



POSTES POP 2026

<u>ECONOMIE GESTION MK- L8013</u>	LYCEE POLYVALENT	DU PARC DES CHAUMES	AVALLON	89200
<u>LETTRES CLASSIQUES - L0201</u>	LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE	ALAIN COLAS	NEVERS	58000
<u>ANGLAIS - L0422</u>	COLLEGE	LES EPONTOTS	MONTCENIS	71710
<u>HIST. GEO. - L1000</u>	COLLEGE	HENRI WALLON	VARENNES VAUZELLES	58641
<u>MATHS - L1300</u>	COLLEGE	HENRI WALLON	VARENNES VAUZELLES	58641
<u>TECHNOLOGIE - L1400</u>	COLLEGE	HENRI WALLON	VARENNES VAUZELLES	58641
<u>S. V. T. - L1600</u>	LYCEE POLYVALENT	MATHIAS	CHALON SUR SAONE	71321
<u>IND GRAPHI - L6100</u>	LYCEE POLYVALENT	E.J. MAREY	BEAUNE	21206
<u>ECONOMIE GESTION.FIN - L8012</u>	LYCEE POLYVALENT	ANNA JUDIC	SEMUR EN AUXOIS	21140
<u>ECONOMIE GESTION.MK - L8013</u>	LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE	CAMILLE CLAUDEL	DIGOIN	71160
<u>SERV.ACC - L8520</u>	LPO LYCEE DES METIERS	VAUBAN	AUXERRE	89000
<u>G.I.PLAST. - P2500</u>	LYCEE POLYVALENT	NIEPCE-BALLEURE	CHALON SUR SAONE	71321
<u>GENIE CONSTRUCTION REA - P3020</u>	ETAB.REGIONAL ENSEIGNT ADAPTE	CLAUDE BROSSE	CHARNAY LES MACON	71850
<u>PEINT REVT - P3028</u>	SEGPA	AN GLG LE CHAPITRE	CHENOVE	21300
<u>PEINT REVT - P3028</u>	ETAB.REGIONAL ENSEIGNT ADAPTE	CLAUDE BROSSE	CHARNAY LES MACON	71850
<u>PEINT REVT - P3028</u>	SEGPA	AN CLG DENFERT ROCHEREAU	AUXERRE	89015
<u>GENIE MECANIQUE AUTO - P4550</u>	SEGPA	AN CLG R SCHUMAN	MACON	71018
<u>HORTICULTURE - P7140 (2 postes)</u>	ETAB.REGIONAL ENSEIGNT ADAPTE	CLAUDE BROSSE	CHARNAY LES MACON	71850
<u>BIOTECHNOLOGIE - P7200</u>	ETAB.REGIONAL ENSEIGNT ADAPTE	JULES VERNE	JOIGNY	89306
<u>SCIENCES ET TECH MEDICO SOCIALES - P7300</u>	LYCEE POLYVALENT	CHEVALIER D'EON	TONNERRE	89700
<u>ECONOMIE GESTION.VEN - P8013</u>	LYCEE POLYVALENT	E.J. MAREY	BEAUNE	21206
<u>HOTELLERIE.TECH.CULINAIRES - P8510</u>	LPO LYCEE DES METIERS	VAUBAN	AUXERRE	89000
<u>PSY EN EDU.ORI - Y0012</u>	CIO D'ETAT	AUTUN	AUTUN	71400
<u>PSY EN EDU.ORI - Y0012</u>	CIO D'ETAT	MACON	MACON	71000
<u>CPE EDUCATION - 0030</u>	COLLEGE	CHAMPOLLION	DIJON	21000

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- **Intitulé : Professeur de lettres en Diplôme Supérieur d'Arts Appliqués et**

DNMADe

- **Code discipline : L0201**

- **Référence : 007-008-L0201**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0580753D

Nom établissement : Lycée Alain Colas

Adresse postale : Rue D'Estutt de Tracy - 58000 Nevers

Projet d'établissement et présentation de la structure :

L'École Supérieure d'Arts Appliqués de Bourgogne (Ésaab) est le premier pôle d'enseignement supérieur du design de la région Bourgogne Franche-Comté. Établissement public relevant du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, ses locaux se situent à Nevers, dans l'enceinte du lycée Alain Colas.

Le programme de ses formations touche à tous les domaines du design et des arts (graphisme, objet, espace, image fixe et animée, arts et métiers d'art).

Les enseignements généraux et spécifiques sont pensés pour une articulation optimale aux évolutions du milieu professionnel. Par les stages en entreprise et de nombreux projets en partenariats, nos étudiants sont en prise directe avec les enjeux concrets et en constante évolution des métiers auxquels ils se préparent.

L'Ésaab construit ainsi depuis une vingtaine d'années une réputation et un réseau qui s'étendent au-delà des frontières nationales grâce à l'engagement de ses équipes pédagogiques, à l'expertise de ses intervenants professionnels, à l'ambition de ses étudiants, à la qualité de ses espaces architecturaux, de ses équipements techniques et ses partenariats professionnels, institutionnels et culturels.

L'école a récemment intégré l'Université Bourgogne Europe en tant qu'établissement associé, et prépare les étudiants à des diplômes valant grade licence (diplôme national des métiers d'art et du design) et master (diplôme supérieur d'arts appliqués). Elle propose également une classe préparatoire aux grandes écoles, Arts et design, il en existe seulement 5 en France.

Depuis la rentrée 2024, le DSAA propose 2 nouveaux parcours : « Cultures de l'image animée » et « Dispositifs scénographiques ».

Le parcours « Dispositifs scénographiques » propose d'acquérir les compétences et les savoirs nécessaires à la conception d'espaces, d'objets et de signes à vocation scénographique dans les domaines précis du spectacle vivant, de la muséographie, de l'exposition et de la signalétique.

La formation favorise la création de dispositifs et d'environnements inédits, innovants, tournés vers la recherche et l'exploration. Les enjeux de la formation comprennent en particulier, en plus des problématiques contemporaines liées à la mise en scène, les questions de monstration, de médiation, de communication et d'orientation. La formation proposée s'attache à des contenus concernant le culturel sous tous ses aspects : patrimonial, scientifique, littéraire ou technique.

Le parcours « Cultures de l'image animée » propose d'acquérir les compétences et les savoirs nécessaires à la mise au point de produits de motion design dans une perspective élargie. Dans son acception étroite, le motion design concerne les produits de para-cinéma réalisables à partir de la maîtrise de techniques d'animation vectorielle. Cependant, contrairement aux formations professionnelles courtes déjà en place qui consistent dans la maîtrise d'un seul outil informatique, nous souhaitons développer une culture de l'image enrichie de la rencontre entre deux champs disciplinaires souvent enseignés séparément : le graphisme et l'animation.

Missions:

Poste au sein de l'Ecole Supérieure d'Arts Appliqués de Bourgogne,

- ✓ 4 h en DSAA, en cours communs aux deux parcours
- ✓ 4h en culture des arts en DNMADe
- ✓ 4h en lettres/humanités en DNMADe ,

soit un service de 15h, pondération incluse.

L'enseignement se fait essentiellement en diplôme national des métiers d'art et du design, DNMADE, mais l'enjeu du poste se situe au niveau du DSAA.

L'accréditation récente du DSAA au grade master implique une connaissance du monde universitaire et la capacité à conduire les recherches des étudiants. Un titre de docteur est souhaité pour le poste.

Conformément au référentiel du DSAA, l'enseignement de littérature a pour but d'approfondir et d'actualiser la culture générale. Il vise la maîtrise des outils d'analyse et des techniques d'expression pour rendre compte de la pensée d'autrui (problématiser, structurer, rédiger et exposer). Tout au long de la formation, l'enseignement de la littérature a vocation à enrichir la recherche de chaque étudiant, notamment lors de son mémoire et de son projet de diplôme.

Cet enseignement constitutif engage la maîtrise des références de l'histoire de la pensée au regard des enjeux du projet ; la rédaction de bibliographies, de synthèses, de notes, d'articles ; la structuration et le développement de concepts ; la rédaction d'écrits réflexifs singuliers et personnels. Ces recherches sont contextualisées et valorisées : écriture d'articles pour des revues ; organisation de séminaires ; participation à des conférences nationales ; internationales.

En ce qui concerne l'enseignement en DNMADe, le référentiel est disponible à l'adresse suivante :

https://sti.eduscol.education.fr/sites/eduscol.education.fr.sti/files/dnmade_referentiel_2022.pdf

Compétences et/ou aptitudes attendues

Compétences particulières :

- Culture des arts, du design. Une spécialisation en histoire de l'art est obligatoire ;
- Aptitudes au travail en équipe pluridisciplinaire et avec des partenaires ;
- Solides connaissances du monde universitaire et la capacité à conduire les recherches des étudiants ;
- *Solide connaissance des époques et des genres (littéraires, musicaux, cinématographiques et théâtraux), des auteurs, des courants de pensée & de leurs médias (algorithmes génératifs compris) ;*
- *Connaissance approfondie des métiers d'arts contemporains afin que les enseignements des humanités participent à l'agilité conceptuelle des étudiants en leur assurant la profondeur de champ culturelle essentielle à la recherche EN & DU design.*

Un titre de docteur est souhaité pour le poste.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Jean-Yves HEBRARD, proviseur

Gaëlle MACHURON, DDFPT

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- Intitulé : Professeur d'anglais
- Code discipline : L0422
- Référence : 007-017-L0422

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0711323c

Nom établissement : Collège les Epontots

Adresse postale : 2 impasse bel air 71710 Montcenis

Projet d'établissement et présentation de la structure :

L'établissement REP est situé en zone péri-urbaine, sur le territoire de la Communauté Urbaine du Creusot Montceau, et plus particulièrement sur la petite commune de Montcenis. Il comporte, à la rentrée 2025, 270 élèves dont 12 en ULIS, issus d'une zone de recrutement alimentée par 5 écoles primaires principales. La population scolaire se caractérise par la présence majoritaire de CSP défavorisées, l'indicateur de position sociale (IPS) étant nettement inférieur à celui du département et de l'académie. Le public élève est pour la moitié issu de deux Quartiers Politique de la Ville (QPV). L'établissement souffre de la concurrence du collège privé de Montcenis, d'un déficit d'ouverture culturelle et du manque d'ambition des populations dans leur poursuite d'études,

Le Projet d'établissement 2019 2026 repose sur 5 axes : Favoriser un climat serein/ Préparer une orientation choisie et adaptée/ Permettre à chacun de réussir dans un collège inclusif /Rendre l'élève acteur de ses apprentissages/ Améliorer le bien-être des élèves au collège

Le dernier contrat d'objectif (avenant de septembre 2024) est la référence dans l'axe : faire réussir tous les élèves quelles que soient leurs difficultés.

Enfin la problématique des stratégies d'évitement des familles a engagé depuis deux ans les équipes sur des objectifs de réalisation de parcours de formation d'excellence, dont un en particulier, construit sur le REP dans la continuité du cycle 3 (avec une, puis à terme plusieurs écoles primaires) : la mise en place d'une école-collège bilingue (dispositif EMILE en école primaire) et l'objectif d'ouverture d'une section internationale britannique au collège, projet complété par l'objectif d'obtention du label EUROSCOL et la certification Cambridge.

Il est à noter que l'ouverture d'une section internationale à la rentrée 2027 vise la possibilité à terme, d'accueillir par dérogation une population d'élèves de CSP favorisées pour retrouver de la mixité sociale tout en permettant à des élèves d'origine sociale très modeste de bénéficier d'un parcours d'excellence. (Pour précision, chaque année certains de nos élèves tentent l'examen d'entrée à la section OIB du lycée Charles de Gaulle à Dijon). D'autre part, nous accueillons également des élèves qui ont eu un parcours scolaire antérieur à leur arrivée

en France, parfois dans des pays anglophones et qui ont par conséquent un très bon niveau d'anglais. Un parcours d'excellence en anglais correspondrait ainsi à leurs compétences.

Il est également à noter que ce projet de parcours d'excellence en langue anglaise et d'ouverture culturelle est voué à s'ancrer dans l'ADN du collège, quand bien même la section britannique ne serait pas autorisée : Divers enseignements bilingues (DNL mathématiques, SVT et histoire géographie) sont possibles au collège grâce à la certification des enseignants. Ces enseignements en DNL sont travaillés au primaire et débutent déjà dès cette rentrée 2025 en 6^{ème} au collège. A terme, ils pourront s'organiser sur tout le parcours collégien, en articulation avec l'enseignement de l'anglais et la LLCE, de manière à permettre aux élèves du primaire qui auront bénéficié d'un enseignement bilingue, de trouver une continuité de cet enseignement au collège.

Missions:

Le professeur d'anglais attendu doit pouvoir :

- s'emparer pleinement du projet dans sa construction même et se projeter dans l'enseignement de langue et littérature propre à la section internationale si elle est autorisée, et/ ou le parcours d'excellence en anglais fondé sur les DNL et la LLCE
- apporter ses compétences aux collègues de la discipline anglais et ceux des DNL existantes déjà investis dans le projet (SVT/ Maths/ histoire géographie),
- coordonner, en appui au chef d'établissement, l'organisation des enseignements spécifiques et lui apporter son expertise dans la politique de recrutement des élèves pour la section internationale ou le parcours d'excellence en DNL, et les modalités de leur parcours au sein du collège en lien avec la politique pédagogique globale.
- être personne ressource le cas échéant pour les assistants de langues, le coordonnateur REP et les professeurs des écoles engagés dans le projet.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Outre le plein engagement en amont (phase construction) du projet et dans le projet global, les compétences attendues sont :

- De pouvoir analyser les enjeux du projet global pour l'établissement et pour son enseignement en particulier dans le cadre de la section internationale britannique (littérature)
- D'être en mesure de collaborer avec des collègues dans sa discipline, dans différentes disciplines et dans différents niveaux d'enseignements (y compris le premier degré)
- De coordonner, de rendre compte, d'apporter son expertise et de conseiller le chef d'établissement,



MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

- D'anticiper sur les échéances et d'être force d'initiative, par exemple pour la communication autour de la section internationale ou du parcours sur DNL, leur déploiement et leur évolution dans le temps.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

nathalie.szoc@ac-dijon.fr / Pr.0711323c@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- Intitulé : HISTOIRE-GEOGRAPHIE
- Code discipline : L1000
- Référence : 007-005-L1000

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0580620j

Nom établissement : Collège Henri Wallon

Adresse postale : 49, rue Louis Bodin - 58 640 Varennes Vauzelles

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Henri Wallon est un collège implanté dans un département rural de faible attractivité, en particulier pour le reste de la région académique.

Le collège est engagé depuis plusieurs années dans une démarche inter-degré et innovante autour des langues vivantes : mise en place d'une LCE allemand en 2020, arrivée de deux assistantes de langues (anglais et allemand) en 2021 et premiers échanges de service entre enseignants du 1^{er} et du 2nd degré autour des LV et de la fluence. En 2022 le partenariat avec le 1^{er} degré se formalise avec un projet Cardie « Varennes-Vauzelles communauté linguistique », tandis que se mettent en place à titre expérimental, en 6^{ème}, 3 DNL : Musique/Allemand, HG/Anglais et Technologie/Anglais. Une école est impliquée dans le projet au départ, mais dans le courant de l'année plusieurs PE rejoignent les cours de LV organisés par les PLC à leur intention. Le collège s'engage dans la démarche Erasmus+. Puis obtient en juin 2023 le label EUROSCOL. L'école partenaire obtient le label « école bilingue ». Une enseignante d'allemand est recrutée sur poste spécifique, pour assurer entre autres diverses missions en lien avec le projet Cardie.

A la rentrée 2023, la DNL Technologie/Anglais est remplacée par la DNL Arts plastiques/Anglais. Le partenariat avec le 1^{er} degré se poursuit et s'élargit à deux autres écoles du secteur. Deux assistantes de langues sont de nouveau nommées. Le changement de DNL (avec la disparition de la technologie en 6^{ème}) montre la motivation de l'équipe du collège pour faire vivre le projet et assurer le développement des langues, avec pour objectifs :

- 1- s'appuyer sur l'apprentissage des langues pour développer les compétences cognitives des élèves,
- 2- consolider la liaison du cycle 3 autour des langues vivantes,

3- favoriser une immersion linguistique, l'ouverture culturelle et l'ouverture à l'international,

4-s'inscrire dans les dynamiques territoriales.

A la rentrée 2024, de nouveau deux assistants de langues sont nommés . Le collège compte désormais 2 LCE, en allemand et en anglais, ainsi qu'une LCE expérimentale en espagnol. Les DNL se poursuivent avec les mêmes objectifs. Un 1^{er} voyage en Hollande ayant eu lieu en 2023/24 est reconduit, avec des objectifs autour de l'apprentissage des langues (anglais et allemand), transversalement avec l'HG, et les Arts plastiques, disciplines des DNL. Un établissement partenaire en Allemagne est recherché pour un échange. L'enseignante est partie en « Klasse Getauscht » dans cette optique. Un projet est lancé autour de l'allemand avec le lycée de secteur.

A la rentrée 2025, le collège compte trois assistants de langues partagés avec le 1^{er} degré, en allemand, anglais et espagnol. Deux enseignantes du collège et deux enseignantes du 1^{er} degré partent avec Erasmus à Düsseldorf pour construire l'échange recherché avec des enseignants allemands volontaires (dont une déjà venue au collège).

Pour pérenniser maintenant toutes ces dynamiques engagées autour des langues vivantes, deux pistes se précisent :

- faire évoluer les DNL au-delà de la 6^{ème}, et donc il apparaît maintenant un besoin de certification des enseignants. Cette évolution pourra engager le collège dans une liaison inter-degré cette fois avec le lycée de secteur, qui propose plusieurs sections européennes, en allemand comme en anglais.
- Construire un dossier de demande d'ouverture de section internationale au collège.

Un poste est vacant en Histoire-Géographie à la rentrée 2025, il est actuellement occupé par une enseignante stagiaire affectée à titre provisoire.

Missions:

L'enseignant(e) d'histoire-géographie recruté(e) s'engagera dans une DNL au collège, en allemand, de préférence, à défaut en anglais, selon les possibilités offertes par le vivier. Il s'investira dans les liaisons inter-degré, avec le 1^{er} degré dans le cadre du projet Cardie « Varennes-Vauzelles communauté linguistique », mais aussi avec le lycée de secteur, dans lequel des sections européennes sont mises en place depuis de nombreuses années. Un projet de SI (section internationale) est en maturation au collège, avec une opportunité de co-construction avec le lycée de secteur.

L'enseignant(e) contribuera au rayonnement du collège, notamment dans l'action internationale (participation aux échanges en cours et en construction) ; il animera le Parcours Citoyen, par exemple avec les temps forts nationaux (valeurs de la République, laïcité...) ou en faisant participer les élèves à des concours.

Il ou elle s'investira aux côtés des autres enseignants engagés dans les DNL, notamment pour construire des projets interdisciplinaires.

Le collège, suite à l'évaluation externe, s'engage dans une formation au long cours sur la différenciation pédagogique, il est attendu que le ou la collègue rejoigne cette démarche.

Enfin il s'agira aussi d'animer, aux côtés d'autres enseignants, le PEAC.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Certification en allemand, à défaut en anglais selon les possibilités offertes par le vivier.

Travailler en équipe, disciplinaire, interdisciplinaire, inter-degré, éventuellement coenseigner ou coanimer.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Marie-Line LABRUNE 03 86 57 34 99

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- Intitulé : MATHEMATIQUES
- Code discipline : L1300
- Référence : 007-006-L1300

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0580620j

Nom établissement : Collège Henri Wallon

Adresse postale : 49, rue Louis Bodin - 58 640 Varennes Vauzelles

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Henri Wallon est un collège implanté dans un département rural de faible attractivité, en particulier pour le reste de la région académique.

Le collège est engagé depuis plusieurs années dans une démarche inter-degré et innovante autour des langues vivantes : mise en place d'une LCE allemand en 2020, arrivée de deux assistantes de langues (anglais et allemand) en 2021 et premiers échanges de service entre enseignants du 1^{er} et du 2nd degré autour des LV et de la fluence. En 2022 le partenariat avec le 1^{er} degré se formalise avec un projet Cardie « Varennes-Vauzelles communauté linguistique », tandis que se mettent en place à titre expérimental, en 6^{ème}, 3 DNL : Musique/Allemand, HG/Anglais et Technologie/Anglais. Une école est impliquée dans le projet au départ, mais dans le courant de l'année plusieurs PE rejoignent les cours de LV organisés par les PLC à leur intention. Le collège s'engage dans la démarche Erasmus+. Puis obtient en juin 2023 le label EUROSCOL. L'école partenaire obtient le label « école bilingue ». Une enseignante d'allemand est recrutée sur poste spécifique, pour assurer entre autres diverses missions en lien avec le projet Cardie.

A la rentrée 2023, la DNL Technologie/Anglais est remplacée par la DNL Arts plastiques/Anglais. Le partenariat avec le 1^{er} degré se poursuit et s'élargit à deux autres écoles du secteur. Deux assistantes de langues sont de nouveau nommées. Le changement de DNL (avec la disparition de la technologie en 6^{ème}) montre la motivation de l'équipe du collège pour faire vivre le projet et assurer le développement des langues, avec pour objectifs :

- 1- s'appuyer sur l'apprentissage des langues pour développer les compétences cognitives des élèves,
- 2- consolider la liaison du cycle 3 autour des langues vivantes,

3- favoriser une immersion linguistique, l'ouverture culturelle et l'ouverture à l'international,

4-s'inscrire dans les dynamiques territoriales.

A la rentrée 2024, de nouveau deux assistants de langues sont nommés . Le collège compte désormais 2 LCE, en allemand et en anglais, ainsi qu'une LCE expérimentale en espagnol. Les DNL se poursuivent avec les mêmes objectifs. Un 1^{er} voyage en Hollande ayant eu lieu en 2023/24 est reconduit, avec des objectifs autour de l'apprentissage des langues (anglais et allemand), transversalement avec l'HG, et les Arts plastiques, disciplines des DNL. Un établissement partenaire en Allemagne est recherché pour un échange. L'enseignante est partie en « Klasse Getauscht » dans cette optique. Un projet est lancé autour de l'allemand avec le lycée de secteur.

A la rentrée 2025, le collège compte trois assistants de langues partagés avec le 1^{er} degré, en allemand, anglais et espagnol. Deux enseignantes du collège et deux enseignantes du 1^{er} degré partent avec Erasmus à Düsseldorf pour construire l'échange recherché avec des enseignants allemands volontaires (dont une déjà venue au collège).

Pour pérenniser maintenant toutes ces dynamiques engagées autour des langues vivantes, deux pistes se précisent :

- faire évoluer les DNL au-delà de la 6^{ème}, et donc il apparaît maintenant un besoin de certification des enseignants. Cette évolution pourra engager le collège dans une liaison inter-degré cette fois avec le lycée de secteur, qui propose plusieurs sections européennes, en allemand comme en anglais ;
- construire un dossier de demande d'ouverture de section internationale au collège.

Par ailleurs, dans le cadre du Plan Avenir, le collège a candidaté pour l'ouverture d'une « Classe Sciences » pour la rentrée 2026, et un projet Cardie est en cours d'élaboration pour déjà s'engager dans un projet « filles et sciences ».

Cette candidature s'appuie sur le laboratoire de mathématiques du collège, actif depuis 4 ans, et très implanté dans la liaison avec le premier degré.

Un poste est vacant en mathématiques à la rentrée 2025, il est actuellement occupé par un enseignant affecté à titre provisoire.

Missions:

L'enseignant(e) de mathématiques recruté(e) s'engagera dans une DNL au collège, en anglais. Il s'investira dans les liaisons inter-degré, avec le 1^{er} degré dans le cadre du Laboratoire de Mathématiques, mais aussi avec le lycée de secteur, dans lequel une section européenne Mathématiques/anglais est mise en place depuis de nombreuses années. Un projet de SI (section internationale) est en maturation au collège, avec une opportunité de co-construction avec le Lycée de secteur.

L'enseignant(e) contribuera au rayonnement du collège, notamment en rejoignant le projet Cardie « Filles et sciences », élaboré dans le cadre du Plan Avenir pour préparer l'implantation éventuelle d'une classe sciences. Il ou elle contribuera au PPO (Plan personnalisé d'orientation) notamment en faisant connaître, en partenariat avec le Lycée de secteur, les filières scientifiques de celui-ci.

Il ou elle s'investira aux côtés des autres enseignants engagés dans les DNL, notamment pour construire des projets interdisciplinaires.

Le collègue, suite à l'évaluation externe, s'engage dans une formation au long cours sur la différenciation pédagogique, il est attendu que le ou la collègue rejoigne cette démarche. Il est attendu également une participation au « Coup de pouce » en mathématiques qui s'est mis en place cette année.

Enfin il s'agira aussi d'animer, aux côtés d'autres enseignants, le PEAC, dans son volet culture scientifique. L'enseignant(e) pourra sur ce point se rapprocher du Laboratoire de Mathématiques du collège, très actif, ou des enseignants des autres disciplines scientifiques.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Certification en anglais. Ou a minima une démarche de certification déjà très engagée.

Travailler en équipe, disciplinaire, interdisciplinaire, inter-degré, éventuellement coenseigner ou coanimer.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Marie-Line LABRUNE 03 86 57 34 99

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- Intitulé : TECHNOLOGIE
- Code discipline : L1400
- Référence : 007- 007-L1400

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0580620j

Nom établissement : Collège Henri Wallon

Adresse postale : 49, rue Louis Bodin-- 58 640 Varennes Vauzelles

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Henri Wallon est un collège implanté dans un département rural de faible attractivité, en particulier pour le reste de la région académique.

Le collège est engagé depuis plusieurs années dans une démarche inter-degré et innovante autour des langues vivantes : mise en place d'une LCE allemand en 2020, arrivée de deux assistantes de langues (anglais et allemand) en 2021 et premiers échanges de service entre enseignants du 1^{er} et du 2nd degré autour des LV et de la fluence. En 2022 le partenariat avec le 1^{er} degré se formalise avec un projet Cardie « Varennes-Vauzelles communauté linguistique », tandis que se mettent en place à titre expérimental, en 6^{ème}, 3 DNL : Musique/Allemand, HG/Anglais et Technologie/Anglais. Une école est impliquée dans le projet au départ, mais dans le courant de l'année plusieurs PE rejoignent les cours de LV organisés par les PLC à leur intention. Le collège s'engage dans la démarche Erasmus+. Puis obtient en juin 2023 le label EUROSCOL. L'école partenaire obtient le label « école bilingue ». Une enseignante d'allemand est recrutée sur poste spécifique, pour assurer entre autres diverses missions en lien avec le projet Cardie.

A la rentrée 2023, la DNL Technologie/Anglais est remplacée par la DNL Arts plastiques/Anglais. Le partenariat avec le 1^{er} degré se poursuit et s'élargit à deux autres écoles du secteur. Deux assistantes de langues sont de nouveau nommées. Le changement de DNL (avec la disparition de la technologie en 6^{ème}) montre la motivation de l'équipe du collège pour faire vivre le projet et assurer le développement des langues, avec pour objectifs :

- 1- s'appuyer sur l'apprentissage des langues pour développer les compétences cognitives des élèves,
- 2- consolider la liaison du cycle 3 autour des langues vivantes,

3- favoriser une immersion linguistique, l'ouverture culturelle et l'ouverture à l'international,

4-s'inscrire dans les dynamiques territoriales.

A la rentrée 2024, de nouveau deux assistants de langues sont nommés . Le collège compte désormais 2 LCE, en allemand et en anglais, ainsi qu'une LCE expérimentale en espagnol. Les DNL se poursuivent avec les mêmes objectifs. Un 1^{er} voyage en Hollande ayant eu lieu en 2023/24 est reconduit, avec des objectifs autour de l'apprentissage des langues (anglais et allemand), transversalement avec l'HG, et les Arts plastiques, disciplines des DNL. Un établissement partenaire en Allemagne est recherché pour un échange. L'enseignante est partie en « Klasse Getauscht » dans cette optique. Un projet est lancé autour de l'allemand avec le lycée de secteur.

A la rentrée 2025, le collège compte trois assistants de langues partagés avec le 1^{er} degré, en allemand, anglais et espagnol. Deux enseignantes du collège et deux enseignantes du 1^{er} degré partent avec Erasmus à Düsseldorf pour construire l'échange recherché avec des enseignants allemands volontaires (dont une déjà venue au collège).

Pour pérenniser maintenant toutes ces dynamiques engagées autour des langues vivantes, deux pistes se précisent :

- faire évoluer les DNL au-delà de la 6^{ème}, et donc il apparaît maintenant un besoin de certification des enseignants. Cette évolution pourra engager le collège dans une liaison inter-degré cette fois avec le lycée de secteur, qui propose plusieurs sections européennes, en allemand comme en anglais.
- Construire un dossier de demande d'ouverture de section internationale au collège.

Par ailleurs, dans le cadre du Plan Avenir, le collège a candidaté pour l'ouverture d'une « Classe Sciences » pour la rentrée 2026, et un projet Cardie est en cours d'élaboration pour déjà s'engager dans un projet « Filles et sciences ».

Un poste est vacant en technologie collège à la rentrée 2025, il est actuellement occupé par un enseignant contractuel.

Missions:

L'enseignant(e) de technologie recruté s'engagera dans une DNL au collège, en anglais. Il s'investira dans la liaison inter-degré avec le lycée de secteur, dans lequel une section européenne Sciences de l'Ingénieur/anglais est mise en place depuis de nombreuses années. Un projet de SI (section internationale) est en maturation au collège, avec une opportunité de co-construction avec le lycée de secteur.

L'enseignant(e) contribuera au rayonnement du collège, notamment en rejoignant le projet Cardie « Filles et sciences », élaboré dans le cadre du Plan Avenir pour préparer l'implantation éventuelle d'une classe sciences. Il ou elle contribuera au PPO (Plan personnalisé d'orientation) en faisant connaître, en partenariat avec le Lycée de secteur, les sections STI2D, STL, BTS et classes prépa scientifiques (PTSI) de celui-ci

Il ou elle s'investira aux côtés des autres enseignants engagés dans les DNL, notamment pour construire des projets interdisciplinaires. Cela pourrait être l'occasion de mettre en place des actions ou séquences pédagogiques construites dans une démarche d'enseignement par projet : le collège, suite à l'évaluation externe, s'engage dans une formation au long cours sur la

différenciation pédagogique, et les spécificités didactiques de la technologie peuvent utilement enrichir les réflexions communes.

Enfin il s'agira aussi d'animer, aux côtés d'autres enseignants, le PEAC, dans son volet culture scientifique. L'enseignant(e) pourra sur ce point se rapprocher du Laboratoire de Mathématiques du collège, très actif, ou des enseignants des autres disciplines scientifiques. Cette animation pourra s'appuyer sur la mise en place de club, atelier, ou sur la participation à des concours scientifiques.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Certification en anglais. Ou a minima une démarche de certification déjà très engagée.

Travailler en équipe, disciplinaire, interdisciplinaire, inter-degré, éventuellement coenseigner ou coanimer.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Marie-Line LABRUNE 03 86 57 34 99

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- Intitulé : Professeur de SVT
- Code discipline : L 1600
- Référence : 007-009-L1600

Lieu d'exercice : Lycée Mathias

Numéro RNE : 0710010A

Nom établissement : Lycée Mathias

Adresse postale : 3, place Mathias – 71 100 CHALON-SUR-SAONE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Lycée Mathias est un lycée de centre-ville qui accueille une population hétérogène, issue de tout le département (71).

L'enseignement des langues se distingue par une LLCE anglais et une LLCE espagnol, et par une section européenne espagnol.

Missions:

Assurer l'enseignement de DNL en espagnol

Compétences et/ou aptitudes attendues

Certification permettant l'enseignement d'une DNL en espagnol.

Capacité à porter des projets d'ouverture sur la culture hispanophone, à valoriser les parcours s'appuyant sur la maîtrise de la langue espagnole.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;



**MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

alban.georges@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- Intitulé : Professeur d'industrie graphique
- Code discipline : L6100
- Référence : 007-003-L6100

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0212045J

Nom établissement : LPO Etienne Jules Marey

Adresse postale : 5, rue 16^{ème} Chasseurs – 21200 BEAUNE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Étienne-Jules Marey, situé à Beaune (21), est un établissement polyvalent riche d'une histoire marquée par l'évolution de l'enseignement professionnel et général. Le lycée Marey propose aux 850 élèves et étudiants, une offre de formation diversifiée, allant des filières générales et technologiques aux formations professionnelles, en passant par des parcours en études supérieures (BTS).

Le lycée tire son nom d'Étienne-Jules Marey, pionnier de la photographie et de la chronophotographie, symbolisant l'innovation et l'ouverture

Le lycée Marey peut compter sur des équipes pédagogiques très investies, qui contribuent activement à la qualité des formations professionnelles.

L'établissement est engagé dans une démarche de labellisation "égalité filles-garçons", "santé" et E3D et Eco-Lycée. La candidature à la labellisation "Lycée des métiers des services et de la communication" et en cours d'étude par les autorités académiques.

Le projet d'établissement, pour répondre au profil des élèves très hétérogène, met en avant l'importance de l'accueil, du suivi et des actions à développer pour permettre aux élèves d'être accompagnés au plus près pour leur réussite.

Axe 1. Un lycée qui accompagne tous les élèves vers la réussite

Objectifs opérationnels :

- Renforcer les compétences disciplinaires et transversales des élèves, mieux les accompagner et prévenir le décrochage
- Faire de l'évaluation un outil au service de la progression des élèves
- Favoriser l'autonomie des élèves, le tutorat par les pairs et le travail collaboratif
- Mieux répondre aux besoins particuliers des élèves
- Accompagner chaque élève dans la construction de son projet d'orientation

Axe 2. Un environnement sécurisant qui favorise le bien-être et le vivre ensemble

Objectifs opérationnels :

- Organiser les rythmes et les espaces pour favoriser le bien-être et améliorer la communication interne
- Faire vivre les valeurs d'égalité et de tolérance, et promouvoir notamment l'égalité des filles et des garçons à travers le label EFG
- Favoriser l'engagement des élèves et l'implication de tous -élèves, parents, personnels ; promouvoir la conscience citoyenne.
- Favoriser un climat scolaire apaisé et lutter contre le harcèlement
- Faire du lycée une école promotrice de santé

Axe3. Un établissement dynamique, en lien avec son territoire et au-delà

- Favoriser la réflexion pédagogique et l'innovation
- Renforcer l'identité et l'attractivité de l'établissement
- Renforcer le lien avec le monde économique
- Favoriser l'ouverture internationale des élèves
- Sensibiliser les élèves aux arts, à la culture et au sport (par la rencontre, la pratique et les connaissances)

Missions:

Poste en section de technicien supérieurs (BTS étude de réalisation d'un projet de communication option études de réalisation de produits pluri-média et option réalisation de produits imprimés) et en bac pro réalisation de produits imprimés et pluri-média.

Poste ouvert au PLP Industrie graphique.

Accueil d'apprentis dans le cadre de la formation en plus des élèves de formation sous statut scolaire.

Développement des formations GRETA.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Connaissance de la chaîne graphique — Maîtrise de la couleur sur l'ensemble de la chaîne graphique — Maîtrise des process et des procédés d'impression.

Veille sur les nouvelles technologies.

Capacité à fédérer, à mobiliser les équipes autour de projet, à intégrer la démarche de développement durable.

Aptitude à prendre en compte la diversité des publics.
Avoir des connaissances en termes de contrôle de qualité des produits réalisés
Expérience de la liaison école-entreprise.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : benedicte.vernet@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- **Intitulé : Professeur-e d'économie-gestion option gestion-finance**
- **Code discipline : L8012**
- **Référence : 007-001-L8012**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0210047M

Nom établissement : Lycée Anna Judic

Adresse postale : 37, rue de la Liberté - 21140 SEMUR-EN-AUXOIS

Projet d'établissement et présentation de la structure :

- **Poursuivre la sécurisation d'un parcours ambitieux pour les élèves.**
- **Renforcer l'accompagnement des élèves et favoriser leur autonomie.**
- **Optimiser la communication interne au service des personnels et des réussites**

Le lycée Anna JUDIC est un LPO de 653 élèves et étudiants situé en zone rurale. La STS GPME de l'établissement a développé un module spécifique d'ouverture à l'entreprise d'hôtellerie-restauration en 1ère année qui s'appuie sur la forte coloration de la voie professionnelle (2BacPro, 2CAP et 1MC) de l'établissement dans ce corps de métier. Un baccalauréat STMG présentant trois enseignements spécifique (mercatique, RH et communication, gestion finance) et un baccalauréat professionnel Agora constituent le principal vivier de recrutement pour ce BTS GPME. Le public du BTS GPME est mixte : étudiants scolaires et apprentis.

Missions :

- **Assurer la consolidation des parcours des élèves en gestion comptable et financière en série STMG.**
- **Suivre les alternants en BTS.**
- **Participer à la promotion de l'entrepreneuriat dans les formations tertiaires.**

Le-la professeur-e recruté-e enseignera les différentes matières associées à sa discipline l'enseignement spécifique de gestion-finance, le droit, l'économie, les

sciences de gestion et le management dans la série STMG, mais aussi le bloc de compétences professionnelles n°4 du référentiel de BTS GPME : « Soutenir le fonctionnement et le développement de la PME ».

Il-elle doit donc disposer des compétences attendues à la fois des enseignants d'économie et gestion option gestion-finances et une solide connaissance du monde de l'entreprise.

Le projet de développement de la filière tertiaire pré bac et post bac dans l'établissement est centré sur le milieu de l'entreprise, à travers notamment une éducation à l'entrepreneuriat dans le BTS GPME. Le-la professeur-e recruté-e devra renforcer la coloration hôtellerie-restauration du diplôme et sensibiliser aux problématiques de gestion de l'entrepreneuriat dans le cadre.

Le profil recherché est un profil de diplômé en sciences de gestion, pour une éducation à l'analyse financière et au contrôle de gestion, ainsi à l'ensemble des enjeux du développement d'une entreprise et de sa pérennité.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Professeur-e certifié-e ou agrégé-e d'économie-gestion option gestion-finances.

- Forte capacité à s'inscrire dans une logique de parcours des élèves voie pro/voie technologique.
- Capacité à travailler en équipe/participation aux salons ou portes ouvertes.
- Intérêt pour les problématiques de gestion et d'entrepreneuriat ; formation gestion comptable et financière, contrôle de gestion (cycles universitaires ou modules professionnels certifiants).

Une expérience professionnelle en entreprise est souhaitée.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr .

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

- Monsieur Alban BOITEL, chef d'établissement (Alban.Boitel@ac-dijon.fr).

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- Intitulé : Professeur d'économie et gestion marketing
- Code discipline : L8013
- Référence : [007-016-L8013](#)

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0711137A

Nom établissement : LGT Camille CLAUDEL

Adresse postale : Route de Roanne -71160 DIGOIN

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le LGT Camille Claudel propose, la voie générale, deux séries technologiques : STI2D et STMG (spécificités ressources humaines et mercatique) et une STS Management Commercial Opérationnel. Le public du BTS est mixte (scolaires et apprentis).
Le LGT compte 469 élèves.

Le projet d'établissement repose sur quatre axes :

- Réussite et accompagnement des élèves : Favoriser l'autonomie et l'ambition des élèves
- Ouverture sur le monde et les entreprises
- Citoyenneté et vie lycéenne
- Qualité et bien-être au lycée

Missions :

Comme tout professeur d'économie et gestion, le professeur recruté enseignera les différentes matières associées à sa discipline, la mercatique, le droit, l'économie, les sciences de gestion et le management en série STMG. Il prendra en charge également des enseignements professionnels en STS MCO. Il devra donc disposer des compétences spécifiques dans le domaine du commerce, du marketing et de la communication.

Le projet vise à sensibiliser les élèves à une véritable culture entrepreneuriale, managériale et à renforcer compétences et la professionnalité des étudiants par :

- une adaptation des enseignements à la réalité économique locale et aux nouveaux projets innovants développés pour stimuler l'économie locale sur Digoin (éco-construction, développement durable par exemple)
- des approfondissements dans les domaines-porteurs du marketing (boutiques solidaires, commerce équitable, immobilier et service aux particuliers) et de la communication digitale

Tout en plaçant les notions de parcours (liaisons pré/post-bac dont voie technologique-BTS et Bac pro-BTS) et sécurisation des parcours au centre du projet pédagogique du professeur et plus globalement de l'équipe.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Professeur certifié ou agrégé d'économie-gestion option marketing

Le profil recherché est celui d'un enseignant maîtrisant l'ensemble des dimensions mercatique, communication et développement d'une entreprise. La connaissance du le tissu économique réel est nécessaire ; la capacité à nouer des partenariats, et à favoriser la dimension internationale attendues.

Une expérience professionnelle en entreprise et une bonne connaissance du tissu économique local (Saône et Loire et/ou Sud Saône et Loire) sont souhaitées.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : madame Bourrou-proviseure (Melanie.Bourrou@ac-dijon.fr)

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- **Intitulé : Professeur-e Hôtellerie-restauration option sciences et technologies des services**
- **Code discipline : L8520**
- **Référence : 007-023-L8520**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0890819G

Nom établissement : Lycée des métiers VAUBAN

Adresse postale : 22 rue FAIDHERBE, 89000 AUXERRE (Yonne)

Projet d'établissement et présentation de la structure :

EPLE de 520 élèves et étudiants, le lycée des métiers Vauban à Auxerre est labellisé métiers d'art de la table. Au sein du pôle hôtellerie restauration, il propose plusieurs filières : CAP, Bac professionnels, certificats de spécialisation, série technologique STHR et BTS MHR. La STS MHR propose les trois options : option A - Management d'unité de restauration, option B - Management d'unité de production culinaire, option C - Management d'unité d'hébergement. Le public du BTS MHR est mixte : étudiants scolaire et apprentis. Le lycée Vauban développe une forte dimension d'éducation à l'entrepreneuriat, aussi bien dans la série technologique STHR que dans sa STS MHR. Les enseignements de sciences et technologies hôtelières, que ce soit culinaire ou des services, sont en relation étroite avec les enseignements d'économie-gestion hôtelière.

Missions :

- **Assurer la consolidation des parcours des élèves en sciences et technologie des services en série STHR.**
- **Suivre les alternants en BTS MHR.**
- **Participer à la promotion de l'entrepreneuriat dans les formations.**

Le-la professeur-e recruté-e enseignera les différentes matières associées à sa discipline : l'enseignement spécifique sciences et technologies des services dans la série STHR, mais aussi les blocs de compétences professionnelles des options A et

C du référentiel de BTS MHR : « Management d'unité de restauration » et « Management d'unité d'hébergement ». Il-elle doit donc disposer des compétences attendues des enseignants de service en restaurant et de service d'hébergement hôtelier, ainsi que d'une solide connaissance du monde de l'entreprise.

Le projet de développement de la filière hôtelière technologique pré-bac et post bac dans l'établissement est centré sur le milieu de l'entreprise, à travers notamment une éducation à l'entrepreneuriat. Le-la professeur-e recruté-e devra renforcer la sensibilisation à l'économie-gestion hôtelière des élèves et étudiants, et éduquer aux problématiques de management et de gestion de l'entrepreneuriat dans ce cadre.

Le profil recherché est un profil de diplômé en services hôteliers, polyvalent sur les dimensions de l'hébergement hôtelier, des services et de la gestion de restaurant, ainsi que formé à l'ensemble des enjeux du développement d'une entreprise et de sa pérennité.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Professeur-e certifié-e d'hôtellerie-restauration option sciences et technologies des services.

- Forte capacité à s'inscrire dans une logique de parcours des élèves voie pro/voie technologique.
- Capacité à travailler en équipe, participation aux salons ou portes ouvertes, développement des partenariats.
- Intérêt pour les problématiques de management, de gestion et d'entrepreneuriat.

Une expérience professionnelle en entreprise hôtelière est souhaitée.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr .

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

- Madame Malika ZERROUKI, cheffe d'établissement (Malika.Zerrouki@ac-dijon.fr),
- Madame Gaëlle JANNOT, cheffe d'établissement adjointe (Gaelle.Jannot@ac-dijon.fr),
- Monsieur Sylvain DESLANDRE, directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques (ddfpt.0890819g@ac-dijon.fr).

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- **Intitulé : Professeur de Lycée Professionnel – Génie Industriel**

Plastiques et Composites

- **Code discipline : P2500**

- **Référence : 007-010-P2500**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0710012C

Nom établissement : LYCEE POLYVALENT NIEPCE-BALLEURE

Adresse postale : 141, avenue Boucicaut - 71321 CHALON-SUR-SAONE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée polyvalent accueille des élèves préparant des diplômes du BAC pro dans le domaine du génie industriel plastiques et composites. L'établissement met l'accent sur la professionnalisation, l'innovation pédagogique, l'accompagnement individualisé et le développement de partenariats avec les entreprises locales de la plasturgie et des matériaux composites. Le lycée développe également l'apprentissage notamment dans la filière plasturgie et accueille des formations du GRETA71 en lien avec la fédération professionnelle.

Missions:

- Assurer les enseignements théoriques et pratiques en génie industriel plastiques et composites en BAC PRO.
- Encadrer les élèves dans la réalisation de projets techniques, travaux pratiques et périodes de formation en milieu professionnel.
- Contribuer à la préparation, la passation et la correction des examens.
- Participer à la vie de l'établissement (réunions pédagogiques, projets transversaux, suivi des parcours élèves, ...).
- Développer et entretenir des partenariats avec les entreprises de la filière plasturgie/composites.
- Contribuer à l'insertion professionnelle des élèves et à la valorisation de la voie professionnelle notamment avec les collèges dans le cadre de la découverte des métiers.
- Travailler en interdisciplinarité avec la filière chaudronnerie dans le cadre de la nouvelle coloration « chaudronnerie plastique » obtenue à cette rentrée.

- Concevoir et mettre à disposition des **parcours pédagogiques numériques via la plateforme ELEA** pour :
 - ✓ accompagner les élèves en difficulté ou à besoins particuliers ;
 - ✓ proposer des activités différenciées et un suivi individualisé ;
- ✓ favoriser l'autonomie et la continuité pédagogique.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Solide maîtrise des procédés de transformation des plastiques et composites (injection, extrusion, thermoformage, soufflage, procédés de décoration, RTM, etc.).
- Compétences pour effectuer ou participer à la maintenance de 1^{er} voire 2^{ème} niveau des équipements de production.
- Compétences en conception, industrialisation et contrôle qualité des pièces plastiques et composites.
- Aptitude à transmettre des savoirs théoriques et pratiques, capacité pédagogique et sens de la vulgarisation.
- Capacité à accompagner les élèves dans leur projet professionnel et à travailler en équipe pédagogique.
- Connaissance du monde industriel et aptitude à développer des relations avec les entreprises partenaires, notamment pour des productions industrielles.
- Rigueur, sens de l'organisation, adaptabilité et créativité pédagogique.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : 0710012c@ac-dijon.fr

POSTE :

➤ **Intitulé : Enseignant génie civil construction et réalisation - Maçon**

➤ **Code discipline : P3020**

➤ **Référence : 007-012-P3020**

Lieu d'exercice :

EREA-LEA Claude Brosse

297 rue Saint Martin des Vignes

71 850 Charnay-Lès-Mâcon

Projet d'établissement et présentation de la structure :

EREA accueillant 88 collégiens de SEGPA, avec 60 % d'internes

LEA accueillant 64 élèves dans deux CAP (agricole et bâtiment) avec un support ULIS professionnelle, et 40% d'internes

Projet d'établissement en trois axes :

1. Favoriser la réussite de tous les élèves
2. Orientation réussie
3. Le mieux vivre ensemble

Missions :

L'enseignant :

- Assure une mission d'enseignements auprès des adolescents scolarisés en Enseignement Général et Professionnel Adapté (EGPA) et LEA en référence au socle commun de connaissance et de compétences dans la perspective du certificat de formation générale (CFG), du Diplôme National de Brevet (DNB) professionnel ou Certificat d'Aptitude Professionnel CAP.
- Assure plus particulièrement un enseignement professionnel à la fois théorique et pratique dans le cadre du champ professionnel CAP maçon. Il devra avoir la capacité d'organiser et suivre des chantiers extérieurs avec les élèves.
- Peut être amené à effectuer des heures d'enseignements EGPA dans le cadre du champ professionnel Habitat.

Participe aux temps de coordination et de synthèse animés par le proviseur ou le directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques (DDFPT) suivant les thématiques abordées.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en prenant en compte la spécificité des élèves de l'enseignement adapté et leur diversité.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.
- Maîtrise des techniques professionnelles du champ génie civil construction et réalisation - Maçon

Se référer au référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation : www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-BO-du-25-juillet-2013.html

Descriptif rapide du POP et de sa spécificité en 50 caractères maximum :

- Sens de l'initiative
- Sens relationnel
- Capacité d'écoute
- Connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel
- Capacité d'adaptation concernant la scolarisation des élèves de l'enseignement adapté
- Aptitude au travail d'équipe et au partenariat
- Curiosité intellectuelle

CONTACT :

Pour toute question relative aux postes POP :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3–dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : vincent.de-menou@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- **Intitulé** : Professeur d'enseignement professionnel champ habitat en

SEGPA
- **Code discipline** : P3028
- **Référence** : 007-002-P3028

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0211225T

Nom établissement : Collège Le Chapitre

Adresse postale : 1 boulevard MAL DE LATTRE DE TASSIGNY, 21304 CHENOVE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Établissement REP+ - SEGPA 64 + ULIS. 340 élèves RS 2024.

Missions:

Assurer les enseignements professionnels relatifs au champ habitat en SEGPA

Compétences et/ou aptitudes attendues

Adapter son enseignement aux profils hétérogènes : élèves en grande difficulté scolaire, souvent avec des troubles associés (langage, attention, compréhension).

Concevoir des séquences concrètes et motivantes, centrées sur le "faire" et sur la mise en activité.

Favoriser les apprentissages par projet et les situations pratiques (ateliers, mini-entreprises, mises en situation professionnelles).

Travailler en équipe pluridisciplinaire (professeurs des écoles spécialisés, coordonnateur SEGPA, chef d'établissement, PsyEN.)

Collaborer avec les familles et les structures extérieures (missions locales, entreprises accueillant des stagiaires, associations).

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :



**MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Madame MORIN Emilie, principale : 0211225T@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE :

➤ **Intitulé : Enseignant en SEGPA – Champ habitat**

➤ **Code discipline : P3028**

➤ **Référence : 007-013-P3028**

Lieu d'exercice :

EREA-LEA Claude Brosse

297 rue Saint Martin des Vignes

71 850 Charnay-Lès-Mâcon

Projet d'établissement et présentation de la structure :

EREA accueillant 88 collégiens de SEGPA, avec 60 % d'internes

LEA accueillant 64 élèves dans deux CAP (agricole et bâtiment) avec un support ULIS professionnelle, et 40% d'internes

Projet d'établissement en trois axes :

1. Favoriser la réussite de tous les élèves
2. Orientation réussie
3. Le mieux vivre ensemble

Missions :

L'enseignant :

- Assure une mission d'enseignements auprès des adolescents scolarisés en Enseignement Général et Professionnel Adapté (EGPA) et LEA en référence au socle commun de connaissance et de compétences dans la perspective du certificat de formation générale (CFG), du Diplôme National de Brevet (DNB) professionnel ou Certificat d'Aptitude Professionnel CAP.
- Peut être amené à effectuer des heures d'enseignements dans le cadre du champ professionnel CAP maçon ou P.A.R (selon la spécialité). Il devra avoir la capacité d'organiser et suivre des chantiers extérieurs avec les élèves.

Participe aux temps de coordination et de synthèse animés par le proviseur ou le directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques (DDFPT) suivant les thématiques abordées.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement.
- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en prenant en compte la spécificité des élèves de l'enseignement adapté et leur diversité.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.
- Maîtrise des techniques professionnelles du champ génie civil construction et réalisation - Maçon et PAR
- L'obtention du CAPPEI constitue un atout pour ce poste

Se référer au référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation : www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-BO-du-25-juillet-2013.html

Descriptif rapide du POP et de sa spécificité en 50 caractères maximum :

- Sens de l'initiative
- Sens relationnel
- Capacité d'écoute
- Connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel
- Capacité d'adaptation concernant la scolarisation des élèves de l'enseignement adapté
- Aptitude au travail d'équipe et au partenariat
- Curiosité intellectuelle

CONTACT :

Pour toute question relative aux postes POP :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3–dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : vincent.de-menou@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- **Intitulé** : Professeur d'enseignement professionnel champ habitat en

SEGPA
- **Code discipline** : P3028
- **Référence** : 007-025-P3028

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0899820H

Nom établissement : Collège Denfert Rochereau

Adresse postale : 1 avenue DENFERT ROCHEREAU -89015 - Auxerre

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Établissement hors EP mais à proximité d'un QPV, SEGPA 64 + ULIS. 700 élèves RS 2024.

Missions:

Assurer les enseignements professionnels relatifs au champ habitat en SEGPA

Compétences et/ou aptitudes attendues

Adapter son enseignement aux profils hétérogènes : élèves en grande difficulté scolaire, souvent avec des troubles associés (langage, attention, compréhension).

Concevoir des séquences concrètes et motivantes, centrées sur le "faire" et sur la mise en activité.

Favoriser les apprentissages par projet et les situations pratiques (ateliers, mini-entreprises, mises en situation professionnelles).

Travailler en équipe pluridisciplinaire (professeurs des écoles spécialisés, coordonnateur SEGPA, chef d'établissement, PsyEN.)

Collaborer avec les familles et les structures extérieures (missions locales, entreprises accueillant des stagiaires, associations).

CONTACT :



**MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

MACIEJEWSKI Elisabeth, principale : 0890006Y@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- Intitulé : Professeur HAB en SEGPA
- Code discipline : PLP SPEA- P4550
- Référence : 007-019-P4550

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0711555E

Nom établissement : SEGPA Robert Schuman

Adresse postale : 17 place Schuman – 71000 MACON

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Robert Schuman est un collège REP qui est une structure urbaine implantée dans la commune de MACON (35000 habitants et préfecture de Saône et Loire). La commune se situe au bord de la Saône à 73 km de LYON.

Le collège Robert Schuman a été construit en octobre 1983, dans le quartier de Marbé, quartier qui compte environ 4700 habitants et qui a subi d'importantes transformations dans les années 2010.

Le collège a une structure SEGPA avec une classe par niveau (64 élèves au maximum).

Les priorités de l'établissement sont :

- Maintenir un climat scolaire serein propice aux apprentissages
- Lutter contre l'absentéisme, le décrochage et favoriser le mieux-être au collège
- Susciter l'ambition et la réussite de tous les élèves
- Poursuivre l'attractivité du collège

Missions:

Enseigner le « Champ Habitat » à des élèves de 4^{ème} et de 3^{ème} SEGPA

18h en atelier dont 6h en 4^{ème} SEGPA et 12h en 3^{ème} SEGPA

Compétences et/ou aptitudes attendues

Maitrise d'un domaine professionnel (habitat).

Capacité à concevoir et à animer des situations professionnelles adaptées au niveau des élèves.

Connaissance des gestes professionnels, normes de sécurité, hygiène, environnement de travail.

Capacité à entretenir, organiser et sécuriser un atelier pédagogique.

Adapter ses méthodes pédagogiques aux élèves à besoins éducatifs particuliers.

Travailler en transversalité avec les enseignants de matières générales.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

DESPLANCHES Isabelle – 03 85 22 98 98

Ce.0710534v@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE :

➤ **Intitulé : Enseignant ESPACE RURAL ET ENVIRONNEMENT (E.R.E) – horticulture**

➤ **Code discipline : P7140**

➤ **Référence : 007-014-P7140**

Lieu d'exercice :

EREA-LEA Claude Brosse

297 rue Saint Martin des Vignes

71 850 Charnay-Lès-Mâcon

Projet d'établissement et présentation de la structure :

EREA accueillant 88 collégiens de SEGPA, avec 60 % d'internes

LEA accueillant 64 élèves dans deux CAP (agricole et bâtiment) avec un support ULIS professionnelle, et 40% d'internes

Projet d'établissement en trois axes :

1. Favoriser la réussite de tous les élèves
2. Orientation réussie
3. Le mieux vivre ensemble

Missions :

L'enseignant :

- Assure une mission d'enseignements auprès des adolescents scolarisés en Enseignement Général et Professionnel Adapté (EGPA) et LEA en référence au socle commun de connaissance et de compétences dans la perspective du certificat de formation générale (CFG), du Diplôme National de Brevet (DNB) professionnel ou Certificat d'Aptitude Professionnel CAP.
- Assure plus particulièrement un enseignement professionnel à la fois théorique et pratique dans le cadre du champ professionnel CAP Jardinier Paysagiste. Il devra avoir la capacité d'organiser et suivre des chantiers extérieurs avec les élèves.
- Peut être amené à effectuer des heures d'enseignements EGPA dans le cadre du champ professionnel Espace Rural et Environnement (ERE).

- Suivi des cultures pendant les périodes de congés scolaire avec le reste de l'équipe.

Participe aux temps de coordination et de synthèse animés par le proviseur ou le directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques (DDFPT) suivant les thématiques abordées.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Maitriser la langue française dans le cadre de son enseignement.
- Maitriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en prenant en compte la spécificité des élèves de l'enseignement adapté et leur diversité.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.
- Maitrise des techniques professionnelles du champ Jardinier Paysagiste et E.R.E

Se référer au référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation : www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-BO-du-25-juillet-2013.html

Descriptif rapide du POP et de sa spécificité en 50 caractères maximum :

- Sens de l'initiative
- Sens relationnel
- Capacité d'écoute
- Connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel
- Capacité d'adaptation concernant la scolarisation des élèves de l'enseignement adapté
- Aptitude au travail d'équipe et au partenariat
- Curiosité intellectuelle

CONTACT :

Pour toute question relative aux postes POP :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3–dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : vincent.de-menou@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE :

- **Intitulé : Enseignant ESPACE RURAL ET ENVIRONNEMENT (E.R.E) – Champ métiers de l'agriculture - horticulture**
- **Code discipline : P7140**
- **Référence : 007-015-P7140**

Lieu d'exercice :

EREA-LEA Claude Brosse

297 rue Saint Martin des Vignes

71 850 Charnay-Lès-Mâcon

Projet d'établissement et présentation de la structure :

EREA accueillant 88 collégiens de SEGPA, avec 60 % d'internes

LEA accueillant 64 élèves dans deux CAP (agricole et bâtiment) avec un support ULIS professionnelle, et 40% d'internes

Projet d'établissement en trois axes :

1. Favoriser la réussite de tous les élèves
2. Orientation réussie
3. Le mieux vivre ensemble

Missions :

L'enseignant :

- Assure une mission d'enseignements auprès des adolescents scolarisés en Enseignement Général et Professionnel Adapté (EGPA) et LEA en référence au socle commun de connaissance et de compétences dans la perspective du certificat de formation générale (CFG), du Diplôme National de Brevet (DNB) professionnel ou Certificat d'Aptitude Professionnel CAP.
- Assure plus particulièrement un enseignement professionnel à la fois théorique et pratique dans le cadre du champ professionnel CAP métiers de l'agriculture – option horticole. Il devra avoir la capacité d'organiser et suivre des chantiers extérieurs avec les élèves.
- Peut être amené à effectuer des heures d'enseignements EGPA dans le cadre du champ professionnel Espace Rural et Environnement (ERE).

- Suivi des cultures pendant les périodes de congés scolaire avec le reste de l'équipe.

Participe aux temps de coordination et de synthèse animés par le proviseur ou le directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques (DDFPT) suivant les thématiques abordées.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
- Maitriser la langue française dans le cadre de son enseignement.
- Maitriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage en prenant en compte la spécificité des élèves de l'enseignement adapté et leur diversité.
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves.
- Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.
- Maitrise des techniques professionnelles du champ métiers de l'agriculture – option horticole et E.R.E

Se référer au référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation : www.education.gouv.fr/cid73215/le-referentiel-de-competences-des-enseignants-BO-du-25-juillet-2013.html

Descriptif rapide du POP et de sa spécificité en 50 caractères maximum :

- Sens de l'initiative
- Sens relationnel
- Capacité d'écoute
- Connaissance de l'environnement réglementaire et institutionnel
- Capacité d'adaptation concernant la scolarisation des élèves de l'enseignement adapté
- Aptitude au travail d'équipe et au partenariat
- Curiosité intellectuelle

CONTACT :

Pour toute question relative aux postes POP :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3–dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : vincent.de-menou@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- **Intitulé** : Enseignant de Biotechnologies Santé Environnement
- **Code discipline** : P7200
- **Référence** : 007-028-P7200

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0891016W

Nom établissement : EREA Jules Verne

Adresse postale : 13 rue Jules Verne 89300 Joigny

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Les EREA accueillent des adolescents souvent présentant des besoins éducatifs particuliers, parfois reconnus en situation de handicap (troubles des fonctions cognitives, difficultés d'apprentissage, troubles du comportement, etc.).

L'enseignement y est profondément différencié, centré sur des parcours personnalisés, visant l'insertion sociale et professionnelle. L'approche pédagogique doit être bienveillante, progressive, concrète et mobiliser des outils adaptés (supports visuels, manipulation, mise en situation...).

Missions :

- Enseigner les savoirs et compétences du domaine de Biotechnologies Santé Environnement en lien avec le référentiel du CAP AAGA et/ou en 3^{ème} et 4^{ème} découverte professionnelle champ Hygiène Alimentation Services.
- Adapter les démarches pédagogiques aux besoins spécifiques des élèves de l'EREA (troubles des apprentissages, difficultés comportementales ou sociales).
- Contribuer à l'acquisition de compétences professionnelles relatives à l'hygiène, à la prévention des risques, à la sécurité, à l'entretien des locaux et du linge, à la préparation et au service des repas et à l'accompagnement de la personne âgée.
- Collaborer avec l'équipe pluridisciplinaire
- Contribuer à la mise en œuvre de projets pédagogiques interdisciplinaires.
- Participer aux réunions d'équipe, aux conseils de classe et aux réunions de coordination.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Maîtrise des contenus disciplinaires en Biotechnologies Santé Environnement.
- Capacité d'adaptation pédagogique à un public à besoins spécifiques.
- Bienveillance, patience, sens de l'écoute et de l'empathie.
- Expérience ou formation dans le champ du médico-social ou de l'enseignement spécialisé (souhaitée).
- **Être formateur SST (Sauveteur Secouriste du Travail) constitue un atout important**, notamment pour contribuer à la formation des élèves aux gestes de premiers secours et à la prévention des risques professionnels.
- Aptitude à travailler en équipe pluridisciplinaire.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Marlène GARNOT, Provisseure,

marlene.garnot@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- **Intitulé : Professeur(e) de lycée professionnel en sciences et techniques médico-sociales**
- **Code discipline : P7300**
- **Référence : 007-022-P7300**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0890032B

Nom établissement : Lycée polyvalent Chevalier D'Eon

Adresse postale : 2 place Edmond Jacob – 89700 TONNERRE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

- ▶ *Le lycée est un établissement de centre-ville situé à Tonnerre, « petite cité de caractère » d'un peu moins de 5000 habitants.*
- ▶ *Il s'agit d'un établissement polyvalent avec une offre de formation concentrée principalement sur le baccalauréat général, à raison de 85% de ses effectifs, d'un BTS ATI et d'une section professionnelle ASSP.*
- ▶ *Le territoire tonnerrois est marqué depuis deux décennies par la désindustrialisation et, conséquence, par la paupérisation d'une partie de sa population. Ce tableau qui peut sembler sombre est nuancé par une nouvelle dynamique qui s'affirme depuis deux années avec l'arrivée de nouvelles populations, la création d'une école post bac du numérique et par la richesse de la vie culturelle au regard de la petitesse de la ville.*
- ▶ *Les élèves du lycée viennent, plus que dans les autres lycées du département, de CSP dites modestes. Leurs résultats à l'entrée au lycée sont fragiles, tant en voie générale qu'en voie professionnelle.*
- ▶ *Cependant, les résultats aux examens sont satisfaisants globalement. Reste que le manque d'ambition pèse sur les choix d'orientation post bac.*
- ▶ *La coloration polyvalente du lycée décroît en raison de la perte d'une section professionnelle il y a quelques années. Le nombre d'élèves baisse régulièrement depuis 6 ans.*
- ▶ *Le lycée garde une organisation quotidienne de fonctionnement en continue sans pause méridienne. Cet aspect alourdi considérablement les journées et empêche le développement d'activités péri scolaires.*

Offre de formation :

Latin, LV1 et LV2 Anglais, Allemand, Espagnol,

Options complémentaires par le CNED : Italien et arts plastiques

En projet : Option santé (partenariat ARS de l'Yonne)



Filières proposées par le lycée :

Voie Générale :



Seconde Générale et Technologique avec les

enseignements optionnels suivants :

- Management et gestion

- Sciences de l'ingénieur

➤ **Première et Terminale Générale**

Enseignements optionnels proposés sur les 3 années du lycée général :

- le latin
- la section européenne

Voie professionnelle :

- Bac Pro : ASSP – Accompagnement Soins et Services à la Personne

Cursus Supérieur :

- BTS ATI – Assistance Technique d'Ingénieur

Enseignements de spécialités proposés en Première et Terminale :

HGGSP : Histoire géographique, géopolitique et sciences politiques

SES : Sciences économiques et sociales

LLCER – AMC : Langue, littérature et culture étrangère : anglais monde contemporain

MATHS : Mathématiques

PH-CH : Physique chimie

SVT : Sciences de la vie et de la Terre

HLP : Humanités, littérature et philosophie

SI : Sciences de l'ingénieur

➤ **Dispositifs :**

Soutien aux élèves – aide aux devoirs à l'internat et stages de réussite durant les vacances scolaires

Atelier Sciences Po (Premier Campus) en première = 13 élèves et en terminale = 8 élèves

Prépa médecine- 10 élèves inscrits

Phare (prévention et lutte contre le harcèlement scolaire).

➤ **Labels :**

Internat rural d'excellence (depuis la rentrée 2024)

Lycée régénératif - Eco lycée (Label niveau 3)

En projet : Option Santé

• **Personnels :**

Direction : 2 personnels de direction, 1 secrétaire générale/agent comptable

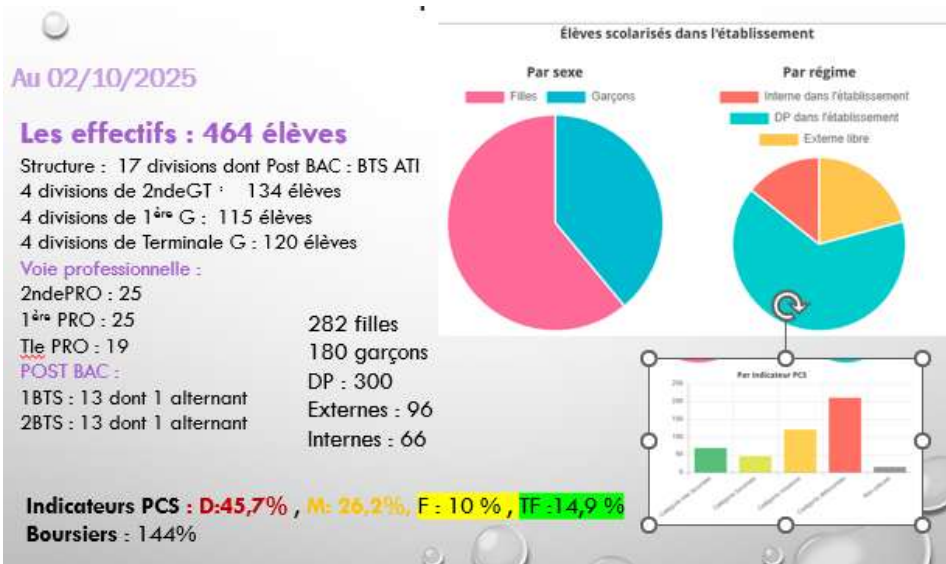
Pédagogie : 1 responsable du bureau des entreprises (RBDE), 48 enseignants, dont l'enseignante

documentaliste, 1 AESH mutualisée, 2 assistantes de langue, 2 aides de labo) Service vie scolaire : 2 CPE, 7 AED (6,5 ETP)

Personnels administratifs : 7 secrétaires (direction et intendance, agence comptable)

Collectivité : 18 agents dont chef de cuisine

Service santé social : 1 Infirmière, 1 Assistante sociale, 1 Psychologue Ed. Nationale



PROJET D'ÉTABLISSEMENT LYCÉE CHEVALIER D'ÉON 2022-2025

RENTREE 2024-2025

Axe 1 : Un lycée polyvalent qui accompagne ses élèves vers des parcours de réussite : Autonomie et mobilité, une ambition partagée

❖ *Motiver les élèves et construire des parcours ambitieux*

OBJECTIFS

- Fluidifier les passages collèges / lycée lycée/université
 1. Renforcer et pérenniser les liaisons amont et aval.
 2. Impliquer les élèves dans la liaison avec les collèges
 3. Accentuer les cordées de la réussite
 4. Pérenniser les poursuites d'étude en bac pro.
- Donner de l'ambition aux élèves Et accentuer la mobilité
 5. Présenter et préparer des élèves au concours général
 6. Favoriser le parcours en latin : sortie/voyage.
 7. Liaison avec la CPGE de Jacques Amyot dans le domaine scientifique et celle de Carnot pour les domaines littéraire et économique
 8. Atelier Sciences Po
 9. Diversifier l'orientation en voie technologique
- Développer la motivation Et l'ouverture
 10. Organiser des temps d'orientation et des déplacements de nos élèves.
 11. Valoriser le BTS ATI, pérenniser les effectifs et favoriser la poursuite entre la première et la seconde année et continuation d'études.
 12. VIP conférences pour tous.

INDICATEURS DE MESURE

- Résultats trimestriels des élèves
- taux de poursuite d'études en baccalauréat professionnel
- nombre d'élèves admis en Sciences Po Paris et IEP
- taux d'accès en CPGE
- nombre de candidats au concours général
- diversité des orientations post-bac
- nombre d'élèves en BTS ATI et passage première/seconde année
- taux d'orientation vers la première technologique et filières choisies
- nombre d'élèves choisissant l'option latin

❖ *Accompagner les élèves dans leurs apprentissages et dans l'autonomie*

OBJECTIFS

- Prise en charge de la difficulté scolaire Accompagner les élèves
 13. AP en seconde français et en mathématiques.
 14. Faire des heures d'étude obligatoire en seconde des heures d'aide aux devoirs.
 15. Mieux aider les élèves à l'internet.
- Accompagner l'autonomie
 16. Parcours spécifiques pour les élèves en maintien.
 17. Expérimenter les conseils de classe participatifs.
 18. Renforcer le travail personnel des élèves mais aussi le travail de groupe.
- Collectif : Créer / Partager / Analyser, Evaluer
 19. Construire des progressions communes avec des repères dans chaque matière
 20. Faire des épreuves blanches des épreuves formatives

INDICATEURS DE MESURE

- nombre d'intervenants enseignants en études
- nombre de tutorats
- nombre de redoublants

RENTREE 2024-2025

Axe 2 : Un lycée polyvalent qui cultive le sentiment d'appartenance pour la réussite

OBJECTIFS



PROJETS/ACTIONS

1. Activités sportives
 2. Semaine d'intégration collective élèves/enseignants/vie scolaire
 3. Accueil des internes, projet d'internat. Repenser lieux de l'internat (multiplier les lieux d'étude, salle de sports...) dans l'objectif d'augmenter l'attractivité de l'internat
 4. Les bals (des internes, des terminales)
 5. Les journées à thème
 6. Les LFSS, marque du lycée. Modifier la date LFSS suite au changement de dates des épreuves du baccalauréat.
 7. Créer une association des anciens élèves.
 8. Cérémonie de remise des diplômes
 9. CVL
 10. MDL
 11. Éco-délégués (Label éco-lycée)
 12. Organiser des temps forts pour lutter contre toutes les discriminations
- Associer davantage les élèves aux questions de la restauration (Commission des menus), intégrer aussi les assistantes de langue.
13. Les élèves engagés : cadets de la sécurité civile et classe défense
 14. Cellule de veille et GPDS
 15. Simplifier la gestion des absences via les SMS et l'ENT ECLAT
 16. Inscrire l'établissement dans son réseau : MLDS, FOQUALE
 17. Formaliser le parcours santé
 18. Conseils de classe participatifs
 19. Intéresser les familles à la vie de l'établissement via les manifestations.
 20. Intégrer les familles dans les semaines de l'orientation.
 21. Repenser le temps scolaire par la mise en place d'une pause méridienne.
 22. Repositionner l'UNSS, mettre en place des clubs sur le temps du midi. Le foyer.

INDICATEURS DE MESURE

- Nombre d'élèves inscrits à l'UNSS et ratio filles/garçons
- Nombre d'internes et ratio filles/garçons
- Rites lycéens
- Nombre de décrochages scolaires
- Taux d'absences et de retards
- Nombre de passages à l'infirmerie
- Nombre de sanctions et de punitions
- Nombre de parents présents aux réunions et aux manifestations
- Nombre de clubs
- Nombre d'inscrits à l'association des anciens élèves
- Nombre d'élèves pour les cadets de la sécurité civile et la classe défense
- Nombre de votants aux élections des représentants des parents

RENTREE 2024-2025

Axe 3 : Un campus lycéen ouvert : de la ville au monde

OBJECTIFS



PROJETS/ACTIONS

- La réunion de toutes les disciplines, l'enseignante de tous les élèves
1. Via l'ENT (ECLAT), donner de la visibilité aux actions du CDI
 2. Partenariats avec les acteurs culturels locaux : librairie, cinéma, école de musique et médiathèque
 3. Accroître la pratique physique et sportive des garçons et des filles
 4. ~~Bonhannys~~ du sport au bac
 5. Instaurer des ateliers artistiques
 6. Profiter de la proximité de Paris pour l'ouverture culturelle
 7. Favoriser les échanges linguistiques et culturels au bénéfice des élèves et des enseignants : pérenniser la présence des assistantes de langue.
 8. Créer un partenariat avec un établissement étranger.
 9. Stages à l'étranger pour les ASSP.
 10. Favoriser la création de correspondances et/ou de jumelages avec des établissements étrangers
 11. Les voyages scolaires au service de l'ouverture européenne
 12. Candidater à la labellisation E3D / Éco-lycée et progresser dans les niveaux de labellisation.
 13. Responsabiliser les élèves : éco-délégués et fiche avenir Parcoursup.
 14. Mieux communiquer avec ECLAT.
 15. Site internet. Réseau social : Instagram.
 16. « Médiatiser » les événements. La PQR, les télé locales.

INDICATEURS DE MESURE

- Nombre d'élèves participant aux voyages et/ou sorties
- Nombre de bénéficiaires du fonds social pour les voyages
- Niveaux de labellisation E3D
- Nombre de connexion parentale pour ECLAT
- Nombre de followers « Insta »
- Nombre de publications réseau social
- Nombre de conventions avec des partenaires locaux
- Création d'un échange avec un établissement étranger

Missions:

PLP en sciences et techniques médico-sociales requérant des compétences professionnelles particulières pour enseigner les disciplines professionnelles en baccalauréat professionnel Accompagnement Soins et Services à la Personne (ASSP).

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le profil recherché doit être capable d'intervenir sur différents blocs de compétences du bac pro ASSP :

- accompagnement de la personne : savoir appliquer la bienveillance, le respect de l'intimité et l'adaptation des gestes au projet de vie/soins de la personne ;
- soins et hygiène : maîtriser les techniques de soins d'hygiène et de confort, de mobilisation/manutention ;
- éducation à la Santé : évaluer les besoins et concevoir des actions d'animation ou de prévention (nutrition, hygiène de vie) adaptées à l'âge et au handicap ;
- éthique et déontologie : apprécier les limites professionnelles du secret professionnel et des enjeux liés à la vulnérabilité des publics.

Un(e) professionnel(le) ayant exercé en EHPAD ou en SSIAD, et possédant une expérience polyvalente combinant les soins techniques (milieu sanitaire) et l'accompagnement social et éducatif (milieu médico-social ou à domicile) correspond au profil recherché. Une maîtrise des compétences spécifiques en pédiatrie ou en crèche serait également appréciée.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Maud KISSERLI-BORE, proviseure

maud.kisserli-bore@ac-dijon.fr

ce.0890032b@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- Intitulé : Professeur d'économie-gestion option Commerce et Vente
- Code discipline : P8013
- Référence : 007-004-L8013

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0212045J

Nom établissement : LPO Etienne Jules Marey

Adresse postale : 5, rue 16^{ème} Chasseurs – 21200 BEAUNE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Étienne-Jules Marey, situé à Beaune (21), est un établissement polyvalent riche d'une histoire marquée par l'évolution de l'enseignement professionnel et général. Le lycée Marey propose aux 850 élèves et étudiants, une offre de formation diversifiée, allant des filières générales et technologiques aux formations professionnelles, en passant par des parcours en études supérieures (BTS).

Le lycée tire son nom d'Étienne-Jules Marey, pionnier de la photographie et de la chronophotographie, symbolisant l'innovation et l'ouverture

Le lycée Marey peut compter sur des équipes pédagogiques très investies, qui contribuent activement à la qualité des formations professionnelles.

L'établissement est engagé dans une démarche de labellisation "égalité filles-garçons", "santé" et E3D et Eco-Lycée. La candidature à la labellisation "Lycée des métiers des services et de la communication" et en cours d'étude par les autorités académiques.

Le projet d'établissement, pour répondre au profil des élèves très hétérogène, met en avant l'importance de l'accueil, du suivi et des actions à développer pour permettre aux élèves d'être accompagnés au plus près pour leur réussite.

Axe 1. Un lycée qui accompagne tous les élèves vers la réussite

Objectifs opérationnels :

- Renforcer les compétences disciplinaires et transversales des élèves, mieux les accompagner et prévenir le décrochage
- Faire de l'évaluation un outil au service de la progression des élèves
- Favoriser l'autonomie des élèves, le tutorat par les pairs et le travail collaboratif
- Mieux répondre aux besoins particuliers des élèves
- Accompagner chaque élève dans la construction de son projet d'orientation

Axe 2. Un environnement sécurisant qui favorise le bien-être et le vivre ensemble

Objectifs opérationnels :

- Organiser les rythmes et les espaces pour favoriser le bien-être et améliorer la communication interne
- Faire vivre les valeurs d'égalité et de tolérance, et promouvoir notamment l'égalité des filles et des garçons à travers le label EFG
- Favoriser l'engagement des élèves et l'implication de tous -élèves, parents, personnels ; promouvoir la conscience citoyenne.
- Favoriser un climat scolaire apaisé et lutter contre le harcèlement
- Faire du lycée une école promotrice de santé

Axe3. Un établissement dynamique, en lien avec son territoire et au-delà

- Favoriser la réflexion pédagogique et l'innovation
- Renforcer l'identité et l'attractivité de l'établissement
- Renforcer le lien avec le monde économique
- Favoriser l'ouverture internationale des élèves
- Sensibiliser les élèves aux arts, à la culture et au sport (par la rencontre, la pratique et les connaissances)

Missions:

Poste en section Baccalauréat Professionnel Métiers Relations Clients – Section Européenne et en CAP Equipier Polyvalent du Commerce.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Connaissance compétences linguistiques en anglais afin de dispenser certaines parties de cours- ou totalité en anglais > Bac Pro avec mention européenne discipline non linguistique en vue des échanges internationaux (PFMP à l'étranger dans le cadre du programme ERASMUS +).

Connaissance du public SEGPA et EREA.

Travail en équipe et bonne connaissance de l'entreprise.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;

- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : benedicte.vernet@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- **Intitulé : Professeur/e Hôtellerie-Restauration Option production culinaire**
- **Code discipline : P 8510**
- **Référence : 007-024-P8510**

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0890819G

Nom établissement : LYCEE DES METIERS VAUBAN

Adresse postale : 22 rue FAIDHERBE 89000 AUXERRE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

EPLE de 520 élèves et étudiants, le lycée des métiers Vauban à Auxerre est labellisé métiers d'art de la table. Au sein du pôle hôtellerie restauration, il propose plusieurs filières : CAP, Bac professionnels, certificats de spécialisation. Malgré l'attractivité de l'établissement, la spécificité du profil et l'exigence des missions attendues amènent l'établissement à communiquer plus largement sur ce poste dans un bassin de recrutement trop restreint.

Missions:

Enseignant/e en section hôtellerie restauration option production culinaire, le/la candidat/e assurera ses enseignements dans les filières professionnelles HR (CAP et bac professionnel cuisine) dans le cadre de la formation initiale (voie scolaire et apprentissage) et de la formation continue si besoin (GRETA).

Le/la candidat/e assurera également ses enseignements en classe de 3^{ème} prépa-métiers. De par son rôle, il/elle participera à la découverte professionnelle et à la présentation des filières en organisant des ateliers de découvertes en cuisine et en service.

Il/elle devra développer des projets d'enseignements des filières de l'hôtellerie-restauration en lien avec les partenaires professionnels locaux et internationaux.

Par ailleurs le/la candidat/e sera sollicité(e) pour assumer la fonction de coordonnateur/trice de la digitalisation sur le pôle Hôtellerie-Restauration de l'établissement.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le/la candidat(e) devra avoir une expérience d'enseignement dans les filières professionnelles Hôtellerie-Restauration, option production culinaire (CAP et baccalauréat professionnel).

Une expérience d'enseignement en classe de 3^e prépa-métiers, ainsi qu'une bonne connaissance des enjeux liés à l'orientation dans le cadre de la liaison collège/lycée, est requise.

Une expérience dans la gestion de projets d'établissement constitue un atout supplémentaire.

Une bonne connaissance du bassin d'emploi local est souhaitée.

La mise en place de la numérisation du pôle Hôtellerie-Restauration impose des compétences approfondies dans l'utilisation des outils numériques en général et des outils bureautiques en particulier (Pack Office).

Une fine connaissance de la mise en place des protocoles HACCP est requise en vue de l'installation d'un logiciel dédié.

Une expérience professionnelle dans le service traiteur est également requise pour l'organisation de prestations extérieures de plus de 300 couverts (TP déplacés).

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

- Madame Malika ZERROUKI, cheffe d'établissement (Malika.Zerrouki@ac-dijon.fr),
- Madame Gaëlle JANNOT, cheffe d'établissement adjointe (Gaelle.Jannot@ac-dijon.fr),
- Monsieur Sylvain DESLANDRE, directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques (ddfpt.0890819g@ac-dijon.fr).

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- Intitulé : Psychologue de l'Education Nationale Psy EN EDO H/F
- Code discipline : Y0012
- Référence : 007-018-Y0012

Lieu d'exercice :

Numéro RNE :

Lieu d'exercice : CIO d'état d'Autun (Annexe CIO de Montceau Les Mines, 6 avenue Saint Exupéry, 71300 Montceau Les Mines)

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le CIO de Montceau Les Mines est composé de 8 Psy EN et couvre le territoire de Montceau Les Mines et du Charolais.

Le secteur de Montceau Les Mines est composé de 7 établissements scolaires publics (5 collèges, 1 lycée GT et 1 lycée professionnel) et représente 3494 élèves.

Le secteur Charolais est composé de 9 établissements publics (5 collèges, 2 lycées GT et 2 LP) et représente 3577 élèves.

Le bassin de Montceau Les Mines représente 8% du territoire départemental (650km²) et recense 50020 habitants soit 9% de la population saône- et-loirienne. Il compte 31 communes. Le taux d'activité et le taux d'emploi sont inférieurs à la moyenne régionale. (Chiffres, Regards sur le bassin d'emploi de Montceau Les Mines (Aout 2025).

La communauté de commune Le Grand Charolais regroupe 44 communes, étendues sur 942.3km² et compte plus de 40 400 habitants. Elle a la particularité d'être située sur 2 départements, la Saône et Loire et l'Allier, et 2 Régions, la Bourgogne Franche-Comté et l'Auvergne- Rhône- Alpes, au cœur du Charolais Brionnais.

La population du territoire est très hétérogène, caractérisée alors par des problématiques et ambitions très diversifiées.

Les Projets de CIO ont pour objectifs, en lien avec le projet académique qui se veut être une académie ambitieuse et engagée :

- Conseiller et accompagner les publics à besoins particuliers et de leurs familles

- Aider et accompagner à l'élaboration des projets d'orientation
- Contribuer à la prévention du décrochage scolaire et accompagner les jeunes sortants sans qualification
- Contribuer au bien-être des jeunes, de leurs familles et des équipes

Le projet de CIO s'inscrit dans une démarche globale visant à lutter contre les déterminismes sociaux, territoriaux et de genre, en mobilisant à la fois les ressources internes de l'établissement et les partenaires extérieurs.

Missions:

Dans le cadre de ses missions, le PsyEN est amené à se déplacer dans les établissements scolaires du 2nd degré pour :

- Participer en lien avec les équipes éducatives, à la conception et à la mise en œuvre d'actions permettant l'appropriation, par les élèves et leurs représentants, d'informations sur les formations et les métiers.
- Contribuer à l'élaboration de parcours de réussite des élèves en leur permettant de prendre conscience des enjeux de leur formation et de s'orienter vers une qualification visant leur insertion socioprofessionnelle ;
- Porter une attention particulière aux élèves en difficulté, en situation de handicap ou donnant des signes de souffrance psychologique ;
- Conseiller et accompagner les élèves dans l'élaboration de leurs projets scolaires, universitaires et professionnels et encourager la mobilité ;
- Accompagner les élèves et leurs familles dans les procédures d'orientation ;
- Participer à la prévention et à la remédiation du décrochage scolaire au sein des EPLE et du CIO ;
- **Participer à la formation des équipes en établissement scolaire sur les sujets liés à l'orientation s'inscrivant dans le plan AVENIR où le/la psy s'attachera à faire évoluer les représentations liées aux filles et aux sciences en proposant des actions pour lutter contre les stéréotypes de genre, en organisant des interventions/ rencontres avec des modèles féminins au parcours scientifique.** Toutes les études sur ce sujet tendent à montrer que les normes de féminité et masculinité pèsent sur les choix d'orientation des filles et des garçons. Aujourd'hui la proportion d'étudiantes dans les filières STEM (Sciences/ Technologies/ Ingénierie /

Mathématiques) est seulement de 25%. L'objectif à atteindre à l'horizon 2030 est de 40%.

- Contribuer au rayonnement du CIO en participant aux projets portés auprès du territoire.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Les compétences attendues sont :

- Bonne communication orale et écrite ;
- Capacité à travailler au sein d'un collectif ;
- Capacité à mobiliser des interlocuteurs et partenaires multiples ;
- Capacité à rendre compte de son activité ;
- Capacité d'adaptation ;
- Master de psychologie validé

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

- Mme Carole DESBROSSES, IEN-IO , carole.desbrosses@ac-dijon.fr
- Mme Nadine BEAUGE, DCIO Autun, nadine.beauge@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- **Intitulé** : Psychologue de l'éducation nationale spécialité PsyEN EDO

F/H

- **Code discipline** : Y0012

- **Référence** : 007-019-Y0012

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0711913u

Nom établissement : Centre d'Information et d'Orientation (CIO) de Mâcon

Adresse postale : CIO Cité Administrative 24 Bd Henri Dunant 71000 Mâcon

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le Centre d'Information et d'Orientation est composé de 10 Psy EN, et couvre un territoire d'environ 10 247 élèves scolarisés en établissements publics. Il intervient sur 12 collèges, 4 LEGT, 2 LP et un EREA . Un collège est en REP. Quatre quartiers de la politique de la ville (QPV) sont identifiés.

Le bassin de Mâcon représente 13,7 % du territoire départemental (1 178km² sur les 8 575 du département) et recense 107 865 habitants, soit 19,6 % de la population de Saône-et-Loirienne. Il se compose de 8 cantons pour 112 communes. Les taux d'activité et d'emploi sont supérieurs à ceux de la région. (*chiffres, Regards sur le bassin d'emploi de Mâcon, novembre 2024*). A cheval sur la Bourgogne et Rhône-Alpes, l'aire de Mâcon est tournée vers l'extérieur. Les échanges migratoires sont importants avec Lyon. Un taux de chômage inférieur à celui de la région et du département. (*sources : Marché du travail – Franche-Comté So' DREETS 2ème et 3ème trimestre 2024 – Conjoncture économique en Bourgogne-Franche-Comté octobre 2024*).

Le projet de CIO a pour objectifs :

De renforcer l'accompagnement personnalisé : suivi individualisé pour chaque élève en mettant en place des entretiens réguliers, des ateliers pour aider les élèves à identifier leurs centres d'intérêt, développer leurs compétences, et

construire leur projet personnel et professionnel, en prenant en compte le contexte socio-économique et le schéma des transports en commun du territoire qui entraînent une mobilité scolaire et géographique contrainte.

De nouer des partenariats avec des acteurs locaux et les professionnels afin de favoriser l'insertion professionnelle des jeunes et leur donner des perspectives sur le monde du travail.

De développer des compétences sociales et civiques : interventions auprès d'élèves pour favoriser la confiance en soi et l'esprit d'équipe.

D'accompagner des familles : Information et sensibilisation des parents par la mise en place de séances d'information sur le système éducatif ; les aides disponibles et les différentes possibilités d'orientation pour leurs enfants. Médiation et soutien parental permettent de travailler à l'amélioration de la communication entre les familles et les établissements scolaires, en particulier pour les familles allophones ou en difficulté sociale.

Le projet du CIO s'inscrit dans une démarche globale visant à lutter contre les déterminismes sociaux, territoriaux et de genre, en mobilisant à la fois les ressources internes de l'établissement (CIO, enseignants) et les partenaires extérieurs (associations, entreprises).

Missions:

Dans le cadre de ses missions, le/la Psy EN est amené(e) à se déplacer dans les établissements scolaires du 2nd degré pour :

- Participer en lien avec les équipes éducatives, à la conception et à la mise en œuvre d'actions permettant l'appropriation, par les élèves et leurs représentants, d'informations sur les formations et les métiers ;
- Contribuer à l'élaboration de parcours de réussite des élèves en permettant de prendre de conscience des enjeux de leur formation et de s'orienter vers une qualification visant leur insertion professionnelle ;
- Porter une attention particulière aux élèves en difficulté, en situation de handicap ou donnant des signes de souffrance psychologique ;
- Conseiller et accompagner les élèves dans l'élaboration de leurs projets scolaires, universitaires et professionnels et encourager la mobilité ;
- Accompagner les élèves et leurs familles dans les procédures d'orientation ;
- Participer à la prévention et à la remédiation du décrochage scolaire au sein des EPLE et du CIO ;
- Participer à la formation des équipes en établissements scolaires sur les sujets liés à l'orientation s'inscrivant dans **le plan Avenir** où le/la Psy EN s'attachera à faire évoluer **les représentations liées aux filles et aux sciences** en proposant des actions pour lutter contre les stéréotypes de genre, en organisant des interventions/rencontres avec des modèles féminins au parcours scientifique.

Toutes les études sur ce sujet tendent à montrer que les normes de féminité et masculinité pèsent sur les choix d'orientation des filles et des garçons. Aujourd'hui, la proportion d'étudiantes dans les filières STEM (Sciences/Technologies/Ingénierie/Mathématiques) est seulement de 25 %. L'objectif à atteindre à l'horizon 2030 est de 40 %.

- Contribuer au rayonnement du CIO en participant aux projets portés auprès du territoire.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Les compétences attendues sont :

- Bonne communication orale et écrite ;
- Capacité à travailler au sein d'un collectif ;
- Capacité à mobiliser des interlocuteurs et partenaires multiples ;
- Capacité à rendre compte de son activité ;
- Capacité d'adaptation.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Mme DESBROSSES, IEN IO : ce.ienio71@ac-dijon.fr ou Mme DELEPLANQUE, cio.macon@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- Intitulé : Professeur d'économie et gestion marketing
- Code discipline : L8013
- Référence : 007-021-L8013

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0890008A

Nom établissement : Lycée du parc des Chaumes

Adresse postale : 14 avenue du parc des Chaumes – 89200 Avallon

Projet d'établissement et présentation de la structure :

La cité scolaire du parc des Chaumes comprend un LGT qui, outre la voie générale propose une série STMG, avec deux spécificités (ressources humaines et mercatique) et un LP proposant notamment le bac professionnel métiers du commerce et de la vente option A.

L'ouverture internationale est prépondérante : sections européennes et mobilités.

Le projet d'établissement de la cité scolaire du parc des chaumes repose sur quatre axes :

- Une cité scolaire qui accompagne chaque apprenant sur son parcours de réussite, encourage la persévérance et l'ambition
- Une cité scolaire qui veille au bien-être et développe la confiance en soi
- Une cité scolaire, lieu de formation à la citoyenneté et ouverte sur le monde
- Une cité scolaire entité pédagogique et éducative et administrative emprise avec son territoire

Missions:

Le professeur recruté enseignera tant en pré-bac (dans la série STMG) qu'en STS Management Commercial Opérationnel. Il prendra en charge les différentes matières relevant de l'économie et gestion : sa spécialité de recrutement, le marketing, le droit, l'économie, les sciences de gestion, le management.

Le projet développé par l'équipe pédagogique, centré sur l'entreprise et en lien étroit avec les quatre axes du projet d'établissement, vise à :

- sensibiliser les élèves et étudiants à une véritable culture entrepreneuriale et managériale locale

- sensibiliser les élèves et étudiants à la démarche commerciale et de communication des entreprises locales

Pour ce faire, l'établissement souhaite renforcer et valoriser la liaison Bac professionnel-BTS au sein de la Cité scolaire et et à étayer le parcours de consolidation en première année de BTS ; l'établissement propose également en STS MCO aux étudiants à l'enseignement facultatif d'entrepreneuriat.

C'est pourquoi, il demeure essentiel de maintenir et développer un relationnel fort avec le tissu économique et entrepreneurial local (continuum bac-3 / bac + 3) ;

Les relations privilégiées du lycée du Parc des Chaumes dans son environnement économique local permettront au professeur recruté de développer une interaction durable avec les entreprises, en lien avec le RBDE ;

- sensibiliser les étudiants à la nécessaire ouverture internationale par la réalisation de stages à l'étranger, le professeur devra donc favoriser la mobilité et accompagner la réalisation de stages à l'étranger (Erasmus+).

Compétences et/ou aptitudes attendues

Professeur certifié ou agrégé d'économie-gestion option marketing

Le profil recherché est un profil maîtrisant l'ensemble des enjeux de la création, du développement d'une entreprise et de sa pérennité et de la stratégie marketing.

Une expérience en STS est souhaitée (suivi de stage, capacité à nouer des partenariats).

Une expérience professionnelle en entreprise est souhaitée.

Une bonne connaissance du territoire (sud)-icaunais serait appréciée.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : Jean-Marc Aubin (proviseur) : Jean-Marc.Aubin@ac-dijon.fr

MOUVEMENT POP 2026

ACADEMIE : DIJON

POSTE

- Intitulé : CPE
- Code discipline : E 0030
- référence: 007-030-0030

Lieu d'exercice :

Numéro RNE : 0210024m

Nom établissement : Collège Champollion

Adresse postale : 15, rue Castelnau – 21000 DIJON

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège (cat.2) compte environ 500 élèves. Il est situé dans un quartier sensible mais a un recrutement mixte sur les communes à proximité : 25% des élèves vivent en QPV, l'IPS est de 100.6 en 2024.

Il y a actuellement 19 classes et une ULIS. Le collège est également siège du PAS.

Les axes du projet d'établissement sont les suivants :

1.Consolider la réussite de chaque élève

- Développer la culture d'évaluation au sein des pratiques, des projets, des dispositifs.
- Consolider les accompagnements personnalisés en lien avec le travail personnel de l'élève.
- Construire les parcours éducatifs des élèves de manière équilibrée

2. Dépasser les réalités du territoire pour construire une réelle égalité des chances

- Poursuivre la dynamisation de la liaison inter-degrés
- Promouvoir l'égalité filles-garçons
- Soutenir la coéducation et accroître la présence des parents

3. Préserver un climat scolaire serein et favoriser le bien-être de tous

- Maintenir la promotion des valeurs de la République
- Démocratiser le numérique et poursuivre la sensibilisation à un usage maîtrisé des réseaux sociaux
- Asseoir et développer les partenariats extérieurs
- Améliorer le cadre de vie de tous pour soutenir la motivation de la communauté éducative et des élèves

Missions:

- Co-piloter le service de vie scolaire avec la CPE en poste afin de partager l'animation des instances et le suivi des élèves
- Travailler en collaboration avec les équipes internes et les partenaires extérieurs pour mettre en place une politique de lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaire
- Participer au maintien d'un climat scolaire serein en favorisant des actions éducatives qui développent la solidarité et le sentiment d'appartenance
- Poursuivre les actions de liaison avec les lycées
- Consolider le lien avec les familles
- Assurer une présence sur le terrain

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Maîtrise des outils logiciels de vie scolaire et des suites bureautiques
- Capacité à communiquer facilement à l'écrit comme à l'oral
- Sens de l'organisation et de l'anticipation
- Sens affirmé du travail en équipe et du partenariat
- Sens de l'organisation et de l'anticipation
- Capacité à porter et faire vivre les valeurs républicaines
- Connaissance fine des enjeux de laïcité
- Capacité à faire respecter le cadre réglementaire avec fermeté et bienveillance

Une expérience en éducation prioritaire serait bienvenue.

CONTACT :

Pour toute question sur votre candidature :

- pour un poste de certifié/agrégé : DPE2 - dpe2@ac-dijon.fr ;
- pour un poste de PLP ou de PsyEN : DPE3 – dpe3@ac-dijon.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

CLOATRE Catherine, principale : 0210024M@ac-dijon.fr