



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Évaluations 2023

Repères CP, CE1

Premiers résultats

Sandra Andreu, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve, Charlotte Gill-Sotty, Massimo Loi, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Lucie Neirac, Elodie Persem, Gaël Raffy, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h

Série Etudes

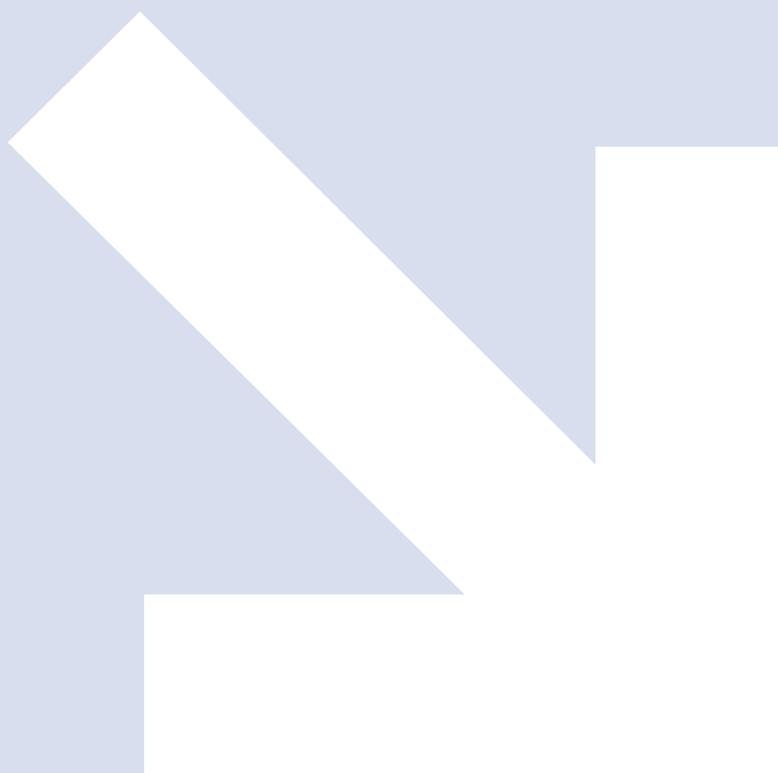
Document de travail n° 2023-E05
Novembre 2023

Évaluations 2023

Repères CP, CE1

Premiers résultats

Publié le 13/11/2023



Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15

Directrice de la publication

Magda Tomasini

Auteur(s)

Sandra Andreu, Pierre Conceição, Julien Desclaux, Yann Eteve,
Charlotte Gill-Sotty, Massimo Loi, Christophe Laskowski,
Stéphanie Le Breton, Lucie Neirac, Elodie Persem, Gaël Raffy,
Thierry Rocher, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h

e-ISSN : 2779-3532

SOMMAIRE



➤ 1 Introduction	8
➤ 2 Contenu	10
2.1 Méthodologie	10
2.1.1 Les concepteurs	10
2.1.2 Processus de construction	10
2.1.3 Passation des épreuves et restitution des résultats	10
2.1.4 Dimensions évaluées en 2023-2024.....	12
2.1.5 Comparabilité	16
2.1.6 Les expérimentations.....	18
<i>Échantillons concernés et dimensions évaluées</i>	<i>18</i>
2.3 Les adaptations (élèves à besoins éducatifs particuliers).....	19
2.3.1 Méthodologie	19
2.3.2 Processus et principes.....	19
2.3.3 Description.....	20
2.3.4 Communication.....	21
➤ 3 Détermination des seuils	24
3.1 Méthodologie mise en œuvre	24
3.2 Données mobilisées	25
3.3 Seuils retenus	26
➤ 4 Résultats	29
4.1 Résultats d'ensemble en 2023 en début de CP et de CE1	29
4.1.1 CP français, résultats 2023	29
4.1.2 CP mathématiques, résultats 2023.....	30
4.1.3 CE1 français, résultats 2023	31
4.1.4 CE1 mathématiques, résultats 2023	32
4.1.5 CP, évolution des résultats depuis 2019	33
4.1.6 CE1, évolution des résultats depuis 2019.....	35
4.2 Résultats selon le sexe.....	37
4.2.1 CP, résultats 2023 selon le sexe	37

4.2.1.1 Français.....	37
4.2.1.2 Mathématiques.....	38
4.2.2 CE1, résultats selon le sexe.....	39
4.2.2.1 Français.....	39
4.2.2.2 Mathématiques.....	40
4.2.3 Évolution des écarts de performances selon le sexe.....	41
4.2.3.1 CP.....	42
4.2.3.2 CE1.....	43
4.3 Résultats selon le secteur d'enseignement.....	44
4.3.1 CP, résultats 2023 selon le secteur d'enseignement.....	44
4.3.1.1 Français.....	44
4.3.1.2 Mathématiques.....	45
4.3.2 CE1, résultats 2023 selon le secteur d'enseignement.....	46
4.3.2.2 Mathématiques.....	47
4.3.3 Évolution des écarts selon le secteur d'enseignement.....	48
4.3.3.1 Début de CP.....	53
4.3.3.2 Début de CE1.....	56
4.3.4 Suivi de la cohorte entrée en CP en 2022.....	59
↘ 5 Questionnaire à destination des enseignants.....	62
5.1 Participation.....	62
5.2 Résultats.....	63
5.2.1 Communication.....	63
5.2.2 Logistique.....	65
5.2.3 Contenu pédagogique des séquences.....	66
5.2.4 Passation des épreuves.....	69
5.2.5 Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves.....	70
5.2.6 Restitution des résultats des élèves.....	71
5.2.8 Bilan.....	72
↘ 6 Questionnaire à destination des inspecteurs de circonscription (IEN).....	73
6.1 Participation.....	73
6.2 Résultats.....	73
6.2.1 Communication et logistique.....	73
6.2.2 Contenu pédagogique des séquences.....	75
6.2.4 Portail et restitutions.....	80
6.2.5 Pilotage et formation.....	80
6.2.6 Bilan.....	86

Références des publications de la DEPP 89

➤ 1 Introduction

En septembre 2023, les élèves entrant en Cours Préparatoire (CP) ou en Cours Élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Au total, près de 1,6 million d'élèves ont ainsi été évalués dans plus de 32 000 écoles publiques et privées sous contrat. Il s'agit de la sixième édition de ce dispositif *Repères* initié en 2018.

Cette évaluation a été construite par la Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance (DEPP), à partir d'orientations définies avec le Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN) et la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse et l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR).

Il s'agit de proposer, dès le début d'année, des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis qui ancrent les apprentissages. Ils peuvent ainsi identifier les besoins individuels de chaque élève le plus rapidement possible et apporter l'aide la mieux adaptée. Les évaluations sont donc conduites en début d'année et non pas à la fin, l'objectif étant de déterminer comment accompagner au mieux un élève tout au long de l'année. En CP, cette évaluation de début d'année est complétée par un point d'étape, en milieu d'année scolaire, permettant de mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certains domaines de la lecture et des mathématiques.

En début de CP, le protocole d'évaluation permet de dresser un panorama de certaines des compétences développées en maternelle. En français, les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences de quatre des attendus des programmes : comprendre des textes à l'oral ; manipuler des syllabes ; discriminer des sons ; reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire.

En mathématiques, ce sont deux des attendus des programmes qui ont été évalués : utiliser les nombres (évaluer et comparer, réaliser une collection, utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet, mobiliser des symboles analogiques ...) et étudier les nombres (lire, écrire en chiffres, quantifier des collections, composer et décomposer, dire combien il faut enlever ou ajouter pour obtenir des quantités...).

En début de CE1, le protocole d'évaluation n'a pas vocation à dresser un panorama exhaustif des attendus des programmes. En français, les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences de trois des attendus du programme en lecture et compréhension de l'écrit : identifier des mots rapidement, décoder aisément des mots inconnus irréguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés ; lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves ; lire à voix haute avec fluidité. Un des attendus du programme en étude de la langue a aussi été évalué au travers d'un exercice visant à orthographier les mots les plus fréquents. En mathématiques, ce sont quatre des attendus des programmes qui ont été évalués dans le domaine nombres et calculs. Le domaine espace et géométrie a aussi été évalué.

Les tests proposés ont été choisis parmi ceux qui permettent de prédire le mieux les éventuels obstacles à la réussite afin de mettre en œuvre des interventions pédagogiques ciblées pour permettre à l'élève de surmonter ces obstacles. L'identification de connaissances de base incomplètement maîtrisées en début d'année scolaire, pour certains élèves, doit conduire à assurer un accompagnement ciblé de l'élève au cours des premières semaines.

Pour chaque évaluation, deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié.
- un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles.

Les seuils ont été établis par la DEPP avec l'aide de groupes réunissant des enseignants de grande section, de CP, de CE1, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs de l'éducation nationale.

Ensuite, le traitement statistique de la DEPP, avec l'appui du CSEN a permis d'arrêter un seuil pour chaque repère.

Pour certains repères, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres repères, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé. Dans tous les cas, l'objectif est le même : identifier les difficultés de chaque élève et y remédier le plus vite possible.

Au-delà de cette utilisation dans la classe par l'enseignant, les résultats issus de cette évaluation permettent de dresser une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée en CP et en CE1, aussi bien à l'échelle nationale qu'au niveau de chaque académie.

Ce document présente la démarche mise en œuvre lors de l'évaluation *Repères CP-CE1* qui s'est tenue lors de la rentrée scolaire 2023. Il décrit la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Il présente les premiers résultats de l'édition 2023 de l'évaluation en les mettant en regard avec ceux observés en 2022. Enfin, il aborde aussi la démarche qualité entreprise par la DEPP en présentant les principaux résultats de l'enquête déployée auprès des enseignants et des inspecteurs de circonscription après chaque évaluation *Repères*.

↳ 2 Contenu

2.1 Méthodologie

La première campagne d'évaluations exhaustives aux niveaux CP et CE1 a eu lieu en septembre 2018. Pour cette session, les exercices destinés aux élèves ont été expérimentés en mai 2018 sur le niveau précédent (grande section pour le CP, CP pour le CE1).

Pour les temps d'évaluations suivants, toutes les modifications apportées (exercices nouveaux ou exercices partiellement modifiés) aux évaluations nationales de début CP-CE1 et de mi- CP ont été expérimentées l'année qui précède l'évaluation.

2.1.1 Les concepteurs

Ces exercices sont conçus par des équipes de terrain composées d'IEN (Inspecteurs de l'éducation nationale), de conseillers pédagogiques (de circonscription ou départementaux), de professeurs des écoles maître formateur (PEMF), de professeurs des écoles (PE) et de directeurs d'écoles.

Ces équipes sont coordonnées par la DEPP sous l'égide du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale (CSEN), de la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire (DGESCO) et l'Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR).

2.1.2 Processus de construction

La DEPP et le CSEN, accompagnés de la DGESCO et de l'IGÉSR, définissent le cadre de l'évaluation. Celui-ci est adossé aux programmes de l'école primaire (BO n°30 du 26-7-2018). Les différents champs et compétences à évaluer sont déterminés. Les membres du CSEN peuvent proposer des exercices issus de la recherche. Les équipes de concepteurs coordonnées par la DEPP, travaillent alors selon les orientations du CSEN.

2.1.3 Passation des épreuves et restitution des résultats

Les évaluations *Repères* se déroulent en début d'année scolaire, dans la seconde quinzaine du mois de septembre. La saisie des réponses des élèves est réalisée au sein des écoles des élèves évalués.

L'évaluation prend la forme de livrets d'exercices à compléter par l'élève comprenant du français et des mathématiques. Des adaptations sont proposées pour les élèves à besoins éducatifs particuliers (cf infra). Pour la passation de chaque séquence, l'enseignant prend appui sur un protocole dédié qui permet d'obtenir une mesure objective.

En 2023, au début du CP, les élèves passent trois séquences en français (11 minutes 30, 7 minutes 30 et 8 minutes) et deux séquences en mathématiques (11 minutes 50 et 10 minutes 30).

En début de CE1, chaque évaluation se compose de cinq séquences : trois en français (deux séquences collectives, une de 13 minutes et une de 12 minutes, et une séquence individuelle de lecture de deux fois une minute) et deux séquences en mathématiques de 13 minutes 10 et 15 minutes 40.

Les parents des élèves sont informés des résultats de leur enfant et de l'intérêt des informations que cette évaluation donne à l'enseignant. Les résultats individuels sont disponibles au niveau de l'école. Depuis septembre 2022, des fiches descriptives des exercices à destination des parents viennent compléter le dispositif. Elles sont accessibles sur le site [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr) via un QR code présent sur

la fiche de restitution. Des résultats par école sont disponibles pour l'inspecteur de la circonscription, à des fins de pilotage de l'action pédagogique, de la formation et de l'accompagnement des enseignants de la circonscription.

2.1.4 Dimensions évaluées en 2023-2024

Le tableau 1 résume l'ensemble des dimensions évaluées par le dispositif *Repères* CP-CE1 lors de l'année scolaire 2023-2024.

TABLEAU 1 • Dimensions évaluées en 2023-2024

Domaine/ Champ	Compétence associée	Début de CP 2023	Mi-CP 2024	Début de CE1 2023
Langage oral Écouter pour comprendre des messages oraux* Compréhension orale	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) <i>Comprendre des mots lus à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))</i>			
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)). (Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.*) <i>Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))</i>			
	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)). (Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.*) <i>Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))</i>			
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée* Phonologie	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots -conscience phonologique.*) <i>Manipuler des phonèmes</i>			
	Manipuler des syllabes. (Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots -conscience phonologique.*) <i>Manipuler des syllabes</i>			
Lecture et compréhension de l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée* Reconnaissance de lettres	Manipuler des phonèmes. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.*) <i>Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent</i>			
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre. (Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres.*) <i>Reconnaître les différentes écritures d'une lettre</i>			

Domaine/ Champ	Compétence associée	Début de CP 2023	Mi-CP 2024	Début de CE1 2023
Lecture et compréhension de l'écrit Comprendre un texte et contrôler sa compréhension*	Comprendre des phrases lues seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) <i>Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)</i>			
	Comprendre un texte lu seul(e). (Savoir mobiliser la compétence de décodage.*) <i>Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)</i>			
Lecture et compréhension de l'écrit Lire à voix haute*	Lire à voix haute des mots. (Savoir décoder et [...].*) <i>Lire à voix haute des mots</i>			
	Lire à voix haute un texte. (Savoir décoder et [...].*) <i>Lire à voix haute un texte</i>			
Étude de la langue De l'oral à l'écrit	Établir les correspondances graphophonologiques : Écrire des syllabes (dictées). (Connaître les correspondances graphophonologiques.*) <i>Écrire des syllabes (dictées)</i> Établir les correspondances graphophonologiques : Écrire des mots (dictés) (Connaître les correspondances graphophonologiques. *) <i>Écrire des mots (dictés)</i>			

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : -* références au BO n°31 du 31 juillet 2020

- Case grisée : indication du temps de mesure

Lecture : La compétence « Comprendre un texte lu seul(e) » a été évaluée en début de CE1 en 2023.

Domaine/ Champ	Compétence associée	Début de CP 2023	Mi-CP 2024	Début de CE1 2023
Nombres et calculs Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer*	Quantifier des collections. (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée). (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...])* <i>Quantifier des collections</i> (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)			
	Comparer des nombres. (Dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant [...])* <i>Comparer des nombres.</i>			
Nombres et calculs Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers*	<i>Lire des nombres entiers (reconnaître des nombres dictés). (Utiliser diverses représentations des nombres. *)</i> <i>Lire des nombres entiers</i> (Reconnaître des nombres dictés)			
	<i>Écrire des nombres entiers (sous la dictée).</i> (Utiliser diverses représentations des nombres. *) <i>Écrire des nombres entiers (sous la dictée)</i>			
	<i>Placer un nombre sur une ligne graduée.</i> (Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine. *) <i>Placer un nombre sur une ligne graduée</i>			
	Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction). (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations. *) <i>Résoudre des problèmes</i>			
Nombres et calculs Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul*	<i>Résoudre des problèmes relevant de structures additives et multiplicatives.</i> (Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations. *) <i>Résoudre des problèmes</i>			
	<i>Résoudre des problèmes</i>			

Domaine/ Champ	Compétence associée	Début de CP 2022	Début de CE1 2022	Début de CE1 2023
Nombres et calculs Calculer avec des nombres entiers*	Calculer mentalement avec des nombres entiers. (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*) <i>Calculer mentalement</i>			
	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*) <i>Additionner (Calculer en ligne)</i>			
	Calculer en ligne avec des nombres entiers (additions et soustractions). (Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations.*) <i>Soustraire (Calculer en ligne)</i>			
Espace et géométrie Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques*	<i>Reproduire un assemblage. (Reproduire [...] des assemblages de figures planes. *)</i> <i>Reproduire un assemblage</i>			

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : -* références au BO n°31 du 31 juillet 2020

- Case grisée : indication du temps de mesure

Lecture : La compétence « Reproduire un assemblage » a été évaluée en début de CP et en début de CE1 en 2023

2.1.5 Comparabilité

Les contenus des *Repères CP et CE1 2023* sont strictement identiques à ceux de l'édition précédente en français et en mathématiques permettant ainsi une comparabilité d'une année sur l'autre de l'ensemble des exercices.

TABLEAU 2 • Evolution des épreuves de début d'année entre 2022 et 2023

Français CP					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2022	2023	Évolution
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	15			néant
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	14			néant
	Comprendre des textes à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	11			néant
Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes	15			néant
	Manipuler des syllabes	15			néant
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10			néant
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	7			néant

Mathématiques CP					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2022	2023	Évolution
Nombres et calculs	Quantifier des collections (Dénombrer ne collection et l'associer à son écriture chiffrée).	10			néant
	Comparer des nombres	11			néant
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	6			néant
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	8			néant
	Placer un nombre sur une ligne graduée	40			néant
	Résoudre des problèmes	6			néant
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	8			néant

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « Écrire des nombres entiers (sous la dictée) » a été évaluée en début de CP en 2022 et en début de CP en 2023.

Français CE1					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2022	2023	Évolution
Langage oral	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	15			néant
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	15			néant
Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	10			néant
	Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	8			néant
	Lire à voix haute des mots	60			néant
	Lire à voix haute un texte	103			néant
Étude de la langue	Écrire des syllabes (dictées)	12			néant
	Écrire des mots (dictés)	12			néant

Mathématiques CE1					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2022	2023	Évolution
Nombres et calculs	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	10			néant
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	10			néant
	Placer un nombre sur une ligne graduée	15			néant
	Résoudre des problèmes	6			néant
	Calculer mentalement	10			néant
	Additionner (Calculer en ligne)	8			néant
Espace et géométrie	Soustraire (Calculer en ligne)	7			néant
	Reproduire un assemblage	8			néant

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « Écrire des nombres entiers (sous la dictée) » a été évaluée en début de CE1 en 2022 et en début de CE1 en 2023.

2.1.6 Les expérimentations

Pour chacune des opérations d'évaluation, les items des exercices sont testés l'année qui précède l'évaluation, afin de constituer une banque et d'en vérifier leurs qualités métrologiques :

- la fidélité : une mesure est dite fidèle lorsque la même épreuve appliquée deux fois de suite au même sujet dans les mêmes conditions apporte les mêmes résultats ;
- la sensibilité : une épreuve est sensible lorsqu'elle permet de discriminer finement les individus entre eux. Selon le type d'échelle de mesure utilisé, la sensibilité de l'épreuve peut s'apprécier par la dispersion des scores (plus la dispersion est importante, meilleure est la sensibilité) ;
- la validité : une épreuve est valide si elle mesure bien ce qu'elle est censée mesurer. En ce qui concerne la validité de contenu, une épreuve est d'autant plus valide que les questions posées (les items) sont représentatives de l'ensemble des questions possibles, compte tenu de l'univers de contenu défini.

Échantillons concernés et dimensions évaluées

Si un item ne remplit pas les critères cités ci-dessus, il est exclu au moment de la construction de l'outil d'évaluation. Les items restants constituent une banque d'items au sein de laquelle une sélection est opérée pour constituer l'épreuve finale.

Les figures qui suivent présentent les échantillons mobilisés pour procéder à ces expérimentations ainsi que les compétences évaluées.

Notons qu'à partir de septembre 2019, ces expérimentations se font de façon concomitante aux évaluations. En effet, les élèves des écoles sélectionnées par la DEPP passent, en complément des évaluations *Repères*, un cahier comprenant de nouveaux items.

TABLEAU 3 • Échantillon de l'expérimentation 2023 au CP

Secteur	Nombre d'écoles	Nombre d'élèves de CP
Public hors EP	30	996
Public EP	7	266
Privé	6	199
Total	43	1 461

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Lecture : L'échantillon en CP est composé de 30 écoles dans le secteur public hors éducation prioritaire.

TABLEAU 4 • Dimensions évaluées au CP

Expérimentation en CP en septembre 2023 pour Repères CP septembre 2024		
Français		Compétences
1	Lecture et compréhension de l'écrit	Manipuler des phonèmes
2		Manipuler des syllabes
3		Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Lecture : L'expérimentation en CP en 2023 est composée de 3 exercices. Aucun exercice n'a été testé en mathématiques.

TABLEAU 5 • Échantillon de l'expérimentation 2023 au CE1

Secteurs	Nombre d'écoles	Nombre d'élèves de CE1
Public hors EP	133	4 174
Public EP	30	1 233
Privé	26	819
Total	189	6 226

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Lecture : L'échantillon en CE1 est composé de 133 écoles dans le secteur public hors éducation prioritaire.

TABLEAU 6 •

Expérimentation en CE1 en septembre 2023 pour Repères CE1 septembre 2024		
Français		Compétences
1	Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre des phrases lues seul(e)
2	Étude de la langue	Compléter un groupe nominal
3		Compléter un groupe nominal élargi
4		Compléter une phrase
5		Écrire des syllabes (dictées)
Mathématiques		Compétences
1	Nombres et calculs	Mémoriser des faits numériques
2		Mémoriser des procédures
3		Repérer de figures simples dans un assemblage

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Lecture : L'expérimentation en CE1 en 2023 est composée de 5 exercices en français et 3 exercices en mathématiques.

2.3 Les adaptations (élèves à besoins éducatifs particuliers)

2.3.1 Méthodologie

Un groupe de travail pluri-catégoriel a été constitué permettant de croiser les regards des chercheurs et des professionnels de terrain. Des partenaires experts participent à la relecture des adaptations.

2.3.2 Processus et principes

Le travail d'adaptation s'appuie sur les besoins des élèves et non sur les troubles (difficulté à lire, à écrire, à se repérer dans l'espace, fatigabilité etc.). L'objectif est de permettre à un maximum d'élèves de travailler dans des conditions favorables et confortables. Ce travail a permis de définir des principes généraux d'adaptation qui ont été ensuite précisés et affinés par typologie d'exercices.

Un travail de simplification des consignes a également été mis en œuvre pour tous les élèves, de sorte que la compréhension ne soit pas un obstacle à l'évaluation d'autres compétences.

2.3.3 Description

Trois cahiers adaptés ont été élaborés pour répondre au maximum de besoins. Un premier cahier adapté a été créé pour favoriser une meilleure vision, faciliter la lecture, favoriser la concentration et le repérage dans la page, diminuer les gestes relevant de la motricité fine et faciliter la saisie des réponses.

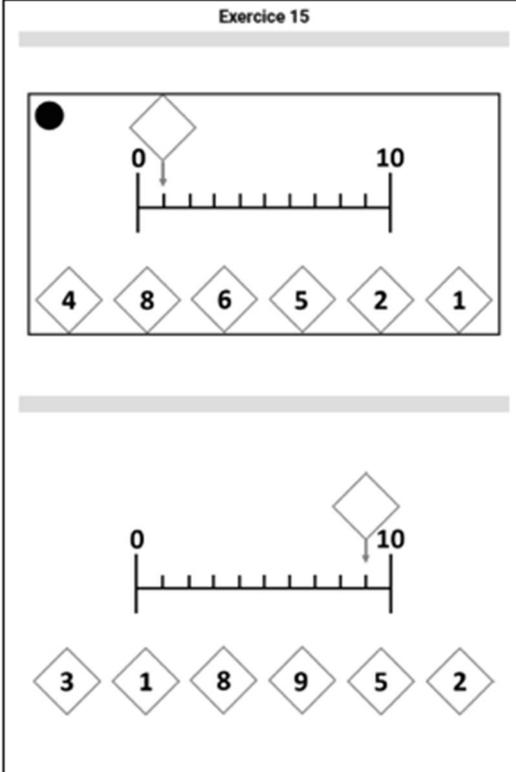
Deux autres cahiers ont été créés pour répondre aux besoins très spécifiques des troubles sensoriels :

- un cahier en braille et en relief à destination des élèves non-voyants. Celui-ci est accompagné d'un cahier pour l'adulte accompagnant pour faciliter la saisie des réponses de l'élève et diminuer la charge de lecture tactile.
- Un cahier adapté à destination des élèves sourds signant ou codant. Celui-ci est accompagné de capsules vidéo en LSF (Langue des Signes Française) ou en LfPC (Langue française Parlée Complétée) pour les items de compréhension de l'oral.

Il existe un guide du professeur pour chaque cahier adapté. Ces guides permettent de donner des conseils de passation afin de garantir le bien-être physique et psychique de tous les élèves au moment de la passation. Ils sont également le moyen de rappeler que le maintien des outils de compensation, mis en œuvre dans le cadre des PAP et PPS, est indispensable. Les cahiers adaptés n'ont pas vocation à se substituer aux outils de compensation utilisés habituellement.

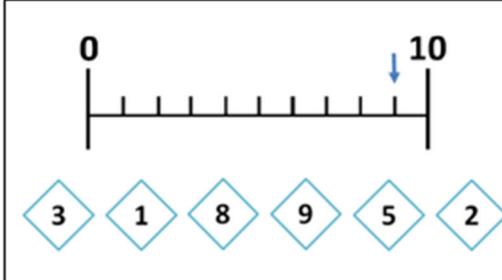
Exemples d'adaptations

Exercice 15



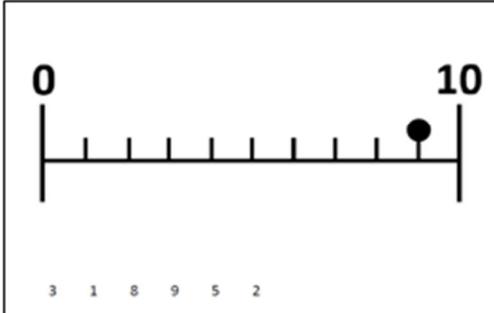
The image shows a standard exercise layout. At the top, it says 'Exercice 15'. Below this, there is a number line from 0 to 10 with tick marks every 1 unit. A diamond-shaped cursor is positioned above the 0 mark. Below the number line, there are six diamond-shaped boxes containing the numbers 4, 8, 6, 5, 2, and 1 from left to right. Below the number line, there is another number line from 0 to 10 with tick marks every 1 unit. A diamond-shaped cursor is positioned above the 10 mark. Below this second number line, there are six diamond-shaped boxes containing the numbers 3, 1, 8, 9, 5, and 2 from left to right.

Cahier standard



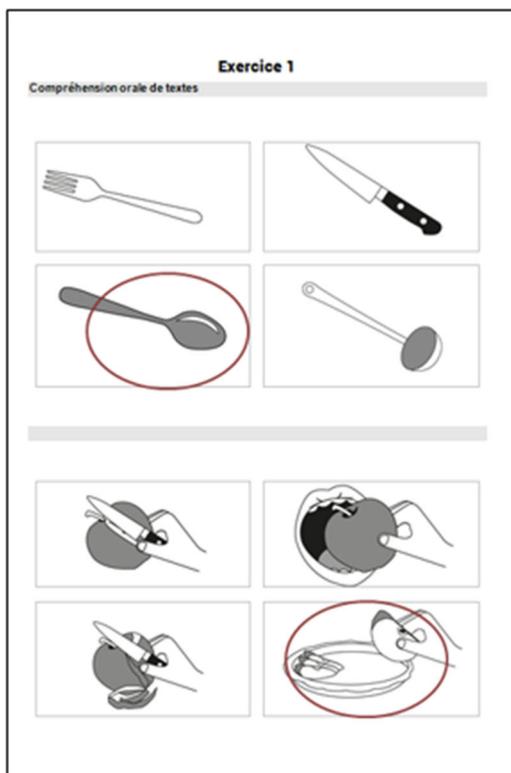
The image shows an adapted exercise layout for hearing-impaired students. It features a number line from 0 to 10 with tick marks every 1 unit. A blue arrow points down to the 10 mark. Below the number line, there are six diamond-shaped boxes containing the numbers 3, 1, 8, 9, 5, and 2 from left to right.

1. Cahier adapté
2. Cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants



The image shows an adapted exercise layout for non-sighted students. It features a number line from 0 to 10 with tick marks every 1 unit. A black dot is placed on the 10 mark. Below the number line, the numbers 3, 1, 8, 9, 5, and 2 are printed in a row.

3. Cahier pour les élèves non-voyants



Cahier standard



1. Cahier adapté
2. Cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants et capsules vidéos du texte en LSF ou LfPC

3. Cahier pour les élèves non-voyants : exercice supprimé dans certains cas ou écriture de la réponse de l'élève par un adulte accompagnant dans d'autres cas.

2.3.4 Communication

Les procédures de communication et de commande en académie ont été décrites lors des séminaires nationaux.

Par ailleurs, l'ensemble des cahiers et des capsules vidéos en LSF et LfPC sont consultables sur les pages Eduscol.

[Accès aux supports CP](#)

Cahier d'évaluation

- [Cahier de l'élève](#) ↴
- Cahier de l'élève - version adaptée - [Tome 1](#) ↴ - [Tome 2](#) ↴
- [Cahier de l'élève](#) ↴ - version adaptée non-voyants
- Cahier de l'élève - version sourds et malentendants - [Tome 1](#) ↴ - [Tome 2](#) ↴
- [Cahier adulte accompagnant](#) ↴ - pour le report par l'adulte des réponses de l'élève non-voyant

Guide pour le professeur

- [Guide pour le professeur](#) ↴
- [Guide pour le professeur - version adaptée](#) ↴
- [Guide pour le professeur - version adaptée non-voyants](#) ↴
- [Guide pour le professeur - version adaptée sourds et malentendants](#) ↴

Cahier d'évaluation :

- [Cahier de l'élève](#) ↓
- Cahier de l'élève - version adaptée - [Tome 1](#) ↓ - [Tome 2](#) ↓
- [Cahier de l'élève - version adaptée non-voyants](#) ↓
- Cahier de l'élève - version adaptée sourds et malentendants - [Tome 1](#) ↓ - [Tome 2](#) ↓
- [Cahier adulte accompagnant](#) ↓ - pour le report par l'adulte des réponses de l'élève non voyant

Guide pour le professeur

- [Guide pour le professeur](#) ↓
- [Guide pour le professeur - version adaptée](#) ↓
- [Guide pour le professeur - version adaptée non-voyants](#) ↓
- [Guide pour le professeur - version adaptée sourds et malentendants](#) ↓

↳ 3 Détermination des seuils

3.1 Méthodologie mise en œuvre

Le dispositif des évaluations *Repères* de début de CP et de CE1 est un outil au service de l'enseignant afin qu'il puisse disposer pour chaque élève de points de repères fiables lui permettant d'organiser son action pédagogique en conséquence.

Pour ce faire, ces évaluations mettent à jour, pour chaque élève, les compétences déjà maîtrisées et celles qu'il est nécessaire de développer et renforcer. Pour chaque domaine évalué, il est ainsi possible de distinguer trois groupes d'élèves :

- ceux pour lesquels on peut considérer, dès le début de l'année, qu'ils sont en difficulté : un besoin est identifié. Ces élèves nécessitent un accompagnement ;
- ceux dont les acquis sont fragiles pour lesquels l'enseignant devra maintenir un niveau de vigilance particulier ;
- ceux pour lesquels il n'y a pas de difficultés identifiées, les prérequis permettent d'entrer sereinement dans les apprentissages à venir.

La mise au point de tels indicateurs impose d'établir des scores seuils permettant de distinguer ces trois groupes d'élèves. Pour être considéré comme étant en difficulté, un élève doit-il réussir une seule question parmi celles qui lui sont proposées ? Un quart ? La moitié ? C'est ce seuil qui doit être fixé. La détermination de ce seuil ne s'impose pas d'elle-même. Pour cela, la DEPP a recours à des méthodes qui confrontent les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'experts (enseignants, conseillers pédagogiques, inspecteurs de l'éducation nationale...) sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Plusieurs méthodes ont été éprouvées par la DEPP, notamment dans le cadre de la production d'indicateurs relatifs à la maîtrise des compétences du socle commun¹. Parmi celles-ci, celle dite « des marque-pages » (bookmarks) se révèle la mieux adaptée à ce contexte d'évaluation. Simple à mettre en œuvre et couramment utilisée, elle est aussi décrite par Bunch et Cizek².

À partir des résultats de l'évaluation, dans chaque domaine, les items ont été classés par ordre croissant selon leur difficulté. Les items du début de la liste correspondent à des items faciles, c'est-à-dire très réussis, et ceux de la fin sont plus difficiles.

Il a été demandé à des groupes réunissant des enseignants, des conseillers pédagogiques et des inspecteurs de l'éducation nationale de parcourir ces listes et de placer deux seuils propres à chaque série d'exercices :

- un premier seuil correspondant au dernier item qu'un élève en difficulté serait susceptible de réussir ;
- un second seuil correspondant au dernier item qu'un élève dont les acquis semblent fragiles serait susceptible de réussir.

Une fois ces seuils positionnés, on détermine, pour chaque expert, la proportion d'élèves concernés dans chaque groupe. Dans l'exemple théorique présenté dans la figure 3.1, l'expert a positionné son premier seuil à l'item numéro 8 et son second seuil à l'item numéro 14. Cela signifie que les élèves qui réussissent au mieux 8 items sont inclus dans le groupe 1 (élèves à besoins) et que ceux qui ont réussi

¹ Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

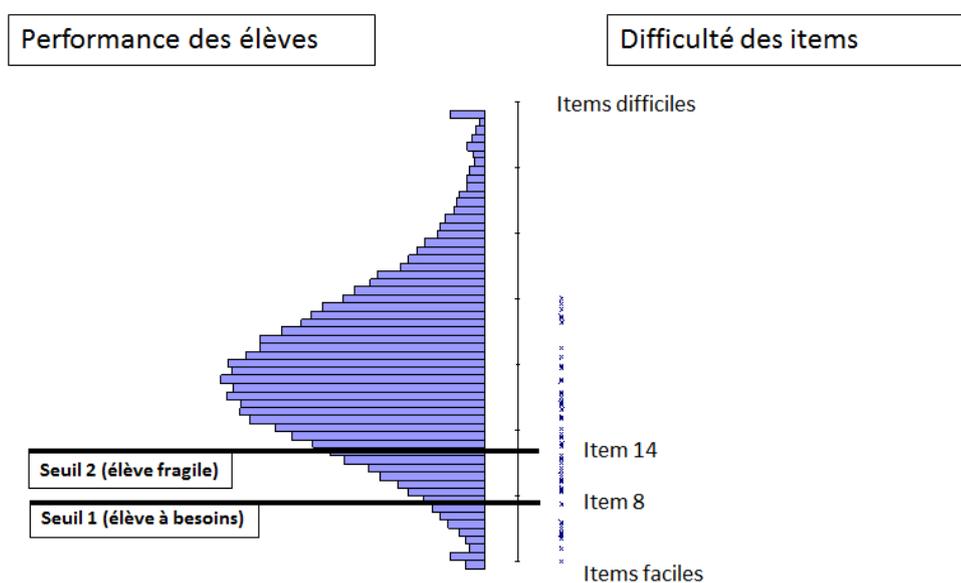
² Bunch M., Cizek G., 2007, *Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests*, London, Thousand Oaks, Sage Publications,

de 9 à 14 items sont inclus dans le groupe 2 (élèves fragiles). A partir de 15 items réussis, les élèves ne présentent pas de difficultés dans le domaine concerné.

Pour chaque domaine évalué, les seuils positionnés par chaque expert et la part des élèves représentés dans chaque groupe sont ensuite portés à la connaissance de tous. La seconde phase consiste à faire converger les attentes des différents experts pour aboutir à un consensus autour de la définition des seuils au regard des résultats obtenus.

Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l'exercice étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

FIGURE 1 • Méthode des marques-pages



3.2 Données mobilisées

Dans le cadre des évaluations *Repères* de début de CP et de CE1 2023, les contenus sont inchangés par rapport à 2022 et il n'est donc pas nécessaire de déterminer de nouveaux seuils de maîtrise. Aucune nouvelle donnée n'est donc mobilisée pour déterminer les seuils. Ce sont donc les mêmes seuils qu'en 2022 qui sont appliqués. Les résultats individuels ainsi que les résultats par école ont donc été téléchargeables sur le portail dès la fin de la saisie des réponses des élèves.

3.3 Seuils retenus

En 2023, les épreuves demeurant inchangées par rapport à 2022, les seuils définis en 2022 ont été repris et appliqués aux données de 2023.

TABLEAU 7 • Seuils retenus entre 2022 et 2023 en début de CP de CE1

Français CP						
Compétences	Nombre d'items	2022	2023	Évolution	Seuil 1	Seuil 2
Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	15			néant	6	10
Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	14			néant	6	10
Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	11			néant	3	5
Manipuler des phonèmes	15			néant	2	5
Manipuler des syllabes	15			néant	5	8
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10			néant	2	5
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	7			néant	2	4

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « comprendre des mots à l'oral » a été évaluée en début de CP en 2022 et en début de CP en 2023. Le seuil 1 correspond à 6 exercices réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoins ».

Mathématiques CP						
Compétences	Nombre d'items	2022	2023	Évolution	Seuil 1	Seuil 2
Quantifier des collections (Dénombrer ne collection et l'associer à son écriture chiffrée).	8			néant	4	6
Comparer des nombres	40			néant	6	12
Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	10			néant	6	8
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	11			néant	6	9
Placer un nombre sur une ligne graduée	6			néant	2	4
Résoudre des problèmes	6			néant	1	3
Reproduire un assemblage	8			néant	1	3

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « Lire des nombres entiers » a été évaluée en début de CP en 2022 et en début de CP en 2023. Le seuil 1 correspond à 6 exercices réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoins ».

Français CE1						
Compétences	Nombre d'items	2022	2023	Évolution	Seuil 1	Seuil 2
Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	15			néant	9	12
Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	15			néant	9	12
Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	10			néant	2	5
Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	8			néant	1	3
Lire à voix haute des mots	60			néant	16	30
Lire à voix haute un texte	103			néant	10	29
Écrire des syllabes (dictées)	12			néant	3	6
Écrire des mots (dictés)	12			néant	3	6

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « écrire des syllabes (dictées) » a été évaluée en début de CE1 en 2022 et en début de CE1 en 2023. Le seuil 1 correspond à 3 exercices réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoins ».

Mathématiques CE1						
Compétences	Nombre d'items	2022	2023	Évolution	Seuil 1	Seuil 2
Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	10			néant	4	7
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	10			néant	4	7
Placer un nombre sur une ligne graduée	15			néant	4	8
Résoudre des problèmes	6			néant	2	4
Calculer mentalement	10			néant	4	7
Additionner (Calculer en ligne)	8			néant	3	5
Soustraire (Calculer en ligne)	7			néant	1	3
Reproduire un assemblage	8			néant	2	4

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : Case grisée : exercice identique (comparabilité diachronique directe)

Lecture : La compétence « Lire des nombres entiers » a été évaluée en début de CE1 en 2022 et en début de CE1 en 2023. Le seuil 1 correspond à 4 exercices réussis au maximum et il caractérise les élèves « à besoins ».

➤ 4 Résultats

Ces premiers résultats des évaluations *Repères CP-CE1* de la rentrée 2023 sont basés sur l'exploitation des réponses des élèves saisies à la date du 2 octobre 2023. À cette date, le taux national de saisie, pour l'ensemble des élèves des deux niveaux (CP-CE1) s'élevait à 97,6 %.

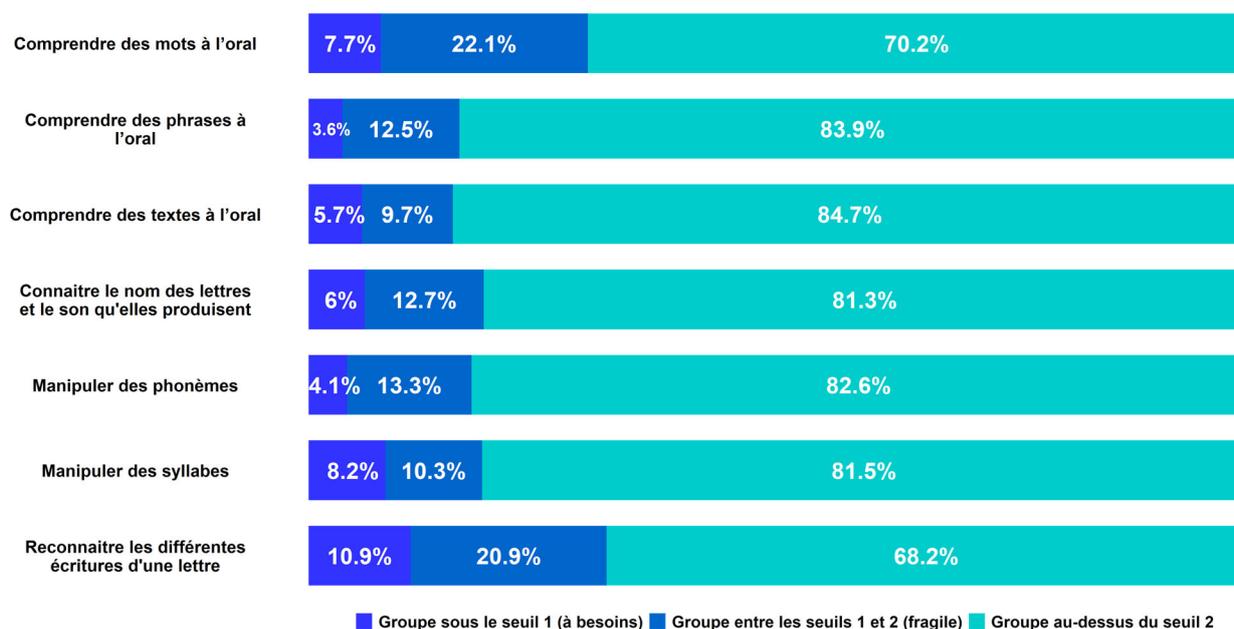
Quelques écoles ont poursuivi la saisie après le 2 octobre et leurs résultats ne sont pas pour l'heure pris en compte. La DEPP publiera, comme chaque année, une note d'information avec l'ensemble des résultats.

4.1 Résultats d'ensemble en 2023 en début de CP et de CE1

4.1.1 CP français, résultats 2023

Les deux exercices les moins bien réussis sont « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (68,2 % de maîtrise) et « comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) » (70,2 %). Pour ce dernier, les difficultés de maîtrise du vocabulaire se confirment. Les mieux réussis sont les exercices de compréhension de phrases et de textes à l'oral (respectivement 83,9 % et 84,7 %).

FIGURE 2 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP à la rentrée 2023



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

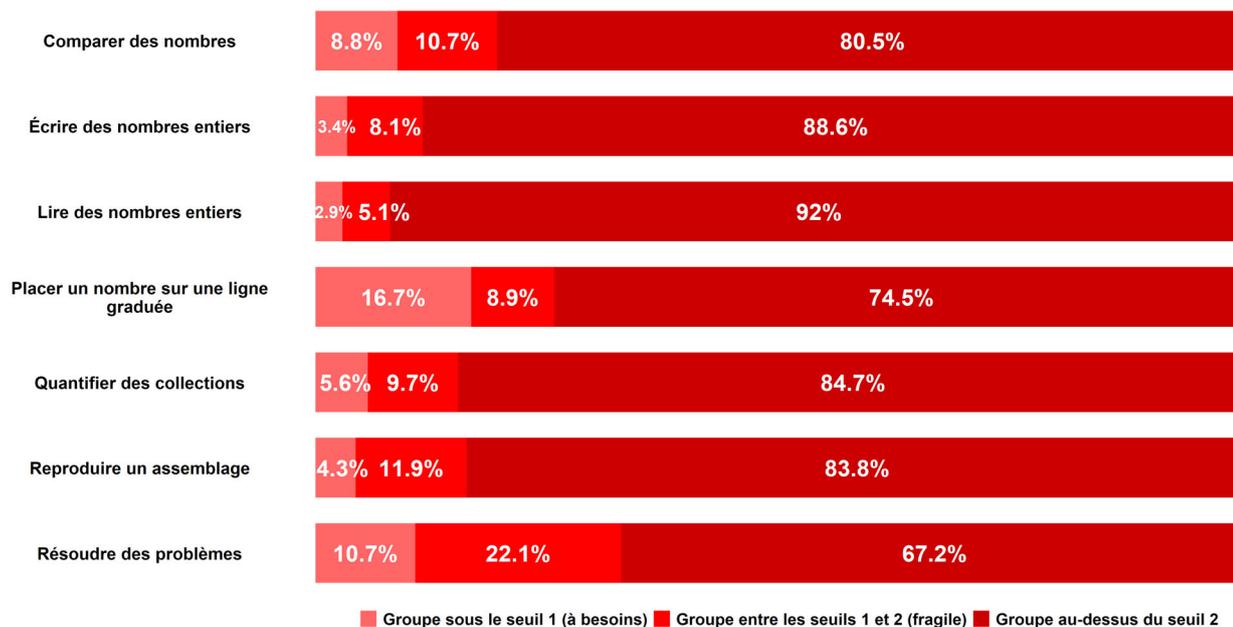
Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 68,2 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « reconnaître les différentes écritures d'une lettre ».

4.1.2 CP mathématiques, résultats 2023

En mathématiques, les exercices « placer un nombre sur une ligne graduée » et « résoudre des problèmes » sont les moins bien réussis (74,5 % et 67,2 %). Les mieux réussis sont les exercices de lecture et d'écriture de nombres entiers (92 % et 88,6 %).

FIGURE 3 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP à la rentrée 2023



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

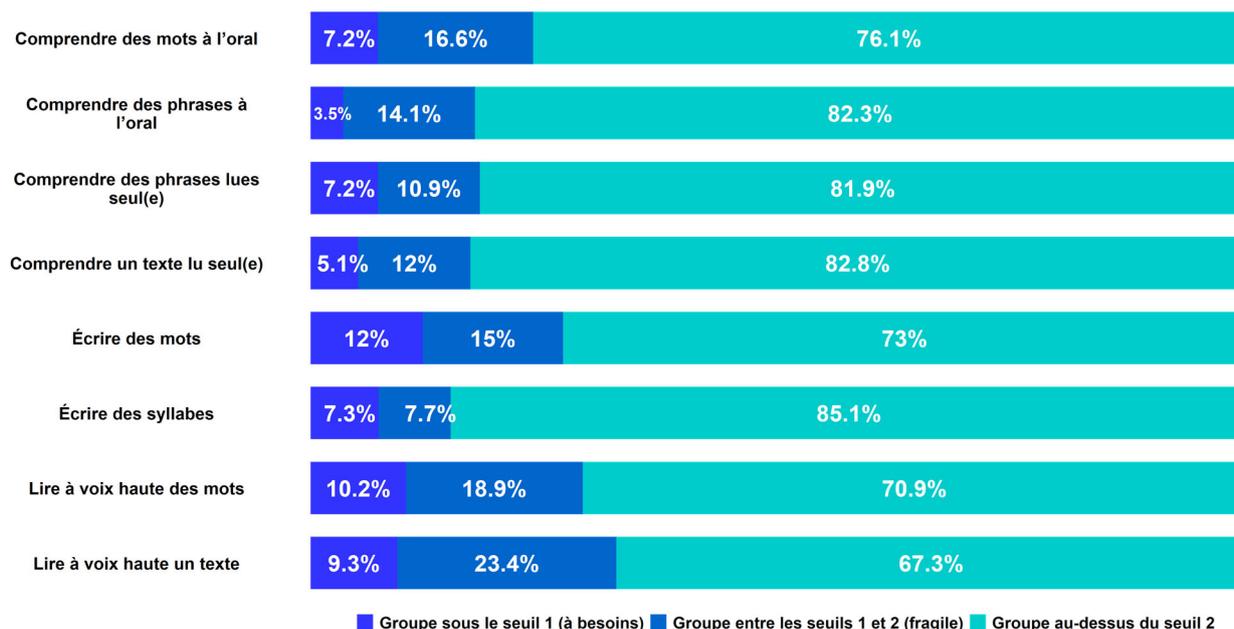
Lecture : En septembre 2023, 92 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « lire des nombres entiers ».

4.1.3 CE1 français, résultats 2023

Les exercices les moins réussis sont ceux de lecture à voix haute de texte et de mots (67,3 % et 70,9 %), de compréhension orale de mots et d'écriture des mots (76,1 % et 73 %). Notons que pour l'exercice de lecture à voix haute de mots, le seuil de maîtrise est ici fixé à 30 mots par minute au minimum. Si l'on applique les attendus de fin de CP (lecture d'au moins 50 mots à la minute), le taux de maîtrise atteint 36,8 %.

Les exercices mieux réussis sont ceux d'écriture de syllabes sous la dictée (85,1 %), de compréhension de l'écrit (texte 82,8 % et phrases 81,9 %) et de compréhension orale de phrases (82,3 %).

FIGURE 4 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1 à la rentrée 2023



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

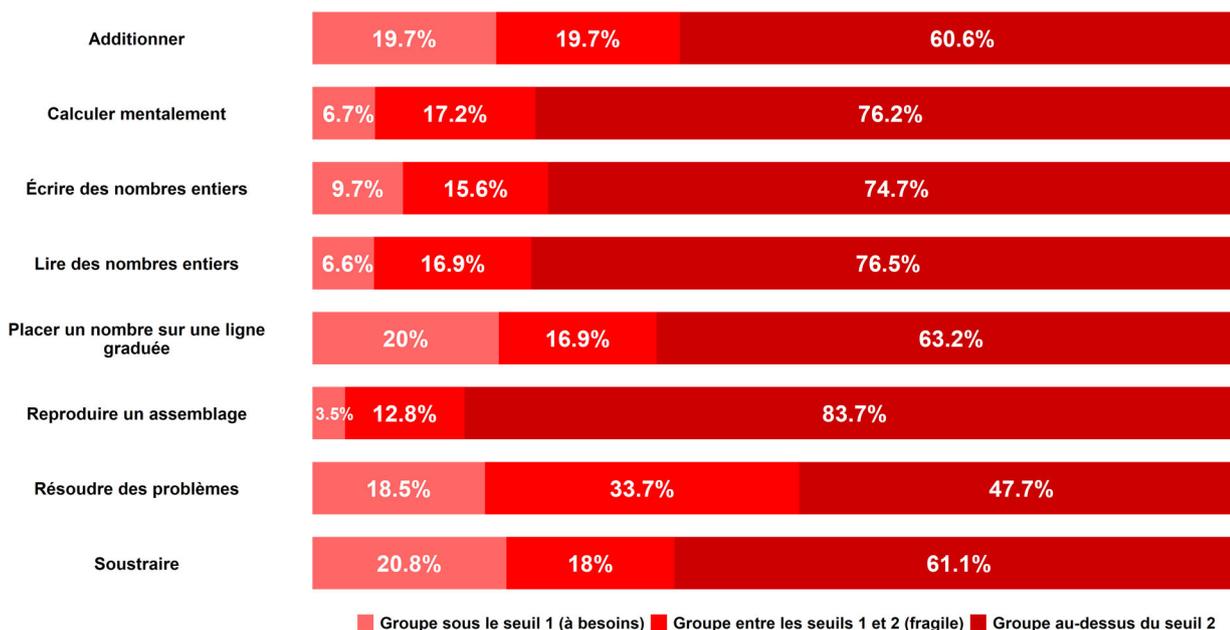
Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 85,1 % des élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « écrire des syllabes simples et complexes ».

4.1.4 CE1 mathématiques, résultats 2023

En mathématiques, l'exercice de résolution de problèmes et, dans une moindre mesure, celui de la ligne graduée sont les moins bien réussis (47,7 % et 63,2 %). Les exercices d'addition et de soustraction sont aussi moins bien maîtrisés (60,6 % et 61,1 %). Les plus réussis sont les exercices de géométrie (83,7 %), de lecture de nombres (76,5 %), de calcul mental (76,2 %) et d'écriture de nombres entiers (74,7 %).

FIGURE 5 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2023



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 76,5 % des élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « lire des nombres entiers ».

4.1.5 CP, évolution des résultats depuis 2019

Les figures proposées présentent une évolution des résultats sur les différents temps de mesure pour les domaines évalués en CP.

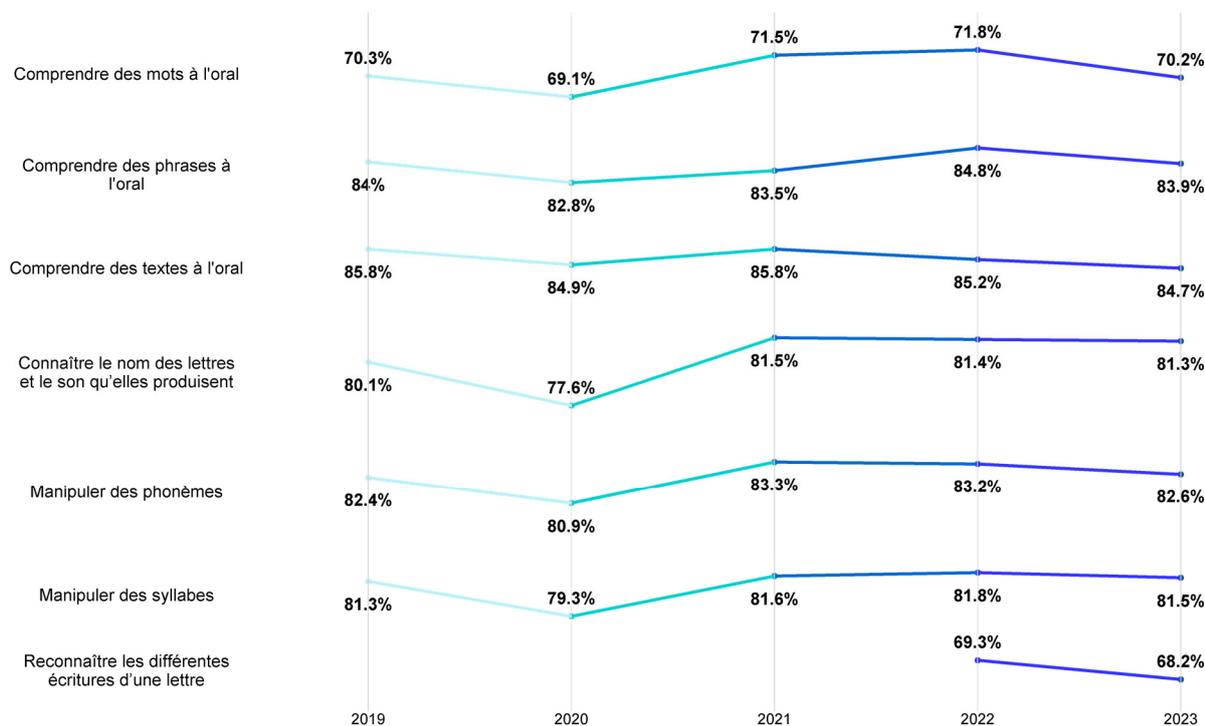
En 2020, en français, on observait une légère baisse de la part des élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2), quel que soit le domaine évalué. Cette baisse était à mettre en relation avec la période de fermeture des écoles du printemps 2020 en raison de la crise sanitaire.

En 2021, la réussite des élèves avait retrouvé un niveau similaire à celui de 2019, voire supérieur pour certains exercices.

En 2022, les résultats étaient stables et comparables à ceux de 2021 en français (de -0,5 point à +1,5 point) et équivalents à ceux de 2019.

En 2023, en français, on observe une stabilité des résultats par rapport à ceux de 2022 pour cinq des sept domaines évalués (-0,9 point à -0,1 point). Les deux autres domaines « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » et « comprendre des mots à l'oral » baissent respectivement de 1,1 point et 1,6 point. Tous les domaines évalués, à l'exception de « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » pour lequel une comparabilité temporelle ne peut être assurée car l'exercice a été modifié en 2022, retrouvent des niveaux de réussite très proches de ceux observés en 2019.

FIGURE 6 • Proportion des élèves dans les groupes satisfaisants (au-dessus du seuil 2) dans les domaines comparables en français en début de CP depuis 2019



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

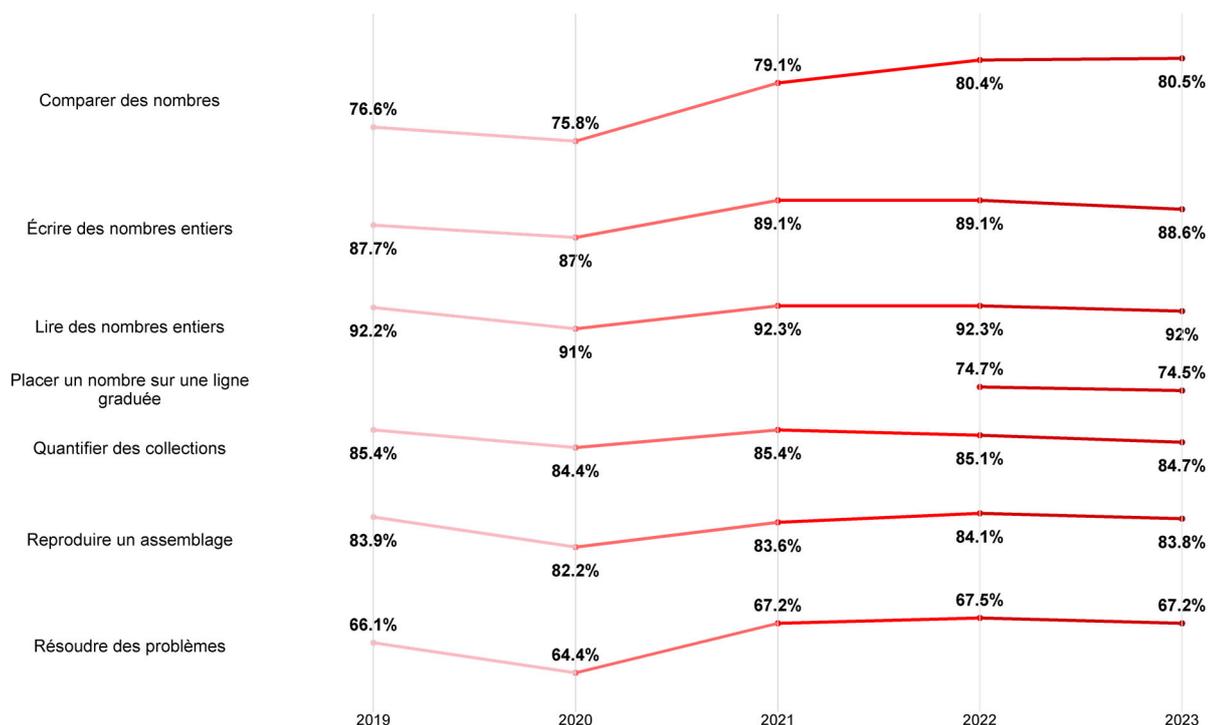
Lecture : En septembre 2023, 81,3 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent ».

En mathématiques, après la légère baisse des résultats observée en début d'année de CP en 2020 par rapport à 2019 et aussi explicable par la période de fermeture des écoles du printemps 2020, la réussite des élèves en 2021 avait augmenté et atteint un niveau au moins équivalent à celui de 2019.

En 2022, les résultats étaient stables et comparables à ceux de 2021, à l'exception du domaine « comparer des nombres » (+1,4 point).

En 2023, la réussite des élèves est similaire à celle de 2022 pour tous les domaines évalués (de -0,5 point à +0,1 point).

FIGURE 7 • Proportion des élèves dans les groupes satisfaisants (au-dessus du seuil 2) dans les domaines comparables en mathématiques en début de CP depuis 2019



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 92 % des élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « lire des nombres entiers ».

4.1.6 CE1, évolution des résultats depuis 2019

En CE1, des modifications ont été apportées en 2022. Ainsi, dans les figures en évolution, la comparabilité pour certains domaines n'est possible qu'entre 2022 et 2023. Pour d'autres domaines, la comparabilité est possible entre 2019 et 2023.

En 2020, suite à la période de fermeture des écoles en raison de la crise sanitaire, on observait, en français, des évolutions négatives dans sept domaines sur huit. Cette baisse effaçait les progrès réalisés dans cinq domaines sur six entre 2018 et 2019.

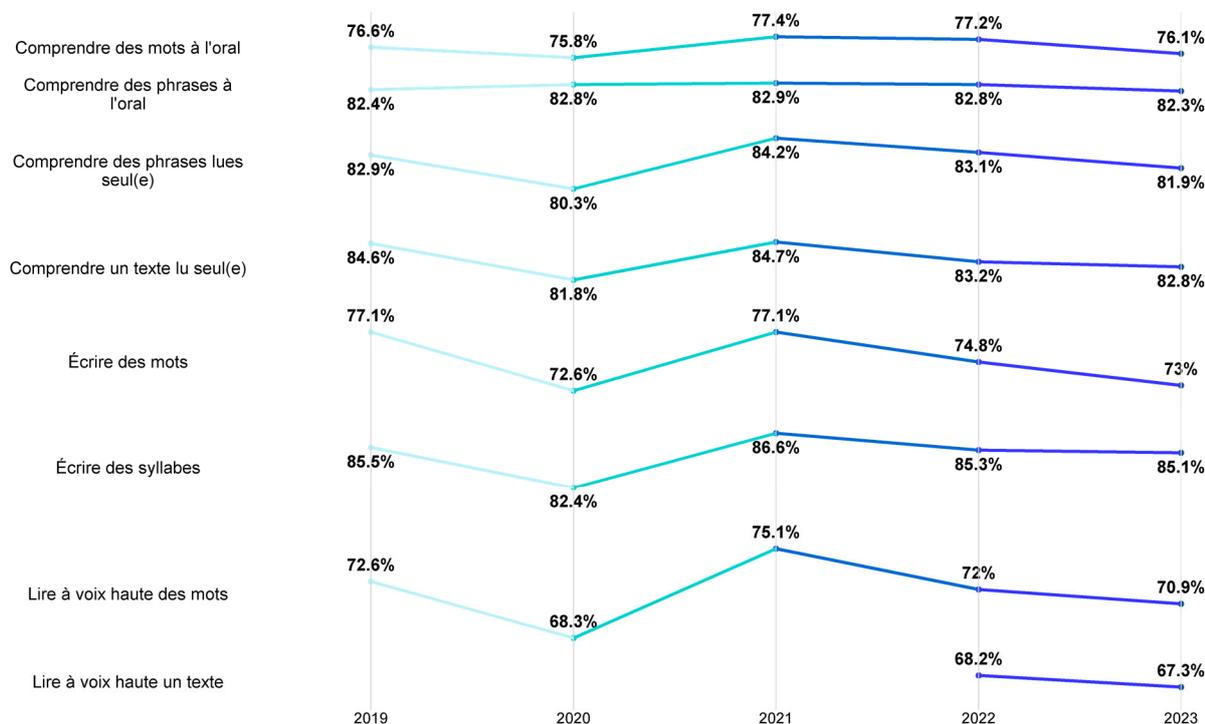
En 2021, le niveau de maîtrise des élèves était au moins égal, voire supérieur, à celui de 2019.

En 2022, on observait une baisse des résultats marquée pour les exercices « écrire des mots » et « lire à voix haute des mots » avec respectivement 2,3 et 3,1 points de moins. Pour le reste, les résultats étaient stables ou en légère baisse.

En 2023, on observe une baisse globale des résultats par rapport à 2022, davantage marquée pour les exercices « écrire des mots » et « comprendre des phrases lues seul(e) » avec respectivement 1,8 et 1,2 point de moins. Pour les autres exercices, les résultats sont stables ou en légère baisse.

Les résultats de 2023 reviennent à des niveaux comparables à ceux de 2019, sauf en « écriture de mots » en baisse de 4,1 points, en « compréhension de texte lu seul(e) » (- 1,8 point) et en « compréhension écrite de phrases » (- 1,8 point) et en « lecture à voix haute de mots » (- 1,7 point).

FIGURE 8 • Proportion des élèves dans les groupes satisfaisants (au-dessus du seuil 2) dans les domaines comparables en français en début de CE1 depuis 2019



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2022, 85,3 % des élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « écrire des syllabes simples et complexes ».

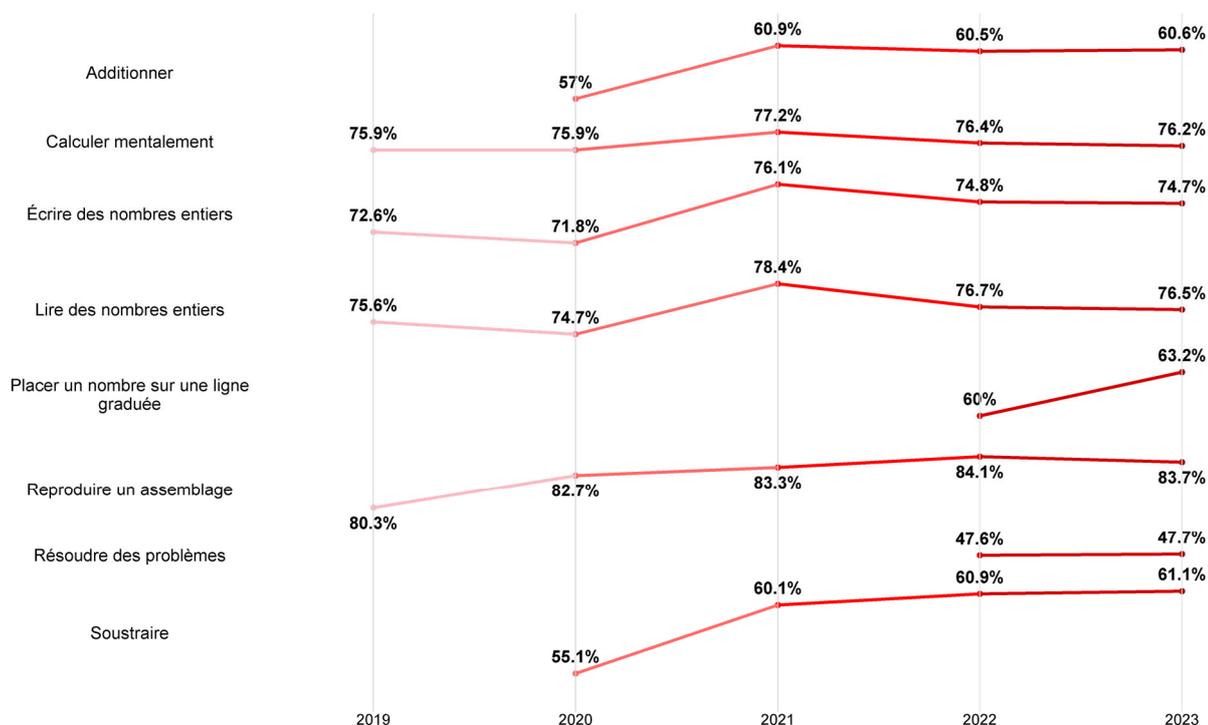
En mathématiques, en 2020, la baisse était moins marquée qu'en français.

En 2021, la réussite des élèves était supérieure à celle observée en 2019 dans tous les domaines.

En 2022, on observait une stabilité des résultats sauf pour l'exercice « lire des nombres entiers » pour lequel on observe une baisse de 1,5 point.

En 2023, les résultats sont comparables à ceux observés en 2022, hormis pour l'exercice de la ligne graduée pour lequel on observe une hausse de 3,2 points. Pour les domaines pour lesquels la comparaison depuis 2019 est possible, la tendance est à la hausse pour deux d'entre eux (« Ecrire des nombres entiers » +2,1 points et « Reproduire un assemblage » + 3,4 points). Pour les deux autres (« Calculer mentalement » et « Lire des nombres entiers ») les résultats sont comparables lors de ces deux temps de mesure.

FIGURE 9 • Proportion des élèves dans les groupes satisfaisants (au-dessus du seuil 2) dans les domaines comparables en mathématiques en début de CE1 depuis 2019



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1 © DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Note : Les domaines « additionner » et « soustraire » n'étant comparables que sur les années 2020, 2021 et 2022 (modification de quelques items entre 2019 et 2020), les résultats de l'année 2019 ne sont pas mis en perspective.

Lecture : En septembre 2023, 76,5 % des élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « lire des nombres entiers ».

4.2 Résultats selon le sexe

4.2.1 CP, résultats 2023 selon le sexe

Comme les années précédentes, quel que soit le domaine évalué en début de classe de CP en français, les filles présentent de meilleures performances que les garçons (entre 2 à 6,3 points d'écart en faveur de filles).

Pour le domaine « comprendre des mots à l'oral », si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves au-dessus du seuil 2, l'écart est de 2 points au bénéfice des filles (71,2 % pour les filles contre 69,2 % pour les garçons). Il s'agit de l'écart le moins important parmi les sept domaines évalués. En revanche, l'écart est plus élevé (6,3 points) pour « comprendre des phrases à l'oral ». Enfin, pour le domaine « reconnaître des différentes écritures d'une lettre », il est de 5,3 points. C'est pour ce domaine que l'écart de représentation entre filles et garçons appartenant au groupe à besoins est le plus important : 12,7 % de garçons contre 9,1 % de filles, soit 3,6 points de différence en faveur des filles.

4.2.1.1 Français

FIGURE 10 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP à la rentrée 2023, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comprendre des mots à l'oral	6,9	21,8	71,2	8,5	22,3	69,2
Comprendre des phrases à l'oral	2,7	10,2	87,2	4,4	14,7	80,9
Comprendre des textes à l'oral	4,8	8,9	86,3	6,5	10,4	83,1
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	5,0	11,8	83,2	7,1	13,6	79,4
Manipuler des phonèmes	3,3	12,4	84,4	4,8	14,2	81,0
Manipuler des syllabes	6,9	9,5	83,5	9,4	11,0	79,6
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	9,1	20,0	70,9	12,7	21,7	65,6

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 71,2 % des filles parmi les élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comprendre des mots à l'oral ».

4.2.1.2 Mathématiques

Comme en français, en début de CP, les filles présentent de meilleures performances que les garçons dans les sept domaines évalués à une exception près : « Comparer les nombres » (+1 point en faveur des garçons).

Si l'on s'intéresse à la proportion d'élèves au-dessus du seuil 2, les écarts de performances sont de 1,1 point en faveur des filles pour le domaine « Lire des nombres entiers » et de 3,3 points pour l'exercice de géométrie consistant à reproduire un assemblage.

FIGURE 11 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP à la rentrée 2023, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comparer des nombres	8,8	11,2	80,0	8,8	10,2	81,0
Écrire des nombres entiers	2,8	7,6	89,5	3,9	8,5	87,6
Lire des nombres entiers	2,5	4,9	92,6	3,2	5,4	91,5
Placer un nombre sur une ligne graduée	16,8	8,7	74,4	16,5	9,0	74,5
Quantifier des collections	5,1	9,1	85,8	6,2	10,3	83,6
Reproduire un assemblage	3,6	10,9	85,5	5,0	12,8	82,2
Résoudre des problèmes	9,9	22,0	68,1	11,4	22,2	66,5

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 74,4 % des filles parmi les élèves évalués en début de CP sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « placer un nombre sur une ligne graduée ».

4.2.2 CE1, résultats selon le sexe

4.2.2.1 Français

En français, en début de CE1, les filles présentent de meilleures performances que les garçons (entre 2,4 et 5 points d'écart en faveur des filles) dans tous les domaines évalués à deux exceptions près : « Lire à voix haute des mots » et « Lire à voix haute un texte » (1,6 point en faveur des garçons pour ces deux dimensions). Pour ces deux domaines, la représentation des garçons dans les groupes « à besoins » est équivalente à celle des filles. Néanmoins, pour les autres domaines, la représentation des garçons dans les groupes « à besoins » est plus importante que celle des filles.

FIGURE 12 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1 à la rentrée 2023, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comprendre des mots à l'oral	6,5	16,1	77,4	7,8	17,2	75,0
Comprendre des phrases lues seul(e)	6,2	10,4	83,4	8,1	11,4	80,5
Comprendre des phrases à l'oral	2,8	12,3	84,9	4,2	15,8	79,9
Comprendre un texte lu seul(e)	4,2	10,7	85,0	6,0	13,3	80,7
Écrire des mots	10,4	14,2	75,4	13,6	15,7	70,6
Écrire des syllabes	6,4	7,3	86,4	8,1	8,0	83,9
Lire à voix haute des mots	10,0	19,8	70,2	10,3	17,9	71,8
Lire à voix haute un texte	9,2	24,3	66,5	9,3	22,6	68,1

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 77,4 % des filles parmi les élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comprendre des mots à l'oral ».

4.2.2.2 Mathématiques

En mathématiques, contrairement au début de CP, les écarts de performances selon le sexe sont toujours à l'avantage des garçons à deux exceptions près : la géométrie (« Reproduire un assemblage », 2,8 points au bénéfice des filles) et le calcul mental (2,6 points en faveur des filles). Pour « Additionner », la représentation des garçons dans le groupe au-dessus du seuil 2 est supérieure de 15,1 points à celle des filles et la représentation des filles dans le groupe des élèves « à besoins » est supérieure de 7,5 points à celle des garçons.

FIGURE 13 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2023, selon le sexe

Domaine	Filles			Garçons		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Additionner	23,5	23,6	52,9	16,0	15,9	68,0
Calculer mentalement	6,0	16,5	77,5	7,3	17,8	74,9
Écrire des nombres entiers	10,8	18,1	71,2	8,7	13,1	78,2
Lire des nombres entiers	7,4	20,5	72,1	5,8	13,4	80,9
Placer un nombre sur une ligne graduée	21,8	18,5	59,7	18,2	15,2	66,6
Reproduire un assemblage	2,8	12,1	85,2	4,2	13,4	82,4
Résoudre des problèmes	19,5	35,5	44,9	17,5	32,0	50,5
Soustraire	22,0	21,2	56,8	19,7	15,0	65,3

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 52,9 % des filles parmi les élèves évalués en début de CE1 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « additionner ».

4.2.3 Évolution des écarts de performances selon le sexe

Dans l'ensemble, les filles obtiennent de meilleurs résultats en français, tant en début de CP qu'en début de CE1. Ce constat est de même nature depuis les premières évaluations *Repères* qui se sont déroulées en 2018. En début de CE1, les écarts restent favorables aux filles dans cette discipline (à l'exception de la lecture à voix haute de mots et de texte, domaines pour lesquels l'écart de proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est de 1,6 point en faveur des garçons en 2023).

En mathématiques, les résultats des garçons sont légèrement inférieurs à ceux des filles en début de CP, à l'exception de la comparaison de nombres et de l'exercice qui consiste à placer un nombre sur une ligne graduée. On assiste à un renversement complet à l'entrée en CE1. On constate alors des écarts importants de réussite, au détriment des filles, en 2023 comme lors des évaluations précédentes. Ainsi, en début de CE1, les écarts sont défavorables aux filles pour six exercices sur huit en 2023. La proportion de garçons qui présente une maîtrise satisfaisante étant supérieure de 15,1 points à celle des filles pour l'addition en ligne et de 8,8 points pour la lecture de nombres.

Au CP, entre 2022 et 2023, les écarts entre filles et garçons sont stables pour tous les domaines du français et des mathématiques. C'est aussi le cas en début de CE1, hormis pour le domaine « Additionner » où l'écart augmente de 1,2 point.

4.2.3.1 CP

FIGURE 14 • Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante dans les domaines comparables en CP en 2022 et 2023, selon le sexe

Domaine	Repères CP 2022			Repères CP 2023		
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)			Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		
	Filles	Garçons	Écart	Filles	Garçons	Écart
Comprendre des mots à l'oral	72,8	70,8	2,0	71,2	69,2	2,0
Comprendre des phrases à l'oral	87,9	81,9	6,0	87,2	80,9	6,3
Comprendre des textes à l'oral	86,9	83,7	3,2	86,3	83,1	3,2
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	83,5	79,4	4,1	83,2	79,4	3,8
Manipuler des phonèmes	84,9	81,5	3,4	84,4	81,0	3,4
Manipuler des syllabes	83,7	80,0	3,7	83,5	79,6	3,9
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	71,9	66,7	5,2	70,9	65,6	5,3
Comparer des nombres	79,9	81,0	-1,1	80,0	81,0	-1,0
Écrire des nombres entiers	90,0	88,2	1,8	89,5	87,6	1,9
Lire des nombres entiers	92,8	91,7	1,1	92,6	91,5	1,1
Placer un nombre sur une ligne graduée	74,7	74,8	-0,1	74,4	74,5	-0,1
Quantifier des collections	86,2	84,0	2,2	85,8	83,6	2,2
Reproduire un assemblage	85,8	82,5	3,3	85,5	82,2	3,3
Résoudre des problèmes	68,2	66,9	1,3	68,1	66,5	1,6

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, l'écart de performances entre les filles et les garçons est de 2 points à la faveur des filles en début de CP pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans le domaine « comprendre des mots lus à l'oral ».

4.2.3.2 CE1

FIGURE 15 • Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante dans les domaines comparables en CE1 en 2022 et 2023, selon le sexe

Domaine	Repères CE1 2022			Repères CE1 2023		
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	
Comprendre des mots à l'oral	78,6	75,7	2,9	77,4	75,0	2,4
Comprendre des phrases à l'oral	85,4	80,3	5,1	84,9	79,9	5,0
Comprendre des phrases lues seul(e)	84,6	81,6	3,0	83,4	80,5	2,9
Comprendre un texte lu seul(e)	85,5	80,9	4,6	85,0	80,7	4,3
Écrire des mots	77,2	72,3	4,9	75,4	70,6	4,8
Écrire des syllabes	86,7	84,0	2,7	86,4	83,9	2,5
Lire à voix haute des mots	71,4	72,5	-1,1	70,2	71,8	-1,6
Lire à voix haute un texte	67,5	68,8	-1,3	66,5	68,1	-1,6
Additionner	53,4	67,3	-13,9	52,9	68,0	-15,1
Calculer mentalement	77,7	75,0	2,7	77,5	74,9	2,6
Écrire des nombres entiers	71,5	78,0	-6,5	71,2	78,2	-7,0
Lire des nombres entiers	72,5	80,7	-8,2	72,1	80,9	-8,8
Placer un nombre sur une ligne graduée	56,6	63,2	-6,6	59,7	66,6	-6,9
Reproduire un assemblage	85,6	82,6	3,0	85,2	82,4	2,8
Résoudre des problèmes	44,8	50,1	-5,3	44,9	50,5	-5,6
Soustraire	57,0	64,6	-7,6	56,8	65,3	-8,5

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, l'écart de performances entre les filles et les garçons est de 2,4 points à la faveur des filles en début de CE1 pour les élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans le domaine « comprendre des mots à l'oral ».

4.3 Résultats selon le secteur d'enseignement

4.3.1 CP, résultats 2023 selon le secteur d'enseignement

4.3.1.1 Français

Les élèves entrant dans le secteur public dans les écoles d'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée des différents domaines. Ces résultats doivent être mis en regard de la structure sociale des publics accueillis. Les écarts en français les plus marqués sont constatés en compréhension orale : si l'on s'intéresse aux élèves au-dessus du seuil 2, l'écart atteint 33,5 points pour la compréhension de mots à l'oral entre REP+ et public hors EP, et 22,8 points pour la compréhension de phrases à l'oral. Les différences sont moins importantes mais néanmoins élevées dans les domaines « Manipuler des phonèmes » et « Reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (respectivement 14,6 points et 13,1 points). L'écart le moins marqué en français, entre REP+ et public hors EP, concerne le domaine « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » soit 10,1 points.

FIGURE 16 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CP à la rentrée 2023, selon le secteur

Domaine	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comprendre des mots à l'oral	6,1	19,9	74,0	14,9	34,6	50,5	20,5	39,0	40,5	3,3	14,5	82,3
Comprendre des phrases à l'oral	2,7	10,8	86,5	7,4	20,7	71,9	10,6	25,7	63,7	1,3	7,7	91,1
Comprendre des textes à l'oral	4,6	8,6	86,7	10,4	15,4	74,2	14,5	17,9	67,6	2,3	6,0	91,7
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	5,6	12,4	82,0	9,2	15,9	74,9	11,1	17,1	71,9	3,3	9,3	87,4
Manipuler des phonèmes	3,6	12,4	84,1	6,7	19,0	74,2	8,7	21,8	69,5	2,1	9,2	88,7
Manipuler des syllabes	7,2	9,4	83,5	13,7	15,1	71,3	17,3	17,2	65,5	4,3	7,4	88,3
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	9,9	20,3	69,8	15,6	23,4	61,0	19,3	23,9	56,7	8,1	20,4	71,5

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 74 % des élèves évalués en début de CP dans le secteur public hors éducation prioritaire sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comprendre des mots à l'oral ».

4.3.1.2 Mathématiques

En mathématiques, les écarts les plus marqués sont constatés pour la résolution de problèmes (23 points de différence entre REP+ et public hors EP pour cet exercice, si l'on s'intéresse aux élèves au-dessus du seuil 2) et les moins importants pour la lecture des nombres entiers (6,6 points).

FIGURE 17 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CP à la rentrée 2023, selon le secteur

Domaine	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comparer des nombres	8,1	10,3	81,6	13,4	13,6	73,0	15,4	13,6	71,0	5,5	8,8	85,7
Écrire des nombres entiers	2,9	7,7	89,4	5,3	10,1	84,6	7,2	11,3	81,5	2,0	6,7	91,3
Lire des nombres entiers	2,5	4,9	92,6	4,5	6,6	89,0	6,4	7,6	86,0	1,4	3,8	94,8
Placer un nombre sur une ligne graduée	15,7	8,6	75,7	22,1	10,3	67,7	25,8	10,8	63,4	12,7	8,1	79,2
Quantifier des collections	5,1	9,4	85,5	8,3	11,6	80,1	10,5	12,2	77,3	3,5	8,6	87,9
Reproduire un assemblage	3,9	11,1	85,0	6,5	15,4	78,1	8,2	17,2	74,6	2,8	10,0	87,1
Résoudre des problèmes	9,2	21,1	69,8	18,1	28,4	53,5	22,7	30,5	46,8	5,9	18,0	76,1

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 81,6 % des élèves évalués en début de CP dans le secteur public hors éducation prioritaire sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comparer des nombres ».

4.3.2 CE1, résultats 2023 selon le secteur d'enseignement

4.3.2.1 Français

Des différences importantes sont constatées en fonction des compétences évaluées et du secteur de scolarisation des élèves (écoles en REP+, REP, publiques hors EP ou privées). Les élèves scolarisés dans le secteur public dans les écoles d'éducation prioritaire ont une maîtrise moins affirmée. Cela concerne l'ensemble des domaines évalués en français, où les écarts les plus marqués sont constatés en compréhension orale : l'écart atteint 32,6 points pour la compréhension de mots à l'oral entre REP+ et public hors EP pour les proportions d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). Les écarts sont les moins importants dans le domaine de l'écriture de syllabes ou de mots (environ 12 points).

FIGURE 18 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en français en début de CE1 à la rentrée 2023, selon le secteur

Domaine	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Comprendre des mots à l'oral	5,3	15,0	79,7	15,6	26,4	58,0	22,6	30,3	47,1	2,3	10,5	87,2
Comprendre des phrases lues seul(e)	6,4	10,4	83,2	11,9	15,3	72,8	15,4	17,6	67,0	2,9	6,9	90,3
Comprendre des phrases à l'oral	2,4	12,5	85,0	8,0	22,1	69,9	12,5	27,0	60,4	1,0	9,2	89,7
Comprendre un texte lu seul(e)	4,4	11,1	84,5	8,9	18,4	72,7	12,3	22,1	65,6	2,0	6,8	91,2
Écrire des mots	11,3	14,9	73,7	16,8	16,0	67,2	21,6	16,5	61,9	7,0	13,7	79,4
Écrire des syllabes	6,6	7,5	85,9	11,2	9,5	79,3	15,5	10,7	73,8	3,0	5,5	91,4
Lire à voix haute des mots	9,2	19,0	71,8	15,7	20,2	64,1	22,3	21,6	56,1	4,4	15,7	79,9
Lire à voix haute un texte	8,5	23,5	68,0	14,3	25,5	60,1	20,1	27,4	52,5	3,8	19,5	76,6

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 79,7 % des élèves évalués en début de CE1 dans le secteur public hors éducation prioritaire sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « comprendre des mots à l'oral ».

4.3.2.2 Mathématiques

Au sein du secteur public, c'est en résolution de problèmes que les écarts sont les plus marqués entre les performances des élèves de REP+ et ceux scolarisés hors éducation prioritaire : écart de 22,1 points entre les proportions d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2). On observe aussi des différences importantes pour la ligne graduée avec un écart de 15 points. C'est en géométrie (« Reproduire un assemblage ») que les écarts sont les moins marqués : 9,9 points.

FIGURE 19 • Répartition des élèves dans les groupes selon le domaine évalué en mathématiques en début de CE1 à la rentrée 2023, selon le secteur

Domaine	Public Hors EP			REP			REP+			Privé		
	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
Additionner	18,7	19,4	61,9	25,1	21,4	53,6	29,9	22,4	47,8	15,1	18,6	66,2
Calculer mentalement	6,0	16,8	77,2	10,1	20,1	69,8	12,7	21,2	66,0	4,0	14,8	81,2
Écrire des nombres entiers	9,2	15,2	75,6	12,9	17,8	69,2	16,8	19,8	63,4	6,2	13,5	80,3
Lire des nombres entiers	6,1	16,5	77,4	9,3	19,5	71,2	13,2	21,5	65,3	3,6	14,3	82,0
Placer un nombre sur une ligne graduée	18,7	16,7	64,6	27,5	18,0	54,5	32,3	18,1	49,6	14,3	16,2	69,5
Reproduire un assemblage	3,1	12,1	84,8	5,5	16,4	78,1	7,1	18,0	74,9	2,2	10,6	87,2
Résoudre des problèmes	16,9	33,0	50,1	27,3	38,5	34,3	33,6	38,4	28,0	12,1	31,2	56,7
Soustraire	19,9	17,8	62,3	24,7	18,9	56,3	29,2	19,6	51,1	18,1	17,7	64,2

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, 61,9 % des élèves évalués en début de CE1 dans le secteur public hors éducation prioritaire sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans le domaine « additionner ».

4.3.3 Évolution des écarts selon le secteur d'enseignement

En CP, entre 2022 et 2023, on observe une stabilité des écarts de performances (de -0,7 point à +0,6 point) dans les sept domaines évalués en français entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP.

En mathématiques, les écarts de performances en CP entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP sont stables également (de -0,1 point à +0,3 point) à l'exception des exercices « Placer un nombre sur une ligne graduée » et « Comparer des nombres » qui voient leurs écarts se réduire respectivement de 0,9 point et 1 point.

On observe également une stabilité des écarts de performance entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+, entre 2022 et 2023 en français. Les écarts pour les sept domaines évalués oscillent entre -0,5 point et +0,8 point. Les écarts observés en 2023 retrouvent leur niveau de 2019, à l'exception des domaines « Comprendre des phrases à l'oral » qui a augmenté de 0,9 point et de « Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent » qui a baissé de 1,4 point.

En mathématiques, les écarts de performances entre les élèves scolarisés en REP+ et ceux du secteur public hors EP sont stables (de -0,5 à +0,1) à l'exception du domaine « Comparer des nombres » pour lequel une baisse des écarts de 1,7 point est observée.

En CE1, entre 2022 et 2023, en français et en mathématiques, les écarts de performances entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP restent stables (de -0,6 point à +0,4 point) à l'exception de l'exercice « Comprendre des mots à l'oral » dont l'écart augmente de près d'un point (+0,9 point).

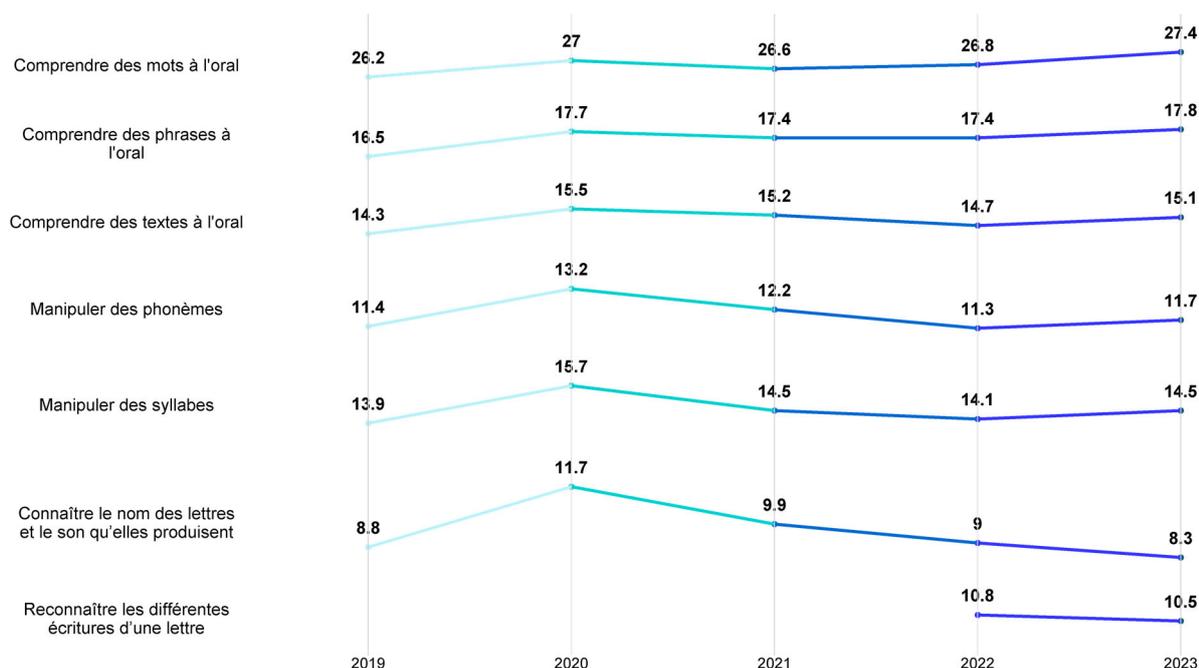
En 2023, si on limite la comparaison entre élèves du secteur public hors EP et élèves de REP+, on observe une stabilité des écarts en français et en mathématiques par rapport à 2022.

Entre 2019 et 2023, les écarts entre élèves du secteur public hors EP et élèves de REP augmentent plus significativement en français pour les domaines suivants : « Ecrire des syllabes » (1,8 point), « Lire à voix haute des mots » (1,7 point), « Comprendre un texte lu seul » (2,1 point) et « Comprendre des mots à l'oral » (1 point) entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en EP. Un constat similaire peut être fait pour ces mêmes domaines mais dans des proportions moindres entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+.

En mathématiques, les écarts de performance dans les domaines comparables entre 2019 et 2023 sont stables entre les élèves scolarisés hors EP et ceux scolarisés en EP et entre les élèves scolarisés hors EP et ceux scolarisés en REP+.

En revanche, pour les domaines « Additionner » et « Soustraire » introduits en 2020, on observe une réduction sensible des écarts entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en éducation prioritaire (respectivement -4,3 points et -3,8 points). Cette diminution des écarts est encore plus marquée entre les élèves du secteur public hors EP et ceux scolarisés en REP+ : -5,7 points pour « Additionner » et -5,2 points pour « Soustraire ».

FIGURE 20 • Écarts de performances dans les domaines comparables en français en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP depuis 2019



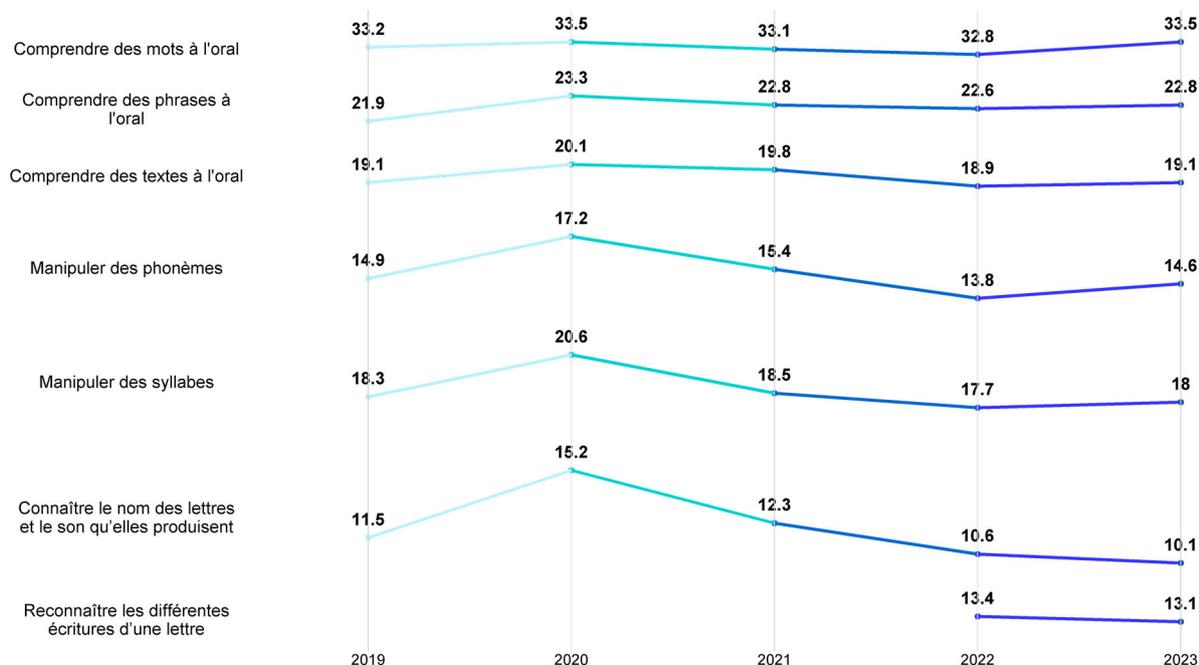
Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CP, dans le domaine « Manipuler des phonèmes », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 11,7 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 11,3 points.

FIGURE 21 • Écarts de performances dans les domaines comparables en français en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ depuis 2019



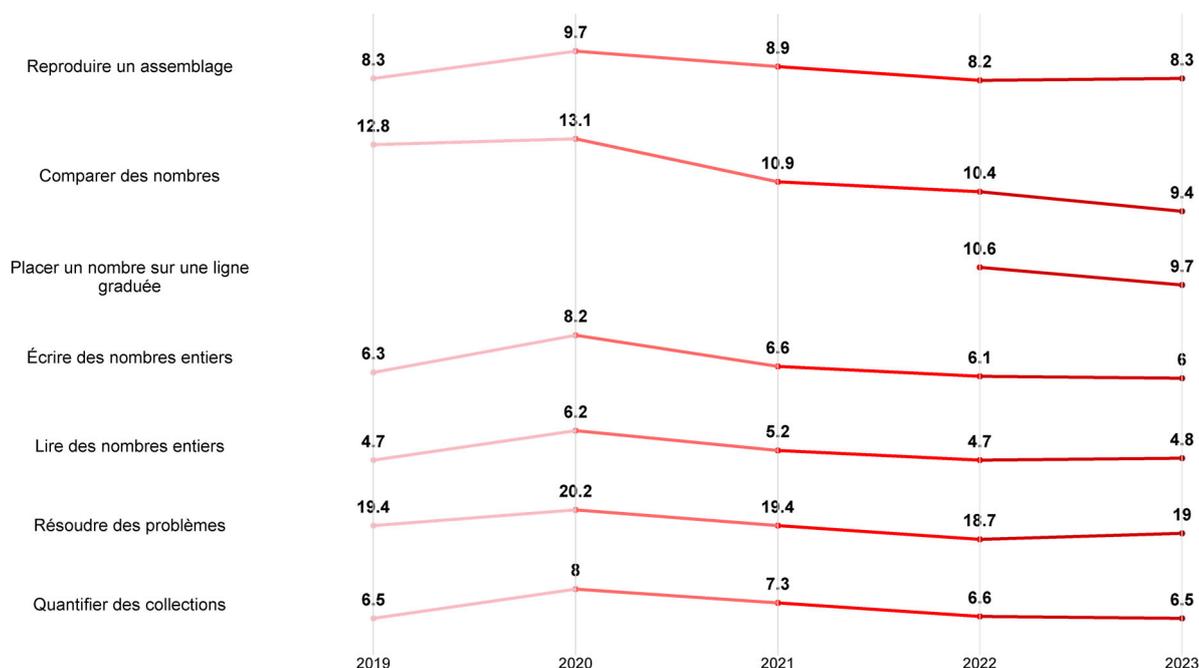
Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CP, dans le domaine « Manipuler des phonèmes », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 14,6 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 13,8 points.

FIGURE 22 • Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP depuis 2019



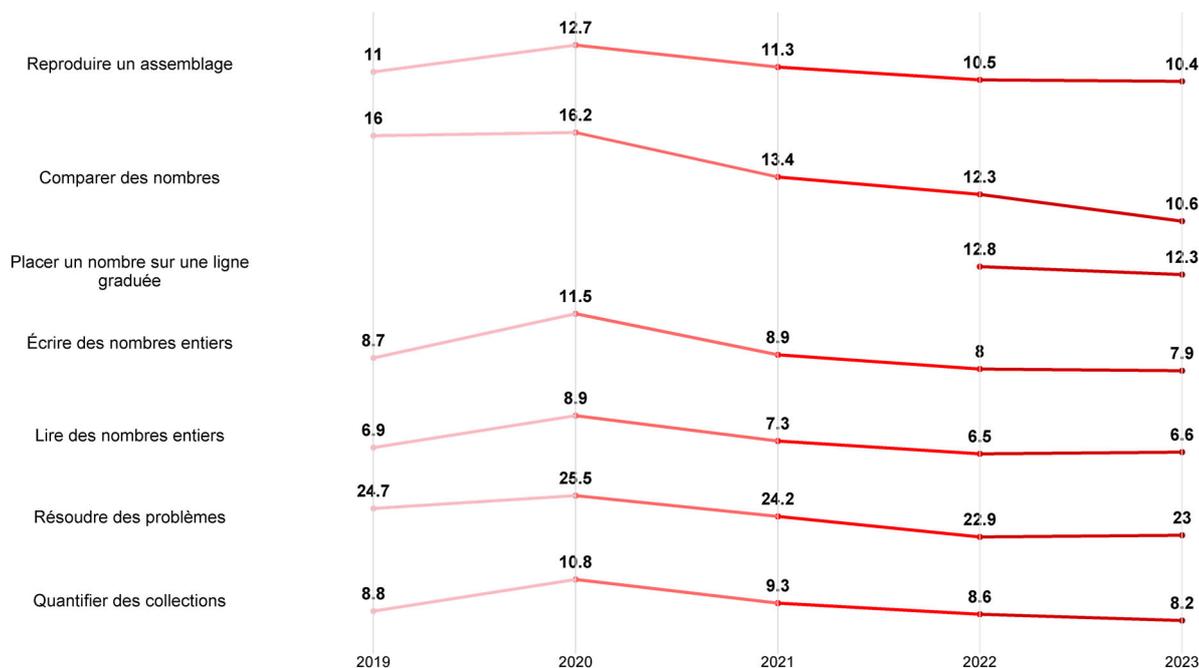
Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CP, dans le domaine « Comparer des nombres », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 9,4 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 10,4 points.

FIGURE 23 • Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CP entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ depuis 2019



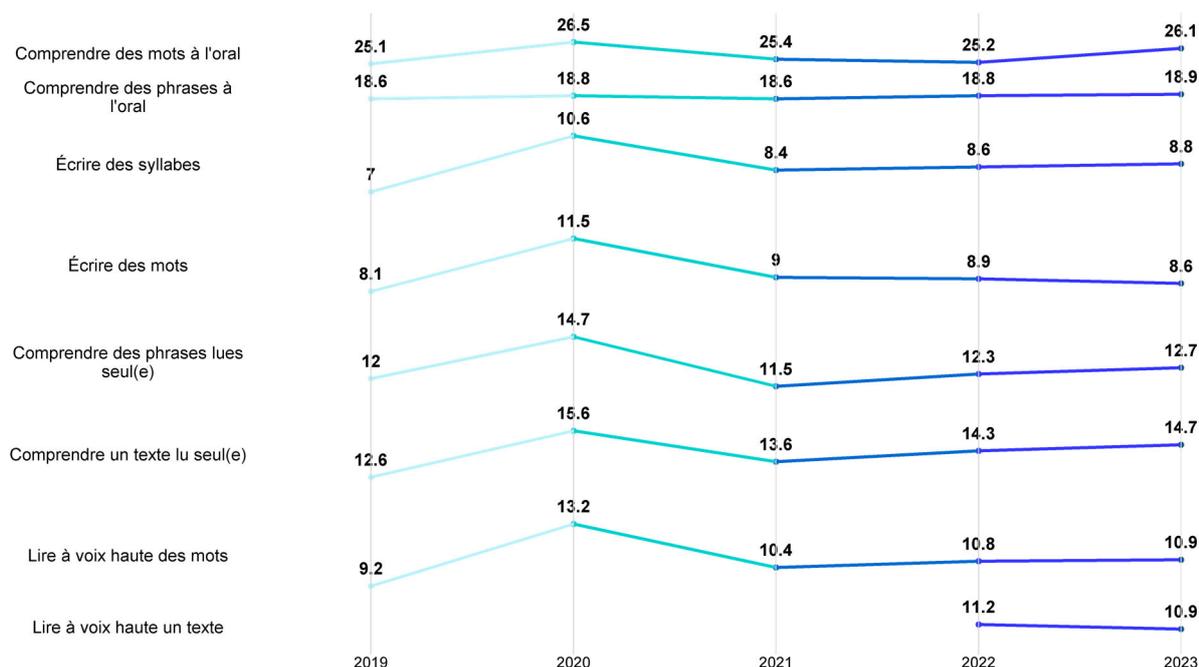
Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CP, dans le domaine « Comparer des nombres », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 10,6 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 12,3 points.

FIGURE 24 • Écarts de performances dans les domaines comparables en français en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP depuis 2019

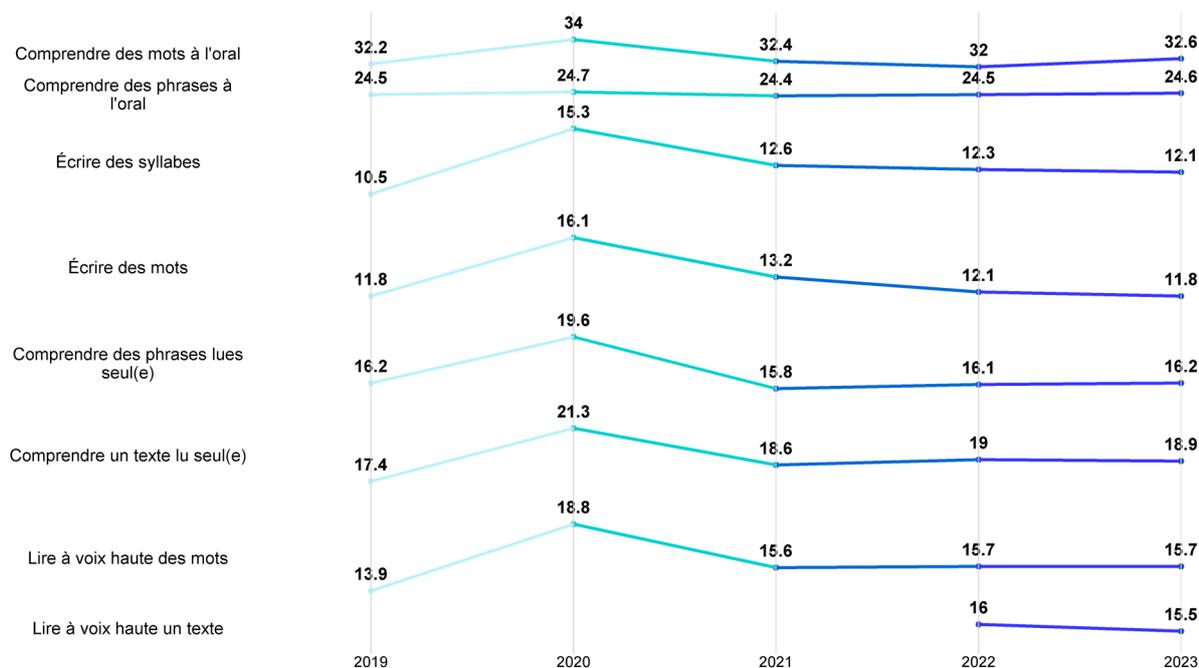


Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1 © DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CE1, dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 26,1 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 25,2 points.

FIGURE 25 • Écarts de performances dans les domaines comparables en français en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ depuis 2019

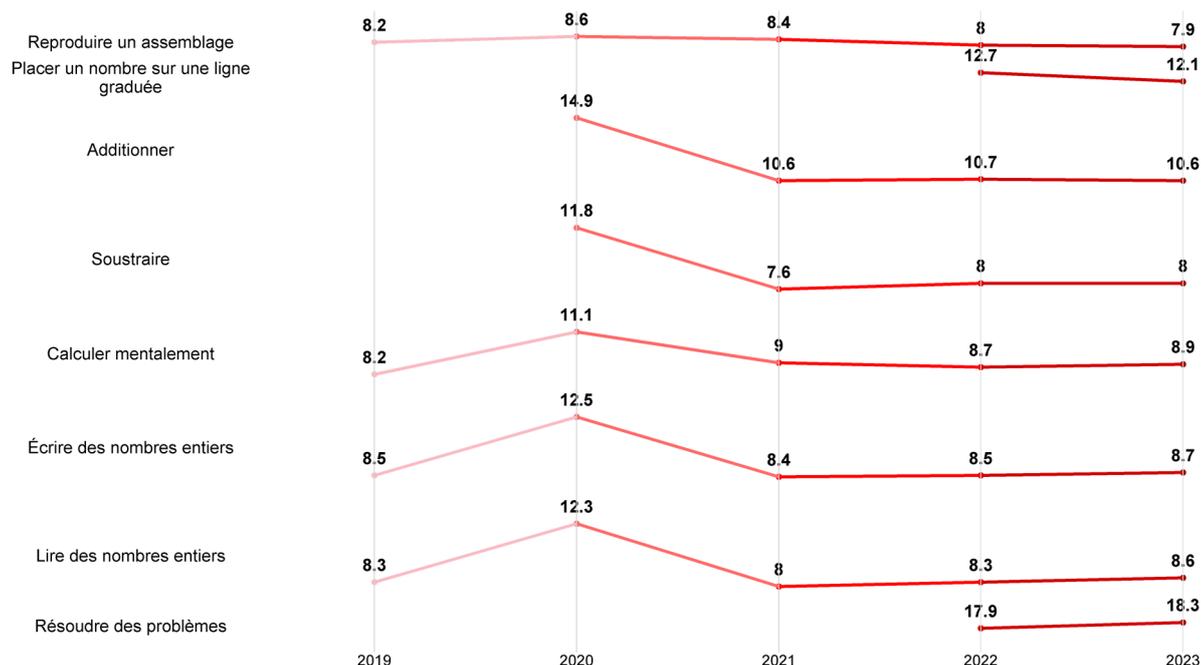


Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1 © DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CE1, dans le domaine « Comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 32,6 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 32 points.

FIGURE 26 • Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP depuis 2019

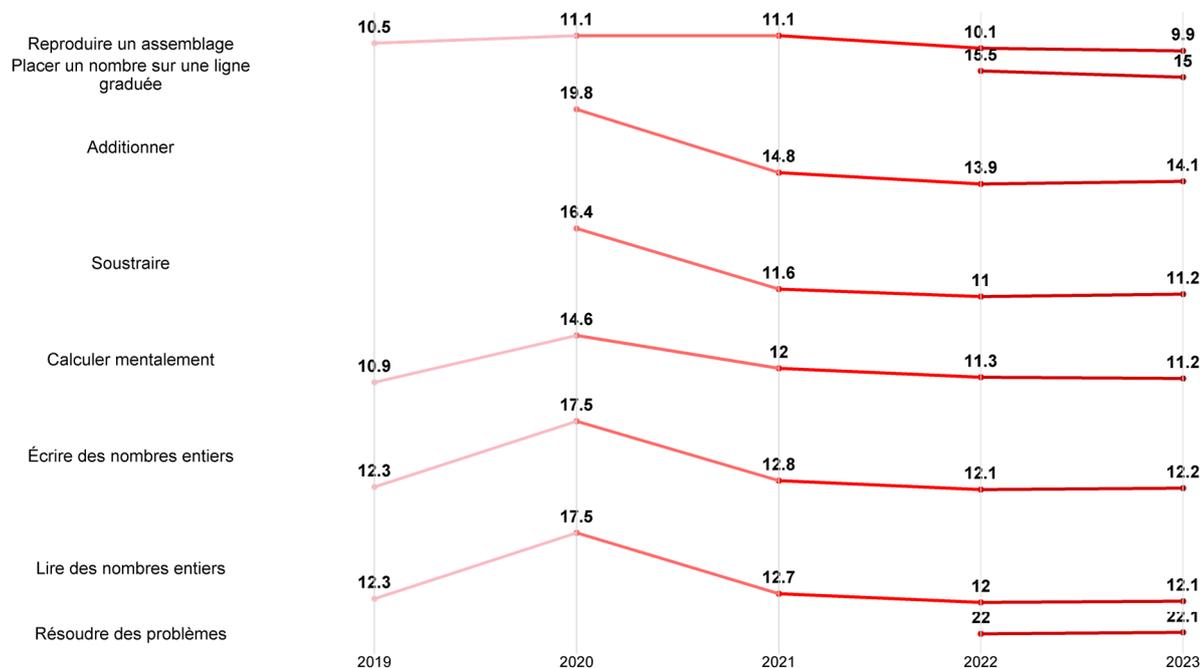


Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CE1, dans le domaine « Lire des nombres entiers », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 8,6 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 8,3 points.

FIGURE 27 • Écarts de performances dans les domaines comparables en mathématiques en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ depuis 2019



Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CE1, dans le domaine « Lire des nombres entiers », l'écart de performance entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 12,1 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 12 points.

4.3.3.1 Début de CP

Écarts entre public hors EP et public en éducation prioritaire (REP et REP+)

FIGURE 28 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2022 et 2023 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CP 2022				Repères CP 2023			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio
	Public Hors EP	EP (REP, REP+)			Public Hors EP	EP (REP, REP+)		
Comprendre des mots à l'oral	75,4	48,6	26,8	3,24	74,0	46,6	27,4	3,26
Comprendre des phrases à l'oral	87,3	69,9	17,4	2,96	86,5	68,7	17,8	2,92
Comprendre des textes à l'oral	87,2	72,5	14,7	2,58	86,7	71,6	15,1	2,59
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82,2	73,2	9,0	1,69	82,0	73,7	8,3	1,63
Manipuler des phonèmes	84,5	73,2	11,3	2,00	84,1	72,4	11,7	2,02
Manipuler des syllabes	83,6	69,5	14,1	2,24	83,5	69,0	14,5	2,27
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	70,9	60,1	10,8	1,62	69,8	59,3	10,5	1,59
Comparer des nombres	81,7	71,3	10,4	1,80	81,6	72,2	9,4	1,71
Écrire des nombres entiers	89,9	83,8	6,1	1,72	89,4	83,4	6,0	1,68
Lire des nombres entiers	92,8	88,1	4,7	1,74	92,6	87,8	4,8	1,74
Placer un nombre sur une ligne graduée	76,1	65,5	10,6	1,68	75,7	66,0	9,7	1,60
Quantifier des collections	85,9	79,3	6,6	1,59	85,5	79,0	6,5	1,57
Reproduire un assemblage	85,3	77,1	8,2	1,72	85,0	76,7	8,3	1,72
Résoudre des problèmes	70,0	51,3	18,7	2,22	69,8	50,8	19,0	2,24

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CP, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 27,4 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 26,8 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 3,24 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2022 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 3,26 en début de CP en 2023.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

FIGURE 29 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2022 et 2023 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CP 2022				Repères CP 2023			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio
	Public Hors EP	REP			Public Hors EP	REP		
Comprendre des mots à l'oral	75,4	52,5	22,9	2,77	74,0	50,5	23,5	2,79
Comprendre des phrases à l'oral	87,3	73,3	14,0	2,50	86,5	71,9	14,6	2,50
Comprendre des textes à l'oral	87,2	75,2	12,0	2,25	86,7	74,2	12,5	2,27
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82,2	74,3	7,9	1,60	82,0	74,9	7,1	1,53
Manipuler des phonèmes	84,5	74,9	9,6	1,83	84,1	74,2	9,9	1,84
Manipuler des syllabes	83,6	71,9	11,7	1,99	83,5	71,3	12,2	2,04
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	70,9	61,8	9,1	1,51	69,8	61,0	8,8	1,48
Comparer des nombres	81,7	72,5	9,2	1,69	81,6	73,0	8,6	1,64
Écrire des nombres entiers	89,9	85,1	4,8	1,56	89,4	84,6	4,8	1,54
Lire des nombres entiers	92,8	89,3	3,5	1,54	92,6	89,0	3,6	1,55
Placer un nombre sur une ligne graduée	76,1	66,9	9,2	1,58	75,7	67,7	8,0	1,49
Quantifier des collections	85,9	80,6	5,3	1,47	85,5	80,1	5,4	1,46
Reproduire un assemblage	85,3	78,6	6,7	1,58	85,0	78,1	6,9	1,59
Résoudre des problèmes	70,0	54,1	15,9	1,98	69,8	53,5	16,3	2,01

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CP, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP est de 23,5 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 22,9 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,77 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2022 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en REP. Cette valeur est de 2,79 en début de CP en 2023.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

FIGURE 30 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2022 et 2023 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CP 2022				Repères CP 2023			
	Public Hors EP	REP+	Écart	Odds Ratio	Public Hors EP	REP+	Écart	Odds Ratio
Comprendre des mots à l'oral	75,4	42,6	32,8	4,13	74,0	40,5	33,5	4,18
Comprendre des phrases à l'oral	87,3	64,7	22,6	3,75	86,5	63,7	22,8	3,65
Comprendre des textes à l'oral	87,2	68,3	18,9	3,16	86,7	67,6	19,1	3,12
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82,2	71,6	10,6	1,83	82,0	71,9	10,1	1,78
Manipuler des phonèmes	84,5	70,7	13,8	2,26	84,1	69,5	14,6	2,32
Manipuler des syllabes	83,6	65,9	17,7	2,64	83,5	65,5	18,0	2,67
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	70,9	57,5	13,4	1,80	69,8	56,7	13,1	1,77
Comparer des nombres	81,7	69,4	12,3	1,97	81,6	71,0	10,6	1,81
Écrire des nombres entiers	89,9	81,9	8,0	1,97	89,4	81,5	7,9	1,91
Lire des nombres entiers	92,8	86,3	6,5	2,05	92,6	86,0	6,6	2,04
Placer un nombre sur une ligne graduée	76,1	63,3	12,8	1,85	75,7	63,4	12,3	1,80
Quantifier des collections	85,9	77,3	8,6	1,79	85,5	77,3	8,2	1,73
Reproduire un assemblage	85,3	74,8	10,5	1,95	85,0	74,6	10,4	1,93
Résoudre des problèmes	70,0	47,1	22,9	2,62	69,8	46,8	23,0	2,63

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CP, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 33,5 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 32,8 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 4,13 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2022 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en REP+. Cette valeur est de 4,18 en début de CP en 2023.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

4.3.3.2 Début de CE1

Écarts entre public hors EP et public en éducation prioritaire (REP et REP+)

FIGURE 31 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CE1 en 2022 et 2023 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CE1 2022				Repères CE1 2023			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio
	Public Hors EP	EP (REP, REP+)			Public Hors EP	EP (REP, REP+)		
Comprendre des mots à l'oral	80,6	55,4	25,2	3,34	79,7	53,6	26,1	3,40
Comprendre des phrases à l'oral	85,5	66,7	18,8	2,94	85,0	66,1	18,9	2,91
Comprendre des phrases lues seul(e)	84,3	72,0	12,3	2,09	83,2	70,5	12,7	2,07
Comprendre un texte lu seul(e)	84,8	70,5	14,3	2,33	84,5	69,8	14,7	2,36
Écrire des mots	75,5	66,6	8,9	1,55	73,7	65,1	8,6	1,50
Écrire des syllabes	86,1	77,5	8,6	1,80	85,9	77,1	8,8	1,81
Lire à voix haute des mots	72,7	61,9	10,8	1,64	71,8	60,9	10,9	1,63
Lire à voix haute un texte	69,0	57,8	11,2	1,63	68,0	57,1	10,9	1,60
Additionner	61,8	51,1	10,7	1,55	61,9	51,3	10,6	1,54
Calculer mentalement	77,4	68,7	8,7	1,56	77,2	68,3	8,9	1,57
Écrire des nombres entiers	75,7	67,2	8,5	1,52	75,6	66,9	8,7	1,53
Lire des nombres entiers	77,5	69,2	8,3	1,53	77,4	68,8	8,6	1,55
Placer un nombre sur une ligne graduée	61,4	48,7	12,7	1,68	64,6	52,5	12,1	1,65
Reproduire un assemblage	85,1	77,1	8,0	1,70	84,8	76,9	7,9	1,68
Résoudre des problèmes	49,7	31,8	17,9	2,12	50,1	31,8	18,3	2,15
Soustraire	62,0	54,0	8,0	1,39	62,3	54,3	8,0	1,39

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CE1, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 26,1 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 25,22 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 3,34 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2022 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 3,40 en début de CE1 en 2023.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

Écarts entre public hors EP et REP

FIGURE 32 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CE1 en 2022 et 2023 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CE1 2022				Repères CE1 2023			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio
	Public Hors EP	REP			Public Hors EP	REP		
Comprendre des mots à l'oral	80,6	59,8	20,8	2,79	79,7	58,0	21,7	2,84
Comprendre des phrases à l'oral	85,5	70,4	15,1	2,48	85,0	69,9	15,1	2,44
Comprendre des phrases lues seul(e)	84,3	74,4	9,9	1,85	83,2	72,8	10,4	1,85
Comprendre un texte lu seul(e)	84,8	73,5	11,3	2,01	84,5	72,7	11,8	2,05
Écrire des mots	75,5	68,7	6,8	1,40	73,7	67,2	6,5	1,37
Écrire des syllabes	86,1	79,8	6,3	1,57	85,9	79,3	6,6	1,59
Lire à voix haute des mots	72,7	65,1	7,6	1,43	71,8	64,1	7,7	1,43
Lire à voix haute un texte	69,0	61,0	8,0	1,42	68,0	60,1	7,9	1,41
Additionner	61,8	53,2	8,6	1,42	61,9	53,6	8,3	1,41
Calculer mentalement	77,4	70,4	7,0	1,44	77,2	69,8	7,4	1,46
Écrire des nombres entiers	75,7	69,5	6,2	1,37	75,6	69,2	6,4	1,38
Lire des nombres entiers	77,5	71,7	5,8	1,36	77,4	71,2	6,2	1,39
Placer un nombre sur une ligne graduée	61,4	50,5	10,9	1,56	64,6	54,5	10,1	1,52
Reproduire un assemblage	85,1	78,5	6,6	1,56	84,8	78,1	6,7	1,56
Résoudre des problèmes	49,7	34,5	15,2	1,88	50,1	34,3	15,8	1,92
Soustraire	62,0	56,0	6,0	1,28	62,3	56,3	6,0	1,28

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CE1, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP est de 21,7 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 20,8 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,79 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2022 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en REP. Cette valeur est de 2,84 en début de CE1 en 2023.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

Écarts entre public hors EP et REP+

FIGURE 33 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CE1 en 2022 et 2023 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP+ (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CE1 2022				Repères CE1 2023			
	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio	Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2)		Écart	Odds Ratio
	Public Hors EP	REP+			Public Hors EP	REP+		
Comprendre des mots à l'oral	80,6	48,6	32,0	4,39	79,7	47,1	32,6	4,41
Comprendre des phrases à l'oral	85,5	61,0	24,5	3,77	85,0	60,4	24,6	3,72
Comprendre des phrases lues seul(e)	84,3	68,2	16,1	2,50	83,2	67,0	16,2	2,44
Comprendre un texte lu seul(e)	84,8	65,8	19,0	2,90	84,5	65,6	18,9	2,86
Écrire des mots	75,5	63,4	12,1	1,78	73,7	61,9	11,8	1,72
Écrire des syllabes	86,1	73,8	12,3	2,20	85,9	73,8	12,1	2,16
Lire à voix haute des mots	72,7	57,0	15,7	2,01	71,8	56,1	15,7	1,99
Lire à voix haute un texte	69,0	53,0	16,0	1,97	68,0	52,5	15,5	1,92
Additionner	61,8	47,9	13,9	1,76	61,9	47,8	14,1	1,77
Calculer mentalement	77,4	66,1	11,3	1,76	77,2	66,0	11,2	1,74
Écrire des nombres entiers	75,7	63,6	12,1	1,78	75,6	63,4	12,2	1,79
Lire des nombres entiers	77,5	65,5	12,0	1,81	77,4	65,3	12,1	1,82
Placer un nombre sur une ligne graduée	61,4	45,9	15,5	1,87	64,6	49,6	15,0	1,85
Reproduire un assemblage	85,1	75,0	10,1	1,90	84,8	74,9	9,9	1,87
Résoudre des problèmes	49,7	27,7	22,0	2,58	50,1	28,0	22,1	2,58
Soustraire	62,0	51,0	11,0	1,57	62,3	51,1	11,2	1,58

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2023, en CE1, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en REP+ est de 32,6 points de pourcentage. En septembre 2022, cet écart était de 32 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 4,39 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en 2022 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en REP+. Cette valeur est de 4,41 en début de CE1 en 2023.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme à la baisse entre ces deux temps de mesure.

4.3.4 Suivi de la cohorte entrée en CP en 2022

En janvier 2023, lors des évaluations *Point d'étape de mi-CP*, pour la cohorte des élèves entrés en CP en 2022, une réduction importante des écarts entre EP et hors EP, pour les compétences comparables, avait été constatée (entre 2,8 points et 4,6 points) à l'exception de la compréhension de phrases à l'oral. Cette réduction des écarts entre le début de CP 2022 et le point d'étape s'accompagnait d'une hausse des performances dans la majorité des domaines évalués

FIGURE 34 • Écarts de performances dans les domaines comparables en CP en 2022 et Point d'étape 2023 (cohorte 2022) entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Repères CP 2022				Point d'Etape 2023			
	Public Hors EP	EP (REP, REP+)	Ecart	Odds Ratio	Public Hors EP	EP (REP, REP+)	Ecart	Odds Ratio
Comprendre des phrases à l'oral	87,3	69,9	17,4	2,96	86,6	68,6	18,0	2,96
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	82,2	73,2	9,0	1,69	88,0	83,6	4,4	1,44
Manipuler des phonèmes	84,5	73,2	11,3	2,00	85,1	77,4	7,7	1,67
Comparer des nombres	81,7	71,3	10,4	1,80	82,7	76,5	6,2	1,47
Écrire des nombres entiers	89,9	83,8	6,1	1,72	80,2	76,9	3,3	1,22
Placer un nombre sur une ligne graduée	76,1	65,5	10,6	1,68	83,4	76,7	6,7	1,53

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En septembre 2022, en CP, dans le domaine « comprendre des mots à l'oral », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (REP, REP+) est de 17,4 points de pourcentage. En janvier 2023, à mi-CP, cet écart est de 18 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 2,96 fois plus de chance de se produire que la situation contraire en début de CP en septembre 2022 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 2,96 à mi-CP. L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

Les exercices proposés pour tester les compétences identiques ne sont pas les mêmes au *Point d'étape CP* et en *Repères début de CE1*. Il ne peut donc pas y avoir de comparaison directe entre proportions d'élèves atteignant le niveau satisfaisant à l'une ou l'autre évaluation. Seuls les écarts peuvent être mis en regard.

Seul un exercice, celui de lecture de mots, peut permettre d'approcher directement la mesure de l'évolution d'une cohorte entre mi- CP et début de CE1.

Pour cet exercice, en effet, les 30 premiers mots proposés à la lecture sont les mêmes aux deux temps de mesure. En revanche, le seuil d'exigence n'est pas le même. Ainsi, en janvier 2023, 73,6 % des élèves atteignaient le seuil 2 (satisfaisant) fixé à 14 mots. En début de CE1 2023, le seuil 2 (satisfaisant) fixé à 30 mots est atteint par 70,9 % des élèves.

Par ailleurs, la proportion d'élèves lisant au moins les 30 mots était 23,1 % au *Point d'étape* de février-mars CP 2023 (27,8 % en 2022). Ce taux a progressé de près de 43 points entre le milieu du CP et le début du CE1 (contre 44 points en 2022).

Sur onze domaines comparables, neuf d'entre eux voient les écarts de performances augmenter entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors éducation prioritaire et ceux de l'éducation prioritaire. Cette hausse est marginale pour « Comprendre des phrases à l'oral » (0,5 point) mais atteint 5,4 points pour « Ecrire des nombres entiers » et « Placer un nombre sur une ligne graduée ». Le seul domaine qui voit les écarts de performances se réduire entre le public hors éducation prioritaire et l'éducation prioritaire est « Soustraire » (-3,6 points).

Ce constat sur l'évolution des écarts entre mi- Cp et début CE1 se retrouve chaque année. Ainsi, si l'on observe lors du point d'étape de mi- CP, pour la cohorte des élèves évalués une première fois en septembre, une évolution positive des résultats et une réduction des écarts entre EP et hors EP, pour les compétences comparables, on constate une situation différente si l'on regarde l'évolution des écarts entre mi- CP et début de CE1, pour les compétences comparables (différentes de celles comparables entre début CP et mi- CP). On observe alors, en effet, une augmentation des écarts entre secteurs de scolarisation.

L'hypothèse la plus forte est qu'il s'agisse de « l'effet des vacances scolaires » illustré par la DEPP lors d'une étude récente³.

³ « Alors que l'année de CP permet de réduire les écarts de performances entre secteurs de scolarisation, les vacances scolaires les accentuent » - N°23.17 – avril 2023, Sandra Andreu, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Ronan Vourc'h

FIGURE 35 • Écarts de performances dans les domaines comparables au point d'étape CP 2023 et en CE1 2023 (cohorte des élèves entrés en CP en septembre 2022) entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en REP (différences de proportions et odds ratio)

Domaine	Point d'Étape 2023				Repères CE1 2023			
	Public Hors EP	EP (REP, REP+)	Ecart	Odds Ratio	Public Hors EP	EP (REP, REP+)	Ecart	Odds Ratio
Comprendre des phrases à l'oral	86,6	68,6	18,0	2,96	85,0	66,1	18,9	2,91
Comprendre des phrases lues seul(e)	62,4	50,2	12,2	1,65	83,2	70,5	12,7	2,07
Ecrire des mots	78,0	70,7	7,3	1,47	73,7	65,1	8,6	1,50
Ecrire des syllabes	81,0	74,6	6,4	1,45	85,9	77,1	8,8	1,81
Lire à voix haute des mots	74,0	66,4	7,6	1,44	71,8	60,9	10,9	1,63
Lire à voix haute un texte	74,4	65,9	8,5	1,50	68,0	57,1	10,9	1,60
Additionner	68,0	60,6	7,4	1,38	61,9	51,3	10,6	1,54
Ecrire des nombres entiers	80,2	76,9	3,3	1,22	75,6	66,9	8,7	1,53
Placer un nombre sur une ligne graduée	83,4	76,7	6,7	1,53	64,6	52,5	12,1	1,65
Résoudre des problèmes	59,3	46,0	13,3	1,71	50,1	31,8	18,3	2,15
Soustraire	70,9	59,3	11,6	1,67	62,3	54,3	8,0	1,39

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Champ : France + COM (hors Wallis et Futuna). Public + Privé sous contrat.

Lecture : En janvier 2023, en CP, dans le domaine « écrire des mots », l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP (REP, REP+) est de 7,3 points de pourcentage. En septembre 2023, en CE1 cet écart était de 8,6 points.

Faire partie du groupe d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante est un événement qui avait 1,47 fois plus de chance de se produire que la situation contraire à la mi-CP en janvier 2023 pour les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP que pour ceux scolarisés en EP. Cette valeur est de 1,5 en début de CE1 en 2023.

L'inégalité de réussite entre ces deux groupes peut donc être considérée comme stable entre ces deux temps de mesure.

➤ 5 Questionnaire à destination des enseignants

Afin de prendre en compte les avis des enseignants relatifs à l'évaluation *Repères CP-CE1*, un questionnaire leur est adressé à l'issue de chaque campagne d'évaluation. Les résultats présentés ici concernent l'enquête effectuée suite à l'évaluation *Repères* de septembre 2023 mise en regard des évaluations précédentes. Rappelons qu'en 2019 l'enquête auprès des enseignants n'avait pas eu lieu.

Les dimensions interrogées étaient les suivantes :

- Communication
- Logistique
- Contenus pédagogiques des séquences
- Passation des épreuves
- Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves
- Restitution des acquis des élèves
- Bilan

5.1 Participation

A la date du 2 octobre 2023, 5614 enseignants ont participé à ce questionnaire, 2708 enseignants de CP et de CE1 ont répondu de manière complète.

TABLEAU 8 • Participation des enseignants au questionnaire

	2018	2020	2021	2022	2023
Participation totale	19 267	15 966	10 569	7 409	5 614
Enseignants de classe de CP	7 622	5 148	1 396	1 021	1 465
Enseignants de classe de CE1	6 144	5 256	1 388	1 226	1 647
Enseignants de classe de CP-CE1	3 588	1 848	466	269	353
Enseignants de classe de CP-CM1	-	-	-	-	42
Enseignants de classe de CE1-CM1	-	-	-	-	67
Enseignants de classe de CP-CE1-CM1	-	-	-	-	29
Enseignants d'un autre double niveau	-	2 138	560	-	-
Sans réponse	-	352	-	55	-

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Lecture : La participation totale au questionnaire était de 5614 enseignants en 2023.

5.2 Résultats

5.2.1 Communication

81,4 % des enseignants déclarent avoir été informés de la passation des évaluations nationales par la voie hiérarchique (87,4 % en 2022). Bien qu'ils soient moins nombreux cette année à estimer que cette information leur est parvenue suffisamment tôt (87 % contre 92 % en 2022), 94% des enseignants déclarent qu'elle était suffisamment explicite (92 % en 2022).

73 % des enseignants indiquent avoir eu connaissance des documents proposés sur *Eduscol* dans les pages « suivi et évaluation » (77 % en 2022). Parmi eux, 85 % (81 % en 2022), estiment que ces documents correspondent à leurs attentes.

TABLEAU 9 • Proportion d'enseignants satisfaits de la communication et des documents mis à leur disposition

	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
L'information concernant l'évaluation vous est-elle parvenue suffisamment tôt ?	88 %*	95 %*	92 %*	87 %*
L'information concernant l'évaluation vous a-t-elle paru explicite ?	85 %*	94 %*	92 %*	94 %*
Avez-vous eu connaissance des documents proposés par Eduscol ?	72 %*	78 %*	77 %*	73 %*
Si oui, les informations proposées sur les pages Eduscol ont-elles correspondu à vos attentes dans la mise en œuvre des évaluations ?	71 %*	80 %*	81 %*	85 %*

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : *Enseignants qui ont répondu « oui ».

Lecture : En 2023, 87 % des enseignants répondants indiquent que l'information concernant l'évaluation leur est parvenue suffisamment tôt.

49 % des enseignants (48 % en 2022) déclarent que l'infographie proposée leur a été utile pour la communication avec les parents. 61 % des enseignants (49 % en 2022) indiquent que les guides pour les accès directeur et enseignants à la saisie et à la restitution des résultats leur ont été utiles. Pour 76 % des enseignants, les versions téléchargeables des cahiers et des guides leur ont été utiles (82 % en 2022).

TABLEAU 10 • Utilité des documents proposés sur Eduscol

	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
les cahiers et guides en version PDF	60 %**	72 %**	82 %**	76 %**
les versions adaptées des cahiers et des guides en version PDF	39 %**	46 %**	49 %**	52 %**
la vidéo de présentation générale du dispositif	30 %**	37 %**	36 %**	36 %**
la vidéo « analyser les résultats pour répondre aux besoins des élèves »	43 %**	52 %**	50 %**	32 %**
le diaporama de présentation du dispositif à l'attention des IEN et des directeurs d'école	28 %**	35 %**	23 %**	37 %**
les guides pour les accès directeur et enseignants à la saisie et à la restitution des résultats	44 %**	51 %**	49 %**	61 %**
les fiches ressources pour l'accompagnement des élèves	53 %**	63 %**	60 %**	59 %**
l'infographie proposée sur les pages education.gouv.fr pour la communication avec les parents lors de la réunion de rentrée	36 %*	45 %*	48 %*	49 %*

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *Enseignants qui ont répondu « oui ».

**Enseignants qui ont répondu « très utile » ou « assez utile ».

Lecture : En 2023, 76 % des enseignants répondants indiquent que les cahiers et les guides en version PDF leur sont été très utiles ou assez utiles.

5.2.2 Logistique

80 % des enseignants déclarent avoir reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour leur effectif de classe et 79 % indiquent avoir reçu le matériel d'évaluation suffisamment tôt (respectivement 84 % et 82 % en 2022).

Comme en 2022, 64 % des enseignants ont eu connaissance des versions adaptées pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

TABLEAU 11 • Logistique

	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Avez-vous reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour votre effectif de classe ?	83 %*	84 %*	84 %*	80 %*
Avez-vous reçu le matériel d'évaluation suffisamment tôt ?	80 %*	82 %*	82 %*	79 %*
Disposez-vous, dans votre classe, d'un matériel permettant de projeter les pages des cahiers élèves (TNI, TBI, vidéoprojecteur) ?	64 %*	70 %*	72 %*	71 %*
Avez-vous projeté les versions PDF lors des passations en classe ?	57 %*	59 %*	61 %*	60 %*
Avez-vous eu connaissance de l'existence de plusieurs versions adaptées pour les élèves en situation de handicap ?	61 %*	68 %*	64 %*	64 %*
Avez-vous eu connaissance des cahiers adaptés standards ?	52 %*	60 %*	80 %*	79 %*
Avez-vous eu connaissance des cahiers adaptés pour les élèves non-voyants ?	38 %*	47 %*	57 %*	56 %*
Avez-vous eu connaissance des cahiers adaptés pour les élèves sourds et malentendants et vidéo en langue des signes et langue des signes parlée complétée ?	35 %*	43 %*	53 %*	51 %*

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : *Enseignants qui ont répondu « oui ».

Lecture : En 2023, 80 % des enseignants répondants indiquent qu'ils ont reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour leur effectif de classe.

5.2.3 Contenu pédagogique des séquences

Il a été demandé aux enseignants de donner leur avis quant à la pertinence des exercices proposés. En début de CP comme en début de CE1, en 2023 le taux d'accord des enseignants avec la pertinence des exercices proposés est stable ou en légère baisse pour la grande majorité des exercices.

TABLEAU 12 • Proportion d'enseignants qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves (début de CP)

CP français	2018	2020	2021	2022	2023
Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	74 %**	79 %**	76 %**	81 %**	79 %**
Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	76 %**	72 %**	79 %**	84 %**	82 %**
Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	73 %**	73 %**	80 %**	84 %**	82 %**
Manipuler des phonèmes	50 %**	58 %**	67 %**	75 %**	72 %**
Manipuler des syllabes	56 %**	60 %**	***	79 %**	75 %**
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	61 %**	***	69 %**	83 %**	80 %**
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	82 %**	71 %**	79 %**	85 %****	84 %**
Reconnaitre des lettres parmi des signes	84 %**	***	***	***	***
Comparer des suites de lettres	63 %**	***	***	***	***

CP mathématiques	2018	2020	2021	2022	2023
Quantifier des collections (dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	83 %**	73 %**	80 %**	88 %**	87 %**
Comparer des nombres	43 %**	62 %**	66 %**	73 %**	70 %**
Lire des nombres entiers (Reconnaitre des nombres dictés)	89 %**	76 %**	82 %**	89 %**	88 %**
Écrire des nombres entiers (dictés)	88 %**	76 %**	82 %**	89 %**	88 %**
Placer un nombre sur une ligne numérique	15 %**	24 %**	26 %**	***	***
Placer un nombre sur une ligne graduée	***	***	***	72 %**	68 %**
Résoudre des problèmes	55 %**	58 %**	64 %**	74 %**	69 %**
Reproduire un assemblage	***	55 %**	61 %**	69 %**	67 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : **Enseignants qui répondent « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord ».

***données non disponibles

****exercice modifié

Lecture : En 2023, 72 % des enseignants répondants indiquent que l'exercice « manipuler des phonèmes » en début de CP leur paraît pertinent pour connaître les besoins des élèves.

TABLEAU 13 • Proportion d'enseignants qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves (début de CE1)

CE1 français	2018	2020	2021	2022	2023
Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	80 %**	73 %**	81 %**	84 %**	83 %**
Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	78 %**	75 %**	82 %**	86 %**	85 %**
Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	***	75 %**	83 %**	86 %**	86 %**
Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	63 %**	72 %**	80 %**	84 %**	83 %**
Comprendre des textes lus seuls (questions lues par l'élève)	50 %**	***	***	***	***
Lire à voix haute des mots	81 %**	75 %**	82 %**	87 %**	87 %**
Lire à voix haute un texte	77 %**	71 %**	78 %**	83 %****	83 %**
Écrire des syllabes (dictées)	89 %**	76 %**	83 %**	88 %**	87 %**
Écrire des mots (dictés)	88 %**	75 %**	82 %**	87 %**	86 %**

CE1 français	2018	2020	2021	2022	2023
Comparer des suites de lettres	64 %**	***	***	***	***
CE1 mathématiques	2018	2020	2021	2022	2023
Comparer des nombres	56 %**	***	***	***	***
Lire des nombres entiers (Reconnaitre des nombres dictés)	89 %**	77 %**	84 %**	88 %**	88 %**
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	90 %**	75 %**	82 %**	88 %**	89 %**
Représenter des nombres entiers	70 %**	67 %**	72 %**	***	***
Placer un nombre sur une ligne numérique	24 %**	29 %**	31 %**	***	***
Placer un nombre sur une ligne graduée	***	***	***	60 %**	56 %**
Résoudre des problèmes	66 %**	66 %**	73 %**	82 %****	80 %**
Calculer mentalement	70 %**	71 %**	78 %**	85 %**	84 %**
Calculer en ligne	60 %**	68 %**	75 %**	82 %**	80 %**
Reproduire un assemblage	***	64 %**	70 %**	75 %**	71 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : **Enseignants qui répondent « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord ».

***données non disponibles

****exercice modifié

Lecture : En 2023, 87 % des enseignants répondants indiquent que l'exercice « écrire des syllabes dictées » en début de CE1 leur paraît pertinent pour connaître les besoins des élèves.

5.2.4 Passation des épreuves

Comme en 2022, 89 % des enseignants jugent favorablement le contenu des guides enseignants pour mener à bien la passation des épreuves.

TABLEAU 14 • Proportion d'enseignants satisfaits des informations contenues dans les guides enseignants

	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Partie « français » du guide	85 %*	91 %*	89 %**	89 %**
Partie « mathématiques » du guide	85 %*	90 %*	89 %**	89 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : **Enseignants qui répondent « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord ».

Lecture : En 2023, 89 % des enseignants répondants indiquent que la partie « français » du guide enseignant leur a apporté suffisamment d'informations pour mener à bien les passations.

En 2023, 72 % des enseignants sont satisfaits de la durée des séquences de français et 73 % de la durée des séquences de mathématiques.

TABLEAU 15 • Proportion d'enseignants satisfaits de la durée des séquences

	niveau	Repères septembre 2018	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
séquence 1 de français	CP	25 %**	70 %**	73 %**	74 %**	72 %**
séquence 2 de français	CP	26 %**				
séquence 1 de français	CE1	48 %**				
séquence 2 de français	CE1	40 %**				
séquence de mathématiques	CP	33 %**	68 %**	70 %**	74 %**	73 %**
séquence de mathématiques	CE1	31 %**				

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : **Enseignants qui répondent « tout à fait satisfait » ou « plutôt satisfait ».

Lecture : En 2023, 72 % des enseignants répondants indiquent qu'ils sont tout à fait satisfaits ou plutôt satisfaits de la durée des séquences de français.

5.2.5 Utilisation du portail pour saisir les réponses des élèves

En 2023, 72 % des enseignants déclarent avoir pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail de saisie (78 % en 2022). 79 % des enseignants considèrent plutôt facile ou très facile l'accessibilité au portail en termes de connexion (80 % en 2022). Ils sont aussi 79 % à déclarer que les didacticiels sont efficaces (74 % en 2022).

TABLEAU 16 • Opinion des enseignants sur l'utilisation du portail

	Repères septembre 2018	Point d'étape janvier 2019	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Enseignants déclarant avoir pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail de saisie	57 %*	71 %*	78 %*	82 %*	78 %*	72 %*
Enseignants déclarant que l'accessibilité au portail de saisie en termes de connexion est aisée ou plutôt aisée	34 %*	64 %*	79 %*	84 %*	80 %*	79 %*
Efficacité des didacticiels	***	***	***	79 %*	74 %*	79 %*

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *Enseignants qui ont répondu « oui ».

***Données non disponibles

Lecture : En 2023, 72 % des enseignants répondants indiquent qu'ils ont pu accéder aisément à leur espace classe sur le portail de saisie.

66 % des enseignants se sont connectés au portail de saisie entre 1 et 5 fois et 73 % des répondants indiquent qu'ils ont passé moins de 20 minutes pour saisir les réponses d'un élève.

TABLEAU 17 • Nombre de connexions au portail et durée du saisie par élève

Nombre de connexions au portail	Repères septembre 2023
Entre 1 et 5 fois	66 %
Entre 6 et 10 fois	19 %
Plus de 10 fois	6 %
Sans réponse	9 %
Temps passé pour saisir les réponses d'un élève	Repères septembre 2023
Moins de 10 minutes	19 %
Entre 11 et 20 minutes	54 %
Plus de 20 minutes	19 %
Sans réponse	9 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Lecture : 2023, 54 % des enseignants répondants indiquent qu'ils ont passé entre 11 et 20 minutes pour saisir les réponses d'un élève.

5.2.6 Restitution des résultats des élèves

Suite à la saisie des réponses des élèves, de nombreux documents sont disponibles via le portail. Les taux de satisfaction à l'égard de ces documents sont, dans l'ensemble, comparables à ceux de 2022. Le tableau des résultats détaillés et les fiches de restitution individuelle sont des outils jugés pertinents par plus de 70 % des enseignants.

TABLEAU 18 • Opinion des enseignants sur l'utilisation du portail

	Repères septembre 2018	Point d'étape janvier 2019	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Le tableau des résultats détaillés vous paraît-il pertinent ?	52 %*	54 %*	66 %**	74 %**	73 %**	74 %**
Les fiches de restitution individuelle vous paraissent-elles pertinentes ?	58 %*	59 %*	66 %**	74 %**	76 %**	79 %**
L'arborescence vous paraît-elle pertinente ?	49 %*	45 %*	52 %**	63 %**	66 %**	66 %**
Le guide des scores vous paraît-il pertinent ?	39 %*	39 %*	59 %**	68 %**	69 %**	69 %**
Les fiches descriptives des exercices à destination des parents	***	***	***	***	***	68 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : *pourcentage d'enseignants ayant répondu oui

** pourcentage d'enseignants ayant répondu « tout à fait pertinent » ou « plutôt pertinent »

***Données non disponibles

Lecture : En 2023, 74 % des enseignants répondants indiquent que le tableau des résultats détaillés est tout à fait pertinent ou plutôt pertinent.

5.2.8 Bilan

Le bilan de cette évaluation est comparable à celui de 2022. En 2023, 83 % des enseignants estiment que cette évaluation leur a permis de confirmer des difficultés d'élèves et 58 % considèrent que l'évaluation leur a permis de déceler des difficultés.

64 % des enseignants déclarent que cette évaluation leur a permis de disposer de repères pour mettre en place une réponse pédagogique ciblée auprès de leurs élèves dès le début de l'année.

TABLEAU 19 • Intérêt des évaluations pour déceler ou confirmer des difficultés

	Repères septembre 2018	Point d'étape janvier 2019	Repères septembre 2020	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Cette évaluation est-elle susceptible d'avoir une influence sr votre pratique dans la mise en place de groupes de besoin ?	***	***	***	65 %**	68 %**	69 %**
Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler et/ou confirmer des difficultés ?	60 %*	***	***	***	***	***
Cette évaluation vous a-t-elle permis de confirmer des difficultés ?	***	80 %*	83 %**	84 %**	83 %**	83 %**
Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler des difficultés ?	***	18 %*	47 %**	55 %**	57 %**	58 %**
Cette évaluation vous a-t-elle permis de disposer de repères pour mettre en place une réponse pédagogique ciblée auprès de vos élèves dès le début de l'année ?	***	***	***	***	***	64 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *pourcentage d'enseignants ayant répondu oui

** pourcentage d'enseignants ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord »

*** données non disponibles

Lecture : En 2023, 69 % des enseignants répondants estiment que cette évaluation est susceptible d'avoir une influence sur leur pratique dans la mise en place de groupes de besoin.

➤ 6 Questionnaire à destination des inspecteurs de circonscription (IEN)

A l'issue de la campagne d'évaluation, un questionnaire relatif aux évaluations *Repères CP-CE1* et *Point d'étape* est adressé aux IEN. Les résultats présentés ici concernent l'enquête effectuée suite à l'évaluation *Repères CP-CE1* de septembre 2023 mis en regard, quand cela est possible, des résultats des sessions précédentes.

Les dimensions interrogées étaient les suivantes :

- Communication et logistique
- Contenus pédagogiques des séquences
- Portail et Restitutions
- Pilotage et formation
- Bilan

6.1 Participation

A la date du 2 octobre 2023, 707 IEN ont participé à ce questionnaire, 194 IEN ont répondu de manière complète.

6.2 Résultats

6.2.1 Communication et logistique

Neuf inspecteurs sur dix déclarent avoir reçu les informations nécessaires au bon déroulement de ces évaluations (information de la passation de l'opération et existence de nombreux documents mis à disposition sur Eduscol). La connaissance de l'existence de cahiers adaptés est de 91 % en 2023 (96 % en 2022). La connaissance de l'existence de cahiers pour les élèves non-voyants et les élèves sourds et malentendants demeure encore la moins répandue, respectivement 80 % et 77 %.

TABLEAU 20 • Déclaration des IEN sur la communication faite autour de l'évaluation

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Les courriers vous informant de la passation vous sont-ils parvenus suffisamment tôt ?	97 %*	96 %*	91 %*
Avez-vous eu connaissance de l'existence de plusieurs versions adaptées pour les élèves en situation de handicap ?	91 %*	89 %*	84 %*
Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté standard ?	93 %*	96 %*	91 %*
Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté pour les élèves non-voyants ?	79 %*	80 %*	80 %*
Si oui, avez-vous eu connaissance du cahier adapté pour les élèves sourds et malentendants ?	73 %*	74 %*	77 %*
D'une manière générale, estimez-vous avoir été suffisamment informé(e) pour communiquer aux enseignants le lien de la page Eduscol où se trouvent les différents documents (PDF des cahiers, cahiers adaptés, documents d'accompagnement des évaluations, ...) ?	95 %**	94 %**	93 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *pourcentage d'IEN ayant répondu oui

** pourcentage d'IEN ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « plutôt d'accord »

Lecture : En septembre 2023, 91 % des IEN déclarent avoir eu connaissance du cahier adapté.

Concernant la logistique, 71 % des IEN indiquent avoir reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation suffisamment tôt (80 % en 2022). La version du cahier adapté standard est assez largement commandée par les enseignants (98 % en 2023).

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés ?	70 %*	67 %*	68 %*
Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés standard ?	94 %*	95 %*	98 %*
Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés pour les élèves non-voyants ?	29 %*	21 %*	17 %*
Les enseignants de votre circonscription ont-ils commandé des cahiers adaptés sourds et malentendants ?	23 %*	15 %*	20 %*
Votre circonscription a-t-elle reçu tout le matériel nécessaire à l'évaluation pour vos écoles ?	76 %*	85 %*	71 %*
Avez-vous reçu le matériel d'évaluation suffisamment tôt pour le mettre à disposition de vos écoles ?	81 %*	80 %*	71 %*

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : *pourcentage d'IEN ayant répondu oui

Lecture : En septembre 2023, 68 % des IEN déclarent que les enseignants de leur circonscription ont commandé des cahiers adaptés.

6.2.2 Contenu pédagogique des séquences

En français et en mathématiques, en début de CP, pour tous les domaines évalués, les exercices proposés sont jugés favorablement par la majorité des inspecteurs qui les estiment pertinents pour connaître les besoins des élèves (plus de 85 % d'approbation).

En 2023, 87 % des IEN jugent pertinent l'exercice « Placer des nombres sur une ligne graduée » (+ 8 points de pourcentage par rapport à 2022).

TABEAU 21 • Proportion d’IEN qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves (début de CP)

CP français	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Comprendre des mots à l’oral (mots lus par l’enseignant(e))	94 %**	91 %**	85 %**
Comprendre des phrases à l’oral (phrases lues par l’enseignant(e))	93 %**	93 %**	90 %**
Comprendre des textes à l’oral (textes lus par l’enseignant(e))	94 %**	93 %**	88 %**
Manipuler des phonèmes	95 %**	91 %**	88 %**
Manipuler des syllabes	95 %**	93 %**	90 %**
Connaître le nom des lettres et le son qu’elles produisent	94 %**	91 %**	90 %**
Reconnaître les différentes écritures d’une lettre	94 %**	90 %****	88 %**
Comparer des suites de lettres	94 %**	***	***
CP mathématiques	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l’associer à son écriture chiffrée)	94 %**	93 %**	91 %**
Comparer des nombres	91 %**	88 %**	91 %**
Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	95 %**	92 %**	91 %**
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	95 %**	95 %**	92 %**
Placer un nombre sur une ligne numérique	74 %**	***	***
Placer un nombre sur une ligne graduée	***	79 %**	87 %**
Résoudre des problèmes	90 %**	85 %**	91 %**
Reproduire un assemblage	90 %**	89 %**	90 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

** pourcentage d’IEN ayant répondu « tout à fait d’accord » ou « plutôt d’accord » ***données non disponibles ****exercice modifié

Lecture : En septembre 2023, 91 % des IEN répondants indiquent que l’exercice « reconnaître des nombres dictés » en début de CP leur paraît pertinent pour connaître les besoins des élèves.

En français et en mathématiques, en début de CE1, les exercices proposés sont jugés favorablement par la majorité des inspecteurs qui les estiment pertinents pour connaître les besoins des élèves (entre 82 % et 90 %).

TABLEAU 22 • Proportion d’IEN qui jugent les exercices pertinents pour connaître les besoins des élèves (début de CE1)

CE1 français	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Comprendre des mots à l’oral (mots lus par l’enseignant(e))	93 %**	89 %**	84 %**
Comprendre des phrases à l’oral (phrases lues par l’enseignant(e))	95 %**	91 %**	88 %**
Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	94 %**	91 %**	85 %**
Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	93 %**	88 %**	82 %**
Lire à voix haute des mots	94 %**	91 %**	89 %**
Lire à voix haute un texte	93 %**	88 %****	87 %**
Ecrire des syllabes (dictées)	95 %**	92 %**	88 %**
Ecrire des mots (dictés)	95 %**	90 %**	86 %**
CE1 mathématiques	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Lire des nombres entiers (Reconnaitre des nombres dictés)	95 %**	91 %**	89 %**
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	95 %**	92 %**	90 %**
Représenter des nombres entiers	93 %**	***	***
Placer un nombre sur une ligne numérique	78 %**	***	***
Placer un nombre sur une ligne graduée	***	78 %**	87 %**
Résoudre des problèmes	90 %**	86 %****	89 %**
Calculer mentalement	92 %**	89 %**	89 %**
Calculer en ligne	93 %**	90 %**	88 %**
Reproduire un assemblage	92 %**	88 %**	88 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : ** pourcentage d’IEN ayant répondu « tout à fait d’accord » ou « plutôt d’accord »

***données non disponibles

****exercice modifié

En septembre 2023, 90 % des IEN répondants indiquent que l’exercice « écrire des nombres dictés » en début de CE1 leur paraît pertinent pour connaître les besoins des élèves.

TABLEAU 23 • Réserves des IEN vis-à-vis des exercices au début de CP et raisons plus fréquentes

Pour quel exercice de français avez-vous le plus de réserves au CP ?		Pourquoi ? Raison la plus fréquente
Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) - EXERCICE 4	24 %	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) - EXERCICE 12	8 %	
Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)) - EXERCICES 1, 10 et 17	15 %	
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent - EXERCICE 16	5 %	Moment de passation (début CP)
Manipuler des phonèmes - EXERCICES 18 et 19	12 %	
Manipuler des syllabes - EXERCICES 3 et 11	8 %	
Reconnaître les différentes écritures d'une lettre - EXERCICES 3 et 11	9 %	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Sans réponse	20 %	
Pour quel exercice de mathématiques avez-vous le plus de réserves au CP ?		Pourquoi ? Raison la plus fréquente
Comparer des nombres - EXERCICE 8	11 %	Durée de réalisation de l'exercice
Écrire des nombres entiers (sous la dictée) - EXERCICE 13	2 %	Moment de passation (début CP)
Placer un nombre sur une ligne graduée - EXERCICE 15	35 %	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Quantifier des collections (dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée) - EXERCICE 7	4 %	
Reproduire un assemblage - EXERCICE 9	11 %	
Résoudre des problèmes - EXERCICES 6 et 14	14 %	
Sans réponse	23 %	

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *pourcentage d'IEN ayant répondu « oui »

Lecture : En septembre 2023, 24 % des IEN répondants indiquent avoir des réserves pour l'exercice « Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) ».

TABLEAU 24 • Réserves des IEN vis-à-vis des exercices au début de CE1 et raisons plus fréquentes

Pour quel exercice de français avez-vous le plus de réserves au CE1 ?		Pourquoi ? Raison la plus fréquente
Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) - EXERCICE 4	18 %	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) - EXERCICE 10	6 %	
Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse) - EXERCICE 3	6 %	
Comprendre des textes lus seul(e) (lecture silencieuse) - EXERCICES 1 et 8	21 %	Moment de passation (début CE1)
Écrire des mots (dictés) - EXERCICE 9	8 %	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Écrire des syllabes (dictées) - EXERCICE 2	5 %	
Lire à voix haute des mots - EXERCICE 16	1 %	
Lire à voix haute un texte - EXERCICE 17	11 %	
Sans réponse	26 %	
Pour quel exercice de mathématiques avez-vous le plus de réserves au CE1 ?		Pourquoi ? Raison la plus fréquente
Additionner et soustraire (calculer en ligne) - EXERCICE 7	11 %	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Calculer mentalement - EXERCICE 11	9 %	Durée de réalisation de l'exercice
Écrire des nombres entiers (sous la dictée) - EXERCICE 13	2 %	Moment de passation (début CE1)
Lire des nombres entiers (reconnaitre des nombres dictés) - EXERCICE 5	2 %	Nature de la tâche que l'élève doit réaliser
Placer un nombre sur une ligne graduée - EXERCICE 14	28 %	
Reproduire un assemblage - EXERCICE 15	11 %	
Résoudre des problèmes - EXERCICES 6 et 12	12 %	
Sans réponse	26 %	

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *pourcentage d'IEN ayant répondu « oui »

Lecture : En septembre 2023, 28 % des IEN répondants indiquent avoir des réserves pour l'exercice « Placer un nombre sur une ligne graduée ».

Environ 20 % des IEN ont des réserves pour les exercices de français « Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e)) » (24 %) au CP et « Comprendre des textes lus seul(e) (21 %) (lecture silencieuse) » au CE1. En mathématiques, les IEN ont des réserves pour les exercices « Placer un nombre sur une ligne graduée » au CP (35 %) et au CE1 (28 %). La nature des tâches que l'élève doit réaliser et le moment de passation sont les deux réserves les plus courantes.

6.2.4 Portail et restitutions

86 % des inspecteurs de circonscription déclarent ne pas avoir eu de difficultés pour accéder au portail de saisie et restitutions.

TABLEAU 25 • Proportion d'IEN qui ont pu accéder aisément à leur espace sur le portail de saisie et de restitution

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Accès aisé au portail de saisie et de restitution	84 %*	92 %*	86 %*

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : *pourcentage d'IEN ayant répondu « oui »

Lecture : En septembre 2023, 86 % des IEN répondants indiquent avoir pu accéder aisément à leur espace sur le portail de saisie et de restitution.

6.2.5 Pilotage et formation

Le dispositif des évaluations nationales *Repères CP-CE1* propose de nombreux documents d'accompagnement.

En 2023, les cahiers et guides en version PDF, les guides des scores et les publications de la DEPP sont les ressources les plus utilisées par les IEN dans le cadre d'un pilotage pédagogique (respectivement 48 %, 12 % et 11 %). Les vidéos de présentation des exercices de fluence et de ligne numérique et le guide vidéo pour l'utilisation de l'application nationale sont les ressources les moins utilisées.

TABLEAU 26 • Ressources les plus utilisées par les IEN dans le cadre d'un pilotage pédagogique

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Les fiches intervention pour l'accompagnement des élèves	20 %	18 %	4 %
Les cahiers et guides en version PDF	25 %	26 %	48 %
Les publications de la DEPP (notes d'information, rapport technique)	***	12 %	11 %
Le diaporama de présentation du dispositif	15 %	9 %	4 %
Le document <i>EvalAide</i> (CSEN)	9 %	8 %	5 %
La vidéo « analyser les résultats pour répondre aux besoins des élèves »	8 %	5 %	8 %
Le guide des scores	7 %	10 %	12 %
Les guides pour les accès directeur et enseignants à la saisie et à la restitution des résultats	4 %	6 %	5 %
La vidéo de présentation du dispositif	4 %	1 %	2 %

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Les vidéos de présentation des exercices de fluence et de ligne numérique	4 %	3 %	0 %
Les versions adaptées des cahiers et des guides en version PDF	1 %	1 %	1 %
Le guide vidéo pour l'utilisation de l'application nationale	1 %	0 %	0 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : Parmi toutes les ressources proposées, il s'agissait de numéroter de 1 à 5 les ressources utilisées le plus souvent, 1 étant la ressource la plus utilisée.

***Données non disponibles

Lecture : En septembre 2023, 48 % des IEN répondants indiquent que les cahiers et guides en version PDF sont les ressources utilisées le plus souvent.

Par ailleurs, les inspecteurs ont été interrogés sur les exercices étant les plus difficiles à exploiter en formation. En français, ce sont les exercices de compréhension qui sont jugés les plus difficiles. Au CE1, l'exercice de compréhension écrite, comprendre un texte lu seul(e), est jugé comme étant le plus délicat à exploiter par 26 % des IEN et, au CP, l'exercice de compréhension orale, comprendre des textes lus par l'enseignant(e) est jugé difficile à exploiter par 28 % des répondants.

TABLEAU 27 • Exercices proposés en français au CP dont l'exploitation serait la moins aisée à réaliser en formation selon les IEN

Français	Repères CP septembre 2021	Repères CP septembre 2022	Repères septembre 2023
Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	16 %	24 %	28 %
Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	9 %	12 %	14 %
Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	18 %	25 %	20 %
Manipuler des phonèmes	10 %	12 %	9 %
Manipuler des syllabes	4 %	5 %	6 %
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10 %	11 %	9 %
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	11 %	9 %	9 %
Comparer des lettres	9 %	***	***

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : ***données non disponibles

Lecture : En septembre 2023, 28 % des IEN répondants déclarent que l'exercice « comprendre des mots lus par l'enseignant(e) » est l'exercice de français dont l'exploitation semble la plus délicate à réaliser.

TABLEAU 28 • Exercices proposés en français au CE1 dont l'exploitation serait la moins aisée à réaliser en formation selon les IEN

Français	Repères CE1 septembre 2021	Repères CE1 septembre 2022	Repères septembre 2023
Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	17 %	17 %	26 %
Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	9 %	13 %	12 %
Comprendre des phrases lues seul(e) (lecture silencieuse)	9 %	9 %	11 %
Comprendre un texte lu seul(e) (lecture silencieuse)	18 %	23 %	23 %
Lire à voix haute des mots	3 %	5 %	5 %
Lire à voix haute un texte	9 %	12 %	8 %
Écrire des syllabes dictées	6 %	4 %	5 %
Écrire des mots dictés	7 %	4 %	6 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : ***données non disponibles

Lecture : En septembre 2023, 5 % des IEN répondants déclarent que l'exercice « écrire des syllabes dictées » est l'exercice de français dont l'exploitation semble la plus délicate à réaliser.

En mathématiques, l'exercice de la ligne graduée et celui concernant la résolution de problèmes sont considérés comme les plus difficilement exploitables par les IEN.

TABLEAU 29 • Exercices proposés en mathématiques au CP dont l'exploitation serait la moins aisée à réaliser en formation selon les IEN

Mathématiques	Repères CP septembre 2021	Repères CP septembre 2022	Repères septembre 2023
Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	2 %	***	4 %
Comparer des nombres	5 %	5 %	5 %
Lire des nombres entiers (Reconnaitre des nombres dictés)	1 %	1 %	2 %
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	1 %	3 %	4 %
Placer un nombre sur une ligne numérique	46 %	***	***
Placer un nombre sur une ligne graduée	***	35 %	34 %
Résoudre des problèmes	16 %	26 %	23 %
Reproduire un assemblage	10 %	15 %	12 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : ***données non disponibles

Lecture : En septembre 2023, 2 % des IEN répondants déclarent que l'exercice « lire des nombres » est l'exercice de mathématiques dont l'exploitation semble la plus délicate à réaliser.

TABLEAU 30 • Exercices proposés en mathématiques au CE1 dont l'exploitation serait la moins aisée à réaliser en formation selon les IEN

mathématiques	Repères CE1 septembre 2021	Repères CE1 septembre 2022	Repères septembre 2023
Lire des nombres entiers (Reconnaitre des nombres dictés)	1 %	1 %	3 %
Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	0,5 %	1 %	2 %
Représenter des nombres entiers	2 %	***	***
Placer un nombre sur une ligne numérique	44 %	***	***
Placer un nombre sur une ligne graduée	***	34 %	25 %
Résoudre des problèmes	14 %	22 %	26 %
Calculer mentalement	2 %	4 %	5 %
Calculer en ligne	5 %	4 %	6 %
Reproduire un assemblage	13 %	14 %	13 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : ***données non disponibles

Lecture : En septembre 2023, 3 % des IEN répondants déclarent que l'exercice « lire des nombres » est l'exercice de mathématiques dont l'exploitation semble la plus délicate à réaliser.

Les données des évaluations *Repères CP et CE1* sont largement exploitées par les inspecteurs dans les concertations inter-cycles. C'est dans les concertations entre les cycles 1 et 2 qu'elles sont les plus utilisées.

TABLEAU 31 • Proportion d'IEN qui déclarent exploiter les données des évaluations dans les concertations inter-cycles

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Cycle 1 - cycle 2	83 %**	85 %**	80 %**
Cycle 2 - cycle 3	74 %**	72 %**	73 %**
Cycle 1 - 2 - 3	62 %**	64 %**	58 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1
© DEPP

Note : ** pourcentage d'IEN ayant répondu « très souvent » ou « souvent »

Lecture : En septembre 2023, 80 % des IEN répondants déclarent exploiter les données de cette évaluation dans les concertations inter-cycles (cycle 1 - cycle 2).

A l'issue des passations, les correspondants académiques communiquent aux IEN des **documents de restitutions consolidées** des résultats produits par la DEPP : des tableaux par circonscription décrivant, dans tous les domaines évalués, la répartition des élèves en trois groupes de niveau, ainsi que les effectifs d'élèves répartis dans les trois groupes pour toutes les écoles de la circonscription.

77 % des IEN déclarent connaître ces documents ; parmi eux, 89 % déclarent utiliser ces documents et 87 % les trouver intéressants.

En 2023, 61 % des IEN ont utilisé Archipel (ex APAE) pour consulter les résultats aux évaluations.

6.2.6 Bilan

Plus de huit inspecteurs de circonscription sur dix estiment que les évaluations *Repères de début d'année* sont des dispositifs qui ont de l'influence sur leur gestion des plans de formation et l'accompagnement des équipes.

Dans leur grande majorité, les inspecteurs de circonscription répondants estiment que ces évaluations leur ont permis de déceler des besoins dans leur circonscription.

TABLEAU 32 • Proportion d'IEN indiquant l'influence du dispositif d'évaluation au niveau de leur circonscription

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Pensez-vous que ce dispositif d'évaluation est susceptible d'avoir une influence sur l'organisation de vos plans de formation ?	93 %**	84 %**	86 %**
Pensez-vous que ce dispositif d'évaluation est susceptible d'avoir une influence sur l'accompagnement des équipes ?	94 %**	92 %**	88 %**
Pensez-vous que ce dispositif d'évaluation a une influence sur les pratiques d'enseignement ?	81 %**	73 %**	76 %**
Cette évaluation vous a-t-elle permis de déceler des besoins dans votre circonscription ?	92 %**	88 %**	87 %**
Cette évaluation vous a-t-elle permis de confirmer des besoins dans votre circonscription ?	93 %**	92 %**	89 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : ** pourcentage d'IEN ayant répondu « tout à fait d'accord » ou « d'accord »

Lecture : En septembre 2023, 86 % des IEN répondants pensent que ce dispositif d'évaluation est susceptible d'avoir une influence sur l'organisation de leurs plans de formation.

En français, la lecture à voix haute est le champ pour lequel les inspecteurs ont le plus souvent observé des modifications dans les pratiques enseignantes.

En mathématiques, l'évolution des pratiques semble plus marquée pour la résolution de problèmes.

Les tendances sont, dans l'ensemble, similaires à celles déjà observées au mois de septembre 2022.

TABLEAU 33 • Champs pour lesquels les enseignants ont le plus modifié leurs pratiques

Français	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Compréhension orale (comprendre des mots, des phrases, des textes lus par l'enseignant)	8 %	4 %	11 %
Phonologie (manipuler des syllabes, des phonèmes)	7 %	8 %	11 %
Reconnaissance de lettres (connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent / reconnaître les différentes écritures d'une lettre)	9 %	10 %	14 %
Lecture (lire des phrases seul)	5 %	2 %	2 %
Lecture à voix haute (Fluence de mots et de texte)	22 %	21 %	33 %
Écrire de syllabes / de mots	4 %	1 %	8 %
Mathématiques	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Reconnaissance et écriture des nombres	1 %	1 %	0 %
Comparer des nombres	3 %	3 %	1 %
Placer un nombre sur une ligne numérique	13 %	***	***
Placer un nombre sur une ligne graduée	***	20 %	8 %
Résoudre des problèmes	15 %	19 %	11 %
Calculer mentalement	6 %	6 %	0 %
Calculer en ligne (additionner, soustraire)	2 %	3 %	1 %
Reproduire un assemblage	2 %	1 %	0 %

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : Parmi toutes les ressources proposées, il s'agissait de numéroté de 1 à 5 les ressources utilisées le plus souvent, 1 étant la ressource la plus utilisée.

Note : ***données non disponibles

Lecture : En septembre 2023, 33 % des IEN répondants indiquent que la lecture à voix haute est le champ pour lequel ils ont observé le plus grand nombre d'enseignants qui ont modifié leurs pratiques.

La fluence, comme exercice de lecture, semble de plus en plus ancrée dans les pratiques enseignantes puisqu’une majorité d’enseignants y ont recours.

Les pratiques d’enseignement concernant la comparaison de nombres en un temps limité sont plus rarement observées par les inspecteurs.

TABLEAU 34 • Exercices observés dans les pratiques d’enseignement

	Repères septembre 2021	Repères septembre 2022	Repères septembre 2023
Fluence de mots	69 %**	71 %**	76 %**
Fluence de texte	73 %**	78 %**	84 %**
Comparaison de nombres (chronométrée)	31 %**	31 %**	31 %**
Ligne numérique	43 %**	***	***
Ligne graduée	***	38 %	38 %**

Source : MENJ-DEPP, Repères CP-CE1

© DEPP

Note : ** pourcentage d’IEN ayant répondu « tout à fait d’accord » ou « d’accord »

Note : ***données non disponibles

Lecture : En septembre 2023, 76 % des IEN répondants ont observé la fluence de mots dans les pratiques d’enseignement.

REFERENCES DES PUBLICATIONS DE LA DEPP



Nicolas Miconnet, Ronan Vourc'h (2015), « Détermination des standards minimaux pour évaluer les compétences du socle commun » ; Education et formations, n°86-87, p.141-158, MENSER-DEPP.

Bunch M., Cizek G., 2007, Standard Setting: A Guide to Establishing and Evaluating Performance Standards on Tests, London, Thousand Oaks, Sage Publications,

Ian M. Lyons and Daniel Ansari, Foundations of Children's Numerical and Mathematical Skills: The Roles of Symbolic and Nonsymbolic Representations of Numerical Magnitude. In: Janette B. Benson, editor, Advances in Child Development and Behavior, Vol. 48, Burlington: Academic Press, 2015,

Ian M. Lyons, Stephanie Bugden, Samuel Zheng, Stefanie De Jesus, Daniel Ansari; Symbolic Number Skills Predict Growth in Nonsymbolic Number Skills in Kindergarteners, American Psychological Association, Developmental Psychology, 2018, Vol. 54, No. 3, 440–457

Évaluations repères 2018 de début de CP : premiers résultats - Note d'information - N°19.13 - avril 2019, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Evaluations repères 2018 de début de CE1 : premiers résultats - Note d'information - N°19.14 - avril 2019, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations point d'étape à mi-CP 2018-2019 : premiers résultats - Note d'information - N°19.15 - avril 2019 Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2019 de début de CP : premiers résultats - Note d'information - N°20.05 - février 2020, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Evaluations repères 2019 de début de CE1 : premiers résultats - Note d'information - N°20.06 – février 2020, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations point d'étape à mi-CP 2019-2020 : premiers résultats - Note d'information - N°20.14 - avril 2020 Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2020 de début de CP et de CE1 : baisse des performances par rapport à 2019, notamment en français en CE1, et hausse des écarts selon les secteurs de scolarisation - Note d'information - N°21.01 – janvier 2021, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Progression des performances des élèves de CP à mi-parcours entre 2020 et 2021. Résultats des évaluations point d'étape à mi-CP 2020-2021 - Note d'information - N°21.27 – juin 2021, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Marianne Fabre, Stéphanie Le Breton, Elodie Persem, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Évaluations repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021 - Note d'information - N°22.01 – janvier 2022, Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Christophe Laskowski, Lucie Neirac, Elodie Persem, Thierry Rocher, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier

Alors que l'année de CP permet de réduire les écarts de performances entre secteurs de scolarisation, les vacances scolaires les accentuent » - N°23.17 – avril 2023, Sandra Andreu, Pierre Conceicao, Yann Eteve, Ronan Vourc'h

Évaluations point d'étape à mi-CP 2022-2023 - En français, les élèves reviennent au niveau de 2020 alors qu'en mathématiques ils le dépassent - N°23.30 – juin 2023, Sandra Andreu, Pierre Conceicao, Julien Desclaux, Yann Eteve, Charlotte Gill-Sotty, Christophe Laskowski, Stéphanie Le Breton, Lucie Neirac, Elodie Persem, Guillaume Rue, Julie Thumerelle, Ronan Vourc'h

Publications et archives

Retrouvez toutes les publications et archives de la DEPP sur

archives-statistiques-depp.education.gouv.fr

Jeux de données en open data

Retrouvez tous les jeux de données de la DEPP en open data sur

data.education.gouv.fr