



# BO LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

## Bulletin officiel n° 18 du 30 avril 2020

### Sommaire

#### Enseignements primaire et secondaire

##### Baccalauréats général et technologique

Livret scolaire

arrêté du 4-3-2020 - J.O. du 23-4-2020 (NOR : MENE2005720A)

##### Classes de seconde et de première des voies générale et technologique

Programme de l'enseignement de français

arrêté du 10-4-2020 - J.O. du 28-4-2020 (NOR : MENE2009427A)

##### Classes de première des voies générale et technologique

Programme national d'oeuvres pour l'enseignement de français pour l'année scolaire 2020-2021

note de service du 10-4-2020 (NOR : MENE2009217N)

##### Baccalauréats général et technologique

Dispositions transitoires pour la demande d'aménagements aux conditions de passation des épreuves d'examen de la session 2021 : abrogation

note de service du 28-4-2020 (NOR : MENE2010833N)

##### Activités sportives et éducatives

Sections sportives scolaires et sections d'excellence sportive

circulaire du 10-4-2020 (NOR : MENE2009073C)

#### Personnels

##### Carrière des personnels titulaires des bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniques, sociaux et de santé (BIATSS)

Correctif de la note de service 2020

note de service du 21-4-2020 (NOR : MENH2010274N)

#### Mouvement du personnel

##### Nomination et détachement

Conseillère de recteur, déléguée académique à la formation professionnelle initiale et continue de l'académie de Paris

arrêté du 10-4-2020 (NOR : MENH2010037A)

##### Nomination et détachement

Conseillère de recteur, cheffe du service d'information et d'orientation de l'académie de Paris

arrêté du 10-4-2020 (NOR : MENH2010040A)

**Nomination et détachement**

Délégué de région académique à l'information et à l'orientation de la région académique Nouvelle-Aquitaine  
arrêté du 9-3-2020 (NOR : MENH2010091A)

## Enseignements primaire et secondaire

# Baccalauréats général et technologique

### Livret scolaire

NOR : MENE2005720A

arrêté du 4-3-2020 - J.O. du 23-4-2020

MENJ - DGESCO A2-1 - MAA

Vu Code de l'éducation, notamment articles D. 334-10 et D. 336-10 ; Code rural et de la pêche maritime ; avis du CSE du 19-12-2019 ; avis du CNEA du 6-2-2020,

**Article 1** - Le livret scolaire présenté par les candidats au baccalauréat général et au baccalauréat technologique dans les séries ST2S, STD2A, STI2D, STL, STMG, STHR, S2TMD et STAV, en application des articles D. 334-10 et D. 336-10 du Code de l'éducation susvisés, est établi conformément aux modèles annexés au présent arrêté.

**Article 2** - La couverture pour les livrets scolaires sera de la qualité « dossier 250g », de couleur bleue pour la voie générale et rouge pour la voie technologique.

**Article 3** - Les dispositions du présent arrêté abrogent les dispositions de l'arrêté du 8 février 2016 relatif au livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général séries ES, L et S (options sciences de la vie et de la Terre et sciences de l'ingénieur), du baccalauréat technologique séries ST2S, STD2A, STI2D, STL et STMG, et du baccalauréat général série S (option écologie, agronomie et territoires) et de l'arrêté du 18 avril 2016 relatif au livret scolaire pour l'examen du baccalauréat technologique série sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration (STHR).

**Article 4** - Les dispositions du présent arrêté sont applicables dans les Îles Wallis et Futuna, en Nouvelle-Calédonie et en Polynésie française.

**Article 5** - Les dispositions du présent arrêté s'appliquent à compter de la session 2021 du baccalauréat.

**Article 6** - Le directeur général de l'enseignement scolaire du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et le directeur général de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 4 mars 2020

Pour le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Édouard Geffray

Pour le ministre de l'Agriculture et de l'Alimentation et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement et de la recherche,  
Philippe Vinçon

Annexe 1 [↗ Livret scolaire voie générale](#)

Annexe 2 [↗ Livret scolaire voie technologique hors série Stav](#)

Annexe 3 [↗ Livret scolaire voie technologique série Stav](#)



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat

*arrêté du 4 mars 2020*

**voie  
générale**

*Nom de l'élève*

*Prénoms*

*Date de naissance*

*Nom et adresse de l'établissement*

## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuve.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

Les moyennes annuelles pour chaque enseignement renseignées dans le livret scolaire sont prises en compte, au titre du contrôle continu, dans la note du candidat à l'examen du baccalauréat.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

Le niveau de maîtrise des compétences numériques est également mentionné.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

- 1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
- 4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;
- 5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;
- 6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;
- 7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>re</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>Terminale</b>			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées									
ENSEIGNEMENTS COMMUNS													
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Savoir lire de manière approfondie en vue de l'étude des œuvres							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser des connaissances et une culture littéraires							
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement							
	3 <sup>e</sup> tr.					S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur							
<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents							
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral							
	3 <sup>e</sup> tr.					Comprendre et réaliser des représentations cartographiques							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :										
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser des performances motrices optimales							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Adapter son déplacement à l'environnement							
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Réaliser et soigner une prestation corporelle							
	3 <sup>e</sup> tr.					Conduire de façon responsable un affrontement collectif et interindividuel							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique							

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
				1	2	3	4				
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS</b>											
<b>ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation					
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Mobiliser ses connaissances					
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :								
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Travailler en équipe					
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ											
ARTS	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques					
	3 <sup>e</sup> tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral					
BIOLOGIE-ÉCOLOGIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des connaissances scientifiques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter des données scientifiques, l'information utile					
	3 <sup>e</sup> tr.					Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
						Compétences expérimentales :					
						Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement					
					Analyser un problème, concevoir un protocole						
					Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expérience						

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)								
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées														
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ																		
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter, confronter et synthétiser des informations													
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se documenter et mobiliser les connaissances exigibles												
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit												
	3 <sup>e</sup> tr.					Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral												
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques												
<b>HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre, analyser et interpréter des œuvres, des textes et des idées													
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique												
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée pour questionner et argumenter avec justesse et efficacité												
	3 <sup>e</sup> tr.					S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse												
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral de manière correcte, claire et rigoureuse												
<b>LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES</b>  ..... <b>LANGUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mettre en relation des œuvres diverses en fonction d'une thématique													
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser ses connaissances culturelles ou interculturelles pour éclairer une thématique												
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'écrit												
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'oral												
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Approfondir l'étude de la langue et l'articuler à la culture												

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ											
<b>LITTÉRATURE ET LANGUES DE L'ANTIQUITÉ</b>  <b>LANGUE</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple							
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec et romain						
	3 <sup>e</sup> tr.				Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement à l'oral						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>MATHÉ- MATIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mener une recherche de façon autonome						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle							
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre						
	3 <sup>e</sup> tr.				Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :				Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer					
					Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
				Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents							

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ																
<b>NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFOR- MATIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Raisonnement, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents										
	3 <sup>e</sup> tr.					Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Décrire et expliquer une situation, un système, un programme										
						Avoir conscience des enjeux et responsabilités sociétaux induits par le numérique et ses usages										
<b>PHYSIQUE- CHIMIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution										
	3 <sup>e</sup> tr.					Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique										
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés										
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés										
						Compétences expérimentales :										
Analyser un problème et concevoir un protocole																
Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement																
Valider une hypothèse, un résultat d'expérience																

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
				1	2	3	4				
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ</b>											
<b>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Compétences générales :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile						
	3 <sup>e</sup> tr.				Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents							
					Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
					Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques						
					Compétences expérimentales :						
					Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats						
					Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement						
Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse											

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
<b>SCIENCES DE L'INGÉNIEUR(E)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Créer des produits innovants									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser les produits existants pour appréhender leur complexité									
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Modéliser les produits pour prévoir leurs performances									
	3 <sup>e</sup> tr.					Valider les performances d'un produit par les expérimentations et les simulations numériques									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'informer, choisir, produire de l'information pour communiquer au sein d'une équipe ou avec des intervenants extérieurs									
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés									
<b>SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances exigibles									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents									
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Construire une argumentation et un raisonnement rigoureux									
	3 <sup>e</sup> tr.					Maîtriser son expression écrite									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale									

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées								
				1	2	3	4					
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS												
<b>LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique						
	3 <sup>e</sup> tr.					Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC - OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec						
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN - OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain						
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS</b>										
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Connaître, analyser et rendre compte de sa pratique						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir actualiser sa connaissance de la pratique dans la société					
	3 <sup>e</sup> tr.				Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>ARTS ..... OPTIONNEL</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques					
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		S'engager dans une pratique artistique individuelle et collective						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser les outils, les techniques et les langages au service d'une démarche créative personnelle						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Faire preuve d'esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture					
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
<b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)										
	3 <sup>e</sup> tr.					Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)										
<b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES DOMAINE CHOISI</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Acquérir une culture dans le domaine choisi											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi										
	3 <sup>e</sup> tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
<b>AGRONOMIE-ÉCONOMIE-TERRITOIRES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Conduire un diagnostic territorial											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Exercer son esprit critique sur des enjeux liés aux bioressources										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Conduire une démarche un projet										
	3 <sup>e</sup> tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

# Classe de première

## LANGUES VIVANTES

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
				1	2	3	4		
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>									
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre				
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu				
	3 <sup>e</sup> tr.				Écrire				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral				
					Faciliter la communication et la compréhension interculturelles				
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre				
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu				
	3 <sup>e</sup> tr.				Écrire				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral				
					Faciliter la communication et la compréhension interculturelles				

# Classe de première

LANGUES VIVANTES											
Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
				1	2	3	4				
Enseignement optionnel de langue vivante											
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Lire et comprendre					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12		Parler en continu					
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :				Interagir à l'écrit et à l'oral					
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles					

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4			
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>											
<b>SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section						
<b>LANGUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
SECTIONS LINGUISTIQUES															
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>  <b>SECTION</b>  .....  <b>LANGUE</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser et exploiter des documents									
	3 <sup>e</sup> tr.					Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral									
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>  <b>SECTION</b>  .....  <b>LANGUE</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
SECTIONS LINGUISTIQUES										
<b>MATHÉ- MATIQUES</b>  <b>SECTION INTER- NATIONALE</b>  <b>LANGUE</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome				
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre				
	3 <sup>e</sup> tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer				
					Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents dans le contexte linguistique et culturel de la section internationale chinoise					
<b>ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE</b>  <b>SECTION INTER- NATIONALE</b>  <b>LANGUE</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile				
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser ses connaissances				
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :							

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS COMMUNS																
<b>PHILOSOPHIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Lire et étudier de manière suivie, expliquer et questionner des textes et des œuvres philosophiques ; mobiliser avec pertinence les connaissances acquises par la lecture et l'étude de textes et d'œuvres philosophiques.											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Circonscrire les questions dont la réponse requiert une réflexion préalable ; examiner ses idées et ses connaissances pour en éprouver le bien-fondé.										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Décrire précisément les réalités naturelles et humaines.										
	3 <sup>e</sup> tr.					Analyser les notions et élaborer les concepts.										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Confronter et ordonner les différents points de vue sur un problème avant d'y apporter une solution appropriée ; justifier ce qu'il affirme ou nie et émettre des propositions et arguments élaborés et instruits en connaissance de cause.										
<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral										
	3 <sup>e</sup> tr.					Comprendre et réaliser des représentations cartographiques										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Réaliser des performances motrices optimales											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Adapter son déplacement à l'environnement										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle										
	3 <sup>e</sup> tr.					Conduire de façon responsable un affrontement collectif et interindividuel										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS COMMUNS															
<b>ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser ses connaissances									
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Travailler en équipe									
	3 <sup>e</sup> tr.														
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
<b>ARTS</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique										
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques									
	3 <sup>e</sup> tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral										
<b>BIOLOGIE-ÉCOLOGIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des connaissances scientifiques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive										
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Rechercher, extraire et exploiter des données scientifiques, l'information utile									
	3 <sup>e</sup> tr.					Raisonnement, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents										
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
						Compétences expérimentales :									
Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et de l'environnement															
Analyser un problème, concevoir un protocole															
					Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expérience										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ																
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter, confronter et synthétiser des informations											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se documenter et mobiliser les connaissances exigibles										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit										
	3 <sup>e</sup> tr.					Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques										
<b>HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre, analyser et interpréter des œuvres, des textes et des idées											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée pour questionner et argumenter avec justesse et efficacité										
	3 <sup>e</sup> tr.					S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral de manière correcte, claire et rigoureuse										
<b>LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mettre en relation des œuvres diverses en fonction d'une thématique											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser ses connaissances culturelles ou interculturelles pour éclairer une thématique										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'écrit										
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'oral										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Approfondir l'étude de la langue et l'articuler à la culture										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
<b>LITTÉRATURE ET LANGUES DE L'ANTIQUITÉ</b>  <b>LANGUE</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :			Donner une traduction personnelle									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec et romain									
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement à l'oral									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												
<b>MATHÉ- MATIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre									
	3 <sup>e</sup> tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer									
						Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
					Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ										
<b>NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer				
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents				
	3 <sup>e</sup> tr.					Concevoir et réaliser une solution informatique en réponse à un problème				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Décrire et expliquer une situation, un système, un programme				
						Avoir conscience des enjeux et responsabilités sociétaux induits par le numérique et ses usages				
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :				
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile				
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution				
	3 <sup>e</sup> tr.					Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique				
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés				
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés				
						Compétences expérimentales :				
						Analyser un problème et proposer un protocole				
						Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement				
					Valider une hypothèse, un résultat d'expérience					

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ											
<b>SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Compétences générales :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile						
	3 <sup>e</sup> tr.				Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
					Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						
					Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques						
					Compétences expérimentales :						
					Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats						
					Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement						
				Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse							

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ															
<b>SCIENCES DE L'INGÉNIEUR(E)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Créer des produits innovants										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser les produits existants pour appréhender leur complexité									
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Modéliser les produits pour prévoir leurs performances									
	3 <sup>e</sup> tr.					Valider les performances d'un produit par les expérimentations et les simulations numériques									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'informer, choisir, produire de l'information pour communiquer au sein d'une équipe ou avec des intervenants extérieurs									
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés									
<b>SCIENCES PHYSIQUES - COMPLÉMENT DE SCIENCES DE L'INGÉNIEUR(E)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils									
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile									
	3 <sup>e</sup> tr.					Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
						Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									
						Compétences expérimentales :									
						Analyser un problème et concevoir un protocole									
					Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement										
					Valider ou invalider une hypothèse, un résultat d'expérience										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ</b>										
<b>SCIENCES ÉCO- NOMIQUES ET SOCIALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :			Mobiliser les connaissances exigibles					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une problématique et une argumentation rigoureuses					
	3 <sup>e</sup> tr.				Maîtriser son expression écrite					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale					

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées									
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS													
<b>MATHÉMATIQUES COMPLÉMENTAIRES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle							
	2 <sup>o</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre							
	3 <sup>o</sup> tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer							
						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents							
<b>MATHÉMATIQUES EXPERTES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle							
	2 <sup>o</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre							
	3 <sup>o</sup> tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer							
						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents							
<b>DROIT ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Exercer son jugement et son esprit critique pour argumenter efficacement							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser les connaissances exigibles							
	2 <sup>o</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser et exploiter des documents							
	3 <sup>o</sup> tr.					S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur							

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
<b>LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique										
	3 <sup>e</sup> tr.					Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC - OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec										
	3 <sup>e</sup> tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN - OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Donner une traduction personnelle											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain										
	3 <sup>e</sup> tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
				1	2	3	4				
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS											
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Connaitre, analyser et rendre compte						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives					
	2 <sup>o</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir actualiser sa connaissance de la pratique de la société					
	3 <sup>o</sup> tr.					Connaitre les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Élaborer, mettre en œuvre, seul ou en groupe, une étude, liant les sciences et/ou les technologies avec une ou des activités physiques sportives artistiques					
						Soutenir son dossier d'étude devant un jury					
<b>ARTS ..... OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	2 <sup>o</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques					
	3 <sup>o</sup> tr.					Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		S'engager dans une pratique artistique individuelle et collective											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser les outils, les techniques et les langages au service d'une démarche créative personnelle										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Faire preuve d'esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture										
	3 <sup>e</sup> tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
<b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)										
	3 <sup>e</sup> tr.					Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)										
<b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES DOMAINE CHOISI</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Acquérir une culture dans le domaine choisi											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi										
	3 <sup>e</sup> tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS											
<b>AGRONOMIE- ÉCONOMIE- TERRITOIRES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Conduire un diagnostic territorial						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Exercer son esprit critique sur des enjeux liés aux bioressources							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Conduire une démarche un projet						
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Classe de terminale

## LANGUES VIVANTES

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
										1 2 3 4						
Enseignements obligatoires de langues vivantes																
<b>LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu										
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral										
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles										
<b>LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu										
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral										
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles										

# Classe de terminale

## LANGUES VIVANTES

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
			1	2	3	4		
<b>Enseignement optionnel de langue vivante</b>								
LANGUE VIVANTE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre			
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre			
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu			
	3 <sup>e</sup> tr.				Écrire			
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral			
					Faciliter la communication et la compréhension interculturelles			

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4			
SECTIONS LINGUISTIQUES											
<b>SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>  <b>LANGUE</b>  ..... <b>DNL</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section					
<b>DNL</b>  ..... <b>LANGUE</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
SECTIONS LINGUISTIQUES															
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>  <b>SECTION</b>  .....  <b>LANGUE</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre et réaliser des représentations cartographiques									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser les connaissances exigibles en histoire et en géographie dans le contexte linguistique et culturel de la section									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser et exploiter des documents									
	3 <sup>e</sup> tr.					Rechercher, exploiter, confronter et synthétiser des informations dans le cadre biculturel de la section									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral									
<b>LANGUE ET LITTÉRATURE</b>  <b>SECTION</b>  .....  <b>LANGUE</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :			Écouter, visionner et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus littéraires et civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
SECTIONS LINGUISTIQUES															
<b>MATHÉMATIQUES</b>  <b>SECTION INTERNATIONALE</b>  <b>LANGUE</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener une recherche de façon autonome									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre									
	3 <sup>e</sup> tr.					Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer									
					Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents dans le contexte linguistique et culturel de la section internationale chinoise										
<b>ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE</b>  <b>SECTION INTERNATIONALE</b>  <b>LANGUE</b>  .....	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser ses connaissances									
	3 <sup>e</sup> tr.					Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe
- Éco-délégué
- Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc : préciser) : \_\_\_\_\_
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

# Compétences numériques (PIX)

Domaine	Compétence	Niveaux								
		Compé- tence non certifiée	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>INFORMATION ET DONNÉES</b>	Compétence 1.1 : Mener une recherche ou veille d'information									
	Compétence 1.2 : Gérer des données									
	Compétence 1.3 : Traiter des données									
<b>COMMUNICATION ET COLLABO- RATION</b>	Compétence 2.1 : Interagir									
	Compétence 2.2 : Partager et publier									
	Compétence 2.3 : Collaborer									
	Compétence 2.4 : S'insérer dans un monde numérique									
<b>CRÉATION DE CONTENU</b>	Compétence 3.1 : Développer des documents à contenu majoritairement textuel									
	Compétence 3.2 : Développer des documents visuels ou sonores									
	Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité									
	Compétence 3.4 : Programmer									
<b>PROTECTION ET SÉCURITÉ</b>	Compétence 4.1 : Protéger les équipements									
	Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée									
	Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement									
<b>ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE</b>	Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques									
	Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique									

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat

*arrêté du 4 mars 2020*

**voie  
technologique**



(hors série STAV)

*Nom de l'élève*

*Prénoms*

*Date de naissance*

*Nom et adresse de l'établissement*

## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuve.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

Les moyennes annuelles pour chaque enseignement renseignées dans le livret scolaire sont prises en compte, au titre du contrôle continu, dans la note du candidat à l'examen du baccalauréat.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

Le niveau de maîtrise des compétences numériques est également mentionné.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

- 1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
- 4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;
- 5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;
- 6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;
- 7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>re</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUTES LES SÉRIES</b>										
FRANÇAIS	Moyennes		Effectif du groupe :		Savoir lire de manière approfondie en vue de l'étude des œuvres					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser des connaissances et une culture littéraires						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement					
	3 <sup>e</sup> tr.				S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :		Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser et exploiter des documents						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral					
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE	Moyennes		Effectif du groupe :		Réaliser des performances motrices optimales					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Adapter son déplacement à l'environnement						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle					
	3 <sup>e</sup> tr.				Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique					

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées										
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUTES LES SÉRIES</b>														
<b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique										
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Travailler en équipe									
	3 <sup>e</sup> tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mener une recherche de façon autonome									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle										
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre									
	3 <sup>e</sup> tr.				Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer									
					Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents									

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>											
<b>Série ST2S</b>											
<b>PHYSIQUE- CHIMIE POUR LA SANTÉ</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Compétences générales :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution						
	3 <sup>e</sup> tr.				Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique							
				Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés							
				Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés							
				Compétences expérimentales :							
				Analyser un problème et proposer un protocole							
				Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement							
Valider une hypothèse, un résultat d'expérience											

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées										
				1	2	3	4							
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE														
Série ST2S														
<b>BIOLOGIE ET PHYSIO-PATHOLOGIE HUMAINES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter les données expérimentales et les ressources documentaires									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer une argumentation structurée à l'écrit								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer une argumentation structurée à l'oral								
	3 <sup>e</sup> tr.					Maîtriser le vocabulaire scientifique et médical								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Mobiliser les connaissances et développer des raisonnements pour expliquer le fonctionnement de l'organisme humain									
<b>SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Sélectionner des informations en prenant en compte un questionnaire ou une problématique									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser des données, des documents concernant un fait de société posant des questions sanitaires ou sociales								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser des questions de santé ou sociales								
	3 <sup>e</sup> tr.					Expliciter une démarche d'étude, de projet								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Développer une argumentation structurée à l'écrit									
						Développer une argumentation structurée à l'oral								
					Travailler en équipe et faire preuve d'initiative									

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
				1	2	3	4				
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>											
<b>Série STL</b>											
<b>PHYSIQUE- CHIMIE ET MATHÉ- MATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Compétences générales :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution						
	3 <sup>e</sup> tr.				Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique							
				Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés							
				Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés							
				Compétences expérimentales :							
				Analyser un problème et proposer un protocole							
				Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement							
Valider une hypothèse, un résultat d'expérience											

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées									
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE													
Série STL													
<b>BIOCHIMIE- BIOLOGIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Mener un raisonnement argumenté scientifiquement à partir de l'analyse objective d'une expérience							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Expliquer le fonctionnement de l'organisme humain aux échelles moléculaire, cellulaire et à l'échelle de l'organisme en lien avec des questions de santé collective							
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'écrit en utilisant un vocabulaire scientifique adapté							
	3 <sup>e</sup> tr.					Présenter à l'oral un raisonnement scientifique structuré et logique							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :										
<b>BIOTECHNO- LOGIES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Analyser un protocole expérimental en mobilisant les principes des techniques du laboratoire de biotechnologies							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mettre en œuvre des activités expérimentales en autonomie							
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Prévenir les risques en respectant les règles de protection du manipulateur et l'environnement							
	3 <sup>e</sup> tr.					Exploiter des résultats expérimentaux à l'aide des outils numériques							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Présenter des résultats expérimentaux en intégrant les règles de métrologie							
						Communiquer à l'écrit en utilisant un vocabulaire scientifique rigoureux et une syntaxe claire							
					S'exprimer à l'oral pour expliquer un principe ou décrire des résultats à l'aide d'un vocabulaire rigoureux								
					S'investir dans un projet collectif et prendre des initiatives								

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>														
<b>Série STL</b>														
<b>SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES EN LABORATOIRE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :								
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile								
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution								
	3 <sup>e</sup> tr.					Conduire une démarche ou un projet : exploiter des données, calculer, représenter								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique								
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés								
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés								
						Compétences expérimentales :								
						Analyser un problème et proposer un protocole								
						Réaliser, adapter, optimiser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement								
						Réaliser des mesures, estimer leur incertitude								
						Valider une hypothèse, un résultat d'expérience. Exploiter des résultats expérimentaux								
						Mettre en œuvre une démarche de projet								
						Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils								
						Rechercher, extraire et exploiter l'information utile								
Analyser, raisonner et faire preuve d'esprit critique														
Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents														

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées									
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE													
Série STD2A													
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution							
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser des lois ou des modèles pour aborder des problématiques propres aux domaines du design et des métiers d'art							
	3 <sup>e</sup> tr.					Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés							
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés							
					Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement								
<b>OUTILS ET LANGAGES NUMÉRIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser une culture des humanités numériques							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Connaître et choisir les outils et les modes d'expression adaptés au projet							
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents							
	3 <sup>e</sup> tr.					Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :										

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE										
Série STD2A										
<b>DESIGN ET MÉTIERS D'ART</b>	Moyennes	Effectif du groupe :			Analyser, extraire et exploiter l'information utile à un contexte, à une demande					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Emettre des hypothèses en vue d'une démarche créative					
	2 <sup>o</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Expérimenter et utiliser des méthodes de recherche, de conception et de réalisation					
	3 <sup>o</sup> tr.				Mettre en relation des savoirs généraux, artistiques et technologiques					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale					

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>															
<b>Série STI2D</b>															
<b>PHYSIQUE- CHIMIE ET MATHÉ- MATIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution									
	3 <sup>e</sup> tr.					Conduire une démarche ou un mini-projet : exploiter des données, calculer, représenter									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique									
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés									
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés									
						Compétences expérimentales :									
						Analyser un problème et proposer un protocole									
						Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement									
Valider une hypothèse, un résultat d'expérience															

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>										
<i>Série STI2D</i>										
<b>INNOVATION TECHNOLOGIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Identifier les éléments influents du développement d'un produit						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Communiquer une idée, un principe ou une solution technique, un projet, y compris en langue étrangère						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Imaginer une solution, répondre à un besoin en mettant en œuvre une démarche de projet					
	3 <sup>e</sup> tr.				Expérimenter et réaliser des prototypes ou des maquettes					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Maîtriser son expression orale						
<b>INGÉNIERIE ET DEVELOPPEMENT DURABLE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Caractériser des produits ou des constituants privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Analyser l'organisation fonctionnelle et structurelle d'un produit						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer une idée, un principe ou une solution technique, un projet, y compris en langue étrangère					
	3 <sup>e</sup> tr.				Préparer une simulation et exploiter les résultats pour prédire un fonctionnement, valider une performance ou une solution					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Expérimenter et réaliser des prototypes ou des maquettes						
			Maîtriser son expression orale							

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>											
<b>Série STMG</b>											
<b>SCIENCES DE GESTION ET NUMÉRIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Identifier et répondre à une question de gestion dans un contexte donné						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser le fonctionnement d'une organisation							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information						
	3 <sup>e</sup> tr.			Se situer dans un environnement numérique et utiliser les ressources disponibles							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Développer une argumentation structurée à l'écrit							
					Développer une argumentation structurée à l'oral						
<b>MANAGEMENT</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser la structure, l'environnement et les décisions d'une organisation							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer une argumentation structurée à l'écrit						
	3 <sup>e</sup> tr.			Développer une argumentation structurée à l'oral							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>DROIT ET ÉCONOMIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Analyser des phénomènes économiques ou des situations juridiques						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser les connaissances et mettre en œuvre les compétences méthodologiques exigibles							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information						
	3 <sup>e</sup> tr.			Développer une argumentation structurée à l'écrit							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Développer une argumentation structurée à l'oral							

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>																
<b>Série STHR</b>																
<b>ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ALIMENTATION - ENVIRONNEMENT</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Maîtriser le vocabulaire scientifique											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Exploiter, analyser, synthétiser des données et des documents										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit et argumenté à l'écrit										
	3 <sup>e</sup> tr.					Développer un discours construit et argumenté à l'oral										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils										
						Travailler en équipe et faire preuve d'initiative										
<b>SCIENCES ET TECHNOLOGIES CULINAIRES ET DES SERVICES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Développer un discours construit et argumenté à l'écrit											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer un discours construit et argumenté à l'oral										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Se situer dans un environnement numérique en utilisant les ressources disponibles										
	3 <sup>e</sup> tr.					Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Analyser et exploiter des ressources relatives à une prestation de services en hôtellerie-restauration										
						Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées										
						Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils										
					Analyser la diversité des contextes culinaires											
					Réaliser, analyser et évaluer des processus culinaires											
					Organiser son travail de manière autonome											

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE														
Série STHR														
ÉCONOMIE- GESTION HÔTELIÈRE	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter et interpréter des informations									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et résoudre une question de gestion dans un contexte donné								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils								
	3 <sup>e</sup> tr.					Développer un discours construit et argumenté à l'écrit								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit et argumenté à l'oral								

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées									
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE</b>												
<b>Série S2TMD</b>												
<b>ÉCONOMIE, DROIT ET ENVIRONNEMENT DU SPECTACLE VIVANT</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser les connaissances exigibles							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser et exploiter des documents						
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Construire une argumentation						
	3 <sup>e</sup> tr.					Maîtriser son expression écrite						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Maîtriser son expression orale							
<b>SCIENCES ET CULTURE CHORÉGRAPHIQUE/ MUSICALE/ THÉÂTRALE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser une connaissance maîtrisée des styles et techniques qui organisent les langages artistiques dans le domaine étudié							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser une culture artistique structurée, ouverte et diversifiée, pour analyser une œuvre et porter un regard sur sa propre pratique						
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Situer les œuvres artistiques dans un réseau de références organisées dans l'histoire et la géographie des arts et des cultures						
	3 <sup>e</sup> tr.					Assurer la médiation d'une production artistique personnelle réalisée dans un cadre individuel ou collectif						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Maîtriser son expression orale							

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées								
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ PAR SÉRIE											
Série S2TMD											
PRATIQUE CHORÉ- GRAPHIQUE/ MUSICALE/ THÉÂTRALE	Moyennes	Effectif du groupe :			Identifier et maîtriser les compétences techniques nécessaires à sa pratique artistique						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Porter un regard critique sur sa propre pratique pour la faire progresser						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Concevoir un projet artistique et maîtriser les compétences nécessaires à sa réalisation						
	3 <sup>e</sup> tr.				Mettre en lien sa pratique artistique avec différents domaines professionnels relevant du spectacle vivant						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Maîtriser son expression orale						

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
				1	2	3	4								
<b>ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS</b>															
<b>LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique									
	3 <sup>e</sup> tr.					Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Connaître, analyser et rendre compte de sa pratique										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir actualiser sa connaissance de la pratique dans la société									
	3 <sup>e</sup> tr.					Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS											
<b>ARTS</b> ..... <b>OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques						
	3 <sup>e</sup> tr.	Moyenne annuelle du groupe :		Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		S'engager dans une pratique artistique individuelle et collective						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Maîtriser les outils, les techniques et les langages au service d'une démarche créative personnelle							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Faire preuve d'esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture						
	3 <sup>e</sup> tr.	Moyenne annuelle du groupe :									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées								
LANGUES VIVANTES											
Enseignements obligatoires de langues vivantes											
<b>LANGUE VIVANTE A ÉTUDIÉE + ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE A</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu					
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral					
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles					
<b>LANGUE VIVANTE B ÉTUDIÉE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler en continu					
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral					
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles					

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3			4		
LANGUES VIVANTES											
Enseignement optionnel de langue vivante											
LANGUE VIVANTE C ÉTUDIÉE	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre					
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Parler en continu					
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral					
						Faciliter la communication et la compréhension interculturelles					

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>									
<b>SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section				
	3 <sup>e</sup> tr.				Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section				
<b>DNL</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	3 <sup>e</sup> tr.				Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>									
<b>LANGUE, CULTURE ET COMMUNICATION (SECTION BINATIONALE - ITALIEN)</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Lire et comprendre des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	3 <sup>e</sup> tr.				Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée					
<b>ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE A (SECTION BINATIONALE - ITALIEN)</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité				
	3 <sup>e</sup> tr.				Utiliser un vocabulaire spécifique				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							



# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS À TOUTES LES SÉRIES</b>										
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OBLIGATOIRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Réaliser des performances motrices optimales						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Adapter son déplacement à l'environnement						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser et soigner une prestation corporelle					
	3 <sup>e</sup> tr.				Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique						
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Mener une recherche de façon autonome						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Représenter, choisir un cadre, changer de registre					
	3 <sup>e</sup> tr.				Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer						
				Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents						

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
SÉRIE ST2S															
<b>CHIMIE- BIOLOGIE ET PHYSIO- PATHOLOGIE HUMAINES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter les données expérimentales et les ressources documentaires										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer une argumentation structurée à l'écrit									
	2 <sup>o</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer une argumentation structurée à l'oral									
	3 <sup>o</sup> tr.					Maîtriser le vocabulaire scientifique et médical									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Mobiliser les connaissances et développer des raisonnements pour expliquer le fonctionnement de l'organisme humain									
<b>SCIENCES ET TECHNIQUES SANITAIRES ET SOCIALES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Sélectionner des informations en prenant en compte un questionnement ou une problématique										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser des données, des documents concernant un fait de société posant des questions sanitaires ou sociales									
	2 <sup>o</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser des questions de santé ou sociales									
	3 <sup>o</sup> tr.					Expliciter une démarche d'étude, de projet									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer une argumentation structurée à l'écrit									
						Développer une argumentation structurée à l'oral									
					Travailler en équipe et faire preuve d'initiative										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées								
SÉRIE STL												
<b>PHYSIQUE- CHIMIE ET MATHÉ- MATIQUES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile							
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution						
	3 <sup>e</sup> tr.					Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique							
					Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés							
					Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés							
					Compétences expérimentales :							
					Analyser un problème et proposer un protocole							
					Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement							
Valider une hypothèse, un résultat d'expérience												

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
SÉRIE STL															
<b>BIOCHIMIE- BIOLOGIE- BIOTECHNOLOGIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Expliquer le fonctionnement des microorganismes aux échelles moléculaire et cellulaire en lien avec les applications dans les domaines de la santé et de l'environnement										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser des concepts clés pour analyser des mécanismes biologiques dans un contexte technologique										
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et < 12	≥ 12	Concevoir ou adapter un protocole expérimental en recherchant l'information utile et en mobilisant les principes des techniques de laboratoire de biotechnologies									
	3 <sup>e</sup> tr.					Mettre en œuvre un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Mettre en œuvre la démarche de prévention des risques au laboratoire de biotechnologies										
						Exploiter des résultats expérimentaux à l'aide des outils numériques pour les analyser avec rigueur									
						Appliquer les règles de métrologie pour interpréter des résultats expérimentaux avec un regard critique									
						Conduire une démarche de projet dans un domaine des biotechnologies									
						Communiquer à l'écrit en utilisant un vocabulaire scientifique rigoureux et une syntaxe claire									
						S'exprimer à l'oral en utilisant un vocabulaire rigoureux et des supports de présentation pertinents									

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
<b>SÉRIE STL</b>															
<b>SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES EN LABORATOIRE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution									
	3 <sup>e</sup> tr.					Conduire une démarche ou un projet : exploiter des données, calculer, représenter									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique									
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés									
						Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés									
						Compétences expérimentales :									
						Analyser un problème et proposer un protocole									
						Réaliser, adapter, optimiser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement									
					Réaliser des mesures, estimer leur incertitude										
					Valider une hypothèse, un résultat d'expérience. Exploiter des résultats expérimentaux										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>SÉRIE STD2A</b>										
<b>CONCEPTION ET CRÉATION EN DESIGN ET MÉTIERS D'ART</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Analyser et comprendre un contexte en création et conception						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Initier des pistes de création et de conception						
	2 <sup>o</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	3 <sup>o</sup> tr.				Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>ANALYSE ET MÉTHODES EN DESIGN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Rechercher, extraire et exploiter l'information utile						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Émettre des hypothèses en vue d'une démarche créative						
	2 <sup>o</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mettre en relation des savoirs généraux, artistiques et technologiques					
	3 <sup>o</sup> tr.				Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents					

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>SÉRIE STI2D</b>									
<b>INGÉNIERIE, INNOVATION ET DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Caractériser des produits ou des constituants privilégiant un usage raisonné du point de vue du développement durable					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier les éléments influents du développement d'un produit				
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Analyser l'organisation fonctionnelle et structurelle d'un produit				
	3 <sup>e</sup> tr.				Communiquer une idée, un principe ou une solution technique, un projet, y compris en langue étrangère				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Imaginer une solution, répondre à un besoin en mettant en œuvre une démarche de projet				
					Préparer une simulation et exploiter les résultats pour prédire un fonctionnement, valiser une performance ou une solution				
					Expérimenter et réaliser des prototypes ou des maquettes				
Maîtriser son expression orale									

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4					
SÉRIE STI2D													
PHYSIQUE- CHIMIE ET MATHÉ- MATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :								
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile								
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution							
	3 <sup>e</sup> tr.					Conduire une démarche ou un mini-projet : exploiter des données, calculer, représenter							
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique							
						Communiquer à l'écrit et à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés							
						Compétences expérimentales :							
						Analyser un problème et proposer un protocole							
						Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement							
						Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés							
					Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de présentation appropriés								
					Valider une hypothèse, un résultat d'expérience								

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées										
SÉRIE STMG															
<b>MANAGEMENT, SCIENCES DE GESTION ET NUMÉRIQUE</b> .....	Moyennes		Effectif du groupe :		Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et répondre à une question de gestion dans un contexte donné									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser le fonctionnement d'une organisation dans son environnement									
	3 <sup>e</sup> tr.					Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Se situer dans un environnement numérique et utiliser les ressources disponibles									
						Mettre en œuvre une démarche de projet									
						Mobiliser les connaissances, méthodes et outils inhérents à l'enseignement spécifique									
						Exercer un regard critique et argumenter quant à la pertinence des démarches et des pratiques liées à l'enseignement spécifique									
						Développer une argumentation structurée à l'écrit									
						Développer une argumentation structurée à l'oral									
<b>DROIT ET ÉCONOMIE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Analyser des phénomènes économiques ou des situations juridiques										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser les connaissances et mettre en œuvre les compétences méthodologiques exigibles									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information									
	3 <sup>e</sup> tr.					Développer une argumentation structurée à l'écrit									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer une argumentation structurée à l'oral									

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)					
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
SÉRIE STHR																
<b>SCIENCES ET TECHNOLOGIES CULINAIRES ET DES SERVICES - ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE ALIMENTATION - ENVIRONNEMENT</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Analyser et exploiter des ressources relatives à une prestation de services en hôtellerie-restauration											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Analyser la diversité des contextes culinaires										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer un discours construit et argumenté à l'écrit										
	3 <sup>e</sup> tr.					Développer un discours construit et argumenté à l'oral										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Exploiter, analyser, synthétiser des données et des documents										
						Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des techniques appropriées										
						Maîtriser le vocabulaire scientifique										
						Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils										
						Organiser son travail de manière autonome										
						Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique										
Réaliser, analyser et évaluer des processus culinaires																
Se situer dans un environnement numérique en utilisant les ressources disponibles																
					Travailler en équipe et faire preuve d'initiative											
<b>ÉCONOMIE-GESTION HÔTELIÈRE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Exploiter et interpréter des informations											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Identifier et résoudre une question de gestion dans un contexte donné										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mobiliser à bon escient les connaissances, méthodes et outils										
	3 <sup>e</sup> tr.					Développer un discours construit et argumenté à l'écrit										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Développer un discours construit et argumenté à l'oral										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
SÉRIE S2TMD															
<b>SCIENCES ET CULTURE CHORÉ-GRAPHIQUE/ MUSICALE/ THÉÂTRALE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser une connaissance maîtrisée des styles et techniques qui organisent les langages artistiques dans le domaine étudié										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser une culture artistique structurée, ouverte et diversifiée, pour analyser une œuvre et porter un regard sur sa propre pratique									
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Situer les œuvres artistiques dans un réseau de références organisées dans l'histoire et la géographie des arts et des cultures									
	3 <sup>e</sup> tr.					Assurer la médiation d'une production artistique personnelle réalisée dans un cadre individuel ou collectif									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Maîtriser son expression orale										
<b>PRATIQUE CHORÉ-GRAPHIQUE/ MUSICALE/ THÉÂTRALE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Identifier et maîtriser les compétences techniques nécessaires à sa pratique artistique										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Porter un regard critique sur sa propre pratique pour la faire progresser									
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Concevoir un projet artistique et maîtriser les compétences nécessaires à sa réalisation									
	3 <sup>e</sup> tr.					Mettre en lien sa pratique artistique avec différents domaines professionnels relevant du spectacle vivant									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Maîtriser son expression orale										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS																
<b>LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique										
	3 <sup>e</sup> tr.					Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE - OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Connaitre, analyser et rendre compte de sa pratique											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Élaborer, mettre en œuvre et réguler un projet collectif relatif aux activités, physiques et sportives										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir actualiser sa connaissance de la pratique dans la société										
	3 <sup>e</sup> tr.					Connaitre les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Élaborer, mettre en œuvre, seul ou en groupe, une étude, liant les sciences et/ou les technologies avec une ou des activités physiques sportives artistiques										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS												
<b>ARTS</b> ..... <b>OPTIONNEL</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques							
	3 <sup>e</sup> tr.	Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		S'engager dans une pratique artistique individuelle et collective							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Maîtriser les outils, les techniques et les langages au service d'une démarche créative personnelle							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Faire preuve d'esprit critique et témoigner de curiosité pour les arts et la culture							
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										

# Classe de terminale

## LANGUES VIVANTES

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
				1	2	3	4		
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>									
<b>LANGUE VIVANTE A ÉTUDIÉE + ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE A</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre				
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Parler en continu				
	3 <sup>e</sup> tr.				Écrire				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral				
					Faciliter la communication et la compréhension interculturelles				
<b>LANGUE VIVANTE B ÉTUDIÉE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre				
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Parler en continu				
	3 <sup>e</sup> tr.				Écrire				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			Interagir à l'écrit et à l'oral				
					Faciliter la communication et la compréhension interculturelles				

# Classe de terminale

## LANGUES VIVANTES

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeurs
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
			1	2	3	4		
<b>Enseignement optionnel de langue vivante</b>								
<b>LANGUE VIVANTE C ÉTUDIÉE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Écouter, visionner et comprendre	
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Lire et comprendre	
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		Parler en continu	
	3 <sup>e</sup> tr.						Écrire	
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :				Interagir à l'écrit et à l'oral	
							Faciliter la communication et la compréhension interculturelles	

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
				1	2	3	4									
<b>SECTIONS LINGUISTIQUES</b>																
<b>SECTIONS EUROPÉENNES OU DE LANGUES ORIENTALES -  LANGUE  ..... DNL .....</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section										
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la section										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la section										
<b>DNL  ..... LANGUE  .....</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus disciplinaires dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
SECTIONS LINGUISTIQUES															
<b>LANGUE, CULTURE ET COMMUNICATION (SECTION BINATIONALE - ITALIEN)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Écouter, visionner et comprendre des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Lire et comprendre des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Parler et interagir à l'oral en mobilisant des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	3 <sup>e</sup> tr.					Écrire et interagir à l'écrit en mobilisant des contenus civilisationnels dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Rechercher et exploiter des informations pour faciliter la coopération internationale dans le contexte linguistique et culturel de la langue enseignée										
<b>ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE EN LANGUE VIVANTE A (SECTION BINATIONALE - ITALIEN)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre des messages écrits de nature scientifique ou technologique										
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Comprendre des messages oraux de nature scientifique ou technologique									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer et dialoguer de manière détaillée dans son champ de spécialité									
	3 <sup>e</sup> tr.					Utiliser un vocabulaire spécifique									
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe
- Éco-délégué
- Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc : préciser) : \_\_\_\_\_
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève (notamment dans le cadre du « parcours avenir ») et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

# Compétences numériques (PIX)

Domaine	Compétence	Niveaux								
		Compé- tence non certifiée	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>INFORMATION ET DONNÉES</b>	Compétence 1.1 : Mener une recherche ou veille d'information									
	Compétence 1.2 : Gérer des données									
	Compétence 1.3 : Traiter des données									
<b>COMMUNICATION ET COLLABO- RATION</b>	Compétence 2.1 : Interagir									
	Compétence 2.2 : Partager et publier									
	Compétence 2.3 : Collaborer									
	Compétence 2.4 : S'insérer dans un monde numérique									
<b>CRÉATION DE CONTENU</b>	Compétence 3.1 : Développer des documents à contenu majoritairement textuel									
	Compétence 3.2 : Développer des documents visuels ou sonores									
	Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité									
	Compétence 3.4 : Programmer									
<b>PROTECTION ET SÉCURITÉ</b>	Compétence 4.1 : Protéger les équipements									
	Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée									
	Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement									
<b>ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE</b>	Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques									
	Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique									

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la voie ou série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :



**GOVERNEMENT**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat

*arrêté du 4 mars 2020*

**voie  
technologique**  
série sciences  
et technologies  
de l'agronomie  
et du vivant (STAV)

*Nom de l'élève*

*Prénoms*

*Date de naissance*

*Nom et adresse de l'établissement*

## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuve.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

Les moyennes annuelles pour chaque enseignement renseignées dans le livret scolaire sont prises en compte, au titre du contrôle continu, dans la note du candidat à l'examen du baccalauréat.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Évaluation des compétences

Elle positionne l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux programmes de chaque classe du cycle terminal et aux objectifs de la discipline suivie :

- 1 = compétences non maîtrisées ;
- 2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
- 3 = compétences maîtrisées ;
- 4 = compétences bien maîtrisées.

### Appréciations des professeurs

Elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

Le niveau de maîtrise des compétences numériques est également mentionné.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## 5. TRAITEMENT INFORMATIQUE DES DONNÉES ET DROITS DES PERSONNES

Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse recueille, dans le présent livret scolaire, des informations faisant l'objet d'un traitement informatique qui a pour finalité l'aide à l'évaluation et à l'appréciation du candidat pour le jury du baccalauréat au moment des délibérations. Le traitement a également une finalité statistique en vue de permettre la mise en place d'un outil de pilotage pédagogique.

Les destinataires des données et informations à caractère personnel contenues dans le traitement sont, dans le cadre de leurs attributions, dans la limite du besoin d'en connaître et dans les conditions définies ci-après :

- 1/ le président du jury de l'examen du baccalauréat en tant qu'élément d'appréciation au moment des délibérations (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 2/ les membres du jury au moment des délibérations en tant qu'outil d'aide à la décision (sauf le nom, le prénom du candidat ainsi que son établissement d'origine) ;
- 3/ le chef de centre d'examen aux fins d'organisation de l'évaluation des candidats ;
- 4/ les agents habilités de la division des examens et concours de l'académie aux fins d'organisation de l'examen du baccalauréat ;
- 5/ le président de la commission de discipline du baccalauréat en cas de sanction dans le cadre d'une procédure disciplinaire liée à l'examen du baccalauréat ;
- 6/ les agents habilités du service statistique ministériel à des fins exclusivement statistique ;
- 7/ les agents habilités des services statistiques académiques à des fins exclusivement statistiques.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur bénéficie d'un droit d'accès et de rectification aux informations qui concernent l'élève. L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut alors exercer ce droit en en faisant la demande par tout moyen écrit (en particulier par un formulaire prévu à cet effet) au chef d'établissement.

L'élève majeur ou le représentant légal de l'élève mineur peut également, pour des motifs légitimes dûment justifiés, s'opposer au traitement des données le concernant.

Nom de l'élève

Prénoms

Date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>re</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>Terminale</b>			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
ENSEIGNEMENTS COMMUNS											
<b>FRANÇAIS (MODULE C1)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Améliorer les compétences langagières pour mieux lire, penser et communiquer						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer des compétences de compréhension et d'interprétation des textes et des œuvres					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Approfondir la maîtrise des genres et des formes de l'écrit					
	3 <sup>e</sup> tr.					Communiquer à l'oral dans des situations variées					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Construire et partager une culture littéraire et artistique					
<b>LVA ..... (Module C2)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'exprimer à l'oral en continu					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction					
	3 <sup>e</sup> tr.					Comprendre la langue écrite					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer par écrit					
<b>LVB ..... (Module C2)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'exprimer à l'oral en continu					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction					
	3 <sup>e</sup> tr.					Comprendre la langue écrite					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer par écrit					

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (MODULE C3)</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Développer sa motricité						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Exercer sa responsabilité dans l'engagement personnel et solidaire						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir construire et conduire sa pratique, individuellement et collectivement					
	3 <sup>e</sup> tr.				Construire durablement sa santé					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Accéder lucidement au patrimoine culturel des pratiques physiques						
<b>MATHÉMATIQUES (MODULE C4)</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Mobiliser des compétences mathématiques et des outils numériques pour résoudre des problèmes dans des champs d'application divers						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12		≥ 12					
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>TECHNOLOGIES DE L'INFORMATIQUE ET DU MULTIMÉDIA (MODULE C4)</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Mettre en œuvre, de façon raisonnée et citoyenne, les outils informatiques pour programmer, acquérir, traiter, représenter des données et communiquer des informations						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12		≥ 12					
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)			
	Élève		Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées									
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE (MODULE C5)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser des connaissances et des méthodes historiques et géographiques pour comprendre et agir en tant que citoyen dans un monde complexe					1	2	3	4	
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.													
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :											
<b>EMC (MODULE C5)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Construire une morale civique pour l'exercice de la citoyenneté					1	2	3	4	
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.													
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :											
<b>ÉDUCATION SOCIO- CULTURELLE (MODULE C5)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		S'exprimer, s'informer, se cultiver pour exercer pleinement sa citoyenneté					1	2	3	4	
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.													
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ</b>										
<b>GESTION DES RESSOURCES ET DE L'ALIMENTATION (MODULE S1)</b> - Biologie-écologie - Sciences et techniques agronomiques - Physique-chimie - Sciences et techniques des équipements	Moyennes	Effectif du groupe :		Caractériser les relations entre les aliments, les besoins alimentaires humains et les modes de production						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mettre en relation, dans un contexte de durabilité, le fonctionnement des agroécosystèmes et la gestion des ressources naturelles						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Mettre en œuvre les étapes de la démarche scientifique (s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider et communiquer)					
	3 <sup>e</sup> tr.				Mobiliser des connaissances et outils scientifiques pour comprendre et expliquer le fonctionnement des équipements					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>TERRITOIRES ET SOCIÉTÉS (MODULE S2)</b> - Sciences économiques, sociales et de gestion - Éducation socioculturelle	Moyennes	Effectif du groupe :		Appréhender les enjeux sociaux et économiques des territoires						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Appréhender les enjeux sociaux, culturels d'un territoire						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								
<b>TECHNOLOGIE (MODULE S3)</b> Sciences et techniques du domaine technologique	Moyennes	Effectif du groupe :		Analyser un choix technique dans son contexte						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 <sup>e</sup> tr.									
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues :	1	2	3	4			
<b>ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS</b>											
<b>PRATIQUES PHYSIQUES ET SPORTIVES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Gagner en autonomie dans ses apprentissages						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'engager dans une démarche collaborative						
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Exposer et analyser son projet et son implication pour construire et conduire un mode de vie actif et solidaire					
	3 <sup>e</sup> tr.					Entrée Performance :					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Réaliser une performance auto-référencée						
						Maîtriser l'exécution gestuelle, technique, sportive					
						Entrée Santé Bien-être :					
						Construire les conditions d'une relation de plaisir avec les APSA, lui-même et les autres					
					Créer des habitudes de santé						
<b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Exercer son engagement dans la pratique de l'activité équestre						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Renforcer sa culture technologique dans le secteur hippique						
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Prendre des initiatives dans un cadre professionnel					
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Entrée Pratiques culturelles et artistiques :					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Concevoir et réaliser collectivement une production artistique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Acquérir des connaissances et des savoir-faire dans le domaine artistique support de la réalisation				
	3 <sup>e</sup> tr.				Entrée Technologies de l'informatique et du multimédia :				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Approfondir sa culture numérique et la replacer dans la vie sociale, professionnelle et personnelle					
					Participer et réaliser collectivement un projet numérique				
<b>PRATIQUES PROFESSIONNELLES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		S'engager dans un projet à caractère professionnel (implication individuelle et collective)					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Renforcer sa culture technologique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Prendre des initiatives dans un cadre professionnel				
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
<b>LANGUE VIVANTE C  (ÉTRANGÈRE OU RÉGIONALE)</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'exprimer à l'oral en continu					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction				
	3 <sup>e</sup> tr.				Comprendre la langue écrite				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer par écrit					

# Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique				
	3 <sup>e</sup> tr.				Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
<b>UNITÉ FACULTATIVE « ENGAGEMENT CITOYEN »</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		S'impliquer dans une dynamique collaborative					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Réaliser une activité d'utilité sociale					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
<b>SECTION EUROPÉENNE LANGUE</b> ..... <b>DNL</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :		Renforcer ses capacités langagières dans la DNL					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Développer des compétences interculturelles de médiation					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une culture citoyenne européenne solidaire				
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées						
ENSEIGNEMENTS COMMUNS											
<b>LVA :</b> ..... <b>(MODULE C2)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre la langue orale					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'exprimer à l'oral en continu					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction					
	3 <sup>e</sup> tr.					Comprendre la langue écrite					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer par écrit					
<b>LVB :</b> ..... <b>(MODULE C2)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Comprendre la langue orale					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'exprimer à l'oral en continu					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction					
	3 <sup>e</sup> tr.					Comprendre la langue écrite					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			S'exprimer par écrit					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (MODULE C3)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :			Développer sa motricité					
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Exercer sa responsabilité dans l'engagement personnel et solidaire					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Savoir construire et conduire sa pratique, individuellement et collectivement					
	3 <sup>e</sup> tr.					Construire durablement sa santé					
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :			Accéder lucidement au patrimoine culturel des pratiques physiques					

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève		Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées							
				1   2   3   4								
<b>MATHÉMATIQUES (MODULE C4)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser des compétences mathématiques et des outils numériques pour résoudre des problèmes dans des champs d'application divers							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12								≥ 12
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									
<b>PHILOSOPHIE (MODULE C5)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Construire une culture philosophique pour interroger les faits et les idées du monde contemporain et se situer dans les débats							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12								≥ 12
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									
<b>HISTOIRE-GÉOGRAPHIE (MODULE C5)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Mobiliser des connaissances et des méthodes historiques et géographiques pour comprendre et agir en tant que citoyen dans un monde complexe							
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12								≥ 12
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4		
<b>EMC (MODULE C5)</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Construire une morale civique pour l'exercice de la citoyenneté						
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :								
Moyennes		Effectif du groupe :		S'exprimer, s'informer, se cultiver pour exercer pleinement sa citoyenneté							
<b>ÉDUCATION SOCIO-CULTURELLE (MODULE C5)</b>	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12						
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :								

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées											
<b>ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉS</b>															
<b>GESTION DES RESSOURCES ET DE L'ALIMENTATION (MODULE S1)</b> - Biologie-écologie - Sciences et techniques agronomiques - Physique-chimie - Sciences et techniques des équipements	Moyennes		Effectif du groupe :			Caractériser les relations entre les aliments, les besoins alimentaires humains et les modes de production									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Mettre en relation, dans un contexte de durabilité, le fonctionnement des agroécosystèmes et la gestion des ressources naturelles								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		Mettre en œuvre les étapes de la démarche scientifique (s'approprier, analyser/raisonner, réaliser, valider et communiquer)								
	3 <sup>e</sup> tr.						Mobiliser des connaissances et outils scientifiques pour comprendre et expliquer le fonctionnement des équipements								
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												
<b>TERRITOIRES ET TECHNOLOGIE (MODULE S4)</b> - Sciences économiques, sociales et de gestion - Sciences et techniques du domaine technologique	Moyennes		Effectif du groupe :			Situer la place et la régulation des activités dans le territoire									
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Analyser un choix technique dans son contexte								
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12										
	3 <sup>e</sup> tr.														
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :												

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)						
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées												
<b>ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS</b>																
<b>PRATIQUES PHYSIQUES ET SPORTIVES</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Gagner en autonomie dans ses apprentissages											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			S'engager dans une démarche collaborative										
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Exposer et analyser son projet et son implication pour construire et conduire un mode de vie actif et solidaire										
	3 <sup>e</sup> tr.					Entrée Performance :										
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Réaliser une performance auto-référencée											
					Maîtriser l'exécution gestuelle, technique, sportive											
					Entrée Santé Bien-être :											
					Construire les conditions d'une relation de plaisir avec les APSA, lui-même et les autres											
Créer des habitudes de santé																
<b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>	Moyennes		Effectif du groupe :		Exercer son engagement dans la pratique de l'activité équestre											
	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Renforcer sa culture technologique dans le secteur hippique										
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Prendre des initiatives dans un cadre professionnel										
	3 <sup>e</sup> tr.															
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :													

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
<b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Entrée Pratiques culturelles et artistiques :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Concevoir et réaliser collectivement une production artistique							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Acquérir des connaissances et des savoir-faire dans le domaine artistique support de la réalisation						
	3 <sup>e</sup> tr.				Entrée Technologies de l'informatique et du multimédia :						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Approfondir sa culture numérique et la replacer dans la vie sociale, professionnelle et personnelle							
					Participer et réaliser collectivement un projet numérique						
<b>PRATIQUES PROFESSIONNELLES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		S'engager dans un projet à caractère professionnel (implication individuelle et collective)							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Renforcer sa culture technologique							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Prendre des initiatives dans un cadre professionnel						
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>LANGUE VIVANTE C :  .....  (ÉTRANGÈRE OU RÉGIONALE)</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Comprendre la langue orale							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		S'exprimer à l'oral en continu							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	S'exprimer à l'oral en interaction						
	3 <sup>e</sup> tr.				Comprendre la langue écrite						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		S'exprimer par écrit							

# Classe de terminale

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4			
<b>LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Pratiquer la langue directe et/ou différée							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Visionner en exploitant des informations dans le contexte culturel et linguistique donné							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Utiliser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un discours ou un support authentique						
	3 <sup>e</sup> tr.				Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour apporter un éclairage sur l'héritage culturel sourd						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>UNITÉ FACULTATIVE « ENGAGEMENT CITOYEN »</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		S'impliquer dans une dynamique collaborative							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Réaliser une activité d'utilité sociale							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>SECTION EUROPÉENNE SECTION EUROPÉENNE LANGUE DNL</b>	Moyennes	Effectif du groupe :		Renforcer ses capacités langagières dans la DNL							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Développer des compétences interculturelles de médiation							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Construire une culture citoyenne européenne solidaire						
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe
- Éco-délégué
- Représentation lycéenne (CA, CVL, CESC, etc : préciser) : \_\_\_\_\_
- Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

---

*On s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

# Compétences numériques (PIX)

Domaine	Compétence	Niveaux								
		Compé- tence non certifiée	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>INFORMATION ET DONNÉES</b>	Compétence 1.1 : Mener une recherche ou veille d'information									
	Compétence 1.2 : Gérer des données									
	Compétence 1.3 : Traiter des données									
<b>COMMUNICATION ET COLLABO- RATION</b>	Compétence 2.1 : Interagir									
	Compétence 2.2 : Partager et publier									
	Compétence 2.3 : Collaborer									
	Compétence 2.4 : S'insérer dans un monde numérique									
<b>CRÉATION DE CONTENU</b>	Compétence 3.1 : Développer des documents à contenu majoritairement textuel									
	Compétence 3.2 : Développer des documents visuels ou sonores									
	Compétence 3.3 : Adapter les documents à leur finalité									
	Compétence 3.4 : Programmer									
<b>PROTECTION ET SÉCURITÉ</b>	Compétence 4.1 : Protéger les équipements									
	Compétence 4.2 : Protéger les données personnelles et la vie privée									
	Compétence 4.3 : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement									
<b>ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE</b>	Compétence 5.1 : Résoudre des problèmes techniques									
	Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique									

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## Avis de l'équipe pédagogique

---

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la voie ou série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles (bilan, progrès constatés) du chef d'établissement

---

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

---

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

---

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

## Enseignements primaire et secondaire

# Classes de seconde et de première des voies générale et technologique

### Programme de l'enseignement de français

NOR : MENE2009427A

arrêté du 10-4-2020 - J.O. du 28-4-2020

MENJ - DGESCO C1-3

---

Vu Code de l'éducation, notamment article D. 311-5 ; arrêté du 17-1-2019 ; avis du CSE du 1er au 7-4-2020

---

**Article 1** - L'annexe 2 de l'arrêté du 17 janvier 2019 susvisé est modifiée ainsi qu'il suit :

- 1°) Dans la partie programme, I-présentation générale, littérature, contenus, dans la dernière phrase du second paragraphe les mots « renouvelé par moitié tous les ans » sont remplacés par « renouvelé par quart tous les ans » ;
- 2°) Dans la partie programme, I-présentation générale, littérature, contenus, dans le deuxième alinéa du quatrième paragraphe les mots « renouvelé par moitié tous les ans » sont remplacés par « renouvelé par quart tous les ans » ;
- 3°) Dans la partie programme, II-contenus, les objets d'étude, dans la première phrase les mots « renouvelé par moitié tous les ans » sont remplacés par « renouvelé par quart tous les ans ».

**Article 2** - Le directeur général de l'enseignement scolaire est chargé de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française.

Fait le 10 avril 2020

Pour le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Édouard Geffray

## Enseignements primaire et secondaire

## Classes de première des voies générale et technologique

## Programme national d'oeuvres pour l'enseignement de français pour l'année scolaire 2020-2021

NOR : MENE2009217N

note de service du 10-4-2020

MENJ - DGESCO C1-3

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; aux vice-recteurs ; au directeur du Siec ; aux inspecteurs et inspectrices d'académie-inspecteurs et inspectrices pédagogiques régionaux ; aux chefs d'établissement ; aux professeurs de lettres

Références : arrêté du 17-1-2019, modifié (BOEN spécial n° 1 du 22-1-2019 et BOEN du 30-4-2020)

Le programme de français fixe quatre objets d'étude pour la classe de première : la poésie du XIXe siècle au XXe siècle, la littérature d'idées du XVIe siècle au XVIIIe siècle, le roman et le récit du Moyen Âge au XXIe siècle, le théâtre du XVIIe siècle au XXIe siècle. Chacun des objets d'étude associe une œuvre (ou une section substantielle et cohérente d'une œuvre) et un parcours permettant de la situer dans son contexte historique et générique. Le programme national de douze œuvres, renouvelé par quart tous les ans, définit trois œuvres par objet d'étude, parmi lesquelles le professeur en choisit une et son parcours associé.

La liste des œuvres et des parcours inscrits au programme de première pour l'année scolaire 2020-2021 et pour les épreuves anticipées de la session 2022 du baccalauréat est la suivante :

## Classe de première de la voie générale

## Objet d'étude pour lequel les œuvres sont renouvelées

## ■ Le théâtre du XVIIe siècle au XXIe siècle

Molière, *Le Malade imaginaire* / parcours : spectacle et comédie.

Marivaux, *Les Fausses confidences* / parcours : théâtre et stratagème.

Jean-Luc Lagarce, *Juste la fin du monde* / parcours : crise personnelle, crise familiale.

## Objets d'étude pour lesquels les œuvres sont maintenues

## ■ La poésie du XIXe siècle au XXIe siècle

Victor Hugo, *Les Contemplations*, livres I à IV / parcours : les mémoires d'une âme.

Charles Baudelaire, *Les Fleurs du Mal* / parcours : alchimie poétique : la boue et l'or.

Guillaume Apollinaire, *Alcools* / parcours : modernité poétique ?

## ■ La littérature d'idées du XVIe siècle au XVIIIe siècle

Montaigne, *Essais*, « Des Cannibales », I, 31 ; « Des Coches », III, 6 [translation en français moderne autorisée] / parcours : notre monde vient d'en trouver un autre.

Jean de La Fontaine, *Fables* (livres VII à XI) / parcours : imagination et pensée au XVIIe siècle.

Montesquieu, *Lettres persanes* / parcours : le regard éloigné.

## ■ Le roman et le récit du Moyen Âge au XXIe siècle

Madame de Lafayette, *La Princesse de Clèves* / parcours : individu, morale et société.

Stendhal, *Le Rouge et Noir* / parcours : le personnage de roman, esthétiques et valeurs.

Marguerite Yourcenar : *Mémoires d'Hadrien* / parcours : soi-même comme un autre.

## Classe de première de la voie technologique

Objet d'étude pour lequel les œuvres sont renouvelées

### ■ Le théâtre du XVIIe siècle au XXIe siècle

Molière, *Le Malade imaginaire* / parcours : spectacle et comédie.

Marivaux, *L'Île des esclaves* / parcours : maîtres et valets.

Jean-Luc Lagarce, *Juste la fin du monde* / parcours : crise personnelle, crise familiale.

Objets d'étude pour lesquels les œuvres sont maintenues

### ■ La poésie du XIXe siècle au XXIe siècle

Victor Hugo, *Les Contemplations*, livres I à IV / parcours : les mémoires d'une âme.

Charles Baudelaire, *Les Fleurs du Mal* / parcours : alchimie poétique : la boue et l'or.

Guillaume Apollinaire, *Alcools* / parcours : modernité poétique ?

### ■ La littérature d'idées du XVIe siècle au XVIIIe siècle

Montaigne, *Essais*, « Des Cannibales », I, 31 ; [translation en français moderne autorisée] / parcours : notre monde vient d'en trouver un autre.

Jean de La Fontaine, *Fables* (livres VII à IX) / parcours : imagination et pensée au XVIIe siècle.

Voltaire, *L'Ingénu* / parcours : Voltaire, esprit des Lumières.

### ■ Le roman et le récit du Moyen Âge au XXIe siècle

Madame de Lafayette, *La Princesse de Clèves* / parcours : individu, morale et société.

Jules Verne, *Voyage au centre de la Terre* / parcours : science et fiction.

Nathalie Sarraute, *Enfance* / parcours : récit et connaissance de soi.

Pour le ministre de l'éducation nationale et de la jeunesse et par délégation,

Le directeur général de l'enseignement scolaire

Édouard Geffray

Enseignements primaire et secondaire

## Baccalauréats général et technologique

### Dispositions transitoires pour la demande d'aménagements aux conditions de passation des épreuves d'examen de la session 2021 : abrogation

NOR : MENE2010833N

note de service du 28-4-2020

MENJ - DGESCO A1-3

---

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie ; au directeur du Siec de l'Île-de-France ; aux médecins conseillers techniques ; aux inspecteurs et inspectrices d'académie - aux inspecteurs et inspectrices pédagogiques régionaux ; aux chefs d'établissement ; aux professeurs et professeures

---

Cette note de service porte abrogation de la note de service n° 2019-149 du 15 octobre 2019 relative aux dispositions transitoires pour la demande d'aménagements aux conditions de passation des épreuves d'examen de la session 2021 du baccalauréat et de ses annexes, parue au bulletin officiel de l'éducation nationale le 17 octobre 2019.

Pour le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Édouard Geffray

## Enseignements primaire et secondaire

### Activités sportives et éducatives

#### Sections sportives scolaires et sections d'excellence sportive

NOR : MENE2009073C

circulaire du 10-4-2020

MENJ - DGESCO C2-4

Texte adressé aux recteurs et rectrices de région académique, chanceliers et chancelières des universités ; aux recteurs et rectrices d'académie ; aux inspecteurs et inspectrices d'académie - directeurs et directrices académiques des services de l'éducation nationale ; aux inspecteurs et inspectrices d'académie - inspecteurs et inspectrices pédagogiques régionaux ; aux chefs d'établissement public et privé sous contrat ; aux professeurs des établissements publics et privés sous contrat ; aux délégués et déléguées régionaux académiques jeunesse, engagement et sports ; aux directeurs et directrices des établissements publics nationaux du ministère chargé des sports ; aux directeurs et directrices techniques nationaux

La présente circulaire abroge la circulaire n° 2011-099 du 29 septembre 2011.

Elle vise à clarifier la politique nationale en matière de **sections sportives scolaires**, à en préciser les objectifs et les règles de fonctionnement dans le respect d'un **cahier des charges national** (en annexe). Elle modifie en particulier le suivi médical des élèves, dorénavant aptes *a priori* à la pratique sportive tant pour l'enseignement de l'éducation physique et sportive, que pour la prise d'une licence auprès d'une fédération sportive scolaire, ou pour la pratique optionnelle au sein d'une section sportive scolaire.

Les sections sportives sont inscrites dans les projets d'établissement et doivent obligatoirement être validées par le recteur d'académie, conformément au cahier des charges.

La circulaire répond également à une forte attente du terrain pour viser l'accession au haut niveau avec la création de **sections d'excellence sportive**, et précise les conditions de mise en place des dispositions répondant aux besoins des élèves qui aspirent à accéder au haut niveau sportif. Ce nouveau dispositif relève de la compétence des rectrices et recteurs de région académique.

#### 1. Les sections sportives scolaires

##### 1.1. Une politique sportive nationale clarifiée

Les sections sportives scolaires offrent aux élèves volontaires la possibilité de bénéficier, après accord de leurs représentants légaux, d'un entraînement plus soutenu dans une ou plusieurs discipline(s) sportive(s) proposée(s) par l'établissement scolaire, tout en suivant une scolarité normale.

Les sections sportives scolaires peuvent contribuer à la formation de jeunes sportifs de bon niveau et de futurs éducateurs, arbitres, officiels ou susciter une vocation de dirigeant. Elles permettent aux élèves d'atteindre un bon niveau de pratique sans pour autant avoir pour objet la formation de sportifs de haut niveau. Les sections sportives se distinguent des structures et dispositifs des projets de performance fédéraux (PPF) établis par les fédérations sportives pour la période 2017-2024.

##### 1.2. Un pilotage académique

###### 1.2.1. Modalités d'ouverture

Une section sportive scolaire est ouverte dans un établissement du second degré par décision du recteur d'académie, sur proposition du chef d'établissement, après avis du conseil d'administration et selon les modalités décrites en annexe.

Chaque année, le recteur arrête la liste des sections sportives scolaires de l'académie, après l'examen des demandes d'ouverture, de fermeture ou de maintien des sections, par un groupe de pilotage académique, constitué des inspecteurs d'académie, directeurs académiques des services de l'éducation nationale (IA-Dasen), et des inspecteurs pédagogiques régionaux EPS.

L'ouverture ou la reconduction d'une section sportive peut nécessiter un aménagement du temps scolaire pour les élèves qui y participent. Elle ne peut en aucun cas occasionner d'allègement de la scolarité. Les horaires obligatoires d'EPS sont assurés pour toutes les classes de l'établissement y compris pour les élèves de la section.

La section sportive ne peut se limiter à un seul niveau de classe. Elle a vocation à couvrir si possible l'ensemble du cursus collège ou lycée.

Une attention toute particulière doit être portée à la création de sections sportives scolaires à destination du public féminin afin de viser une plus grande parité dans l'offre de formation. Des sections sportives féminines peuvent également s'agréger à des sections sportives masculines existantes.

Dans le cas d'effectifs réduits, le fonctionnement en réseau d'établissements est une solution à étudier. Dans tous les cas, l'accord des conseils d'administration est requis.

#### 1.2.2. Implantation

Le recteur d'académie veille à ce que l'implantation territoriale des sections sportives scolaires soit lisible et cohérente. Elle s'inscrit dans le cadre de la politique sportive académique. Les projets assurant une continuité de l'offre de formation entre un collège et un lycée de même secteur sont à privilégier.

#### 1.2.3. Moyens et partenariats

Il est recommandé que toute ouverture de section sportive scolaire s'appuie sur un partenariat avec une fédération sportive nationale ou avec ses structures déconcentrées régionalement et localement. Le soutien des collectivités territoriales, mais aussi de partenaires privés, d'instances fédérales ou de clubs sportifs, doit être recherché pour l'attribution d'installations et l'aide au fonctionnement de la structure. Dans ce cas, une convention écrite respectant le cahier des charges doit être signée entre les parties concernées.

#### 1.2.4. Pérennité de la section

Une section sportive est ouverte pour couvrir le cursus scolaire d'un élève au collège ou au lycée. Projet souvent impulsé à l'initiative d'un chef d'établissement ou d'un enseignant d'EPS, ce dispositif doit être pérenne quelle que soit la mobilité des personnels. À cet égard, il convient d'encourager la constitution d'équipes pluridisciplinaires d'enseignants motivés par le projet, en lien avec le conseil pédagogique.

### 1.3. La section sportive scolaire au sein de l'établissement

La section sportive scolaire constitue l'un des volets du projet d'établissement.

#### 1.3.1. Publics concernés

Tous les élèves désireux de pratiquer l'activité proposée dans la section sportive scolaire de leur choix peuvent faire acte de candidature auprès du chef d'établissement. L'affectation relève de sa compétence, après consultation de l'équipe EPS, des instances fédérales partenaires du projet et dans le respect du calendrier fixé par les services rectoraux.

Dans le cadre de l'assouplissement de la carte scolaire, des dérogations peuvent être accordées dans la limite des places disponibles au titre du motif parcours particulier de l'élève.

#### 1.3.2. Responsabilité

Sous l'autorité du chef d'établissement, la responsabilité de la section sportive scolaire est confiée à un enseignant d'EPS ou à un membre volontaire de l'équipe éducative de l'établissement.

Cet enseignant est responsable du projet pédagogique de la section et coordonne son fonctionnement. Il évalue les éventuels aménagements de scolarité des élèves et en fait part au chef d'établissement qui prend alors les mesures nécessaires (aménagement de l'emploi du temps, des horaires d'entraînement, mise en place d'une aide scolaire particulière, etc.). En cohérence avec le projet EPS, il évalue et dresse un bilan du dispositif chaque année au conseil d'administration.

#### 1.3.3. Encadrement

L'encadrement est effectué aussi souvent que possible par les enseignants d'EPS de l'établissement ou, à défaut pour une partie des enseignements, par des éducateurs sportifs agréés par la fédération concernée. L'intervention de ces cadres sportifs qualifiés, titulaires d'un brevet ou d'un diplôme d'État dans la spécialité, est validée dans la convention, qui les mentionne nommément. Ils doivent respecter les objectifs du projet de la section sportive scolaire et, plus largement, ceux du projet pédagogique EPS de l'établissement scolaire d'implantation. Ils participent aux temps de concertation et aux conseils de classe.

#### 1.3.4. Organisation du temps scolaire

Le temps de pratique dans le cadre de la section sportive scolaire doit être intégré à l'emploi du temps de l'élève et ne peut en aucun cas se substituer aux horaires obligatoires d'EPS. Ce temps effectif de pratique ne peut être inférieur à trois heures hebdomadaires par élève, réparties en deux séquences si possible.

L'équilibre entre le temps de pratique sportive, le temps consacré à l'enseignement des autres disciplines et les temps de repos doit être une priorité lors de l'élaboration de l'emploi du temps de la section.

### 1.4. Association sportive

Les élèves inscrits en section sportive scolaire sont invités à adhérer à l'association sportive de l'établissement, et à participer aux compétitions organisées par l'Union nationale du sport scolaire (UNSS) et par l'Union générale sportive de l'enseignement libre (Ugsel) dans le respect de ses règlements. C'est ainsi que pour l'activité pratiquée au sein de la

section sportive scolaire, ces élèves prendront part aux compétitions de niveau excellence pour l'UNSS et élite pour l'Ugse.

Le coordonnateur de la section sportive veille à la parfaite harmonisation des calendriers des entraînements et des rencontres sportives (scolaires et fédérales).

### 1.5. Élèves aptes *a priori*

Les dispositions du Code du sport relatives au certificat médical ont été modifiées par la loi n° 2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé, ainsi que par le décret n° 2016-1157 du 24 août 2016 relatif au certificat médical attestant de l'absence de contre-indication à la pratique du sport.

Ainsi les élèves, aptes *a priori* à la pratique physique et sportive dans le cadre de l'enseignement obligatoire d'éducation physique et sportive, n'ont plus à présenter un certificat médical de non-contre-indication à la pratique sportive pour la prise d'une licence auprès d'une fédération sportive scolaire (UNSS et Ugse) sauf pour la pratique des disciplines sportives à contraintes particulières<sup>[1]</sup>. Sauf pour ces activités, les élèves inscrits dans une section sportive scolaire n'ont plus à présenter un certificat médical de non-contre-indication à la pratique sportive pour suivre cet enseignement.

### 1.6. Évaluation et valorisation des acquis

#### 1.6.1. Évaluation académique

Les corps d'inspection sont chargés du suivi pédagogique et de l'évaluation des sections sportives scolaires. Chaque section est évaluée au terme des trois années au lycée ou quatre années au collège. Les conclusions sont portées à la connaissance du groupe de pilotage académique. Au regard de cette évaluation, le recteur décide du maintien ou de la fermeture de la section.

Ces informations sont transmises annuellement à la direction générale de l'enseignement scolaire, pour permettre un suivi national de ce dispositif et l'établissement d'une liste exhaustive des sections ouvertes sur le territoire.

#### 1.6.2. Évaluation du projet

Le conseil pédagogique est consulté chaque année sur le bilan de fonctionnement de la section sportive scolaire, faisant apparaître les réussites et les difficultés rencontrées, et permettant d'identifier les axes de progrès possibles. Le bilan et les éventuelles propositions d'évolution sont transmis au conseil d'administration pour information.

Une attention particulière sera portée sur la place accordée par le projet aux éléments suivants :

- recherche d'inclusion ;
- développement de la mixité ;
- lutte contre le décrochage scolaire.

#### 1.6.3. Évaluation des acquis des élèves

Au collège, la section sportive participe à l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Une appréciation peut être portée sur le bulletin trimestriel ou le livret scolaire de l'élève. Les acquisitions observées peuvent de même permettre l'obtention d'un diplôme de jeunes officiels UNSS ou d'un diplôme fédéral.

Au lycée, l'élève peut faire mention de son parcours sportif et, le cas échéant, de son engagement associatif dans le cadre de la procédure Parcoursup.

## 2. Sections d'excellence sportive (accession au haut niveau)

Cette partie vise à préciser les moyens permettant de répondre aux besoins des élèves ayant les capacités et le souhait d'intégrer les programmes d'accession au haut niveau. Ces moyens doivent permettre un aménagement du temps scolaire, pour garantir l'acquisition des connaissances et compétences des programmes, ainsi que l'atteinte par le jeune sportif du meilleur niveau possible dans son activité de prédilection.

### 2.1. Une politique sportive renforcée

Cette politique vise principalement les élèves du second degré. Pour certains sports à maturité précoce (gymnastique, patinage, etc.), des élèves du cycle 3 (pour sa partie primaire CM1-CM2) peuvent être également concernés. Sportifs de bon niveau territorial, ces élèves sont désireux de vivre un parcours sportif pouvant les amener pour certains vers le haut niveau national et international avec un aménagement des enseignements obligatoires.

Ce dispositif est piloté par le recteur de région académique, en lien étroit avec les collectivités territoriales et le mouvement sportif. Il est formalisé par une convention pluriannuelle.

### 2.2. Un pilotage régional

#### 2.2.1. Dispositif d'une grande souplesse

Dans de nombreuses académies, des dispositifs se situant entre les sections sportives scolaires et les pôles espoirs ont été développés pour permettre de regrouper de bons sportifs détectés au niveau territorial.

Ils reposent sur des organisations très variées car dépendant des conditions de la formation sportive (équipements

sportif, suivi médical, autres équipements spécifiques, etc.). En tenant compte de la singularité de chaque discipline, chaque région académique pourra implanter et installer un schéma territorial d'accès au sport de haut niveau au regard des contextes locaux et des demandes des fédérations.

### 2.2.2. L'accompagnement des sportifs dans leur scolarité

Un dispositif adapté peut être mis en place pour un ou plusieurs élèves. La situation est appréciée par les autorités académiques. Le recteur de région académique arrête la carte des implantations et dans la mesure du possible des moyens humains et matériels pour sa mise en œuvre. Un réseau d'établissements d'accueil est ainsi constitué. Ces établissements ont vocation à être labellisés Génération 2024. Les projets assurant une continuité de l'offre de formation entre un collège et un lycée de même secteur sont à privilégier.

Une fois implantée dans une école ou un établissement scolaire, l'organisation proposée doit permettre :

- un aménagement du temps scolaire, pour garantir l'acquisition des connaissances et compétences des programmes, ainsi que l'atteinte par le jeune sportif du meilleur niveau possible dans son activité de prédilection ;
- un accompagnement individualisé des élèves inscrits dans ce dispositif ;
- la possibilité de dérogation à la carte scolaire ;
- la possibilité d'être hébergé en internat ;
- la possibilité d'aménager les enseignements ;
- la possibilité de viser une double diplomation (Bac + diplôme fédéral ou d'État dans l'activité sportive pratiquée).

### 2.3. Procédure d'admission

La liste des élèves retenus pour entrer dans ce dispositif est établie par les fédérations sportives ou leurs ligues régionales à partir d'indicateurs définis par l'ensemble des partenaires (niveau et résultats sportifs, motivation, dossier scolaire, etc.).

Cette liste est soumise pour examen au comité de pilotage du sport de haut niveau, tel qu'il est défini dans la note de service n° 2014-071 du 30 avril 2014, qui statue alors sur la capacité de ces jeunes sportifs à suivre avec profit ce dispositif. L'admission relève de l'autorité des recteurs de région académique.

La recevabilité de la candidature est soumise à la présentation d'un avis médical attestant de l'absence de contre-indication à la pratique du sport en compétition délivré par le médecin en charge du suivi médical au sein de la fédération concernée. Le suivi médical de chaque jeune relève de la compétence du mouvement sportif.

### 2.4. Encadrement et coordination du dispositif au niveau local

Le cahier des charges existant pour accompagner la mise en œuvre des sections sportives scolaires peut servir d'exemple pour la formalisation de l'encadrement et la coordination de ce dispositif en l'adaptant à chaque situation spécifique.

Un accompagnement individualisé des élèves inscrits dans ce dispositif est effectué par un enseignant d'EPS ou un membre volontaire de l'équipe éducative, coordonnateur d'une équipe pluridisciplinaire d'enseignants volontaires. Ce coordonnateur évalue la qualité des aménagements de scolarité mis en place et fait part au chef d'établissement d'éventuelles difficultés et des mesures à prendre pour y remédier (aménagement des horaires d'entraînement, mise en place d'une aide scolaire particulière, etc.). La concertation entre l'ensemble des partenaires concourt à la mise en place d'un suivi régulier de l'élève en lien avec les entraîneurs sportifs et les familles.

### 2.5. Suivi et évaluation

Le comité de pilotage du sport de haut niveau est chargé d'effectuer un bilan annuel du schéma sur le territoire de la région académique.

Pour permettre un suivi national et établir une liste exhaustive de ces structures, les informations nécessaires sont remontées chaque année à la direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesc C2-4).

---

[1] Article D231-1-5 du Code du sport

Pour le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
Édouard Geffray

**Annexe** ➔ Cahier des charges des sections sportives scolaires

## Annexe - Cahier des charges des sections sportives scolaires

### 1 - Pilotage de la section sportive scolaire

Exigences	Commentaires
<b>Formation d'une équipe-projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'équipe projet est composée par :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- le chef d'établissement, pilote du projet ;</li> <li>- des membres de l'équipe éducative, dont l'enseignant EPS, référent du dossier.</li> </ul> </li> <li>• D'autres personnes qualifiées peuvent en faire partie :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- le personnel de santé de l'établissement et/ou un médecin du sport ;</li> <li>- des représentants des collectivités territoriales ;</li> <li>- des représentants de la fédération du sport pratiqué.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Désignation d'un coordonnateur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un coordonnateur est nommé, enseignant d'EPS ou autre membre de l'équipe éducative.</li> <li>• Ce coordonnateur a la charge de veiller :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'élaboration du projet pédagogique ;</li> <li>- à la bonne organisation de la section sportive ;</li> <li>- au suivi de la scolarité des élèves engagés dans ce dispositif en lien avec le professeur principal.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Estimation des moyens nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse préalable à la demande des éléments suivants :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- le choix de l'activité sportive ;</li> <li>- les moyens disponibles dans la dotation horaire globale ;</li> <li>- l'existence ou non de personnel qualifié pour l'encadrement sportif ;</li> <li>- le nombre de professeurs pour enseigner dans ces classes ;</li> <li>- le partenariat fédéral possible ;</li> <li>- les installations sportives proches et disponibles ;</li> <li>- les moyens de transport éventuels.</li> </ul> </li> <li>• Étude de faisabilité et analyse des besoins :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- moyens horaires ;</li> <li>- crédits nécessaires en cas de location d'installations ou de rémunération d'intervenants extérieurs.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Constitution d'un dossier de demande d'ouverture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le chef d'établissement, après avis favorable du conseil d'administration, constitue le dossier de demande d'ouverture et l'adresse au recteur d'académie pour décision, en veillant au respect du calendrier des différentes opérations.</li> </ul>

### 2 - Projet pédagogique

<b>Élaboration d'un projet spécifique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitué en complémentarité avec le projet disciplinaire et le projet de l'association sportive, un projet pédagogique spécifique à la section sportive scolaire est élaboré et intégré au projet d'établissement.</li> <li>• Le projet détaillé indiquant le nombre total d'élèves précise :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les niveaux de classe ;</li> <li>- le nombre d'élèves par niveau ;</li> <li>- le nombre de classes concernées.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Organisation mise en place</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le projet détaillé précise :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- le volume de pratique et les jours et heures des créneaux d'enseignement pour chaque niveau de classe ou groupe ;</li> <li>- le lieu de pratique ;</li> <li>- le nom de l'intervenant auprès de chaque classe ou groupe.</li> </ul> </li> <li>• Le règlement intérieur de l'établissement scolaire doit tenir compte des heures de fonctionnement de la section sportive scolaire.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il peut être fait appel à des intervenants extérieurs qualifiés (brevetés d'État). Les enseignants d'EPS restent néanmoins concepteurs et responsables de l'organisation des activités proposées.</li> </ul>
<p><b>Définition des compétences à acquérir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le projet doit préciser les compétences et connaissances à acquérir :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacité à s'inscrire dans un niveau de pratique plus élevé et exigeant ;</li> <li>- la capacité à prendre part à des rencontres ou à les organiser ;</li> <li>- la capacité à prendre part à l'activité dans le respect des règles, de l'arbitre ou du juge, des adversaires et des partenaires ;</li> <li>- la connaissance du règlement de l'activité pratiquée ;</li> <li>- les aptitudes à arbitrer ou à juger.</li> </ul> </li> <li>• Les modalités d'évaluation doivent être explicitées.</li> </ul>
<p><b>Définition des modalités de validation des acquis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans la mesure du possible, toutes les compétences et connaissances acquises grâce à cet enseignement doivent être reconnues et validées par :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- une qualification de « jeune officiel » UNSS ;</li> <li>- une appréciation sur le bulletin trimestriel ou le dossier scolaire de l'élève ;</li> <li>- une mention dans le livret personnel de compétences de l'élève ;</li> <li>- un diplôme fédéral, selon les critères déterminés par les conventions signées avec les fédérations sportives ;</li> <li>- une préparation aux tests d'exigence préalable à l'entrée en formation des métiers du sport (Bpjeps).</li> </ul> </li> </ul>

### 3 - Aménagement des rythmes de l'élève

<p><b>Equilibre entre les temps d'étude et les temps d'activité sportive</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une attention particulière doit être portée :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'organisation chronologique de la journée et de la semaine ;</li> <li>- à la charge de travail scolaire des élèves ;</li> <li>- à la fatigue engendrée par l'activité physique proposée ;</li> <li>- au temps de déplacement nécessaire entre l'établissement et les installations sportives ;</li> <li>- à la récupération physique.</li> </ul> </li> <li>• Le coordonnateur de la section sportive veille tout particulièrement à la parfaite harmonisation entre les calendriers scolaire, d'entraînements, de compétitions scolaires, et de compétitions fédérales.</li> </ul>
<p><b>Activité sportive complémentaire de l'EPS et du sport scolaire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le temps effectif de pratique sportive au sein de ces sections ne peut être inférieur à 3 heures hebdomadaires, réparties en 2 séquences, si possible.</li> <li>• Il ne peut se substituer aux horaires obligatoires d'EPS, ni se confondre avec le temps de pratique au sein de l'association sportive.</li> </ul>

### 4 - Relations avec le sport scolaire et avec le monde sportif fédéral

<p><b>Participation aux activités du sport scolaire et partenariat avec une fédération, une ligue ou un club</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inscription à l'AS est vivement encouragée.</li> <li>• Les élèves de ces sections participent aux compétitions excellence pour l'UNSS et élite pour l'Ugsel.</li> <li>• Un partenariat avec la fédération française du sport pratiqué, ses instances déconcentrées ou encore un club local est indispensable.</li> <li>• Par convention, l'établissement peut bénéficier d'aides matérielles ou de l'intervention de personnels brevetés ou diplômés d'État, sous l'autorité du chef d'établissement.</li> </ul>
--	---

## 5 - Évaluation du dispositif

<b>Évaluation annuelle</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chaque année, le projet pédagogique est évalué par l'équipe éducative de l'établissement.</li><li>• La synthèse en est transmise au conseil d'administration pour information.</li><li>• Cette évaluation doit permettre d'améliorer sans cesse la bonne marche de la section.</li></ul>
<b>Évaluation de fin de cycle</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Une évaluation est réalisée par les corps d'inspection en fin de cycle (4 ans en collège et 3 en lycée). L'avis donné doit permettre ou non la reconduction du dispositif.</li></ul>

## Personnels

# Carrière des personnels titulaires des bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniques, sociaux et de santé (BIATSS)

### Correctif de la note de service 2020

NOR : MENH2010274N

note de service du 21-4-2020

MENJ - MESRI - DGRH C2

Texte adressé aux recteurs et rectrices d'académie, chanceliers et chancelières des universités ; aux secrétaires généraux d'académie ; aux vice-recteurs et rectrices des collectivités d'outre-mer ; au chef du service de l'éducation nationale de Saint-Pierre-et-Miquelon ; aux secrétaires généraux des vice-rectorats ; aux présidents et présidentes d'université ; aux directeurs et directrices généraux des services ; aux directeurs et directrices des établissements publics ; aux secrétaires généraux des établissements publics ; aux directeurs et directrices des établissements d'enseignement supérieur ; aux secrétaires généraux des établissements d'enseignement supérieur ; au chef du service de l'action administrative et des moyens ; au directeur général des médias et des industries culturelles ; au directeur du livre et de la lecture

Référence : note de service annuelle n°2019-174 du 22-11-2019 publiée au BOEN et au BOESR spéciaux n° 11 du 29-11-2019

Le contexte actuel lié à la crise sanitaire amène mes services à devoir procéder à certains correctifs dans les calendriers initialement prévus pour les opérations de promotions de l'année 2020.

### S'agissant du mouvement :

Les mouvements inter et les mouvements nationaux sont identifiés comme la première priorité dans les plans de continuité de l'activité (PCA).

Je vous rappelle que dans ce cadre, les dates de résultats des mouvements des différents filières figurant dans la note de service annuelle citée en référence sont maintenues.

S'agissant plus particulièrement du mouvement des conservateurs des bibliothèques, il convient de préciser que les résultats seront communiqués au candidats la 18<sup>e</sup> semaine, comme prévu initialement dans la note de gestion annuelle, avec cependant une exception pour quelques postes de direction dont les entretiens des candidats n'auront pu avoir lieu pendant la période de confinement. Pour ceux-ci les résultats interviendront début juillet au plus tard.

### S'agissant des listes d'aptitude :

Elles constituent des recrutements, et font partie à ce titre des opérations de gestion prioritaires identifiées dans les PCA. L'objectif est donc maintenu de pouvoir réunir les commissions administratives paritaires avant les congés d'été. La période de confinement actuelle nous amène néanmoins à devoir décaler les dates des CAPN et les calendriers relatifs aux opérations préparatoires les concernant (voir détail en annexes).

### S'agissant des tableaux d'avancement :

Les tableaux d'avancement ne font pas partie des opérations identifiées dans les PCA. Par conséquent les CAPN qui devaient se tenir sur le sujet avant l'été sont, pour la plupart reportées, à l'automne, à l'exception de la CAPN d'accès à la hors classe et à l'échelon spécial de la hors classe des attachés d'administration de l'État qui demeure fixée au mois de juillet.

S'agissant plus spécifiquement de la CAPN d'accès à l'échelon spécial des IGR prévue en décembre 2020, le calendrier des opérations préparatoires devant avoir lieu au printemps a été modifié. Le détail des dates figure en dans l'annexe C2h, jointe à la présente note.

Mes services restent à votre disposition pour toute information complémentaire que vous jugeriez utile.

Pour le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, et par délégation,  
Pour la ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, et par délégation,  
Le directeur général des ressources humaines,  
Vincent Soetemont

## Annexes

- ↳■ Annexe4a - Calendrier des opérations de gestion modificatif
- ↳■ Annexe 4b - Calendrier des commissions administratives paritaires nationales de la filière des bibliothèques 2020 modificatif
- ↳■ Annexe 4c - Calendrier des commissions administratives paritaires nationales de la filière des ITRF 2020 modificatif
- ↳■ Annexe C2 - Dispositions relatives aux tableaux d'avancement à l'échelon spécial du grade d'ingénieur de recherche hors classe campagne 2020 modificatif
- ↳■ Annexe 4D Calendrier des commissions administratives paritaires nationales de la filière des ATSS 2020 modificatif
- ↳■ Annexe C3a Filière administrative - Calendrier et modalités générales des opérations de gestion modificatif
- ↳■ Annexe C3b Filières santé-sociale - Calendrier et modalités générales des opérations de gestion - Accès par liste d'aptitude au corps des CTSSAE et par tableau d'avancement aux grades de Men 1ère classe et hors classe, de conseiller technique supérieur de service social (CTSSS) et d'INF classe supérieure (B) modificatif
- ↳■ Annexe C3c Calendriers et modalités spécifiques des opérations de gestion des agents relevant de la 29e base et exerçant à Mayotte, en COM et dans les EPA modificatif
- ↳■ Annexe C6 Filière des personnels des bibliothèques : calendrier des opérations de gestion pour les listes d'aptitude et les tableaux d'avancement au titre de l'année 2020 modificatif
- ↳■ Annexe C7 ITRF : Calendrier 2020 des opérations de gestion pour lesquelles les CAPN seront consultées modificatif

CALENDRIER DES OPÉRATIONS DE GESTION  
MODIFICATIF

C2-1 C2-2 C2-3

2020																																			
JANVIER			FEVRIER			MARS			AVRIL			MAI			JUN			JUILLET			AOÛT			SEPTEMBRE			OCTOBRE			NOVEMBRE			DECEMBRE		
M	1	Jour de l'An	S	1		D	1		M	1		V	1	Fête du travail	L	1	Pentecôte	M	1	CAPN BIBAS LA Salle 005	S	1		M	1		J	1		D	1		M	1	CAPN IGE TA / RENOUV Stage salle 050 - 9h30
J	2		D	2		L	2		J	2		S	2		M	2		J	2	CAPN LA TECH SALLE 050	D	2		M	2		V	2		L	2		M	2	
V	3		L	3		M	3		V	3		D	3		M	3		V	3		L	3		J	3		S	3		M	3		J	3	CAPN TECH TA RENOUV Stage salle 050 - 9h30
S	4		M	4		M	4		S	4		L	4		S	4		S	4		M	4		V	4		D	4		M	4		V	4	CAPN BIBAS TA salle 050 - 9h30
D	5		M	5		J	5		D	5		M	5		V	5		D	5		M	5		S	5		L	5		J	5	CAPN MAGASINIER TA salle 050 - 9h30	S	5	
L	6		J	6		V	6		L	6		M	6		S	6		L	6		J	6		D	6		M	6		V	6		D	6	
M	7		V	7		S	7		M	7		J	7		D	7		M	7	CAPN IGR LA SALLE 050	V	7	CAPN LA CTSSAE SALLE 350	L	7		M	7		S	7		L	7	
M	8		S	8		D	8		M	8		V	8	Victoire 1945	L	8		M	8		S	8		M	8		J	8	CAPN INFENES Cat A Révision CREP salle 050 - 14h30	D	8		M	8	CAPN IGR TA RENOUV stage salle 050 - 9h30
J	9		D	9		L	9		J	9		S	9		M	9		J	9	CAPN IGE LA SALLE 050	D	9	CAPN TA ASSAE SALLE 250	M	9		V	9		L	9		M	9	
V	10		L	10		M	10		V	10		D	10		M	10		V	10	CAPN TA HC ET ES AAE SALLE 050	L	10		J	10		S	10		M	10		J	10	
S	11		M	11		M	11		S	11		L	11		J	11		S	11		M	11		V	11		D	11		M	11		V	11	
D	12		M	12		J	12		D	12		M	12		V	12		D	12		M	12		S	12		L	12		J	12		S	12	
L	13		J	13		V	13		L	13	Pâques	M	13		S	13		L	13		J	13		D	13		M	13	CAPN SAENES Titularisations - Révision CREP salle 050 - 14h30	V	13		D	13	
M	14		V	14		S	14		M	14		J	14		D	14		M	14	Fête nationale	V	14		L	14		M	14		S	14		L	14	
M	15		S	15		D	15		M	15		V	15		L	15		M	15		S	15	Assomption	M	15		J	15	CAPN AAE Titularisations IRA et CI salle 050 - 14h30	D	15		M	15	CAPN ADAENES salle 050 - 14h30
J	16		D	16		L	16		J	16		S	16		M	16		J	16		D	16		M	16		V	16		L	16		M	16	
V	17		L	17		M	17		V	17		D	17		M	17		V	17		L	17		J	17		S	17		M	17	CAPN MÉDECIN TA 1re classe - Titularisations - Révision CREP salle 005 - 9h30	J	17	
S	18		M	18		M	18		S	18		L	18		J	18	CAPN CONSERVATEURS et CONSERVATEURS GÉNÉRAUX LA Salle 005	S	18		M	18		V	18		D	18		M	18	CAPN ASI RENOUV Stage salle 050 - 9h30	V	18	
D	19		M	19		J	19		D	19		M	19		V	19	CAPN ASI LA salle 050 - 9h30	D	19		M	19		S	19		L	19		J	19	CAPN CONSERVATEUR TA salle 050 - 9h30	S	19	
L	20		J	20		V	20		L	20		M	20		S	20		L	20		J	20		D	20		M	20		V	20		D	20	
M	21		V	21		D	21		M	21		J	21	Ascension	D	21		M	21		L	21		M	21		V	21		S	21		L	21	
M	22		S	22		D	22		M	22		V	22		L	22		M	22		S	22		M	22		J	22		D	22		M	22	
J	23		D	23		L	23		J	23		S	23		M	23	CAPN SAENES LA - TA salle 050 - 14h30	J	23		D	23		M	23		V	23		L	23		M	23	
V	24		L	24		M	24		V	24		D	24		M	24	CAPN BIBLIOTHÉCAIRES LA Salle 005	V	24		L	24		J	24	CAPN TA ATRF SALLE 050	S	24		M	24		J	24	
S	25		M	25		M	25		S	25		L	25		J	25	CAPN INFENES Cat B TA salle B250 - 14h30	S	25		M	25		V	25		D	25		M	25		V	25	Noël
D	26		M	26		J	26		D	26		M	26		V	26		D	26		M	26		S	26		L	26		J	26	CAPN CTSSAE TA - Titularisations salle 150 - 14h30	S	26	
L	27		J	27		V	27		L	27		M	27		S	27		L	27		J	27		D	27		M	27		V	27	CAPN BIBLIOTHÉCAIRE TA salle 050 - 9h30	D	27	
M	28		V	28		S	28		M	28		J	28		D	28		M	28		V	28		L	28		M	28		S	28		L	28	
M	29		S	29		D	29		M	29		V	29		L	29		M	29		S	29		M	29		J	29		D	29		M	29	
J	30		L	30		J	30		S	30		M	30		S	30	CAP AAE 29e base salle 050	J	30		D	30		M	30		V	30		L	30		M	30	
V	31		M	31		D	31		V	31		L	31		S	31		V	31		L	31		M	31		J	31		D	31		J	31	

sous réserve de modifications

D

DGRH C2

**Annexe 4b - Calendrier des commissions administratives paritaires nationales de la filière des bibliothèques 2020, modificatif**

Corps	Date de tenue des séances des CAPN	Heure	Salle
<b>Conservateur et conservateur général Listes d'aptitude</b>	<b>18/06/2020</b>	<b>9h30</b>	<b>005</b>
<b>Bibliothécaire Liste d'aptitude</b>	<b>24/06/2020</b>	<b>9h30</b>	<b>005</b>
<b>Bibliothécaire assistant spécialisé Liste d'aptitude</b>	<b>01/07/2020</b>	<b>9h30</b>	<b>005</b>
<b>Magasinier des bibliothèques Tableaux d'avancement</b>	<b>05/11/2020</b>	<b>9h30</b>	<b>050</b>
<b>Conservateur Tableau d'avancement / Mouvement</b>	<b>19/11/2020</b>	<b>9h30</b>	<b>050</b>
<b>Bibliothécaire Tableau d'avancement</b>	<b>27/11/2020</b>	<b>9h30</b>	<b>050</b>
<b>Bibliothécaire assistant spécialisé Tableaux d'avancement</b>	<b>04/12/2020</b>	<b>9h30</b>	<b>050</b>

**Annexe 4c - Calendrier des commissions administratives paritaires nationales de la filière des ITRF 2020, modificatif**

Corps	Date de tenue des séances des CAPN	Heure	Salle
Assistant Ingénieur Liste d'aptitude	19/06/2020	9h30	050
Technicien RF Liste d'aptitude	02/07/2020	9h30	050
Ingénieur de recherche Liste d'aptitude	07/07/2020	9h30	050
Ingénieur d'études Liste d'aptitude	09/07/2020	9h30	050
ATRF Tableaux d'avancement	24/09/2020	9h30	050
Assistant Ingénieur Demandes de renouvellement stage	18/11/2020	9h30	050
Ingénieur d'études Tableau d'avancement, demandes de renouvellement stage	01/12/2020	9h30	050
Technicien Tableaux d'avancement, demandes de renouvellement stage	03/12/2020	9h30	050
Ingénieur de recherche Tableaux d'avancement, demande de renouvellement stage	08-09 /12/2020	9h30	050

## Annexe C2h - Dispositions relatives aux tableaux d'avancement à l'échelon spécial du grade d'ingénieur de recherche hors classe campagne 2020, modificatif

**Point d'attention** : l'accès à l'échelon spécial est conditionné par l'inscription à un TA au choix établi sur proposition des **présidents, directeurs ou responsables d'établissement après avis des CPE ou groupes de travail**.

L'inscription au TA est ouverte à **deux** viviers de promouvables et la part des promotions attribuées aux promouvables du vivier 2, dit à l'ancienneté, est limitée à 20 % au plus du total des promotions :

### 1 - Critères de promotion :

**Le vivier 1** est ouvert aux IGR hors classe en activité et justifiant :

- avoir été détachés dans un ou plusieurs emplois fonctionnels dotés d'un indice terminal au moins égal à la hors échelle A

OU

- avoir occupé des fonctions de direction, d'encadrement, de coordination ou de recherche reconnue au niveau international **au cours des quatre années précédant l'établissement du tableau d'avancement** (arrêté du 27 juin 2017 fixant la liste des fonctions spécifiques mentionnées à l'article 20-3 du décret n° 85-1534 du 31 décembre 1985 fixant les dispositions statutaires applications aux ingénieurs et aux personnels techniques et administratifs de recherche et de formation du ministère chargé de l'enseignement supérieur, publié au Journal Officiel n° 166 du 18 juillet 2017).

Pour le tableau d'avancement au titre de l'année 2020, les fonctions doivent avoir été accomplies en qualité d'IGR (ou corps/cadre d'emploi équivalent) entre le 1<sup>er</sup> janvier 2016 et le 31 décembre 2019.

**Le vivier 2** est ouvert aux IGR hors classe en activité au 4<sup>e</sup> échelon et justifiant :

- d'au moins 3 ans d'ancienneté dans cet échelon au **31 décembre de l'année** au titre de laquelle le tableau est établi, à savoir le 31 décembre 2020.

Votre attention est appelée sur la problématique du contingentement de l'échelon spécial. Au terme de la montée en charge de l'échelon spécial, les **seules promotions possibles à l'échelon spécial seront celles résultants des départs enregistrés des IGR hors classe classés à cet échelon**. Dans ce contexte, et pour éviter les inégalités générationnelles, il convient, pour établir vos propositions, de veiller à privilégier, à **valeur professionnelle égale**, les agents les plus avancés dans la carrière, et, en particulier, ceux bloqués au sommet de leur grade.

### 2 - Calendrier

Opérations pour 2020	Dates
Envoi par C2-2 du fichier Excel des IGR HC promouvables au TA Echelon spécial	Fin janvier-début février 2020
<b>Pour le vivier 1 :</b> Transmission par les établissements du <b>fichier Excel complété, pour chaque promouvable, des fonctions exercées par l'agent</b> , conformément à l'arrêté de fonctions, et par envoi postal pour chaque agent du curriculum vitae, de l'organigramme de la structure où est positionné l'agent (clairement identifié), de la décision d'affectation attestant des fonctions exercées par l'agent et/ou de l'arrêté de nomination dans un emploi fonctionnel	D'ici le 11 mai 2020

Envoi de C2-2 des fichiers des éligibles par vivier aux établissements	Envoi de C2-2 au fil de l'eau
Remontée au bureau DGRH C2-2 des dossiers de propositions et des listes récapitulatives des agents proposés à la CAPN, agents <b>non classés après CPE ou GT</b>	4 septembre 2020
CAPN IGR	8 décembre 2020

**Annexe 4d - Calendrier des commissions administratives paritaires nationales de la filière des ATSS 2020, modificatif**

Corps	Date de tenue des séances des CAPN	Heure	Salle
SAENES - Liste d'aptitude et tableau d'avancement	23/06/2020	14H30	050
Infirmier(e)s cat. B - Tableau d'avancement	25/06/2020	14H30	250
AAE - Liste d'aptitude et Tableau d'avancement	30/06/2020	14H30	050
CTSSAE - Liste d'aptitude	07/07/2020	14H30	350
ASSAE - Tableau d'avancement	09/07/2020	14H30	250
AAE - Graf -Tableau d'avancement	10/07/2020	9H30	050
Infirmier(e)s cat. A TA / Révision Crep	08/10/2020	14H30	050
SAENES - Titularisations - Révision Crep	13/10/2020	14H30	050
AAE - Titularisations IRA et CI	15/10/2020	14H30	050
Médecin - Tableau d'avancement hors classe	17/11/2020	9h30	005
Médecin - tableau d'avancement 1 <sup>ère</sup> classe - Titularisations - Révision Crep	17/11/2020	14h30	005
CTSSAE - Tableau d'avancement - Titularisations	26/11/2020	14H30	150
ADJAENES	15/12/2020	14H30	050

**Annexe C3a - Filière administrative - Calendrier et modalités générales des opérations de gestion, modificatif**

**Accès par liste d'aptitude au corps des AAE et tableau d'avancement au grade d'Apa**

Afin de permettre de procéder, dans les meilleures conditions possibles, aux affectations des personnels retenus après avis des commissions administratives paritaires académiques compétentes, les rectorats feront parvenir à la DGRH, **avant le 23 juin 2020** :

- l'arrêté d'inscription au tableau d'avancement au choix au grade d'Apa
- l'arrêté d'inscription sur la liste d'aptitude aux fonctions d'AAE

S'agissant de la **liste d'aptitude**, la sélection des dossiers recevables doit être opérée par les services académiques en considérant la motivation de l'agent à exercer les fonctions d'AAE, son expérience professionnelle antérieure, son profil actuel et sa manière de servir. Un curriculum-vitae peut également être demandé afin d'avoir connaissance du parcours professionnel de l'agent.

**Annexe C3b - Filières santé-sociale - Calendrier et modalités générales des opérations de gestion - Accès par liste d'aptitude au corps des CTSSAE et par tableau d'avancement aux grades de Men 1<sup>re</sup> classe et hors classe, de conseiller technique supérieur de service social (CTSSS) et d'INF classe supérieure (B), modificatif**

**Accès par liste d'aptitude au corps des CTSSAE :**

Les recteurs adresseront au bureau DGRH C2-1 pour le 2 juin 2020 :

- la liste des agents promouvables de leur académie (en fonctions dans leur académie ou en position de détachement) que vous classerez sur l'annexe C2d ;
- cet envoi sera complété, pour chaque agent proposé, par la fiche de proposition (annexe C2a), un état des services (annexe C2bis), une copie du compte rendu d'entretien professionnel (Crep), un curriculum vitae, ainsi que le rapport d'aptitude professionnelle (annexe C2c).

L'attention des services académiques est appelée sur le fait que les agents classés et inscrits doivent être en capacité d'accepter une mobilité géographique, puisque les nominations dans ce corps s'effectuent au niveau national.

**Accès par tableau d'avancement aux grades de Men 1<sup>re</sup> classe et de Men hors classe et au grade d'INF classe supérieure (cat B) :**

- Pour le tableau d'avancement d'accès au grade de Men de 1<sup>re</sup> classe et le TA d'INF de classe supérieure (cat B), les recteurs complèteront et retourneront au bureau DGRH C2-1 aux dates ci-dessous le tableau nominatif (annexe C2d) distinct pour chacun de ces avancements en veillant à classer les agents qu'ils proposeront :

- INF B classe supérieure : pour le 2 juin 2020 ;
- MEN 1<sup>re</sup> classe : pour le 29 septembre 2020.

Le tableau d'avancement au grade de Men 1<sup>re</sup> classe sera examiné lors de la CAPN de novembre 2020.

- S'agissant du tableau d'avancement au grade de médecin de l'éducation nationale hors classe (Men HC), les recteurs classeront tous les agents promouvables de leur académie en deux groupes (très favorable et sans opposition). Cette liste des agents promouvables et de propositions pour le TA Men HC est à retourner au bureau DGRH C2-1, au plus tard le 29 septembre 2020, à l'aide de l'annexe C2d bis.

Le tableau d'avancement au grade de Men HC sera examiné lors de la CAPN de novembre 2020.

Cet envoi relatif à la liste des promouvables et des propositions académiques (TA Men de 1<sup>re</sup> classe, TA Men HC, TA INF Classe supérieure) sera complété, pour chaque agent proposé, par la fiche individuelle de proposition (annexe C2b), un état des services (annexe C2bis), une copie du compte rendu d'entretien professionnel (Crep), ainsi que le rapport d'aptitude professionnelle (annexe C2c).

Lors de l'établissement de leurs propositions, les services académiques veilleront à ce que les dossiers des médecins de santé scolaire ayant vocation à être détachés sur emploi fonctionnel d'une part, et des infirmiers assurant des fonctions en internat d'autre part, fassent l'objet d'un examen particulièrement attentif.

Les services académiques transmettront, pour les agents proposés, une fiche de proposition motivée (annexe C2b). Cette proposition devra être établie par la même autorité compétente pour l'ensemble des agents de l'académie.

**Accès par tableau d'avancement au grade de conseiller technique supérieur de service social (CTSSS) :**

Les recteurs classeront tous les agents promouvables au grade de conseiller technique supérieur de service social de leur académie **en deux groupes** (très favorable et sans opposition).

La liste des agents promouvables et de propositions pour le Ta CTSSS est à retourner au bureau DGRH C2-1, au plus tard le 29 septembre 2020, à l'aide de l'annexe C2d ter. Cet envoi sera complété, pour chaque agent proposé, par la fiche individuelle de proposition (annexe C2b), un état des services (annexe C2bis), une copie du compte rendu d'entretien professionnel (Crep), ainsi que le rapport d'aptitude professionnelle (annexe C2c).

Le tableau d'avancement au grade de CTSSS sera examiné lors de la CAPN de novembre 2020.

**Calendrier :**

Acte de gestion concerné	Documents à transmettre	Dates de transmission
La CTSSAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liste des agents classés (C2d) ;</li> <li>- fiche individuelle de proposition (C2a) ;</li> <li>- état des services (annexe C2 bis) ;</li> <li>- rapport d'aptitude professionnelle des agents proposés ;</li> <li>- Crep des agents proposés ;</li> <li>- CV.</li> </ul>	2 juin 2020
TA d'infirmier de classe supérieure (cat B)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liste des agents classés (C2d) ;</li> <li>- fiche individuelle de proposition (C2b) ;</li> <li>- état des services (annexe C2bis) ;</li> <li>- rapport d'aptitude professionnelle des agents proposés ;</li> <li>- Crep des agents proposés.</li> </ul>	2 juin 2020
TA CTSSS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liste des agents classés en TF, SO (C2d ter) ;</li> <li>- fiche individuelle de proposition (TF) (C2b) ;</li> <li>- état des services (annexe C2bis) ;</li> <li>- rapport d'aptitude professionnelle (TF) ;</li> <li>- Crep (TF et SO).</li> </ul>	29 septembre 2020
TA Men HC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liste des agents classés en TF, SO (C2d bis) ;</li> <li>- fiche individuelle de proposition (TF) (C2b) ;</li> <li>- état des services (annexe C2bis) ;</li> <li>- rapport d'aptitude professionnelle (TF) ;</li> <li>- Crep (TF et SO).</li> </ul>	29 septembre 2020
TA Men 1ère classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liste des agents classés (C2d) ;</li> <li>- fiche individuelle de proposition (C2b) ;</li> <li>- état des services (annexe C2bis) ;</li> <li>- rapport d'aptitude professionnelle des agents proposés ;</li> <li>- Crep des agents proposés.</li> </ul>	29 septembre 2020

**Annexe C3c - Calendriers et modalités spécifiques des opérations de gestion des agents relevant de la 29e base et exerçant à Mayotte, en COM et dans les EPA, modificatif**

**Filière administrative :**

**Accès par liste d'aptitude aux corps d'AAE et de SAENES :**

Les services du rectorat de Mayotte, des vice-rectorats et des établissements complèteront et retourneront au bureau DGRH C2-1 avant **le 29 mai 2020** le tableau nominatif (annexe C2d) pour la LA des AAE et pour la LA des SAENES en veillant à classer les agents qu'ils proposeront.

Le dernier compte rendu d'entretien professionnel (Crep) établi pour chaque agent remplissant les conditions statutaires pour accéder par LA aux corps des SAENES devra être transmis à cette même date.

Cet envoi sera complété, pour chaque agent proposé, par la fiche de proposition (annexe C2a), un curriculum vitae, un état des services (annexe C2bis), ainsi que les rapports d'aptitude professionnelle.

**Accès par tableau d'avancement aux grades d'APA et de SAENES de classe exceptionnelle et de classe supérieure :**

Les services du rectorat de Mayotte, des vice-rectorats et des établissements complèteront et retourneront au bureau DGRH C2-1 avant **le 29 mai 2020** le tableau nominatif (annexe C2d) distinct pour chacun de ces avancements en veillant à classer les agents qu'ils proposeront.

Cet envoi sera complété, pour chaque agent proposé, par la fiche de proposition (annexe C2b), une copie du compte rendu d'entretien professionnel (Crep), un état des services (annexe C2bis), ainsi que le rapport d'aptitude professionnelle.

**Filières santé-sociale :**

**Accès par tableau d'avancement aux grades d'INFENES hors classe et de classe supérieure (cat A) :**

Les services du rectorat de Mayotte, des vice-rectorats et des établissements complèteront et retourneront au bureau DGRH C2-1 avant **le 11 février 2020** le tableau nominatif ci-joint (*annexe C2d*) distinct pour chacun de ces avancements en veillant à classer les agents qu'ils proposeront.

Cet envoi sera complété, pour chaque agent proposé, par la fiche de proposition (*annexe C2b*), un état des services (annexe C2bis), une copie du compte rendu d'entretien professionnel (CREP), ainsi que le rapport d'aptitude professionnelle (annexe C2c).

**Accès par tableau d'avancement au grade d'ASS classe supérieure (article 9 du décret n°2017-1050 du 10 mai 2017) :**

Les services du rectorat de Mayotte, des vice-rectorats et des établissements complèteront et retourneront au bureau DGRH C2-1 avant **le 11 février 2020** le tableau nominatif ci-joint (annexe C2d) en veillant à classer les agents qu'ils proposeront.

Cet envoi sera complété, pour chaque agent proposé, par la fiche de proposition (annexe C2b), un état des services (annexe C2bis), une copie du compte rendu d'entretien professionnel (Crep), ainsi que le rapport d'aptitude professionnelle (annexe C2c).

**Accès par tableau d'avancement au choix au grade d'assistant principal de service social (article 11 du décret n° 2017-1050 du 10 mai 2017) :**

Le recteur de Mayotte et les vice-recteurs classeront tous les agents promouvables au grade d'assistant principal de service social (APSS) en deux groupes (très favorable et sans opposition).

La liste des agents promouvables et de propositions pour le TA d'APSS est à retourner au bureau DGRH C2-1, au plus tard le **11 février 2020**, à l'aide de l'annexe C2d ter. Cet envoi sera complété, pour chaque agent proposé, par la fiche de proposition (annexe C2b), un état des services (annexe C2bis), une copie du compte rendu d'entretien professionnel (Crep), ainsi que le rapport d'aptitude professionnelle (annexe C2c).

**Calendrier :**

Acte de gestion concerné relevant de la hors académie	Documents à transmettre	Dates de transmission
TA d'INFENES HC et TA d'INFENES cl Sup	- liste des agents classés (C2d) ; - fiche individuelle de proposition (C2b) ; - état des services (annexe C2bis) ; - rapport d'aptitude professionnelle des agents proposés C2c) ; - Crep des agents proposés.	11 février 2020
TA d'APSS	- liste des agents classés (TF, SO) (C2d ter) ; - fiche individuelle de proposition (TF) (C2b) ; - état des services (annexe C2bis) ; - rapport d'aptitude professionnelle (TF) (C2c) ; - Crep (TF et SO).	
TA d'ASS cl Sup	- liste des agents classés (C2d) ; - fiche individuelle de proposition (C2b) ; - état des services (annexe C2bis) ; - rapport d'aptitude professionnelle des agents proposés C2c) ; - Crep des agents proposés.	
LA AAE	- liste des agents classés (C2d) ; - fiche individuelle de proposition (C2a) ; - état des services (annexe C2bis) ; - rapport d'aptitude professionnelle des agents proposés (C2c) ; - CREP de tous les agents remplissant les conditions ; - CV.	29 mai 2020
LA SAENES	- liste des agents classés (C2d) ; - fiche individuelle de proposition (C2a) ; - état des services (annexe C2bis) ; - rapport d'aptitude professionnelle des agents proposés ; - Crep de tous les agents remplissant les conditions ; - CV.	
TA APA	- liste des agents classés (C2d) ; - fiche individuelle de proposition (C2b) ; - état des services (annexe C2bis) ; - rapport d'aptitude professionnelle des agents proposés ; - CREP des agents proposés ;	

TA SAENES cl EX et TA SAENES cl SUP	- liste des agents classés (C2d) ; - fiche individuelle de proposition (C2b) ; - état des services (annexe C2bis) ; - rapport d'aptitude professionnelle des agents proposés(C2c), CREP des agents proposés.	
--	--	--

**Annexe C6 - Filière des personnels des bibliothèques : calendrier des opérations de gestion pour les listes d'aptitude et les tableaux d'avancement au titre de l'année 2020, modificatif**

**Les listes d'aptitude :**

**1 - Dates des CAPN :**

- CAPN du 18 juin 2020 pour l'accès aux corps des conservateurs généraux et des conservateurs ;
- CAPN du 24 juin 2020 pour l'accès au corps des bibliothécaires ;
- CAPN du 1<sup>re</sup> juillet 2020 pour l'accès au corps des bibliothécaires assistants spécialisés.

**2 - Calendrier des opérations pour l'ensemble des corps :**

- 4 février 2020, mise en ligne des promouvables ;
- du 5 février au 28 avril 2020 inclus, saisie des propositions et des avis de CPE ;
- 30 avril 2020, date limite de réception des documents par scan.

**Les tableaux d'avancement :**

**1 - Dates des CAPN :**

- CAPN du 5 novembre 2020 pour l'accès aux grades de magasinier principal des bibliothèques de 2<sup>e</sup> classe et de magasinier principal des bibliothèques de 1<sup>re</sup> classe au titre de l'année 2020 ;
- CAPN du 19 novembre 2020 pour l'accès au grade de conservateur en chef ;
- CAPN du 27 novembre 2020 pour l'accès au grade de bibliothécaire hors classe ;
- CAPN du 4 décembre 2020 pour l'accès aux grades de bibliothécaires assistants spécialisés de classe supérieure et de classe exceptionnelle.
- 

**2 - Calendrier des opérations de gestion pour l'ensemble des corps :**

- 27 août 2020, mise en ligne des promouvables ;
- du 27 août au 25 septembre 2020, saisie des propositions et des avis de CPE ;
- 2 octobre 2020, date limite de réception des documents.

## Annexe C7 - ITRF : Calendrier 2020 des opérations de gestion pour lesquelles les CAPN seront consultées, modificatif

Session Printemps	Session Automne																																				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Listes d'aptitude 2020 pour les corps suivants : IGR, IGE, ASI et Techniciens</li> <li>● Tableaux d'avancement ATRF P2C et ATRF P1C <u>Exclusivement</u> pour les ATRF non déconcentrés (affectés en Nouvelle-Calédonie, Saint-Pierre-et-Miquelon, Wallis et Futuna et en Écoles françaises à l'étranger, et les ATRF détachés hors périmètre Éducation Nationale</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">           Remontée des dossiers à l'administration centrale (DGRH C2-2) *: <b>7 février 2020</b> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tableaux d'avancement 2020 pour les grades suivants : IGR HC Échelon Spécial, IGR HC, IGR 1C, IGE HC, TCHRF CE, TCHRF CS</li> <li>● Demandes de renouvellement de stage (concours session 2019)</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;">           Remontée des dossiers à l'administration centrale (DGRH C2-2) *: <b>4 septembre 2020</b> </div>																																				
<p><b><u>Calendrier :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <u>Réunions préparatoires</u> : du 8 au 12 juin : Organisations syndicales du 2 au 5 juin : Administration</li> <li>◆ <u>CAPN</u> <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr><td>ASI</td><td>➤</td><td>19 juin</td><td>9h30</td></tr> <tr><td>IGR</td><td>➤</td><td>7 juillet</td><td>9h30</td></tr> <tr><td>TCH RF</td><td>➤</td><td>2 juillet</td><td>9h30</td></tr> <tr><td>IGE</td><td>➤</td><td>9 juillet</td><td>9h30</td></tr> <tr><td>ATRF</td><td>➤</td><td>24 septembre</td><td>9h30</td></tr> </table> </li> </ul>	ASI	➤	19 juin	9h30	IGR	➤	7 juillet	9h30	TCH RF	➤	2 juillet	9h30	IGE	➤	9 juillet	9h30	ATRF	➤	24 septembre	9h30	<p><b><u>Calendrier :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <u>Réunions préparatoires</u> : du 28 septembre au 9 octobre : Organisations syndicales du 12 octobre au 16 octobre : Administration</li> <li>◆ <u>CAPN</u> <table style="margin-left: 20px; border: none;"> <tr><td>ASI</td><td>➤</td><td>18 novembre</td><td>9h30</td></tr> <tr><td>IGE</td><td>➤</td><td>1<sup>er</sup> décembre</td><td>9h30</td></tr> <tr><td>TCH RF</td><td>➤</td><td>3 décembre</td><td>9h30</td></tr> <tr><td>IGR</td><td>➤</td><td>8-9 décembre</td><td>9h30</td></tr> </table> </li> </ul>	ASI	➤	18 novembre	9h30	IGE	➤	1 <sup>er</sup> décembre	9h30	TCH RF	➤	3 décembre	9h30	IGR	➤	8-9 décembre	9h30
ASI	➤	19 juin	9h30																																		
IGR	➤	7 juillet	9h30																																		
TCH RF	➤	2 juillet	9h30																																		
IGE	➤	9 juillet	9h30																																		
ATRF	➤	24 septembre	9h30																																		
ASI	➤	18 novembre	9h30																																		
IGE	➤	1 <sup>er</sup> décembre	9h30																																		
TCH RF	➤	3 décembre	9h30																																		
IGR	➤	8-9 décembre	9h30																																		

\*sous format papier excepté pour les COM

## Mouvement du personnel

### Nomination et détachement

---

#### **Conseillère de recteur, déléguée académique à la formation professionnelle initiale et continue de l'académie de Paris**

NOR : MENH2010037A

arrêté du 10-4-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 10 avril 2020, Élisabeth Chaniaud, inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale hors classe, est nommée et détachée dans l'emploi de conseillère de recteur, déléguée académique à la formation professionnelle initiale et continue (Daſpic) de l'académie de Paris (groupe II), pour une première période de quatre ans, du 1er mai 2020 au 30 avril 2024, comportant une période probatoire d'une durée de six mois.

## Mouvement du personnel

### Nomination et détachement

#### **Conseillère de recteur, cheffe du service d'information et d'orientation de l'académie de Paris**

NOR : MENH2010040A

arrêté du 10-4-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 10 avril 2020, Virginie Cousin-Douel, inspectrice de l'éducation nationale de classe normale, est nommée et détachée dans l'emploi de conseillère de recteur, cheffe du service académique d'information et d'orientation (Csaio) de l'académie de Paris (groupe II), pour une première période de quatre ans, du 1er mai 2020 au 30 avril 2024, comportant une période probatoire d'une durée de six mois.

## Mouvement du personnel

### Nomination et détachement

---

#### **Délégué de région académique à l'information et à l'orientation de la région académique Nouvelle-Aquitaine**

NOR : MENH2010091A

arrêté du 9-3-2020

MENJ - DGRH E1-2

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 9 mars 2020, Marc Duroudier, personnel de direction de classe normale, est nommé et détaché dans l'emploi de délégué de région académique à l'information et à l'orientation de la région académique Nouvelle-Aquitaine (Groupe II), pour une première période de quatre ans du 9 mars 2020 au 8 mars 2024, comportant une période probatoire de six mois.