orchestre » (dans l'esprit des « classes orchestre »).

A cela s'ajoutera un « parcours de musique » (formation musicale technique, formation instrumentale individuelle et pratique collective) au sein du Conservatoire à Rayonnement Départemental (site de Sedan), dans le cadre du dispositif « 8h-18 ». Des temps dédiés à la pratique en orchestre y seront également mis en oeuvre. Le professeur d'éducation musicale en charge de la CHAM sera chargé de veiller à la pertinence de l'organisation avec les enseignants au profit de la progression et de la réussite des élèves.

Missions :

Organiser les séquences d'apprentissage au sein du collège en cohérence avec le travail des professeurs du Conservatoire.

- Favoriser la liaison collège-Conservatoire sous toutes ses formes.
- Participer au recrutement et au suivi de la classe.
- Organiser des activités pédagogiques en lien avec le Conservatoire.
- Organiser la mise en oeuvre des apprentissages en veillant à impliquer les différentes disciplines de manière complémentaire aux heures spécifiques au Conservatoire (coordination entre et avec les équipes pédagogiques concernées).
- Mettre en oeuvre des événements musicaux avec les élèves et organiser une sortie pédagogique par an dédiée à la découverte d'une production musicale.
- Participer à la communication autour du dispositif.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Avoir une connaissance du déroulement des études musicales en conservatoire.
- Avoir des compétences spécifiques en direction de chœur, direction d'ensembles instrumentaux, arrangement et accompagnement des ensembles vocaux.
- Avoir des compétences pédagogiques dans le champ de la différenciation.



**MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

- Avoir une pratique de l'ouverture culturelle.
- Savoir développer un projet de classe incluant contraintes musicales et ouverture culturelle.
- Être en mesure de mettre en place des parcours d'apprentissage personnalisés.
- Développer une agilité à travailler en partenariat.
- Être capable de s'engager, suivre et évaluer des projets.
- Avoir des capacités relationnelles et organisationnelles.
- Être capable de prendre en compte les exigences de l'école et les contraintes du conservatoire.

- Savoir travailler en équipe et en collaboration.
- Savoir s'engager et se rendre disponible (concertations, réunions, restitutions)

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : ce.dpe2@ac-reims.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Celine.Sainte-Rose@ac-reims.fr

IPR : antoine.bezins@ac-reims.fr

ACADEMIE : REIMS

Poste : PLP P1315 Mathématiques physique chimie

Référence : 019-P1315-005 Kopa

Lieu d'exercice :

LP Raymond KOPA – Reims (51)

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le LP Kopa offre des formations allant de la 3^{ème} prépa métiers au BTS. Il accueille près de 600 élèves pouvant être domiciliés dans d'autres régions que la région Grand Est, et inscrits à l'internat. 62 professeurs enseignent dans l'établissement. L'objectif de chaque discipline est de faire réussir des élèves au parcours scolaire souvent chaotique, et de leur redonner la confiance nécessaire à la mise au travail et à la valorisation de ce travail.

Le projet d'établissement est principalement axé sur la réussite des élèves, les valeurs collectives nécessaires à cette réussite et la formation des professeurs. Il inclut un sous-axe sur la santé mentale, sujet sur lequel tous les enseignants, ainsi que les 2 CPE, ont été formés pendant l'année scolaire 2024-2025.

Les formations proposées :

CAP EBEN / MF / PAR / EPC

BAC pro ERA / TMA / AFB / MARVI / TMCVA / TMCVB

BTS CCST / MGTMN

L'établissement bénéficie d'un dispositif ULIS et d'une UPE2A, permettant d'accompagner au mieux des publics fragiles (ULIS) ou fragilisés par un parcours de vie particulier (UPE2A).

Missions :

Assurer l'enseignement des mathématiques et de la physique chimie. Aider et suivre le travail personnel des élèves, leur évaluation, les conseiller dans le choix de leur projet d'orientation, échanger avec les familles notamment lors des réunions parents-professeurs, ainsi que travailler au sein d'équipes pédagogiques ayant en charge les mêmes classes ou exerçant dans le même champ disciplinaire.

Articuler les enseignements et les caractéristiques territoriales pour promouvoir la mobilité des élèves notamment dans le cadre des PFMP.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation (fin cycle 4, cycles de la voie professionnelle, préparation à la poursuite d'étude ou à l'entrée dans le métier).

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Capacité à prendre en charge un public fragile et à l'accompagner sur la voie de la réussite en adaptant son enseignement ;
- Capacité à travailler en équipe sur des filières (industrielle, tertiaire, hôtellerie-restauration) et des niveaux différents par mutualisation des connaissances et des pratiques ;
- Capacité à travailler sur des projets transversaux ;

- Capacité à communiquer avec les différents acteurs de la formation des élèves (institution, familles, monde de l'entreprise) ;
- Connaissance et maîtrise des programmes de la classe de 3PM (progressivité du cycle 4, socle commun de connaissances de compétences et de culture) ;
- Connaissance et maîtrise des programmes des cycles CAP et BAC PRO ;
- Connaissance et maîtrise des dispositifs liés à la transformation de la voie professionnelle (co-intervention, chef d'œuvre) ;
- Connaissance et maîtrise des outils numériques au service des enseignements.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

ce.dpe3@ac-reims.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Mme Nathalie KLEIN Proviseure

nathalie.klein@ac-reims.fr

M. Amir EL ABBADI-GODARD Inspecteur

amir.godard@ac-reims.fr

ACADÉMIE : REIMS

Poste : PLP P1315 Mathématiques physique chimie

Référence : 019-P1315-003

Lieu d'exercice :

LPO Fontaine du Vé – Sézanne (51)

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée polyvalent de la Fontaine du Vé à Sézanne offre une palette limitée de formations. Voici une synthèse des spécialités proposées par l'établissement :

Dans le domaine industriel :

- Bac Pro Métiers de l'électricité et de ses Environnements connectés (MELEC)
- Bac Pro Maintenance des Systèmes de Production Connectés (MSPC)
- CAP Interventions en Maintenance Technique des Bâtiments (IMTB)

Dans le domaine tertiaire :

- Bac Pro Assistance à la Gestion des Organisations et de leurs Activités (AGORA)
- Bac Pro Accompagnement, Soins et Services à la personne (ASSP)
- CAP Agent accompagnant au Grand Age (AAGA)

La Fontaine du Vé est une cité scolaire incluant un collège de 450, un LGT de 400 et une SEP de 300 élèves.

Cette cité scolaire est située dans un espace rural isolé, à 25 km de Romilly sur Seine et 50 km de Châlons ou Epernay. Sans transports collectifs régionaux ou urbains, la mobilité y est compliquée et se révèle être un vrai frein pour les élèves et leurs familles, mais aussi pour stabiliser les enseignants.

Les formations proposées couvrent divers secteurs professionnels, industriels et tertiaires. Le lycée propose à la fois des formations de niveau CAP et Bac Pro, avec des spécialisations adaptées aux besoins du marché du travail. Les équipes enseignantes se mobilisent pour accueillir chaque élève entrant et faciliter son intégration positive. Une attention est apportée aux élèves tout au long de leur parcours de formation au sein de l'établissement, selon un rythme et un niveau d'exigence adaptés à chacun. Des liaisons collège-lycée se font entre enseignants et les élèves les plus fragiles bénéficient de tutorat individualisé. L'objectif est de mener chaque élève vers la réussite au diplôme et l'obtention d'une qualification professionnelle.

Axes du projet d'établissement en lien avec les compétences du poste :

Axe 1 : Lutter contre le décrochage scolaire en aidant l'élève à construire sereinement un parcours scolaire adapté à son profil.

- Amener chaque lycéen à construire positivement sa scolarité, notamment par le développement de son bien-être en tant qu'élève
- Amener chaque lycéen à développer des ambitions d'orientation en cohérence avec son profil, notamment par la construction de son parcours avenir

Axe 2 : Améliorer l'ouverture de l'établissement sur l'extérieur pour favoriser la formation des élèves

- Développer les actions d'ouverture pour amener les élèves à construire leur bagage culturel et à fluidifier leur parcours.
- Développer la communication sur les formations du bassin pour faciliter les flux d'élèves

Axe 3 : Optimiser l'investissement des personnels

- Optimiser l'investissement de la communauté éducative par le travail en équipe et une communication plus efficace
- Développer des offres de formation d'établissement afin de contribuer à l'échange et à l'harmonisation de pratiques professionnelles, tout en renforçant la cohésion et le travail en équipes

Missions :

Assurer l'enseignement des mathématiques et de la physique chimie. Aider et suivre le travail personnel des élèves, leur évaluation, les conseiller dans le choix de leur projet d'orientation, échanger avec les familles notamment lors des réunions parents-professeurs, ainsi que travailler au sein d'équipes pédagogiques ayant en charge les mêmes classes ou exerçant dans le même champ disciplinaire.

Articuler les enseignements et les caractéristiques territoriales pour promouvoir la mobilité des élèves notamment dans le cadre des PFMP.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation (fin cycle 4, cycles de la voie professionnelle, préparation à la poursuite d'étude ou à l'entrée dans le métier).

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Capacité à prendre en charge un public fragile et à l'accompagner sur la voie de la réussite en adaptant son enseignement ;
- Capacité à travailler en équipe sur des filières (industrielle, tertiaire, hôtellerie-restauration) et des niveaux différents par mutualisation des connaissances et des pratiques ;
- Capacité à travailler sur des projets transversaux ;
- Capacité à communiquer avec les différents acteurs de la formation des élèves (institution, familles, monde de l'entreprise) ;
- Connaissance et maîtrise des programmes de la classe de 3PM (progressivité du cycle 4, socle commun de connaissances de compétences et de culture) ;
- Connaissance et maîtrise des programmes des cycles CAP et BAC PRO ;
- Connaissance et maîtrise des dispositifs liés à la transformation de la voie professionnelle (co-intervention, chef d'œuvre) ;
- Connaissance et maîtrise des outils numériques au service des enseignements.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

M. Christophe TRANSLER Chef d'établissement christophe.transler@ac-reims.fr

M. Amir EL ABBADI-GODARD Inspecteur amir.godard@ac-reims.fr

ACADEMIE : REIMS

Poste : PLP P1315 Mathématiques physique chimie

Référence : 019-P1315-004

Lieu d'exercice :

LPO François 1^{er} – Vitry-le-François (51)

Projet d'établissement et présentation de la structure :

La SEP du LPO François 1^{er} à Vitry-le-François offre une large palette de formations professionnelles dans des secteurs variés. Voici une synthèse des spécialités proposées par l'établissement :

Dans le domaine de l'industrie :

- Bac Pro Maintenance des Véhicules Automobiles
- Bac Pro Technicien de Chaudronnerie Industrielle
- Bac Pro Maintenance des Systèmes de Production Connectés
- Bac Pro Métiers de l'Electricité et de ses Environnements Connectés

Dans le domaine du tertiaire :

- Bac Pro Assistance à la Gestion des Organisations et de leurs Activités
- Bac Pro Métiers du Commerce et de la Vente Option A
- Bac Pro Métiers du Commerce et de la Vente Option B

Dans le domaine des services :

- CAP Production et Service en Restaurations
- CAP Agent Accompagnant au Grand Age

Ces formations couvrent divers secteurs professionnels, allant des métiers techniques de l'automobile et de la chaudronnerie à ceux de la restauration et du tertiaire. Le lycée propose à la fois des formations de niveau CAP et Bac Pro, voire jusqu'au BTS (GPME, Tourisme, CRSA et CIEL) avec des spécialisations adaptées aux besoins du marché du travail. Le LPO François 1^{er} dispose également d'une 3^{ème} Prépa Métiers qui propose aux collégiens une immersion dans chaque atelier de la SEP. Les équipes enseignantes se mobilisent pour accueillir chaque élève entrant et faciliter son intégration positive. Une attention bienveillante est apportée aux élèves, notamment ceux à besoins éducatifs particuliers, tout au long de leur parcours de formation au sein de l'établissement, selon un rythme et niveau d'exigence adaptés à chacun. L'objectif est de permettre à chaque jeune de se construire positivement et prendre confiance en son potentiel, pour le mener vers la réussite au diplôme et l'obtention d'une qualification professionnelle. A ce titre, le LPO a mis en place depuis l'an dernier une UPE2A au sein de l'établissement pour les Élèves Allophones Nouvellement Arrivés et un dispositif ULIS PRO depuis cette rentrée pour les élèves notifiés MDPH pour des Troubles des Fonctions Cognitives.

Axes du projet d'établissement en lien avec les compétences du poste :

1 les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

- Pour un lycée inclusif
- Le lycée : passerelle BAC-4/BAC+X
- Former des citoyens complets et conscients de leur temps et de leur monde
- Favoriser les apprentissages

2 La vie et le bien-être de l'élèves, le climat scolaire

- Favoriser l'autonomie des élèves
- Développer l'engagement dans les instances de vie scolaire et dans les associations
- Concevoir l'aménagement des espaces dans sa globalité (intérieur – extérieur)
- Enrichir l'accompagnement des élèves démotivés au-delà du décrochage scolaire

3 Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement

- Communiquer et accueillir
- Favoriser les échanges entre les professionnels au sein de l'établissement
- Développer une dynamique collective autour du projet d'établissement

4 L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial

- Amplifier la relation aux entreprises
- Faire évoluer la carte des formations professionnelles en tenant compte des besoins du bassin économique et d'emploi
- Développer et conventionner des partenariats privés et publics
- Renforcer le partenariat et la collaboration avec la Clinique Soins Etudes
- Développer les relations avec les autres établissements d'enseignement

Missions :

Assurer l'enseignement des mathématiques et de la physique chimie. Aider et suivre le travail personnel des élèves, leur évaluation, les conseiller dans le choix de leur projet d'orientation, échanger avec les familles notamment lors des réunions parents-professeurs, ainsi que travailler au sein d'équipes pédagogiques ayant en charge les mêmes classes ou exerçant dans le même champ disciplinaire.

Articuler les enseignements et les caractéristiques territoriales pour promouvoir la mobilité des élèves notamment dans le cadre des PFMP.

Accompagner les élèves dans leur parcours de formation (fin cycle 4, cycles de la voie professionnelle, préparation à la poursuite d'étude ou à l'entrée dans le métier).

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Capacité à prendre en charge un public fragile et à l'accompagner sur la voie de la réussite en adaptant son enseignement ;
- Capacité à travailler en équipe sur des filières (industrielle, tertiaire, hôtellerie-restauration) et des niveaux différents par mutualisation des connaissances et des pratiques ;
- Capacité à travailler sur des projets transversaux ;
- Capacité à communiquer avec les différents acteurs de la formation des élèves (institution, familles, monde de l'entreprise) ;
- Connaissance et maîtrise des programmes de la classe de 3PM (progressivité du cycle 4, socle commun de connaissances de compétences et de culture) ;
- Connaissance et maîtrise des programmes des cycles CAP et BAC PRO ;
- Connaissance et maîtrise des dispositifs liés à la transformation de la voie professionnelle (co-intervention, chef d'œuvre) ;
- Connaissance et maîtrise des outils numériques au service des enseignements.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

ce.dpe3@ac-reims.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

M. David COGNAT Chef d'établissement

david.cognat@ac-reims.fr

M. Amir EL ABBADI-GODARD Inspecteur

amir.godard@ac-reims.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : REIMS

POSTE : Intitulé : PLP économie-gestion option commerce-vente

Code discipline : P8013

Références : 019-008-P8013

019-008bis-P8013

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : *0100003Z*

Nom établissement : *Lycée Gaston Bachelard 10200 Bar Sur Aube*

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Contexte de l'établissement

La Cité scolaire Gaston Bachelard est composée d'un collège (450 élèves) et d'un lycée polyvalent - LPO (550 élèves) implantée au cœur d'un bassin d'activités diversifiées, mêlant entreprises industrielles et commerces de proximité.

Le LPO accueille des élèves au sein de plusieurs voies de formation :

- ♣ Filières générales, préparant au baccalauréat général,
- ♣ Filières technologiques, notamment les séries STMG (Sciences et Technologies du Management et de la Gestion) et STI2D (Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable),
- ♣ Filières professionnelles avec :
 - Bac Pro Métiers du Commerce et de la Vente (MCV)
 - Bac Pro Électricité
 - CAP Équipier Polyvalent du Commerce (EPC)
 - 3e Prépa-Métiers

Ce positionnement polyvalent fait du LPO un lieu de synergie entre les enseignements généraux, technologiques et professionnels, et un acteur essentiel du développement économique et éducatif local.

Inscription dans le projet d'établissement

Le présent recrutement s'inscrit dans le cadre du Projet d'Etablissement de la Cité Gaston Bachelard :

Axe 2 : Une culture partagée et novatrice

Volet III. Créer du lien pour donner de la cohérence, et plus précisément dans l'orientation : Déployer une culture de la relation Cité / Entreprise

Axes de travail :

- ♣ Etablir des relations concrètes entre la Cité et les entreprises locales,
 - ♣ Développer le rapport de l'élève à l'entreprise dans toutes ses dimensions.

Missions :

Mission générale du poste

Le professeur PLP Économie-Gestion est un acteur clé du lien entre l'école et l'entreprise. Sa mission dépasse l'enseignement disciplinaire : il doit saisir activement les opportunités offertes par les partenariats existants, en particulier ceux conclus avec :

- Aube Bedding (entreprise locale de literie à Bar-sur-Aube),
- Carrefour Market, partenaire pour des travaux pratiques externalisés.

Ces partenariats représentent des leviers pédagogiques majeurs permettant :

- ♣ d'ancrer les apprentissages dans des situations concrètes et professionnalisantes,
- ♣ d'enrichir la progression pédagogique par des actions menées avec les entreprises,
- ♣ de renforcer la culture de la relation client, de la communication et du travail d'équipe,
- ♣ et de développer la motivation, l'autonomie et la capacité d'adaptation des élèves.

Le professeur participe ainsi pleinement à la mise en œuvre de la politique d'ouverture du lycée vers le monde économique et contribue à la réussite et à l'insertion des élèves.

Enseignements et missions pédagogiques

Le candidat enseignera au sein de la SEP du Lycée Gaston Bachelard, auprès :

- des élèves du Baccalauréat Professionnel Métiers du Commerce et de la Vente, option A (Animation et Gestion de l'Espace Commercial),
- et des élèves du CAP Équipier Polyvalent du Commerce.

Il dispensera :

- les enseignements professionnels en économie-gestion et spécialité commerce-vente,
- éventuellement les enseignements d'économie-droit et d'économie-gestion, conformément aux référentiels en vigueur.

Ses pratiques pédagogiques devront s'appuyer sur des situations concrètes et professionnalisantes, notamment à travers :

- l'utilisation du magasin pédagogique et de la supérette pour des activités de vente, gestion des stocks, accueil et conseil client,
- la traçabilité des apprentissages et des évaluations via l'outil numérique C-PRO,
- l'accompagnement des élèves dans la construction de leur parcours de professionnalisation, en collaboration étroite avec les tuteurs de stage et l'équipe pédagogique.

Missions spécifiques liées aux partenariats

1. Partenariat Aube Bedding

Une convention signée avec Aube Bedding en 2025 engage l'entreprise à accompagner les élèves (stages, projets ponctuels, actions de communication, promotions, etc.).

Le professeur devra :

- ♣ exploiter ce partenariat dans sa progression pédagogique,
- ♣ initier des actions concrètes, par exemple :
 - visites et analyses du showroom autour du merchandising et de la relation client,
 - création de supports promotionnels réels (affiches, vitrines, posts réseaux sociaux),
 - études de cas sur la gestion de l'espace commercial ou la politique de marque.
- ♣ et valoriser ces expériences dans les évaluations et le suivi des compétences.

2. Partenariat Carrefour Market

Le partenariat avec Carrefour Market permet la mise en œuvre de travaux pratiques externalisés.

- ♣ Objectifs pédagogiques :
 - Placer les élèves en situation réelle de vente et de gestion commerciale,
 - Développer leurs compétences en accueil client, gestion de rayon, encaissement, mise en avant produit,
 - Favoriser leur autonomie et leur professionnalisation,
 - Créer un lien concret entre enseignement théorique et pratique professionnelle.

- ♣ Le professeur sera chargé de :
 - planifier et encadrer ces séances au lycée et en entreprises,
 - assurer la liaison entre les tuteurs en entreprise et l'équipe pédagogique,
 - exploiter pédagogiquement les situations vécues en entreprise,
 - valoriser le partenariat au sein de la communauté éducative.

Autres missions

Le professeur contribuera activement à la vie de l'établissement :

- ♣ participation aux projets pédagogiques, aux actions de valorisation du commerce (animations, ventes événementielles, concours de gestion/communication commerciale),
- ♣ implication dans la dynamique collective de l'équipe éducative,
- ♣ engagement dans les actions d'ouverture, d'insertion et de partenariat, en cohérence avec le projet d'établissement,
- ♣ la création et l'animation d'une mini-entreprise dans le cadre du projet sous forme de boutique éphémère au sein de la Cité scolaire, ayant pour objectif :
 - de permettre aux élèves de mettre en pratique les compétences commerciales acquises,
 - de vendre réellement des produits locaux auprès des élèves et personnels de l'établissement,
 - de développer l'esprit d'entreprendre, le sens des responsabilités et la coopération au sein du groupe,
 - de favoriser la découverte du tissu économique local et des circuits courts.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Compétences et qualités attendues

- Maîtrise des référentiels de formation du Bac Pro MCV option A et du CAP EPC, ainsi que des enseignements d'économie-gestion, commerce-vente et économie-droit.
- Capacité à concevoir et animer des séquences pédagogiques concrètes et professionnalisantes, ancrées dans les réalités de l'entreprise.
- Exploitation pédagogique des partenariats (Aube Bedding, Carrefour Market) pour relier les apprentissages aux situations réelles de travail.
- Capacité à planifier, encadrer et valoriser des travaux pratiques externalisés, en assurant la liaison entre élèves, tuteurs et équipe pédagogique.
- Utilisation maîtrisée des outils numériques, notamment C-PRO, pour le suivi et la traçabilité des compétences.
- Esprit d'initiative pour concevoir des projets collaboratifs avec les entreprises locales (visites, actions promotionnelles, études de cas, animations commerciales).
- Sens du partenariat et de la communication, pour renforcer le lien école-entreprise et valoriser les actions de la filière.

- Connaissance du tissu économique local et intérêt pour les pratiques commerciales actuelles et l'innovation pédagogique.
 - Aptitude à travailler en équipe pédagogique et pluridisciplinaire, dans une dynamique de projet et de cohérence des parcours élèves.
 - Capacité d'adaptation et d'écoute, pour accompagner les élèves aux profils variés vers la réussite et l'insertion professionnelle.
-
- Rigueur, organisation et autonomie dans la gestion des enseignements, des projets et du suivi des partenariats.
 - Dynamisme et engagement personnel dans les actions d'ouverture, d'insertion et de valorisation du lycée.
 - Motivation forte pour le développement de la relation École–Entreprise, en cohérence avec la politique d'ouverture du lycée vers le monde économique.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

Inspectrice de l'EN : Madame LAMSIDFA karima.lamsidfa@ac-reims.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Proviseure Adjointe : Madame Janique PORTA janique.porta@ac-reims.fr

Proviseure Madame Caroline LOOCK-HERTZOG : Caroline.Loock-Hertzog@ac-reims.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : REIMS

POSTE : Intitulé : PLP économie-gestion option commerce-vente

Code discipline : P8013

Référence : 019-009-P8013

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : [0100003Z](#)

Nom établissement : [Lycée Gaston Bachelard 10200 Bar Sur Aube](#)

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Contexte de l'établissement

La Cité scolaire Gaston Bachelard est composée d'un collège (450 élèves) et d'un lycée polyvalent - LPO (550 élèves) implantée au cœur d'un bassin d'activités diversifiées, mêlant entreprises industrielles et commerces de proximité.

Le LPO accueille des élèves au sein de plusieurs voies de formation :

- ♣ Filières générales, préparant au baccalauréat général,
- ♣ Filières technologiques, notamment les séries STMG (Sciences et Technologies du Management et de la Gestion) et STI2D (Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable),
- ♣ Filières professionnelles avec :
 - Bac Pro Métiers du Commerce et de la Vente (MCV)
 - Bac Pro Électricité
 - CAP Équipier Polyvalent du Commerce (EPC)
 - 3e Prépa-Métiers

Ce positionnement polyvalent fait du LPO un lieu de synergie entre les enseignements généraux, technologiques et professionnels, et un acteur essentiel du développement économique et éducatif local.

Inscription dans le projet d'établissement

Le présent recrutement s'inscrit dans le cadre du Projet d'Etablissement de la Cité Gaston Bachelard :

Axe 2 : Une culture partagée et novatrice

Volet III. Créer du lien pour donner de la cohérence, et plus précisément dans l'orientation : Déployer une culture de la relation Cité / Entreprise

Axes de travail :

- ♣ Etablir des relations concrètes entre la Cité et les entreprises locales,
 - ♣ Développer le rapport de l'élève à l'entreprise dans toutes ses dimensions.

Missions :

Mission générale du poste

Le professeur PLP Économie-Gestion est un acteur clé du lien entre l'école et l'entreprise.

Sa mission dépasse l'enseignement disciplinaire : il doit saisir activement les opportunités offertes par les partenariats existants, en particulier ceux conclus avec :

→ Aube Bedding (entreprise locale de literie à Bar-sur-Aube),

→ Carrefour Market, partenaire pour des travaux pratiques externalisés.

Ces partenariats représentent des leviers pédagogiques majeurs permettant :

- ♣ d'ancrer les apprentissages dans des situations concrètes et professionnalisantes,
- ♣ d'enrichir la progression pédagogique par des actions menées avec les entreprises,
- ♣ de renforcer la culture de la relation client, de la communication et du travail d'équipe,
- ♣ et de développer la motivation, l'autonomie et la capacité d'adaptation des élèves.

Le professeur participe ainsi pleinement à la mise en œuvre de la politique d'ouverture du lycée vers le monde économique et contribue à la réussite et à l'insertion des élèves.

Enseignements et missions pédagogiques

Le candidat enseignera au sein de la SEP du Lycée Gaston Bachelard, auprès :

- des élèves du Baccalauréat Professionnel Métiers du Commerce et de la Vente, option A (Animation et Gestion de l'Espace Commercial),
- et des élèves du CAP Équipier Polyvalent du Commerce.

Il dispensera :

- les enseignements professionnels en économie-gestion et spécialité commerce-vente,
- éventuellement les enseignements d'économie-droit et d'économie-gestion, conformément aux référentiels en vigueur.

Ses pratiques pédagogiques devront s'appuyer sur des situations concrètes et professionnalisantes, notamment à travers :

- l'utilisation du magasin pédagogique et de la supérette pour des activités de vente, gestion des stocks, accueil et conseil client,
- la traçabilité des apprentissages et des évaluations via l'outil numérique C-PRO,
- l'accompagnement des élèves dans la construction de leur parcours de professionnalisation, en collaboration étroite avec les tuteurs de stage et l'équipe pédagogique.

Missions spécifiques liées aux partenariats

1. Partenariat Aube Bedding

Une convention signée avec Aube Bedding en 2025 engage l'entreprise à accompagner les élèves (stages, projets ponctuels, actions de communication, promotions, etc.).

Le professeur devra :

- ♣ exploiter ce partenariat dans sa progression pédagogique,
- ♣ initier des actions concrètes, par exemple :
 - visites et analyses du showroom autour du merchandising et de la relation client,
 - création de supports promotionnels réels (affiches, vitrines, posts réseaux sociaux),
 - études de cas sur la gestion de l'espace commercial ou la politique de marque.
- ♣ et valoriser ces expériences dans les évaluations et le suivi des compétences.

2. Partenariat Carrefour Market

Le partenariat avec Carrefour Market permet la mise en œuvre de travaux pratiques externalisés.

- ♣ Objectifs pédagogiques :
 - Placer les élèves en situation réelle de vente et de gestion commerciale,

- Développer leurs compétences en accueil client, gestion de rayon, encaissement, mise en avant produit,
 - Favoriser leur autonomie et leur professionnalisation,
 - Créer un lien concret entre enseignement théorique et pratique professionnelle.
- ♣ Le professeur sera chargé de :
- planifier et encadrer ces séances au lycée et en entreprises,
 - assurer la liaison entre les tuteurs en entreprise et l'équipe pédagogique,
 - exploiter pédagogiquement les situations vécues en entreprise,
 - valoriser le partenariat au sein de la communauté éducative.

Autres missions

Le professeur contribuera activement à la vie de l'établissement :

- ♣ participation aux projets pédagogiques, aux actions de valorisation du commerce (animations, ventes événementielles, concours de gestion/communication commerciale),
- ♣ implication dans la dynamique collective de l'équipe éducative,
- ♣ engagement dans les actions d'ouverture, d'insertion et de partenariat, en cohérence avec le projet d'établissement,
- ♣ la création et l'animation d'une mini-entreprise dans le cadre du projet sous forme de boutique éphémère au sein de la Cité scolaire, ayant pour objectif :
 - de permettre aux élèves de mettre en pratique les compétences commerciales acquises,
 - de vendre réellement des produits locaux auprès des élèves et personnels de l'établissement,
 - de développer l'esprit d'entreprendre, le sens des responsabilités et la coopération au sein du groupe,
 - de favoriser la découverte du tissu économique local et des circuits courts.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Compétences et qualités attendues

- Maîtrise des référentiels de formation du Bac Pro MCV option A et du CAP EPC, ainsi que des enseignements d'économie-gestion, commerce-vente et économie-droit.
- Capacité à concevoir et animer des séquences pédagogiques concrètes et professionnalisantes, ancrées dans les réalités de l'entreprise.
- Exploitation pédagogique des partenariats (Aube Bedding, Carrefour Market) pour relier les apprentissages aux situations réelles de travail.
- Capacité à planifier, encadrer et valoriser des travaux pratiques externalisés, en assurant la liaison entre élèves, tuteurs et équipe pédagogique.
- Utilisation maîtrisée des outils numériques, notamment C-PRO, pour le suivi et la traçabilité des compétences.
- Esprit d'initiative pour concevoir des projets collaboratifs avec les entreprises locales (visites, actions promotionnelles, études de cas, animations commerciales).
- Sens du partenariat et de la communication, pour renforcer le lien école-entreprise et valoriser les actions de la filière.
- Connaissance du tissu économique local et intérêt pour les pratiques commerciales actuelles et l'innovation pédagogique.

- Aptitude à travailler en équipe pédagogique et pluridisciplinaire, dans une dynamique de projet et de cohérence des parcours élèves.
 - Capacité d'adaptation et d'écoute, pour accompagner les élèves aux profils variés vers la réussite et l'insertion professionnelle.
 - Rigueur, organisation et autonomie dans la gestion des enseignements, des projets et du suivi des partenariats.
- Dynamisme et engagement personnel dans les actions d'ouverture, d'insertion et de valorisation du lycée.
- Motivation forte pour le développement de la relation École–Entreprise, en cohérence avec la politique d'ouverture du lycée vers le monde économique.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

Inspectrice de l'EN : Madame LAMSIDFA karima.lamsidfa@ac-reims.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Proviseure Adjointe : Madame Janique PORTA janique.porta@ac-reims.fr

Proviseure Madame Caroline LOOCK-HERTZOG : Caroline.Loock-Hertzog@ac-reims.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : REIMS

POSTE :

Intitulé : Professeur de cuisine, spécialisation en restauration gastronomique française et européenne

Code discipline : P8510

Référence : 019-006-P8510

Lieu d'exercice :

Lycée Gustave Eiffel - 51100 Reims

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Établissement labellisé « lycée des métiers » qui accueille 610 élèves, dont 90 internes. Il offre une grande diversité de formations professionnelles regroupées sur 5 pôles :

- pôle Hôtellerie-Restaurant : CAP cuisine, CAP Commercialisation et Service en Hôtel-Café-Restaurant, BCP CSR, coloration hôtellerie de luxe (Commercialisation et services en restauration), BCP Cuisine, MC sommelier option vins de Champagne, MC Cuisinier en desserts de restaurants

- pôle Alimentation : CAP Chocolatier Confiseur, CAP boulanger, CAP pâtissier, BCP Boulangerie Pâtisserie

- pôle Industrie Automobile : CAP Maintenance des matériels option C (matériels d'espaces verts), CAP Peinture automobile, BCP Maintenance des véhicules option voitures particulières, BCP Carrossier peintre automobile

- pôle Structure métallique (Chaudronnerie industrielle) : BCP Technicien de chaudronnerie, CS Technicien de soudage

- pôle horticulture : CAP Agricole Métiers de l'agriculture – option horticulture - CAP Agricole Jardinier Paysagiste.

Les équipes enseignantes se mobilisent pour accueillir chaque apprenant entrant et faciliter son intégration positive. Une attention bienveillante est apportée aux apprenants, tout au long de leur parcours de formation au sein de l'établissement, selon un rythme et niveau d'exigence adaptés à chacun. L'objectif est de permettre à chaque jeune de se construire positivement et prendre confiance en son potentiel, pour le mener vers la réussite au diplôme et l'obtention d'une qualification professionnelle.

Le lycée se donne pour ambition :

- D'élever le niveau de compétences professionnelles des apprenants et accompagner leur insertion sur le marché du travail.
- D'adapter les parcours de formation aux besoins en emploi (renforcer la mise en œuvre de réponses pédagogiques différenciées, concertées et efficaces ; co-construire les parcours de formation en lien direct avec les représentants du monde professionnel
- Intégrer dans les enseignements l'apprentissage et la découverte de la culture culinaire européenne,
- Poser un niveau d'exigences élevé en rapport avec les attendus des acteurs économiques de l'hôtellerie haut de gamme, en particulier dans la dimension gastronomique,
- Cultiver la connaissance de la cuisine européenne.
- Poursuivre le développement des projets pédagogiques et éducatifs : Lycée en Transition, Coloration Hôtellerie de Luxe, intégration des enjeux du développement durable appliqué au monde de la gastronomie.

Missions :

Il s'agit de prendre les fonctions de professeur de cuisine avec un enseignement spécifique rapporté à la cuisine européenne et anglaise adapté à l'hôtellerie de luxe.

L'enseignant aura à former des apprenants à la connaissance, à la réalisation et la production de mets, plats européens en se référant aux us et coutumes en rapport avec une cuisine gastronomique internationale.

Il complétera leurs savoirs par des compétences professionnelles, tout en développant leur esprit culturel, créatif en approfondissant la connaissance de la gastronomie locale et du patrimoine régional. Ces savoirs devront être menés en développant des pratiques langagières, notamment en anglais et/ou espagnol.

Une expérience professionnelle à l'étranger serait un atout supplémentaire de même que la maîtrise d'une, voire deux langues étrangères (lue – parlée – écrite).

Il lui faudra justifier de compétences spécifiques en matière de connaissances de produits, de gestion, de culture culinaire européenne voir internationale.

Trois missions principales sont attendues :

Missions d'enseignement :

- Transmettre des savoirs et des savoir-faire professionnels aux apprenants qui se destinent à exercer leur métier dans des établissements de haut standing de type 4, 5 étoiles et palaces.
- Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'enseignement en privilégiant une diversification des méthodes pédagogiques (travaux en petits groupes, approches de terrain en lien avec les établissements de haut standing du bassin rémois
- Concevoir et mettre en œuvre des modalités d'évaluation des acquis des apprenants en relation avec les professionnels.
- Participer aux temps de concertation animés par le DDFPT.
- Contribuer au fonctionnement de l'établissement et au travail d'équipe.
- Assurer un suivi personnalisé des apprenants en lien avec les familles et participer à leur projet d'insertion.

Missions transversales :

- Contribuer aux activités d'expérimentation et au développement des compétences psychosociales des apprenants.
- Sensibiliser à la mobilité européenne.
- Répondre aux exigences en matière d'hygiène et de sécurité alimentaire des produits et préparations.
- Exercer sa responsabilité dans l'application et le suivi de la réglementation sanitaire.

Missions spécifiques :

- Participation à la mise en œuvre du projet d'établissement.
- Expérience significative et maîtrise de la cuisine internationale.
- Flexibilité et sens du service.
- Créativité et adaptation de pratiques pédagogiques en facilitant la concentration des apprenants, tout en sécurisant leur parcours et en améliorant leur prise en charge au quotidien.
- Développement de projets innovants en lien avec le monde professionnel.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Maîtriser la langue française et la langue anglaise (voir espagnole) dans le cadre de son enseignement.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires en hôtellerie-restauration et leur didactique.
- Construire, mettre en œuvre et animer des projets et des situations d'enseignement prenant en compte la diversité des apprenants.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des apprenants.
- Évaluer les progrès et les acquisitions.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature : ce.dpe3@ac-reims.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

DDFPT : Michel.Darcq@ac-reims.fr

IEN : Celine-Laurence.Rousseau@ac-reims.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : REIMS

POSTE

- Intitulé : **Chargé-e de mission académique Egalité des chances**
- Code discipline : **Y0012 EDU.ORI**
- Référence : **019/002/Y0012**

Lieu d'exercice :

Rectorat académie de Reims

Numéro RNE : 0510070Z

Nom établissement : DRAIO

Adresse postale : 1, rue Navier – 51100 REIMS

Projet d'établissement et présentation de la structure :

La DRAIO (Délégation de Région Académique à l'Information et l'Orientation) anime le réseau des services d'orientation et des établissements du second degré de l'académie de Reims, au service de l'orientation des élèves.

Son activité comporte le fonctionnement de la plate-forme Parcoursup, de l'application AFFELNET-Lycée (gestion de l'affectation des élèves en lycée), la production de bilans et statistiques sur l'orientation et l'affectation, la formation des acteurs de terrain, un projet d'envergure pour faciliter l'intégration des lycéens dans le supérieur (AILES), l'animation du réseau académique des Cordées de la réussite et d'autres dossiers relatifs au thème de l'orientation.

Missions:

Référent-e académique des Cordées de la Réussite :

- Prise en charge et suivi du dossier des cordées de la réussite sur les plans pédagogique et financier en lien avec les services académiques compétents ;
- Participation aux réunions et groupes de travail académique et de région académique ;
- Sollicitation des établissements secondaires et d'enseignement supérieur pour mettre en place de nouvelles cordées, en application des politiques nationales et académiques ;
- Accompagnement des têtes de cordées tout au long de l'année ;
- Rédaction de bilans intermédiaires et d'un bilan annuel ;
- Animation du réseau de cordées de la réussite ;
- Formation des étudiants tuteurs ;
- Relations étroites avec les partenaires de la politique de la ville.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

Pour assurer cette mission, vous aurez besoin d'une bonne connaissance du système éducatif et d'une capacité à nouer des partenariats avec différentes structures de l'éducation nationale mais également à l'extérieur (collèges, lycées, établissements d'enseignement supérieurs, corps d'inspection, associations, monde économique et professionnel ...).

Profil du Candidat :

Titulaire d'un master.

- Disponibilité et souplesse dans les horaires
- Mobilité : déplacements fréquents sur la région Grand Est
- Intérêt pour l'égalité des chances, le système éducatif et le service public

Principales compétences attendues :

- Capacités d'analyse et de synthèse,
- Autonomie, sens de l'initiative ;
- Qualité de rédaction, de présentation et de communication ;
- Ecoute, bienveillance, organisation ;
- Travail en équipe ;
- Savoir rendre compte ;
- Réactivité.

Des connaissances solides :

- Du système éducatif et de l'enseignement supérieur
- Du pack office

CONTACT : ce.saio@ac-reims.fr

Pour toute question sur votre candidature :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : [Contact infos sur le poste : isabelle.viellard@ac-reims.fr]