



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE POUR L'ÉDUCATION

Dossier de presse
Jeudi 5 novembre 2020

Édito



Le numérique est un facteur de progrès pour notre École. Bien utilisés, les outils numériques accompagnent les apprentissages des élèves, les ouvrent sur le monde, les préparent à agir et à créer dans le monde contemporain. Développer le numérique à l'École n'est donc jamais une fin en soi mais bien un objectif au service de la transformation pédagogique et organisationnelle de notre système éducatif.

La période de confinement constitue un moment inédit dans notre histoire qui nous pousse à accélérer les transformations numériques de notre institution. Grâce à l'engagement de tous, les personnels de l'éducation nationale, les familles, les élèves, nous avons réussi le défi de l'enseignement à distance avec le numérique, et il nous revient de tirer le bilan des usages et des innovations qui sont apparues.

Dès les premières semaines de la crise sanitaire, j'ai souhaité engager une grande concertation autour des enjeux du numérique à l'École. Depuis le 26 juin et jusqu'à ce 5 novembre, le ministère est ainsi investi dans l'organisation des États généraux du numérique pour l'éducation, qui visent à mobiliser l'ensemble des acteurs concernés par cette question. Ils s'inscrivent pleinement dans le Grenelle de l'Éducation, dont les trois piliers – revalorisation, coopération et ouverture – sont indissociables des potentialités du numérique.

La tenue des États généraux territorialisés a su rassembler, dans chaque académie, l'ensemble des acteurs et partenaires de l'éducation, autour de préoccupations au plus près du terrain, en partageant des retours d'expériences et des visions du numérique éducatif de demain. Je remercie les recteurs, notre opérateur Canopé, la Caisse des dépôts et consignations et les collectivités qui ont largement contribué à la réussite de ces événements. L'intérêt suscité par les États généraux du numérique pour l'éducation a également trouvé un grand écho au niveau international, comme en témoigne la participation de personnalités étrangères les 4 et 5 novembre.

Ce projet est ambitieux mais pragmatique, la richesse des propositions et des échanges va nous permettre de mettre en œuvre des actions concrètes et concertées, au service de l'amélioration des conditions de travail de nos personnels et de la réussite de tous les élèves.

Jean-Michel BLANQUER
Ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

Avant-propos

Les États généraux du numérique pour l'éducation (EGN) offrent une occasion unique de prolonger la dynamique d'amélioration continue de notre École.

La crise sanitaire de la covid-19, en accélérant les usages numériques, en aura révélé fortement tout à la fois les atouts et les limites. Il nous faut maintenant comprendre, échanger et apprendre collectivement de cette période.

Les EGN se sont nourris des témoignages recueillis, des retours d'expérience, des résultats des enquêtes conduites au niveau national comme international, de l'analyse des données d'utilisation des services, un ensemble de matériaux collectés depuis le mois d'avril, partagé avec les représentants de la communauté éducative, les enseignants et les élèves, les parents, mais aussi tous nos partenaires, en premier lieu les collectivités territoriales avec lesquelles nous partageons la compétence du numérique. La force de cette réflexion tient dans son caractère participatif et décentralisé, tant il est évident que l'expérience du quotidien a souvent force de loi en matière numérique. C'est par l'analyse des cas concrets, problèmes et solutions, que va se bâtir une suite de recommandations. Cette matière dense est au service des enseignants et de tous les personnels, des élèves et des parents.

Ces premiers axes devront être appréhendés sous la forme d'une constante invitation à nous améliorer. Ils ne peuvent être figés, mais bien au contraire, intégrés à un processus permettant un continuels aller-retour, fait de tests et de perfectionnements itératifs de l'existant. Ceci illustre la logique participative de ce projet. Cela rend également hommage à la modernité de notre institution, avec en complément la progressive mise à profit des outils analytiques pour apprendre des usages.

En matière de numérique, la confiance est un élément de structure fondamental. Nous sommes convaincus que l'échange, le partage et l'écoute seront un gage essentiel de cette confiance.

Enfin, face au défi d'un monde où les repères structurants de la République sont attaqués, où la science est remise en question par le bruit des réseaux sociaux, il est plus que jamais important de permettre aux acteurs de l'éducation de sécuriser un socle de savoirs fondamentaux et une culture numérique indispensables au développement de l'esprit critique et à la défense de nos droits et de nos libertés.

Nous reviendrons vers vous pour prolonger les EGN à travers plusieurs groupes de travail et enrichir ces premiers éléments de stratégie.

Pour la richesse des contributions et l'ouverture d'esprit de tous les participants, merci.

Jean-Marc MERRIAUX
Directeur du numérique pour l'éducation

Sommaire

Les enjeux des États généraux du numérique pour l'éducation.....	6
Un processus participatif pour mettre en œuvre une stratégie collective.....	7
Les États généraux territorialisés : les territoires au cœur des EGN.....	10
Les thématiques abordées.....	11
Des propositions concrètes.....	13
Annexes.....	15

Les enjeux des États généraux du numérique pour l'éducation

La crise sanitaire liée à la COVID-19 interroge chaque acteur de la communauté éducative, sur la nature même de la transformation numérique de l'éducation.

En France, comme au niveau international, le passage rapide, massif et souvent subi à des modalités de travail à distance, puis hybrides (présentiel et distanciel), a mis en relief des processus ou des réalités très variables selon les lieux et les personnes.

Ainsi, l'ensemble des acteurs de la communauté éducative, élèves, professeurs, parents, agents ou personnels d'encadrement, ainsi que les collectivités territoriales, les associations, et les entreprises de la Edtech ont dû répondre à de nouvelles attentes et relever un nouveau défi.

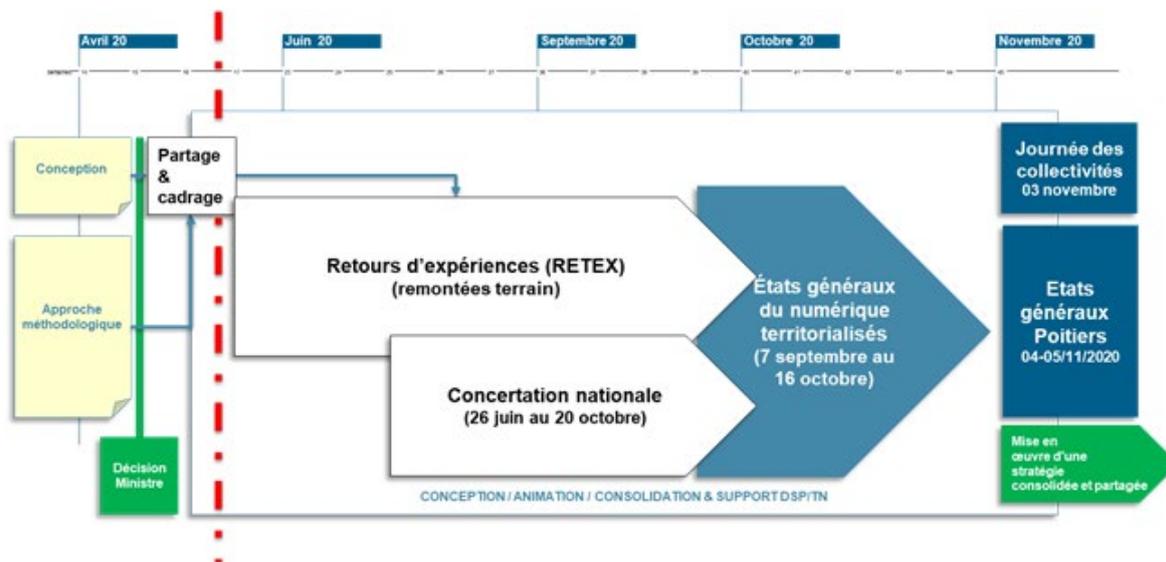


Les plénières, séminaires et table-rondes organisés les 4 et 5 novembre 2020 permettront de valoriser les réussites et de renforcer la stratégie numérique éducative.

Les États généraux du numérique pour l'éducation permettront également d'alimenter les travaux et discussions dans le cadre du Grenelle de l'éducation, dont l'un des ateliers est consacré au numérique.

L'objectif est de pouvoir agir, proposer, impulser et conforter une nouvelle stratégie, ainsi qu'un programme d'actions au bénéfice de tous, pour le numérique éducatif.

Un processus participatif pour mettre en œuvre une stratégie collective



Une démarche collaborative

C'est en s'appuyant sur l'intelligence collective et en croisant les points de vue que l'ensemble de la démarche, ainsi que l'organisation des EGN ont été pensés par la direction du numérique pour l'éducation (DNE).

Parallèlement à l'installation du comité de pilotage, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports a organisé un cycle régulier de rencontres avec les différents acteurs représentant les personnels, les collectivités, les associations, les parents d'élèves, les acteurs de la filière industrielle, etc.

La richesse et la qualité de ces échanges a permis d'appréhender de manière constructive le déroulé des EGN.

Un outil participatif, ouvert à tous

Simultanément à la préparation des États généraux du numérique, une plateforme participative a été ouverte en juin dernier afin de recueillir les contributions, avis, témoignages et échanges de bonnes pratiques de toutes et de tous.

Le ministère a fait le choix d'une plateforme en *open source* pour une gestion transparente et intègre des données et des processus participatifs.

Pour prendre part à la consultation, divers outils ont été mis en place :

- un questionnaire reprenant les cinq thématiques qui sont abordées dans le cadre des EGN : cet outil a permis de prendre en considération l'avis de chacun (élèves, parents, professeurs, agents, cadres, collectivités territoriales, acteurs de la EdTech, etc.) ;
- 14 espaces de contribution qui ont donné la possibilité aux participants de déposer, soutenir et commenter des propositions ;
- 18 espaces territoriaux qui ont repris la carte des régions académiques (métropole et outre-mer) ;
- un espace ouvert sous forme de forum qui a permis de lancer des débats. Toutes les fonctionnalités favorisant une dimension sociale et engageante ont été proposées : contributions directes, votes sur les contributions, mais aussi, possibilité de créer des communautés d'utilisateurs avec des échanges possibles via une messagerie interne entre les contributeurs.

La collecte des expériences du terrain

Le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et sa direction du numérique ont organisé dès les premières semaines de la crise sanitaire un diagnostic de la situation vécue par les enseignants et les établissements scolaires.

Les retours d'expériences du confinement ont nourri la réflexion des États généraux territoriaux et nationaux du numérique.

De nombreuses sources ont permis d'avoir un retour d'expérience du confinement et de l'utilisation des outils numériques : plus de 1 000 témoignages de bonnes pratiques ont été analysés, mais aussi un corpus d'études et de recherches analysés par l'IFE/ ENS de Lyon et Canopé avec les directions du ministère, les données d'utilisation des espaces numériques de travail (ENT) des établissements et de « Ma classe à la Maison » du CNED, ou encore un ensemble de groupes d'usagers (élèves, professeurs, personnels).

Ces données ont été complétées par un recueil d'informations et de données récoltées auprès des entreprises de la filière EdTech, par le biais d'un questionnaire qui a également été adressé aux entreprises affiliées à l'AFINEF et au Syndicat national des éditeurs.

Les apports de la recherche

L'ensemble des données recueillies a permis la production d'un état de la recherche, la publication de « regards croisés » ou encore de « notes de synthèse » en partenariat avec les laboratoires universitaires, les délégations académiques numériques et les opérateurs IFé et Réseau Canopé.

La collecte d'expériences de terrain a également permis de valoriser les incubateurs académiques et les résultats de plusieurs groupes de recherche sur les thématiques suivantes :

- les pratiques et usages numériques des jeunes ;
- l'appropriation du numérique par les enseignants ;
- les nouveaux espaces et les objets connectés ;
- la réalité virtuelle et l'immersion ;
- les traces d'apprentissage/Learning Analytics ;
- les cultures numériques ;
- l'appropriation des ressources par les enseignants.

Douze nouveaux groupes de travail, animés par des laboratoires universitaires, en partenariat avec les académies, seront lancés pour traiter les thématiques suivantes sur la période 2020-2022 :

- évolution des pratiques pédagogiques, postures et gestes professionnels des enseignants ;
- hybridation et forme scolaire ;
- numérique et éducation : pour une prise en compte des disparités sociales et territoriales ;
- vers un renouvellement de l'écosystème numérique éducatif ;
- humanités numériques, entre recherche et éducation ;
- intelligence artificielle et éducation : prédiction, anticipation, recommandation
- Intelligence artificielle et éducation : nouveaux modes d'interaction et d'évaluation.

Pour rendre les résultats accessibles à tous, mobiliser et fédérer les acteurs, la DNE a publié une série d'articles et de billets sur le carnet **Hypothèses « Éducation, numérique et recherche »** <https://edunumrech.hypotheses.org/> .

Les États généraux territorialisés : les territoires au cœur des EGN

Les États généraux du numérique territorialisés (EGNT) ont été organisés entre le 14 septembre et le 16 octobre 2020.

Sous l'égide des recteurs de régions académiques, ces rencontres ont été l'occasion de susciter des échanges constructifs et d'entraîner l'adhésion du plus grand nombre d'acteurs concernés (parents, professeurs, élèves, cadres de l'éducation nationale, collectivités, associations, acteurs de la filière industrielle, etc.).

Au total, ce sont plus de 200 rencontres, associant en moyenne une centaine de participants (en présence ou à distance) et plus de 380 articles rédigés par les académies, qui sont venus alimenter la plateforme de concertation.

Les EGNT ont permis de dynamiser la place du numérique dans l'École, d'alimenter la réflexion sur les ajustements ou les évolutions stratégiques du numérique pour l'éducation et de contribuer à une stratégie partagée en renforçant les collaborations entre les académies et les collectivités.

À travers ces rencontres, les EGNT ont également été l'occasion de dresser le bilan de la continuité d'activités mise en place durant la période de confinement, de mettre en valeur les innovations et les bonnes pratiques, et d'analyser leur potentiel de dissémination ou de généralisation. Il s'agira d'identifier les défis à relever et les propositions.

Un bilan et des propositions ont été formalisés dans la synthèse réalisée par chaque région académique afin d'alimenter les EGN au niveau national et consolider les orientations stratégiques pour le numérique dans l'éducation.

Les thématiques abordées

Cinq thématiques, arrêtées en concertation avec les partenaires associés à la démarche, ont été retenues pour structurer les contributions et les échanges dans le cadre des EGN.

Un égal accès au numérique pour tous

La mise en œuvre de l'enseignement à distance a parfois révélé, voire amplifié l'accès inégal au numérique et le besoin d'accompagnement des professeurs, des élèves et des parents aux usages du numérique pédagogique.

Cette thématique regroupe trois axes principaux : [l'égalité d'accès](#), [le numérique et la parentalité](#) et [l'inclusion](#).

Un numérique responsable et souverain

La continuité pédagogique et administrative a engendré une utilisation accrue d'équipements, de services et de ressources numériques. Cette augmentation des usages questionne à la fois l'impact environnemental, les conditions du traitement des données d'éducation, ainsi que les outils et services numériques.

Cette thématique regroupe trois axes principaux : [le développement durable, la santé et le bien-être](#) ; [les données personnelles et l'identité numérique](#) ; [les acteurs économiques - EdTech](#).

Enseigner et apprendre avec le numérique

La mise en œuvre de nouvelles modalités d'enseignement, dont celui à distance, questionne les pratiques numériques pour apprendre à l'école, au collège et au lycée.

Cette thématique regroupe quatre axes principaux : [enseigner avec le numérique](#) ; [apprendre avec le numérique](#) ; [la formation des enseignants et les niveaux d'enseignement pour enseigner](#) ; [apprendre avec le numérique](#).

Développer une culture numérique professionnelle commune

La période du confinement a engendré la mise en place de modalités de travail, d'organisation et d'échanges variés révélant un intérêt à coopérer à différentes échelles, y compris à distance.

Cette thématique regroupe deux axes principaux : [la coopération](#) et [le développement professionnel](#).

Gouvernance et anticipation

L'expérience du confinement et du travail à distance pour la communauté éducative a montré que de très nombreux acteurs, aux côtés de l'État et des collectivités, ont joué un rôle essentiel dans la mise à disposition d'équipements, de services et de ressources numériques. Des inégalités ont cependant subsisté et montrent que l'éducation nationale doit mieux anticiper ces événements.

Cette thématique regroupe deux axes principaux : [co-construire](#) et [orienter, anticiper](#).



Des propositions concrètes

C'est par l'analyse de cas concrets, de problèmes et de solutions, que s'est bâti une première suite de recommandations.

Ces premiers axes stratégiques doivent être appréhendés sous la forme d'une constante invitation pour l'éducation nationale à s'améliorer. Ils ne peuvent être figés. Bien au contraire, ils s'intègrent dans un processus permettant un continuel aller-retour, fait de tests et de perfectionnements itératifs de l'existant avec les usagers. Ceci illustre la logique participative de ce projet. Ceci traduit également la modernité de notre institution.

Cette matière dense est au service de tous les usagers du service public du numérique pour l'éducation.

Il est plus que jamais nécessaire de permettre aux acteurs de l'éducation de sécuriser un socle de savoirs fondamentaux et une culture numérique indispensables au développement de l'esprit critique et à la défense de nos droits et de nos libertés.

METTRE EN PLACE DE NOUVELLES FORMES DE GOUVERNANCE ET DE NOUVEAUX OUTILS D'ANTICIPATION

GOUVERNANCE

- 1 Organiser une nouvelle gouvernance plus participative au niveau national et dans les territoires
- 2 Créer une concertation ouverte pour prolonger la dynamique des EGN
- 3 Démontrer / tester le déploiement du numérique dans les territoires

ANTICIPATION

- 4 Mettre en place un plan de continuité d'activité administrative et pédagogique
- 5 Renforcer l'attractivité pour tous et la féminisation des filières et des métiers du numérique à travers une campagne de sensibilisation nationale

ENSEIGNER ET APPRENDRE LE NUMÉRIQUE ET AVEC LE NUMÉRIQUE

ENSEIGNER

- 6 Renforcer la formation initiale et continue
- 7 Certifier les compétences numériques des professeurs avec PIX
- 8 Diversifier les modes de formation au et par le numérique et conforter la place de Réseau Canopé
- 9 Créer un compte ressources et services numériques pour chaque enseignant
- 10 Favoriser les projets associant chercheurs et enseignants pour une conception collaborative d'outils adaptés aux besoins de la communauté éducative et une analyse de leurs usages

APPRENDRE

- 11 Développer des dispositifs et des services de téléenseignement et de soutien à distance gratuit pour les élèves et conforter la place du CNED
- 12 Développer la citoyenneté numérique et renforcer l'éducation aux médias et à l'information en s'appuyant sur le CLEMI
- 13 Certifier les compétences numériques des élèves avec PIX
- 14 Concevoir un espace numérique personnel pour l'éducation et l'orientation (portfolio des compétences des élèves) en s'appuyant sur l'ONISEP

GARANTIR UN ÉGAL ACCÈS AU NUMÉRIQUE POUR TOUS / LUTTER CONTRE LA FRACTURE NUMÉRIQUE

- 15 Mettre en place un dispositif pour détecter et prévenir la fracture numérique et l'illectronisme
- 16 Fournir une aide ciblée à l'équipement numérique des élèves
- 17 Fournir une aide à l'équipement de tous professeurs
- 18 Garantir un socle numérique minimal pour les écoles et les établissements
- 19 Mettre en place le « Pass' connexion éducation » pour tous
- 20 Développer des outils numériques spécifiques et des tiers-lieux ouverts pour les lycées Professionnels
- 21 Accompagner et former les familles à la culture numérique en valorisant le PIX pour tous
- 22 Mettre en œuvre le référentiel d'accessibilité spécifique pour les ressources numériques éducatives

TRAVAILLER ENSEMBLE AUTREMENT ET PROMOUVOIR UNE CULTURE NUMÉRIQUE PROFESSIONNELLE COMMUNE

- 23 Généraliser un environnement numérique de travail pour tous les personnels avec des outils de travail collaboratifs
- 24 Encourager la mutualisation au niveau national de services numériques développés en territoire
- 25 Créer des dispositifs d'accompagnement des cadres pour organiser le « travailler ensemble »
- 26 Créer des dispositifs d'accompagnement pour l'animation des communautés éducatives et des collectifs de personnels
- 27 Mettre en place des démarches et des outils participatifs au sein des écoles et établissements
- 28 Renforcer et mieux reconnaître les acteurs du numérique dans les territoires

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'UN NUMÉRIQUE RESPONSABLE ET SOUVERAIN

RESPONSABILITÉ

SÉCURITÉ

INNOVATION

INTEROPÉRABILITÉ

SOCLE

- 29 Faciliter et encourager l'utilisation de matériels recyclés
- 30 Former aux bons usages et à la sobriété numérique et promouvoir et former à la bonne utilisation des outils conformes aux RGPD
- 31 Renforcer le cadre de confiance autour du Code de conduite pour les entreprises de la filière
- 32 Aider les laboratoires de recherche et assurer le transfert des innovations
- 33 Lancer des challenges de l'innovation
- 34 Créer des accélérateurs de la diffusion de solutions innovantes
- 35 Définir un cadre général d'interopérabilité
- 36 Intégrer le programme européen GAIA-X, cloud souverain pour l'hébergement des données scolaires
- 37 Créer « l'Education Data Hub », la plateforme de données d'éducation
- 38 Encourager l'utilisation de logiciels et de ressources éducatives libres

39 Mettre en place des tiers lieux ouverts

40 Promouvoir l'offre numérique française et appuyer son développement à l'international

Annexes

Les partenaires

La Banque des Territoires, partenaire du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et le Réseau Canopé, opérateur sous tutelle, ont apporté leur appui aux rectorats dans le cadre de l'organisation des EGNT.

ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE TERRITORIALISÉS



Un partenariat



pour la concertation territoriale, avec



les 4 et 5 nov.

États généraux du numérique pour l'éducation à Poitiers

Les synthèses des États généraux du numérique territorialisés seront partagées lors des États généraux nationaux à Poitiers



du 14 sept. au 16 oct.

États généraux du numérique territorialisés à travers 18 rencontres en régions académiques

Sous l'égide des recteurs, la Banque des Territoires

- **ACCOMPAGNE** à la préparation des États généraux du numérique territorialisés
- **ANIME** les 18 sessions dans les régions académiques
- **MOBILISE** les acteurs locaux
- **CAPITALISE** les échanges en formalisant la synthèse des États généraux du numérique territorialisés

RÉSEAU CANOPÉ

ACTEUR DES ÉTATS GÉNÉRAUX DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF territorialisés



Offre commune de services en Région Académique

Ces propositions pourront être adaptées selon les orientations des territoires.



1 En amont des États généraux [juin-septembre 2020]

↳ participation à la préparation des EGNT (comités de pilotage, comités techniques, groupes de travail académiques...)

↳ contribution aux retours d'expériences académiques selon les thématiques conjointement retenues dans le cadre des EGNT :

- en participant à la collecte de témoignages (captations vidéo...) au sein d'une communauté d'acteurs par exemple : "regards croisés" (inspecteurs, DASEN, DANE, CARDIE, Réseau Canopé, chefs d'établissement, CPE, enseignants, élèves, parents...)
 - en interrogeant l'expression des besoins d'accompagnement et de formation dont les services académiques et Réseau Canopé ont été destinataires.
 - en faisant partager l'expérience de Réseau Canopé dans la formation à distance (Cano Tech, webinaires, médiation à distance...).
- > Modalités et contenu à définir en lien avec le Rectorat.

↳ aide à la mobilisation, selon les projets, des EdTech locaux.

2 Pendant les États généraux avec la [septembre-octobre 2020]

↳ la mise à disposition du savoir-faire des équipes de Réseau Canopé :

- en qualité d'animateur d'ateliers de travail/ de réflexion, selon des méthodes de design thinking notamment sur les temps d'ateliers et de politique fiction, le Hackaton par exemple ;
- en qualité d'acteur des échanges, notamment pour identifier les adaptations nécessaires aux stratégies de formation.

↳ La mobilisation d'expertises spécifiques :

Open badges, innovation pédagogique numérique au service de l'apprentissage et de la formation -Edtech...

> Ces animations pourront se dérouler dans les Ateliers Canopé sur l'ensemble des Académies en synchrone ou asynchrone.

3 À l'issue des États généraux [à partir de novembre-décembre 2020]

↳ participer à la mise en œuvre de la stratégie académique dans le domaine du numérique éducatif, notamment par et pour la formation des acteurs de la communauté éducative.



La concertation en chiffres

83 507 visiteurs - 209 988 visites

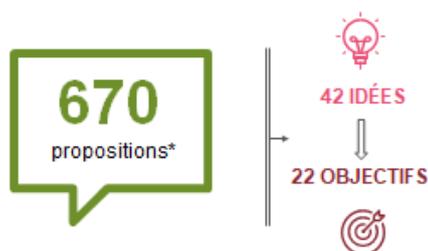
86,5% des visiteurs français et la visite de 78 pays

« EN CHIFFRES »



CONCERTATION EN LIGNE

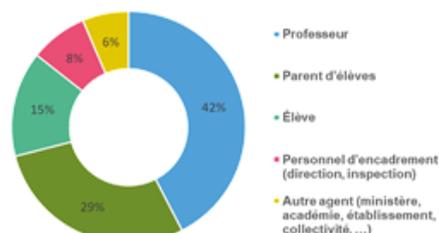
2 108 participants*



QUESTIONNAIRE EN LIGNE

26 839 répondants**

Typologie des répondants



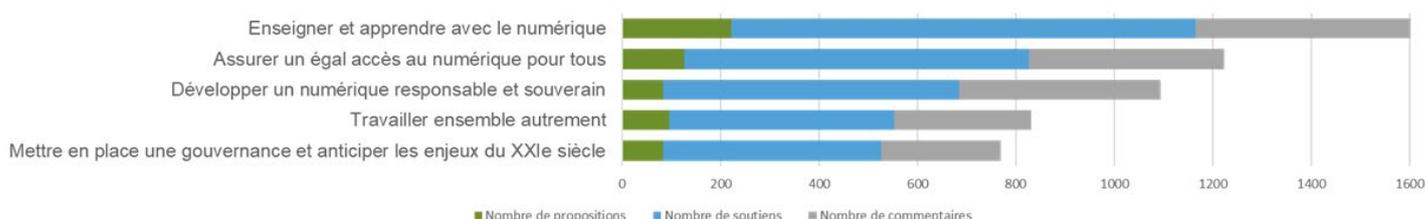
*Données au 28 octobre. L'enquête d'observatoire est basée sur une extraction du 1^{er} octobre - cf. page 3. **Données au 19 octobre.

2 393 commentaires et 3 366 soutiens comptabilisés sur le forum

Le nombre important de commentaires dans les contributions indique que la consultation fut l'occasion de véritables débats entre les contributeurs.

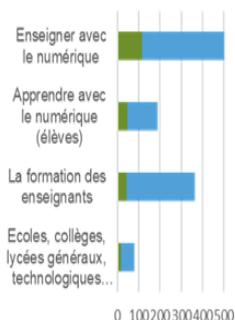
Certaines propositions, qui ont recueilli plusieurs dizaines de commentaires et soutiens, ont ainsi pu être considérablement approfondies et légitimées par le niveau des échanges. Les contributeurs s'en félicitent d'ailleurs de temps en temps, et se rendent compte parfois du chemin parcouru au fur et à mesure de leurs échanges.

Le poids des thématiques dans la concertation

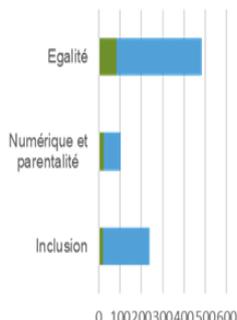


→ POIDS DES SOUS-THÈMES

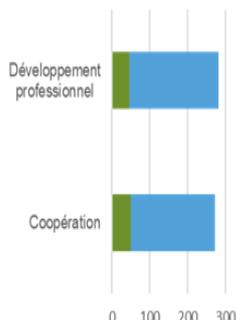
ENSEIGNER ET APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE



ASSURER UN ÉGAL ACCÈS AU NUMÉRIQUE POUR TOUS



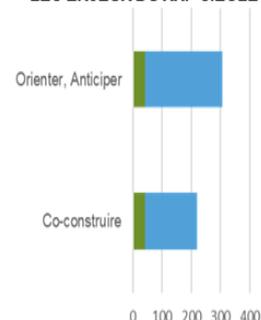
TRAVAILLER ENSEMBLE AUTREMENT



DÉVELOPPER UN NUMÉRIQUE RESPONSABLE ET SOUVERAIN



METTRE EN PLACE UNE GOUVERNANCE ET ANTICIPER LES ENJEUX DU XXIe SIÈCLE



Les ressources

Plateforme participative : <https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/>

Synthèse de la concertation : <https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/pages/concertation-suivi>

Suivi international : <https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/pages/suivi-international>

Synthèses des retours d'expériences : <https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/pages/retex-suivi>

Synthèse des EGN territorialisés : <https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/pages/egt-suivi>

Les propositions : https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/uploads/decidim/attachment/file/506/propositions_egn_2020.pdf

Egalement en replay sur la page événement dans la rubrique « programme des 4 et 5 novembre » --> <https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/conferences/programme-egn/program/158>

education.gouv.fr



Contact presse
01 55 55 30 10
spresse@education.gouv.fr