

## Bulletin officiel spécial n° 4 du 12 juillet 2012

### **ADAPTATION DES PROGRAMMES NATIONAUX D'ENSEIGNEMENT D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-ÉDUCATION CIVIQUE POUR LES COLLECTIVITÉS, LES TERRITOIRES ET LES RÉGIONS D'OUTRE-MER**

#### Sommaire

---

**Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième du collège pour les collectivités d'outre-mer, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française et Wallis-et-Futuna**

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012 (NOR : MENE1222339A)

**Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes préparatoires au certificat d'aptitude professionnelle pour les collectivités d'outre-mer, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française et Wallis-et-Futuna**

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012 (NOR : MENE1222395A)

**Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes préparatoires au baccalauréat professionnel pour les collectivités d'outre-mer, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française et Wallis-et-Futuna**

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012 (NOR : MENE1222381A)

**Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie dans les classes de seconde générale et technologique, de première et terminale des séries générales pour les collectivités d'outre-mer, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française et Wallis-et-Futuna**

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012 (NOR : MENE1222330A)

**Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes de première des séries STI2D, STL et STD2A pour les collectivités d'outre-mer, Nouvelle-Calédonie et Polynésie française**

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012 (NOR : MENE1222404A)

**Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième du collège pour les départements et régions d'outre-mer, Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion**

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012 (NOR : MENE1222165A)

**Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes préparatoires au certificat d'aptitude professionnelle pour les départements et régions d'outre-mer, Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion**

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012 (NOR : MENE1222314A)

**Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes préparatoires au baccalauréat professionnel pour les départements et régions d'outre-mer, Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion**

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012 (NOR : MENE1222254A)

**Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie dans les classes de seconde générale et technologique, de première et terminale des séries générales pour les départements et régions d'outre-mer, Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion**

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012 (NOR : MENE1222241A)

**Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes de première des séries STI2D, STL et STD2A pour les départements et régions d'outre-mer, Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion**

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012 (NOR : MENE1222186A)

## **Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième du collège pour les collectivités d'outre-mer, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française et Wallis-et-Futuna**

---

NOR : MENE1222339A

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012

MEN - DGESCO A3.1

---

Vu code de l'éducation ; arrêté du 15-7-2008 ; avis du CSE du 11-4-2012

---

**Article 1** - Les instructions relatives à l'adaptation du programme d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième du collège pour les collectivités d'outre-mer de Nouvelle-Calédonie, de Polynésie française et de Wallis-et-Futuna sont fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

**Article 2** - Les dispositions du présent arrêté entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2012-2013.

**Article 3** - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 29 mai 2012

Pour le ministre de l'éducation nationale

et par délégation,

Le directeur général de l'enseignement scolaire,

Jean-Michel Blanquer

### **Annexe 1**

 Classe de sixième

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna

### **Annexe 2**

 Classe de cinquième

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna

### **Annexe 3**

 Classe de quatrième

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna

### **Annexe 4**

↳ Classe de troisième

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna

Annexe 1

**CLASSE DE SIXIÈME - Nouvelle-Calédonie**

<b>HISTOIRE - Des mondes anciens aux débuts du Moyen Âge</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
		I - Les débuts du peuplement en Océanie et en Nouvelle-Calédonie (10 %) <b>[Ajout]</b>
I - L'Orient ancien (10 %)		II - L'Orient ancien (10 %) [en remplacement de : I - L'Orient ancien (10 %)]
II - La civilisation grecque (25 %) Thème 1 - Au fondement de la Grèce : cités, mythes, panhellénisme Thème 2 - La cité des Athéniens (Vème-IVème siècle) : citoyenneté et démocratie Thème 3 - On traitera un thème parmi les deux suivants : 1. Alexandre le Grand 2. La Grèce des savants		III - La civilisation grecque (20 %) [en remplacement de : II - La civilisation grecque (25 % histoire)]  - On supprime le thème 3
III - Rome (25 %) Thème 1 - Des origines à la fin de la République : fondation, organisation politique, conquêtes : - la République romaine ; - l'enchaînement des conquêtes. Thème 2 - L'Empire : l'empereur, la ville, la romanisation		IV - Rome (20 %) [en remplacement de : III - Rome (25 %)] Thème 1 - Des origines de Rome à la fondation de l'Empire : fondation, conquêtes [en remplacement de : Des origines à la fin de la République : fondation, organisation politique, conquêtes]  - On supprime l'étude de l'organisation politique de la République romaine.
IV - Les débuts du judaïsme et du christianisme (20 %) Thème 1 - Les débuts du judaïsme Thème 2 - Les débuts du christianisme		V - Les débuts du judaïsme et du christianisme (20 %) [en remplacement de : IV - Les débuts du judaïsme et du christianisme (20 %)]
V - Les empires chrétiens du Haut-Moyen Âge (10 %) - l'Orient byzantin ; - l'occident carolingien.		VI - Les empires chrétiens du Haut-Moyen Âge (10 %) [en remplacement de : V - Les empires chrétiens du Haut-Moyen-Âge (10 %)]
VI - Regards sur les mondes lointains (un thème au choix, 10 %) Thème 1 - La Chine des Han à son apogée ou : Thème 2 - L'Inde classique aux IVème et Vème siècles		VII - Regards sur les mondes lointains (un thème au choix, 10 %)

**GÉOGRAPHIE - La Terre, planète habitée**

<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
I - Mon espace proche : paysages et territoire (10 %)		I - Mon espace proche : paysages et territoire (15 %) [en remplacement de : I - Mon espace proche : paysages et territoire (10 %)].
II - Où sont les hommes sur la Terre ? (15 %) [en remplacement de : II - Où sont les hommes sur la Terre ? (20 %)]		II - Où sont les hommes sur la Terre ? (15%) (en remplacement de 10%)
III - Habiter la ville (15 %)		
IV - Habiter le monde rural (15 %)		
V - Habiter les littoraux (15 %)		
VI - Habiter des espaces à fortes contraintes (15 %)		VI - Habiter des espaces à fortes contraintes (20 %) [en remplacement de : VI - Habiter des espaces à fortes contraintes (15%)]
VII - Une question au choix (5 %)		

**CLASSE DE SIXIÈME - Polynésie française**

<b>HISTOIRE - Des mondes anciens aux débuts du Moyen Âge</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
		I - Le peuplement progressif du Pacifique (10 %) [Ajout]
I - L'Orient ancien (10 %)		II - L'Orient ancien (10 %) [en remplacement de : I - L'Orient ancien]
II - La civilisation grecque (25 %) Thème 1 - Au fondement de la Grèce : cités, mythes, panhellénisme Thème 2 - La cité des Athéniens (Vème-IVème siècle) : citoyenneté et démocratie Thème 3 - On traitera un thème parmi les deux suivants : 1. Alexandre le Grand 2. La Grèce des savants		III - La civilisation grecque (20 %) [en remplacement de : II - La civilisation grecque (25 %)]  - On supprime le thème 3
III - Rome (25 %) Thème 1 - Des origines à la fin de la République : fondation, organisation politique, conquêtes - la République romaine ; - l'enchaînement des conquêtes. Thème 2 - L'Empire : l'empereur, la ville, la romanisation		IV - Rome (20 %) [en remplacement de : III - Rome (25 %)] Thème 1 - Des origines de Rome à la fondation de l'Empire : fondation, conquêtes [en remplacement de : Des origines à la fin de la République : fondation, organisation politique, conquêtes] - On supprime l'étude de l'organisation politique de la République romaine.
IV - Les débuts du judaïsme et du christianisme (20 %) Thème 1 - Les débuts du judaïsme Thème 2 - Les débuts du christianisme		V - Les débuts du judaïsme et du christianisme (20 %) [en remplacement de : IV - Les débuts du judaïsme et du christianisme (20 %)]
V - Les empires chrétiens du Haut-Moyen Âge (10 %) - l'Orient byzantin ; - l'occident carolingien.		VI - Les empires chrétiens du Haut-Moyen Âge (10 %) [en remplacement de : V - Les empires chrétiens du Haut-Moyen Âge (10 %)]
VI - Regards sur les mondes lointains (un thème au choix, 10 %) Thème 1 - La Chine des Han à son apogée ou Thème 2 - L'Inde classique aux IVème et Vème siècles		VII - La Chine des Han à son apogée (10 %) [en remplacement de : Regards sur des mondes lointains (10 %)]

<b>GÉOGRAPHIE - La Terre, planète habitée</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
I - Mon espace proche : paysages et territoire (10 %)		I - Mon espace proche : paysages et territoire (15 %) [en remplacement de : I - Mon espace proche : paysages et territoire (10 %)].
II - Où sont les hommes sur la Terre ? (20 %)		
III - Habiter la ville (15 %)		
IV - Habiter le monde rural (15 %)		IV - Habiter le monde rural (10 %) [en remplacement de : IV - Habiter le monde rural (15 %)]
V - Habiter les littoraux (15 %)		
VI - Habiter des espaces à fortes contraintes (15 %)		VI - Habiter des espaces à fortes contraintes (20 %) [en remplacement de : VI - Habiter des espaces à fortes contraintes (15 %)]
VII - Une question au choix (5 %)		VII - Une question au choix (5 %)

**CLASSE DE SIXIÈME - Wallis-et-Futuna**

<b>HISTOIRE - Des mondes anciens aux débuts du Moyen Âge</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
		I - Les débuts du peuplement en Océanie, en Nouvelle-Calédonie et à Wallis-et-Futuna (10 %) [Ajout]
I - L'Orient ancien (10 %)		II - L'Orient ancien (10 %) [en remplacement de : I - L'Orient ancien]
II - La civilisation grecque (25 %) Thème 1 - Au fondement de la Grèce : cités, mythes, panhellénisme Thème 2 - La cité des Athéniens (Vème-IVème siècle) : citoyenneté et démocratie Thème 3 - On traitera un thème parmi les deux suivants : 1. Alexandre le Grand 2. La Grèce des savants		III - La civilisation grecque (20 %) [en remplacement de : II - La civilisation grecque (25 %)]  - On supprime le thème 3
III - Rome (25 %)  Thème 1 - Des origines à la fin de la République : fondation, organisation politique, conquêtes : - la République romaine ; - l'enchaînement des conquêtes. Thème 2 - L'Empire : l'empereur, la ville, la romanisation :		IV - Rome (20 %) [en remplacement de : III - Rome (25 %)] Thème 1 - Des origines de Rome à la fondation de l'Empire. [en remplacement de : Des origines à la fin de la République : fondation, organisation politique, conquêtes] - On supprime l'étude de l'organisation politique de la République romaine.
IV - Les débuts du judaïsme et du christianisme (20 %) Thème 1 - Les débuts du judaïsme Thème 2 - Les débuts du christianisme		V - Les débuts du judaïsme et du christianisme (20 %) [en remplacement de : IV - Les débuts du judaïsme et du christianisme (20 %)]
V - Les empires chrétiens du haut Moyen Âge (10 %) - l'Orient byzantin ; - l'occident carolingien.		VI - Les empires chrétiens du haut Moyen Âge (10 %) [en remplacement de : V - Les empires chrétiens du haut Moyen Âge (10 %)]
VI - Regards sur les mondes lointains (un thème au choix, 10 %) Thème 1 - La Chine des Han à son apogée ou Thème 2 - L'Inde classique aux IVème et Vème siècles		

<b>GÉOGRAPHIE - La Terre, planète habitée</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
I - Mon espace proche : paysages et territoire (10 %)		I - Mon espace proche : paysages et territoire (15 %) [en remplacement de : I - Mon espace proche : paysages et territoire (10 %)]
II - Où sont les hommes sur la Terre ? (20 %)		II - Où sont les hommes sur la Terre ? (15 %) [en remplacement de : II - Où sont les hommes sur la Terre ? (20 %)]
III - Habiter la ville (15 %)		
IV - Habiter le monde rural (15 %)		
V - Habiter les littoraux (15 %)		
VI - Habiter des espaces à fortes contraintes (15 %)		VI - Habiter des espaces à fortes contraintes (20 %) [en remplacement de : VI - Habiter des espaces à fortes contraintes (15 %)]
VII - Une question au choix (5 %)		

Annexe 2

**CLASSE DE CINQUIÈME - Nouvelle-Calédonie**

HISTOIRE - Du Moyen Âge aux temps modernes		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
		I - Les civilisations océaniques (20 %) [Ajout] Thème 1 - Le monde océanique à l'époque pré-européenne Thème 2 - La civilisation kanak traditionnelle
I - Les débuts de l'Islam (10 %) - conquête et premiers empires ; - récits de la tradition (Coran) ; - extension de l'Islam médiéval.		II - Les débuts de l'Islam (10 %) [en remplacement de : I - Les débuts de l'Islam (10 %)]
II - L'Occident féodal, XIème-XVème siècle (40 %) Thème 1 - Paysans et seigneurs Thème 2 - Féodaux, souverains, premiers États  Thème 3 - La place de l'Église Thème 4 - L'expansion de l'Occident		III - L'Occident féodal, XIème-XVème siècle (30 %) [en remplacement de : II - L'Occident féodal, XIème-XVème siècle (40 % )] - On regroupe les thèmes 1 et 2 sous le libellé : Thème 1 - Paysans, seigneurs et organisation féodale Les thèmes 3 et 4 deviennent les thèmes 2 et 3. Dans le nouveau thème 3, on supprime le premier exemple au choix.
III - Regards sur l'Afrique (10 %) - Une civilisation et les grands courants d'échanges - Les traites		- On supprime cette partie.
IV - Vers la modernité, fin XVème-XVIIème siècle (40 %) Thème 1 - Les bouleversements culturels et intellectuels (XVème-XVIIème) : - les découvertes européennes et la conquête des empires ; - la Renaissance ; - la crise religieuse ; - la révolution de la pensée scientifique. Thème 2 - L'émergence du « roi absolu »	- On insiste sur la découverte du Pacifique	

GÉOGRAPHIE - Humanité et développement durable		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>I - La question du développement durable (25 %)</p> <p>Thème 1 - Les enjeux du développement durable</p> <p>Thème 2 - Les dynamiques de la population et le développement durable</p>	<p>Le choix d'un enjeu d'aménagement local est à privilégier</p>	<p>Dans les démarches du thème 2, on ajoute une étude de cas au choix portant sur l'Océanie intertropicale</p>
<p>II - Des sociétés inégalement développées (35 %)</p> <p><b>On traite deux des trois premiers thèmes. Le quatrième est obligatoire</b></p> <p>Thème 1 - Des inégalités devant la santé</p> <p>Thème 2 - Des inégalités devant l'alphabétisation</p> <p>Thème 3 - Des inégalités devant les risques</p> <p>Thème 4 - La pauvreté dans le monde (obligatoire)</p>		<p>- On traite seulement un des deux premiers thèmes. Les thèmes 3 et 4 sont obligatoires [en remplacement de : on traite deux des trois premiers thèmes. Le quatrième est obligatoire]</p> <p>Thème 3 - Des inégalités devant les risques (obligatoire)</p>
<p>III - Des hommes et des ressources (35 %)</p> <p><b>On traite seulement trois thèmes parmi les cinq suivants</b></p> <p>Thème 1 - La question des ressources alimentaires</p> <p>Thème 2 - La question de l'accès à l'eau</p> <p>Thème 3 - Gérer les océans et leurs ressources</p> <p>Thème 4 - Ménager l'atmosphère</p> <p>Thème 5 - La question de l'énergie</p>		<p>- On traite seulement un des trois premiers thèmes. Les thèmes 4 et 5 sont obligatoires [en remplacement de : on traite seulement trois thèmes parmi les cinq suivants].</p> <p>Thème 1 - La question des ressources alimentaires</p> <p>Thème 2 - Ménager l'atmosphère</p> <p>Thème 3 - La question de l'énergie</p> <p>Thème 4 - La question de l'accès à l'eau (obligatoire)</p> <p>Thème 5 - Gérer les océans et leurs ressources (obligatoire)</p>
<p>IV - Une question au choix (5 % géographie)</p>		

**CLASSE DE CINQUIÈME - Polynésie française**

<b>HISTOIRE - Du Moyen Âge aux temps modernes</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
		I - Les civilisations océaniques (20 %) Thème 1 - Le monde océanique à l'époque pré-européenne Thème 2 - La civilisation des Anciens Polynésiens [Ajout]
I - Les débuts de l'Islam (10 %) - Conquête et premiers empires - Récits de la tradition (Coran) - Extension de l'Islam médiéval		II - Les débuts de l'Islam (10 %) [en remplacement de : I - Les débuts de l'Islam (10 %)]
II - L'Occident féodal, XIème-XVème siècle (40 %) Thème 1 - Paysans et seigneurs Thème 2 - Féodaux, souverains, premiers États Thème 3 - La place de l'Église Thème 4 - L'expansion de l'Occident		III - L'Occident féodal, XIème-XVème siècle (30 %) [en remplacement de : II - L'Occident féodal, XIème-XVème siècle (40 % histoire)] - On regroupe le thème 1 et le thème 2 sous le libellé Paysans, seigneurs et organisation féodale (Thème 1) Thème 2 - La place de l'Église Thème 3 - L'expansion de l'Occident
III - Regards sur l'Afrique (10 %) - Une civilisation et les grands courants d'échanges - Les traites		- On supprime cette partie
IV - Vers la modernité, fin XVème-XVIIème siècle (40 %) Thème 1 - Les bouleversements culturels et intellectuels (XVème-XVIIème siècle) : - les découvertes européennes et la conquête des empires - la Renaissance - la crise religieuse - la révolution de la pensée scientifique Thème 2 - L'émergence du « roi absolu »	On insiste sur la découverte du Pacifique	

<b>GÉOGRAPHIE - Humanité et développement durable</b>		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
I - La question du développement durable (25 %) Thème 1 - Les enjeux du développement durable Thème 2 - Les dynamiques de la population et le développement durable	Le choix d'un enjeu d'aménagement local est à privilégier.	Au choix, une étude de cas portant sur l'Océanie intertropicale [Ajout]
II - Des sociétés inégalement développées (35 %) <b>On traite deux des trois premiers thèmes. Le quatrième est obligatoire</b> Thème 1 - Des inégalités devant la santé Thème 2 - Des inégalités devant l'alphabétisation Thème 3 - Des inégalités devant les risques Thème 4 - La pauvreté dans le monde (obligatoire)		- On traite seulement un des deux premiers thèmes. Les thèmes 3 et 4 sont obligatoires [en remplacement de : on traite deux des trois premiers thèmes. Le quatrième est obligatoire]  Thème 3 - Des inégalités devant les risques (obligatoire)
III - Des hommes et des ressources (35 %) <b>On traite seulement trois thèmes parmi les cinq suivants</b> Thème 1 - La question des ressources alimentaires Thème 2 - La question de l'accès à l'eau Thème 3 - Gérer les océans et leurs ressources Thème 4 - Ménager l'atmosphère Thème 5 - La question de l'énergie		- <b>On traite seulement un des trois premiers thèmes. Les thèmes 4 et 5 sont obligatoires</b> [en remplacement de : on traite seulement trois thèmes parmi les cinq suivants] Thème 1 - La question des ressources alimentaires Thème 2 - Ménager l'atmosphère Thème 3 - La question de l'énergie Thème 4 - La question de l'accès à l'eau Thème 5 - Gérer les océans et leurs ressources
IV - Une question au choix (5 % géographie)		

## CLASSE DE CINQUIÈME - Wallis-et-Futuna

HISTOIRE - Du Moyen Âge aux temps modernes		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
	On abordera ici la civilisation wallisienne et futunienne	I - Les civilisations océaniques (20 %) Thème 1 - Le monde océanien à l'époque pré-européenne. Thème 2 - La civilisation polynésienne traditionnelle [Ajout]
I - Les débuts de l'Islam (10 %) - Conquête et premiers empires - Récits de la tradition (Coran) - Extension de l'Islam médiéval		II - Les débuts de l'Islam (10%) [en remplacement de I - Les débuts de l'Islam (10%)]
II - L'Occident féodal, XIème-XVème siècle (40 %) Thème 1 - Paysans et seigneurs Thème 2 - Féodaux, souverains, premiers États  Thème 3 - La place de l'Église Thème 4 - L'expansion de l'Occident		III - L'Occident féodal, XIème-XVème siècle (30 %) [en remplacement de : II - L'Occident féodal, XIème-XVème siècle (40 % histoire)] On regroupe les thèmes 1 et 2 sous le libellé : Thème 1 - Paysans, seigneurs et organisation féodale Les thèmes 3 et 4 deviennent les thèmes 2 et 3
III - Regards sur l'Afrique (10 %) - Une civilisation et les grands courants d'échanges - Les traites		On supprime cette partie
IV - Vers la modernité, fin XVème-XVIIème siècle (40 %) Thème 1 - Les bouleversements culturels et intellectuels (XVème-XVIIème) : - les découvertes européennes et la conquête des empires - la Renaissance - la crise religieuse - la révolution de la pensée scientifique Thème 2 - L'émergence du « roi absolu »	- On insiste sur la découverte du Pacifique (découverte de Futuna par Schouten et Lemaire en 1616 et de Wallis en 1767)	

## GÉOGRAPHIE - Humanité et développement durable

Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>I - La question du développement durable (25 %)</p> <p>Thème 1 - Les enjeux du développement durable</p> <p>Thème 2 - Les dynamiques de la population et le développement durable</p>	<p>Le choix d'un enjeu d'aménagement local est à privilégier</p>	<p>- Au choix une étude de cas portant sur l'Océanie intertropicale [ajout]</p>
<p>II - Des sociétés inégalement développées (35 %)</p> <p><b>On traite deux des trois premiers thèmes. Le quatrième est obligatoire</b></p> <p>Thème 1 - Des inégalités devant la santé</p> <p>Thème 2 - Des inégalités devant l'alphabétisation</p> <p>Thème 3 - Des inégalités devant les risques</p> <p>Thème 4 - La pauvreté dans le monde (obligatoire)</p>	<p>On pourra ici s'appuyer sur l'exemple des séismes à Futuna 13 mars 1993 et des cyclones à Wallis-et-Futuna (par exemple Toma en mars 2011)</p>	<p>- On traite seulement un des deux premiers thèmes. Les thèmes 3 et 4 sont obligatoires [en remplacement de : on traite deux des trois premiers thèmes. Le quatrième est obligatoire]</p> <p>Thème 3 - Des inégalités devant les risques (obligatoire)</p>
<p>III - Des hommes et des ressources (35 %)</p> <p><b>On traite seulement trois thèmes parmi les cinq suivants</b></p> <p>Thème 1 - La question des ressources alimentaires</p> <p>Thème 2 - La question de l'accès à l'eau</p> <p>Thème 3 - Gérer les océans et leurs ressources</p> <p>Thème 4 - Ménager l'atmosphère</p> <p>Thème 5 - La question de l'énergie</p>		<p>- On traite seulement un des trois premiers thèmes. Les thèmes 4 et 5 sont obligatoires [en remplacement de : on traite seulement trois thèmes parmi les cinq suivants]</p> <p>Thème 1 - La question des ressources alimentaires</p> <p>Thème 2 - Ménager l'atmosphère</p> <p>Thème 3 - La question de l'énergie</p> <p>Thème 4 - La question de l'accès à l'eau</p> <p>Thème 5 - Gérer les océans et leurs ressources</p>
<p>IV - Une question au choix (5 % géographie)</p>		

**Annexe 3**

**CLASSE DE QUATRIÈME - Nouvelle-Calédonie**

<b>HISTOIRE - Du siècle des Lumières à l'âge industriel</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
<p>I - L'Europe et le monde au XVIIIème siècle (25 %)</p> <p>Thème 1 - L'Europe dans le monde au début du XVIIIème siècle</p> <p>Thème 2 - L'Europe des Lumières</p> <p>Thème 3 - Les traites négrières et l'esclavage</p> <p>Thème 4 - Les difficultés de la monarchie absolue sous Louis XVI</p>	<p>On insiste sur l'exploration du Pacifique et on prend comme exemple les premiers contacts en Nouvelle-Calédonie.</p>	<p>Les thèmes 1 et 2 sont inversés (cette inversion s'explique par le fait que l'exploration du Pacifique est étroitement liée aux Lumières)</p> <p>Thème 1 - L'Europe des Lumières</p> <p>Thème 2 - L'Europe dans le monde au début du XVIIIème siècle</p> <p>Thème 3 - Les traites négrières et l'esclavage</p> <p>Thème 4 - Les difficultés de la monarchie absolue sous Louis XIV</p>
<p>II - La Révolution et l'Empire (25 %)</p> <p>Thème 1 - Les temps forts de la Révolution</p> <p>Thème 2 - Les fondations d'une France nouvelle pendant la Révolution et l'Empire</p> <p>Thème 3 - La France et l'Europe en 1815</p>		
<p>III - Le XIXème siècle (50 %)</p> <p>Thème 1 - L'âge industriel</p> <p>Thème 2 - L'évolution politique de la France, 1815-1914</p> <p>Thème 3 - L'affirmation des nationalismes</p> <p>Thème 4 - Les colonies</p> <p>Thème 5 - Carte de l'Europe en 1914</p>	<p>L'exemple au choix de conquête coloniale peut être pris en Océanie.</p> <p>L'exemple au choix de société coloniale peut être pris en Nouvelle-Calédonie.</p>	<p>Parmi les études au choix, on ajoute : La révolution industrielle en Nouvelle-Zélande [ajout]</p>

<b>GÉOGRAPHIE - Approches de la mondialisation</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
I - Des échanges à la dimension du monde (40 %) Thème 1 - Les espaces majeurs de production et d'échanges Thème 2 - Les échanges de marchandises  Thème 3 - Les mobilités humaines  Thème 4 - On traitera un thème parmi les deux suivants : - les lieux de commandement ; - les entreprises transnationales.	On privilégie une étude de cas au choix qui prend ancrage dans le milieu local (café, nickel). On privilégie l'étude d'un flux migratoire en Océanie ou d'un espace touristique à Hawaii ou sur la Gold Coast.	
II - Les territoires dans la mondialisation (50 %) Thème 1 - Les États-Unis Thème 2 - Les puissances émergentes Thème 3 - Les pays pauvres	L'étude de cas au choix d'un PMA portera de préférence sur un pays océanien.	
III - Questions sur la mondialisation (10 %) Thème 1 - La mondialisation et la diversité culturelle Thème 2 - La mondialisation et ses contestations		

**CLASSE DE QUATRIÈME - Polynésie française**

<b>HISTOIRE - Du siècle des Lumières à l'âge industriel</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
<p>I - L'Europe et le monde au XVIIIème siècle (25 %)            Thème 1 - L'Europe dans le monde au début du XVIIIème siècle            Thème 2 - L'Europe des Lumières            Thème 3 - Les traites négrières et l'esclavage            Thème 4 - Les difficultés de la monarchie absolue sous Louis XVI</p>	<p>On insiste sur l'exploration du Pacifique et on prend comme exemple les premiers contacts à Tahiti</p>	<p>Les thèmes 1 et 2 sont inversés (cette inversion s'explique par le fait que l'exploration du Pacifique est étroitement liée aux Lumières)            Thème 1 - L'Europe des Lumières            Thème 2 - L'Europe dans le monde au début du XVIIIème siècle            Thème 3 - Les traites négrières et l'esclavage            Thème 4 - Les difficultés de la monarchie absolue sous Louis XIV</p>
<p>II - La Révolution et l'Empire (25 %)            Thème 1 - Les temps forts de la Révolution            Thème 2 - Les fondations d'une France nouvelle pendant la Révolution et l'Empire            Thème 3 - La France et l'Europe en 1815</p>		
<p>III - Le XIXème siècle (50 %)            Thème 1 - L'âge industriel            Thème 2 - L'évolution politique de la France, 1815-1914            Thème 3 - L'affirmation des nationalismes             Thème 4 - Les colonies             Thème 5 - Carte de l'Europe en 1914</p>	<p>L'exemple au choix de conquête coloniale est pris en Océanie.            L'exemple au choix de société coloniale est pris dans les ÉFO.</p>	<p>Étude au choix            - La révolution industrielle en Nouvelle-Zélande [Ajout]</p>

<b>GÉOGRAPHIE - Approches de la mondialisation</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
I - Des échanges à la dimension du monde (40 %) Thème 1 - Les espaces majeurs de production et d'échanges Thème 2 - Les échanges de marchandises  Thème 3 - Les mobilités humaines  Thème 4 - On traitera un thème parmi les deux suivants : - les lieux de commandement ; - les entreprises transnationales.	On privilégie une étude de cas au choix qui prend ancrage dans le milieu local On privilégie l'étude d'un flux migratoire en Océanie ou d'un espace touristique à Hawaii ou sur la Gold Coast.	
II - Les territoires dans la mondialisation (50 %) Thème 1 - Les États-Unis Thème 2 - Les puissances émergentes Thème 3 - Les pays pauvres	L'étude de cas au choix d'un PMA portera de préférence sur un pays océanien.	
III - Questions sur la mondialisation (10 %) Thème 1 - La mondialisation et la diversité culturelle Thème 2 - La mondialisation et ses contestations		

## CLASSE DE QUATRIÈME - Wallis-et-Futuna

HISTOIRE - Du siècle des Lumières à l'âge industriel		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>I - L'Europe et le monde au XVIIIème siècle (25 %)</p> <p>Thème 1 - L'Europe dans le monde au début du XVIIIème siècle</p> <p>Thème 2 - L'Europe des Lumières</p> <p>Thème 3 - Les traites négrières et l'esclavage</p> <p>Thème 4 - Les difficultés de la monarchie absolue sous Louis XVI</p>	<p>On insiste sur l'exploration du Pacifique et on prend comme exemple les premiers contacts à Wallis-et-Futuna (découverte de Futuna par Schouten et Lemaire en 1616 et découverte de Wallis en 1767)</p>	<p>Les thèmes 1 et 2 sont inversés (cette inversion s'explique par le fait que l'exploration du Pacifique est étroitement liée aux Lumières).</p> <p>Thème 1 - L'Europe des Lumières</p> <p>Thème 2 - L'Europe dans le monde au début du XVIIIème siècle</p> <p>Thème 3 - Les traites négrières et l'esclavage</p> <p>Thème 4 - Les difficultés de la monarchie absolue sous Louis XIV</p>
<p>II - La Révolution et l'Empire (25 %)</p> <p>Thème 1 - Les temps forts de la Révolution</p> <p>Thème 2 - Les fondations d'une France nouvelle pendant la Révolution et l'Empire</p> <p>Thème 3 - La France et l'Europe en 1815</p>		
<p>III - Le XIXème siècle (50 %)</p> <p>Thème 1 - L'âge industriel</p> <p>Thème 2 - L'évolution politique de la France, 1815–1914</p> <p>Thème 3 - L'affirmation des nationalismes</p> <p>Thème 4 - Les colonies</p> <p>Thème 5 - Carte de l'Europe en 1914</p>	<p>L'exemple au choix de conquête coloniale peut être pris en Océanie. L'exemple au choix de société coloniale peut être pris à Wallis-et-Futuna sous le protectorat.</p>	<p>Parmi les études au choix, on ajoute : la révolution industrielle en Nouvelle-Zélande.</p>

**GÉOGRAPHIE - Approches de la mondialisation**

<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
I - Des échanges à la dimension du monde (40 %) Thème 1 - Les espaces majeurs de production et d'échanges Thème 2 - Les échanges de marchandises Thème 3 - Les mobilités humaines  Thème 4 - On traitera un thème parmi les deux suivants : - Les lieux de commandement - Les entreprises transnationales	On privilégie l'étude d'un flux migratoire en Océanie (par exemple, les migrations à Wallis-et-Futuna) ou d'un espace touristique à Hawaii ou sur la Gold Coast.	
II - Les territoires dans la mondialisation (50 %) Thème 1 - Les États-Unis Thème 2 - Les puissances émergentes Thème 3 - Les pays pauvres	L'étude de cas au choix d'un PMA portera de préférence sur un pays océanien.	
III - Questions sur la mondialisation (10 %) Thème 1 - La mondialisation et la diversité culturelle Thème 2 - La mondialisation et ses contestations		

Annexe 4

**CLASSE DE TROISIÈME - Nouvelle-Calédonie**

<b>HISTOIRE - Le monde depuis 1914</b>	
Programme national : parties/thèmes	Adaptation
I - Un siècle de transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales (15 %) Thème 1 - Les grandes innovations scientifiques et technologiques Thème 2 - L'évolution du système de production et ses conséquences sociales	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
II - Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945) (25 %) Thème 1 - La Première Guerre mondiale : vers une guerre totale (1914-1918) Thème 2 - Les régimes totalitaires dans les années 1930 Thème 3 - La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - On fait référence à l'implication de la Nouvelle-Calédonie dans la Première Guerre mondiale.  On fait référence à l'implication de la Nouvelle-Calédonie dans la Seconde Guerre mondiale. On insiste sur la guerre du Pacifique.
III - Une géopolitique mondiale (depuis 1945) (25 %) Thème 1 - La guerre froide Thème 2 - Des colonies aux États nouvellement indépendants Thème 3 - La construction européenne jusqu'au début des années 2000 Thème 4 - Le monde depuis le début des années 1990	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - On n'oublie pas que la décolonisation a également touché l'Océanie.  - On évoque l'émergence de la zone Pacifique comme espace économique et stratégique.
IV - La vie politique en France (35 %)  Thème 1 - La République de l'Entre-deux-guerres : victorieuse et fragilisée. Thème 2 - Effondrement et refondation républicaine (1940-1946) Thème 3 - De Gaulle et le nouveau système républicain (1958-1969) Thème 4 - La Vème République à l'épreuve de la durée	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional. Ce thème prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de la Nouvelle-Calédonie dans le cadre de la Vème République. - On évoque ici la société coloniale en Nouvelle-Calédonie et ses spécificités.  - On rappelle que le choix entre collaboration et Résistance a touché aussi la Nouvelle-Calédonie.  - On évoquera l'évolution statutaire de la Nouvelle-Calédonie dans cette période.  - On évoquera l'évolution statutaire de la Nouvelle-Calédonie dans cette période.

**GÉOGRAPHIE - La France et l'Europe dans le monde d'aujourd'hui**

Programme national : parties/thèmes	Adaptation
<p>I - Habiter la France (30 %)</p> <p>Thème 1 - De la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine</p> <p>Thème 2 - La région</p> <p>Pour les élèves dont le lycée se situe dans un territoire ultramarin français n'ayant pas le statut de région, l'étude porte sur ce territoire.</p> <p>Thème 3 - Le territoire national et sa population</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>- On donnera toute sa place à l'étude du territoire de la Nouvelle-Calédonie.</p>
<p>II - Aménagement et développement du territoire français (35 %)</p> <p>Thème 1 - Les espaces productifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un espace de production à dominante industrielle ou énergétique ;</li> <li>- un espace de production à dominante agricole ;</li> <li>- un espace touristique ou de loisirs, ou un centre d'affaire.</li> </ul> <p>Thème 2 - L'organisation du territoire français</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>- On évoquera ici un exemple d'espace de production pris en Nouvelle-Calédonie (par exemple dans le cadre de la filière du nickel).</p>
<p>III - La France et l'Union européenne (20 %)</p> <p>Thème 1 - L'Union européenne, une union d'États</p> <p>Thème 2 - La France intégrée dans l'Union européenne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les réseaux de transports ;</li> <li>- l'environnement.</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>- On n'oubliera pas d'évoquer ici les liens entre l'Union européenne et les territoires ultramarins français comme la Nouvelle-Calédonie.</p>
<p>IV - Le rôle mondial de la France et de l'Union européenne (15 %)</p> <p>Thème 1 - La France, une influence mondiale</p> <p>Thème 2 - Réalités et limites de la puissance de l'Union européenne</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>- On donnera toute sa place à la France ultramarine dans ce thème.</p>

## CLASSE DE TROISIÈME - Polynésie française

<b>HISTOIRE - Le monde depuis 1914</b>	
Programme national : parties/thèmes	Adaptation
I - Un siècle de transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales (15 %) Thème 1 - Les grandes innovations scientifiques et technologiques Thème 2 - L'évolution du système de production et ses conséquences sociales	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
II - Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945) (25 %)  Thème 1 - La Première Guerre mondiale : vers une guerre totale (1914-1918) Thème 2 - Les régimes totalitaires dans les années 1930 Thème 3 - La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.  - On fait référence à l'implication des EFO dans la Première Guerre mondiale.  - On fait référence à l'implication des EFO dans la Seconde Guerre mondiale. - On insiste sur la guerre du Pacifique.
III - Une géopolitique mondiale (depuis 1945) (25 %)  Thème 1 - La guerre froide  Thème 2 - Des colonies aux États nouvellement indépendants Thème 3 - La construction européenne jusqu'au début des années 2000 Thème 4 - Le monde depuis le début des années 1990	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional. On évoque l'importance de la force nucléaire et le développement des expérimentations dans le Pacifique. - On n'oublie pas que la décolonisation a également touché l'Océanie.  - On évoque l'émergence de la zone Pacifique comme espace économique et stratégique.
IV - La vie politique en France (35 %)  Thème 1 - La République de l'entre-deux-guerres : victorieuse et fragilisée. Thème 2 - Effondrement et refondation républicaine (1940-1946) Thème 3 - De Gaulle et le nouveau système républicain (1958-1969) Thème 4 - La Vème République à l'épreuve de la durée	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional. Ce thème prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de la Polynésie française dans le cadre de la Vème République. - On évoque ici la société coloniale des ÉFO et ses spécificités.  - On rappelle que le choix entre collaboration et Résistance a touché aussi les EFO. - On évoquera l'évolution statutaire de la Polynésie française dans cette période.  - On évoquera l'évolution statutaire de la Polynésie française dans cette période.

## GÉOGRAPHIE - La France et l'Europe dans le monde d'aujourd'hui

Programme national : parties/thèmes	Contextualisation
<p>I - Habiter la France (30 %)</p> <p>Thème 1 - De la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine</p> <p>Thème 2 - La région</p> <p>Pour les élèves dont le lycée se situe dans un territoire ultramarin français n'ayant pas le statut de région, l'étude porte sur ce territoire.</p> <p>Thème 3 - Le territoire national et sa population</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On donnera toute sa place à l'étude du territoire de la Polynésie française.</p>
<p>II - Aménagement et développement du territoire français (35 %)</p> <p>Thème 1 - Les espaces productifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un espace de production à dominante industrielle ou énergétique ;</li> <li>- un espace de production à dominante agricole ;</li> <li>- un espace touristique ou de loisirs, ou un centre d'affaire.</li> </ul> <p>Thème 2 - L'organisation du territoire français</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>On évoquera ici un exemple d'espace touristique ou de loisirs pris en Polynésie française.</p>
<p>III - La France et l'Union européenne (20 %)</p> <p>Thème 1 - L'Union européenne, une union d'États</p> <p>Thème 2 - La France intégrée dans l'Union européenne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les réseaux de transports</li> <li>- l'environnement</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>- On n'oubliera pas d'évoquer ici les liens entre l'Union européenne et les territoires ultramarins français comme la Polynésie française.</p>
<p>IV - Le rôle mondial de la France et de l'Union européenne (15 %)</p> <p>Thème 1 - La France, une influence mondiale</p> <p>Thème 2 - Réalités et limites de la puissance de l'Union européenne</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>- On donnera toute sa place à la France ultramarine dans ce thème.</p>

## CLASSE DE TROISIÈME - Wallis-et-Futuna

<b>HISTOIRE - Le monde depuis 1914</b>	
Programme national : parties/thèmes	Adaptation
<p>I - Un siècle de transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales (15 %)</p> <p>Thème 1 - Les grandes innovations scientifiques et technologiques</p> <p>Thème 2 - L'évolution du système de production et ses conséquences sociales</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>II - Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945) (25 %)</p> <p>Thème 1 - La Première Guerre mondiale : vers une guerre totale (1914-1918)</p> <p>Thème 2 - Les régimes totalitaires dans les années 1930</p> <p>Thème 3 - La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On fait référence à l'implication de Wallis-et-Futuna dans la Première Guerre mondiale.</li> <li>- On fait référence à l'implication de Wallis-et-Futuna dans la Seconde Guerre mondiale.</li> <li>- On insiste sur la guerre du Pacifique.</li> </ul>
<p>III - Une géopolitique mondiale (depuis 1945) (25 %)</p> <p>Thème 1 - La guerre froide</p> <p>Thème 2 - Des colonies aux États nouvellement indépendants</p> <p>Thème 3 - La construction européenne jusqu'au début des années 2000</p> <p>Thème 4 - Le monde depuis le début des années 1990</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On n'oublie pas que la décolonisation a également touché l'Océanie.</li> <li>- On évoque l'émergence de la zone Pacifique comme espace économique et stratégique.</li> </ul>
<p>IV - La vie politique en France (35 %)</p> <p>Thème 1 - La République de l'entre-deux-guerres : victorieuse et fragilisée.</p> <p>Thème 2 - Effondrement et refondation républicaine (1940-1946)</p> <p>Thème 3 - De Gaulle et le nouveau système républicain (1958-1969)</p> <p>Thème 4 - La Vème République à l'épreuve de la durée</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>Ce thème prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de Wallis-et-Futuna dans le cadre de la Vème République.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On évoque ici la société coloniale à Wallis-et-Futuna et ses spécificités.</li> <li>- On évoquera l'évolution statutaire de Wallis-et-Futuna dans cette période.</li> <li>- On évoquera l'évolution statutaire de Wallis-et-Futuna dans cette période.</li> </ul>

**GÉOGRAPHIE - La France et l'Europe dans le monde d'aujourd'hui**

<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>
I – Habiter la France (30 %) Thème 1 – De la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine Thème 2 – La région Thème 3 – Le territoire national et sa population	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.  - On donnera toute sa place à l'étude du territoire de Wallis-et-Futuna.
II - Aménagement et développement du territoire français (35 %) Thème 1 - Les espaces productifs - un espace de production à dominante industrielle ou énergétique ; - un espace de production à dominante agricole ; - un espace touristique ou de loisirs, ou un centre d'affaire. Thème 2 - L'organisation du territoire français	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
III - La France et l'Union européenne (20 %) Thème 1 - L'Union européenne, une union d'États Thème 2 - La France intégrée dans l'Union européenne : - les réseaux de transports - l'environnement	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - On n'oubliera pas d'évoquer ici les liens entre l'Union européenne et les territoires ultramarins français.
IV - Le rôle mondial de la France et de l'Union européenne (15 %) Thème 1 - La France, une influence mondiale Thème 2 - Réalités et limites de la puissance de l'Union européenne	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - On donnera toute sa place à la France ultramarine dans ce thème.

## **Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes préparatoires au certificat d'aptitude professionnelle pour les collectivités d'outre-mer, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française et Wallis-et-Futuna**

NOR : MENE1222395A

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012

MEN - DGESCO

---

Vu code de l'éducation ; arrêté du 8-1-2010 ; avis du CSE du 11-4-2012

---

**Article 1** - Les instructions relatives à l'adaptation des programmes d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes préparatoires au certificat d'aptitude professionnelle pour les collectivités d'outre-mer de Nouvelle-Calédonie, de Polynésie française et de Wallis-et-Futuna sont fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

**Article 2** - Les dispositions du présent arrêté entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2012-2013.

**Article 3** - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au Journal officiel de la République Française.

Fait le 29 mai 2012

Pour le ministre de l'éducation nationale  
et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Jean-Michel Blanquer

### **Annexe 1**

↳ CAP

Nouvelle-Calédonie

### **Annexe 2**

↳ CAP

Polynésie française

### **Annexe 3**

↳ CAP

Wallis-et-Futuna

## Annexe 1

### CAP - Nouvelle-Calédonie

HISTOIRE (au moins trois sujets d'étude parmi les quatre)		
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
1 - Voyages et découvertes, XVIème - XVIIIème siècle - Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique - Le tour du monde de Bougainville - James Cook et l'exploration du Pacifique		- L'expédition de Lapérouse [ajout d'une situation au choix]
2 - Être ouvrier en France du XIXème au XXIème siècle - 1892, Jean Jaurès et la grève de Carmaux - 1936, les occupations d'usine - Être ouvrier à...  - Progrès techniques et transformations des conditions de travail dans un secteur de production, etc.	- Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers dans la mine de Thio.	
3 - La République en France - Le droit de vote en France : évolution et débats - Le président de la République sous la Vème République - République et laïcité : loi de 1905		
4 - Guerres et conflits en Europe au XXème siècle - Verdun et la mémoire de la bataille : une prise de conscience européenne ? - Le génocide juif : un crime contre l'humanité - Un conflit localisé récent		- La guerre du Pacifique (ajout d'une situation au choix)

GÉOGRAPHIE (au moins trois sujets d'étude parmi les quatre)		
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
1 - Le développement inégal - Les inégalités face à la santé dans le monde - Les inégalités dans l'accès à l'eau - Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération	- On pourra choisir la ville de Nouméa	- Les inégalités face à la santé dans le monde et en Océanie [en remplacement de « Les inégalités face à la santé dans le monde »]
2 - Nourrir les hommes - L'Inde : plus d'un milliard d'hommes à nourrir - L'agrobusiness aux Etats-Unis - La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne		- L'agrobusiness aux États-Unis ou en Nouvelle-Zélande [en remplacement de « L'agrobusiness aux États-Unis »]
3 - Les sociétés face aux risques - Un risque naturel dans un Dom-Rom ou en métropole  - Le couloir de la chimie au sud de Lyon - Les inondations au Bangladesh	- Le risque sismique et cyclonique à Futuna pourra être abordé.	- Un risque naturel dans un Dom-Rom ou en Océanie [en remplacement de « Un risque naturel dans un Dom-Rom ou en métropole »]
4 - Mondialisation et diversité culturelle - Le cinéma américain - Les goûts alimentaires - Les langues		- Les langues en Océanie [en remplacement de « Les langues »]

**Annexe 2**

**CAP - Polynésie française**

<b>HISTOIRE (au moins trois sujets d'étude parmi les quatre)</b>		
<b>Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
1 - Voyages et découvertes, XVIème - XVIIIème siècle - Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique - Le tour du monde de Bougainville - James Cook et l'exploration du Pacifique		
2 - Être ouvrier en France du XIXème au XXIème siècle - 1892, Jean Jaurès et la grève de Carmaux - 1936, les occupations d'usine - Être ouvrier à...  - Progrès techniques et transformations des conditions de travail dans un secteur de production, etc.	- Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers dans la mine de Thio.	
3 - La République en France - Le droit de vote en France : évolution et débats - Le président de la République sous la Vème République - République et laïcité : loi de 1905		- La Polynésie française, un exemple d'autonomie au sein de la République [en remplacement de : République et laïcité : loi de 1905]
4 - Guerres et conflits en Europe au XXème siècle - Verdun et la mémoire de la bataille : une prise de conscience européenne ? - Le génocide juif : un crime contre l'humanité - Un conflit localisé récent		- La guerre du Pacifique [ajout d'une situation au choix]

<b>GÉOGRAPHIE (au moins trois sujets d'étude parmi les quatre)</b>		
<b>Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
1 - Le développement inégal - Les inégalités face à la santé dans le monde - Les inégalités dans l'accès à l'eau - Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération		
2 - Nourrir les hommes - L'Inde : plus d'un milliard d'hommes à nourrir - L'agrobusiness aux États-Unis - La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne		
3 - Les sociétés face aux risques - Un risque naturel dans un Dom-Rom ou en métropole  - Le couloir de la chimie au sud de Lyon - Les inondations au Bangladesh	- Le risque sismique et cyclonique à Futuna pourra être abordé.	- Un risque naturel dans le Pacifique [en remplacement de : un risque naturel dans un Dom-Rom ou en métropole]
4 - Mondialisation et diversité culturelle - Le cinéma américain - Les goûts alimentaires - Les langues		- Les langues en Océanie [en remplacement de « Les langues »]

## Annexe 3

### CAP - Wallis-et-Futuna

HISTOIRE (au moins trois sujets d'étude parmi les quatre)		
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>1 - Voyages et découvertes, XVIème-XVIIIème siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique</li> <li>- Le tour du monde de Bougainville</li> <li>- James Cook et l'exploration du Pacifique</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvertes de Futuna par Schouten et Lemaire en 1616 et de Wallis par Samuel Wallis en 1767 [ajout d'une situation au choix]</li> </ul>
<p>2 - Être ouvrier en France du XIXème au XXIème siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1892, Jean Jaurès et la grève de Carmaux</li> <li>- 1936, les occupations d'usine</li> <li>- Être ouvrier à...</li> </ul> <p>- Progrès techniques et transformations des conditions de travail dans un secteur de production, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers dans la mine de Thio.</li> </ul>	
<p>3 - La République en France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le droit de vote en France : évolution et débats</li> <li>- Le président de la République sous la Vème République</li> <li>- République et laïcité : loi de 1905</li> </ul>		
<p>4 - Guerres et conflits en Europe au XXème siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdun et la mémoire de la bataille : une prise de conscience européenne ?</li> <li>- Le génocide juif : un crime contre l'humanité</li> <li>- Un conflit localisé récent</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La guerre du Pacifique [ajout d'une situation au choix]</li> </ul>

GÉOGRAPHIE (au moins trois sujets d'étude parmi les quatre)		
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
1 - Le développement inégal - Les inégalités face à la santé dans le monde - Les inégalités dans l'accès à l'eau - Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération		- Les inégalités face à la santé dans le monde et en Océanie [en remplacement de « Les inégalités face à la santé dans le monde »]
2 - Nourrir les hommes - L'Inde : plus d'un milliard d'hommes à nourrir - L'agrobusiness aux États-Unis - La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne		- L'agrobusiness aux États-Unis ou en Nouvelle-Zélande [en remplacement de « L'agrobusiness aux États-Unis »]
3 - Les sociétés face aux risques - Un risque naturel dans un Dom-Rom ou en métropole - Le couloir de la chimie au sud de Lyon - Les inondations au Bangladesh	- Le risque sismique et cyclonique à Futuna pourra être abordé.	- Un risque naturel dans un Dom-Rom ou en Océanie [en remplacement de « Un risque naturel dans un Dom-Rom ou en métropole »]
4 - Mondialisation et diversité culturelle - Le cinéma américain - Les goûts alimentaires - Les langues		- Les langues en Océanie [en remplacement de « Les langues »]

## **Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes préparatoires au baccalauréat professionnel pour les collectivités d'outre-mer, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française et Wallis-et-Futuna**

NOR : MENE1222381A

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012

MEN - DGESCO

---

Vu code de l'éducation ; arrêté du 10-2-2009 ; avis du CSE du 11-4-2012

---

**Article 1** - Les instructions relatives à l'adaptation des programmes d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes préparatoires au baccalauréat professionnel pour les collectivités d'outre-mer de Nouvelle-Calédonie, de Polynésie française et de Wallis-et-Futuna sont fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

**Article 2** - Les dispositions du présent arrêté entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2012-2013.

**Article 3** - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 29 mai 2012

Pour le ministre de l'éducation nationale  
et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Jean-Michel Blanquer

### **Annexe 1**

 **Baccalauréat professionnel - Classe de seconde**  
Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna

### **Annexe 2**

 **Baccalauréat professionnel - Classe de première**  
Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna

### **Annexe 3**

 **Baccalauréat professionnel - Classe de terminale**  
Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna

**Annexe 1****BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE SECONDE - Nouvelle-Calédonie**

<b>HISTOIRE (on étudie trois sujets d'étude parmi les quatre)</b>		
<b>Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
1. Humanisme et Renaissance - Érasme et l'Europe - Vinci et la représentation du corps - La controverse de Valladolid		
2. Voyages et découvertes, XVIème- XVIIIème siècle - Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique - Le tour du monde de Bougainville - James Cook et l'exploration du Pacifique		- Le voyage de Lapérouse [ajout d'une situation]
3. Le premier empire colonial français, XVIème-XVIIIème siècle - La Compagnie des Indes orientales - Nantes ou Bordeaux et le commerce triangulaire - Une plantation		
4. Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'Homme - Diderot à la cour de Russie  - Protestants et Juifs en France à la fin du XVIIIème siècle - La nuit du 4 août		- La vision de l'Autre chez Diderot et Rousseau [en remplacement de Diderot à la cour de Russie]

GÉOGRAPHIE (on étudie trois sujets d'étude parmi les quatre)		
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>1. Nourrir les hommes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Inde : plus d'un milliard d'hommes à nourrir</li> <li>- La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne</li> <li>- L'agrobusiness aux États-Unis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'agrobusiness en Nouvelle-Zélande ou en Australie [ajout d'une situation au choix]</li> </ul>
<p>2. L'enjeu énergétique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Énergie et développement durable en Chine</li> <li>- Le Moyen-Orient</li> <li>- La question énergétique en Russie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- La question énergétique en Océanie [ajout d'une situation au choix]</li> </ul>
<p>3. Le développement inégal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les dynamiques socio-spatiales dans l'Union européenne</li> <li>- Les dynamiques socio-spatiales en Afrique du Sud</li> <li>- Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- On pourra choisir le grand Nouméa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les dynamiques socio-spatiales en Océanie [ajout d'une situation au choix]</li> </ul>
<p>4. Les sociétés face aux risques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un risque naturel dans un Dom-Rom ou en métropole</li> <li>- Le couloir de la chimie au sud de Lyon</li> <li>- Les inondations au Bangladesh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un risque naturel dans le Pacifique [ajout d'une situation au choix]</li> <li>- Les risques écologiques liés à l'industrie minière [ajout d'une situation au choix]</li> </ul>

**BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE SECONDE - Polynésie française**

<b>HISTOIRE (on étudie trois sujets d'étude parmi les quatre)</b>		
<b>Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
1. Humanisme et Renaissance - Érasme et l'Europe - Vinci et la représentation du corps - La controverse de Valladolid		
2. Voyages et découvertes, XVIème- XVIIIème siècle - Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique - Le tour du monde de Bougainville - James Cook et l'exploration du Pacifique		
3. Le premier empire colonial français, XVIème-XVIIIème siècle - La Compagnie des Indes orientales - Nantes ou Bordeaux et le commerce triangulaire - Une plantation		
4. Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'Homme - Diderot à la cour de Russie  - Protestants et Juifs en France à la fin du XVIIIème siècle - La nuit du 4 août		- La vision de l'Autre chez Diderot et Rousseau [en remplacement de : Diderot à la cour de Russie]

GÉOGRAPHIE (on étudie trois sujets d'étude parmi les quatre)		
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
1. Nourrir les hommes - L'Inde : plus d'un milliard d'hommes à nourrir - La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne - L'agrobusiness aux États-Unis		
2. L'enjeu énergétique - Énergie et développement durable en Chine - Le Moyen-Orient - La question énergétique en Russie		- La question énergétique en Océanie [en remplacement de : La question énergétique en Russie]
3. Le développement inégal - Les dynamiques socio-spatiales dans l'Union européenne - Les dynamiques socio-spatiales en Afrique du Sud - Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération		- Les dynamiques socio-spatiales en Australie [en remplacement de : Les dynamiques socio-spatiales en Afrique du Sud]
4. Les sociétés face aux risques - Un risque naturel dans un Dom-Rom ou en métropole - Le couloir de la chimie au sud de Lyon - Les inondations au Bangladesh		- Un risque naturel dans le Pacifique [en remplacement de : Un risque naturel dans un Dom-Rom ou en métropole]

**BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE SECONDE - Wallis-et-Futuna**

<b>HISTOIRE (on étudie trois sujets d'étude parmi les quatre)</b>		
<b>Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
1. Humanisme et Renaissance - Érasme et l'Europe - Vinci et la représentation du corps - La controverse de Valladolid		
2. Voyages et découvertes, XVIème-XVIIIème siècle - Christophe Colomb et la découverte de l'Amérique - Le tour du monde de Bougainville - James Cook et l'exploration du Pacifique		Le voyage de Lapérouse [ajout d'une situation au choix]
3. Le premier empire colonial français, XVIème-XVIIIème siècle - La Compagnie des Indes orientales - Nantes ou Bordeaux et le commerce triangulaire - Une plantation		
4. Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'Homme - Diderot à la cour de Russie  - Protestants et Juifs en France à la fin du XVIIIème siècle - La nuit du 4 août		- La vision de l'Autre chez Diderot et Rousseau [en remplacement de Diderot à la cour de Russie]

**GÉOGRAPHIE (on étudie trois sujets d'étude parmi les quatre)**

Programme national : sujet d'étude/situations (une au moins)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
1. Nourrir les hommes - L'Inde : plus d'un milliard d'hommes à nourrir - La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne - L'agrobusiness aux États-Unis		- L'agrobusiness en Nouvelle-Zélande ou en Australie [ajout d'une situation au choix]
2. L'enjeu énergétique - Énergie et développement durable en Chine - Le Moyen-Orient - La question énergétique en Russie		- La question énergétique en Océanie [ajout d'une situation au choix]
3. Le développement inégal - Les dynamiques socio-spatiales dans l'Union européenne - Les dynamiques socio-spatiales en Afrique du Sud - Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération	- On pourra choisir le grand Nouméa	- Les dynamiques socio-spatiales en Océanie [ajout d'une situation au choix]
4. Les sociétés face aux risques - Un risque naturel dans un Dom-Rom ou en métropole - Le couloir de la chimie au sud de Lyon - Les inondations au Bangladesh		- Un risque naturel dans le Pacifique [ajout d'une situation au choix] - Les risques écologiques liés à l'industrie minière [ajout d'une situation au choix]

## Annexe 2

### BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE PREMIÈRE - Nouvelle-Calédonie

<b>HISTOIRE</b>	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
<p>1. Être ouvrier en France (1830-1975)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1892, la grève de Carmaux et Jean Jaurès</li> <li>- 1936 : les occupations d'usine</li> <li>- Être ouvrier à... (exemple dans une ville industrielle)</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers du nickel en Nouvelle-Calédonie.</li> </ul>
<p>2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres</li> <li>- La scolarisation des filles</li> <li>- Simone Veil et le débat sur l'IVG</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si elle est choisie, la situation prend aussi en compte le contexte calédonien.</li> <li>- Si elle est choisie, la situation prend en compte les particularités du contexte calédonien dans le débat, puis la mise en place de la loi (la légalisation de l'IVG n'est obtenue en Nouvelle-Calédonie qu'en 2001).</li> </ul>
<p>3. La République et le fait religieux depuis 1880</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les lois laïques des années 1880</li> <li>- Briand et la loi de la séparation des Églises et de l'État</li> <li>- La construction d'un lieu de culte après 1905</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On mettra en avant les spécificités du fait religieux en Nouvelle-Calédonie.</li> <li>- Si elle est choisie, la situation prend en compte les spécificités de la Nouvelle-Calédonie.</li> </ul>
<p>4. De l'État français à la IVème République (1940-1946)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rafle du Vel d'Hiv</li> <li>- Jean Moulin et l'unification de la Résistance</li> <li>- Le programme du Conseil national de la Résistance</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>5. La Vème République, une République d'un nouveau type ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Gaulle et la première élection présidentielle au suffrage universel</li> <li>- Mai 1968</li> <li>- La cohabitation</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce sujet d'étude prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de la Nouvelle-Calédonie dans le cadre de la Vème République.</li> </ul>

<b>GÉOGRAPHIE</b>	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation - Les migrations internationales - Le circuit mondial d'un produit - L'action internationale d'une ONG	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - On évoquera les migrations dans l'espace océanien. - On pourra prendre l'exemple du nickel.
2. Mondialisation et diversité culturelle - Le cinéma en Asie - Géographie des goûts alimentaires - Géographie des langues en Europe	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
3. Pôles et aires de puissance - La mégalopole japonaise - La Chine littorale - La Californie	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
4. Les dynamiques des périphéries - Un PMA au choix - Un pays émergent au choix - L'Amérique latine	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

## BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE PREMIÈRE - Polynésie française

<b>HISTOIRE</b>	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
<p>1. Être ouvrier en France (1830-1975)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1892, la grève de Carmaux et Jean Jaurès</li> <li>- 1936 : les occupations d'usine</li> <li>- Être ouvrier à... (exemple dans une ville industrielle)</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers de Makatea.</li> </ul>
<p>2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres</li> <li>- La scolarisation des filles</li> <li>- Simone Veil et le débat sur l'IVG</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si elle est choisie, la situation prend aussi en compte le contexte polynésien.</li> <li>- Si elle est choisie, la situation prend en compte les particularités du contexte polynésien dans le débat, puis la mise en place de la loi.</li> </ul> <p>La légalisation de l'IVG n'est obtenue en Polynésie française qu'en 2001.</p>
<p>3. La République et le fait religieux depuis 1880</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les lois laïques des années 1880</li> <li>- Briand et la loi de la séparation des Églises et de l'État</li> <li>- La construction d'un lieu de culte après 1905</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On mettra en avant les spécificités du fait religieux en Polynésie française.</li> <li>- Si elle est choisie, la situation prend en compte les spécificités de l'application des ÉFO.</li> </ul>
<p>4. De l'État français à la IVème République (1940-1946)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rafle du Vel d'Hiv</li> <li>- Jean Moulin et l'unification de la Résistance</li> <li>- Le programme du Conseil national de la Résistance</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si elle est choisie, la situation prend en compte les aspirations politiques des membres du Bataillon du Pacifique à leur retour.</li> </ul>
<p>5. La Vème République, une République d'un nouveau type ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Gaulle et la première élection présidentielle au suffrage universel</li> <li>- Mai 1968</li> <li>- La cohabitation</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce sujet d'étude prend en compte l'évolution politique et institutionnelle de la Polynésie française dans le cadre de la Vème République.</li> </ul>

<b>GÉOGRAPHIE</b>	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation  - Les migrations internationales - Le circuit mondial d'un produit - L'action internationale d'une ONG	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.  - On évoquera les migrations dans l'espace océanien.
2. Mondialisation et diversité culturelle - Le cinéma en Asie - Géographie des goûts alimentaires - Géographie des langues en Europe	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
3. Pôles et aires de puissance - La mégapole japonaise - La Chine littorale - La Californie	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
4. Les dynamiques des périphéries  - Un PMA au choix - Un pays émergent au choix - L'Amérique latine	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - Si elle est choisie, la situation peut porter sur un PMA océanien.

## BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE PREMIÈRE - Wallis-et-Futuna

<b>HISTOIRE</b>	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
<p>1. Être ouvrier en France (1830-1975)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1892, la grève de Carmaux et Jean Jaurès</li> <li>- 1936, les occupations d'usine</li> <li>- Être ouvrier à... (exemple dans une ville industrielle)</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si elle est choisie, la situation peut porter sur l'expérience des ouvriers du nickel en Nouvelle-Calédonie.</li> </ul>
<p>2. Les femmes dans la société française de la Belle Époque à nos jours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres</li> <li>- La scolarisation des filles</li> <li>- Simone Veil et le débat sur l'IVG</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si elle est choisie, la situation prend aussi en compte le contexte wallisien-et-futunien</li> <li>- Si elle est choisie, la situation prend en compte les particularités du contexte wallisien-et-futunien dans le débat, puis la mise en place de la loi.</li> </ul> <p>La légalisation de l'IVG n'est obtenue à Wallis-et-Futuna qu'en 2001.</p>
<p>3. La République et le fait religieux depuis 1880</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les lois laïques des années 1880</li> <li>- Briand et la loi de la séparation des Églises et de l'État</li> <li>- La construction d'un lieu de culte après 1905</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On mettra en avant les spécificités du fait religieux à Wallis-et-Futuna.</li> <li>- Si elle est choisie, la situation prend en compte les spécificités de l'application de Wallis-et-Futuna.</li> </ul>
<p>4. De l'État français à la IVème République (1940-1946)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La rafle du Vel d'Hiv</li> <li>- Jean Moulin et l'unification de la Résistance</li> <li>- Le programme du Conseil national de la Résistance</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>5. La Vème République, une République d'un nouveau type ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De Gaulle et la première élection présidentielle au suffrage universel</li> <li>- Mai 1968</li> <li>- La cohabitation</li> </ul>	

<b>GÉOGRAPHIE</b>	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation - Les migrations internationales - Le circuit mondial d'un produit - L'action internationale d'une ONG	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - On évoquera les migrations dans l'espace océanien.
2. Mondialisation et diversité culturelle - Le cinéma en Asie - Géographie des goûts alimentaires - Géographie des langues en Europe	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
3. Pôles et aires de puissance - La mégalopole japonaise - La Chine littorale - La Californie	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
4. Les dynamiques des périphéries  - Un PMA au choix - Un pays émergent au choix - L'Amérique latine	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - Si elle est choisie, la situation peut porter sur un PMA océanien.

**Annexe 3****BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE TERMINALE - Nouvelle-Calédonie**

<b>HISTOIRE</b>	
<b>Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)</b>	<b>Adaptation</b>
1. Les États-Unis et le monde (1917-1989) - Les 14 points de Wilson - Le plan Marshall et le début de la guerre froide	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
2. L'idée d'Europe au XXème siècle - Le plan Schuman - Kohl, Mitterrand et l'Europe	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
3. La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie - Gandhi et la non-violence - La Toussaint 1954	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
4. Le monde depuis le tournant des années 1990 - La chute du Mur de Berlin - Le 11 septembre 2001	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

**GÉOGRAPHIE**

Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
1. La France dans l'UE et dans le monde - Paris, ville mondiale - L'outre-mer et la puissance française	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
2. Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français - Le Conservatoire du littoral - Un aménagement dans une communauté de communes	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
3. Les transformations de l'espace productif et décisionnel - Une métropole - La région de l'établissement	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.  - Étude d'un espace productif et décisionnel en Nouvelle-Calédonie
4. Les mobilités de population - La France en été - Les migrations entre la métropole et l'outre-mer	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
5. L'Union européenne et ses territoires - Les frontières de l'Union européenne - Un grand projet européen : Ariane	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

**BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE TERMINALE - Polynésie française**

<b>HISTOIRE</b>	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
1. Les États-Unis et le monde (1917-1989) - Les 14 points de Wilson - Le plan Marshall et le début de la guerre froide	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
2. L'idée d'Europe au XXème siècle - Le plan Schuman - Kohl, Mitterrand et l'Europe	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
3. La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie - Gandhi et la non-violence - La Toussaint 1954	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
4. Le monde depuis le tournant des années 1990 - La chute du Mur de Berlin - Le 11 septembre 2001	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

<b>GÉOGRAPHIE</b>	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
1. La France dans l'UE et dans le monde - Paris, ville mondiale - L'outre-mer et la puissance française	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
2. Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français - Le Conservatoire du littoral - Un aménagement dans une communauté de communes	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
3. Les transformations de l'espace productif et décisionnel - Une métropole  - La région de l'établissement	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - Étude d'un espace productif et décisionnel en Polynésie française
4. Les mobilités de population - La France en été - Les migrations entre la métropole et l'outre-mer	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
5. L'Union européenne et ses territoires - Les frontières de l'Union européenne - Un grand projet européen : Ariane	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

**BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE TERMINALE - Wallis-et-Futuna**

<b>HISTOIRE</b>	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
1. Les États-Unis et le monde (1917-1989) - Les 14 points de Wilson - Le plan Marshall et le début de la guerre froide	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
2. L'idée d'Europe au XXème siècle - Le plan Schuman - Kohl, Mitterrand et l'Europe	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
3. La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie - Gandhi et la non-violence - La Toussaint 1954	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
4. Le monde depuis le tournant des années 1990 - La chute du Mur de Berlin - Le 11 septembre 2001	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

<b>GÉOGRAPHIE</b>	
Programme national : sujets d'étude/situations (une au moins)	Adaptation
1. La France dans l'UE et dans le monde - Paris, ville mondiale - L'outre-mer et la puissance française	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
2. Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français - Le Conservatoire du littoral - Un aménagement dans une communauté de communes	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
3. Les transformations de l'espace productif et décisionnel - Une métropole - La région de l'établissement	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - Étude d'un espace productif et décisionnel à Wallis-et-Futuna
4. Les mobilités de population - La France en été - Les migrations entre la métropole et l'outre-mer	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.
5. L'Union européenne et ses territoires - Les frontières de l'Union européenne - Un grand projet européen : Ariane	Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

## **Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie dans les classes de seconde générale et technologique, de première et terminale des séries générales pour les collectivités d'outre-mer, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française et Wallis-et-Futuna**

---

NOR : MENE1222330A

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012

MEN - DGESCO

---

Vu code de l'éducation ; arrêté du 8-4-2010 ; arrêté du 21-7-2010 ; arrêtés du 12-7-2011 ; avis du CSE du 11-4-2012

**Article 1** - Les instructions relatives à l'adaptation des programmes d'enseignement d'histoire-géographie dans les classes de seconde générale et technologique, de première et terminale des séries générales pour les collectivités d'outre-mer de Nouvelle-Calédonie, de Polynésie française et de Wallis-et-Futuna sont fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

**Article 2** - Les dispositions du présent arrêté entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2012-2013.

**Article 3** - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 29 mai 2012

Pour le ministre de l'éducation nationale

et par délégation,

Le directeur général de l'enseignement scolaire,

Jean-Michel Blanquer

### **Annexe 1**

 Classe de seconde générale et technologique

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna

### **Annexe 2**

 Classe de première - séries ES, L et S

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna

### **Annexe 3**

 Classe de terminale - séries L et ES

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna

### **Annexe 4**

 Classe de terminale - série S - Enseignement facultatif

Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna

**Annexe 1**

**CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE - Nouvelle-Calédonie**

<b>HISTOIRE</b>		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème introductif - Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h) Question obligatoire La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre</p> <p>- Les populations de l'Europe dans les grandes phases de la croissance de la population mondiale et du peuplement de la Terre, de l'Antiquité au XIXème siècle. - L'émigration d'Européens vers d'autres continents, au cours du XIXème siècle : une étude au choix d'une émigration de ce type.</p>	<p>- Cette étude sera choisie de préférence dans l'espace océanien (Australie ou Nouvelle-Zélande)</p>	<p>Thème introductif - Le peuplement de la Terre (7 h) [en remplacement de : Les Européens dans le peuplement de la Terre 4h] La place des populations de l'Europe et de l'Océanie [ajout] dans le peuplement de la Terre</p> <p>- Le peuplement de l'Océanie avant l'arrivée des Européens [ajout]</p>
<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h) Questions obligatoires Citoyenneté et démocratie à Athènes (Vème-IVème siècle av. J.-C.) - La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. - La démocratie vue et discutée par les Athéniens. Citoyenneté et empire à Rome (Ier-IIIème siècle) - L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes. - L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'Empire : l'édit de Caracalla.</p>		<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique : (4 h) [en remplacement de : L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h)] On traite une question au choix parmi les deux suivantes [en remplacement de : Questions obligatoires]</p>
<p>Thème 3 - Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIème au XIIIème siècle (8-9 h) Question obligatoire La chrétienté médiévale La question traite de la place fondamentale de la chrétienté dans l'Europe médiévale en prenant appui</p>		

<p>sur deux études :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un élément de patrimoine religieux au choix (église, cathédrale, abbaye, œuvre d'art, etc.), replacé dans son contexte historique ;</li><li>- un exemple au choix pour éclairer les dimensions de la christianisation en Europe (évangélisation, intégration, exclusion, répression, etc.).</li></ul> <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sociétés et cultures rurales<ul style="list-style-type: none"><li>. La vie des communautés paysannes (travail de la terre, sociabilités, etc.).</li><li>. La féodalité (réalités, imaginaire et symbolique).</li></ul></li><li>- Sociétés et cultures urbaines<ul style="list-style-type: none"><li>. L'essor urbain.</li><li>. Étude de deux villes en Europe, choisies dans deux aires culturelles différentes.</li></ul></li></ul>		
<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h) Question obligatoire L'élargissement du monde (XV<sup>ème</sup>-XVI<sup>ème</sup> siècle) La question traite des contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques en prenant appui :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sur une étude obligatoire :<ul style="list-style-type: none"><li>. de Constantinople à Istanbul : un lieu de contacts entre différentes cultures et religions (chrétiennes, musulmane, juive) ;</li></ul></li><li>- sur une étude choisie parmi les deux suivantes :<ul style="list-style-type: none"><li>. un navigateur européen et ses voyages de découverte,</li><li>. un grand port européen ;</li></ul></li></ul> <p>- et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. une cité précolombienne confrontée à la conquête et à la colonisation européenne,</li></ul>		<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens jusqu'au XIX<sup>ème</sup> siècle (10-11 h) [en remplacement de : Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h)]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. un navigateur européen et ses voyages de découverte et d'exploration (de préférence dans le Pacifique : Cook, Bougainville, Lapérouse) [en remplacement de : - Un navigateur européen et ses voyages de découverte]</li><li>- et sur une autre étude choisie parmi les trois suivantes [en remplacement de : et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes]<ul style="list-style-type: none"><li>- Les premiers contacts en Océanie et leurs conséquences au XIX<sup>ème</sup> siècle. [ajout]</li></ul></li></ul>

<p>. Pékin : une cité interdite ? On traite une question au choix parmi les deux suivantes : Les hommes de la Renaissance (XV<sup>ème</sup>-XVI<sup>ème</sup> siècle) - Une étude obligatoire : . un réformateur et son rôle dans l'essor du protestantisme ; - et une étude choisie parmi les deux suivantes : . un éditeur et son rôle dans la diffusion de l'Humanisme, . un artiste de la Renaissance dans la société de son temps.</p> <p>L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVI<sup>ème</sup>-XVIII<sup>ème</sup> siècle) Deux études choisies parmi les trois suivantes : - un savant du XVI<sup>ème</sup> ou du XVII<sup>ème</sup> siècle et son œuvre ; - les modalités de diffusion des sciences au XVIII<sup>ème</sup> siècle ; - l'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique.</p>		
--	--	--

GÉOGRAPHIE		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 3 - Aménager la ville (9-10 h) Question obligatoire L'étude de cette question est abordée à partir de deux études de cas mises en perspective, l'une choisie dans les pays développés, l'autre prise dans les pays émergents ou en développement. Elle s'appuie sur les problématiques indiquées.</p> <p>Villes et développement durable - Croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales. - Transports et mobilités. - Aménager des villes « durables » ?</p>	<p>Le cas de Nouméa pourra être retenu.</p>	

## CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE - Polynésie française

HISTOIRE		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème introductif - Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h) Question obligatoire La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre - Les populations de l'Europe dans les grandes phases de la croissance de la population mondiale et du peuplement de la Terre, de l'Antiquité au XIXème siècle. - L'émigration d'Européens vers d'autres continents, au cours du XIXème siècle : une étude au choix d'une émigration de ce type.</p>	<p>Cette étude sera choisie de préférence dans l'espace océanien (Australie ou Nouvelle-Zélande)</p>	<p>Thème introductif - Le peuplement de la Terre (7 h) [en remplacement de : Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h)] La place des populations de l'Europe et de l'Océanie [ajout] dans le peuplement de la Terre - Le peuplement progressif de l'Océanie [ajout]</p>
<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h) Questions obligatoires Citoyenneté et démocratie à Athènes (Vème-IVème siècle av. J.-C.) - La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. - La démocratie vue et discutée par les Athéniens. Citoyenneté et empire à Rome (Ier-IIIème siècle) - L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes. - L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'empire : l'édit de Caracalla.</p>		<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (4 h) [en remplacement de : L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h)]  On traite une question au choix parmi les deux suivantes [en remplacement de : Questions obligatoires]</p>

<p>Thème 3 - Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIème au XIIIème siècle (8-9 h) Question obligatoire La chrétienté médiévale La question traite de la place fondamentale de la chrétienté dans l'Europe médiévale en prenant appui sur deux études :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un élément de patrimoine religieux au choix (église, cathédrale, abbaye, œuvre d'art, etc.), replacé dans son contexte historique ;</li><li>- un exemple au choix pour éclairer les dimensions de la christianisation en Europe (évangélisation, intégration, exclusion, répression, etc.).</li></ul> <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sociétés et cultures rurales<ul style="list-style-type: none"><li>. La vie des communautés paysannes (travail de la terre, sociabilités, etc.).</li><li>. La féodalité (réalités, imaginaire et symbolique).</li></ul></li><li>- Sociétés et cultures urbaines<ul style="list-style-type: none"><li>. L'essor urbain.</li><li>. Étude de deux villes en Europe, choisies dans deux aires culturelles différentes.</li></ul></li></ul>		
<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h) Question obligatoire L'élargissement du monde (XVème-XVIème siècle) La question traite des contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques en prenant appui :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sur une étude obligatoire :<ul style="list-style-type: none"><li>. de Constantinople à Istanbul : un lieu de contacts entre différentes cultures et religions</li></ul></li></ul>		<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens jusqu'au XIXème siècle (10-11 h) [en remplacement de : Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h)]</p>

<p>(chrétiennes, musulmane, juive), - sur une étude choisie parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. un navigateur européen et ses voyages de découverte,</li><li>. un grand port européen ;</li></ul> <p>- et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. une cité précolombienne confrontée à la conquête et à la colonisation européenne,</li><li>. Pékin : une cité interdite ?</li></ul> <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les hommes de la Renaissance (XV<sup>ème</sup>-XV<sup>ème</sup> siècle)</li><li>- Une étude obligatoire :</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>. un réformateur et son rôle dans l'essor du protestantisme ;</li><li>- et une étude choisie parmi les deux suivantes :</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>. un éditeur et son rôle dans la diffusion de l'Humanisme,</li><li>. un artiste de la Renaissance dans la société de son temps.</li></ul> <p>L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVI<sup>ème</sup>-XVIII<sup>ème</sup> siècle)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Deux études choisies parmi les trois suivantes :</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>. un savant du XVI<sup>ème</sup> ou du XVII<sup>ème</sup> siècle et son œuvre,</li><li>. les modalités de diffusion des sciences au XVIII<sup>ème</sup> siècle,</li><li>. l'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- un navigateur européen dans le Pacifique : ses voyages de découverte et d'exploration (Cook, Bougainville, etc.) [en remplacement de : - un navigateur européen et ses voyages de découverte]</li><li>- et sur une autre étude choisie parmi les trois suivantes [en remplacement de : - et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes]</li><li>- Tahiti : les premiers contacts et leurs conséquences au XIX<sup>ème</sup> siècle. [ajout]</li></ul>
---	--	---

GÉOGRAPHIE		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 3 - Aménager la ville : (9-10 h) Question obligatoire L'étude de cette question est abordée à partir de deux études de cas mises en perspective, l'une choisie dans les pays développés, l'autre prise dans les pays émergents ou en développement. Elle s'appuie sur les problématiques indiquées :</p> <p>Villes et développement durable</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Croissance urbaine, étalement urbain, inégalités socio-spatiales.</li><li>- Transports et mobilités.</li><li>- Aménager des villes « durables » ?</li></ul>	<p>Le cas de Papeete pourra être retenu</p>	

**CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE - Wallis-et-Futuna**

<b>HISTOIRE</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
<p>Thème introductif - Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h) Question obligatoire La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la Terre - Les populations de l'Europe dans les grandes phases de la croissance de la population mondiale et du peuplement de la Terre, de l'Antiquité au XIXème siècle. - L'émigration d'Européens vers d'autres continents, au cours du XIXème siècle : une étude au choix d'une émigration de ce type.</p>	<p>Cette étude sera choisie de préférence dans l'espace océanien (Australie ou Nouvelle-Zélande)</p>	<p>Thème introductif - Le peuplement de la Terre (7 h) [en remplacement de : Les Européens dans le peuplement de la Terre (4 h)]</p> <p>La place des populations de l'Europe et de l'Océanie [ajout] dans le peuplement de la Terre</p> <p>- Le peuplement de l'Océanie avant l'arrivée des Européens [ajout]</p>
<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h) Questions obligatoires Citoyenneté et démocratie à Athènes (Vème-IVème siècle av. J.-C.) - La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. - La démocratie vue et discutée par les Athéniens. Citoyenneté et empire à Rome (Ier- IIIème siècle) - L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes. - L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'empire : l'édit de Caracalla.</p>		<p>Thème 2 - L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (4 h) [en remplacement de : L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7-8 h)] On traite une question au choix parmi les deux suivantes [en remplacement de : Questions obligatoires]</p>

<p>Thème 3 - Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIème au XIIIème siècle (8-9 h) Question obligatoire La chrétienté médiévale La question traite de la place fondamentale de la chrétienté dans l'Europe médiévale en prenant appui sur deux études :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- un élément de patrimoine religieux au choix (église, cathédrale, abbaye, œuvre d'art, etc.), replacé dans son contexte historique ;</li><li>- un exemple au choix pour éclairer les dimensions de la christianisation en Europe (évangélisation, intégration, exclusion, répression, etc.).</li></ul> <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes</p> <p>Sociétés et cultures rurales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La vie des communautés paysannes (travail de la terre, sociabilités, etc.).</li><li>- La féodalité (réalités, imaginaire et symbolique).</li></ul> <p>Sociétés et cultures urbaines</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'essor urbain.</li><li>- Étude de deux villes en Europe, choisies dans deux aires culturelles différentes.</li></ul>		
<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h) Question obligatoire L'élargissement du monde (XVème-XVIème siècle) La question traite des contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques en prenant appui :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sur une étude obligatoire :</li></ul> <p>. de Constantinople à Istanbul : un lieu de</p>		<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens jusqu'au XIXème siècle (10-11 h) [en remplacement de : Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne : 10-11 h]</p>

<p>contacts entre différentes cultures et religions (chrétiennes, musulmane, juive) ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sur une étude choisie parmi les deux suivantes :</li><li>. un navigateur européen et ses voyages de découverte,</li><li>. un grand port européen ;</li><li>- et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes :</li><li>. une cité précolombienne confrontée à la conquête et à la colonisation européenne,</li><li>. Pékin : une cité interdite ?</li></ul> <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes :</p> <p>Les hommes de la Renaissance (XV<sup>ème</sup>-XVI<sup>ème</sup> siècle)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Une étude obligatoire :</li><li>. un réformateur et son rôle dans l'essor du protestantisme ;</li><li>- et une étude choisie parmi les deux suivantes ;</li><li>. un éditeur et son rôle dans la diffusion de l'Humanisme,</li><li>. un artiste de la Renaissance dans la société de son temps.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVI<sup>ème</sup>-XVIII<sup>ème</sup> siècle)</li><li>- Deux études choisies parmi les trois suivantes :</li><li>. un savant du XVI<sup>ème</sup> ou du XVII<sup>ème</sup> siècle et son œuvre,</li><li>. les modalités de diffusion des sciences au XVIII<sup>ème</sup> siècle,</li><li>. l'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- un navigateur européen et ses voyages de découverte et d'exploration (de préférence dans le Pacifique : Cook, Bougainville, Lapérouse) [en remplacement de : - un navigateur européen et ses voyages de découverte]</li></ul> <p>et sur une autre étude choisie parmi les trois suivantes [en remplacement de : et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes]</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- les premiers contacts en Océanie et leurs conséquences au XIX<sup>ème</sup> siècle. [ajout]</li></ul>
---	--	--

**Annexe 2****CLASSE DE PREMIÈRE - SÉRIES ES, L, S - Nouvelle-Calédonie**

<b>HISTOIRE</b>	
Programme national : parties/thèmes	Adaptation
<p>Thème 1 - Croissance économique, mondialisation et mutations des sociétés depuis le milieu du XIXème siècle (9-10 h) Croissance et mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850.</li> <li>- Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire).</li> </ul> <p>Mutations des sociétés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La population active, reflet des bouleversements économiques et sociaux : l'exemple de la France depuis les années 1850.</li> <li>- Une étude : l'immigration et la société française au XXème siècle.</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 2 - La guerre au XXème siècle (16-17 h) Guerres mondiales et espoirs de paix</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Première Guerre mondiale : l'expérience combattante dans une guerre totale.</li> <li>- La Seconde Guerre mondiale : guerre d'anéantissement et génocide des Juifs et des Tziganes.</li> <li>- Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : la SDN et l'Onu.</li> </ul> <p>De la Guerre froide à de nouvelles conflictualités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissances : un lieu (Berlin 1945-1989), une crise (Cuba 1962), un conflit armé (la guerre du Vietnam).</li> <li>- De nouvelles conflictualités depuis la fin de la Guerre froide : un conflit armé (la guerre du Golfe 1990-1991) ; un lieu (Sarajevo 1992-1995) ; un acte terroriste (le 11 septembre 2001).</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On s'appuie sur le rôle des soldats des colonies françaises d'Océanie dans les deux guerres mondiales.</li> </ul>
<p>Thème 3 - Le siècle des totalitarismes (10-11 h) Genèse et affirmation des régimes totalitaires (soviétique, fasciste et nazi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres : genèse, points communs et spécificités.</li> <li>- Les totalitarismes face aux démocraties dans les années 1930.</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

<p>La fin des totalitarismes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La dénazification de l'Allemagne et le procès de Nuremberg.</li><li>- La sortie progressive du totalitarisme en URSS : Khrouchtchev, la déstalinisation et ses limites ; Gorbatchev, de la Glasnost à la disparition de l'URSS.</li></ul>	
<p>Thème 4 - Colonisation et décolonisation (7-8 h)</p> <p>Le temps des dominations coloniales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le partage colonial de l'Afrique à la fin du XIXème siècle.</li><li>- L'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, réalités, représentations et contestations.</li></ul> <p>La décolonisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Deux études :</li></ul> <p>La fin de l'empire des Indes. La guerre d'Algérie.</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- On élargit la question du partage colonial au Pacifique à la fin du XIXe siècle. On insiste sur le fait colonial en Nouvelle-Calédonie.</li><li>- On aborde à titre comparatif, par rapport aux deux études mentionnées, la décolonisation de l'Océanie en l'inscrivant dans le troisième temps de la vague de décolonisation amorcée après la Seconde Guerre mondiale. On montre les caractères propres des émancipations en Océanie (émancipation tardive, rapide, globalement pacifique, etc.)</li></ul>
<p>Thème 5 - Les Français et la République (15-16 h)</p> <p>La République, trois républiques</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'enracinement de la culture républicaine (les décennies 1880 et 1890).</li><li>- Les combats de la Résistance (contre l'occupant nazi et le régime de Vichy) et la refondation républicaine.</li><li>- 1958-1962, une nouvelle République.</li></ul> <p>La République et les évolutions de la société française</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La République et la question ouvrière : le Front populaire.</li><li>- La République, les religions et la laïcité depuis les années 1880.</li><li>- La place des femmes dans la vie politique et sociale de la France au XXème siècle.</li></ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- On insiste sur le ralliement de la Nouvelle-Calédonie à la France libre et sur la participation de l'île aux combats de la Libération, par ses troupes et par sa position stratégique dans le théâtre d'opérations de l'Asie du Sud-est.</li><li>- On rappelle la situation particulière des religions et des Églises en Nouvelle-Calédonie.</li><li>- On rappelle, dans ce contexte, que la loi Veil est entrée en application en Nouvelle-Calédonie en 2001.</li></ul>

## GÉOGRAPHIE

Programme national : parties/thèmes	Adaptation
<p>Thème 1 - Comprendre les territoires de proximité (11-12 h)            Approches des territoires du quotidien            - Un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée (étude de cas).            - Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires.            La région, territoire de vie, territoire aménagé            - La région où est situé le lycée (étude de cas).            « Pour les élèves dont le lycée est situé dans un territoire ultramarin français n'ayant pas le statut de région, l'étude portera sur ce territoire. »              - La place et le rôle des régions en France et dans un autre pays européen.</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>- On explique l'évolution statutaire de la Nouvelle-Calédonie et son découpage administratif en provinces.</p>
<p>Thème 2 - Aménager et développer le territoire français (24-26 h)            Valoriser et ménager les milieux            - La gestion durable d'un milieu (étude de cas).            - Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris).            La France en villes            - Mouvements de population, urbanisation, métropolisation.            - Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales.            - Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux.            Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation            - Un territoire de l'innovation (étude de cas).            - Les espaces de production agricole en lien avec les marchés européens et mondiaux.            - Dynamiques de localisation des activités et mondialisation.            Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation            - Roissy : plate-forme multimodale et hub mondial (étude de cas).            - La connexion inégale du territoire français à l'Europe et au monde par les réseaux de transport et le numérique.</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>- L'étude de cas peut porter sur la gestion durable des milieux miniers en Nouvelle-Calédonie.</p> <p>- On aborde la politique urbaine de Nouméa.            - On peut prendre un exemple d'espace rural de Nouvelle-Calédonie au choix.</p>



**CLASSE DE PREMIÈRE - SÉRIES ES, L, S - Polynésie française**

<b>HISTOIRE</b>	
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Adaptation</b>
<p>Thème 1 - Croissance économique, mondialisation et mutations des sociétés depuis le milieu du XIXème siècle (9-10 h) Croissance et mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850.</li> <li>- Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire).</li> </ul> <p>Mutations des sociétés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La population active, reflet des bouleversements économiques et sociaux : l'exemple de la France depuis les années 1850.</li> <li>- Une étude : l'immigration et la société française au XXème siècle.</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 2 - La guerre au XXème siècle (16-17 h)</p> <p>Guerres mondiales et espoirs de paix</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Première Guerre mondiale : l'expérience combattante dans une guerre totale.</li> <li>- La Seconde Guerre mondiale : guerre d'anéantissement et génocide des Juifs et des Tziganes.</li> <li>- Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : la SDN et l'Onu.</li> </ul> <p>De la Guerre froide à de nouvelles conflictualités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissances : un lieu (Berlin 1945-1989), une crise (Cuba 1962), un conflit armé (la guerre du Vietnam).</li> <li>- De nouvelles conflictualités depuis la fin de la Guerre froide : un conflit armé (la guerre du Golfe 1990-1991) ; un lieu (Sarajevo 1992-1995) ; un acte terroriste (le 11 septembre 2001).</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On évoque la participation des EFO/Polynésie française aux deux guerres mondiales.</li> </ul>
<p>Thème 3 - Le siècle des totalitarismes (10-11 h) Genèse et affirmation des régimes totalitaires (soviétique, fasciste et nazi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres : genèse, points communs et spécificités.</li> <li>- Les totalitarismes face aux démocraties dans les années 1930.</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

<p>La fin des totalitarismes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La dénazification de l'Allemagne et le procès de Nuremberg.</li><li>- La sortie progressive du totalitarisme en URSS : Khrouchtchev, la déstalinisation et ses limites ; Gorbatchev, de la Glasnost à la disparition de l'URSS.</li></ul>	
<p>Thème 4 - Colonisation et décolonisation (7-8 h)</p> <p>Le temps des dominations coloniales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le partage colonial de l'Afrique à la fin du XIXème siècle.</li><li>- L'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, réalités, représentations et contestations.</li></ul> <p>La décolonisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Deux études :</li></ul> <p>La fin de l'empire des Indes.</p> <p>La guerre d'Algérie.</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- On évoquera plus particulièrement la situation des EFO dans les années 1930.</li></ul>
<p>Thème 5 - les Français et la République (15-16 h)</p> <p>La République, trois républiques</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'enracinement de la culture républicaine (les décennies 1880 et 1890).</li><li>- Les combats de la Résistance (contre l'occupant nazi et le régime de Vichy) et la refondation républicaine.</li><li>- 1958-1962, une nouvelle République.</li></ul> <p>La République et les évolutions de la société française</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La République et la question ouvrière : le Front populaire.</li><li>- La République, les religions et la laïcité depuis les années 1880.</li><li>- La place des femmes dans la vie politique et sociale de la France au XXème siècle.</li></ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- On évoquera le ralliement des EFO à la France libre.</li><li>- On rappellera la place particulière des religions et des Églises dans les EFO/PF.</li><li>- On rappellera que la loi Veil est entrée en application en Polynésie française en 2001.</li></ul>

<b>GÉOGRAPHIE</b>	
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Adaptation</b>
<p>Thème 1 - Comprendre les territoires de proximité (11-12 h) Approches des territoires du quotidien</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée (étude de cas).</li><li>- Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires.</li></ul> <p>La région, territoire de vie, territoire aménagé</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La région où est situé le lycée (étude de cas).</li></ul> <p>« Pour les élèves dont le lycée est situé dans un territoire ultramarin français n'ayant pas le statut de région, l'étude portera sur ce territoire. »</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La place et le rôle des régions en France et dans un autre pays européen.</li></ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 2 - Aménager et développer le territoire français (24-26 h) Valoriser et ménager les milieux</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La gestion durable d'un milieu (étude de cas).</li><li>- Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris).</li></ul> <p>La France en villes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mouvements de population, urbanisation, métropolisation.</li><li>- Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales.</li><li>- Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux.</li></ul> <p>Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Un territoire de l'innovation (étude de cas).</li><li>- Les espaces de production agricole en lien avec les marchés européens et mondiaux.</li><li>- Dynamiques de localisation des activités et mondialisation.</li></ul> <p>Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Roissy : plate-forme multimodale et hub mondial (étude de cas).</li><li>- La connexion inégale du territoire français à l'Europe et au monde par les réseaux de transport et le numérique.</li></ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

<p>Thème 3 - L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires (11-12 h)</p> <p>De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Europe, Europes : un continent entre unité et diversité.</li><li>- L'Union européenne : frontières et limites ; une union d'États à géométrie variable.</li><li>- Disparités et inégalités socio-spatiales : l'action de l'Union européenne sur les territoires.</li></ul> <p>Les territoires ultramarins de l'Union européenne et leur développement</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le développement d'un territoire ultramarin : entre Union européenne et aire régionale (étude de cas).</li><li>- Discontinuités, distances, insularité, spécificités socio-économiques.</li></ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 4 - France et Europe dans le monde (11-12 h)</p> <p>L'Union européenne dans la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Union européenne, acteur et pôle majeurs de la mondialisation.</li><li>- Une façade maritime mondiale : la « Northern Range ».</li><li>- Une aire de relation de l'Union européenne : la Méditerranée.</li></ul> <p>La France dans la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La présence française dans le monde.</li><li>- La France, pôle touristique mondial.</li><li>- Paris, ville mondiale.</li></ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

**CLASSE DE PREMIÈRE - SÉRIES ES, L, S - Wallis-et-Futuna**

<b>HISTOIRE</b>	
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Adaptation</b>
<p>Thème 1 - Croissance économique, mondialisation et mutations des sociétés depuis le milieu du XIXème siècle (9-10 h) Croissance et mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La croissance économique et ses différentes phases depuis 1850.</li> <li>- Les économies-monde successives (britannique, américaine, multipolaire).</li> </ul> <p>Mutations des sociétés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La population active, reflet des bouleversements économiques et sociaux : l'exemple de la France depuis les années 1850.</li> <li>- Une étude : l'immigration et la société française au XXème siècle.</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 2 - La guerre au XXème siècle (16-17 h)</p> <p>Guerres mondiales et espoirs de paix</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Première Guerre mondiale : l'expérience combattante dans une guerre totale.</li> <li>- La Seconde Guerre mondiale : guerre d'anéantissement et génocide des Juifs et des Tziganes.</li> <li>- Les espoirs d'un ordre mondial au lendemain des conflits : la SDN et l'Onu.</li> </ul> <p>De la Guerre froide à de nouvelles conflictualités</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Guerre froide, conflit idéologique, conflit de puissances : un lieu (Berlin 1945-1989), une crise (Cuba 1962), un conflit armé (la guerre du Vietnam).</li> <li>- De nouvelles conflictualités depuis la fin de la Guerre froide : un conflit armé (la guerre du Golfe 1990-1991) ; un lieu (Sarajevo 1992-1995) ; un acte terroriste (le 11 septembre 2001).</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On évoque la participation de Wallis-et-Futuna aux deux guerres mondiales.</li> </ul>
<p>Thème 3 - Le siècle des totalitarismes (10-11 h) Genèse et affirmation des régimes totalitaires (soviétique, fasciste et nazi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres : genèse, points communs et spécificités.</li> <li>- Les totalitarismes face aux démocraties dans les années 1930.</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

<p>La fin des totalitarismes</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La dénazification de l'Allemagne et le procès de Nuremberg.</li><li>- La sortie progressive du totalitarisme en URSS : Khrouchtchev, la déstalinisation et ses limites ; Gorbatchev, de la Glasnost à la disparition de l'URSS.</li></ul>	
<p>Thème 4 - Colonisation et décolonisation (7-8 h)</p> <p>Le temps des dominations coloniales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le partage colonial de l'Afrique à la fin du XIXème siècle.</li><li>- L'empire français au moment de l'exposition coloniale de 1931, réalités, représentations et contestations.</li></ul> <p>La décolonisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Deux études :</li></ul> <p>La fin de l'empire des Indes.</p> <p>La guerre d'Algérie.</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- On évoquera plus particulièrement la situation de Wallis-et-Futuna dans les années 1930.</li></ul>
<p>Thème 5 - les Français et la République (15-16 h)</p> <p>La République, trois républiques</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'enracinement de la culture républicaine (les décennies 1880 et 1890).</li><li>- Les combats de la Résistance (contre l'occupant nazi et le régime de Vichy) et la refondation républicaine.</li><li>- 1958-1962, une nouvelle République.</li></ul> <p>La République et les évolutions de la société française</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La République et la question ouvrière : le Front populaire.</li><li>- La République, les religions et la laïcité depuis les années 1880.</li><li>- La place des femmes dans la vie politique et sociale de la France au XXème siècle.</li></ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- On rappellera la place particulière des religions et des Églises à Wallis-et-Futuna.</li><li>- On rappellera que la loi Veil est entrée en application à Wallis-et-Futuna seulement en 2001.</li></ul>

## GÉOGRAPHIE

Programme national : parties/thèmes	Adaptation
<p>Thème 1 - Comprendre les territoires de proximité (11-12 h)            Approches des territoires du quotidien            - Un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée (étude de cas).            - Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires.</p> <p>La région, territoire de vie, territoire aménagé            - La région où est situé le lycée (étude de cas).            « Pour les élèves dont le lycée est situé dans un territoire ultramarin français n'ayant pas le statut de région, l'étude portera sur ce territoire. »            - La place et le rôle des régions en France et dans un autre pays européen.</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 2 - Aménager et développer le territoire français (24-26 h)            Valoriser et ménager les milieux            - La gestion durable d'un milieu (étude de cas).            - Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris).            La France en villes            - Mouvements de population, urbanisation, métropolisation.            - Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales.            - Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux.</p> <p>Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation            - Un territoire de l'innovation (étude de cas).            - Les espaces de production agricole en lien avec les marchés européens et mondiaux.            - Dynamiques de localisation des activités et mondialisation.</p> <p>Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation            - Roissy : plate-forme multimodale et hub mondial (étude de cas).            - La connexion inégale du territoire français à l'Europe et au monde par les réseaux de transport et le numérique.</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

<p>Thème 3 - L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires (11-12 h)</p> <p>De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Europe, Europes : un continent entre unité et diversité.</li><li>- L'Union européenne : frontières et limites ; une union d'États à géométrie variable.</li><li>- Disparités et inégalités socio-spatiales : l'action de l'Union européenne sur les territoires.</li></ul> <p>Les territoires ultramarins de l'Union européenne et leur développement</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le développement d'un territoire ultramarin : entre Union européenne et aire régionale (étude de cas).</li><li>- Discontinuités, distances, insularité, spécificités socio-économiques.</li></ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 4 - France et Europe dans le monde (11-12 h)</p> <p>L'Union européenne dans la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'Union européenne, acteur et pôle majeurs de la mondialisation.</li><li>- Une façade maritime mondiale : la « Northern Range ».</li><li>- Une aire de relation de l'Union européenne : la Méditerranée.</li></ul> <p>La France dans la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La présence française dans le monde.</li><li>- La France, pôle touristique mondial.</li><li>- Paris, ville mondiale.</li></ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

## Annexe 3

### CLASSE DE TERMINALE - SÉRIES ES et L - Nouvelle-Calédonie

#### HISTOIRE - Regards historiques sur le monde actuel

Programme national : parties/thèmes	Adaptation
<p>Thème 1 - Le rapport des sociétés à leur passé (9-10 h) Le patrimoine : lecture historique Une étude au choix parmi les trois suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le centre historique de Rome.</li> <li>- La vieille ville de Jérusalem.</li> <li>- Le centre historique de Paris.</li> </ul> <p>Les mémoires : lecture historique Une étude au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France.</li> <li>- L'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie.</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 2 - Idéologies, opinions et croyances en Europe et aux États-Unis de la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle à nos jours (15-17 h) Socialisme et mouvement ouvrier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialisme, communisme et syndicalisme en Allemagne depuis 1875.</li> </ul> <p>Médias et opinion publique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Médias et opinion publique dans les grandes crises politiques en France depuis l'affaire Dreyfus.</li> </ul> <p>Religion et société</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religion et société aux États-Unis depuis les années 1890.</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>- On pourra prendre appui sur les répercussions de ces crises dans les médias et l'opinion publique en Nouvelle-Calédonie.</p>
<p>Thème 3 - Puissances et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours (17-18 h) Les chemins de la puissance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les États-Unis et le monde depuis les « 14 points » du Président Wilson (1918).</li> <li>- La Chine et le monde depuis le « mouvement du 4 mai 1919 ».</li> </ul> <p>Un foyer de conflits</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale.</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On insistera sur les États-Unis et l'espace Pacifique depuis 1918.</li> <li>- On insistera sur la Chine et l'espace Pacifique depuis 1919.</li> </ul>

Thème 4 - Les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours (16-17 h)

L'échelle de l'État-nation

- Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement et administration. Héritages et évolutions.

L'échelle continentale

- Le projet d'une Europe politique depuis le congrès de La Haye (1948).

L'échelle mondiale

- La gouvernance économique mondiale depuis 1944.

Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.

- On étudiera le gouvernement et l'administration de la Nouvelle-Calédonie depuis les lendemains de la Seconde Guerre mondiale.

<b>GÉOGRAPHIE - Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires</b>	
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Adaptation</b>
<p>Thème 1 introductif - Clés de lectures d'un monde complexe (10-11 h) Des cartes pour comprendre le monde Des cartes pour comprendre la Russie</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 2 - Les dynamiques de la mondialisation (18-20 h) La mondialisation en fonctionnement - Un produit mondialisé (étude de cas). - Processus et acteurs de la mondialisation. - Mobilités, flux et réseaux.</p> <p>Les territoires dans la mondialisation - Une ville mondiale (étude de cas). - Pôles et espaces majeurs de la mondialisation ; territoires et sociétés en marge de la mondialisation. - Les espaces maritimes : approche géostratégique.</p> <p>La mondialisation en débat - États, frontières et mondialisation. - Débats et contestations.</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p> <p>- On insistera sur l'espace Pacifique.</p>
<p>Thème 3 - Dynamiques géographiques de grandes aires continentales (29-31 h)</p> <p>L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud - Le bassin caraïbe : interface américaine, interface mondiale (étude de cas). - Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales. - États-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales.</p> <p>L'Afrique : les défis du développement - Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas). - Le continent africain face au développement et à la mondialisation. - L'Afrique du Sud : un pays émergent.</p> <p>L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance - Mumbai : modernité, inégalités (étude de cas). - L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance. - Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales.</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

**CLASSE DE TERMINALE - SÉRIES ES et L - Polynésie française****HISTOIRE - Regards historiques sur le monde actuel**

Programme national : parties/thèmes	Adaptation
<p>Thème 1 - Le rapport des sociétés à leur passé (9-10 h)</p> <p>Le patrimoine : lecture historique Une étude au choix parmi les trois suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le centre historique de Rome ;</li><li>- La vieille ville de Jérusalem ;</li><li>- Le centre historique de Paris.</li></ul> <p>Les mémoires : lecture historique Une étude au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France ;</li><li>- L'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie.</li></ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 2 - Idéologies, opinions et croyances en Europe et aux États-Unis de la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle à nos jours (15-17 h)</p> <p>Socialisme et mouvement ouvrier</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Socialisme, communisme et syndicalisme en Allemagne depuis 1875.</li></ul> <p>Médias et opinion publique</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Médias et opinion publique dans les grandes crises politiques en France depuis l'affaire Dreyfus.</li></ul> <p>Religion et société</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Religion et société aux États-Unis depuis les années 1890.</li></ul>	<p>- On pourra prendre appui sur les répercussions de ces crises dans les médias et l'opinion publique en Polynésie française.</p>

<p>Thème 3 - Puissances et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours (17-18 h)</p> <p>Les chemins de la puissance</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les États-Unis et le monde depuis les « 14 points » du Président Wilson (1918).</li><li>- La Chine et le monde depuis le « mouvement du 4 mai 1919 ».</li></ul> <p>Un foyer de conflits</p> <p>Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- On insistera sur les États-Unis et l'espace Pacifique depuis 1918.</li><li>- On insistera sur la Chine et l'espace Pacifique depuis 1919.</li></ul>
<p>Thème 4 - Les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours (16-17 h)</p> <p>L'échelle de l'État-nation</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement et administration. Héritages et évolutions.</li></ul> <p>L'échelle continentale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le projet d'une Europe politique depuis le congrès de La Haye (1948).</li></ul> <p>L'échelle mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La gouvernance économique mondiale depuis 1944.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- On étudiera le gouvernement et l'administration de la Polynésie française depuis les lendemains de la Seconde Guerre mondiale.</li></ul>

## GÉOGRAPHIE - Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires

Programme national : parties/thèmes	Adaptation
<p>Thème 1 introductif - Clés de lectures d'un monde complexe (10-11 h) Des cartes pour comprendre le monde Des cartes pour comprendre la Russie</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 2 - Les dynamiques de la mondialisation (18-20 h) La mondialisation en fonctionnement - Un produit mondialisé (étude de cas). - Processus et acteurs de la mondialisation. - Mobilités, flux et réseaux.</p> <p>Les territoires dans la mondialisation - Une ville mondiale (étude de cas). - Pôles et espaces majeurs de la mondialisation ; territoires et sociétés en marge de la mondialisation.</p> <p>- Les espaces maritimes : approche géostratégique. La mondialisation en débat - États, frontières et mondialisation - Débats et contestations.</p>	<p>- On insistera sur l'espace Pacifique.</p>
<p>Thème 3 - Dynamiques géographiques de grandes aires continentales (29-31 h) L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud - Le bassin caraïbe : interface américaine, interface mondiale (étude de cas) - Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales - États-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales.</p> <p>L'Afrique : les défis du développement - Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas). - Le continent africain face au développement et à la mondialisation. - L'Afrique du Sud : un pays émergent.</p> <p>L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance - Mumbai : modernité, inégalités (étude de cas). - L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance. - Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales.</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

**CLASSE DE TERMINALE - SÉRIES ES et L - Wallis-et-Futuna****HISTOIRE - Regards historiques sur le monde actuel**

Programme national : parties/thèmes	Adaptation
<p>Thème 1 - Le rapport des sociétés à leur passé (9-10 h) Le patrimoine : lecture historique - Une étude au choix parmi les trois suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Le centre historique de Rome.</li> <li>. La vieille ville de Jérusalem.</li> <li>. Le centre historique de Paris.</li> </ul> <p>Les mémoires : lecture historique Une étude au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France.</li> <li>. L'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie.</li> </ul>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 2 - Idéologies, opinions et croyances en Europe et aux États-Unis de la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle à nos jours (15-17 h) Socialisme et mouvement ouvrier</p> <p>Socialisme, communisme et syndicalisme en Allemagne depuis 1875.</p> <p>Médias et opinion publique - Médias et opinion publique dans les grandes crises politiques en France depuis l'affaire Dreyfus.</p> <p>Religion et société - Religion et société aux États-Unis depuis les années 1890.</p>	<p>- On pourra prendre appui sur les répercussions de ces crises dans les médias et l'opinion publique à Wallis-et-Futuna.</p>
<p>Thème 3 - Puissances et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours (17-18 h) Les chemins de la puissance - Les États-Unis et le monde depuis les « 14 points » du Président Wilson (1918). - La Chine et le monde depuis le « mouvement du 4 mai 1919 ».</p> <p>Un foyer de conflits Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale.</p>	<p>- On insistera sur les États-Unis et l'espace Pacifique depuis 1918.</p> <p>- On insistera sur la Chine et l'espace Pacifique depuis 1918.</p>

Thème 4 - Les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours (16-17 h)

L'échelle de l'État-nation

- Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement et administration. Héritages et évolutions.

L'échelle continentale

- Le projet d'une Europe politique depuis le congrès de La Haye (1948).

L'échelle mondiale

- La gouvernance économique mondiale depuis 1944.

- On étudiera le gouvernement et l'administration de Wallis-et-Futuna depuis les lendemains de la Seconde Guerre mondiale.

## GÉOGRAPHIE - Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires

Programme national : parties/thèmes	Adaptation
<p>Thème 1 introductif - Clés de lectures d'un monde complexe (10-11 h) Des cartes pour comprendre le monde Des cartes pour comprendre la Russie</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Thème 2 - Les dynamiques de la mondialisation (18-20 h) La mondialisation en fonctionnement - Un produit mondialisé (étude de cas). - Processus et acteurs de la mondialisation. - Mobilités, flux et réseaux.</p> <p>Les territoires dans la mondialisation - Une ville mondiale (étude de cas). - Pôles et espaces majeurs de la mondialisation ; territoires et sociétés en marge de la mondialisation. - Les espaces maritimes : approche géostratégique.</p> <p>La mondialisation en débat - États, frontières et mondialisation. - Débats et contestations.</p>	<p>On insistera sur l'espace Pacifique.</p>
<p>Thème 3 - Dynamiques géographiques de grandes aires continentales (29-31 h) L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud - Le bassin caraïbe : interface américaine, interface mondiale (étude de cas). - Le continent américain : entre tensions et intégrations régionales. - États-Unis-Brésil : rôle mondial, dynamiques territoriales.</p> <p>L'Afrique : les défis du développement - Le Sahara : ressources, conflits (étude de cas). - Le continent africain face au développement et à la mondialisation. - L'Afrique du Sud : un pays émergent.</p> <p>L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance - Mumbai : modernité, inégalités (étude de cas). - L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance. - Japon-Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales.</p>	<p>Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples géographiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>

**Annexe 4**

**CLASSE DE TERMINALE - SÉRIE S - Enseignement facultatif - Nouvelle-Calédonie**

<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - Des clés historiques et géographiques pour lire le monde</b>	
<b>Programme national : parties/thèmes</b> On traite trois questions au choix parmi les quatre suivantes	<b>Adaptation</b> On traite trois questions au choix parmi les cinq suivantes
<p>Question 1 - La mondialisation en fonctionnement La mondialisation : processus, acteurs et territoires. - Une étude au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. un produit dans la mondialisation, du début du XXème siècle à nos jours,</li> <li>. sport, mondialisation et géopolitique depuis les années 1930.</li> </ul>	<p>Question 1 - La mondialisation en fonctionnement Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Question 2 - Enjeux et recompositions géopolitiques du monde  Les chemins de la puissance : les États-Unis et le monde depuis les « 14 points » du Président Wilson (1918). - Une étude au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. les espaces maritimes aujourd'hui : approche géostratégique,</li> <li>. le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale.</li> </ul>	<p>Question 2 - Enjeux et recompositions géopolitiques du monde Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional. - On insistera sur les États-Unis et l'espace Pacifique depuis 1918.  - On insistera sur l'espace Pacifique.</p>
<p>Question 3 - Représenter le monde Représentations et cartes du monde depuis l'Antiquité. - Une étude au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. des outils pour la géographie : images satellites ou systèmes d'information géographiques (au choix),</li> <li>. les cartes, enjeux politiques : approche critique.</li> </ul>	<p>Question 3 - Représenter le monde Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
<p>Question 4 - Innovation et sociétés Les territoires de l'innovation dans le monde actuel. - Une étude au choix parmi les deux suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. la lutte contre les maladies infectieuses depuis Pasteur,</li> <li>. la course à l'espace depuis la Seconde Guerre mondiale.</li> </ul>	<p>Question 4 - Innovation et sociétés Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples historiques locaux ou pris dans l'environnement régional.</p>
	<p>Question 5 - La Nouvelle-Calédonie contemporaine Deux études obligatoires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gouvernement et l'administration de la Nouvelle-Calédonie depuis les lendemains de la Seconde Guerre mondiale</li> <li>- La Nouvelle-Calédonie dans l'espace Pacifique aujourd'hui</li> </ul>

**CLASSE DE TERMINALE - SÉRIE S - Polynésie française****HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - Des clés historiques et géographiques pour lire le monde**

Programme national : parties/thèmes On traite trois questions au choix parmi les quatre suivantes	Adaptation On traite trois questions au choix parmi les cinq suivantes
Question 1 - La mondialisation en fonctionnement La mondialisation : processus, acteurs et territoires. - Une étude au choix parmi les deux suivantes : . un produit dans la mondialisation, du début du XXème siècle à nos jours, . sport, mondialisation et géopolitique depuis les années 1930.	Question 1 - La mondialisation en fonctionnement Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples locaux ou pris dans l'environnement régional.
Question 2 - Enjeux et recompositions géopolitiques du monde - Les chemins de la puissance : les États-Unis et le monde depuis les « 14 points » du Président Wilson (1918). - Une étude au choix parmi les deux suivantes : . les espaces maritimes aujourd'hui : approche géostratégique, . le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale.	Question 2 - Enjeux et recompositions géopolitiques du monde - On insistera sur les États-Unis et l'espace Pacifique depuis 1918.  - On insistera sur l'espace Pacifique.
Question 3 - Représenter le monde Représentations et cartes du monde depuis l'Antiquité. - Une étude au choix parmi les deux suivantes : . des outils pour la géographie : images satellites ou systèmes d'information géographiques (au choix), . les cartes, enjeux politiques : approche critique.	Question 3 - Représenter le monde Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples locaux ou pris dans l'environnement régional.
Question 4 - Innovation et sociétés Les territoires de l'innovation dans le monde actuel. - Une étude au choix parmi les deux suivantes : . la lutte contre les maladies infectieuses depuis Pasteur, . la course à l'espace depuis la Seconde Guerre mondiale.	Question 4 - Innovation et sociétés Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples locaux ou pris dans l'environnement régional.
	Question 5 - La Polynésie française contemporaine Deux études obligatoires - Le gouvernement et l'administration de la Polynésie française depuis les lendemains de la Seconde Guerre mondiale - La Polynésie française dans l'espace Pacifique

**CLASSE DE TERMINALE – SÉRIE S - Wallis-et-Futuna****HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - Des clés historiques et géographiques pour lire le monde**

Programme national : parties/thèmes On traite trois questions au choix parmi les quatre suivantes	Adaptation On traite trois questions au choix parmi les cinq suivantes
Question 1 - La mondialisation en fonctionnement La mondialisation : processus, acteurs et territoires. - Une étude au choix parmi les deux suivantes : . un produit dans la mondialisation, du début du XXème siècle à nos jours, . sport, mondialisation et géopolitique depuis les années 1930.	Question 1 - La mondialisation en fonctionnement Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples locaux ou pris dans l'environnement régional.
Question 2 - Enjeux et recompositions géopolitiques du monde Les chemins de la puissance : les États-Unis et le monde depuis les « 14 points » du Président Wilson (1918). - Une étude au choix parmi les deux suivantes : . les espaces maritimes aujourd'hui : approche géostratégique, . le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Première Guerre mondiale.	Question 2 - Enjeux et recompositions géopolitiques du monde - On insistera sur les États-Unis et l'espace Pacifique depuis 1918.  - On insistera sur l'espace Pacifique.
Question 3 - Représenter le monde Représentations et cartes du monde depuis l'Antiquité. - Une étude au choix parmi les deux suivantes : . des outils pour la géographie : images satellites ou systèmes d'information géographiques (au choix), . les cartes, enjeux politiques : approche critique.	Question 3 - Représenter le monde Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples locaux ou pris dans l'environnement régional.
Question 4 - Innovation et sociétés Les territoires de l'innovation dans le monde actuel. - Une étude au choix parmi les deux suivantes : . la lutte contre les maladies infectieuses depuis Pasteur, . la course à l'espace depuis la Seconde Guerre mondiale.	Question 4 - Innovation et sociétés Chaque fois que cela est possible et justifié par les programmes, on prendra appui sur des exemples locaux ou pris dans l'environnement régional.
	Question 5 - Wallis-et-Futuna aujourd'hui Deux études obligatoires : . le gouvernement et l'administration de Wallis-et-Futuna depuis les lendemains de la Seconde Guerre mondiale, . Wallis-et-Futuna dans l'espace Pacifique aujourd'hui.

## **Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes de première des séries STI2D, STL et STD2A pour les collectivités d'outre-mer, Nouvelle-Calédonie et Polynésie française**

---

NOR : MENE1222404A

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012

MEN - DGESCO A3-1

---

Vu code de l'éducation ; arrêté du 8-2-2011 ; avis du CSE du 11-4-2012

---

**Article 1** - Les instructions relatives à l'adaptation du programme d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes de première des séries STI2D, STL et STD2A pour les collectivités d'outre-mer de Nouvelle-Calédonie et de Polynésie française sont fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

**Article 2** - Les dispositions du présent arrêté entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2012-2013.

**Article 3** - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 29 mai 2012

Pour le ministre de l'éducation nationale  
et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Jean-Michel Blanquer

### **Annexe 1**

↳ Classe de première - séries STI2D, STL et STD2A  
Nouvelle-Calédonie

### **Annexe 2**

↳ Classe de première - séries STI2D, STL et STD2A  
Polynésie française

## Annexe 1

### CLASSE DE PREMIÈRE - SÉRIES STI2D, STD2A, STL - Nouvelle-Calédonie

#### Ouvertures sur le monde XIXème-XXème siècle

##### 1. La France contemporaine - Histoire et éducation civique (12 h)

Programme national Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
A - La Vème République : un régime politique inscrit dans la durée (7-8 h) B - Sujet d'étude au choix : - Les Français et la construction européenne, de la fin des années 1950 à nos jours (4 h) - Géographie électorale de la France de la Vème République (4-5 h) - Charles de Gaulle, une vie d'engagements (4 h)		- L'évolution statutaire de la Nouvelle-Calédonie depuis 1958 [en remplacement de « Géographie électorale de la France de la Vème République (4-5 h) »]

##### 2. La France contemporaine - Géographie et éducation civique (12 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
A - Comprendre les territoires de proximité (8 h) B - Sujet d'étude au choix : - Les transports, enjeu(x) d'aménagement et d'équité (4 h) - Solidarité des territoires et des personnes (4 h) - 36 700 communes : un attachement français (4 h)		

##### 3. Histoire du quotidien - Histoire (10 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
A - Vivre et mourir en Europe du milieu du XIXème siècle aux années 1960 (6 h) B - Sujet d'étude au choix : - Vivre et mourir en temps de guerre (4 h) - La pénicilline : du laboratoire à la société, naissance d'un médicament (4 h) - La mode (création, production, usages) : un sujet d'histoire (4 h)		

**4. La mondialisation - Géographie (10 h)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
A - La mondialisation, interdépendances et hiérarchisations (6-7 h) B - Sujet d'étude au choix : - L'automobile : une industrie en recomposition (4 h) - Le café, un grand marché mondial (4 h)  - Les Jeux olympiques, un enjeu mondial (3-4 h)		- Le marché du nickel [en remplacement de « le café, un grand marché mondial »]

**5. La Chine - Histoire et géographie (10 h)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
A - La Chine depuis 1911 : de la fin de l'empire du Milieu à l'un des centres de la mondialisation (6-7 h) B - Sujet d'étude au choix : - Contrôler la démographie en Chine communiste (3-4 h) - La diaspora chinoise (4 h) - Shanghai, métropole (4 h)		

## Annexe 2

### CLASSE DE PREMIÈRE - SÉRIES STI2D, STD2A, STL - Polynésie française

#### 1. La France contemporaine - Histoire et éducation civique (12 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
A - La Vème République : un régime politique inscrit dans la durée (7-8 h) B - Sujet d'étude au choix : - Les Français et la construction européenne, de la fin des années 1950 à nos jours (4 h) - Géographie électorale de la France de la Vème République (4-5 h) - Charles de Gaulle, une vie d'engagements (4 h)		- L'évolution statutaire de la Polynésie française depuis 1957 [en remplacement de « Géographie électorale de la France de la Vème République (4-5 h) »]

#### 2. La France contemporaine - Géographie et éducation civique (12 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
A - Comprendre les territoires de proximité (8 h) B - Sujet d'étude au choix : - Les transports, enjeu(x) d'aménagement et d'équité (4 h) - Solidarité des territoires et des personnes (4 h) - 36 700 communes : un attachement français (4 h)		

#### 3. Histoire du quotidien - Histoire (10 h)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
A - Vivre et mourir en Europe du milieu du XIXème siècle aux années 1960 (6 h) B - Sujet d'étude au choix : - Vivre et mourir en temps de guerre (4 h) - La pénicilline : du laboratoire à la société, naissance d'un médicament (4 h) - La mode (création, production, usages) : un sujet d'histoire (4 h)		

**4. La mondialisation - Géographie (10 h)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Adaptation des programmes du lycée technologique	Séries STI2D, STD2A, STL
A - La mondialisation, interdépendances et hiérarchisations (6-7 h) B - Sujet d'étude au choix : - L'automobile : une industrie en recomposition (4 h) - Le café, un grand marché mondial (4 h) - Les Jeux olympiques, un enjeu mondial (3-4 h)		

**5. La Chine - Histoire et géographie (10 h)**

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
A - La Chine depuis 1911 : de la fin de l'empire du Milieu à l'un des centres de la mondialisation (6-7 h) B - Sujet d'étude au choix : - Contrôler la démographie en Chine communiste (3-4 h) - La diaspora chinoise (4 h)  - Shanghai, métropole (4 h)	- On insistera sur la place de la communauté chinoise en Polynésie française.	

## **Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième du collège pour les départements et régions d'outre-mer, Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion**

NOR : MENE1222165A

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012

MEN - DGESCO A3-1

---

Vu code de l'éducation ; arrêté du 15-7-2008 ; avis du CSE du 11-4-2012

---

**Article 1** - Les instructions relatives à l'adaptation du programme d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes de sixième, de cinquième, de quatrième et de troisième du collège pour les départements et régions d'outre-mer (Drom), Guadeloupe, Guyane, Martinique, Réunion, sont fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

**Article 2** - Les dispositions du présent arrêté entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2012-2013.

**Article 3** - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 29 mai 2012

Pour le ministre de l'éducation nationale  
et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Jean-Michel Blanquer

### **Annexe 1**

↳ Classe de sixième

Drom

### **Annexe 2**

↳ Classe de cinquième

Drom

### **Annexe 3**

↳ Classe de quatrième

Drom

### **Annexe 4**

↳ Classe de troisième

Drom

## Annexe 1

### CLASSE DE SIXIÈME - Drom

HISTOIRE - Des mondes anciens aux débuts du Moyen Âge		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>VI - Regards sur des mondes lointains (environ 10 % du temps consacré à l'histoire)</p> <p>Thème 1 - La Chine des Han à son apogée</p> <p>Thème 2 - L'Inde classique aux IVème et Vème siècles</p>		<p>Pour la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane <b>ajouter un thème au choix aux deux proposés</b></p> <p>- Regard sur les cultures amérindiennes</p> <p>Pour ce thème ajouté :</p> <p><b>Connaissances :</b>            Bien avant l'arrivée des Européens au XVème siècle, des cultures amérindiennes ont marqué les Antilles et la Guyane.</p> <p><b>Démarches :</b>            Étude au choix d'un ou deux aspects d'une culture amérindienne aux Antilles ou en Guyane, restitués dans l'espace et le temps long (modes de vie, techniques, organisation sociale, représentation du monde, etc.).</p> <p><b>Capacités :</b>            Connaître et utiliser les repères liés à la culture étudiée.            Décrire un ou deux témoignages liés à la culture étudiée.</p>

GÉOGRAPHIE - La Terre, planète habitée		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>III - Habiter la ville (environ 15 % du temps consacré à la géographie)</p>	<p>On veillera à respecter l'esprit du programme qui suppose des études couvrant les différentes parties du monde. Pour tenir compte des spécificités des Drom, on pourra choisir une ou deux études s'inscrivant dans un Drom.</p>	
<p>IV - Habiter le monde rural (environ 15 % du temps consacré à la géographie)</p>		
<p>V - Habiter les littoraux (environ 15 % du temps consacré à la géographie)</p>		
<p>VI - Habiter des espaces à fortes contraintes (environ 15 % du temps consacré à la géographie)</p>	<p>L'insularité étant l'une des caractéristiques majeures de l'espace caraïbe et des Mascareignes, on veillera à traiter ce thème de façon prioritaire, sans pour autant imposer le choix d'une île en particulier.</p>	

**Annexe 2**  
**CLASSE DE CINQUIÈME - Drom**

<b>HISTOIRE - Du Moyen Âge aux Temps modernes</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
<p>II - L'Occident féodal XIème-XVème siècle (environ 40 % du temps consacré à l'histoire) Thème 1 - Paysans et seigneurs Thème 2 - Féodaux, souverains, premiers États Thème 3 - La place de l'Église Thème 4 - L'expansion de l'Occident</p>		<p><b>Remplacer</b> « (environ 40 % du temps consacré à l'histoire) » par « (environ 30 % du temps consacré à l'histoire) »</p> <p>Un des thèmes 1, 2, 3 ou 4 est supprimé : le choix du thème supprimé est laissé au professeur.</p>
<p>III - Regards sur l'Afrique (environ 10% du temps consacré à l'histoire)</p>		<p><b>Connaissances :</b> <b>Remplacer</b> « Une civilisation de l'Afrique subsaharienne (au choix) » par : « (choisie en lien avec l'histoire et la spécificité du Drom) »</p>
<p>IV - Vers la modernité, fin XVème-XVIIème siècle (environ 40 % du temps consacré à l'histoire) Thème 1 - les bouleversements culturels et intellectuels (XVème-XVIIème siècle).</p>		<p><b>Remplacer</b> « (environ 40 % du temps consacré à l'histoire) » par « (environ 50 % du temps consacré à l'histoire) »</p> <p><b>Démarches :</b> <b>Ajouter</b> entre « Ouverture au monde » et « Bouleversements culturels » : « Formes d'exploitation, économies et sociétés coloniales » traités en s'appuyant sur une des études suivantes au choix en fonction du Drom concerné :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordres religieux et colonisation ;</li> <li>- La Compagnie des Indes orientales ;</li> <li>- Une habitation (tabac, indigo, sucre, etc.)</li> </ul> <p><b>Capacités :</b> <b>Remplacer</b> « le premier voyage de Christophe Colomb (1492) ou le voyage de Magellan (1519-1521) sur une carte du monde » par « au choix, en fonction du Drom : un des voyages de Christophe Colomb (1493-1493) ou le voyage de Vasco de Gama en Inde (1497-98) ; la prise de possession de la Guadeloupe et de la Martinique par les Français (1635), ou l'installation des Français à Bourbon (1638-1663), ou l'installation des Français en Guyane (1664). »</p> <p>Pour les Antilles et la Guyane, <b>remplacer</b> « Raconter et expliquer : un épisode de la découverte ou de la conquête de l'empire espagnol d'Amérique » par « Raconter un épisode de la découverte et de la colonisation de ce Drom ».</p>

<b>GÉOGRAPHIE - L'humanité et le développement durable</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Ajouts ou substitutions</b>
I - La question du développement durable (environ 25 % du temps consacré à la géographie) Thème 1 - Les enjeux du développement durable	L'étude de cas prévue dans les démarches porte sur un enjeu d'aménagement dans un Drom. Elle débouche sur une approche de la notion de développement durable.	
II - Des sociétés inégalement développées	On veillera à respecter l'esprit du programme qui suppose des études couvrant les différentes parties du monde. Pour tenir compte des spécificités des Drom, on pourra choisir une ou deux études s'inscrivant dans un Drom.	
III - Des hommes et des ressources		
IV - Une question au choix		

**Annexe 3**

**CLASSE DE QUATRIÈME - Drom**

<b>HISTOIRE - Du siècle des Lumières à l'âge industriel</b>		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
Thème transversal au programme d'histoire : les arts, témoins de l'histoire des XVIIIème et XIXème siècles	On prendra soin de mettre en évidence, chaque fois que cela est possible, les contributions régionales dans le domaine des arts.	
I - L'Europe et le monde au début du XVIIIème siècle (environ 25 % du temps consacré à l'histoire) Thème 3 - Les traites négrières et l'esclavage	L'histoire des Drom est fortement marquée par la traite et l'esclavage. Replacés dans leur contexte, les exemples locaux ou régionaux sont privilégiés.	<b>Connaissances :</b> <b>Remplacer</b> « Au XVIIIème siècle, la traite atlantique connaît un grand développement »... par « Au XVIIIème siècle, les traites océaniques connaissent un grand développement ». <b>Démarches :</b> <b>Remplacer</b> « La traite atlantique est inscrite... » par « Les traites océaniques sont inscrites dans le contexte général des traites négrières ». <b>Ajouter</b> après « L'étude s'appuie sur un exemple de trajet de cette traite »... « ainsi que sur les éléments connus de la vie sur l'habitation ». <b>Capacités :</b> <b>Remplacer</b> « raconter la capture, le trajet, le travail des esclaves d'un groupe d'esclaves » par « raconter la capture, le trajet, le travail des esclaves de la colonie ».
II - La Révolution et l'Empire (environ 25 % du temps consacré à l'histoire) Thème 1 - Les temps forts de la Révolution  Thème 2 - Les fondations d'une France nouvelle pendant la Révolution et l'Empire		<b>Démarches :</b> <b>Ajouter</b> après « un petit nombre d'événements et de grandes figures à l'aide d'images au choix » la formule suivante : « pouvant intégrer des exemples pris dans les espaces coloniaux... ». <b>Capacités :</b> Après « Le Consulat et l'Empire : 1799-1815. Napoléon 1er empereur des Français : 1804 », <b>ajouter</b> « La Révolution aux colonies : abolition de l'esclavage par la Convention : 4 février 1794 ; maintien et rétablissement de la traite et de l'esclavage dans les colonies françaises : 1802 ». <b>Démarches :</b> <b>Ajouter</b> une étude au choix : - « La Révolution et la question de l'esclavage ».
III - Le XIXème siècle (environ 50 % du temps consacré à l'histoire) Thème 1 - L'âge industriel		<b>Démarches :</b> <b>Ajouter</b> une étude au choix : - « L'industrie sucrière aux Antilles, en Guyane ou à La Réunion ».

**GÉOGRAPHIE - Approches de la mondialisation**

Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>I - Des échanges à la dimension du monde (environ 40 % du temps consacré à la géographie)</p> <p>Thème 1 - Les espaces majeurs de la production et d'échanges</p> <p>Thème 2 - Les échanges de marchandises</p> <p>Thème 3 - Les mobilités humaines</p> <p>Thème 4 - Les lieux de commandement</p> <p>Ou les entreprises transnationales</p>	<p>On veillera à respecter l'esprit du programme qui suppose des études couvrant les différentes parties du monde. On tiendra compte des spécificités des Drom en choisissant une ou deux études s'inscrivant dans cet espace ultramarin.</p>	
<p>II - Les territoires dans la mondialisation (environ 50 % du temps consacré à la géographie)</p> <p>Thème 1 - Les États-Unis</p> <p>Thème 2 - Les puissances émergentes</p> <p>Thème 3 - Les pays pauvres</p>		
<p>III - Questions sur la mondialisation (environ 10 % du temps consacré à la géographie)</p> <p>Thème 1 - La mondialisation et la diversité culturelle</p> <p>Thème 2 - La mondialisation et ses contestations</p>		

**Annexe 4****CLASSE DE TROISIÈME - Drom**

<b>HISTOIRE - Le monde depuis 1914</b>	
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Adaptation</b>
II - Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-45) (environ 25 % du temps consacré à l'histoire) Thème 1 - La Première Guerre mondiale : vers une guerre totale (1914-1918)	Lorsque cela est possible, on veille à illustrer cette partie par un exemple local (événement, personnalité, etc.) précis et significatif. L'étude d'un monument aux morts peut illustrer l'implication de l'outre-mer dans le conflit.
III - Une géopolitique mondiale (depuis 1945) (environ 25 % du temps consacré à l'histoire) Thème 3 - La construction européenne jusqu'au début des années 2000	On rappelle la création des Rup (régions ultra-périphériques) dans les traités de Maastricht (1993) et d'Amsterdam (1999).
IV - La vie politique en France (environ 35 % du temps consacré à l'histoire) Thème 1 - La République de l'entre-deux guerres : victorieuse et fragilisée - Les années 1930 : la République en crise et le Front populaire Thème 2 - Effondrement et refondation républicaine (1940-46) Thème 3 - De Gaulle et le nouveau système républicain (1958-69) Thème 4 - La République à l'épreuve de la durée	<ul style="list-style-type: none"><li>- On peut présenter le Front populaire dans une des quatre « vieilles colonies » en s'appuyant sur quelques images, textes ou événements significatifs.</li><li>- On peut présenter la situation dans une des quatre « vieilles colonies » pendant la Seconde Guerre mondiale ainsi que la départementalisation de 1946.</li><li>- On peut présenter cette période dans un des Dom en s'appuyant sur quelques images, textes ou événements significatifs.</li><li>- On rappelle l'impact de la décentralisation de 1982 dans les Dom.</li></ul>

## GÉOGRAPHIE - La France et l'Europe dans le monde d'aujourd'hui

Programme national : parties/thèmes	Adaptation
<p>I - Habiter la France (environ 30 % du temps consacré à la géographie) Thème 1 - De la ville à l'espace rural, un territoire sous influence urbaine. <b>Démarches :</b> - Une étude de cas : une grande question d'aménagement urbain ; - Une étude de cas : un parc naturel national ou régional.</p>	<p>Démarches : on peut traiter une des deux études de cas dans le cadre des Drom.</p>
<p>II - Aménagement et développement du territoire français (environ 40 % du temps consacré à la géographie) Thème 1 - Les espaces productifs <b>Démarches :</b> Trois études de cas à l'échelle locale : - un espace de production à dominante industrielle ou énergétique ; - un espace de production à dominante agricole ; - un espace touristique ou de loisirs. Chaque étude débouche sur une mise en perspective à l'échelle nationale et intègre les problématiques du DD.</p>	<p>Démarches : on peut traiter l'une des trois études de cas dans le cadre du Drom.</p>
<p>III - La France et l'Union européenne Thème 1 - L'Union européenne, une union d'États</p>	<p>- On insiste sur la situation des Rup.</p>
<p>IV - Le rôle mondial de la France et de l'Union européenne (environ 20 % du temps consacré à la géographie) Thème 1 - La France, une influence mondiale <b>Démarches :</b> Le thème est introduit par une étude de cas : un département et région d'outre-mer (Drom).</p>	<p>Démarches : L'étude de cas introductive porte sur un Drom autre que la région d'origine.</p>

## **Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes préparatoires au certificat d'aptitude professionnelle pour les départements et régions d'outre-mer, Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion**

NOR : MENE1222314A

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012

MEN - DGESCO A3-1

---

Vu code de l'éducation ; arrêté du 8-1-2010 ; avis du CSE du 11-4-2012

---

**Article 1** - Les instructions relatives à l'adaptation des programmes d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes préparatoires au certificat d'aptitude professionnelle pour les départements et régions d'outre-mer (Drom), Guadeloupe, Guyane, Martinique, Réunion, sont fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

**Article 2** - Les dispositions du présent arrêté entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2012-2013.

**Article 3** - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 29 mai 2012

Pour le ministre de l'éducation nationale  
et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Jean-Michel Blanquer

### **Annexe**

**Classes préparatoires au CAP**

Drom

**Annexe**  
**CLASSES PRÉPARATOIRES AU CAP - Drom**

<b>HISTOIRE</b>		
<b>Programme national : sujets d'études/situations</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Substitutions</b>
2. Être ouvrier en France du XIXème au XXème siècle - Être ouvrier à...  - Progrès techniques et transformation des conditions de travail dans un secteur de production, etc.	- La situation « Être ouvrier à... » permet d'appréhender la vie ouvrière dans l'environnement des Drom. - Le secteur de production de la canne ou de la banane peut servir d'exemple pour étudier les progrès techniques et les transformations des conditions de travail.	
4. Guerres et conflits en Europe au XXème siècle	L'engagement des Drom dans les deux guerres mondiales.	

<b>GÉOGRAPHIE</b>		
<b>Programme national : parties/thèmes</b>	<b>Contextualisation</b>	<b>Substitutions</b>
1. Le développement inégal - Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération	- Les exemples de Saint-Denis, Pointe-à-Pitre, Cayenne ou Fort-de-France peuvent illustrer les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération.	
2. Nourrir les hommes - La sécurité alimentaire en Afrique sub-saharienne		La situation sera remplacée par : « La sécurité alimentaire dans un Drom ».
4. Mondialisation et diversité culturelle	On peut prendre des exemples dans les Drom, carrefours des peuples, de métissages culturels, et marqués cependant par la permanence d'ancrage identitaire.	

## **Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes préparatoires au baccalauréat professionnel pour les départements et régions d'outre-mer, Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion**

NOR : MENE1222254A

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012

MEN - DGESCO A3-1

---

Vu code de l'éducation ; arrêté du 10-2-2009 ; avis du CSE du 11-4-2012

---

**Article 1** - Les instructions relatives à l'adaptation des programmes d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes préparatoires au baccalauréat professionnel pour les départements et régions d'outre-mer (Drom), Guadeloupe, Guyane, Martinique, Réunion, sont fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

**Article 2** - Les dispositions du présent arrêté entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2012-2013.

**Article 3** - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 29 mai 2012

Pour le ministre de l'éducation nationale  
et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Jean-Michel Blanquer

### **Annexe 1**

↳ Classe de seconde - Bac professionnel  
Drom

### **Annexe 2**

↳ Classe de première - Bac professionnel  
Drom

### **Annexe 3**

↳ Classe de terminale - Bac professionnel  
Drom

## Annexe 1

### BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE SECONDE - Drom

HISTOIRE - Les Européens et le monde (XVI <sup>ème</sup> -XVIII <sup>ème</sup> siècle)		
Programme national : sujets d'études/situations	Contextualisation	Substitutions
3 - Le premier empire colonial français - XVI <sup>ème</sup> -XVIII <sup>ème</sup> siècle	Dans les colonies françaises d'Amérique, la notion de plantation est remplacée par celle d'habitation.	<b>Une situation est ajoutée au choix</b> « La compagnie des Indes occidentales ».
4 - Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'Homme Protestants et juifs en France à la fin du XVIII <sup>ème</sup> siècle		<b>La situation</b> « Protestants et Juifs en France à la fin du 18 <sup>ème</sup> siècle » <b>est remplacée par :</b> « La Révolution française et l'abolition de l'esclavage dans les colonies ».

GÉOGRAPHIE - Sociétés et développement durable		
Programme national : sujets d'études/situations	Contextualisation	Substitutions
1 - Nourrir les hommes La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne		- <b>La situation</b> « La sécurité alimentaire en Afrique subsaharienne » <b>sera remplacée</b> par : « La sécurité alimentaire dans un Drom ».
2 - L'Enjeu énergétique La question énergétique en Russie		<b>La situation</b> « La question énergétique en Russie » <b>peut être remplacée par :</b> « La question énergétique dans la Caraïbe » ou « La question énergétique en Guyane » ou « L'enjeu des énergies renouvelables en outre-mer ».
3 - Le développement inégal Les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération	Les exemples de Saint-Denis, Pointe-à-Pitre, Cayenne et Fort-de-France peuvent illustrer les inégalités socio-spatiales dans une grande agglomération	

**Annexe 2****BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE PREMIÈRE - Drom****HISTOIRE - État et société en France de 1830 à nos jours**

<b>Programme national : sujets d'études/situations</b>	<b>Adaptation</b>
1. Être ouvrier en France (1830-1975) - Être ouvrier à... (exemple dans une ville industrielle).	Cette situation peut être étudiée à travers l'exemple des Drom.
3. La République et le fait religieux depuis 1880 Les lois laïques des années 1880. La construction d'un culte après 1905.	Ces situations sont abordées en intégrant les spécificités des Drom.
4. De l'État français à la IV <sup>ème</sup> République (1940-1946).	Ce sujet d'étude intègre les spécificités des Drom durant la période envisagée.

**GÉOGRAPHIE - Des territoires dans la mondialisation**

<b>Programme national : sujets d'étude/situations</b>	<b>Adaptation</b>
1. Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation - Les migrations internationales - Le circuit mondial d'un produit - L'action internationale d'une ONG	Les Drom sont intégrés dans le processus de mondialisation et peuvent illustrer des phénomènes de migrations internationales, le circuit mondial d'un produit ou l'action internationale d'une ONG.
2. Mondialisation et diversité culturelle	Ce sujet d'étude intègre les spécificités des Drom.

**Annexe 3****BAC PROFESSIONNEL - CLASSE DE TERMINALE - Drom****HISTOIRE - Le monde au XX<sup>ème</sup> siècle et au début du XX<sup>ème</sup> siècle**

<b>Programme national : sujets d'études/situations</b>	<b>Adaptation</b>
1. Les États-Unis et le monde (1917-1989)	- Pour la Guyane, la Guadeloupe et la Martinique, l'accent peut être mis sur les relations des États-Unis avec l'espace caraïbe. - Pour la Réunion, l'accent peut être mis sur les relations des États-Unis et de l'Afrique australe.
3. La décolonisation et la construction de nouveaux États : Inde, Algérie	Ce sujet d'étude peut être l'occasion d'évoquer la décolonisation dans l'espace caribéen ou dans l'océan indien.

**GÉOGRAPHIE - La France dans l'Union européenne**

<b>Programme national : sujets d'études/situations</b>	<b>Adaptation</b>
2. Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires français - Le Conservatoire du littoral - Un aménagement dans une communauté de communes	On peut choisir des exemples d'aménagement des territoires dans les Drom.

## **Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie dans les classes de seconde générale et technologique, de première et terminale des séries générales pour les départements et régions d'outre-mer, Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion**

NOR : MENE1222241A

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012

MEN - DGESCO A3-1

---

Vu code de l'éducation ; arrêté du 8-4-2010 ; arrêté du 21-7-2010 ; arrêtés du 12 juillet 2011 ; avis du CSE du 11-4-2012

---

**Article 1** - Les instructions relatives à l'adaptation des programmes d'enseignement d'histoire-géographie dans les classes de seconde générale et technologique, de première et terminale des séries générales pour les départements et régions d'outre-mer, Guadeloupe, Guyane, Martinique, Réunion, sont fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

**Article 2** - Les dispositions du présent arrêté entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2012-2013.

**Article 3** - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 29 mai 2012

Pour le ministre de l'éducation nationale  
et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Jean-Michel Blanquer

### **Annexe 1**

 Classe de seconde

Drom

### **Annexe 2**

 Classe de première - séries ES, L et S

Drom

### **Annexe 3**

 Classe de terminale - séries ES et L

Drom

**Annexe 4**

↳ Classe de terminale - série S

Drom

**Annexe 1**  
**CLASSE DE SECONDE - Drom**

<b>HISTOIRE - Les Européens dans l'histoire du monde</b>		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
<p>Thème 3 - Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XIème au XIIIème siècle (8-9 h) Question obligatoire La chrétienté médiévale Mise en œuvre : la question traite de la place fondamentale de la chrétienté dans l'Europe médiévale en prenant appui sur deux études</p> <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes : - sociétés et cultures rurales ; - sociétés et cultures urbaines.</p>		<p>Thème 3 - <b>Remplacer</b> « 8-9h » par « 5-6h » <b>Question obligatoire</b></p> <p>- <b>Remplacer</b> « en prenant appui sur deux études » par « en prenant appui sur une étude au choix ».</p> <p>- Chacune des deux questions aux choix est traitée est prenant appui sur une seule des deux études prévues dans la colonne mise en œuvre (au choix)</p>
<p>Thème 4 - Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne (10-11 h) Question obligatoire L'élargissement du monde (XVème-XVIème siècle)</p> <p>On traite une question au choix parmi les deux suivantes : - les hommes de la Renaissance (XVème-XVIème siècle) ; - l'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique (XVIème-XVIIème siècle.</p>		<p>- Pour la Guadeloupe, La Martinique et la Guyane, dans la colonne mise en œuvre, <b>remplacer</b> « et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes » par « et sur une autre étude choisie parmi les trois suivantes : - une cité précolombienne confrontée à la conquête et à la colonisation européenne ; - les premiers contacts entre les Européens et les sociétés amérindiennes du bassin caribéen ; - Pékin, une cité interdite. »</p> <p>- Pour la Guadeloupe, La Martinique et la Guyane, dans la colonne mise en œuvre, <b>remplacer</b> « deux études choisies parmi les trois suivantes » par deux études choisies parmi les quatre suivantes : - un savant du XVIème ou du XVIIème siècle et son œuvre ; - les modalités de diffusion des sciences au XVIIIème siècle ; - l'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique ; - progrès technique et production sucrière dans le bassin caribéen du XVIème au XVIIIème siècle.</p>

<p>Thème 5 - Révolutions, libertés, nations, à l'aube de l'époque contemporaine (15-16 h) La Révolution française : l'affirmation d'un nouvel univers politique</p> <p>Libertés et nations en France et en Europe dans la première moitié du XIXe siècle</p>		<p>Thème 5 - <b>Remplacer</b> « 15-16 h » par « 18-19 h »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans la colonne mise en œuvre <b>ajouter</b> après « on met l'accent sur quelques journées révolutionnaires significatives, le rôle d'acteurs, individuels et collectifs, les bouleversements politiques, économiques, sociaux et religieux essentiels »... « en soulignant l'impact dans les colonies de quelques événements clés ».</li> <li>- Dans la colonne mise en œuvre <b>ajouter</b> :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- « et ses prolongements éventuels dans les colonies » après « un mouvement libéral et national en Europe dans la première moitié du XIXème siècle »</li> <li>- « Étude d'une société esclavagiste confrontée à ces abolitions » après « Les abolitions de la traite et de l'esclavage et leur application. »</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

<b>GÉOGRAPHIE - Sociétés et développement durable</b>		
Programme national : parties/thèmes	Contextualisation	Ajouts ou substitutions
Thème introductif - Les enjeux du développement (7-8 h)		
Thème 2 - Gérer les ressources terrestres (14-15 h)	<p>- On veillera à respecter l'esprit du programme qui suppose des études couvrant les différentes parties du monde. Pour tenir compte des spécificités des Drom, on pourra choisir une ou deux études s'inscrivant dans un Drom.</p>	
Thème 3 - Aménager la ville (9-10 h)		
Thème 4 - Gérer les espaces terrestres (14-15 h)		

**Annexe 2****CLASSE DE PREMIÈRE - SÉRIES ES, L et S - Drom****HISTOIRE - Questions pour comprendre le XXème siècle**

<b>Programme national : thèmes/questions</b>	<b>Adaptation</b>
Thème 4 - Colonisation et décolonisation Le temps des dominations coloniales	- On met l'accent sur les colonies de la Guadeloupe, de la Guyane française, de la Martinique et de la Réunion en 1931.
La décolonisation	- Dans le cadre de l'étude de la guerre d'Algérie, on fait référence aux engagements de certains intellectuels des Dom (F. Fanon, A. Césaire, etc.) confrontés à la décolonisation et au choix de la départementalisation de 1946.
Thème 5 - Les Français et la République La République, trois républiques	Des exemples locaux peuvent illustrer les moments retenus pour évoquer l'évolution de la République et de la société française.
La République et les évolutions de la société française	

**GÉOGRAPHIE - France et Europe : dynamiques des territoires dans la mondialisation**

<b>Programme national : thèmes/questions</b>	<b>Adaptation</b>
Thème 2 - Aménager et développer le territoire français Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation	On évoque la connexion inégale des Drom à l'Europe et au monde par les réseaux de transports et le numérique.

**Annexe 3****CLASSE DE TERMINALE - SÉRIES ES et L - Drom**

<b>HISTOIRE - Regards historiques sur le monde actuel</b>	
<b>Programme national : thèmes/questions</b>	<b>Adaptation</b>
Thème 4 - Les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours (16-17 h) L'échelle de l'État nation Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement et administration. Héritages et évolutions.	- On amène les élèves à réfléchir sur l'évolution statutaire des outre-mer depuis 1946.

<b>GÉOGRAPHIE - Mondialisation et dynamiques géographiques de territoires</b>	
<b>Programme national : thèmes/questions</b>	<b>Adaptation</b>
Thème 2 - Les dynamiques de la mondialisation (18-20 h) La mondialisation en fonctionnement - Un produit mondialisé (étude de cas)	- On peut aborder l'étude d'un produit mondialisé issu de l'outre-mer.
Les territoires dans la mondialisation	- On intègre l'étude des espaces maritimes concernant les Drom.
Thème 3 - Dynamiques géographiques de grandes aires continentales (29-31 h) L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud - Le bassin caraïbe : interface américaine, interface mondiale (étude de cas)  L'Afrique : les défis du développement  L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance	Pour la Réunion et Mayotte, on peut intégrer les États et territoires de l'Océan indien dans cette étude.

**Annexe 4****CLASSE DE TERMINALE - SÉRIE S - Drom**

<b>HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE - Des clés historiques et géographiques pour lire le monde</b>	
<b>Programme national</b>	<b>Adaptation</b>
1 - La mondialisation en fonctionnement - Une étude au choix parmi les deux suivantes : · un produit dans la mondialisation, du début du XXème siècle à nos jours.	- On peut choisir une étude de cas portant sur un produit mondialisé issu de l'outre-mer.
2 - Enjeux et recompositions géopolitiques du monde Les chemins de la puissance : les États-Unis et le monde depuis les « 14 points » du Président Wilson (1918).  - Une étude au choix parmi les deux suivantes : · les espaces maritimes aujourd'hui : approche géostratégique.	- Pour les Antilles et la Guyane on peut insister sur les manifestations de cette puissance dans la zone caribéenne et en Amérique latine.  - On intègre les espaces maritimes concernant les Drom.
3 - Représenter le monde - Une étude au choix parmi les deux suivantes : · des outils pour la géographie : images satellites ou systèmes d'information géographiques (au choix).	- Les espaces environnant le Drom constituent une focale privilégiée.
4 - Innovation et sociétés - Une étude au choix parmi les deux suivantes : · la lutte contre les maladies infectieuses depuis Pasteur.	- Dans cette étude de cas, les effets de cette lutte dans les Drom sont évoqués.

## **Adaptation des programmes nationaux d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes de première des séries STI2D, STL et STD2A pour les départements et régions d'outre-mer, Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion**

---

NOR : MENE1222186A

arrêté du 29-5-2012 - J.O. du 16-6-2012

MEN - DGESCO A3-1

---

Vu code de l'éducation ; arrêté du 8-2-2011 ; avis du CSE du 11-4-2012

---

**Article 1** - Les instructions relatives à l'adaptation du programme d'enseignement d'histoire-géographie-éducation civique dans les classes de première des séries STI2D, STL et STD2A pour les départements et régions d'outre-mer (Drom), Guadeloupe, Guyane, Martinique, Réunion, sont fixées conformément aux annexes du présent arrêté.

**Article 2** - Les dispositions du présent arrêté entrent en application à la rentrée de l'année scolaire 2012-2013.

**Article 3** - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 29 mai 2012

Pour le ministre de l'éducation nationale  
et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Jean-Michel Blanquer

### **Annexe**

 Classes de première - séries STI2D, STL et STD2A

Drom

**Annexe**

**CLASSE DE PREMIÈRE - SÉRIES STI2D, STL, STD2A - Drom**

<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-ÉDUCATION CIVIQUE - Ouvertures sur le monde - XIXème-XXIème siècle</b>		
Programme national : question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Adaptation	
<p><b>Dominante du thème : « Histoire et éducation civique »</b>            A. La Vème République : l'évolution d'un régime politique (8 h)            B. Sujet d'étude au choix :            - Les Français et la construction européenne, des années 1950 à nos jours (4 h)            - Géographie électorale de la France contemporaine (4 h)            - Charles de Gaulle, une vie d'engagements (4 h)</p>	<p>- En fonction du sujet d'étude choisi on privilégie l'approche de quelques faits, événements, acteurs, importants ou symboliques, intéressant les Dom.</p>	
<p><b>Dominante du thème : « Géographie et éducation civique »</b>            A. Comprendre les territoires de proximité (8 h)            B. Sujet d'étude au choix :            - Les transports, enjeu(x) d'aménagement et d'équité (4 h)            - Solidarité des territoires et des personnes (4 h)</p>		
<p><b>Dominante du thème : « Histoire »</b>            A. Vivre et mourir en Europe des années 1870 aux années 1970 (6 h)            B. Sujet d'étude au choix :            - Vivre et mourir en temps de guerre (4 h)             - La pénicilline : du laboratoire à la société, naissance d'un médicament (4 h)            - La mode (création, production, usages) : un sujet d'histoire (4 h)</p>	<p>- En fonction du conflit étudié, on veille à mettre en perspective les conditions de vie et de participation au conflit des populations civiles et combattantes des vieilles colonies (étude d'un monument aux morts, lettres de soldats, contexte de pénurie, etc.)</p>	

<p><b>Dominante du thème : « Géographie »</b> A. La mondialisation, interdépendances et hiérarchisations (6 h) B. Sujet d'étude au choix : - L'automobile : un monde en recomposition (4 h) - Le café, un grand marché mondial (4 h)  - Les Jeux olympiques, un enjeu mondial (4 h)</p>		<p>- Un grand marché mondial : le sucre, la banane ou le café <b>en remplacement de</b> « Le café, un grand marché mondial ».</p>
<p><b>Dominante du thème : « Histoire et géographie</b> A. La Chine des XXème-XXIème siècles : de l'Empire du Milieu à l'un des centres de la mondialisation (6 h) B. Sujet d'étude au choix : - Contrôler la démographie en Chine communiste (4 h) - La diaspora chinoise (4 h) - Shanghai, métropole (4 h)</p>	<p>- S'il est choisi, ce sujet d'étude évoque, selon le Drom concerné, la place de la communauté chinoise dans ce territoire.</p>	