

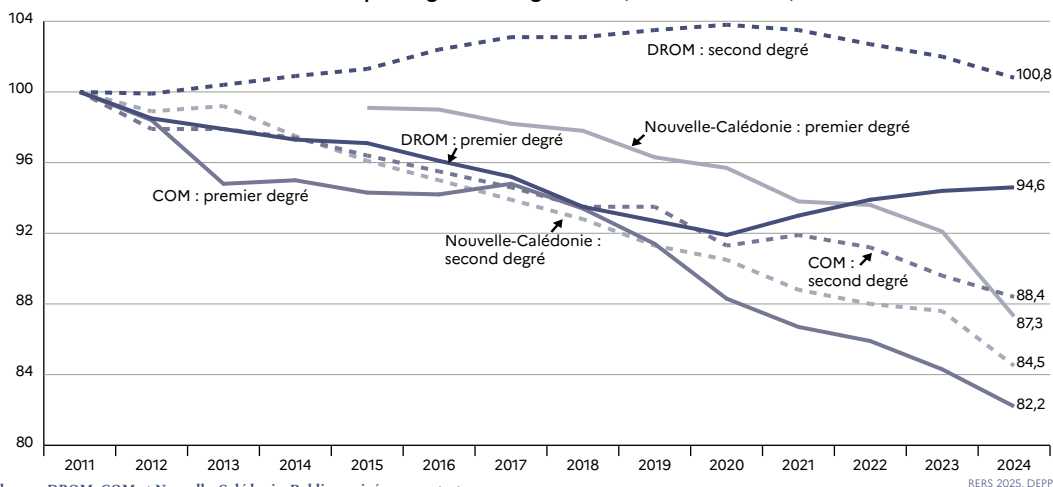
Entre 2011 et 2024, les populations scolaires en outre-mer ont baissé dans l'ensemble des territoires, hormis pour les élèves du second degré des DROM (+0,8%) (1). À la rentrée 2024, le secteur public et le secteur privé sous contrat scolarisent 674 500 élèves d'outre-mer du premier et du second degré (2)(3). Les effectifs diminuent par rapport à la rentrée 2023 dans le premier et le second degrés (respectivement -0,5% et -1,4%). La majorité des élèves sont scolarisés dans les DROM (555 400). Les COM regroupent 61 200 élèves et la Nouvelle-Calédonie 57 900.

Dans le premier degré, les effectifs sont en baisse dans tous les territoires, à l'exception de la Guyane (+1,2%) et de Mayotte (+1,7%). La part du secteur public dans les DROM (93%) est plus forte qu'en France hexagonale (86%), en particulier à Mayotte où l'enseignement

privé sous contrat ne scolarise pas d'élèves. À l'inverse, cette part est plus faible en Nouvelle-Calédonie (78%) et dans les COM (82%), notamment à Saint-Pierre-et-Miquelon (58%) et à Wallis-et-Futuna où l'enseignement du premier degré est exclusivement privé hors contrat.

Dans le second degré, les effectifs sont en baisse dans tous les territoires, à l'exception de Wallis-et-Futuna (+1,0%) et de Mayotte (+0,4%). La diminution est plus importante en Guadeloupe et en Nouvelle-Calédonie (-3,5% chacune). La part du secteur public dans les DROM (92%) est plus forte que dans l'Hexagone (78%), en particulier à Mayotte (100%). Au contraire, cette part est plus faible en Nouvelle-Calédonie (72%) et globalement dans les COM (74%), exception faite de Wallis-et-Futuna où tous les élèves du second degré sont scolarisés dans le public.

1 Évolution des effectifs en outre-mer par degré d'enseignement (base 100 en 2011)



► Champ : DROM, COM et Nouvelle-Calédonie. Public + privé sous contrat.

Lecture : le nombre d'élèves suivant une formation du second degré dans les DROM a augmenté de 0,8% entre les rentrées 2011 et 2024.

Note : les données du premier degré pour la Nouvelle-Calédonie ne permettent pas de distinguer le privé hors contrat du privé sous contrat entre 2012 et 2014, elles ne sont donc pas affichées dans ce graphique.

Précisions

Départements et régions d'outre-mer (DROM) – Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion et Mayotte depuis le 31 mars 2011, date à laquelle cette collectivité d'outre-mer est devenue département. Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont rattachées à l'académie de Guadeloupe.

Collectivités d'outre-mer (COM) – Polynésie française, Wallis-et-Futuna, Saint-Pierre-et-Miquelon. La Nouvelle-Calédonie possède un statut spécifique provisoire de « collectivité d'outre-mer à statut particulier ». Mayotte est inclus jusqu'au 31 mars 2011.

Population scolaire du premier degré, population scolaire du second degré – Voir « Glossaire ».

Source

Voir les sources décrites pour chaque niveau dans les chapitres correspondants de la présente édition de *Repères et références statistiques*.

2 Effectifs du premier degré public et privé en outre-mer à la rentrée 2024

	Préélémentaire	Élémentaire	UEEA	ULIS	Total public	Préélémentaire	Élémentaire	UEEA	ULIS	Total privé sous contrat
Guadeloupe (1)	13 902	21 081	12	461	35 456	1 605	3 060	0	22	4 687
Guyane	17 425	28 588	23	468	46 504	1 240	1 961	0	0	3 201
Martinique	10 702	16 499	4	239	27 444	981	2 291	0	0	3 272
Mayotte	22 218	41 432	0	116	63 766	0	0	0	0	0
La Réunion	37 795	64 044	32	1 430	103 301	3 619	6 246	0	40	9 905
Total DROM	102 042	171 644	71	2 714	276 471	7 445	13 558	0	62	21 065
Saint-Pierre-et-Miquelon	58	151	0	0	209	63	86	0	0	149
Polynésie française	9 635	15 624	0	128	25 387	2 106	3 389	0	21	5 516
Wallis-et-Futuna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total COM	9 693	15 775	0	128	25 596	2 169	3 475	0	21	5 665
Nouvelle-Calédonie	8 276	15 155	0	290	23 721	2 484	4 327	0	0	6 811
Total outre-mer	120 011	202 574	71	3 132	325 788	12 098	21 360	0	83	33 541

(suite)	Total premier degré	Évolution 2023/2024 (%)	Part du public (%)
Guadeloupe (1)	40 143	-1,7	88,3
Guyane	49 705	1,2	93,6
Martinique	30 716	-0,6	89,3
Mayotte	63 766	1,7	100,0
La Réunion	113 206	-0,1	91,2
Total DROM	297 536	0,2	92,9
Saint-Pierre-et-Miquelon	358	-26,3	58,4
Polynésie française	30 903	-2,1	82,2
Wallis-et-Futuna	0	0,0	0,0
Total COM	31 261	-2,5	81,9
Nouvelle-Calédonie	30 532	-5,3	77,7
Total outre-mer	359 329	-0,5	90,7

► Champ : DROM, COM et Nouvelle-Calédonie. Public + privé sous contrat.

1. Y compris 4 058 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

Lecture : à la rentrée 2024, 40 131 élèves sont scolarisés dans le premier degré en Guadeloupe, soit -1,7% par rapport à la rentrée précédente. 88,3% d'entre eux étudient dans un établissement public.

RERS 2025, DEPP

3 Effectifs du second degré public et privé en outre-mer à la rentrée 2024

	Formations en collège	Formations générales et technologiques en lycée	Formations professionnelles en lycée	Total public	Formations en collège	Formations générales et technologiques en lycée	Formations professionnelles en lycée	Total privé sous contrat
Guadeloupe (1)	19 590	10 103	5 705	35 398	2 696	777	478	3 951
Guyane	21 776	6 650	7 640	36 066	1 898	720	388	3 006
Martinique	13 767	6 818	4 936	25 521	2 968	1 237	184	4 389
Mayotte	30 263	13 026	6 788	50 077	118		96	214
La Réunion	52 449	22 923	15 580	90 952	5 813	1 981	522	8 316
Total DROM	137 845	59 520	40 649	238 014	13 493	4 715	1 668	19 876
Saint-Pierre-et-Miquelon	133	112	99	344	140			140
Polynésie française	12 384	4 011	4 161	20 556	4 334	2 074	1 188	7 596
Wallis-et-Futuna	824	261	234	1 319				
Total COM	13 341	4 384	4 494	22 219	4 474	2 074	1 188	7 736
Nouvelle-Calédonie	12 537	4 268	2 940	19 745	3 646	1 575	2 449	7 670
Total outre-mer	163 723	68 172	48 083	279 978	21 613	8 364	5 305	35 282

(suite)	Total second degré	Évolution 2023/2024 (%)	Part du public (%)
Guadeloupe (1)	39 349	-3,5	90,0
Guyane	39 072	-1,0	92,3
Martinique	29 910	-2,3	85,3
Mayotte	50 291	0,4	99,6
La Réunion	99 268	-0,6	91,6
Total DROM	257 890	-1,1	92,3
Saint-Pierre-et-Miquelon	484	-2,6	71,1
Polynésie française	28 152	-1,4	73,0
Wallis-et-Futuna	1 319	1,0	100,0
Total COM	29 955	-1,3	74,2
Nouvelle-Calédonie	27 415	-3,5	72,0
Total outre-mer	315 260	-1,4	88,8

► Champ : DROM, COM et Nouvelle-Calédonie. Public + privé sous contrat.

1. Y compris élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

Lecture : à la rentrée 2024, 39 349 élèves étudient dans une formation du second degré en Guadeloupe, soit -3,5% par rapport à la rentrée précédente. 90,0% d'entre eux étudient dans un établissement public.

RERS 2025, DEPP

Depuis les années 2000, les effectifs d'élèves du premier degré dans les départements et régions d'outre-mer (DROM) sont en recul (1). En 2024, cette population s'établit à 297 500 élèves, soit 4,8% de la population scolaire française (2). Entre les rentrées 2019 et 2024, les académies de Martinique et de Guadeloupe enregistrent de très fortes réductions d'effectifs (respectivement -9,2% et -9,9%), au contraire de la Guyane et de Mayotte dont les effectifs sont en nette hausse (+9,1% et +21,9%). Les effectifs de l'académie de La Réunion baissent, mais de façon moins marquée (-2,0%). Par comparaison, la baisse est de 1,2% dans l'Hexagone, en lien avec la démographie.

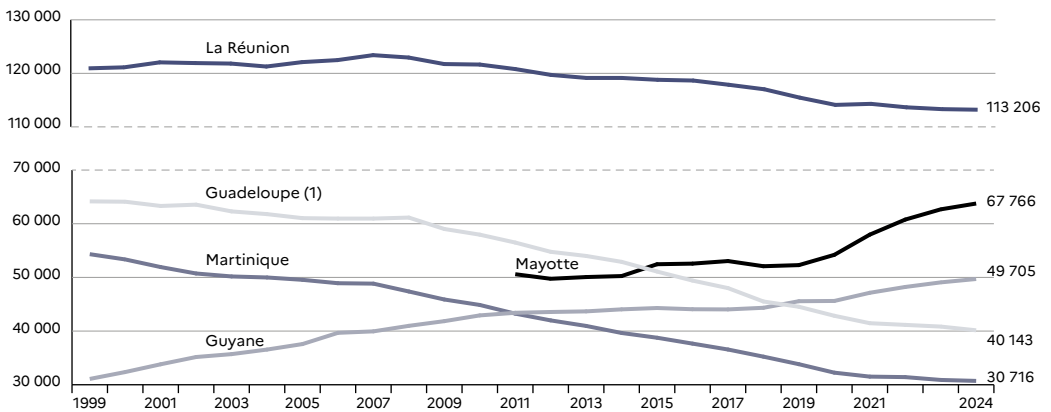
La part de l'enseignement privé sous contrat dans les DROM (7,1%) est inférieure à celle observée dans l'Hexagone (13,6%). Comme dans le reste de la France, les dispositifs collectifs accueillant des élèves en situation de handicap sont moins développés dans le secteur

privé sous contrat : 2% des élèves en ULIS sont scolarisés dans une école privée sous contrat.

Le taux de scolarisation à 2 ans dans les DROM est de 9,2%. S'il est supérieur à 25,0% en Guadeloupe et en Martinique (respectivement 26,0% et 31,2%), il est à peine supérieur à 1,0% en Guyane et à Mayotte.

Dans les écoles publiques des DROM, les retards à l'entrée dans un niveau sont moins fréquents qu'en France hexagonale (3). L'écart est le plus marqué à l'entrée en CE1, où le taux de retard dans les DROM est inférieur de 0,4 point à celui observé en métropole. Toutefois, il existe des disparités entre DROM : c'est dans l'académie de La Réunion que les retards sont les plus fréquents aux entrées en CP, CE1, CM1 et CM2, et c'est en Guadeloupe que les retards sont les plus fréquents à l'entrée en CE2. L'académie de Mayotte connaît les **taux de redoublement** les plus faibles à tous les niveaux (4).

1 Évolution des effectifs d'élèves du premier degré dans les DROM



► Champ : public + privé sous contrat à partir de 2009 (public + privé sous et hors contrat de 1999 à 2008).

1. Y compris 4 058 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

Lecture : à la rentrée 2024, 113 206 élèves sont scolarisés dans une école du secteur public ou privé sous contrat de l'académie de La Réunion.

RERS 2025, DEPP

Précisions

- Pour la part de la population scolaire des DROM sur la population française et pour la part de l'enseignement privé au niveau national, voir la fiche 3.02.

- Pour les retards à l'entrée dans un niveau en France, voir la fiche 3.03.

La source Diapre est un dispositif de remontées de données du premier degré. Elle comporte des données individuelles qui permettent une analyse plus fine et de meilleure qualité que les données par école utilisées auparavant. À la rentrée 2024, 100,0% des écoles publiques et 99,8% des écoles pri-

vées sous contrat renseignent Diapre. Cette source couvre 98,6% des classes et 100,0% des élèves des secteurs public et privé sous contrat.

Taux de redoublement, taux de retard, unité localisée pour l'inclusion scolaire – Voir « Glossaire ».

Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont rattachées à l'académie de Guadeloupe.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.41 ; 23.50.

2 Effectifs d'élèves du premier degré dans les DROM, évolution, part du privé sous contrat et taux de scolarisation à 2 ans

	Guadeloupe (1)	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Total
Effectifs en 2024 (public + privé sous contrat)	40 143	49 705	30 716	63 766	113 206	297 536
Préélémentaire	15 507	18 665	11 683	22 218	41 414	109 487
Élémentaire	24 141	30 549	18 790	41 432	70 290	185 202
ULIS	483	468	239	116	1 470	2 776
UEEA	12	23	4	0	32	71
Évolution des effectifs (%) entre 2019 et 2024 (public + privé sous contrat)	-9,9	9,1	-9,2	21,9	-2,0	2,0
Préélémentaire	-3,2	15,4	-5,2	28,9	-3,5	4,6
Élémentaire	-14,0	5,2	-11,5	18,9	-1,5	0,3
ULIS	13,6	31,5	-8,8	-43,4	22,3	13,3
UEEA	nd	nd	nd	nd	nd	nd
Part du privé sous contrat (%) en 2024	11,7	6,4	10,7	0,0	8,7	7,1
Préélémentaire	10,4	6,6	8,4	0,0	8,7	6,8
Élémentaire	12,7	6,4	12,2	0,0	8,9	7,3
ULIS	4,6	0,0	0,0	0,0	2,7	2,2
UEEA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Évolution de la part du privé sous contrat (en points) entre 2018 et 2023	0,9	-0,2	1,4	0,0	0,2	0,0
Préélémentaire	1,1	0,6	1,9	0,0	0,4	0,1
Élémentaire	0,9	-0,6	1,2	0,0	0,1	-0,2
Taux de scolarisation à deux ans (%) en 2024	26,0	1,1	31,2	1,2	8,9	9,2

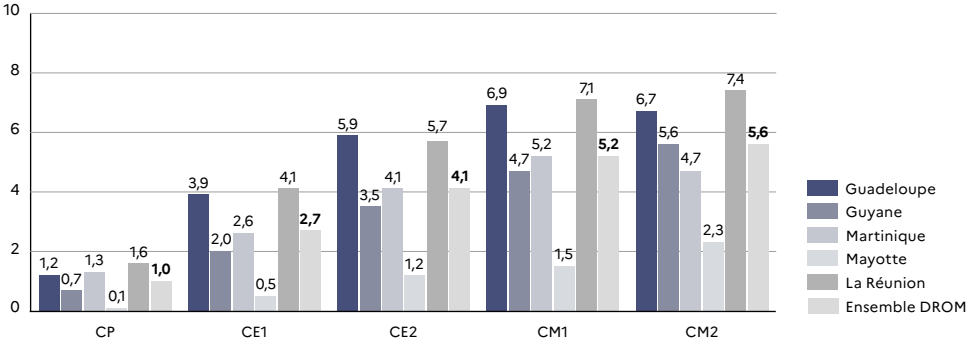
► Champ : public + privé sous contrat.

1. Y compris 4 058 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy.

Lecture : à la rentrée 2024, on dénombre 15 507 enfants scolarisés en préélémentaire dans les écoles de Guadeloupe, dont 10,4% sont scolarisés dans le secteur privé sous contrat. Le taux de scolarisation à 2 ans dans cette académie s'élève à 26,0%.

RERS 2025, DEPP

3 Taux de retard à l'entrée à un niveau par DROM à la rentrée 2024 (en %)



► Champ : public; indicateur non disponible pour le secteur privé.

Lecture : à la rentrée 2024, le taux de retard à l'entrée en CP en Guadeloupe dans le secteur public est de 1,2%.

RERS 2025, DEPP

4 Taux de redoublement par niveau à la rentrée 2024 (en %)

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Guadeloupe	4,7	2,9	2,5	0,7	0,9
Guyane	1,5	1,2	1,4	0,9	1,1
Martinique	2,5	2,4	2,0	0,4	0,3
Mayotte	0,4	0,4	0,4	0,2	0,4
La Réunion	4,3	3,0	2,1	0,7	0,7
DROM	2,7	2,0	1,6	0,6	0,7
France hors DROM	2,7	2,1	1,8	0,6	0,7

► Champ : public; indicateur non disponible pour le secteur privé.

Lecture : à la rentrée 2024, le taux de redoublement en CP en Guyane dans le secteur public est de 1,5%.

RERS 2025, DEPP

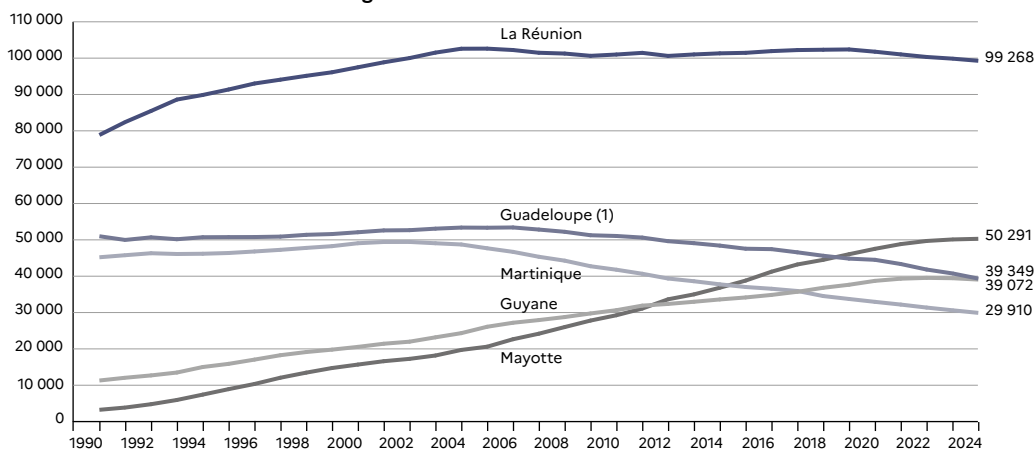
À la rentrée 2024, les départements et régions d'outre-mer (DROM) scolarisent 257 900 élèves dans le second degré au sein des établissements publics ou privés sous contrat, soit des effectifs en baisse de 1,1% par rapport à la rentrée précédente (-2 900 élèves) (1). Seule l'académie de Mayotte enregistre une hausse de ses effectifs de 0,4% (+200 élèves). Dans les autres académies, la baisse peut atteindre jusqu'à 3,5% en Guadeloupe. Par ailleurs, 7,7% des élèves du second degré sont scolarisés dans un établissement privé sous contrat, contre 21,1% sur l'ensemble du territoire français (2)(3)(4).

Les formations en collège scolarisent 151 300 élèves, un effectif en baisse de 1,2% par rapport à la rentrée précédente. Les sections d'enseignement général et professionnel adapté comprennent 6 600 élèves, soit 4,4% de l'ensemble des élèves inscrits en collège.

Les formations générales et technologiques en lycée accueillent 64 200 élèves, soit des effectifs en baisse de 1,9% par rapport à 2023. La majorité de ces élèves sont des filles (58%). En première et terminale, deux tiers des élèves suivent une formation générale. Toujours pour ces niveaux, la part des lycéennes en voie générale (59%) est supérieure à celle en voie technologique (55%).

Les formations professionnelles en lycée scolarisent 42 300 élèves. Comme dans l'Hexagone, ces effectifs sont en hausse par rapport à 2023 (+100 élèves, +0,3%). Ils représentent 40% des effectifs inscrits au lycée (contre 29% sur l'ensemble du territoire français). Par ailleurs, les formations en CAP regroupent un quart des élèves de l'enseignement professionnel, contre un sur six sur l'ensemble du territoire.

1 Évolution des effectifs du second degré dans les DROM



► Champ : DROM, public + privé sous contrat.

1. Y compris 3 762 élèves scolarisés dans un établissement de Saint-Martin ou de Saint-Barthélemy en 2024.

Lecture : à la rentrée 2024, 99 268 élèves sont scolarisés dans une formation du second degré à La Réunion.

RERS 2025, DEPP

Précisions

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements publics et privés sous contrat relevant du ministère chargé de l'éducation nationale. Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont rattachées à l'académie de Guadeloupe.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 24.42; 23.51.

2 Les effectifs des formations en collège dans les DROM à la rentrée 2024

	Public			Privé sous contrat			Public + privé		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Total	Évolution par rapport à 2023 (%)	Part des filles (%)
Classe de sixième à troisième (hors Segpa)	65 038	63 295	128 333	6 888	6 411	13 299	141 632	-1,2	50,8
Sixième	16 167	16 031	32 198	1 719	1 676	3 395	35 593	-0,9	50,3
Cinquième	16 196	15 901	32 097	1 704	1 638	3 342	35 439	0,2	50,5
Quatrième	16 186	15 539	31 725	1 764	1 553	3 317	35 042	-1,4	51,2
Troisième	16 489	15 824	32 313	1 701	1 544	3 245	35 558	-2,7	51,2
Segpa	2 476	3 965	6 441	82	91	173	6 614	-2,5	38,7
Sixième Segpa	494	739	1 233	14	23	37	1 270	-14,7	40,0
Cinquième Segpa	668	1 063	1 731	24	19	43	1 774	1,1	39,0
Quatrième Segpa	675	1 106	1 781	22	26	48	1 829	3,9	38,1
Troisième Segpa	639	1 057	1 696	22	23	45	1 741	-2,1	38,0
ULIS	943	2 128	3 071	5	16	21	3 092	2,9	30,7
Total	68 457	69 388	137 845	6 975	6 518	13 493	151 338	-1,2	49,8

► Champ : DROM, public + privé sous contrat.

Lecture : à la rentrée 2024, 151 338 élèves sont scolarisés dans une formation du collège dans les DROM, soit une baisse de 1,2% par rapport à la rentrée précédente.

Parmi eux, 49,8% sont des filles.

RERS 2025, DEPP

3 Les effectifs des formations générales et technologiques en lycée dans les DROM à la rentrée 2024

	Public			Privé sous contrat			Public + privé		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Total	Évolution par rapport à 2023 (%)	Part des filles (%)
Classe préparatoire à la classe de seconde	41	43	84				84		48,8
Seconde	11 768	8 556	20 324	898	811	1 709	22 033	-3,7	57,5
Première	11 206	8 239	19 445	885	700	1 585	21 030	-0,6	57,5
Générale	7 379	5 087	12 466	716	579	1 295	13 761	-1,3	58,8
STMG	1 899	1 750	3 649	101	103	204	3 853	1,7	51,9
STL	278	139	417				417	0,2	66,7
ST2S	1 132	207	1 339	66	11	77	1 416	0,5	84,6
STI2D	338	959	1 297	2	7	9	1 306	-1,1	26,0
Autres (1)	180	97	277				277	-4,5	65,0
Terminale	11 491	8 164	19 655	772	649	1 421	21 076	-1,7	58,2
Générale	7 560	5 075	12 635	648	515	1 163	13 798	-1,7	59,5
STMG	2 067	1 645	3 712	73	115	188	3 900	-2,5	54,9
STL	258	145	403				403	-8,6	64,0
ST2S	1 106	204	1 310	50	14	64	1 374	3,2	84,1
STI2D	318	1 003	1 321	1	5	6	1 327	-0,9	24,0
Autres (1)	182	92	274				274	-7,7	66,4
ULIS	3	9	12				12	20,0	25,0
Total	34 509	25 011	59 520	2 555	2 160	4 715	64 235	-1,9	57,7

► Champ : DROM, public + privé sous contrat.

1. Séries des baccalauréats technologiques STD2A, TMD Hôtellerie et brevet technologique.

Lecture : à la rentrée 2024, 64 235 élèves sont scolarisés dans une formation générale ou technologique au lycée dans les DROM, soit une baisse de 1,9% par rapport à la rentrée précédente.

Parmi eux, 57,7% sont des filles.

RERS 2025, DEPP

4 Les effectifs des formations professionnelles en lycée dans les DROM à la rentrée 2024

	Public			Privé sous contrat			Public + privé		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Total	Évolution par rapport à 2023 (%)	Part des filles (%)
CAP	3 682	6 749	10 431	197	223	420	10 851	0,4	35,7
2 ans (1)									
1 ^{re} année	1 883	3 562	5 445	95	118	213	5 658	-2,8	35,0
2 ^e année	1 795	3 170	4 965	102	105	207	5 172	4,2	36,7
Total	12 592	16 393	28 985	617	612	1 229	30 214	0,0	43,7
Bac pro/ BMA (2)	4 088	5 473	9 561	175	167	342	9 903	-1,2	43,0
Seconde professionnelle	4 361	5 588	9 949	214	222	436	10 385	0,4	44,1
Terminale professionnelle	4 124	5 305	9 429	228	223	451	9 880	0,8	44,0
Autres formations de niveaux 3 et 4	307	262	569	1	5	6	575	13,0	53,6
ULIS	229	435	664	3	10	13	677	4,3	34,3
Total	16 810	23 839	40 649	818	850	1 668	42 317	0,3	41,7

► Champ : DROM, public + privé sous contrat.

1. Sont inclus 21 élèves préparant un CAP en un an.

2. Sont inclus 46 élèves préparant un BMA en deux ans.

Lecture : à la rentrée 2024, 42 317 élèves sont scolarisés dans une formation professionnelle au lycée dans les DROM, soit une hausse de 0,3% par rapport à la rentrée précédente.

Parmi eux, 41,7% sont des filles.

RERS 2025, DEPP

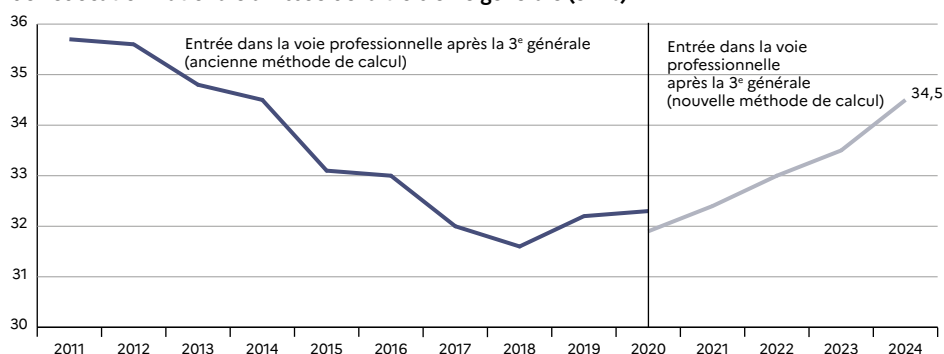
Parmi les élèves inscrits en troisième à la rentrée 2023 dans les départements et régions d'outre-mer (DROM), 35% se sont orientés en **formations professionnelles** en lycée à la rentrée 2024 (1). L'entrée dans la voie professionnelle est nettement plus élevée dans les DROM que dans l'Hexagone (11,2 points de plus).

Cette orientation peut s'expliquer en partie par l'**origine sociale** des élèves. En effet, dans les DROM, l'origine sociale des élèves est très différente de celle observée dans l'Hexagone (2). D'une part, 41% des élèves sont issus d'une famille dont le responsable est inactif (contre 10% dans l'Hexagone). D'autre part, les professions libérales, cadres et intermédiaires, enseignants exceptés, sont nettement sous-représentés.

Comme dans l'Hexagone, les élèves dont le parent référent est enseignant, exerce une profession libérale ou d'encadrement, sont relativement plus nombreux à suivre des formations générales et technologiques que des formations professionnelles au lycée. Au contraire, les enfants d'ouvrier et d'inactif sont proportionnellement plus nombreux à suivre des formations professionnelles.

D'une façon générale, et de façon plus marquée encore que dans l'Hexagone, les établissements privés sous contrat accueillent davantage d'élèves appartenant aux catégories sociales favorisées et beaucoup moins d'enfants appartenant aux catégories sociales défavorisées (3).

1 Évolution du flux d'entrée dans la voie professionnelle sous statut scolaire dans les établissements de l'éducation nationale à l'issue de la troisième générale (en %)



► Champ : DROM, public + privé sous contrat.

Lecture : 34,5% des élèves scolarisés en troisième générale en 2023 dans les DROM poursuivent leur scolarité dans la voie professionnelle sous statut scolaire à la rentrée 2024.

RERS 2025, DEPP

Précisions

La méthode de calcul des flux a été modifiée à partir de 2020. Voir Note d'Information 23.51.

Population concernée – Élèves sous statut scolaire inscrits dans les établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale (y compris EREA).
Saint-Barthélemy et Saint-Martin sont rattachées à l'académie de Guadeloupe.

Source
DEPP, système d'information Scolarité.

2 Élèves du second degré dans les DROM selon l'origine sociale du parent référent à la rentrée 2024 (en %)

	Agricul- teur	Artisan, commer- çant, chef d'entre- prise	Prof. libérale, cadre (1)	Ensei- gnant (2)	Profes- sion intermé- diaire (3)	Employé	Ouvrier	Retraité	Inactif	Total	Effectifs
Sixième à troisième	1,1	8,1	7,5	3,4	8,5	16,9	12,4	0,9	41,1	100,0	141 632
ULIS dans les formations en collège, dispositifs relais	0,8	4,4	1,8	0,7	5,3	12,3	12,0	1,2	61,4	100,0	3 092
Segpa	0,9	3,9	1,1	0,3	4,0	11,7	13,0	0,9	64,1	100,0	6 614
Total formations en collège (y compris Segpa)	1,0	7,9	7,1	3,3	8,3	16,6	12,4	0,9	42,5	100,0	151 338
Classe préparatoire à la classe de seconde	0,0	2,9	2,9	0,0	2,9	14,3	11,4	0,0	65,7	100,0	84
Seconde générale et technologique	1,2	9,8	11,3	5,1	10,1	18,7	11,9	1,4	30,4	100,0	22 033
Première et terminale générales	1,2	10,8	14,0	7,2	11,0	19,0	10,8	1,9	24,2	100,0	27 559
Première et terminale technologiques	1,3	8,7	5,7	2,2	8,8	19,1	15,4	1,5	37,3	100,0	14 547
ULIS en formations GT en lycée	0,0	8,3	16,7	0,0	16,7	16,7	8,3	0,0	33,3	100,0	12
Total formations générales et technologiques en lycée	1,2	10,0	11,2	5,4	10,2	18,9	12,2	1,6	29,3	100,0	64 235
CAP	0,7	4,1	1,4	0,4	3,9	11,3	11,6	1,0	65,7	100,0	10 851
Baccalauréat professionnel, BMA	1,1	6,3	2,4	0,8	6,1	16,0	14,8	1,2	51,2	100,0	30 214
ULIS en formations professionnelles en lycée	0,6	5,1	1,6	0,5	5,4	15,8	12,6	1,7	56,7	100,0	677
Autres niveaux 3 et 4	1,5	4,6	2,3	1,1	4,9	11,2	14,6	1,3	58,4	100,0	575
Total formations professionnelles en lycée	1,0	5,7	2,1	0,7	5,5	14,8	14,0	1,1	55,1	100,0	42 317
Ensemble	1,1	8,0	7,3	3,4	8,3	16,9	12,6	1,1	41,3	100,0	257 890
France hors DROM	1,3	11,0	21,6	3,0	12,8	16,6	22,8	1,2	9,6	100,0	5 377 801

RERS 2025, DEPP

► Champ : DROM, public + privé sous contrat.

1. Professeur non compris.

2. Enseignant : professeur, instituteur, professeur des écoles et professions assimilées.

3. Instituteur et professeur des écoles non compris.

Lecture : à la rentrée 2024, 257 890 élèves sont scolarisés dans les DROM, dont 1,1% sont enfants d'agriculteur.

3 Élèves du second degré dans les DROM selon l'origine sociale regroupée à la rentrée 2024 (en %) (1)

Formations	Public					Privé				
	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défa- vorisée	Total	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défa- vorisée	Total
Sixième à troisième	9,9	8,0	23,8	58,3	100,0	38,9	15,0	33,8	12,3	100,0
ULIS dans les formations en collège, dispositifs relais	2,9	5,3	17,5	74,3	100,0	23,8	9,5	14,3	52,4	100,0
Segpa	1,8	4,1	16,1	78,0	100,0	8,6	3,4	36,2	51,7	100,0
Total formations en collège (y compris Segpa)	9,4	7,8	23,3	59,6	100,0	38,8	14,9	33,8	12,6	100,0
Classe préparatoire à la classe de seconde	2,9	2,9	17,1	77,1	100,0					
Seconde générale et technologique	16,5	10,1	27,5	45,8	100,0	47,8	13,0	31,0	8,1	100,0
Première et terminale générales	21,8	11,0	28,8	38,3	100,0	48,3	15,1	28,2	8,3	100,0
Première et terminale technologiques	9,1	8,5	27,5	54,8	100,0	28,7	19,8	36,8	14,7	100,0
ULIS en formations GT en lycée	16,7	16,7	25,0	41,7	100,0					
Total formations générales et technologiques en lycée	17,1	10,1	28,0	44,8	100,0	45,9	14,9	30,2	9,0	100,0
CAP	2,1	3,8	16,0	78,1	100,0	7,0	4,5	22,1	66,4	100,0
Baccalauréat professionnel, BMA	3,8	6,0	22,7	67,5	100,0	12,0	12,3	35,5	40,2	100,0
ULIS en formations professionnelles en lycée	2,2	5,5	21,7	70,6	100,0	23,1	7,7	23,1	46,2	100,0
Autres niveaux 3 et 4	0,0	2,4	22,0	75,6	100,0					
Total formations professionnelles en lycée	3,3	5,4	20,9	70,4	100,0	10,9	10,4	32,2	46,6	100,0
Ensemble	10,3	7,9	24,1	57,7	100,0	38,3	14,5	32,8	14,4	100,0

RERS 2025, DEPP

► Champ : DROM, public + privé sous contrat.

1. Pour les regroupements de catégories sociales, voir la définition « Origine sociale regroupée » dans le « Glossaire ».

Lecture : à la rentrée 2024, 10,3% des élèves scolarisés dans le secteur public des DROM ont une origine sociale très favorisée.

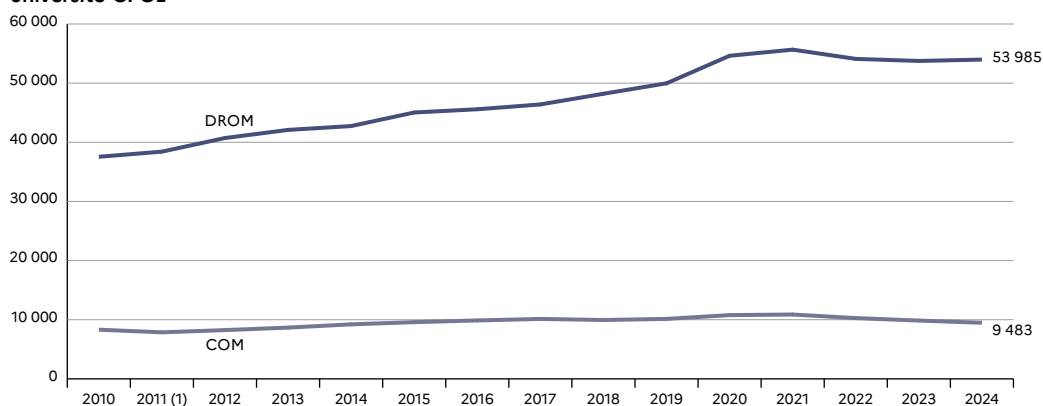
En 2024-2025, 63 500 étudiants sont inscrits dans les établissements d'enseignement supérieur en outre-mer, soit une diminution de 0,2% par rapport à la rentrée 2023. Ce total se décompose en 54 000 étudiants dans les départements et régions d'outre-mer (DROM), en hausse de 0,4%, et 9 500 étudiants dans les collectivités d'outre-mer (COM) et en Nouvelle-Calédonie, en baisse de 3,8% (1).

Dans les DROM, 61% des étudiants sont inscrits à l'université, +0,8% par rapport à la rentrée 2023 (2). Parmi eux, 1 800 étudiants préparent un BUT (+8,8%). Cette progression s'explique en partie par l'ouverture de la troisième année de BUT. En STS dans les DROM, le nombre d'étudiants augmente dans les parcours scolaires (+1,5%, soit 10 500 étudiants de moins), mais diminue dans les parcours en apprentissage (-5,9%, soit 3 600 étudiants). Les effectifs en CPGE sont en augmentation de 7,1%, soit 1 800 étudiants.

Après une croissance continue depuis la fin des années 1990, la part des étudiantes en DROM a diminué régulièrement de 2011 (63%) à 2017 (60%) avant de se stabiliser depuis 2018 entre 60% et 61%. En 2024, cette part est de 60% et est supérieure de 3,7 points à celle observée en France.

Dans les COM et en Nouvelle-Calédonie, l'université accueille 57% des étudiants de l'enseignement supérieur, une part en hausse après deux années de baisse consécutives (3). Les effectifs étudiants en COM et en Nouvelle-Calédonie sont en recul dans les parcours scolaires de STS et formations assimilées (-3,6%, soit 2 900 étudiants) ainsi qu'en CPGE (-5,8%, soit 500 étudiants). Néanmoins, la part des étudiantes reste élevée : 61,6% de l'ensemble des étudiants, soit 5,5 points de plus qu'en France et que la moyenne du reste de l'enseignement supérieur.

1 Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les DROM et COM, hors inscriptions simultanées université-CPGE



► Champ : DROM (Mayotte à partir de 2011) et COM.

1. En 2011, Mayotte est devenu un DROM. Ce changement de statut représente un mouvement de 275 étudiants en STS et assimilées des COM vers les DROM.

Lecture : à la rentrée 2024, 53 985 étudiants sont inscrits dans un établissement situé dans un département ou une région d'outre-mer alors qu'ils sont 9 483 dans une collectivité d'outre-mer ou en Nouvelle-Calédonie.

Précisions

Localisation des établissements – L'unité géographique de référence est celle où est implantée la composante, quel que soit le type d'établissement. D'où la présence de formations universitaires privées en Polynésie française du fait de la présence d'une antenne de l'université catholique de l'Ouest.

Les inscriptions comptabilisées excluent les inscriptions simultanées à l'université et en CPGE, rendues obligatoires par la loi en 2013.

CPGE, inscriptions simultanées à l'université et en CPGE – Voir « Glossaire ».

Voir fiche RERS 715 concernant la part des femmes dans l'enseignement supérieur en France.

Pour en savoir plus

- Note d'Information du SIES : 24.09.

Source

SIES-MENESR, système d'information SISE, enquêtes menées par le SIES sur les écoles d'ingénieurs, les établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités, données sur les STS et CPGE collectées par la DEPP et le SIES, enquête SIFA, enquêtes sous la responsabilité des ministères chargés de l'agriculture, de la santé, des affaires sociales et de la culture.

2 Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les DROM, hors inscriptions simultanées université-CPGE

	2013	2015	2020	2022	2023	2024p
Universités (1)	26 711	29 034	34 778	32 971	32 426	32 681
Part des femmes (%)	62,5	61,6	62,1	62,8	62,5	62,5
<i>dont BUT</i>	1 087	1 119	1 313	1 224	1 632	1 775
part des femmes en BUT (%)	56,2	51,2	53,9	53,3	52,5	51,7
STS et assimilées (scolaires)	8 564	8 997	10 921	10 420	10 375	10 534
Part des femmes (%)	53,1	52,7	50,7	49,9	49,9	49,5
STS et assimilées (apprentis)	1 329	1 346	2 402	3 583	3 813	3 588
Part des femmes (%)	52,0	52,2	52,0	51,2	50,4	50
CPGE	1 581	1 685	1 713	1 708	1 695	1 816
Part des femmes (%)	51,4	48,6	48,4	44,6	46,1	44,3
Autres écoles (2)	3 907	3 975	4 813	5 417	5 443	5 366
Part des femmes (%)	75,1	76,6	78,1	76,2	76,1	75,7
Ensemble	42 092	45 037	54 627	54 099	53 752	53 985
Part des femmes (%)	58,9	60,4	60,4	60,3	60,1	59,8

RERS 2025, DEPP, SIES

► **Champ** : DROM (Mayotte à partir de 2011).

1. La ligne « universités » comprend le CUF de Mayotte, créé en 2012.

2. Autres écoles : écoles de commerce et de gestion, architecture, formations comptables, paramédicales, sociales, artistiques et culturelles, d'ingénieurs, formations post-BTS et DSAA (diplôme supérieur des arts appliqués). Pour les écoles paramédicales et sociales, données 2023-2024 reconduites en 2024-2025.

Lecture : dans les départements ou régions d'outre-mer, 32 681 étudiants sont inscrits à l'université, périmètre universitaire strict et hors inscriptions simultanées en CPGE.

3 Évolution des effectifs de l'enseignement supérieur dans les COM et en Nouvelle-Calédonie, hors inscriptions simultanées université-CPGE

	2010	2013	2015	2020	2022	2023	2024p
Universités (1)	5 661	6 033	6 487	6 535	6 017	5 576	5 424
Part des femmes (%) (1)	64,2	63,9	64,5	65,1	64,9	64,8	65,7
STS et assimilées (scolaires) (2) (3)	1 920	1 924	2 197	3 029	3 066	3 052	2 942
Part des femmes (%)	59,4	57,7	57,7	55,1	55,9	56,4	55,8
CPGE	207	253	382	527	510	568	535
Part des femmes (%)	41,1	39,9	48,2	48,6	50,6	52,5	51
Autres écoles (4)	523	456	520	687	683	658	582
Part des femmes (%)	72,3	72,8	71,9	63,6	61,8	62,3	62,9
Ensemble	8 311	8 666	9 586	10 778	10 276	9 854	9 483
Part des femmes (%)	63,0	62,5	62,7	61,4	61,3	61,3	61,6

RERS 2025, DEPP, SIES

► **Champ** : COM (hors Mayotte à partir de 2011).

1. En 2015, reconduction des données 2014 pour l'université de Nouvelle-Calédonie.

2. Seuls des STS scolaires sont dispensées dans les COM et en Nouvelle-Calédonie.

3. En 2011, Mayotte est devenu un DROM. Ce changement de statut représente 275 étudiants de moins en STS et assimilées.

4. Autres écoles : formations comptables, écoles de commerce et de gestion et établissements universitaires privés.

Lecture : dans les collectivités d'outre-mer et en Nouvelle-Calédonie, 5 424 étudiants sont inscrits à l'université, périmètre universitaire strict et hors inscriptions simultanées en CPGE.

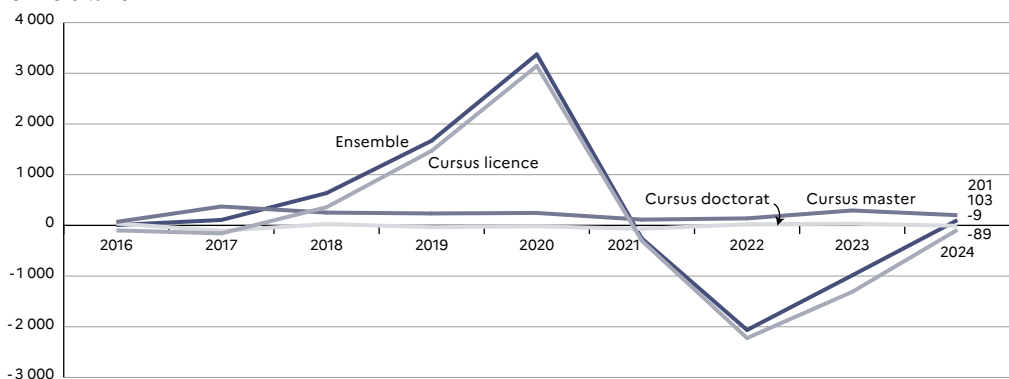
En 2024-2025, 38 100 étudiants sont inscrits dans l'une des six universités françaises d'outre-mer, soit une légère hausse de 0,3% par rapport à l'année précédente (2). Moins d'un étudiant sur dix est inscrit dans un **Institut national supérieur du professorat et de l'éducation** (Inspé), une part stable. En 2024-2025, le nombre de nouveaux entrants augmente de 5,7% (3).

Sept étudiants inscrits sur dix (72%) dans les universités d'outre-mer sont en cursus licence, contre 60% dans l'Hexagone (1). Ainsi, le poids des cursus master et doctorat est faible : 27% en cursus master contre 37% pour l'Hexagone. Les étudiants en cursus doctorat sont 1%, contre 3% dans l'Hexagone.

Au sein des universités d'outre-mer, 32% sont inscrits en « lettres, langues ou sciences humaines », 26% en « droit, sciences politiques, sciences économiques ou AES », 24% des étudiants sont en sciences ou Staps et 13% dans les disciplines de santé. Enfin, 5% préparent un **BUT**. Les disciplines de santé et les BUT sont moins représentés dans les universités d'outre-mer que dans l'Hexagone où ces filières représentent respectivement 15% et 9% des inscriptions.

La part de femmes dans les universités d'outre-mer est stable par rapport à l'an dernier (63%) et est supérieure à la part de femmes en métropole (60%). Elles sont majoritaires dans l'ensemble des regroupements disciplinaires, à l'exception de celui des « sciences, Staps », en raison de leur forte sous-représentation en Staps.

1 Accroissement annuel des effectifs dans les DROM, COM et en Nouvelle-Calédonie par cursus et par année universitaire



► Champ : DROM, COM et Nouvelle-Calédonie.

RERS 2025, DEPP, SIES

Lecture : par rapport à 2023-2024, 89 étudiants de moins sont inscrits en licence dans les DROM, COM et Nouvelle-Calédonie en 2024-2025.

Précisions

Population concernée – Étudiants inscrits dans les universités des DROM, COM et de Nouvelle-Calédonie. Les inscriptions comptabilisées excluent, pour tous les millésimes, les inscriptions simultanées à l'université et en CPGE.

Universités des DROM, COM et de Nouvelle-Calédonie – Il s'agit de l'université des Antilles, de l'université de Guyane, de l'université de La Réunion et de l'université de Mayotte pour les DROM, de l'université de Polynésie française dans les COM et de l'université de Nouvelle-Calédonie.

L'université de Mayotte est devenue une université de plein exercice au 1^{er} janvier 2024; auparavant CUFR de Mayotte, créé en octobre 2011.

Nouvel entrant, inscriptions simultanées à l'université et en CPGE, population étudiante, cursus licence-master-doctorat, DUT – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes Flash du SIES : 25.12; 25.10; 25.09.

2 Les étudiants par discipline et cursus LMD dans les universités d'outre-mer en 2024-2025

		Cursus licence	Cursus master	Cursus doctorat	Ensemble
Antilles	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	1 958	513	32	2 503
	Lettres, sciences humaines, langues	1 384	1 032	66	2 482
	Sciences, Staps	2 076	359	106	2 541
	Santé	647	1 923	3	2 573
	BUT	542			542
	Total	6 607	3 827	207	10 641
Guyane	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	1 002	178	9	1 189
	Lettres, sciences humaines, langues	706	26	15	747
	Sciences, Staps	451	36	36	523
	Santé	184	45		229
	BUT	294			294
	Total	2 637	285	60	2 982
La Réunion	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	3 365	613	41	4 019
	Lettres, sciences humaines, langues	3 274	591	41	3 906
	Sciences, Staps	3 549	559	103	4 211
	Santé	650	1 328	2	1 980
	BUT	939			939
	Interdisciplinaire	342			342
Total	12 119	3 091	187	15 397	
Mayotte	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	452			452
	Lettres, sciences humaines, langues	405			405
	Sciences	283			283
	Interdisciplinaire	91			91
	Total	1 231			1 231
	Nouvelle-Calédonie	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	706	35	5
Lettres, sciences humaines, langues		878	55	13	946
Sciences		794	28	24	846
Santé				1	1
BUT		165			165
Total		2 543	118	43	2 704
Polynésie française	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	785	141	19	945
	Lettres, sciences humaines, langues	706	24	23	753
	Sciences	627	14	27	668
	Santé	15			15
	Total	2 133	179	69	2 381
	Ensemble (y compris Inspé)	27 270	10 269	566	38 105

RERS 2025, DEPP, SIES

3 Étudiants et nouveaux entrants dans les universités d'outre-mer

		Effectifs 2023-2024	Part des femmes (%)	Effectifs 2024-2025	Part des femmes (%)	Entrants 2023-2024	Part des femmes (%)	Entrants 2024-2025	Part des femmes (%)
Antilles	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	2 395	64,2	2 503	65,4	576	62,2	610	65,4
	Lettres, sciences humaines, langues	2 489	74,2	2 482	73,0	334	76,0	406	76,1
	Sciences, Staps	2 749	50,0	2 541	50,0	609	47,1	592	44,8
	Santé	2 437	64,2	2 573	65,3	621	72,5	594	73,4
	BUT	502	54,2	542	54,4	189	52,4	221	53,8
	Total	10 572	62,4	10 641	62,9	2 329	62,2	2 423	63,1
Guyane	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	1 221	66,3	1 189	68,8	361	68,7	382	67,3
	Lettres, sciences humaines, langues	716	79,5	747	75,9	169	81,1	233	72,1
	Sciences, Staps	491	39,1	523	42,3	123	42,3	165	47,3
	Santé	222	73,0	229	74,7	160	76,2	147	72,8
	BUT	223	54,3	294	52,0	85	52,9	131	50,4
	Total	2 873	64,5	2 982	64,7	898	67,3	1 058	63,9
La Réunion	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	3 980	64,9	4 019	64,2	1 345	62,5	1 306	61,6
	Lettres, sciences humaines, langues	4 030	72,1	3 906	71,6	1 169	70,8	1 142	70,0
	Sciences, Staps	4 575	42,8	4 211	40,9	1 249	39,2	1 134	37,0
	Santé	1 743	68,3	1 980	67,9	515	69,5	565	69,6
	BUT	907	51,0	939	50,1	334	50,3	310	48,7
	Interdisciplinaire	49	49,0	342	61,7	26	50,0	287	63,8
Total	15 284	59,7	15 397	59,2	4 638	58,1	4 744	58,0	
Mayotte	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	402	73,9	405	73,1	106	74,5	118	76,3
	Lettres, sciences humaines, langues	253	65,2	283	68,6	77	68,8	90	68,9
	Sciences	79	63,3	91	62,6			70	61,4
	Interdisciplinaire	1 204	70,1	1 231	71,2	325	72,3	459	71,2
	Total	32 426	62,5	32 681	62,5	8 190	60,8	8 684	60,8
	Nouvelle-Calédonie	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	800	69,8	746	72,7	246	71,1	238
Lettres, sciences humaines, langues		1 003	72,7	946	74,0	262	71,8	235	70,6
Sciences		981	49,0	846	49,5	350	50,6	327	51,7
Santé		2	100,0	1	100,0				
BUT		178	57,3	165	56,4	59	64,4	64	48,4
Total		2 964	63,2	2 704	64,9	917	63,0	864	61,8
Polynésie française	Droit, sciences politiques, sciences éco., AES	830	70,1	945	67,9	156	74,4	179	64,2
	Lettres, sciences humaines, langues	775	72,3	753	74,6	198	76,8	189	74,1
	Sciences	666	49,7	668	49,0	185	51,4	282	51,4
	Santé			15	80,0				
	Total	2 271	64,9	2 381	64,8	539	67,3	650	61,5
	Ensemble (y compris Inspé) (1)	38 002	62,8	38 105	62,9	9 646	61,4	10 198	61,0

1. Les Inspé sont comptabilisés uniquement dans le total par région et relèvent du regroupement disciplinaire « lettres, sciences humaines et langues ».

RERS 2025, DEPP, SIES

À la session 2024, dans les DROM, 6 600 diplômes du **CAP** et 27 900 diplômes du baccalauréat (y compris diplômes agricoles) sont délivrés (2). Le **taux de réussite** est de 79,1% au CAP et de 85,8% au **baccalauréat**. Au sein des DROM, pour ces deux diplômes, la Martinique, la Guadeloupe et La Réunion ont les taux de réussite les plus élevés. Pour les **MC** des niveaux 3 et 4 dans les DROM, les taux de réussite varient de 69,4% à 100%. Pour le **BP**, il est de 64%. Pour ces trois diplômes le nombre de lauréats est faible.

Les taux de réussite aux baccalauréats général et technologique augmentent rapidement dans les DROM entre 2011 et 2016, puis diminuent jusqu'en 2019 (1). La voie professionnelle, qui avait profité en 2009 de l'instauration de l'épreuve de rattrapage, retrouve dès 2012 un taux de réussite plus proche de celui des années précédentes, avant une nouvelle hausse constatée jusqu'en 2018. Dans le contexte de la crise sanitaire du Covid-19, dans les trois voies, les taux de réussite de 2020 et 2021 sont supérieurs de 7 à 12 points par rapport à ceux des sessions antérieures. Dès 2022, et même dès 2021 dans la voie professionnelle, ils retrouvent des niveaux proches de ceux qui prévalaient avant la crise sanitaire. Après une légère diminution

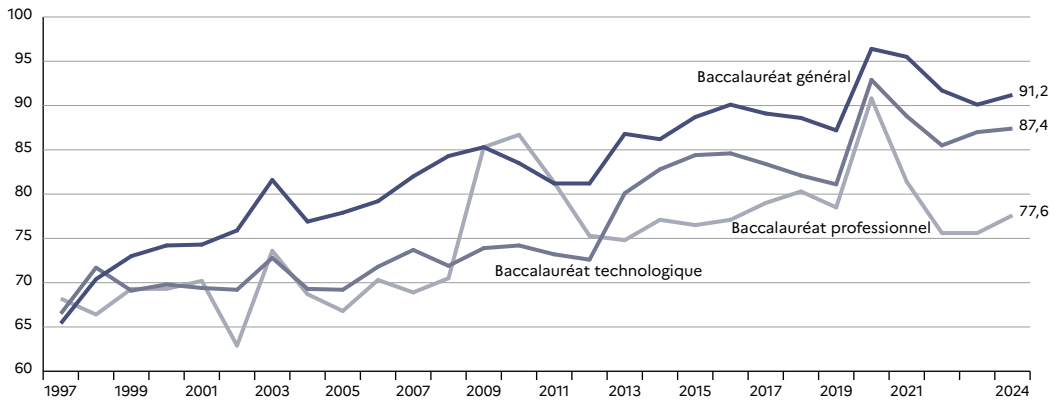
entre 2022 et 2023 (-0,2 point), le taux de réussite global au baccalauréat dans les DROM augmente en 2024 (+1,1 point). Cette hausse est plus sensible dans les voies générale (+1,1 point) et professionnelle (+2,0 points) que dans la voie technologique (+0,4 point).

À la session 2023, dans les cinq universités d'outre-mer (y compris COM et Nouvelle-Calédonie) et le CUFR de Mayotte, 4 300 licences (+5,2% par rapport à la session 2022) et 2 100 masters ont été délivrés (stabilité par rapport à 2022) (3). Le nombre de thèses soutenues est stable et 348 **DUT** intermédiaires ont été délivrés. Par ailleurs, 600 diplômes médicaux ont été délivrés aux Antilles et à La Réunion.

Quatre écoles de commerce ont délivré 128 diplômes et 46 diplômes d'ingénieurs ont été délivrés en université. Les antennes d'écoles d'ingénieurs situées dans les DROM ont leurs effectifs de diplômés recensés avec leur campus d'appartenance dans l'Hexagone.

À la session 2024, le taux de succès en **BTS** (agricole ou non) est de 67,8%, un taux stable par rapport à la session 2023 (4). Le taux de succès en **DCG** et **DSCG** est de 39,4% et est en légère hausse (+2 points).

1 Évolution de la réussite au baccalauréat selon la filière (en %)



► Champ : DROM (y compris Mayotte à partir de 2011).

RERS 2025, DEPP

Précisions

Population concernée – Ensemble des candidats, quel que soit leur statut (scolaire, apprenti, individuel, en formation continue, en enseignement à distance).

Taux de succès – L'indicateur publié ici pour le BTS, le DCS et le DSCG est le taux de succès brut (rapport entre le nombre

d'admis et celui des présents à l'examen lors d'une même session). Sa définition est identique à celle du taux de réussite pour les diplômes du secondaire présentés dans cette fiche.

Pour en savoir plus

- Note d'Information du SIES : 23.11.
- Note d'Information : 25.34.

Source

DEPP et SIES-MENESR

- (1) Systèmes d'information (SI) Ocean et Cyclades, enquête n° 4 sur les résultats aux examens technologiques et professionnels, enquête n° 60 sur les résultats définitifs du baccalauréat, SI du ministère chargé de l'agriculture.

- (2) Systèmes d'information (SI) Ocean et Cyclades, enquête n° 24 sur les résultats aux examens technologiques et professionnels de l'enseignement supérieur, SI du ministère chargé de l'agriculture.

- (3) Système d'information SISE.

2 Les diplômes de l'enseignement secondaire dans les DROM à la session 2024

	Guadeloupe		Guyane		Martinique		Mayotte		La Réunion		DROM	
	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)	Nombre d'admis	Taux de réussite (%)
CAP/CAPA	967	78,9	1 268	77,4	686	82,8	842	78,1	2 839	79,4	6 602	79,1
MC niveau 3	36	100,0	25	69,4	34	91,9	12	85,7	87	82,1	194	84,7
Baccalauréat général	2 668	93,9	1 473	87,2	1 807	96,2	1 966	78,1	5 067	95,4	12 981	91,2
Baccalauréat technologique	1 080	93,4	619	85,0	824	95,0	1 446	76,3	2 568	90,7	6 537	87,4
STI2D	206	90,7	96	92,3	103	93,6	181	60,7	525	90,1	1 111	84
STL	51	86,4	40	76,9	32	97,0	134	84,8	118	84,9	375	85
STAV	10	90,9	15	100,0	8	100,0	6	29	11	100,0	50	75,8
STMG	491	94,4	288	90,9	446	95,5	900	79,6	1 421	90,2	3 546	88,4
ST2S	258	94,5	157	73,4	179	93,7	155	80,7	444	94,1	1 193	88,9
STD2A	33	100,0			39	97,5	34	77,3	24	100,0	130	92
S2TMD	12	100,0									12	100
STHR	19	90,5	23	85,2	17	89,5	36	70,6	25	96,2	120	83,3
Baccalauréat professionnel	1 690	83,8	1 164	69,3	1 210	80,2	1 252	67,7	3 027	81,8	8 343	77,6
Production	848	84,9	499	71,6	581	80,6	417	64,9	1 326	79,3	3 671	77,6
Services	842	82,6	665	67,7	629	79,8	835	69,2	1 701	83,9	4 672	77,6
Total baccalauréat	5 438	90,4	3 256	79,5	3 841	90,3	4 664	74,5	10 662	90,0	27 861	85,8
Brevet professionnel	89	59,7	43	58,9	73	77,7			210	63,4	415	64,1
MC niveau 4	51	83,6	22	71,0	16	94,1	44	84,6	114	91,9	247	86,7

► Champ : DROM.

RERS 2025, DEPP

Lecture : en 2024, les DROM (Guadeloupe, Martinique, Mayotte et La Réunion) comptent 6 602 lauréats au CAP. Pour ces cinq départements, le taux de réussite à ce diplôme est de 79,1%.

3 Les diplômes nationaux (hors diplôme d'État médicaux et paramédicaux) délivrés par les universités en 2023 dans les DROM-COM et en Nouvelle-Calédonie

		DEUG (1), Deust	DUT	Licences LMD, licences pro	Maîtrises (1)	Masters indiffé- renciés	Dufae (2)	Doctorats	Total
DROM	Droit, sciences politiques	259	0	336	228	214	0	6	1 043
	Sciences économiques, AES	267	173	1 030	253	287	0	4	2 014
	Lettres, langues, sciences humaines	923	38	1 077	1 285	1 169	283	19	4 794
	Sciences	630	137	946	265	201	0	55	2 234
	Staps	306	0	278	72	56	0	0	712
Total DROM	2 385	348	3 667	2 103	1 927	283	84	10 797	
COM et Nouvelle-Calédonie	Droit, sciences politiques	39	0	79	25	33	0	0	176
	Sciences économiques, AES	36	0	156	25	29	0	0	246
	Lettres, langues, sciences humaines	92	0	198	131	102	17	4	544
	Sciences	76	0	193	0	40	0	13	322
Total COM et Nouvelle-Calédonie	243	0	626	181	204	17	17	1 285	
Total		2 628	348	4 293	2 284	2 131	300	101	12 085

► Champ : DROM+COM+ Nouvelle Calédonie.

RERS 2025, DEPP, SIES

1. Il s'agit de diplômes intermédiaires (voir définition dans le glossaire).

2. Diplôme universitaire de formation adaptée pour l'enseignement.

Lecture : en 2023, 1 043 diplômes nationaux en droit et sciences politiques ont été délivrés par les universités dans les DROM.

4 Les BTS et diplômes de comptabilité et gestion dans les DROM à la session 2024

	Guadeloupe		Guyane		Martinique		Mayotte		La Réunion		Total		Total Rappel 2023	
	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)	Nombre d'admis	Taux de succès (%)
BTS/BTSA (1)	1 071	66,4	366	61,2	934	70,1	306	53,8	1 683	72,5	4 360	67,8	4 134	67,8
DCG et DSCG (2)	37	45,1	6	27,3	23	35,4	2	40,0	67	39,6	135	39,4	118	37,3

► Champ : DROM.

RERS 2025, DEPP, SIES

1. BTS : brevet de technicien supérieur, BTSA : brevet de technicien supérieur agricole.

2. DCG : diplôme de comptabilité et gestion, DSCG : diplôme supérieur de comptabilité et gestion.

Lecture : à la session 2024, 4 360 étudiants obtiennent leur diplôme en BTS/BTSA, soit un taux de succès de 67,8%.

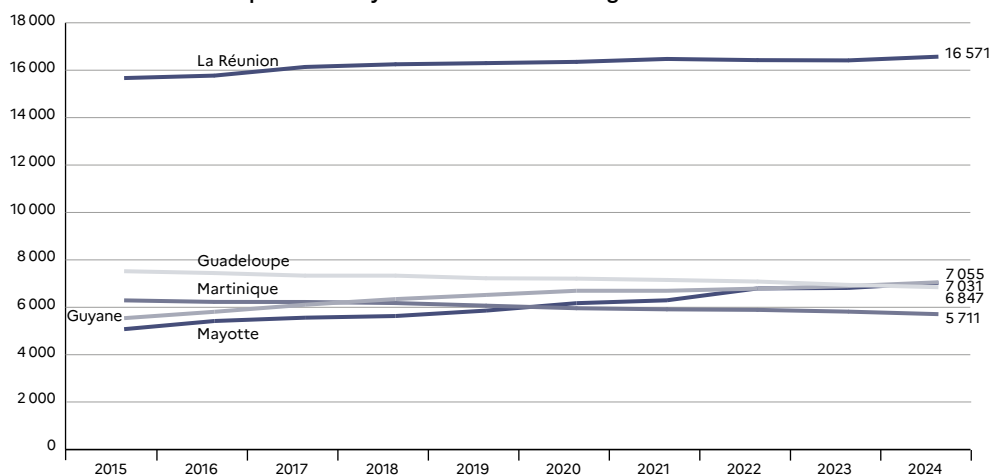
11.08 Les personnels de l'enseignement scolaire dans les DROM

En 2024-2025, dans les DROM, 63 400 personnes travaillent pour le ministère chargé de l'éducation nationale (2). Parmi elles, sept sur dix ont pour mission l'enseignement d'élèves, très majoritairement dans le secteur public. Leur nombre est en augmentation à Mayotte et en Guyane, en diminution à la Martinique et en Guadeloupe et stable à La Réunion (1). Les enseignants assurant des cours de niveau collège (y compris Segpa) représentent la moitié des enseignants qui sont chargés d'élèves dans le second degré public, tout comme dans l'Hexagone (3). La part des enseignants des formations générales et technologiques en lycée public y est plus faible (22% contre 26%), tandis que celle des formations professionnelles en lycée public y est plus élevée (22% contre 16%).

Dans le secteur public comme dans le secteur privé sous contrat, la part des femmes est moins élevée dans les DROM (65%) que dans l'Hexagone (72%) (4). C'est à Mayotte que le taux de féminisation est le plus faible (53%), tandis que la Guadeloupe et la Martinique sont les départements ultramarins les plus féminisés. Les enseignants des DROM sont également en moyenne plus âgés que ceux de l'Hexagone, et ceux de Guyane et de Mayotte sont en moyenne plus jeunes.

Le temps partiel ou incomplet est moins courant dans les DROM que dans l'Hexagone. Le recours aux **non-titulaires** est fréquent en Guyane et à Mayotte : 26% en Guyane et 41% à Mayotte, contre 8% à 12% dans les autres DROM et 9% dans l'Hexagone.

1 Évolution du nombre de personnels ayant une mission d'enseignement dans les DROM



► Champ : DROM (hors Mayotte pour le privé), ensemble des agents payés par l'éducation nationale, en activité et ayant une affectation au 30 novembre. RERS 2025, DEPP Public et privé sous contrat.

Lecture : à la rentrée 2024, La Réunion compte 16 571 personnels ayant une mission d'enseignement.

Pour en savoir plus

- DEPP, 2025, *Panorama statistique des personnels de l'enseignement scolaire 2024-2025*. À paraître.
- Voir fiches 9.02 et 9.09.

Source

DEPP, bases Relais.
DEPP, Panel des personnels issu de BSA, novembre 2024.

2 Les personnels de l'enseignement scolaire dans les DROM selon leur mission en 2024-2025

	Guadeloupe	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Ensemble DROM	Hexagone
Enseignement du premier degré public	2 551	3 192	2 174	3 428	6 723	18 068	305 723
Enseignement du second degré public	3 640	3 479	2 894	3 603	8 777	22 393	366 642
Total enseignement du secteur public	6 191	6 671	5 068	7 031	15 500	40 461	672 365
Enseignement du premier degré privé	228	144	225		442	1 039	42 638
Enseignement du second degré privé	428	240	418		629	1 715	94 554
Total enseignement du secteur privé (1)	656	384	643		1 071	2 754	137 192
Autres missions (non-enseignement)	3 256	2 837	2 727	2 688	7 867	19 375	334 572
Aucune affectation (2)	128	53	135	165	353	834	10 557
Ensemble des personnels	10 231	9 945	8 573	9 884	24 791	63 424	1 154 686

► Champ : DROM (hors Mayotte pour le privé), ensemble des agents payés par l'éducation nationale, en activité au 30 novembre.

Public et privé sous contrat.

1. Uniquement les enseignants du secteur privé sous contrat, ceux du secteur privé hors contrat ne sont pas payés par l'éducation nationale.

2. Agents en congé longue durée ou en congé de formation professionnelle.

Lecture : parmi les 10 231 agents affectés en Guadeloupe, 2 551 ont pour mission l'enseignement dans le premier degré public.

RERS 2025, DEPP

3 Répartition des enseignants du second degré par corps selon le niveau de formation dans les DROM en 2024-2025 (1)

	Formations en collège y compris Segpa	Formations professionnelles en lycée	Formations générales et technologiques en lycée	CPGE	STS	Autres formations (3)	Total
Professeurs de chaire supérieure et agrégés	237	25	653	236	214	7	1 373
Certifiés et assimilés	7 085	258	3 101	12	613	17	11 085
PLP	195	3 251	16	0	177	58	3 697
Autres titulaires (2)	574	45	3			1	623
Total titulaires	8 090	3 579	3 773	248	1 004	84	16 778
Total non-titulaires	2 088	1 038	823	2	93	22	4 065
Ensemble public	10 178	4 617	4 596	250	1 097	106	20 843
Ensemble privé sous contrat	795	249	399	14	183		1 643
Ensemble DROM	10 973	4 866	4 995	264	1 280	109	22 486
Hexagone	171 588	54 461	88 293	6 712	17 546	1 104	339 704

► Champ : DROM, public et privé sous contrat.

1. Uniquement les enseignants chargés d'élèves à l'année. Les enseignants sont comptabilisés au prorata de leur enseignement dans chaque niveau de formation.

2. Quasiment exclusivement des enseignants du 1^{er} degré.

3. Cette catégorie regroupe principalement la mission de lutte contre le décrochage scolaire, mais aussi diverses préparations post-bac (hors STS et CPGE), des formations complémentaires d'initiative locale, ainsi que les classes de prépa-seconde, mises en place à titre expérimental dans quelques lycées à la rentrée 2024.

Lecture : 1 373 professeurs de chaire supérieure ou agrégés exercent dans les DROM.

RERS 2025, DEPP

4 Caractéristiques des personnels enseignants dans les DROM par mission en 2024-2025

	Guadeloupe	Guyane	Martinique	Mayotte	La Réunion	Ensemble DROM	Hexagone
Enseignement du premier degré public							
Âge moyen	46,2	40,5	47,1	39,3	43,8	43,1	43,6
Part des femmes (%)	84,2	79,2	86,3	65,0	78,8	77,9	86,7
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	4,3	0,9	3,3	0,3	5,2	3,2	10,7
Part des non-titulaires (%)	0,1	15,8	0,0	29,2	0,2	8,4	2,4
Enseignement du second degré public							
Âge moyen	48,1	43,5	49,1	38,8	46,8	45,5	45,8
Part des femmes (%)	61,0	48,7	65,0	41,9	53,4	53,6	59,1
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	6,5	3,6	5,5	1,7	8,9	6,1	10,8
Part des non-titulaires (%)	12,2	32,3	14,0	53,3	12,5	22,3	10,4
Enseignement du premier degré privé (2)							
Âge moyen	44,6	42,6	45,0		43,2	43,8	45,0
Part des femmes (%)	89,0	83,3	92,4		90,0	89,4	92,4
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	5,3	2,8	4,4		10,0	6,7	19,5
Part des non-titulaires (%)	21,9	31,3	52,0		19,9	28,9	16,3
Enseignement du second degré privé (2)							
Âge moyen	49,6	41,9	47,5		45,8	46,6	46,6
Part des femmes (%)	61,0	57,1	65,1		59,6	60,9	65,1
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	19,2	14,6	18,9		21,3	19,2	20,9
Part des non-titulaires (%)	26,2	52,9	36,1		19,1	29,7	20,4
Total enseignement							
Âge moyen	47,4	42,1	48,1	39,0	45,4	44,5	45,0
Part des femmes (%)	70,6	63,5	74,2	53,2	64,9	64,9	92,4
Part du temps partiel ou incomplet (%) (1)	6,4	2,7	5,6	1,0	7,9	5,4	12,4
Part des non-titulaires (%)	8,9	25,5	11,8	41,5	8,0	17,0	8,9

► Champ : DROM (hors Mayotte pour le privé), ensemble des agents payés par l'éducation nationale, en activité et ayant une affectation au 30 novembre.

Public et privé sous contrat.

1. Il regroupe le temps partiel, à l'initiative de l'agent, et le temps incomplet (à l'initiative de l'administration, un agent contractuel peut se voir attribuer un temps de travail inférieur à un temps plein).

2. Uniquement les enseignants du secteur privé sous contrat, ceux du secteur privé hors contrat ne sont pas payés par l'éducation nationale.

Lecture : en Guadeloupe, les agents ayant pour mission l'enseignement dans le premier degré public ont en moyenne 46,2 ans et 84,2% sont des femmes.

RERS 2025, DEPP