

5

Les collèges



5

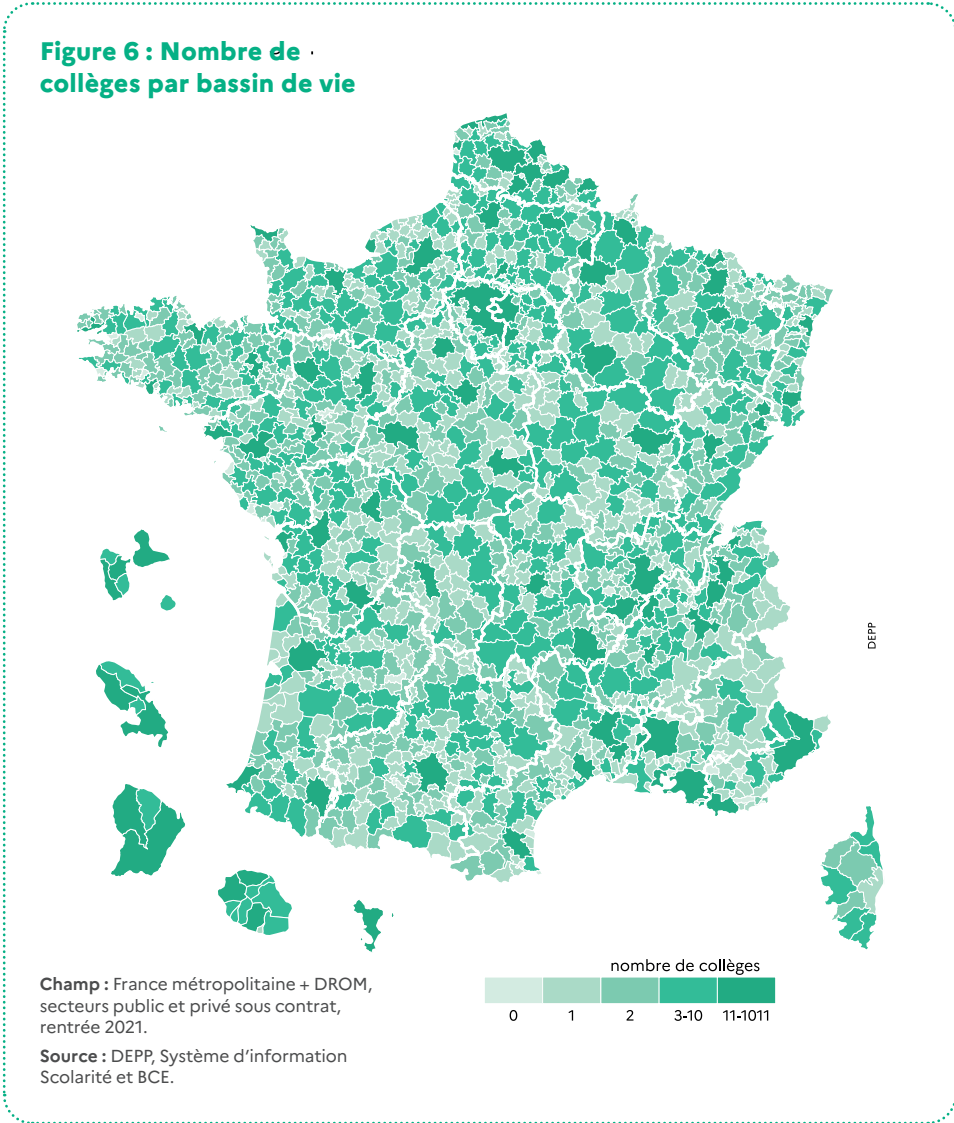
Où sont les collèges ?

51 bassins de vie
(soit 3%) n'ont pas de collège.

Sur les 1664 bassins de vie,
1080 (soit 65%)
ont 1 ou 2 collèges.

Les 4 bassins de vie regroupant le plus de collèges sont ceux de **Paris** : 1011 collèges, de **Marseille – Aix-en-Provence** : 157 collèges, de **Lyon** : 149 collèges et de **Lille** : 104 collèges.

Les collèges offrent un service de proximité sur l'ensemble du territoire.



Quelle taille des collèges, pour quelle commune ?

Un collège scolarise en moyenne

485 élèves,

mais cette moyenne masque des disparités importantes selon la localisation des collèges.

60%
des collèges ont
17 classes
ou plus.

C'est dans les collèges des communes urbaines denses que le nombre d'élèves, en moyenne, est le plus élevé. Dans les communes

rurales éloignées,

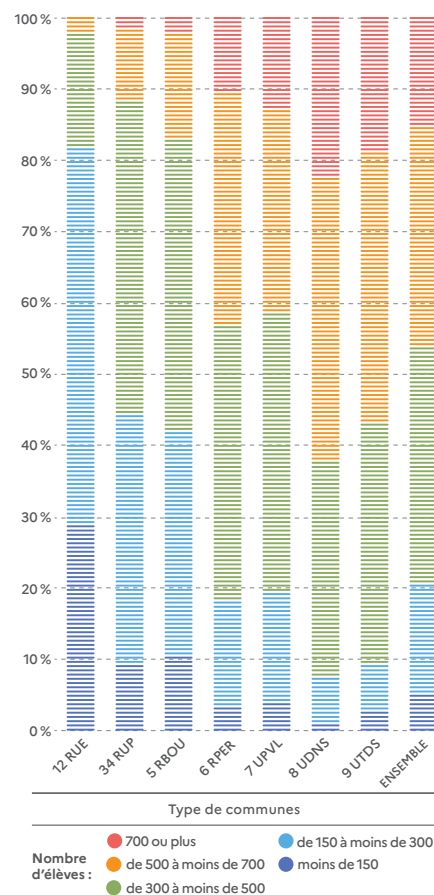
82% des collèges ont moins de 300 élèves et 81% ont

12 classes

ou moins.

Les collèges des communes rurales ont moins d'élèves, moins de classes et moins d'élèves par classe.

Figure 7 : Effectif des collèges selon le type de commune (en %)

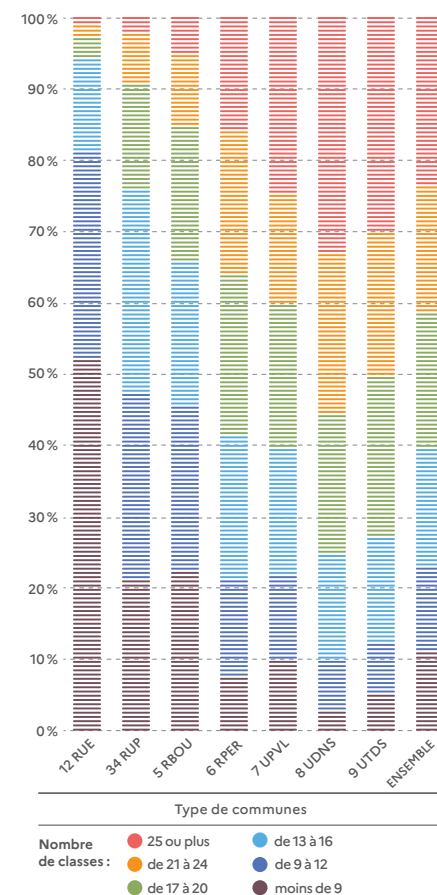


Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Système d'information Scolarité et BCE.

Lecture : 30% des collèges implantés dans une commune rurale éloignée (12-RUE) scolarisent moins de 150 élèves.

Figure 8 : Nombre de classes dans les collèges selon le type de commune (en %)



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Système d'information Scolarité et BCE.

Lecture : 52% des collèges implantés dans une commune rurale éloignée (12-RUE) ont moins de 9 classes.

5 Quelle taille des collèges, pour quelle commune ?

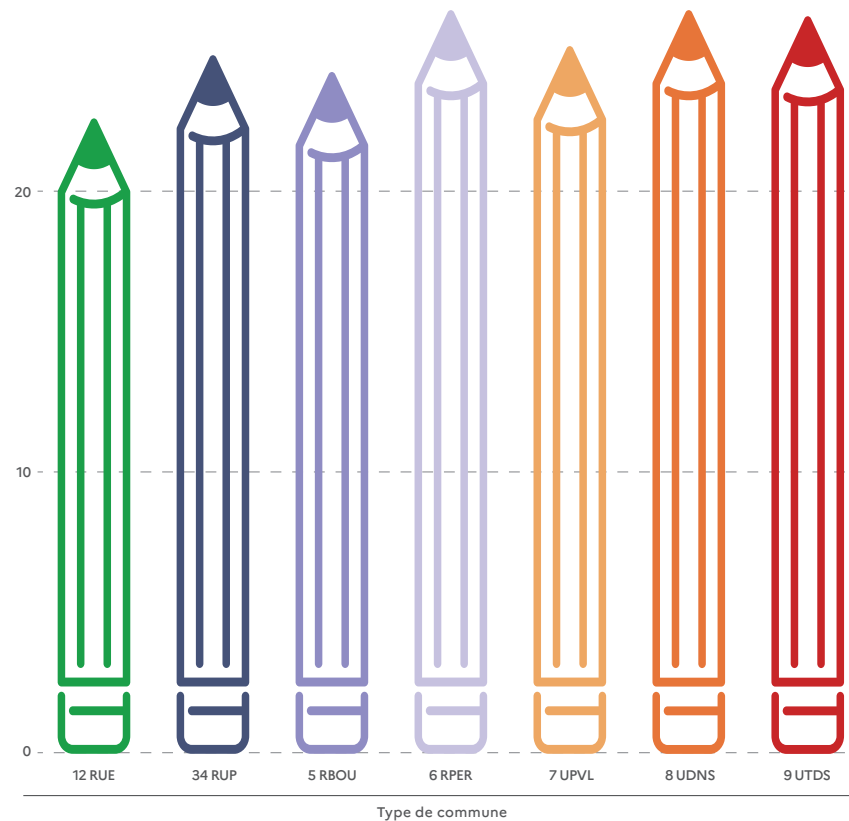
Au collège, les classes comptent en moyenne **25 élèves.**

Les collèges situés dans les communes rurales éloignées ont en moyenne **3 élèves de moins** par classe que les autres.

Plus les communes sont urbaines, plus le nombre d'élèves par classe est élevé.



Figure 9 : Nombre d'élèves par classe en collège selon le type de commune



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Système d'information Scolarité et BCE.

Quel profil social et scolaire des collèges ?

DÉFINITION

L'indice de position sociale (IPS) d'un établissement est un indicateur qui résume les conditions socio-économiques et culturelles des familles des élèves qu'il accueille.

Plus il est élevé, plus les élèves sont issus de milieux favorisés.
L'IPS d'un établissement représente la moyenne des IPS de l'ensemble des élèves.

Le secteur
privé sous contrat

compte une part plus importante de collèges ayant un

IPS élevé

que le secteur public.

57%

des collèges privés ont un IPS moyen supérieur à 110, contre

24%

des collèges publics.

À l'inverse,
9,5%

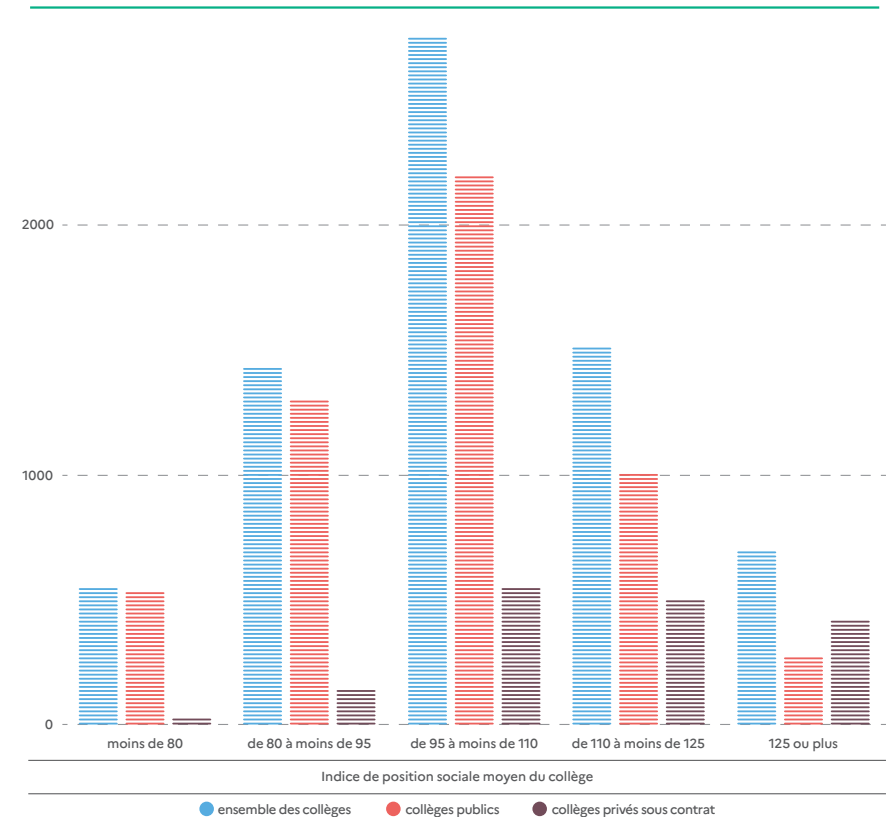
des collèges privés ont un IPS moyen inférieur à 95, contre

35%

des collèges publics.

Le profil social des élèves est nettement différent entre les secteurs public et privé.

Figure 10 : Nombre de collèges publics et privés sous contrat selon leur composition sociale



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Système d'information Scolarité et BCE.

Lecture : pour 2 189 collèges publics, l'indice de position sociale (IPS) moyen des élèves qu'ils scolarisent est compris entre 95 et 110.

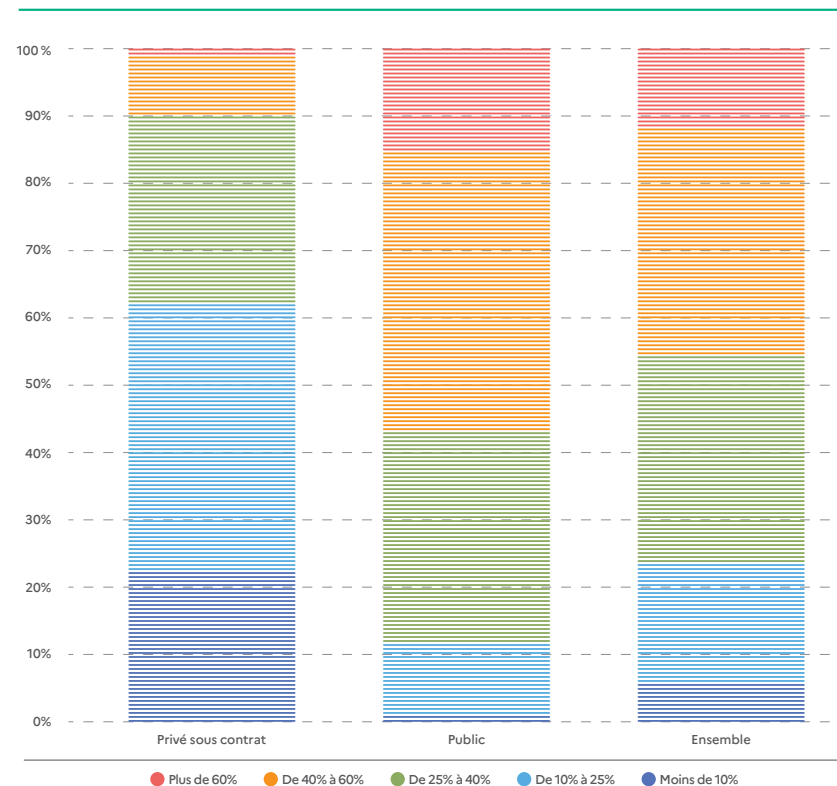
5

Quel profil social et scolaire des collèges ?

Dans plus de 60% des collèges privés sous contrat, la part d'élèves issus de milieux défavorisés ne dépasse pas 25%.



Figure 11 : Les collèges selon la part d'élèves issus de milieux défavorisés et le secteur d'enseignement (en %)



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Système d'information Scolarité et BCE.

Lecture : 23% des collèges privés sous contrat ont moins de 10% d'élèves issus de milieux défavorisés dans leurs effectifs.

Quel profil social et scolaire des collèges ?

Les résultats des élèves aux évaluations de 6^e sont répartis en 6 groupes de performance, en français et en mathématiques, de la moins élevée à la plus élevée.



Ces résultats rendent compte du profil scolaire à l'entrée au collège.

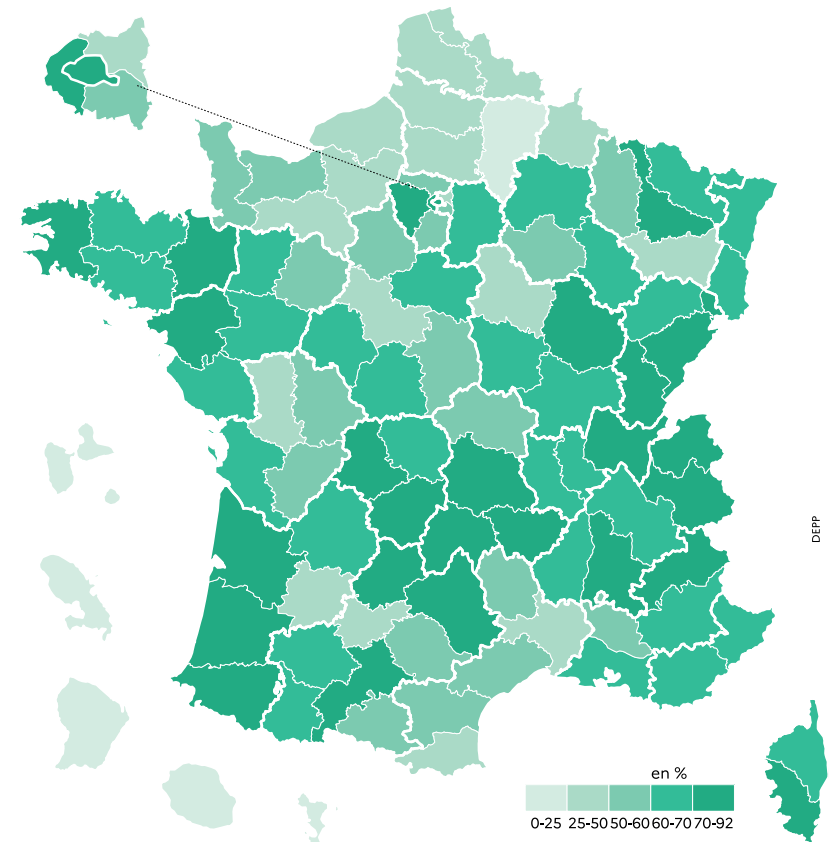
Les résultats au test de français à l'entrée en 6^e sont caractérisés par de

forts écarts entre les départements :

un grand nombre de collèges accueille des élèves ayant de bons résultats dans les départements de l'Ouest et dans les départements situés sur la diagonale allant du Jura au Sud-Ouest, ainsi qu'à Paris et dans l'ouest francilien.

Les collèges dont la majorité des élèves ont un bon niveau en français à l'entrée en 6^e sont inégalement répartis sur le territoire.

Figure 12 : Collèges dont plus de 75% des élèves de 6^e ont un niveau moyen ou élevé aux évaluations de français (en %)



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Evaluation exhaustive de début de 6^e et BCE.

Lecture : entre 70% et 92% des collèges des Pyrénées-Atlantiques ont plus de 75% de leurs élèves de 6^e de niveau moyen ou élevé aux évaluations de 6^e en français (groupes de performance de 3 à 6).

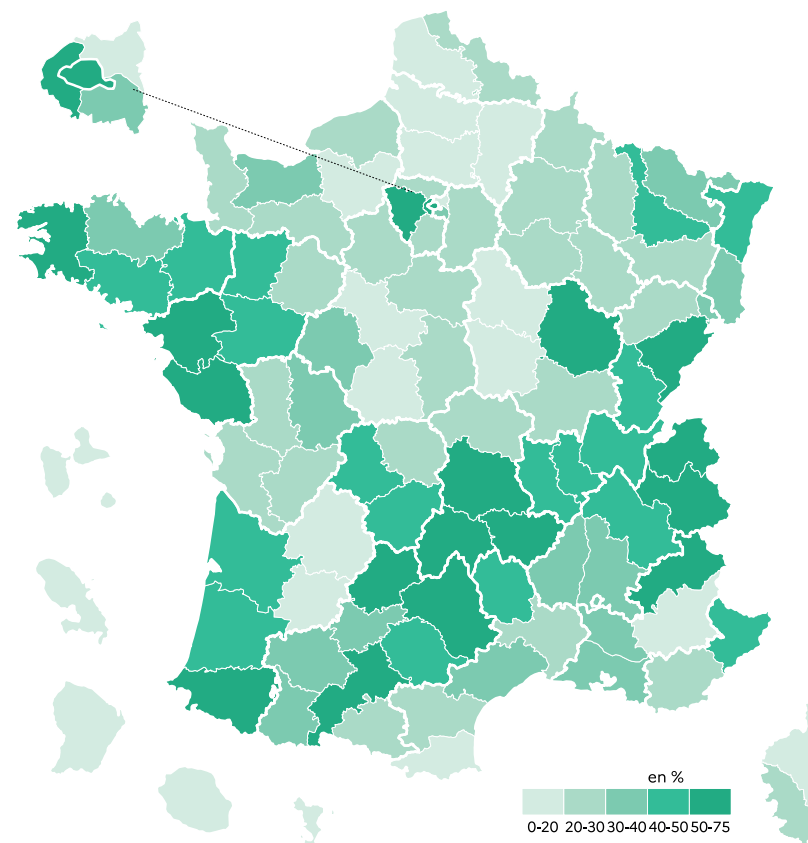
Quel profil social et scolaire des collèges ?

En moyenne, les collèges des départements du Lot, de la Savoie, de l'Aveyron, des Hautes-Alpes et de la Haute-Savoie concentrent le plus d'élèves ayant un niveau moyen ou élevé

en français.

En mathématiques, ce sont également les collèges des départements de Haute-Savoie, de l'Aveyron, des Hautes-Alpes, ainsi que des Hauts-de-Seine et de la Haute-Garonne, qui accueillent en moyenne le plus d'élèves affichant un bon niveau à l'entrée en sixième.

Figure 13 : Collèges dont plus de 75% des élèves de 6^e sont de niveau moyen ou élevé aux évaluations de mathématiques (en %)



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Evaluation exhaustive de début de 6^e et BCE.

Lecture : entre 50% et 75% des collèges des Pyrénées-Atlantiques ont plus de 75% de leurs élèves de 6^e de niveau moyen ou élevé aux évaluations de 6^e en mathématiques (groupes de performance de 3 à 6).

Les moyens d'enseignement selon la composition sociale des collèges

DÉFINITION

Qu'est-ce que le rapport H/E ?

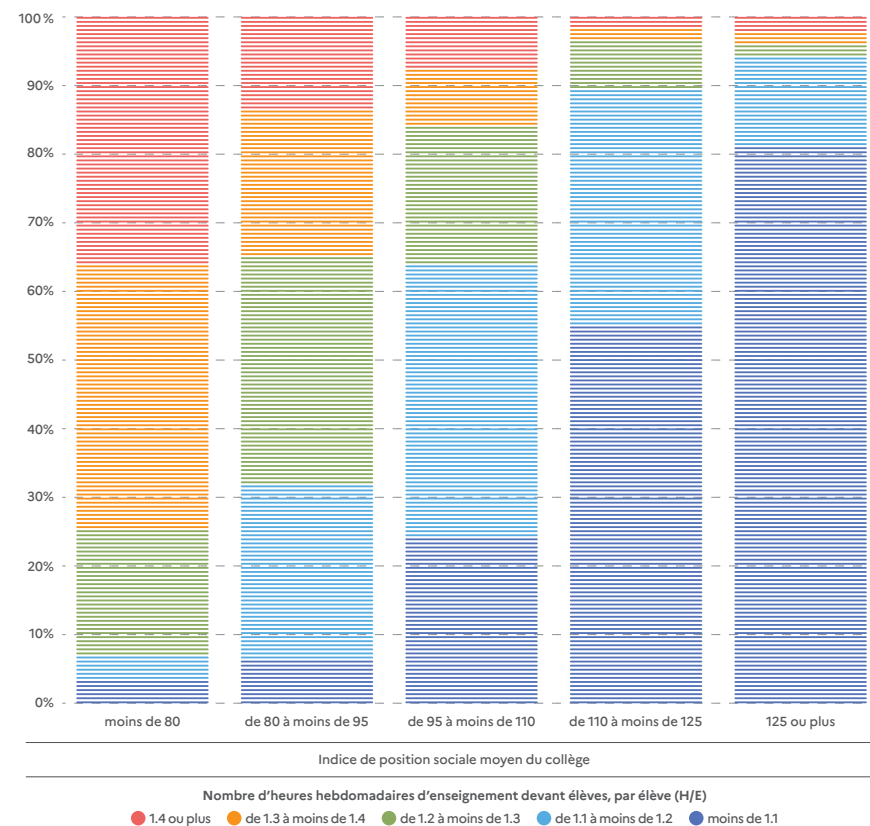
Les moyens d'enseignement d'un collège sont synthétisés par le rapport entre les heures de cours hebdomadaires assurées aux élèves (H) et son nombre d'élèves (E).

Plus le rapport H/E est **élevé**, plus les marges de manœuvre pédagogiques sont **importantes**.

Plus un collège a un profil social défavorisé, plus les moyens d'enseignement sont importants.



Figure 14 : Moyens d'enseignement selon la composition sociale du collège (en %)



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Bases relais et BCE.

Lecture : 24% des collèges dont l'IPS est compris entre 95 et 110 disposent de moins de 1,1 heure d'enseignement hebdomadaire par élève.

Les enseignants au collège

87%

des collèges publics ont plus de

90%

de leurs enseignants titulaires.

Dans

86 départements,

plus des trois quarts des collèges publics ont plus de 90% d'enseignants titulaires.

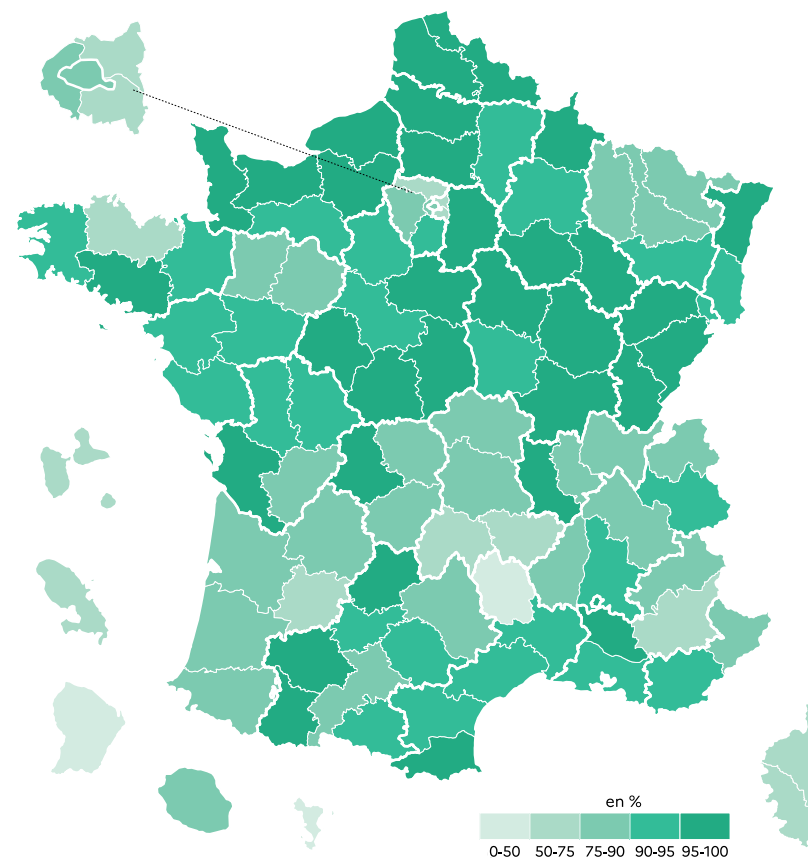
Dans la plupart des collèges, la majorité des enseignants sont titulaires.

C'est dans les collèges de

Guyane et Mayotte
qu'il y a, en moyenne,
le moins

d'enseignants titulaires.

Figure 15 : Collèges publics avec plus de 90% d'enseignants titulaires (en %)



Champ : France métropolitaine + DROM, secteur public, rentrée 2021.

Source : DEPP, Panel des personnels issu de BSA, novembre 2021.

Lecture : dans le département du Nord, de 95% à 100% des collèges publics ont plus de 90% d'enseignants titulaires.

Les collèges, les langues vivantes et les langues de l'Antiquité

92%

des collèges proposent au moins une

langue de l'Antiquité

au niveau national, mais en zone rurale éloignée la proportion est un peu plus faible (81%).

Les collèges proposent en moyenne

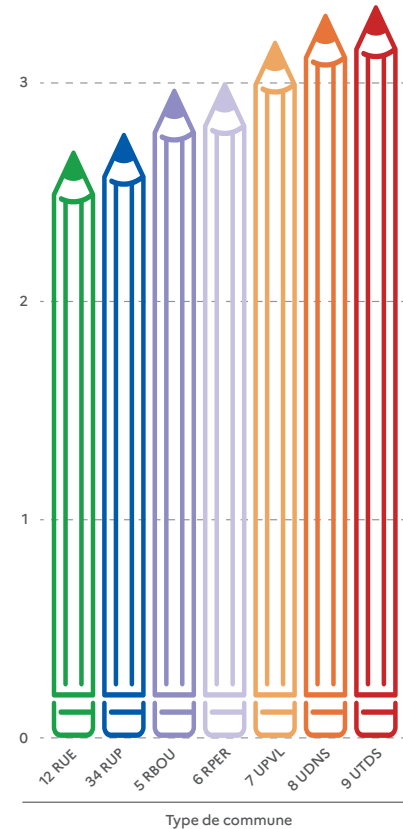
3 langues vivantes

(y compris langues régionales). Mais l'offre de formation en langues est un peu plus diversifiée dans les collèges des communes urbaines.

Le choix de langues vivantes est plus important dans les collèges urbains.



Figure 16 : Nombre de langues vivantes, y compris langues régionales, en collège selon le type de commune

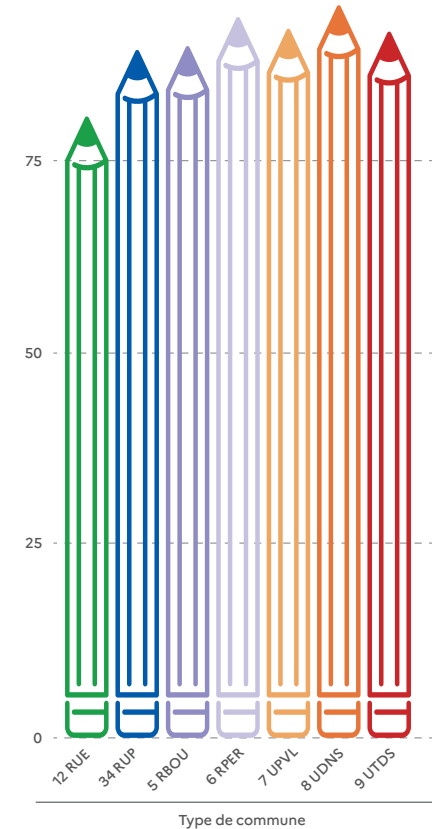


Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Système d'information Scolarité et BCE.

Lecture : les collèges implantés dans une commune rurale éloignée (12-RUE) proposent en moyenne 2,6 langues vivantes différentes.

Figure 17 : Collèges proposant au moins une langue de l'Antiquité selon le type de commune (en %)



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Système d'information Scolarité et BCE.

Lecture : 92% des collèges implantés dans une commune urbaine très dense (9-UTDS) proposent au moins une langue de l'Antiquité.

5

Les sections d'enseignement général et professionnel adapté

DÉFINITION

Au collège, les sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) accueillent des élèves présentant des difficultés scolaires graves et persistantes auxquelles n'ont pu remédier les actions de prévention, d'aide et de soutien.

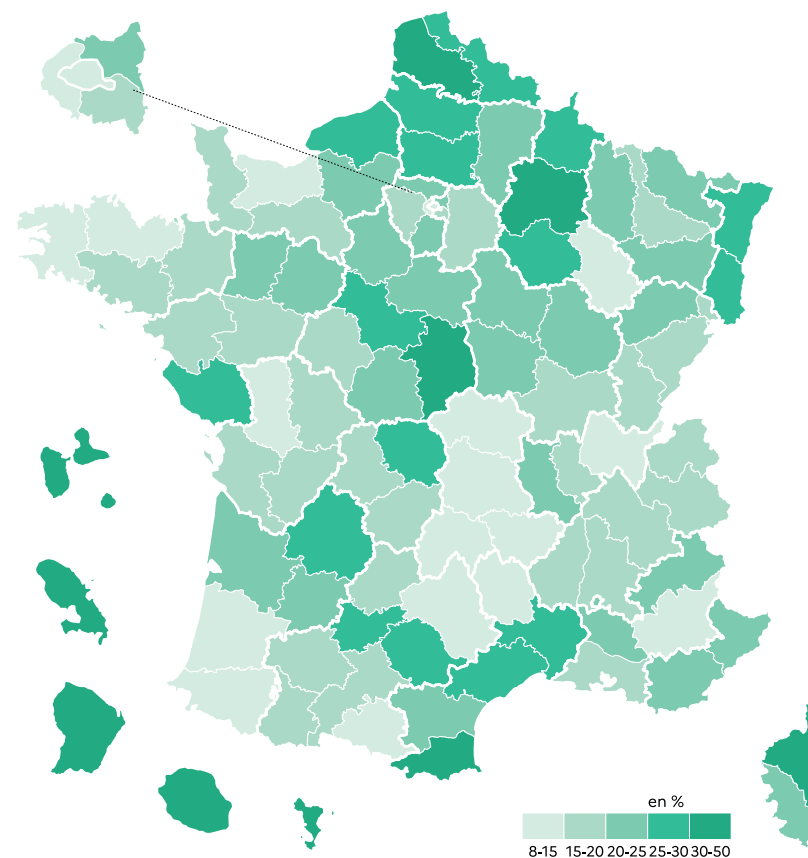
Les SEGPA sont inégalement réparties sur le territoire.

En moyenne, **21%** des collèges proposent une SEGPA.

Dans les Alpes-de-Haute-Provence et à Paris, **moins de 10%** des collèges offrent une SEGPA.

La part des collèges avec SEGPA est la **plus élevée** dans les départements du Cher (43%), de la Guyane (49%) et de la Haute-Corse (50%).

Figure 18 : Collèges avec SEGPA (en %)



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Système d'information Scolarité et BCE.

Les collèges avec des classes à horaires aménagés

DÉFINITION

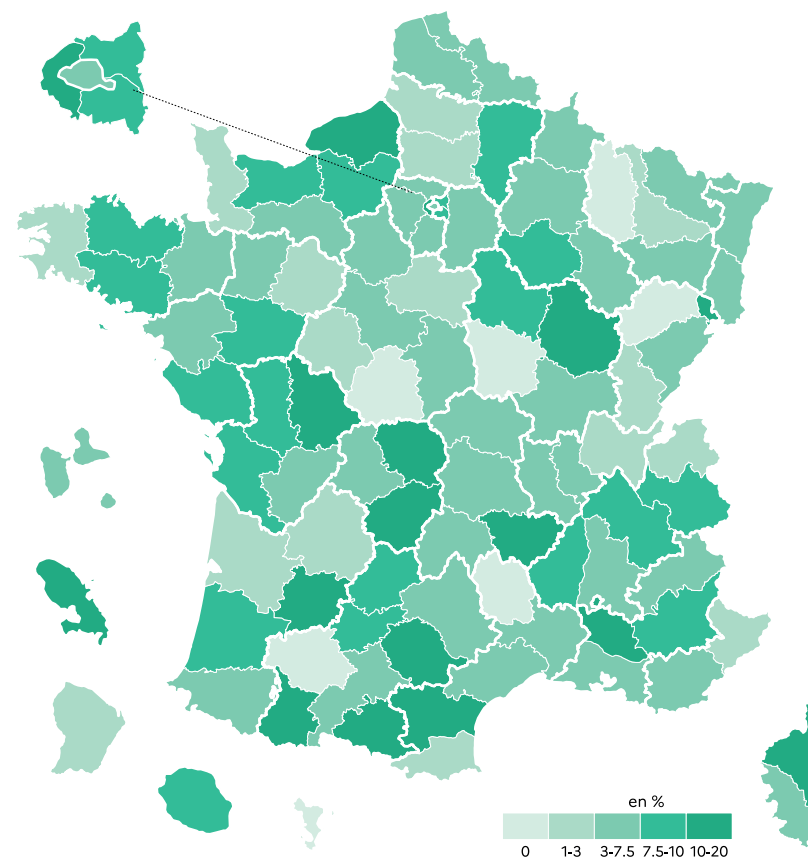
Certains collèges proposent des classes à horaires aménagés (CHA) qui permettent aux élèves de recevoir, dans le cadre des horaires et programmes scolaires, un enseignement artistique renforcé (musique, danse, théâtre). Ces dispositifs sont construits en partenariat avec des institutions culturelles et avec l'appui des collectivités territoriales.

L'offre de classes à horaires aménagés varie selon les départements. En moyenne sur l'ensemble du territoire, **6% des collèges** proposent ce type de dispositif.

Sept départements ne proposent **aucun dispositif** de classes à horaires aménagés : le Gers, la Haute-Saône, l'Indre, la Lozère, Mayotte, la Meuse et la Nièvre.

Les cinq départements où la part des collèges offrant des CHA est la **plus élevée** sont respectivement : la Haute-Loire, les Hauts-de-Seine, la Vienne, l'Aude et le Tarn.

Figure 19 : Collèges proposant au moins une classe à horaires aménagés (en %)



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Système d'information Scolarité et BCE.

5

Les collèges publics proposant un internat

Près d'un département sur cinq

ne compte aucun internat dans ses collèges publics. D'autres départements, en particulier en Île-de-France, en ont très peu.

À l'échelle nationale, **5% des collèges** ont un internat.

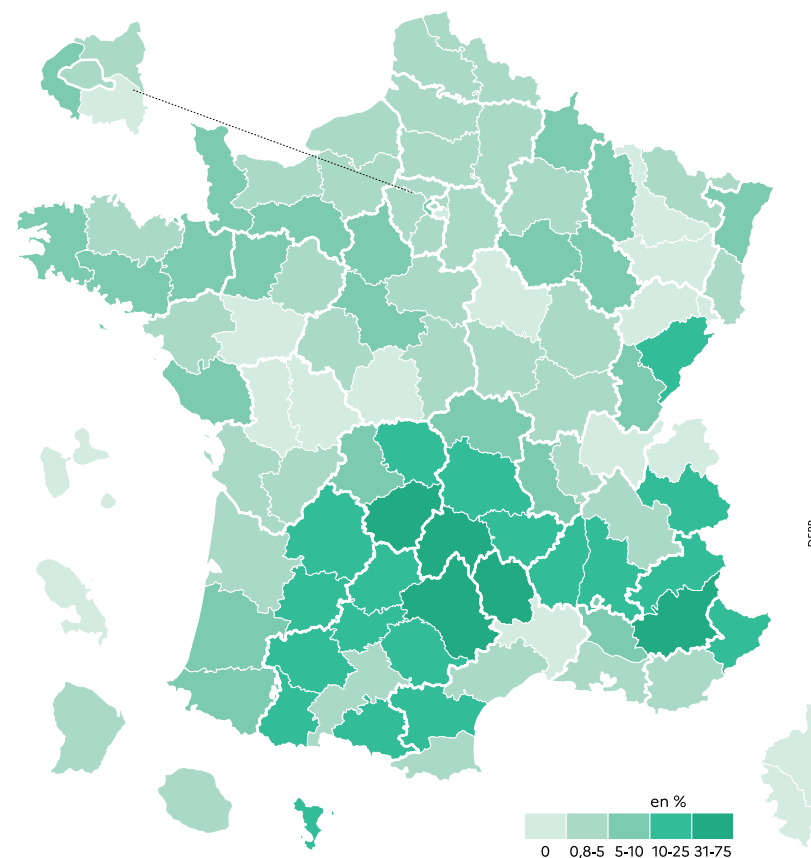
L'internat en collège, une spécialité du Massif Central!

En revanche, la part des collèges publics dotés d'internat est nettement

supérieure à la moyenne nationale

dans des départements se situant principalement dans le Massif Central : trois collèges sur quatre dotés en Lozère et deux collèges sur cinq dans l'Aveyron, le Cantal et la Corrèze.

Figure 20 : Collèges publics dotés d'un internat (en %)



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé, rentrée 2021.
Source : DEPP, enquête EPI et BCE.

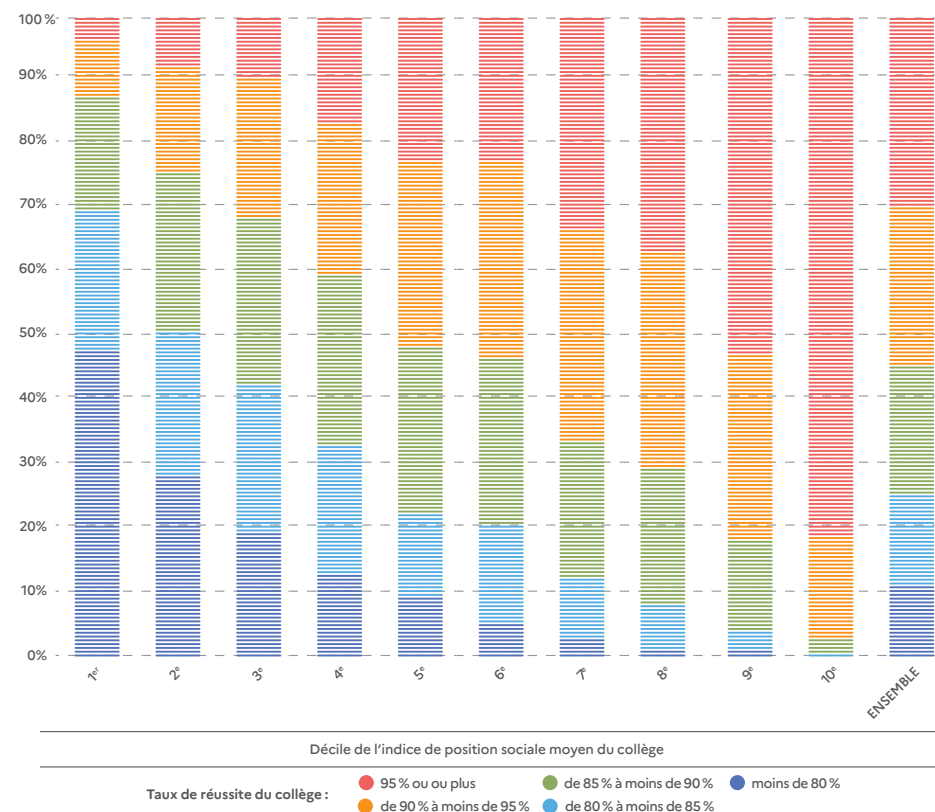
Au sein des
collèges les plus défavorisés
socialement (IPS parmi les 10 %
les plus faibles), le taux de réussite au
brevet
est en moyenne de
80%

Au sein des
collèges les plus favorisés
socialement (IPS parmi les 10 %
les plus élevés), le taux de réussite au
brevet
est en moyenne de
97%

*Plus un collège
accueille un public
favorisé, plus
le taux de réussite
au brevet
est important.*



**Figure 21 : Taux de réussite au brevet (série générale)
selon la composition sociale du collège (en %)**



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé sous contrat, rentrée 2021.

Source : DEPP, Systèmes d'information Cyclades et Scolarité, BCE.

Lecture : 48% des collèges dont l'IPS moyen est dans le 1^{er} décile ont un taux de réussite au brevet inférieur à 80%.

Résultats et parcours scolaires au collège

Au niveau national, la moitié des collèges

a plus de 30% de ses élèves de 3^e (hors SEGPA -cf. p.27- et ULIS -cf. p.54-) qui poursuivent en 2^{de} professionnelle ou en CAP (y compris dans l'enseignement agricole et l'apprentissage).

À l'inverse, en Haute-Saône,

97% des collèges ont plus de 30% d'élèves de 3^e qui poursuivent en voie professionnelle.

Dans le

Cantal,

ce sont 89% des collèges et en

Haute-Marne

85% des collèges.

Les départements qui ont proportionnellement

le moins

de collèges dont plus de 30% des élèves poursuivent en voie professionnelle sont :

Paris

(13% des collèges),

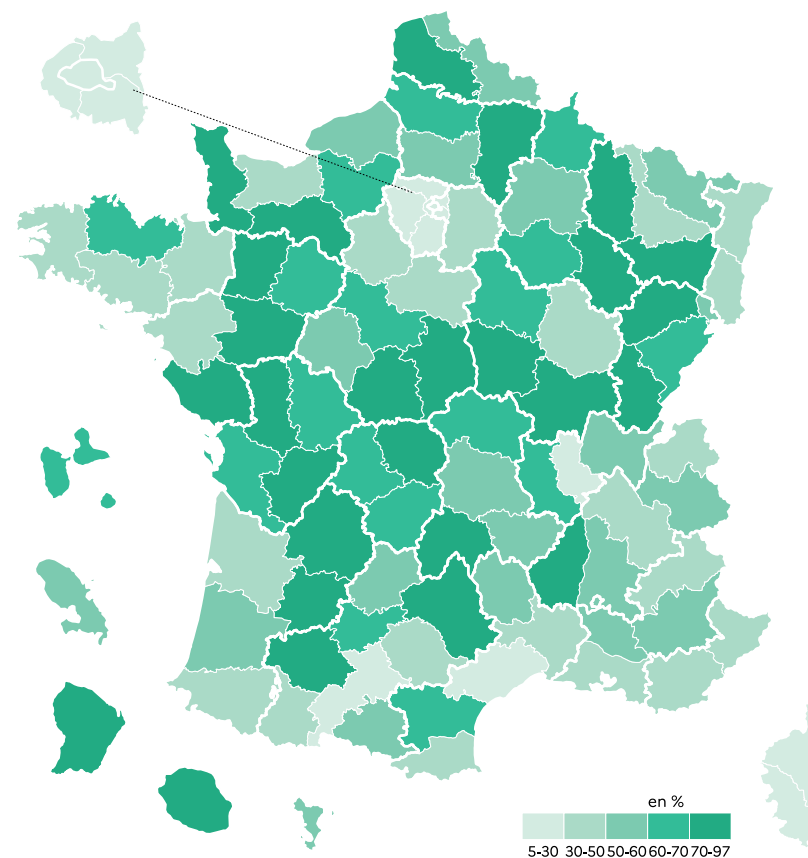
les Hauts-de-Seine

(15%) et

les Yvelines

(20%).

Figure 22 : Collèges dont plus de 30% des élèves de 3^e générale poursuivent en voie professionnelle (en %)



Champ : France métropolitaine + DROM, secteurs public et privé, rentrée 2021.

Source : DEPP, Système d'information Scolarité et BCE.

Lecture : dans la Manche, de 70% à 97% des collèges ont plus de 30% des élèves de 3^e de la voie générale qui poursuivent en voie professionnelle.