



*Ministère de l'éducation nationale,  
de l'enseignement supérieur et de la recherche*

*La ministre*

*Paris, le* - 5 NOV. 2015

Monsieur le Président,

Développer chez les élèves l'apprentissage de la citoyenneté et transmettre le sens des valeurs républicaines et de l'engagement constituent des missions essentielles de notre système éducatif. C'est à ce titre que j'ai engagé en janvier 2015 une grande mobilisation de l'École pour faire vivre les valeurs de la République. C'est aussi dans cet esprit que le 17 mars dernier, à mes côtés, les ministres européens de l'éducation ont souhaité rappeler notre responsabilité commune dans la transmission aux générations futures de valeurs humanistes et civiques qui sont au cœur de nos démocraties et de l'idée européenne. La déclaration que nous avons adoptée sur l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs communes fait du renforcement de la liberté, de la tolérance, de l'esprit critique et du respect de l'autre, le cœur de notre engagement européen.

Les valeurs républicaines ont d'autant plus de chances d'être comprises par les élèves qu'ils ont l'occasion d'en faire l'expérience personnelle et concrète dans des contextes d'apprentissage diversifiés. C'est dans cette perspective que j'ai décidé de créer **un parcours citoyen**, qui bénéficiera à tous les élèves, de l'école élémentaire au lycée, dans toutes les filières. Ce parcours, qui participe d'une pédagogie de la laïcité présente dans l'ensemble des temps de la vie scolaire, a vocation à mettre en dialogue l'ensemble des dispositifs portés par l'École, seule ou en lien avec ses partenaires, contribuant à la construction d'une citoyenneté éclairée et engagée chez les élèves.

Le parcours se structure autour de l'**enseignement moral et civique**, qui a pour objet de transmettre et de faire partager les valeurs de la République et de développer une pédagogie nouvelle de la laïcité, et de l'**éducation aux médias et à l'information**, indispensable pour développer les compétences de recherche et d'analyse critique de l'information, pour décrypter les messages autant que l'image, et apprendre à se forger une opinion éclairée. La conscience citoyenne et la culture de l'engagement, inhérentes au parcours citoyen, se forment également par l'**éducation à l'environnement et au développement durable** et par la transmission des notions de Défense et de sécurité nationale.

Par nature transversal, le parcours citoyen se conçoit comme une occasion de transmettre des connaissances mais aussi de faire partager des expériences qui puissent faire vivre les valeurs républicaines. Il est en particulier un cadre privilégié pour l'intervention de réservistes de l'Education nationale.

Monsieur Michel LUSSAULT  
Président du Conseil Supérieur des Programmes  
58, boulevard du lycée  
92170 VANVES

.../...

Le parcours citoyen se conçoit aussi comme un temps pour inculquer aux élèves une culture de l'engagement individuel et collectif. Il se nourrit donc conjointement de la **participation des élèves** à la vie sociale et démocratique de la classe, de l'école et de l'établissement, ainsi que **des partenariats et des rencontres** avec des acteurs qui œuvrent, dans la communauté scolaire comme dans la vie sociale locale, pour le bien commun. La participation à une instance collective ou à un conseil – d'enfants, de vie collégienne ou lycéenne –, le travail avec des élus, une association, des professionnels de la presse et des médias sont un moyen de développer des expériences d'engagement et de citoyenneté essentielles pour renforcer l'autonomie des élèves et rendre concrets les apprentissages.

De ce point de vue, les compétences de toutes natures acquises par les élèves à l'école et en dehors de l'école doivent pouvoir être valorisées et s'appuyer sur des alliances éducatives durables entre l'Ecole et son environnement.

Le parcours citoyen intègre enfin les projets que l'élève a conduit ou choisi de mener, notamment dans le cadre des **actions éducatives** qui lui sont proposées. Les actions concrètes et la prise de responsabilités incitent les élèves à se mobiliser, à participer au « vivre ensemble », et leur permettent de construire des espaces de citoyenneté. Les opérations nationales de sensibilisation et d'action, de même que les temps de commémoration collective, dont les projets d'école et d'établissement doivent s'emparer, constituent des moments dont il vous appartiendra d'apprécier la place dans le cadre du parcours citoyen.

Je souhaite, sur la base de ces éléments, que vous établissiez **un référentiel du parcours citoyen**, comme vous l'avez fait précédemment pour le parcours avenir et le parcours d'éducation artistique et culturelle. Ce référentiel, qui cadrera de manière souple le parcours, établira **une progressivité** afin que chacune de ses étapes soient adaptées à l'âge et au niveau des élèves. Il devra, en outre, faire apparaître, pour chaque cycle, les points d'appui du parcours citoyen dans les domaines disciplinaires et les champs éducatifs. Il intégrera, enfin, une réflexion sur les modalités de valorisation du parcours accompli.

Je vous remercie de bien vouloir me remettre votre proposition au plus tard le **1<sup>er</sup> février 2016**.

Je vous prie de croire, Monsieur le Président, en l'assurance de ma considération distinguée.

*Bien à vous,*



Najat VALLAUD-BELKACEM