

Le premier temps de mesure du Panel 2021 a permis d'établir le niveau de compétences en langage oral et écrit, le niveau d'acquisition des premiers outils mathématiques et celui de compétences transversales des élèves scolarisés en première année d'instruction obligatoire.

En début de maternelle, la compréhension du langage oral est fortement liée à la catégorie socioprofessionnelle des parents : le taux de réussite en « syntaxe et vocabulaire » est de 37% pour les élèves d'origine sociale très favorisée contre 26% pour ceux socialement défavorisés (1). Le trimestre de naissance est aussi un facteur d'influence sur les compétences langagières : dans le domaine du langage écrit, les élèves nés au premier trimestre sont deux fois plus représentés dans le groupe des élèves les plus performants (groupe 4) que ceux nés au dernier trimestre (34% contre 16%) (2).

L'acquisition des premiers outils mathématiques augmente avec le trimestre de naissance des élèves : 41% des plus jeunes, c'est-à-dire nés au dernier trimestre de l'année civile, sont capables de réciter la comptine numérique jusqu'à 3 au maximum, contre 20% nés au premier trimestre ; 9% des élèves les plus âgés sont même capables de réciter la comptine au-delà de 20 contre 2% des élèves les plus jeunes (3).

Les filles ont de meilleurs résultats que les garçons dans les compétences transversales telles que les capacités d'adaptation, la concentration, la mémorisation ou encore l'organisation : elles représentent 31% des élèves du groupe les moins performants (groupe 1) et 62% des élèves du groupe les plus performants (groupe 4) (4).

### Précisions

Les premières données sur les compétences des élèves sont issues d'une mesure indirecte (via des grilles d'observations complétées par les enseignants de 35 000 élèves) et d'une mesure directe (via des tâches réalisées sur tablette par un dixième des élèves du Panel).

À partir des scores bruts obtenus par les élèves à la mesure indirecte, quatre groupes de performance se distinguent : le groupe 1 (G1) comprend les élèves ayant obtenu un score inférieur à 50% du score maximal, le groupe 2 (G2) entre 50% et 75%, le groupe 3 (G3) entre 75% et 90% et le groupe 4 (G4) un pourcentage supérieur à 90%.

### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 25.03.

## 1 Taux de réussite à l'évaluation numérique de compréhension du langage oral (en %)

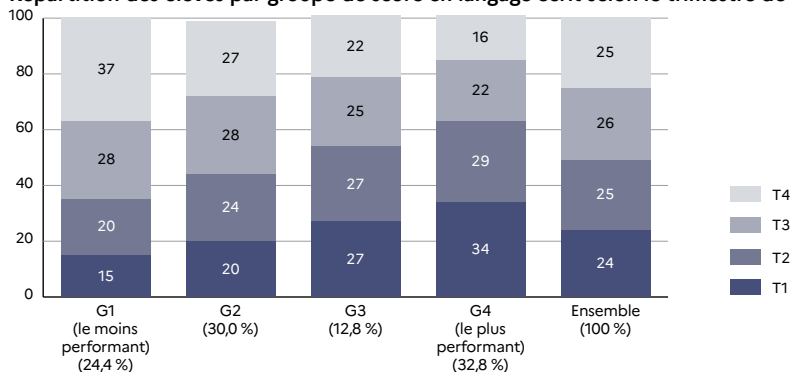
Domaine	PCS					Sexe		Ensemble
	Non répondants au questionnaire famille	Défavorisée	Moyenne	Favorisée	Très favorisée	Fille	Garçon	
Syntaxe et vocabulaire	27	26	30	33	37	34	31	32
Processus d'apprentissage	35	34	39	41	46	43	39	41

► **Champ** : France hors Mayotte, public et privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

**Lecture** : le taux de réussite en syntaxe et vocabulaire est de 27% pour les élèves dont les parents n'ont pas répondu au questionnaire famille.

## 2 Répartition des élèves par groupe de score en langage écrit selon le trimestre de naissance (en %)



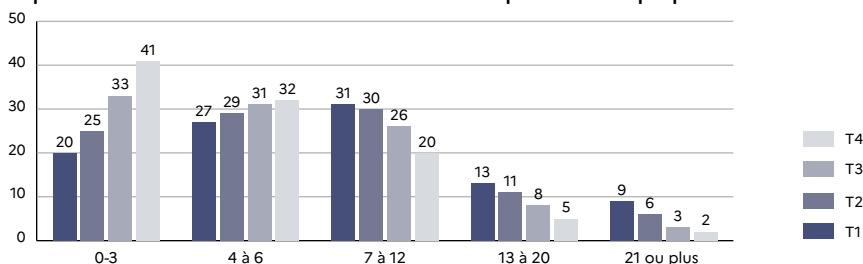
RERS 2025, DEPP

► **Champ** : France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

**Lecture** : parmi les élèves du groupe 1 (représentant 24,4% des élèves), 37% sont nés au quatrième trimestre.

**Note** : le groupe 1 correspond aux élèves qui ont moins de 50% de bonnes réponses à l'ensemble des questions de langage écrit.

## 3 Répartition des élèves selon leur maîtrise de la comptine numérique par trimestre de naissance (en %)

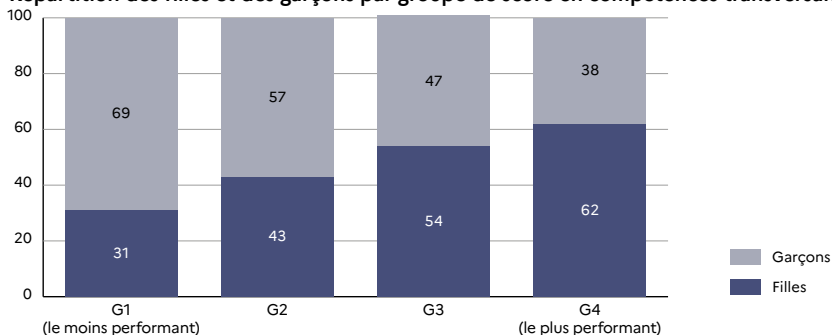


RERS 2025, DEPP

► **Champ** : France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

**Lecture** : 20% des élèves nés au premier trimestre (T1) sont capables de réciter la comptine numérique jusqu'à 3 maximum.

## 4 Répartition des filles et des garçons par groupe de score en compétences transversales (en %)



RERS 2025, DEPP

► **Champ** : France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

**Lecture** : parmi les élèves du groupe 1, 31% sont des filles, 69% sont des garçons.

**Note** : le groupe 1 correspond aux élèves qui ont moins de 50% de bonnes réponses à l'ensemble des questions de compétences transversales.

En septembre 2024, tous les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée.

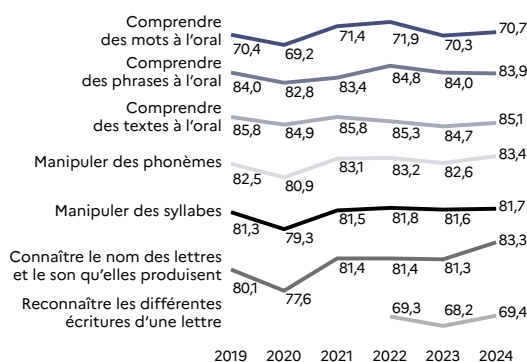
En français, les résultats sont stables pour cinq des sept compétences évaluées par rapport à 2023 et en hausse pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (respectivement +2,0 points et +1,2 point) (1). Par rapport à 2019, les résultats s'améliorent pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (+3,2 points). Les résultats sont stables pour les autres compétences comparables.

En mathématiques, les résultats sont stables pour six des sept compétences évaluées par rapport à 2023 et en hausse pour « placer un nombre sur une ligne graduée » (+2,3 points) (2). Entre 2019 et 2024, les résultats sont

stables pour trois des six compétences comparables. Le niveau de maîtrise satisfaisant augmente pour « comparer des nombres », « résoudre des problèmes » et « écrire des nombres entiers » (respectivement +4,4 points, +2,0 points et +1,8 point).

En 2024, en français, les compétences de compréhension orale de phrases et de textes sont les mieux réussies (respectivement 83,9% et 85,1% des élèves présentant une maîtrise satisfaisante) (3). Les deux compétences de français les moins bien réussies sont « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » et « comprendre des mots à l'oral » (69,4% et 70,7%). En mathématiques, les compétences d'écriture et de lecture de nombres entiers sont les mieux réussies (respectivement 89,5% et 92,2%) (4). La compétence « résoudre des problèmes » est la moins bien maîtrisée (68,1%).

### 1 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en français en début de CP (en %)

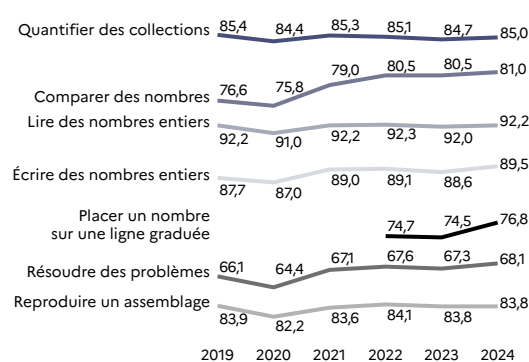


► Champ : France, public + privé sous contrat.

Lecture : en début de CP, en 2024, 70,7% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

RERS 2025, DEPP

### 2 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en mathématiques en début de CP (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

Lecture : en début de CP, en 2024, 85,0% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « quantifier des collections ».

RERS 2025, DEPP

## Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 760 000 élèves de CP ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2024 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

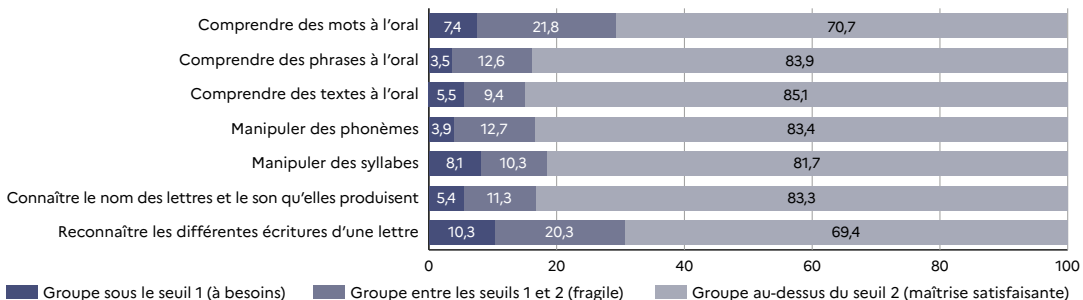
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

## Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.15 ; 24.13.

### 3 Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français en début de CP en septembre 2024 (en %)

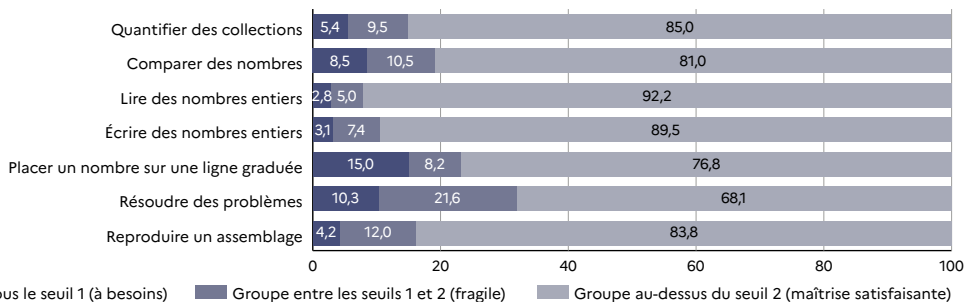


► **Champ** : France, public + privé sous contrat.

**Lecture** : en début de CP, en 2024, 70,7% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « comprendre des mots à l'oral », contre 21,8% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 7,4% en dessous du seuil 1 (à besoins).

RERS 2025, DEPP

### 4 Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CP en septembre 2024 (en %)



► **Champ** : France, public + privé sous contrat.

**Lecture** : en début de CP, en 2024, 85,0% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « quantifier des collections », contre 9,5% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 5,4% en dessous du seuil 1 (à besoins).

RERS 2025, DEPP

En septembre 2024, tous les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée. Les élèves entrant en CP dans les écoles de l'éducation prioritaire (EP) ont une maîtrise moins affirmée des différentes compétences évaluées. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis.

Les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP retrouvent globalement leur niveau de 2019 sauf pour « comprendre des phrases à l'oral » (+1,3 point), pour « comparer des nombres » et pour « résoudre des problèmes » (respectivement -3,8 points et -1,0 point) (1)(2).

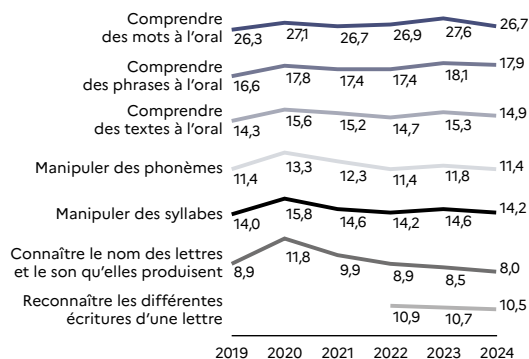
Entre 2019 et 2024, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+ sont stables sauf pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent »

(-1,5 point) et pour les compétences « comparer des nombres », « résoudre des problèmes », « écrire des nombres entiers » et « reproduire un assemblage » (respectivement -5,3, -2,1, -1,0 et -1,0 point) (3)(4).

En français, en 2024, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ demeurent les plus élevés pour les trois compétences de compréhension orale (de 18,9 à 32,6 points) (5). L'écart le moins important concerne la compétence « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (10,0 points).

En mathématiques, les écarts de performances les plus marqués entre les élèves du secteur public hors EP et ceux de REP+ portent sur la résolution de problèmes (22,7 points) (6). Les écarts les moins importants concernent la lecture et l'écriture de nombres entiers (respectivement 6,7 et 7,8 points).

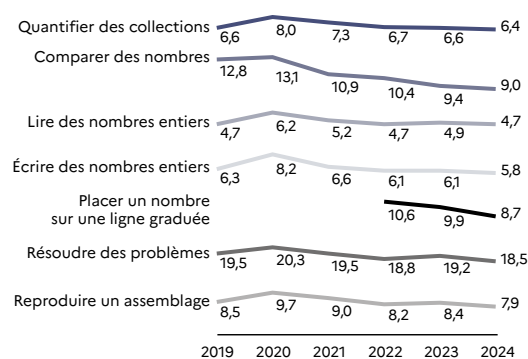
### 1 Évolution des écarts de performances en français en CP entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2024, en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 26,7 points de pourcentage pour la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

### 2 Évolution des écarts de performances en mathématiques en CP entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2024, en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 6,4 points de pourcentage pour la compétence « quantifier des collections ».

#### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 760 000 élèves de CP ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2024 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

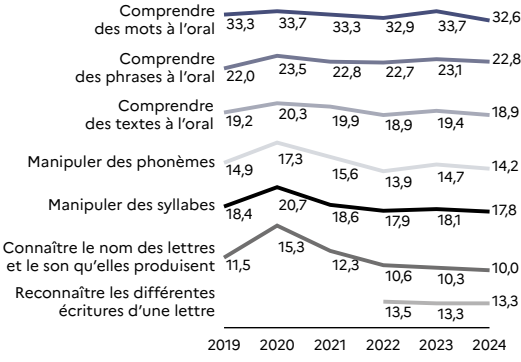
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

#### Pour en savoir plus

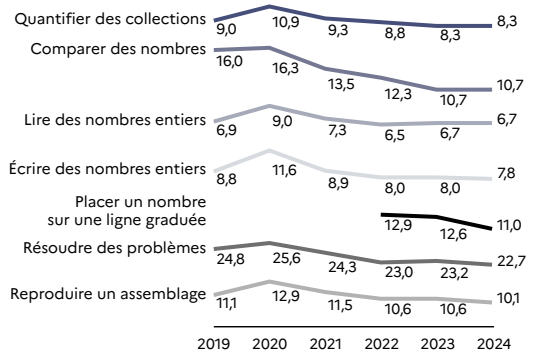
– Notes d'Information : 25.15 ; 24.13.

**3 Évolution des écarts de performances en français en CP entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)**



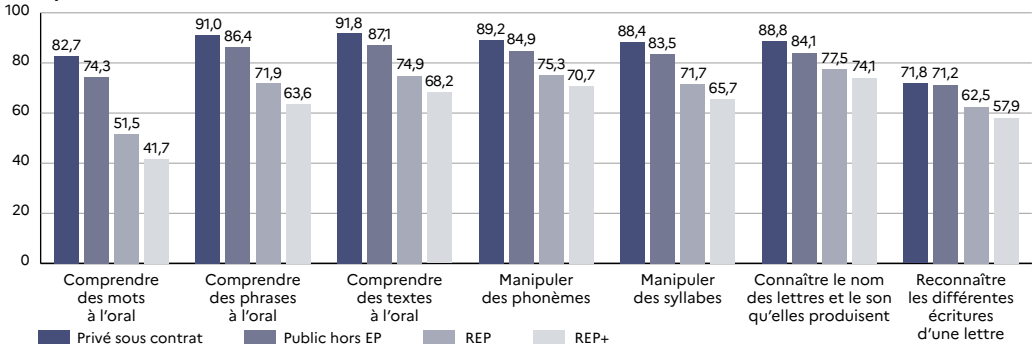
► **Champ :** France, public.  
**Lecture :** en 2024, dans la compétence « comprendre des mots à l'oral », en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 32,6 points de pourcentage.

**4 Évolution des écarts de performances en mathématiques en CP entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)**



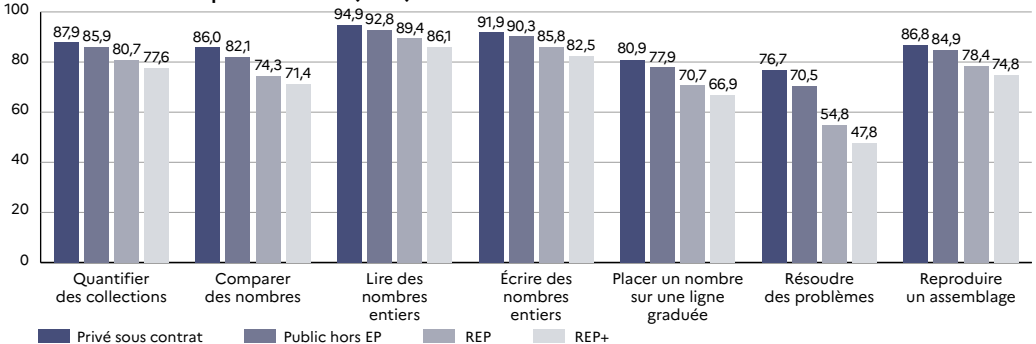
► **Champ :** France, public.  
**Lecture :** en 2024, en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 8,3 points de pourcentage pour la compétence « quantifier des collections ».

**5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CP selon le secteur en septembre 2024 (en %)**



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.  
**Lecture :** en 2024, en début de CP, 82,7% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral », contre 74,3% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 51,5% des élèves en REP et 41,7% des élèves en REP+.

**6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CP selon le secteur en septembre 2024 (en %)**



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.  
**Lecture :** en 2024, en début de CP, 87,9% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « quantifier des collections », contre 85,9% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 80,7% des élèves en REP et 77,6% des élèves en REP+.

## 5.04 L'évaluation Repères en début de CE1 : résultats généraux

En septembre 2024, tous les élèves entrant en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée.

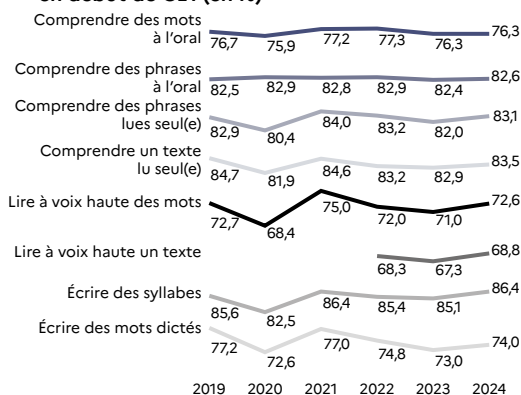
En 2024, en français, les résultats sont en hausse pour cinq des huit compétences évaluées par rapport à 2023 (jusqu'à +1,6 point) et stables pour trois compétences (1). Par rapport à 2019, le niveau de maîtrise satisfaisant diminue de 3,2 points pour « écrire des mots dictés » et de 1,2 point pour « comprendre un texte lu seul(e) ». Pour les cinq autres compétences comparables, la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant est stable.

En mathématiques, les résultats sont en hausse par rapport à 2023 pour cinq des huit compétences

évaluées. La proportion d'élèves dans le groupe satisfaisant augmente jusqu'à 2,6 points pour la compétence « soustraire » (2). Entre 2019 et 2024, les performances des élèves augmentent pour les quatre compétences comparables de mathématiques, notamment pour l'écriture de nombres entiers (3,8 points).

En 2024, en français, la compétence la mieux réussie est « écrire des syllabes » pour laquelle 86,4% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante (3). Les compétences de lecture à voix haute, de mots et de texte, sont les moins bien réussies (respectivement 72,6% et 68,8%). En mathématiques, « reproduire un assemblage » est la compétence la mieux réussie (83,7%) tandis que la résolution de problèmes demeure la compétence la moins bien maîtrisée (48,6%).

### 1 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en français en début de CE1 (en %)

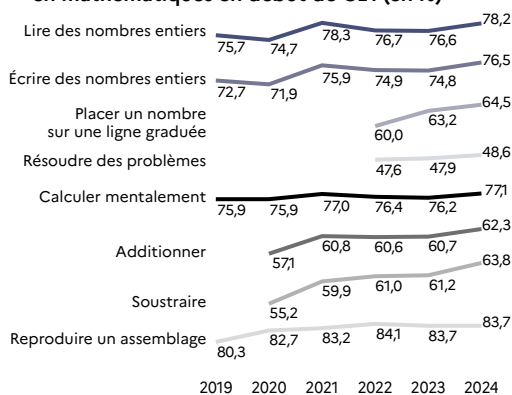


► Champ : France, public + privé sous contrat.

Lecture : en début de CE1, en 2024, 76,3% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

RERS 2025, DEPP

### 2 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en mathématiques en début de CE1 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

Lecture : en début de CE1, en 2024, 78,2% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « lire des nombres entiers ».

RERS 2025, DEPP

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 770 000 élèves de CE1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2024 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

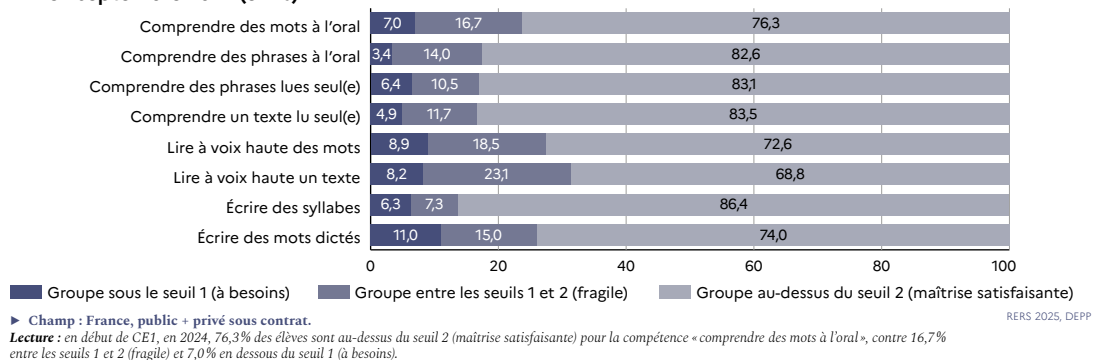
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

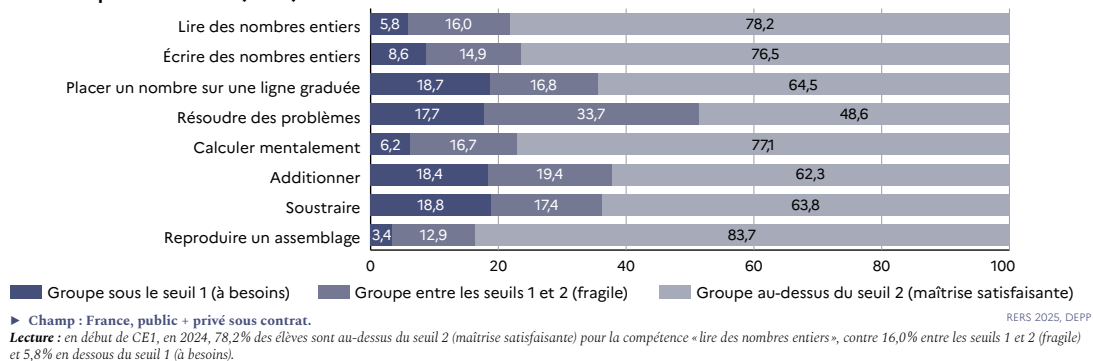
### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.16 ; 24.13.

### 3 Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français en début de CE1 en septembre 2024 (en %)



### 4 Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CE1 en septembre 2024 (en %)

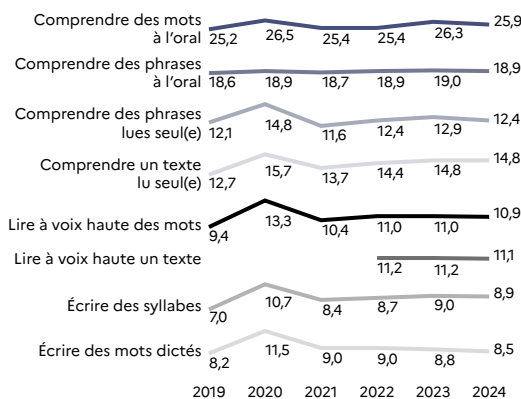


En septembre 2024, tous les élèves entrant en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée. Les élèves entrant en CE1 dans une école de l'éducation prioritaire (EP) ont une maîtrise moins affirmée des différentes compétences évaluées. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis.

Entre 2019 et 2024, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP augmentent pour trois compétences de français (« comprendre un texte lu seul(e) », « écrire des syllabes » et « lire à voix haute des mots ») et sont stables pour les quatre autres compétences (1). Ils sont stables en mathématiques (2).

Entre 2019 et 2024, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+ sont stables dans toutes les compétences de français à l'exception de « comprendre un texte lu seul(e) », « lire à voix haute des mots » et « écrire des syllabes » (respectivement +2,0, +2,3 et +2,4 points) (3). En mathématiques, les écarts sont stables par rapport à 2019 (4). En français, en 2024, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ demeurent les plus élevés pour les deux compétences de compréhension orale (de 24,6 à 32,3 points). L'écart le moins important concerne la compétence « écrire des mots dictés » (12,1 points) (5). En mathématiques, l'écart le plus marqué entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ porte sur la résolution de problèmes (22,3 points). L'écart le moins important concerne la compétence de géométrie « reproduire un assemblage » (9,7 points) (6).

### 1 Évolution des écarts de performances en français en CE1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)

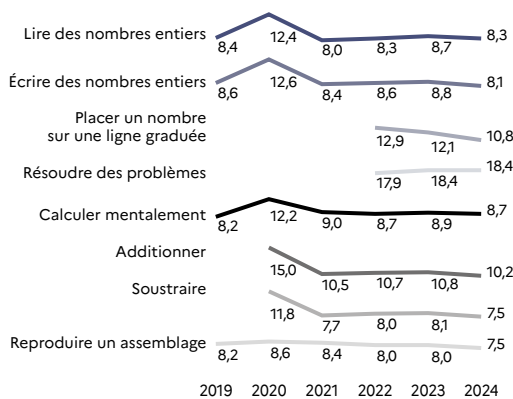


► Champ : France, public.

RERS 2025, DEPP

**Lecture :** en 2024, en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 25,9 points de pourcentage pour la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

### 2 Évolution des écarts de performances en mathématiques en CE1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



► Champ : France, public.

RERS 2025, DEPP

**Lecture :** en 2024, en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 8,3 points de pourcentage pour la compétence « lire des nombres entiers ».

#### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 770 000 élèves de CE1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2024 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

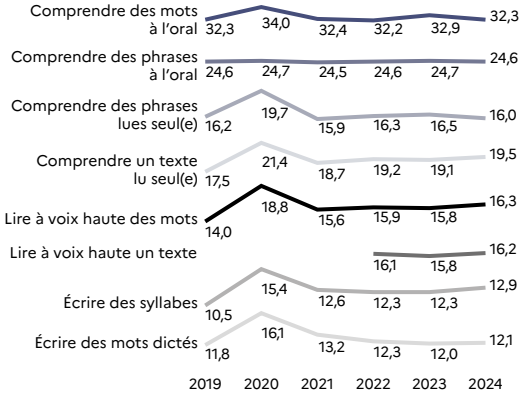
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

#### Pour en savoir plus

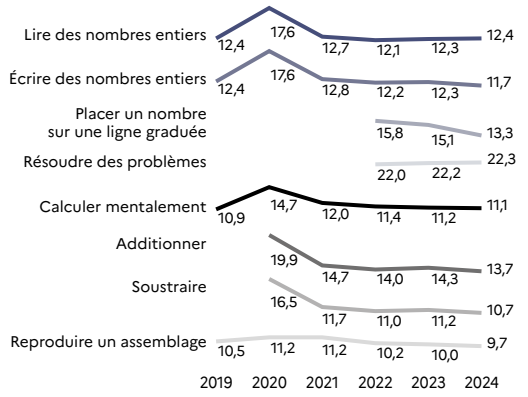
- Notes d'Information : 25.16 ; 24.13.

**3 Évolution des écarts de performances en français en CE1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)**



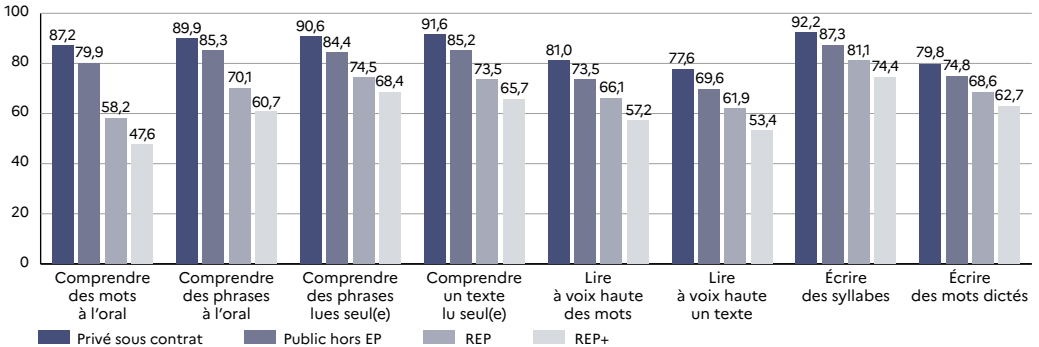
► **Champ : France, public.**  
 Lecture : en 2024, en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 32,3 points de pourcentage pour la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

**4 Évolution des écarts de performances en mathématiques en CE1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)**



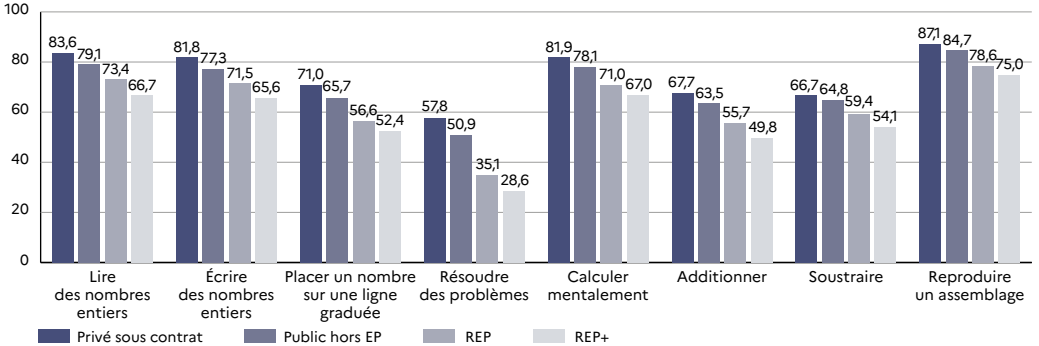
► **Champ : France, public.**  
 Lecture : en 2024, en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 12,4 points de pourcentage pour la compétence « lire des nombres entiers ».

**5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en français en début de CE1 selon le secteur en septembre 2024 (en %)**



► **Champ : France, public + privé sous contrat.**  
 Lecture : en 2024, en début de CE1, 87,2% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral », contre 79,9% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 58,2% des élèves en REP et 47,6% des élèves en REP+.

**6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en mathématiques en début de CE1 selon le secteur en septembre 2024 (en %)**



► **Champ : France, public + privé sous contrat.**  
 Lecture : en 2024, en début de CE1, 83,6% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « lire des nombres entiers », contre 79,1% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 73,4% des élèves en REP et 66,7% des élèves en REP+.

## 5.06 L'évaluation Repères en début de CE2 : résultats généraux

En septembre 2024, tous les élèves entrant en cours élémentaire deuxième année (CE2) ont passé une évaluation standardisée.

En français, les compétences les mieux réussies sont « comprendre un texte et des phrases à l'oral » et « comprendre des phrases lues seul(e) », avec 81,1 % d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (1). Les compétences les moins bien réussies en début de CE2 sont « reconnaître les principaux constituants de

la phrase » (« identifier le sujet et le verbe ») et « utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs » (respectivement 54,4 % et 60,4 %).

En mathématiques, les compétences « lire des nombres entiers » et « écrire des nombres entiers » sont les mieux réussies (respectivement 87,8 % et 83,1 %) (2). À l'inverse, la résolution de problèmes et le calcul posé sont les compétences les moins maîtrisées (respectivement 48,1 % et 48,3 %).

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 780 000 élèves de CE2 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2024 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

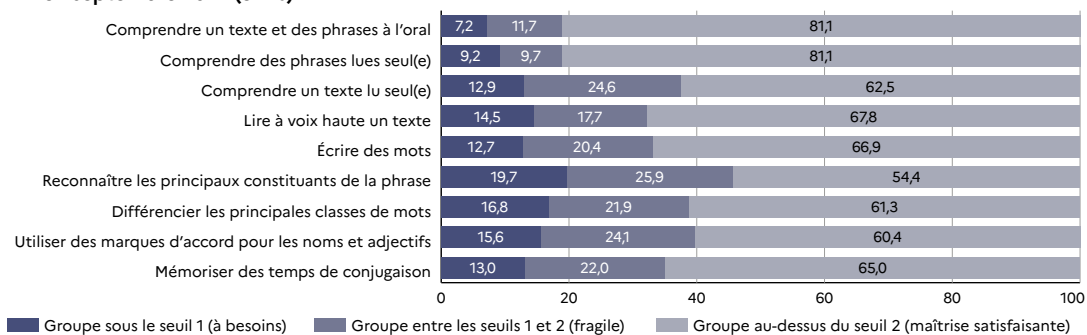
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 25.17.

## 1 Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français en début de CE2 en septembre 2024 (en %)

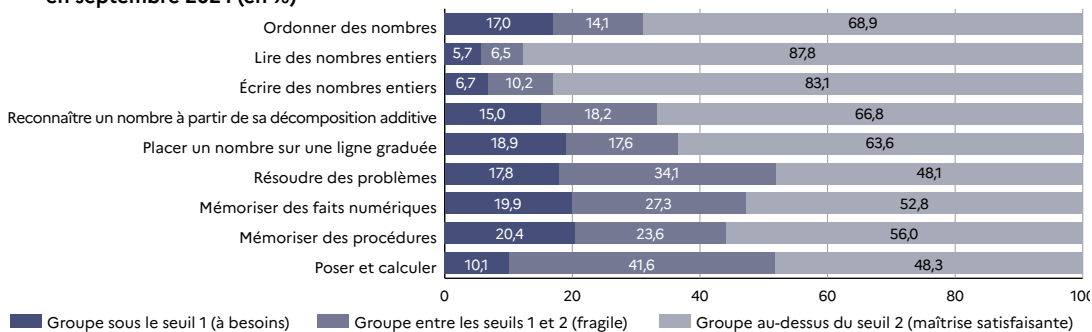


► Champ : France, public + privé sous contrat.

► Lecture : en début de CE2, en 2024, 81,1% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « comprendre un texte et des phrases à l'oral », contre 11,7% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 7,2% en dessous du seuil 1 (à besoins).

RERS 2025, DEPP

## 2 Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CE2 en septembre 2024 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

► Lecture : en début de CE2, en 2024, 68,9% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « ordonner des nombres », contre 14,1% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 17,0% en dessous du seuil 1 (à besoins).

RERS 2025, DEPP

En septembre 2024, tous les élèves entrant en cours élémentaire deuxième année (CE2) ont passé une évaluation standardisée.

Les élèves entrant en CE2 dans une école de l'éducation prioritaire (EP) ont une maîtrise moins affirmée des différentes compétences évaluées. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis.

En français, en 2024, les écarts les plus marqués entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ concernent les compétences « comprendre un texte et des phrases à l'oral », « mémoriser des temps de conjugaison » et « comprendre un texte lu seul(e) » avec

des écarts respectifs de 24,2, 22,4 et 20,6 points (1). À l'inverse, les écarts les moins importants concernent les compétences « différencier les principales classes de mots » et « écrire des mots » (respectivement 13,8 et 14,0 points).

En mathématiques, au sein du secteur public, les écarts entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés hors éducation prioritaire sont les plus marqués en résolution de problèmes et pour la compétence « placer un nombre sur une ligne graduée » (20,5 et 19,0 points) (2). Les écarts les moins importants concernent la compétence « mémoriser des faits numériques » (4,4 points).

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 780 000 élèves de CE2 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2024 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

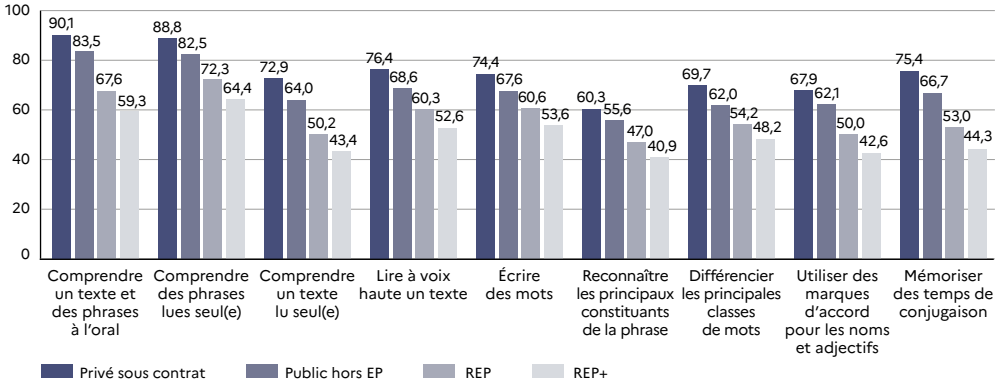
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 25.17.

**1** Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en français en début de CE2 selon le secteur en septembre 2024 (en %)

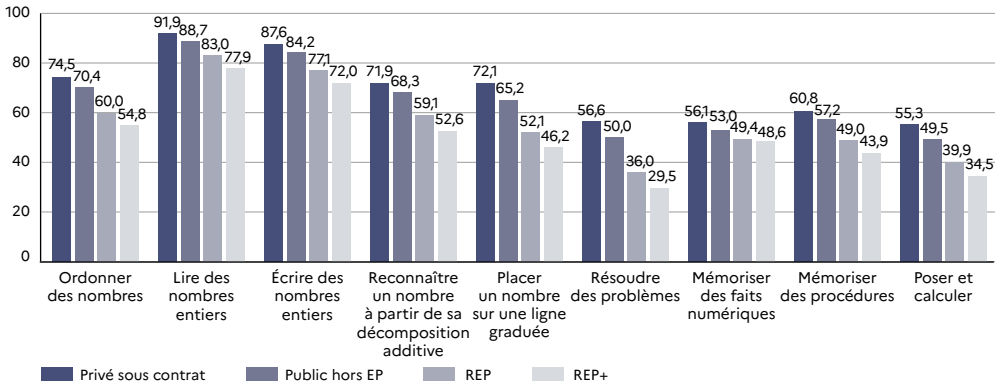


RERS 2025, DEPP

► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture** : en 2024, en début de CE2, 90,1% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte et des phrases à l'oral », contre 83,5% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 67,6% des élèves en REP et 59,3% des élèves en REP+.

**2** Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en mathématiques en début de CE2 selon le secteur en septembre 2024 (en %)



RERS 2025, DEPP

► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture** : en 2024, en début de CE2, 74,5% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « ordonner des nombres », contre 70,4% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 60,0% des élèves en REP et 54,8% des élèves en REP+.

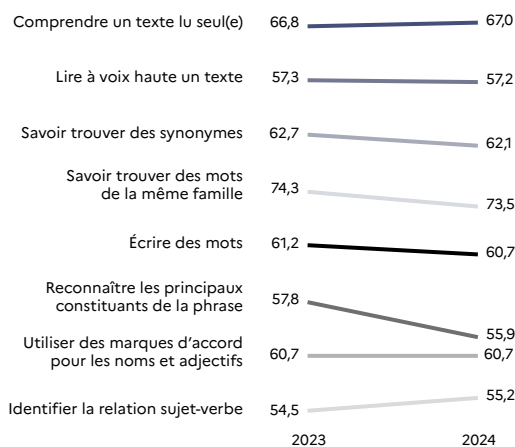
En septembre 2024, tous les élèves entrant en cours moyen première année (CM1) ont passé une évaluation standardisée.

En français, les résultats sont stables par rapport à 2023 pour sept des huit compétences comparables et en baisse pour la compétence « reconnaître les principaux constituants de la phrase » (-1,9 point) (1).

En mathématiques, les résultats sont en hausse pour l'ensemble des compétences évaluées par rapport à 2023 (de +1,2 point à +2,2 points) à l'exception de la compétence « écrire des nombres entiers » qui est stable (2).

En 2024, en français, les compétences les mieux réussies sont « comprendre des textes à l'oral » et « savoir trouver des mots de la même famille » (respectivement 78,1% et 73,5% d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante). Les deux compétences les moins bien maîtrisées sont « mémoriser des temps de conjugaison » et « identifier la relation sujet-verbe » (respectivement 49,4% et 55,2%) (3). En mathématiques, « écrire des nombres entiers » et « placer un nombre sur une ligne graduée » sont les compétences les plus réussies (respectivement 84,3% et 73,2%). Les compétences d'automatismes de calcul « mémoriser des faits numériques » et « mémoriser des procédures » sont les moins bien réussies (respectivement 34,1% et 44,8%) (4).

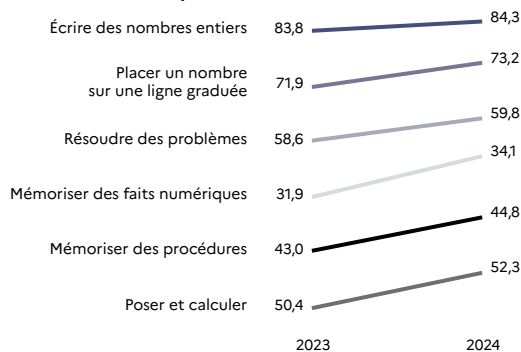
### 1 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en français en début de CM1 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

Lecture : en début de CM1, en 2024, 67,0% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte lu seul(e) ».

### 2 Évolution de la proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans les compétences comparables en mathématiques en début de CM1 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

Lecture : en début de CM1, en 2024, 84,3% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers ».

## Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 790 000 élèves de CM1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2024 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

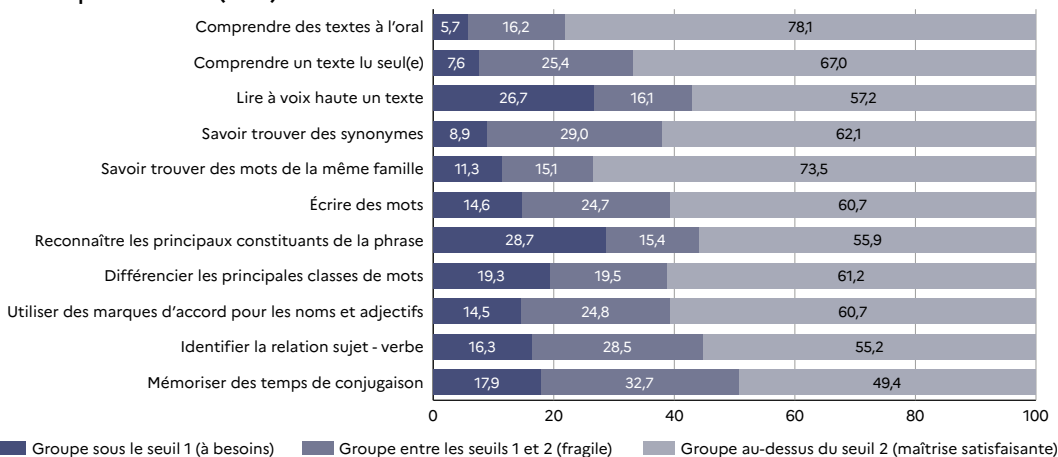
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

– Notes d'Information : 25.18 ; 24.14.

### 3 Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français en début de CM1 en septembre 2024 (en %)

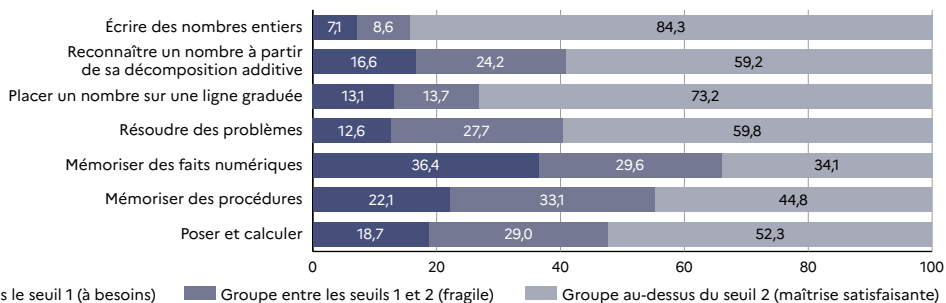


► Champ : France, public + privé sous contrat.

► Lecture : en début de CM1, en 2024, 78,1% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « comprendre des textes à l'oral », contre 16,2% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 5,7% en dessous du seuil 1 (à besoins).

RERS 2025, DEPP

### 4 Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CM1 en septembre 2024 (en %)



► Champ : France, public + privé sous contrat.

► Lecture : en début de CM1, en 2024, 84,3% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « écrire des nombres entiers », contre 8,6% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 7,1% en dessous du seuil 1 (à besoins).

RERS 2025, DEPP

En septembre 2024, tous les élèves entrant en cours moyen première année (CM1) ont passé une évaluation standardisée. Les élèves scolarisés en CM1 dans une école de l'éducation prioritaire (EP) ont une maîtrise moins affirmée des différentes compétences de français et de mathématiques. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis.

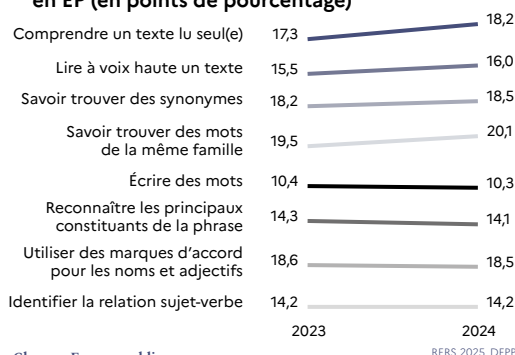
Entre 2023 et 2024, les écarts de performances entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP sont stables en français et en mathématiques à l'exception des compétences « comprendre un texte lu seul(e) », « savoir trouver des mots de la même famille », « lire à voix haute un texte » et « mémoriser des faits numériques », pour lesquelles les écarts augmentent (de +0,5 à +0,9 point) (1) (2).

Entre 2023 et 2024, les écarts de performances entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+ sont stables en français, à l'exception de la lecture à voix haute d'un texte (+0,7 point), en raison

d'une baisse du taux de maîtrise des élèves de REP+ (3). En mathématiques, ces écarts diminuent pour la compétence « mémoriser des procédures » (-1,0 point) du fait d'une progression plus forte des taux de maîtrise des élèves scolarisés en REP+. Ils augmentent pour l'écriture de nombres entiers (+0,8 point) en raison d'une hausse des taux de maîtrise des élèves du secteur public hors EP et demeurent stables pour les autres compétences (4).

En français, en 2024, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ demeurent les plus élevés pour la compétence de lexique « savoir trouver des mots de la même famille » (25,6 points) (5). À l'inverse, l'écart le plus faible concerne la compétence d'orthographe « écrire des mots » (14,1 points). En mathématiques, les écarts les plus importants entre les performances des élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ portent sur la résolution de problèmes (24,5 points) (6). Les écarts les moins marqués concernent les automatismes de calcul : « mémoriser des faits numériques » et « mémoriser des procédures » (respectivement 5,8 et 10,9 points).

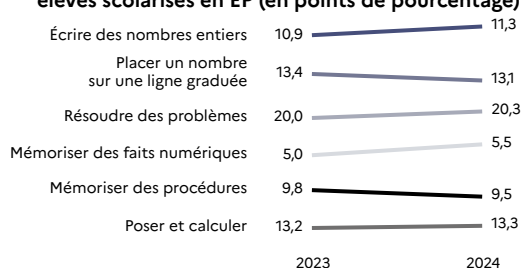
### 1 Évolution des écarts de performances en français en début de CM1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2024, en début de CM1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 18,2 points de pourcentage pour la compétence « comprendre un texte lu seul(e) ».

### 2 Évolution des écarts de performances en mathématiques en début de CM1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (en points de pourcentage)



► Champ : France, public.

**Lecture :** en 2024, en début de CM1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 11,3 points de pourcentage pour la compétence « écrire des nombres entiers ».

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 790 000 élèves de CM1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2024 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

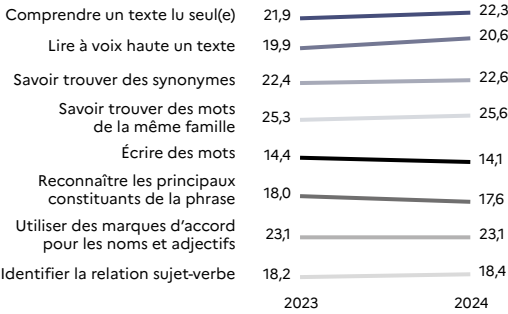
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

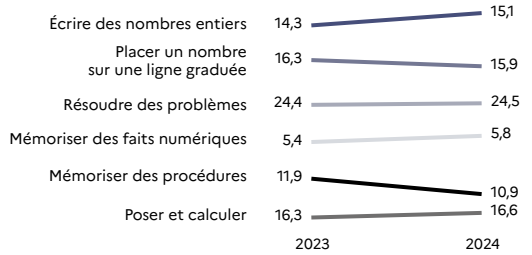
– Notes d'Information : 25.18 ; 24.14.

**3 Évolution des écarts de performances en français en début de CM1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)**



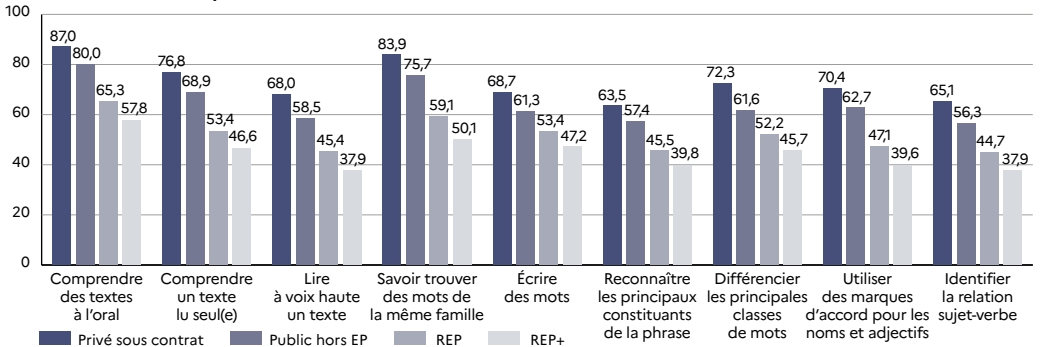
► **Champ :** France, public.  
**Lecture :** en 2024, en début de CM1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 22,3 points de pourcentage pour la compétence « comprendre un texte lu seul(e) ».

**4 Évolution des écarts de performances en mathématiques en début de CM1 entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ (en points de pourcentage)**



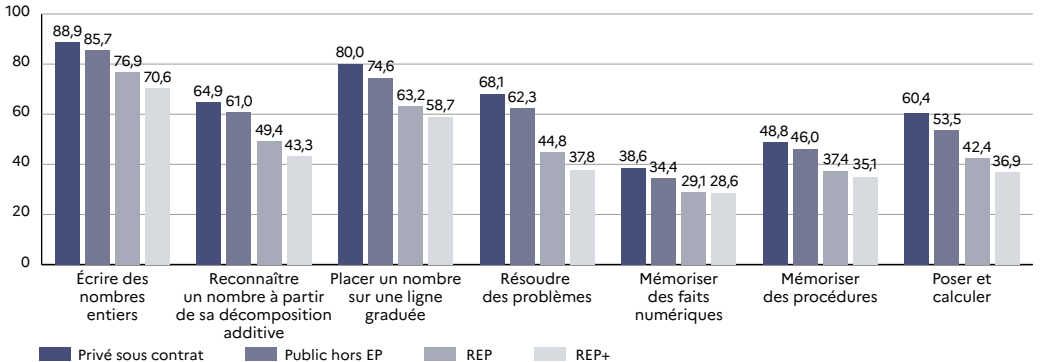
► **Champ :** France, public.  
**Lecture :** en 2024, en début de CM1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 15,1 points de pourcentage pour la compétence « écrire des nombres entiers ».

**5 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en français en début de CM1 selon le secteur en septembre 2024 (en %)**



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.  
**Lecture :** en 2024, en début de CM1, 87,0% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des textes à l'oral », contre 80,0% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 65,3% des élèves en REP et 57,8% des élèves en REP+.

**6 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en mathématiques en début de CM1 selon le secteur en septembre 2024 (en %)**



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.  
**Lecture :** en 2024, en début de CM1, 88,9% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers », contre 85,7% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 76,9% des élèves en REP et 70,6% des élèves en REP+.

En septembre 2024, tous les élèves entrant en cours moyen deuxième année (CM2) ont passé une évaluation standardisée.

En français, les compétences les mieux réussies sont « comprendre des textes à l'oral » et « savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille » (respectivement 74,7% et 73,8% d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante). Les compétences les moins réussies en début de CM2 sont « maîtriser l'accord du verbe conjugué » et « lire à voix haute un texte » (respectivement 46,8% et 52,8%) (1).

En mathématiques, la compétence « écrire des nombres entiers » est la mieux réussie (80,6%). À l'inverse, les compétences d'automatismes de calcul « mémoriser des faits numériques » et « mémoriser des procédures » ainsi que « poser et calculer » sont les moins réussies (respectivement 37,1%, 43,0% et 45,4% d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante) (2).

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 815 000 élèves de CM2 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2024 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

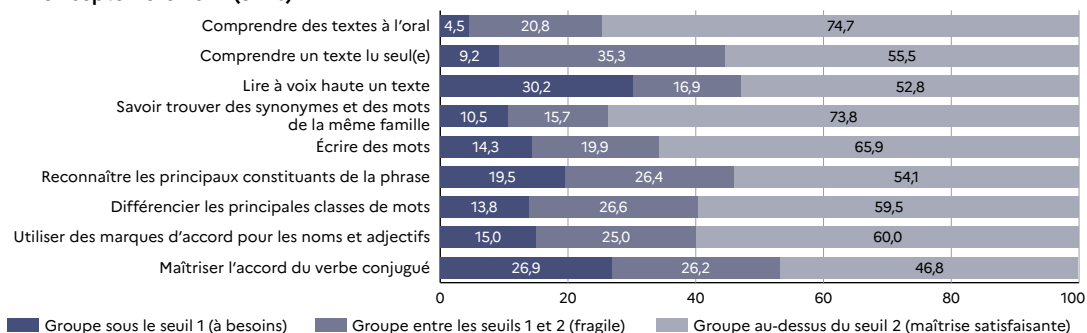
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 25.19.

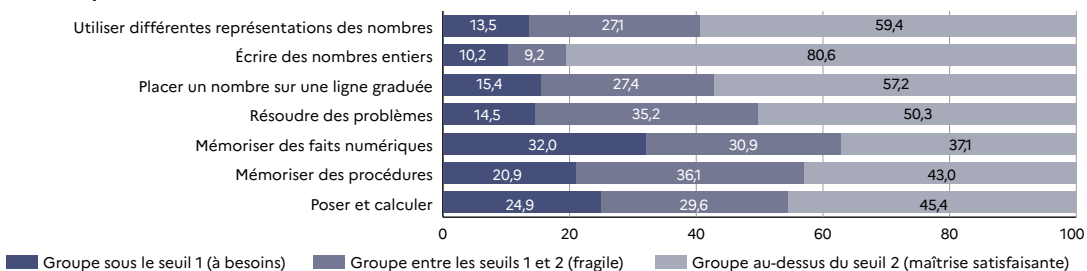
## 1 Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français en début de CM2 en septembre 2024 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en début de CM2, en 2024, 74,7% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « comprendre des textes à l'oral », contre 20,8% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 4,5% en dessous du seuil 1 (à besoins).

## 2 Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CM2 en septembre 2024 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en début de CM2, en 2024, 59,4% des élèves sont au-dessus du seuil 2 (maîtrise satisfaisante) pour la compétence « utiliser différentes représentations des nombres », contre 27,1% entre les seuils 1 et 2 (fragile) et 13,5% en dessous du seuil 1 (à besoins).

En septembre 2024, tous les élèves entrant en cours moyen deuxième année (CM2) ont passé une évaluation standardisée.

Les élèves scolarisés en CM2 dans une école de l'éducation prioritaire (EP) ont une maîtrise moins affirmée des différentes compétences évaluées. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis.

En français, en 2024, les écarts les plus marqués entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ concernent les compétences « comprendre un texte lu seul(e) », « savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille » et « utiliser des marques

d'accord pour les noms et adjectifs », avec des écarts respectifs de 25,9, 23,7 et 23,0 points (1). À l'inverse, les écarts les moins importants concernent les compétences « différencier les principales classes de mots » et « écrire des mots » (respectivement 15,2 et 15,7 points).

En mathématiques, au sein du secteur public, les écarts entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés hors éducation prioritaire sont les plus prononcés en résolution de problèmes (24,1 points) (2). Les écarts les moins marqués concernent les compétences d'automatismes de calcul « mémoriser des faits numériques » et « mémoriser des procédures » (respectivement 4,9 et 12,9 points). Ces deux compétences sont les moins maîtrisées, quel que soit le secteur de scolarisation.

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat, 815 000 élèves de CM2 ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2024 en France. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

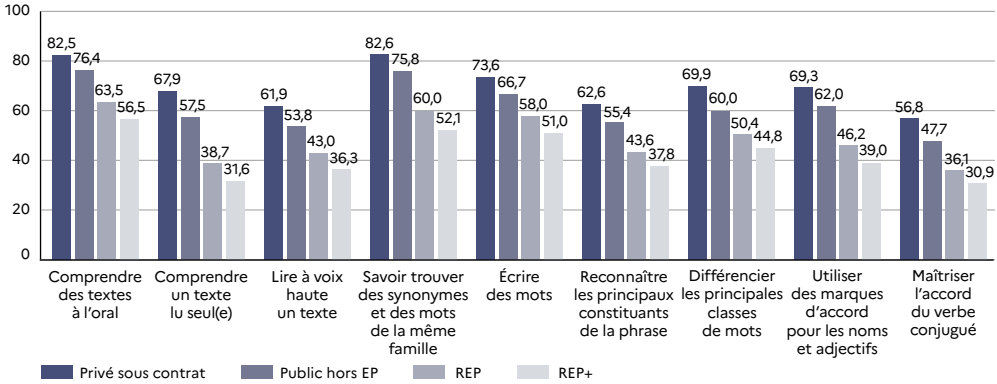
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 25.19.

**1 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en français en début de CM2 selon le secteur en septembre 2024 (en %)**

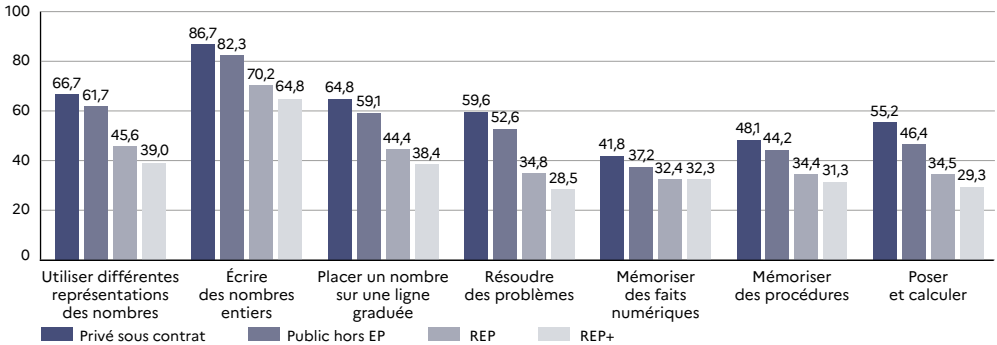


RERS 2025, DEPP

► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en 2024, en début de CM2, 82,5% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des textes à l'oral », contre 76,4% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 63,5% des élèves en REP et 56,5% des élèves en REP+.

**2 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) en mathématiques en début de CM2 selon le secteur en septembre 2024 (en %)**



RERS 2025, DEPP

► Champ : France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en 2024, en début de CM2, 66,7% des élèves accueillis dans les écoles du secteur privé sous contrat présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « utiliser différentes représentations des nombres », contre 61,7% des élèves accueillis dans les écoles publiques hors éducation prioritaire, 45,6% des élèves en REP et 39,0% des élèves en REP+.

## 5.12 Les évaluations Repères à l'école élémentaire en français :

En septembre 2024, tous les élèves de primaire ont passé une évaluation standardisée en français.

Dès le début du CP, les filles obtiennent de meilleures performances que les garçons dans toutes les compétences évaluées. L'écart de taux de maîtrise le plus élevé concerne la compréhension orale des phrases (5,9 points en faveur des filles) (1). En CE1, cette tendance se confirme, sauf pour la fluence de lecture où la maîtrise des garçons est supérieure à celle des filles (1,3 point en faveur des garçons). L'écart le plus important demeure en compréhension orale de phrases (5,1 points en faveur des filles) (2).

En CE2, les filles continuent d'obtenir de meilleurs résultats que les garçons pour la plupart des compétences évaluées. Seuls les taux de maîtrise des compétences

« mémoriser des temps de conjugaison » et « lire à voix haute un texte » sont comparables entre filles et garçons. L'écart le plus marqué concerne la compétence « utiliser des accords pour les noms et adjectifs » (6,5 points en faveur des filles) (3).

En début de CM1, les filles confirment de meilleures performances en français, quelle que soit la compétence évaluée. L'écart le plus important concerne la compréhension écrite de texte (7,8 points en faveur des filles) (4).

En CM2, les filles continuent d'obtenir de meilleurs résultats que les garçons pour toutes les compétences évaluées en français. L'écart le plus marqué concerne, comme en CE2, la compétence « utiliser des marques d'accords pour les noms et adjectifs » (9,4 points en faveur des filles) (5).

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. En septembre 2024, en France, 4 millions d'élèves de l'école élémentaire, scolarisés dans le public ou dans le privé sous contrat, ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

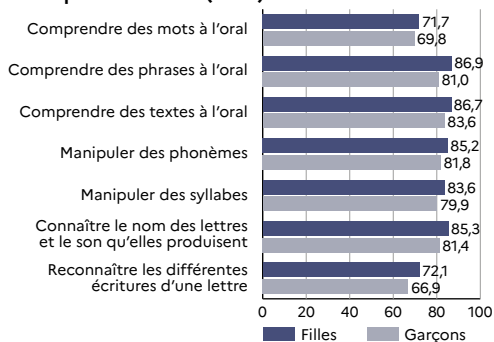
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

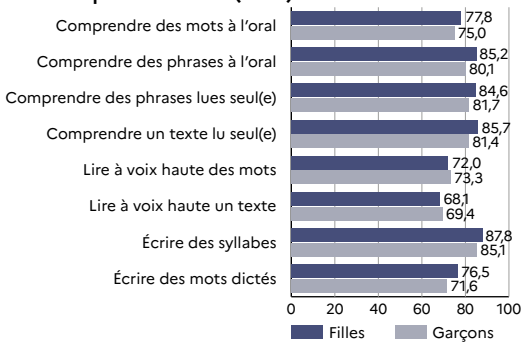
- Notes d'Information : 25.19 ; 25.18 ; 25.17 ; 25.16 ; 25.15.

**1** Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CP par compétence en septembre 2024 (en %)



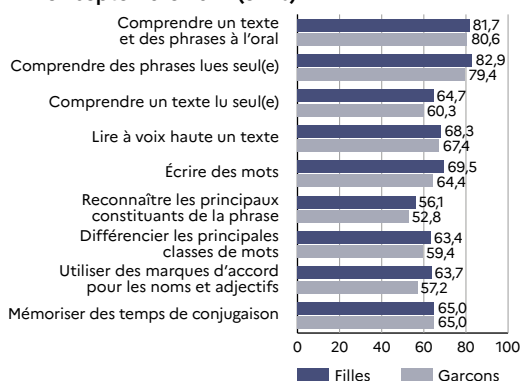
► **Champ :** France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP  
**Lecture :** en début de CP, en 2024, 71,7% des filles, contre 69,8% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

**2** Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CE1 par compétence en septembre 2024 (en %)



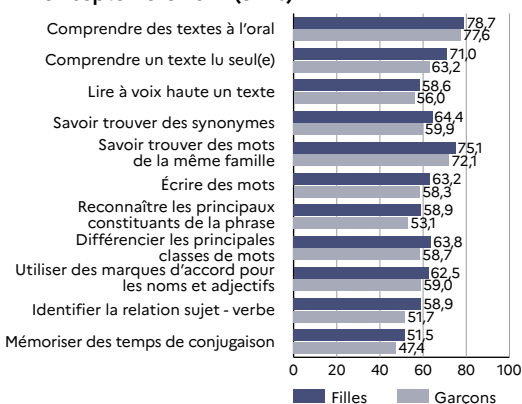
► **Champ :** France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP  
**Lecture :** en début de CE1, en 2024, 77,8% des filles, contre 75,0% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

**3** Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CE2 par compétence en septembre 2024 (en %)



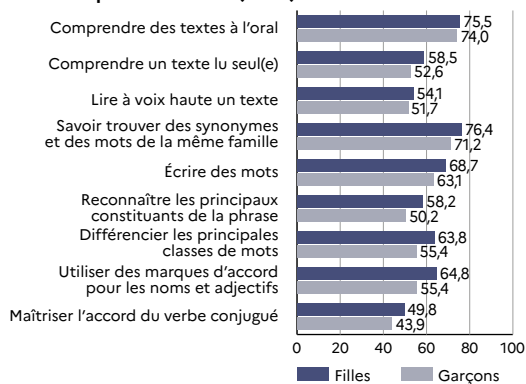
► **Champ :** France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP  
**Lecture :** en début de CE2, en 2024, 81,7% des filles, contre 80,6% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre un texte et des phrases à l'oral ».

**4** Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CM1 par compétence en septembre 2024 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP  
**Lecture :** en début de CM1, en 2024, 78,7% des filles, contre 77,6% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des textes à l'oral ».

**5** Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en français en début de CM2 par compétence en septembre 2024 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP  
**Lecture :** en début de CM2, en 2024, 75,5% des filles, contre 74,0% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « comprendre des textes à l'oral ».

En septembre 2024, tous les élèves d'élémentaire ont passé une évaluation standardisée en mathématiques.

En début de CP, les taux de maîtrise des filles sont supérieurs à ceux des garçons, sauf pour « comparer des nombres » (1,1 point en faveur des garçons) et « placer un nombre sur une ligne graduée » (niveaux comparables). L'écart le plus important concerne la compétence « reproduire un assemblage » (3,3 points en faveur des filles) (1).

Cette tendance s'inverse à l'entrée en CE1. Les garçons présentent de meilleures performances que les filles pour toutes les compétences, à l'exception de la géométrie et du calcul mental, avec un écart de 2,7 points en faveur des filles pour chacune de ces compétences (2). L'écart le plus marqué concerne l'addition, avec 14,4 points en faveur des garçons.

En CE2, les garçons maîtrisent mieux toutes les compétences, sauf le calcul posé (1,9 point en faveur des filles) et « ordonner des nombres » (niveaux comparables). Le plus grand écart concerne la compétence « mémoriser des procédures » (15,4 points en faveur des garçons) (3).

En début de CM1, les garçons présentent de meilleurs résultats dans toutes les compétences, à l'exception du calcul posé (niveaux comparables). L'écart le plus important concerne « mémoriser des procédures » (18,4 points en faveur des garçons) (4).

Les résultats en CM2 des garçons restent supérieurs à ceux des filles dans toutes les compétences, sauf pour « poser et calculer » (niveaux comparables). L'écart le plus marqué concerne également la compétence « mémoriser des procédures » (19,2 points en faveur des garçons) (5).

### Précisions

Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. En septembre 2024, en France, 4 millions d'élèves de l'école élémentaire, scolarisés dans le public ou dans le privé sous contrat, ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Le principal objectif de cette évaluation est de proposer des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis de leurs élèves.

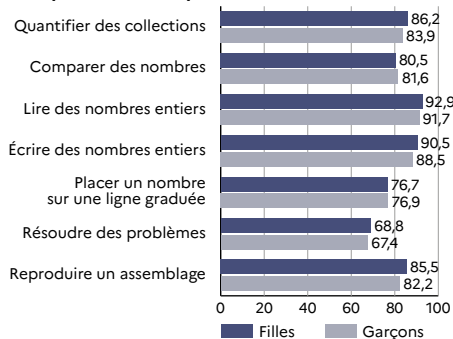
Deux seuils de réussite ont été déterminés pour chaque compétence :

- un premier seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et au-delà duquel les acquis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages (groupe satisfaisant).

### Pour en savoir plus

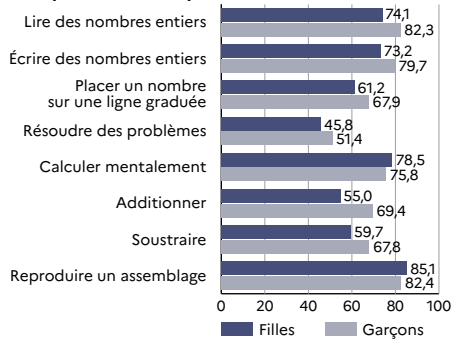
- Notes d'Information : 25.19 ; 25.18 ; 25.17 ; 25.16 ; 25.15.

**1** Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CP par compétence en septembre 2024 (en %)



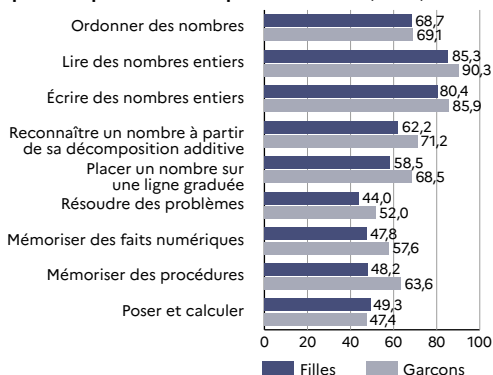
► **Champ :** France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP  
**Lecture :** en début de CP, en 2024, 86,2% des filles, contre 83,9% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « quantifier des collections ».

**2** Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CE1 par compétence en septembre 2024 (en %)



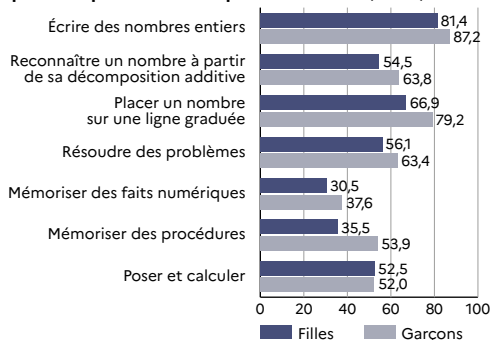
► **Champ :** France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP  
**Lecture :** en début de CE1, en 2024, 74,1% des filles, contre 82,3% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « lire des nombres entiers ».

**3** Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CE2 par compétence en septembre 2024 (en %)



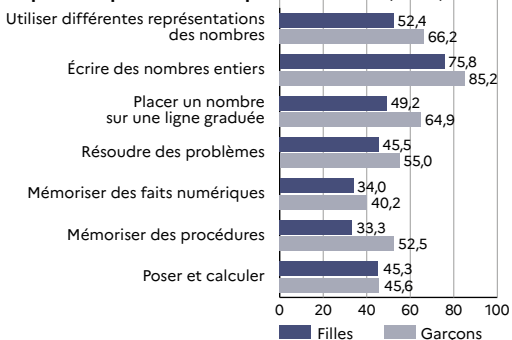
► **Champ :** France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP  
**Lecture :** en début de CE2, en 2024, 68,7% des filles, contre 69,1% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « ordonner des nombres ».

**4** Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CM1 par compétence en septembre 2024 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP  
**Lecture :** en début de CM1, en 2024, 81,4% des filles, contre 87,2% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « écrire des nombres entiers ».

**5** Élèves présentant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CM2 par compétence en septembre 2024 (en %)



► **Champ :** France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP  
**Lecture :** en début de CM2, en 2024, 52,4% des filles, contre 66,2% des garçons, présentent une maîtrise satisfaisante de la compétence « utiliser différentes représentations des nombres ».

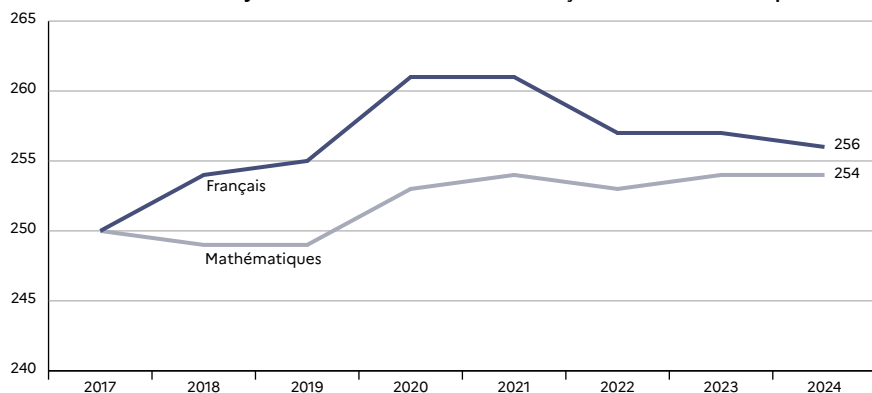
En septembre 2024, 820 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 7 000 établissements. Les résultats de français et de mathématiques sont stables par rapport à 2023 (1).

En français, le score moyen est de 256 points en 2024. La distribution des élèves dans les groupes les moins performants (groupes 1 et 2), de performance moyenne (groupes 3 et 4) et les plus performants (groupes 5 et 6) est identique entre 2023 et 2024 (2). Les performances des élèves à la rentrée 2024 sont supérieures à celles observées en 2017 lors de la première évaluation où le score moyen était de 250 points, soit + 6 points. En 2024, 26,9% des élèves font partie des deux groupes

les moins performants, contre 31,7% en 2017, soit une baisse de 4,8 points. En parallèle, davantage d'élèves font partie des deux groupes les plus performants (32,9%, contre 29,1% en 2017).

En mathématiques, le score moyen est stable par rapport à 2023 et s'établit à 254 points. La part des élèves dans les groupes les moins et les plus performants est également stable entre 2023 et 2024 (3). Au cours de la période 2017-2024, le score moyen a augmenté de 4 points. Parallèlement, la part des élèves moins performants a légèrement augmenté (+1,4 point) et la proportion d'élèves plus performants a connu une hausse marquée (+ 3,8 points).

### 1 Évolution des scores moyens en début de sixième en français et en mathématiques



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

Lecture : en 2024, le score moyen des élèves à l'entrée en sixième est de 256 points en français et de 254 points en mathématiques.

RERS 2025, DEPP

#### Précisions

L'évaluation a été conçue à partir d'éléments des domaines 1 et 4 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Lors de la première évaluation réalisée en 2017, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

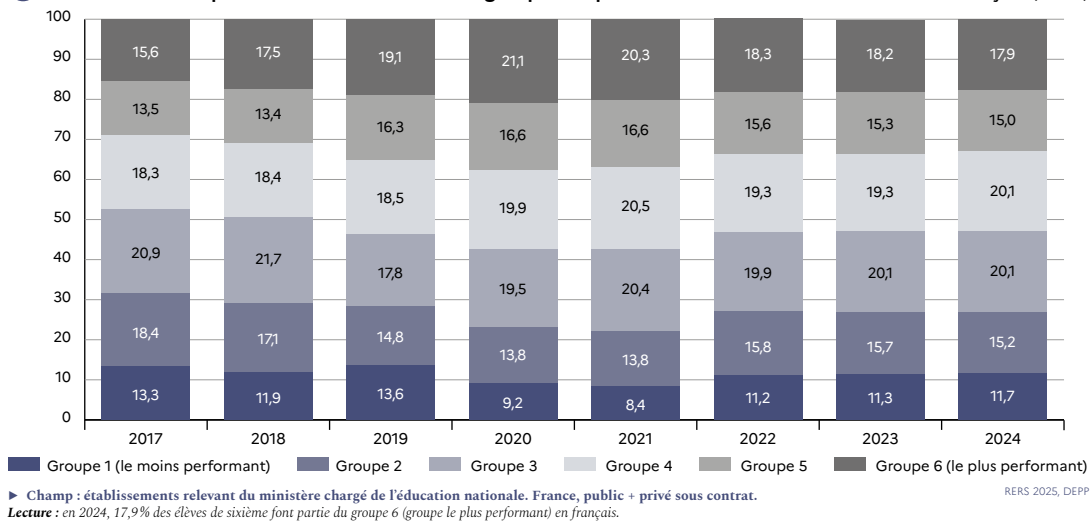
#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.22 ; 24.15.

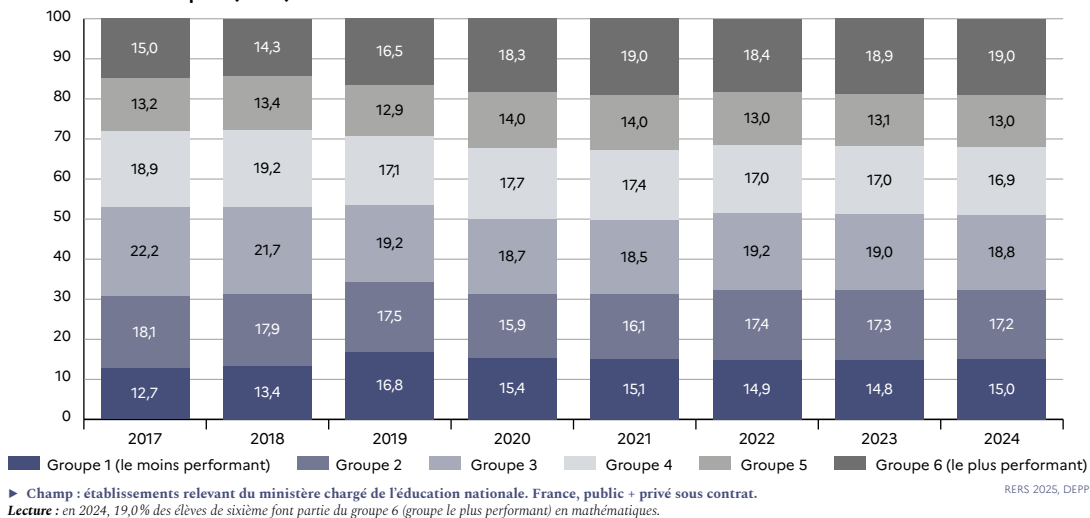
#### Source

DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième.

2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en début de sixième en français (en %)



3 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en début de sixième en mathématiques (en %)



En septembre 2024, 820 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 7 000 établissements. Des écarts de performances sont constatés entre les élèves du secteur de l'éducation prioritaire (EP) et les autres élèves. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis en EP.

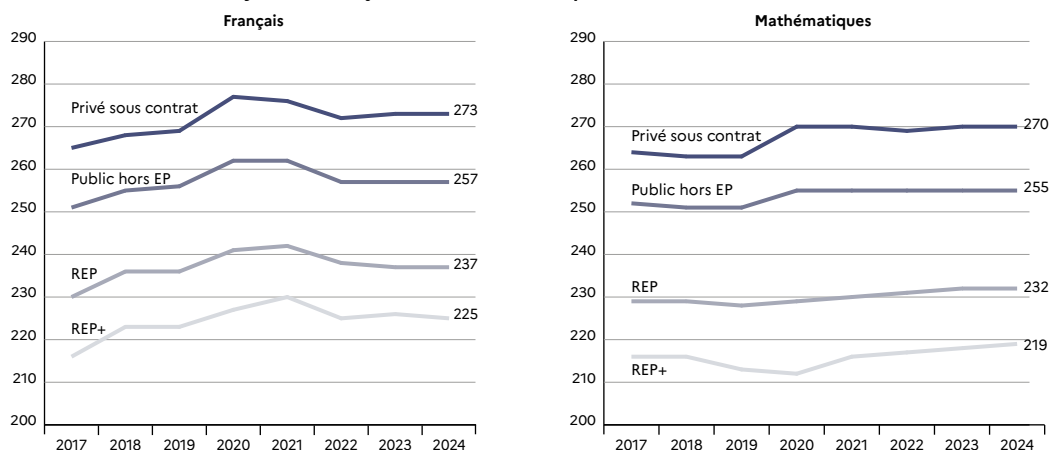
Entre 2023 et 2024, en français, les scores moyens sont stables pour tous les secteurs (1). Les performances des élèves, quel que soit le secteur, sont supérieures à celles observées en 2017 lors de la première évaluation, avec une augmentation notable en REP+ (+9 points).

Entre 2023 et 2024, en mathématiques, les scores moyens sont également stables pour tous les secteurs

de scolarisation. Au cours de la période 2017-2024, la hausse des performances des élèves accueillis dans le secteur privé (+6 points) est plus importante que celle des élèves accueillis dans les autres secteurs : +3 points en public hors EP, REP et REP+.

En 2024, 26,0% des élèves scolarisés dans le secteur public hors EP font partie des deux groupes les moins performants en français, contre respectivement 42,0% et 52,9% parmi ceux scolarisés en REP et REP+ (2). De même, en mathématiques, 31,1% des élèves du public hors EP font partie des deux groupes les moins performants, contre respectivement 49,3% et 60,3% parmi ceux scolarisés en REP et REP+ (3).

### 1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques en début de sixième selon le secteur



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

Lecture : en 2024, le score moyen des élèves scolarisés en REP+ à l'entrée en sixième est de 225 points en français et de 219 points en mathématiques.

RERS 2025, DEPP

#### Précisions

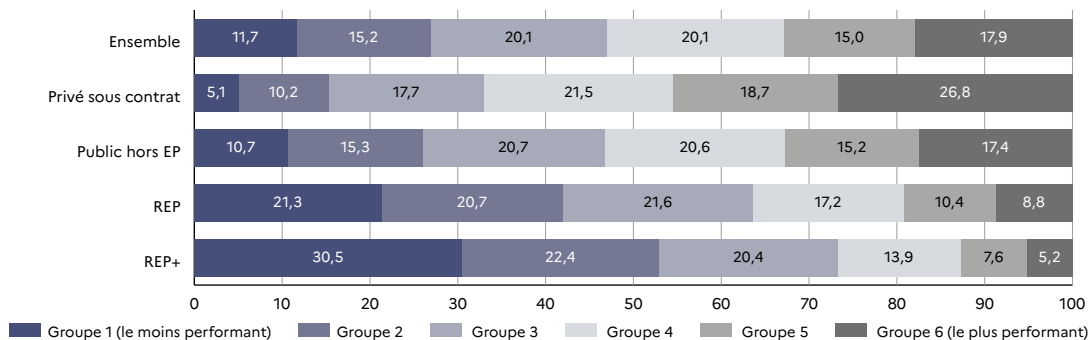
L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun et tient compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Lors de la première évaluation réalisée en 2017, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.22 ; 24.15.

## 2 Répartition des élèves dans les groupes de performance par secteur en français en septembre 2024 (en %)

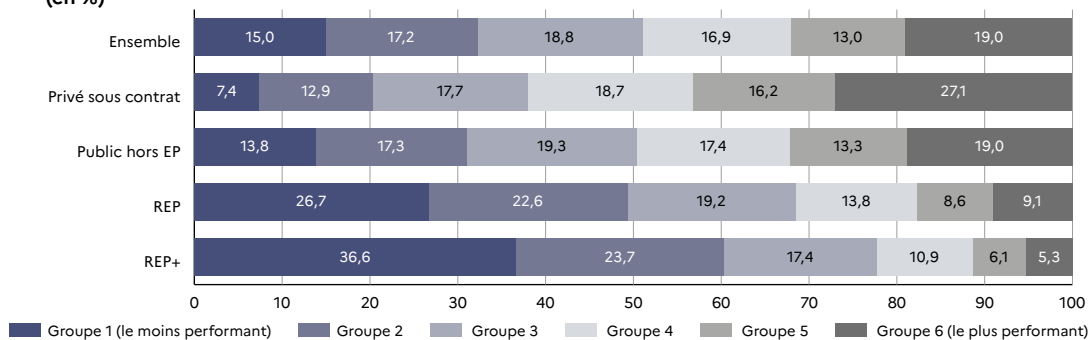


► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

**Lecture :** en 2024, 17,4% des élèves scolarisés dans un collège public hors éducation prioritaire à l'entrée en sixième font partie du groupe 6 (groupe le plus performant) en français.

## 3 Répartition des élèves dans les groupes de performance par secteur en mathématiques en septembre 2024 (en %)



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

**Lecture :** en 2024, 19,0% des élèves scolarisés dans un collège public hors éducation prioritaire à l'entrée en sixième font partie du groupe 6 (groupe le plus performant) en mathématiques.

En septembre 2024, 820 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 7 000 établissements. Les résultats par domaine, en français comme en mathématiques, permettent d'apprécier le niveau des élèves à la rentrée.

En français, 60,0% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante en compréhension de l'oral et 42,8% en compréhension de l'écrit (1). Dans les autres domaines évalués, la moitié des élèves ont une maîtrise satisfaisante. L'orthographe est le domaine pour lequel la proportion d'élèves dans le groupe « à besoins » est la plus importante (20,7% des élèves).

En fluence de lecture, si 60,6% des élèves atteignent les attendus de fin de CM2 (120 mots et plus lus par

minute), 15,1% d'entre eux atteignent moins de 90 mots lus (attendus de fin de CE2) et 24,3% présentent des fragilités sur cet exercice (score allant de 90 à 119 mots lus) (2). Les résultats varient selon le sexe et le secteur de scolarisation.

En mathématiques, le domaine « grandeurs et mesures » est maîtrisé par 50,0% des élèves tandis que les domaines « nombres et calculs » et « espace et géométrie » sont maîtrisés par respectivement 45,1% et 36,6% des élèves (3). Pour les tests spécifiques regroupant des exercices issus de différents domaines, le niveau de maîtrise varie de 44,4% en « résolution de problèmes » à 59,4% en « automatismes ».

### Précisions

L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun ainsi qu'aux attendus de fin d'année de CM2 et aux repères annuels. Elle ne recouvre pas l'exhaustivité des programmes.

Pour chaque domaine évalué, deux seuils de réussite ont été fixés de façon à identifier trois groupes d'élèves :

- un premier seuil en deçà duquel les élèves sont considérés en difficulté et ont besoin d'un accompagnement (groupe « à besoins ») ;
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et pour lesquels les compétences doivent être renforcées (groupe « fragile ») et au-dessus duquel les acquis des élèves sont satisfaisants.

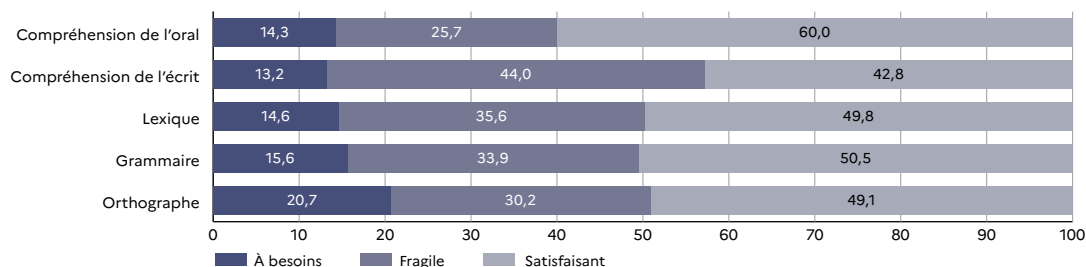
### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.22, 24.15.

#### Source

DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième.

### 1 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de français en septembre 2024 (en %)

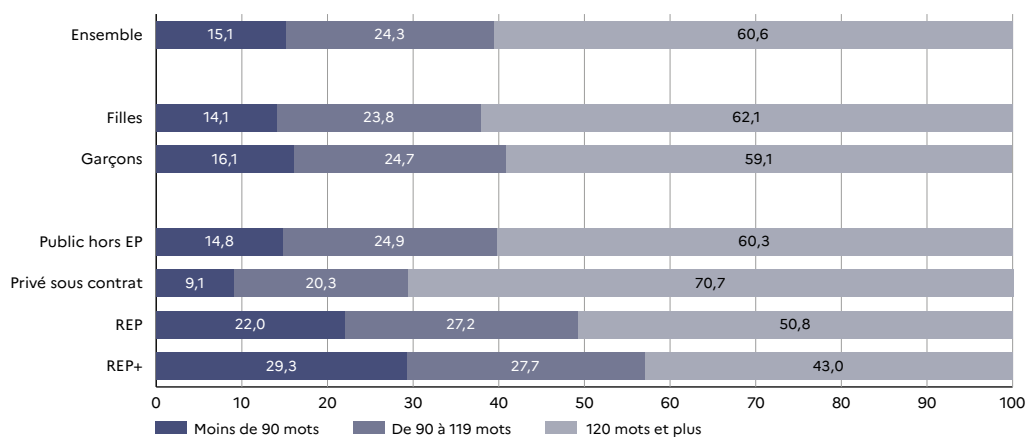


► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, à l'entrée en sixième, 14,3% des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « compréhension de l'oral ».

### 2 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise en fluence de lecture selon le sexe et le secteur en septembre 2024 (en %)

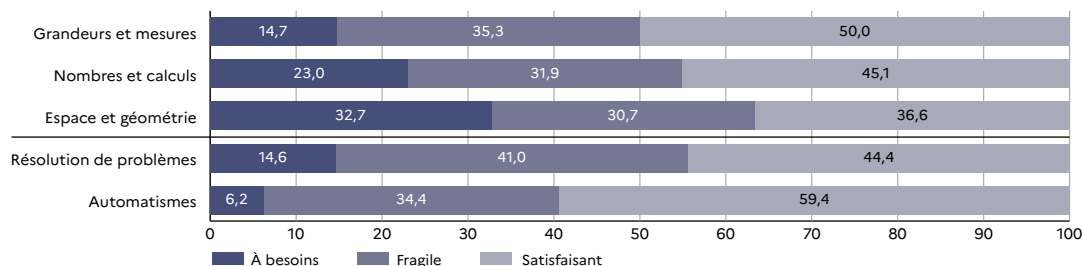


► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, à l'entrée en sixième, 15,1% des élèves ont un score de fluence inférieur à 90 mots lus par minute.

### 3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de mathématiques en septembre 2024 (en %)



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, à l'entrée en sixième, 6,2% des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « automatismes ».

En septembre 2024, 810 000 élèves de quatrième scolarisés dans 7 000 établissements publics et privés sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support numérique. Le score de français est en légère baisse et celui de mathématiques est stable par rapport à 2023 (1).

En français, le score moyen est de 248 points en 2024. Il est en légère baisse par rapport à 2023 (-2 points) (1). La proportion d'élèves est en hausse dans les groupes les moins performants (34,2% en 2024 dans les groupes 1 et 2, soit +1,9 point par rapport à 2023), stable dans les groupes de performance moyenne (38,3% en 2024 dans

les groupes 3 et 4) et en baisse dans les groupes les plus performants (27,5% en 2024 dans les groupes 5 et 6, soit -1,7 point par rapport à 2023) (2).

En mathématiques, le score moyen est de 249 points en 2024. Il est stable par rapport à 2023. La proportion d'élèves dans les groupes de performance moyenne (38,6%) et celle dans les groupes les plus performants (27,0%) sont également stables entre 2023 et 2024. Cependant, celle dans les groupes les moins performants est en légère hausse avec 34,4% en 2024, contre 33,1% en 2023 (+1,3 point) (3).

### Précisions

L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun, aux attendus et aux repères annuels de fin de cinquième. Elle ne recouvre pas l'exhaustivité des programmes.

Lors de la première évaluation réalisée en 2023, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 25.23; 24.16.

---

#### Source

DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième.

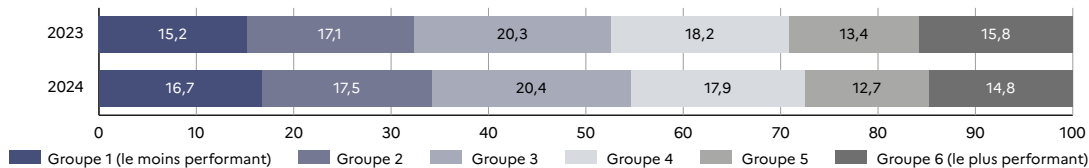
### 1 Évolution des scores moyens en début de quatrième en français et en mathématiques

Discipline	2023	2024
Français	250	248
Mathématiques	250	249

► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP

**Lecture :** en 2024, le score moyen des élèves en début de quatrième est de 248 points en français et de 249 en mathématiques.

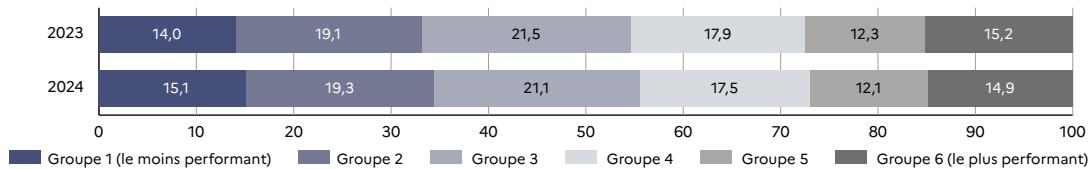
### 2 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en début de quatrième en français (en %)



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP

**Lecture :** en 2024, en début de quatrième, 16,7% des élèves font partie du groupe 1 (le moins performant) en français.

### 3 Évolution de la répartition des élèves dans les groupes de performance en début de quatrième en mathématiques (en %)



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat. RERS 2025, DEPP

**Lecture :** en 2024, en début de quatrième, 15,1% des élèves font partie du groupe 1 (le moins performant) en mathématiques.

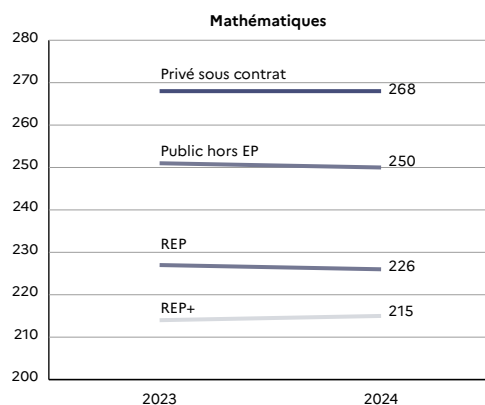
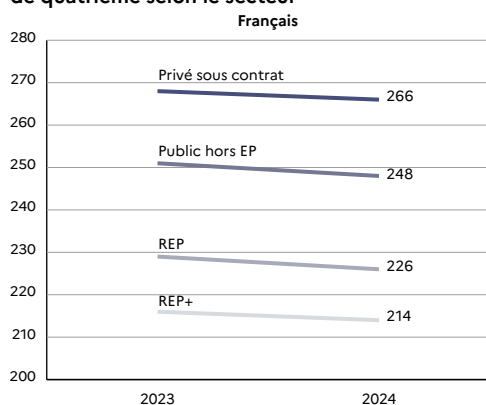
En septembre 2024, 810 000 élèves de quatrième ont passé une évaluation standardisée en français et en mathématiques sur support numérique dans 7 000 établissements. Des écarts de performances importants sont constatés entre les élèves du secteur de l'éducation prioritaire (EP) et les autres élèves. Ces résultats doivent être mis en regard du profil social en moyenne moins favorisé des élèves accueillis en EP.

Entre 2023 et 2024, en français, les scores moyens sont en baisse de 2 à 3 points pour tous les secteurs de scolarisation (1). En 2024, les élèves de quatrième scolarisés dans des établissements REP et REP+ obtiennent respectivement 226 et 214 points, contre 248 points pour les élèves scolarisés dans des établissements publics hors EP et 266 points pour ceux scolarisés dans des établissements privés sous contrat.

Entre 2023 et 2024, en mathématiques, les scores moyens sont stables pour tous les secteurs. En 2024, les élèves de quatrième scolarisés dans des établissements REP et REP+ obtiennent respectivement 226 et 215 points, contre 250 points pour les élèves scolarisés dans des établissements publics hors EP et 268 points pour ceux scolarisés dans des établissements privés sous contrat.

En 2024, 33,5% des élèves scolarisés dans le secteur public hors EP font partie des deux groupes les moins performants en français, contre respectivement 51,9% et 62,8% des élèves scolarisés en REP et en REP+ (2). De même, en mathématiques, 33,2% des élèves du public hors EP font partie des deux groupes les moins performants, contre respectivement 54,4% et 65,7% des élèves scolarisés en REP et en REP+ (3).

### 1 Évolution des scores moyens des élèves en français et en mathématiques aux évaluations de début de quatrième selon le secteur



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

Lecture : en 2024, en début de quatrième, le score moyen des élèves scolarisés en REP+ est de 214 points en français et de 215 points en mathématiques.

RERS 2025, DEPP

#### Précisions

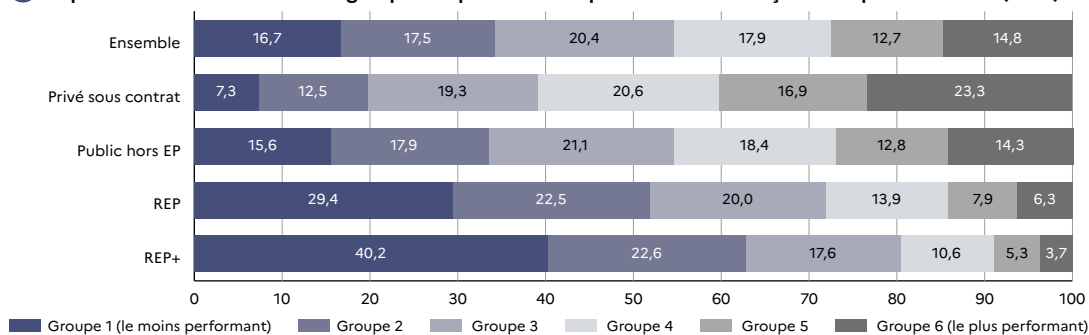
L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun, aux attendus et aux repères annuels de fin de cinquième. Elle ne recouvre pas l'exhaustivité des programmes.

Lors de la première évaluation réalisée en 2023, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6) par découpage du score, les seuils étant placés à 200, 225, 250, 275 et 300 points.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.23; 24.16.

## 2 Répartition des élèves dans les groupes de performance par secteur en français en septembre 2024 (en %)

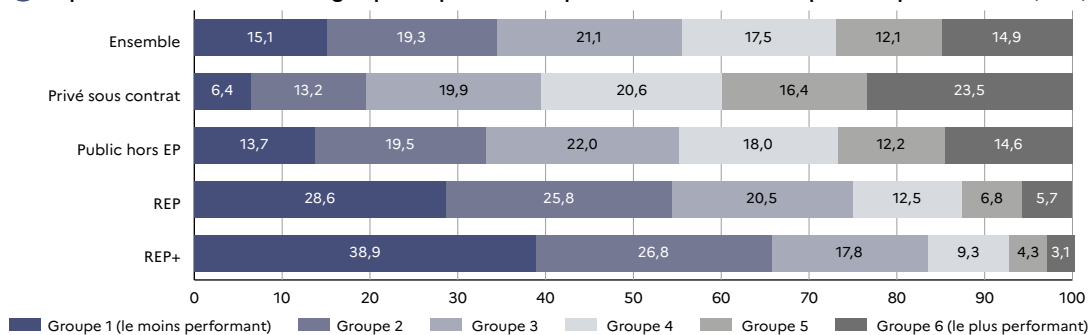


► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, en début de quatrième, 7,3% des élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat font partie du groupe 1 (le moins performant) en français.

## 3 Répartition des élèves dans les groupes de performance par secteur en mathématiques en septembre 2024 (en %)



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, en début de quatrième, 6,4% des élèves scolarisés dans les établissements privés sous contrat font partie du groupe 1 (le moins performant) en mathématiques.

En septembre 2024, 810 000 élèves de quatrième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans 7 000 établissements. Les résultats par domaine, en français comme en mathématiques, permettent d'apprécier le niveau des élèves à la rentrée.

En français, 67,3% des élèves présentent une maîtrise satisfaisante en lexique tandis que les domaines de « compréhension de l'oral », de « grammaire », d'« orthographe » et de « compréhension de l'écrit » sont maîtrisés par respectivement 50,0%, 47,7%, 46,1% et 42,5% des élèves (1). L'orthographe est le domaine pour lequel la proportion d'élèves dans le groupe « à besoins » est la plus importante (28,9% des élèves).

En « fluence de lecture », si 56,2% des élèves atteignent 140 mots correctement lus ou plus par minute, 22,2% d'entre eux lisent moins de 120 mots (attendus de fin de CM2) et 21,6% présentent des fragilités sur cet exercice (score allant de 120 à 139 mots lus) (2). Les résultats varient selon le sexe et le secteur de scolarisation.

En mathématiques, le domaine des « nombres et calculs » est maîtrisé par 55,4% des élèves tandis que les domaines des « grandeurs et mesures », d'« organisation et gestion de données, fonctions » et d'« espace et géométrie » sont maîtrisés par respectivement 50,5%, 47,7% et 25,8% des élèves (3). Pour les tests spécifiques, regroupant des exercices issus de différents domaines, le niveau de maîtrise varie de 43,7% en « résolution de problèmes » à 54,3% en « automatismes ».

### Précisions

L'évaluation se réfère aux domaines 1 et 4 du socle commun, aux attendus et aux repères annuels de fin de cinquième. Elle ne recouvre pas l'exhaustivité des programmes.

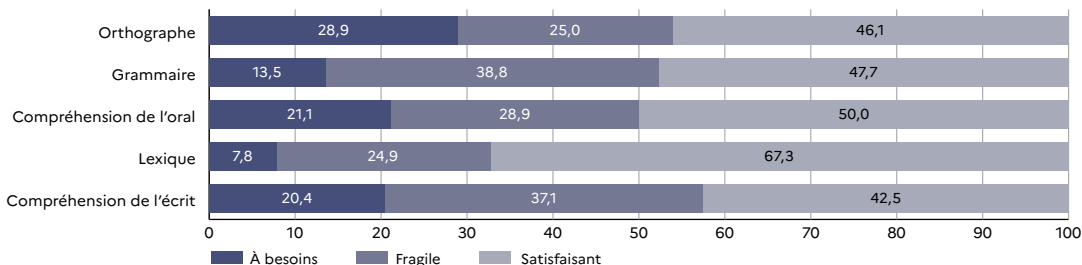
Pour chaque domaine évalué, deux seuils de réussite ont été fixés de façon à identifier trois groupes d'élèves :

- un premier seuil en deçà duquel les élèves sont considérés en difficulté et ont besoin d'un accompagnement (groupe « à besoins »);
- un second seuil en deçà duquel les acquis des élèves semblent fragiles et pour lesquels les compétences doivent être renforcées (groupe « fragile ») et au-dessus duquel les acquis des élèves sont satisfaisants.

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 25.23 ; 24.16.

### 1 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de français en septembre 2024 (en %)

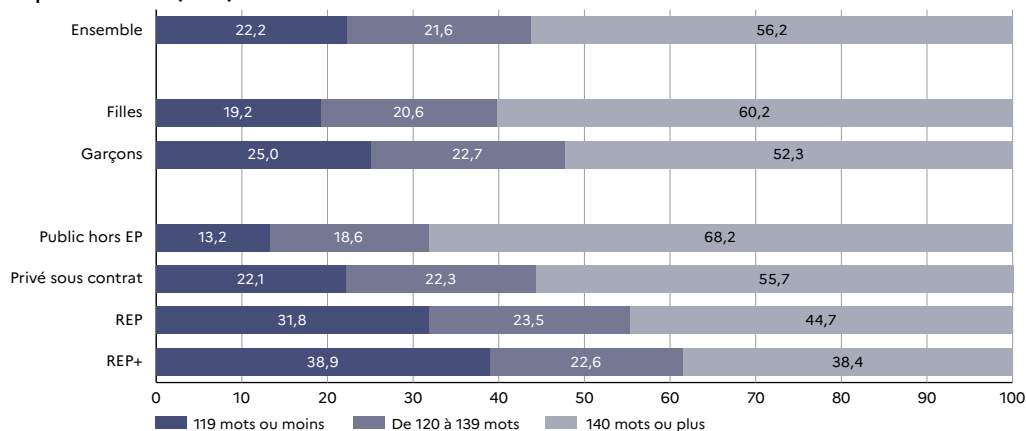


► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

LECTURE : en 2024, en début de quatrième, 28,9% des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « orthographe ».

### 2 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise en fluence de lecture selon le sexe et le secteur en septembre 2024 (en %)

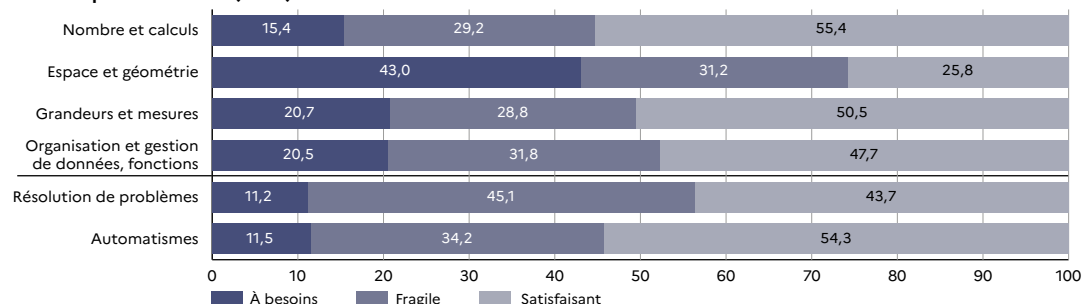


► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

LECTURE : en 2024, en début de quatrième, 22,2% des élèves ont un score de fluence de 119 mots ou moins correctement lus par minute.

### 3 Répartition des élèves dans les groupes de maîtrise pour les domaines de mathématiques en septembre 2024 (en %)



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

LECTURE : en 2024, en début de quatrième, 15,4% des élèves sont dans le groupe « à besoins » en « nombre et calculs ».

En septembre 2024, 820 000 élèves de sixième et 810 000 élèves de quatrième scolarisés dans 7 000 établissements publics et privés sous contrat ont passé une évaluation standardisée sur support numérique, en français et en mathématiques. Ces évaluations sont construites indépendamment : les comparaisons sont donc uniquement possibles au sein d'un même niveau.

En sixième, les filles ont un score supérieur à celui des garçons en français (262 contre 251 points) (1). Elles sont surreprésentées dans les groupes les plus performants (36,8%, contre 29,2% des garçons) (2). L'écart de scores entre les filles et les garçons se réduit entre 2023 et 2024 (de 14 points en faveur des filles en 2023 à 11 points en 2024), mais est stable en comparaison de celui de 2017 (12 points).

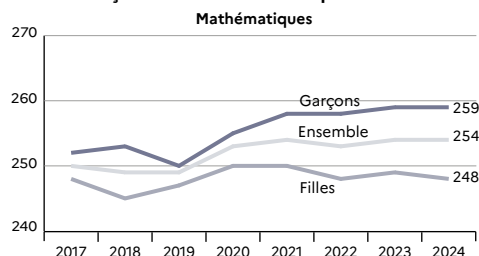
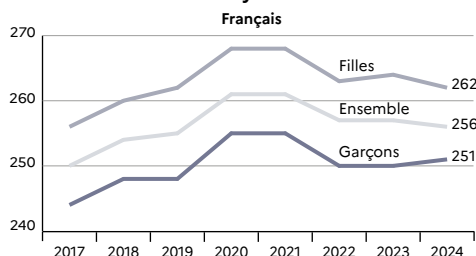
En mathématiques, les garçons ont un score supérieur à celui des filles (259 contre 248 points). Ils sont

surreprésentés dans les groupes les plus performants (36,2% contre 27,6% des filles) (3). L'écart de scores en faveur des garçons se creuse depuis 2017 (de 4 points en faveur des garçons en 2017 à 11 points en 2024), mais est stable en comparaison de celui de 2023 (10 points).

En quatrième, le score des filles est supérieur à celui des garçons en français (256 contre 240 points) (4). L'écart de scores de 16 points en faveur des filles est stable par rapport à 2023. Ces dernières sont surreprésentées dans les groupes les plus performants (32,5% contre 22,6% des garçons) (5).

En mathématiques, le score des garçons est supérieur à celui des filles (254 contre 244 points). L'écart de scores de 10 points en faveur des garçons a augmenté de deux points par rapport à 2023. Ces derniers sont surreprésentés dans les groupes les plus performants (30,7% contre 23,2% des filles) (6).

### 1 Évolution des scores moyens des élèves en début de sixième en français et en mathématiques selon le sexe



► **Champ** : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

**Lecture** : en 2024, le score moyen des filles à l'entrée en sixième est de 262 points en français et de 248 points en mathématiques.

RERS 2025, DEPP

#### Précisions

En 2017, pour les élèves scolarisés en sixième, et en 2023, pour ceux en quatrième, les scores moyens en français et en mathématiques ont été fixés par construction à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes selon les compétences maîtrisées, regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6) par découpage du score.

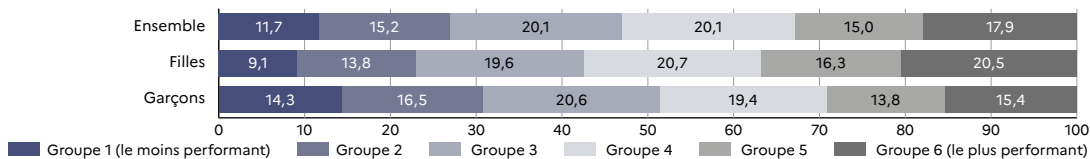
#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.23 ; 25.22.

#### Source

DEPP, évaluation exhaustive de début de sixième.  
DEPP, évaluation exhaustive de début de quatrième.

**2 Répartition des élèves de sixième dans les groupes de performance en français selon le sexe en septembre 2024 (en %)**

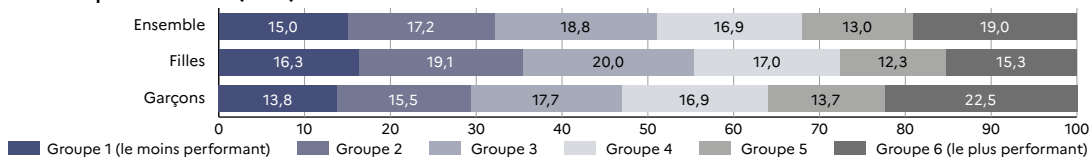


► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, à l'entrée en sixième, 9,1% des filles font partie du groupe 1 (le moins performant) en français.

**3 Répartition des élèves de sixième dans les groupes de performance en mathématiques selon le sexe en septembre 2024 (en %)**

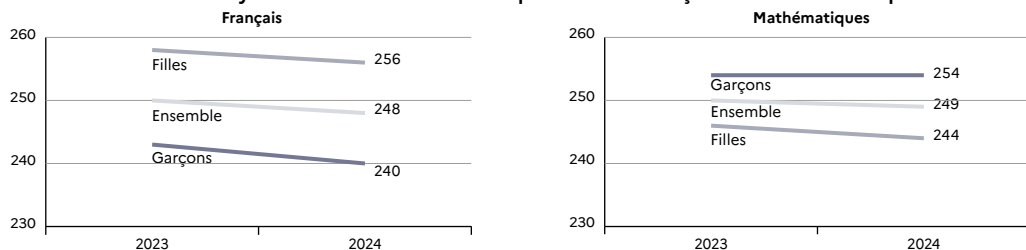


► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, à l'entrée en sixième, 16,3% des filles font partie du groupe 1 (le moins performant) en mathématiques.

**4 Évolution des scores moyens des élèves en début de quatrième en français et en mathématiques selon le sexe**

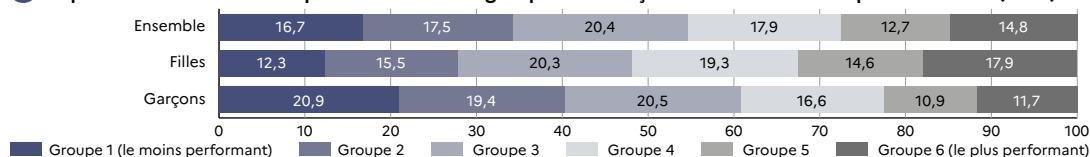


► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, en début de quatrième, le score moyen des filles est de 256 points en français et de 244 points en mathématiques.

**5 Répartition des élèves de quatrième dans les groupes en français selon le sexe en septembre 2024 (en %)**

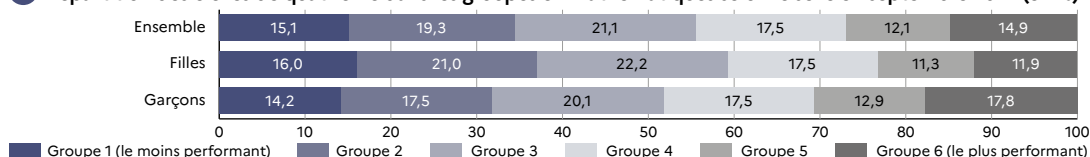


► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, en début de quatrième, 12,3% des filles font partie du groupe 1 (le moins performant) en français.

**6 Répartition des élèves de quatrième dans les groupes en mathématiques selon le sexe en septembre 2024 (en %)**



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, en début de quatrième, 16,0% des filles font partie du groupe 1 (le moins performant) en mathématiques.

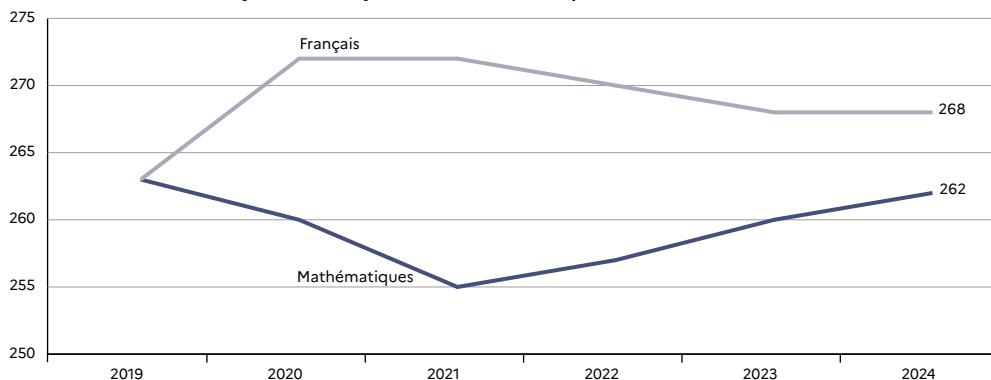
## 5.21 Le test de positionnement en début de seconde générale

En septembre 2024, 540 000 élèves de seconde générale et technologique ont passé un test de positionnement sur support numérique en français et en mathématiques dans 2 400 établissements.

En français, le score moyen des élèves est stable par rapport à 2023 et s'élève à 268 points (1). Cette stabilité du score moyen s'accompagne d'une stabilité de la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants (groupes 1 et 2 : 15,7% en 2024) (2). Inversement, 40,9% des élèves appartiennent aux groupes les plus performants (groupes 5 et 6). Les élèves en début de seconde générale et technologique sont moins nombreux qu'en 2019 à faire partie des deux groupes les moins performants (3,0 points de moins en 2024).

En mathématiques, le score moyen augmente de 2 points par rapport à 2023 pour atteindre 262 points. Ce score confirme la hausse constatée depuis 2022 et se rapproche de celui de 2019 (263 points). Les élèves appartenant aux groupes les moins performants (groupes 1 et 2) représentent 25,2% de l'ensemble, soit une proportion d'élèves stable par rapport à celle de 2023 (25,8%) (3). Inversement, 36,8% des élèves appartiennent aux groupes les plus performants (groupes 5 et 6), soit 1,0 point de plus qu'en 2023. Malgré ces évolutions, en 2024, la répartition des élèves par groupe reste moins favorable qu'en 2019, où 19,2% des élèves appartenaient aux groupes les moins performants, soit 6,0 points de moins qu'en 2024.

### 1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

Lecture : en 2024, le score moyen des élèves à l'entrée en seconde générale et technologique est de 268 en français et de 262 en mathématiques.

RERS 2025, DEPP

#### Précisions

Les exercices proposés dans le test de positionnement se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 en français et en mathématiques. Le test ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Lors de l'évaluation de 2019, les scores moyens en français et en mathématiques des élèves de seconde générale et technologique ont été fixés à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.24 ; 24.17.

Source

DEPP, test de positionnement de début de seconde.

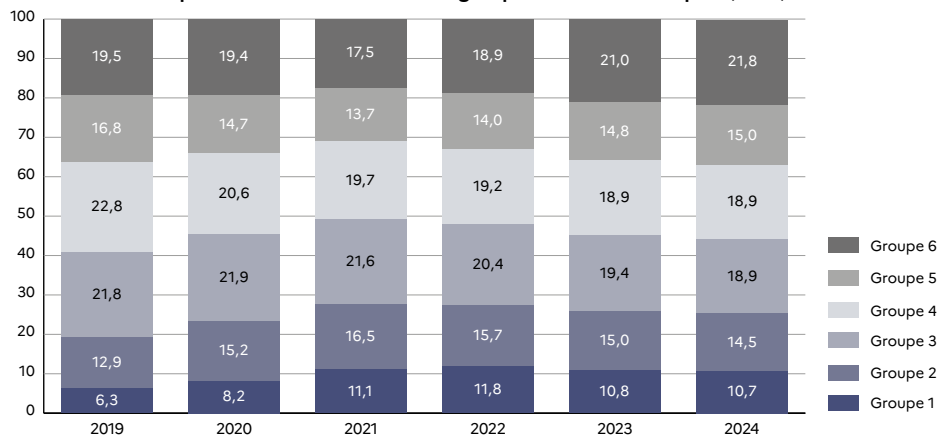
**2** Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en français (en %)



► **Champ** : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.  
 ► **Lecture** : en 2024, 4,7% des élèves de seconde générale et technologique font partie du groupe 1 en français.

RERS 2025, DEPP

**3** Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en mathématiques (en %)



► **Champ** : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.  
 ► **Lecture** : en 2024, 10,7% des élèves de seconde générale et technologique font partie du groupe 1 en mathématiques.

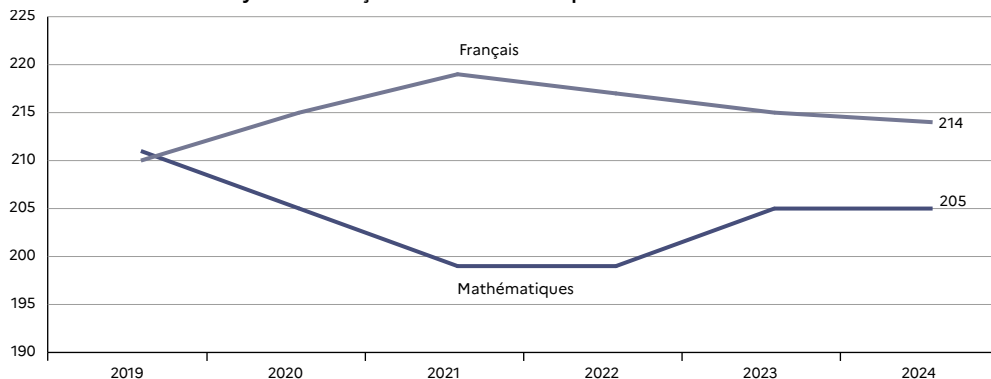
RERS 2025, DEPP

En septembre 2024, 172 000 élèves de seconde professionnelle ont passé un test de positionnement standardisé en français et en mathématiques dans 2 000 établissements. Les résultats en français sont en baisse depuis 2021. En mathématiques, les résultats sont stables par rapport à 2023 (1).

En français, le score moyen des élèves, de 214 points en 2024, est stable par rapport à 2023, tout comme la proportion d'élèves parmi les groupes les moins performants (groupes 1 et 2 : 63,9% en 2024) et la proportion d'élèves faisant partie des groupes les plus performants en français (groupes 5 et 6 : 3,8% en 2024) (2). Les scores des élèves à la rentrée 2024 restent cependant supérieurs à ceux observés en 2019 (+4 points).

En mathématiques, le score moyen est également stable par rapport à 2023 : il s'élève à 205 points. Cette stabilité du score moyen s'accompagne d'une stabilité de la part des élèves dans les groupes les plus performants (5,6% des élèves en 2024) et de la part des élèves dans les groupes les moins performants (71,2% en 2024) (3). Entre 2019 et 2024, la proportion d'élèves dans les groupes les moins performants augmente de 5,0 points (passant de 66,2% à 71,2%), contre une augmentation de 1,8 point dans les groupes les plus performants (passant de 3,8% à 5,6%).

### 1 Évolution des scores moyens en français et en mathématiques



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.  
Lecture : en 2024, le score moyen des élèves à l'entrée en seconde professionnelle est de 214 en français et de 205 en mathématiques.

RERS 2025, DEPP

#### Précisions

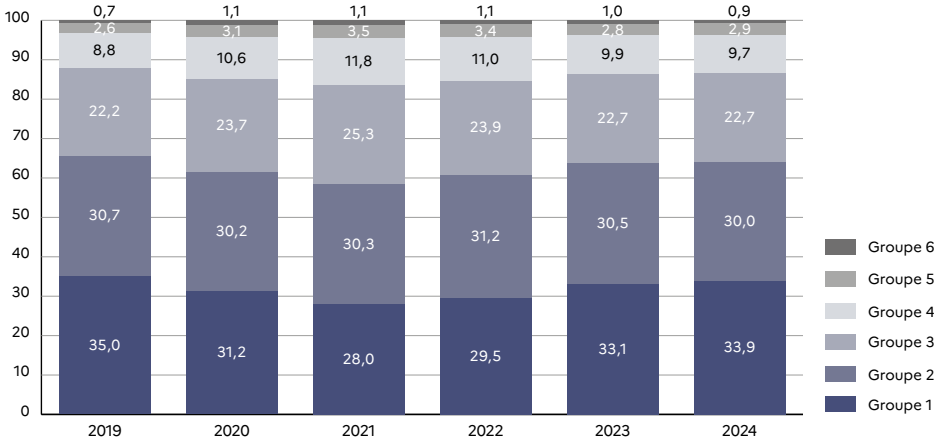
Les exercices proposés dans le test de positionnement se réfèrent aux attendus de fin de cycle 4 en français et en mathématiques. Le test ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Lors de l'évaluation de 2019, les scores moyens en français et en mathématiques des élèves de seconde professionnelle ont été fixés à 250 et l'écart-type à 50. La distribution des élèves est présentée en six groupes regroupés en faible performance (groupes 1 et 2), performance moyenne (groupes 3 et 4) et performance élevée (groupes 5 et 6).

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.24 ; 24.17.

**2** Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en français (en %)



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, 33,9% des élèves de seconde professionnelle font partie du groupe 1 en français.

**3** Évolution de la répartition des élèves dans les groupes en mathématiques (en %)



► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, 47,6% des élèves de seconde professionnelle font partie du groupe 1 en mathématiques.

En septembre 2024, 52 000 élèves en première année de certificat d'aptitude professionnelle (CAP) sous statut scolaire ont passé un test de positionnement qui permet aux équipes pédagogiques de disposer d'un outil de diagnostic standardisé des compétences liées à la « littératie » et à la « numératie ».

En première année de CAP, 16,9% des élèves ne maîtrisent pas les compétences élémentaires en compréhension de l'écrit et ont besoin d'un accompagnement spécifique (profil 1) (1). S'agissant de la « numératie », 20,8% des élèves en première année de CAP ont une maîtrise insuffisante des compétences élémentaires en résolution de problèmes (2). Ils constituent le groupe d'élèves les moins performants (profil 1).

En croisant les résultats des élèves dans les deux domaines, « littératie » et « numératie », 29,7% des élèves sont en difficulté en résolution de problèmes ou en compréhension de l'écrit : 11,6% rencontrent des difficultés uniquement en résolution de problèmes, 8,8% uniquement en compréhension de l'écrit et 9,3% dans les deux domaines (3).

Les filles présentent de meilleurs résultats en « littératie » que les garçons, tandis que la situation est inversée en « numératie ». Les élèves dont la formation relève d'une spécialité des services présentent moins de difficultés en « littératie », mais ces résultats doivent être mis en regard de la composition selon le sexe dans ce secteur.

### Précisions

La « littératie » est l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités. La « numératie » est la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel.

Les seuils de maîtrise ont été déterminés selon une méthodologie qui confronte les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'enseignants et d'experts sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.25; 24.22.

### 1 Répartition des profils d'élèves en « littératie » selon leurs caractéristiques en septembre 2024 (en %)

Score en compréhension de l'écrit (sur 18 items)	Profils	Ensemble	Sexe		Secteur		Formation	
			Filles	Garçons	Privé sous contrat	Public	Production	Services
Supérieur à 15	5 : Compréhension satisfaisante	20,8	24,1	18,7	32,5	18,6	18,9	22,8
	4 : Compréhension fragile	18,7	18,4	18,9	23,4	17,7	17,4	20,2
De 9 à 15	3 : Compréhension élémentaire	14,6	15,1	14,3	16,4	14,3	13,8	15,6
	2 : Compréhension élémentaire à consolider	29,0	29,2	28,9	21,2	30,5	30,0	28,0
	2b : avec besoin de consolidation dans une compétence de base	17,9	17,7	18,1	14,0	18,7	18,3	17,7
	2a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus	11,1	11,5	10,8	7,2	11,8	11,7	10,3
Inférieur à 9	1 : Maîtrise insuffisante des compétences élémentaires	16,9	13,3	19,2	6,5	18,9	19,9	13,4
	1b : avec ou sans besoin de consolidation dans une compétence de base	5,1	4,3	5,7	2,5	5,6	5,8	4,4
	1a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus	11,8	9,0	13,5	4,0	13,3	14,1	9,0

► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

Lecture : en 2024, 20,8% des élèves de première année de CAP ont une compréhension satisfaisante en littératie (profil 5).

Note : en raison des arrondis, la somme des proportions des profils peut ne pas être exactement égale à 100,0%.

RERS 2025, DEPP

### 2 Répartition des profils d'élèves en « numératie » selon leurs caractéristiques en septembre 2024 (en %)

Score en résolution de problèmes (sur 26 items)	Profils	Ensemble	Sexe		Secteur		Formation	
			Filles	Garçons	Privé sous contrat	Public	Production	Services
Supérieur à 19	5 : Compréhension satisfaisante	9,3	7,1	10,6	15,8	8,0	10,2	7,9
	4 : Compréhension fragile	28,7	23,1	32,3	36,2	27,3	29,4	27,8
De 11 à 18	3 : Compréhension élémentaire	24,4	25,4	23,7	23,2	24,6	23,5	25,5
	2 : Compréhension élémentaire à consolider	16,9	19,5	15,2	12,7	17,7	16,6	17,4
	2b : avec besoin de consolidation dans une compétence de base	12,9	14,7	11,7	10,2	13,4	12,7	13,3
	2a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus	4,0	4,8	3,5	2,5	4,3	3,9	4,1
Inférieur à 11	1 : Maîtrise insuffisante des compétences élémentaires	20,8	24,8	18,1	12,0	22,4	20,4	21,3
	1c : sans besoin de consolidation dans une compétence de base	6,1	7,3	5,3	4,3	6,4	5,8	6,4
	1b : avec besoin de consolidation dans une compétence de base	8,5	10,2	7,4	4,8	9,2	8,3	8,8
	1a : avec besoin de consolidation dans deux compétences de base ou plus	6,2	7,3	5,4	2,9	6,8	6,3	6,1

► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

Lecture : en 2024, 9,3% des élèves de première année de CAP ont une compréhension satisfaisante en numératie (profil 5).

Note : en raison des arrondis, la somme des proportions des profils peut ne pas être exactement égale à 100,0%.

RERS 2025, DEPP

### 3 Répartition des profils d'élèves en compréhension de l'écrit et résolution de problèmes selon leurs caractéristiques en septembre 2024 (en %)

Profils	Ensemble	Sexe		Secteur		Formation	
		Filles	Garçons	Privé sous contrat	Public	Production	Services
Grande difficulté en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes	9,3	8,9	9,5	3,2	10,5	10,5	7,9
Grande difficulté en compréhension de l'écrit seulement	8,8	5,1	11,1	4,0	9,7	11,0	6,2
Grande difficulté en résolution de problèmes seulement	11,6	16,0	8,8	8,7	12,1	10,1	13,3
Pas de grande difficulté dans les deux tests spécifiques	70,3	70,0	70,6	84,1	67,7	68,4	72,6

► Champ : établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. France, public + privé sous contrat.

Lecture : en 2024, 9,3% des élèves de première année de CAP ont de grandes difficultés en compréhension de l'écrit et en résolution de problèmes.

Note : en raison des arrondis, la somme des proportions des profils peut ne pas être exactement égale à 100,0%.

RERS 2025, DEPP

## 5.24 Sentiment de confiance des élèves au collège et au lycée

À la rentrée 2024, lors des évaluations exhaustives, 2,3 millions d'élèves scolarisés en classe de sixième, de quatrième, de seconde ou de première année de CAP ont été interrogés sur leur sentiment de réussite aux tests de français et de mathématiques et sur leur confiance quant à l'année scolaire à venir.

Quel que soit le niveau scolaire, les filles sont moins confiantes que les garçons sur leur réussite aux tests, notamment en mathématiques. Ainsi, en classe de sixième, l'écart de sentiment d'efficacité est de 16 points en faveur des garçons en mathématiques (1). En classe de quatrième, cet écart est de 24 points. En seconde générale et technologique, il se situe à 18 points, en seconde professionnelle à 22 points et à 25 points en CAP. En français, les écarts sont moins importants, mais toujours en faveur des garçons : jusqu'à 8 points en seconde professionnelle.

Pour tous les niveaux évalués, les filles restent moins confiantes à niveau égal, mais en mathématiques, l'écart entre filles et garçons est plus faible parmi les élèves les plus performants que celui observé parmi l'ensemble des élèves. En français, les écarts sont comparables, sauf en seconde GT où l'écart est plus élevé chez les élèves les plus performants.

Les élèves les plus confiants concernant l'année à venir sont ceux de sixième (76%) (2). Les élèves scolarisés dans les autres niveaux sont moins confiants : de 67% en quatrième à 65% en seconde GT.

Comme pour la réussite aux tests, le sentiment de confiance est plus élevé chez les garçons, avec des nuances selon les niveaux concernés. Ainsi, en sixième, l'écart entre filles et garçons est faible (7 points). En seconde et en CAP, l'écart est plus important (entre 12 et 14 points).

### Précisions

En septembre 2024, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a conduit des enquêtes adossées aux évaluations nationales exhaustives de rentrée en début de sixième, de quatrième, de seconde et de première année de CAP. Plusieurs dimensions sont concernées, dont le sentiment de confiance face aux tests passés et à l'année scolaire à venir, les orientations futures envisagées (pour les élèves de seconde et de CAP uniquement) et les domaines professionnels envisagés. La performance en français et en mathématiques est déterminée par discipline. En classe de sixième, quatrième, seconde GT et professionnelle, les élèves les plus performants appartiennent aux groupes 5 ou 6 alors que les élèves les moins performants appartiennent aux groupes 1 ou 2 (fiches 5.14 à 5.22). En classe de CAP, les élèves les plus performants appartiennent aux profils 4 ou 5 et les élèves les moins performants au profil 1 (fiche 5.23).

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 25.26; 24.34.

#### Source

DEPP, questionnaires élèves adossés aux évaluations nationales, septembre 2024.

## 1 Sentiment de réussite aux évaluations selon le sexe en septembre 2024 (en %)

		Sixième	Quatrième	Seconde générale et technologique	Seconde professionnelle	CAP
Je pense avoir réussi le test de français.	Ensemble	75,4	65,1	67,0	47,5	67,5
	Filles	72,7	62,2	66,7	43,2	63,2
	<i>les plus performantes</i>	85,4	80,5	80,6	72,5	69,5
	Garçons	77,8	68,0	67,4	50,7	70,3
	<i>les plus performants</i>	89,4	86,6	83,8	80,7	75,5
Je pense avoir réussi le test de mathématiques.	Ensemble	71,6	56,5	65,7	43,6	57,0
	Filles	63,1	44,6	57,5	31,1	42,1
	<i>les plus performantes</i>	81,0	68,7	84,5	77,7	57,2
	Garçons	79,2	68,2	75,1	53,3	66,6
	<i>les plus performants</i>	91,7	86,4	91,9	88,5	75,3

► **Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** en septembre 2024, 75,4% des élèves de sixième déclarent être « D'accord » ou « Tout à fait d'accord » avec la proposition « Je pense avoir réussi le test de français ».

RERS 2025, DEPP

## 2 Sentiment de confiance sur l'année à venir selon le sexe en septembre 2024 (en %)

		Sixième	Quatrième	Seconde générale et technologique	Seconde professionnelle	CAP
Ensemble		76,0	67,4	64,6	65,1	65,6
Filles		72,3	62,2	59,4	58,4	57,5
<i>les plus performantes</i>	81,6	79,6	74,7	78,9	63,7	
<i>les moins performantes</i>	63,0	48,0	45,3	55,3	62,8	
Garçons		79,6	72,6	70,9	70,2	71,0
<i>les plus performants</i>	86,7	87,8	83,7	86,8	74,7	
<i>les moins performants</i>	72,2	61,8	57,5	66,1	74,7	

► **Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Lecture :** à la rentrée 2024, 76,0% des élèves de sixième se sentent prêts pour réussir l'année scolaire 2024-2025.

RERS 2025, DEPP

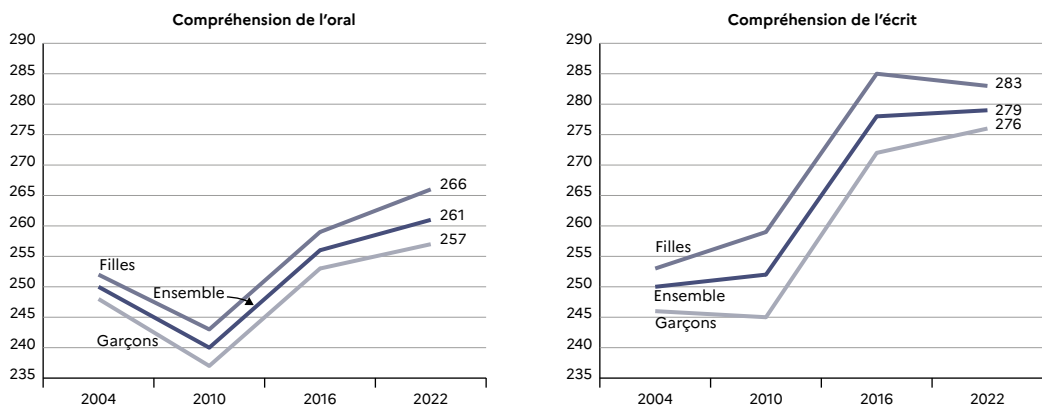
En 2022, dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre), le niveau des acquis en anglais des élèves est mesuré en fin d'école primaire et de collège. En fin de CM2, la moitié des élèves atteignent le niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL), attendu en fin de sixième. En fin de troisième, 62% des élèves atteignent le niveau attendu A2 en compréhension de l'oral et 42% en compréhension de l'écrit (2).

Entre 2016 et 2022, à l'école comme au collège, le niveau des acquis des élèves progresse en compréhension de l'oral et est stable en compréhension de l'écrit (3)(1). En 2022, 39% des élèves de CM2 font partie des deux groupes les plus performants en compréhension de

l'oral (groupes 4 et 5), contre 33% en 2016. Les scores des élèves scolarisés dans les écoles les moins favorisées sont en nette hausse par rapport à 2016, de 15 points en compréhension de l'oral et de 13 points en compréhension de l'écrit, tandis que les scores des élèves scolarisés dans les écoles les plus favorisées sont stables : par conséquent, l'écart de niveau entre les élèves des écoles les plus favorisées socialement et ceux des écoles les moins favorisées se réduit (4).

Au collège, en compréhension de l'oral, la part des élèves appartenant au groupe le moins performant (groupe <1) diminue au profit du deuxième groupe le plus performant (groupe 4) (5). Les filles sont plus performantes que les garçons dans les deux compétences.

### 1 Score moyen des filles et des garçons de troisième en compréhension de l'oral et de l'écrit en anglais



► Champ : élèves de troisième des collèges publics et privés sous contrat de France hors Mayotte.

Lecture : en 2022, le score moyen des filles en compréhension de l'oral en anglais est de 266 et celui des garçons de 257.

RERS 2025, DEPP

#### Précisions

L'enquête Cedre a pour objectif de mesurer les acquis des élèves, en les positionnant sur une échelle de performances composée de six groupes de compétences, couvrant des niveaux de maîtrise des plus élémentaires aux plus complexes. En 2022, les compétences en anglais ont été évaluées en fin d'école et en fin de collège. Ces résultats peuvent être comparés avec ceux de 2004, 2010 et 2016.

En 2022, 148 écoles et 238 collèges ont été sélectionnés en vue d'une représentativité nationale (4 000 élèves de CM2 et 6 000 élèves de troisième ont été échantillonnés). L'évaluation s'est déroulée sur cahier et sur tablette (à l'école) et sur ordinateur (au collège).

#### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 24.37.

## 2 Part des élèves atteignant les niveaux CECRL A1 et A2 en anglais en fin de CM2 et de troisième en 2022 (en %)

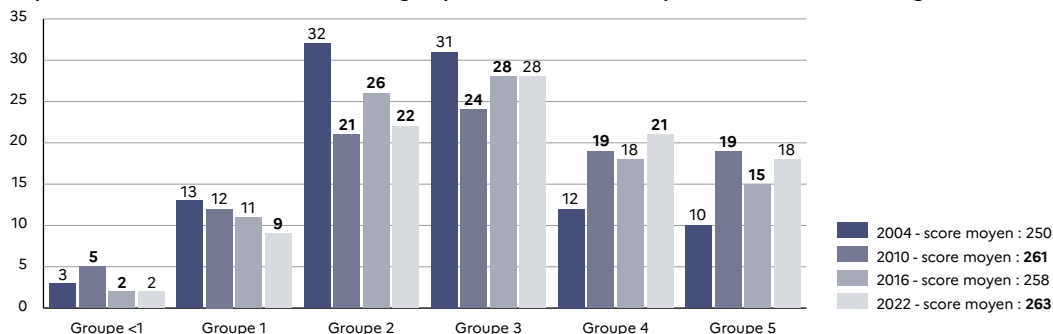
		Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit
Niveau d'anglais atteint en fin d'école	Niveau < A1	43,7	46,6
	Niveau ≥ A1	56,3	53,4
	<b>Ensemble</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
Niveau d'anglais atteint en fin de collège	Niveau < A2	38,1	57,8
	Niveau ≥ A2	61,9	42,2
	<b>Ensemble</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

► **Champ** : élèves de CM2 et de troisième de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

**Lecture** : en 2022, 43,7% des élèves ont un niveau en compréhension orale de l'anglais inférieur au niveau CECRL A1 en fin de CM2.

## 3 Répartition des élèves de CM2 selon les groupes de niveaux en compréhension de l'oral en anglais (en %)



► **Champ** : élèves de CM2 des écoles publiques et privées sous contrat de France hors Mayotte.

RERS 2025, DEPP

**Lecture** : en 2022, en France, 2% des élèves de CM2 appartiennent au groupe <1 (groupe le moins performant) en compréhension de l'oral.

**Note** : les évolutions significatives sont indiquées en gras.

## 4 Score moyen des élèves de CM2 en compréhension de l'écrit et de l'oral en anglais selon l'indice de position sociale moyen de l'école

Indice moyen de l'école	Année	Score moyen	
		Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit
Premier quart	2004	235	237
	2010	244	<b>256</b>
	2016	241	259
	2022	<b>256</b>	<b>272</b>
	2004	252	247
Deuxième quart	2010	258	<b>268</b>
	2016	254	276
	2022	259	277

Indice moyen de l'école	Année	Score moyen	
		Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit
Troisième quart	2004	252	252
	2010	<b>266</b>	<b>279</b>
	2016	259	277
	2022	258	278
	2004	261	264
Quatrième quart	2010	<b>274</b>	<b>286</b>
	2016	273	294
	2022	274	291

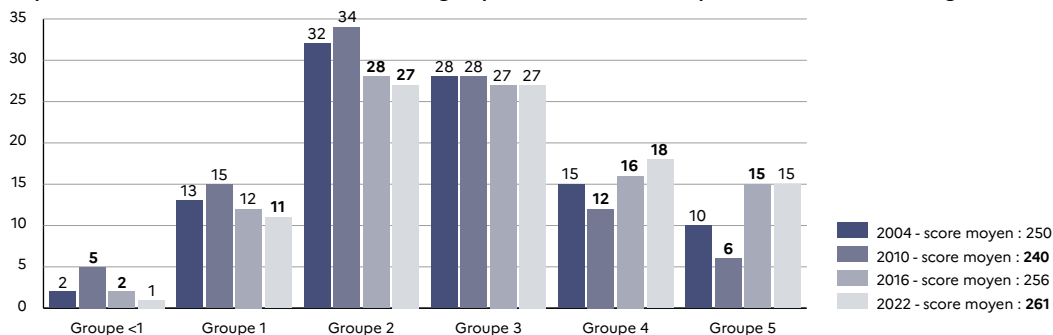
RERS 2025, DEPP

► **Champ** : élèves de CM2 des écoles publiques et privées sous contrat de France hors Mayotte.

**Lecture** : en 2022, le score moyen des élèves appartenant au quart des écoles accueillant les élèves les moins favorisés (premier quart) est de 256 points en compréhension de l'oral.

**Note** : les évolutions significatives sont indiquées en gras.

## 5 Répartition des élèves de troisième selon les groupes de niveaux en compréhension de l'oral en anglais (en %)



► **Champ** : élèves de troisième des établissements publics et privés sous contrat de France hors Mayotte.

RERS 2025, DEPP

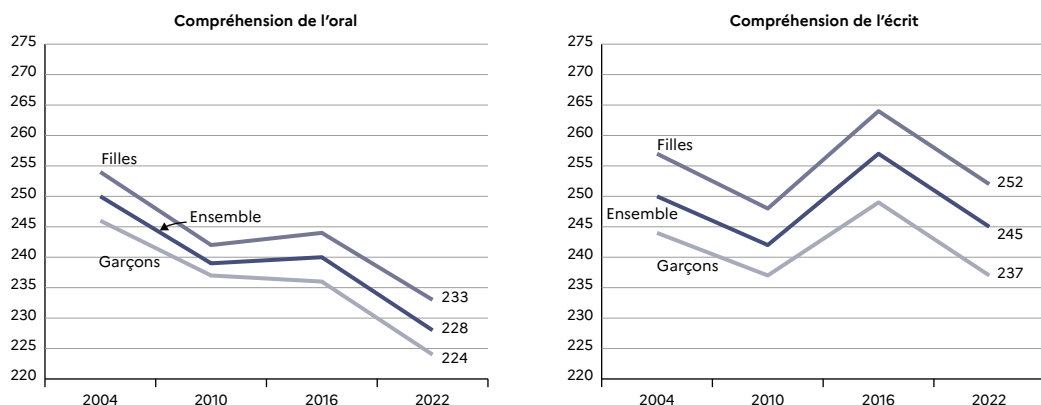
**Lecture** : en 2022, en France, 1% des élèves de troisième appartiennent au groupe <1 (groupe le moins performant) en compréhension de l'oral.

**Note** : les évolutions significatives sont indiquées en gras.

En 2022, dans le cadre du Cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre), le niveau des acquis en allemand et en espagnol des élèves est mesuré en fin de collège. Un quart des élèves germanistes atteignent le niveau A2 du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) en compréhension de l'écrit et un tiers en compréhension de l'oral (2). Le niveau des acquis des élèves de troisième qui apprennent l'allemand recule sensiblement par rapport à 2016. Les performances sont toujours marquées par le niveau social de l'établissement mais les écarts se réduisent, notamment en compréhension de l'oral, du fait de la baisse de niveau plus prononcée dans les établissements les plus favorisés (3). Les filles sont toujours plus performantes que les garçons (1).

En espagnol, 46% des élèves atteignent le niveau A2 en compréhension de l'écrit et 55% en compréhension de l'oral (2). Le niveau des acquis des élèves est stable en compréhension de l'oral depuis 2010 et en compréhension de l'écrit depuis 2016 (4). Les différences de niveaux sont toujours liées au profil social du collège fréquenté mais elles se réduisent par rapport à 2010, notamment grâce à de meilleures performances des élèves des établissements les moins favorisés (5). Les filles sont toujours plus performantes que les garçons, en particulier à l'écrit (4).

### 1 Scores moyens des filles et des garçons de troisième en compréhension de l'oral et de l'écrit en allemand



► Champ : élèves de troisième des collèges publics et privés sous contrat de France hors Mayotte.

Lecture : en 2022, le score moyen des filles en compréhension de l'oral en allemand est de 233 et celui des garçons de 224.

RERS 2025, DEPP

#### Précisions

L'enquête Cedre a pour objectif de mesurer les acquis des élèves, en les positionnant sur une échelle de performances composée de six groupes de compétences, couvrant des niveaux de maîtrise des plus élémentaires aux plus complexes. En 2022, les compétences en allemand et en espagnol ont été évaluées en fin de collège. Ces résultats peuvent être comparés avec ceux de 2004, 2010 et 2016 en allemand et ceux de 2010 et 2016 en espagnol.

En 2022, 495 collèges (5 982 élèves de troisième) pour l'allemand et 364 collèges (8 078 élèves) pour l'espagnol ont été sélectionnés en vue d'une représentativité nationale. L'évaluation s'est déroulée sur cahier et sur ordinateur.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.39; 24.38.

#### Source

DEPP, enquête Cedre allemand, enquête Cedre espagnol.

## 2 Part des élèves atteignant le niveau CECRL A2 en allemand et en espagnol en fin de troisième en 2022 (en %)

		Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit
Niveau d'allemand atteint en fin de collège	Niveau < A2	68	76
	Niveau ≥ A2	32	24
	<b>Ensemble</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Niveau d'espagnol atteint en fin de collège	Niveau < A2	45	54
	Niveau ≥ A2	55	46
	<b>Ensemble</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

► **Champ** : élèves de troisième de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

RERS 2025, DEPP

**Lecture** : en 2022, en fin de troisième, 68% des élèves ont un niveau en compréhension orale de l'allemand inférieur au niveau CECRL A2.

## 3 Scores moyens des élèves de troisième en compréhension de l'écrit et de l'oral en allemand selon l'indice de position sociale moyen du collège

Indice moyen du collège	Année	Score moyen	
		Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit
Premier quart	2004	232	233
	2010	226	226
	2016	226	<b>241</b>
	2022	<b>218</b>	<b>230</b>
Deuxième quart	2004	241	243
	2010	233	<b>232</b>
	2016	237	<b>251</b>
	2022	<b>223</b>	<b>235</b>

Indice moyen du collège	Année	Score moyen	
		Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit
Troisième quart	2004	262	257
	2010	<b>245</b>	248
	2016	242	<b>259</b>
	2022	<b>224</b>	<b>237</b>
Quatrième quart	2004	264	267
	2010	254	263
	2016	254	<b>275</b>
	2022	<b>238</b>	<b>260</b>

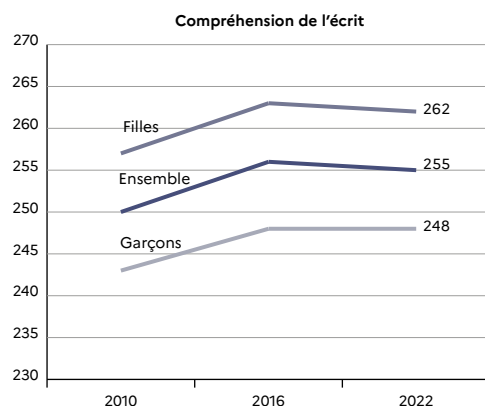
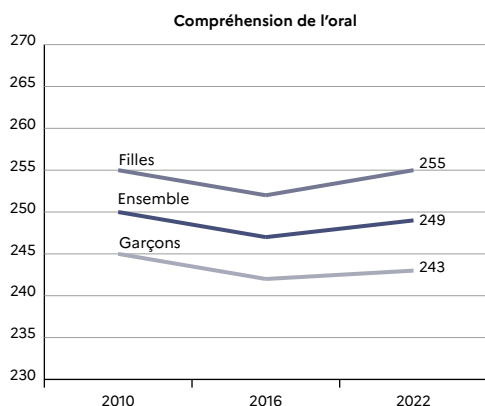
RERS 2025, DEPP

► **Champ** : élèves de troisième des collèges publics et privés sous contrat de France hors Mayotte.

**Lecture** : en 2022, le score moyen des élèves de troisième appartenant au quart des collèges accueillant les élèves les moins favorisés (premier quart) est de 218 points en compréhension de l'oral.

**Note** : les évolutions significatives sont indiquées en gras.

## 4 Scores moyens des filles et des garçons de troisième en compréhension de l'oral et de l'écrit en espagnol



► **Champ** : élèves de troisième des collèges publics et privés sous contrat de France hors Mayotte.

**Lecture** : en 2022, le score moyen des filles en compréhension de l'oral en espagnol est de 255 et celui des garçons de 243.

RERS 2025, DEPP

## 5 Scores moyens des élèves de troisième en compréhension de l'écrit et de l'oral en espagnol selon l'indice de position sociale moyen du collège

Indice moyen du collège	Année	Score moyen	
		Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit
Premier quart	2010	236	236
	2016	233	240
	2022	<b>243</b>	<b>246</b>
Deuxième quart	2010	246	246
	2016	247	255
	2022	244	<b>248</b>

Indice moyen du collège	Année	Score moyen	
		Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit
Troisième quart	2010	253	255
	2016	252	260
	2022	246	<b>249</b>
Quatrième quart	2010	265	263
	2016	<b>256</b>	266
	2022	259	268

RERS 2025, DEPP

► **Champ** : élèves de troisième des collèges publics et privés sous contrat de France hors Mayotte.

**Lecture** : en 2022, le score moyen des élèves de troisième appartenant au quart des collèges accueillant les élèves les moins favorisés (premier quart) est de 243 points en compréhension de l'oral.

**Note** : les évolutions significatives sont indiquées en gras.

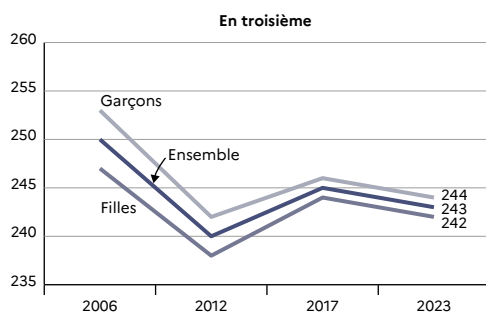
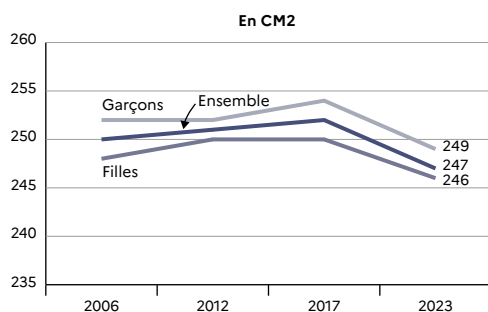
En 2023, dans le cadre du Cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre), le niveau des acquis des élèves en histoire-géographie et enseignement moral et civique (EMC) est mesuré en fin d'école primaire et de collège. À l'école, le score moyen est globalement stable depuis 2006 (1). Entre 2017 et 2023, la part des élèves appartenant au groupe le plus faible (< 1) augmente cependant de 2 points, passant de 3% à 5% (2). Au collège, le niveau est stable entre 2017 et 2023; il demeure toutefois inférieur à celui de 2006. La part d'élèves appartenant au groupe le plus performant (groupe 5) diminue de moitié entre 2006 et 2023, passant de 10% à 5% (3).

Les performances des élèves restent étroitement liées au profil social de leur établissement. Les résultats

des élèves de CM2 accueillis dans les écoles les moins favorisées socialement sont en baisse par rapport à 2017, accroissant ainsi les écarts avec les élèves des écoles les plus favorisées. Au cours de la même période, ces écarts se réduisent au collège, en raison d'une diminution du score des élèves des établissements les plus favorisés (4).

Les écarts de performances observés depuis 2006 en faveur des garçons se réduisent au collège et, en 2023, les scores moyens des filles et des garçons sont comparables, à l'école comme au collège. En CM2, alors que les garçons sont plus nombreux que les filles à déclarer apprécier l'histoire et la géographie, la tendance s'inverse en enseignement moral et civique (5).

## 1 Scores moyens des filles et des garçons de CM2 et de troisième en histoire-géographie et EMC



► Champ : élèves de CM2 et de troisième de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

■ Lecture : en 2023, en CM2, le score moyen des filles en histoire-géographie et EMC est de 246 et celui des garçons de 249.

RERS 2025, DEPP

### Precisions

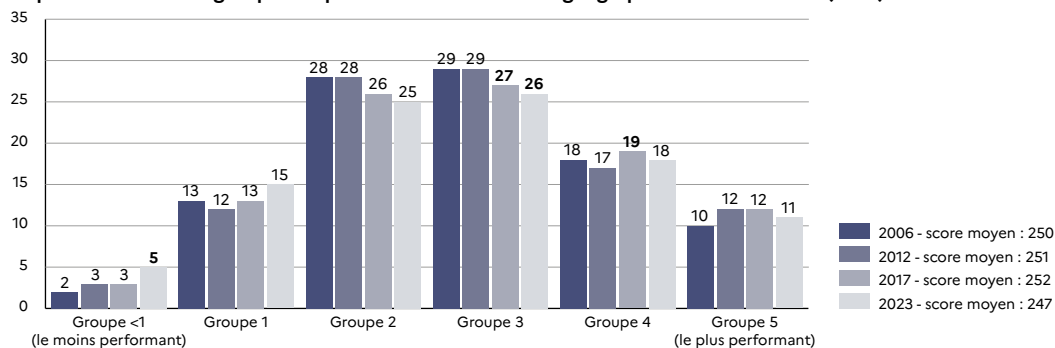
L'enquête Cedre a pour objectif de mesurer les acquis des élèves, en les positionnant sur une échelle de performances balayant différents niveaux de maîtrise, des plus élémentaires aux plus complexes. En 2023, les compétences en histoire-géographie et enseignement moral et civique ont été évaluées en fin d'école et en fin de collège. Ces résultats peuvent être comparés avec ceux de 2006, 2012 et 2017.

En 2023, 238 écoles et 247 collèges ont été sélectionnés en vue d'une représentativité nationale. Les deux échantillons comptent 6 400 élèves. L'évaluation s'est déroulée sur support papier à l'école et sur support papier et numérique au collège.

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 25.07; 25.06.

**2 Répartition selon les groupes de performance en histoire-géographie et EMC en CM2 (en %)**



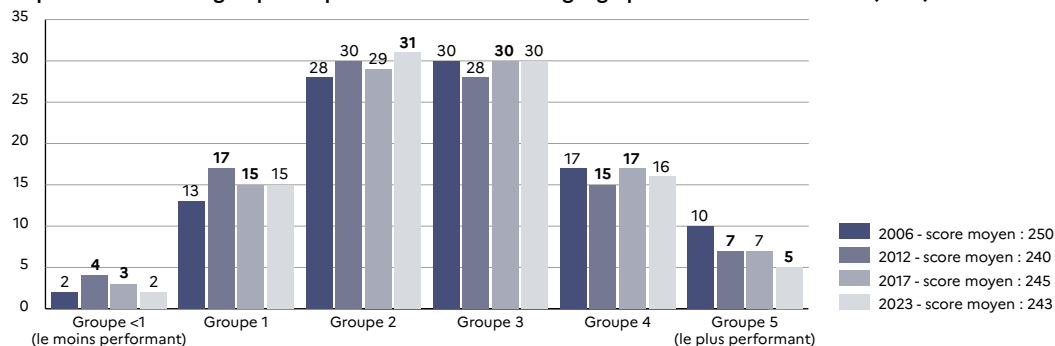
► **Champ** : élèves de CM2 des écoles publiques et privées sous contrat de France hors Mayotte.

**Lecture** : en 2023, 5% des élèves de CM2 appartiennent au groupe <1 (groupe le moins performant) en histoire-géographie et EMC.

**Note** : les évolutions significatives sont indiquées en gras.

RERS 2025, DEPP

**3 Répartition selon les groupes de performance en histoire-géographie et EMC en troisième (en %)**



► **Champ** : élèves de CM2 des écoles publiques et privées sous contrat de France hors Mayotte.

**Lecture** : en 2023, 2% des élèves de troisième appartiennent au groupe <1 (groupe le moins performant) en histoire-géographie et EMC.

**Note** : les évolutions significatives sont indiquées en gras.

RERS 2025, DEPP

**4 Scores moyens en histoire-géographie et EMC selon l'indice de position sociale moyen de l'établissement**

	Année	Score moyen des élèves :	
		de CM2	de troisième
Premier quart (les moins favorisés)	2006	230	233
	2012	229	<b>224</b>
	2017	<b>237</b>	228
	2023	<b>224</b>	225
Deuxième quart	2006	245	246
	2012	250	<b>236</b>
	2017	<b>243</b>	242
	2023	240	237

	Année	Score moyen des élèves :	
		de CM2	de troisième
Troisième quart	2006	257	255
	2012	258	<b>241</b>
	2017	254	247
	2023	251	244
Quatrième quart (les plus favorisés)	2006	268	265
	2012	266	258
	2017	<b>275</b>	264
	2023	267	<b>256</b>

► **Champ** : élèves de CM2 et de troisième de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

**Lecture** : en 2023, le score moyen des élèves de CM2 appartenant au quart des écoles accueillant les élèves les moins favorisés (premier quart) est de 224 points en histoire-géographie et EMC.

**Note** : les évolutions significatives sont indiquées en gras.

RERS 2025, DEPP

**5 Part des filles et des garçons de CM2 déclarant aimer l'histoire, la géographie et l'EMC (en %)**

	Filles		Garçons		Ensemble	
	J'aime bien/beaucoup	Je n'aime pas beaucoup/pas du tout	J'aime bien/beaucoup	Je n'aime pas beaucoup/pas du tout	J'aime bien/beaucoup	Je n'aime pas beaucoup/pas du tout
Histoire	48	52	60	40	54	46
Géographie	53	47	59	41	56	44
Éducation morale et civique	74	26	68	32	71	29

► **Champ** : élèves de CM2 de France hors Mayotte, public + privé sous contrat.

**Lecture** : en 2023, 48% des filles de CM2 déclarent « bien » ou « beaucoup » aimer l'histoire.

RERS 2025, DEPP

En 2023, 794 800 jeunes de nationalité française, principalement âgés de 17 à 18 ans, ont participé à la **Journée défense et citoyenneté** au cours de laquelle ils ont passé un test de compréhension de l'écrit. Ce test vise à évaluer l'automatisme de la lecture, les connaissances lexicales et les traitements complexes de supports écrits. En fonction de la réussite à ces trois dimensions, huit profils de lecteurs sont déterminés (1).

Les jeunes les plus en difficulté (profils 1 et 2) représentent 5% des participants : ils ont un déficit important de vocabulaire. Les jeunes des profils 3 et 4 (7%) ont un niveau lexical correct mais ne parviennent pas à traiter les écrits complexes. L'épreuve permet aussi d'identifier des profils particuliers de lecteurs : 10% parviennent à compenser leurs difficultés pour accéder à un certain niveau de compréhension (profils 5a et 5b). Les jeunes de profil 5c (12%), malgré des déficits des processus d'automatisation, réussissent les traitements complexes de l'écrit. Les jeunes ayant réussi toutes les épreuves, de profil 5d, représentent 67% des participants.

Les garçons sont plus souvent en difficulté que les filles. Ils réussissent moins les épreuves de compréhension (traitements complexes) : 14% en profils 1, 2, 3 et 4, contre 10% des filles. Ils ont aussi plus souvent un déficit des mécanismes de base de traitement de l'écrit (automatisme de la lecture) : 22% en profils 1, 3, 5a et 5c, contre 18% des filles.

La part de jeunes en difficulté de lecture diminue à mesure que le niveau d'études s'élève (2) : de 49% chez ceux qui n'ont pas dépassé le collège à 5% chez ceux qui déclarent suivre ou avoir suivi au moins des études générales ou technologiques au lycée. À niveau d'études égal, les garçons présentent davantage de difficultés en lecture que les filles, avec des écarts qui diminuent cependant au fur et à mesure que le niveau d'études s'élève.

Les résultats varient selon les académies (3). En France hors DROM, trois académies affichent une part de jeunes en difficulté inférieure à 9% (Paris, Lyon et Rennes) tandis que deux ont un taux supérieur à 13% (Créteil et Amiens).

RERS édition 2025 publié le 26 août 2025, corrigé le 17 septembre 2025.  
Dans le premier paragraphe de la deuxième colonne de texte, « et 4 » a été ajouté dans la phrase : « 14 % en profils 1, 2, 3 et 4 ».

### Précisions

**Population concernée** – Jeunes de nationalité française entre 16 et 25 ans ayant participé à la Journée défense et citoyenneté (JDC) en 2023 en France.

**Comparaisons académiques** – Les informations recueillies ne permettent de comparer que les jeunes de nationalité française. Or, cette proportion varie selon les académies.

**Avertissement** – Les profils de lecteurs en 2023 ne peuvent être comparés qu'à ceux de l'année 2022. En effet, la participation aux éditions 2020 et 2021 ayant été fortement impactée par la crise sanitaire (avec seulement la moitié de l'effectif attendu), leurs résultats sont fragiles et ceux de l'année 2021 n'ont fait l'objet d'aucune publication. En outre, comme le test d'évaluation de la lecture proposé aux jeunes dans le cadre de la JDC a été renouvelé en septembre 2019, les données des années 2019 et antérieures ne sont pas comparables aux suivantes.

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 24.32 ; 23.17.

## 1 Les profils de lecteurs (en %)

Profils	Traitements complexes	Automatique de la lecture	Connaissances lexicales	Garçons	Filles	Ensemble	
5d	+	+	+	65,3	68,8	67,0	Lecteurs efficaces
5c	+	-	+	12,5	10,6	11,6	78,6
5b	+	+	-	5,9	8,0	6,9	Lecteurs médiocres
5a	+	-	-	2,8	2,7	2,8	9,7
4	-	+	+	4,4	3,3	3,9	Très faibles capacités de lecture
3	-	-	+	3,7	2,1	2,9	6,8
2	-	+	-	2,1	2,0	2,1	Difficultés sévères
1	-	-	-	3,4	2,3	2,9	5,0

► **Champ : France.**

RERS 2025, DEPP

**Lecture :** parmi les jeunes ayant participé à la Journée défense et citoyenneté en 2023, 5,0 présentent des difficultés sévères en lecture (profils 1 et 2).

**Note :** le combinaison des trois dimensions de l'évaluation permet de définir 8 profils. Les profils numérotés de 1 à 4 concernent les jeunes n'ayant pas la capacité de réaliser des traitements complexes (très faible compréhension en lecture suivie, très faible capacité à rechercher des informations). Ils sont en deçà du seuil de lecture fonctionnelle. Les profils codés 5a, 5b, 5c et 5d sont au-delà de ce même seuil, mais avec des compétences plus ou moins solides, ce qui peut nécessiter des efforts de compensation relativement importants. Par le jeu des arrondis, les taux des colonnes peuvent être légèrement différents de 100,0%.

## 2 Parts de jeunes en difficulté de lecture (profils 1 à 4) par niveau de scolarité et selon le sexe (en %)

Niveau actuel ou le plus élevé atteint	Ensemble	Garçons	Filles
Collège	48,9	50,5	46,3
CAP-BEP	33,3	34,1	32,0
Bac professionnel	19,8	20,2	19,1
Bac général et techno. ou ens. sup.	4,7	4,9	4,4
<b>Ensemble</b>	<b>11,8</b>	<b>13,6</b>	<b>9,7</b>

► **Champ : France.**

RERS 2025, DEPP

**Lecture :** parmi les jeunes ayant participé à la Journée défense et citoyenneté en 2023 et n'ayant pas dépassé le collège, 48,9% sont en difficulté de lecture.

## 3 Répartition des lecteurs selon l'académie et la région (en %)

Académies et régions académiques	En difficulté (profils 1, 2, 3, 4)	Difficultés sévères (profils 1 et 2)	Très faibles capacités de lecture (profils 3 et 4)	Lecteurs médiocres (profils 5a et 5b)	Lecteurs efficaces (profils 5c et 5d)
Clermont-Ferrand	11,3	4,3	7,0	8,1	80,6
Grenoble	9,3	3,6	5,7	8,8	81,9
Lyon	8,8	3,8	5,0	9,0	82,3
<b>Auvergne-Rhône-Alpes</b>	<b>9,4</b>	<b>3,8</b>	<b>5,6</b>	<b>8,8</b>	<b>81,8</b>
Besançon	11,8	4,9	6,8	10,1	78,1
Dijon	12,5	4,8	7,7	8,4	79,1
<b>Bourgogne-Franche-Comté</b>	<b>12,2</b>	<b>4,9</b>	<b>7,3</b>	<b>9,1</b>	<b>78,7</b>
Bretagne (Rennes)	8,7	3,7	5,0	10,1	81,2
<b>Centre-Val de Loire (Orléans-Tours)</b>	<b>12,0</b>	<b>5,3</b>	<b>6,7</b>	<b>11,2</b>	<b>76,8</b>
Corse	11,0	3,8	7,2	9,0	80,0
Nancy-Metz	10,9	4,3	6,6	10,1	79,0
Reims	12,7	5,6	7,1	11,1	76,2
Strasbourg	11,4	5,3	6,1	12,3	76,3
<b>Grand Est</b>	<b>11,5</b>	<b>4,9</b>	<b>6,6</b>	<b>11,1</b>	<b>77,4</b>
Amiens	14,4	5,8	8,6	10,1	75,5
Lille	11,4	4,8	6,6	11,6	77,0
<b>Hauts-de-France</b>	<b>12,3</b>	<b>5,1</b>	<b>7,2</b>	<b>11,1</b>	<b>76,5</b>
Créteil	13,4	5,5	7,9	9,8	76,8
Paris	7,4	3,1	4,3	6,4	86,2
Versailles	9,2	3,5	5,7	8,5	82,3
<b>Île-de-France</b>	<b>10,5</b>	<b>4,2</b>	<b>6,3</b>	<b>8,7</b>	<b>80,8</b>
Caen	11,7	5,1	6,6	9,6	78,6
Rouen	12,6	5,6	6,9	11,5	76,0
<b>Normandie</b>	<b>12,2</b>	<b>5,4</b>	<b>6,8</b>	<b>10,6</b>	<b>77,2</b>
Bordeaux	10,2	4,1	6,0	8,4	81,4
Limoges	10,7	4,3	6,4	9,0	80,3
Poitiers	11,1	4,6	6,5	8,9	80,0
<b>Nouvelle-Aquitaine</b>	<b>10,5</b>	<b>4,3</b>	<b>6,2</b>	<b>8,7</b>	<b>80,8</b>
Montpellier	11,1	4,5	6,6	9,5	79,5
Toulouse	9,9	3,8	6,1	8,7	81,4
<b>Occitanie</b>	<b>10,5</b>	<b>4,2</b>	<b>6,3</b>	<b>9,1</b>	<b>80,4</b>
<b>Pays de la Loire (Nantes)</b>	<b>9,7</b>	<b>3,9</b>	<b>5,9</b>	<b>9,4</b>	<b>80,8</b>
Aix-Marseille	11,9	5,0	6,9	10,1	78,0
Nice	11,0	4,0	7,0	9,3	78,7
<b>Provence-Alpes-Côte d'Azur</b>	<b>11,6</b>	<b>4,6</b>	<b>7,0</b>	<b>9,8</b>	<b>79,7</b>
<b>France hors DROM</b>	<b>10,8</b>	<b>4,4</b>	<b>6,4</b>	<b>9,6</b>	<b>79,6</b>
Guadeloupe	31,1	14,1	17,0	8,7	60,1
Guyane	49,2	26,5	22,7	10,0	40,9
Martinique	31,8	13,1	18,7	9,7	58,5
Mayotte	52,8	27,9	24,9	13,6	33,6
La Réunion	28,0	13,8	14,2	11,6	60,4
<b>DROM</b>	<b>33,9</b>	<b>16,5</b>	<b>17,3</b>	<b>10,8</b>	<b>55,3</b>
<b>France</b>	<b>11,8</b>	<b>5,0</b>	<b>6,8</b>	<b>9,7</b>	<b>78,6</b>

► **Champ : France.**

RERS 2025, DEPP

**Lecture :** parmi les jeunes de l'académie de Clermont-Ferrand ayant participé à la Journée défense et citoyenneté en 2023, 11,3% sont en difficulté de lecture.

L'étude internationale Timss mesure les performances en mathématiques et en sciences des élèves de CM1. En 2023, la France se situe en deçà de la moyenne internationale et de la moyenne européenne avec un score de 484 points en mathématiques et de 488 en sciences (respectivement 524 et 518 dans les pays de l'UE participants) (1)(2). Les performances des élèves français sont stables par rapport à Timss 2019.

Dans les deux disciplines, l'écart de performances entre les filles et les garçons continue d'augmenter en faveur des garçons. En mathématiques, cet écart est passé de 13 points en 2019 à 23 points en 2023. En sciences, cet écart était non significatif en 2019 et devient favorable aux garçons de 9 points en 2023.

Dans l'échelle Timss, 400 est le score à partir duquel les élèves font preuve d'une compréhension mathématique

de base ou montrent qu'ils connaissent certains faits scientifiques. En France, en 2023, 15% des élèves en mathématiques et 12% en sciences n'atteignent pas ce score de niveau bas et, par conséquent, ne maîtrisent pas les connaissances élémentaires (3).

Les scores moyens en mathématiques et en sciences des élèves sont corrélés aux statuts économique et social de leurs familles : l'écart entre le score plus élevé, du groupe des élèves très favorisés, et celui moins élevé, du groupe des élèves très défavorisés, est de 81 points pour les mathématiques (respectivement 532 et 451 points) et de 83 points pour les sciences (respectivement 536 et 453 points) (4). Ces écarts situent la France parmi les pays de l'UE et de l'OCDE les plus inégalitaires pour les résultats en mathématiques et à proximité de l'écart moyen des pays de l'UE pour les résultats en sciences.

### Précisions

Timss (*Trends in Mathematics and Science Study*) est une étude comparative internationale qui mesure le niveau des connaissances scolaires des élèves en CM1 et en quatrième en mathématiques et en sciences. Son objectif est d'interpréter les différences entre les systèmes éducatifs pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Timss est organisée tous les quatre ans. En classe de CM1, la France a participé en 2015, en 2019 et en 2023.

**Population concernée** – En France (hors Mayotte), l'enquête porte sur un échantillon de 4 739 élèves de 159 écoles primaires et élémentaires. Il tient compte de la taille des écoles et du type de scolarisation (public/privé ; éducation prioritaire/hors éducation prioritaire). Au niveau international, 400 000 élèves ont été évalués dans 13 000 écoles.

### Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 24.47 ; 20.46 ; 16.33.

### 1 Évolution des scores moyens en mathématiques

	Moyenne de l'Union européenne 2023	France 2023	France 2019	France 2015
Ensemble	524	484	485	488
Filles	516	473	478	485
Garçons	531	496	491	491
<i>Différence filles-garçons</i>	<b>-15</b>	<b>-23</b>	<b>-13</b>	<b>-6</b>

► **Champ** : élèves de CM1 scolarisés dans les pays membres de l'UE participant à Timss. RERS 2025, DEPP

**Lecture** : en 2023, le score moyen de la France en mathématiques est de 484.

**Note** : la moyenne de l'UE est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne.

Les différences significatives sont indiquées en gras.

Par le jeu des arrondis, les écarts filles-garçons peuvent ne pas refléter les écarts entre le score moyen des filles et le score moyen des garçons.

### 2 Évolution des scores moyens en sciences

	Moyenne de l'Union européenne 2023	France 2023	France 2019	France 2015
Ensemble	518	488	488	487
Filles	517	484	489	487
Garçons	519	492	487	487
<i>Différence filles-garçons</i>	<b>-3</b>	<b>-9</b>	<b>-2</b>	<b>0</b>

► **Champ** : élèves de CM1 scolarisés dans les pays membres de l'UE participant à Timss. RERS 2025, DEPP

**Lecture** : en 2023, le score moyen de la France en sciences est de 488.

**Note** : la moyenne de l'UE est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne.

Les différences significatives sont indiquées en gras.

Par le jeu des arrondis, les écarts filles-garçons peuvent ne pas refléter les écarts entre le score moyen des filles et le score moyen des garçons.

### 3 Proportion d'élèves atteignant les niveaux de référence de l'échelle Timss (en %)

		Inférieur au niveau bas (en dessous de 400 points)	Niveau bas (entre 400 et 474 points)	Niveau intermédiaire (entre 475 et 549 points)	Niveau élevé (entre 550 et 624 points)	Niveau avancé (625 points)
Mathématiques	<i>Moyenne de l'Union européenne 2023</i>	7	20	35	30	9
	France 2023	15	29	36	18	3
	France 2019	15	28	36	18	3
	France 2015	13	29	37	19	2
Sciences	<i>Moyenne de l'Union européenne 2023</i>	7	20	36	29	8
	France 2023	12	29	39	18	2
	France 2019	14	27	37	19	3
	France 2015	12	30	38	18	2

► **Champ** : élèves de CM1 scolarisés dans les pays membres de l'UE participant à Timss. RERS 2025, DEPP

**Lecture** : en 2023, 15% des élèves n'atteignent pas le niveau bas en mathématiques avec un score inférieur à 400 points.

**Note** : la moyenne de l'UE est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne.

### 4 Scores moyens en mathématiques ou en sciences selon le statut socio-économique (SES) des élèves en 2023

		Ensemble	Élèves très défavorisés	Élèves très favorisés	Écart
Mathématiques	<i>Moyenne de l'Union européenne 2023</i>	524	492	564	<b>72</b>
	France 2023	484	451	532	<b>81</b>
Sciences	<i>Moyenne de l'Union européenne 2023</i>	518	483	563	<b>80</b>
	France 2023	488	453	536	<b>83</b>

► **Champ** : élèves de CM1 scolarisés dans les pays membres de l'UE participant à Timss. RERS 2025, DEPP

**Lecture** : en 2023, en France, les élèves très favorisés ont un score moyen en mathématiques de 532 points contre 451 points pour les élèves très défavorisés, soit un écart de 81 points.

**Note** : la moyenne de l'UE est calculée sur les 21 pays membres de l'Union européenne qui ont participé à Timss au grade 4 en 2023 et disposent d'un score de SES. Les élèves sont divisés en quatre groupes d'effectifs égaux selon l'indice SES. Ainsi, le groupe « très défavorisés » inclut 25% d'élèves ayant l'indice SES le plus faible et le groupe « très favorisés » comporte les 25% d'élèves ayant l'indice SES le plus élevé. Les différences significatives sont indiquées en gras.

Mesuré en classe de quatrième dans le cadre de l'évaluation internationale Timss 2023, le niveau des acquis des élèves en mathématiques et en sciences est en retrait en France par rapport aux pays comparables (UE et/ou OCDE). Le score de la France est de 479 en mathématiques et de 486 en sciences, alors que les moyennes internationales sont respectivement de 507 et de 509. Depuis la dernière participation de la France en 2019, les scores sont restés stables en mathématiques et en sciences (1)(2).

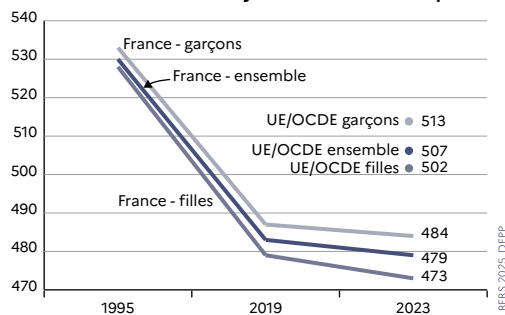
L'écart de scores entre les filles et les garçons est de 12 points en mathématiques à l'avantage des garçons (8 points en 2019, augmentation non significative). En sciences, cet écart n'est pas significatif. En moyenne internationale, les garçons ont un score moyen supérieur à celui des filles en mathématiques et en sciences (de respectivement 11 et 5 points). Parmi les pays de

l'UE ou de l'OCDE, les filles ont des scores significativement supérieurs en sciences à ceux des garçons dans deux pays : Chypre et la Finlande (3).

En 2023, 20% des élèves de France atteignent le niveau de performance « élevé » en mathématiques, contre 34% en moyenne internationale (4). En sciences, ils sont 23%, contre 34% en moyenne internationale. En France, les élèves en grande difficulté, sous le niveau « bas », représentent 17% des élèves en mathématiques et 15% en sciences, dans la moyenne internationale.

En France, 82% des élèves de quatrième déclarent qu'il est important de bien réussir en mathématiques, se situant dans la moyenne internationale. En sciences, 69% des élèves de France déclarent qu'il est important de bien réussir, contre 73% à l'international (5).

### 1 Évolution des scores moyens en mathématiques

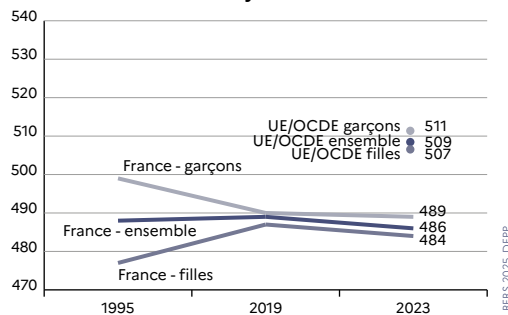


► Champ : élèves de fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 (+ élèves en fin de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).

Lecture : en 2023, le score moyen de la France en mathématiques est de 479.

Note : la moyenne internationale est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne et/ou de l'OCDE. Par le jeu des arrondis, les écarts filles-garçons peuvent ne pas refléter les écarts entre le score moyen des filles et le score moyen des garçons.

### 2 Évolution des scores moyens en sciences



► Champ : élèves de fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 (+ élèves en fin de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).

Lecture : en 2023, le score moyen de la France en sciences est de 486.

Note : la moyenne internationale est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne et/ou de l'OCDE. Par le jeu des arrondis, les écarts filles-garçons peuvent ne pas refléter les écarts entre le score moyen des filles et le score moyen des garçons.

#### Précisions

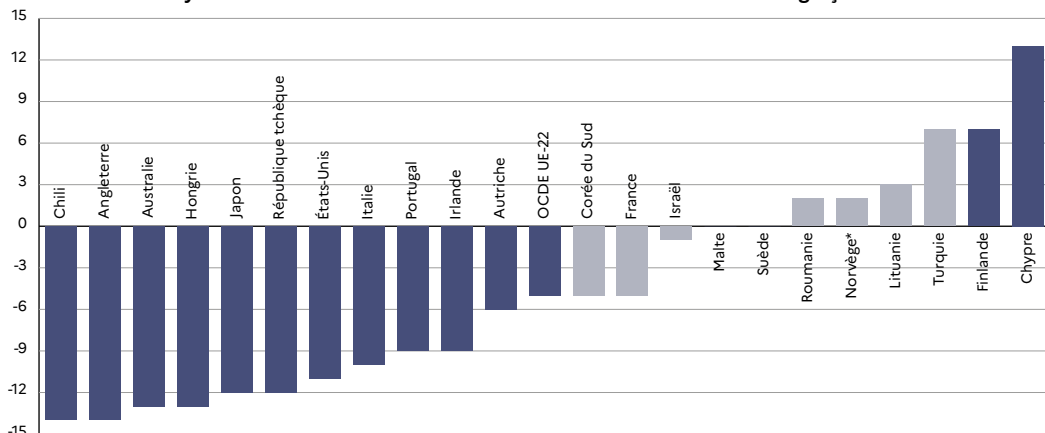
Timss (*Trends in Mathematics and Science Study*) est une étude comparative internationale qui mesure le niveau des connaissances scolaires des élèves en CM1 et en quatrième en mathématiques et en sciences. Son objectif est d'interpréter les différences entre les systèmes éducatifs pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Timss est organisée tous les quatre ans. En classe de quatrième, la France a participé en 1995, en 2019 et en 2023.

En 2023, 150 collèges ont été sélectionnés en vue d'une représentativité nationale. Tous les élèves d'une ou deux classes de quatrième ont été évalués, soit environ 4 500 élèves. L'évaluation s'est déroulée sur ordinateur. Timss comprend également des questionnaires de contexte qui informent au niveau des établissements, des enseignants et des élèves.

#### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.49 ; 24.48.

**3 Écart du score moyen de sciences de l'évaluation Timss 2023 entre les filles et les garçons**



RERS 2025, DEPP

► Champ : élèves de fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 (+ élèves en fin de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).

LECTURE : en 2023, la différence du score de sciences entre les filles et les garçons en France n'est pas significativement différente. Les pays pour lesquels il n'y a pas de différence significative entre filles et garçons sont représentés en bleu clair.

**4 Proportion d'élèves atteignant les niveaux de référence de l'échelle Timss en 2023 (en %)**

		Niveau bas et au-delà (au moins 400 points)	Niveau intermédiaire (au moins 475 points) et au-delà	Niveau élevé et au-delà (au moins 550 points)	Niveau avancé (plus de 550 points)
Mathématiques	Moyenne internationale (UE et/ou OCDE) 2023	86	64	34	11
	France 2023	83	53	20	3
	France 2019	88	55	17	2
	France 1995	97	81	38	6
Sciences	Moyenne internationale (UE et/ou OCDE) 2023	87	65	34	10
	France 2023	85	56	23	4
	France 2019	87	59	22	3
	France 1995	89	58	19	2

RERS 2025, DEPP

► Champ : élèves de fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 (+ élèves en fin de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).

LECTURE : en 2023, en France, 83% des élèves atteignent le niveau bas en mathématiques avec un score d'au moins 400 points.

NOTE : la moyenne internationale est calculée sur les 22 pays membres de l'Union européenne et/ou de l'OCDE.

**5 Proportion d'élèves qui déclarent qu'il est important de bien réussir en mathématiques ou en sciences (en %)**

		Ensemble	Filles	Garçons
Mathématiques	Moyenne internationale (UE et/ou OCDE) 2023	82	83	82
	France 2023	82	81	82
	France 2019	89	90	87
Sciences	Moyenne internationale (UE et/ou OCDE) 2023	73	74	73
	France 2023	69	68	70
	France 2019	73	74	72

RERS 2025, DEPP

► Champ : élèves de fin de huitième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE ou de l'OCDE participant à l'évaluation Timss en 2023 et en 2019 (+ élèves en fin de neuvième année de scolarité élémentaire de Norvège).

LECTURE : en 2023, 82% des élèves en France répondent être « Tout à fait d'accord » ou « D'accord » avec l'affirmation « C'est important de réussir en mathématiques ».

NOTE : la moyenne internationale est calculée sur les 18 pays membres de l'Union européenne et/ou de l'OCDE qui ont participé en 2019 et en 2023.

L'enquête internationale Icils évalue les compétences des élèves de quatrième en littératie numérique ainsi qu'en pensée informatique. Il s'agit de la troisième édition de l'étude et la France y participe pour la deuxième fois.

En littératie numérique, les élèves de France obtiennent un score moyen de 498 points, au niveau de la moyenne des vingt pays de l'UE participants (497 points) (1). Ce score est stable depuis 2018. Comme dans la majorité des pays participants, les filles sont plus performantes que les garçons (8 points d'écart) (2). Cet écart est inférieur à la moyenne des pays de l'UE participants (18 points d'écart) et est en baisse depuis 2018 (24 points d'écart en 2018). Les scores dépendent du statut

socio-économique des élèves : l'écart entre les scores des groupes « très favorisés » et « très défavorisés » est de 75 points, comparable à celui de l'UE (3).

En pensée informatique, les élèves de France obtiennent un score moyen de 499 points, au-dessus de la moyenne des seize pays de l'UE participants (483 points). Ce score est stable depuis 2018. En 2023, comme en 2018, les filles et les garçons de France obtiennent des scores similaires. En revanche, en moyenne dans les pays de l'UE, les garçons sont plus performants que les filles (4 points d'écart). L'écart entre les scores des groupes « très favorisés » et « très défavorisés » est de 93 points, comparable à celui de l'UE.

### Précisions

Icils (*International Computer and Information Literacy Study*) est une étude organisée par l'IEA (Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire) pour la première fois en 2013 avec un suivi en 2018 et 2023. La France y participe pour la première fois en 2018. En 2023, trente pays ont participé et disposent de résultats exploitables. En France, le tirage au sort de l'échantillon (3 694 élèves) parmi 150 collèges accueillant des élèves de quatrième tient compte de la taille des établissements et du secteur afin d'assurer la conformité de la répartition des élèves à la répartition nationale.

### Pour en savoir plus

- Note d'Information : 24.44.

**1 Scores moyens des élèves en littératie numérique et pensée informatique en 2018 et 2023**

Pays	Littératie numérique			Pensée informatique		
	Moyenne 2023	Moyenne 2018	Différence 2023-2018	Moyenne 2023	Moyenne 2018	Différence 2023-2018
Allemagne	502	518	-16	479	486	-7
Danemark	(1) 518	(1) 553	-35	(1) 504	(1) 527	-23
Finlande	507	531	-24	502	508	-6
France	498	499	-1	499	501	-2
Italie	491	(2) 461	30	n.d.	n.d.	n.d.
Kazakhstan	(1) 407	(1) 395	12	n.d.	n.d.	n.d.
Luxembourg	494	482	12	476	460	16
Portugal	(1) 510	(1) 516	-7	(1) 484	(1) 482	2
République de Corée	540	542	-2	537	536	0
UE - 16	n.d.	n.d.	n.d.	483	n.d.	n.d.
UE - 20	497	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Uruguay	447	450	-3	n.d.	n.d.	n.d.

► **Champ** : élèves de quatrième scolarisés dans les pays participant aux cycles de 2018 et de 2023. RERS 2025, DEPP  
 1. La population définie au niveau national couvre 90% à 95% de la population cible nationale. 2. Le pays a fait passer le test aux élèves durant la première moitié de l'année scolaire.  
**Note** : les différences significatives sont indiquées en italique. Par le jeu des arrondis, les différences peuvent ne pas refléter les écarts entre le score moyen de 2023 et celui de 2018.

**2 Différence de scores moyens entre filles et garçons en littératie numérique et pensée informatique entre 2018 et 2023**

Pays	Littératie numérique			Pensée informatique		
	Différence filles-garçons 2023	Différence filles-garçons 2018	Écart 2023-2018	Différence filles-garçons 2023	Différence filles-garçons 2018	Écart 2023-2018
Allemagne	10	16	-6	-7	-8	1
Danemark	(1) 23	(1) 16	7	(1) 0	(1) 0	1
Finlande	24	29	-5	9	13	-4
France	8	24	-16	-8	-7	0
Italie	18	(2) 16	2	n.d.	n.d.	n.d.
Kazakhstan	(1) 15	(1) 8	6	n.d.	n.d.	n.d.
Luxembourg	19	23	-4	-1	-6	5
Portugal	(1) 9	(1) 11	-2	(1) -11	(1) -16	5
République de Corée	29	39	-10	9	-4	13
UE - 16	n.d.	n.d.	n.d.	-4	n.d.	n.d.
UE - 20	18	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Uruguay	6	5	1	n.d.	n.d.	n.d.

► **Champ** : élèves de quatrième scolarisés dans les pays participant aux cycles de 2018 et de 2023. RERS 2025, DEPP  
 1. La population définie au niveau national couvre 90% à 95% de la population cible nationale. 2. Le pays a fait passer le test aux élèves durant la première moitié de l'année scolaire.  
**Note** : les différences significatives sont indiquées en italique. Par le jeu des arrondis, les écarts entre 2023 et 2018 peuvent ne pas refléter les écarts des différences moyennes de 2023 et de 2018.

**3 Scores moyens en littératie numérique et pensée informatique selon le statut socio-économique des élèves en 2023**

Pays	Littératie numérique			Pensée informatique		
	Très défavorisés	Très favorisés	Différence très favorisés-très défavorisés	Très défavorisés	Très favorisés	Différence très favorisés-très défavorisés
Allemagne	459	550	91*	423	547	124*
Autriche	469	541	71	426	529	103
Belgique	477	549	72	468	556	88
Chypre	413	508	95*	n.d.	n.d.	n.d.
Croatie	468	518	50*	403	468	65*
Danemark	489	551	62	462	552	90
Espagne	461	530	68	n.d.	n.d.	n.d.
Finlande	479	546	67	465	552	87
France	464	538	75	456	549	93
Grèce	421	497	76	n.d.	n.d.	n.d.
Hongrie	448	549	101*	n.d.	n.d.	n.d.
Italie	462	521	59*	449	519	69*
Lettonie	487	539	52*	471	532	61*
Luxembourg	447	545	99*	421	539	118*
Malte	430	525	94*	387	497	109
Portugal	470	551	80	441	532	91
République tchèque	491	555	64	482	569	87
Serbie	399	483	84	381	460	79
Slovénie	458	516	58*	423	488	65*
Suède	469	542	74	433	542	109
UE - 16	n.d.	n.d.	n.d.	440	533	93
UE - 20	460	536	75	n.d.	n.d.	n.d.
Uruguay	413	501	88	387	473	86

► **Champ** : élèves de quatrième scolarisés dans les pays participant aux cycles de 2018 et de 2023. RERS 2025, DEPP  
 1. Les élèves de Norvège participant à l'enquête sont scolarisés au 9<sup>e</sup> grade.  
**Lecture** : en 2023, en Allemagne, les élèves très défavorisés ont un score moyen en littératie numérique de 459 points.  
**Note** : les différences significatives sont indiquées en italique. Par le jeu des arrondis, les écarts de scores entre les élèves très favorisés et très défavorisés peuvent ne pas refléter les écarts entre le score moyen des élèves très favorisés et celui des élèves très défavorisés.  
 \* La différence de score est significativement différente de celle de la France.

## 5.32 Les performances en mathématiques des élèves de 15 ans

L'enquête PISA 2022 a pour majeure la culture mathématique, comme en 2003 et 2012. Les élèves sont évalués sur des connaissances mais surtout sur leurs capacités à les mobiliser dans des situations variées, parfois éloignées de celles rencontrées dans le cadre scolaire.

Avec un score en culture mathématique de 474 points en 2022, les résultats de la France se situent au niveau de la moyenne de l'OCDE (1). Cette performance représente une baisse de 21 points par rapport à l'année 2012 (495 points) et de 37 points par rapport à 2003 (511 points). Les garçons obtiennent des scores plus élevés que les filles (+10 points). Cet écart reste stable de 2003 à 2022.

En 2022, en France, les élèves les plus en difficulté sont plus nombreux qu'en 2003 et 2012 ; à l'inverse, on compte moins d'élèves très performants : 29% des élèves sont en difficulté en culture mathématique (sous le niveau 2), contre 22% en 2012 et 17% en 2003, et 7% des élèves sont dans les groupes les plus performants (niveau 5 et au-dessus) contre 13% en 2012 et 15% en 2003 (2)(3). Entre 2012 et 2022, cette baisse de la part des élèves performants est significative pour la première fois depuis 2003.

En 2022, l'écart de score entre les élèves favorisés et défavorisés est de 113 points en France, contre 94 points en moyenne dans l'OCDE (4). Les écarts sont stables depuis 2012, aussi bien pour la France que pour la moyenne de l'OCDE.

### Précisions

En mai 2022, la France a participé, avec 80 autres pays ou «économies partenaires», à la huitième enquête PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves). Cette enquête est pilotée par l'OCDE et organisée par ETS (*Educational Testing Service*). Sa mise en œuvre par la DEPP repose sur des procédures standardisées afin de garantir la comparabilité des résultats.

Le tirage au sort de l'échantillon (8 000 élèves) parmi 335 collèges et lycées français accueillant des élèves de 15 ans tient compte du type d'établissement et du secteur afin d'assurer la conformité de la répartition des élèves à la répartition nationale.

### Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 23.49 ; 23.48.

### 1 Évolution du score moyen en culture mathématique entre 2003 et 2022

		PISA 2003		PISA 2012		PISA 2022	
		Score moyen	Écart-type	Score moyen	Écart-type	Score moyen	Écart-type
France	Ensemble	511	92	495	97	474	91
	Garçons	515	96	499	102	479	96
	Filles	507	88	491	93	469	86
	Différence garçons-filles	<b>9</b>	n.d.	<b>9</b>	n.d.	<b>10</b>	n.d.
OCDE-30	Ensemble	500	93	496	92	479	92
	Garçons	505	97	501	95	484	96
	Filles	495	90	491	88	474	87
	Différence garçons-filles	<b>10</b>	n.d.	<b>10</b>	n.d.	<b>9</b>	n.d.

► Champ : élèves de 15 ans scolarisés dans les pays membres de l'OCDE participant à PISA.

Lecture : en 2022, le score moyen de la France en culture mathématique est de 474 points et la différence de score entre garçons et filles est de 10 points.

Note : les différences significatives sont indiquées en gras. Les données figurant dans ce tableau sont des chiffres arrondis. La moyenne de l'OCDE a été calculée à partir des 30 pays membres de l'OCDE en 2022 et ayant participé aux évaluations PISA de 2003, 2012 et 2022.

RERS 2025, DEPP

### 2 Répartition des élèves selon leur niveau en mathématiques (en %)

	PISA 2003		PISA 2012		PISA 2022	
	En dessous du niveau 2	Niveau 5 et au-dessus	En dessous du niveau 2	Niveau 5 et au-dessus	En dessous du niveau 2	Niveau 5 et au-dessus
France	17	15	22	13	29	7
OCDE-30	22	14	23	12	29	9

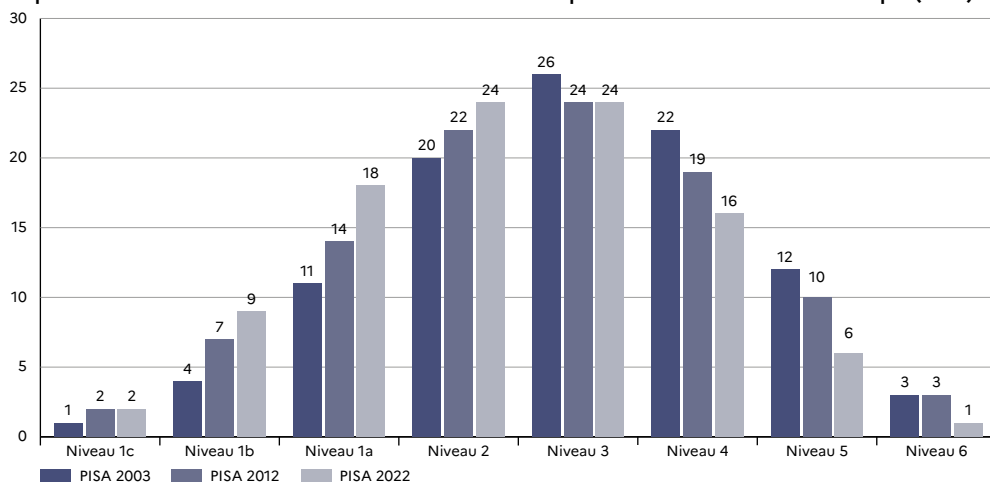
► Champ : élèves de 15 ans scolarisés dans les pays membres de l'OCDE participant à PISA.

Lecture : en France en 2022, 7% des élèves se situent au niveau 5 et au-dessus.

Note : les données figurant dans ce tableau sont des chiffres arrondis. La moyenne de l'OCDE a été calculée à partir des 30 pays membres de l'OCDE en 2022 et ayant participé aux évaluations PISA de 2003, 2012 et 2022.

RERS 2025, DEPP

### 3 Répartition des élèves en France selon leur niveau de compétences en culture mathématique (en %)



► Champ : élèves de 15 ans scolarisés dans les pays membres de l'OCDE participant à PISA.

Lecture : les élèves sont répartis en huit niveaux de compétences selon leur score. En 2022, en France, 2% des élèves âgés de 15 ans se situent au niveau 1c (les élèves les moins performants) et 1% au niveau 6 (les élèves les plus performants).

Note : les données figurant sur ce graphique sont des chiffres arrondis.

RERS 2025, DEPP

### 4 Score moyen en culture mathématique selon le statut économique, social et culturel des élèves

Statut économique, social et culturel des élèves		PISA 2012	PISA 2022	PISA 2022 - PISA 2012
Très défavorisé	France	441	422	-19
	OCDE-36	448	431	-16
Très favorisé	France	561	535	-27
	OCDE-36	539	525	-14
Écart très favorisé - très défavorisé	France	121	113	-8
	OCDE-36	91	93	2

► Champ : élèves de 15 ans scolarisés dans les pays membres de l'OCDE participant à PISA.

Lecture : en France, entre 2012 et 2022, le score moyen en culture mathématique des élèves très défavorisés a baissé de 19 points.

Note : les différences significatives sont indiquées en gras. Les élèves sont divisés en quatre groupes d'effectifs égaux selon leur statut économique, social et culturel (indice SESC). Ainsi, le groupe « très défavorisé » inclut 25% d'élèves ayant l'indice SESC le plus faible et le groupe « très favorisé » comporte les 25% d'élèves ayant l'indice SESC le plus élevé. La moyenne de l'OCDE a été calculée à partir des 36 pays membres de l'OCDE en 2022, participant aux évaluations PISA de 2012 et 2022, et ayant des données exploitables pour l'indice SESC.

Par le jeu des arrondis, les écarts entre les scores en 2012 et en 2022 peuvent ne pas refléter les écarts entre le score en 2012 et le score moyen en 2022.

RERS 2025, DEPP