



GOVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*

INNOVATIONS ET PRATIQUES : CAMPUS DES MÉTIERS ET
DES QUALIFICATIONS ET COVES EUROPÉENS

SOUVERAINETÉ NUMÉRIQUE



**CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS**



**BANQUE des
TERRITOIRES**



**COP
LUVES**
Centres of Practice
Centres of Vocational Excellence



**RÉGIONS
DE FRANCE**



**European
Commission**

GLOSSAIRE

Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ)

Créée en 2013, le label CMQ réunit, sur un territoire, des acteurs éducatifs et économiques autour d'une filière stratégique. Ensemble, ils portent des plans d'actions sur l'ensemble du continuum attractivité-formation-insertion du CAP au doctorat, en réponse aux besoins locaux. Créé à l'initiative des régions, de l'Éducation nationale et des entreprises, le label est attribué par quatre ministères (éducation, enseignement supérieur, travail et économie) selon un cahier des charges national.

Campus des Métiers et des Qualifications d' Excellence (CMQe)

Créé en 2019, le label CMQe introduit de nouveaux critères : le renforcement de l'innovation et de la recherche dans le projet, le développement d'activités internationales et l'incarnation du campus et sa portée régionale, tout en répondant aux enjeux socio-économiques nationaux.

Centre of Vocational Excellence (CoVE)

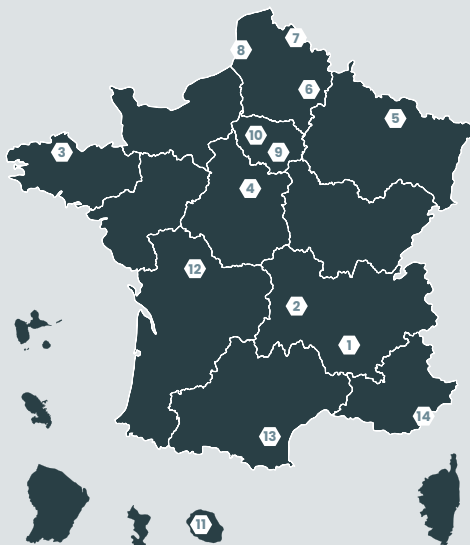
Les CoVEs constituent des réseaux de partenaires publics et privés en Europe qui développent des « écosystèmes de compétences » locaux, afin de fournir des compétences professionnelles aux jeunes, et de développer l'innovation dans les filières européennes. Les CoVEs stimulent le développement économique local et l'innovation en collaborant étroitement avec les entreprises sur des projets de recherche appliquée, en créant des pôles de connaissances et d'innovation, et en soutenant les initiatives entrepreneuriales de leurs apprenants.

SOMMAIRE

Carte des CMQ et des CoVEs.....	02
Défi Ada Lovelace.....	04
À la découverte de la photonique.....	06
Bus Cyber.....	08
Défis 4.0.....	10
Camion podium transport & logistique.....	12
PARALLAXE 2050.....	14
Plateforme Inversive.....	16
Carte éducative Steam32 et kits Vittascience STM32.....	18
Présentation des cours ECOVEM.....	20

SOUVERAINETÉ NUMÉRIQUE

▷ Campus des métiers et des qualifications (CMQ/ CMQe)



AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

1 | CMQ INFORMATIQUE ET
ELECTRONIQUE DE DEMAIN
2 | CMQ LOGISTIQUE TRANSPORTS
SOLUTIONS CONNECTÉES ET
DURABLES

BRETAGNE

3 | CMQ D'EXCELLENCE NUMÉRIQUE
ET PHOTONIQUE

CENTRE-VAL DE LOIRE

4 | CMQe TRANSFORMATION
NUMÉRIQUE

GRAND EST

5 | CMQe DIGITALISATION INDUSTRIELLE
ET INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

HAUT-DE-FRANCE

6 | CMQ TRANSPORT, LOGISTIQUE, SÉCURITÉ

7 | CMQ RELATION CLIENT 3.0
8 | CMQ INDUSTRIE ET TRANSITION NUMÉRIQUE

ILE-DE-FRANCE

9 | CMQe INTELLIGENCE ARTIFICIELLE
10 | CMQe MÉTIERS DE LA SÉCURITÉ

LA REUNION

11 | CMQ MANAGEMENT ET SERVICES NUMÉRIQUES

NOUVELLE-AQUITAINE

12 | CMQe NUMÉRIQUE POUR LA FORMATION
PROFESSIONNELLE

OCCITANIE

13 | CMQ TRANSPORT, LOGISTIQUE ET COMMERCE DE
GROS

PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

14 | CMQ NUMÉRIQUE



▷ Centres of Vocational Excellence (CoVEs)

- 15 | AI4VET4AI
- 16 | DIHUB
- 17 | ECOVEM
- 18 | EULEP
- 19 | CEDCE
- 20 | NVESTTECH
- 21 | INFINITE

DÉFI ADA LOVELACE

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence (CMQe) numérique, photonique et cybersécurité
Bretagne - France

Financement

Programme d'Investissement d'Avenir de l'Etat français (PIA 3/Num&Pho)

Partenaires

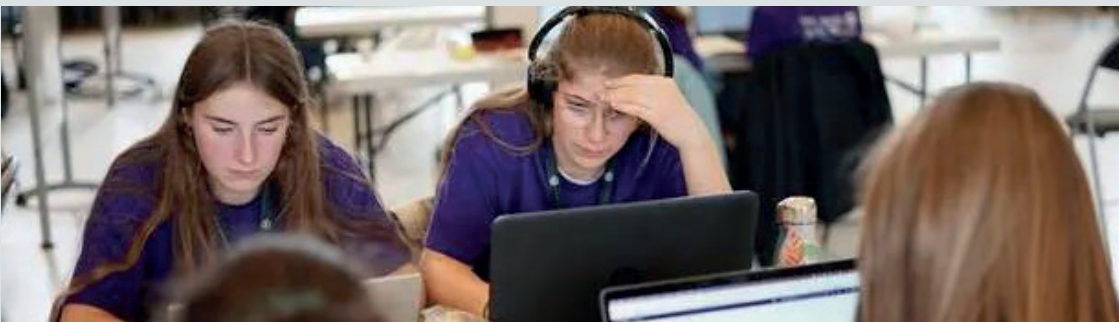
- Orange
- Nokia
- CM Arkéa
- Apizee
- Ericsson
- DGSE
- Diateam
- Ekinops
- Cap Gemini
- Eco Compteur
- ENSSAT
- IUT Lannion
- Lycée Félix Le Dantec
- Lycée Thépot
- Fondation Université de Rennes

Thèmes

- ✓ Découverte de métiers/parcours

Année de lancement et durée

2020





▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

Les femmes sont sous-représentées dans l'enseignement scientifique et informatique. Parmi les étudiants en dernière année de licence scientifique, seulement 45 % sont des filles. La représentation tombe à 30% pour les licences et à 28% pour les masters.

Dans les écoles d'ingénieurs, notamment en informatique, la proportion d'étudiantes varie de 10 à 20 %.

Description de l'action (public ciblé)

Le challenge Ada Lovelace, du nom d'une mathématicienne anglaise du XIX^e siècle, est une compétition de programmation, réservée aux lycéennes de seconde à la terminale.

Ce défi encourage les lycéennes à poursuivre des formations en STEM, notamment en informatique, où les femmes sont peu représentées.

La compétition se déroule sur deux jours, sous forme d'un hackathon au lycée Félix-Le-Dantec de Lannion, avec des candidats issus des lycées situés en Bretagne. Les lycéennes créent, par équipes de 3 à 5, un micro-département informatique dans un site Internet sur une thématique donnée. Toutes les équipes sont encadrées par des

tuteurs (étudiants en écoles d'ingénieurs ou en IUT), dont le rôle est d'apporter un soutien sur les questions techniques.

Les équipes sont ensuite évaluées par un jury composé de femmes ingénieures travaillant dans les entreprises partenaires du challenge.

Lien : [https:// adalovelace.ledantec-numerique.fr](https://adalovelace.ledantec-numerique.fr)

Résultat de l'action

100 lycéennes par défi chaque année

Perspectives d'évolution

Les lycéens seront accueillis sur 4 sites différents sous forme de 4 finales départementales (1 par département) et d'une finale régionale. En 2024, l'accueil s'est effectué sur 2 sites et en 2025, il y aura 4 sites en Bretagne et en France. Le dispositif sera également déployé dans d'autres académies.

Contact par e-mail :
david.le-roy@ac-rennes.fr

À LA DÉCOUVERTE DE LA PHOTONIQUE

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence (CMQe) numérique, photonique et cybersécurité
Bretagne - France

Financement

Programme d'Investissement d'Avenir de l'Etat français (PIA 3/Num&Pho)

Partenaires

- Lumibird
- Exail
- Oxxius
- Idil
- Exfo
- Kerdry
- Photonics Bretagne
- Idea Opticals
- Cristalens
- ENSSAT
- collèges
- lycées

Thèmes

- ✓ Découverte de Métiers/Parcours
- ✓ Innovations pédagogiques

Année de lancement et durée

2020-2025

▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

La photonique est une technologie cruciale et en pleine évolution, qui a le potentiel d'apporter des solutions plus efficaces, plus rapides et plus fiables à de nombreux défis technologiques. Malgré ses besoins de recrutement importants, le secteur reste relativement méconnu en France, avec des opportunités d'emploi notamment à Lan-

nion et à Rennes en Bretagne.

Pour répondre à cette problématique, le CMQ de Lannion a développé une stratégie visant à renforcer la visibilité et l'attractivité de la filière photonique à travers trois actions clés :

- Présentation du secteur dans les collèges locaux, dès l'âge de 13 ans ;
- Organisation de stages pour augmenter la visibilité et l'accessibilité pour les collégiens et les lycéens ;

- Création d'un nouvel événement intitulé « Ma première start-up ».

Description de l'action (public ciblé)

Le CMQ a lancé une série d'événements à destination des collégiens dès la 13^e année à Lannion en Bretagne. L'action consiste à déployer un parcours découverte de 60 minutes autour des super-héros de la filière du futur « Photonique ». L'idée est de capter l'attention des jeunes et de leur faire découvrir les métiers et formations disponibles dans le secteur de la photonique.

Pour aller plus loin, nous avons créé un nouvel événement intitulé « Ma Première Start Up » où les élèves de 3^{ème} qui ont suivi le cours de photonique sur le Campus viennent présenter leurs idées. Par groupe de 3-4 élèves, ils créent une start-up pendant l'évènement. Les groupes sont ensuite invités à présenter leur start-up en 180 secondes aux parents, enseignants, chefs d'entreprise et directeurs d'établissement. Un jury évalue les pitches et sélectionne les 3 équipes gagnantes. Une étape importante dans la recherche d'une carrière est la période de stage, qui permet aux collégiens (3^{ème}) et aux lycéens (2^{nde}) de s'immerger dans des opportunités professionnelles.

Le Campus accueille les collégiens pour un stage photonique pendant une semaine, leur proposant un programme pédagogique innovant incluant des visites de plusieurs entreprises, des activités pédagogiques et une initiation aux start-ups. Pour les lycéens, le campus propose 15 jours de stages, avec des événements sur 4 secteurs d'avenir (électronique, IA, photonique, cybersécurité), des activités pédagogiques innovantes (CTF, jeux de cartes, etc.), et plusieurs visites d'entreprises du secteur. Ces expériences uniques stimulent la curiosité, l'intérêt et l'engagement des étudiants pour se projeter dans leur projet scolaire et professionnel.

Résultat de l'action

- 1000 élèves de collège en 4^{ème} ont été sensibilisés à la Photonique en 2023 ;
- 368 demandes de stage ;
- 75 stages proposés ;
- 80 élèves de collège en 3^{ème} ont participé au programme « Ma première Start-Up » en 2023-2024 ;
- Une centaine de collégiens en 3^{ème} sont accueillis par le campus pour leur stage (7 collèges différents) ;
- Une cinquantaine d'élèves de 2^{ème} année ont participé au programme de stages du CMQ.

Ces initiatives permettent aux étudiants de mieux envisager leur avenir professionnel dans le secteur de la photonique (Bac Pro, Bac STI 2D, classes préparatoires, BUT, écoles d'ingénieurs).

Perspectives d'évolution

Le Campus s'appuiera sur les enseignants de technologie du collège pour déployer nos outils afin d'augmenter le nombre d'élèves du collège en 4^{ème} intéressé par la photonique et d'autres domaines.

Le CMQ envisage de déployer des dispositifs similaires pour couvrir la Bretagne et s'étendre dans plusieurs villes. Il serait donc nécessaire d'élargir le public à plus de 39 000 collégiens.

Il a également une perspective de développement des cours et des initiatives autour de la cybersécurité et de la cyberintimidation.

Contact par e-mail :
david.le-roy@ac-rennes.fr

BUS CYBER

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence (CMQe) Transformation numérique
Centre-Val de Loire - France

Financement

Programme d'Investissement d'Avenir de l'Etat français (PIA 4/Emplois et compétences d'avenir) (AMI CMA)

Partenaires

- INSA Centre-Val de Loire
- Numéum
- Université d'Orléans

Thèmes

- ✓ Découverte de Métiers/Parcours
- ✓ Formations pour adultes

Année de lancement et durée

2024 – 3 ans





▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

- Manque d'attractivité des métiers de la cybersécurité ;
- Sensibilisation et formation niveau 1 des salariés de tous les secteurs (privé et public).

Description de l'action (public ciblé)

Un cyber bus sous forme d'autocar à deux étages avec 2 niveaux :

- Niveau 0 – espace attractivité avec escape game et accompagnement pédagogique sur la thématique.
- Niveau 1 – un espace de formation pour les salariés (public/privé).

Le bus est destiné à circuler dans la grande majorité des zones rurales. Le public cible est constitué des collégiens, lycéens et toute personne en reconversion professionnelle.

Résultat de l'action

Actuellement en cours de déploiement.

Perspectives d'évolution

Une durabilité grâce au financement des organisations patronales et consulaires. L'évolution des contenus de formation suit les demandes des entreprises.

Contact par e-mail :
laurent.neveu@c-orleans-tours

DÉFIS 4.0

Campus et région(s)

CaMéX-IA

Grand Est - France

Financement

Programme d'Investissement d'Avenir de l'Etat français (PIA 3), entreprises, établissements universitaires

Partenaires

- *Écoles secondaires* : Lycée Fabert, Lycée Louis-Vincent, Lycée Louis de Cormontaigne, Lycée Charles Jully, Lycée Eiffel, Lycée Héré, Lycée La Briquerie, Lycée Loritz, Lycée Hanzelet, Lycée Couffignal, Lycée Oehmichen
- *Établissements d'enseignement supérieur* : ENSAM Campus de Metz et Châlons-en-Champagne, Univer-

sité de Lorraine (8 composantes : IUT de Metz, IUT de Longwy, IUT de Thionville-Yutz, IUT de Moselle-Est, UFR MIM, ENIM, ENSGSI, ENSTIB, PEEL), INSA Strasbourg, CentraleSupélec, ESITC, GeorgiaTech Europe, CESI Nancy.

Thèmes

✓ Innovations technologiques

✓ Innovations pédagogiques

Année de lancement et durée

2021 – opération renouvelée chaque année





▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

Il est nécessaire de renforcer les liens entre les lycées, les établissements d'enseignement supérieur et les entreprises. Ainsi, il est essentiel de combler l'écart entre les besoins de l'industrie, les réalités professionnelles, les connaissances théoriques et les compétences acquises grâce aux programmes de formation.

Description de l'action (public ciblé)

Cette initiative consiste à réunir des lycéens, des étudiants universitaires, des enseignants et des entreprises pour travailler sur une étude de cas en lien avec la digitalisation et/ou l'IA proposée par le constructeur. Les participants visitent une entreprise, échangent et valorisent leur travail sur resources.camexia.org. A la fin de l'année scolaire, une restitution du travail est organisée.

Depuis 2024, certains défis 4.0 sont résumés dans une capsule vidéo sur la chaîne YouTube de CaMÉX-IA Grand Est. Un concours est organisé chaque année pour mettre en lumière les projets.

Résultat de l'action

Les lycéens peuvent se projeter dans leur avenir universitaire, revoir des cas d'étude et avoir accès aux meilleures pratiques des ouvriers industriels. De cette manière, les entreprises deviennent visibles en proposant des projets innovants utilisant des outils tels que la technologie immersive et l'IA. La production de livrables attendus par les industriels motive fortement les apprenants.

Perspectives d'évolution

L'action est de longue durée. La composition des équipes pourrait être modifiée pour une organisation plus souple.

Contact par e-mail :
contact.camexia@ensam.eu

CAMION PODIUM TRANSPORT & LOGISTIQUE

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) Transport Logistique Sécurité
Hauts-de-France - France

Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) Transport Logistique Grossiste
Occitanie - France

Financement

Budget du Campus avec l'AFT

Partenaires

AFT Transport Logistique

Thèmes

✓ Découverte de métiers/
parcours

✓ Innovations pédagogiques



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

Le secteur de la logistique est essentiel au développement de notre économie. Ce secteur offre plus de 50 métiers accessibles à tous les niveaux de compétences. Selon le rapport « Emplois en 2030 » publié par France Stratégie et la DARES, les besoins en recrutement du secteur sont estimés à 789 000 personnes d'ici 2030. Ce secteur manque également de visibilité et de connaissance concernant les différents types de logistique sur le marché.

Ce véhicule embarque un simulateur de conduite (camion, autocar, chariot élévateur, ambulance) et permet à différents publics de découvrir des métiers à travers des supports tels que des vidéos d'environnements de travail 360* proposées sur nos casques VR disponibles.

Résultats de l'action

Découverte des environnements de travail du secteur logistique/transport.

Description de l'action (public ciblé)

Le camion podium itinérant AFT Transport & Logistique est un outil mobile qui se déplace partout en France. Il accueille des collégiens et des lycéens ainsi que des professionnels en recherche d'emploi ou de formation. Il montre différents types de transport logistique :

- Conduire un transport routier de marchandises ;
- Conduire un transport routier de passagers ;
- Conduire des chariots élévateurs ;
- Conduire des ambulances.

Contact par e-mail :
caroline.evin@ac-amiens.fr

PARALLAXE 2050

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) informatique et électronique de demain
Auvergne-Rhône-Alpes - France

Financement

- Fondation Femmes@Numérique
- Région Auvergne-Rhône-Alpes
- Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et sa direction du numérique pour l'éducation
- Société STMICROELECTRONICS

Partenaires

AFT Transport Logistique

Thèmes

✓ Découverte de métiers/
parcours

✓ Féminisation des métiers du
numérique

Année de lancement

2020



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

« Une société numérique qui impacte de plus en plus notre quotidien ne doit pas être pensée, développée et gouvernée uniquement par les hommes. Cela introduit des biais de genre néfastes à l'équilibre de la société, notamment dans le domaine de l'intelligence artificielle. Utilisatrices, les femmes doivent se positionner comme actrices et nourrir ainsi la créativité du secteur numérique. »

Extrait des constats du collectif Femmes@Numérique, 2019

Description de l'action (public ciblé)

Parallaxe 2050 est un jeu d'évasion ludo-éducatif mobile qui a pour objectif de donner envie aux filles de CE1, CE2 et CM1 de se lancer dans les métiers du numérique. L'escape game se déroule dans un container mobile installé dans les lycées de France. Il répond à 3 objectifs précis :

1. surmonter les obstacles qui empêchent le choix des jeunes vers les métiers et les carrières du numérique ;
2. découvrir, de manière ludique et interactive, les compétences associées aux principaux métiers du numérique ;
3. montrer aux jeunes comment s'orienter dans les secteurs numériques.

Le jeu consiste à soutenir de jeunes développeurs, analystes, techniciens ou ingénieurs pour rétablir le nouvel Internet (le Greenternet) et faire du monde un endroit juste et égalitaire pour tous.

Les jeunes doivent réaliser une mission en un minimum de temps autour de 5 énigmes liées à 5 secteurs numériques :

- codage et programmation ;
- matériel ;
- bases de données et données ;
- communication numérique ;
- administration du réseau.

Ces puzzles visent à initier les gens aux métiers du numérique et à développer les compétences numériques des étudiants (liées à la certification PIX) tout en abordant les préjugés sexistes.

Résultats de l'action

- 18 voyages
- 4978 « joueurs » et 130 personnes formées à l'animation

Perspectives d'évolution

- Escape game virtuel (prototype en cours)
- Escape game modulaire sur les thèmes, les niveaux et la facilité de déplacement

Contact par e-mail :

emilie.velazquez-guy@ac-grenoble.fr

PLATEFORME INVERSIVE

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence (CMQe) du numérique pour la formation professionnelle 4.0
Nouvelle-Aquitaine - France

Financement

Appel à fonds pour les compétences et les emplois d'avenir du Programme d'Investissement d'Avenir de l'Etat français (PIA 4)

Thèmes

✓ Découverte de métiers/parcours

Année de lancement et durée

2023 - 5 ans





▷ Présentation de l'action

Description de l'action (public ciblé)

Opérationnelle depuis juin 2023 au lycée LP2I du Futuroscope, animateur du réseau CMQ, la plateforme INVERSIVE a été déployée depuis dans les collèges et lycées de Nouvelle-Aquitaine. Elle s'appuie sur des contenus numériques immersifs (réalité virtuelle, réalité augmentée, vidéo 360°) pour enrichir la formation professionnelle initiale et continue dans différents secteurs. Elle intègre également des contenus axés sur la découverte des métiers pour renforcer l'attractivité des filières de la formation professionnelle.

Les fonctionnalités techniques de la plateforme sont conçues pour :

- Centraliser et gérer l'accessibilité du contenu.
- Déployer à distance du contenu sur des périphériques matériels dans les lieux de formation.
- Archiver et sécuriser les ressources virtuelles dans une bibliothèque.
- Recueillir les commentaires des utilisateurs pour évaluer l'impact du contenu et guider son développement.

Contact par e-mail :
regis.bichard@ac-poitiers.f

CARTE ÉDUCATIVE STEAM32 ET KITS VITTASCIENCE STM32

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) Industrie du futur-Sud / I-NOVMICRO
Provence-Alpes-Côte d'Azur - France

Financement

Programme d'Investissement d'Avenir de l'Etat français (PIA 3) dans le cadre du plan de relance France 2030

Partenaires

Aix Marseille Université Chef de file, Centre de Formation des Apprentis de l'Industrie – Provence, Ecole Nationale Supérieure des Mines de Saint-Etienne, GIP-FCIP de l'académie d'Aix-Marseille, ISEN Yncréa Méditerranée, École Centrale Marseille, École Nationale Supérieure d'Arts et Métiers (ENSAM), Entreprendre pour apprendre PACA, France Travail, Ingénieurs et Scientifiques de France Provence, LAB – Laboratoire Aix-périmentation et Bidouille, Lycée Marie-Madeleine Fourcade, Lycée Jean-Perrin, Lycée Vauvenargues, MillionRoads, Pôle SCS, STMicroelectronics (Rousset), Université Côte d'Azur, Vittascience SAS, Campus Industrie du futur-Sud

Thèmes

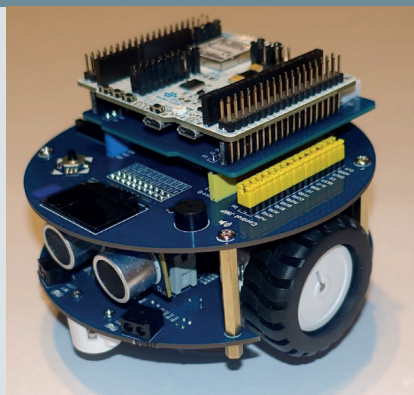
✓ Formation des formateurs

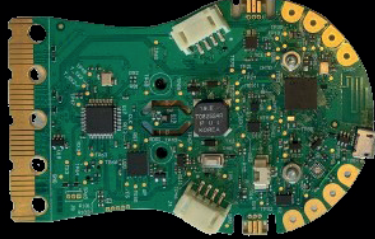
✓ Innovations pédagogiques

Année de lancement et durée
2020 – 5 ans

Pays concernés

France (ouverture internationale possible, Kits Vittascience également déployés sur les sites STMicro en Europe et en Asie)





▷ Présentation de l'action

Description de l'action (public ciblé)

Il est nécessaire de mettre en avant la compétence européenne en matière de conception et de fabrication de composants. Elle vise aussi à renforcer l'attractivité de ce secteur en développant des kits pédagogiques à destination des enseignants et des élèves.

Description de l'action (public ciblé)

- Création de partenariats avec des entreprises d'enseignement ;
- Réalisation de kits programmables contenant, entre autres, des composants conçus et fabriqués par STMicroelectronics (microcontrôleurs de la famille STM32).

Résultats de l'action

Développement d'une carte pédagogique programmable STEAM32 « micro:bit » à destination principalement des élèves de collège. Phase de test bêta avec les enseignants prévue pour l'année scolaire 2024-2025.

Le développement de kits pédagogiques avec Vittascience (4 kits déjà disponibles) : kit de démarrage, station de mesure connectée, plante connectée, robot marin.

Un cinquième kit sur l'Intelligence artificielle embarquée, est également en cours de finalisation (voir <https://fr.vittascience.com/shop/product.php?id=546>).

Perspectives d'évolution

- Déploiement plus large des kits Vittascience, en France, via des actions de formation des enseignants dans le cadre du PIA4 ;
- Création et déploiement d'un kit d'expérimentation et de mesures (ExAO) construit autour de la carte STEAM32, pour son utilisation en cours de physique, chimie, etc. dans le cadre du PIA4 (fiche action dédiée) ;
- Ajout de la carte STEAM32 au catalogue Vittascience pour sa diffusion en France et à l'étranger via le soutien de STMicroelectronics.

Contact par e-mail :
yannick.marietti@campu-industriefutur-sud.com

PRÉSENTATION DES COURS ECOVEM

Nom du CoVE

ECOVEM

Partenaires impliqués

ANCCP

Date de début du CoVE

1^{er} novembre 2020

Thèmes

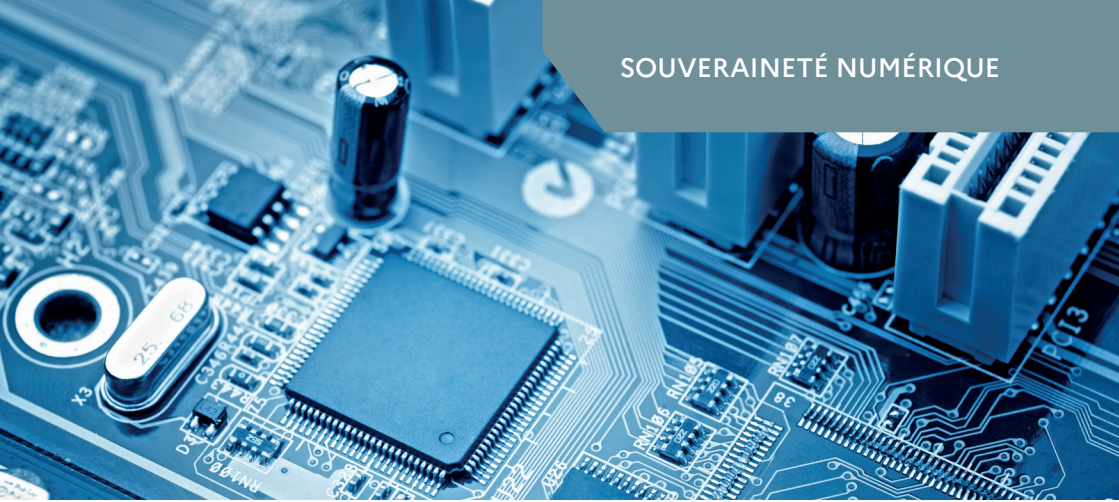
✓ Microélectronique

Pays concernés

- France
- Allemagne
- Bulgarie
- Espagne

Site Web ou média sociaux

- <https://ecovem.eu/>



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

Le secteur des puces électroniques a besoin de talents en Espagne pour développer des projets de transformation stratégique (PERTE) dans le secteur des semi-conducteurs. 17 Chaires université-entreprise (*chaires chips*) ainsi que le gouvernement espagnol ont investi dans la recherche et le développement en microélectronique.

L'objectif est la diffusion des connaissances et la formation dans le cadre du plan européen de relance, la transformation et la résilience. Ce dernier est financé par le programme EU - next generation.

Nous souhaitons relier ces *chaires chips* à la formation professionnelle, afin de nous aider à développer des diplômes intermédiaires en microélectronique qui peuvent permettre l'attribution de projets de production de puces sur notre territoire en plus des projets de recherche et de conception. De plus, un centre de compétences est promu par AĒSEMI-CSIC-BSC-UPM-UPV-UPC, pour suivre la loi européenne sur les puces.

Description de l'action (public ciblé)

Les cours ECOVEM sont disponibles grâce aux 17 *chaires chips*. Le CHIPS VET, avec le soutien de l'administration publique nationale VET et du centre de compétence espagnol, débutera après la signature de la lettre de soutien à cette création.

Résultat de l'action

Définir les compétences liées aux niveaux 3 à 6 du CEC et les relier aux diplômes actuels, par exemple pour les inclure dans les diplômes d'EFP en électricité et en électronique.

Perspectives d'évolution

Pour l'étendre au reste des pays de l'UE

Contact par e-mail :
imiralles@anccp.es



GOVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*



 **CAMPUS
DES MÉTIERS
ET DES
QUALIFICATIONS**



**BANQUE des
TERRITOIRES**



CCFP
Community of Practice
Center of Professional Excellence



**RÉGIONS
DE FRANCE**



**European
Commission**