



MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PROGRAMME NATIONAL DE FORMATION 2022-2023

Le Programme national de formation 2022-2023
pour les personnels de l'éducation nationale,
de la jeunesse et des sports.

AXE 1 | INCARNER, FAIRE VIVRE ET TRANSMETTRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION 6

PARCOURS DE FORMATION

1.1 Former l'ensemble des personnels aux principes et valeurs de la République	6
→ Valeurs de la République	6
→ Éducation à la défense	6
1.2 Développer une culture professionnelle intercatégorielle	7
→ Déontologie dans la fonction publique	7
→ Connaissance du système éducatif	7
→ Culture juridique et fondamentaux du droit dans la fonction publique	7
1.3 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales	7
→ Éducation prioritaire	7
→ École inclusive	7
→ Lutte contre l'illettrisme	8
→ Égalité entre les filles et les garçons	8
1.4 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	8
→ Lutter contre le harcèlement et le cyberharcèlement	8
→ Prévention des violences psychiques et physiques	8
→ Lutte contre la radicalisation et les dérives sectaires dans le sport et l'animation	9
→ Sécurité des biens et des personnes	9
1.5 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé	9
→ École promotrice de santé	9
→ Compétences psychosociales	10
→ Secourisme	10
→ Éducation à la sexualité	10

ANIMATION DE RÉSEAU

1.6 Contribuer à l'égalité des chances et à lutter contre les inégalités scolaires, sociales et territoriales	11
→ Éducation prioritaire	11
→ École inclusive	11
1.7 Prévenir toute forme de violences dans le cadre scolaire et extrascolaire	11
→ Climat scolaire	11
1.8 Renforcer la politique éducative sociale et de santé en faveur des élèves en favorisant la promotion de la santé et la lutte contre les inégalités de santé	11

AXE 2 | ACCOMPAGNER ET FORMER LES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES AFIN DE PERFECTIONNER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DE FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE TOUS 13

PARCOURS DE FORMATION

2.1 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	13
→ Plans nationaux	13
→ Sciences	13
→ Interdisciplinarité	13
→ Programmes nationaux d'enseignement	13
→ Enseignements et didactiques disciplinaires	13
→ Évaluation	14
2.2 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves	14
→ Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage	14
→ Différenciation pédagogique	14
2.3 Développer les pratiques professionnelles favorisant les compétences du XXI ^e siècle	14
→ Esprit critique et éducation aux médias et à l'information	14
2.4 Développer le pilotage et l'accompagnement des projets d'orientation des élèves et favoriser la continuité du parcours scolaire	15
→ Démarche d'évaluation	15
2.5 Former aux enjeux de l'éducation au développement durable et renforcer le rapport à la science	15
→ Éducation au développement durable	15
2.6 Développer l'ouverture culturelle, européenne et internationale	16
→ Éducation artistique et culturelle	16
→ Mobilité européenne	16

ANIMATION DE RÉSEAU

2.7 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	17
2.8 Développer des pratiques pédagogiques au service des apprentissages de tous les élèves	19
2.9 Développer une éthique de la relation pédagogique qui favorise l'engagement et la persévérance scolaire	19
2.10 Développer le pilotage et l'accompagnement des projets d'orientation des élèves et favoriser la continuité du parcours scolaire	20

RÉNOVATION DE DIPLÔMES

2.11 S'appuyer sur l'analyse des pratiques d'enseignement pour améliorer les apprentissages des élèves	20
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

AXE 3 | PILOTER LA MISE EN ŒUVRE AU NIVEAU TERRITORIAL DES POLITIQUES DE LA JEUNESSE, DE L'ENGAGEMENT ET DES SPORTS23

PARCOURS DE FORMATION

3.1 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	23
→ Accompagnement à la qualité éducative des accueils collectifs de mineurs	23
→ Accueil collectif de mineurs	24
→ Accompagnement de la vie associative	24
→ Service civique	25
→ SNU	25
→ Ingénierie territoriale	25
→ Développement des pratiques sportives sur les publics ciblés par les politiques publiques ministérielles	26
→ Développement territorial des politiques publiques du sport	26
→ Sport innovation	26
→ Portage de projets sportifs complexes	27
→ Sécurité des pratiquants	28
3.2 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	28
→ Ingénierie de formation dans la filière JEPS	28
→ Ingénierie territoriale	28
→ Expliciter et développer les spécialités	29
→ Connaissance des enjeux et stratégie des acteurs territoriaux	29
→ Accompagner les organismes de formation professionnelle du secteur de la jeunesse et des sports	29
→ Numérique éducatif	29
→ Ingénierie territoriale de formation dans le secteur de la jeunesse, de l'éducation populaire et des sports	29
3.3 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	30
→ Management du sport et pilotage de la haute performance	30
→ Entraînement sportif, analyse et accompagnement de la performance	31
→ Accompagnement sportifs de haut niveau (SHN) et cadres du sport	33

ANIMATION DE RÉSEAU

3.4 Renforcer les politiques publiques au cœur des métiers de la jeunesse et des sports	35
→ Développement des pratiques sportives sur les publics ciblés par les politiques publiques ministérielles	35
→ Développement territorial des politiques publiques du sport	35
→ Politiques en faveur de l'éducation aux aptitudes fondamentales - Sécurisation des pratiques festives des jeunes	35
→ Sécurité des pratiquants	36
3.5 Déployer une ingénierie territoriale et soutenir des pratiques techniques et pédagogiques des acteurs des champs de la jeunesse, de l'engagement et des sports	36
→ Constitution de pôles d'expertise	36
3.6 Renforcer les expertises des métiers de l'accompagnement, de l'entraînement, de l'expertise et de la performance	36
→ Entraînement sportif, analyse et accompagnement de la performance	36

AXE 4 | ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DE L'ENSEMBLE DES AGENTS ET DES COLLECTIFS DE TRAVAIL PAR LA TRANSFORMATION DES POLITIQUES RH ET DE FORMATION37

PARCOURS DE FORMATION

4.1 Déployer un continuum de formation pour accompagner l'entrée dans le métier et la formation de l'adaptation à l'emploi	37
→ Acteurs et missions	37
→ Adaptation à l'emploi	37
4.2 Former au plus près des besoins des agents (proximité, progressivité, individualisation, certification, etc.)	38
→ Concours internes	38
4.3 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	39
→ Espaces de développement professionnel	39
4.4 Développer la capacité de conseil et d'accompagnement personnalisé des acteurs de la formation et de la RH	39
→ Conseil	39
→ Accompagnement	39
4.5 Favoriser l'égalité professionnelle et la diversité	40
→ Correspondants handicap	40
→ Prix impulsions	40
→ Égalité professionnelle	40
4.6 Impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants	40
→ Intelligence collective	40
4.7 Internationaliser les parcours et la formation	41
→ Valorisation des parcours	41
4.8 Développer une culture de la qualité de vie au travail, notamment liée à l'organisation du travail	41
→ Santé et sécurité au travail	41

ANIMATION DE RÉSEAU

4.9 Former au plus près des besoins des agents (proximité, progressivité, individualisation, certification, etc.)	41
4.10 Soutenir les projets individuels de développement professionnel	42
4.11 Impulser des dynamiques de coopération, développer des collectifs apprenants	42

AXE 5 | ACCOMPAGNER LES ENCADRANTS DANS L'EXERCICE DE LEURS RESPONSABILITÉS 43

PARCOURS DE FORMATION

5.1 Développer les compétences managériales et de pilotage des cadres	43
→ Pilotage pédagogique et management des organisations	43
→ Plan managérial	43
→ Évolution professionnelle	44
→ Réalisation de l'entretien annuel d'évaluation	44
→ Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs	44
→ Articuler les outils de pilotage des EPLE	44
→ Animation d'un collectif de travail	44
→ Pilotage pédagogique	45
5.2 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	45
→ Conduite de projet de transformation	45
→ Renforcement de l'expertise budgétaire et juridique	45
→ Évaluation des écoles et des EPLE	45
→ Dialogue social	45
→ Prévention et gestion de crises	46
→ Maîtrise des risques	46
5.3 Favoriser l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes, la diversité et la lutte contre les discriminations	46
→ Recrutement et pratiques managériales non discriminantes	46

ANIMATION DE RÉSEAU

5.4 Renforcer les compétences transversales nécessaires à l'exercice de la fonction d'encadrant	46
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

AXE 6 | ACCOMPAGNER LES ENCADRANTS DANS L'EXERCICE DE LEURS RESPONSABILITÉS 47

PARCOURS DE FORMATION

6.1 Développer les compétences numériques professionnelles des agents	47
→ Maîtrise des compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques	47
→ Usage et partage des communs numériques	47
→ Maîtrise de l'environnement numérique de travail	47
6.2 Enrichir l'offre de formation par les apports du numérique	48
→ Numérique et apprentissage	48

ANIMATION DE RÉSEAU

6.3 Développer les compétences numériques professionnelles des agents	48
6.4 Former aux enjeux du numérique pour favoriser l'exercice de la citoyenneté numérique	48

LES RENDEZ-VOUS DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS 49

Tous les rendez-vous de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports	49
-----------------------------------------------------------------------------------	----

GLOSSAIRE 51

PARCOURS DE FORMATION

1.1 FORMER L'ENSEMBLE DES PERSONNELS AUX PRINCIPES ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

→ Valeurs de la République

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Plan valeurs de la République	Les formateurs, membres des cellules valeurs de la République en académie 1 000 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A2-1 DGESCO C1-2 DGESCO C2-2 Conseil des sages de la laïcité
Renforcer la culture juridique des élèves Année 1 : connaître et comprendre les libertés dans un État de droit	Référents mémoire et citoyenneté, référents des équipes valeurs de la République, formateurs académiques des équipes valeurs de la République et des pôles citoyenneté, inspecteurs et formateurs mobilisés autour de l'enseignement « Droit et grands enjeux du monde contemporain » 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A2-1 DGESCO C2-1
Formation continue des cadres aux valeurs de la République et à la laïcité	IA-IPR et IEN n'ayant pu bénéficier d'une formation valeurs de la République et laïcité en académie, IEN chargés de mission instruction dans la famille 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF IGESR
Enseignement laïque des faits religieux : enjeux d'enseignement et de formation Années 2 et 3 : connaissance du monde chrétien et du monde musulman	Membres des équipes académiques valeurs de la République, référents laïcité, formateurs de formateurs 1 ^{er} et 2 ^d degrés, IA-IPR disciplinaires (lettres, histoire, philosophie), IEN 1 ^{er} degré, membres des DAAC 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2-1
→ Éducation à la défense			
Les enjeux de défense et de sécurité	Formateurs du 2 ^d degré, personnels de direction ou d'inspection (surtout HG), référents exerçant une mission en matière de défense, de sécurité ou d'éducation à la citoyenneté, référents des trinômes académiques et leurs chargés de mission 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C - CT DGRH

1.2 DÉVELOPPER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE INTER-CATÉGORIELLE

→ Déontologie dans la fonction publique

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
La déontologie dans l'enseignement scolaire	Corps d'inspection, personnels de direction des établissements du 2 ^d degré et cadres des services académiques	Parcours d'autoformation en ligne	IGESR

→ Connaissance du système éducatif

Portrait des jeunes en France	Personnels des services déconcentrés	Hybride	DJEPVA - Mission études et recherche
--------------------------------------	--------------------------------------	---------	--------------------------------------

→ Culture juridique et fondamentaux du droit dans la fonction publique

Parcours en autoformation avec le Défenseur des droits	Personnels de direction, inspecteurs 1 ^{er} et 2 ^d degrés, enseignants, personnels administratifs...	Parcours d'autoformation en ligne	IH2EF
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------

1.3 CONTRIBUER À L'ÉGALITÉ DES CHANCES ET À LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS SCOLAIRES, SOCIALES ET TERRITORIALES

→ Éducation prioritaire

Accompagner les pilotes de l'éducation prioritaire à la consolidation de la relation école-famille	Personnels de direction, IEN, IA-IPR 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO B2-3 Réseau Canopé
Écoles rurales	DASEN, DAASEN, A-DASEN, corps d'inspection, formateurs 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO B2-3
Internats d'excellence	Corps d'inspection, CPE, personnels de direction 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO B2-3

→ École inclusive

Répondre aux besoins exprimés par des difficultés à expression comportementales : quelles ressources ?	Inspecteurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, inspecteurs ASH	Parcours d'autoformation en ligne	DGESCO A1-3
Parcours en autoformation : accueillir en classe des élèves allophones	Personnels d'encadrement et formateurs, CASNAV, professeurs	Parcours d'autoformation en ligne	DGESCO A1-1
Parcours en autoformation – scolarité inclusive	Personnels d'encadrement en formation initiale et continue, formateurs, personnes ressources, préparateurs à des concours de personnels d'encadrement (vivier)	Parcours d'autoformation en ligne	IH2EF

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Formation continue des conseillers techniques des recteurs pour l'école inclusive	Conseillers techniques de recteur ASH + médecins 60 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
Parcours scolarité inclusive pour des cadres ressources	Personnels d'encadrement 100 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
→ Lutte contre l'illettrisme			
Prévenir et lutter contre l'illettrisme : sécuriser les parcours jusqu'à l'obligation de formation des jeunes de 16-18 ans	Référents académiques illettrisme, inspecteurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, personnes ressources 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A1-4
→ Égalité entre les filles et les garçons			
Agir pour l'égalité filles-garçons à l'échelle de l'établissement	Personnels de direction et d'inspection, référents académiques égalité filles-garçons, formateurs académiques égalité filles-garçons, délégués académiques à la vie lycéenne et collégienne 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF DGESCO A2-1 DGESCO C2-1 IGESR

1.4 PRÉVENIR TOUTE FORME DE VIOLENCES DANS LE CADRE SCOLAIRE ET EXTRASCOLAIRE

→ Lutter contre le harcèlement et le cyberharcèlement

Les cyberviolences : bien comprendre pour mieux les prévenir et mieux les traiter	Référents harcèlement académiques, référents violence départementaux, membres des équipes mobiles de sécurité, conseillères techniques de service social 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2 MPVMS
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------

→ Prévention des violences psychiques et physiques

Identifier, accompagner et protéger les élèves en situation de vulnérabilité	Personnels d'inspection du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, conseillers techniques médecins, infirmiers et de service social auprès des recteurs et des IA-DASEN Partenariat avec CMP et CMPP	Parcours d'autoformation en ligne	DGESCO CT médecin IGESR DGESCO C2-2
Agir pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles entre jeunes	Personnels d'inspection du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, conseillers techniques de service social infirmiers et médecins, référents violence, conseillers techniques EVS, conseillers techniques école inclusive 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2-2

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Prévenir les LGBTphobies en milieu scolaire	Personnels d'inspection du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, conseillers techniques de service social infirmiers et médecins, référents violence, conseillers techniques EVS, conseillers techniques école inclusive 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2-1
→ Lutte contre la radicalisation et les dérives sectaires dans le sport et l'animation			
La réponse de l'institution face aux tentatives d'entrisme et aux dérives sectaires	Référents académiques prévention des phénomènes sectaires, personnes en charge des contrôles des enfants instruits dans la famille et des établissements hors contrat, conseillers techniques infirmiers, médecins et de service social, responsables de formations, coordonnateurs équipes valeurs de la République + agents des DRAJES, des SDJES et des établissements jeunesse et sports 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2-2 DGESCO A1-1 DGESCO A1-2 DGESCO C2-3 DGESCO C2-1 DAF D3 HFDS DJEPVA - Sous-direction de l'éducation populaire
→ Sécurité des biens et des personnes			
Formation prévention et gestion de crise	Personnels de direction, personnels d'inspection des 1 ^{er} et 2 ^d degrés, équipes mobiles de sécurité, assistants de prévention, conseillers de formation, conseillers pédagogiques en mission dans les services déconcentrés de l'éducation nationale Session spécifique pour les cadres des services déconcentrés : IA-IPR, DASEN, IA-DAASEN, SG, CT, etc. 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2 MPVMS
Créer et consolider une culture de la sécurité et de la responsabilité chez les élèves	Coordonnateurs académiques aux risques majeurs, coordonnateurs académiques sécurité routière, référents violence, têtes de file au niveau académique intéressées par les questions de sécurité et de responsabilité 120 personnes	Webinaire	DGESCO C2-2 MPVMS

1.5 RENFORCER LA POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ EN FAVEUR DES ÉLÈVES EN FAVORISANT LA PROMOTION DE LA SANTÉ ET LA LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS DE SANTÉ

→ École promotrice de santé

Accompagner la santé de chaque élève en maternelle	Inspecteurs de l'éducation nationale maternelle, médecins et infirmiers conseillers techniques des recteurs et IA-DASEN, psychologues de l'éducation nationale EDA, médecins et infirmiers de PMI 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO (CT médecin) DGESCO C2-2
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
L'école promotrice de santé (EPSA) : agir en faveur de la santé mentale des élèves	Membres des équipes et des cellules académiques EPSA, conseillers techniques sociaux et de santé, conseillers techniques EVS, inspecteurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, inspecteurs information-orientation, personnels de direction 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2-2 CT médecin
30 minutes d'AP quotidienne	Référents 30 minutes APQ, cadres académiques et départementaux	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO CT sport
→ Compétences psychosociales			
Renforcer les compétences psychosociales (CPS) des élèves et des personnels	Conseillers techniques EVS ou personnels de direction, inspecteurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, inspecteurs information-orientation, conseillers techniques infirmiers, médecins ou de service social, professeurs formateurs 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Réseau Canopé IGESR DGESCO C2-2 CT médecin MPVMS DGESCO C2-1
→ Secourisme			
Formation des concepteurs et encadrants de parcours de formation hybride ou présentiel en secourisme	Formateurs de formateurs, candidats à la qualification de CEAF, instructeurs titulaires du BNIS souhaitant maîtriser les nouvelles compétences du CEAF, chargés académiques du dossier secourisme 36 (2 x 18) personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2-2
Formation continue annuelle de l'équipe pédagogique nationale en secourisme	12 membres de l'équipe pédagogique nationale	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2-2
Formation initiale des formateurs de formateurs en prévention et secours civiques	Formateurs académiques en prévention et secours civiques, candidats à la qualification de FDF, chargés académiques du dossier secourisme 36 (2 x 18) personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2-2
Formation continue annuelle des acteurs académiques du dossier secourisme	Chargés académiques du dossier secourisme, chargés de mission académiques secourisme	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2-2
→ Éducation à la sexualité			
Agir en faveur de l'éducation à la sexualité	Membres des équipes académiques EAS, conseillers techniques sociaux et de santé, inspecteurs de l'éducation nationale, personnels de direction 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2-2

1.6 CONTRIBUER À L'ÉGALITÉ DES CHANCES ET À LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS SCOLAIRES, SOCIALES ET TERRITORIALES

→ Éducation prioritaire

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Former les formateurs académiques de l'éducation prioritaire	Référents académiques de l'éducation prioritaire nouvellement nommés 120 personnes	Animation de réseau	B2-3
Former les coordonnateurs de l'éducation prioritaire	Coordonnateurs REP nouvellement nommés 120 personnes	Animation de réseau	B2-3

→ École inclusive

Formation continue des conseillers techniques des IA-DASEN pour l'école inclusive : aide au pilotage et collaborations	IEN-ASH 120 personnes	Animation de réseau	IH2EF
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------	-------

1.7 PRÉVENIR TOUTE FORME DE VIOLENCES DANS LE CADRE SCOLAIRE ET EXTRASCOLAIRE

→ Climat scolaire

Développement du réseau académique Bâtir l'école : pour une conception, un aménagement et un équipement adaptés aux enjeux d'aujourd'hui	Référents académiques (CARDIE, IA-IPR, etc.), personnes ressources au niveau départemental (DAASEN, IA-IPR, IEN, personnels de direction, professeurs, etc.) 120 personnes	Animation de réseau	Cellule bâti scolaire du secrétariat général
Les équipes mobiles de sécurité : piloter, accompagner, former	Responsables académiques EMS 60 personnes	Animation de réseau	DGESCO C2 MPVMS

1.8 RENFORCER LA POLITIQUE ÉDUCATIVE SOCIALE ET DE SANTÉ EN FAVEUR DES ÉLÈVES EN FAVORISANT LA PROMOTION DE LA SANTÉ ET LA LUTTE CONTRE LES INÉGALITÉS DE SANTÉ

Animation du réseau des conseillers techniques infirmiers	Infirmiers conseillers techniques auprès des recteurs et des DASEN 120 personnes	Animation de réseau	DGESCO C2-2 Infirmier conseiller technique de la DGESCO
Vaccination et scolarité	A-DASEN, IEN sciences, formateurs 1 ^{er} degré, inspecteurs et formateurs du champ des STVST (SVT, BGB, SMS, SBSSA), médecins et infirmiers CT 90 personnes	Animation de réseau	DGESCO C CT médecin - IGESR - DGESCO C2-2

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Développement, animation et renforcement des cellules académiques en charge de la politique éducative sociale et de santé en faveur de l'élève	IA-IPR et CT EVS en charge des cellules, IEN-ASH et l'ensemble des conseillers techniques des recteurs	Animation de réseau	DGESCO C2-1
Former les formateurs en éducation à la sexualité	Référents académiques 30 personnes	Animation de réseau	DGESCO C2-2
Développement de la pratique du handball	IEN ou CPD ou CPC en charge de l'EPS, IA-IPR EPS, professeurs ressources 60 personnes	Animation de réseau	DGESCO CT sport
Encourager la pratique du rugby à l'école	IEN ou CPD ou CPC en charge de l'EPS, IA-IPR EPS, professeurs ressources 60 personnes	Animation de réseau	DGESCO CT sport
Encourager la pratique du football à l'école	Représentants du 1 ^{er} et 2 ^d degrés 120 personnes	Animation de réseau	DGESCO CT sport

AXE 2

ACCOMPAGNER ET FORMER LES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES AFIN DE PERFECTIONNER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DE FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE TOUS

PARCOURS DE FORMATION

2.1 S'APPUYER SUR L'ANALYSE DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT POUR AMÉLIORER LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

→ Plans nationaux

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Plan français	Conseillers pédagogiques et professeurs des écoles maîtres formateurs 1 600 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IGESR DGESCO C1-2
Plan maternelle	Corps d'inspection, formateurs	Parcours de formation hybride ou présentiel	IGESR DGESCO A1-1
Plan maths	Référents mathématiques 1 600 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IGESR DGESCO C1-2

→ Sciences

Enseigner les sciences et la technologie à l'école élémentaire	Inspecteurs de l'éducation nationale chargés de mission sciences et technologie, référents académiques du Plan sciences et technologie 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IGESR DGESCO
-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------

→ Interdisciplinarité

Accompagner la mise en œuvre de l'enseignement de spécialité humanités, littérature et philosophie	Inspecteurs et formateurs de lettres et de philosophie 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Groupes lettres et philosophie de l'IGESR DGESCO A2-1
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------

→ Programmes nationaux d'enseignement

Dispositif national de formation à la rénovation énergétique des bâtiments (FEEBAT)	Inspecteurs et formateurs STI et du BTP 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IGESR FEEBAT
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------

→ Enseignements et didactiques disciplinaires

Enseigner la grammaire au lycée	Inspecteurs et formateurs de lettres 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IGESR - Groupe des lettres DGESCO
----------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Former les enseignants à la passation des certifications en langue étrangère avec les organismes certificateurs : allemand (KMK), anglais (Cambridge English) et espagnol (Cervantes)	Inspecteurs et formateurs de langue vivante 90 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A2-1 DGESCO C1-3 IGESR
Former aux nouvelles pédagogies numériques en NSI et SNT	Inspecteurs et formateurs 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IGESR
Piloter l'action éducative dans le cadre des partenariats avec l'INSEE et la Banque de France : favoriser l'ancrage des enseignements autour des enjeux socio-économiques et budgétaires actuels	Inspecteurs et formateurs 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C1-3 IGESR
→ Évaluation			
Le projet d'évaluation	Personnels de direction et d'inspection 100 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A2-1 IGESR

2.2 DÉVELOPPER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES DE TOUS LES ÉLÈVES

→ Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage

Enseigner avec les sciences cognitives : le rôle des encadrants pour accompagner des projets	Inspecteurs, chefs d'établissement et formateurs	Parcours d'autoformation en ligne	Réseau Canopé
→ Différenciation pédagogique			
La différenciation pédagogique : état des pratiques, pistes d'évolution	Inspecteurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A1
Pratiques de différenciation pédagogique au CAP	Formateurs et inspecteurs de lycée professionnel 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A2-2 IGESR

2.3 DÉVELOPPER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES FAVORISANT LES COMPÉTENCES DU XXI^e SIÈCLE

→ Esprit critique et éducation aux médias et à l'information

Éduquer à l'esprit critique : de la formation à la salle de classe, outils pour la réflexion et pour la pratique	Formateurs et inspecteurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	GT8 CSEN et DGESCO C1-3
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Lutter contre les haines en ligne en milieu scolaire	Référents des équipes valeurs de la République, inspecteurs chargés de l'EMC, référents mémoire et citoyenneté, référents égalité filles-garçons, correspondants CLEMI, experts DANE, formateurs académiques 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C2-1 DGESCO C2 MPVMS (cellule cyberharcèlement)
Renforcer le pilotage académique de l'EMI	Référents académiques EMI, membres des cellules académiques EMI, inspecteurs et formateurs du 1 ^{er} degré 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IGESR CLEMI DGESCO

2.4 DÉVELOPPER LE PILOTAGE ET L'ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS D'ORIENTATION DES ÉLÈVES ET FAVORISER LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

→ Démarche d'évaluation

Piloter et formaliser le volet orientation du projet d'établissement au sein du nouvel écosystème des acteurs de l'orientation : de l'auto-évaluation à la valorisation	Personnels de direction et d'inspection, directeurs de CIO, personnels des DRAIO et SAIO 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A1-4
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------

2.5 FORMER AUX ENJEUX DE L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET RENFORCER LE RAPPORT À LA SCIENCE

→ Éducation au développement durable

EDD : une construction progressive des savoirs et des compétences tout au long de la scolarité	Inspecteurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, chefs de mission académiques EDD, formateurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, y compris INSPÉ, personnels de la jeunesse et des sports 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IGESR
EDD et numérique	Personnels de direction et d'inspection du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, formateurs EDD, chargés de mission EDD, chefs de mission académiques EDD, personnels de la jeunesse et des sports 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IGESR DGESCO CT EDD

2.6 DÉVELOPPER L'OUVERTURE CULTURELLE, EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE

→ Éducation artistique et culturelle

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
La Mêlée des chœurs, stage 2	52 professeurs sélectionnées en mars 2022 et ayant déjà participé au stage 1	Parcours de formation hybride ou présentiel	MEAC DGESCO Théâtre national de l'Opéra Comique GIP France 2023
Donner corps à la pratique de la danse en milieu scolaire par des projets EAC pluridisciplinaires et le renforcement la composante artistique de l'EPS	Inspecteurs et conseillers pédagogiques du 1 ^{er} degré, inspecteurs du 2 ^d degré, délégués académiques à l'action culturelle 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO MEAC DGESCO CT sport DGESCO A1-2 IGESR
Accompagner la nouvelle stratégie de formation des pôles de ressources pour l'éducation artistique et culturelle	Responsables des PREAC en académie (DAAC, directeurs des écoles académiques de la formation continue, représentants des PREAC du ministère de la Culture) 150 personnes	Webinaire	DGESCO MEAC
Réussir la lecture à voix haute en classe dans le 1^{er} et le 2^d degrés (du cycle 3 au lycée)	Conseillers livre et lecture, inspecteurs du 2 ^d degré (lettres), référents culture 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	MEAC IGESR
La construction du parcours de l'élève en éducation à l'image et au cinéma, du 1^{er} au 2^d degrés (actions éducatives et enseignements)	Inspecteurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, délégués académiques à l'action culturelle, formateurs 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO MEAC DGESCO A1-2 DGESCO C1 IGESR
→ Mobilité européenne			
L'option mobilité européenne au lycée d'enseignement général et technologique	Personnels de direction et d'inspection du 2 ^d degré, formateurs 100 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A2-1 IGESR DREIC
L'action eTwinning au service de l'ouverture européenne et internationale en académie	Délégués académiques aux relations européennes et internationales et à la coopération, inspecteurs du 2 ^d degré, personnels de direction 100 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Réseau Canopé DGESCO
Les programmes européens au service de la jeunesse	Agents en charge des politiques jeunesse, mobilité, engagement 20 personnes Agents en charge des politiques jeunesse, mobilité, engagement ayant déjà suivi le module 1 15 personnes	Distanciel	DJEPVA - Agence du Service civique - Agence Erasmus+ France jeunesse et sport

ANIMATION DE RÉSEAU

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Les institutions européennes et les enjeux de la jeunesse	Responsables des relations Europe et international jeunesse (REIJ) dans les DRAJES 20 personnes	Présentiel	DJEPVA - Bureau des Relations Internationales

2.7 S'APPUYER SUR L'ANALYSE DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT POUR AMÉLIORER LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

Journée des corps d'inspection territoriaux de langues vivantes	IEN-ET-EG langues-lettres, IA-IPR de langues vivantes, chargés de mission d'inspection 200 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR DGESCO
Journées des IEN et IA-IPR STI	IEN-ET STI, IA-IPR STI 120 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR DE
Journées des sciences de la Terre	IA-IPR, formateurs 30 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées de l'inspection de SES	IA-IPR de SES 20 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR, groupe des SES
Journées des IA-IPR des STVST	IA-IPR du champ des STVST (BGB, SMS-BSE, SVT) 110 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées des IEN SBSSA	IEN SBSSA 90 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR DGESCO
Journée des IA-IPR de la spécialité NSI	IA-IPR et chargés de mission en charge de NSI dans les académies 80 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR DGESCO
Journées des IA-IPR de mathématiques	IA-IPR de mathématiques 120 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées des IEN-ET-EG mathématiques et physique-chimie	IEN mathématiques et physique-chimie 90 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées des inspecteurs en économie gestion	IEN, IA-IPR et IG d'économie et gestion 220 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées des IA-IPR lettres	IA-IPR de Lettres 120 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR, groupe des lettres
Journée annuelle du groupe des lettres et des IEN lettres-histoire pour l'accompagnement de la voie professionnelle associée à la journée IG-IEN du groupe histoire-géographie	IEN lettres-histoire et faisant fonction 80 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR, groupe des lettres

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Journées des IA-IPR théâtre	IA-IPR théâtre 32 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées des IA-IPR cirque	2 IA-IPR (EPS et théâtre) en charge du cirque par académie concernée 30 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées des IA-IPR EPS	IA-IPR EPS et faisant fonction 100 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR - collège EDP
Journées des IA-IPR arts plastiques	IA-IPR arts plastiques 33 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées des référents académiques danse	Référents académiques danse 34 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées des IA-IPR d'histoire des arts	IA-IPR 60 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées des IA-IPR cinéma-audiovisuel	IA-IPR en charge du cinéma-audiovisuel 33 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées des IA-IPR de physique-chimie	IA-IPR de physique-chimie 100 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées des IA-IPR EVS et IEN-IO	Doyens des inspecteurs, IA-IPR, IEN 1 ^{er} et 2 ^d degrés 120 personnes	Journées des IA-IPR	IGESR
Journées des IA-IPR d'histoire-géographie	IA-IPR d'histoire-géographie, faisant fonction et chargés de mission 120 personnes	Journées des IA-IPR	Groupe histoire-géographie de l'IGESR collège EDP
Journées des IEN et IA-IPR design et métiers d'art	EN et IA-IPR design et métiers d'art 35 personnes	Journées des IA-IPR	DGESCO
Journées des IA-IPR de philosophie	IA-IPR 120 personnes	Journées des IA-IPR	DGESCO + Inspection générale (groupe de philosophie - collège EDP)
Formation des référents académiques du Plan langues vivantes	Trinôme des référents académiques du Plan langues vivantes + DAREIC 120 personnes	Animation de réseau	DGESCO A2-1 DGESCO C1-3 IGESR
Français culture antique	Trinôme des référents académiques FCA	Animation de réseau	DGESCO A1-2 IGESR

2.8 DÉVELOPPER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES DE TOUS LES ÉLÈVES

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Animation du réseau des responsables académiques des CASNAV	Responsables académiques des CASNAV 30 personnes	Animation de réseau	DGESCO A1-1
Animation du réseau des A-DASEN et CT1D des recteurs	A-DASEN et CT1D des recteurs 130 personnes	Animation de réseau	DGESCO A1-1
Animation du réseau des IEN missionnés sciences et technologie et coordonnateurs académiques	IEN missionnés sciences et technologie et coordonnateurs académiques 130 personnes	Animation de réseau	DGESCO A1-1
Animation du réseau des IEN maternelle	IEN maternelle 100 personnes	Animation de réseau	DGESCO A1-1
Accompagner l'innovation et l'expérimentation pédagogique au sein d'un territoire	Réseau des conseillers académiques recherche-développement innovation-expérimentation et chargés de mission CARDIE, inspecteurs, personnels de direction, personnels pédagogiques 120 personnes	Animation de réseau	Bureau de l'innovation pédagogique C1-1
Devoirs faits	Réseau des référents académiques Devoirs faits	Animation de réseau	DGESCO A1-2
Observatoire des collèges	Composition à définir	Animation de réseau	DGESCO A1-2
Expérimentation d'un enseignement d'éloquence en classe de 3^e	Réseau des référents académiques éloquence	Animation de réseau	DGESCO A1-2 IGESR

2.9 DÉVELOPPER UNE ÉTHIQUE DE LA RELATION PÉDAGOGIQUE QUI FAVORISE L'ENGAGEMENT ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

La personnalisation des parcours de formation pour des élèves en risque ou situation de décrochage scolaire ou relevant de l'obligation de formation	Formateurs académiques de chefs d'établissement, enseignants, CPE et des coordonnateurs de la mission de lutte contre le décrochage scolaire 120 personnes	Animation de réseau	Bureau de l'orientation et de la lutte contre le décrochage scolaire (DGESCO A1-4)
Piloter le pôle ressource	A-DASEN et IEN-CCPD 120 personnes	Animation de réseau	DGESCO A1-1 DGESCO A1-3 DGESCO A1-4 IGESR

2.10 DÉVELOPPER LE PILOTAGE ET L'ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS D'ORIENTATION DES ÉLÈVES ET FAVORISER LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Formation des chargés de mission école-entreprise à la nouvelle dynamique sur la relation école entreprise	Chargés de mission école-entreprise (CMEE), DRAFPIC/DAFPIC, ingénieurs pour l'école 70 personnes	Animation de réseau	DGESCO - Mission éducation économie campus DGESCO A1-4 DGESCO A2-2 DGESCO A2 CEFPEP
Animation du réseau des doyens des IEN-ET-EG	1 doyen par académie 30 personnes	Animation de réseau	DGESCO A2-2 DGESCO A2 MEEC
Animation du réseau des DRAFPIC et DAFPIC	1 délégué par région académique + par académie pour les régions pluri-académiques 33 personnes	Animation de réseau	DGESCO A2-2 DGESCO A2 MEEC
Animation du réseau des DAVA	1 responsable de DAVA par académie 30 personnes	Animation de réseau	DGESCO A2-2
Animation du réseaux des inspecteurs coordonnateurs de la mission de contrôle pédagogique des formations par apprentissage	1 inspecteur coordonnateur par académie 30 personnes	Animation de réseau	DGESCO A2-2

RÉNOVATION DE DIPLÔMES

2.11 S'APPUYER SUR L'ANALYSE DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT POUR AMÉLIORER LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES

Consolidation des pratiques pédagogiques en DNMADE	Coordonnateurs des parcours de DNMADE, IA-IPR, DDFPT 120 personnes	Rénovation de diplômes	DGESCO et DGESIP
Mise en œuvre de la formation et de la certification du nouveau CAP boucher	IEN économie et gestion en charge des métiers de l'alimentation, professeurs formateurs en boucherie 60 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR La Fédération nationale de la boucherie
Rénovation du référentiel du baccalauréat professionnel métiers de la mode	Inspecteurs STI, DDFPT, professeurs formateurs 120 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR
Rénovation de la filière systèmes numériques	IEN-ET et IA-IPR STI pilotes de filière, DDFPT 120 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR DGESCO A2-3
Rénovation de la filière maintenance nautique	IEN-ET STI pilotes de filière, DDFPT 90 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR DGESCO A2-3
Rénovation de la filière travaux publics et bâtiments	EN-ET pilotes de filière, DDFPT, enseignants formateurs 90 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR DGESCO A2-3

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Accompagner les rénovations des CAP ATMFC et MCAD	IEN SBSSA et formateurs académiques 120 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR
Accompagner la rénovation du BTS métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie pour les 3 options	IA-IPR SMS-BSE et BGB, formateurs en esthétique cosmétique, en biotechnologies 120 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR L'Oréal Professionnel
Nutrition et santé : apports scientifiques et évolutions réglementaires - Rénovation des BCP ASSP et BTS diététique	Formateurs intervenants en BTS diététique, série ST2S, BCP ASSP, IA-IPR de biochimie génie biologique sciences médico-sociales biotechnologies santé environnement, IEN SBSSA 120 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR DGOS – EHESP - ANSES – AFDN
Enseigner dans la filière carrosserie au lycée professionnel	Inspecteurs STI, DDFPT, professeurs formateurs en charge des filières de la carrosserie 120 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR DGESCO A2-3
Repères pour la formation, certification, suivi de formation sur le cycle	Professeurs en BTS maintenance des systèmes 120 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR
Les enjeux des formations aéronautiques dans le contexte de la transformation de la voie professionnelle et de l'industrie du futur	Directeurs opérationnels des CMQ et CMQE, inspecteurs STI, DDFPT, professeurs formateurs en charge des formations aéronautiques 90 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR DGESCO A2-3
BCP animation enfance et personnes âgées : de la formation à la certification - Première session 2023	IEN SBSSA et formateurs académiques (STMS) 90 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR Francas - Cemea - La Ligue de l'enseignement - GAG
Mise en œuvre du nouveau référentiel du bac professionnel opérateur de production en bio-industries	IEN SBSSA pilotes du diplôme en académie, formateurs académiques en biotechnologies biochimie génie biologique et biotechnologies santé environnement 60 personnes	Rénovation de diplômes	DGESCO-IGESR CEFPEP
Rénovation du référentiel du diplôme national technicien de laboratoire médical	IA-IPR de biotechnologies génie biologique pilotes du diplôme en académie (BGB), formateurs académiques BGB, IA-IPR ou formateurs en anglais, IA-IPR ou formateurs en lettres, IA-IPR ou formateurs en physique-chimie, IA-IPR ou formateurs en maths 85 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR CHU Bordeaux

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Mise en œuvre du nouveau référentiel du BTS prothésiste dentaire	IEN SBSSA et IA-IPR BGB pilotes du diplôme en académie, IA-IPR et formateurs d'écogestion impliqués dans le diplôme, formateurs académiques de prothèse dentaire (professeurs de prothèse dentaire, BSE, BGB, écogestion) 60 personnes	Rénovation de diplômes	DGESCO - IGESR UNPPD
Rénovation de la mention complémentaire sommellerie et du BP sommelier	120 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR
La coloration des diplômes professionnels : un outil d'adaptation de l'offre de formation professionnelle	Formation de formateurs composés de chefs d'établissement, DDFPT, IEN ET-EG, professeurs formateurs académiques 120 personnes	Rénovation de diplômes	DGESCO A2-2 MEEC, IGESR
Rencontre s'inscrivant dans la relation école-entreprise à destination des IEN et formateurs académiques en charge de la filière chaudronnerie industrielle	IEN-ET STI en charge de la filière chaudronnerie, 1 à 2 par académie, éventuellement 1 formateur/ académie, désignés par les IEN, directeurs opérationnels de campus, DAET, DAFPIC 120 personnes	Rénovation de diplômes	IGESR DGESCO, Syndicat national de la chaudronnerie et de la tuyauterie

PARCOURS DE FORMATION

3.1 RENFORCER LES POLITIQUES PUBLIQUES AU CŒUR DES MÉTIERS DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

→ Accompagnement à la qualité éducative des accueils collectifs de mineurs

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Utilisation de l'application système d'information des accueils collectifs de mineurs (SIAM)	Agents en charge de la gestion et du suivi des ACM en DRAJES et service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES) 15 personnes	Distanciel	DJEPVA - Bureau de la protection des mineurs en accueils collectifs et des politiques éducatives
Le cadre réglementaire applicable aux accueils collectifs de mineurs (ACM)	Agents des SDJES ou des DRAJES chargés du soutien et du développement qualitatif et éducatif des ACM 30 personnes	Distanciel	DJEPVA - Bureau de la protection des mineurs en accueils collectifs et des politiques éducatives locales
Développement qualitatif des accueils collectifs de mineurs (ACM)	Conseillers d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), inspecteurs jeunesse et sports (IJS), conseillers techniques et pédagogiques supérieurs (CTPS), agents DRAJES, SDJES 15 personnes	Présentiel	DJEPVA - SDJES 06 CREPS PACA (site Aix-en-Provence)
Inspection contrôle et évaluation des accueils collectifs de mineurs (ACM) - rôle des services déconcentrés	Agents des SDJES et des DRAJES en charge du soutien et du développement qualitatif et éducatif des ACM, notamment les responsables de la mission ICE 20 personnes	Distanciel	DJEPVA - Bureau de la protection des mineurs en accueils collectifs et des politiques éducatives locales
Mise en œuvre des mesures de police administrative dans les accueils collectifs de mineurs (ACM)	Agents des SDJES et des DRAJES chargés de la surveillance des ACM 20 personnes	Distanciel	DJEPVA - Bureau de la protection des mineurs en accueils collectifs et des politiques éducatives locales
Contrôle de l'honorabilité des intervenants en accueils collectifs de mineurs (ACM)	Agents des SDJES et des DRAJES chargés du contrôle d'honorabilité des intervenants dans les ACM 20 personnes	Distanciel	DJEPVA - Bureau de la protection des mineurs en accueils collectifs et des politiques éducatives locales
Mise en œuvre des mesures de police judiciaire dans les accueils collectifs de mineurs (ACM)	Agents SDJES et DRAJES souhaitant être habilités et assermentés pour la mise en œuvre des mesures de police judiciaire dans les ACM 20 personnes	Distanciel	DJEPVA - Bureau de la protection des mineurs en accueils collectifs et des politiques éducatives locales

→ Accueil collectif de mineurs			
Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Contrôler, évaluer et accompagner les organismes de formation habilités BAFA-BAFD	Personnels de catégorie A issus des DRAJES et SDJES en charge de la mise en œuvre de l'inspection des organismes de formation habilités à organiser l'intégralité des sessions de formation conduisant à la délivrance du brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur dénommé BAFA et, le cas échéant, du brevet d'aptitude aux fonctions de directeur dénommé BAFD en accueils collectifs de mineurs 15 personnes	À définir	DJEPVA - Bureau de la protection des mineurs en accueils collectifs et des politiques éducatives locales
Mieux connaître l'ensemble des fonctionnalités de l'application BAFA-BAFD et ses évolutions	Agents de catégorie B et C en charge des applications BAFA-BAFD au sein des service déconcentrés (SDJES et DRAJES), en priorité ceux ayant pris leurs fonctions aux cours des 3 dernières années 15 personnes	À définir	DJEPVA - Bureau de la protection des mineurs en accueils collectifs et des politiques éducatives locales
Accueils jeunes, espaces jeunes - comment accompagner les équipes pédagogiques - les transformations et enjeux de ces structures	Personnels techniques et pédagogiques DRAJES, SDJES, formateurs en établissements 30 personnes	Présentiel	SDJES Ille-et-Vilaine
→ Accompagnement de la vie associative			
Agrément jeunesse éducation populaire - cadre juridique et méthodologie	Agents des DRAJES, SDJES et établissements jeunesse et sports, personnels éducation nationale en charge des agréments 12 personnes	À définir	DJEPVA - Sous-direction de l'éducation populaire - Bureau du partenariat associatif jeunesse éducation populaire
Sens de l'action administrative en direction des associations	Agents administratifs DRAJES, SDJES en charge de la vie associative 20 personnes	À définir	DJEPVA - Bureau du développement de la vie associative
Approche juridique de la vie associative	Délégués départementaux et régionaux à la vie associative (DRVA, DDVA), conseillers techniques et pédagogiques supérieurs (CTPS), conseillers d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), professeurs de sport, inspecteurs 20 personnes	À définir	DJEPVA - Bureau du développement de la vie associative
Formation OSIRIS - le compte asso	Agents en académie, DRAJES, SDJES 12 personnes	Présentiel	DJEPVA - Division des systèmes d'information
Le contrat d'engagement républicain (CER)	Délégués départementaux et régionaux à la vie associative (DDVA, DRVA), conseillers d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), professeurs de sport, inspecteurs jeunesse et sports 40 personnes	Webinaire	DJEPVA - Bureau du développement de la vie associative

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Formation thématique vie associative	Délégués départementaux et régionaux à la vie associative (DRVA, DDVA), conseillers techniques et pédagogiques supérieurs (CTPS), conseiller d'éducation populaire et de jeunesse (CEPJ), professeurs de sport, inspecteurs 20 personnes	À définir	DJEPVA - Bureau du développement de la vie associative
→ Service civique			
Pilotage et développement territorial du Service civique - outils et ressources	Agents en DRAJES et SDJES en charge du Service civique 20 personnes	Présentiel	DJEPVA - Agence du Service civique - Pôle contrôle et animation territoriale
Les essentiels du Service civique : appropriation des fondamentaux et outils du Service civique	Agents DRAJES et SDJES en charge du Service civique 20 personnes	Présentiel	DJEPVA - Agence du Service civique - Pôle contrôle et animation territoriale
Le contrôle du Service civique	Agents des DRAJES, SDJES et établissements jeunesse et sports, personnels éducation nationale mettant en œuvre une démarche territoriale d'évaluation du déploiement du Service civique 20 personnes	Présentiel	DJEPVA - Agence du Service civique - Pôle contrôle et animation territoriale
→ SNU			
Déploiement des missions d'intérêt général (MIG) au sein des régions	Cadres académiques récemment mobilisés en faveur du déploiement des MIG au sein de leur département ou de leur région 20 personnes	Présentiel	DJEPVA - Bureau du parcours d'engagement des jeunes - Sous-direction du Service national universel
Service national universel - enjeux - objectifs et modalités de mise en œuvre vers sa généralisation	Cadres académiques chargés de la mise en œuvre du SNU 120 personnes	Présentiel	DJEPVA - Bureau pédagogie et continuité éducative
→ Ingénierie territoriale			
Information jeunesse	Agents DRAJES et SDJES 36 personnes	Présentiel	DJEPVA - Bureau des politiques de jeunesse
Comprendre et accompagner le déploiement de la Boussole des jeunes dans les territoires	Référents Boussole des jeunes en service déconcentré 12 personnes	Hybride	DJEPVA - Division des systèmes d'information
Projets éducatifs territoriaux (PEDT) et Plan mercredi : enjeu et développement - l'exemple des sports de nature	Agents en charge des politiques éducatives locales (CEPJ/PS/IJS), cadres de l'éducation nationale 20 personnes	Présentiel	DJEPVA - Bureau de la protection des mineurs en accueils collectifs et des politiques éducatives locales

→ Développement des pratiques sportives sur les publics ciblés par les politiques publiques ministérielles			
Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Déployer une politique de développement d'activités physiques et sportives en milieu professionnel	Professeurs de sport chargés de l'insertion par le sport 12 personnes	Webinaire	Direction des sports
Insertion par le sport	Professeurs de sport chargés de l'insertion par le sport 20 personnes	Présentiel	Direction des sports
→ Développement territorial des politiques publiques du sport			
Sport-éducation	Professeurs de sport en charge de la politique publique sport-éducation 3 modules : 20 personnes par module	Présentiel	Direction des sports
Éducation à l'environnement et au développement durable par les sports nautiques en mer	Agents jeunesse et sports (prioritaires) et enseignants du 1 ^{er} degré, agents SDJES, DRAJES et formateurs établissements (CREPS, EN, INSEP, etc.), conseillers pédagogiques de circonscription en charge de l'EPS, enseignants EPS 2 ^d degré et universitaires, enseignants STAPS 14 personnes	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Direction des sports
Valeurs éducatives des sports de nature et savoir rouler à vélo : enjeux de sécurité et d'autonomie	Professeurs de sport en charge de la politique publique sport-éducation	Présentiel	
Éducation à l'environnement par les sports de nature	Agents jeunesse et sports (prioritaires) et enseignants du 1 ^{er} degré, agents SDJES, DRAJES et formateurs établissements (CREPS, INSEP, etc.), conseillers pédagogiques de circonscription en charge de l'EPS, enseignants EPS 2 ^d degré et universitaires, enseignants STAPS 14 personnes	Présentiel	Pôle ressources national sports de nature École nationale de voile et des sports nautiques
→ Sport innovation			
Mobiliser les différentes formes d'innovations (technologiques, sociales, de pratique ou de service) pour développer la pratique sportive	Agents du ministère chargé des sports (DS et DJEPVA), agents des DRAJES et SDJES, agents des CREPS et établissements publics nationaux relevant du ministère chargé des sports, personnels techniques des fédérations sportives agréées 15 personnes	Présentiel	Direction des sports

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Expérimenter les nouvelles pratiques physiques et sportives	Agents du ministère chargé des sports (DS et DJEPVA), agents des DRAJES et SDJES, agents des CREPS et établissements publics nationaux relevant du ministère chargé des sports, personnels techniques des fédérations sportives agréées 15 personnes	En présentiel sur plusieurs rencontres	Direction des sports
Le développement des pratiques sportives non fédérées : enjeux politiques	Agents du ministère chargé des sports (DS et DJEPVA), agents des DRAJES et SDJES, agents des CREPS et établissements publics nationaux relevant du ministère chargé des sports, personnels techniques des fédérations sportives agréées 15 personnes	Présentiel	Direction des sports
Sport et impact social : journées d'études en socio-sport	Agents du ministère chargé des sports (DS et DJEPVA), agents des DRAJES et SDJES, personnels techniques des fédérations sportives agréées, agents des CREPS et établissements publics nationaux relevant du ministère chargé des sports 50 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Direction des sports
→ Portage de projets sportifs complexes			
Accompagner à la conception, la mise œuvre et l'évaluation d'une politique de développement territorial par les sports de nature	Agents de l'État en charge des sports de nature, coordonateurs régionaux sports de nature en DRAJES, référents départementaux des sports de nature en SDJES 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Pôle ressources national sports de nature
Utilisation des fonds européens pour des projets sports de nature	Agents jeunesse et sports, agents des collectivités territoriales, membres du réseau national des sports de nature 24 personnes	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Pôle ressources national sports de nature
Certificat de compétences spécifiques : chef de projet sport	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge des équipes avec ou lien hiérarchique pour la conduite de projets sport 10 personnes	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP

→ Sécurité des pratiquants			
Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Cadre juridique des sports de nature	Professeurs de sport en charge de la politique publique outdoor 12 personnes	Présentiel Parcours de formation hybride ou présentiel	Pôle ressources national sports de nature
L'évolution de la jurisprudence dans les sports de nature	Personnels sport en charge de la politique publique outdoor	À distance	Direction des sports
Conseil sur la gestion des activités nautiques et de la baignade par une collectivité	Personnels sport en charge de la politique publique	Présentiel	Direction des sports
Maîtrise des techniques d'audition en enquête administrative (violences sexuelles)	120 personnes (SDJES)	Présentiel	SDJES Finistère
Prévention des violences sexuelles et des discriminations dans le sport	100 personnes (fédérations, services déconcentrés, établissements publics)	Parcours de formation hybride	SDJES Finistère
Le cadre réglementaire applicable aux EAPS et éducateurs	Agents des SDJES en charge de la réglementation et du contrôle (administratifs et IJS) 20 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Direction des sports
Formation au conseil, à l'évaluation et au contrôle de dispositifs de sécurité d'activités nautiques	CAS SDJES, CTS de fédérations sportives 14 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Ecole nationale de voile et des sports nautiques

3.2 DÉPLOYER UNE INGÉNIERIE TERRITORIALE ET SOUTENIR DES PRATIQUES TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES DES ACTEURS DES CHAMPS DE LA JEUNESSE, DE L'ENGAGEMENT ET DES SPORTS

→ Ingénierie de formation dans la filière JEPS

Concevoir et conduire une formation professionnelle de la filière JEPS	Tous PTP et IJS des DRAJES, SDJES, établissements jeunesse et sports, équipes techniques nationales	Présentiel	Direction des sports
-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------------

→ Ingénierie territoriale

Parcours ingénierie territoriale	DRAJES, SDJES, établissements jeunesse et sports, personnels éducation nationale mettant en œuvre une démarche territoriale	Parcours d'autoformation en ligne + présentiel sur plusieurs regroupements	DJEPVA – Bureau de l'animation territoriale
Innovations pédagogiques, pratiques d'animation et de formation	Tout agent en responsabilité de face-à-face pédagogique (DRAJES, SDJES, établissements, fédérations sportives, etc.)	Présentiel	Direction des sports

→ Expliciter et développer les spécialités			
Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Spécialités techniques et pédagogiques des CEPJ	Agents stagiaires ayant participé à la formation PNF 2021-2022 de juin 2022, collègues partenaires, CEPJ si places disponibles De 50 à 75 personnes	Présentiel	CREPS Montpellier
→ Connaissance des enjeux et stratégie des acteurs territoriaux			
La place et le développement de l'éducation populaire dans les politiques publiques JEPVA	Agents en charge de ces politiques De 50 à 75 personnes	Présentiel	SDJES Haute-Garonne
→ Accompagner les organismes de formation professionnelle du secteur de la jeunesse et des sports			
Connaissance des réformes de la formation professionnelle et des acteurs, le financement et les modèles économiques des OF, l'apprentissage	DRAJES, SDJES, établissements jeunesse et sports, agents en charge de la mise en œuvre, du suivi des formations professionnelles JS	Présentiel	Direction des sports
Évolution des formations et des diplômes professionnels JS	DRAJES, SDJES, établissements jeunesse et sports, agents en charge de la mise en œuvre, du suivi des formations professionnelles JS	Présentiel	Direction des sports
Aménagement pour les personnes porteuses de handicap	DRAJES, SDJES, établissements jeunesse et sports, agents en charge de la mise en œuvre, du suivi des formations professionnelles JS	Présentiel	Direction des sports
La VAE : former les jurys et les accompagnateurs VAE	DRAJES, SDJES, établissements jeunesse et sports, agents en charge de la mise en œuvre, du suivi des formations professionnelles JS	Présentiel	Direction des sports
→ Numérique éducatif			
Accompagner la FOAD des formations du secteur de la jeunesse et des sports	Intervenants et coordonnateurs de formations jeunesse et sports	Présentiel	Direction des sports
→ Ingénierie territoriale de formation dans le secteur de la jeunesse, de l'éducation populaire et des sports			
Comment appréhender et préparer au mieux l'audit de surveillance	Personnels concernés par la mise en place du label qualité Qualiopi 20 personnes Coordonnateurs de la VAE et accompagnateurs VAE 30 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	CREPS Bourgogne-Franche-Comté

3.3 RENFORCER LES EXPERTISES DES MÉTIERS DE L'ACCOMPAGNEMENT, DE L'ENTRAÎNEMENT, DE L'EXPERTISE ET DE LA PERFORMANCE

→ Management du sport et pilotage de la haute performance

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Transformer un conflit en opportunité	Cadres d'État ou de droit privé issus des fédérations, des établissements du réseau du Grand INSEP, des structures de haut niveau 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Communiquer avec un écosystème	Cadres d'État ou de droit privé issus des fédérations, des établissements du réseau du Grand INSEP, des structures de haut niveau 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Mieux se connaître pour mieux accompagner	Cadres d'État ou de droit privé issus des fédérations, des établissements du réseau du Grand INSEP, des structures de haut niveau 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Mieux se connaître pour manager et optimiser son énergie pour préparer une olympiade	Cadres d'État ou de droit privé issus des fédérations, des établissements du réseau du Grand INSEP, des structures de haut niveau 8 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Certificat de compétence spécifique analyste de la performance	Entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, directeurs de performance, responsables de cellule de performance, analystes de performance, kinésithérapeutes, ostéopathes, managers, référents et conseillers territoriaux à la haute performance 15 personnes	Présentiel	INSEP
Executive master trajectoire manager sport promotion	Cadres issus des secteurs public et privé ayant (sauf exception) une expérience professionnelle de plus de 5 ans et exerçant des responsabilités managériales ou désirant fortement s'impliquer dans ce domaine 14 personnes	Présentiel	INSEP
Certificat de compétence spécifique manager un projet haute performance	Encadrants de sportifs de haut niveau 10 personnes	Présentiel	INSEP

→ Entraînement sportif, analyse et accompagnement de la performance

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Certificat de capacité de préparation physique	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipes de haut niveau 10 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Certificat de compétences spécifiques dimension mentale et performance (CCS DMP) - Promotion 3	Entraîneurs inscrits dans une pratique de haut niveau, quel que soit leur statut (cadre d'État ou de droit privé) 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Entraînement de haut niveau et prophylaxie	Entraîneurs inscrits dans une pratique de haut niveau, quel que soit leur statut (cadre d'État ou de droit privé) 12 personnes	Présentiel	INSEP
Performance et profils psychomoteurs & ActionTypes® niveau 1 - 4^e module	Entraîneurs, managers ou professionnels d'aide à la performance (préparateurs, formateurs, accompagnateurs, coachs mentaux, etc.) inscrits dans une pratique en lien avec le sport de haut niveau, quel que soit leur statut (cadre du ministère des Sports ou de droit privé) 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Performance et profils psychomoteurs & ActionTypes® niveau 2	Entraîneurs, managers ou professionnels d'aide à la performance (préparateurs, formateurs, accompagnateurs, coachs mentaux, etc.) inscrits dans une pratique en lien avec le sport de haut niveau, quel que soit leur statut (cadre du ministère des Sports ou de droit privé) 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Le métier de préparateur physique	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipes de haut niveau 10 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Gainage et respiration au service de la transmission des forces	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipes de haut niveau 10 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Place de la réathlétisation au regard de la préparation physique	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipes de haut niveau 10 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Analyse des exigences d'une discipline au regard de la dimension physique	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipes de haut niveau 10 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Gestion de la charge - évaluation de la force vitesse	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipes de haut niveau 10 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Les modèles de quantification de la charge - programmation et régulation de la préparation physique	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipes de haut niveau 10 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Certificat de compétences spécifiques stress environnementaux	Entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, médecins, chercheurs 15 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Certificat de compétences spécifiques variabilité de la fréquence cardiaque	Entraîneurs nationaux, préparateurs physiques, analystes de performance, kinésithérapeutes, ostéopathes, médecins, chercheurs, étudiants (M2) 15 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Développement et optimisation de la performance physique du jeune à l'expert	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipes de haut niveau 10 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Identification, quantification et programmation de la charge d'entraînement physique	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipes de haut niveau 10 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Approche multifactorielle de la préparation physique grâce à l'hypoxie et à la VFC	Entraîneurs et préparateurs physiques en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de l'entraînement et/ou de la préparation physique de sportifs ou d'équipes de haut niveau 10 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Certificat de compétences spécifiques réathlétisation	Entraîneurs, préparateurs physiques ou réathlétiseurs en activité professionnelle avec une expérience d'au moins 3 ans dans le domaine de la réathlétisation 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Executive master entraîneur haute performance	Entraîneurs évoluant dans le domaine de l'entraînement de sportifs de haut niveau, prétendants à des médailles sur les compétitions internationales de référence, cadres du sport susceptibles d'évoluer 6 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
→ Accompagnement sportifs de haut niveau (SHN) et cadres du sport			
Être acteur du développement de la dimension mentale de la performance au sein de son environnement professionnel	Responsables régionaux de la haute performance, conseillers haut niveau et haute performance, managers de performance des fédérations, responsables de département haut niveau des CREPS 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Certificat de compétences spécifiques accompagner le sportif de haut niveau vers son projet de vie	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 14 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
La conduite d'entretien	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Construire un parcours individuel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Construire la coopération avec les acteurs du projet	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Journée de professionnalisation pour les référents du suivi socio-professionnel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge directement ou indirectement l'accompagnement du suivi socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
La prise de poste du référent du suivi socio-professionnel	Professionnels issus des secteurs public (CREPS, fédérations, services déconcentrés, universités) et privé (centres de formation, clubs professionnels, associations sportives, cadres fédéraux de contrat privé des fédérations et établissements) ayant en charge l'accompagnement socio-professionnel de sportifs de haut niveau 16 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Certificat de compétences spécifiques savoir agir en relation individuelle et collective (CCS SARIC) - promotion 5	Professionnels issus des secteurs public ou privé assurant des fonctions d'encadrement dans le sport de haut niveau (entraîneur, directeur d'équipe, manager, coordonnateur de pôle, responsable de formation, chef de projet), ayant une réelle activité professionnelle menée auprès des acteurs du sport de haut niveau pendant le déroulement du cursus 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Certificat de compétences spécifiques performer avec l'intelligence relationnelle (CCS SARIC spécial entraîneur olympique)	Entraîneurs issus des secteurs public ou privé impliqués dans la préparation des Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP
Executive master accompagnateur des acteurs du sport de haut niveau (EMA) - promotion 6 + L(4)C	Cadres engagés dans un projet de haute performance ou de haut niveau (entraîneurs, directeurs du haut niveau, managers des cellules de performance, etc.), quel que soit leur statut (cadre d'État ou de droit privé), ayant une réelle activité professionnelle menée auprès des acteurs du sport de haut niveau pendant le déroulement du cursus, ayant suivi une formation significative sur les fondamentaux de la communication, comme le CCS SARIC 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	INSEP

ANIMATION DE RÉSEAU

3.4 RENFORCER LES POLITIQUES PUBLIQUES AU CŒUR DES MÉTIERS DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

→ Développement des pratiques sportives sur les publics ciblés par les politiques publiques ministérielles

Accompagnement des fédérations sportives à l'élaboration de leur plan de féminisation	Directeurs techniques nationaux et leurs adjoints en charge de la féminisation 120 personnes	Animation de réseau	Direction des sports
Handiguide des sports, outil au service du développement du parasport	Agents de l'État au sein des SDJES, DRAJES et fédérations sportives 120 personnes	Animation de réseau	CESH DS

→ Développement territorial des politiques publiques du sport

Sport santé : définitions, réglementation, enjeux, financements et acteurs VAE : regroupement des référents régionaux	Agents en charge du sport santé, agents souhaitant développer des projets sport santé 12 personnes	Animation de réseau	Pôle ressources national sport santé bien-être
Formation des médiateurs rassemblements festifs organisés par les jeunes	Agents identifiés médiateurs rassemblements festifs affectés en SDJES (DASEN) ou DRAJES (rectorat) et en fonction des places disponibles, médiateurs affectés en préfectures 30 personnes	Animation de réseau	DJEPVA - Bureau des politiques de jeunesse SDJES du Cher

→ Sécurité des pratiquants

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Séminaire des CTS référents violences sexuelles au sein des directions techniques nationales des fédérations sportives	80 personnes (fédérations)	Parcours de formation hybride	Pôle ressources national sports de nature CREPS Pays de la Loire

3.5 DÉPLOYER UNE INGÉNIERIE TERRITORIALE ET SOUTENIR DES PRATIQUES TECHNIQUES ET PÉDAGOGIQUES DES ACTEURS DES CHAMPS DE LA JEUNESSE, DE L'ENGAGEMENT ET DES SPORTS

→ Constitution de pôles d'expertise

Labo des pratiques	Agents DRAJES et SDJES jeunesse-engagement 15 personnes	Animation de réseau	SDJES Ille-et-Vilaine
---------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------

3.6 RENFORCER LES EXPERTISES DES MÉTIERS DE L'ACCOMPAGNEMENT, DE L'ENTRAÎNEMENT, DE L'EXPERTISE ET DE LA PERFORMANCE

→ Entraînement sportif, analyse et accompagnement de la performance

Journée de professionnalisation VFC	Anciens stagiaires ayant suivi la formation au cours des différentes promotions 50 personnes	Animation de réseau	INSEP
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------

AXE 4

ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DE L'ENSEMBLE DES AGENTS ET DES COLLECTIFS DE TRAVAIL PAR LA TRANSFORMATION DES POLITIQUES RH ET DE FORMATION

PARCOURS DE FORMATION

4.1 DÉPLOYER UN CONTINUUM DE FORMATION POUR ACCOMPAGNER L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER ET LA FORMATION DE L'ADAPTATION À L'EMPLOI

→ Acteurs et missions

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Accompagner et former les directeurs d'école : action et rôle des référents départementaux	Référent départementaux direction d'école 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A1-1 IGESR
Le pilotage pédagogique de la direction d'école	Adjoints 1 ^{er} degré des DASEN, inspecteurs chargés de la formation des directeurs d'école 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A1-1 IGESR
Formation d'accompagnement complémentaire des chefs d'établissement et inspecteurs de la promotion Jean-Perrin (2020-2021)	Personnels de direction et d'inspection 240 personnes de la promotion Jean-Perrin (2020-2021)	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
Formateurs des référents des stagiaires personnels de direction et inspecteurs en formation initiale	Personnels de direction et d'inspection 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF

→ Adaptation à l'emploi

Adaptation à la prise de fonction des conseillers techniques départementaux et académiques dans le domaine santé-social (médecins, infirmiers, conseillers de service social)	Conseillers techniques de la santé et du social nommés depuis janvier 2022 40 à 45 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
Adaptation à l'emploi des nouveaux directeurs de CIO - promotion 2022	Directeurs des centres d'information et d'orientation nouvellement nommés Environ 30 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
Formation d'adaptation à l'emploi des IEN ASH et CT ASH 200 h – promotion 2022	Inspecteurs de l'éducation nationale et conseillers techniques ASH nouvellement nommés et n'ayant jamais bénéficié de la formation Environ 20 personnes en fonction des nominations	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Formation d'adaptation à l'emploi des DRAJES, chefs de service SDJES et chefs d'établissement du sport	DRAJES, chefs de service SDJES, chefs d'établissement du sport	Parcours de formation hybride	Direction des sports
Cycle d'adaptation à l'emploi des attachés d'administration de l'état (AAE) et des bénéficiaires de l'obligation d'emploi (BOE)	Lauréats du concours interne des AAE et les BOE nommés au 1 ^{er} septembre 2022, AAE issus des IRA en poste au 1 ^{er} mars de l'année 2023, AAE issus des IRA en poste au 1 ^{er} septembre 2022 380 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
Adaptation à l'emploi statutaire des directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques (DDFPT) en établissement	Nouveaux DDFPT à la rentrée 2022 145 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A2-2 DGESCO A2 MEEC IGESR
Formation des personnels encadrants nouvellement nommés en GRETA : contexte, apprentissage, finances, qualité, management	Présidents/ordonnateurs de GRETA et leurs agents comptables (en binôme) nouvellement nommés Environ 30 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO A2-2 DGESCO A2 MEEC IGESR
Séminaire des attachés principaux d'administration de l'État (APAE) nommés en 2022	Lauréats de l'examen professionnel 2022 et APAE nommés sur liste d'aptitude 330 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
Accompagner les personnels tout au long de leur parcours professionnel : formation d'adaptation à l'emploi des conseillers RH de proximité et acteurs de l'accompagnement personnalisé	Conseillers RH de proximité nouvellement recrutés 40 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGRH

4.2 FORMER AU PLUS PRÈS DES BESOINS DES AGENTS (PROXIMITÉ, PROGRESSIVITÉ, INDIVIDUALISATION, CERTIFICATION, ETC.)

→ Concours internes

Parcours numérique préparation aux concours internes de personnels de direction et d'inspecteurs	Préparationnaires aux concours de recrutement des personnels de direction et d'inspection, formateurs académiques	Parcours d'autoformation en ligne	IH2EF
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------

4.3 SOUTENIR LES PROJETS INDIVIDUELS DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

→ Espaces de développement professionnel

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Valoriser les parcours, les compétences : accompagner les mobilités	DRH académiques, directeurs des écoles académiques de la formation continue, membres des équipes RH de proximité, délégués académiques aux relations européennes, internationales et à la coopération 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGRH

4.4 DÉVELOPPER LA CAPACITÉ DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ DES ACTEURS DE LA FORMATION ET DE LA RH

→ Conseil

Former au tutorat	Personnels en charge du pilotage et de la formation des tuteurs : DASEN, DAASEN, A-DASEN, corps d'inspection des 1 ^{er} et 2 ^d degrés, PEMF et CPC, formateurs académiques, cadres et personnels des écoles académiques de la formation continue, DAFPE 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGRH B1-F1 DGESCO C1-2
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------

→ Accompagnement

Une ingénierie de formation pour mettre en œuvre les projets des écoles académiques de la formation continue	Directeurs des écoles académiques de la formation continue et leurs adjoints, conseillers en ingénierie de la formation, inspecteurs en charge de la formation, formateurs académiques, conseillers en ressources humaines et conseillers CARDIE, coordonnateurs RH de proximité 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C1-2
Accompagner, former au sein des EAFC	Formateurs de personnels enseignants et d'éducation, formateurs de personnels ATSS 120 personnes pour le présentiel, jauge ouverte pour les distanciels	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C1-2
Accompagner les personnels tout au long de leur parcours professionnel : formation continue des conseillers RH de proximité et acteurs de l'accompagnement personnalisé	Conseillers RH de proximité, y compris les conseillers mobilité carrière 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGRH F3 DGRH F1

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Rencontres professionnelles des RH de proximité	DRH académiques, conseillers RH de proximité et conseillers mobilité carrière, directeurs des écoles académiques de la formation continue, IA-DASEN, DRAJES, conseillers de recteur, personnels de direction et d'inspection 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGRH F3 DGRH F1

4.5 FAVORISER L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE ET LA DIVERSITÉ

→ Correspondants handicap

Formation initiale des correspondants handicap	Les correspondants handicap nommés à la rentrée 2022 40 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Formation initiale des correspondants handicap (SCO/SUP) IH2EF
Formation certifiante expert pour les correspondants handicap	Correspondants handicap après 2-3 ans dans leurs fonctions 16 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	MIPH

→ Prix impulsions

Consolidation des premiers modules réalisés sur m@gistere (Prix impulsions 2020 pour l'AC)	Personnels d'encadrement	Parcours d'autoformation en ligne	MIPH
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	------

→ Égalité professionnelle

Formation de formateurs (dont référents) égalité professionnelle, diversité et lutte contre les discriminations	Formateurs, référents académiques, référents départementaux égalité professionnelle, cadres jeunesse et sports 170 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGRH
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------

4.6 IMPULSER DES DYNAMIQUES DE COOPÉRATION, DÉVELOPPER DES COLLECTIFS APPRENANTS

→ Intelligence collective

La formation des personnels de la jeunesse et des sports : construire le continuum dans le cadre d'une collaboration et complémentarité au niveau national, régional et académique	DRAJES (17), directeurs des écoles académiques de la formation continue (30), coordonnateurs RH proximité (30), IGESR-RT (17) 94 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGRH DJEPVA DS
Interconnaissance de l'éducation nationale et du secteur de la jeunesse et des sports	SDJES ET DRAJES et personnels de l'éducation nationale	Parcours de formation hybride ou présentiel	DJEPVA Direction des sports

4.7 INTERNATIONALISER LES PARCOURS ET LA FORMATION

→ Valorisation des parcours

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Internationaliser les formations et les parcours professionnels : quelles compétences pour quelles missions ?	DRH, directeurs des écoles académiques de la formation continue, membres des équipes RH de proximité, délégués académiques aux relations européennes, internationales et à la coopération 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGRH F1 DREIC DGESCO C1-2

4.8 DÉVELOPPER UNE CULTURE DE LA QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL, NOTAMMENT LIÉE À L'ORGANISATION DU TRAVAIL

→ Santé et sécurité au travail

Formation continue des conseillers de prévention académiques	Conseillers de prévention académiques 30 personnes	Présentiel	DGRH
Formation initiale des conseillers de prévention académiques et départementaux	Nouveaux conseillers de prévention 30 personnes	Présentiel	DGRH
Formation réglementaire des représentants du personnel du CHSCT ministériel de l'éducation nationale	Représentants du personnel (14 personnes) et représentants de l'administration (DGRH C1)	Présentiel/en visio	DGRH
Former les inspecteurs santé et sécurité au travail (ISST)	Inspecteurs santé et sécurité au travail 31 personnes	Présentiel	DGRH

ANIMATION DE RÉSEAU

4.9 FORMER AU PLUS PRÈS DES BESOINS DES AGENTS (PROXIMITÉ, PROGRESSIVITÉ, INDIVIDUALISATION, CERTIFICATION, ETC.)

Professionaliser les équipes des délégations académiques au numérique éducatif et des directions des systèmes d'information	Collaborateurs DAN et DSI 2 places pour le ministère de l'Agriculture	Animation de réseau	DNE
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----

4.10 SOUTENIR LES PROJETS INDIVIDUELS DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Expérimentations jeunesse : séminaires nationaux, analyse de pratiques et stages en immersion	Agents des DRAJES, SDJES et établissements jeunesse et sports, personnels éducation nationale mettant en œuvre une démarche territoriale 60 personnes	Animation de réseau	DJEPVA – Bureau de l'animation territoriale
Développement professionnel des experts associés (EA)	150 personnes pour les séminaires des nouveaux (renouvellement d'un tiers de l'effectif par an) et 400 personnes lors des séminaires de formation continue	Animation de réseau	IH2EF

4.11 IMPULSER DES DYNAMIQUES DE COOPÉRATION, DÉVELOPPER DES COLLECTIFS APPRENANTS

Séminaire des médecins conseillers techniques des recteurs et des DASEN	Médecins conseillers techniques rectoraux et départementaux 120 personnes	Animation de réseau	DGESCO CT médecin
--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------

PARCOURS DE FORMATION

5.1 DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES MANAGÉRIALES ET DE PILOTAGE DES CADRES

→ Pilotage pédagogique et management des organisations

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Parcours de formation hybride ou présentiel des A-DASEN	Adjoints 1 ^{er} degré des DASEN, conseillers techniques 1 ^{er} degré 90 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF DGESCO A1-1
Formation continue des IEN 1^{er} degré	IEN du 1 ^{er} degré, adjoints 1 ^{er} degré des DASEN, conseillers techniques 1 ^{er} degré, IEN-ASH et missionnés 1 500 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF DGESCO A1-1 IGESR

→ Plan managérial

Encadrer et animer un collectif dans un contexte de travail à distance	Cadres administratifs en rectorat et DSDEN, inspecteurs 90 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Direction de l'encadrement
Parcours en autoformation : les fondamentaux du management Plan d'accompagnement managérial volet 1	25 000 cadres à terme 5 000 personnes	Parcours d'autoformation en ligne	IH2EF
Prospectives et compétences managériales : approfondissement Plan d'accompagnement managérial volet 2	900 cadres issus des académies expérimentatrices réunis en 2 ou 3 cohortes Formation progressivement étendue à l'ensemble des académies les années suivantes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
Développer et piloter un projet stratégique pour l'institution Plan d'accompagnement managérial volet 3	150 cadres	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
Management collaboratif Plan d'accompagnement managérial volet 3 (ex passeport pour un management collaboratif)	150 cadres par an	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
Communiquer en tant qu'encadrant	Cadres en académie 90 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Direction de l'encadrement

→ Évolution professionnelle			
Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Évolution professionnelle des personnels de direction	200 personnels de direction	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
Évolution professionnelle des inspecteurs	200 inspecteurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
→ Réalisation de l'entretien annuel d'évaluation			
Nouvelles modalités d'évaluation des personnels de direction	Personnels de direction (chefs d'établissement et adjoints) 100 personnes	Parcours d'autoformation en ligne et mise à disposition d'un kit de formation en vue de l'organisation d'une formation en présentiel en académie	IH2EF
→ Accompagnement du développement professionnel des collaborateurs			
Détecter les talents dans le cadre d'une approche GPEC (missions académiques de l'encadrement)	SGA et DRH nouvellement nommés et n'ayant pas bénéficié de la formation initiale, « capteurs » mobilisés par l'académie (DASEN, SGAA, doyens des corps d'inspection, directeurs des EAFC, responsable RH de proximité, etc.), cadres jeunesse et sports La formation nationale doit s'adresser en priorité aux cadres en charge de faire passer les entretiens de revue dans le cadre des MAE 90 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Direction de l'encadrement
→ Articuler les outils de pilotage des EPLE			
Articuler les outils de pilotage des EPLE (DASEN et DAASEN)	DASEN et DAASEN 100 personnes	Webinaire	DGESCO A2 MEEC DGESCO B2-1
Articuler les outils de pilotage des EPLE (PERDIR)	Personnels de direction 30 % des personnels de direction de l'enseignement public éligibles chaque année pendant 3 ans Soit 2 500 personnes/an	Webinaire	DGESCO B2-1
→ Animation d'un collectif de travail			
Pilotage des parcours, pilotage des organisations	Personnels de direction, ligne fonctionnelle orientation (CSAIO, IEN-IO, SCUIO), acteurs clés de la recherche et de l'enseignement supérieur 140 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF

→ Pilotage pédagogique			
Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Internationaliser la stratégie de son établissement	Personnels de direction et d'inspection (mission langues vivantes) 100 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF

5.2 RENFORCER LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES NÉCESSAIRES À L'EXERCICE DE LA FONCTION D'ENCADRANT

→ Conduite de projet de transformation			
Accompagner le développement des écoles académiques de la formation continue	Haut encadrement des écoles académiques de la formation continue 90 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DGESCO C1-2 DGRH F1 IH2EF
→ Renforcement de l'expertise budgétaire et juridique			
Responsabilités financières et juridiques du chef d'établissement	Personnels de direction adjoints motivés par une mobilité prochaine sur un poste de principal ou de proviseur, personnels de direction nommés récemment sur un poste de principal ou de proviseur, principaux ou proviseurs désireux de mettre à jour leurs connaissances 200 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
→ Évaluation des écoles et des EPLE			
Autoformation à la démarche d'évaluation des écoles	1 000 directeurs d'école, personnels de direction et d'inspection, AAE, enseignants et équipes des écoles évaluées	Parcours d'autoformation en ligne	IH2EF CEE
Autoformation à la démarche d'évaluation des établissements	1 000 personnels de direction et d'inspection, AAE, enseignants et équipes des établissements évalués	Parcours d'autoformation en ligne	IH2EF CEE
Formation du réseau des référents académiques évaluation des établissements et des écoles	Référents académiques de l'évaluation des écoles et des établissements du 2 ^d degré 80 participants	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF CEE DGESCO A2 MEEC
Formation des évaluateurs externes des écoles	Inspecteurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, personnels de direction, cadres administratifs, directeurs d'école, enseignants 1 000 participants	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF CEE DGESCO A2 MEEC
→ Dialogue social			
Mise en place des instances de dialogue social et mise en œuvre du droit syndical	DRH d'académie, chefs de service/responsables de service RH 90 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Département du droit syndical et de la veille sociale DGRH E2

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Développer une culture du dialogue social et développer ses compétences en matière de négociation	Personnels de direction et d'inspection, cadres supérieurs (SGA, SGAA, DRH, SG de DSDEN, etc.) 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Direction de l'encadrement
→ Prévention et gestion de crises			
Formation des équipes de direction des rectorats à la gestion de crise paroxystique	Équipe de direction d'une académie 12 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF
Formation au management en temps de crise, les outils du manager	Chefs de division des examens et concours et adjoints 65 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	MPE - DGESCO A
→ Maîtrise des risques			
Réaliser une cartographie des risques d'atteinte à la probité	Les chargés de mission qui devront élaborer la cartographie des risques d'atteinte à la probité 90 personnes	Action de formation	Secrétariat général - Mission de contrôle interne pour la maîtrise des risques (MCIMR) MENJ-MESR
Comprendre les enjeux du contrôle interne et s'approprier les principaux outils du contrôle interne métier	Chefs de division en rectorat ou DSDEN sous-directeurs, chefs de bureau en administration centrale ou services déconcentrés Les correspondants académiques du collège de déontologie peuvent également y participer 120 personnes	Action de formation	Secrétariat général - Mission de contrôle interne pour la maîtrise des risques (MCIMR) MENJ-MESR

5.3 FAVORISER L'ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES, LA DIVERSITÉ ET LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

→ Recrutement et pratiques managériales non discriminantes

Autoformation promouvoir l'égalité et la diversité au travail	Cadres du ministère	Parcours d'autoformation en ligne	IH2EF
----------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------	-------

ANIMATION DE RÉSEAU

5.4 RENFORCER LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES NÉCESSAIRES À L'EXERCICE DE LA FONCTION D'ENCADRANT

Formation des directrices opérationnelles et directeurs opérationnels des Campus des métiers et des qualifications pour faire de ce dispositif un outil au service de la transformation de la voie professionnelle et des stratégies de France 2030	Directrices opérationnelles et directeurs opérationnels de Campus, coordinatrices et coordonnateurs de Campus au niveau de la région académique, DRAFPIC/DAFPIC 120 personnes	Animation de réseau	MEEC IGESR DGESCO A2-2 DGESCO A2-3 DGESCO A2 CEFPEP
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------

AXE 6

CONSOLIDER LES CONNAISSANCES, LES COMPÉTENCES ET LES USAGES DU NUMÉRIQUE

PARCOURS DE FORMATION

6.1 DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES DES AGENTS

→ Maîtrise des compétences numériques du cadre de référence des compétences numériques

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Pratiques numériques et pilotage par la donnée	Personnels de direction et d'inspection, personnels des services académiques (chefs de service services statistiques et prospective), formateurs 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF INRIA Academy Réseau Canopé DNE - GTnum littératie des données
Enseigner avec le numérique : approches didactiques et pédagogiques	Corps d'inspection du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, formateurs 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DNE TN1 DGESCO C1

→ Usage et partage des communs numériques

Accompagner la transformation numérique d'un EPLE et d'une école	DAASEN, inspecteurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, personnels de direction impliqués dans la formation (coordonnateurs de bassin), inspecteurs chargés de la formation 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	DNE TN Réseau Canopé SN, SOCLE, DSP, AMDACS DGESCO, IGESR,
Acculturation des cadres de l'éducation nationale aux enjeux de la transformation numérique	Recteurs, IGESR, DASEN, doyens des inspecteurs 1 ^{er} et 2 ^d degrés (IEN, IA-IPR, IEN-ET-EG), chefs d'établissement 500 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	IH2EF DNE - TN - Conseiller expert en formation au et par le numérique
Culture numérique au service de l'accompagnement et du pilotage de l'innovation en académie	Réseau des conseillers académiques recherche-développement innovation-expérimentation et chargés de mission CARDIE, inspecteurs, personnels de direction, personnels pédagogiques 120 personnes	Parcours de formation hybride ou présentiel	Bureau de l'innovation pédagogique C1-1 DNE, Réseau Canopé

→ Maîtrise de l'environnement numérique de travail

Découvrir toutes les fonctionnalités et apprendre à utiliser la plateforme LMS Claroline Connect	Coordonnateurs de formation et formateurs 30 personnes	Présentiel et parcours d'autoformation en ligne	CREPS Bourgogne-Franche-Comté
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Découvrir les nouveautés dans le domaine du numérique et maîtriser les nouveaux outils nécessaires à l'exercice des missions de la jeunesse et des sports	Tous les personnels en DRAJES, SDJES, établissements du sport (CAS, FOR, CTS, IJS, administratifs)	Parcours de formation hybride	Direction des sports

6.2 ENRICHIR L'OFFRE DE FORMATION PAR LES APPORTS DU NUMÉRIQUE

→ Numérique et apprentissage

Utilisation du studio Rapid'Mooc	Intervenants et coordonnateurs de formation 15 personnes	Présentiel	Direction des sports
Créer un parcours de FOAD efficient et le faire habilitier	Intervenants et coordonnateurs de formation 30 personnes	Parcours d'autoformation en ligne	CREPS Bourgogne-Franche-Comté

ANIMATION DE RÉSEAU

6.3 DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PROFESSIONNELLES DES AGENTS

Séminaire du réseau des acteurs de la formation en ligne	Référents M@gistère en académie 120 personnes	Animation de réseau	M@gistère national DGESCO C1-2
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------

6.4 FORMER AUX ENJEUX DU NUMÉRIQUE POUR FAVORISER L'EXERCICE DE LA CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE

Regroupement de l'ensemble des membres du RNSPF pour découvrir les dernières nouveautés dans le domaine du numérique	Professeurs de sport des CREPS, de la DS et ses services déconcentrés 120 personnes	Animation de réseau	CREPS Bourgogne-Franche-Comté
Regroupement du groupe numérique national jeunesse, éducation populaire et vie associative	Agents des DRAJES et SDJES accompagnant le développement des pratiques numériques 120 personnes	Animation de réseau	

LES RENDEZ-VOUS DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

TOUS LES RENDEZ-VOUS DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Printemps de la recherche en éducation 2023	EN, IA-IPR, formateurs 1 ^{er} et 2 ^d degrés, PEMF, PFA, CPC, CPD et formateurs académiques 90 personnes	Présentiel	Réseau des INSPÉ
Worldskills Lyon 2024	Référents Worldskills 120 personnes	Présentiel	DGESCO A2 MEEC
Rencontres philosophiques de Langres	IA-IPR + professeurs (philosophie et autres disciplines connexes) formateurs au niveau national et en académie 120 personnes	Présentiel	Dgesco + Inspection générale (groupe de philosophie - collège EDP)
Entretiens enseignants-entreprises	IA-IPR, professeurs formateurs, professeurs, notamment de sciences économiques et sociales Les EEE se déroulent désormais sur deux journées en mode hybride : intervenants et animateurs en présentiel à la Maison des Polytechniciens (Paris) ; les apprenants en distanciel synchrone (et capsules vidéo mises à disposition pour utilisation asynchrone) 120 personnes	Présentiel	Institut de l'entreprise
Journées de l'économie de Lyon	IA-IPR, professeurs formateurs et professeurs de sciences économiques et sociales 120 personnes	Présentiel	Fondation pour l'Université de Lyon
Année des géosciences	IA-IPR SVT, IEN 1 ^{er} degré, professeurs formateurs 1 ^{er} et 2 ^d degrés 90 personnes	Présentiel	IGESR
FOREDD - Forum de l'éducation au développement durable	Corps d'inspection 1 ^{er} et 2 ^d degrés toutes disciplines, personnels d'encadrement et de direction (chefs et adjoints d'établissement, directeurs écoles, CPE), chefs de mission EDD, formateurs et chargés de mission EDD, partenaires de l'école 120 personnes EN	Présentiel	DGESCO - IGESR

Intitulés des actions	Public cible	Modalités	Structure porteuse et partenaires
Rendez-vous des sciences	IA-IPR ou formateurs de BGB, physique-chimie, SMS et SVT 120 personnes	Présentiel	IGESR
Rendez-vous de l'histoire de Blois	Inspecteurs, formateurs, enseignants 4 000 personnes	Présentiel	Nombreux partenaires, région Centre-Val de Loire, MESR, IGESR, etc.
Rendez-vous du design et des métiers d'art	Coordonnateurs des parcours - DDFPT - IA-IPR - IEN ET-EG 120 personnes	Présentiel	CNAM
Les rendez-vous de l'Antiquité de Lyon : Festival européen latin-grec	Inspecteurs pédagogiques régionaux, formateurs, professeurs + environ 80 professeurs de l'académie de Lyon 2 ^d degré, CPGE, enseignement supérieur 120 personnes	Présentiel	DGESCO
Festival international de géographie Saint-Dié-des-Vosges	Formateurs, inspecteurs territoriaux 120 personnes	Présentiel	Groupe histoire-géographie de l'IGESR collège EDP
Journée de l'innovation 2023 (JNI 2023)	Inspecteurs, personnels de direction, personnels pédagogiques et psychologues de l'éducation nationale, CARDIE + public de l'événement 120 personnes	Présentiel	Bureau de l'innovation pédagogique DGESCO C1-1
Rendez-vous des lettres	Inspecteurs territoriaux (IA-IPR, IEN lettres), formateurs académiques, professeurs, partenaires culturels 120 personnes	Présentiel	Groupe des lettres de l'IGESR
Université de printemps d'histoire des arts	Professeurs du 1 ^{er} et du 2 ^d degrés, IA-IPR chargés de l'histoire des arts 120 personnes	Présentiel	IGESR
Journées de l'innovation et de la recherche pour l'enseignement de la chimie : chimie de synthèse et synthèses en chimie	60 personnes	Présentiel	
Journées de la prévention des violences sexuelles dans le sport	120 personnes	Présentiel	Direction des sports

A

AAE

Attaché d'administration de l'État

AC

Administration centrale

ACM

Accueils collectifs de mineurs

A-DASEN

Adjoint au directeur académique des services de l'éducation nationale

AFDN

Association française des diététiciens nutritionnistes

ANSES

Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail

AP

Activité physique

APAE

Attaché principal d'administration de l'État

APQ

Activité physique quotidienne

ASH

Adaptation et scolarisation des élèves en situation de handicap

ASSP

Accompagnement, soins et services à la personne

ATMFC

Assistant technique en milieu familial et collectif

ATSS

Administratifs, techniciens, personnels sociaux et de santé

B

BAFA

Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur

BAFD

Brevet d'aptitude aux fonctions de directeur

BCP

Bac professionnel

BGB

Biochimie génie biologique

BNIS

Brevet national d'instructeur de secourisme

BOE

Bénéficiaire de l'obligation d'emploi

BP

Brevet professionnel

BSE

Biotechnologies santé environnement

BTP

Bâtiment et travaux publics

BTS

Brevet de technicien supérieur

C

CAP

Certificat d'aptitude professionnelle

CARDIE

Cellule académique recherche, développement, innovation et expérimentation

CAS

Conseiller d'animation sportif

CASNAV

Centre académique pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs

CCS

Certificat de compétences spécifiques

CCS SARIC

Certificat de compétences spécifiques savoir agir en relation individuelle et collective

CEAF

Conception et encadrement d'une action de formation

CEE

Conseil d'évaluation de l'école

CEFPEP

Centre d'études et de formation en partenariat avec les entreprises et les professions

CEMEA

Centre d'entraînement aux méthodes d'éducation active

CEPJ

Conseiller d'éducation populaire et de jeunesse

CER

Contrat d'engagement républicain

CESH

Centre d'expertise sport handicaps

CHSCT

Comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail

CIO

Centre d'information et d'orientation

CLEMI

Centre pour l'éducation aux médias et à l'information

CMEE

Chargé de mission école-entreprise

CMP

Centre médico-psychologique

CMPP

Centre médico-psychopédagogique

CMQ

Campus des métiers et des qualifications

CMQE

Campus des métiers et des qualifications d'excellence

CNAM

Conservatoire national des arts et métiers

CPC

Conseiller pédagogique de circonscription

CPD

Conseiller pédagogique départemental

CPE

Conseiller principal d'éducation

CPGE

Classe préparatoire aux grandes écoles

CPS

Compétences psychosociales

CREPS

Centre de ressources d'expertise et de performance sportive

CSAIO

Chef du service académique de l'information et de l'orientation

CSEN

Conseil scientifique de l'éducation nationale

CT

Conseiller technique

CTS

Conseiller technique sportif

CT1D

Conseiller technique 1er degré

CTPS

Conseiller technique et pédagogique supérieur

D**DAAC**

Délégation académique à l'action culturelle

DAASEN

Directeur académique adjoint des services de l'éducation nationale

DAET

Délégué académique aux enseignements techniques

DAF

Direction des affaires financières

DAFPE

Délégué académique à la formation des personnels d'encadrement

DAFPIC

Délégation académique de la formation professionnelle, initiale et continue

DAN

Délégué académique au numérique

DANE

Délégation académique au numérique éducatif

DAREIC

Délégué aux relations européennes et internationales et à la coopération

DASEN

Directeur académique des services de l'éducation nationale

DAVA

Dispositif académique de validation des acquis

DDFPT

Directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques

DDVA

Délégué départemental à la vie associative

DE

Direction de l'encadrement

DGESCO

Direction générale de l'enseignement scolaire

DGOS

Direction générale de l'offre de soins

DGRH

Direction générale des ressources humaines

DGSIP

Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle

DJEPVA

Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

DNE

Direction du numérique pour l'éducation

DNMADE

Diplôme national des métiers d'art et du design

DRAFPIC

Délégation régionale académique de la formation professionnelle, initiale et continue

DRAIO

Délégation de région académique à l'information et à l'orientation

DRAJES

Délégation régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports

DREIC

Délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération

DRH

Directeur des ressources humaines

DRVA

Délégué régional à la vie associative

DS

Direction des sports

DSDEN

Direction des services départementaux de l'éducation nationale

DSI

Division des systèmes d'information

E**EAC**

Éducation artistique et culturelle

EAFIC

École académique de la formation continue

EAPS

Établissements activités physiques et sportives

EAS

Éducation à la sexualité

EDA

Spécialité : éducation, développement et apprentissages

EDD

Éducation au développement durable

EDP

Expertise disciplinaire et pédagogique

EEE

Entretiens enseignants-entreprises

EHESP

École des hautes études en santé publique

EMC

Enseignement moral et civique

EMI

Éducation aux médias et à l'information

EMS

Équipe mobile de sécurité

EN

Éducation nationale

EPLC

Établissement public local d'enseignement

EPS

Éducation physique et sportive

EPSA

École promotrice de santé

EVS

Établissement et vie scolaire

F**FCA**

Français culture antique

FFD

Formateur de formateur

FEEDAT

Programme de formation aux économies d'énergie qui accompagne la montée en compétences des professionnels en activité de la filière bâtiment et les enseignants, formateurs qui forment les futurs professionnels

PFA

Professeur formateur académique

FOAD

Formation ouverte et à distance

FOR

Formateur

G

GAG

Groupement des animateurs en gérontologie

GEPC

Gestion prévisionnelle des emplois et compétences

GIP

Groupement d'intérêt public

GRETA

Groupement d'établissements (publics locaux d'enseignement)

GT

Groupe de travail

H

HFDS

Haut fonctionnaire de défense et de sécurité

I

IA-DAASEN

Inspecteur d'académie, directeur académique adjoint des services de l'éducation nationale

IA-DASEN

Inspecteur d'académie, directeur académique des services de l'éducation nationale

IA-IPR

Inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional

ICE

Mission d'inspection, de contrôle et d'évaluation

IEN

Inspecteur de l'éducation nationale

IEN-ASH

Inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'adaptation et la scolarisation des élèves en situation de handicap

IEN-CCPD

Inspecteur de l'éducation nationale chargé de circonscription du 1er degré

IEN-ET-EG

Inspecteur de l'éducation nationale enseignement technique-enseignement général

IEN-IO

Inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'information et de l'orientation

IG

Inspecteur général

IGESR

Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche

IH2EF

Institut des hautes études de l'éducation et de la formation

IJS

Inspecteur de la jeunesse et des sports

INSEE

Institut national de la statistique et des études économiques

INSEP

Institut national du sport, de l'expertise et de la performance

INSPÉ

Institut national supérieur du professorat et de l'éducation

IRA

Institut régional d'administration

ISST

Inspecteur santé et sécurité au travail

J

JEPS

Jeunesse, éducation populaire et sports

JEPVA

Jeunesse, éducation populaire et vie associative

JS

Jeunesse et sports

L

LMS

Learning Management System ou plateforme de gestion des apprentissages

M

M2

Master 2

MAE

Mission académique pour l'encadrement

MCAD

Mention complémentaire aide à domicile

MCIMR

Mission de contrôle interne pour la maîtrise des risques

MEAC

Mission éducation artistique et culturelle

MEEC

Mission éducation, économie, campus

MENJ

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

MESR

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

MIG

Mission d'intérêt général

MIPH

Mission à l'intégration des personnels handicapés

MPE

Mission du pilotage des examens

MPVMS

Mission chargée de la prévention des violences en milieu scolaire

N

NSI

Numérique et sciences informatiques

O

OF

Organisme de formation

P

PEDT

Projet éducatif de territoire

PEMF

Professeur des écoles maître formateur

PERDIR

Personnel de direction

PMI

Protection maternelle et infantile

PNF

Programme national de formation

PREAC

Pôle de ressources pour l'éducation artistique et culturelle

PS

Professeur de sport

PTP

Personnel technique et pédagogique

R

REP

Réseau d'éducation prioritaire

RNSPF

Réseau numérique du service public de formation

S

SAIO

Service académique d'information et d'orientation

SBSSA

Sciences biologiques et sciences sociales appliquées

SCUIO

Service commun universitaire d'information et d'orientation

SDJES

Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports

SES

Sciences économiques et sociales

SG

Secrétaire général

SGA

Secrétaire général d'académie

SGAA

Secrétaire général adjoint d'académie

SHN

Sportif de haut niveau

SIAM

Système d'information des accueils collectifs de mineurs

SMS

Sciences médico-sociales

SN

Services numériques

SNT

Sciences numériques et technologie

SNU

Service national universel

STAPS

Sciences et techniques des activités physiques et sportives

STI

Sciences et techniques industrielles

STMS

Sciences et techniques médico-sociales

ST2S

Sciences et technologies de la santé et du social

STVST

Sciences et technologies du vivant, de la santé et de la Terre

SVT

Sciences de la vie et de la Terre

T

TN

Transformation numérique

U

UNPPD

Union nationale patronale des prothésistes dentaires

V

VAE

Validation des acquis de l'expérience

VFC

Variabilité de fréquence cardiaque