



# NOTE D'INFORMATION

n° 25.15 – Mars 2025

## Évaluations Repères 2024 de début de CP : des résultats en français et en mathématiques comparables à ceux de 2023 et en légère hausse par rapport à 2019

- À la rentrée 2024, l'ensemble des élèves de CP ont été évalués en français et en mathématiques.
- Par rapport à 2023, les résultats sont en hausse pour deux compétences en français et une en mathématiques et stables pour les autres compétences. La réussite des élèves en 2024 est supérieure à celle de 2019 pour une compétence en français et trois compétences en mathématiques et stable pour les autres compétences évaluées. En français, les compétences les mieux maîtrisées concernent la compréhension orale de phrases et de textes alors que la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre et la compréhension de mots à l'oral sont moins assurées. En mathématiques, les compétences de lecture et d'écriture de nombres entiers sont les mieux réussies alors que la résolution de problèmes est la moins réussie. Entre 2023 et 2024, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux en éducation prioritaire sont stables ou en diminution. Ces écarts reviennent globalement à des niveaux comparables à 2019, hormis la comparaison de nombres et la résolution de problèmes, dont les écarts sont en dessous de ceux de 2019, et la compréhension de phrases à l'oral, dont l'écart est au-dessus.
- Comme les années précédentes, les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français et en mathématiques, à l'exception de deux compétences. Par rapport à 2019, les écarts sont stables ou se réduisent dans quatre des six compétences en français.

Ministère de l'Éducation nationale,  
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche  
Directrice de la publication : Magda Tomasini  
Auteurs : Laetitia Evrard, Stéphanie Le Breton,  
Sandra Andreu, Agnès Biarrotte-Sorin, Cédric Bourgeois,  
François-Xavier Cannes, Pierre Conceição, Julien Desclaux,  
Yann Eteve, Charlotte Gill-Sotty, Hugo Giraudeau-Barthet,  
Laurent Korchia, Christophe Laskowski, Massimo Loi,  
Lauriane Magnino, Virginie Maitay, Stéphanie Mas,  
Lucie Neirac, Elodie Persem, Magalie Robaut, Gaël Raffy,  
Lourdes Rojas Rubio, Guillaume Rue, Julie Thumerelle  
DEPP-B2-1 et B2-2  
Édition : Johanna Sztanke  
e-ISSN 2431-7632

► En septembre 2024, les élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Au total, 760 000 élèves ont ainsi été évalués dans 32 000 écoles publiques et privées sous contrat. Il s'agit de la septième édition de ce dispositif initié en 2018. Cette évaluation vise à proposer, dès le début d'année, des repères permettant aux enseignants d'apprécier les acquis qui ancrent les apprentissages de CP. Les professeurs peuvent ainsi identifier les besoins individuels de chaque élève le plus rapidement possible et apporter l'aide la mieux adaptée.

En 2024, les exercices proposés aux élèves étaient identiques à ceux de 2023. Cette stabilité revêt une importance particulière puisqu'elle permet d'observer l'évolution des résultats [↘ figure 1](#).

### Depuis 2019, selon les compétences, augmentation ou stabilité des résultats

En classe de CP, les résultats en français sont stables par rapport à 2023 pour cinq des sept compétences évaluées [↘ figure 2](#).

### 1 Compétences évaluées en début de CP, septembre 2024

Domaines	Attendus	Compétences
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral et l'écrit)	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant-e) Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant-e) Comprendre un texte à l'oral (texte lu par l'enseignant-e)
	Discriminer des sons dans des mots ou dans des syllabes	Manipuler des syllabes Manipuler des phonèmes
	Reconnaître les lettres de l'alphabet, connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du nom qu'il transcrit	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent
	Connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire les lettres : cursive, script, capitales d'imprimerie, et commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre

Domaines	Attendus	Compétences
Acquérir les premiers outils mathématiques	Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaire	Placer un nombre sur une ligne graduée
	Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)
	Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)
	Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)
	Commencer à comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres	Comparer des nombres
	Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10	Résoudre des problèmes
Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides)	Reproduire un assemblage	

## 2 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon la compétence évaluée en français en début de CP (en %)



**Lecture :** en début de CP, en 2024, 70,7 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans la compétence « comprendre des mots à l'oral ».

**Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, Repères CP.

Ref. : Note d'Information, n° 25.15. DEPP

## 3 Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CP (en %)



**Lecture :** en début de CP, en 2024, 85,0 % des élèves présentent une maîtrise satisfaisante dans la compétence « quantifier des collections ».

**Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, Repères CP.

Ref. : Note d'Information, n° 25.15. DEPP

Pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » et « reconnaître les différentes écritures d'une lettre », la proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant augmente respectivement de 2,0 points et de 1,2 point. Par rapport à 2019, le niveau de maîtrise satisfaisant augmente de 3,2 points pour « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent ».

La proportion d'élèves ayant un niveau de maîtrise satisfaisant est stable dans les cinq autres domaines comparables.

En mathématiques, en 2024, les résultats sont stables pour six des sept compétences évaluées par rapport à 2023 et en hausse de 2,3 points pour « placer un nombre sur une ligne graduée » (voir figure 3). Entre 2019 et 2024, les résultats sont stables pour trois des six

compétences comparables. Pour « comparer des nombres », « résoudre des problèmes » et « écrire des nombres entiers », les résultats progressent respectivement de 4,4 points, 2,0 points et 1,8 point.

En début de CP en 2024, en français, les exercices de compréhension orale de phrases et de textes sont les mieux réussis (respectivement 83,9 % et 85,1 % d'élèves présentent une maîtrise satisfaisante) (voir figure 10 en ligne). Les exercices de reconnaissance des différentes écritures d'une lettre et de compréhension de mots à l'oral sont les moins bien réussis (69,4 % et 70,7 %). La différence de réussite en compréhension peut être attribuée à la nature des exercices : la compréhension de mots évalue le vocabulaire de l'élève, sans l'aide du contexte, contrairement aux exercices de compréhension orale de phrases et de textes qui peuvent être facilités par le contexte (voir méthodologie en ligne).

En mathématiques, les exercices de lecture et d'écriture de nombres entiers sont les mieux réussis (92,2 % et 89,5 %) et la résolution de problèmes est l'exercice le moins bien réussi (68,1 %) (voir figure 11 en ligne).

### Depuis 2019, réduction ou stabilité des écarts de performances entre le public hors éducation prioritaire et l'éducation prioritaire renforcée

Les écarts de performances en français entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire (HEP) et ceux scolarisés en éducation prioritaire (EP), entre 2023 et 2024, sont stables pour cinq des sept compétences. Ces écarts se réduisent légèrement pour les compétences « comprendre des mots à l'oral » et « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (respectivement - 0,9 point et - 0,5 point). Par rapport à leur niveau de 2019, les écarts sont stables pour cinq des six compétences comparables ; ils augmentent pour la compétence « comprendre des phrases à l'oral » (+ 1,3 point) (voir figure 16 en ligne).

En mathématiques, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public HEP et ceux scolarisés en EP sont stables entre 2023 et 2024 pour quatre des sept compétences évaluées et diminuent pour les compétences « placer un nombre sur une ligne graduée », « résoudre des problèmes » et « reproduire un assemblage » (respectivement - 1,2, - 0,7 et - 0,5 point) (voir figure 17 en ligne). Par rapport à leur niveau de 2019, les écarts se réduisent pour les compétences « comparer des nombres » et « résoudre des problèmes » (respectivement

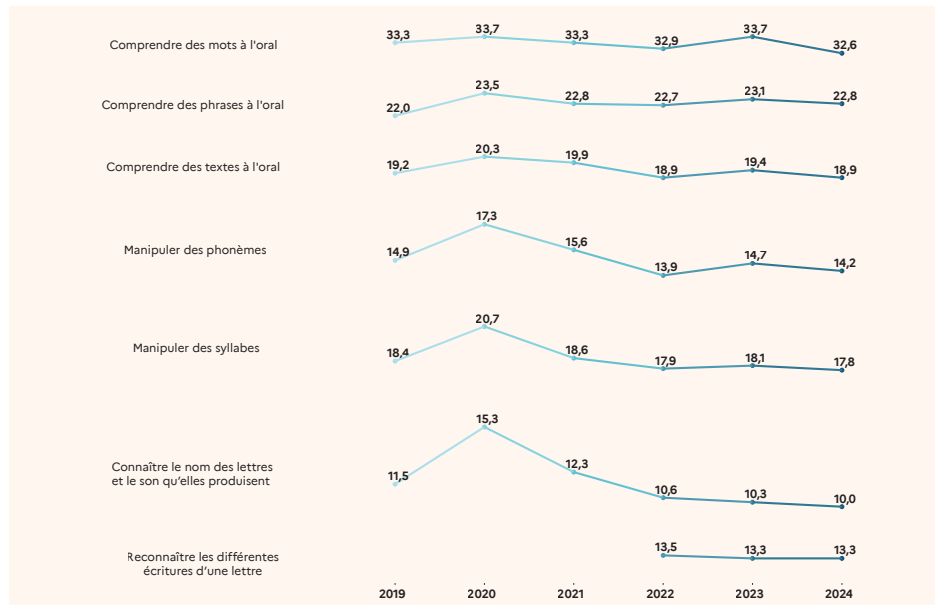
- 3,8 points et - 1,0 point). Ils sont stables pour les quatre autres compétences comparables. Entre 2023 et 2024, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+) diminuent pour les compétences évaluées en français « comprendre des mots à l'oral », « comprendre des textes à l'oral » et « manipuler des phonèmes » (respectivement - 1,1, - 0,5 et - 0,5 point) (voir figure 8 en ligne). Les écarts de performances diminuent également pour les compétences en mathématiques « placer un nombre sur une ligne graduée », « résoudre des problèmes » et « reproduire un assemblage » (respectivement - 1,6, - 0,5 et - 0,5 point). Entre 2019 et 2024, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux en REP+ demeurent stables pour cinq des six compétences comparables en français ; ils se réduisent pour la compétence « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (- 1,5 point) ↘ figure 4. En mathématiques, les écarts de performances entre ces deux secteurs demeurent stables pour deux des six compétences comparables ; ils se réduisent pour les compétences « comparer des nombres », « résoudre des problèmes », « écrire des nombres entiers » et « reproduire un assemblage » (respectivement - 5,3, - 2,1, - 1,0 et - 1,0 point) ↘ figure 5.

Comme chaque année, les écarts de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et ceux du secteur REP+ demeurent les plus élevés pour les trois compétences de compréhension orale (de 18,9 à 32,6 points). En mathématiques, l'écart le plus élevé concerne la résolution de problèmes, avec un écart de 22,7 points entre ces mêmes secteurs de scolarisation. Les écarts de maîtrise entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux scolarisés en REP sont moindres (voir figures 12 et 13 en ligne). Les élèves entrant en CP dans le secteur privé ont une meilleure maîtrise que les élèves du secteur public dans l'ensemble des compétences évaluées. Les différences observées entre le public hors EP et le privé sont à relativiser en raison de la structure sociale plus favorisée en moyenne dans le privé.

### En début de CP, les filles toujours plus performantes que les garçons dans la plupart des compétences évaluées en français et en mathématiques

Quelle que soit la compétence évaluée en début de classe de CP en français,

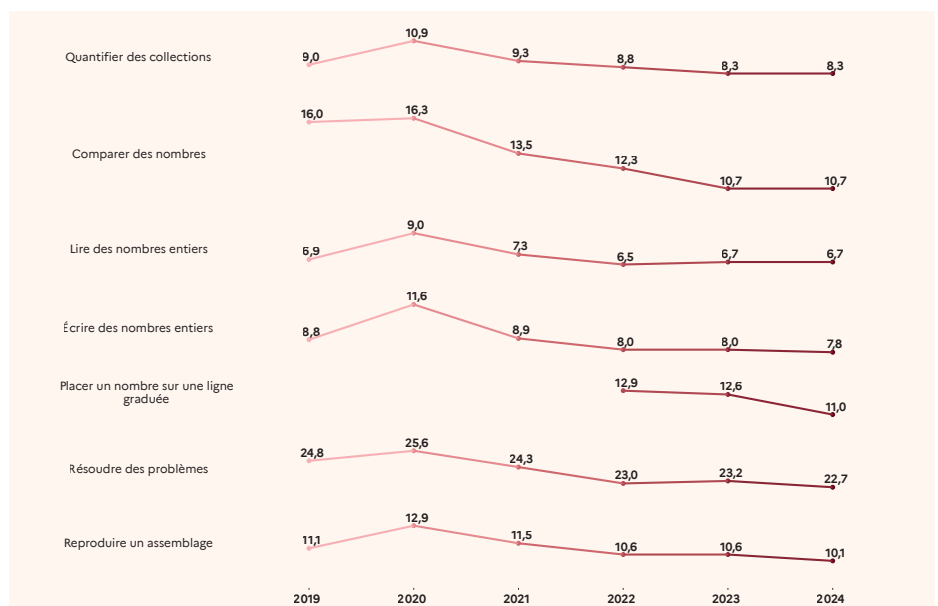
#### ↘ 4 Écarts de performances dans les compétences comparables en français en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+, entre 2019 et 2024 (en points de pourcentage)



**Lecture :** en 2024, dans la compétence « comprendre des mots à l'oral », en début de CP, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 32,6 points de pourcentage en faveur du secteur hors EP.  
**Champ :** France, public + privé sous contrat.  
**Source :** DEPP, Repères CP.

Réf. : Note d'Information, n° 25.15. DEPP

#### ↘ 5 Écarts de performances dans les compétences comparables en mathématiques en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+, entre 2019 et 2024 (en points de pourcentage)



**Lecture :** en 2024, dans la compétence « quantifier des collections », en début de CP, l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 8,3 points de pourcentage en faveur du secteur hors EP.  
**Champ :** France, public + privé sous contrat.  
**Source :** DEPP, Repères CP.

Réf. : Note d'Information, n° 25.15. DEPP

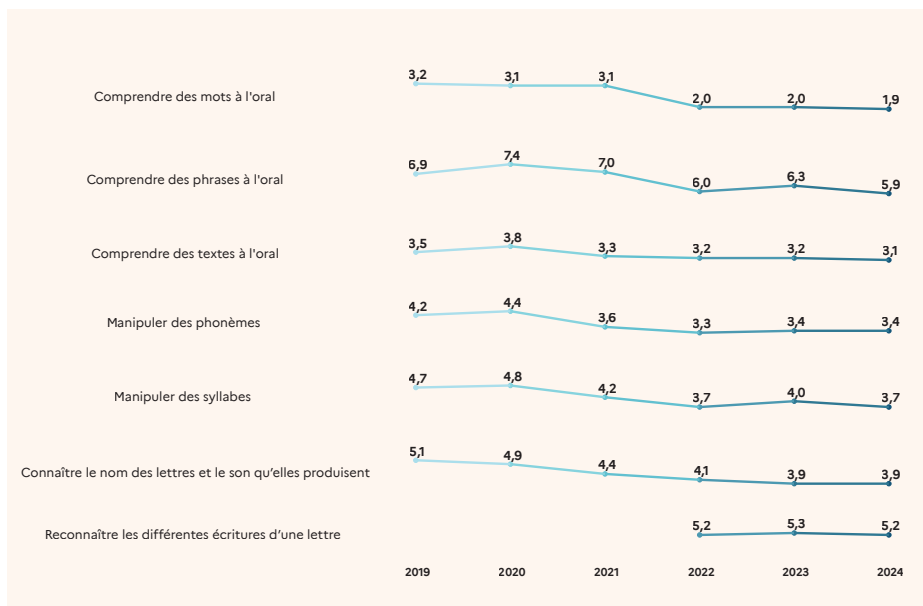
en 2024, les filles présentent de meilleures performances que les garçons (de l'ordre de 2 à 6 points) ↘ figure 6 (et voir figures 9 et 14 en ligne). Les écarts les plus marqués concernent la compréhension orale de phrases et la reconnaissance des différentes écritures d'une lettre (respectivement 5,9 et

5,2 points en faveur des filles). L'écart le plus faible concerne l'exercice de compréhension orale de mots (+ 1,9 point en faveur des filles). En mathématiques, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans cinq des sept compétences évaluées ↘ figure 7 (et voir figures 9 et 15 en ligne).

Les filles et les garçons ont le même niveau de maîtrise dans la compétence « placer un nombre sur une ligne graduée ». Les garçons obtiennent de meilleurs résultats que les filles dans la compétence « comparer des nombres » (+ 1,1 point en faveur des garçons). L'écart le plus important concerne l'exercice de géométrie « reproduire un assemblage » (+ 3,3 points en faveur des filles).

Les écarts de performances entre filles et garçons sont stables entre 2023 et 2024 pour toutes les compétences évaluées en français et en mathématiques. Entre 2019 et 2024, en français, les écarts sont stables pour deux des six compétences comparables. Ils diminuent pour les compétences « comprendre des mots à l'oral », « comprendre des phrases à l'oral », « manipuler des syllabes » et « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » (respectivement - 1,3, - 1,0, - 1,0 et - 1,2 point). Au cours de la même période, en mathématiques, les écarts de performances entre filles et garçons demeurent stables pour les six compétences comparables. ■

## 6 Écarts de performances dans les compétences comparables en français en CP selon le sexe, entre 2019 et 2024 (en points de pourcentage)



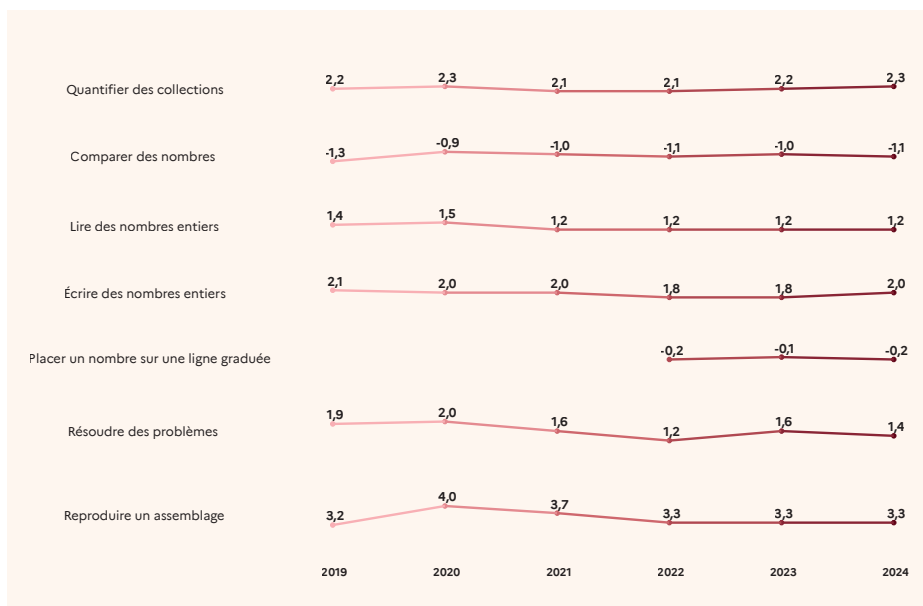
**Lecture :** en 2024, dans la compétence « comprendre des mots à l'oral », en début de CP, l'écart de performance entre les filles et les garçons est de 1,9 point de pourcentage en faveur des filles.

**Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, Repères CP.

Réf. : Note d'Information, n° 25.15. DEPP

## 7 Écarts de performances dans les compétences comparables en mathématiques en CP selon le sexe, entre 2019 et 2024 (en points de pourcentage)



**Lecture :** en 2024, dans la compétence « quantifier des collections », en début de CP, l'écart de performance entre les filles et les garçons est de 2,3 points de pourcentage en faveur des filles.

**Champ :** France, public + privé sous contrat.

**Source :** DEPP, Repères CP.

Réf. : Note d'Information, n° 25.15. DEPP

### POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 25.15, ses figures et données complémentaires sur [education.gouv.fr/notes-d-information](https://education.gouv.fr/notes-d-information)