



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# **LABELLISATION « CLASSES ENGAGÉES » ET « LYCÉES ENGAGÉS »**

## **GUIDE**

### **POUR LES ÉQUIPES DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES**

**Juin 2023**

# SOMMAIRE

LA LABELLISATION « CLASSES ET LYCÉE ENGAGÉS » .....	2
<b>COMMENT S'ORGANISE LA « CLASSE ENGAGÉE » ? LE « LYCEE ENGAGÉ » ?</b> .....	2
<b>QUELLES SONT LES THÉMATIQUES DOMINANTES (COLORATIONS) ?</b> .....	2
LE SÉJOUR DE COHÉSION DU SERVICE NATIONAL UNIVERSEL DANS LE CADRE DES « CLASSES ET LYCÉE ENGAGÉS » .....	3
<b>QUELS SONT LES OBJECTIFS DU SNU ?</b> .....	3
<b>COMMENT RÉALISER SON SÉJOUR DE COHÉSION ?</b> .....	3
<b>PROGRAMME PÉDAGOGIQUE ET EDUCATIF DES SÉJOURS DE COHÉSION DES « CLASSES ENGAGÉES »</b> .....	5
<b>QUELLES SONT LES ACTIVITÉS PROPOSÉES DANS LE « TRONC COMMUN » ?</b> .....	5
<b>QUELLES SONT LES ACTIVITÉS PROPOSÉES DANS LA « COLORATION » ?</b> .....	6
<b>BILAN ET SYNTHÈSE DU SÉJOUR DE COHÉSION</b> .....	9
<b>ACCOMPAGNEMENT A LA VALORISATION DU PROJET</b> .....	9



## LA LABELLISATION « CLASSES ET LYCÉE ENGAGÉS »

La dynamique pour l'engagement des jeunes dans les écoles et les établissements scolaires se développe dans un *continuum* des apprentissages de l'école au lycée, en lien avec le parcours citoyen des élèves et les programmes de l'enseignement moral et civique (EMC). Elle prend aujourd'hui plusieurs formes: semaine de l'engagement, participation des élèves aux instances de l'établissement, élection des délégués et des éco-délégués, conseil de la vie collégienne (CVC), conseil de la vie lycéenne (CVL), etc.

Le label « classes engagées » sera attribué aux classes de 2<sup>nd</sup>e et première année de CAP par un comité académique en fonction de ces critères pédagogiques.

Le label « Lycée engagé » pourra aussi être attribué à des établissements qui feront de l'engagement un axe central de leur projet d'établissement, et comporteront au moins deux « classes engagées » dès 2023-2024.

### COMMENT S'ORGANISE LA « CLASSE ENGAGÉE » ? LE « LYCÉE ENGAGÉ » ?

Véritable **levier pédagogique**, la labellisation « classes engagées » ou « lycées engagés » permet de  **fédérer l'équipe pédagogique**  autour d'un  **projet interdisciplinaire**  et de  **renforcer les partenariats**  de l'établissement. Elle pourra s'appuyer sur l'existant, notamment sur les labellisations (E3D, Edusanté, Égalité filles-garçons, Euroscol, Génération 2024) et sur les dispositifs tels que les classes de défense et de sécurité globale (CDSG) ou encore la participation aux concours mémoriels, auxquels elle apporte de nouvelles dimensions liées à la cohésion, à la résilience et à l'engagement.

Cette nouvelle labellisation vient accompagner et valoriser la dynamique que de nombreux établissements mènent d'ores et déjà pour favoriser l'engagement. « La classe engagée » propose un projet pédagogique annuel relevant de contenus et de démarches s'inscrivant dans les enseignements et les actions éducatives quotidiennes des lycées, et en tout premier lieu l'enseignement moral et civique et l'éducation à la citoyenneté.

Ce projet pédagogique se fait en lien avec les enseignements, notamment l'enseignement moral et civique. Il peut comprendre des sorties pédagogiques ou des interventions d'associations partenaires. Le  **séjour de cohésion du service national universel dans le temps scolaire**  est une des constituantes du projet pédagogique de la classe engagée en seconde ou de première année de CAP. Il offre, en effet, des possibilités nouvelles de découverte d'actions liées à l'engagement.

La coloration constitue un  **fil directeur du projet pédagogique**  de la « classe engagée ». Elle permet également de créer un  **lien entre la classe, voire le lycée, et le centre SNU** . Des échanges entre les équipes pédagogiques des classes et des centres sont prévus tout comme la possibilité, pour le professeur référent, de participer à une partie des activités de la coloration pendant le séjour de cohésion.

### QUELLES SONT LES THÉMATIQUES DOMINANTES (COLORATIONS) ?

- **Défense et Mémoire ;**
- **Sport et Jeux Olympiques et Paralympiques (JOP) ;**
- **Environnement ;**
- **Résilience et Prévention des risques.**

# **LE SÉJOUR DE COHÉSION DU SERVICE NATIONAL UNIVERSEL DANS LE CADRE DES « CLASSES ET LYCÉE ENGAGÉS »**

## **QUELS SONT LES OBJECTIFS DU SNU ?**

- **Développer la cohésion nationale**, en favorisant le sentiment d'appartenance à la Nation et d'identification aux valeurs de la République.
- **Renforcer la résilience de la Nation**, en permettant aux jeunes d'acquérir les connaissances et compétences pratiques qui leur donnent la capacité de réagir en cas de crise.
- **Promouvoir une culture de l'engagement**, en permettant à chaque jeune de vivre une expérience d'engagement **porteuse de sens**, autour des grands enjeux contemporains : esprit de défense, transition écologique, solidarité et égalité des chances.

Le SNU s'inscrit dans un continuum des apprentissages :

- **Le parcours citoyen de l'élève** : dans le projet global de formation de l'élève ; il se construit également en amont et en aval du séjour de cohésion.
- **L'enseignement moral et civique** et ses trois grandes finalités (respecter autrui, acquérir et partager les valeurs de la République, construire une culture civique).
- **Les compétences acquises hors du cadre scolaire.**

Le séjour de cohésion tend à donner une **matérialisation concrète** à ces apprentissages. Il est de nature à constituer un **complément ou un prolongement** de l'apprentissage des élèves.

Tout au long de ce parcours, les jeunes peuvent s'engager pour affirmer leurs valeurs, être utiles aux autres, mettre leur énergie au service d'une société solidaire et construire une expérience qui leur ressemble.

Pour plus d'informations sur le SNU, vous pouvez consulter le site <https://www.snu.gouv.fr/> et <https://support.snu.gouv.fr/base-de-connaissance>

## **COMMENT RÉALISER SON SÉJOUR DE COHÉSION ?**

Dès 2024, deux modalités de réalisation du séjour de cohésion sont offertes aux jeunes, sur la base du volontariat :

- **Les classes engagées** : séjour effectué sur temps scolaire par l'ensemble des élèves de la classe engagée dans le projet, qui pourra être complété tout au long de l'année par d'autres actions ;
- **Les séjours hors temps scolaire** : mêmes modalités que les années précédentes, séjour effectué en dehors du temps scolaire.



# **PROGRAMME PÉDAGOGIQUE ET EDUCATIF DES SÉJOURS DE COHÉSION DES « CLASSES ENGAGÉES »**

Un programme pédagogique et éducatif commun aux deux modalités de séjour de cohésion, réparti sur 12 journées, comprend un **tronc commun** de contenus et une **coloration** qui s'appuie sur les ressources locales. Il permet le renforcement de la coordination avec les partenaires et donne aux jeunes des possibilités d'actions et de rencontres hors des espaces scolaires. Il donne aux élèves l'opportunité de faire l'expérience de la cohésion, de vivre les valeurs de la République, d'acquérir les connaissances et les réflexes utiles face aux risques et menaces, de découvrir des formes variées d'engagement.

- Un **tronc commun** pour tous les jeunes ;
- Une **coloration** (3 journées dédiées) à choisir parmi :
  - Défense et mémoire,
  - Environnement,
  - Sports et Jeux olympiques et paralympiques (JOP),
  - Résilience et prévention des risques.

## **QUELLES SONT LES ACTIVITÉS PROPOSÉES DANS LE « TRONC COMMUN » ?**

Quelques exemples

### **Activités autour des principes et des valeurs de la République :**

- Participation aux temps de démocratie interne (exprimer son point de vue et faire un bilan régulier des activités).
- Activités autour de débats ou des jeux de rôles sur des sujets variés tels la laïcité, la liberté d'expression, l'égalité femme – homme, la solidarité nationale et internationale, l'accès au droit, le droit de vote, la lutte contre les inégalités et les discriminations, la lutte contre les LGBTphobies, la préservation de la planète, la prévention des violences notamment sexistes et sexuelles, l'éducation aux médias, la prévention des cyber violences, etc.
- Rallye citoyen permettant aux jeunes d'aller à la rencontre des différents services de l'État et des collectivités (mairie, tribunal, conseil départemental et/ou régional, préfecture, rectorat, etc.) et de leurs acteurs.
- Rencontres avec le préfet, sous-préfet, des élus.

### **Des activités pour s'engager pour l'environnement : quelles pratiques, quelles actions ? Ateliers pratiques avec des associations locales, des débats, etc.**

- Des activités permettant aux jeunes de questionner la notion de durabilité, et de comprendre l'interdépendance des problématiques inhérentes à l'aménagement urbain sous la forme de jeux où les jeunes représentent les autorités des villes affectées par le changement climatique, et désireuses de mettre en œuvre un urbanisme le plus durable possible.
- Initiation à la médiation « Faune Sauvage » et « Faune en Détresse » dans le cadre de la préservation de la biodiversité.
- Une activité de découverte de la nature de proximité : réalisation d'un diagnostic et d'une réflexion sur les aménagements favorables à la biodiversité. Cette activité a pour objectif de sensibiliser les volontaires aux enjeux de conservation de la biodiversité et de leur ouvrir des perspectives d'engagement au sein d'une association de protection de la nature.
- Opération boules de graines : il s'agit de faire un état des lieux de la "biodiversité de proximité" avec mention de la disparition d'espèces pourtant communes. Les jeunes sont amenés à émettre des idées d'actions pour contrer ce phénomène. Après leur avoir expliqué l'intérêt des boules de graines (pour les insectes, les pollinisateurs, les oiseaux, développement de fleurs sauvages) et développé les connaissances autour des plantes qui pousseront (développement, rôle dans l'écosystème) et des espèces invasives, les jeunes créeront leurs propres boules de graines qu'ils iront lancer quelque part sur le site (friche, au pied des arbres...).

### Des activités autour de la défense et de la mémoire :

- Jeu « Décisions défense » dans lequel les jeunes sont amenés à comprendre les enjeux de sécurité de défense du monde contemporains (conflits, menaces et risques), et les réponses que la France apporte à ces enjeux. La stratégie de défense et de sécurité nationale est aujourd'hui définie autour de fonctions stratégiques ; il s'agit de faire comprendre aux jeunes les rôles que chaque citoyen peut jouer dans le cadre de cette stratégie.
- Un « quizz » autour de l'organisation de la défense nationale.
- Une présentation des armées et de la cyber-défense.
- Un atelier : « Alerter et protéger » (mise en situation avec des exercices pratiques pour que les jeunes soient en mesure de se protéger et d'alerter un tiers principalement en milieu inconnu).
- Un atelier : « Se déplacer en zone difficile » (mise en situation avec des exercices pratiques pour utiliser la boussole et lire une carte pour se situer et de se déplacer avec des repères faciles d'emploi en milieu inconnu).
- Jeux et mises en situation « Explique-moi une cérémonie » pour exposer les jeunes aux enjeux mémoriels et à leur résonance actuelle.
- Cérémonies d'ouverture et de clôture du séjour de cohésion, lever des couleurs, participation à des cérémonies républicaines et patriotiques.

### Des activités consacrées à la sécurité intérieure et à la résilience :

- Atelier « prévention du cyber-harcèlement » : sensibilisation des jeunes aux différentes formes de cyber-harcèlement et diffusion des comportements à adopter en tant que témoin ou victime. Le cadre légal sera aussi rappelé.
- Atelier « recherche de personne disparue » : cette activité permet de faire émerger, dans cette recherche, une pratique favorisant la cohésion et l'entraide au sein du groupe. Il s'agit aussi d'apporter aux jeunes des rudiments en termes d'orientation afin qu'ils puissent utilement prêter main-forte aux forces de l'ordre dans le cas de recherche de personnes.
- Protéger, alerter, secourir à la suite d'un accident de la circulation – atelier « intervenir lors d'un accident de la circulation ». Cette activité permet, par une mise en situation, d'aborder les règles et bonnes pratiques à adopter en cas d'accident de la circulation tant comme victime que comme témoin. Les jeunes seront amenés à découvrir la bonne attitude à adopter pour protéger, alerter, et mettre en sécurité voire secourir.
- Formation « Prévention et secours civiques de niveau 1 » (PSC1).

### Des activités physiques, sportives et de cohésion :

- Sensibilisation aux valeurs olympiques et paralympiques que sont à la fois « l'amitié, le respect, l'excellence » mais aussi « la détermination, l'égalité, l'inspiration et le courage ». Ces valeurs se retrouveront dans la proposition d'activités tout au long du séjour ou des rencontres avec des acteurs du monde sportif.
- Des jeux et des activités promouvant la coopération et la collaboration entre les participants en favorisant les pratiques sportives émergentes et inclusives (ultimate, korfbal, etc.).
- Des activités physiques adaptées (APA), sensibilisation à la pratique parasportive et aux séances de sport partagé.
- Découverte des disciplines paralympiques en collaboration avec le mouvement sportif, ateliers de pratique sportive (cécifoot, boccia, para athlétisme...).

## QUELLES SONT LES ACTIVITÉS PROPOSÉES DANS LA « COLORATION » ?

La coloration permet un approfondissement d'une des thématiques traitées dans le tronc commun.

### Quelques exemples :

#### Défense et mémoire

*Les activités sont complémentaires à celles de la Journée Défense et Mémoire.*

L'objectif de ces activités est de former le citoyen de demain aux enjeux de la République mais aussi à l'importance de la défense collective en sensibilisant à la connaissance de l'organisation des forces de défense pour appréhender les risques majeurs. Ce sera l'occasion de faire un travail sur la mémoire, reflet de notre histoire collective.

**Rencontres avec des acteurs locaux de la mémoire :**

- Travail en partenariat avec les services départementaux de l'office national des combattants et des victimes de guerre (ONACVG) pour aborder certains aspects du « travail de mémoire », des ateliers autour de l'histoire du Bleuet par exemple.
- Rencontre avec une association locale de préservation d'un lieu de mémoire qui permettra de proposer des aménagements spécifiques pour faire vivre ce lieu.
- Rencontre avec des associations d'anciens combattants sur leur implication auprès des populations (exemple : la Fédération Nationale André Maginot).
- Travail avec les archives locales (départementales ou privées) avec des recherches liées au patrimoine local autour de divers conflits : journaux, recherches dans les divers fonds, etc.

**Visite d'une unité opérationnelle locale :**

- Rencontrer des militaires au cœur de leur métier avec des ateliers d'initiation autour des systèmes de détection, des communications, ou des activités comme atelier « grimpe et rappel ».
- Développer la connaissance des actions de défense à différentes échelles en sensibilisant aux différents types d'actions : défense du territoire, défense des populations, défense économique, cyberdéfense...

**Activités pouvant être proposées :**

- Mise en valeur d'un lieu de mémoire : création de courtes vidéos à destination des jeunes.
- Mise en valeur de lettres, des écrits de soldats issus du territoire mais sur des conflits différents à travers le temps (même récents lors des opérations extérieures, par exemple).

**Environnement**

L'objectif de ces activités est d'accompagner les jeunes dans leur prise de conscience, par un contact direct avec la nature, de leur place dans, et de leur impact sur leur l'environnement, et des enjeux de sa préservation, notamment celle de la biodiversité.

Ces activités sont à construire avec l'appui d'un partenaire associatif local, expert du territoire et de sa richesse. Le partenaire est à même d'accompagner les jeunes dans leur compréhension des liens entre nos activités, nos modes de vie, et les enjeux locaux et globaux en termes de protection de la biodiversité, et de transition écologique.

Elles se déroulent en extérieur en contact direct avec la nature.

Pour contacter un partenaire spécialisé dans l'éducation aux enjeux de la biodiversité, se reporter à la cartographie des acteurs de l'EEDD : <https://framacarte.org/m/125337/>

**Rencontre avec le partenaire associatif : temps introductif**

- Présentation de l'association.
- Travail sur les représentations des jeunes.
- Explication de la journée.

**Temps d'immersion - exemples :**

- Initiation à la médiation « Faune Sauvage » et « Faune en Détresse ».
- Promenons-nous près de chez moi !
- Opération boules de graines !

**Activité éco citoyenne - exemples :**

- Jardiner dans un quartier.
- Contribuer aux inventaires de la biodiversité.
- Construire des aménagements type nichoirs, abris, etc.
- Valoriser des découvertes vécues (créations artistiques ou graphiques, vidéos, enregistrements).
- Participer à des chantiers de nettoyage sur site.



**Retour d'expérience avec le partenaire associatif**

- Exprimer les ressentis individuels et collectifs.
- Identifier les leviers d'action.
- Susciter et repérer des envies d'engagement.

**Sports et Jeux olympiques et paralympiques (JOP)****Sensibilisation aux valeurs olympiques et paralympiques :**

- Visites de lieux et sites sportifs et/ou olympiques emblématiques.
- Rencontres avec des athlètes olympiques et paralympiques.
- Projection et débat autour du film « La couleur de la victoire ».
- Organisation d'un quiz sur les valeurs olympiques et paralympiques.
- Visite des expositions sur les jeux et leurs valeurs.

**Mise en œuvre d'une journée olympique et paralympique en partenariat avec le comité d'organisation des Jeux Olympiques et Paralympiques 2024.**

Initiations aux nouveaux sports olympiques, par exemple :

- Le skateboard
- Le breaking
- L'escalade
- Le 3 contre 3 basket-ball

Cette journée est l'occasion de mettre en lumière les Jeux Olympiques et Paralympiques pour promouvoir les valeurs de l'engagement, du sport et de l'inclusion avec un atelier de Cécifoot, par exemple.

**Résilience et prévention des risques**

L'objectif de ces activités est de permettre aux jeunes de maîtriser les enjeux de la prévention des risques, d'être initiés aux gestes et réflexes leur permettant d'être acteurs face à la réalisation d'un risque ou une menace, et de contribuer aux efforts collectifs mis en œuvre pour y répondre.

**Rencontres avec des acteurs du territoire :**

- Des acteurs qui interviennent sur le terrain au cœur des risques majeurs : des actions peuvent être menées avec la Croix rouge, la protection civile, dans certains lieux la Sécurité civile, les pompiers.
- Des spécialistes des risques majeurs et de la gestion de crise comme le travail de Météo France sur les prévisions météorologiques.
- Des associations présentes localement pour prévenir des risques.

**Des temps d'immersion et de visite - exemples :**

- Visite d'un centre de formation pour les pompiers.
- Temps de présence au côté de la sécurité civile, la protection civile, etc.
- Visite d'un centre opérationnel départemental.

**Activités proposées - exemples :**

- Temps de simulation à grande échelle.
- Des activités pour sensibiliser à la notion de changement climatique et de risques majeurs : bien connaître pour mieux prévenir.
- Que proposer dans son quartier ? dans son lycée ? De quelle manière prévenir la population : création d'une application internet, panneaux d'information...
- Un atelier d'initiation à la réduction des risques de catastrophes (IRR) peut-être proposé avec notamment la création d'un « catakit » (kit d'urgence)

Ces activités ont pour objectif de sensibiliser à la notion de changement climatique et des risques qu'il entraîne, aux comportements adaptés et aux moyens existants pour en diminuer l'impact, sur soi et sur les autres.

L'initiation à la réduction des risques (IRR) se déroule en 5 activités successives :

- Accueil et présentation.
- Quizz : Changement climatique, catastrophe et moi ?
- Et moi ? Suis-je prêt dans mon environnement ?
- Prêt en 5 min ? – Jeu pour constituer son « catakit ».
- Synthèse et conclusion.

## BILAN ET SYNTHÈSE DU SÉJOUR DE COHÉSION

### Rallye de synthèse :

À la fin du séjour de cohésion, un rallye de synthèse est organisé. Il permet aux jeunes de restituer ce qu'ils ont appris durant le séjour.

Les jeunes sont mis en situation dans le cadre d'un scénario réaliste. Ils doivent trouver des solutions face à des situations non connues à l'avance et apporter des réponses à des questions en se référant à ce qu'ils ont appris durant le séjour ou à leur expérience personnelle. Le rallye de synthèse mobilise donc les connaissances et les compétences acquises pendant le séjour. Le rallye s'effectue en groupe et met en avant le collectif.

Le rallye met l'accent sur la résilience et la cohésion : c'est la force du groupe qui permet de trouver les solutions face à une situation donnée. Le rallye se déroule dans un esprit ludique tout en veillant à la sécurité des participants.

### Restitution des colorations :

A l'issue des trois jours consacrés au travail sur les colorations, chaque groupe aura l'occasion de présenter aux autres l'état de ses réflexions, de ses travaux relatifs à la coloration choisie et de son projet de « classe engagée ». Il s'agit de permettre aux jeunes, d'une part, de prendre connaissance et d'échanger sur les projets des autres et, d'autre part, de permettre d'enrichir son propre projet au regard des apports du séjour de cohésion.

## ACCOMPAGNEMENT A LA VALORISATION DU PROJET

Durant ce projet et particulièrement au moment du séjour de cohésion, des ateliers d'auto-positionnement pourront être mis en place pour accompagner **les volontaires dans leur démarche de valorisation et d'identification des compétences acquises dans le cadre de leur engagement.**

Ces ateliers pourront notamment permettre aux volontaires de :

- intégrer le dispositif « classe engagée » et le SNU dans leur parcours scolaire et/ou leur parcours citoyen ;
- prendre conscience qu'ils ont acquis des compétences (développer un esprit d'analyse, être à l'écoute, prendre la parole en public, faire preuve d'autonomie, travailler en équipe...) lors du séjour de cohésion ;
- formaliser les compétences acquises pendant le séjour ;
- apprendre à parler des compétences acquises dans le cadre d'un entretien, d'un CV, d'une lettre de motivation ;
- identifier la procédure à suivre pour valoriser leur engagement SNU sur Parcoursup.

Ministère de l'Éducation nationale  
et de la Jeunesse

110 rue de Grenelle  
75357 Paris SP 07

[snu.gouv.fr](http://snu.gouv.fr)

