



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Novembre 2020

L'apport des évaluations nationales à l'analyse de l'impact de la crise sanitaire

Deux mois après la rentrée scolaire, il est désormais possible de répondre à deux questions essentielles posées après la période de fermeture des écoles et établissements de mars à mai 2020 :

- Quelles conséquences du confinement en termes d'apprentissages et de maîtrise des savoirs fondamentaux aux moments charnières de la scolarité que sont les classes de CP, de CE1 et de Sixième ?
- Quels impacts du confinement sur les inégalités scolaires?

Nous pouvons en effet nous appuyer sur le dispositif – unique en Europe – des évaluations nationales exhaustives qui ont le double intérêt de porter sur des cohortes entières, en français et en mathématiques (près de 800 000 élèves par niveau) et d'exister depuis 2018 pour le CP et le CE1, et depuis 2017 pour la 6^{ième}.

Ceci qui permet des comparaisons temporelles, essentielles pour répondre à ces questions.

On va ainsi, pour chacun des niveaux scolaires, entrée CP, entrée CE1 et entrée 6^{ième}, pouvoir comparer les compétences de la génération qui a connu le confinement à celles des générations qui l'ont précédée et qui, elles, n'avaient pas connu de confinement.

Entrée en CP

- Il est important de se rappeler ce qui s'est passé les années précédentes : en 2019, les résultats étaient stables par rapport à 2018, en termes de niveaux de maîtrise mais aussi d'écart des niveaux de maîtrise entre les élèves entrant en CP en éducation prioritaire et les autres
- En septembre 2020 : on constate une légère baisse de la part des élèves ayant une maîtrise satisfaisante, quel que soit le domaine évalué.
- Dans l'ensemble, les baisses les plus fortes observées en français comme en mathématiques, correspondent à des domaines travaillés en fin de Grande Section de maternelle.
- Les écarts s'accroissent un peu entre les niveaux de maîtrise des élèves entrant en CP en éducation prioritaire et ceux des autres

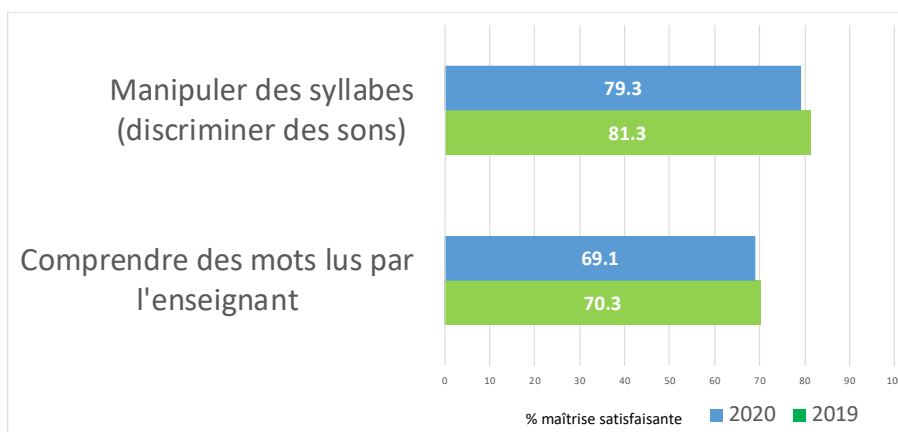
La génération qui a connu le confinement entre en CP avec des acquis un moins affirmés que celles qui l'ont précédée et qui, elles, n'avaient pas connu de confinement. De plus les écarts scolaires selon le secteur de scolarisation sont un peu plus forts pour cette génération.

D'une manière générale, en 2020, en français, on observe des baisses de 1 à 2 points des % de maîtrise.

Les baisses les plus fortes se produisent dans les domaines de la phonologie et de la connaissance des lettres. Ici, par exemple, pour « manipuler des syllabes, discriminer des sons » on observe une baisse de 2 points.

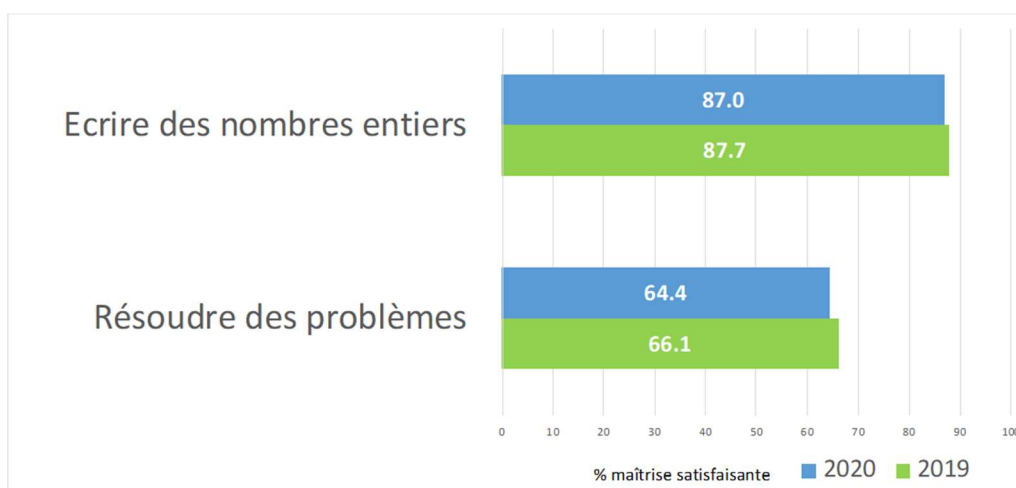
Les baisses sont plus faibles dans les domaines liés à la compréhension orale de textes, de phrases ou de mots. Ici, par exemple, pour « compréhension de mots » avec une baisse de 1,2 point.

Voici deux exemples d'évolutions, en français, en CP : il s'agit des pourcentages de maîtrise dans deux domaines de français (en vert : 2020, en bleu : 2019)



En 2020, en mathématiques, on observe des baisses dans six des sept domaines évalués de 1 à 2 points.

Deux autres exemples d'évolutions, en mathématiques cette fois : il s'agit des pourcentages de maîtrise dans deux domaines de mathématiques (en vert : 2020, en bleu : 2019). Ici, -0,7 point en écriture de nombres et -1,7 points pour l'exercice de résolution de problèmes



Comme les autres années, les élèves entrant dans les écoles d'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée des différents domaines.

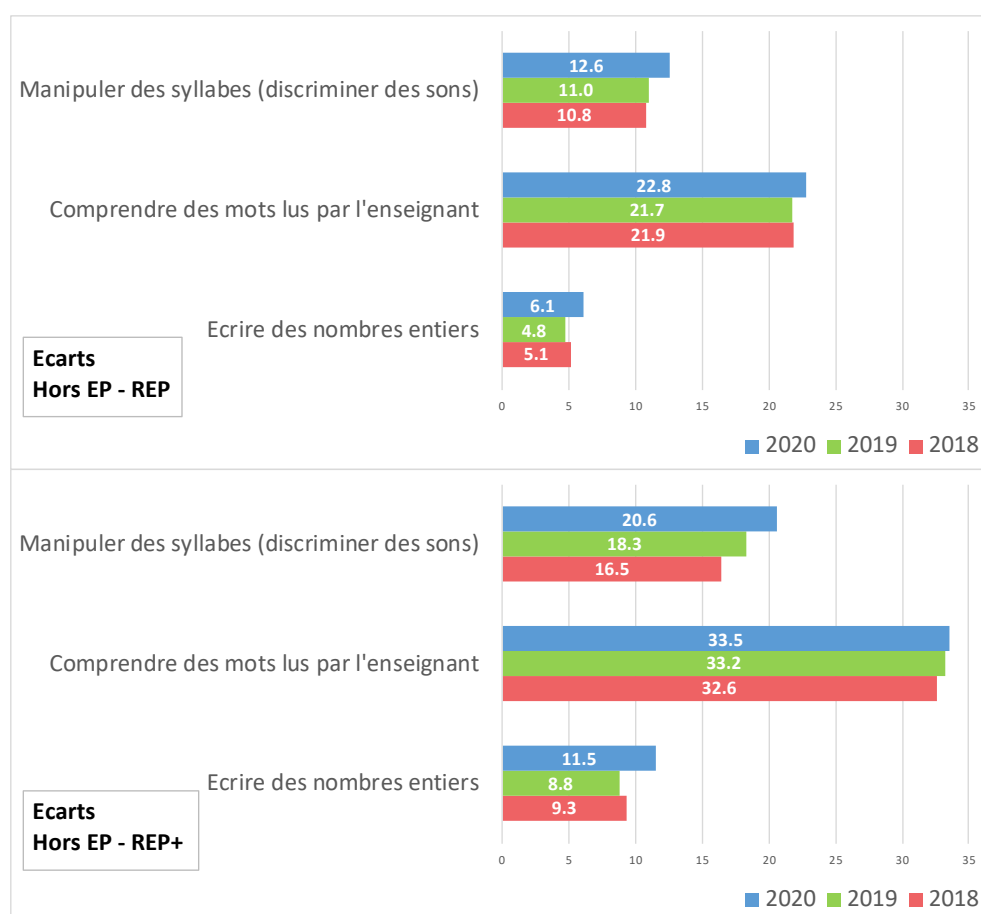
Les écarts les plus marqués en français, de ces élèves avec ceux des autres écoles, sont constatés en compréhension orale. Les différences sont moins importantes mais néanmoins élevées dans le domaine de la reconnaissance des lettres et pour les compétences phonologiques.

En mathématiques, les écarts les plus marqués sont constatés pour l'utilisation des nombres, en particulier pour la résolution de problèmes et les moins importants dans la lecture des nombres entiers.

Ce que l'on constate en 2020 c'est que la baisse des performances est visible quel que soit le secteur d'enseignement, y compris le secteur privé, que ce soit en mathématiques ou en français.

Ci-dessous sont représentés les écarts entre les taux de maîtrise des élèves entrant en éducation prioritaire et les élèves entrant dans le public hors éducation prioritaire, REP dans le graphique du haut et REP+ dans le graphique du bas

En barres horizontales vous voyez les écarts en 2018 rouge, 2019 vert, 2020 bleu



Les écarts étaient stables entre 2018 et 2019. En 2020 on constate une hausse des écarts de performance entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP mais une hausse qui reste modérée.

En REP, dans les domaines

- « Manipuler des syllabes, ie discriminer des sons » on observe une hausse de 1,6
- « Comprendre des mots lus par l'enseignant » on observe une hausse de 1,1
- « Ecrire des nombres entiers » on observe une hausse de 1,3

En REP+ la hausse des écarts est plus marquée

Dans les domaines

- « Manipuler des syllabes, ie discriminer des sons » on observe une hausse de 2,3
- « Comprendre des mots lus par l'enseignant » on observe une stabilité
- « Ecrire des nombres entiers » on observe une hausse de 2,7

Entrée en CE1

A l'entrée en CE1, les constats sont différents

- Il est important de se rappeler ce qui s'est passé les années précédentes : pour rappel, en 2019, les résultats étaient en hausse par rapport à 2018, en termes de niveaux de maîtrise, et ils étaient associés à une réduction des écarts entre les élèves entrant en CE1 en éducation prioritaire et les autres.
- En septembre 2020, on constate une baisse des résultats en français en CE1, en particulier dans les domaines de la lecture et de l'écriture.
- On observe une relative stabilité en mathématiques
- La baisse en français est du même ordre que la hausse constatée entre 2018 et 2019, sauf pour la lecture de texte à voix haute et l'écriture de mots pour lesquels les résultats sont davantage en recul par rapport à 2018. Il s'agit là de domaines particulièrement travaillés en fin de CP.
- Les écarts s'accroissent, en français et en mathématiques, entre les élèves entrant en CE1 en éducation prioritaire et les autres

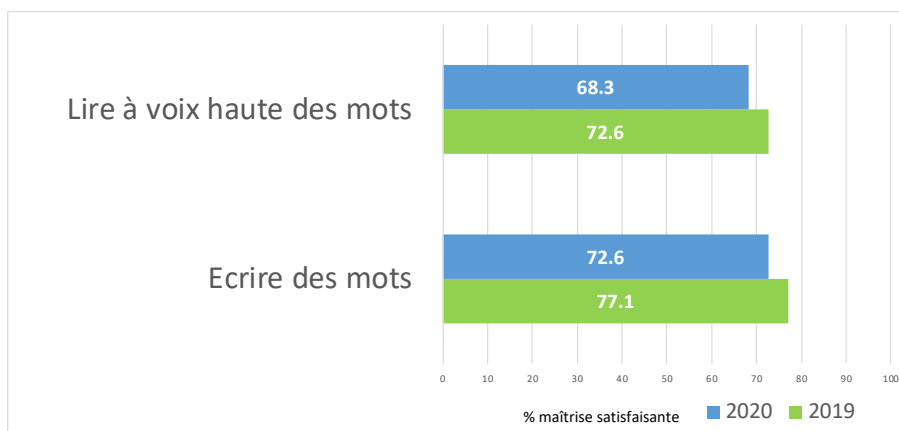
La génération qui a connu le confinement entre en CE1 avec des acquis moins affirmés que celle qui l'a précédée et qui, elle, n'avait pas connu de confinement. On retrouve, sauf dans le domaine de la lecture de texte à voix haute et de l'écriture de mots, le niveau d'acquis de la génération qui était entrée en CE1 en septembre 2018. De plus les écarts scolaires selon le secteur de scolarisation sont plus forts, surtout pour les élèves de REP+, pour cette génération qui a connu le confinement que pour celle qui l'a précédée.

En 2020, en français, on observe des évolutions négatives dans sept domaines sur huit.

Ainsi, la proportion d'élèves avec une maîtrise satisfaisante baisse pour la lecture de mots de 4,3 points et pour l'écriture de mots de 4,5 points. La baisse est moins forte dans les domaines liés à la compréhension orale

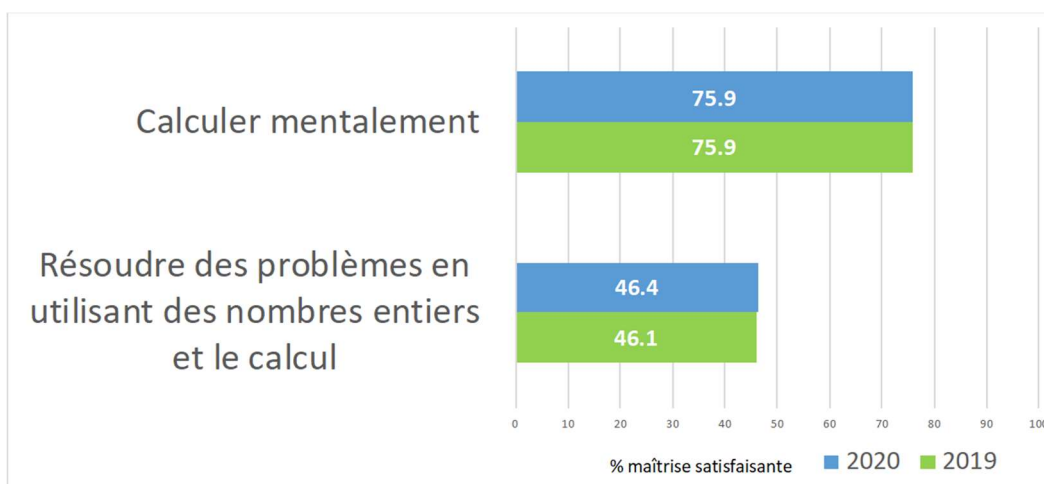
En lecture de texte et écriture de mots on est à un taux de maîtrise en dessous de 2018 mais en lecture de mots, écriture de syllabes et compréhension de textes lu seul on revient au niveau de 2018. Compréhension de phrases lues à l'oral est stable.

Voici deux exemples d'évolutions, en français, en CE1 : il s'agit des pourcentages de maîtrise dans deux domaines de français (en vert : 2020, en bleu : 2019)



En mathématiques, en 2020, la baisse est moins marquée qu'en français. En effet, elle est supérieure à 1 point uniquement dans le domaine « représenter des nombres entiers » (-1,2 point). Pour le reste, les performances sont comparables entre 2019 et 2020.

Voici deux exemples d'évolutions, en mathématiques, en CE1 : il s'agit des pourcentages de maîtrise dans deux domaines de français (en vert : 2020, en bleu : 2019)



Cependant cette apparente stabilité en mathématiques cache des évolutions différentes selon les secteurs de scolarisation des élèves

En français, comme les autres années, des différences importantes sont constatées en fonction des compétences évaluées et du secteur de scolarisation des élèves (écoles REP+, REP, publiques hors EP ou privées).

Les élèves scolarisés dans le secteur public dans les écoles d'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée. Cela concerne l'ensemble des domaines évalués en français, où les écarts les plus

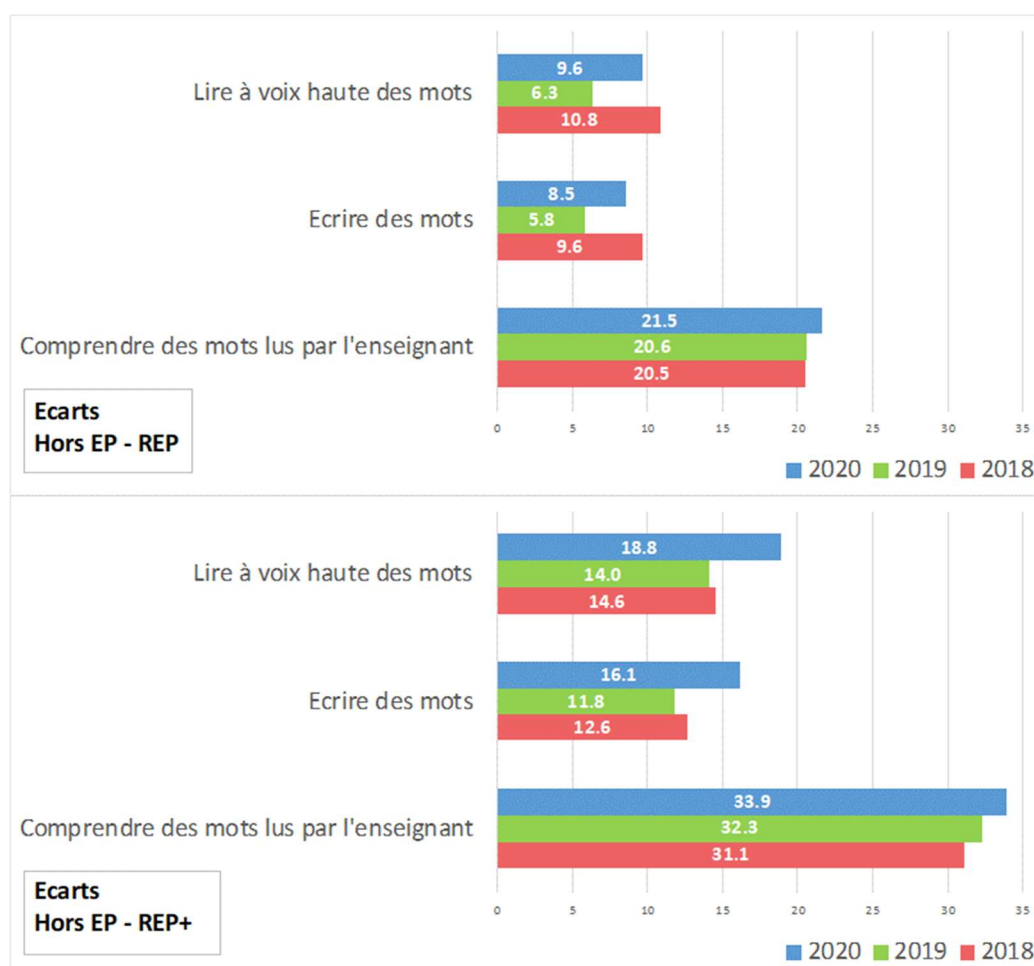
marqués sont constatés en compréhension orale et les écarts sont les moins importants dans le domaine de l'écriture de syllabes ou de mots

Ce que l'on constate en 2020 en français c'est que la baisse des performances dans les domaines évalués concerne tous les secteurs d'enseignement. Seul, l'exercice de compréhension de phrases à l'oral présente des résultats stables quel que soit le secteur. Cependant, cette baisse est plus marquée dans certains secteurs et notamment pour l'éducation prioritaire.

Aussi, contrairement à ce que l'on avait pu observer entre 2018 et 2019 avec une réduction des écarts EP/hors EP, les écarts se creusent en 2020.

Le graphique ci-dessous représente les écarts entre les taux de maîtrise des élèves entrant en éducation prioritaire (REP dans le graphique du haut et REP+ dans le graphique du bas) et les élèves entrant dans le public hors éducation prioritaire.

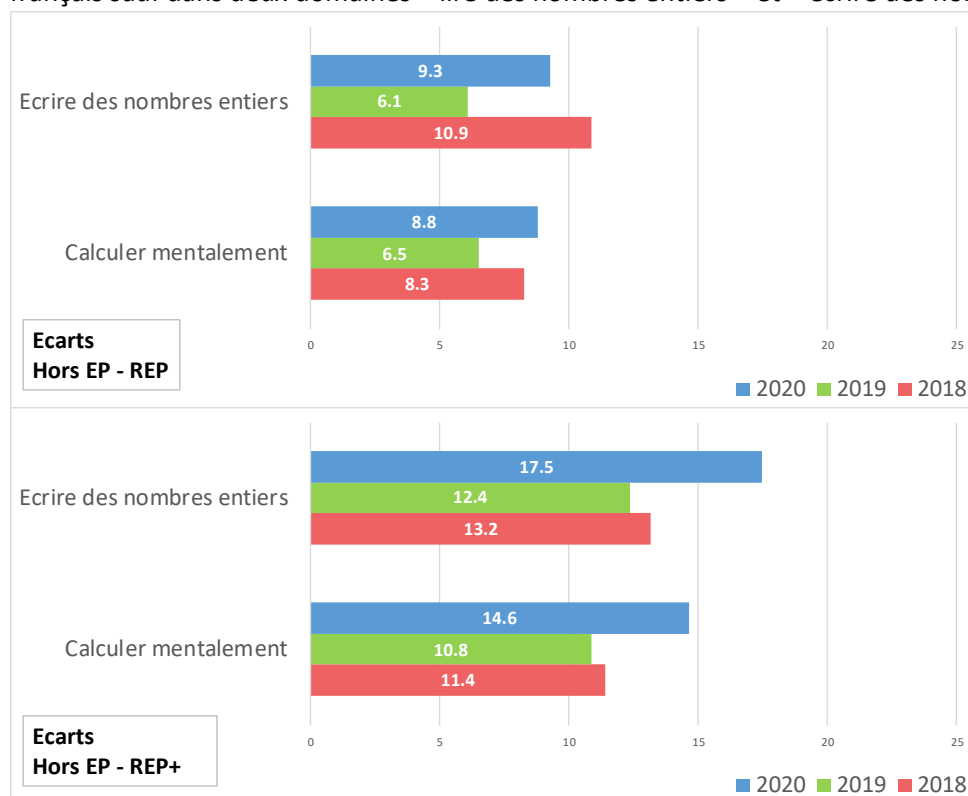
En barres horizontales vous voyez les écarts en 2018 rouge, 2019 vert, 2020 bleu



On constate que les écarts baissaient entre 2018 et 2019 globalement en EP et en particulier en REP. En 2020, au contraire, on constate une hausse forte des écarts de performance entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP en français.

En mathématiques, la stabilité moyenne des résultats constatée s'accompagne de performances globalement en hausse en 2020 dans le secteur privé et dans une moindre mesure dans le public hors éducation prioritaire. Mais en éducation prioritaire on observe une baisse des performances sauf en géométrie et pour l'exercice de la ligne numérique.

On observe donc une hausse des écarts entre l'EP et le hors EP mais cependant moins marquée qu'en français sauf dans deux domaines « lire des nombres entiers » et « écrire des nombres entiers ».



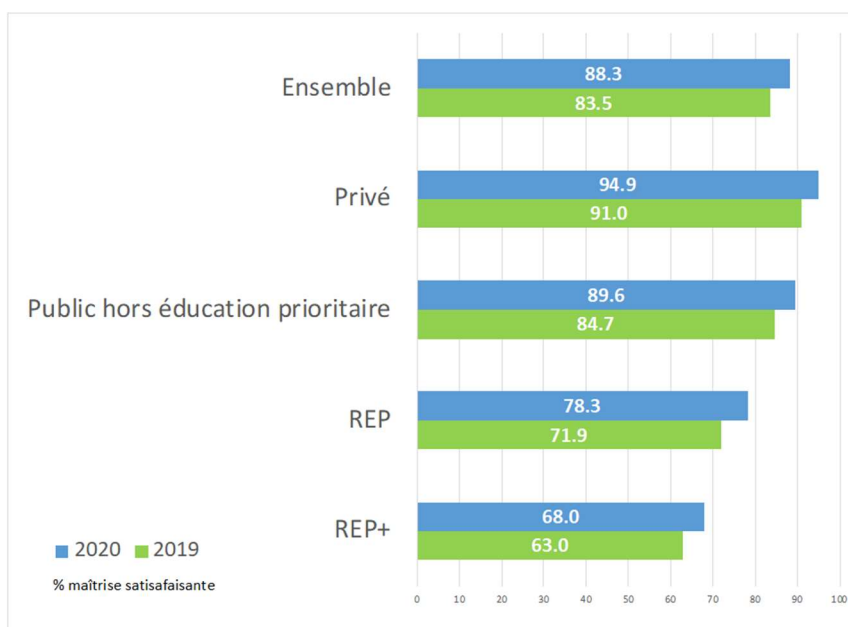
D'une manière générale, en CE1, en REP, cette hausse des écarts entre les élèves entrant en REP et les autres est du même ordre de grandeur que les progrès réalisés entre 2018 et 2019 en REP. Si les écarts sont plus forts en 2020 qu'en 2019, ce n'est pas le cas par rapport à 2018. Rappelons que l'année 2018-2019 était celle de la généralisation des classes dédoublées en REP. On revient donc à la situation de 2018.

En REP+, les écarts par rapport au public hors éducation prioritaire en 2020 sont plus forts qu'en 2018. Mais 2018 n'est peut-être pas le meilleur point de référence sur les écarts : la généralisation des classes dédoublées en REP+ était sur l'année précédente 2017-2018 : il manque donc le point de départ 2017 pour estimer des écarts entre REP+ et les autres.

Entrée en 6^{ème}

- Il est important de se rappeler ce qui s'est passé les années précédentes : des résultats stables en mathématiques depuis 2017 et en légère amélioration en français depuis 2017.
- Une évaluation de début de 6^{ème} qui porte sur les acquis de l'ensemble de l'école élémentaire et pas seulement sur ceux de CM2
- En septembre 2020, on constate une amélioration des résultats, en français comme en mathématiques
- Les écarts s'accroissent en mathématiques, entre les élèves entrant en 6^{ème} en éducation prioritaire et les autres
- Un pourcentage toujours important d'élèves en difficulté, surtout en mathématiques

Résultats en français



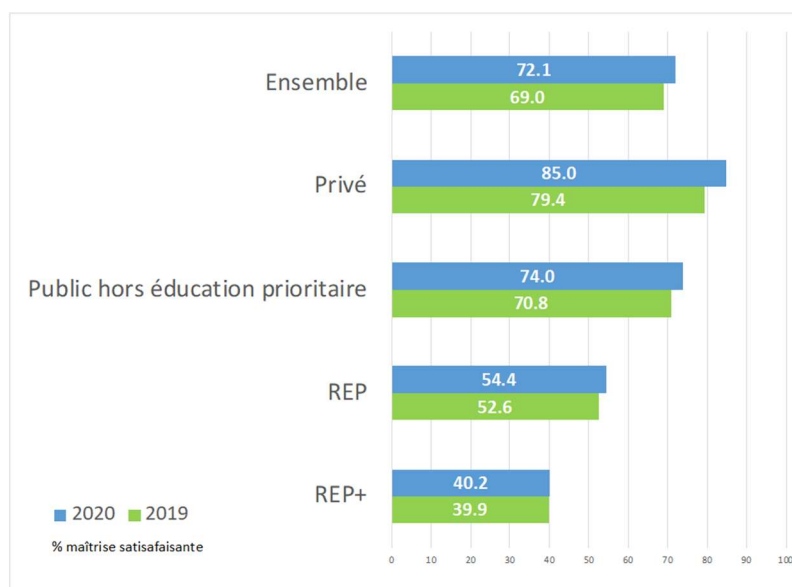
La proportion d'élèves ayant une maîtrise suffisante en français progresse entre 2019 et 2020 de 4,8 points.

La progression est 5 points en REP+, de 5,4 en REP, de 5 en public hors éducation prioritaire et de 3,9 dans le privé.

Donc en français, sur le moyen-terme, la proportion d'élèves avec une maîtrise insuffisante ou fragile est en baisse par rapport à 2019, 2018 et 2017. En français, sur la période 2017 / 2020 on a une amélioration pour tous les secteurs et surtout en EP

En français, les écarts entre les élèves entrant en REP+ et ceux entrant dans le public hors EP et les écarts entre les élèves entrant en REP et ceux entrant dans le public hors EP sont stables entre 2020 et 2019 et se sont très légèrement réduits entre 2017 et 2020.

Résultats en mathématiques



La proportion d'élèves ayant une maîtrise suffisante en mathématiques progresse entre 2019 et 2020 de 3,1 points.

La progression est 0,3 points en REP+, de 1,8 en REP, de 3,2 en public hors éducation prioritaire et de 4,6 dans le privé

Donc en mathématiques, la proportion d'élèves avec une maîtrise insuffisante ou fragile est en baisse par rapport à 2019, mais pas par rapport à 2018 et 2017 : aussi en mathématiques on a une dégradation entre 2017 et 2020 pour tous sauf le privé qui est stable.

En mathématiques, les écarts entre les élèves entrant en REP+ et ceux entrant dans le public hors EP et les écarts entre les élèves entrant en REP et ceux entrant dans le public hors EP ont augmenté entre 2020 et 2019 alors qu'ils étaient stables entre 2017 et 2019.

Il n'y a donc pas de baisse de score en 2020 en français et en mathématiques et ce quel que soit le secteur : c'est la première nouvelle importante après le confinement imposé.

Mais les évolutions pour les élèves entrant en sixième sont plus positives pour les secteurs plus favorisés socialement, et si les écarts de scores entre secteurs sont stables en français, ils augmentent en mathématiques.

Il est donc important de retenir que si les élèves dans leur ensemble ne semblent pas avoir été pénalisés par la période d'enseignement à distance, ceci est moins le cas pour les plus fragiles socialement

Pour en savoir plus

Evaluation 2020 repères CP et CE1, premiers résultats, DEPP, document de travail 2020-E04

<https://www.education.gouv.fr/evaluations-2020-reperes-cp-ce1-premiers-resultats-307122>

Evaluation de début de 6^{ème} 2020, premiers résultats, DEPP, document de travail 2020-E05

<https://www.education.gouv.fr/evaluations-de-debut-de-sixieme-2020-premiers-resultats-307125>