



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Évaluations de début de CM1 2024

Résultats nationaux détaillés par item

Sandra Andreu, Agnès Biarrotte-Sorin, Cédric Bourgeois, François-Xavier Cannes, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Hélène Durand de Monestrol, Yann Eteve, Laetitia Evrard, Charlotte Gill-Sotty, Hugo Giraudeau-Barthet, Laurent Korchia, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Massimo Loi, Lauriane Magnino, Virginie Maitay, Stéphanie, Mas, Olivier Merlet, Vincent Paillet, Elodie Persem, Gaël Raffy, Magalie Robaut, Lourdes Rojas Rubio, Guillaume Rue

Série Études

Annexe au document de travail n° 2024-E13
Septembre 2025

Évaluations de début de CM1 2024

Résultats nationaux détaillés par
item



Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication

Magda Tomasini

Auteurs

Sandra Andreu, Agnès Biarrotte-Sorin, Cédric Bourgeois, François-Xavier Cannes, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Hélène Durand de Monestrol, Yann Eteve, Laetitia Evrard, Charlotte Gill-Sotty, Hugo Girardeau-Barthet, Laurent Korchia, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Massimo Loi, Lauriane Magnino, Virginie Maitay, Stéphanie Mas, Olivier Merlet, Vincent Paillet, Elodie Persem, Gaël Raffy, Magalie Robaut, Lourdes Rojas Rubio, Guillaume Rue

e-ISSN 2779-3532

SOMMAIRE



➤ 1. Introduction	8
➤ 2. Résultats par groupe de maîtrise selon les compétences évaluées	8
➤ 3. Français : résultats détaillés par item	11
3.1. Comprendre un texte à l’oral (texte lu par l’enseignant)	11
<i>Exercice 7 (séquence 3, pages 17 – 18).....</i>	<i>11</i>
<i>Exercice 21 (séquence 5, page 43 - 44)</i>	<i>17</i>
3.2. Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	23
<i>Exercice 1 (séquence 1, pages 1 à 5).....</i>	<i>23</i>
3.3. Lire à voix haute un texte	33
<i>Exercice 29 (séquence 6, pages 59 - 60)</i>	<i>33</i>
3.4. Savoir trouver des synonymes	35
<i>Exercice 25 (séquence 5, pages 49 - 50)</i>	<i>35</i>
<i>Exercice 26 (séquence 5, pages 51 - 52).....</i>	<i>39</i>
3.5. Savoir trouver des mots de la même famille	43
<i>Exercice 27 (séquence 5, pages 53 - 54)</i>	<i>43</i>
<i>Exercice 28 (séquence 5, pages 55 - 56)</i>	<i>47</i>
3.6. Écrire des mots (dictés).....	51
<i>Exercice 8 (séquence 3, page 19).....</i>	<i>51</i>
3.7. Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe	53
3.7.1 Reconnaître le verbe.....	53
<i>Exercice 23 (séquence 5, page 47)</i>	<i>53</i>
3.7.2 Reconnaître le sujet	57
<i>Exercice 24 (séquence 5, page 48)</i>	<i>57</i>
3.8. Différencier les principales classes de mots.....	61
<i>Exercice 22 (séquence 5, pages 45 et 46).....</i>	<i>61</i>
3.9. Utiliser des marques d’accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)	69

3.9.1 Reconnaître l'adjectif correctement accordé	69
<i>Exercice 11 (séquence 3, page 22)</i>	69
3.9.2 Reconnaître le nom correctement accordé.....	73
<i>Exercice 12 (séquence 3, page 23)</i>	73
3.10. Identifier la relation sujet – verbe	77
3.10.1 Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué.....	77
<i>Exercice 9 (séquence 3, page 20)</i>	77
3.10.2 Reconnaître le verbe correctement conjugué	81
<i>Exercice 10 (séquence 3, page 21)</i>	81
3.11. Mémoriser des temps de conjugaison	85
3.11.1 Identifier le temps d'un verbe conjugué.....	85
<i>Exercice 13 (séquence 3, pages 24 et 25)</i>	85
3.11.2 Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés.....	91
<i>Exercice 14 (séquence 3, pages 26 et 27)</i>	91
↘ 4. Mathématiques : résultats détaillés par item	97
4.1. Écrire des nombres entiers (sous la dictée).....	97
<i>Exercice 15 (séquence 4, page 29)</i>	97
4.2. Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive	99
<i>Exercice 18 (séquence 4, pages 36 à 38)</i>	99
4.3. Placer un nombre sur une ligne graduée	107
<i>Exercice 3 (séquence 2, pages 10 à 12)</i>	107
<i>Exercice 17 (séquence 2, pages 33 à 35)</i>	114
4.4. Résoudre des problèmes.....	121
<i>Exercice 2 (séquence 2, pages 7 à 9)</i>	121
<i>Exercice 16 (séquence 4, pages 30 à 32)</i>	126
4.5. Mémoriser des faits numériques.....	130
<i>Exercice 6 (séquence 2, page 15)</i>	130
4.6. Mémoriser des procédures	132
<i>Exercice 20 (séquence 4, page 40)</i>	132
4.7. Poser et calculer	135
4.7.1 Poser et calculer des additions.....	135
<i>Exercice 4 (séquence 2, page 13)</i>	135
4.7.2 Poser et calculer des soustractions	139
<i>Exercice 5 (séquence 2, page 14)</i>	139
4.7.3 Calculer des multiplications	142
<i>Exercice 19 (séquence 4, page 39)</i>	142

➤ **Références des publications de la depp144**

➤ 1. Introduction

En septembre 2024, les élèves entrant en CM1 ont passé une évaluation standardisée sur cahier. Au total, 790 000 élèves ont ainsi été évalués dans 32 000 écoles du secteur public et du secteur privé sous contrat. Il s'agit de la deuxième édition de ce dispositif.

Ce document présente les résultats détaillés en français et en mathématiques. Il décrit, item par item, les taux de réussite déclinés par secteur d'enseignement et par sexe.

➤ 2. Résultats par groupe de maîtrise selon les compétences évaluées

Pour chaque évaluation, deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

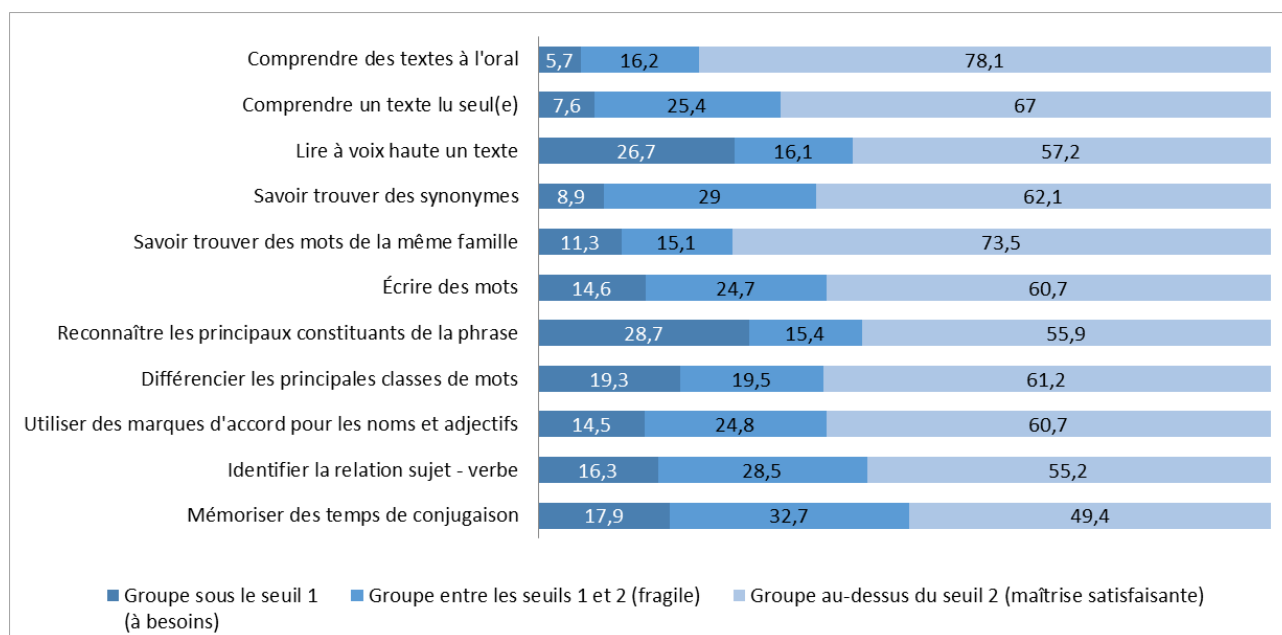
- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié.
- un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles.

Les seuils ont été établis par la DEPP avec l'aide de groupes réunissant des enseignants de cycles 2 et 3, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs de l'éducation nationale.

Pour certaines compétences, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres compétences, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé. Dans tous les cas, l'objectif est le même : identifier les difficultés de chaque élève et y remédier le plus vite possible.

Au-delà de cette utilisation dans la classe par l'enseignant, les résultats issus de cette évaluation permettent de dresser une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée en CM1, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie.

TABLEAU 1 • Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français en début de CM1, septembre 2024 (en %)

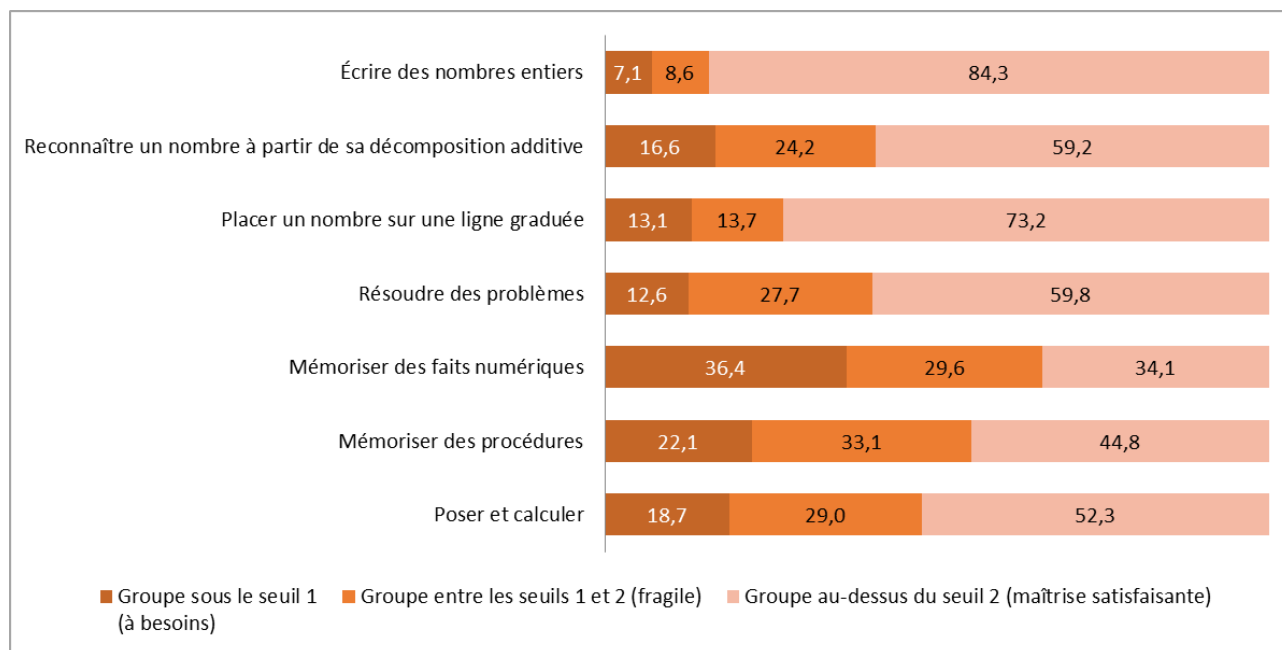


Lecture : En début de CM1, 5,7 % des élèves présentent un niveau de maîtrise sous le seuil 1 (à besoins) dans la compétence « comprendre des textes à l'oral »

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

TABLEAU 2 • Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CM1, septembre 2024 (en %)



Lecture : En début de CM1, 7,1 % des élèves présentent un niveau de maîtrise sous le seuil 1 (à besoins) dans la compétence « écrire des nombres entiers »

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

TABLEAU 3 • Seuils retenus en 2024 en début de CM1

Compétences en français	Nombre d'items	Seuil 1	Seuil 2
Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e))	10	3	6
Comprendre un texte lu seul(e)	8	2	5
Lire à voix haute un texte	214 mots	69 mots (70 mots : attendu de fin de CE1)	89 mots (90 mots : attendu de fin de CE2)
Écrire des mots (dictés)	12	4	8
Savoir trouver des synonymes	8	2	5
Savoir trouver des mots de la même famille	8	3	5
Reconnaître les principaux constituants de la phrase	8	4	6
Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs	8	3	5
Identifier la relation sujet - verbe	8	4	6
Mémoriser des temps de conjugaison	12	3	6
Différencier les principales classes de mots	8	3	5

Lecture : La compétence « comprendre des textes à l'oral » a été évaluée en début de CM1 en 2024. Le seuil 1 correspond à 3 items réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoins ».

Source : DEPP, Repères CM1.

Compétences en mathématiques	Nombre d'items	Seuil 1	Seuil 2
Écrire des nombres entiers (dictés)	12	8	10
Placer un nombre sur une ligne graduée	14	5	8
Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition en unités de numération	8	2	4
Résoudre des problèmes	9	2	5
Mémoriser des faits numériques	25	7	11
Mémoriser des procédures	30	7	14
Poser et calculer	9	4	6

Lecture : La compétence « écrire des nombres entiers (dictés) » a été évaluée en début de CM1 en 2024. Le seuil 1 correspond à 8 items réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoins ».

Source : DEPP, Repères CM1.

➤ 3. Français : résultats détaillés par item

3.1. Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant)

Exercice 7 (séquence 3, pages 17 – 18)

Domaine / Champ	Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte.
Compétences associées	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e)). Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.
Activité	Écouter un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions.

[Texte à lire par le professeur]

Le chien de prairie

Je suis le chien de prairie à queue noire, un rongeur comme l'écureuil. Je ne suis pas de la famille du chien. Mais quand j'ai peur, j'aboie ! Je vis dans les grandes prairies d'Amérique du Nord. Je creuse tellement de terriers, que la prairie ressemble à du gruyère.

Nous sommes des centaines et nous sommes tous copains. Pour se dire bonjour, nous nous faisons des bisous ! En fait, nous nous touchons les dents et nous reniflons nos museaux.

Nous vivons en petites familles, qui s'appellent des « coteries ». Chaque famille creuse des dizaines de terriers pour faire sa maison. C'est une vraie ville là-dessous !

J'arrête de manger des herbes pour regarder autour de moi. J'ai vu un putois ! « Ouaf », je préviens les autres. Ils se répètent mon message et nous nous mettons à l'abri dans nos terriers.

Quels architectes ! Dans nos maisons, il y a des chambres, des réserves et même des toilettes !

Question 1 Le chien de prairie est...	
Sous-compétence	Prélever des informations explicites.
<p>Question 1</p> <p>Le chien de prairie est...</p> <p> <input type="checkbox"/> un animal de compagnie. <input type="checkbox"/> une espèce de rongeur. <input type="checkbox"/> une sorte de putois. <input type="checkbox"/> un petit chien sauvage. </p>	

TABLEAU 4 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	un animal de compagnie.	une espèce de rongeur.	une sorte de putois.	un petit chien sauvage.	Non réponse
Ensemble	6,8	78,4	3,5	9,9	1,4
Privé	4,0	84,0	2,4	8,9	0,8
Public Hors EP	6,2	79,7	3,3	9,7	1,1
REP	11,0	70,5	5,1	10,9	2,6
REP+	13,3	65,0	6,0	11,7	3,9
Filles	6,5	78,8	3,6	9,9	1,2
Garçons	7,1	78,1	3,4	9,8	1,6

Lecture : En septembre 2024, 78,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2 Cet animal s'appelle le chien de prairie car il...	
Sous-compétence	Prélever des informations explicites.
<p>Question 2</p> <p>Cet animal s'appelle le chien de prairie car il...</p> <p> <input type="checkbox"/> est de la famille du chien. <input type="checkbox"/> habite dans une niche. <input type="checkbox"/> aboie quand il a peur. <input type="checkbox"/> est ami avec les chiens. </p>	

TABLEAU 5 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	est de la famille du chien.	habite dans une niche.	aboie quand il a peur.	est ami avec les chiens.	Non réponse
Ensemble	7,6	2,1	79,9	8,4	2,0
Privé	6,1	1,2	84,3	7,2	1,2
Public Hors EP	7,3	1,9	81,0	8,1	1,7
REP	10,1	3,5	73,1	10,0	3,3
REP+	10,9	4,7	68,7	10,9	4,8
Filles	7,4	1,9	80,7	8,3	1,7
Garçons	7,9	2,3	79,1	8,5	2,2

Lecture : En septembre 2024, 79,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3
Cet animal vit...

Sous-compétence Prélever des informations explicites.

Question 3

Cet animal vit...

- dans les égouts des villes.
- à l'intérieur des maisons.
- dans d'immenses terriers.
- à l'abri dans les arbres.

TABLEAU 6 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	dans les égouts des villes.	à l'intérieur des maisons.	dans d'immenses terriers.	à l'abri dans les arbres.	Non réponse
Ensemble	2,6	6,1	86,4	3,2	1,7
Privé	1,4	3,4	92,7	1,6	0,9
Public Hors EP	2,3	5,6	88,1	2,7	1,4
REP	4,6	10,3	76,3	5,7	3,1
REP+	5,9	12,0	70,1	7,3	4,7
Filles	2,6	6,5	86,3	3,2	1,4
Garçons	2,6	5,8	86,6	3,1	1,9

Lecture : En septembre 2024, 86,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4 Le chien de prairie se nourrit principalement...	
Sous-compétence	Réaliser des inférences.
<p>Question 4</p> <p>Le chien de prairie se nourrit principalement...</p> <p> <input type="checkbox"/> d'herbe. <input type="checkbox"/> de fromage. <input type="checkbox"/> d'écureuils. <input type="checkbox"/> de croquettes. </p>	

TABEAU 7 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	d'herbe.	de fromage.	d'écureuils.	de croquettes.	Non réponse
Ensemble	78,5	8,1	3,6	7,7	2,2
Privé	84,8	7,1	2,3	4,5	1,2
Public Hors EP	79,6	8,2	3,3	7,0	1,8
REP	70,1	8,3	5,3	12,5	3,7
REP+	64,9	8,1	6,6	14,8	5,6
Filles	78,8	8,6	3,4	7,3	1,9
Garçons	78,2	7,6	3,7	8,0	2,4

Lecture : En septembre 2024, 78,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 5 Le chien de prairie a peur des...	
Sous-compétence	Réaliser des inférences.
<p>Question 5</p> <p>Le chien de prairie a peur des...</p> <p> <input type="checkbox"/> chiens. <input type="checkbox"/> écureuils. <input type="checkbox"/> putois. <input type="checkbox"/> loups. </p>	

TABLEAU 8 • Résultats détaillés de la question 5 (en %)

Caractéristiques	chiens.	écureuils.	putois.	loups.	Non réponse
Ensemble	4,0	4,2	85,4	4,3	2,1
Privé	2,1	2,6	91,7	2,4	1,2
Public Hors EP	3,5	3,9	87,0	3,8	1,8
REP	6,7	6,4	76,0	7,1	3,8
REP+	8,3	7,6	68,9	9,5	5,7
Filles	3,9	4,5	85,8	4,0	1,8
Garçons	4,0	3,8	85,0	4,7	2,4

Lecture : En septembre 2024, 85,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Exercice 21 (séquence 5, page 43 - 44)

Domaine / Champ	Langage oral Écouter pour comprendre [des messages oraux] des textes lus par un adulte.
Compétence associée	Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant(e)). Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.
Activité	Écouter un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions.

[Texte à lire par le professeur]

Un tigre se promenait un jour sur un versant de colline. Il aperçut soudain un petit cerf tacheté qui broutait l'herbe verte sous les arbres. Le cerf remarqua le tigre et resta paralysé de frayeur.

Impossible de s'enfuir ! Alors, il fit appel à tout son courage et décida de tromper le tigre. Il savait que celui-ci n'avait encore jamais vu un cerf de sa vie. Aussi fit-il comme s'il n'avait pas remarqué le fauve. Il se retourna et continua tranquillement à brouter.

Le tigre fut très étonné : pourquoi donc cet animal bizarre ne se sauvait-il pas ?

Il s'approcha et demanda :

– Dites-moi, mon brave, à quoi vous servent les cornes que vous portez sur la tête ?

– À déchirer les tigres.

– Et, dites-moi, pourquoi avez-vous toutes ces taches blanches sur le dos et sur les flancs ? demanda le tigre.

Le cerf répondit :

– Chaque fois que je dévore un tigre, une tache blanche vient s'ajouter aux précédentes. Et j'en ai tellement dévoré, de vos congénères, que je n'arrive même plus à les compter toutes.

En entendant ces mots, le tigre prit peur et se sauva.

Il rencontra sur sa route un renard à qui il raconta toute l'histoire. Le renard se mit à rire.

– Le petit cerf tacheté s'est moqué de toi, dit-il.

Mais le tigre ne le croyait pas et continuait de trembler de frayeur.

– Puisque tu as si peur, dit le renard, permets-moi de grimper sur ton dos, et nous irons ensemble voir le cerf pour en avoir le cœur net.

Lorsque le petit cerf les aperçut, il comprit que le tigre avait tout raconté au renard.

Comment faire pour échapper au danger ?

Brusquement, il s'écria de sa plus belle voix :

– Merci ! Merci, cher petit renard ! Tu m'avais promis hier un bon gros tigre, et je vois que tu sais tenir parole. Quel tigre splendide tu m'amènes ! Et juste à l'heure du déjeuner !

À ces mots, le tigre fit un bond et s'enfuit à toutes jambes...

Question 1	
Au début de l'histoire, le petit cerf continue à brouter car il...	
Sous-compétence	Réaliser des inférences.
<p>Question 1</p> <p>Au début de l'histoire, le petit cerf continue à brouter car il...</p> <p> <input type="checkbox"/> n'a pas vu le tigre. <input type="checkbox"/> ne craint pas le tigre. <input type="checkbox"/> veut cacher sa peur. <input type="checkbox"/> meurt de faim. </p>	

TABLEAU 9 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	n'a pas vu le tigre.	ne craint pas le tigre.	veut cacher sa peur.	meurt de faim.	Non réponse
Ensemble	8,9	26,4	58,4	5,2	1,2
Privé	7,1	26,6	62,5	3,2	0,6
Public Hors EP	8,3	26,7	59,2	4,8	1,0
REP	12,0	25,6	52,3	7,9	2,1
REP+	13,8	24,7	49,3	8,8	3,4
Filles	8,9	25,6	58,8	5,6	1,0
Garçons	8,8	27,2	57,9	4,7	1,3

Lecture : En septembre 2024, 58,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2	
Selon le cerf, ses taches correspondent...	
Sous-compétence	Prélever des informations explicites.
Question 2	
Selon le cerf, ses taches correspondent...	
<input type="checkbox"/> au nombre d'enfants qu'il a. <input type="checkbox"/> à son âge. <input type="checkbox"/> à son espèce. <input type="checkbox"/> au nombre de tigres dévorés.	

TABLEAU 10 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	au nombre d'enfants qu'il a.	à son âge.	à son espèce.	au nombre de tigres dévorés.	Non réponse
Ensemble	1,4	3,7	7,7	86,1	1,1
Privé	0,7	2,4	6,6	89,7	0,5
Public Hors EP	1,2	3,3	7,5	87,2	0,9
REP	2,7	5,5	9,1	80,6	2,1
REP+	3,7	6,8	10,2	75,8	3,5
Filles	1,3	3,1	7,2	87,6	0,9
Garçons	1,6	4,2	8,2	84,7	1,3

Lecture : En septembre 2024, 86,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3 En entendant les explications du cerf, le tigre...	
Sous-compétence	Prélever des informations explicites.
<p>Question 3</p> <p>En entendant les explications du cerf, le tigre...</p> <p> <input type="checkbox"/> attaque le cerf. <input type="checkbox"/> se moque du cerf. <input type="checkbox"/> se met en colère. <input type="checkbox"/> prend peur. </p>	

TABLEAU 11 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	attaque le cerf.	se moque du cerf.	se met en colère.	prend peur.	Non réponse
Ensemble	2,3	5,8	2,2	88,6	1,2
Privé	1,1	3,7	1,2	93,3	0,6
Public Hors EP	1,9	5,3	1,8	89,9	1,0
REP	4,1	9,0	3,8	80,8	2,3
REP+	5,5	10,3	5,0	75,5	3,7
Filles	2,1	6,1	2,1	88,6	1,0
Garçons	2,4	5,4	2,2	88,6	1,4

Lecture : En septembre 2024, 88,6 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4	
Pour échapper la deuxième fois au tigre, le cerf fait croire que le renard est...	
Sous-compétence	Réaliser des inférences.
<p>Question 4</p> <p>Pour échapper la deuxième fois au tigre, le cerf fait croire que le renard est...</p> <p> <input type="checkbox"/> son ennemi. <input type="checkbox"/> son complice. <input type="checkbox"/> un idiot. <input type="checkbox"/> un voleur. </p>	

TABLEAU 12 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	son ennemi.	son complice.	un idiot.	un voleur.	Non réponse
Ensemble	14,2	75,4	6,3	2,5	1,6
Privé	11,1	81,9	4,8	1,4	0,8
Public Hors EP	13,7	76,9	6,0	2,2	1,3
REP	18,6	65,2	8,9	4,4	2,8
REP+	20,1	60,3	9,8	5,3	4,4
Filles	13,8	75,9	6,3	2,6	1,4
Garçons	14,6	74,9	6,4	2,4	1,7

Lecture : En septembre 2024, 75,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 5 La morale de ce conte est :	
Sous-compétence	Rendre compte du sens global.
Question 5	
La morale de ce conte est :	
<input type="checkbox"/> Être respectueux permet d'éviter les conflits. <input type="checkbox"/> La raison du plus fort est toujours la meilleure. <input type="checkbox"/> Être honnête résout toujours les problèmes. <input type="checkbox"/> L'intelligence permet d'échapper à de grands dangers.	

TABLEAU 13 • Résultats détaillés de la question 5 (en %)

Caractéristiques	Être respectueux permet d'éviter les conflits.	La raison du plus fort est toujours la meilleure.	Être honnête résout toujours les problèmes.	L'intelligence permet d'échapper à de grands dangers.	Non réponse
Ensemble	6,4	5,8	8,9	76,6	2,3
Privé	5,3	4,0	7,3	82,0	1,4
Public Hors EP	6,2	5,4	8,6	77,8	1,9
REP	8,0	8,3	11,4	68,6	3,8
REP+	8,3	9,7	12,1	64,4	5,5
Filles	6,5	5,5	9,4	76,3	2,2
Garçons	6,3	6,0	8,4	77,0	2,3

Lecture : En septembre 2024, 76,6 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.2. Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)

Exercice 1 (séquence 1, pages 1 à 5)

Texte : La sorcière amoureuse, *Histoires pressées*, Bernard Friot, Milan

642 mots

Domaine / Champ	Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension.
Compétence associée	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse).
Activité	Lire un texte puis répondre à des questions en cochant la réponse parmi 4 propositions. Les questions et les réponses sont lues par l'élève.

Lis attentivement ce texte.

La sorcière amoureuse

- 1 C'était une vieille, très vieille sorcière. Elle habitait une maisonnette au fond des bois, près de la source des trois rochers.
Un jour, un jeune homme passa devant sa fenêtre. Il était beau. Plus beau que les princes des contes de fées. Et bien plus beau que les cow-boys des publicités télévisées.
- 5 La vieille sorcière fut émue, tout d'abord, puis troublée, et enfin amoureuse. Plus amoureuse qu'elle ne l'avait jamais été.
Naturellement, elle ne ferma pas l'œil de la nuit. Elle feuilleta toutes sortes de vieux grimoires remplis de formules magiques, elle courut les bois à la recherche d'ingrédients mystérieux, elle coupa, hacha, mixa, mélangea, pesa, ajouta, remua, goûta... Et au petit
- 10 matin, elle mit en bouteilles un plein chaudron d'élixir pour rajeunir.
Au début de l'après-midi, elle avala une bouteille d'élixir. Comme c'était très amer, elle procédait ainsi : un verre d'élixir, un carré de chocolat, un verre d'élixir, un bonbon à la fraise. Et ainsi de suite. Après le dernier verre, elle était redevenue jeune et jolie. Si jolie qu'elle aurait pu faire carrière au cinéma. Ou devenir institutrice.
- 15 Avec deux toiles d'araignées, un peu de poudre de crapaud et une formule magique découpée dans le journal de mode des sorcières, elle se confectionna une merveilleuse robe décolletée, garnie de dentelles. Dans son jardin, elle cueillit une rose blanche, la trempa dans un philtre d'amour et l'épingla à son corsage.
Ensuite, elle s'assit sur un banc, devant la porte, et attendit. Elle n'attendit pas longtemps.
- 20 Sur le chemin, apparut le beau jeune homme, vêtu d'un riche costume brodé d'or, une fleur blanche à la boutonnière.
Le jeune homme salua la sorcière, la conversation s'engagea et, comme la sorcière était pressée, au bout d'un quart d'heure, le jeune homme était fou amoureux. Cinq minutes après, ils échangeaient leur premier baiser.
- 25 Puis brusquement, la sorcière se leva et dit très vite :
– À demain, mon bel amour !
Et elle s'enferma à double tour dans sa maisonnette.
Il était temps ! Quelques secondes plus tard, la belle jeune fille était redevenue une vieille, très vieille sorcière : l'élixir avait cessé d'agir.

30 Et ce fut ainsi tous les jours. Une bouteille d'élixir pour rajeunir, des mots d'amour
murmurés, quelques baisers échangés, puis vite, très vite, des adieux pressés.
Le beau jeune homme ne se plaignait jamais.
Il disait en souriant : « Adieu, ma belle ! », et il partait sans même se retourner.
Après quelques semaines, par un bel après-midi d'été, la sorcière déclara à son jeune
35 homme qu'elle voulait l'épouser. Le jeune homme baissa les yeux en rougissant, et ils
fixèrent le mariage au lendemain matin.
Le lendemain, donc, la vieille sorcière avala trois grandes bouteilles d'élixir pour rajeunir.
Ça lui donna d'atroces douleurs d'estomac, mais il fallait bien en passer par là.
Les deux amoureux se marièrent au village voisin. Puis ils s'en retournèrent bien vite
40 jusqu'à la maisonnette au fond des bois.
Dès qu'ils furent entrés, la sorcière ferma la porte à double tour : dans la cuisine, elle
prépara une tisane pour son jeune époux, puis alla chercher dans la salle à manger les
gâteaux aux pattes de mouche qu'elle faisait elle-même.
Mais l'élixir avait cessé d'agir. Quand elle revint à la cuisine, elle était redevenue une
45 vieille, très vieille sorcière, au nez crochu, aux dents gâtées et à la peau plus ridée que
du papier froissé.
Lorsqu'il la vit ainsi, son jeune mari la fixa un long moment sans rien dire. Puis, soudain, il
éclata de rire :
– Vieille sorcière, ton élixir pour rajeunir ne vaut pas grand-chose ! Mais rassure-toi, le
50 mien n'est pas meilleur.
Et, secoué d'un grand fou rire, le beau jeune homme se transforma peu à peu en un
vieux, très vieux sorcier, au nez crochu, aux dents gâtées et à la peau plus ridée que du
papier froissé.

Histoires pressées, Bernard Friot, éditions Milan

Question 1 Le personnage principal est une...	
Sous-compétence	Prélever des informations explicites.
<p>Question 1</p> <p>Le personnage principal est une...</p> <p><input type="checkbox"/> actrice.</p> <p><input type="checkbox"/> institutrice.</p> <p><input type="checkbox"/> sorcière.</p> <p><input type="checkbox"/> princesse.</p>	

TABLEAU 14 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	actrice.	institutrice.	sorcière.	princesse.	Non réponse
Ensemble	1,0	1,3	94,6	1,1	2,0
Privé	0,4	0,8	97,3	0,6	0,9
Public Hors EP	0,8	1,2	95,4	0,9	1,6
REP	1,7	2,2	90,5	1,9	3,6
REP+	2,3	3,1	86,6	2,6	5,4
Filles	0,8	1,2	95,5	0,9	1,6
Garçons	1,1	1,5	93,8	1,2	2,3

Lecture : En septembre 2024, 94,6 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2 Le jeune homme est en réalité un...	
Sous-compétence	Réaliser des inférences.
Question 2	
Le jeune homme est en réalité un...	
<input type="checkbox"/> acteur. <input type="checkbox"/> cow-boy. <input type="checkbox"/> prince. <input type="checkbox"/> sorcier.	

TABLEAU 15 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	acteur.	cow-boy.	prince.	sorcier.	Non réponse
Ensemble	3,3	10,4	9,6	74,4	2,3
Privé	2,2	7,4	7,5	81,7	1,1
Public Hors EP	3,1	10,0	9,2	75,8	1,9
REP	4,7	14,5	12,6	64,1	4,0
REP+	5,4	15,7	14,0	59,0	5,9
Filles	2,4	9,2	8,8	77,7	1,8
Garçons	4,1	11,6	10,4	71,2	2,6

Lecture : En septembre 2024, 74,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3 La sorcière fabrique un élixir pour...	
Sous-compétence	Prélever des informations explicites.
<p>Question 3</p> <p>La sorcière fabrique un élixir pour...</p> <p> <input type="checkbox"/> vieillir. <input type="checkbox"/> rajeunir. <input type="checkbox"/> grandir. <input type="checkbox"/> endormir. </p>	

TABLEAU 16 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	vieillir.	rajeunir.	grandir.	endormir.	Non réponse
Ensemble	4,8	89,9	1,8	1,4	2,1
Privé	2,7	94,6	1,0	0,7	0,9
Public Hors EP	4,3	91,2	1,6	1,2	1,7
REP	8,0	82,8	3,0	2,5	3,7
REP+	9,7	77,8	3,9	3,0	5,6
Filles	4,2	91,7	1,4	1,0	1,6
Garçons	5,4	88,2	2,1	1,7	2,4

Lecture : En septembre 2024, 89,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4 Le défaut de l'élixir est qu'il...	
Sous-compétence	Réaliser des inférences.
Question 4	
Le défaut de l'élixir est qu'il...	
<input type="checkbox"/> donne des boutons. <input type="checkbox"/> empêche de dormir. <input type="checkbox"/> dure peu de temps. <input type="checkbox"/> fait grossir.	

TABLEAU 17 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	donne des boutons.	empêche de dormir.	dure peu de temps.	fait grossir.	Non réponse
Ensemble	6,5	8,3	79,5	2,8	2,9
Privé	4,3	6,0	86,3	1,9	1,5
Public Hors EP	6,2	7,9	80,8	2,6	2,5
REP	9,5	11,1	70,2	4,2	5,0
REP+	10,6	12,5	64,8	4,8	7,2
Filles	5,7	7,4	82,0	2,3	2,5
Garçons	7,3	9,1	77,1	3,2	3,3

Lecture : En septembre 2024, 79,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 5 La sorcière décore sa robe avec une rose trempée dans...	
Sous-compétence	Prélever des informations explicites.

Question 5

La sorcière décore sa robe avec une rose trempée dans...

un philtre d'amour.
 un élixir de jeunesse.
 de la peinture blanche.
 de la poudre de crapaud.

TABLEAU 18 • Résultats détaillés de la question 5 (en %)

Caractéristiques	un philtre d'amour.	un élixir de jeunesse.	de la peinture blanche.	de la poudre de crapaud.	Non réponse
Ensemble	60,1	13,2	7,3	16,3	3,0
Privé	65,8	11,0	5,9	15,7	1,7
Public Hors EP	61,1	13,1	7,1	16,1	2,6
REP	52,4	15,8	9,1	17,6	5,1
REP+	48,6	16,1	9,8	18,1	7,4
Filles	63,4	12,0	7,4	14,6	2,6
Garçons	56,9	14,4	7,2	18,0	3,4

Lecture : En septembre 2024, 60,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 6
*À la fin du récit, le marié découvre le vrai visage de sa femme.
 Sa réaction montre que cela...*

Sous-compétence Rendre compte du sens global.

Question 6

À la fin du récit, le marié découvre le vrai visage de sa femme.
 Sa réaction montre que cela...

lui est égal.
 le met en colère.
 lui fait peur.
 le rend malade.

TABLEAU 19 • Résultats détaillés de la question 6 (en %)

Caractéristiques	lui est égal.	le met en colère.	lui fait peur.	le rend malade.	Non réponse
Ensemble	79,7	4,3	7,8	4,7	3,4
Privé	86,5	3,0	5,4	3,2	1,9
Public Hors EP	81,1	4,1	7,4	4,4	2,9
REP	70,2	6,2	10,8	7,0	5,7
REP+	64,3	7,4	12,2	8,0	8,1
Filles	82,7	3,7	6,7	4,0	2,9
Garçons	76,9	5,0	8,8	5,5	3,8

Lecture : En septembre 2024, 79,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 7
Relis cette phrase (lignes 32-33, page 2)
« Le beau jeune homme ne se plaignait jamais.
Il disait en souriant : « Adieu ma belle ! », et il partait sans même se retourner. »

À la fin du récit, on comprend que le jeune homme partait vite...

Sous-compétence	Rendre compte du sens global.
------------------------	-------------------------------

Question 7

Relis cette phrase (lignes 32-33, page 2) :

« Le beau jeune homme ne se plaignait jamais.
Il disait en souriant : « Adieu ma belle ! », et il partait sans même se retourner. »

À la fin du récit, on comprend que le jeune homme partait vite...

pour les mêmes raisons que la sorcière.
 car il n'était pas vraiment amoureux.
 pour ne pas voir le vrai visage de la sorcière.
 car il avait compris qui était la jeune fille.

TABLEAU 20 • Résultats détaillés de la question 7 (en %)

Caractéristiques	pour les mêmes raisons que la sorcière.	car il n'était pas vraiment amoureux.	pour ne pas voir le vrai visage de la sorcière.	car il avait compris qui était la jeune fille.	Non réponse
Ensemble	65,1	7,1	9,8	10,5	7,4
Privé	72,6	5,3	7,7	9,1	5,3
Public Hors EP	66,6	6,8	9,4	10,4	6,8
REP	54,8	9,7	12,6	12,3	10,6
REP+	49,1	10,6	13,9	13,1	13,2
Filles	68,7	6,0	8,6	10,4	6,3
Garçons	61,7	8,2	10,9	10,7	8,4

Lecture : En septembre 2024, 65,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 8 Ce conte montre que...	
Sous-compétence	Rendre compte du sens global.
Question 8	
Ce conte montre que...	
<input type="checkbox"/> la beauté est éternelle. <input type="checkbox"/> les sorcières sont méchantes. <input type="checkbox"/> les apparences sont trompeuses. <input type="checkbox"/> la magie est indispensable.	

TABLEAU 21 • Résultats détaillés de la question 8 (en %)

Caractéristiques	la beauté est éternelle.	les sorcières sont méchantes.	les apparences sont trompeuses.	la magie est indispensable.	Non réponse
Ensemble	23,3	5,9	48,6	14,2	7,9
Privé	23,3	3,7	54,2	12,9	5,9
Public Hors EP	23,4	5,5	49,7	14,0	7,4
REP	23,2	9,0	41,1	15,6	11,2
REP+	22,7	10,1	36,5	17,0	13,7
Filles	24,3	5,1	49,4	14,3	6,9
Garçons	22,4	6,7	47,9	14,1	8,9

Lecture : En septembre 2024, 48,6 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.3. Lire à voix haute un texte

Exercice 29 (séquence 6, pages 59 - 60)

Domaine / Champ	Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute.
Compétence associée	Lire à voix haute un texte.
Activité	Lire correctement le plus grand nombre de mots d'un texte en une minute.

C'était un arbre majestueux. Il étalait ses branches au milieu de la jungle.	13
Au sommet, tout en haut, un oiseau avait fait son nid et bientôt des oisillons étaient nés.	27
Un éléphant vint à passer. Il aimait bien se gratter le dos : il s'approcha de l'arbre et se mit à se frotter vigoureusement contre le tronc. L'arbre entier remua et craqua. Dans leur nid, les oisillons, terriblement secoués, furent pris de peur : ils se blottirent près de leur maman.	30
« Ohé ! Grand maître de la jungle, il y a assez d'arbres autour de vous ! Ne secouez pas celui-ci. Mes petits enfants ont peur. Ils peuvent tomber du nid et se briser les os. »	45
L'éléphant ne daigna pas répondre. Il fixa l'oiseau de son œil minuscule, battit l'air de ses oreilles géantes et s'en alla.	58
Le lendemain, il revint et se gratta de plus belle au tronc de l'arbre. Les petits oiseaux effrayés se blottirent à nouveau contre l'aile maternelle. La mère était très en colère.	69
« Je vous défends de secouer cet arbre, cria-t-elle, ou je vous punirai ! – Toi, misérable créature de rien du tout ! tonna l'éléphant. Que pourrais-tu contre un colosse de ma taille ? Si je voulais, je jetterais cet arbre à bas et ton nid en même temps ! »	79
La mère oiseau ne répondit rien.	94
	106
	112
	124
	133
	148
	159
	164
	176
	187
	203
	208
	214

TABLEAU 22 • Résultats détaillés de l'exercice 29 (en %)

Caractéristiques	≤ 29 mots	Entre 30 et 49 mots	Entre 50 et 69 mots	Entre 70 et 89 mots	≥ 90 mots - attendu fin de CE2
Ensemble	3,3	5,2	18,2	16,1	57,2
Privé	1,1	3,1	13,6	14,2	68,0
Public Hors EP	2,5	4,9	17,9	16,1	58,5
REP	6,5	7,5	22,7	17,8	45,4
REP+	11,4	9,1	24,4	17,2	37,9
Filles	3,0	5,0	17,8	15,7	58,6
Garçons	3,6	5,3	18,6	16,5	56,0

Lecture : En septembre 2024, 57,2 % des élèves ont lu le nombre de mots attendus en fin de niveau précédent.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.4. Savoir trouver des synonymes

Exercice 25 (séquence 5, pages 49 - 50)

Domaine / Champ	Étude de la langue Construire le lexique.
Compétence associée	Savoir trouver des synonymes, [...] des objets d'apprentissage.
Activité	Trouver la phrase dans laquelle le mot a le sens demandé parmi 4 propositions.

Question 1
Le mot « bouchon » a plusieurs sens.
Choisis la phrase où le mot « bouchon » veut dire « ralentissements ».

Question 1

Le mot « **bouchon** » a plusieurs sens.
Choisis la phrase où le mot « bouchon » veut dire « **ralentissements** ».

- Le son est tellement fort qu'il vaut mieux mettre des bouchons d'oreille.
- Nous serons en retard à cause des bouchons sur la route.
- Les bouchons de bouteille sont souvent en plastique.
- La nourriture est excellente dans les bouchons lyonnais.

TABLEAU 23 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	Le son est tellement fort qu'il vaut mieux mettre des bouchons d'oreille.	Nous serons en retard à cause des bouchons sur la route.	Les bouchons de bouteille sont souvent en plastique.	La nourriture est excellente dans les bouchons lyonnais.	Non réponse
Ensemble	7,6	81,5	6,5	2,2	2,1
Privé	4,9	87,4	4,8	1,5	1,4
Public Hors EP	7,1	83,0	6,0	2,0	1,8
REP	11,5	72,5	9,4	3,3	3,3
REP+	13,3	66,5	11,1	4,0	5,1
Filles	7,0	82,9	6,2	2,1	1,8
Garçons	8,2	80,2	6,9	2,3	2,4

Lecture : En septembre 2024, 81,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2
Le mot « pousse » a plusieurs sens.
Choisis la phrase où le mot « pousse » veut dire « grandit ».

Question 2

Le mot « pousse » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « pousse » veut dire « grandit ».

- Manon pousse sa camarade.
- L'arbre pousse vite.
- Il me pousse à bout.
- Attention, pousse-toi du passage.

TABLEAU 24 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	Manon pousse sa camarade.	L'arbre pousse vite.	Il me pousse à bout.	Attention, pousse-toi du passage.	Non réponse
Ensemble	7,6	82,3	4,1	4,0	2,0
Privé	5,3	88,0	3,1	2,3	1,3
Public Hors EP	7,2	83,6	3,9	3,7	1,7
REP	10,9	73,7	5,9	6,4	3,0
REP+	12,6	68,1	6,6	7,8	4,9
Filles	6,9	84,2	3,5	3,7	1,6
Garçons	8,3	80,4	4,7	4,3	2,3

Lecture : En septembre 2024, 82,3 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3
Le mot « ligne » a plusieurs sens.
Choisis la phrase où le mot « ligne » veut dire « trait ».

Question 3

Le mot « ligne » a plusieurs sens.
Choisis la phrase où le mot « ligne » veut dire « trait ».

- Les livres sont rangés en ligne.
- La ligne téléphonique est perturbée.
- Il trace une ligne sur son cahier.
- Il est pilote sur un avion de ligne.

TABLEAU 25 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	Les livres sont rangés en ligne.	La ligne téléphonique est perturbée.	Il trace une ligne sur son cahier.	Il est pilote sur un avion de ligne.	Non réponse
Ensemble	12,3	6,5	73,1	5,3	2,8
Privé	9,6	4,9	79,3	4,1	2,0
Public Hors EP	11,8	6,2	74,3	5,1	2,5
REP	16,0	8,7	64,3	6,9	4,1
REP+	17,5	9,8	59,3	7,5	6,0
Filles	11,3	5,6	75,6	4,9	2,6
Garçons	13,2	7,3	70,7	5,7	3,1

Lecture : En septembre 2024, 73,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4
Le mot « pièce » a plusieurs sens.
Choisis la phrase où le mot « pièce » veut dire « petit morceau ».

Question 4

Le mot « pièce » a plusieurs sens.

Choisis la phrase où le mot « pièce » veut dire « petit morceau ».

- Il manque une pièce à ce puzzle.
- Paul a une pièce dans sa tirelire.
- Le salon est la pièce la plus agréable de la maison.
- Les comédiens ont répété cette pièce pendant des mois.

TABLEAU 26 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	Il manque une pièce à ce puzzle.	Paul a une pièce dans sa tirelire.	Le salon est la pièce la plus agréable de la maison.	Les comédiens ont répété cette pièce pendant des mois.	Non réponse
Ensemble	68,5	10,3	7,1	10,3	3,8
Privé	73,4	8,7	5,6	9,5	2,8
Public Hors EP	69,6	9,9	6,8	10,2	3,5
REP	61,6	12,9	9,1	11,2	5,3
REP+	57,5	14,1	9,8	11,2	7,4
Filles	69,9	9,4	6,9	10,3	3,5
Garçons	67,3	11,2	7,3	10,3	4,1

Lecture : En septembre 2024, 68,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Exercice 26 (séquence 5, pages 51 - 52)

Domaine / Champ	Étude de la langue Construire le lexique.
Compétence associée	Savoir trouver des synonymes, [...] des objets d'apprentissage.
Activité	Trouver le synonyme d'un mot, en s'aidant du contexte, parmi 4 propositions.

Question 1
« Avec le vacarme que font les voisins pour leur anniversaire, je n'arrive pas à m'endormir. »
Dans cette phrase, le mot « vacarme » veut dire...

Question 1

« Avec le **vacarme** que font les voisins pour leur anniversaire, je n'arrive pas à m'endormir. »
Dans cette phrase, le mot « **vacarme** » veut dire...

bruit.
 gâteau.
 rêve.
 oreiller.

TABLEAU 27 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	bruit.	gâteau.	rêve.	oreiller.	Non réponse
Ensemble	88,9	4,9	3,3	1,3	1,6
Privé	93,6	2,7	2,1	0,7	0,9
Public Hors EP	90,1	4,4	3,1	1,2	1,3
REP	81,9	8,0	5,1	2,2	2,8
REP+	76,8	9,7	6,3	2,7	4,5
Filles	90,5	4,1	2,9	1,1	1,3
Garçons	87,4	5,6	3,7	1,4	1,9

Lecture : En septembre 2024, 88,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2
 « On va tirer ce livre en vingt-mille exemplaires. »
 Dans cette phrase, le mot « tirer » veut dire...

Question 2

« On va **tirer** ce livre en vingt-mille exemplaires. »

Dans cette phrase, le mot « **tirer** » veut dire...

- trainer.
- imprimer.
- tuer.
- pousser.

TABLEAU 28 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	trainer.	imprimer.	tuer.	pousser.	Non réponse
Ensemble	19,9	56,8	8,4	13,0	1,9
Privé	17,6	64,7	6,0	10,6	1,2
Public Hors EP	20,0	58,0	8,0	12,4	1,6
REP	22,0	46,5	11,6	16,9	3,0
REP+	21,7	42,0	13,1	18,5	4,7
Filles	20,1	57,3	6,2	14,7	1,7
Garçons	19,7	56,3	10,6	11,4	2,0

Lecture : En septembre 2024, 56,8 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3
« Une nouvelle règle a été mise en place pour organiser les élections. »
Dans cette phrase, le mot « règle » signifie...

Question 3

« Une nouvelle **règle** a été mise en place pour organiser les élections. »

Dans cette phrase, le mot « **règle** » signifie...

droite.

exception.

loi.

longueur.

TABLEAU 29 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	droite.	exception.	loi.	longueur.	Non réponse
Ensemble	10,2	10,8	65,8	11,3	2,0
Privé	8,1	8,9	73,0	8,7	1,3
Public Hors EP	9,8	10,6	67,1	10,8	1,7
REP	13,1	13,0	56,0	14,6	3,3
REP+	14,3	13,5	50,5	16,7	5,0
Filles	9,9	11,2	66,7	10,5	1,7
Garçons	10,5	10,4	64,9	12,0	2,2

Lecture : En septembre 2024, 65,8 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4

« Cette plante **croît** rapidement : elle est déjà plus grande que moi. »
 Dans cette phrase, le mot « **croît** » veut dire...

Question 4

« Cette plante **croît** rapidement : elle est déjà plus grande que moi. »

Dans cette phrase, le mot « **croît** » veut dire...

- pense.
- grandit.
- fleurit.
- fane.

TABLEAU 30 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	pense.	grandit.	fleurit.	fane.	Non réponse
Ensemble	24,2	62,4	7,2	3,7	2,4
Privé	20,9	68,1	6,6	2,8	1,6
Public Hors EP	23,8	63,6	7,0	3,6	2,1
REP	28,8	53,9	8,3	5,1	3,8
REP+	28,9	50,7	9,0	5,8	5,6
Filles	23,6	63,8	7,0	3,3	2,2
Garçons	24,8	61,1	7,3	4,2	2,6

Lecture : En septembre 2024, 62,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.5. Savoir trouver des mots de la même famille

Exercice 27 (séquence 5, pages 53 - 54)

Domaine / Champ	Étude de la langue Construire le lexique.
Compétence associée	Savoir trouver [...], des mots de la même famille sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
Activité	Identifier l'intrus dans une famille de mots.

Question 1
3 mots font partie de la même famille sauf un.
Coche l'intrus.

Question 1

3 mots font partie de la même famille sauf un.
Coche l'intrus.

- soleil
- ensoleillé
- solitude
- ensoleillement

TABLEAU 31 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	soleil	ensoleillé	solitude	ensoleillement	Non réponse
Ensemble	3,1	2,0	90,1	3,1	1,7
Privé	1,3	1,2	94,9	1,6	1,0
Public Hors EP	2,5	1,8	91,6	2,8	1,4
REP	5,9	3,4	82,6	5,2	2,9
REP+	8,1	4,4	76,1	6,7	4,7
Filles	2,6	1,7	91,3	3,0	1,4
Garçons	3,6	2,3	89,0	3,2	2,0

Lecture : En septembre 2024, 90,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2
3 mots font partie de la même famille sauf un.
Coche l'intrus.

Question 2

3 mots font partie de la même famille sauf un.

Coche l'intrus.

- lenteur
- ralentir
- lent
- lentille

TABLEAU 32 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	lenteur	ralentir	lent	lentille	Non réponse
Ensemble	3,4	11,2	2,7	81,0	1,7
Privé	1,8	8,0	1,3	87,9	1,0
Public Hors EP	3,1	10,5	2,3	82,7	1,4
REP	5,4	16,0	4,8	70,7	3,0
REP+	6,8	18,7	6,4	63,3	4,8
Filles	3,3	11,5	2,5	81,2	1,4
Garçons	3,4	10,9	2,9	80,8	2,0

Lecture : En septembre 2024, 81,0 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3
3 mots font partie de la même famille sauf un.
Coche l'intrus.

Question 3

3 mots font partie de la même famille sauf un.

Coche l'intrus.

- jeunesse
- déjeuner
- jeune
- rajeunir

TABLEAU 33 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	jeunesse	déjeuner	jeune	rajeunir	Non réponse
Ensemble	2,6	86,3	2,7	6,6	1,9
Privé	1,6	92,1	1,4	3,9	1,1
Public Hors EP	2,2	87,9	2,3	6,1	1,5
REP	4,3	77,3	4,7	10,4	3,2
REP+	5,5	70,5	6,3	12,6	5,1
Filles	2,2	88,0	2,3	6,0	1,5
Garçons	2,9	84,7	3,1	7,2	2,2

Lecture : En septembre 2024, 86,3 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4
3 mots font partie de la même famille sauf un.
Coche l'intrus.

Question 4

3 mots font partie de la même famille sauf un.

Coche l'intrus.

- laitage
- laitier
- laitue
- lait

TABLEAU 34 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	laitage	laitier	laitue	lait	Non réponse
Ensemble	14,7	3,8	69,7	9,7	2,1
Privé	9,8	2,8	80,5	5,6	1,2
Public Hors EP	14,1	3,5	71,7	8,9	1,7
REP	20,5	5,3	55,5	15,1	3,6
REP+	22,8	6,5	46,6	18,4	5,6
Filles	14,2	3,5	71,5	9,0	1,8
Garçons	15,2	4,1	68,1	10,3	2,4

Lecture : En septembre 2024, 69,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Exercice 28 (séquence 5, pages 55 - 56)

Domaine / Champ	Étude de la langue Construire le lexique.
Compétence associée	Savoir trouver [...], des mots de la même famille sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage.
Activité	Identifier l'intrus dans une famille de mots donnée.

Question 1
*Tous les mots font partie de la famille du mot « savon », sauf un.
Coche l'intrus.*

Question 1

Tous les mots font partie de la famille du mot « savon », sauf un.
Coche l'intrus.

savonnage
 savonner
 savoir
 savonnette

TABLEAU 35 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	savonnage	savonner	savoir	savonnette	Non réponse
Ensemble	2,0	1,7	91,9	2,4	1,9
Privé	0,9	1,0	95,6	1,3	1,2
Public Hors EP	1,7	1,5	93,0	2,2	1,6
REP	3,8	3,1	86,0	3,8	3,4
REP+	5,2	4,1	80,9	4,7	5,1
Filles	1,8	1,5	92,8	2,3	1,6
Garçons	2,3	2,0	91,0	2,5	2,3

Lecture : En septembre 2024, 91,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2
Tous les mots font partie de la famille du mot « homme », sauf un.
Coche l'intrus.

Question 2

Tous les mots font partie de la famille du mot « homme », sauf un.

Coche l'intrus.

- humainement
- humeur
- humanité
- humain

TABLEAU 36 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	humainement	humeur	humanité	humain	Non réponse
Ensemble	6,1	74,1	9,3	8,2	2,2
Privé	4,4	79,5	8,1	6,6	1,5
Public Hors EP	5,8	75,3	9,1	7,9	1,8
REP	8,5	66,7	10,7	10,4	3,7
REP+	9,8	61,4	11,8	11,5	5,4
Filles	6,1	74,8	9,2	8,0	1,9
Garçons	6,1	73,6	9,4	8,4	2,5

Lecture : En septembre 2024, 74,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3
Tous les mots font partie de la famille du mot « couleur », sauf un.
Coche l'intrus.

Question 3

Tous les mots font partie de la famille du mot « couleur », sauf un.
Coche l'intrus.

couloir
 colorier
 multicolore
 coloriage

TABLEAU 37 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	couloir	colorier	multicolore	coloriage	Non réponse
Ensemble	81,7	2,5	11,5	1,9	2,3
Privé	88,2	1,6	7,6	1,0	1,5
Public Hors EP	83,1	2,3	11,0	1,7	1,9
REP	72,6	3,9	16,2	3,3	3,9
REP+	66,0	5,1	18,7	4,5	5,7
Filles	83,0	2,2	11,2	1,7	1,9
Garçons	80,4	2,9	11,8	2,1	2,7

Lecture : En septembre 2024, 81,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4
Tous les mots font partie de la famille du mot « terre », sauf un.
Coche l'intrus.

Question 4

Tous les mots font partie de la famille du mot « terre », sauf un.

Coche l'intrus.

- terrible
- territoire
- atterrir
- terrestre

TABLEAU 38 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	terrible	territoire	atterrir	terrestre	Non réponse
Ensemble	42,9	5,7	40,4	8,3	2,8
Privé	49,9	4,8	36,6	6,7	2,0
Public Hors EP	43,7	5,5	40,3	8,0	2,4
REP	34,3	6,8	44,1	10,3	4,5
REP+	31,0	7,7	43,6	11,3	6,3
Filles	43,2	5,5	40,2	8,6	2,5
Garçons	42,6	5,9	40,5	7,9	3,1

Lecture : En septembre 2024, 42,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.













Source : DEPP, Repères CM1.

3.6. Écrire des mots (dictés)

Exercice 8 (séquence 3, page 19)

Domaine / Champ	Étude de la langue Passer de l'oral à l'écrit / S'initier à l'orthographe lexicale
Compétences associées	Établir des correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables.
Activité	Écrire un mot fréquent, régulier ou invariable dicté par l'enseignant(e).

Écris les mots dictés.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

Réponses acceptées	
	bravo, bravos
	blanc, blancs
	hier
	une famille, famille
	le chocolat, chocolat
	jamais
	une main, main
	un regard, regard
	toujours
	une vague, vague
	lourd, lourds
	alors

TABLEAU 39 • Résultats détaillés de l'exercice 8 (en %)

Caractéristiques / Mots dictés	Ensemble	Privé	Public Hors EP	REP	REP+	Filles	Garçons	Réponse erronée
BRAVO	82,8	86,1	83,2	79,8	76,1	83,8	81,8	17,2
BLANC	82,9	88,2	84,0	76,6	69,9	85,1	80,8	17,1
HIER	78,4	83,5	78,9	74,0	68,9	81,0	76,0	21,6
UNE FAMILLE	86,3	90,8	87,1	81,2	75,8	89,4	83,3	13,7
LE CHOCOLAT	77,6	82,8	78,4	71,7	66,4	80,2	75,1	22,4
JAMAIS	72,6	78,9	73,1	67,1	61,4	74,6	70,7	27,4
UNE MAIN	79,5	84,2	80,5	73,6	67,6	81,3	77,9	20,5
UN REGARD	58,9	65,0	59,5	53,2	47,9	60,5	57,5	41,1
TOUJOURS	48,4	55,7	48,8	41,9	37,0	49,5	47,3	51,6
UNE VAGUE	69,6	75,5	70,6	63,0	56,5	71,4	68,0	30,4
LOURD	57,8	65,5	58,6	49,9	44,2	59,3	56,4	42,2
ALORS	63,1	69,1	63,3	58,8	54,0	64,5	61,7	36,9

Lecture : En septembre 2024, 82,8 % des élèves ont écrit correctement le mot « bravo ».

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.7. Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe

3.7.1 Reconnaître le verbe

Exercice 23 (séquence 5, page 47)

Domaine / Champ	Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple.
Compétence associée	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.
Activité	Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.

Question 1 <i>Tous les matins, le facteur distribue le courrier.</i>	
Typologie	Verbe d'action du 1 ^{er} groupe au présent situé en fin de phrase
<p>Question 1</p> <p>Tous les matins, le facteur distribue le courrier.</p> <p> <input type="checkbox"/> le facteur <input type="checkbox"/> tous les matins <input type="checkbox"/> le courrier <input type="checkbox"/> distribue </p>	

TABLEAU 40 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	le facteur	tous les matins	le courrier	distribue	Non réponse
Ensemble	7,7	6,5	7,5	76,7	1,6
Privé	5,1	4,3	6,1	83,5	1,0
Public Hors EP	7,4	6,2	7,3	77,7	1,4
REP	10,7	8,9	9,2	68,5	2,7
REP+	11,9	10,4	10,1	63,4	4,2
Filles	6,9	5,8	7,5	78,5	1,3
Garçons	8,4	7,1	7,6	75,0	1,9

Lecture : En septembre 2024, 76,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2 Utilises-tu ton ordinateur en classe ?	
Typologie	Verbe d'action du 1 ^{er} groupe au présent en 1 ^e place dans une phrase interrogative
<p>Question 2</p> <p>Utilises-tu ton ordinateur en classe ?</p> <p> <input type="checkbox"/> tu <input type="checkbox"/> utilises <input type="checkbox"/> ordinateur <input type="checkbox"/> classe </p>	

TABLEAU 41 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	tu	utilises	ordinateur	classe	Non réponse
Ensemble	7,1	82,2	6,2	2,6	1,8
Privé	5,0	88,1	4,3	1,6	1,1
Public Hors EP	6,8	83,1	6,0	2,4	1,6
REP	9,8	75,5	8,1	3,8	2,9
REP+	11,2	70,3	9,2	4,8	4,4
Filles	6,7	83,3	6,0	2,4	1,6
Garçons	7,5	81,2	6,4	2,8	2,1

Lecture : En septembre 2024, 82,2 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3 Noémie et Mehdi ont partagé leurs billes à la récréation.	
Typologie	Verbe d'action du 1 ^{er} groupe au passé composé
<p>Question 3</p> <p>Noémie et Mehdi ont partagé leurs billes à la récréation.</p> <p> <input type="checkbox"/> Noémie et Mehdi <input type="checkbox"/> ont partagé <input type="checkbox"/> billes <input type="checkbox"/> récréation </p>	

TABEAU 42 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	Noémie et Mehdi	ont partagé	billes	récréation	Non réponse
Ensemble	5,8	82,7	6,1	3,1	2,3
Privé	3,7	88,6	4,3	2,0	1,4
Public Hors EP	5,6	83,6	5,9	2,9	2,0
REP	8,2	76,0	8,1	4,2	3,5
REP+	9,4	70,6	9,5	5,4	5,0
Filles	5,4	84,2	5,6	2,9	2,0
Garçons	6,2	81,3	6,7	3,3	2,5

Lecture : En septembre 2024, 82,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4	
En été, les plantes ne poussent pas dans ce champ.	
Typologie	Verbe d'action du 1 ^{er} groupe au présent dans une phrase négative / Présence d'un nom homophone d'un verbe
<p>Question 4</p> <p>En été, les plantes ne poussent pas dans ce champ.</p> <p> <input type="checkbox"/> plantes <input type="checkbox"/> été <input type="checkbox"/> poussent <input type="checkbox"/> champ </p>	

TABLEAU 43 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	plantes	été	poussent	champ	Non réponse
Ensemble	10,1	5,5	79,0	2,4	3,1
Privé	7,5	3,4	85,8	1,4	1,9
Public Hors EP	9,9	5,2	79,9	2,2	2,8
REP	12,4	8,0	71,5	3,6	4,5
REP+	13,4	9,5	66,1	4,6	6,3
Filles	9,4	4,8	80,9	2,1	2,8
Garçons	10,7	6,2	77,2	2,6	3,3

Lecture : En septembre 2024, 79,0 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.7.2 Reconnaître le sujet

Exercice 24 (séquence 5, page 48)

Domaine / Champ	Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple.
Compétence associée	Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet et le verbe.
Activité	Reconnaître le sujet dans une phrase parmi 4 propositions.

Question 1 <i>Les spectateurs applaudissent l'exploit avec joie.</i>	
Typologie	Groupe nominal simple situé en début de phrase
<p>Question 1</p> <p>Les spectateurs applaudissent l'exploit avec joie.</p> <p> <input type="checkbox"/> l'exploit <input type="checkbox"/> applaudissent <input type="checkbox"/> les spectateurs <input type="checkbox"/> avec joie </p>	

TABLEAU 44 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	l'exploit	applaudissent	les spectateurs	avec joie	Non réponse
Ensemble	7,6	11,8	73,6	5,1	2,0
Privé	6,8	10,4	77,7	3,8	1,2
Public Hors EP	7,4	11,3	74,8	4,9	1,7
REP	8,9	14,4	67,0	6,5	3,2
REP+	9,7	15,5	62,2	7,7	4,9
Filles	6,4	11,4	75,7	4,8	1,7
Garçons	8,8	12,1	71,6	5,3	2,3

Lecture : En septembre 2024, 73,6 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2 Nicolas et son cousin jouent souvent à la bataille navale.	
Typologie	Groupe nominal élargi situé en début de phrase
<p>Question 2</p> <p>Nicolas et son cousin jouent souvent à la bataille navale.</p> <p> <input type="checkbox"/> souvent <input type="checkbox"/> jouent <input type="checkbox"/> Nicolas et son cousin <input type="checkbox"/> à la bataille navale </p>	

TABLEAU 45 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	souvent	jouent	Nicolas et son cousin	à la bataille navale	Non réponse
Ensemble	5,8	12,5	74,2	5,4	2,1
Privé	5,0	10,5	78,1	5,1	1,3
Public Hors EP	5,6	12,0	75,4	5,3	1,8
REP	6,8	15,7	67,9	6,2	3,4
REP+	7,7	17,0	63,5	6,8	5,1
Filles	5,1	11,7	76,3	5,1	1,8
Garçons	6,4	13,2	72,3	5,8	2,4

Lecture : En septembre 2024, 74,2 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3	
Aujourd'hui, les nombreux voiliers naviguent sur les océans.	
Typologie	Groupe nominal élargi situé en milieu de phrase
<p>Question 3</p> <p>Aujourd'hui, les nombreux voiliers naviguent sur les océans.</p> <p> <input type="checkbox"/> les nombreux voiliers <input type="checkbox"/> les océans <input type="checkbox"/> naviguent <input type="checkbox"/> aujourd'hui </p>	

TABEAU 46 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	les nombreux voiliers	les océans	naviguent	aujourd'hui	Non réponse
Ensemble	67,5	9,1	13,2	7,5	2,7
Privé	73,2	7,6	11,5	5,9	1,7
Public Hors EP	68,7	8,9	12,8	7,1	2,4
REP	59,2	11,1	15,8	9,7	4,2
REP+	54,1	11,8	16,9	11,1	6,0
Filles	69,4	8,5	12,9	6,8	2,4
Garçons	65,7	9,7	13,5	8,1	3,0

Lecture : En septembre 2024, 67,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4 Regardais-tu souvent la télévision ?	
Typologie	Pronom personnel dans une phrase interrogative, sujet inversé
<p>Question 4</p> <p>Regardais-tu souvent la télévision ?</p> <p> <input type="checkbox"/> regardais <input type="checkbox"/> tu <input type="checkbox"/> la télévision <input type="checkbox"/> souvent </p>	

TABLEAU 47 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	regardais	tu	la télévision	souvent	Non réponse
Ensemble	16,3	56,1	16,5	7,8	3,3
Privé	14,5	59,5	17,1	6,7	2,2
Public Hors EP	15,9	57,1	16,4	7,6	3,0
REP	19,0	50,1	16,5	9,4	5,0
REP+	19,9	46,4	16,6	10,3	6,8
Filles	15,1	59,0	15,6	7,2	3,0
Garçons	17,4	53,3	17,3	8,4	3,6

Lecture : En septembre 2024, 56,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.8. Différencier les principales classes de mots

Exercice 22 (séquence 5, pages 45 et 46)

Domaine / Champ	Étude de la langue Se repérer dans la phrase simple.
Compétence associée	Différencier les principales classes de mots.
Activité	Identifier la classe grammaticale du mot souligné parmi 4 propositions.

Question 1 <i>Il prend <u>le</u> train.</i>	
Typologie	Déterminant (article défini) masculin singulier en milieu de phrase
<p>Question 1</p> <p>Il prend <u>le</u> train.</p> <p> <input type="checkbox"/> déterminant <input type="checkbox"/> nom commun <input type="checkbox"/> verbe <input type="checkbox"/> pronom personnel </p>	

TABLEAU 48 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	déterminant	nom commun	verbe	pronom personnel	Non réponse
Ensemble	82,8	5,1	3,6	6,9	1,6
Privé	88,0	3,6	1,6	5,8	1,0
Public Hors EP	83,3	5,0	3,4	7,0	1,3
REP	78,1	6,5	5,5	7,4	2,5
REP+	73,1	7,7	7,2	8,1	3,9
Filles	84,7	4,6	3,0	6,4	1,3
Garçons	81,0	5,6	4,2	7,5	1,8

Lecture : En septembre 2024, 82,8 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2 Le petit <u>oiseau</u> siffle.	
Typologie	Nom commun masculin singulier dans un groupe nominal élargi en milieu de phrase
<p>Question 2</p> <p>Le petit <u>oiseau</u> siffle.</p> <p> <input type="checkbox"/> verbe <input type="checkbox"/> déterminant <input type="checkbox"/> adjectif <input type="checkbox"/> nom commun </p>	

TABLEAU 49 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	verbe	déterminant	adjectif	nom commun	Non réponse
Ensemble	5,7	3,5	15,8	73,2	1,7
Privé	3,5	2,3	12,5	80,7	1,0
Public Hors EP	5,6	3,4	15,7	73,8	1,5
REP	7,6	4,6	19,0	66,0	2,8
REP+	8,9	5,9	19,8	61,3	4,1
Filles	5,3	3,2	16,3	73,7	1,5
Garçons	6,1	3,8	15,4	72,8	1,9

Lecture : En septembre 2024, 73,2 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3 L'été prochain, <u>nous</u> irons à la ferme.	
Typologie	Pronom personnel 1 ^{er} personne du pluriel en milieu de phrase
<p>Question 3</p> <p>L'été prochain, <u>nous</u> irons à la ferme.</p> <p> <input type="checkbox"/> verbe <input type="checkbox"/> déterminant <input type="checkbox"/> nom commun <input type="checkbox"/> pronom personnel </p>	

TABLEAU 50 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	verbe	déterminant	nom commun	pronom personnel	Non réponse
Ensemble	9,4	14,3	4,3	70,2	1,8
Privé	6,4	10,7	2,5	79,3	1,0
Public Hors EP	9,2	14,8	4,2	70,2	1,5
REP	11,9	14,8	5,8	64,5	3,0
REP+	13,9	15,3	7,0	59,4	4,4
Filles	8,8	13,0	4,1	72,5	1,5
Garçons	9,9	15,4	4,5	68,1	2,1

Lecture : En septembre 2024, 70,2 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4 Ils rénovent ce <u>vieux</u> voilier.	
Typologie	Adjectif masculin pluriel antéposé
<p>Question 4</p> <p>Ils rénovent ce <u>vieux</u> voilier.</p> <p> <input type="checkbox"/> adjectif <input type="checkbox"/> déterminant <input type="checkbox"/> verbe <input type="checkbox"/> nom commun </p>	

TABLEAU 51 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	adjectif	déterminant	verbe	nom commun	Non réponse
Ensemble	69,5	4,4	6,8	16,8	2,5
Privé	76,6	3,2	5,1	13,5	1,5
Public Hors EP	70,3	4,3	6,6	16,5	2,2
REP	61,4	5,5	8,4	20,8	3,9
REP+	56,6	6,6	9,6	21,9	5,4
Filles	71,5	3,9	6,4	15,9	2,3
Garçons	67,5	4,9	7,2	17,7	2,7

Lecture : En septembre 2024, 69,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 5 Les jardiniers plantent des <u>fleurs</u> multicolores.	
Typologie	Nom commun féminin pluriel dans un groupe nominal élargi en fin de phrase
<p>Question 5</p> <p>Les jardiniers plantent des <u>fleurs</u> multicolores.</p> <p> <input type="checkbox"/> nom propre <input type="checkbox"/> verbe <input type="checkbox"/> nom commun <input type="checkbox"/> déterminant </p>	

TABEAU 52 • Résultats détaillés de la question 5 (en %)

Caractéristiques	nom propre	verbe	nom commun	déterminant	Non réponse
Ensemble	21,8	6,1	65,4	3,7	3,0
Privé	17,6	4,0	73,9	2,6	1,8
Public Hors EP	21,8	5,9	65,9	3,7	2,7
REP	24,9	7,9	58,0	4,7	4,6
REP+	26,6	9,2	52,6	5,5	6,1
Filles	21,0	5,6	67,1	3,5	2,7
Garçons	22,6	6,5	63,7	3,9	3,2

Lecture : En septembre 2024, 65,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 6 Lou a fait <u>un</u> rêve étrange.	
Typologie	Déterminant (article indéfini) masculin singulier en milieu de phrase
<p>Question 6</p> <p>Lou a fait <u>un</u> rêve étrange.</p> <p> <input type="checkbox"/> pronom personnel <input type="checkbox"/> verbe <input type="checkbox"/> nom commun <input type="checkbox"/> déterminant </p>	

TABLEAU 53 • Résultats détaillés de la question 6 (en %)

Caractéristiques	pronom personnel	verbe	nom commun	déterminant	Non réponse
Ensemble	9,3	3,3	6,2	78,1	3,1
Privé	7,7	1,7	4,7	84,0	1,9
Public Hors EP	9,4	3,1	6,1	78,6	2,8
REP	10,3	4,9	7,5	72,6	4,8
REP+	11,2	6,4	8,8	67,2	6,3
Filles	8,4	2,9	5,8	80,3	2,7
Garçons	10,3	3,7	6,6	76,0	3,5

Lecture : En septembre 2024, 78,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 7 Un vent <u>fort</u> souffle sur la région.	
Typologie	Adjectif masculin singulier postposé
<p>Question 7</p> <p>Un vent <u>fort</u> souffle sur la région.</p> <p> <input type="checkbox"/> nom commun <input type="checkbox"/> adjectif <input type="checkbox"/> verbe <input type="checkbox"/> déterminant </p>	

TABLEAU 54 • Résultats détaillés de la question 7 (en %)

Caractéristiques	nom commun	adjectif	verbe	déterminant	Non réponse
Ensemble	12,1	68,3	11,6	3,8	4,1
Privé	10,5	74,3	10,0	2,7	2,5
Public Hors EP	11,9	69,0	11,5	3,7	3,8
REP	14,1	61,8	13,1	4,9	6,0
REP+	14,5	57,7	14,1	6,1	7,6
Filles	11,5	70,1	11,0	3,5	3,8
Garçons	12,6	66,7	12,2	4,2	4,3

Lecture : En septembre 2024, 68,3 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 8 <i>Ils féliciteront le vainqueur.</i>	
Typologie	Pronom personnel 3 ^e personne du pluriel, 1 ^{er} mot de la phrase
<p>Question 8</p> <p>Ils féliciteront le vainqueur.</p> <p> <input type="checkbox"/> verbe <input type="checkbox"/> déterminant <input type="checkbox"/> nom commun <input type="checkbox"/> pronom personnel </p>	

TABLEAU 55 • Résultats détaillés de la question 8 (en %)

Caractéristiques	verbe	déterminant	nom commun	pronom personnel	Non réponse
Ensemble	7,8	18,0	4,0	66,1	4,1
Privé	5,4	13,9	2,7	75,5	2,6
Public Hors EP	7,7	18,7	3,9	65,9	3,8
REP	9,9	18,6	5,0	60,5	6,1
REP+	11,9	18,6	5,8	56,1	7,6
Filles	7,3	16,9	3,8	68,3	3,7
Garçons	8,4	19,0	4,1	64,0	4,4

Lecture : En septembre 2024, 66,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.9. Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)

3.9.1 Reconnaître l'adjectif correctement accordé

Exercice 11 (séquence 3, page 22)

Domaine / Champ	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.
Compétence associée	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).
Activité	Reconnaître l'adjectif correctement accordé parmi 4 propositions.

Question 1 une fille...	
Typologie	Adjectif féminin singulier
<p>Question 1</p> <p>une fille...</p> <p> <input type="checkbox"/> sportif <input type="checkbox"/> sportive <input type="checkbox"/> sportives <input type="checkbox"/> sportifs </p>	

TABLEAU 56 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	sportif	sportive	sportives	sportifs	Non réponse
Ensemble	17,3	76,3	2,9	2,4	1,1
Privé	11,1	84,8	2,3	1,2	0,5
Public Hors EP	16,3	78,0	2,7	2,2	0,8
REP	25,9	64,5	3,6	4,0	2,0
REP+	28,9	58,2	4,4	5,1	3,4
Filles	17,6	77,3	2,5	1,8	0,8
Garçons	17,1	75,4	3,2	3,0	1,3

Lecture : En septembre 2024, 76,3 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2 les chevaux...	
Typologie	Adjectif masculin pluriel
<p>Question 2</p> <p>les chevaux...</p> <p> <input type="checkbox"/> noirs <input type="checkbox"/> noir <input type="checkbox"/> noires <input type="checkbox"/> noire </p>	

TABLEAU 57 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	noirs	noir	noires	noire	Non réponse
Ensemble	70,3	7,0	19,1	2,4	1,2
Privé	74,6	4,5	18,5	1,7	0,6
Public Hors EP	71,6	6,4	18,8	2,3	0,9
REP	63,4	10,6	20,5	3,5	2,1
REP+	58,1	13,0	21,1	4,4	3,5
Filles	72,0	6,2	18,7	2,2	0,9
Garçons	68,7	7,8	19,4	2,7	1,4

Lecture : En septembre 2024, 70,3 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3 le chat...	
Typologie	Adjectif masculin singulier
<p>Question 3</p> <p>le chat...</p> <p> <input type="checkbox"/> amusante <input type="checkbox"/> amusant <input type="checkbox"/> amusants <input type="checkbox"/> amusantes </p>	

TABLEAU 58 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	amusante	amusant	amusants	amusantes	Non réponse
Ensemble	7,6	86,4	3,6	1,2	1,2
Privé	5,3	90,3	3,0	0,7	0,6
Public Hors EP	6,9	87,6	3,4	1,1	1,0
REP	11,0	80,0	4,7	2,1	2,2
REP+	13,6	74,4	5,4	2,8	3,7
Filles	6,9	87,7	3,4	1,1	0,9
Garçons	8,2	85,2	3,8	1,4	1,5

Lecture : En septembre 2024, 86,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4 des bananes...	
Typologie	Adjectif féminin pluriel
<p>Question 4</p> <p>des bananes...</p> <p> <input type="checkbox"/> mûr <input type="checkbox"/> mûrs <input type="checkbox"/> mûre <input type="checkbox"/> mûres </p>	

TABLEAU 59 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	mûr	mûrs	mûre	mûres	Non réponse
Ensemble	5,0	29,5	5,5	58,5	1,6
Privé	3,4	27,6	4,6	63,5	0,9
Public Hors EP	4,6	29,4	5,2	59,4	1,3
REP	7,2	31,5	6,5	52,1	2,6
REP+	8,9	31,2	7,9	47,8	4,3
Filles	4,2	28,3	5,0	61,3	1,3
Garçons	5,8	30,6	5,9	55,8	1,8

Lecture : En septembre 2024, 58,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.9.2 Reconnaître le nom correctement accordé

Exercice 12 (séquence 3, page 23)

Domaine / Champ	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.
Compétence associée	Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).
Activité	Reconnaître le nom correctement accordé parmi 4 propositions.

Question 1 un agréable...	
Typologie	Nom masculin singulier
<p>Question 1</p> <p>un agréable...</p> <p><input type="checkbox"/> marchand</p> <p><input type="checkbox"/> vendeuses</p> <p><input type="checkbox"/> boulangers</p> <p><input type="checkbox"/> commerçante</p>	

TABLEAU 60 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	marchand	vendeuses	boulangers	commerçante	Non réponse
Ensemble	79,2	3,5	9,5	6,5	1,3
Privé	84,3	2,2	7,5	5,2	0,7
Public Hors EP	80,3	3,2	9,3	6,1	1,1
REP	71,9	5,4	12,0	8,4	2,2
REP+	66,8	7,2	12,8	9,7	3,5
Filles	79,2	3,4	9,8	6,5	1,1
Garçons	79,2	3,6	9,3	6,4	1,5

Lecture : En septembre 2024, 79,2 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2 une jolie...	
Typologie	Nom féminin singulier
<p>Question 2</p> <p>une jolie...</p> <p> <input type="checkbox"/> cadeau <input type="checkbox"/> écharpes <input type="checkbox"/> cartables <input type="checkbox"/> feuille </p>	

TABLEAU 61 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	cadeau	écharpes	cartables	feuille	Non réponse
Ensemble	7,8	22,7	1,9	66,3	1,3
Privé	5,6	20,1	1,1	72,5	0,8
Public Hors EP	7,1	22,6	1,6	67,5	1,1
REP	11,3	25,8	3,3	57,3	2,3
REP+	14,2	24,6	4,9	52,7	3,5
Filles	7,1	21,8	1,8	68,2	1,0
Garçons	8,4	23,5	2,1	64,4	1,6

Lecture : En septembre 2024, 66,3 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3 des nouveaux...	
Typologie	Nom masculin pluriel
<p>Question 3</p> <p>des nouveaux...</p> <p><input type="checkbox"/> ami</p> <p><input type="checkbox"/> amie</p> <p><input type="checkbox"/> amies</p> <p><input type="checkbox"/> amis</p>	

TABLEAU 62 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	ami	amie	amies	amis	Non réponse
Ensemble	3,4	3,6	29,9	61,5	1,6
Privé	2,2	2,3	27,9	66,6	1,0
Public Hors EP	3,1	3,4	29,4	62,8	1,3
REP	5,2	5,2	33,8	53,3	2,5
REP+	6,7	6,5	33,8	49,2	3,8
Filles	2,5	3,2	32,4	60,6	1,2
Garçons	4,3	4,0	27,6	62,4	1,8

Lecture : En septembre 2024, 61,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4 des mauvaises...	
Typologie	Nom féminin pluriel
<p>Question 4</p> <p>des mauvaises...</p> <p> <input type="checkbox"/> goût <input type="checkbox"/> blagues <input type="checkbox"/> croissants <input type="checkbox"/> idée </p>	

TABLEAU 63 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	goût	blagues	croissants	idée	Non réponse
Ensemble	5,2	76,7	5,1	11,1	1,9
Privé	3,4	83,1	3,9	8,4	1,2
Public Hors EP	4,8	78,1	4,8	10,7	1,6
REP	7,7	68,0	7,1	14,2	3,0
REP+	9,3	61,4	8,8	16,1	4,5
Filles	4,5	78,4	4,9	10,6	1,6
Garçons	5,8	75,1	5,4	11,6	2,2

Lecture : En septembre 2024, 76,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.10. Identifier la relation sujet – verbe

3.10.1 Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué

Exercice 9 (séquence 3, page 20)

Domaine / Champ	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.
Compétence associée	Identifier la relation sujet – verbe (identification dans des situations simples).
Activité	Reconnaître le sujet d'un verbe conjugué parmi 4 propositions.

Question 1 prenez vos manteaux pour sortir.	
Typologie	Appui sur la forme sonore de la désinence 2 ^e personne du pluriel Verbe irrégulier du 3 ^e groupe Futur
<p>Question 1</p> <p>..... prenez vos manteaux pour sortir.</p> <p> <input type="checkbox"/> Je <input type="checkbox"/> Vous <input type="checkbox"/> Nous <input type="checkbox"/> Ils </p>	

TABLEAU 64 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	Je	Vous	Nous	Ils	Non réponse
Ensemble	4,2	91,4	2,4	1,0	1,1
Privé	2,3	95,0	1,7	0,5	0,5
Public Hors EP	3,8	92,1	2,3	0,9	0,8
REP	6,4	87,0	3,1	1,5	2,0
REP+	8,4	82,1	4,2	1,9	3,4
Filles	3,3	92,9	2,2	0,8	0,8
Garçons	5,0	89,9	2,6	1,2	1,3

Lecture : En septembre 2024, 91,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2 saute dans la piscine.	
Typologie	Appui sur la forme écrite de la désinence 3 ^e personne du singulier Verbe du 1 ^{er} groupe Présent
<p>Question 2</p> <p>..... saute dans la piscine.</p> <p><input type="checkbox"/> Louise</p> <p><input type="checkbox"/> Les élèves</p> <p><input type="checkbox"/> Tu</p> <p><input type="checkbox"/> Elles</p>	

TABLEAU 65 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	Louise	Les élèves	Tu	Elles	Non réponse
Ensemble	80,6	4,0	11,5	2,3	1,5
Privé	86,9	2,2	8,6	1,5	0,8
Public Hors EP	81,9	3,6	11,1	2,1	1,2
REP	72,6	6,6	14,7	3,5	2,6
REP+	65,9	8,5	17,1	4,6	3,9
Filles	83,6	3,5	9,7	2,1	1,2
Garçons	77,9	4,5	13,3	2,6	1,7

Lecture : En septembre 2024, 80,6 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3 prenaient leur épée et leur casque.	
Typologie	Appui sur la forme écrite de la désinence 3 ^e personne du pluriel Verbe irrégulier du 3 ^e groupe Imparfait

Question 3

..... prenaient leur épée et leur casque.

Les chevaliers
 Le chevalier
 Elle
 Vous

TABLEAU 66 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	Les chevaliers	Le chevalier	Elle	Vous	Non réponse
Ensemble	86,9	4,7	3,8	2,8	1,8
Privé	92,2	3,2	2,2	1,4	0,9
Public Hors EP	88,0	4,4	3,5	2,5	1,5
REP	80,1	6,5	5,8	4,3	3,2
REP+	73,7	7,8	7,6	6,0	4,9
Filles	88,2	4,0	3,8	2,5	1,5
Garçons	85,7	5,3	3,9	3,0	2,1

Lecture : En septembre 2024, 86,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4 avais des bonbons plein les poches.	
Typologie	Appui sur la forme écrite de la désinence 1 ^e personne du singulier Verbe avoir Imparfait
<p>Question 4</p> <p>..... avais des bonbons plein les poches.</p> <p> <input type="checkbox"/> Ils <input type="checkbox"/> On <input type="checkbox"/> Elle <input type="checkbox"/> J' </p>	

TABLEAU 67 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	Ils	On	Elle	J'	Non réponse
Ensemble	19,2	9,1	7,7	60,9	3,0
Privé	17,0	8,3	7,0	65,8	1,9
Public Hors EP	19,4	9,2	7,6	61,2	2,7
REP	20,3	9,6	8,7	56,7	4,7
REP+	20,8	10,0	9,5	53,1	6,6
Filles	18,4	8,2	8,2	62,6	2,7
Garçons	20,0	10,0	7,2	59,3	3,4

Lecture : En septembre 2024, 60,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.10.2 Reconnaître le verbe correctement conjugué

Exercice 10 (séquence 3, page 21)

Domaine / Champ	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.
Compétence associée	Identifier la relation sujet – verbe (identification dans des situations simples).
Activité	Reconnaître le verbe correctement conjugué avec un sujet donné parmi 4 propositions.

Question 1 <i>Nous au ballon dans le jardin.</i>	
Typologie	1 ^{er} personne du pluriel Verbe du 1 ^{er} groupe Présent
<p>Question 1</p> <p>Nous au ballon dans le jardin.</p> <p> <input type="checkbox"/> jouent <input type="checkbox"/> jouez <input type="checkbox"/> jouons <input type="checkbox"/> joues </p>	

TABLEAU 68 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	jouent	jouez	jouons	joues	Non réponse
Ensemble	2,7	3,7	91,3	1,2	1,0
Privé	1,1	2,7	95,0	0,6	0,6
Public Hors EP	2,3	3,6	92,2	1,1	0,8
REP	4,5	5,0	86,6	2,0	1,9
REP+	7,2	5,7	81,2	2,7	3,2
Filles	2,2	3,1	93,0	1,0	0,8
Garçons	3,1	4,4	89,7	1,5	1,3

Lecture : En septembre 2024, 91,3 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2	
<i>Tu des tours de piste.</i>	
Typologie	2 ^e personne du singulier Verbe irrégulier du 3 ^e groupe Présent
Question 2	
Tu des tours de piste.	
<input type="checkbox"/> fais <input type="checkbox"/> fait <input type="checkbox"/> font <input type="checkbox"/> faites	

TABLEAU 69 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	fais	fait	font	faites	Non réponse
Ensemble	76,8	15,1	0,7	6,2	1,1
Privé	82,5	11,7	0,3	4,9	0,6
Public Hors EP	77,6	15,1	0,6	5,8	0,9
REP	70,3	18,0	1,3	8,4	2,1
REP+	65,1	19,3	2,0	10,2	3,4
Filles	78,6	13,9	0,6	6,0	0,9
Garçons	75,0	16,3	0,8	6,5	1,4

Lecture : En septembre 2024, 76,8 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3	
La voiture au garage pour des réparations.	
Typologie	3 ^e personne du singulier Verbe être Imparfait
<p>Question 3</p> <p>La voiture au garage pour des réparations.</p> <p> <input type="checkbox"/> étiez <input type="checkbox"/> étais <input type="checkbox"/> étaient <input type="checkbox"/> était </p>	

TABLEAU 70 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	étiez	étais	étaient	était	Non réponse
Ensemble	2,3	24,4	4,8	66,9	1,5
Privé	1,3	22,0	3,5	72,3	0,8
Public Hors EP	2,1	24,2	4,7	67,8	1,3
REP	3,5	27,3	6,2	60,4	2,6
REP+	4,6	27,6	7,3	56,3	4,1
Filles	2,0	23,4	4,5	68,9	1,2
Garçons	2,5	25,4	5,2	65,1	1,8

Lecture : En septembre 2024, 66,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4	
Les comédiens sur scène en riant.	
Typologie	3 ^e personne du pluriel Verbe du 1 ^{er} groupe Présent
<p>Question 4</p> <p>Les comédiens sur scène en riant.</p> <p> <input type="checkbox"/> entre <input type="checkbox"/> entres <input type="checkbox"/> entrez <input type="checkbox"/> entrent </p>	

TABLEAU 71 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	entre	entres	entrez	entrent	Non réponse
Ensemble	8,2	17,1	3,1	69,7	2,0
Privé	5,9	12,9	2,0	78,2	1,1
Public Hors EP	7,9	17,0	2,9	70,5	1,7
REP	10,8	20,4	4,3	61,2	3,2
REP+	12,6	21,3	5,3	55,9	4,9
Filles	7,0	15,8	2,7	72,8	1,6
Garçons	9,3	18,3	3,4	66,7	2,3

Lecture : En septembre 2024, 69,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.11. Mémoriser des temps de conjugaison

3.11.1 Identifier le temps d'un verbe conjugué

Exercice 13 (séquence 3, pages 24 et 25)

Domaine / Champ	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.
Compétence associée	Mémoriser des temps de conjugaison (Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : •être et avoir ; •les verbes du 1 ^{er} groupe ; •les verbes irréguliers du 3 ^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.)
Activité	Identifier le temps d'un verbe conjugué dans une phrase parmi 4 propositions.

Question 1 <i>Tu <u>aimes</u> la mousse au chocolat.</i>	
Typologie	1 ^{er} groupe Présent 2 ^e personne singulier nature du sujet : Pronom personnel
<p>Question 1</p> <p>Tu <u>aimes</u> la mousse au chocolat.</p> <p> <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> présent <input type="checkbox"/> futur </p>	

TABLEAU 72 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	imparfait	passé composé	présent	futur	Non réponse
Ensemble	6,8	5,5	83,5	2,8	1,5
Privé	4,8	3,7	89,0	1,6	0,9
Public Hors EP	6,5	5,2	84,5	2,5	1,2
REP	9,2	7,4	76,7	4,3	2,4
REP+	10,5	8,9	71,2	5,4	3,9
Filles	6,3	5,1	84,6	2,7	1,2
Garçons	7,2	5,8	82,5	2,8	1,7

Lecture : En septembre 2024, 83,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2 <i>Ils prendront l'ascenseur.</i>	
Typologie	3 ^e groupe, verbe irrégulier Futur 3 ^e personne du pluriel nature du sujet : pronom personnel
<p>Question 2</p> <p>Ils <u>prendront</u> l'ascenseur.</p> <p> <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> présent <input type="checkbox"/> futur </p>	

TABLEAU 73 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	imparfait	passé composé	présent	futur	Non réponse
Ensemble	6,8	5,9	6,2	79,4	1,6
Privé	5,4	3,9	3,8	86,0	1,0
Public Hors EP	6,6	5,6	5,7	80,7	1,4
REP	8,9	8,2	9,6	70,6	2,6
REP+	9,8	9,9	11,6	64,3	4,3
Filles	6,9	6,0	6,0	79,6	1,4
Garçons	6,8	5,8	6,4	79,3	1,9

Lecture : En septembre 2024, 79,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3 <i>J'ai remplacé ma vieille voiture.</i>	
Typologie	1 ^{er} groupe Passé composé 1 ^{er} personne du singulier nature du sujet : pronom personnel
<p>Question 3</p> <p>J'<u>ai remplacé</u> ma vieille voiture.</p> <p> <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> présent <input type="checkbox"/> futur </p>	

TABLEAU 74 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	imparfait	passé composé	présent	futur	Non réponse
Ensemble	13,2	56,8	23,3	4,6	2,0
Privé	13,0	61,7	20,9	3,0	1,3
Public Hors EP	13,1	57,6	23,2	4,3	1,8
REP	13,8	50,9	25,5	6,6	3,2
REP+	14,0	47,1	25,7	8,2	5,0
Filles	13,5	57,6	22,3	4,7	1,9
Garçons	13,0	56,1	24,2	4,5	2,2

Lecture : En septembre 2024, 56,8 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4	
La bibliothécaire <u>racontait</u> des histoires aux enfants.	
Typologie	1 ^{er} groupe Imparfait 3 ^e personne du singulier nature du sujet : groupe nominal
<p>Question 4</p> <p>La bibliothécaire <u>racontait</u> des histoires aux enfants.</p> <p> <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> présent <input type="checkbox"/> futur </p>	

TABLEAU 75 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	imparfait	passé composé	présent	futur	Non réponse
Ensemble	52,7	30,4	7,2	7,4	2,3
Privé	59,0	29,0	5,1	5,5	1,5
Public Hors EP	53,3	30,7	6,9	7,1	2,0
REP	46,5	30,9	9,6	9,7	3,4
REP+	42,2	30,3	11,3	10,7	5,5
Filles	52,5	30,6	6,9	7,9	2,1
Garçons	53,0	30,2	7,5	6,9	2,4

Lecture : En septembre 2024, 52,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 5 <i>J'aurai une surprise à mon retour.</i>	
Typologie	Avoir Futur 1 ^e personne du singulier nature du sujet : pronom personnel

Question 5

J'aurai une surprise à mon retour.

imparfait
 passé composé
 présent
 futur

TABLEAU 76 • Résultats détaillés de la question 5 (en %)

Caractéristiques	imparfait	passé composé	présent	futur	Non réponse
Ensemble	14,3	6,3	4,7	71,0	3,6
Privé	13,2	4,9	3,1	76,3	2,4
Public Hors EP	14,2	6,1	4,5	72,0	3,3
REP	15,8	8,1	6,5	64,2	5,4
REP+	16,0	9,3	7,9	59,4	7,3
Filles	14,7	6,3	4,6	71,1	3,2
Garçons	14,0	6,3	4,8	70,9	4,0

Lecture : En septembre 2024, 71,0 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 6 Nous <u>allions</u> souvent au cinéma.	
Typologie	3 ^e groupe, verbe particulier Imparfait 1 ^e personne du pluriel nature du sujet : pronom personnel
<p>Question 6</p> <p>Nous <u>allions</u> souvent au cinéma.</p> <p> <input type="checkbox"/> imparfait <input type="checkbox"/> passé composé <input type="checkbox"/> présent <input type="checkbox"/> futur </p>	

TABLEAU 77 • Résultats détaillés de la question 6 (en %)

Caractéristiques	imparfait	passé composé	présent	futur	Non réponse
Ensemble	42,8	22,9	17,5	12,5	4,2
Privé	48,1	23,8	14,8	10,4	2,9
Public Hors EP	43,5	23,0	17,4	12,2	3,9
REP	36,9	21,8	20,1	15,1	6,2
REP+	33,3	21,2	20,8	16,6	8,0
Filles	43,9	24,2	16,1	11,8	4,0
Garçons	41,8	21,7	18,8	13,1	4,5

Lecture : En septembre 2024, 42,8 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

3.11.2 Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés

Exercice 14 (séquence 3, pages 26 et 27)

Domaine / Champ	Étude de la langue Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.
Compétence associée	Mémoriser des temps de conjugaison (Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : •être et avoir ; •les verbes du 1 ^{er} groupe ; •les verbes irréguliers du 3 ^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.)
Activité	Conjuguer un verbe au temps et à la personne demandés en contexte.

Question 1 <i>Je (ranger / présent) mes affaires.</i>	
Typologie	1 ^{er} groupe Présent 1 ^e personne du singulier Nature du sujet : pronom personnel
<p>Question 1</p> <p>Je (ranger / présent) mes affaires.</p> <p>Je mes affaires.</p>	

TABLEAU 78 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Réponse Caractéristiques	range	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	75,6	24,4
Privé	81,3	18,7
Public Hors EP	76,5	23,5
REP	69,1	30,9
REP+	63,2	36,7
Filles	77,2	22,8
Garçons	74,1	25,9

Lecture : En septembre 2024, 75,6 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2 Les élèves (participer / présent) au cross de l'école.	
Typologie	1 ^{er} groupe Présent 3 ^e personne du pluriel Nature du sujet : groupe nominal
<p>Question 2</p> <p>Les élèves (participer / présent) au cross de l'école.</p> <p>Les élèves au cross de l'école.</p>	

TABLEAU 79 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Réponse Caractéristiques	participent	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	43,5	56,5
Privé	52,6	47,4
Public Hors EP	43,9	56,1
REP	35,6	64,4
REP+	30,8	69,2
Filles	46,4	53,6
Garçons	40,7	59,3

Lecture : En septembre 2024, 43,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3 Je (gonfler / imparfait) les ballons.	
Typologie	1 ^{er} groupe Imparfait 1 ^e personne du singulier Nature du sujet : pronom personnel
<p>Question 3</p> <p>Je (gonfler / imparfait) les ballons.</p> <p>Je les ballons.</p>	

TABLEAU 80 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Réponse Caractéristiques	gonflais	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	35,2	64,8
Privé	42,0	58,0
Public Hors EP	35,6	64,4
REP	29,5	70,4
REP+	25,2	74,8
Filles	36,6	63,4
Garçons	33,9	66,1

Lecture : En septembre 2024, 35,2 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4	
Le petit Chaperon rouge (marcher / imparfait) dans la forêt.	
Typologie	1 ^{er} groupe Imparfait 3 ^e personne du singulier Nature du sujet : groupe nominal
<p>Question 4</p> <p>Le petit Chaperon rouge (marcher / imparfait) dans la forêt.</p> <p>Le petit Chaperon rouge dans la forêt.</p>	

TABLEAU 81 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Réponse Caractéristiques	marchait	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	31,5	68,5
Privé	38,2	61,8
Public Hors EP	32,1	67,9
REP	24,8	75,2
REP+	21,2	78,8
Filles	32,9	67,1
Garçons	30,2	69,8

Lecture : En septembre 2024, 31,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 5 Vous (poster / futur) cette lettre demain matin.	
Typologie	1 ^{er} groupe Futur 2 ^e personne du pluriel Nature du sujet : pronom personnel

Question 5

Vous (poster / futur) cette lettre demain matin.

Vous cette lettre demain matin.

TABLEAU 82 • Résultats détaillés de la question 5 (en %)

Réponse Caractéristiques	posterez	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	36,1	63,9
Privé	45,2	54,8
Public Hors EP	36,6	63,4
REP	27,9	72,1
REP+	23,6	76,4
Filles	38,2	61,8
Garçons	34,1	65,9

Lecture : En septembre 2024, 36,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 6 « Tu (dire / futur) bonjour à ton frère de ma part. »	
Typologie	3 ^e groupe, verbe particulier Futur 2 ^e personne du singulier Nature du sujet : pronom personnel
<p>Question 6</p> <p>« Tu (dire / futur) bonjour à ton frère de ma part. »</p> <p>« Tu bonjour à ton frère de ma part. »</p>	

TABLEAU 83 • Résultats détaillés de la question 6 (en %)

Réponse Caractéristiques	diras	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	41,5	58,5
Privé	51,9	48,1
Public Hors EP	42,5	57,5
REP	30,5	69,4
REP+	24,2	75,8
Filles	44,5	55,5
Garçons	38,5	61,5

Lecture : En septembre 2024, 41,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.













➤ 4. Mathématiques : résultats détaillés par item













4.1. Écrire des nombres entiers (sous la dictée)

Exercice 15 (séquence 4, page 29)

Domaine / Champ	Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
Compétence associée	Écrire des nombres entiers (sous la dictée). Utiliser diverses représentations des nombres.
Activité	Écrire, sous la dictée, des nombres entiers en chiffres.

Écris les nombres dictés.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

Nombres dictés	
	34
	65
	600
	8 417
	180
	79
	1 001
	93
	506
	5 010
	842
	8 091

* écriture en miroir acceptée

TABLEAU 84 • Résultats détaillés de l'exercice 15 (en %)

Caractéristiques / Nombres dictés	Ensemble	Privé	Public Hors EP	REP	REP+	Filles	Garçons	Réponse erronée
34	97,6	98,2	98,1	95,8	93,6	97,8	97,4	2,4
65	97,3	98,2	97,7	95,8	94,1	97,5	97,2	2,7
600	96,8	98,1	97,3	94,7	92,3	96,6	97,1	3,2
8 417	90,7	93,7	91,6	85,6	81,2	89,7	91,6	9,3
180	93,6	95,8	94,4	90,2	86,4	92,6	94,6	6,4
79	93,4	95,8	94,2	89,8	85,8	92,6	94,3	6,6
1 001	93,5	95,8	94,3	89,4	85,2	92,0	94,9	6,5
93	93,4	95,8	94,1	89,8	85,8	92,6	94,1	6,6
506	92,4	94,9	93,2	88,6	84,7	91,0	93,8	7,6
5 010	90,1	93,3	91,2	84,9	80,0	88,3	91,9	9,9
842	92,9	95,3	93,7	89,3	85,5	92,0	93,8	7,1
8 091	82,5	86,2	83,8	76,1	70,8	79,5	85,4	17,5

Lecture : En septembre 2024, 97,6 % des élèves ont écrit correctement le nombre « 34 ».

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

4.2. Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive

Exercice 18 (séquence 4, pages 36 à 38)

Domaine / Champ	Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
Compétence associée	Reconnaître un nombre à partir de sa décomposition additive. Connaître et utiliser les diverses représentations d'un nombre.
Activité	Trouver le nombre qui correspond à une décomposition additive en unités de numération.

Question 1	
9 centaines + 6 dizaines + 8 unités =	
Variables	Décomposition additive classique (pas de mise en jeu des aspects positionnel et décimal) Respect de l'ordre des unités de numération : oui Regroupements : non
<p>Question 1</p> <p>9 centaines + 6 dizaines + 8 unités =</p> <p> <input type="checkbox"/> 90068 <input type="checkbox"/> 968 <input type="checkbox"/> 869 <input type="checkbox"/> 23 </p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 300px; height: 100px; margin-left: 100px;"></div>	

TABLEAU 85 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Caractéristiques	90068	968	869	23	Non réponse
Ensemble	1,4	93,9	1,3	1,6	1,7
Privé	1,0	96,0	1,2	0,8	1,0
Public Hors EP	1,3	94,7	1,3	1,4	1,4
REP	2,2	90,5	1,6	2,6	3,1
REP+	2,9	86,6	1,8	3,9	4,8
Filles	1,4	93,7	1,4	1,9	1,6
Garçons	1,5	94,1	1,3	1,3	1,8

Lecture : En septembre 2024, 93,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2
7 unités + 9 dizaines + 6 centaines =

Variables	Aspect positionnel mis en jeu Respect de l'ordre des unités de numération : non Regroupements : non
-----------	---

Question 2

7 unités + 9 dizaines + 6 centaines =

22
 796
 679
 697

TABLEAU 86 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Caractéristiques	22	796	679	697	Non réponse
Ensemble	1,7	22,7	4,8	69,1	1,7
Privé	0,9	19,6	4,4	74,3	0,9
Public Hors EP	1,4	22,1	4,7	70,4	1,3
REP	2,7	27,5	5,6	61,1	3,1
REP+	4,1	29,5	5,7	55,8	4,9
Filles	1,9	23,2	4,3	69,0	1,5
Garçons	1,4	22,3	5,3	69,2	1,9

Lecture : En septembre 2024, 69,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 3
1 dizaine + 5 unités + 3 milliers + 2 centaines =

Variables	Aspect positionnel mis en jeu Respect de l'ordre des unités de numération : non Regroupements : non
------------------	---

Question 3

1 dizaine + 5 unités + 3 milliers + 2 centaines =

1532
 11
 3215
 320015

TABLEAU 87 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Caractéristiques	1532	11	3215	320015	Non réponse
Ensemble	14,1	1,5	77,3	5,1	2,0
Privé	11,3	0,8	82,1	4,7	1,1
Public Hors EP	13,5	1,3	78,7	4,9	1,6
REP	18,3	2,6	69,7	5,8	3,5
REP+	20,7	3,9	63,4	6,5	5,5
Filles	15,6	1,8	76,1	4,6	1,8
Garçons	12,7	1,3	78,4	5,5	2,1

Lecture : En septembre 2024, 77,3 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 4
5 milliers + 8 dizaines =

Variables	Décomposition additive classique, présence de 0 significatifs pour les chiffres des centaines et des unités Respect de l'ordre des unités de numération : oui Regroupements : non
------------------	---

Question 4

5 milliers + 8 dizaines =

5008
 58
 13
 5080

TABLEAU 88 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Caractéristiques	5008	58	13	5080	Non réponse
Ensemble	24,5	8,8	1,3	62,7	2,6
Privé	23,0	6,8	0,7	68,1	1,5
Public Hors EP	24,3	8,3	1,1	64,1	2,2
REP	27,0	11,9	2,1	54,4	4,6
REP+	26,7	13,8	3,2	49,1	7,1
Filles	24,1	10,8	1,6	61,2	2,4
Garçons	25,0	6,9	1,0	64,3	2,8

Lecture : En septembre 2024, 62,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 5 7 unités + 9 centaines =	
Variables	Aspect positionnel mis en jeu et présence d'un 0 significatif pour le chiffre des dizaines Respect de l'ordre des unités de numération : non Regroupements : non
<p>Question 5</p> <p>7 unités + 9 centaines =</p> <p> <input type="checkbox"/> 907 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 7900 <input type="checkbox"/> 79 </p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 300px; height: 100px; margin-left: 100px;"></div>	

TABLEAU 89 • Résultats détaillés de la question 5 (en %)

Caractéristiques	907	16	7 900	79	Non réponse
Ensemble	83,4	1,4	2,0	10,4	2,8
Privé	88,3	0,7	1,6	7,8	1,6
Public Hors EP	84,7	1,2	1,9	9,8	2,4
REP	76,0	2,3	2,8	13,9	5,0
REP+	69,5	3,5	3,4	16,0	7,5
Filles	81,8	1,7	2,0	11,9	2,7
Garçons	84,9	1,1	2,0	8,9	3,0

Lecture : En septembre 2024, 83,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 6
5 centaines + 12 dizaines + 4 unités =

Variables	Aspect décimal mis en jeu Respect de l'ordre des unités de numération : oui Regroupements : oui
------------------	---

Question 6

5 centaines + 12 dizaines + 4 unités =

21
 624
 5124
 516

TABLEAU 90 • Résultats détaillés de la question 6 (en %)

Caractéristiques	21	624	5124	516	Non réponse
Ensemble	1,5	30,0	54,0	10,7	3,8
Privé	0,8	31,7	54,6	10,6	2,3
Public Hors EP	1,3	31,3	53,2	10,9	3,2
REP	2,3	24,4	56,9	10,1	6,2
REP+	3,4	20,7	57,0	10,1	8,8
Filles	1,7	21,2	64,4	9,1	3,7
Garçons	1,2	38,5	44,1	12,3	3,8

Lecture : En septembre 2024, 30,0 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 7
25 unités + 4 dizaines =

Variables	Aspects positionnel et décimal mis en jeu Respect de l'ordre des unités de numération : non Regroupements : oui
------------------	---

Question 7

25 unités + 4 dizaines =

29
 65
 254
 425

TABLEAU 91 • Résultats détaillés de la question 7 (en %)

Caractéristiques	29	65	254	425	Non réponse
Ensemble	5,7	33,1	19,1	37,6	4,6
Privé	4,6	35,3	16,3	40,8	2,9
Public Hors EP	5,6	34,4	18,5	37,5	4,0
REP	6,7	26,8	23,7	35,6	7,2
REP+	7,8	23,3	25,1	33,9	9,9
Filles	4,8	23,0	22,0	45,7	4,6
Garçons	6,5	42,8	16,4	29,7	4,5

Lecture : En septembre 2024, 33,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 8
15 dizaines + 15 unités =

Variables	Aspect décimal mis en jeu Respect de l'ordre des unités de numération : oui Regroupements : oui
------------------	---

Question 8

15 dizaines + 15 unités =

165
 1515
 30
 15015

TABLEAU 92 • Résultats détaillés de la question 8 (en %)

Caractéristiques	165	1515	30	15015	Non réponse
Ensemble	27,2	54,7	9,6	3,2	5,3
Privé	29,0	55,7	8,7	2,9	3,6
Public Hors EP	28,5	54,3	9,4	3,1	4,7
REP	21,6	56,1	10,4	3,8	8,0
REP+	18,5	55,2	11,5	4,2	10,6
Filles	17,8	64,0	9,0	3,6	5,4
Garçons	36,3	45,8	10,1	2,8	5,1

Lecture : En septembre 2024, 27,2 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

4.3. Placer un nombre sur une ligne graduée

Exercice 3 (séquence 2, pages 10 à 12)

Domaine / Champ	Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
Compétence associée	Placer un nombre sur une ligne graduée. Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point d'origine.
Activité	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet.

Droite 1	
Variables	Nombre d'intervalles : 8 Valeur de l'intervalle : 1 Position de la réponse correcte : milieu

Droite 1

TABLEAU 93 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Réponse Caractéristiques	924	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	75,7	24,3
Privé	78,8	21,2
Public Hors EP	76,6	23,4
REP	70,7	29,3
REP+	67,7	32,3
Filles	73,8	26,2
Garçons	77,6	22,4

Lecture : En septembre 2024, 75,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

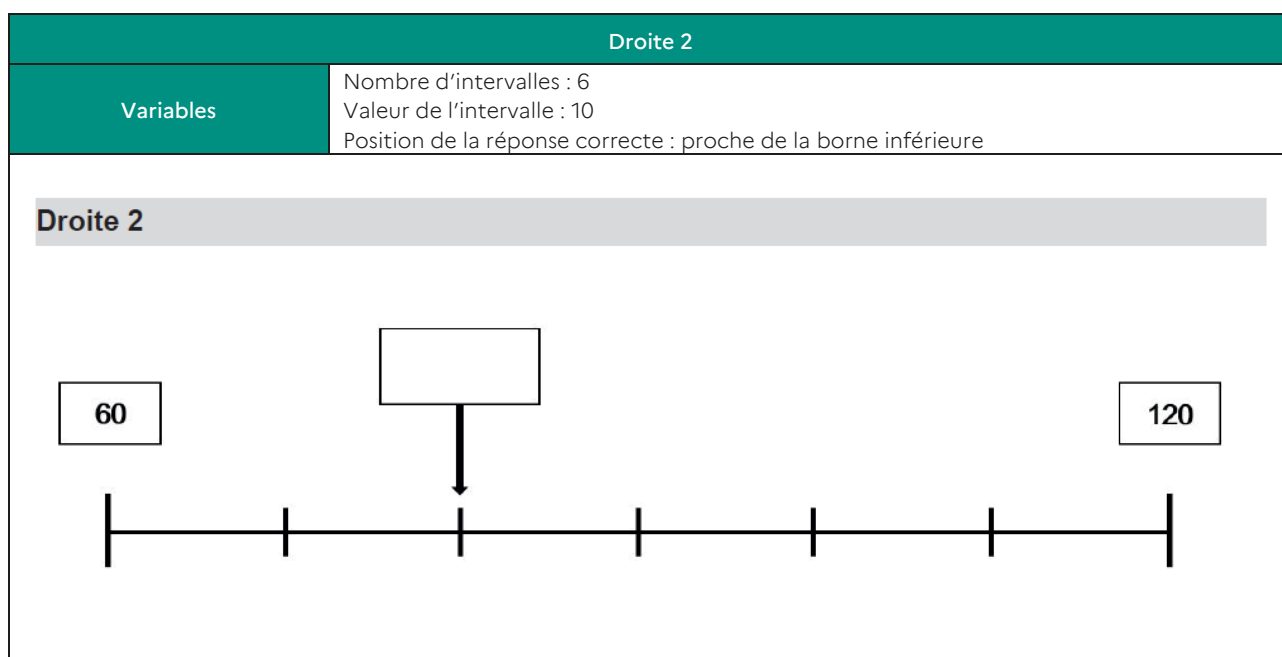


TABLEAU 94 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Réponse Caractéristiques	80	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	87,7	12,3
Privé	90,5	9,5
Public Hors EP	88,4	11,6
REP	83,1	16,9
REP+	80,0	20,0
Filles	85,6	14,4
Garçons	89,7	10,3

Lecture : En septembre 2024, 87,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

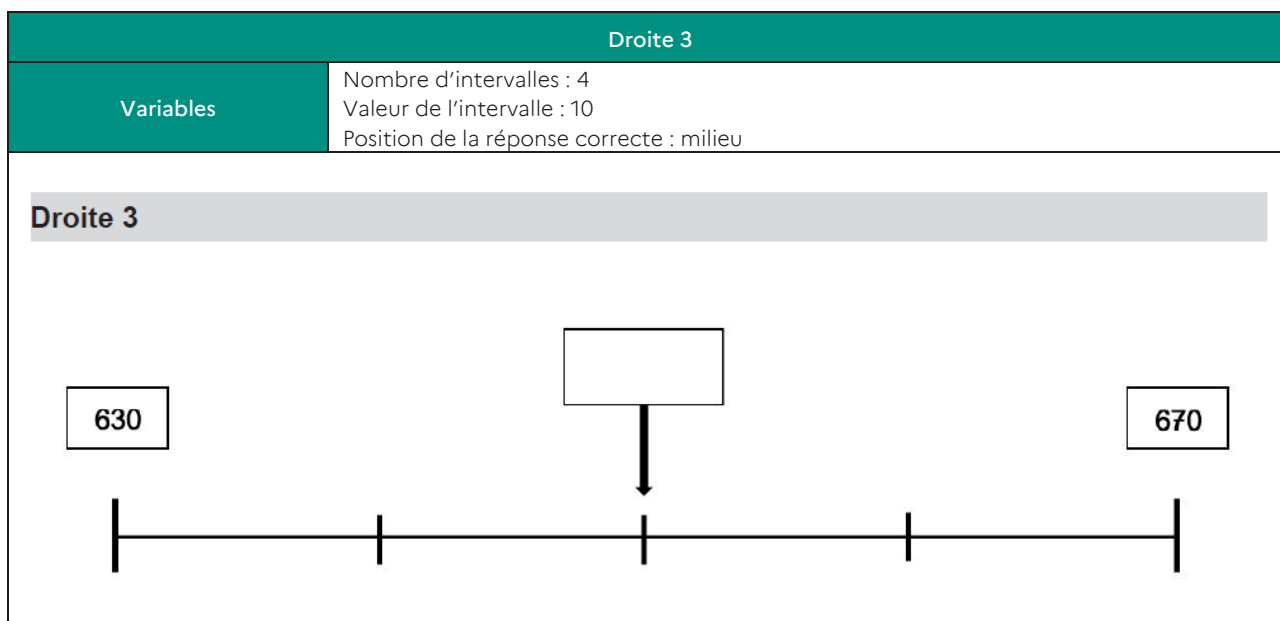


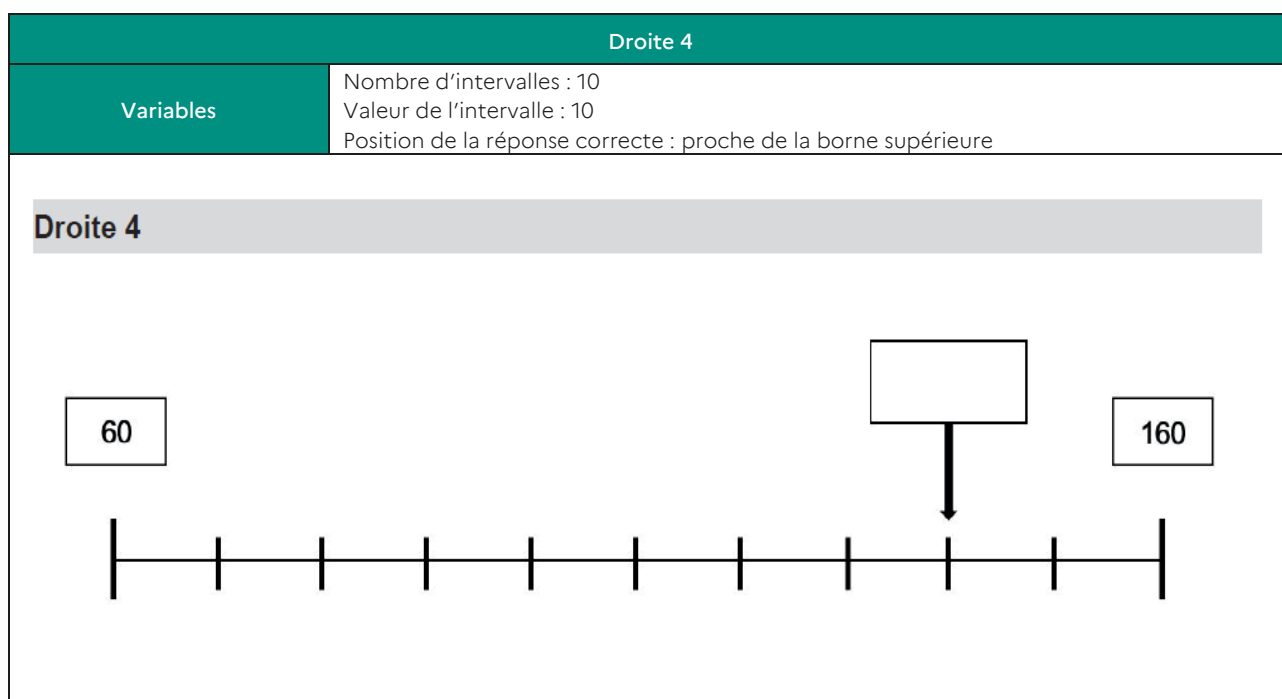
TABLEAU 95 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Réponse	650	
Caractéristiques	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	81,8	18,2
Privé	84,6	15,4
Public Hors EP	82,5	17,5
REP	77,5	22,5
REP+	74,1	25,9
Filles	79,9	20,1
Garçons	83,6	16,3

Lecture : En septembre 2024, 81,8 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.



TABEAU 96 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Réponse Caractéristiques	140	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	80,0	20,0
Privé	85,0	15,0
Public Hors EP	81,1	18,9
REP	72,9	27,1
REP+	68,9	31,1
Filles	76,4	23,6
Garçons	83,5	16,5

Lecture : En septembre 2024, 80,0 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

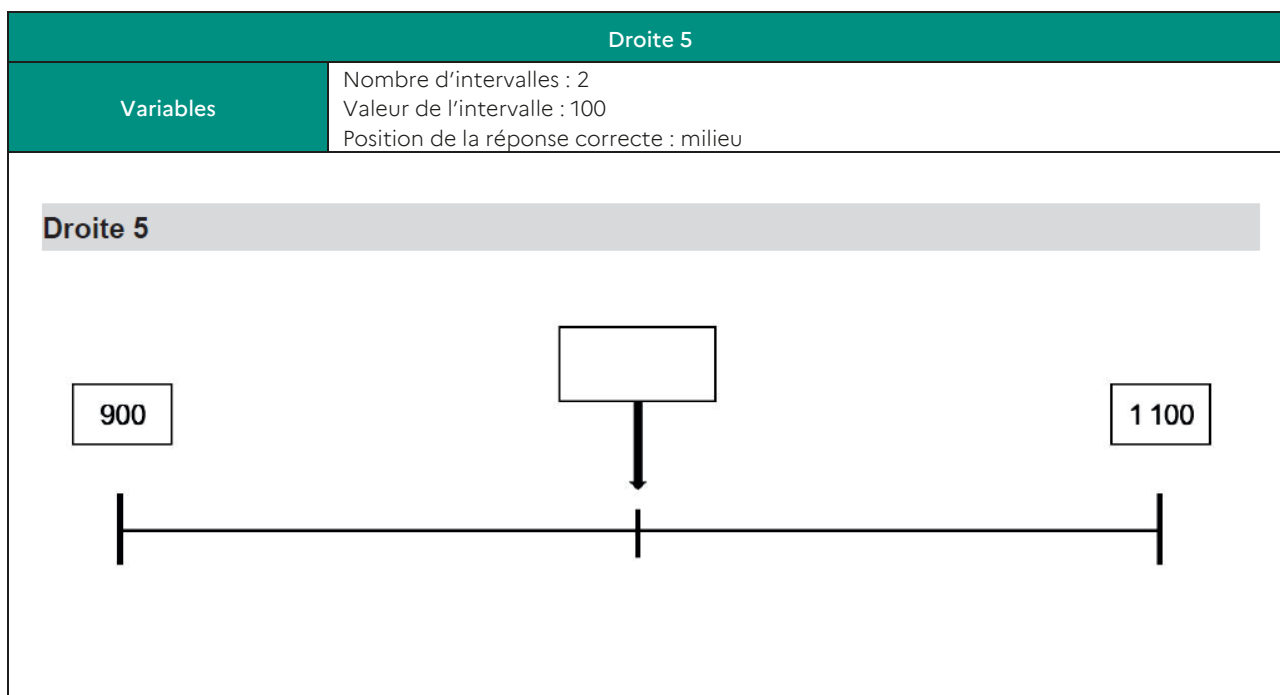


TABLEAU 97 • Résultats détaillés de la question 5 (en %)

Réponse	1 000	
Caractéristiques	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	58,9	41,1
Privé	62,9	37,1
Public Hors EP	60,0	40,0
REP	52,0	48,0
REP+	48,9	51,0
Filles	50,5	49,5
Garçons	67,0	33,0

Lecture : En septembre 2024, 58,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

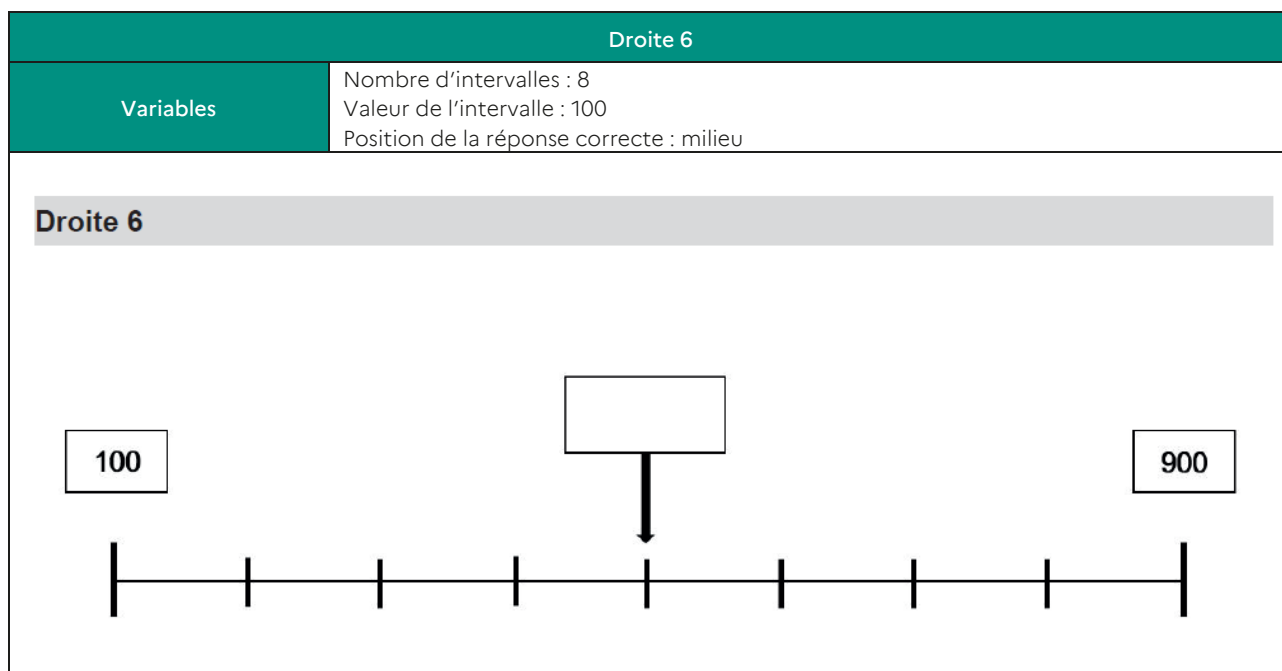


TABLEAU 98 • Résultats détaillés de la question 6 (en %)

Réponse	500	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Caractéristiques		
Ensemble	71,2	28,8
Privé	75,6	24,4
Public Hors EP	72,2	27,7
REP	63,6	36,3
REP+	61,3	38,6
Filles	66,8	33,2
Garçons	75,4	24,6

Lecture : En septembre 2024, 71,2 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

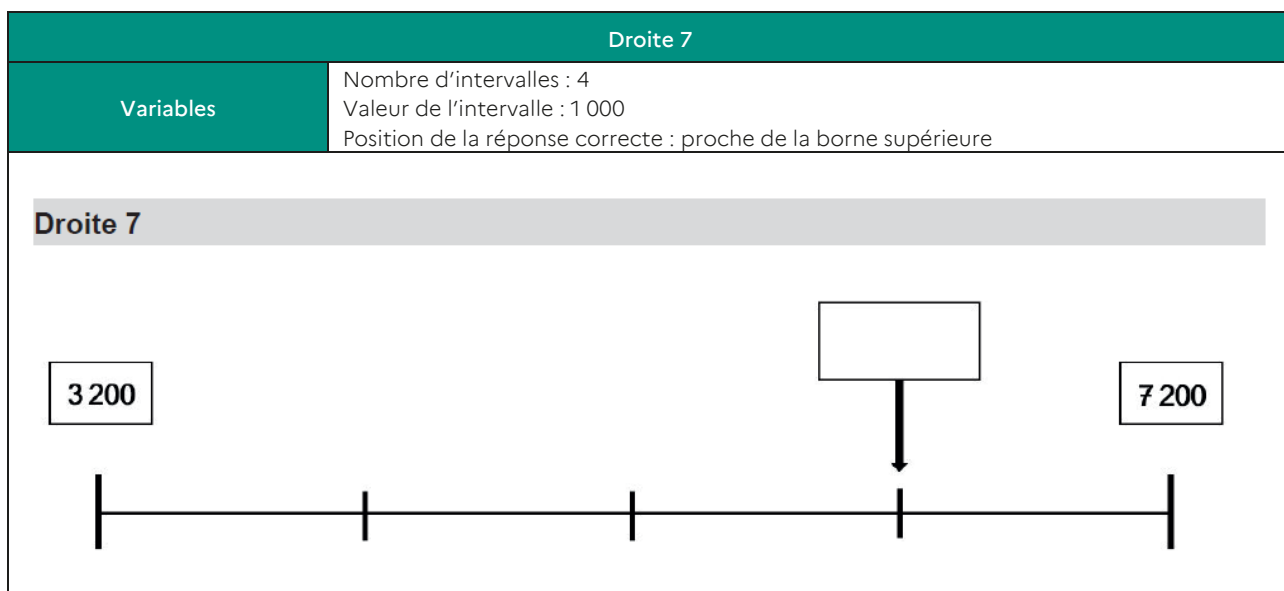


TABLEAU 99 • Résultats détaillés de la question 7 (en %)

Réponse	6 200	
Caractéristiques	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	62,7	37,3
Privé	69,1	30,9
Public Hors EP	63,9	36,1
REP	53,0	47,0
REP+	50,2	49,8
Filles	56,6	43,4
Garçons	68,6	31,4

Lecture : En septembre 2024, 62,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Exercice 17 (séquence 2, pages 33 à 35)

Domaine / Champ	Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
Compétence associée	Placer un nombre sur une ligne graduée Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point d'origine
Activité	Repérer une position sur une ligne graduée et écrire le nombre à placer dans le cadre prévu à cet effet

Droite 8	
Variables	Nombre d'intervalles : 4 Valeur de l'intervalle : 1 Position de la réponse correcte : milieu

Droite 8

TABLEAU 100 • Résultats détaillés de la question 8 (en %)

Réponse Caractéristiques	390	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	80,1	19,8
Privé	83,8	16,2
Public Hors EP	81,0	19,0
REP	74,8	25,2
REP+	71,6	28,4
Filles	77,3	22,7
Garçons	82,9	17,1

Lecture : En septembre 2024, 80,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

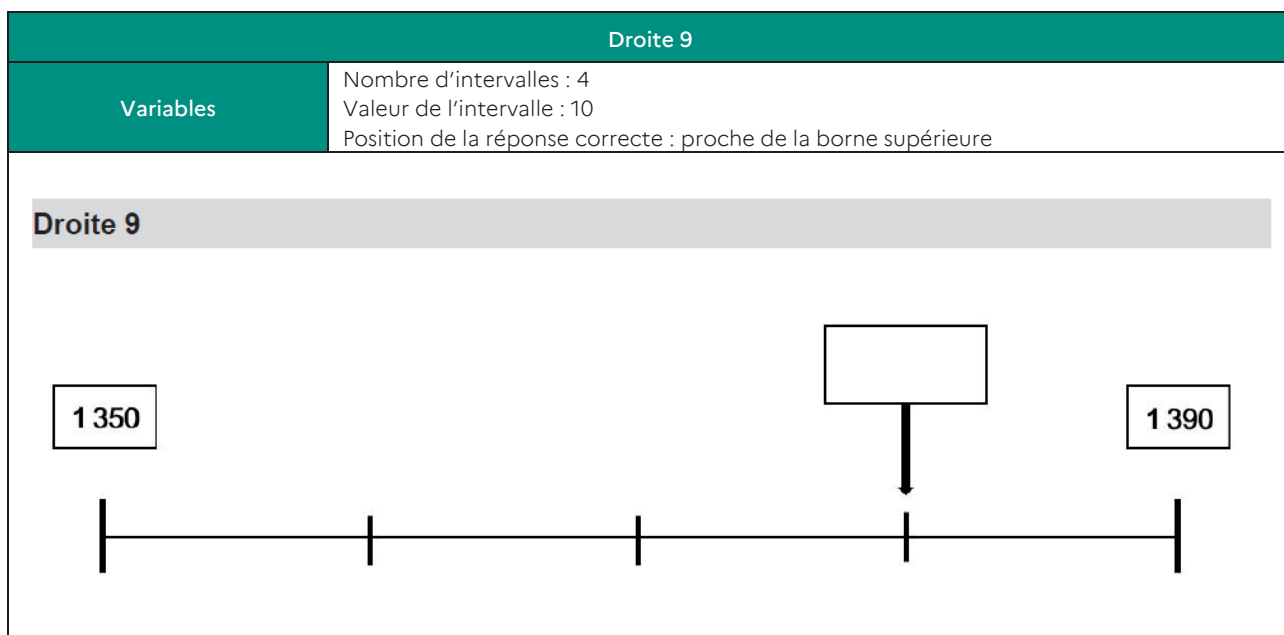


TABLEAU 101 • Résultats détaillés de la question 9 (en %)

Réponse	1 380	
Caractéristiques	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	84,8	15,2
Privé	88,5	11,5
Public Hors EP	85,7	14,3
REP	79,1	20,8
REP+	75,6	24,4
Filles	83,2	16,8
Garçons	86,3	13,7

Lecture : En septembre 2024, 84,8 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

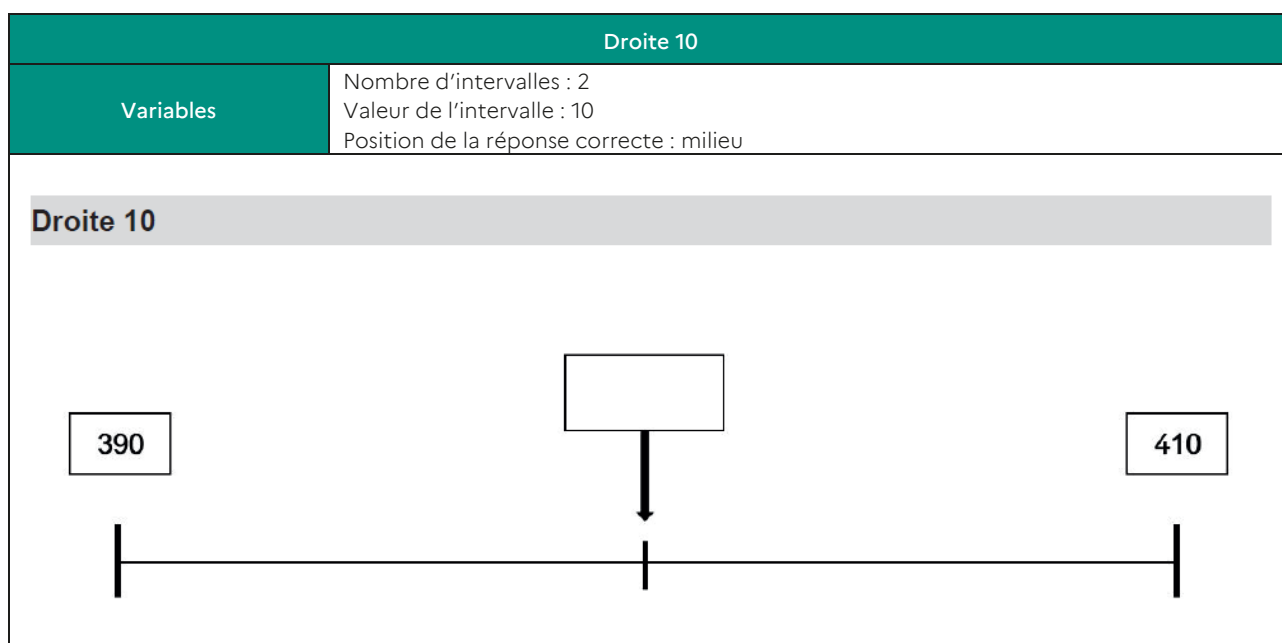


TABLEAU 102 • Résultats détaillés de la question 10 (en %)

Réponse	400	
Caractéristiques	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	76,2	23,8
Privé	80,7	19,3
Public Hors EP	77,3	22,7
REP	69,6	30,4
REP+	65,1	34,9
Filles	69,7	30,3
Garçons	82,6	17,4

Lecture : En septembre 2024, 76,2 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

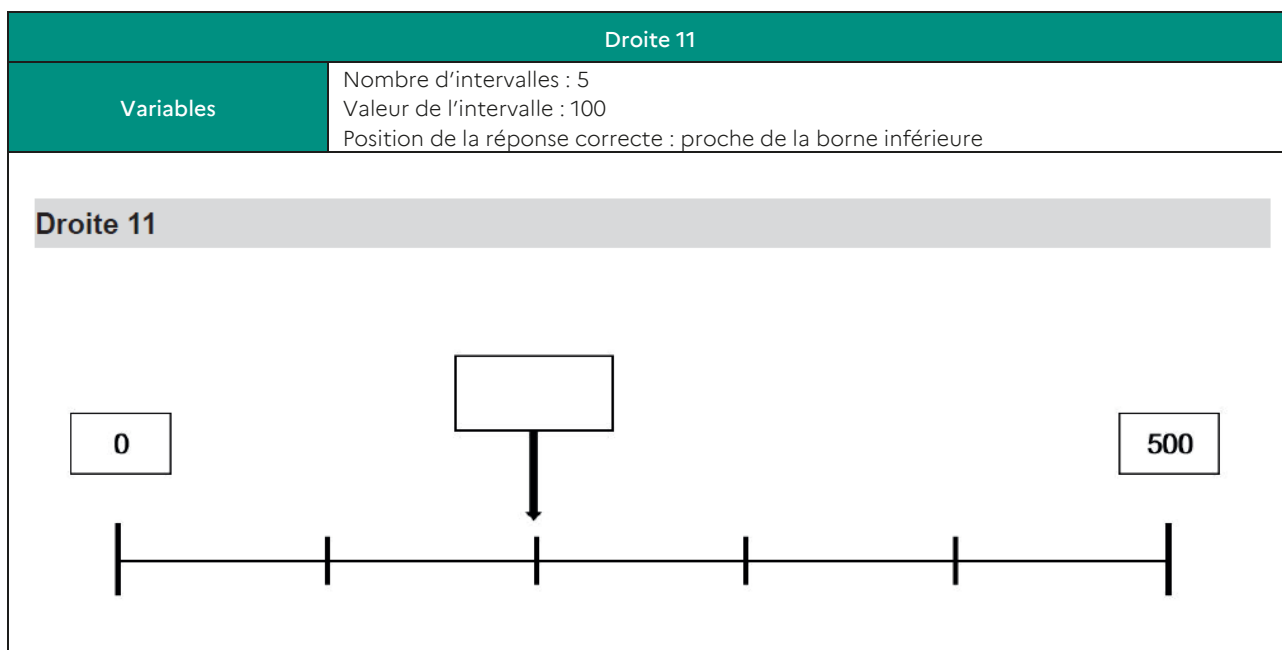


TABLEAU 103 • Résultats détaillés de la question 11 (en %)

Réponse Caractéristiques	200	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	81,4	18,6
Privé	85,5	14,5
Public Hors EP	82,6	17,4
REP	74,5	25,5
REP+	70,6	29,4
Filles	77,5	22,5
Garçons	85,2	14,8

Lecture : En septembre 2024, 81,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

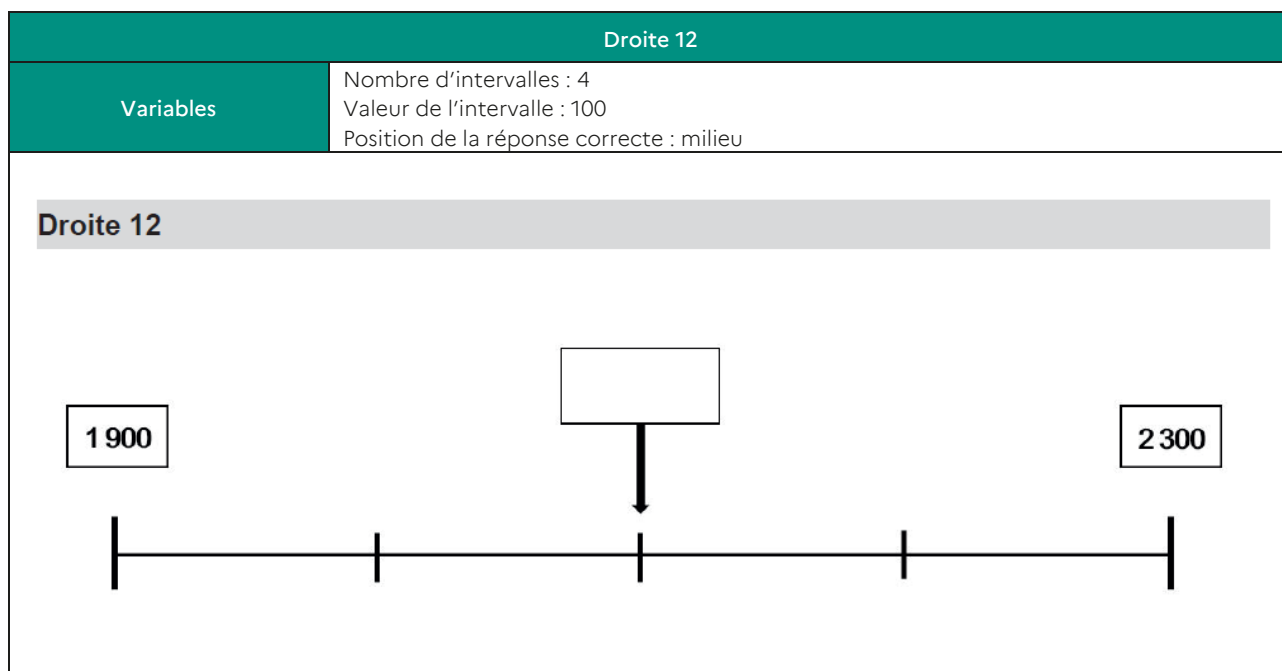


TABLEAU 104 • Résultats détaillés de la question 12 (en %)

Réponse	2 100	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Caractéristiques		
Ensemble	64,9	35,1
Privé	70,0	30,0
Public Hors EP	66,3	33,7
REP	56,3	43,7
REP+	51,7	48,3
Filles	55,9	44,1
Garçons	73,5	26,4

Lecture : En septembre 2024, 64,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

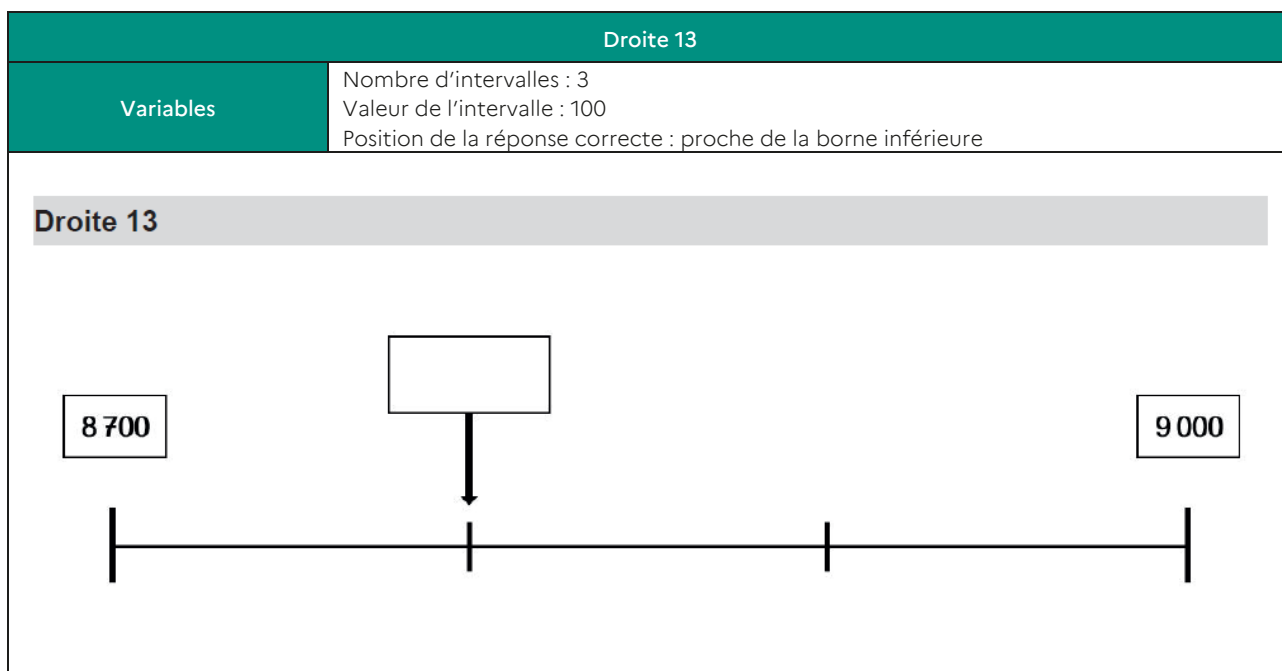


TABLEAU 105 • Résultats détaillés de la question 13 (en %)

Réponse	8 800	
Caractéristiques	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	74,7	25,3
Privé	79,7	20,3
Public Hors EP	75,9	24,1
REP	66,9	33,1
REP+	63,4	36,6
Filles	69,1	30,8
Garçons	80,1	19,9

Lecture : En septembre 2024, 74,7 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

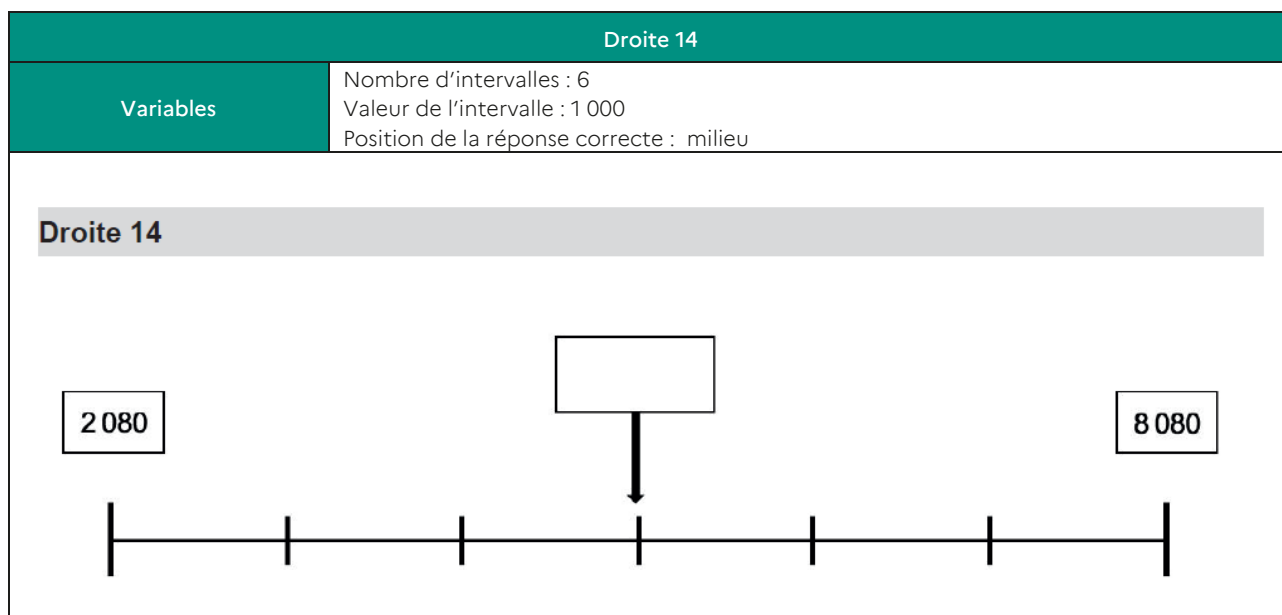


TABLEAU 106 • Résultats détaillés de la question 14 (en %)

Réponse	5 080	
Caractéristiques	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	63,6	36,4
Privé	69,9	30,1
Public Hors EP	65,1	34,9
REP	53,7	46,3
REP+	50,0	50,0
Filles	56,7	43,3
Garçons	70,4	29,6

Lecture : En septembre 2024, 63,6 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

4.4. Résoudre des problèmes

Exercice 2 (séquence 2, pages 7 à 9)

Domaine / Champ	Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
Compétence associée	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives, de partages ou de regroupements. Résoudre des problèmes conduisant à utiliser les quatre opérations.
Activité	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi 6 propositions.

Problème 1	
Pour son anniversaire, Enzo reçoit 150 euros de sa grand-mère et 50 euros de son oncle. Combien d'argent a-t-il reçu au total ?	
Sous-compétence	Problème à 1 étape relevant du champ additif (addition) Composition de deux états/parties avec recherche du tout.
<p>Problème 1</p> <p>Pour son anniversaire, Enzo reçoit 150 euros de sa grand-mère et 50 euros de son oncle. Combien d'argent Enzo a-t-il reçu au total ?</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Utilise ce cadre pour faire tes recherches.</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">100 300 190 150 200 650</p>	

TABLEAU 107 • Résultats détaillés du problème 1 (en %)

Caractéristiques / Questions	100	300	190	150	200	650	Non réponse
Ensemble	1,0	0,6	0,5	0,8	94,6	1,1	1,4
Privé	0,6	0,4	0,3	0,5	96,9	0,5	0,8
Public Hors EP	0,8	0,5	0,5	0,7	95,3	0,9	1,2
REP	1,6	0,7	0,8	1,3	91,1	1,9	2,6
REP+	2,1	0,9	1,0	1,7	87,5	2,8	3,9
Filles	1,2	0,6	0,6	0,8	94,0	1,5	1,4
Garçons	0,8	0,5	0,4	0,8	95,3	0,7	1,5

Lecture : En septembre 2024, 94,6 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Problème 2
*Dans les clubs de sport d'un village, il y a 346 garçons et 355 filles.
 Combien de filles y a-t-il de plus que de garçons ?*

Sous-compétence : Problème à 1 étape relevant du champ additif (soustraction)
 Recherche de la comparaison

Problème 2

Dans les clubs de sport d'un village, il y a 346 garçons et 355 filles.
 Combien de filles y a-t-il de plus que de garçons ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

355 10 11 19 9 701

TABLEAU 108 • Résultats détaillés du problème 2 (en %)

Caractéristiques / Questions	355	10	11	19	9	701	Non réponse
Ensemble	3,6	3,1	7,8	2,3	63,8	15,1	4,2
Privé	1,9	3,0	8,9	2,4	69,2	11,2	3,4
Public Hors EP	3,2	3,1	7,8	2,4	66,2	13,5	3,8
REP	6,2	3,1	7,1	2,2	52,1	23,5	6,0
REP+	7,8	2,8	6,4	2,2	45,3	27,9	7,7
Filles	3,8	3,8	8,2	2,5	59,7	17,2	4,8
Garçons	3,4	2,3	7,5	2,2	67,8	13,1	3,6

Lecture : En septembre 2024, 63,8 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Problème 3
*Ce matin, Kimiko avait 75 billes.
 Elle gagne des billes pendant la récréation.
 À la fin de la récréation, elle a 92 billes.
 Combien de billes Kimiko a-t-elle gagnées pendant la récréation ?*

Sous-compétence Problème à 1 étape relevant du champ additif (soustraction)
 Recherche de la transformation

Problème 3

Ce matin, Kimiko avait 75 billes.
 Elle gagne des billes pendant la récréation.
 À la fin de la récréation, elle a 92 billes.
 Combien de billes Kimiko a-t-elle gagnées pendant la récréation ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

17 23 27 845 167 75

TABLEAU 109 • Résultats détaillés du problème 3 (en %)

Caractéristiques	17	23	27	845	167	75	Non réponse
Ensemble	57,1	10,7	9,6	0,6	16,7	1,0	4,4
Privé	61,8	11,2	9,5	0,2	13,2	0,7	3,4
Public Hors EP	58,9	10,8	9,9	0,5	15,2	0,9	3,9
REP	47,8	10,2	8,7	1,1	24,4	1,6	6,3
REP+	42,4	9,6	8,1	1,7	28,3	1,9	7,9
Filles	52,9	11,5	9,6	0,6	19,7	1,1	4,6
Garçons	61,2	10,0	9,6	0,5	13,8	0,9	4,1

Lecture : En septembre 2024, 57,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Problème 4
Un roman policier coute 5 euros.
Fatou a 35 euros.
Combien de romans policiers Fatou peut-elle acheter ?

Sous-compétence Problème à 1 étape relevant du champ multiplicatif (division ou multiplication à trou, recherche d'un facteur)
 Recherche du nombre de parts

Problème 4

Un roman policier coute 5 euros.
 Fatou a 35 euros.
 Combien de romans policiers Fatou peut-elle acheter ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

6 35 40 7 175 30

TABLEAU 110 • Résultats détaillés du problème 4 (en %)

Caractéristiques	6	35	40	7	175	30	Non réponse
Ensemble	6,7	6,4	11,6	61,3	2,5	7,0	4,4
Privé	6,5	5,8	8,7	66,1	3,0	6,2	3,7
Public Hors EP	6,7	6,3	10,4	63,7	2,3	6,7	3,8
REP	6,8	7,3	17,8	50,0	2,8	8,9	6,3
REP+	6,6	7,7	20,5	44,0	3,2	9,9	8,1
Filles	6,4	6,4	14,3	56,6	3,5	7,9	4,9
Garçons	6,9	6,5	9,0	65,9	1,6	6,2	3,8

Lecture : En septembre 2024, 61,3 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Problème 5
Nadia achète 3 livres à 15 € l'un et 3 magazines à 10 € l'un.
Combien Nadia va-t-elle payer en tout ?

Sous-compétence Problèmes à 2 étapes mixtes relevant des champs additif (addition) et multiplicatif (multiplication)
Composition et recherche d'un tout : recherche de deux valeurs totales avec valeur de l'unité connue puis recherche du tout (somme dépensée)

Problème 5

Nadia achète 3 livres à 15 € l'un et 3 magazines à 10 € l'un.
Combien Nadia va-t-elle payer en tout ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

31 15 45 25 3 75

TABLEAU 111 • Résultats détaillés du problème 5 (en %)

Caractéristiques	31	15	45	25	3	75	Non réponse
Ensemble	3,7	1,1	7,8	21,9	0,6	58,9	6,0
Privé	2,8	0,8	7,6	18,2	0,3	65,1	5,2
Public Hors EP	3,4	1,0	7,6	20,7	0,5	61,3	5,4
REP	5,4	1,8	8,8	29,3	0,9	45,6	8,2
REP+	6,0	2,2	8,6	31,8	1,1	40,0	10,2
Filles	4,7	1,2	7,7	25,2	0,4	54,5	6,4
Garçons	2,8	1,1	7,9	18,7	0,7	63,2	5,5

Lecture : En septembre 2024, 58,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Exercice 16 (séquence 4, pages 30 à 32)

Domaine / Champ	Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
Compétence associée	Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives, de partages ou de regroupements. Résoudre des problèmes conduisant à utiliser les quatre opérations.
Activité	Écouter un énoncé de problème, le lire, rechercher une réponse numérique à la question du problème et l'entourer parmi 6 propositions.

Problème 6	
<p>Mon chien Médor mange 286 g de croquettes le matin, 320 g le midi et 235 g le soir. Quelle quantité de croquettes Médor mange-t-il par jour ?</p>	
Sous-compétence	<p>Problème à 1 étape relevant du champ additif (addition) Composition de 3 états/parties pour recherche d'un tout</p>
<p>Problème 6</p> <p>Mon chien Médor mange 286 g de croquettes le matin, 320 g le midi et 235 g le soir. Quelle quantité de croquettes Médor mange-t-il par jour ?</p> <p>Utilise ce cadre pour faire tes recherches.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; margin: 10px 0;"></div> <p style="text-align: center;">841 371 320 831 606 800</p>	

TABLEAU 112 • Résultats détaillés du problème 6 (en %)

Caractéristiques	841	371	320	831	606	800	Non réponse
Ensemble	81,2	0,8	0,7	8,5	3,3	1,6	3,9
Privé	86,2	0,5	0,4	7,1	2,2	1,0	2,7
Public Hors EP	82,1	0,7	0,6	8,4	3,1	1,6	3,5
REP	74,5	1,2	1,3	9,9	4,7	2,3	6,0
REP+	70,5	1,5	1,7	10,2	5,4	2,9	7,7
Filles	82,5	0,9	0,7	7,4	3,1	1,5	3,8
Garçons	79,9	0,7	0,7	9,5	3,5	1,8	3,9

Lecture : En septembre 2024, 81,2 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Problème 7
*À la bibliothèque, il y a 98 livres.
 Il y a 34 documentaires et 41 bandes dessinées.
 Les autres livres sont des romans.
 Combien de romans y a-t-il ?*

Sous-compétence : Problème à 2 étapes relevant du champ additif (addition et soustraction)
 Composition d'états dont deux parties et le tout sont connus pour recherche de la troisième partie

Problème 7

À la bibliothèque, il y a 98 livres.
 Il y a 34 documentaires et 41 bandes dessinées.
 Les autres livres sont des romans.
 Combien de romans y a-t-il ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

173 105 98 23 75 22

TABLEAU 113 • Résultats détaillés du problème 7 (en %)

Caractéristiques	173	105	98	23	75	22	Non réponse
Ensemble	23,5	1,9	2,2	54,8	7,7	3,6	6,3
Privé	18,5	1,1	1,7	62,8	7,1	3,6	5,2
Public Hors EP	22,2	1,8	2,1	56,7	7,7	3,8	5,8
REP	31,9	3,0	2,9	41,9	8,6	3,2	8,4
REP+	35,1	3,5	3,2	36,0	8,6	3,1	10,4
Filles	24,3	1,9	2,2	52,8	8,7	3,4	6,7
Garçons	22,7	2,0	2,2	56,7	6,8	3,8	5,8

Lecture : En septembre 2024, 54,8 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Problème 8
*Un train arrive en gare avec 268 voyageurs.
 À cette gare, 124 voyageurs montent dans le train et 62 voyageurs descendent du train.
 Avec combien de voyageurs le train est-il reparti ?*

Sous-compétence Problème à 2 étapes relevant du champ additif (addition et soustraction)
 Transformation d'un état initial pour une augmentation puis une diminution et recherche de l'état final

Problème 8

Un train arrive en gare avec 268 voyageurs.
 À cette gare, 124 voyageurs montent dans le train et 62 voyageurs descendent du train.
 Avec combien de voyageurs le train est-il reparti ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

320 454 62 392 206 330

TABLEAU 114 • Résultats détaillés du problème 8 (en %)

Caractéristiques	320	454	62	392	206	330	Non réponse
Ensemble	6,5	10,7	4,7	7,8	6,9	55,3	8,0
Privé	5,6	8,6	4,7	6,4	7,0	60,9	6,9
Public Hors EP	6,6	9,9	4,7	7,5	6,9	57,0	7,5
REP	7,0	15,0	4,9	10,0	7,1	45,5	10,4
REP+	7,3	17,4	4,9	10,9	7,0	40,2	12,3
Filles	5,6	12,4	4,9	7,9	7,2	53,4	8,7
Garçons	7,4	9,1	4,6	7,7	6,7	57,2	7,2

Lecture : En septembre 2024, 55,3 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

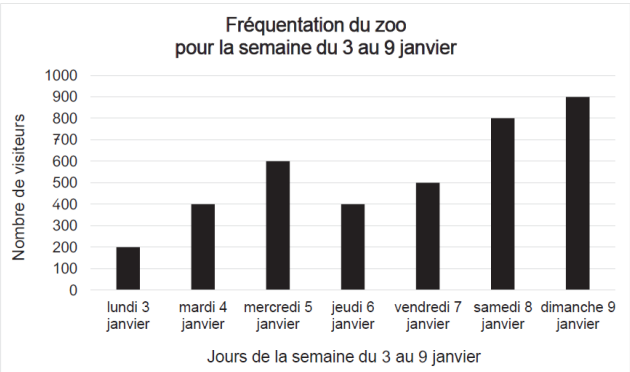
Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Problème 9
Observe attentivement ce graphique.
Entoure la réponse correcte.
Combien de visiteurs sont allés au zoo le week-end ?

Sous-compétence Problème relevant de la lecture et gestion de données présentées sous forme d'histogramme.
 Problème à 1 étape relevant du champ additif (addition)

Problème 9
 Observe attentivement ce graphique.



Entoure la réponse correcte.
 Combien de visiteurs sont allés au zoo durant le week-end ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches.

100 800 900 2 100 3 800 1 700

TABLEAU 115 • Résultats détaillés du problème 9 (en %)

Caractéristiques	100	800	900	2 100	3 800	1 700	Non réponse
Ensemble	1,3	1,4	4,5	4,1	14,3	61,6	12,7
Privé	0,7	0,8	2,9	3,3	15,1	67,0	10,2
Public Hors EP	1,2	1,3	4,1	3,9	14,3	63,4	11,7
REP	2,2	2,2	7,0	5,3	14,1	51,1	17,9
REP+	2,9	2,7	8,2	5,7	13,0	46,2	21,2
Filles	1,6	1,5	4,6	4,0	12,5	61,4	14,4
Garçons	1,0	1,3	4,4	4,2	16,1	61,8	11,1

Lecture : En septembre 2024, 61,6 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

4.5. Mémoriser des faits numériques

Exercice 6 (séquence 2, page 15)

Domaine / Champ	Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers.
Compétence associée	Mémoriser des faits numériques : automatismes déclaratifs (tables de multiplication).
Activité	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 1 min.

Complète le plus grand nombre de calculs sans les poser en 1 minute.

$1 \times 6 = \dots\dots\dots$	$8 \times 3 = \dots\dots\dots$
$3 \times 3 = \dots\dots\dots$	$4 \times 7 = \dots\dots\dots$
$4 \times 4 = \dots\dots\dots$	$6 \times \dots\dots\dots = 42$
$5 \times \dots\dots\dots = 20$	$8 \times 5 = \dots\dots\dots$
$3 \times 5 = \dots\dots\dots$	$4 \times 8 = \dots\dots\dots$
$3 \times 4 = \dots\dots\dots$	$3 \times 9 = \dots\dots\dots$
$9 \times 2 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots \times 7 = 49$
$3 \times \dots\dots\dots = 18$	$4 \times 6 = \dots\dots\dots$
$6 \times 5 = \dots\dots\dots$	$8 \times 6 = \dots\dots\dots$
$5 \times 10 = \dots\dots\dots$	$10 \times 9 = \dots\dots\dots$
$3 \times 8 = \dots\dots\dots$	$4 \times 9 = \dots\dots\dots$
$7 \times \dots\dots\dots = 21$	$\dots\dots\dots \times 9 = 72$
$9 \times 5 = \dots\dots\dots$	

TABLEAU 116 • Résultats détaillés de l'exercice 6 (en %)

Caractéristiques / Questions	Bonne réponse	Ensemble	Privé	Public Hors EP	REP	REP+	Filles	Garçons	Réponse erronée
$1 \times 6 = \dots$	6	94,7	96,7	95,2	92,0	88,8	94,7	94,7	5,3
$3 \times 3 = \dots$	9	86,9	89,9	87,3	83,7	81,1	85,6	88,2	13,1
$4 \times 4 = \dots$	16	70,4	74,1	70,7	66,6	64,2	67,4	73,3	29,6
$5 \times \dots = 20$	4	77,1	82,0	78,0	71,0	66,1	74,4	79,7	22,9
$3 \times 5 = \dots$	15	83,3	88,2	84,2	76,9	72,9	81,4	85,1	16,7
$3 \times 4 = \dots$	12	68,3	74,0	68,9	61,8	59,2	64,8	71,7	31,7
$9 \times 2 = \dots$	18	75,9	81,2	76,8	69,3	65,0	72,8	78,9	24,1
$3 \times \dots = 18$	6	42,8	48,0	43,0	37,9	36,0	38,6	46,8	57,2
$6 \times 5 = \dots$	30	55,0	61,1	55,8	47,8	44,3	51,9	58,0	45,0
$5 \times 10 = \dots$	50	68,5	73,3	69,5	61,8	58,6	66,9	70,2	31,5
$3 \times 8 = \dots$	24	33,9	38,1	34,0	29,6	29,7	29,8	37,8	66,1
$7 \times \dots = 21$	3	38,0	42,7	38,4	32,4	31,0	35,0	40,9	62,0
$9 \times 5 = \dots$	45	38,9	43,3	39,5	33,0	31,2	36,4	41,3	61,1
$8 \times 3 = \dots$	24	24,5	27,0	24,6	21,7	22,5	21,6	27,3	75,5
$4 \times 7 = \dots$	28	17,4	19,2	17,4	15,4	16,4	14,6	20,0	82,6
$6 \times \dots = 42$	7	15,9	17,9	15,9	13,8	14,0	14,3	17,4	84,1
$8 \times 5 = \dots$	40	19,4	21,4	19,5	16,9	17,3	18,1	20,6	80,6
$4 \times 8 = \dots$	32	10,7	11,9	10,6	9,9	11,2	9,1	12,3	89,3
$3 \times 9 = \dots$	27	12,7	13,9	12,6	11,7	12,9	11,4	14,0	87,3
$\dots \times 7 = 49$	7	8,5	9,3	8,3	8,2	9,3	7,4	9,6	91,5
$4 \times 6 = \dots$	24	8,8	9,6	8,6	8,4	10,0	7,7	9,9	91,2
$8 \times 6 = \dots$	48	4,7	5,2	4,5	4,9	6,1	4,1	5,4	95,3
$10 \times 9 = \dots$	90	22,4	22,6	22,5	21,5	22,5	24,1	20,8	77,6
$4 \times 9 = \dots$	36	7,1	7,6	6,8	7,2	8,3	6,4	7,8	92,9
$\dots \times 9 = 72$	8	7,4	7,9	7,2	7,5	8,3	6,8	8,0	92,6

Lecture : En septembre 2024, 94,7 % des élèves ont écrit la réponse correcte à la question « $1 \times 6 = \dots$ ».

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

4.6. Mémoriser des procédures

Exercice 20 (séquence 4, page 40)

Domaine / Champ	Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers.
Compétence associée	Mémoriser des procédures : automatismes procéduraux.
Activité	Résoudre le plus grand nombre de calculs en 3 minutes.

$27 + 42 = \dots\dots\dots$	$87 - 25 = \dots\dots\dots$
$60 + 48 = \dots\dots\dots$	$1\,397 + 300 = \dots\dots\dots$
$71 + 9 = \dots\dots\dots$	$792 + 10 = \dots\dots\dots$
$20 + 90 = \dots\dots\dots$	$80 + \dots\dots\dots = 100$
$46 + 15 = \dots\dots\dots$	$74 + 39 = \dots\dots\dots$
$120 + 60 = \dots\dots\dots$	$698 - 200 = \dots\dots\dots$
$25 + 85 = \dots\dots\dots$	$6\,780 - 50 = \dots\dots\dots$
$47 + 19 = \dots\dots\dots$	$16 + 17 = \dots\dots\dots$
$18 - 3 = \dots\dots\dots$	$63 - 6 = \dots\dots\dots$
$38 \times 10 = \dots\dots\dots$	$230 + \dots\dots\dots = 300$
$40 + \dots\dots\dots = 100$	$300 + \dots\dots\dots = 1\,000$
$600 + \dots\dots\dots = 1\,000$	$27 \times 100 = \dots\dots\dots$
$100 \times 9 = \dots\dots\dots$	$653 + 19 = \dots\dots\dots$
$90 - 30 = \dots\dots\dots$	$405 \times 10 = \dots\dots\dots$
$35 + 9 = \dots\dots\dots$	$72 - 9 = \dots\dots\dots$

TABLEAU 117 • Résultats détaillés de l'exercice 20 (en %)

Caractéristiques / Questions	Bonne réponse	Ensemble	Privé	Public Hors EP	REP	REP+	Filles	Garçons	Réponse erronée
$27 + 42 =$	69	75,0	77,8	75,1	72,5	70,4	74,4	75,5	25,0
$60 + 48 =$	108	72,2	76,2	72,6	68,3	65,3	69,3	75,0	27,8
$71 + 9 =$	80	81,7	85,3	82,5	76,8	72,7	78,6	84,8	18,3
$20 + 90 =$	110	80,5	84,5	81,2	75,3	71,1	75,7	85,0	19,5
$46 + 15 =$	61	58,4	63,4	58,9	53,1	50,3	54,4	62,3	41,6
$120 + 60 =$	180	79,5	83,6	80,3	74,3	70,2	76,7	82,3	20,5
$25 + 85 =$	110	61,6	66,4	62,2	56,1	52,6	55,7	67,3	38,4
$47 + 19 =$	66	42,1	47,1	42,2	37,7	36,1	39,6	44,5	57,9
$18 - 3 =$	15	74,4	77,7	75,4	69,0	65,3	71,3	77,5	25,6
$38 \times 10 =$	380	40,9	43,7	42,5	33,1	29,5	34,4	47,2	59,1
$40 + \dots = 100$	60	73,9	78,6	75,1	66,8	62,1	68,7	78,9	26,1
$600 + \dots = 1\ 000$	400	68,3	72,8	69,5	60,8	56,1	61,1	75,2	31,7
$100 \times 9 =$	900	64,1	68,6	65,6	55,9	51,2	57,8	70,3	35,9
$90 - 30 =$	60	59,4	62,8	60,4	53,3	50,4	53,1	65,5	40,6
$35 + 9 =$	44	52,3	55,9	53,1	46,6	44,6	47,7	56,7	47,7
$87 - 25 =$	62	29,5	31,5	29,7	26,8	26,8	24,5	34,3	70,5
$1\ 397 + 300 =$	1 697	40,9	43,2	41,7	35,9	34,4	32,0	49,4	59,1
$792 + 10 =$	802	40,8	43,4	41,9	35,1	32,8	32,0	49,3	59,2
$80 + \dots = 100$	20	57,1	59,9	58,5	50,0	47,0	50,2	63,8	42,9
$74 + 39 =$	113	19,4	21,6	19,7	16,5	17,0	14,7	24,1	80,6
$698 - 200 =$	498	27,8	29,1	28,6	23,6	23,0	18,7	36,6	72,2
$6\ 780 - 50 =$	6 730	22,3	23,5	22,9	18,8	18,8	14,5	29,8	77,7
$16 + 17 =$	33	22,8	24,7	23,4	18,9	18,7	18,8	26,7	77,2
$63 - 6 =$	57	18,3	19,5	18,9	14,8	14,4	12,0	24,4	81,7
$230 + \dots = 300$	70	25,6	26,9	26,5	21,2	19,5	17,6	33,3	74,4
$300 + \dots = 1\ 000$	700	31,4	33,2	32,4	26,4	24,9	25,7	37,0	68,6
$27 \times 100 =$	2 700	18,4	19,5	19,3	14,4	13,0	13,8	22,9	81,6
$653 + 19 =$	672	8,4	9,0	8,5	7,1	7,7	5,7	11,0	91,6

Caractéristiques / Questions	Bonne réponse	Ensemble	Privé	Public Hors EP	REP	REP+	Filles	Garçons	Réponse erronée
$405 \times 10 =$	4 050	13,7	14,5	14,5	10,4	9,4	11,5	15,9	86,3
$72 - 9 =$	63	9,3	9,7	9,5	8,1	8,0	6,5	12,0	90,7

Lecture : En septembre 2024, 75,0 % des élèves ont écrit la réponse correcte à la question « $27 + 42 = \dots$ ».

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

4.7. Poser et calculer

4.7.1 Poser et calculer des additions

Exercice 4 (séquence 2, page 13)

Domaine / Champ	Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers.
Compétence associée	Poser et calculer des additions avec des nombres entiers. Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition.
Activité	Poser et calculer des additions avec ou sans retenue.

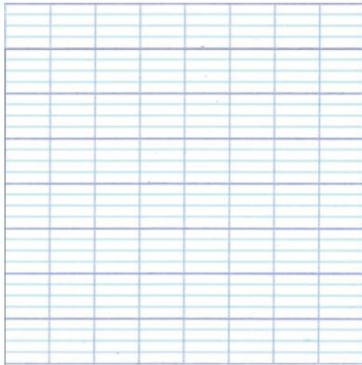
Question 1 $453 + 36 =$	
Variables	Addition sans retenue Nombre de termes : 2 Nombre de chiffres dans chaque terme : 3 / 2
$453 + 36 =$ 	

TABLEAU 118 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Réponse Caractéristiques	489	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	89,3	10,7
Privé	92,3	7,7
Public Hors EP	89,9	10,1
REP	85,4	14,6
REP+	81,9	18,1
Filles	89,9	10,1
Garçons	88,7	11,3

Lecture : En septembre 2024, 89,3 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

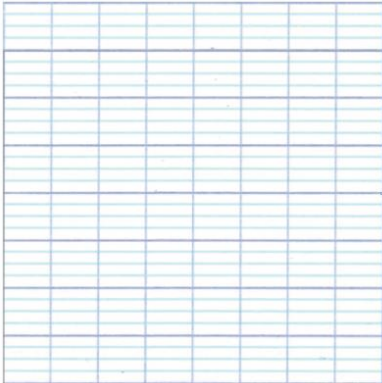
Question 2 $27 + 64 =$	
Variables	Addition avec retenue Nombre de termes : 2 Nombre de chiffres dans chaque terme : 2 / 2
$27 + 64 =$ 	

TABLEAU 119 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Réponse	91	
Caractéristiques	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	86,5	13,5
Privé	90,2	9,8
Public Hors EP	87,2	12,8
REP	82,0	18,0
REP+	77,8	22,2
Filles	87,4	12,6
Garçons	85,7	14,3

Lecture : En septembre 2024, 86,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

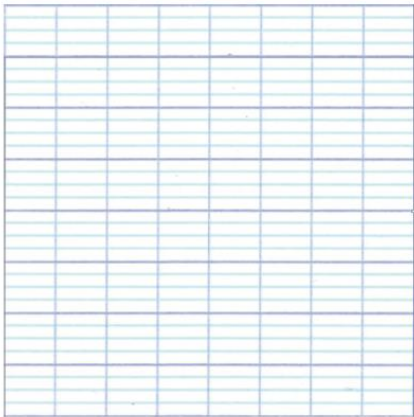
Question 3	
512 + 45 + 3 241 =	
Variables	Addition sans retenue Nombre de termes : 3 Nombre de chiffres dans chaque terme : 3 / 2 / 4
<p>512 + 45 + 3 241 =</p> 	

TABLEAU 120 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Réponse	3 798	
Caractéristiques	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	78,2	21,8
Privé	84,4	15,6
Public Hors EP	79,3	20,7
REP	70,1	29,9
REP+	64,7	35,3
Filles	79,1	20,9
Garçons	77,3	22,7

Lecture : En septembre 2024, 78,2 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

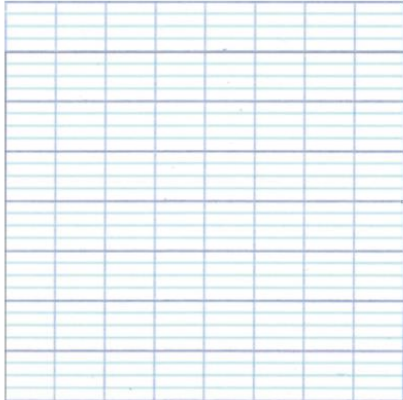
Question 4 38 + 154 =	
Variables	Addition avec retenue Nombre de termes : 2 Nombre de chiffres dans chaque terme : 2 / 3
<p>38 + 154 =</p> 	

TABLEAU 121 • Résultats détaillés de la question 4 (en %)

Réponse	192	
Caractéristiques	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	77,9	22,1
Privé	83,6	16,4
Public Hors EP	78,9	21,1
REP	70,9	29,1
REP+	65,7	34,3
Filles	78,8	21,2
Garçons	77,1	22,9

Lecture : En septembre 2024, 77,9 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

4.7.2 Poser et calculer des soustractions

Exercice 5 (séquence 2, page 14)

Domaine / Champ	Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers.
Compétence associée	Poser et calculer des soustractions avec des nombres entiers. Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la soustraction.
Activité	Poser et calculer des soustractions avec ou sans retenue.

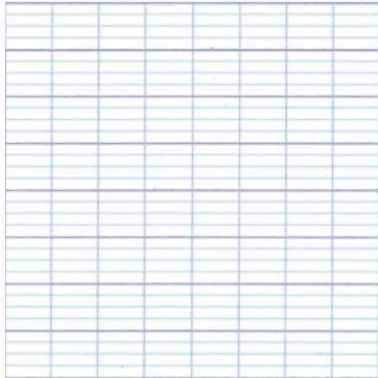
Question 1 432 - 112 =	
Variables	Soustraction sans retenue Nombre de chiffres dans chaque terme : 3 / 3
<p>432 - 112 =</p> 	

TABLEAU 122 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Réponse	320	
Caractéristiques	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	85,5	14,5
Privé	88,4	11,6
Public Hors EP	86,3	13,7
REP	81,6	18,4
REP+	77,2	22,8
Filles	86,1	13,9
Garçons	84,9	15,1

Lecture : En septembre 2024, 85,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

Question 2

$948 - 36 =$

Variables

Soustraction sans retenue

Nombre de chiffres dans chaque terme : 3 / 2

$948 - 36 =$

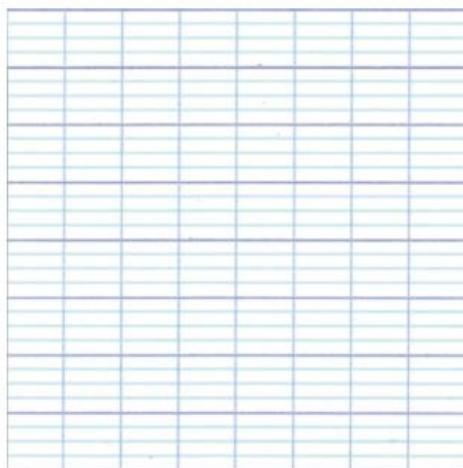


TABLEAU 123 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Réponse Caractéristiques	912	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	80,0	20,0
Privé	83,5	16,5
Public Hors EP	81,0	19,0
REP	74,7	25,3
REP+	70,4	29,6
Filles	79,8	20,2
Garçons	80,2	19,8

Lecture : En septembre 2024, 80,0 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

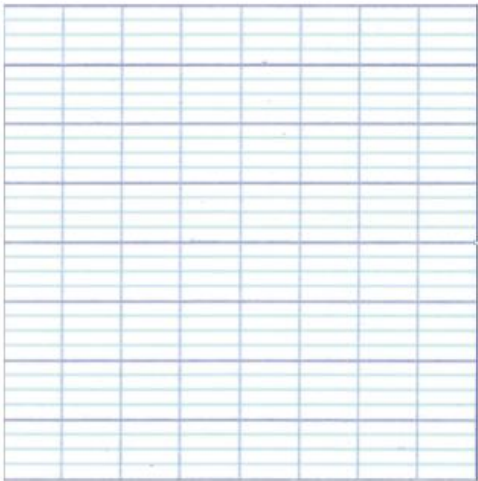
Question 3	
72 - 47 =	
Variables	Soustraction avec retenue Nombre de chiffres dans chaque terme : 2 / 2
<p>72 - 47 =</p> 	

TABLEAU 124 • Résultats détaillés de la question 3 (en %)

Réponse Caractéristiques	25	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	56,1	43,9
Privé	61,3	38,7
Public Hors EP	57,3	42,7
REP	48,4	51,6
REP+	43,8	56,2
Filles	56,2	43,8
Garçons	56,1	43,9

Lecture : En septembre 2024, 56,1 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

4.7.3 Calculer des multiplications

Exercice 19 (séquence 4, page 39)

Domaine / Champ	Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers.
Compétence associée	Poser et calculer des multiplications avec des nombres entiers. Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour la multiplication.
Activité	Poser et calculer des multiplications avec ou sans retenue.

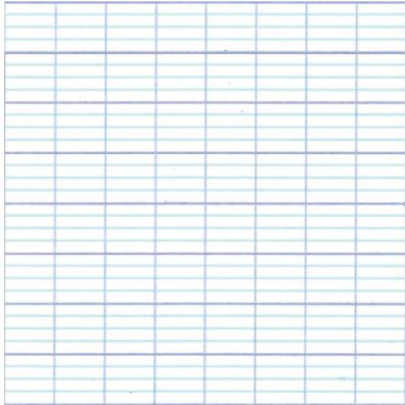
Question 1 $513 \times 6 =$	
Variables	Multiplication avec retenue d'un nombre entier à 3 chiffres par un nombre entier à 1 chiffre Nombre de chiffres dans chaque terme : 3 / 1
$513 \times 6 =$ 	

TABLEAU 125 • Résultats détaillés de la question 1 (en %)

Réponse	3 078	
Caractéristiques	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	46,4	53,6
Privé	53,9	46,1
Public Hors EP	47,3	52,7
REP	38,2	61,8
REP+	33,2	66,8
Filles	46,7	53,3
Garçons	46,2	53,8

Lecture : En septembre 2024, 46,4 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

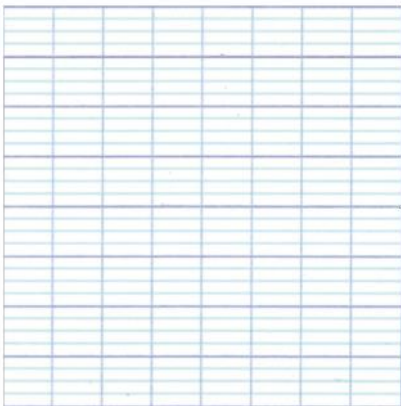
Question 2 $31 \times 14 =$	
Variables	Multiplication avec retenue d'un nombre entier à 2 chiffres par un nombre entier à 2 chiffres Nombre de chiffres dans chaque terme : 2 / 2
$31 \times 14 =$ 	

TABLEAU 126 • Résultats détaillés de la question 2 (en %)

Réponse Caractéristiques	434	
	Réponse correcte	Réponse erronée
Ensemble	23,5	76,5
Privé	28,5	71,5
Public Hors EP	24,1	75,9
REP	17,8	82,2
REP+	15,5	84,5
Filles	23,1	76,9
Garçons	23,9	76,1

Lecture : En septembre 2024, 23,5 % des élèves ont choisi la réponse correcte.

Champ : France, public + privé sous contrat.

Source : DEPP, Repères CM1.

↳ Références des publications de la depp

Évaluations 2024 Repères CM1 Premiers résultats - Document de travail - série études n°2024-E13, octobre 2024, Sandra Andreu, Agnès Biarrotte-Sorin, Cédric Bourgeois, François-Xavier Cannes, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve, Laetitia Evrard, Charlotte Gill-Sotty, Hugo Giraudeau-Barthet, Laurent Korchia, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Massimo Loi, Lauriane Magnino, Virginie Maitay, Stéphanie Mas, Lucie Neirac, Elodie Persem, Magalie Robaut, Gaël Raffy, Thierry Rocher, Lourdes Rojas Rubio, Guillaume Rue, Julie Thumerelle

Évaluations Repères 2024 de début de CM1 : des résultats stables en français et en légère hausse en mathématiques - Note d'Information n° 25.18, mars 2025, Lauriane Magnino, Gaël Raffy. Sandra Andreu, Agnès Biarrotte-Sorin, Cédric Bourgeois, François-Xavier Cannes, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve, Laetitia Evrard, Charlotte Gill-Sotty, Hugo Giraudeau-Barthet, Laurent Korchia, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Massimo Loi, Virginie Maitay, Stéphanie Mas, Lucie Neirac, Elodie Persem, Magalie Robaut, Lourdes Rojas Rubio, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, DEPP-B2-1 et B2-2

Retrouvez les travaux de la DEPP sur
education.gouv.fr/etudes-et-statistiques

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

data.education.gouv.fr