



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**Conseil
d'évaluation
de l'École**

ÉVALUATION DES ÉTABLISSEMENTS DU SECOND DEGRÉ

Collège

Exemple de questionnaires

Novembre 2021

Table des matières

Présentation des questionnaires	3
Questionnaire à destination des élèves de collège.....	4
Questionnaire à destination des enseignants de collège	14
Questionnaire à destination des parents d'élèves de collège	33
Questionnaire à destination des personnels non-enseignant de collège.....	43

Présentation des questionnaires

Ces questionnaires sont des aides à l'auto-évaluation de l'établissement. **Ils n'ont pas vocation à normer la démarche mais proposent des exemples afin d'accompagner les établissements dans l'élaboration de leurs propres questionnaires** destinés aux différentes parties prenantes : les élèves, les enseignants, les parents et les personnels non-enseignant.

Ces questionnaires sont généraux et assez courts. Ils ont été conçus pour recueillir le point de vue des différents acteurs sur des grandes thématiques de la vie de l'établissement et non pour approfondir chaque question évaluative présente dans les guides et boîtes à outils. D'autres questionnaires plus ciblés pourront utilement les compléter selon les besoins qui émergent dans l'auto-évaluation de chaque établissement.

Ces questionnaires pourront être produits par l'établissement, avec les conseils méthodologiques du CEE et de l'IH2EF ; des exemples pourront également être progressivement mis à disposition par les académies ou le CEE.

Questionnaire à destination des élèves de collège

Cher élève,

Afin de t'accompagner au mieux dans ta scolarité, l'équipe du collège souhaite recueillir ton avis sur la vie dans l'établissement. Les informations collectées sont strictement anonymes. Pour remplir ce questionnaire, il te suffit de cocher les cases correspondant à ta situation et de compléter les espaces à pré-remplir.

Ton avis est très précieux et nous te remercions à l'avance de ta participation.

L'équipe du collège chargée de la coordination de l'auto-évaluation

A. Informations générales

A.1 Mon année de naissance	20__		
A.2 Je suis	<input type="checkbox"/> Un garçon	<input type="checkbox"/> Une fille	
A.3 Je suis en classe de	<input type="checkbox"/> 6 ^{ème}	<input type="checkbox"/> 5 ^{ème}	
	<input type="checkbox"/> 4 ^{ème}	<input type="checkbox"/> 3 ^{ème}	<input type="checkbox"/> 3 ^{ème} prépa-métier
A.4 Je suis inscrit en	<input type="checkbox"/> SEGPA	<input type="checkbox"/> ULIS	<input type="checkbox"/> UPE2A
A.5 Je suis	<input type="checkbox"/> Externe	<input type="checkbox"/> Demi-pensionnaire	<input type="checkbox"/> Interne

B. Ma vie dans l'établissement

B1. En cochant la case à droite du mot, choisis 5 mots qui te font penser aux journées que tu passes au collège :

Travailler	<input type="checkbox"/>	Amitié	<input type="checkbox"/>	Discipline	<input type="checkbox"/>
S'amuser	<input type="checkbox"/>	Projet	<input type="checkbox"/>	Rencontre	<input type="checkbox"/>
Échanger	<input type="checkbox"/>	Dialogue	<input type="checkbox"/>	Sécurité	<input type="checkbox"/>
Apprendre	<input type="checkbox"/>	Liberté	<input type="checkbox"/>	Confiance	<input type="checkbox"/>
Rêver	<input type="checkbox"/>	Violence	<input type="checkbox"/>	Respect	<input type="checkbox"/>
Découvrir	<input type="checkbox"/>	Réussite	<input type="checkbox"/>	Bruit	<input type="checkbox"/>
S'ennuyer	<input type="checkbox"/>	Progrès	<input type="checkbox"/>	Soutien	<input type="checkbox"/>
Participer	<input type="checkbox"/>	Encouragement	<input type="checkbox"/>	Tranquillité	<input type="checkbox"/>
Récréation	<input type="checkbox"/>	Vivre ensemble	<input type="checkbox"/>	Savoir	<input type="checkbox"/>
Plaisir	<input type="checkbox"/>	Agitation	<input type="checkbox"/>	Solidarité	<input type="checkbox"/>
Obligation	<input type="checkbox"/>	Bien-être	<input type="checkbox"/>	Débats	<input type="checkbox"/>
Entraide	<input type="checkbox"/>	Tolérance	<input type="checkbox"/>	Copain / Copine	<input type="checkbox"/>

B2. Es-tu satisfait :

	Pas du tout satisfait	Plutôt pas satisfait	Plutôt satisfait	Tout à fait satisfait
Des espaces de détente pour les élèves ?				
Des salles de classe ?				
Des espaces de travail (permanence, CDI, etc.) ?				
Du matériel scolaire mis à disposition (livres, ordinateurs) ?				
De la propreté de l'établissement (toilettes, etc.) ?				
De la nourriture proposée à la cantine ?				
De l'ambiance générale dans l'établissement ?				

B3. Te sens-tu en confiance avec :

	Pas du tout	Pas vraiment	Plutôt oui	Tout à fait
Les élèves du collège ?				
Les adultes de ton collège ?				

B4. Te sens-tu en sécurité : (« En sécurité » signifie que tu es à l'aise et détendu et que tu n'as pas peur que quelqu'un puisse te faire du mal physiquement ou moralement, ni abîmer tes affaires personnelles)

	Pas du tout	Plutôt pas	Plutôt en sécurité	Tout à fait
À l'intérieur de l'établissement ?				
Pendant les cours ?				
Dans la cour de récréation ?				
Dans les couloirs ?				
Dans les vestiaires ?				
Dans les toilettes ?				
Autour de l'établissement ?				

B5. As-tu été déjà victime de la part d'autres élèves ? Coche, pour chaque ligne, la case correspondant à ta situation.

	Oui	Non
De moqueries sur ton physique		
De moqueries sur ta personnalité		
De moqueries sur ton niveau scolaire		
De moqueries sur ta famille		
De remarques racistes		
De remarques sexistes ou homophobes		
De harcèlement sexuel (remarques ou gestes déplacés à caractère sexuel, prise ou divulgation d'images intimes, etc.)		
De pression pour faire le travail à la demande d'un autre		
De menaces ou de chantage		
De dégradation de tes affaires personnelles		
De vol		
De coups, de bousculades ou de bagarres		
De remarques désagréables ou de menaces sur les réseaux sociaux, de cyberharcèlement		
Autre. Peux-tu préciser :		

B6. Dans les situations suivantes, sais-tu à qui t'adresser ?

	Oui	Non
Harcèlement		
Difficulté scolaire		
Questions d'orientation scolaire		

B7. Te sens-tu suffisamment à l'aise dans les situations suivantes pour en parler avec un adulte de l'établissement (CPE, enseignant, etc.) ?

	Pas du tout	Pas vraiment	Plutôt oui	Tout à fait
Harcèlement				
Difficulté scolaire				
Questions d'orientation				

B8. D'après toi, les adultes du collège apportent-ils des réponses satisfaisantes à ces problèmes (harcèlement, difficultés scolaires et questions d'orientation) ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Plutôt, oui
- Oui, tout à fait

B9. À ton avis, comment sont les relations :

	Très mauvaises	Mauvaises	Bonnes	Très bonnes	Ne sait pas Pas d'avis
Entre les élèves de l'établissement?					
Entre les élèves et les enseignants ?					
Entre les élèves et les personnels de direction et d'administration?					
Entre les élèves et les personnels de vie scolaire (CPE, assistants d'éducation, etc.) ?					
Entre les élèves et les personnels de santé?					
Entre les élèves et les personnels d'accueil, d'entretien et de restauration					

C. En classe

Sur une échelle de 1 (très mauvais) à 5 (très bon), comment estimes-tu :

C1. L'ambiance de travail dans la classe	
C2. Le niveau scolaire des élèves	
C3. L'entraide en classe entre les élèves	
C4. Le soutien des enseignants	

C5. Acceptes-tu l'aide que les adultes de l'établissement te proposent pour mieux apprendre ?

- Toujours
- De temps en temps
- Jamais

C6. Es-tu intéressé par ce que tu apprends en classe ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Oui, dans la plupart des cours
- Tout à fait

C7. Est-ce que tu as l'impression que ce que tu apprends en classe est utile ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Oui, la plupart du temps
- Tout à fait

C8. La quantité de travail est selon toi :

- Pas assez grande
- Bonne
- TROP grande
- Ne sait pas

C9. Le nombre d'évaluations est selon toi :

- Pas assez grand
- Bon
- TROP grand
- Ne sait pas

C10. Est-ce que les évaluations passées en classe te sont utiles pour identifier ce que tu n'avais pas compris ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Oui, la plupart du temps
- Tout à fait

C11. Te sens-tu stressé au cours d'évaluations passées en classe ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Plutôt, oui
- Oui, beaucoup

C12. À quelle fréquence utilises-tu les outils numériques :

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	Très souvent
En classe ?				
Pour des devoirs à faire en dehors de la classe ?				

D. Suivi pédagogique pendant les périodes de confinement où l'établissement était fermé ou bien les périodes de cours à distance

D1. Pendant la fermeture de l'établissement en période de confinement ou bien les cours proposés à distance, as-tu eu :

- Trop de travail scolaire
- Une quantité de travail scolaire adaptée à la situation
- Pas assez de travail scolaire

D2. Pendant la fermeture de l'établissement ou bien les cours proposés à distance, est-ce que les enseignants :

	Pas du tout	Pas vraiment	Plutôt oui	Tout à fait
S'intéressaient à ta situation personnelle ?				
Te donnaient des consignes claires pour t'aider à travailler ?				
Réexpliquaient quelque chose si tu le demandais ?				

E. Orientation

E1. As-tu une information claire sur ce que tu peux faire après ta classe de troisième ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Plutôt, oui
- Tout à fait

E2. As-tu une idée du parcours scolaire que tu aimerais suivre à l'issue de la classe de troisième ?

- Pas du tout, aller à la question E6
- Pas vraiment, aller à la question E3
- Plutôt, oui, aller à la question E3
- Tout à fait, aller à la question E3

E3. Après ta classe de troisième, tu souhaites poursuivre tes études

- En classe de seconde générale ou technologique
- En classe de seconde professionnelle
- En classe de CAP (Certificat d'aptitude professionnelle)
- Autre. Peux-tu préciser ? :
- Je ne sais pas

E4. Étant donné tes résultats scolaires, est-ce que ce choix d'orientation te semble facilement accessible ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Plutôt, oui
- Tout à fait

E5. Si tu souhaites aller en seconde, as-tu envie de poursuivre tes études après le lycée ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Plutôt, oui
- Tout à fait

E6. As-tu une idée du métier que tu aimerais faire plus tard ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Plutôt, oui
- Tout à fait

C'est la fin du questionnaire. Merci pour ta participation.

Questionnaire à destination des enseignants de collège

Cher / Chère collègue,

Dans le cadre de l'auto-évaluation de notre établissement, nous proposons un questionnaire à votre attention pour recueillir votre point de vue sur différents aspects du fonctionnement de l'établissement. L'analyse des réponses à ce questionnaire contribuera à identifier les points forts de l'établissement et ses éventuelles fragilités en vue de proposer des pistes d'amélioration pour la réussite éducative des élèves et la qualité de vie de tous dans l'établissement.

Les informations collectées sont strictement anonymes.

Votre avis est très précieux et nous vous remercions à l'avance de votre participation.

L'équipe du collège chargée de la coordination de l'auto-évaluation

A. Vos pratiques professionnelles

Dans cette partie, nous nous intéressons aux pratiques pédagogiques que vous mettez en œuvre au sein des classes de l'établissement. Si vous enseignez à plusieurs classes, veuillez répondre aux questions suivantes en vous référant à la classe à qui vous dispensez le premier cours de la semaine. Dans les questions suivantes, l'expression « cette classe » désigne la classe identifiée ci-dessus.

A1. Combien d'élèves y a-t-il actuellement dans « cette classe » ? __ élèves

A2. Quelle est votre appréciation concernant le temps passé aux tâches ou activités suivantes dans une heure de cours dans « cette classe » :

	Temps passé satisfaisant	Temps passé trop long	Temps passé trop court
Tâches administratives (remplir la feuille de présence, distribuer des formulaires ou des fiches d'information)			
Maintenir un climat propice aux apprentissages			
Enseignement			
Évaluation des élèves			
Autre type d'activité (préciser)			

Les pratiques collaboratives au sein de la classe

A3. Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes dans « cette classe » :

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	À chaque séance ou presque
Travailler avec des élèves en petits groupes				
Proposer aux élèves des exercices qui les incitent à collaborer entre eux (devoirs en groupe, tutorat, etc.)				
Travailler sur des projets inter ou transdisciplinaires				

A4. Selon vous, est-ce que les travaux en petits groupes aident les élèves à être plus collaboratifs ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Oui, plutôt
- Tout à fait

A5. En dehors des salles de classe, l'accès aux espaces de travail pour les travaux en petits groupes (CDI, théâtre dans l'établissement, etc.) vous semble-il suffisant ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Oui, plutôt
- Tout à fait

Les pratiques collaboratives en dehors de la classe

A6. Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence avez-vous eu recours aux méthodes ou pratiques suivantes :

	Jamais ou presque jamais	Chaque mois ou presque chaque mois au cours des 12 derniers mois	Au moins une fois par semaine de l'année scolaire	Les jugez-vous souhaitables ?	
				Oui	Non
Échanger avec les personnels de l'établissement sur les objectifs pédagogiques communs (par exemple, le socle commun au collège)					
Participer avec les personnels de l'établissement à la conception d'outils communs (évaluation, etc.)					
Échanger avec les personnels de l'établissement pour suivre les progrès des élèves					
Échanger entre enseignants d'une même classe pour fixer des objectifs ou méthodes communes.					
Échanger entre enseignants d'une même classe pour équilibrer la charge de travail globale des élèves.					
Mettre en place des projets avec des partenaires extérieurs à l'Éducation nationale (musées, associations, etc.)					
Mettre en place des projets avec d'autres établissements scolaires ?					

A7. Avez-vous une bonne visibilité sur les appels à projets des collectivités, d'autres services de l'État ou de partenaires extérieurs qui soutiennent les projets collaboratifs ?

- Non, pas du tout
- Non, pas vraiment
- Oui, un peu
- Oui, tout à fait

A8. Aimerez-vous développer plus de projets collaboratifs ?

- Non
- Oui

A9. Selon vous, quel est le principal obstacle au développement des projets collaboratifs au sein de l'établissement ?

- Manque de motivation des autres enseignants
- Manque de soutien de la part de l'administration
- Manque de temps
- Locaux inadaptés à la préparation et à la conception de projets collaboratifs
- Autre. Veuillez préciser :

L'inclusion scolaire : prise en compte de la diversité des besoins des élèves

A10. Y a-t-il dans « cette classe » :

	Oui	Non
Des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers		
Des élèves en situation de handicap		

A11. Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes dans « cette classe » :

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	À chaque séance ou presque
1. Donner des travaux différents aux élèves ayant des besoins spécifiques (des difficultés, une avance sur les apprentissages, etc.)				
2. Développer des réponses pédagogiques collectives adaptées aux élèves à besoins particuliers				

A12. Est-ce que donner des travaux différents à des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers perturbe le reste de la classe ?

- Non, pas du tout
- Non, pas vraiment
- Oui, un peu
- Oui, tout à fait

A13. Avez-vous l'impression que les aides que vous apportez à ces élèves sont suffisantes pour accompagner les élèves à besoins particuliers?

- Non, pas du tout
- Non, pas vraiment
- Oui, un peu
- Oui, tout à fait

A14. Selon vous, quel autre dispositif d'accompagnement devrait être mis en place ?

L'utilisation du numérique

A15. Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes dans « cette classe » :

	Jamais ou presque jamais	Parfois	Souvent	À chaque séance ou presque
Utilisation par l'enseignant des technologies de l'information et de la communication pendant le cours				
Utilisation par les élèves des technologies de l'information et de la communication dans leurs activités en classe				
Utilisation par les élèves des technologies de l'information et de la communication dans leurs activités scolaires à la maison				

A.16 Le matériel informatique disponible au sein de l'établissement répond-il à vos besoins ?

- Non, pas du tout
- Non, pas vraiment
- Oui, un peu
- Oui, tout à fait

A.17 Comment l'établissement pourrait-il améliorer son offre en matériel informatique ? *Plusieurs réponses sont possibles.*

- Introduire ou augmenter le nombre de vidéoprojecteurs dans les salles de classe
- Augmenter le nombre d'ordinateurs dans l'établissement
- Créer ou agrandir une ou des salle(s) informatique(s)
- Autre. Veuillez préciser :

B. Les élèves

Nous aimerions à présent vous poser quelques questions sur votre perception des élèves. Comme dans la section précédente, veuillez-vous référer aux élèves de la classe à qui vous dispensez le premier cours de la semaine.

B.1 Sur une échelle de 1 (très mauvaise/faible) à 5 (très bonne/élevée), comment évaluez-vous :

La motivation des élèves	
Le niveau scolaire des élèves	
L'ambiance d'apprentissage en classe	

B2. Comment estimez-vous les écarts de niveau scolaire entre les élèves au sein de « cette classe » ?

- Très faibles
- Faibles
- Importants
- Très importants

C. Votre formation continue

C1. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux types de formations continues suivantes ? Si oui, indiquez leur durée en jours.

	Oui	Non	Durée en jours
Ateliers pédagogiques			
Conférences ou séminaires pédagogiques			
Visites d'étude dans d'autres établissements			
Visites d'étude dans des entreprises			
Autre type de formation			

Si vous n'avez suivi aucune formation continue, passez à la question C2. Si vous avez suivi au moins une formation continue, passez à la question C3.

C2. Pour quelle(s) raison(s) n'avez-vous suivi aucune formation au cours des 12 derniers mois ? *Plusieurs réponses sont possibles.*

- La qualité des formations que vous avez suivies dans le passé était décevante
- Vous n'en avez pas ressenti le besoin
- Vous n'avez pas eu assez de temps
- Avis défavorable du chef d'établissement
- Des formations ont été annulées
- Autre. Veuillez préciser :

C3. Les éléments suivants ont-ils été abordés dans les activités de formation continue auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois ? Si oui, dans quelle mesure ont-ils eu un impact positif sur votre façon d'enseigner ? (*Si vous avez abordé l'un de ces thèmes lors de votre formation continue, veuillez cocher la case « oui » et préciser l'impact que cela a eu sur votre enseignement*)

	Thèmes abordés		Impact sur votre enseignement			
	Oui	Non	Aucun	Faible	Modéré	Fort
Connaissance de la discipline ou de la spécialité que j'enseigne						
Compétences pédagogiques ou didactiques						
Connaissance des programmes						
Compétences en technologies de l'information et de la communication						
Pratiques d'évaluation des élèves						
Gestion de la classe et du comportement						
Gestion et administration de l'établissement						
Prise en charge d'élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques						
Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue						
Enseignement de compétences transversales						
Conseil et orientation des élèves						

C4. Aimeriez-vous bénéficier de formations sur les thématiques suivantes ?

	Pas du tout	Pas vraiment	Oui, plutôt	Oui, tout à fait
Pratiques d'évaluation des élèves				
Gestion de la classe et du comportement				
Connaissance de la gestion et de l'administration de l'établissement				
Prise en charge d'élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques				
Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue				
Enseignement de compétences transversales				
Conseil et orientation scolaire et professionnelle des élèves				

C5. Y a-t-il d'autres thématiques que vous aimeriez aborder au cours de vos formations ultérieures ?

- Non
 Oui. Lesquelles :

La formation numérique

C6. Comment évaluez-vous vos compétences numériques ?

- Niveau débutant
 Niveau courant
 Niveau expert

C7. Ressentez-vous un besoin de formation dans les domaines suivants ?

	Aucun besoin	Compléments sur des points bien identifiés	Formation qui stabilise les fondamentaux	Formation de base
Usage des outils numériques à des fins administratives ou de communication				
Usage pédagogique des outils numériques par l'enseignant				
Usage pédagogique des outils numériques par les élèves				

C8. Quels types de formation continue sur le numérique avez-vous suivi au cours des 12 derniers mois ?

	Oui	Non
Préparation d'une certification dans le cadre de référence des compétences numériques (C2i2e, PIX, etc.) de l'INSPÉ		
Formation au niveau académique		
Formation en établissement		
Formation de Canopé		
Cours en ligne (MOOC) sur un thème informatique ou numérique		
Autres formations		

D. Le climat de l'établissement

Les questions suivantes portent sur votre perception de l'établissement (les relations entre les différentes parties prenantes, l'encadrement des élèves, etc.).

D1. Sur une échelle de 1 (très mauvaise) à 5 (très bonne), comment évaluez-vous :

La relation entre les élèves	
La relation entre les élèves et les enseignants	
La relation entre les parents d'élèves et les enseignants	
La relation entre les enseignants et les personnels de direction	
La relation entre enseignants	
La relation entre les enseignants et le personnel non-enseignant	
La prévention du décrochage scolaire	
La prise en charge des élèves en situation de handicap	
Le bien-être général des élèves	
La prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers	
Votre propre bien-être dans l'établissement	

E. Suivi pédagogique pendant les périodes de confinement où l'établissement était fermé ou lors des périodes de cours à distance

E1. Pendant la fermeture de l'établissement en période de confinement ou lors des périodes de cours à distance :

	Jamais ou moins d'une fois par semaine	Environ une fois par semaine	Environ deux ou trois fois par semaine	Tous les jours ou presque
Avez-vous eu des contacts avec les parents d'élèves ?				
Avez-vous eu des contacts avec les élèves ?				
Avez-vous eu des contacts avec l'équipe de direction ?				
Avez-vous reçu des consignes pédagogiques de l'équipe de direction ?				

E2. Quel outil utilisiez-vous pour communiquer avec vos élèves ? *Plusieurs réponses sont possibles.*

- Les Espaces Numériques de Travail (ENT), ou d'autres espaces numériques de communication et d'échange de l'établissement
- Les courriels
- Le téléphone
- Des outils pédagogiques en ligne
- Autre. Veuillez préciser :
- Aucun

F. Points de vue plus généraux

F1. Parmi les propositions suivantes, indiquez votre point de vue quant à l'impact possible sur une amélioration de la réussite des élèves :

Impact sur la réussite des élèves	Impact négatif fort	Impact négatif faible	Pas d'impact	Impact positif faible	Impact positif fort
Explicitation aux parents des attendus en termes d'apprentissages et de méthodes					
Explicitation aux élèves des attendus en termes d'apprentissages et de méthodes					
Différenciation de l'enseignement pour tenir compte de la diversité des élèves					
Mise en place d'une politique d'établissement en matière de vie scolaire					
Mise en place d'une politique d'établissement dans les domaines pédagogiques et didactiques					
Accroissement de l'autonomie de l'établissement					

F2. Parmi les propositions suivantes, indiquez votre point de vue quant à l'impact possible sur une amélioration de la qualité de vie au travail des enseignants :

Impact sur la qualité de vie au travail des enseignants	Impact négatif fort	Impact négatif faible	Pas d'impact	Impact positif faible	Impact positif fort
Explicitation aux parents des attendus en termes d'apprentissages et de méthodes					
Explicitation aux élèves des attendus en termes d'apprentissages et de méthodes					
Différenciation de l'enseignement pour tenir compte de la diversité des élèves					
Mise en place d'une politique d'établissement en matière de vie scolaire					
Mise en place d'une politique d'établissement dans les domaines pédagogiques et didactiques					
Accroissement de l'autonomie de l'établissement					

F3. Pour chacune des dimensions suivantes, indiquez si elle vous semble, aujourd'hui, importante dans l'exercice du métier de professeur et dans ce cas si c'est un élément négatif, neutre ou positif pour votre exercice de ce métier et le plaisir que vous y trouvez.

	Dans votre exercice actuel du métier de professeur, cette dimension vous semble...		Dans l'exercice de mon métier et le plaisir que j'y trouve, cette dimension est un élément...		
	Importante	Peu importante	Positif	Neutre	Négatif
La préparation des enseignements					
La veille disciplinaire, pédagogique et didactique ; l'autoformation					
La formation continue, dans l'établissement ou l'académie					
La souplesse d'organisation du temps de travail					
L'acte d'enseignement dans la classe dans sa dimension de construction de connaissances et compétences disciplinaires					
La prise en compte des besoins spécifiques des élèves					
La transmission des valeurs de la République					
Le maintien, en classe, d'un climat propice aux apprentissages					
La participation à une politique d'établissement					
L'évaluation des élèves					
La correction de copies					
La dimension collective, les pratiques coopératives					
L'accompagnement personnalisé des élèves					

Pouvez-vous préciser ce que vous souhaiteriez faire l'année prochaine (plusieurs réponses possibles) :

- Continuer à enseigner dans cet établissement
- Continuer à enseigner dans un établissement de l'autre niveau d'enseignement (collège/lycée)
- Continuer à enseigner, mais dans un autre établissement de la même académie
- Continuer à enseigner, mais dans une autre académie
- Vous réorienter et/ou suivre une formation
- Partir à la retraite
- Demander une année de disponibilité
- Autre, veuillez préciser :

Ce questionnaire est maintenant terminé. Nous vous remercions pour votre participation.

Questionnaire à destination des parents d'élèves de collège

Madame, Monsieur,

Dans le cadre de l'auto-évaluation de notre établissement, nous proposons un questionnaire à votre attention pour recueillir votre point de vue sur différents aspects du fonctionnement de l'établissement au cours de cette année. L'analyse des réponses à ce questionnaire contribuera à identifier les points forts de l'établissement et ses éventuelles fragilités en vue de proposer des pistes d'amélioration pour la réussite éducative des élèves et la qualité de vie de tous dans l'établissement.

Les informations collectées sont strictement anonymes.

Votre avis est très précieux et nous vous remercions à l'avance de votre participation.

L'équipe du collège chargée de la coordination de l'auto-évaluation

A. Informations générales

Cette section porte sur vous et votre enfant. Il suffit de cocher les cases correspondant à votre situation et de compléter les espaces à pré-remplir.

A.1 Depuis quelle année votre enfant est-il inscrit dans notre établissement ? 20__

Si plusieurs de vos enfants sont scolarisés dans l'établissement, veuillez remplir un questionnaire par enfant.

A.2 Mon enfant est	Un garçon <input type="checkbox"/>	Une fille <input type="checkbox"/>	
A.3 Mon enfant est en classe de	6 ^{ème} <input type="checkbox"/>	5 ^{ème} <input type="checkbox"/>	
	4 ^{ème} <input type="checkbox"/>	3 ^{ème} <input type="checkbox"/>	3 ^{ème} prépa-métier <input type="checkbox"/>
A.4 Je suis inscrit en	SEGPA	ULIS	UPE2A
A.5 Mon enfant est	Externe <input type="checkbox"/>	Demi-pensionnaire <input type="checkbox"/>	Interne <input type="checkbox"/>

B. Relation avec l'établissement

Depuis le début de l'année scolaire, avez-vous eu l'occasion de rencontrer un des professeurs de votre enfant ?

	Oui	Non
B1. Lors de réunions parents-enseignants		
B2. À votre initiative		
B3. À l'initiative du professeur		

B4. À quelle fréquence utilisez-vous les Espaces Numériques de Travail (ENT) ou les espaces numériques de communication et d'échange de l'établissement ?

- Jamais
- Moins d'une fois par mois
- Plusieurs fois par mois
- Plusieurs fois par semaine

Sur une échelle de 1 à 5 (1 = pas du tout satisfait, 5 = très satisfait), comment qualifiez-vous la qualité de vos échanges avec l'établissement concernant :

B5. La progression scolaire de votre enfant	
B6. L'orientation de votre enfant	
B7. L'intégration sociale de votre enfant dans l'établissement	
B8. L'assiduité et la ponctualité de votre enfant	
B9. Le comportement de votre enfant	

B10. Comment l'établissement pourrait-il, selon vous, améliorer la qualité des échanges avec les parents ?

C. L'offre pédagogique et l'apprentissage de votre enfant

Dans cette partie, nous nous intéressons à votre satisfaction quant à l'offre de formation de l'établissement et aux pratiques pédagogiques mises en œuvre.

Êtes-vous satisfait

	Pas du tout satisfait	Pas tout à fait satisfait	Un peu satisfait	Tout à fait satisfait	Ne sait pas Pas d'avis sur la question
C1. De l'offre des langues					
C2. De l'offre des options					
C3. Des effectifs des classes					
C4. Du matériel pédagogique (manuels scolaires ou matériel nulérique)					
C5. De l'équipement informatique					
C6. De la prise en charge des besoins scolaire de mon enfant					

C7. Selon vous, la quantité d'évaluation et de contrôles en classe est :

- Pas assez importante
- Bonne
- Trop importante
- Sans avis

C8. Selon vous, est-ce que les évaluations et contrôles en classe aident votre enfant à progresser ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Plutôt, oui
- Tout à fait

D. Vie dans l'établissement

Les questions suivantes portent sur votre perception de la vie à l'établissement et du climat scolaire.

Êtes-vous satisfait :

	Pas du tout satisfait	Pas tout à fait satisfait	Un peu satisfait	Tout à fait satisfait	Ne sait pas Pas d'avis sur la question
D1. De l'accès à l'école (transport scolaire, accès à vélo, etc.)					
D2. De la propreté de l'établissement (toilette, etc.)					
D3. Des espaces de détente pour les élèves					
D4. Des espaces de travail					
D5. Des espaces dans lesquels sont accueillis les parents					
D6. De la restauration scolaire					

D6. Votre enfant se plaint-il de la sécurité au sein de l'établissement :

- Très souvent
- Souvent
- Parfois
- Jamais

D7. Votre enfant se plaint-il de la sécurité aux abords de l'établissement :

- Très souvent
- Souvent
- Parfois
- Jamais

E. Le travail scolaire à la maison

Nous aimerions maintenant vous poser quelques questions sur le temps que votre enfant consacre à ses devoirs en dehors de l'école.

E.1 Comment estimez-vous la quantité de travail à la maison :

- Pas assez importante
- Bonne
- Trop importante
- Sans avis

E2. En moyenne, combien de temps votre enfant passe-t-il à faire ses devoirs par jour du lundi au vendredi ? *(au format hh:mm)*

E3. En moyenne, combien de temps votre enfant passe-t-il à faire ses devoirs le week-end ? *(au format hh:mm)*

E4. Votre enfant participe-t-il à des séances d'accompagnement, de soutien, de renforcement scolaire organisées par l'établissement en dehors des heures de classe, dans le cadre des dispositifs suivants ? *Cochez tous les dispositifs auxquels votre enfant participe ; plusieurs réponses sont possibles.*

- Devoirs faits
- Stages de réussite pendant les vacances scolaires
- Dispositif École ouverte pendant les vacances scolaires
- Autre dispositif de soutien ou d'accompagnement organisé dans l'établissement
- Aucun dispositif

E5. Votre enfant prend-il des cours particuliers ou de soutien scolaire en dehors de l'établissement (structures associatives, structures dépendant des collectivités locales, etc.) dans l'une des disciplines suivantes ? *Cochez, pour chaque ligne, la case correspondant à sa situation.*

	Oui	Non
Français		
Mathématiques		
Autres disciplines		

E6. Si oui, combien d'heures par semaine votre enfant consacre-t-il à ces cours (toutes disciplines confondues) ?

- Une heure
- Deux heures
- Trois heures
- Quatre heures ou plus

E7. Votre enfant est-il aidé dans son travail scolaire à la maison ?

- Oui, allez en E8
- Non, allez en F1

E8. Qui aide votre enfant dans son travail scolaire à la maison ? *Plusieurs réponses sont possibles.*

- Un de ses parents
- Ses deux parents
- Son frère ou sa sœur
- Un autre membre de la famille
- Un voisin
- Un camarade de classe
- Une autre personne

F. Suivi pédagogique pendant les périodes de confinement où l'établissement était fermé ou bien pendant les périodes d'enseignement à distance

Pendant la fermeture de l'établissement en période de confinement ou lors d'éventuelles semaines d'enseignement à distance :

	Jamais ou moins d'une fois par semaine	Environ une fois par semaine	Environ deux ou trois fois par semaine	Tous les jours ou presque
F1. Votre enfant a-t-il eu du travail scolaire?				
F2. Avez-vous échangé par écrit avec des enseignants ?				
F3. Avez-vous échangé de vive-voix avec des enseignants (téléphone, visioconférence) ?				

F4. Selon vous, votre enfant avait-il :

- Trop de travail scolaire
- Une quantité raisonnable de travail scolaire
- Pas assez de travail scolaire

F5. Dans l'ensemble, étiez-vous satisfait des échanges avec les enseignants ?

- Pas du tout
- Pas vraiment
- Plutôt, oui
- Tout à fait

G. Orientation

G1. Votre enfant sait-il vers quel cursus scolaire s'orienter à l'issue de la troisième ?

- Oui
- Non, allez à la question G4

G2. Après sa classe de troisième, quelle poursuite d'étude envisage votre enfant ?

- En classe de seconde générale ou technologique
- En classe de seconde professionnelle
- En classe de CAP (Certificat d'aptitude professionnelle)
- Autre. Veuillez préciser :
- Ne sais pas

G3. Votre enfant envisage une seconde générale, technologique ou professionnelle, souhaite-t-il poursuivre après le lycée ?

- Oui
- Non
- Pas encore déterminé

G4. Votre enfant a-t-il exprimé ses préférences pour un métier en particulier ?

- Oui, allez à la question G5
- Non

G5. Savez-vous vers quel cursus scolaire votre enfant doit s'orienter pour ce métier ?

- Oui tout à fait
- J'ai quelques informations
- Non, pas du tout

G6. Sur une échelle de 1 à 5 (1 = pas du tout satisfait, 5 = très satisfait), comment qualifiez-vous la qualité des informations et des documents partagés avec l'établissement concernant l'orientation de votre enfant : _____

Ce questionnaire est maintenant terminé. Nous vous remercions pour votre participation.

Questionnaire à destination des personnels non-enseignant de collège

Cher collègue, chère collègue,

Dans le cadre de l'auto-évaluation de notre établissement, nous proposons un questionnaire à votre attention pour recueillir votre point de vue sur différents aspects du fonctionnement de l'établissement. L'analyse des réponses à ce questionnaire contribuera à identifier les points forts de l'établissement et ses éventuelles fragilités en vue de proposer des pistes d'amélioration pour la réussite éducative des élèves et la qualité de vie de tous dans l'établissement.

Les informations collectées sont strictement anonymes.

Votre avis est très précieux et nous vous remercions à l'avance de votre participation.

L'équipe du collège chargée de la coordination de l'auto-évaluation

A. Informations générales

A.1 À quel groupe professionnel appartenez-vous ?

Personnel d'éducation ou d'accompagnement (Conseiller Principal d'Éducation, assistant d'éducation, Accompagnant des élèves en Situation de Handicap)	
Psychologue de l'éducation nationale	
Personnel social et/ou de santé	
Personnel administratif	
Personnel d'accueil, d'entretien, de maintenance ou de restauration	

B. Vos pratiques professionnelles

B1. Dans le cadre de votre travail, êtes-vous amené(e) à encadrer une équipe ?

- Oui
- Non, aller à la question B3

B2. De combien de personnes est constituée cette équipe ?

- Moins de 5 personnels
- Entre 5 et 10 personnels
- Plus de 10 personnels

Les questions suivantes portent sur les pratiques partenariales au sein de l'établissement.

B3. Comment jugez-vous le travail en équipe au sein de l'établissement ?

- Très bien développé
- Bien développé
- Pas assez développé
- Pas d'avis

B4. Échangez-vous sur les élèves avec vos collègues de l'établissement ?

- Jamais, allez en B6
- Occasionnellement
- Assez souvent
- Très souvent

B5. Avec qui échangez-vous ? *Plusieurs réponses sont possibles.*

- L'assistant(e) social(e)
- Le / la / les CPE
- Les enseignants
- L'infirmier(ère) scolaire
- Les personnels accompagnant les élèves en situation de handicap
- Les personnels administratifs
- Les personnels de la collectivité territoriale
- Les personnels de direction
- Les personnels de vie scolaire
- Le / la psychologue de l'éducation nationale

Cette section s'adresse aux personnels d'éducation et d'accompagnement de l'établissement. Elle porte sur les pratiques professionnelles et sur le suivi individualisé des élèves.

B6. Considérez-vous que vous exercez une fonction d'accompagnement des élèves ?

- Pas du tout
- Plutôt non
- Plutôt oui
- Tout à fait

B7. Vous rencontrez individuellement des élèves :

- Tous les jours
- Plusieurs fois par semaine
- Plusieurs fois par mois
- Presque jamais

B8. Au cours d'entretiens individuels, est-ce que votre approche diffère selon l'élève ?

- Pas du tout
- Plutôt non
- Plutôt oui
- Tout à fait

B9. Au cours d'entretiens individuels, quels sont les sujets abordés avec les élèves ? *Plusieurs réponses sont possibles.*

- Leurs résultats scolaires
- Leur assiduité ou leur ponctualité en classe et dans l'établissement
- Leur comportement en classe et dans l'établissement
- Leurs relations à d'autres élèves dans l'établissement
- Leurs relations avec des personnels de l'établissement
- Leur vie amicale hors de l'établissement
- Leur état de santé
- Leur situation socio-économique
- Leur vie familiale
- Autre. Veuillez préciser :
- Je ne suis pas concerné par cette question.

C. Votre formation continue

C1. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à des actions de formation continue ?

- Oui, allez en C3
- Non, allez en C2

C2. Pour quelle(s) raison(s) ?

- Le choix de formation ne correspondait pas à mes attentes
- Je ne ressentais pas le besoin de suivre une formation
- J'ai trop de travail
- Les formations n'ont pas été validées par la direction
- Autre. Veuillez préciser :

La formation numérique

C3. Comment évaluez-vous vos compétences numériques ?

- Niveau débutant
- Niveau courant
- Niveau expert

C4. Ressentez-vous un besoin de formation dans les domaines suivants ?

	Aucun besoin	Compléments sur des points bien identifiés	Formation qui stabilise les fondamentaux	Formation de base
Usage des outils informatiques à des fins administratives				
Autre usage				

D. Vie dans l'établissement

Les questions suivantes portent sur votre perception de l'établissement (les relations entre les différentes parties prenantes, l'encadrement des élèves, etc.).

D1. Sur une échelle de 1 (très mauvaise) à 5 (très bonne), comment évaluez-vous :

		Pas d'avis ou non concerné
La relation entre les élèves		
La relation entre les élèves et les enseignants		
Votre relation avec les élèves		
Votre relation avec les parents d'élève		
Votre relation avec les personnels de direction		
La prise en charge des élèves en situation de handicap		
La prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers		
Votre propre bien-être dans l'établissement		

D2. Comment considérez-vous :

	Mauvaise	Pas très bonne	Bonne	Très bonne	Pas d'avis
L'ambiance générale dans l'établissement					
Le bien-être général des élèves					

D3. Êtes-vous satisfait :

	Pas du tout satisfait	Pas tout à fait satisfait	Un peu satisfait	Tout à fait satisfait	Ne sait pas Pas d'avis sur la question
Des espaces de travail					
Des espaces de détente					
De votre emploi du temps et de l'organisation de travail					
Du protocole en matière de violences à l'encontre des personnels					
Des modalités d'écoute des personnels à l'intérieur de l'établissement					
De la communication interne					

Pour finir, pouvez-vous préciser ce que vous souhaiteriez faire l'année prochaine :

- Continuer votre profession dans cet établissement
- Continuer votre profession mais dans un autre établissement de la même académie
- Continuer votre profession, mais dans une autre académie
- Vous réorienter et/ou suivre une formation
- Partir à la retraite
- Autre, veuillez préciser :

Ce questionnaire est maintenant terminé. Nous vous remercions pour votre participation