



**MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction générale
des ressources humaines**

**Secrétariat général
Sous-direction de la formation, des parcours professionnels et
des relations sociales
Département du droit syndical et de la veille sociale
Secrétariat permanent du comité technique ministériel
de l'Éducation nationale**

Paris, le mardi 2 mars 2021

O R D R E D U J O U R
DU COMITE TECHNIQUE MINISTERIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE (CTMEN)
DU MERCREDI 17 MARS 2021 - 9h30
EN VISIOCONFERENCE

1 → Désignation du secrétaire adjoint de séance

2 → Suivi des textes examinés aux précédents CTMEN

3 → Points pour avis

- a. article 32 du projet de loi « différenciation, décentralisation, déconcentration et décomplexification » (SG PAT DPL)
- b. plan national de formation des personnels du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports 2021-2022 (DGESCO C)

4 → Points pour information

- a. point d'information sur les PIAL (DGESCO)
- b. bilan sur la rupture conventionnelle des personnels relevant du ministère en charge de l'éducation nationale (DGRH B)
- c. présentation du module « explorateur Intra académique » du comparateur de mobilité (DGRH F)

Projet de loi
relatif à la différenciation, la décentralisation, la déconcentration et portant diverses
mesures de simplification de l'action publique locale

CHAPITRE III
L'EDUCATION

Article 32

A titre expérimental, et pour une durée de trois ans à compter de la publication du décret prévu au second alinéa du présent article, le président du conseil régional, le président du conseil départemental ou le président de toute collectivité territoriale de rattachement des établissements publics locaux d'enseignement, peut donner des instructions à l'adjoint du chef d'établissement chargé des fonctions de gestion matérielle, financière et administrative, au titre des missions relevant de la compétence de la collectivité concernée. Ce pouvoir d'instruction s'exerce dans le respect de l'autonomie de l'établissement public local d'établissement telle qu'elle est définie à l'article L. 421-4 du code de l'éducation.

Un décret en Conseil d'Etat détermine les conditions et les objectifs de l'expérimentation ainsi que les modalités d'évaluation de ses résultats. L'expérimentation est notamment conditionnée à l'insertion, dans la convention prévue à l'article L. 421-23 du code de l'éducation, de dispositions précisant les modalités de l'articulation entre l'autorité du chef d'établissement et le pouvoir d'instruction de la collectivité de rattachement à l'égard de l'adjoint du chef d'établissement mentionné à l'alinéa précédent. Le décret indique les éléments nécessairement prévus, au titre de l'expérimentation, par la convention prévue au L. 421-23 du code de l'éducation, et détermine les conditions de fixation de la liste des collectivités territoriales volontaires concernées par l'expérimentation.

Exposé des motifs

Article 32 - Renforcement du lien des gestionnaires de collèges et lycées avec les collectivités territoriales : cet article prévoit l'expérimentation pour une durée de trois ans d'un pouvoir d'instruction du président du conseil régional, du président du conseil départemental ou du président de toute collectivité territoriale de rattachement des établissements publics locaux d'enseignement vis à vis de l'adjoint du chef d'établissement chargé des fonctions de gestion matérielle, financière et administrative, au titre des missions relevant de la compétence de la collectivité concernée.



**MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Secrétariat général
Sous-direction de la formation, des parcours professionnels et
des relations sociales
Département du droit syndical et de la veille sociale
Secrétariat permanent du comité technique ministériel
de l'Éducation nationale

**Direction générale
des ressources humaines**

Paris, le jeudi 18 mars 2021

**Attestation de passage
au comité technique ministériel
de l'éducation nationale (CTMEN)**

Le directeur général des ressources humaines certifie que, lors de la séance du 17 mars 2021, le CTMEN a examiné le projet de texte suivant :

- article 32 du projet de loi « différenciation, décentralisation, déconcentration et décomplexification ».

Lors de cet examen, l'administration n'a pas présenté d'amendement.

Les représentants des personnels avaient déposé préalablement un amendement au titre de la FSU (non retenu par l'administration).

Le texte de l'amendement est joint en annexe.

Le projet de texte a fait l'objet des expressions de vote suivantes :

Pour : 0
Contre : 15 (FSU : 6 ; UNSA : 4 ; FO : 2 ; CFDT : 1 ; CGT : 1 ; SNALC SNE : 1)
Abstention : 0

Compte tenu du vote défavorable unanime, le projet de texte fera l'objet d'un réexamen et d'une nouvelle délibération, conformément à l'article 48 du décret n° 2011-184 du 15 février 2011 relatif aux comités techniques dans les administrations et les établissements publics de l'Etat.

Le directeur général des ressources humaines


Vincent SOETEMONT

ANNEXE

AMENDEMENT PRESENTE PAR LES REPRESENTANTS DES PERSONNELS

- Amendement FSU (non retenu par l'administration) :

Amendement n°1 Article 32
Supprimer l'article

L'amendement a fait l'objet des expressions de vote suivantes :

Pour : 15 (FSU : 6 ; UNSA : 4 ; FO : 2 ; CFDT : 1 ; CGT : 1 ; SNALC SNE : 1)
Contre : 0
Abstention : 0

Le directeur général des ressources humaines


Vincent SOETEMONT



MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Le plan national de formation (PNF) 2021-2022

Direction générale de l'enseignement scolaire
Direction générale des ressources humaines

Axe 1 du schéma directeur : se situer dans le système éducatif

Thème	Intitulé de la formation
Scolarité obligatoire et fondamentaux	Enseigner à l'école maternelle, première étape d'une scolarité obligatoire réussie
	Contribution de tous les enseignements à l'acquisition et au développement de compétences et de savoirs fondamentaux à l'école primaire
	Plan français
	Plan mathématiques : formation des RMC
	Scolariser les élèves issus de familles itinérantes : comment consolider la continuité des parcours scolaires ?
	Plan langues : pour une meilleure continuité école-collège pour l'enseignement des langues vivantes
	Mise en œuvre du plan aisance aquatique de l'école primaire et au collège – bilan et perspectives
	Faire progresser tous les élèves au collège, dans et hors la classe, en particulier grâce à Devoirs faits
	Enseigner la grammaire du cycle 3 au lycée
	Plan mathématiques : renforcer l'enseignement des mathématiques au collège
Transformation de la voie professionnelle : parcours, orientation, insertion	Garantir le parcours de l'élève dans le cadre des familles de métiers en voie professionnelle
	Comprendre les enjeux de la rénovation de certains diplômes de la voie professionnelle (bac pro ASSP, CAP ATMP, brevets professionnels fleuriste et sommelier, mentions complémentaires aide à domicile, vendeur spécialisé en alimentation, sommellerie)
	Renforcer la liaison bac professionnel-STS par les enseignements disciplinaires
	Accompagner les élèves de la voie professionnelle dans leur parcours scolaire (alternance, différenciation...)
	Former les directeurs opérationnels de campus des métiers et des qualifications
	Former les chargés de mission école-entreprises
	Qualeduc : une démarche d'amélioration continue au service de l'établissement et des réseaux d'établissements
	Consolider le réseau national des CMQ design-métiers d'art-mode
Mobilité internationale	Développer une stratégie internationale à l'échelle d'un territoire donné (établissement, circonscription, département...)
Éthique, droit, déontologie	Transmettre les valeurs de la République au cœur des enseignements disciplinaires
	Former les cadres à la laïcité
	Formations proposées par l'autonome de solidarité laïque
Ressources humaines	Renforcer la collaboration entre services RH, de formation et des DRAJES au service du schéma directeur de la formation continue
	Piloter le service académique de formation
Journées des inspections	Journées des IA-IPR et des IEN ET-EG pilotées par l'inspection générale

Axe 2 du schéma directeur : se perfectionner et adapter ses pratiques professionnelles

Thème	Intitulé de la formation
Formation pour les territoires défavorisés ou isolés	Accompagner le développement de l'école en milieu rural
	Animation pédagogique et éducative des nouveaux internats
	Former les formateurs de l'éducation prioritaire de Mayotte et de la Guyane
	Former les nouveaux formateurs académiques de l'éducation prioritaire
	Former les nouveaux coordonnateurs des réseaux d'éducation prioritaire
	Une relation école-famille renouvelée pour la réussite de tous les élèves
	Séminaire des cadres de l'éducation prioritaire renforcée
Formation post baccalauréat	Comprendre la rénovation des BTS ESF et SP3S, communication, commerce international, notariat
Favoriser l'école inclusive	Faire coopérer les acteurs au service de l'école inclusive
	Former à l'école inclusive - parcours en autoformation 7h
	Former à l'école inclusive - parcours hybride 58h
	Aider au pilotage départemental de l'école inclusive
	Aider au pilotage académique de l'école inclusive
	Formation initiale des correspondants handicap
	Former au handicap - webinaires en autoformation
	Formation d'adaptation à l'emploi des IEN ASH et CT ASH – promotion 2021
Ambition scolaire - Favoriser l'égalité des chances : optimiser les conditions d'apprentissage pour tous	Éduquer aux médias et à l'information pour former des citoyens
	Enseigner et transmettre le respect d'autrui
	Enseignement laïque des faits religieux : enjeux d'enseignement et de formation. Année 2 : connaissance du monde chrétien
	Renforcer l'enseignement moral et civique au cœur de la scolarité obligatoire
	Lutter contre les déterminismes à l'œuvre dans les choix d'orientation et ouvrir le champ des possibles
	Agir auprès des élèves en risque de décrochage scolaire dès le collège dans le cadre de la mise en œuvre de l'obligation de formation
	Égalité filles-garçons en milieu scolaire : une exigence pour tous (année 2)
	Former les cadres à l'égalité filles-garçons - parcours hybride
	Évaluer au lycée
	Utiliser les données statistiques, socio-économiques et financières dans les enseignements (année 2)
	Former au Grand oral, approches disciplinaires
	2022 : l'année des géosciences
	Accompagner la mise en place de l'enseignement de spécialité « éducation physique, pratiques et culture sportive »
	S'approprier les enjeux de la rénovation de la série S2TMD (théâtre, musique, danse)
	Favoriser les parcours de réussite en série STMG
	Plan choral premier et second degré
	Plan théâtre, vecteur d'engagement et d'émancipation de l'élève – les troupes en collèges et lycées
	Adage – application dédiée à la généralisation de l'éducation artistique et culturelle
S'approprier l'outil Pass culture	

	Accompagner le déploiement d'une exposition du Louvre en territoire
	Former les référents académiques du plan langues vivantes
	Langues vivantes, parcours scolaire et développement professionnel (année 2)
	Former les enseignants à la passation des certifications en langue étrangère en partenariat avec les organismes certificateurs : allemand (Kmk), anglais (Cambridge english) et espagnol (Cervantes)
	Former les IEN premier degré - séminaire de rentrée et journées de webdiffusion
	Former les A-DASEN et les conseillers techniques premier degré
	Evaluer et accompagner les effets de la crise dans le pilotage de la formation
	Agir sur la motivation des élèves
	Éduquer au développement durable au cœur des projets d'école/d'établissement.
	Éduquer au développement durable au cœur des projets pédagogiques disciplinaires
Santé, sécurité, secourisme	Formation continue annuelle de professionnalisation des acteurs académiques du secourisme : pilotage, accompagnement et partenariat
	Formation des concepteurs et encadrants d'action de de formation (CEAF) en secourisme
	Formation annuelle continue des membres de l'équipe pédagogique nationale (EPN) en secourisme du MENJS, rattachés au bureau C2-2
	Formation annuelle continue des formateurs de formateurs en prévention et secours civiques (PSC)
	Formation initiale des formateurs de formateurs (FDF) en prévention et secours civiques (PSC)
	Formation continue des conseillers de prévention académiques (CPA)
	Formation initiale des conseillers de prévention académiques et départementaux (CPA et CPD)
	Formation réglementaire des représentants du personnel du CHSCT ministériel de l'éducation nationale
	Former les inspecteurs santé et sécurité au travail (ISST)
	Former les psychologues du travail
	Former les tuteurs des médecins stagiaires
	Formation « responsabilités, santé et sécurité au travail » - parcours en autoformation
	Former les formateurs « égalité/diversité au travail »
	Former les conseillers techniques infirmiers
	Accompagner les conseillers techniques départementaux et académiques dans le domaine santé-social (médecins, infirmiers, conseillers de service social) dans leur entrée en fonction
	Former des formateurs à l'application-métier destinée au personnel infirmier
	Résilience de l'école et vaccination
	Déployer l'école promotrice de santé (parcours santé, CESCE, outils, méthodes...)
	Faire collaborer les équipes pluri professionnelles au service de la promotion de la santé à l'école
	Prévention et repérage des violences sexuelles, notamment intrafamiliales (inceste...)
	Éduquer à la sexualité
	Accompagner et protéger les élèves face aux vulnérabilités
	Les mineurs au cœur des cyberviolences : bien comprendre pour mieux les prévenir et mieux les traiter
	Former à la prévention et à la gestion de crise
Intervenir auprès des personnels et élèves confrontés aux violences en milieu scolaire	
Prévenir les lgbtphobies en milieu scolaire et améliorer l'inclusion des jeunes lgbt+	
Prévenir les dérives sectaires, le conspirationnisme et la radicalisation	
Innovation, numérique, expérimentation	Enseigner à distance
	Former aux nouvelles pédagogies numériques en SNT et NSI

	Enseigner avec l'apport des neurosciences et des sciences cognitives
	Enseigner au XXI ^{ème} siècle avec le numérique en toute sécurité
	Piloter l'innovation en académie : entre culture de l'accompagnement et culture de l'évaluation
	Accompagner et évaluer les innovations : partenariat avec la chaire innovation publique de l'ENA-ENSCI
	Renforcer le lien entre enseignement et recherche
	Bâtir l'école : pour une conception, un aménagement et un équipement adaptés aux enjeux d'aujourd'hui
	Développer une ingénierie pédagogique pour accompagner la formation d'un vivier de formateurs en académies
Performance et évaluation des organisations éducatives	Évaluer les établissements scolaires
Gouvernance RH, management	Former au management collaboratif
	Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé de proximité des personnels dans les académies
	Former aux fondamentaux du management - parcours en autoformation
	Séminaire inter-métiers : les nouvelles formes d'organisation du travail, leurs impacts sur les équipes, les personnels et l'accompagnement des parcours professionnels
	Formation de l'autonome de solidarité laïque
Pilotage des établissements, gestion administrative	Former les agents comptables des EPLE (adaptation à l'emploi et approfondissement)
	Professionaliser les cellules académiques d'aide et de conseil aux EPLE
	Former les nouveaux DDFPT
	Former les personnels nouvellement nommés dans un GRETA
Ingénierie territoriale Jeunesse & Sports	Labo des pratiques : la construction et l'animation d'un réseau coopératif/collaboratif
	Ingénierie territoriale (niveau 1)
	Mooc décentralisation et collectivités locales
	Présentation de l'organisation des services déconcentrés issue de la réforme territoriale
Inspection contrôle évaluation Jeunesse & Sports	Le contrôle du service civique
	Mise en œuvre des mesures de police administrative dans les ACM
	Mise en œuvre des mesures de police judiciaire dans les ACM
	Présider un jury BAFA et/ou BAFD et mettre en œuvre ICE des organismes de formation BAFA/BAFD
	Inspection, contrôle et évaluation des accueils collectifs de mineur : rôle des directions départementales
	Formation au conseil, à l'évaluation et au contrôle de dispositifs de sécurité d'activités nautiques
	Visite et contrôle des établissements d'activités physiques et sportives relatif aux activités à corde
	Contrôle de l'honorabilité éducateurs exploitants EAPS
	Contrôle d'un EAPS décidé dans le cadre de la prévention de la radicalisation et du repli communautaire
	Développement des compétences dans le traitement des signalements et la conduite d'une procédure administrative relative à des violences, des risques et des dérives sexuels dans le sport
Outils collaboratifs et coopératifs Jeunesse & Sports	Les outils collaboratifs vie associative en service déconcentré
	Choisir, maîtriser et utiliser les techniques et outils collaboratifs
Politiques publiques - métiers Jeunesse & Sports	Accompagner les pratiques des ACM dans l'accueil des enfants ayant des besoins particuliers
	Le cadre réglementaire applicable aux accueils collectifs de mineurs
	Le contrôle de l'honorabilité des intervenants en ACM
	Accueils de scoutisme
	Webinaire - classes virtuelles service civique / cycle service civique
	Piloter et animer la communauté du service civique
	Accompagner l'élaboration d'une offre de formation structurée dans le cadre du fdva1

L'agrément de jeunesse et d'éducation populaire
Déploiement de la boussole des jeunes
Droit et droits des associations, positionnement et transmission
Formation de médiateurs rassemblements festifs organisés par les jeunes
La coordination régionale de la mise en œuvre du SNU
Appropriation des fondamentaux et outils du service civique
Les institutions européennes et les enjeux de la jeunesse
Pratiques sportives hivernales en ACM : développement qualitatif des ACM
Les programmes européens au service de la jeunesse
Osiris / le compte asso
Séminaire numérique : enjeux et actualités jepva 2.0
Utilisation de l'application BAFA/BAFD
Collaboration JEPVA - Insee formation relative à l'observation dans le périmètre JEPVA-engagement (dimensions quantitatives et qualitatives)
DVA/DRVA module 2 : animation territoriale et accompagnement de la vie associative
Dialogue structuré territorial
Relance du plan mercredi et sports de nature
Formations à la carte réseau territorial métiers JEPVA
Gérer le fonds territorialisé du fdva 2 et sa gouvernance locale
Conseil sur l'organisation et la gestion des activités nautiques et de la baignade par une commune ou un territoire
Utilisation des fonds européens pour des projets sports de nature
Évolution de la jurisprudence dans les sports de nature
Cadre juridique des sports de nature
La gestion du fait religieux au sein d'un EAPS
Prévention des violences, des risques et des dérives sexuels
Prévention des violences, des risques et des dérives sexuels formation de formateurs CTS-DTN
La politique du ministère en matière de prévention et de lutte contre le dopage
Politique sportive et inclusion des personnes en situation d'handicap
Accompagnement des fédérations sportives à l'élaboration de leur plan de féminisation
Déployer une politique de développement d'activités physiques et sportives en milieu professionnel (sports-santé)
L'innovation dans le champ du sport, une thématique protéiforme
Sport-santé : réglementation, partenariat, financement, stratégie nationale
L'emploi dans les secteurs du sport, de l'animation et des loisirs : connaissance des acteurs, enjeux et dispositifs
Accompagner un projet d'action portant sur l'aisance aquatique
Protection des mineurs contre les dérives sectaires : le rôle des agents de la jeunesse et des sports
Agir pour lutter contre les violences sexistes entre jeunes
Modèles économiques coopératifs dans les secteurs du sport, de l'animation et des loisirs
Débuter sur Claroline Connect pour construire son projet numérique
Les enjeux numériques : développement d'une expertise sur le numérique transversale aux champs JEPVA et sports
Règles pédagogiques à respecter lors de la mise en place d'une formation alternant présentiel et distanciel
Produire des contenus de formation numérique avec un studio rapidmooc

Pratiques techniques et pédagogiques Jeunesse & Sports	L'anthropologie sociale et culturelle au service d'une démarche d'éducation populaire au XXI ^{ème} siècle
	Formations à la carte pratiques professionnelles JEPVA
	Labo des pratiques : analyse des pratiques pédagogiques métier des personnels techniques et pédagogiques en Bretagne
	Labo des pratiques : éducation populaire et industries culturelles
	Labo des pratiques : jeu et éducation
	Labo des pratiques : actualité des pédagogies critiques
	Découvrir et approfondir la pratique de l'entraînement mental dans le cadre de l'accompagnement des politiques territoriales de jeunesse et de l'animation de réseau
	Labo des pratiques : articulation et modalités d'organisation entre l'échelon départemental et régional en matière de vie associative
	Apprentissages multisports combinés dans les sports de nature vers l'autonomie et la sécurité chez les jeunes
	L'insertion par le sport
	Stratégie d'appui à la professionnalisation et au développement du champ sportif
	Formation-action : déploiement du savoir rouler à vélo
	Insertion dans le sport, insertion par le sport : des outils de remobilisation pour les jeunes
	Labo des pratiques : approches transversales de l'éducation à la paix et à la non-violence dans le périmètre JEPVA et sports
Performance sportive (Insep)	Certificat de capacité de préparateur physique (C2P2)
	Le métier de préparateur physique
	Gainage et respiration au service de la transmission. Supports d'illustration : la voile et les disciplines de glisse
	Place de la réathlétisation au regard de la préparation physique
	Analyse des exigences d'une discipline au regard de la dimension physique - Supports d'illustration : les sports de combat
	La force-vitesse. Supports d'illustration : Disciplines du Ski
	Programmation et Planification de la préparation physique - Supports d'illustration : les Sports collectifs
	Développement et optimisation de la performance physique du jeune à l'expert - Supports d'illustration : Les sports de raquette : Tennis, Badminton et tennis de table
	« Identification, quantification et programmation de la charge d'entraînement » (discipline support d'illustration : le rugby)
	Approche multifactorielle de la préparation physique (hypoxie, HRV, Travail postural...) - Support d'illustration : le Canoë Kayak
	Réathlétisation (2 sessions)
	Entraînement de haut niveau et prophylaxie
	Entraîneur haute performance
	Co-coaching Entraîner avec efficacité (2 sessions)
	Savoir Agir en relation individuelle et collective (INSEP)
	Savoir Agir en relation individuelle et collective (CREPS de Montpellier)
	Dimension mentale et performance
	Executive master accompagnateur des acteurs du sport de haut niveau (SHN)
	Mieux se connaître pour performer / mieux agir en situation à forte charge émotionnelle (MSC / gérer ses émotions)
	Mieux se connaître pour mieux accompagner (2 sessions)

Mieux se connaître pour mieux communiquer
Mieux se connaître pour mieux gérer les conflits
Mieux se connaître pour mieux manager les SHN de la génération Z
Mieux manager son énergie pour préparer une olympiade (2 sessions)
Performance et profils psychosensorimoteurs
Corps et coaching
Mobiliser et Fédérer son équipe
Affirmer son leadership dans la conduite de son projet
Trajectoire Manager Sport
Journée Réseaux Executive Master EMA + TMS + Chef de Projet + Entraîneurs
Accompagnement / formation individuelle de cadres du sport de haut niveau
Accompagnement collectif de cadres du sport de haut niveau/ prise de fonction et / ou changement de niveau de responsabilité
Débriefing des staffs olympiques (« Faire un bon finish pour faire un bon start ! »)
Analyste de la performance (2 sessions)
Effets de l'entraînement en hypoxie
Variabilité de fréquence cardiaque (VFC) et l'individualisation de l'entraînement journée de Professionnalisation
Accompagner le sportif de haut niveau vers son projet de vie
La prise de poste du RSSP
Conduite d'entretien
Construire un parcours individuel
Construire la coopération dans la conduite du projet
Accompagner le sportif de haut niveau vers son projet de vie

Axe 3 du schéma directeur : être accompagné dans son évolution professionnelle et valoriser ses compétences

Thème	Intitulé de la formation
Évolution professionnelle	Adaptation à l'emploi des nouveaux conseillers RH de proximité : formation de base
	Adaptation à l'emploi des nouveaux conseillers RH de proximité : formation spécifique pour l'appui managérial
	Sessions de formation continue des conseillers en accompagnement personnalisé des personnels
	Ressources humaines et accompagnement personnalisé des agents
	Cycle d'adaptation à l'emploi des attachés d'administration de l'état (AAE)
	Adaptation à l'emploi des attachés principaux d'administration de l'état
	Responsabilité financière et juridique du chef d'établissement
	Formation d'adaptation à l'emploi des chargés des affaires juridiques en rectorat
	Cycle adaptation à l'emploi des DCIO
	Évolution professionnelle des personnels de direction
	Évolutions professionnelles des inspecteurs
	Former les référents départementaux des directeurs d'école
	Professionaliser les cadres des DANE et des DSI
	Être tuteur
	Former les formateurs à l'usage de la base candidats aux élections professionnelles candelec 2022
	Former les formateurs académiques à l'utilisation de la solution de vote électronique et au portail des bureaux de vote
	Les directs : mardis de l'IH2EF
Internationaliser les formations et les parcours professionnels: valoriser les compétences	

Hors axes : les grands rendez-vous du MENJS

Festival international de géographie
Rendez-vous « printemps de la recherche en éducation 2022 »
Rendez-vous de l'histoire de Blois : le travail
Rencontres François Rabelais édition 2021 : les légumes et les fruits, un patrimoine de santé
L'éducation à l'alimentation de la maternelle au lycée : un enjeu de santé et de développement durable au service de la réussite des élèves
Rendez-vous les journées de l'économie
Rendez-vous entretiens enseignants-entreprises : comprendre les entreprises
Rendez-vous des sciences
Journées des sciences de la terre
Rendez-vous rencontres philosophiques de Langres
Rendez-vous 14 ^{ème} forum des ressources pour l'éducation au développement durable (Foredd)
Rendez-vous des lettres 2022 : pratiques d'écriture
Rendez-vous journée nationale de l'innovation 2022
Rdv journées nationales du management
Journées de l'innovation et de la recherche dans l'enseignement de la chimie
Université de printemps d'histoire des arts



**MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction générale
des ressources humaines**

Secrétariat général
Sous-direction de la formation, des parcours professionnels et
des relations sociales
Département du droit syndical et de la veille sociale
Secrétariat permanent du comité technique ministériel
de l'Éducation nationale

Paris, le jeudi 18 mars 2021

**Attestation de passage
au comité technique ministériel
de l'éducation nationale (CTMEN)**

Le directeur général des ressources humaines certifie que, lors de la séance du 17 mars 2021, le CTMEN a examiné le projet de texte suivant :

- plan national de formation des personnels du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports 2021-2022.

Lors de cet examen, l'administration n'a pas présenté d'amendement.

Les représentants des personnels avaient déposé préalablement quatre amendements dont un au titre de la FSU (retiré en séance), un au titre de l'UNSA (non retenu par l'administration) et deux au titre de la CFDT (un non retenu par l'administration et un retiré en séance).

Le texte des amendements est joint en annexe.

Le projet de texte a fait l'objet des expressions de vote suivantes :

Pour : 1 (CFDT)
Contre : 9 (FSU : 6 ; FO : 2 ; CGT : 1)
Abstentions : 5 (UNSA : 4 ; SNALC SNE 1)

Le directeur général des ressources humaines

Vincent SOETEMONT

ANNEXE

AMENDEMENTS PRESENTES PAR LES REPRESENTANTS DES PERSONNELS

- Amendement CFDT n°1 (non retenu par l'administration) :

Axe 2 - Pilotage des établissements, gestion administrative »

Remplacer « Former les personnels nouvellement nommés en GRETA »

Par « Former les responsables d'établissements recevant des apprentis ou des stagiaires

L'amendement a fait l'objet des expressions de vote suivantes :

Pour : 1 (CFDT)

Contre : 0

Abstentions : 5 (UNSA : 4 ; SNALC SNE : 1)

+ **9** (refus de prendre part au vote [FSU : 6 ; FO : 2 ; CGT : 1])

- Amendement CFDT n°2 (retiré en séance) :

Axe 1 - Transformation de la voie professionnelle : parcours, orientation, insertion »

Modifier L'intitulé de « Qualeduc : une démarche d'amélioration continue au service de l'établissement et des réseaux d'établissements »

En « Qualeduc : une démarche d'amélioration continue au service de l'établissement et des réseaux d'établissements, en lien avec qualiopi »

- Amendement FSU (retiré en séance) :

Amendement n°1

Axe 2 du schéma directeur : se perfectionner et adapter ses pratiques professionnelles

Dans la partie « Santé, sécurité, secourisme », Supprimer la phrase : « Faire collaborer les équipes pluriprofessionnelles au service de la promotion de la santé à l'école »

Et la remplacer par : « Développer, animer et renforcer les cellules académiques en charge de la politique éducative sociale et de santé en faveur de l'élève. »

- Amendement UNSA (non retenu par l'administration) :

Page 5, dans la partie « Innovation, numérique, expérimentation », avant « Enseigner avec l'apport des neurosciences et des sciences cognitives », ajouter une ligne : « Enseigner avec l'apport des sciences de l'éducation. »

L'amendement a fait l'objet des expressions de vote suivantes :

Pour : 11 (FSU : 6 ; UNSA : 4 ; CFDT : 1)

Contre : 0

Abstentions : 0 + 4 (refus de prendre part au vote [FO : 2 ; CGT : 1 ; SNALC SNE : 1])

Le directeur général des ressources humaines

Vincent SOZTEMONT