

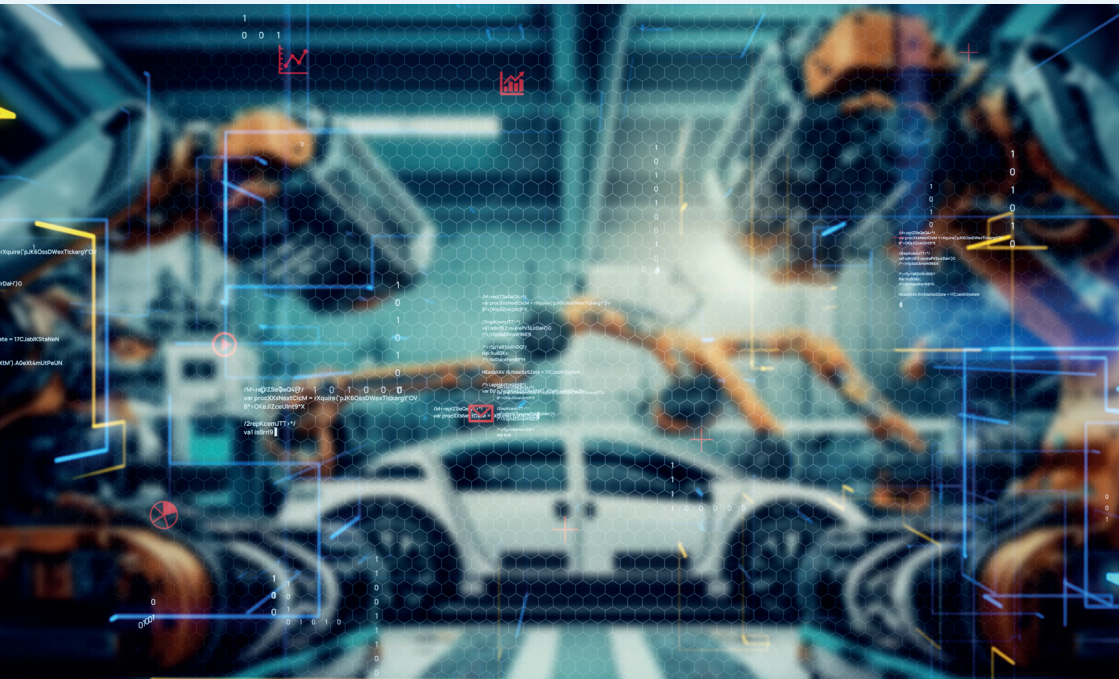


GOVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*

INNOVATIONS ET PRATIQUES : CAMPUS DES MÉTIERS ET
DES QUALIFICATIONS ET COVES EUROPÉENS

INDUSTRIE ET MOBILITÉS DU FUTUR



GLOSSAIRE

Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ)

Créée en 2013, le label CMQ réunit, sur un territoire, des acteurs éducatifs et économiques autour d'une filière stratégique. Ensemble, ils portent des plans d'actions sur l'ensemble du continuum attractivité-formation-insertion du CAP au doctorat, en réponse aux besoins locaux. Créé à l'initiative des régions, de l'Éducation nationale et des entreprises, le label est attribué par quatre ministères (éducation, enseignement supérieur, travail et économie) selon un cahier des charges national.

Campus des Métiers et des Qualifications d' Excellence (CMQe)

Créé en 2019, le label CMQe introduit de nouveaux critères : le renforcement de l'innovation et de la recherche dans le projet, le développement d'activités internationales et l'incarnation du campus et sa portée régionale, tout en répondant aux enjeux socio-économiques nationaux.

Centre of Vocational Excellence (CoVE)

Les CoVEs constituent des réseaux de partenaires publics et privés en Europe qui développent des « écosystèmes de compétences » locaux, afin de fournir des compétences professionnelles aux jeunes, et de développer l'innovation dans les filières européennes. Les CoVEs stimulent le développement économique local et l'innovation en collaborant étroitement avec les entreprises sur des projets de recherche appliquée, en créant des pôles de connaissances et d'innovation, et en soutenant les initiatives entrepreneuriales de leurs apprenants.

SOMMAIRE

Carte des CMQ et des CoVEs.....	02
Centre d'innovation 4.0.....	04
Auto CoVE 2.0.....	06
Forindustrie, l'extraordinaire univers.....	08
I-NOVMicro.....	10
Stratégie pour les CoVEs de l'aérospatiale et de la défense de l'industrie de pointe.....	12
CMQ Tour.....	14
Kit de cours de bioéconomie.....	16
D2.6. Outil MOOC Allview.....	18
Revalorisation du secteur "maintenance industrielle".....	20
Talents internationaux l'usine dans la fabrication de pointe.....	22
Projet kit avion et réalité étendue.....	24
Jeux olympiques de la bioéconomie.....	26
Essentiels du VET : exploration des exigences génériques (fondées sur les compétences pour une gestion intelligente et durable des opérations dans la chaîne de mobilité).....	28
Utiliser la réalité virtuelle dans l'entretien des véhicules électriques.....	30
Réseau Living Labs : pour valoriser innovation et co-création en soudure secteur et technologies connexes.....	32

INDUSTRIE ET MOBILITÉS DU FUTUR

▷ Campus des métiers et des qualifications (CMQ/ CMQe)

AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

- 1 | CMQe AÉRONAUTIQUE ET SPATIAL
- 2 | CMQe MÉCANIQUE CONNECTÉE ET FONCTIONS SUPPORT
- 3 | CMQ TEXT'IN
- 4 | CMQ INDUSTRIE ET DESIGN
- 5 | CMQe PLASTICAMPUS
- 6 | CMQe AUTO'MOBILITÉS
- 7 | CMQe CHIMIE
- 8 | CMQ PRODUCTION INDUSTRIELLE DE DEMAIN (HALL 32)
- 9 | CMQe BIOTECH SANTÉ

BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

- 10 | CMQe AUTOMOBILE ET MOBILITÉS DU FUTUR
- 11 | CMQe MICROTECHNIQUES ET SYSTÈMES INTELLIGENTS SMART'CAMPUS
- 12 | CMQe INDUSTRIE TECHNOLOGIQUE INNOVANTE ET PERFORMANTE

BRETAGNE

- 13 | CMQe INDUSTRIES DE LA MER BRETAGNE

CENTRE-VAL-DE-LOIRE

- 14 | CMQe COSMETOPHARMA

GRAND-EST

- 15 | CMQ BOIS
- 16 | CMQe PROCÉDÉS ET MATÉRIAUX INNOVANTS
- 17 | CMQe BIOECO ACADEMY
- 18 | CMQe INDUSTRIE DU FUTUR ET NUMÉRIQUE

GUYANE

- 19 | CMQ AÉRONAUTIQUE & SPATIAL

HAUTS-DE-FRANCE

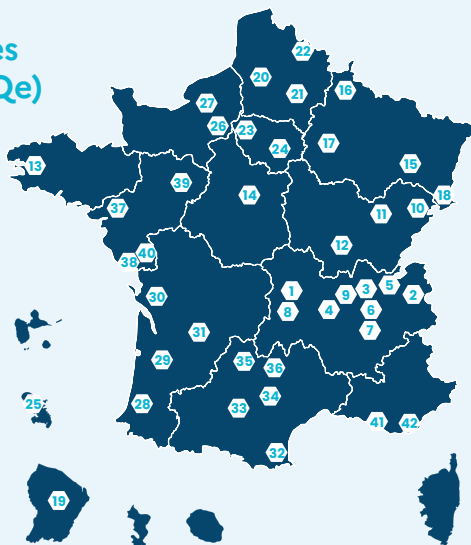
- 20 | CMQe CHIMIE, ENERGIE, INNOVATION TERRITORIALE (CEIT)
- 21 | CMQe MÉTALLURGIE ET DE LA PLASTURGIE EN PICARDIE
- 22 | CMQ FERROVIAIRE, INDUSTRIE AUTOMOBILE ECO-MOBILITÉ

ÎLE-DE-FRANCE

- 23 | CMQe INDUSTRIE CIRCULAIRE DE LA MOBILITÉ
- 24 | CMQe INDUSTRIE DU FUTUR

MARTINIQUE

- 25 | CMQ DE LA MER EN MARTINIQUE (CMQ2M)



NORMANDIE

- 26 | CMQ BIOTECHNOLOGIES ET BIO-INDUSTRIES
- 27 | CMQe INTERNATIONAL NORMAND DES INDUSTRIES DE LA MOBILITÉ

NOUVELLE-AQUITAINE

- 28 | CMQ FORÊT-BOIS PAPIER
- 29 | CMQe AÉROCAMPUS AQUITAINE
- 30 | CMQ AÉRONAUTIQUE
- 31 | CMQ MOBILITÉ FERROVIAIRE DURABLE, CONNECTÉE, AUTONOME ET DÉCARBONÉE – FERROCAMPUS OCCITANIE
- 32 | CMQe NAUTI-CAMPUS
- 33 | CMQe MOBILITÉ ET TRANSPORTS INTELLIGENTS
- 34 | CMQe AÉRONAUTIQUE ET DU SPATIAL
- 35 | CMQe INDUSTRIE DU FUTUR
- 36 | CMQ FORÊT BOIS

PAYS-DE-LA-LOIRE

- 37 | CMQe AÉRONAUTIQUE
- 38 | CMQ NAUTISME
- 39 | CMQ AUTO'MOBILITÉS
- 40 | CMQ DESIGN & INDUSTRIE DU FUTUR

PROVENCE-ALPES-CÔTE D'AZUR

- 41 | CMQe INDUSTRIE DU FUTUR SUD
- 42 | CMQe ECONOMIE DE LA MER



▷ Centres of Vocational Excellence (CoVEs)

- 43 | AILEEN 47
- 44 | AUTO-COVE 2.0
- 45 | EE4M
- 46 | PILOT POVE WATER
- 47 | POVE WATER SCALEUP
- 48 | BRIDGES
- 49 | VOLTAGE
- 50 | COVE- WENDT

- 51 | LCAMP
- 52 | EXCEED
- 53 | EXAM 4.0
- 54 | TALENTJOURNEY
- 55 | WIN4SMES
- 56 | ALLVIEW

CENTRE D'INNOVATION 4.0

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence (CMQe)
Industrie du Futur
Île-de France - France

Financement

Programme d'Investissement d'Avenir de l'Etat français France 2030

Partenaires impliqués

- Université d'Evry Paris-Saclay, Région Île-de-France, Région Académique Île-de-France
- 35 partenaires industriels, La branche métallurgie du GIM

Thèmes

- ✓ Découverte de métiers/ parcours
- ✓ Formation des formateurs
- ✓ Innovations technologiques
- ✓ Conception pédagogique
- ✓ Recherche/R&D
- ✓ Anticipation de nouveaux emplois

Année de lancement

2022



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

On constate un manque de sensibilisation à l'industrie 4.0 parmi les jeunes, les parents, les enseignants et les PME. Pour y remédier, il est nécessaire de développer de nouvelles compétences liées à la transformation numérique de l'industrie 4.0 et une accélération des transferts de technologies

Description de l'action (public ciblé)

Création d'un véritable « lieu totem » dédié à l'industrie 4.0 : pôle d'innovation Industrie du Futur, doté d'une chaîne de montage 4.0 flexible et d'une plateforme mutualisée.

- Découverte : mobiliser les collégiens, lycéens et industriels ;
- Formation : offrir une formation aux enseignants, aux employés et aux stagiaires ;
- Innovation : soutenir les projets étudiants et lycéens, les startups et accélérer les transferts de technologie ;
- Recherche : mener des recherches interdisciplinaires sur les technologies, les sciences humaines et sociales.

La plateforme propose des technologies de pointe, notamment la continuité numérique, les jumeaux numériques, le métaverse industriel, l'IoT, l'intelligence artificielle appliquée, l'interopérabilité des systèmes, la robotique industrielle, collaborative et mobile, la fabrication additive et les réalités immersives.

Résultat de l'action

- 2000 collégiens et lycéens en visites et démonstrations ;
- 225 stagiaires (150 collégiens), (25 lycéens), (30 étudiants NIVEAU 5), (20 NIVEAU 6 et NIVEAU 7) ;
- 200 formations pour les enseignants ;
- 100 formations pour les employés ;
- 550 formations pour étudiants (dont apprentis) ;
- 750 cours et formations pour les élèves du secondaire ;
- 250 animations de découverte de métiers pour les enseignants, 300 institutionnels, 185 industriels ;
- 20 projets d'innovation ;
- Lieu d'événements, de réunions pour les groupes de travail ;
- 35 partenaires industriels et startups au centre d'innovation.

Perspectives d'évolution

- Agrandissement du Centre d'Innovation 4.0 en 2024-2025 avec l'intégration d'une deuxième ligne de traitement continu et d'un nouvel espace Learning Lab pour la découverte pratique, les expérimentations et la formation spécialisée.
- Mise en place d'une nouvelle plateforme mutualisée dans le Val d'Oise (95) et le Val de Marne (94).

Contact par e-mail :
Contact-ci4@univ-evry.fr
Do-cmq@univ-evry.fr

AUTO COVE 2.0

Partenaires impliqués

- Omnia
- La Joint Authority of Education dans la region de Espoo
- Le Collège de district de Tartu
- Le Centre technique de Ventspils
- Kauno Technokos Kolegija Kautech
- Technische Hochschule Würzburg-Schweinfurt
- Le Collège Roi Willem 1
- SEPR
- L'École secondaire d'enseignement technique et professionnel d'Izmit
- VTT
- Volvocars Finland
- Toyota Baltic Preh GmbH
- Bilia
- Électude International

Thèmes

- ✓ Développer l'enseignement de l'ingénierie automobile pour permettre la transition verte dans le secteur de la mobilité

Date de début du CoVE

14 juin 2023

Pays concernés

- Finlande (coordinateur)
- Estonie
- Lettonie
- Lituanie
- Allemagne
- France
- Pays-Bas
- Turquie

Site Web ou média sociaux

www.autocove.eu



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

L'éducation dans le domaine des véhicules ne permet pas de doter les étudiants et les enseignants des compétences nécessaires dans ce secteur industriel.

De plus, la demande de fabrication de véhicules électriques et de véhicules à hydrogène est en hausse. Par conséquent, il existe peu de mécaniciens qualifiés pour réparer ces véhicules de haute technologie

Description de l'action (public ciblé)

Nous avons analysé les lacunes des mécaniciens en matière de formation et de compétences dans sept pays européens. Le groupe cible était composé d'enseignants du secteur automobile de l'enseignement secondaire et supérieur, ainsi que de représentants de l'industrie dans les différents ateliers.

Nous avons distribué une enquête sur les compétences nécessaires aux réseaux d'écoles professionnelles.

Nous avons reçu 375 réponses des sept pays européens ciblés. Les résultats sont analysés avec différentes équipes de développement technique et des ateliers de développement collaboratif.

Lors du premier atelier en Finlande, les développeurs des prestataires de formation de niveau secondaire et supérieur ainsi que de 5 entreprises du secteur automobile ont discuté du contenu. Ensemble, ils ont développé la formation du secteur automobile sur la plateforme e-learning d'Electude International et les participants ont fourni des commentaires sur chaque session.



Résultat de l'action

Au cours des 2,5 prochaines années, notre consortium développera 15 modules d'études techniques pour les futurs mécaniciens et ingénieurs automobiles. Une fois les modules terminés, ils seront condensés en modules de formation de deux jours pour les enseignants du secteur automobile et les mécaniciens des entreprises afin de leur permettre de se perfectionner.

Perspectives d'évolution

La plateforme de e-learning d'Electude International est déjà utilisée dans 3400 écoles techniques. Une fois nos livrables terminés, ils seront en libre utilisation dans les écoles de 70 pays.

Contact par e-mail :
elina.kollanus@omnia.fi

FORINDUSTRIE, L'EXTRAORDINAIRE UNIVERS

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence (CMQe) Industrie du futur-Sud
Sud-PACA - France

Financement

Entreprises, Opco 2i, Régions

Partenaires impliqués

Industries Méditerranéennes, UIMM, EDF

Thèmes

- ✓ Découverte de métiers/parcours
- ✓ Innovations pédagogiques
- ✓ Anticipation de nouveaux emplois



Année de lancement et durée

Lancé en 2021 - renouvelé chaque année



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

L'initiative vise à répondre à la problématique de l'attractivité des emplois industriels et à la méconnaissance de ces secteurs.

Description de l'action (public ciblé)

Forindustrie, Univers Extraordinaire est une plateforme numérique qui propose un environnement de jeu immersif inspiré des jeux vidéo, montrant différents univers industriels du futur. Dans cet univers numérique, accessible à tous, vous pourrez découvrir des visites virtuelles à 360°, des quizz, des vidéos, des témoignages de professionnels sur leurs formations et parcours professionnels, pour découvrir la diversité des métiers proposés. Il est conçu pour toucher un large public de moyenne et grande envergure : lycéens, étudiants universitaires et demandeurs d'emploi.

7 univers ont été conçus spécifiquement pour la saison 2024 intitulés « les secrets du technodôme » ainsi que d'autres supports pour accueillir des vidéos de présentation des métiers des industriels dans divers secteurs d'activité tels que l'énergie pour la planète, la chimie innovante et les matériaux durables, les transports du futur, le numérique, les loisirs, la santé, l'environnement et bien d'autres.

Cette plateforme est accessible toute l'année sur le site www.forindustrie.fr et propose un événement phare, « Le Grand Défi ». Les participants embarqueront pour un voyage promettant à travers un récit captivant, explorant différents univers pendant trois semaines. Ils redécouvriront et consolideront les savoirs et savoir-faire industriels au cœur du célèbre Technodôme de Forindustrie, l'Univers Extraordinaire.

Dès septembre, les enseignants sont invités à inscrire leur classe pour concourir et tenter de remporter cette compétition unique.

Les lauréats auront la chance de visiter des sites industriels rarement ouverts au public, guidés par des professionnels passionnés et accompagnés de leurs professeurs.

Résultat de l'action

En 2023, la Semaine du Grand Défi a enregistré 525 000 connexions, avec 2 582 groupes inscrits à l'échelle nationale, totalisant 52 041 jeunes participants.

127 entreprises industrielles ont participé au projet de mise à disposition de contenus, dont plusieurs ont pu mobiliser leurs collaborateurs ambassadeurs, femmes et hommes, modèles pour des séquences de questions/réponses en direct avec les jeunes lors de 125 visioconférences durant le grand défi.

Perspectives d'évolution

La formation des enseignants dédiée à Forindustrie sera incluse dans le Plan national de formation des enseignants.

La plateforme a pour objectif d'élargir sa portée pour représenter l'industrie dans toutes les régions et faire découvrir à un public de plus en plus large les différentes carrières. Elle bénéficie chaque année des avancées technologiques dans le domaine du jeu vidéo, sans pour autant nécessiter de nouvelles mises à niveau des performances des équipements informatiques existants dans les écoles.

Contact par e-mail :
angelique.brandsm@campus-industriefutur-sud.com

I-NOV MICRO

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence (CMQe)
Industrie du futur-Sud
Sud-PACA - France

Financement

Programme d'Investissement d'Avenir de l'Etat français (PIA3)/
France 2030

Partenaires impliqués

- Responsable Aix Marseille Université
- Centre de formation pour les apprentis de l'industrie– Provence
- École Nationale Supérieure des Mines de Saint-Étienne
- GIP-FCIP de l'Académie d'Aix-Marseille ISEN Yncréa Méditerranée
- École Centrale Marseille École
- Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Métiers (ENSAM)
- Entreprendre pour Apprendre en
- PACA France Travail
- Ingénieurs et scientifiques de France Provence
- LAB – Aix-périmentation et BidouilleLaboratoire
- Lycée Marie-Madeleine Fourcade
- Lycée Jean-Perrin Lycée Vauvenargues Centre SCS MillionRoads
- STMicroelectronics (Rousset)
- Université de la Côte d'Azur Vittascience SAS

Thèmes

- ✓ Découverte de métiers/parcours
- ✓ Innovations pédagogiques
- ✓ Formation des formateurs

Année de lancement et durée

2020 - 5 ans



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

Le Campus d'excellence Industrie du Futur-Sud s'étend sur toute la région Sud de la France. Pour être efficace, le secteur de l'innovation pédagogique doit s'aligner sur les attentes des « digital natives ». Les structures de formation et les entreprises du secteur de l'électronique et de la microélectronique ont tout intérêt à valoriser leur savoir-faire par le développement d'outils numériques, en réponse aux enjeux de souveraineté numérique. C'est pourquoi le campus a imaginé et initié un environnement virtuel de type « métavers » : INNOVISLAND

Description de l'action (public ciblé)

INNOVISLAND est un métavers conçu pour offrir un espace virtuel dans lequel les élèves, étudiants, enseignants et industriels peuvent se connecter, échanger des idées et apprendre. Inspiré des plateformes de jeux vidéo, il vise à impliquer plus efficacement les « natifs du numérique ».

INNOVISLAND œuvre pour l'attractivité, la sensibilisation et l'information dans les domaines de l'électronique et de la microélectronique tout en intégrant une dimension participative.



Chacun peut contribuer au développement des innovations technologiques et pédagogiques !

Résultat de l'action

Expérimentation d'un lieu de rencontre inspiré d'un jeu vidéo (métaverse) pour aller au-delà des outils collaboratifs déjà largement adoptés.

Une fois connecté à INNOVISLAND, un participant est incarné par un avatar qui se déplace dans un campus conçu en 3D isométrique avec différents espaces :

- informations (salle d'exposition) ;
- salles de réunion (salles de conférence, salles de formation, salles de réunion) ;
- innovation (fablab) ;
- divertissement (quizz et labyrinthes).

Cette plateforme permet :

- de partager des ressources de formation, des conférences, des clips vidéo, etc ;
- d'accéder aux webinaires ;
- d'organiser des rencontres d'emploi à distance ;
- de collaborer à des projets éducatifs ;
- d'obtenir des informations sur les opportunités de stage ou de recrutement ;
- d'échanger avec des experts techniques ou RH sur des forums.

Perspectives d'évolution

Le contenu est appelé à évoluer au fil du temps en fonction des retours qualitatifs initiaux et des futures opportunités de financement. Par exemple, cette plateforme pourrait s'étendre pour inclure davantage de partenaires et d'autres secteurs industriels, et nous pourrions développer des salles supplémentaires et/ou des fonctionnalités interactives.

Contact par e-mail :

sophie.bauchard@campus-industriefutur-sud.com

STRATÉGIE POUR LES COVES DE L'AÉROSPATIALE ET DE LA DÉFENSE DANS L'INDUSTRIE DE POINTE

Nom du CoVE

CoVEs dans l'aérospatiale et la défense pour l'industrie de pointe

Partenaires

- FEM BIL
- IPH LAK
- Institut Fraunhofer FIT
- Recensement
- Mercantec
- Sicnova
- Centre de défense des Asturies
- CESO
- IDONIAL
- IPH LAK
- Institut Fraunhofer FIT
- FAN3D ISQ
- PRI Europe
- Centre de formation technique d'UBRUN
- Aérospatiale turque
- Université Gedik

Thèmes

- ✓ Soudage/brasage,
- ✓ Fabrication additive et inspection
- ✓ Ecosystème aérospatial et défense

Date de début du CoVE

1^{er} juin 2023

Pays concernés

- Belgique
- Danemark
- Espagne
- Allemagne
- Portugal,
- Royaume-Uni,
- Turquie

Site Web ou média sociaux

- <https://aileencove.eu/>
- <https://www.linkedin.com/société/aileencove/>



► Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

L'industrie aérospatiale et de défense en Europe connaît une pénurie de personnel qualifié. Ce CoVE s'attaque à ce problème en proposant une formation sectorielle spécialisée, comprenant le transfert de connaissances localisées et techniques en matière de fabrication de pointe, avec un focus spécifique sur l'industrie de l'aérospatiale et de la défense. Il établit des conditions systématiques d'assurance qualité dans l'enseignement et la formation professionnels dans les sept pays participants.

Description de l'action (public ciblé)

La stratégie de AILEEN pour les CoVEs de fabrication de pointe dans l'aérospatiale et la défense repose sur la cartographie des meilleures pratiques et l'identification des besoins en compétences des entreprises de l'aérospatiale et de la défense, des organismes de recherche et de formation. La stratégie de développement des CoVEs comprend la création d'une communauté transnationale initiale composée des partenaires du projet et des parties prenantes concernées. Elle vise à déployer un cadre européen d'éducation et de formation pour l'aérospatiale et la défense axé sur les technologies de fabrication de pointe à travers une série d'activités qui comprennent : des ligues d'inspection de fabrication de pointe, de la mobilité de personnel, des apprentissages, des projets de recherche appliquée ainsi qu'une plateforme d'excellence.

Résultat de l'action

- **Rapport de cartographie des normes** – Outil très utile disponible pour les normes générales et sectorielles (3 affiches)
- **Rapport sur l'aérospatiale et la défense**

- **Besoins en compétences** – Recueil des points de vue et des besoins exprimés par les entreprises et les organismes de formation (environ 270 réponses)
- **Feuille de route des compétences et des meilleures pratiques** – Analyse détaillée d'études de cas sélectionnées illustrant la complexité de l'interaction entre les lacunes, le domaine technologique et les parties prenantes (36 études de cas disponibles pour guider les organisations au sein d'un réseau CoVE)
- **Plan d'action stratégique** - Décrit la vision, la mission et les activités stratégiques pour la mise en œuvre et la pérennité des CoVEs de l'aérospatiale et de la défense dans le futur
- **Méthodologie de reconnaissance et de nomination des CoVEs de l'aérospatiale et de la défense** – Décrit les étapes, les critères et les règles impliqués dans le processus de nomination

Perspectives d'évolution

- Méthodologies cadres pour CoVES - nomination dans le domaine de l'aérospatiale et de la défense ;
- Processus de Reconnaissance et nomination des CoVEs – 16 centres de formation engagés dans une coopération CoVE pour l'Aérospatiale et la Défense ;
- Programme d'études de l'UE pour l'aérospatiale et la défense – au moins 10 cours en soudage/brasage, fabrication additive, inspection, compétences numériques et vertes ;
- Concours de compétences en inspection (ligues) – pour inciter les jeunes à se lancer dans une carrière dans la fabrication de pointe ;
- Mobilité du personnel et transfert des meilleures pratiques entre les CoVEs ;
- Conférences nationales et européennes pour partager les résultats et les opportunités de réseautage.

Contact par e-mail :
madealmeida@ewf.be

CMQ TOUR

Campus et région(s)

Le réseau thématique national des 8 campus de la filière automobile dont le Campus d'Excellence (CMQe) International Normand des Industries de la mobilité

France

Financement

Plan d'investissement d'avenir de l'État (PIA 4/Emplois et compétences d'avenir) (AMI CMA) Maintenance des véhicules

Partenaires impliqués

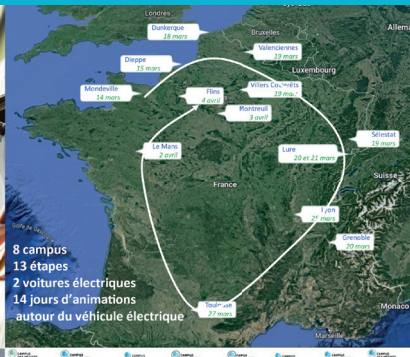
- PFA
- Groupe Renault RenaultTrucks
- Exxotest
- Wudo
- ANFA
- Volkswagen

Thèmes

- ✓ Découvrir des métiers/parcours professionnels
- ✓ Former les enseignants
- ✓ Innovations pédagogiques
- ✓ Identifier les nouveaux métiers et développer les compétences nécessaires
- ✓ Divertissement éducatif
- ✓ Rénovations
- ✓ Économie circulaire
- ✓ Bornes de recharge
- ✓ Cybersécurité
- ✓ Camions et voitures électriques, batteries, véhicules à hydrogène
- ✓ Transition écologique

Année de lancement

Mars 2024





▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

Développer la sensibilisation des jeunes, des parents et des enseignants aux métiers de l'automobile. L'enjeu est de partager les innovations en matière de formation financées par le programme France 2030 sur la filière automobile.

Description de l'action (public ciblé)

Le Tour de France du CMQ a été réalisé au moyen de deux véhicules électriques : une Renault Mégane et une Volkswagen ID4, parcourant 13 étapes dans les 8 régions des 8 Campus concernés, qui se sont tenues dans des lycées professionnels.

Lors d'escales dans des sites industriels partenaires et des lieux emblématiques, des jeunes, des enseignants, des partenaires économiques et des représentants institutionnels ont participé et bénéficié de conférences, de stands et d'ateliers de démonstration pour découvrir les nouvelles technologies du secteur. Ils ont découvert l'industrie et ses métiers, les programmes de formation et innovations pédagogiques (plateforme 4h factory : exploration d'une usine virtuelle, outils de formation numériques, etc) et la mobilité électrique ainsi que son écosystème.

Résultat de l'action

En 13 étapes et 14 jours d'activités (environ 3000 km par véhicule), nous avons parcouru 3000 km par véhicule, rencontré 2300 personnes, dont 2000 élèves et étudiants.

Perspectives d'évolution

Le projet sera renouvelé dans le cadre d'une initiative nationale plus vaste en 2025 et 2026 : « l'Académie Tour de France Aut' » aux côtés de la PFA (Plateforme de la Filière Automobile) qui regroupe les industriels de la filière automobile française.

Contact par e-mail :
jerome.baillargeau@ac-normandie.fr

KIT DE COURS DE BIOÉCONOMIE

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) Bioeco Academy
Grand Est - France

Financement

Programme d'Investissement d'Avenir de l'Etat français (PIA3) Bioeco Academy

Partenaires impliqués

- Collège Raymond Sirot à Gueux
- Collège Mont d'Hor à Saint Thierry

Thèmes

- ✓ Découverte de métiers/parcours
- ✓ Anticipation de nouveaux emplois
- ✓ Innovations pédagogiques
- ✓ Conception pédagogique
- ✓ Bioéconomie
- ✓ Divertissement éducatif

Année de lancement

Septembre 2023



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

La bioéconomie peut concilier le développement économique et les préoccupations environnementales.

Elle peut réduire la dépendance au carbone fossile tout en assurant l'alimentation et les besoins essentiels de 9 milliards d'habitants d'ici 2050. Malheureusement, la bioéconomie est encore trop peu connue du grand public et encore moins des plus jeunes.

Description de l'action (public ciblé)

Le « Kit de cours de bioéconomie » offre un ensemble d'activités pédagogiques, innovantes, ludiques et transversales sur plusieurs disciplines scolaires, et destinées aux enseignants du secondaire.

Les activités éducatives qui constituent ce kit ont pour but de :

1. Contribuer à sensibiliser les jeunes aux enjeux environnementaux et à la bioéconomie ;
2. Permettre d'aborder des concepts présents dans le programme de cours de différentes disciplines ;
3. Préparer les étudiants à une orientation scolaire active grâce à une meilleure connaissance des formations et des carrières dans le domaine.

Ce kit de cours sur la bioéconomie comprend :

- **La fresque de la bioéconomie** : approche systémique des tenants et aboutissants de la bioéconomie (version digitale ou version physique possible)
- **Le mémoire de la Bioéconomie** : jeu d'association de biomasse
- **Le jeu de société Bioéconomie**: jeu de société collaboratif sur la valorisation des déchets dans une ville

- **Produits biosourcés du quotidien** : exposition d'objets fabriqués à partir de biomasse
- **Le jeu d'évasion « La bioéconomie en danger »**
- **Créez votre bioraffinerie** : illustration des synergies des entreprises de la bioraffinerie de Bazancourt Pomacle
- **Atelier bioplastique** (pour les écoles) : fabrication de bioplastique à partir de farine de maïs
- **My Green Career** : jeu d'orientation en créant des fiches d'identité de métiers en lien avec la bioéconomie et les biotechnologies industrielles
- **Disc golf** : avec des frisbees biosourcés et un parcours lié à la bioéconomie
- **Des projets artistiques** : concours photo, Art & Bioéconomie
- **Une vidéothèque**
- **Des livres** : Bandes dessinées GreenKid/ C'est quoi la bioéconomie ?
- **Jeu de la biomasse** : association de biomasses locales avec des produits finis issus de ces biomasses

Résultat de l'action

Ce kit est actuellement déployé dans 4 collèges et un lycée agricole de la Marne.

Perspectives d'évolution

Poursuite du déploiement de ce kit de cours Bioéconomie dans la région Grand Est avec de nouveaux ateliers pédagogiques.

Contact par e-mail :

Claire Pierrot
(chargée de projet opérationnelle)
claire.pierrot@univ-reims.fr

Giselle Burgos
(responsable développement international)
gisell.burgos-pat@univ-reims.fr

D2.6. OUTIL MOOC ALLVIEW

Nom du CoVE

ALLVIEW – « Centres d'excellence professionnelle » pour l'industrie européenne du bois et du mobilier

Partenaires

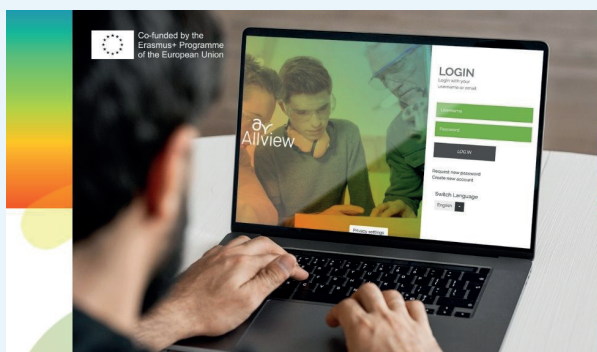
- CETEM
- AMUEBLA
- UPCT
- AMBIT
- SEF
- FLA
- CEIPES
- ASLAM
- KIT
- HDH
- WULS
- SITLID
- ULUB
- WIC
- CPI-NIVET
- EURADA
- INNOVAWOOD
- HMC
- WOODWIZE
- VTIW
- FCBA

Pays concernés

- Espagne
- Italie
- Belgique
- Pologne
- Slovénie
- France
- Allemagne
- Pays-Bas

Date de début du CoVE

1^{er} juin 2023



E-LEARNING PLATFORM

Modernising vocational education and training

PROJECT NUMBER: 62792-EPF-1-2020-1-ES-EPPKA3-VET-COVE

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the author(s), and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

JOIN US



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

L'industrie du bois et de l'ameublement a besoin de nouvelles compétences pour répondre aux besoins de l'industrie. Le problème est donc la pénurie de travailleurs qualifiés, compétents dans les nouvelles technologies et les approches innovantes.

Cette plateforme comble ces lacunes en fournissant des supports de formation de pointe. Elle dote les apprenants des compétences nécessaires pour prospérer dans un environnement industriel moderne et dynamique.

Le projet ALLVIEW est fier d'annoncer le lancement d'une plateforme innovante d'apprentissage en ligne. Développée dans le cadre du CoVe pour l'industrie européenne du bois et de l'ameublement, cette plateforme modernise l'enseignement et la formation professionnels dans ce secteur et cette région spécifiques.

Description de l'action (public ciblé)

La plateforme d'apprentissage en ligne ALLVIEW propose une gamme complète de cours en ligne ouverts (MOOC) et d'autres contenus d'apprentissage spécialisés axés sur des domaines critiques tels que l'économie circulaire (CE), l'industrie 4.0 (I4.0), l'aide à la vie autonome (AAL) et la responsabilité sociale des entreprises (RSE). Le MOOC intègre les résultats de formation d'autres lots de travail tels que 3, 4 et 6, et comprend des exercices de « gamification » (par exemple H5P) pour engager et motiver l'apprenant.

Il vise à intégrer les résultats issus des lots de travail et à développer des supports de formation dans un outil structuré d'apprentissage en ligne.

Dans les *Work Packages* 5, il y a différents cours, évaluations et certifications.

Résultat de l'action

La plateforme d'apprentissage en ligne ALLVIEW propose une gamme complète de MOOC « Massive Open Online Courses », et autres contenus d'apprentissage spécialisés axés sur des domaines critiques tels que l'économie circulaire (EC), l'industrie 4.0 (I4.0), l'assistance à l'autonomie à domicile (AAL) et la responsabilité sociale des entreprises (RSE). Ces cours sont disponibles en plusieurs langues, dont le slovène, le néerlandais, l'italien, l'espagnol, l'allemand, le polonais et le français, ce qui les rend accessibles à un large public dans toute l'Europe.

L'une des principales nouveautés est le module dédié à l'Industrie 4.0, qui présente les principaux résultats du lot de travail 3, « Kit KET pour la formation dans le secteur F&W ». Ce module explore des formes innovantes de formation qui utilisent des technologies clés comme outils pédagogiques.

Le module est divisé en deux principaux groupes : Impression 3D qui comprend 14 exercices conçus pour enseigner les bases de l'impression 3D, renforcer les connaissances existantes et encourager la créativité. De plus, la Réalité Étendue (XR) présente les applications des technologies AR, VR et MR dans l'éducation et le secteur de l'ameublement. En intégrant des technologies telles que l'impression 3D, la réalité virtuelle, la réalité mixte et les vidéos 360, nous visons à faciliter l'apprentissage pratique.

Perspectives d'évolution

Que vous souhaitiez vous reconverter ou parfaire vos compétences, la plateforme e-learning ALLVIEW vous offre différentes opportunités pour faire progresser votre carrière. L'équipe ALLVIEW vous invite à explorer notre plateforme et à vous lancer dans un voyage de croissance et d'excellence professionnelle.

Pour plus d'informations et pour accéder à notre plateforme d'apprentissage en ligne, visitez : <https://allview.learning-platform.eu/>

Contact par e-mail :
info@allview.eu

REVALORISATION DU SECTEUR « MAINTENANCE INDUSTRIELLE »

Campus et région(s)

Campus des métiers et des qualifications d'Excellence (CMQe) Industrie du Futur
Île-de-France - France

Financement

Plan de relance français France 2030



Thèmes

- ✓ Découverte de métiers/parcours
- ✓ Innovations pédagogiques
- ✓ Formation des formateurs
- ✓ Recherche/R&D
- ✓ Innovations technologiques

Année de lancement

2021

▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

En raison de taux d'emploi critique et d'une faible attractivité, le secteur de la maintenance industrielle peine à trouver de nouveaux élèves. Il faut donc doubler le nombre d'élèves formés dans ce secteur, tous niveaux de qualification confondus. Ainsi, les nouvelles technologies nécessitent l'acquisition de nouvelles compétences, les enseignants et les plateformes techniques doivent donc évoluer en conséquence.

Description de l'action (public ciblé)

1. **Bien orienter** : Découverte de la filière / du métier :
 - a. Film 360° sur le technicien de maintenance ;
 - b. Mallette pédagogique pour les collègues sur la filière maintenance.

2. Bien former

a. Formation pour les enseignants (d'Île-de-France en Bac PRO Maintenance (NIVEAU 4) des Systèmes de Production Connectés) ;

b. Évolution des plateaux techniques des lycées professionnels pour l'acquisition de nouvelles compétences ; continuum entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur ; étudiants et lycéens travaillent ensemble à la modernisation des plateformes techniques ;

c. Appropriation de la réalité augmentée dans les classes de seconde du lycée professionnel ;

d. Adaptation des cursus de formation : nucléaire, ferroviaire, etc. ;

e. Accueil des enseignants/formateurs dans un environnement de travail.

3. Bien recruter

a. Cartographie des cours de formation et implantations en Île-de-France incluant les formations Bac – Bac +3 ;

b. Interfaces des Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP) – stages – découverte des formations de la filière ;

c. Forum des métiers de la maintenance industrielle pour les entreprises, les formateurs, les jeunes en fin de cycle, etc.

lycée professionnel, 2 projets Bac pro (niveau 4) d'école professionnelle : résultats attendus pour juin 2024 ;

- Environ 10 classes de 25 élèves de 2^{nde} professionnelle en 2023-24 ;
- 10 Bac Pro colorés (niveau 4) ;
- 10 enseignants en 2023 ;
- 20 entreprises, 8 écoles, 120 lycéens : retours qualitatifs très positifs des entretiens de recrutement.

Perspectives d'évolution

- Kit pédagogique sur la connaissance des entreprises locales et de leurs spécificités pour le secteur (utilisation dans les enseignements pédagogiques Bac pro - niveau 4) ;
- Visiter des entreprises pour les enseignants (découverte de l'industrie 4.0 du futur et des métiers) ;
- Renforcer la formation des enseignants et le développement des plateformes techniques dans les lycées professionnels ;
- Adapter l'offre de formation dans d'autres secteurs d'activité ;
- Accompagner des entreprises et adapter les formations sur les nouveaux usages en maintenance (réalité augmentée, maintenance prédictive et prescriptive).

Résultat de l'action

- Déploiement du kit pédagogique ;
- 100 enseignants formés sur le secteur ;
- 40 enseignants formés à la Maintenance en un environnement cobotisé ou robotisé ;
- 1 projet étudiant sur 1 site industriel de

Contact par e-mail :
Sophie Gaufreteau-Uhl
sophie.uhl@univ-evry.fr

TALENTS INTERNATIONAUX L'USINE DANS LA FABRICATION DE POINTE

Nom du CoVE

EXCEED – L'EXCELLENCE EN FABRICATION VERTE ET NUMÉRIQUE

Partenaires impliqués

- CENTOFORM, CIS, OULUUNIVERSITÉ, Institut INPRO, ATHENA, EdT, UNIFE, CLUST-ER GreenTech, Le Clust-ER Innover, ART-ER, COMAU, UNIMORE, GENCAT, HELMEPA, OSAO Vétérinaire, AMSP ČR, MA-CON, L'École secondaire d'enseignement technique et professionnel d'Izmit, VTT, Volvocars Finland, Toyota Baltic Preh GmbH, Bilia, Électude International

Partenaires associés

- AER, ITS TEC, Bassi- Burgatti, Sfridoo, F.LLI TADDIA, Solid Energy, Comune di Cento, VALLI E DELIZIE, GSCP, SŠSŘ, SPJilova, Akademie Praha, Liberec, Skola Automo, Skola-Centrum, Jubelasro, CZECHINVEST, Région ER, OULUN KAUPUNKI, IEPS, EURADA

Thèmes

- ✓ Éco-innovation numérique dans le domaine avancé Secteur manufacturier (AM)
- ✓ Économie circulaire numérique,
- ✓ Réactivité des systèmes d'EFPP, sensibilité
- ✓ au genre et caractère inclusif des programmes d'EFPP
- ✓ Perfectionnement et reconversion des travailleurs/ adultes peu qualifiés dans le secteur de la fabrication additive
- ✓ Intelligence et gouvernance des compétences Gestion des talents en AM.

Date de début du CoVE

1^{er} juin 2023

Pays concernés

- Italie, Espagne, République tchèque, Finlande, Grèce

Site Web ou média sociaux

- *Site Web* : <https://exceed-cove.eu/>
- *LinkedIn* : <https://www.linkedin.com/showcase/exceed-cove/>
- *Facebook* : <https://www.facebook.com/people/Exceed-Cove/61553696021053/>



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

- Besoin de main d'oeuvre qualifiée dans le secteur de la fabrication additive en raison des impacts de la double transition, verte et numérique et pour une fabrication plus durable ;
- Nécessité de formations de perfectionnement et de recyclage pour que les travailleurs restent compétitifs sur le marché ;
- Besoin de techniciens hautement qualifiés faisant le lien entre la conception et la production pour ancrer et intégrer l'innovation ;
- Manque de représentativité des filles et des femmes dans le secteur de la fabrication additive, dans l'économie numérique et dans les programmes STEAM et VET ;
- Besoin de retenir et d'attirer les talents pour éviter les phénomènes de fuite des cerveaux et les postes vacants.

Description de l'action (public ciblé)

Conception, développement, mise en place et démarrage d'une Talent Factory Internationale au niveau du CoVE, pour une mise en œuvre plus responsable des stratégies et mesures de gestion des talents.

Résultat de l'action

La première phase sera consacrée à la mise en place de la Talent factory (planification, plan opérationnel de démarrage, mise en place de formations et de services supports) et à la préparation de son premier pilotage.

Perspectives d'évolution

La Factory restera active et se renforcera continuellement après la durée de l'action. Un premier élargissement est prévu qui repose sur l'implication d'autres coordinateurs CoVEs, par exemple les Centres d'excellence professionnelle axés sur EXCEED des sujets proches (fabrication de pointe, automobile, bâtiment et construction, énergie, économie circulaire, etc.), pour établir une usine internationale forte, en co-concevant des stratégies de gestion des talents sur une large plateforme multipartite.

Contact par e-mail :
info@exceed-cove.eu

▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

Le projet « Kit Avion » qui devrait réaliser son premier vol d'ici 2026 est porté par un ingénieur pédagogique spécialisé en innovation et un coordinateur pédagogique. Ce projet répond aux besoins de formation en constante évolution de l'industrie aéronautique. Il s'agit d'une initiative inter-niveaux et inter-écoles qui s'adresse à un public diversifié, notamment des étudiants de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP), des apprentis et des adultes engagés dans la formation continue, allant du niveau 3 au niveau 7.

Description de l'action (public ciblé)

Ce kit pédagogique innovant met l'accent sur le numérique et l'apprentissage en ligne. La réalité étendue est utilisée pour optimiser les processus d'assemblage sur un avion en kit. Cette technologie, associée au casque Microsoft HoloLens 2, permet de créer des processus de travail virtuels, rendant les tâches professionnelles plus accessibles et interactives. Par exemple, la mise en place d'une procédure d'assemblage de l'étrier de frein pour le projet Kit Avion permet de sensibiliser les jeunes du collège à l'utilisation de ces outils avancés.

Résultat de l'action

Lors du salon Ailes Du Campus 2024, un stand d'essais et de démonstration animé par les étudiants de BTS Aéronautique (niveau 5) du Lycée Aristide Briand a permis aux visiteurs de s'initier au montage d'un étrier de frein d'avion, démontrant ainsi l'efficacité de la réalité étendue dans l'assemblage du Kit Avion.

Perspectives d'évolution

L'objectif est d'augmenter le nombre de formations adaptées aux besoins des écoles professionnelles, ainsi que le nombre d'apprenants formés. Le projet vise à augmenter ces deux valeurs chaque année jusqu'en 2025, avec des objectifs de 12 séquences de formation et 200 apprenants formés.

L'évolution du projet « Kit Avion » a été rendue possible grâce au soutien financier de la Fondation Dassault Systèmes. Ce projet connexe vise à développer un jumeau numérique de l'avion MCR-4S actuellement en cours d'assemblage, offrant des opportunités de travail collaboratif et d'application des technologies numériques à l'assemblage et aux tests réels des systèmes.



Contact par e-mail :

Thierry Brazeau thierry.brazeau@ac-nantes.fr

Olivia Zanetta olivia.zanetta@ac-nantes.fr

JEUX OLYMPIQUES DE LA BIOÉCONOMIE

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence (CMQe) Bioeco Academy
Grand Est - France

Financement

Plan d'Investissement d'Avenir de l'Etat (PIA3) Bioeco Academy

Partenaires impliqués

- Chercheurs : Exebio, CEBB, Économie interdisciplinaire et Centre de Recherche en Gestion (CRIEG)
- Les entreprises du secteur de la bioéconomie en région Grand Est

Thèmes

- ✓ Bioéconomie Découverte de métiers et de formations
- ✓ Bioéconomie
- ✓ Découverte des métiers et des formations
- ✓ Découverte de métiers/parcours
- ✓ Innovations pédagogiques
- ✓ Formation en ingénierie
- ✓ Anticipation de nouveaux emplois
- ✓ Divertissement éducatif

Année de lancement
Septembre 2022

CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE
Grand Est

RESSOURCES ÉDUCATIVES ADAPTÉES AU PROGRAMME SCOLAIRE

PRÊT À L'EMPLOI

ÉPROUVÉ

PLURIDISCIPLINAIRES

KIT de COURS CYCLE 4
BIOÉCONOMIE

EN AUTONOMIE OU EPI
PERSONNALISABLE

PÉDAGOGIE MULTIMODALE

BIOÉCONOMIE*
EST DÉFINIE COMME « LA PRODUCTION ET L'UTILISATION DES RESSOURCES BIOLOGIQUES RENOUVELABLES DE LA TERRE ET DE LA MER, POUR PRODUIRE DES BIENS ALIMENTAIRES, DES PRODUITS BIODIVERSIFIÉS ET DE L'ÉNERGIE. ELLE CONTRIBUE À ACCÉLÉRER LES PROGRÈS DANS LES DIFFÉRENTS SECTEURS D'ACTIVITÉ VERS UNE ÉCONOMIE CIRCULAIRE À FAIBLE ÉMISSION DE CARBONE TOUT EN PROTÉGÉANT LA BIODIVERSITÉ ET L'ENVIRONNEMENT ».

Grand Est

▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

Implantée au berceau de la bioéconomie et à la pointe de la recherche et de l'innovation dans ce domaine, le Campus Bioeco Academy - Grand Est de l'Académie œuvre depuis 2018 pour la connaissance et la promotion de la bioéconomie, de ses formations et de ses métiers. L'une des missions de ce CMQe est de créer et renforcer les liens entre les écoles et centres éducatifs de différents niveaux (secondaire/supérieur) mais aussi entre les écoles, les centres éducatifs et les entreprises.

Description de l'action (public ciblé)

Une journée pour découvrir la bioéconomie :

Réunis en équipes mixtes, les apprenants d'horizons divers participeront toute la matinée à des tests et jeux leur permettant de découvrir la bioéconomie, ses impacts en termes de développement économique et durable, ses acteurs, et les métiers et les formations qui y sont liés. Puis, ils entreront en contact direct avec les acteurs du domaine pour découvrir leurs métiers et les présenter à un jury. À l'issue de cette journée, un prix sera remis aux 3 équipes gagnantes.

Les 6 tests/jeux proposés sont :

- La bioéconomie en danger : escape game permettant de découvrir la diversité des activités couvertes par la bioéconomie (agriculture, recherche, production, distribution) ;
- *My Green Career* : jeu pour découvrir les métiers du domaine industriel des biotechnologies et bioéconomie ;
- Créée ta bioraffinerie : jeu collaboratif de découverte de bioraffinerie consistant à reconstituer la maquette du site de Pomacle Bazancourt en modèle réduit ;
- Le jeu des biomasses : jeu de reconnaissance des biomasses et de leurs usages ;
- La Fresque de la Bioéconomie : jeu d'intelligence collective basé sur la construction d'une carte mentale pour découvrir les tenants et aboutissants de la bioéconomie ;
- Le jeu de société Bioeconomy game : jeu de société collaboratif sur la valorisation des déchets en ville.

Un challenge de communication est ensuite organisé au cours duquel chaque équipe rencontrera une entreprise (présente sur place) pour récolter un maximum d'informations sur un support papier qui sera ensuite présenté à un jury

Résultat de l'action

Les Olympiades de la bioéconomie ont été labellisées événement satellite du EU Bioeconomy Changemakers festival organisé par la Commission européenne. A ce jour, plus de 300 apprenants ont eu la chance de participer à ce grand événement.

Perspectives d'évolution

Déploiement des Olympiades de la bioéconomie à l'international avec des établissements partenaires comme le Cégep de Sherbrooke.

Contact par e-mail :

Claire Pierrot (chargée de projet)
claire.pierrot@univ-reims.fr

Giselle Burgos (responsable développement international)
gisell.burgos-pat@univ-reims.fr

ESSENTIELS DU VET: EXPLORATION DES EXIGENCES GÉNÉRIQUES (FONDÉES SUR LES COMPÉTENCES) POUR UNE GESTION INTELLIGENTE ET DURABLE DES OPERATIONS DANS LA CHAÎNE DE MOBILITE

Nom du CoVE

EE4M – Excellence en ingénierie pour la chaîne de valeur de la mobilité

Partenaires impliqués

- Autriche
 - ▶ Montanuniversität Leoben (MUL)
 - ▶ Université technique de Graz (TUG)
 - ▶ École Supérieure d'Ingénierie Éducation Wolfsberg (HTL)
 - ▶ Wirtschaftsingenieurverband (WING)
- Espagne
 - ▶ Université de Mondragon (MOU)
 - ▶ CUATROVIENTOS (CIC)
 - ▶ Volkswagen Navarra (VWN)
 - ▶ Tracasa Instrumental (TRA)
- Grèce
 - ▶ Université Technique Nationale d'Athènes (NTUA)
 - ▶ NOVA
- Italie
 - ▶ Université Libre de Bolzano (UNIBZ)
 - ▶ Fraunhofer Italie (FHI)
 - ▶ Fachoberschule Bozen (TFO Bozen)
 - ▶ Fachoberschule Bruneck (TFO Bruneck)
 - ▶ Parc technologique de Noi (NTP)

Thèmes

- ✓ Profils de compétences fondés sur des données empiriques
- ✓ Facteurs de réussite dans la formation d'ingénieur
- ✓ Formats d'enseignement et d'apprentissage innovants
- ✓ Centre d'excellence européen avec des opportunités d'éducation et de formation
- ✓ Enquête sur les méthodes d'enseignement et d'apprentissage les plus récentes

Date de début du CoVE

15 juin 2023

Pays concernés

- Autriche, Grèce, Italie, Espagne



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

Manque de compétences en matière de gestion intelligente et durable des opérations dans la chaîne de valeur de la mobilité.

Description de l'action (public ciblé)

L'objectif du *Work Package 3* est d'utiliser une approche mixte pour étudier les conditions préalables à une gestion opérationnelle intelligente et durable. Les enquêtes et les groupes de discussion seront menés avec des experts du monde universitaire et du monde des affaires. Les résultats de ces activités seront diffusés sous forme publiée.

Résultat de l'action

- 300 questionnaires complétés ;
- 4 discussions de groupe menées (1 dans chaque région) ;
- 1 document SLR sur les exigences pour combiner une gestion opérationnelle intelligente et durable ;
- 1 livre blanc sur les besoins des parties prenantes et des décideurs politiques.

Perspectives d'évolution

- Identification des connaissances existantes les plus pertinentes ainsi que les lacunes ;
- Connaissance des exigences en matière de compétences pour une gestion opérationnelle intelligente et durable dans la chaîne de valeur de la mobilité ;
- Transformation vers une gestion des opérations intelligente et durable pour les principales parties prenantes telles que les décideurs politiques, le monde universitaire et les entreprises.

Contact par e-mail :
ee4m@unileoben.ac.at
manuel.woschank@unileoben.ac.at

UTILISER LA RÉALITÉ VIRTUELLE DANS L'ENTRETIEN DES VÉHICULES

Campus et région(s)

Campus des Métiers et des Qualifications d'Excellence (CMQe) Mobilité et Transports Intelligents
Occitanie - France

Financement

Plan de relance France 2030 – Programme d'Investissement d'Avenir de l'Etat français (PIA 3)

Thèmes

- ✓ Découverte de métiers/parcours professionnel
- ✓ Formation des formateurs

Année de lancement

2021



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

Il existe un besoin urgent d'intégrer de nouvelles technologies pour améliorer les pratiques pédagogiques tout en préparant à l'évolution des outils dans les métiers de la maintenance automobile.

Description de l'action (public ciblé)

Créer un dispositif de formation en réalité augmentée pour l'entretien des véhicules électriques.

L'idée est de permettre des interventions éducatives sur des véhicules hybrides et électriques à l'aide d'un dispositif holographique autonome, ergonomique et mobile.

Accès aux consignes et procédures de sécurité pour accompagner l'utilisateur dans leur mise en œuvre.

Résultat de l'action

Au moyen de notre éditeur de scénarios en réalité augmentée, développé par la société MIMBUS, 3 scénarios ont été développés :

- La consignation et déconsignation d'un véhicule électrique ;
- La dépose d'un élément à proximité d'un danger électrique ;
- Le diagnostic sur véhicule électrique.

Intégration dans le cursus de formation des BTS MV (niveau 5) et Bachelor Mobilité Intelligente, mais aussi dans les formations à l'habilitation électrique.

Expérimentation sur la modélisation de scénarios conçu avec les apprenants.

Perspectives d'évolution

- Développement de nouveaux scénarios, notamment sur d'autres véhicules ;
- Intégration du système dans d'autres cours de formation et d'autres écoles et centres ;
- Ergonomie du casque améliorée.

Contact par e-mail :

Julien DEPRIESTER

julien.depriester@ac-toulouse.fr

RÉSEAU LIVING LABS : POUR VALORISER INNOVATION ET CO-CREATION EN SOUDURE SECTEUR ET TECHNOLOGIES CONNEXES

Nom du CoVE

WENDT

Partenaires impliqués

- ISIM Timișoara Césol
- IIS
- Miskolc (SZC) CALEF SERCOBE
- COMELF
- BrandWare MATRAI IIW
- EWF

Date de début du CoVE

Mars 2024

Pays concernés

- Roumanie
- Espagne
- Hongrie
- Italie



▷ Présentation de l'action

Diagnostic ou problème à l'origine de l'action

L'éducation des citoyens est l'un des principaux objectifs des sociétés modernes, sans lequel aucun progrès ne serait possible. À l'ère de la transformation numérique et de la transition vers une industrie verte, les entreprises placent les technologies nouvelles et émergentes au premier plan de leurs stratégies futures, en mettant l'accent sur la numérisation, les technologies vertes et l'intelligence artificielle.

Ainsi, pour créer de la valeur à long terme pour la société et atteindre la neutralité climatique, des solutions innovantes sont adoptées pour atténuer les effets du changement climatique et créer des communautés plus saines.

Description de l'action (public ciblé)

Les Living Labs sont devenus un concept bien connu utilisé principalement dans le contexte du développement collaboratif pour résoudre des besoins sociétaux complexes. Ils offrent une plateforme idéale pour tester des solutions innovantes et faciliter la co création en vue de résultats optimaux en matière de recherche appliquée et d'innovation.

Dans le cadre de ce projet, les partenaires partageront leurs infrastructures de recherche pour des travaux pratiques en laboratoire afin de créer un réseau de laboratoires vivants, un espace d'activités

collaboratives pour la cocréations, l'apprentissage, l'exploration et le partage des connaissances. Dans les laboratoires vivants, les spécialistes des PME ont la possibilité de travailler avec des chercheurs, des enseignants et des formateurs dans un écosystème d'innovation ouvert dans des environnements réels où ils peuvent tester leurs idées, produits et technologies innovants.

Résultat de l'action

Il en résultera un démonstrateur précieux constitué d'un réseau de laboratoires vivants où les activités d'innovation prennent place en développant de nouvelles technologies, de nouveaux services ou de nouveaux produits ainsi qu'en testant de nouvelles solutions.

Perspectives d'évolution

Le réseau de living labs mis en place par les partenaires du projet pourra être élargi au cours de ce dernier en incluant d'autres entités ayant une activité similaire.

Contact par e-mail :
isim@isim.ro



GOVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*



BANQUE des TERRITOIRES



RÉGIONS DE FRANCE



European Commission