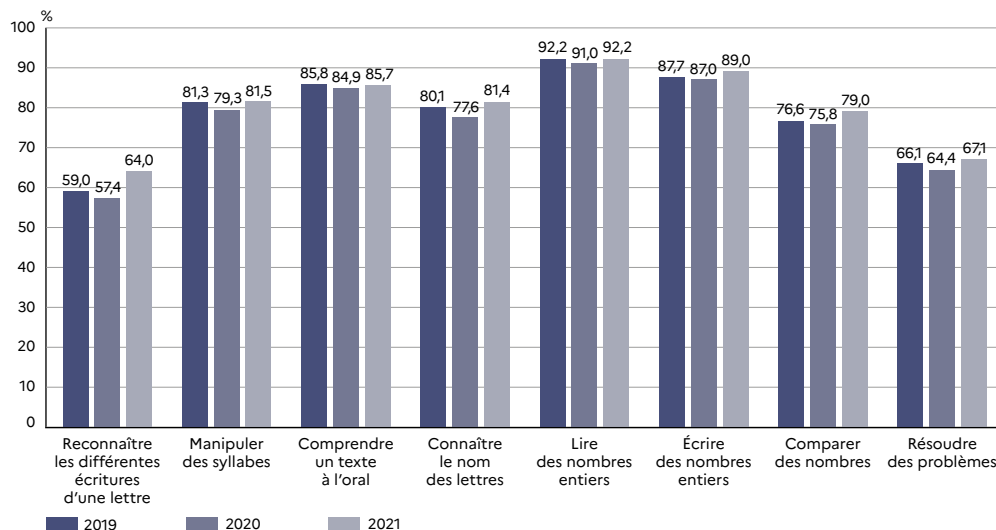


Le dispositif Repères évalue des compétences en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans plus de 33 000 écoles publiques et privées sous contrat, 801 000 élèves entrant en cours préparatoire (CP) ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2021. Les résultats des élèves progressent en 2021. Ils reviennent à un niveau comparable à celui de 2019 après la baisse observée en 2020 à la suite de la fermeture des écoles en raison de la crise sanitaire (1). En français, la hausse est la plus marquée pour la reconnaissance des lettres (+6,6 points) et la connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent (+3,8 points). En mathématiques, entre 2019 et 2021, les résultats augmentent dans tous les domaines, excepté « reproduire un assemblage », « lire des nombres » et « quantifier des collections » dont le niveau de maîtrise est stable.

En 2021, les exercices les moins réussis sont les mêmes que les années précédentes : « reconnaître les différentes écritures d'une lettre » (64,0%) en français et « placer un nombre sur une ligne numérique » (49,6%) en mathématiques (2)(3). Cependant, ces exercices enregistrent la progression la plus importante depuis 2020 et même 2019. Les filles présentent toujours de meilleures performances que les garçons sauf pour deux domaines en mathématiques : « comparer des nombres » et « placer un nombre sur une ligne numérique ». Les écarts de performances entre les élèves scolarisés hors éducation prioritaire et ceux de l'éducation prioritaire sont toujours importants. Cependant, après une hausse en 2020 à la suite de la crise sanitaire, ils tendent à se réduire en 2021. Ils redeviennent ainsi comparables à ceux de 2019 (4).

1 Proportions d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans des domaines comparables en début de CP en 2019, 2020 et 2021, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2019, 76,6% des élèves présentent des acquis satisfaisants dans le domaine « Comparer des nombres ».

RERS 2022, DEPP

Précisions

Le principal objectif de cette évaluation est de proposer, dès le début de l'année, des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis qui ancrent les apprentissages de CP. Elle vise à identifier les besoins individuels de chaque élève, de façon à apporter l'aide la mieux adaptée.

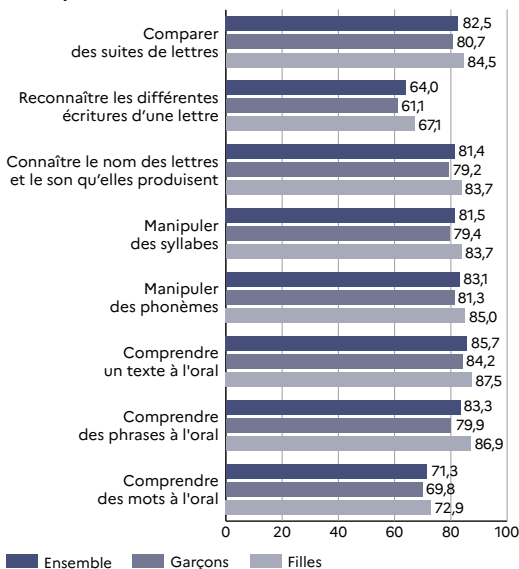
Deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié (seuil 1) ;
- un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles (seuil 2).

Pour en savoir plus

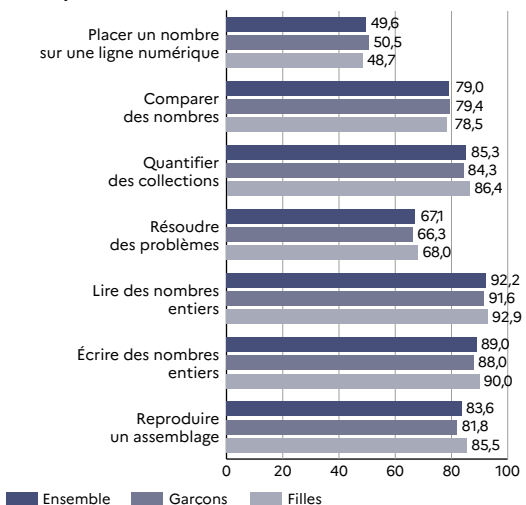
- Notes d'Information : 22.01 ; 21.02 ; 20.05.

2 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français en début de CP, septembre 2021, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en début de CP, 84,5% des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comparer des suites de lettres ».

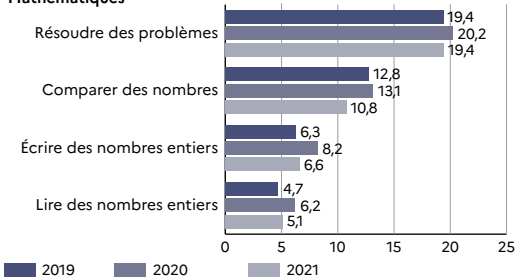
3 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CP, septembre 2021, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en début de CP, 79,4% des garçons présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comparer des nombres ».

4 Écarts de performances dans des domaines comparables entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP en 2019, 2020 et 2021

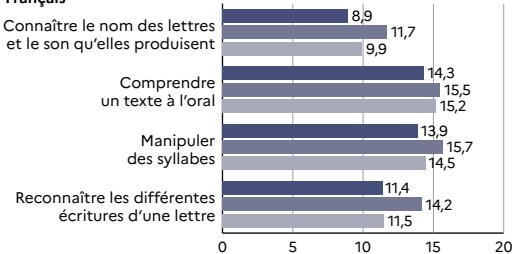
Mathématiques



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Lecture : en 2020, dans le domaine « Lire des nombres entiers », en début de CP, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 6,2 points de pourcentage au bénéfice du public hors EP. En 2021, cet écart est de 5,1 points.

Français



RERS 2022, DEPP

Le dispositif Repères évalue des compétences, en français et en mathématiques à l'école élémentaire. Dans plus de 33 000 écoles publiques et privées sous contrat, 817 000 élèves entrant en cours élémentaire première année (CE1) ont passé une évaluation standardisée sur support papier en septembre 2021. Les résultats des élèves progressent, en français comme en mathématiques, par rapport à 2020. Suite à la crise sanitaire et à la fermeture des écoles de mars à mai 2020, une baisse avait été observée. Elle est désormais compensée (1). En français, la hausse des niveaux de maîtrise entre 2020 et 2021 est la plus marquée pour la lecture à voix haute.

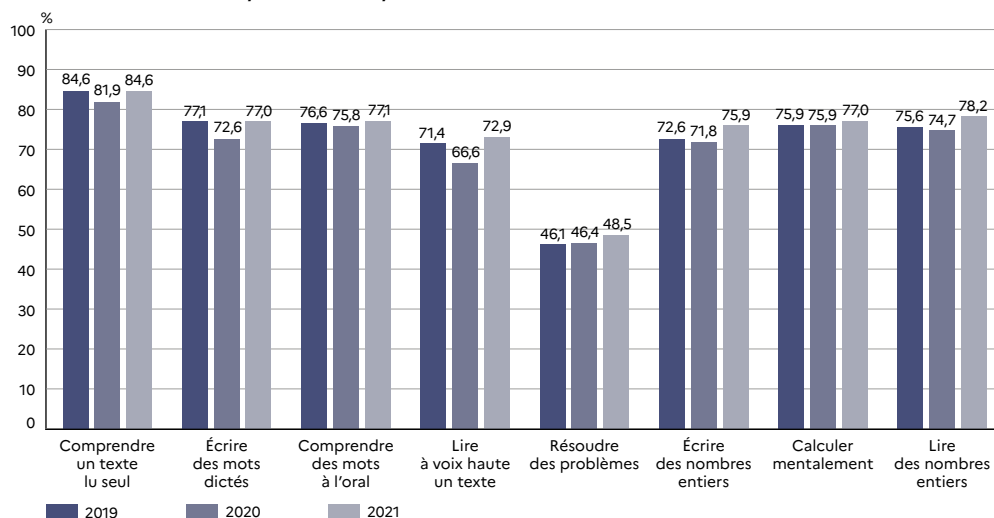
En mathématiques, la réussite des élèves est aussi en hausse par rapport à 2020. Cette hausse est même supérieure à 2 points pour dans la majorité des domaines par rapport à 2019. En 2021, la résolution de problèmes

reste le domaine pour lequel les élèves sont le plus en difficulté.

Les filles ont de meilleures performances que les garçons en français, sauf pour la lecture à voix haute où les performances sont comparables. En mathématiques, ce sont les garçons qui sont plus performants, sauf pour la géométrie et le calcul mental (2)(3).

Les écarts de performances entre les élèves scolarisés hors éducation prioritaire et ceux de l'éducation prioritaire sont toujours importants. Cependant, après une hausse en 2020 suite à la crise sanitaire, ils tendent à se réduire en 2021. Ils redeviennent comparables à ceux de 2019, voire inférieurs pour la compréhension de phrases lues seul et l'exercice de la ligne numérique (-0,5 point) (4).

1 Évolution des proportions d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante dans des domaines comparables en début de CE1 en 2019, 2020 et 2021, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

Lecture : en 2019, 77,1% des élèves présentent des acquis satisfaisants dans le domaine « Écrire des mots dictés ».

Précisions

Le principal objectif de cette évaluation est de proposer, dès le début de l'année, des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis qui ancrent les apprentissages de CE1. Elle vise à identifier les besoins individuels de chaque élève, de façon à apporter l'aide la mieux adaptée.

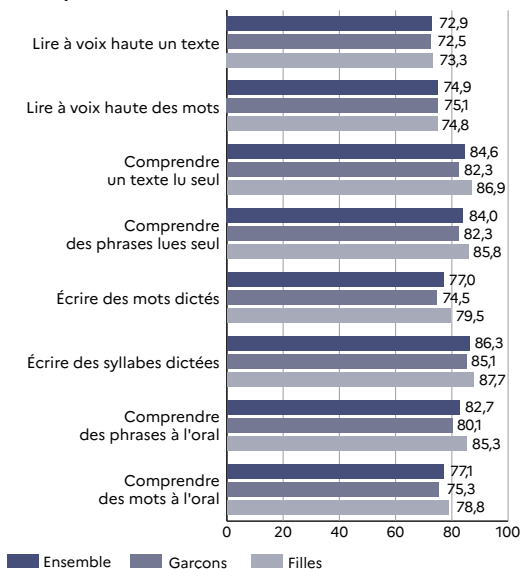
Deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié (seuil 1);
- un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles (seuil 2).

Pour en savoir plus

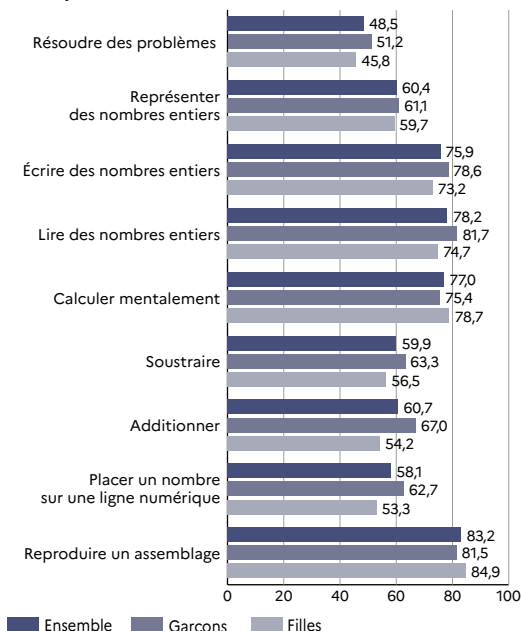
- Notes d'Information : 22.01; 21.02; 20.06.

2 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en français en début de CE1, septembre 2021, en %



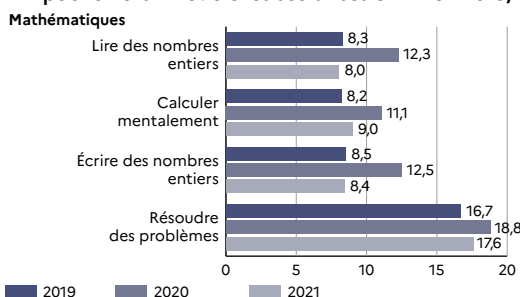
► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CE1, 85,8% des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Comprendre des phrases lues seul ».

3 Proportion d'élèves ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques en début de CE1, septembre 2021, en %

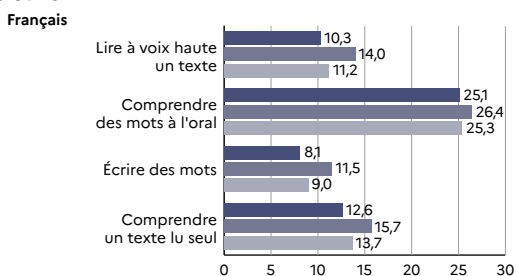


► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en début de CE1, 78,7% des filles présentent une maîtrise satisfaisante dans le domaine « Calculer mentalement ».

4 Écarts de performances dans les domaines comparables en CE1 entre élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et élèves scolarisés en EP en 2019, 2020 et 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM, Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
 Lecture : en 2020, dans le domaine « Lire des nombres entiers », en début de CE1, l'écart de performances entre les élèves scolarisés dans le secteur public hors EP et les élèves scolarisés en EP est de 12,3 points de pourcentage au bénéfice du public hors EP. En 2021, cet écart est de 8,0 points.



RERS 2022, DEPP

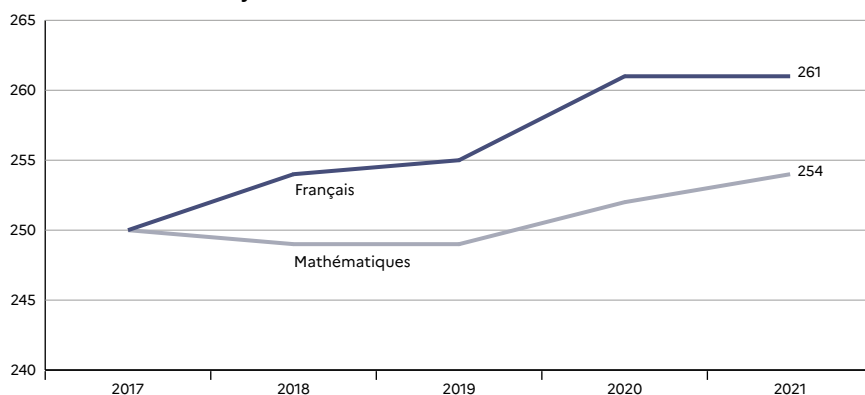
En septembre 2021, plus de 820 000 élèves de sixième ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans près de 7 000 établissements. Depuis 2017, on observe une tendance à la hausse, en particulier en français (1). En début de sixième, 89,2% des élèves ont au moins une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français et 71,9% en mathématiques. En français, les filles présentent un niveau de maîtrise plus élevé que les garçons (2). En mathématiques, la tendance est inversée (3).

La proportion d'élèves qui maîtrisent les connaissances et compétences évaluées est nettement moins élevée pour les élèves en retard. La différence est particulièrement marquée en mathématiques : près de 47 points de pourcentage. Les élèves accueillis dans

des établissements de l'éducation prioritaire ont des difficultés particulièrement importantes. Ceux entrant dans un collège du secteur privé ont une meilleure maîtrise, mais ces résultats dépendent également de la structure sociale des publics accueillis. Les disparités de maîtrise sont également très marquées selon le profil social du collège.

Deux tests spécifiques ont été proposés aux élèves : 60,4% des élèves obtiennent une maîtrise satisfaisante au test portant sur la « compréhension de l'écrit » (4) et 64,5% au test portant sur la « résolution de problèmes » (5). Ces taux de maîtrise dépendent fortement du secteur de scolarisation, du retard de l'élève et, dans une moindre mesure, du sexe.

1 Évolution des scores moyens



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
Lecture : en 2021, le score moyen des élèves à l'entrée en sixième est de 261 points en français et de 254 points en mathématiques.

RERS 2022, DEPP

Précisions

L'évaluation a été conçue à partir d'éléments des domaines 1 et 4 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

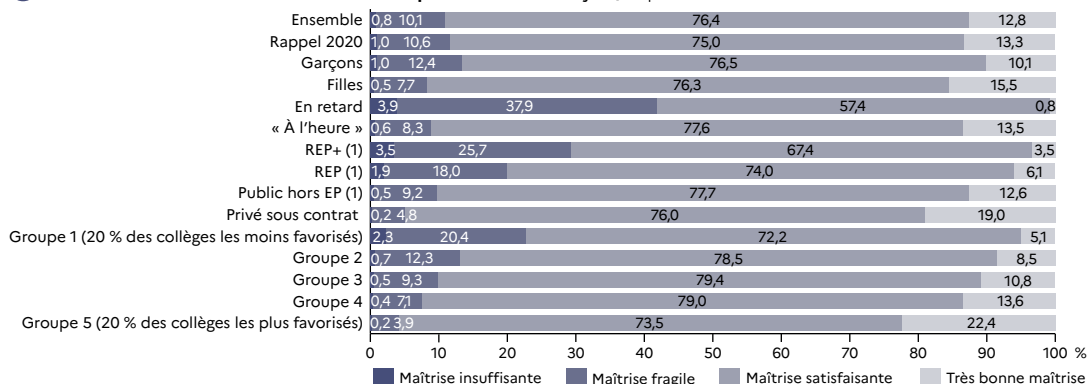
Les seuils de maîtrise ont été déterminés selon une méthodologie qui confronte les résultats issus des évaluations

standardisées avec le jugement d'enseignants et d'experts sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations. Pour chacune des disciplines, les seuils permettent de caractériser les degrés d'acquisition suivants : « Maîtrise insuffisante », « Maîtrise fragile », « Maîtrise satisfaisante », « Très bonne maîtrise ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.04 ; 21.03.

2 Maîtrise des connaissances et des compétences en français, septembre 2021



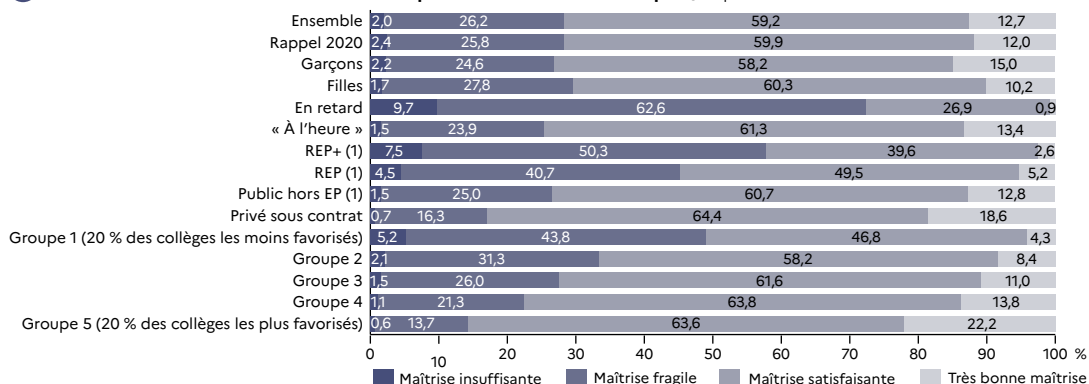
► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

1. EP : éducation prioritaire; REP : réseau d'éducation prioritaire; REP+ : réseau d'éducation prioritaire renforcé.

Lecture : 76,4% des élèves de sixième ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français.

RERS 2022, DEPP

3 Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques, septembre 2021



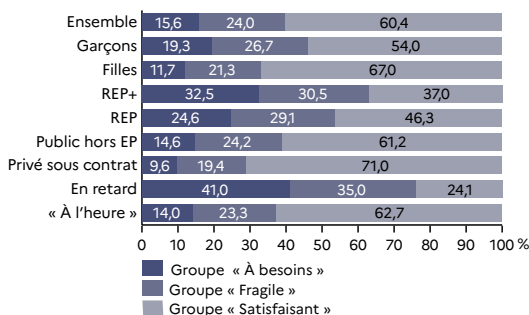
► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

1. EP : éducation prioritaire; REP : réseau d'éducation prioritaire; REP+ : réseau d'éducation prioritaire renforcé.

Lecture : 59,2% des élèves de sixième ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en mathématiques.

RERS 2022, DEPP

4 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de compréhension de l'écrit, septembre 2021

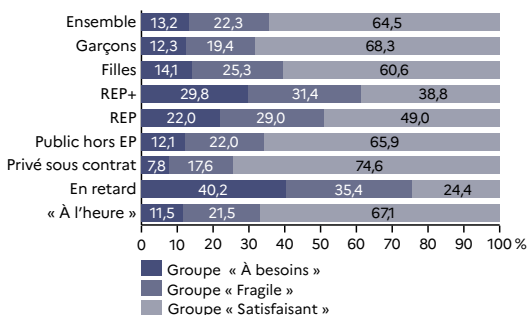


► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Lecture : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant en français est de 60,4%.

RERS 2022, DEPP

5 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de résolution de problèmes, septembre 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Lecture : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant en mathématiques est de 64,5%.

RERS 2022, DEPP

En septembre 2021, plus de 550 000 élèves de seconde générale et technologique ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans près de 2 540 établissements. En début d'année scolaire, 93,8% des élèves ont au moins une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français et 79,5% en mathématiques. Les filles ont un taux de maîtrise plus élevé en français que les garçons : 95,0% contre 92,4% (1). En mathématiques, la tendance s'inverse de façon plus marquée en faveur des garçons : 75,6% des filles font preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne, contre 83,9% des garçons (2).

En français comme en mathématiques, la part d'élèves qui maîtrisent les connaissances et compétences évaluées est nettement moins élevée pour les élèves

en retard. La différence est particulièrement marquée en mathématiques : 26,9 points de pourcentage. Les élèves entrant dans un établissement du secteur privé ont une meilleure maîtrise, mais ces résultats dépendent également de la structure sociale des publics accueillis. Les disparités de maîtrise sont en effet très marquées selon le profil social du lycée.

Deux tests spécifiques ont été proposés aux élèves. Plus d'un quart des élèves (75,3%) obtiennent une maîtrise satisfaisante au test portant sur la « compréhension de l'écrit » et 70,2% au test portant sur les automatismes en mathématiques (3)(4). Ces taux de maîtrise dépendent fortement du secteur de scolarisation, du retard de l'élève et, dans une moindre mesure, du sexe.

Précisions

L'évaluation a été conçue à partir d'éléments des domaines 1 et 4 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Les seuils de maîtrise ont été déterminés selon une méthodologie qui confronte les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'enseignants et d'experts sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations. Pour chacune des disciplines, les seuils permettent de caractériser les degrés d'acquisition suivants : « Maîtrise insuffisante », « Maîtrise fragile », « Maîtrise satisfaisante », « Très bonne maîtrise ».

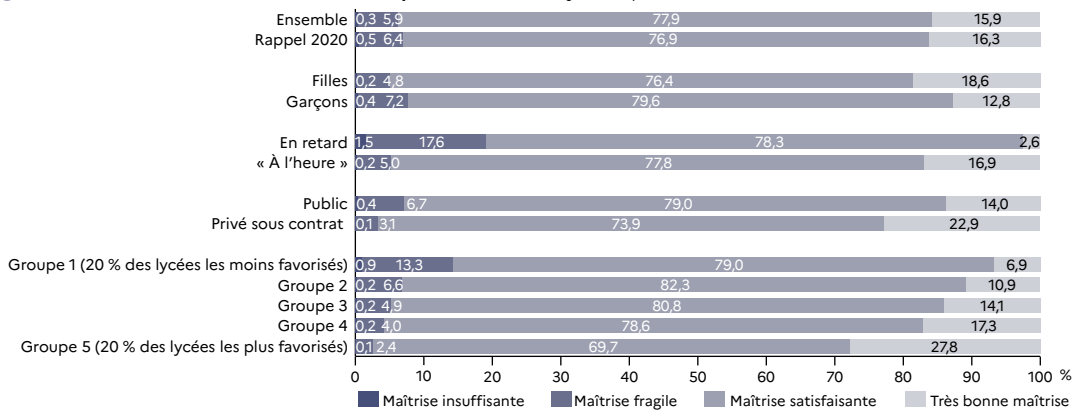
Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.15 ; 21.17 ; 20.24.

Source

DEPP, Test de positionnement de début seconde, septembre 2021.

1 Maîtrise des connaissances et des compétences en français, septembre 2021

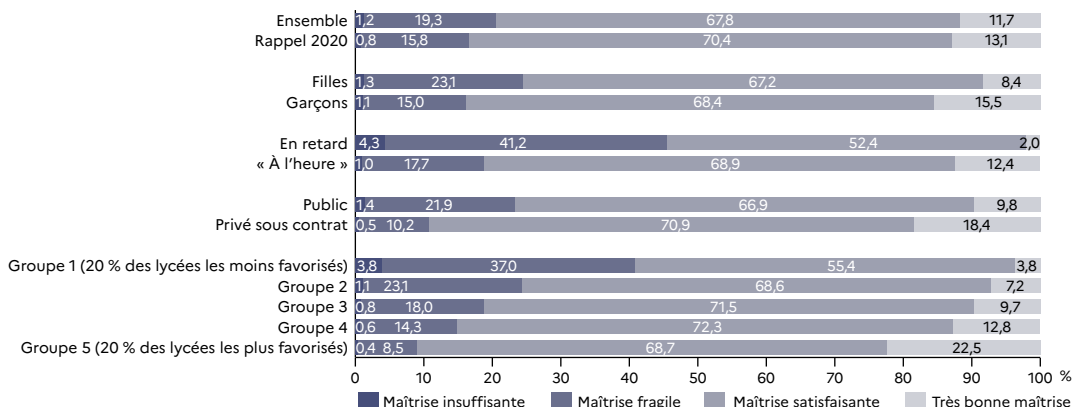


► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : 77,9% des élèves de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français.

RERS 2022, DEPP

2 Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques, septembre 2021

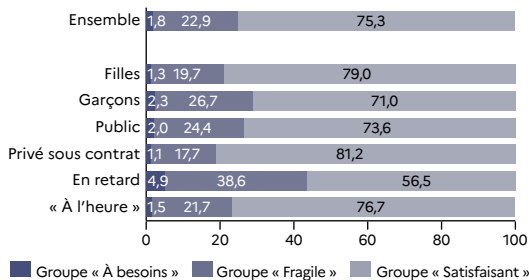


► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : 67,8% des élèves de seconde générale et technologique ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en mathématiques.

RERS 2022, DEPP

3 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de compréhension de l'écrit, septembre 2021

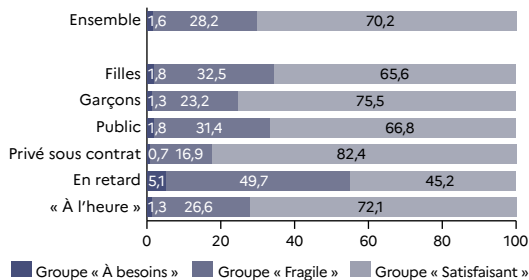


► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant au test spécifique de compréhension de l'écrit est de 75,3%.

RERS 2022, DEPP

4 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique d'automatismes, septembre 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

LECTURE : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant au test spécifique d'automatismes est de 70,2%.

RERS 2022, DEPP

En septembre 2021, plus de 170 000 élèves de seconde professionnelle ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans près de 2 550 établissements. En début d'année scolaire, 60,3% des élèves ont au moins une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français et 31,4% en mathématiques. Les filles ont un taux de maîtrise plus élevé en français que les garçons : 63,2% contre 58,2% (1). En mathématiques, la tendance s'inverse en faveur des garçons et l'écart est plus marqué : les filles sont seulement 24,4% à faire preuve d'une maîtrise satisfaisante ou très bonne, contre 36,5% des garçons (2).

En français comme en mathématiques, la part d'élèves qui maîtrisent les connaissances et compétences

évaluées est nettement moins élevée pour les élèves en retard. Les élèves entrant dans un lycée du secteur privé ont une meilleure maîtrise, mais ces résultats dépendent également de la structure sociale des publics accueillis. Les disparités de maîtrise sont particulièrement marquées selon le profil social du lycée.

Deux tests spécifiques ont été proposés aux élèves : 56,7% des élèves obtiennent une maîtrise satisfaisante au test portant sur la « compréhension de l'écrit » et 38,5% au test portant sur les automatismes en mathématiques (3) (4). Ces taux de maîtrise dépendent fortement du secteur de scolarisation et du retard de l'élève. En mathématiques, le taux de maîtrise dépend également du sexe de l'élève.

Précisions

L'évaluation a été conçue à partir d'éléments des domaines 1 et 4 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Elle ne constitue pas un balayage exhaustif des programmes.

Les seuils de maîtrise ont été déterminés selon une méthodologie qui confronte les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'enseignants et d'experts sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations. Pour chacune des disciplines, les seuils permettent de caractériser les degrés d'acquisition suivants : « Maîtrise insuffisante », « Maîtrise fragile », « Maîtrise satisfaisante », « Très bonne maîtrise ».

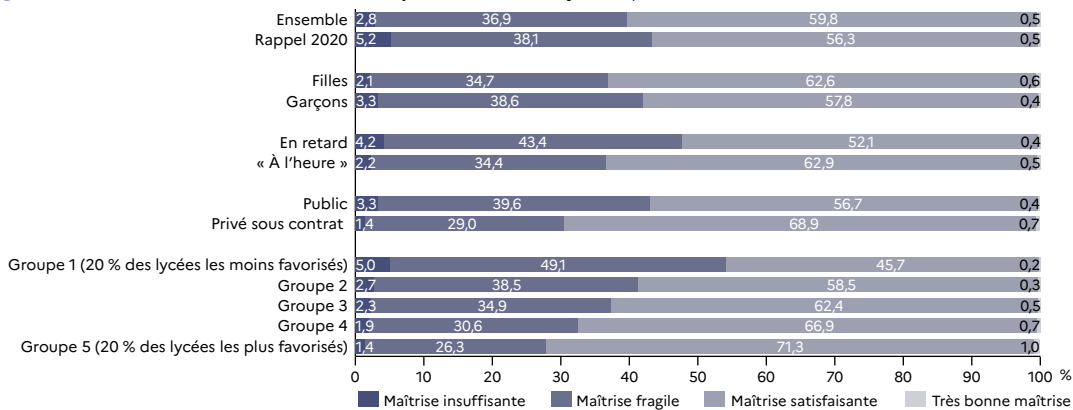
Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.15 ; 21.17 ; 20.24.

Source

DEPP, Test de positionnement de début seconde, septembre 2021.

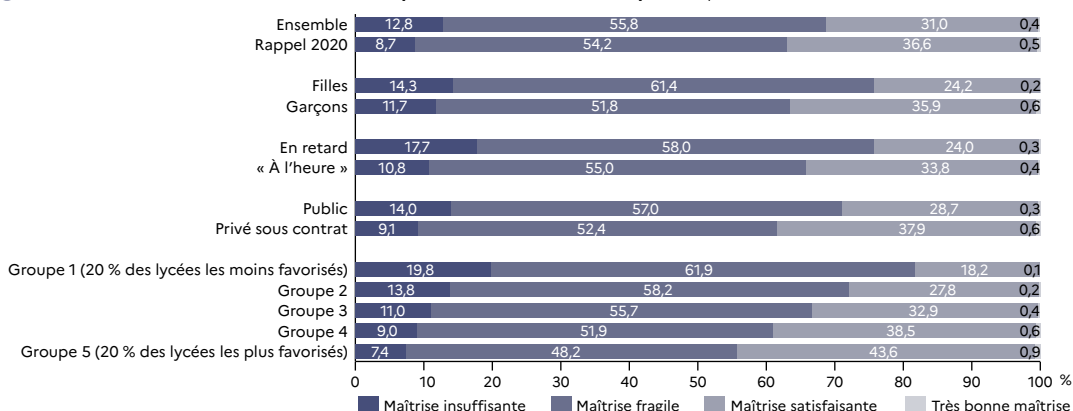
1 Maîtrise des connaissances et des compétences en français, septembre 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
 Lecture : 59,8% des élèves de seconde professionnelle ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en français.

RERS 2022, DEPP

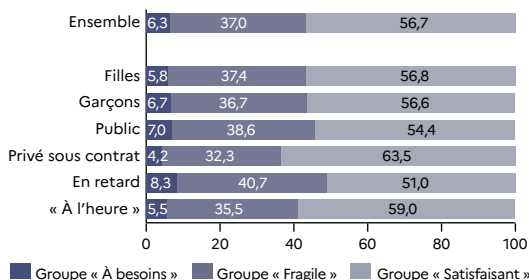
2 Maîtrise des connaissances et des compétences en mathématiques, septembre 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
 Lecture : 31,0% des élèves de seconde professionnelle ont une maîtrise satisfaisante des connaissances et compétences en mathématiques.

RERS 2022, DEPP

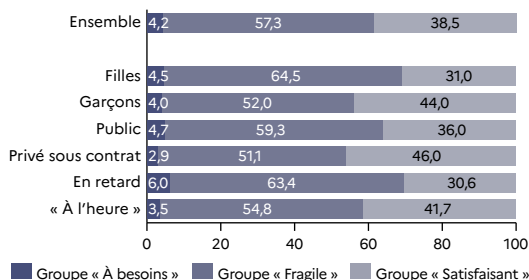
3 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique de compréhension de l'écrit, septembre 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
 Lecture : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant au test spécifique de compréhension de l'écrit est de 56,7%.

RERS 2022, DEPP

4 Répartition des élèves dans les groupes au test spécifique d'automatismes, septembre 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.
 Lecture : la proportion d'élèves atteignant un score satisfaisant au test spécifique d'automatismes est de 38,5%.

RERS 2022, DEPP

En septembre 2021, plus de 43 000 élèves en première année de CAP sous statut scolaire ont passé une évaluation standardisée sur support numérique dans près de 1 600 établissements. En début de première année de CAP, 27,9% des élèves sont évalués comme ayant « besoin de consolider des compétences élémentaires en lecture ». Ils répondent correctement à moins de dix questions sur un test en comprenant dix-huit. Ces difficultés sont plus prononcées chez les garçons (1). En numératie, 5,9% des élèves sont en grande difficulté et réussissent moins de sept items sur un test en comprenant vingt-et-un (2).

En compréhension de l'écrit comme en numératie, les difficultés sont plus prononcées chez les élèves en retard. Les résultats dépendent aussi de la structure

sociale du public accueilli dans les établissements. Les difficultés sont ainsi plus marquées dans les établissements les moins favorisés socialement.

En compréhension de l'écrit, les élèves dont la spécialité de formation relève du secteur de la production présentent des performances plus faibles que ceux dont la spécialité de formation relève du secteur des services : respectivement 31,7% et 23,3% des élèves évalués comme ayant « besoin de consolider des compétences élémentaires en lecture » (3). En numératie, la proportion d'élèves en grande difficulté est aussi plus importante dans le secteur de la production que dans celui des services, mais la différence est moins marquée qu'en compréhension de l'écrit (4).

Précisions

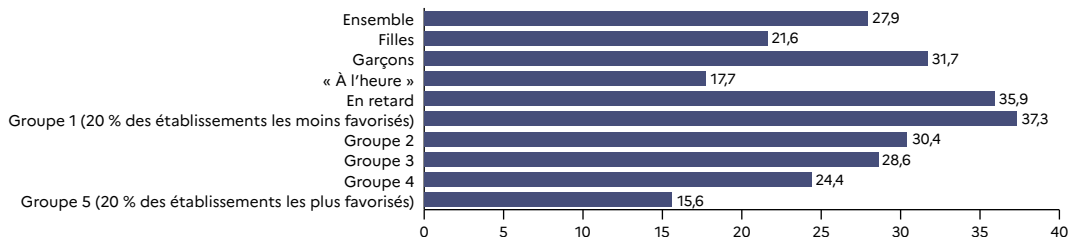
La littératie est l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités. La numératie est la capacité d'une personne à s'approprier, valider, réaliser et raisonner mathématiquement afin de résoudre des problèmes dans une variété de contextes du monde réel.

Les seuils de maîtrise ont été déterminés selon une méthodologie qui confronte les résultats issus des évaluations standardisées avec le jugement d'enseignants et d'experts sur le niveau des élèves et le contenu des évaluations.

Pour en savoir plus

- Note d'Information : 22.16.

1 Proportion d'élèves ayant besoin de consolider des compétences élémentaires en lecture, septembre 2021

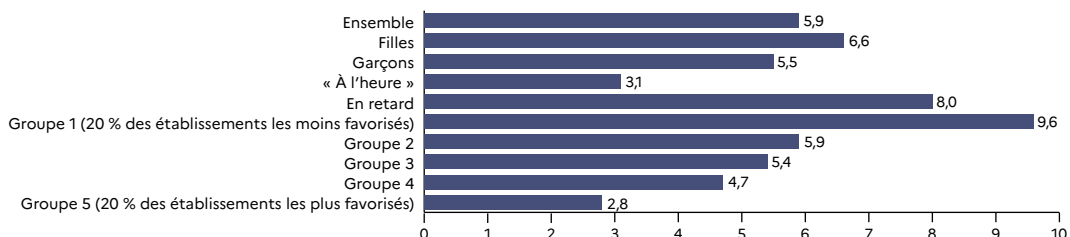


► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 27,9% des élèves de première année de CAP ont besoin de consolider des compétences élémentaires en lecture.

RERS 2022, DEPP

2 Proportion d'élèves en grande difficulté en numératie, septembre 2021

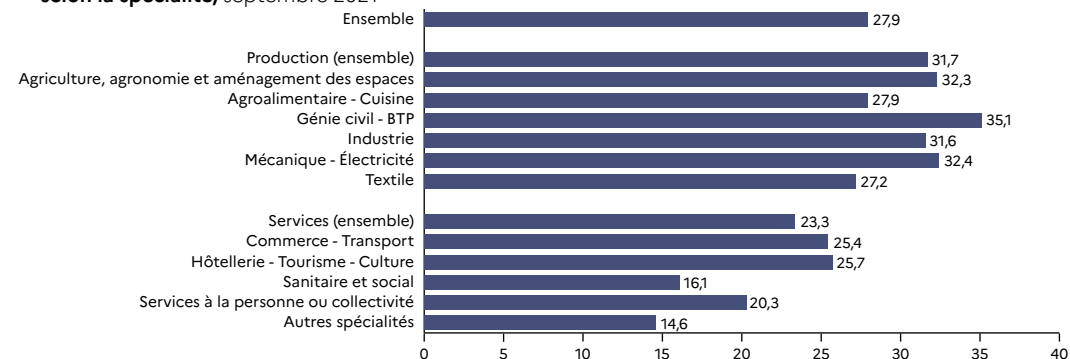


► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 5,9% des élèves de première année de CAP sont en grande difficulté en numératie.

RERS 2022, DEPP

3 Proportion d'élèves ayant besoin de consolider des compétences élémentaires en lecture selon la spécialité, septembre 2021

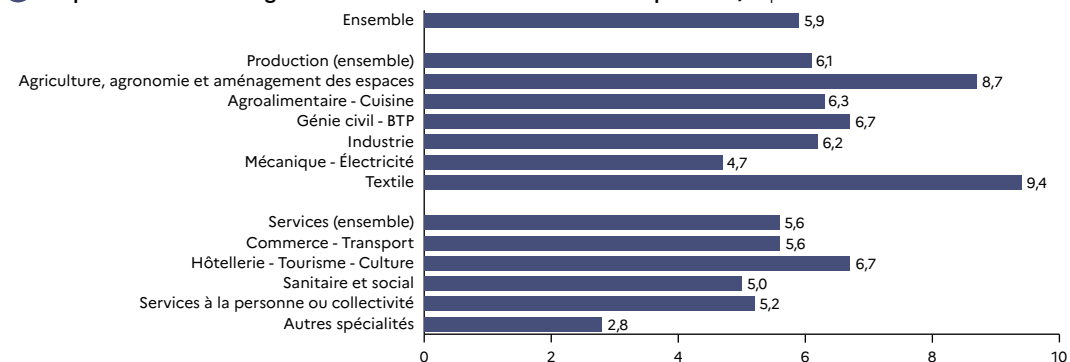


► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 31,7% des élèves de première année de CAP dans le secteur de la production ont besoin de consolider des compétences élémentaires en lecture.

RERS 2022, DEPP

4 Proportion d'élèves en grande difficulté en numératie selon la spécialité, septembre 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM + Polynésie française et Saint-Pierre-et-Miquelon, Public + Privé sous contrat.

Lecture : 6,1% des élèves de première année de CAP dans le secteur de la production sont en grande difficulté en numératie.

RERS 2022, DEPP

En 2020, près de 437 000 jeunes de 17 ans ou plus, de nationalité française, ont participé à la *Journée défense et citoyenneté* au cours de laquelle ils ont passé un test de compréhension de l'écrit. Ce test vise à évaluer l'automatisme de la lecture, les connaissances lexicales et les traitements complexes de supports écrits. En fonction de la réussite à ces trois dimensions, huit profils de lecteurs sont déterminés (1).

Les jeunes les plus en difficulté (profils 1 et 2, qui représentent 4,6% de l'ensemble) ont un déficit important de vocabulaire. Les profils 3 et 4 (4,9%) ont un niveau lexical correct, mais ne parviennent pas à traiter les écrits complexes. L'épreuve permet aussi d'identifier des profils particuliers de lecteurs : 11,9% parviennent à compenser leurs difficultés pour accéder à un certain

niveau de compréhension (profils 5a et 5b). Le profil 5c (18,6%), malgré des déficits des processus d'automatisation, réussit les traitements complexes de l'écrit. Le profil 5d (60%) englobe les jeunes ayant tout réussi.

Les garçons sont plus souvent en difficulté que les filles. Ils réussissent moins les épreuves de compréhension (profils 1, 3 et 4) et ont plus souvent un déficit des mécanismes de base de traitement de l'écrit (profils 1, 3 et 5c) (2).

Les résultats varient selon les académies (3). En France métropolitaine, quatre académies affichent un pourcentage de jeunes en difficulté inférieur à 7% et deux ont un taux supérieur à 10%.

Précisions

Population concernée – Jeunes Français entre 16 et 25 ans ayant participé à la *Journée défense et citoyenneté* (JDC) en 2020 en France métropolitaine et dans les DROM.

Comparaisons académiques – Les informations recueillies ne permettent de comparer que les jeunes de nationalité française. Or, cette proportion varie selon les académies.

Avertissement – Un nouveau test d'évaluation de la lecture a été proposé aux jeunes dans le cadre des JDC en septembre 2019. De nouvelles questions ainsi que de nouveaux seuils de maîtrise ont été définis. Les profils de lecteurs en 2020 ne sont donc pas comparables à ceux présentés les années précédentes.

Par ailleurs, la participation des jeunes à la JDC en 2020 a été fortement impactée par la crise sanitaire. Ils sont 437 000 à y avoir participé contre plus 720 000 en moyenne les années précédentes.

La DEPP n'a pas pu exploiter les résultats de la JDC de 2021. En effet, en raison de la crise sanitaire, seulement 356 000 jeunes ont passé le test. En outre, le profil des jeunes évalués en 2021 n'était pas représentatif d'une cohorte habituelle. Il y a donc une rupture de série.

Pour en savoir plus

- *Notes d'Information* : 21.27 ; 20.20.

1 Les profils de lecteurs, en %, JDC 2020

Profils	Traitements complexes	Automaticité de la lecture	Connaissances lexicales	Garçons	Filles	Ensemble	
5d	+	+	+	58,3	61,6	60,0	Lecteurs efficaces
5c	+	-	+	19,4	17,8	18,6	78,6
5b	+	+	-	6,5	8,0	7,2	Lecteurs médiocres
5a	+	-	-	4,7	4,7	4,7	11,9
4	-	+	+	2,3	1,8	2,1	Très faibles capacités de lecture
3	-	-	+	3,4	2,2	2,8	4,9
2	-	+	-	1,4	1,3	1,3	Difficultés sévères
1	-	-	-	3,9	2,6	3,3	4,6

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

Lecture : la combinaison des trois dimensions de l'évaluation permet de définir 8 profils. Les profils numérotés de 1 à 4 concernent les jeunes n'ayant pas la capacité de réaliser des traitements complexes (très faible compréhension en lecture suivie, très faible capacité à rechercher des informations). Ils sont en deçà du seuil de lecture fonctionnelle. Les profils codés 5a, 5b, 5c, 5d sont au-delà de ce même seuil, mais avec des compétences plus ou moins solides, ce qui peut nécessiter des efforts de compensation relativement importants.

Note : par le jeu des arrondis, les totaux des colonnes peuvent être légèrement différents de 100%.

2 Répartition de chaque profil de lecteurs selon le sexe, en %, JDC 2020

	Profil 1	Profil 2	Profil 3	Profil 4	Profil 5a	Profil 5b	Profil 5c	Profil 5d
Garçons	61,1	52,9	62,2	57,1	51,2	46,0	53,4	49,9
Filles	38,9	47,1	37,8	42,9	48,8	54,0	46,6	50,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

3 Répartition des lecteurs selon l'académie et la région, en %, JDC 2020

Académies et régions académiques	En difficulté [Profils 1, 2, 3, 4]	Difficultés sévères [Profils 1 et 2]	Très faibles capacités de lecture [Profils 3 et 4]	Lecteurs médiocres [Profils 5a et 5b]	Lecteurs efficaces [Profils 5c et 5d]
Clermont-Ferrand	8,0	4,2	3,8	14,8	77,2
Grenoble	6,6	2,8	3,8	9,7	83,7
Lyon	6,8	3,1	3,7	9,5	83,7
Auvergne-Rhône-Alpes	6,9	3,1	3,8	10,3	82,8
Besançon	8,5	4,8	3,7	19,2	72,2
Dijon	8,6	3,7	4,9	9,6	81,8
Bourgogne-Franche-Comté	8,6	4,2	4,4	13,7	77,7
Bretagne (Rennes)	6,4	3,0	3,5	10,8	82,8
Centre-Val de Loire (Orléans-Tours)	9,7	4,9	4,9	14,5	75,8
Corse	8,3	3,4	4,9	10,1	81,6
Nancy-Metz	8,4	3,7	4,7	10,2	81,4
Reims	10,3	5,4	4,9	16,4	73,4
Strasbourg	8,2	4,4	3,8	15,3	76,5
Grand Est	8,8	4,3	4,4	13,6	77,7
Amiens	11,9	5,4	6,5	10,8	77,3
Lille	8,2	3,8	4,4	12,7	79,1
Hauts-de-France	9,3	4,3	5,0	12,1	78,6
Créteil	8,9	4,4	4,6	12,9	78,2
Paris	4,6	2,1	2,5	8,4	87,1
Versailles	7,6	4,2	3,4	14,8	77,6
Île-de-France	7,8	4,0	3,7	13,3	79,0
Caen	9,6	4,5	5,1	11,8	78,7
Rouen	8,1	3,7	4,4	10,7	81,2
Normandie	8,2	3,2	5,0	7,0	84,8
Bordeaux	9,0	4,2	4,7	9,7	81,3
Limoges	8,4	3,8	4,6	9,9	81,7
Poitiers	8,3	3,6	4,7	9,6	82,0
Nouvelle-Aquitaine	7,7	3,4	4,3	9,0	83,4
Montpellier	8,0	3,5	4,5	9,3	82,7
Toulouse	7,3	3,2	4,2	11,0	81,7
Occitanie	9,5	4,4	5,1	11,8	78,7
Pays de la Loire (Nantes)	8,0	4,5	3,6	17,4	74,6
Aix-Marseille	8,9	4,5	4,4	14,2	77,0
Nice	8,0	3,8	4,2	11,9	80,0
Provence-Alpes-Côte d'Azur	28,6	14,1	14,5	11,7	59,7
France métropolitaine	46,6	26,0	20,5	10,6	42,8
Guadeloupe	27,9	12,9	15,0	11,1	61,0
Guyane	71,1	42,7	28,5	9,3	19,6
Martinique	25,4	12,8	12,6	12,5	62,1
Mayotte	33,4	17,6	15,8	11,6	55,0
La Réunion	9,5	4,6	4,9	11,9	78,6
DROM	33,2	17,5	15,7	11,8	55,0
France métropolitaine + DROM	9,5	4,6	4,9	11,9	78,7

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

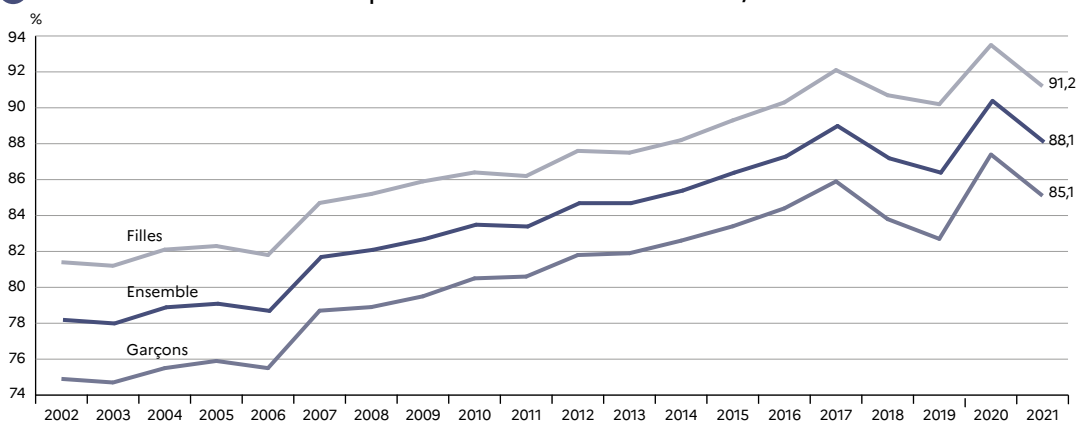
À la session 2021, plus de 742 300 candidats de France métropolitaine et des DROM ont obtenu le **diplôme national du brevet (DNB)** portant le **taux de réussite** à 88,1%, soit une baisse de 2,3 points par rapport à la session 2020 (1).

Depuis la session 2013, les candidats se répartissent en deux séries. La série générale, largement majoritaire, est essentiellement constituée des élèves scolarisés en classes de troisième générale au collège, tandis que la série professionnelle regroupe principalement des élèves de classe de troisième préparatoire aux formations professionnelles et de l'enseignement agricole. Les candidats sont 89,0 % à obtenir leur diplôme dans la série générale et 78,9 % dans la série professionnelle (2).

Comme lors des sessions précédentes, les filles réussissent mieux que les garçons au DNB, quelle que soit la série présentée. Les élèves de la série générale sont plus jeunes que ceux de la série professionnelle : la grande majorité des candidats et des admis ont 15 ans, alors que dans la série professionnelle, du fait de parcours en moyenne plus longs, plus de 40 % des admis ont plus de 15 ans (3).

Les enfants de cadres supérieurs et de professions intellectuelles supérieures ou d'agriculteurs exploitants réussissent mieux que les autres candidats, tandis que les enfants d'ouvriers ou de parents inactifs comptent parmi ceux qui ont les taux de réussite les plus faibles (4). Ainsi, le taux de réussite des enfants de professeurs est supérieur de 22,8 points à celui des enfants d'inactifs dans la série générale et de 19,9 points dans la série professionnelle.

1 Évolution du taux de réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public et Privé sous contrat (1).

RERS 2022, DEPP

1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasiment identiques.

Précisions

Population concernée – Ensemble des candidats au DNB de France métropolitaine et des départements et régions d'outre-mer.

Âge atteint au cours de l'année – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

– Notes d'Information : 19.17 ; 17.07.

2 Réussite au diplôme national du brevet selon le sexe, session 2021

	Série générale		Série professionnelle		Total	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
Garçons	326 693	86,1	37 761	77,1	364 454	85,1
Filles	355 739	91,8	22 146	82,2	377 885	91,2
Ensemble	682 432	89,0	59 907	78,9	742 339	88,1

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public et Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

3 Réussite au diplôme national du brevet selon l'âge, session 2021

	Série générale		Série professionnelle		Total	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
14 ans ou moins	22 990	98,7	70	85,4	23 060	98,6
15 ans	619 470	90,9	33 906	83,2	653 376	90,4
16 ans	38 134	65,0	23 651	75,8	61 785	68,8
17 ans ou plus	1 838	58,6	2 280	58,7	4 118	58,6
Ensemble	682 432	89,0	59 907	78,9	742 339	88,1

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public et Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

4 Réussite au diplôme national du brevet selon l'origine sociale, session 2021

	Série générale		Série professionnelle		Total	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
Agriculteurs exploitants	9 206	95,3	1 190	91,3	10 396	94,8
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	55 465	90,9	4 221	84,3	59 686	90,4
Cadres, professions intellectuelles supérieures	164 109	97,5	3 129	89,4	167 238	97,4
<i>dont professeurs et assimilés</i>	24 967	98,6	267	91,4	25 234	98,5
Professions intermédiaires	108 308	93,6	6 681	86,3	114 989	93,1
<i>dont instituteurs et assimilés</i>	10 394	97,6	276	92,6	10 670	97,5
Employés	154 595	88,9	13 960	82,1	168 555	88,3
Ouvriers	99 783	83,5	13 986	79,2	113 769	83,0
Retraités	5 691	86,9	559	74,5	6 250	85,6
Inactifs	65 840	75,8	11 744	71,6	77 584	75,1
Indéterminé	19 435	77,2	4 437	68,0	23 872	75,3
Ensemble	682 432	89,0	59 907	78,9	742 339	88,1

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public et Privé sous contrat.

RERS 2022, DEPP

Le **taux de réussite** au baccalauréat 2021 est de 93,7%, avec 735 200 candidats et 689 000 bacheliers : 97,5% au **baccalauréat général**, 93,9% au **baccalauréat technologique**, 86,6% au **baccalauréat professionnel** (1) (4). L'effectif de bacheliers diminue de 34 000 (2).

Dans les trois voies, les filles réussissent mieux que les garçons, avec un écart nettement plus important en professionnel (3). Les candidats se présentent essentiellement sous statut scolaire ou via l'apprentissage. Les individuels obtiennent des résultats moins élevés que les autres.

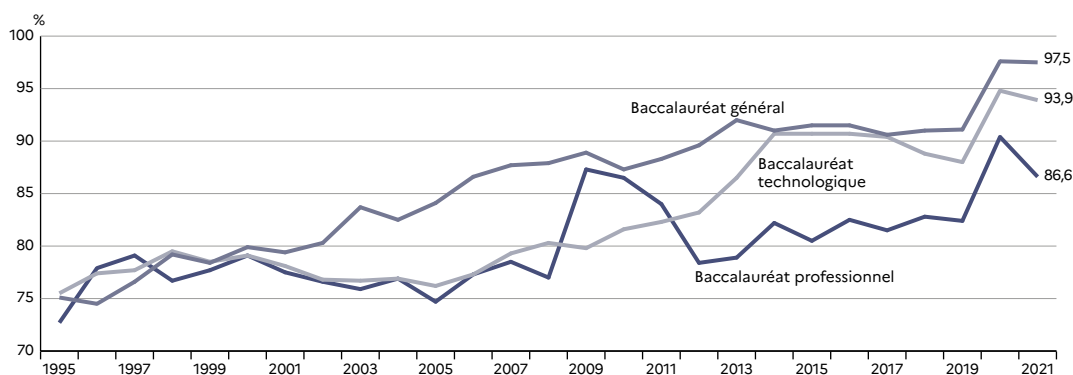
Entre 1995 et 2019, le taux de réussite a progressé de 13,2 points. Il a augmenté régulièrement dans la voie générale jusqu'en 2013. À partir de 2005, il a progressé de manière irrégulière dans les voies technologique et professionnelle, le taux de réussite en voie

technologique s'éloignant de celui de la voie professionnelle pour se rapprocher de celui de la voie générale en 2014.

En 2021, avec une réglementation adaptée au contexte de l'épidémie de Covid-19 comme en 2020, le taux de réussite diminue de 1,3 point tout en restant supérieur à 2019. La baisse est la plus importante dans la voie professionnelle et plus modérée dans la voie technologique. L'évolution est stable dans la voie générale en 2021, première session du nouveau baccalauréat.

À la session 2021, pour 100 bacheliers, on compte 54 généralistes, 20 technologiques et 26 professionnels, contre respectivement 58, 28 et 14 en 1995. La voie professionnelle a progressé principalement sous l'effet de la mise en place dans cette voie du baccalauréat en trois ans.

1 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la filière



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.10 ; 21.12 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Série chronologique : la réussite au baccalauréat par série selon le sexe ou par origine sociale.

2 Évolution des effectifs d'admis au baccalauréat

Séries	1995	2000	2005	2010	2015	2019	2020	2021		
								Filles	Garçons	Ensemble
S	139 031	136 214	136 877	145 839	166 824	184 026	199 253			
ES	76 555	75 299	86 201	88 220	100 360	120 114	130 389			
L	71 460	59 642	49 434	45 692	49 870	52 244	54 516			
Baccalauréat général	287 046	271 155	272 512	279 751	317 054	356 384	384 158	210 053	161 652	371 705
STI (1)	36 364	36 940	34 567	30 022						
STI2D/STI hors AA	35 249	35 477	32 773	27 831	26 763	32 003	33 252	2 194	25 520	27 714
STL	4 840	6 327	6 426	6 851	7 587	8 264	8 723	4 155	2 913	7 068
STAV (ex-STAE STPA)	2 247	5 828	5 107	5 004	4 615	4 761	5 272	2 263	2 527	4 790
STMG (ex-STT STG)	78 896	82 221	73 565	68 043	60 124	65 434	73 621	36 813	33 115	69 928
ST2S (ex-SMS)	13 337	18 469	18 689	20 622	20 608	21 910	22 967	17 921	2 852	20 773
STD2A/STI-AA	1 115	1 463	1 794	2 191	2 817	3 347	3 525	2 752	755	3 507
S2TMD (ex-TMD)	299	370	273	311	303	316	335	189	138	327
STHR (ex-Hôtellerie)	2 284	2 623	2 201	2 578	2 327	2 249	2 277	1 219	970	2 189
Baccalauréat technologique	138 267	152 778	140 828	133 431	125 144	138 284	149 972	67 506	68 790	136 296
Production	26 218	42 029	43 586	52 951	80 650	79 010	87 019	13 220	69 784	83 004
Services	40 878	50 588	49 682	65 635	95 996	94 665	101 822	63 629	34 387	98 016
Baccalauréat professionnel	67 096	92 617	93 268	118 586	176 646	173 675	188 841	76 849	104 171	181 020
Ensemble	492 409	516 550	506 608	531 768	618 844	668 343	722 971	354 408	334 613	689 021

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

1. À partir de la session 2015, la série STI (option « Arts appliqués » [AA] et autres options) est remplacée par les séries STI2D et STD2A (Design et arts appliqués).

2. Afin de pouvoir suivre l'évolution de ces séries, les effectifs de la série STI figurent globalement, et de façon décomposée en « STI hors AA » (en regard de STI2D) et en « STI-AA » (en regard de STD2A). Les effectifs de la série STI figurent donc deux fois.

3 Évolution des taux de réussite au baccalauréat

Séries	1995	2000	2005	2010	2015	2019	2020	2021		
								Filles	Garçons	Ensemble
S	78,5	80,7	84,8	88,7	91,9	91,3	97,9			
ES	73,0	78,2	84,2	86,1	91,2	90,6	97,6			
L	71,3	80,2	81,9	85,1	90,6	91,4	96,3			
Baccalauréat général	75,1	79,9	84,1	87,3	91,5	91,1	97,6	98,1	96,8	97,5
STI (1)	67,2	75,8	76,4	80,0						
STI2D/STI hors AA	67,0	75,4	75,7	79,3	91,7	90,4	96,0	95,2	95,0	95,1
STL	74,6	81,8	83,2	87,1	93,9	90,3	95,8	95,0	92,1	93,8
STAV (ex-STAE STPA)	69,1	73,9	78,0	74,5	86,9	88,6	98,7	98,8	98,2	98,5
STMG (ex-STT STG)	80,5	80,5	75,1	83,8	89,5	85,1	93,1	94,2	91,2	92,8
ST2S (ex-SMS)	73,3	79,4	76,6	76,1	91,8	90,5	96,3	94,8	90,8	94,3
STD2A/STI-AA	76,4	87,0	89,8	90,7	97,2	96,6	99,1	98,8	97,8	98,6
S2TMD (ex-TMD)	92,3	85,1	89,8	94,5	97,1	96,6	99,4	98,4	96,5	97,6
STHR (ex-Hôtellerie)	81,5	89,0	86,8	89,8	90,8	94,7	97,9	96,6	97,2	96,9
Baccalauréat technologique	75,5	79,1	76,2	81,6	90,7	88,0	94,8	94,8	93,0	93,9
Production	69,3	78,5	75,6	85,6	78,9	81,3	90,1	89,9	85,1	85,8
Services	75,0	79,7	73,8	87,3	81,9	83,4	90,7	89,5	83,5	87,3
Baccalauréat professionnel	72,7	79,1	74,7	86,5	80,5	82,4	90,4	89,5	84,6	86,6
Ensemble	74,9	79,5	79,9	85,6	87,9	88,0	95,0	95,5	91,9	93,7

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

1. À partir de la session 2015, la série STI (option « Arts appliqués » [AA] et autres options) est remplacée par les séries STI2D et STD2A (Design et arts appliqués).

4 Évolution des taux de réussite au baccalauréat selon la voie et le statut des candidats

Statut	1997	2000	2005	2010	2015	2019	2020	2021	
	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Taux de réussite	Présents	Taux de réussite
Scolaire	78,5	80,9	81,4	86,6	88,9	88,8	95,6	699 194	94,2
Enseignement à distance	43,8	38,3	44,0	49,8	52,5	56,3	81,3	2 824	90,5
Apprentissage	80,0	81,4	79,6	86,6	81,9	84,9	91,1	23 197	87,8
Formation continue	72,0	74,0	70,3	82,6	83,6	87,2	91,9	2 527	89,2
Individuel	50,4	51,1	44,2	49,8	49,8	48,7	64,9	7 503	69,4
Ensemble	77,3	79,5	79,9	85,6	87,9	88,0	95,0	735 245	93,7

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

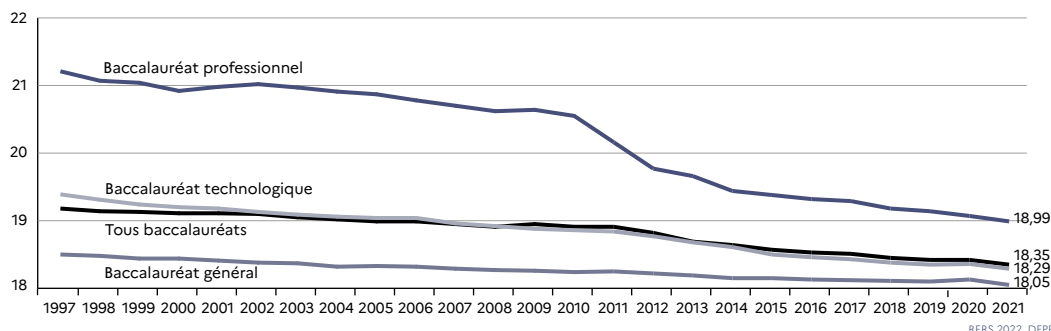
Le **taux de réussite** au baccalauréat 2021 est de 93,7% (689 000 admis pour 735 200 candidats). Il diminue de 1,3 point par rapport à la session 2020 (2). Quelle que soit la voie, les filles réussissent mieux que les garçons. L'écart entre filles et garçons est plus important qu'en 2020, surtout du fait de la voie professionnelle où il est le plus important. Il augmente très peu dans la voie générale, où il est le plus petit. À l'inverse, il diminue sensiblement dans la voie technologique.

La baisse des redoublements, constatée à tous les niveaux de formation, a pour effet le rajeunissement des candidats et donc des bacheliers, toutes voies confondues (1). Ce rajeunissement est amplifié dans la voie professionnelle avec la généralisation du cursus en trois ans menant au baccalauréat, même si les

bacheliers y sont en moyenne toujours plus âgés que dans les autres voies. En 2021, l'âge moyen au baccalauréat baisse de nouveau, la forte réussite à la session 2020 ayant entraîné une baisse des redoublements. Dans les voies générale et technologique à partir de 17 ans, plus les candidats sont âgés, moins le taux de réussite est important (3). À l'inverse, dans la voie professionnelle, les candidats de 25 ans ou plus obtiennent un peu plus souvent leur diplôme que ceux de 18 ans.

Au sein de chaque voie, le taux de réussite au baccalauréat des enfants d'agriculteurs exploitants est le plus élevé (4). L'écart de taux de réussite entre ces enfants et ceux d'ouvriers est le plus important au baccalauréat professionnel.

1 Évolution de l'âge moyen à l'obtention du baccalauréat



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

Précisions

Âge atteint au cours de l'année – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.10 ; 21.12 (baccalauréat, résultats définitifs).

- Série chronologique : la réussite au baccalauréat par série selon le sexe ou par origine sociale.

2 Évolution de la réussite au baccalauréat selon le sexe

	1980	1985	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2019	2020	2021
Baccalauréat général											
Filles	66,9	68,9	76,6	76,0	81,8	85,5	88,3	92,7	92,4	98,1	98,1
Garçons	64,5	66,2	73,9	73,9	77,4	82,1	85,9	89,9	89,4	96,9	96,8
Ensemble	65,9	67,8	75,4	75,1	79,9	84,1	87,3	91,5	91,1	97,6	97,5
Baccalauréat technologique											
Filles	60,2	65,8	68,3	79,3	81,9	78,2	82,7	91,9	89,8	96,0	94,8
Garçons	57,9	65,0	68,5	71,8	76,2	74,2	80,4	89,5	86,3	93,6	93,0
Ensemble	59,2	65,4	68,4	75,5	79,1	76,2	81,6	90,7	88,0	94,8	93,9
Baccalauréat professionnel											
Filles			75,3	75,3	80,5	75,7	88,6	83,7	85,5	92,9	89,5
Garçons			73,6	70,4	78,2	73,9	85,0	78,0	80,2	88,6	84,6
Ensemble			74,3	72,7	79,1	74,7	86,5	80,5	82,4	90,4	86,6
Tous baccalauréats											
Filles	64,9	68,2	73,9	76,8	81,6	81,9	86,9	90,1	90,3	96,5	95,5
Garçons	62,5	65,6	72,1	72,7	77,2	77,7	84,2	85,6	85,7	93,5	91,9
Ensemble	63,9	67,2	73,1	74,9	79,5	79,9	85,6	87,9	88,0	95,0	93,7

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

3 Réussite au baccalauréat selon l'âge, session 2021

	Baccalauréat général		Baccalauréat technologique		Baccalauréat professionnel		Ensemble	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
16 ans ou moins	643	98,5	22	95,7	6	85,7	671	98,2
17 ans	19 287	99,0	1 662	97,2	606	93,1	21 555	98,7
18 ans	320 045	98,4	101 859	96,1	97 227	89,7	519 131	96,2
19 ans	27 422	91,4	27 962	89,6	53 213	83,8	108 597	87,1
20 ans	2 973	80,6	3 612	80,2	16 521	80,7	23 106	80,6
21 ans	704	73,3	662	71,0	5 815	81,2	7 181	79,3
22 ans	273	65,3	223	69,7	2 175	82,5	2 671	79,2
23 ans	124	55,9	95	67,9	1 089	86,0	1 308	80,3
24 ans	59	57,3	45	66,2	709	87,3	813	82,7
25-29 ans	92	48,9	76	60,8	1 557	88,9	1 725	83,6
30 ans ou plus	83	37,6	78	61,9	2 102	91,4	2 263	85,5
Ensemble	371 705	97,5	136 296	93,9	181 020	86,6	689 021	93,7

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

4 Réussite au baccalauréat selon l'origine sociale, session 2021

	Baccalauréat général		Baccalauréat technologique		Baccalauréat professionnel		Ensemble	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
Agriculteurs exploitants	4 859	99,0	1 336	97,6	1 420	93,3	7 615	97,6
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	31 429	97,9	11 264	95,2	11 571	89,4	54 264	95,4
Cadres, professions intellectuelles supérieures	122 272	98,9	20 713	96,8	12 165	91,7	155 150	98,0
<i>dont professeurs et assimilés</i>	19 934	99,0	2 383	96,5	1 122	91,1	23 439	98,4
Professions intermédiaires	61 137	98,1	20 382	95,5	19 506	89,6	101 025	95,8
<i>dont instituteurs et assimilés</i>	6 831	98,7	1 250	96,2	867	91,8	8 948	97,6
Employés	72 624	97,3	32 564	94,4	37 451	87,5	142 639	93,9
Ouvriers	39 741	96,6	23 723	93,3	32 806	85,5	96 270	91,7
Retraités	4 878	96,7	2 022	92,7	2 536	84,3	9 436	92,2
Autres personnes sans activité professionnelle	22 559	93,0	13 263	87,8	23 250	78,6	59 072	85,7
Indéterminé	12 206	93,6	11 029	92,2	40 315	88,2	63 550	89,8
Ensemble	371 705	97,5	136 296	93,9	181 020	86,6	689 021	93,7

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

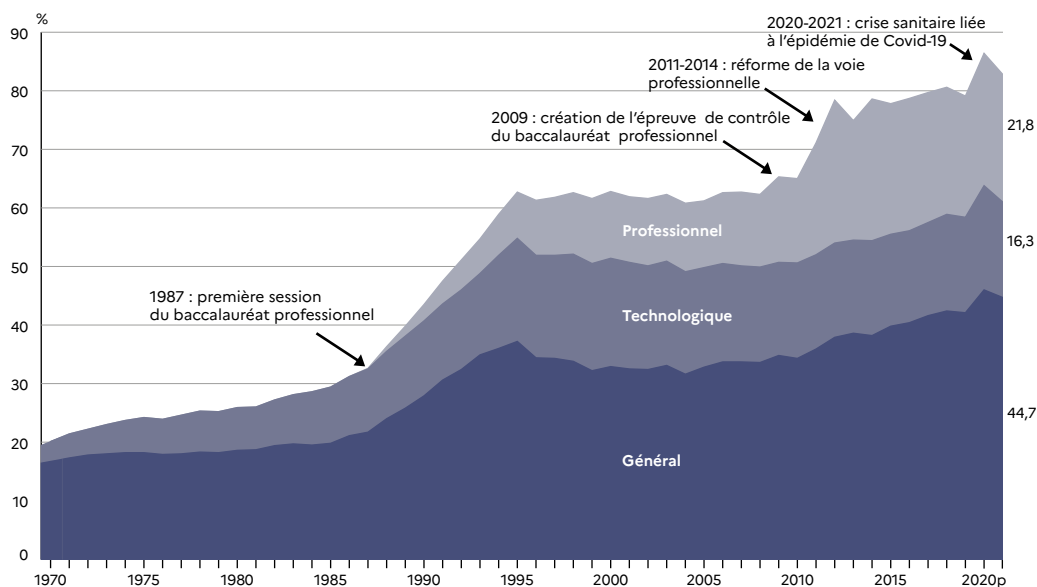
À la session 2021 du baccalauréat, pour la France métropolitaine et les DROM (hors Mayotte), 82,8% d'une génération est titulaire du diplôme : 44,7% en général, 16,3% en technologique et 21,8% en professionnel (1).

Depuis 1970, la **proportion de bacheliers dans une génération** a gagné plus de 60 points. Cette forte progression résulte surtout de la croissance de la voie générale et de l'important essor de la voie professionnelle depuis sa première session en 1987. Entre 1995 et 2008, en contraste avec la longue période de croissance qui a précédé, la proportion de bacheliers dans une génération atteint un palier et oscille autour de 62%. Elle augmente de 16 points entre 2008 et 2012 avec la réforme de la voie professionnelle. Après une phase

de transition, elle est de nouveau en hausse essentiellement grâce à la poursuite de la progression de la voie générale (près de 5 points de plus entre 2015 et 2021). La baisse de presque 4 points de la proportion de bacheliers dans une génération en 2021 est liée d'une part à la baisse de l'effectif de candidats et d'autre part au recul de la réussite.

L'écart entre filles et garçons est de plus de 9 points en faveur des filles (2). La proportion de bachelières dans une génération dépasse de plus de 14 points celle des garçons dans la voie générale tandis qu'elle est inférieure de plus de 5 points dans la voie professionnelle. Dans la voie technologique, les proportions sont proches.

1 Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie



► Champ : France métropolitaine jusqu'en 2000, France métropolitaine + DROM hors Mayotte depuis 2001.

RERS 2022, DEPP

Précisions

Données démographiques – La population par âge est issue des estimations publiées chaque année par l'Insee pour la France métropolitaine et les DROM hors Mayotte. La population connue en mars 2022 a été utilisée ici. Elle permet le calcul des proportions provisoires de bacheliers dans une génération pour les sessions 2020 et 2021, et définitives pour la session 2019.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.10; 21.12 (baccalauréat, résultats définitifs).
- Série chronologique : la proportion de bacheliers dans une génération.

Source

DEPP, Systèmes d'information Ocean, Cyclades.
Ministère chargé de l'Agriculture.
Insee, Estimations démographiques. Traitement DEPP.

2 Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie et le sexe

	France métropolitaine				France métropolitaine + DROM hors Mayotte						
	1980	1990	2000	2001	2001	2005	2010	2015	2019	2020p	2021p
Baccalauréat général											
Filles	n.d.	n.d.	27,1	39,1	38,9	39,2	40,0	46,3	49,7	53,8	51,9
Garçons	n.d.	n.d.	39,1	26,5	26,3	26,5	29,0	33,6	34,9	38,6	37,9
Ensemble	18,6	27,9	32,9	32,7	32,5	32,8	34,3	39,8	42,1	46,0	44,7
Baccalauréat technologique											
Filles	n.d.	n.d.	17,2	19,7	19,6	18,0	17,4	16,1	16,3	17,7	16,6
Garçons	n.d.	n.d.	20,0	16,9	16,8	16,0	15,2	15,2	16,3	17,9	16,1
Ensemble	7,3	12,8	18,5	18,2	18,2	17,0	16,3	15,7	16,3	17,8	16,3
Baccalauréat professionnel											
Filles		n.d.	12,9	9,7	9,8	9,7	12,7	20,8	18,6	19,9	19,0
Garçons		n.d.	9,9	12,7	12,7	13,1	16,0	23,7	22,6	25,1	24,4
Ensemble		2,8	11,4	11,2	11,2	11,4	14,4	22,3	20,7	22,6	21,8
Tous baccalauréats											
Filles	n.d.	n.d.	57,2	68,4	68,3	67,0	70,1	83,2	84,6	91,4	87,5
Garçons	n.d.	n.d.	69,0	56,0	55,8	55,6	60,2	72,6	73,8	81,6	78,3
Ensemble	25,9	43,5	62,8	62,1	61,9	61,2	65,0	77,7	79,0	86,4	82,8

► Champ : France métropolitaine jusqu'en 2000, France métropolitaine + DROM hors Mayotte depuis 2001.

RERS 2022, DEPP

L'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième varie de 63,8% en Guyane à 88,9% à Versailles à la session 2020 (1). Les jeunes de sixième ont une probabilité d'accéder au baccalauréat qui repose presque uniquement sur le statut scolaire, et surtout sur les voies générale et technologique, très peu via l'apprentissage. Dans les académies de Besançon, Dijon, Nantes et Normandie l'apprentissage pèse davantage.

Les académies de Paris et de Versailles font partie de celles où l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième est globalement la plus forte. Les voies générale et technologique y sont aussi largement prépondérantes et la voie professionnelle pèse peu. Cette dernière pèse un peu plus dans l'académie de Créteil. À l'opposé, la forte espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième des académies

de Guadeloupe et de Martinique repose davantage que dans les autres académies sur la voie professionnelle et moins sur les voies générale et technologique. Les élèves de sixième de Besançon et de Guyane, dont la probabilité d'accès au baccalauréat toutes voies confondues est faible, ont une importante probabilité d'obtenir le baccalauréat professionnel comparée à celle des autres académies.

Entre 2014 et 2020, l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième augmente dans toutes les régions académiques (2). Entre 2020 et 2021, sous statut scolaire, elle diminue dans toutes les académies sauf Grenoble, Poitiers, Rennes et Toulouse où la voie générale et technologique est à la hausse. Dans la voie professionnelle, les évolutions sont toutes à la baisse.

Précisions

L'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième donne une mesure de la probabilité qu'aurait un jeune de sixième, une année donnée, de réussir l'examen du baccalauréat s'il rencontrait tout au long de son parcours les conditions scolaires que connaissent les autres jeunes cette année-là.

Pour une année scolaire donnée, le calcul combine tous les parcours les plus représentatifs de sixième en terminale jusqu'à l'obtention du diplôme. Il intègre tous les passages dans la classe supérieure, les orientations et réorientations vers les voies générale et technologique d'un côté, professionnelle de l'autre, que ce soit sous statut scolaire ou d'apprenti.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.10; 21.12 (baccalauréat, résultats définitifs).

Source

DEPP, Systèmes d'information Ocean, Cyclades, Scolarité, SIFA.
Ministère chargé de l'Agriculture.

1 Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième par académie et région académique, selon le statut et la voie

Académies et régions académiques	2020					2021		
	Scolaire			Apprentissage	Tous statuts	Scolaire		
	Général et technologique	Professionnel	Toutes voies	Professionnel	Toutes voies	Général et technologique	Professionnel	Toutes voies
Clermont-Ferrand	52,5	21,2	73,6	1,1	74,7	54,7	18,0	72,7
Grenoble	56,1	17,5	73,6	1,4	75,0	58,4	16,4	74,9
Lyon	62,4	17,4	79,8	0,9	80,6	61,6	15,2	76,8
Auvergne-Rhône-Alpes	58,1	18,0	76,1	1,1	77,3	59,2	16,2	75,4
Besançon	51,4	20,2	71,7	1,8	73,5	53,2	17,9	71,1
Dijon	52,6	18,5	71,2	1,9	73,1	52,9	16,8	69,8
Bourgogne-Franche-Comté	52,1	19,3	71,4	1,9	73,3	53,1	17,3	70,3
Bretagne (Rennes)	58,1	19,3	77,4	1,0	78,4	59,4	18,5	77,8
Centre-Val de Loire (Orléans-Tours)	55,8	19,2	75,0	1,1	76,1	55,0	17,9	72,9
Corse	62,5	15,4	77,9	0,6	78,5	62,9	13,3	76,3
Nancy-Metz	58,2	20,8	78,9	1,1	80,0	56,7	20,2	76,9
Reims	52,7	20,6	73,3	1,2	74,5	53,7	17,2	70,8
Strasbourg	58,6	17,2	75,9	1,4	77,2	58,3	15,8	74,2
Grand Est	57,0	19,5	76,5	1,2	77,7	56,5	17,9	74,4
Amiens	55,8	19,6	75,4	0,8	76,2	55,1	17,2	72,3
Lille	54,7	21,1	75,7	0,5	76,2	54,9	18,2	73,1
Hauts-de-France	55,0	20,6	75,6	0,6	76,2	55,0	17,9	72,9
Créteil	65,8	18,8	84,6	0,7	85,3	65,4	17,4	82,9
Paris	74,6	11,6	86,2	0,3	86,5	73,2	10,5	83,7
Versailles	72,0	16,3	88,3	0,6	88,9	69,3	14,4	83,8
Île-de-France	70,1	16,5	86,6	0,6	87,2	68,4	15,0	83,4
Normandie	55,1	19,3	74,4	1,6	76,0	55,0	17,9	72,9
Bordeaux	57,4	18,4	75,8	0,9	76,8	57,5	17,3	74,8
Limoges	56,3	19,1	75,4	1,1	76,6	56,8	18,2	74,9
Poitiers	57,5	18,7	76,2	1,0	77,2	60,0	17,5	77,5
Nouvelle-Aquitaine	57,3	18,6	75,9	1,0	76,8	58,2	17,4	75,6
Montpellier	56,2	19,2	75,4	0,4	75,8	55,8	15,8	71,6
Toulouse	57,3	18,8	76,1	0,6	76,7	60,0	18,4	78,3
Occitanie	56,8	19,0	75,7	0,5	76,2	57,9	17,1	75,0
Pays de la Loire (Nantes)	55,1	19,2	74,3	1,8	76,1	54,7	17,4	72,1
Aix-Marseille	59,2	16,9	76,1	0,4	76,5	58,7	15,2	73,9
Nice	60,3	16,5	76,8	0,7	77,4	59,3	15,0	74,3
Provence-Alpes-Côte d'Azur	59,7	16,7	76,4	0,5	76,9	58,9	15,1	74,1
Guadeloupe	57,4	26,4	83,8	0,3	84,1	56,1	22,9	79,0
Guyane	39,6	24,2	63,8	0,0	63,8	39,1	20,0	59,1
Martinique	59,1	24,9	84,0	0,4	84,4	55,9	22,9	78,8
Mayotte	50,9	21,0	72,0	0,0	72,0	50,7	18,2	68,9
La Réunion	53,2	20,7	73,9	0,1	74,0	52,2	18,7	70,9

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat.

1. Les données 2021 sur l'apprentissage ne sont pas disponibles au moment du bouclage de RERS 2022.

RERS 2022, DEPP

2 Espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième par région académique

Régions académiques	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Auvergne-Rhône-Alpes	73,0	74,5	75,7	76,0	75,3	74,8	77,3
Bourgogne-Franche-Comté	71,3	72,4	72,6	72,7	71,9	71,6	73,3
Bretagne (Rennes)	78,3	79,1	80,8	78,8	77,9	76,3	78,4
Centre-Val de Loire (Orléans-Tours)	72,0	74,2	74,9	73,4	73,4	73,8	76,1
Corse	73,4	72,8	78,4	76,4	75,3	72,0	78,5
Grand Est	71,4	73,4	74,7	74,2	74,5	74,2	77,7
Hauts-de-France	68,8	70,1	71,7	72,1	71,7	71,5	76,2
Île-de-France	77,9	80,0	81,6	81,0	81,6	81,5	87,2
Normandie	71,6	72,6	73,8	72,5	72,5	72,7	76,0
Nouvelle-Aquitaine	72,7	74,3	74,7	74,9	73,9	73,4	76,8
Occitanie	72,8	73,7	75,0	74,6	74,3	75,3	76,2
Pays de la Loire (Nantes)	72,2	73,8	74,0	72,2	72,3	73,2	76,1
Provence-Alpes-Côte d'Azur	70,2	70,9	72,4	72,7	72,9	72,4	76,9
Guadeloupe	71,2	70,7	75,0	73,1	76,0	78,9	84,1
Guyane	47,5	54,8	53,7	58,3	55,6	56,3	63,8
Martinique	72,9	75,2	78,8	74,0	72,5	77,7	84,4
Mayotte	55,6	59,4	63,4	61,3	60,2	54,1	72,0
La Réunion	64,7	65,5	67,0	65,5	68,4	66,9	74,0

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé sous et hors contrat.

RERS 2022, DEPP

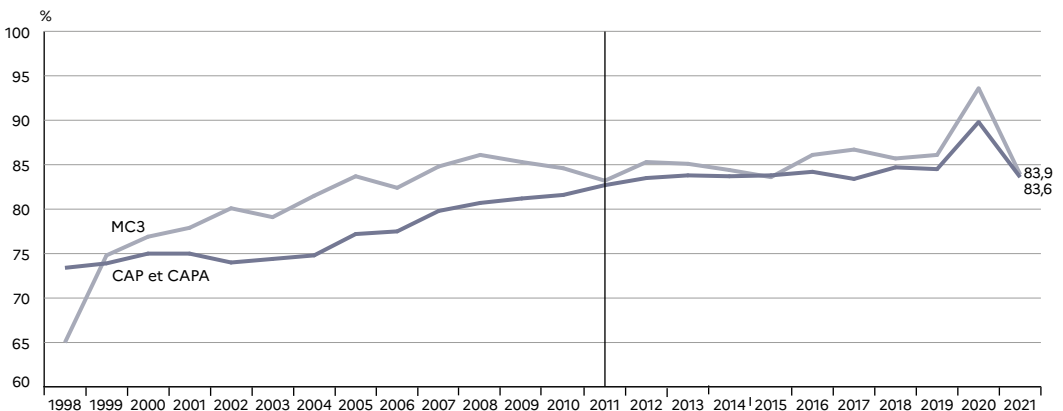
À la session 2021, près de 646 700 diplômes technologiques et professionnels sont délivrés et se répartissent quasiment à parts égales entre le niveau 3 et niveau 4 (2). Pour le niveau 3, plus de la moitié (52%) sont des certificats d'aptitude professionnelle (CAP y compris CAP agricole) et 45% des **attestations intermédiaires professionnelles** (AIP). À compter de la rentrée 2021, les AIP remplacent les BEP sur le champ du scolaire. Il s'agit d'une attestation délivrée en fin de classe de première professionnelle aux élèves inscrits sous statut scolaire, sous condition de moyenne. Au niveau 4, plus de la moitié (54%) de ces diplômes sont des **baccalauréats professionnels** et 41% des **baccalauréats technologiques**.

Entre les sessions 2020 et 2021, les **taux de réussite** aux examens professionnels de niveau 3 diminuent (-6,2 points pour le CAP, et -9,7 points pour les mentions complémentaires) (1) (3). Au niveau 4, les évolutions sont

similaires : les taux de réussite diminuent pour le baccalauréat technologique (-0,9 point), les baccalauréat professionnel (-3,8 points), les brevets professionnels (-12,4 points) et pour les mentions complémentaires (-4,9 points).

Les candidats au baccalauréat professionnel ou technologique se présentent quasi exclusivement sous le statut scolaire. À l'examen des mentions complémentaires de niveau 4 (MC4), les apprentis et les scolaires sont présents dans des proportions similaires. Pour le CAP, le brevet professionnel et les mentions complémentaires de niveau 3 (MC3), les apprentis sont majoritaires parmi les candidats. Les candidats sous statut scolaire ont de meilleurs résultats que les apprentis au CAP (+0,5 point). Pour les mentions complémentaires, l'écart de réussite est en faveur des apprentis (écart de 4,3 points aux MC3 et de 6,9 points aux MC4).

1 Évolution des taux de réussite aux examens de niveau 3, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011) (1).
1. Les évolutions avec ou sans Mayotte sont quasiment identiques.

RERS 2022, DEPP

Précisions

Population concernée – Candidats aux diplômes délivrés par le ministère chargé de l'Éducation nationale, ainsi que par le ministère chargé de l'Agriculture. Tous les statuts des candidats sont pris en compte, qu'ils soient scolaires, apprentis ou autres (formation continue, candidat individuel ou en enseignement à distance).

Attestation de réussite Intermédiaire en baccalauréat Professionnel (AIP) – Voir « Glossaire ».

Nomenclature nationale des niveaux – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 19.29; 18.11.

2 Évolution du nombre de diplômes par niveau

Session	Niveau 3				Niveau 4						Ensemble
	CAP (1)	BEP/AIP (2)	MC3	Total	BP	BT (1), BMA	Bac techno (1)	Bac pro (1)	MC4	Total	
1995	270 721	206 453	11 531	488 705	13 133	18 152	138 267	67 096		236 648	725 353
2000	221 241	232 879	10 882	465 002	16 060	10 156	152 778	92 617	643	272 254	737 256
2005	150 898	212 523	8 229	371 650	18 798	7 124	140 828	93 268	1 496	261 514	633 164
2007	143 000	204 921	9 003	356 924	19 037	3 512	137 605	104 975	1 537	266 666	623 590
2008	148 290	204 881	9 095	362 266	19 446	2 146	135 886	103 311	1 814	262 603	624 869
2009	152 062	194 039	9 358	355 459	20 594	2 117	131 602	120 728	2 000	277 041	632 500
2010	159 666	181 097	9 552	350 315	20 186	1 586	133 431	118 586	1 709	275 498	625 813
2011	185 466	148 349	9 465	343 280	19 745	1 743	129 472	156 063	1 705	308 728	652 008
2012	186 269	150 794	8 899	345 962	20 056	920	125 121	190 899	1 640	338 636	684 598
2013	194 022	151 580	9 606	355 208	18 972	832	124 853	159 241	2 173	306 071	661 279
2014	191 203	148 014	8 465	347 682	18 489	975	129 210	190 773	2 157	341 604	689 286
2015	188 386	143 869	8 815	341 070	17 672	992	125 144	176 646	1 991	322 445	663 515
2016	183 618	147 372	8 729	339 719	16 988	1 202	126 578	179 841	2 059	326 668	666 387
2017	190 371	146 791	8 559	345 721	16 713	1 186	128 488	177 570	2 179	326 136	671 857
2018	184 510	146 621	8 575	339 706	16 147	1 080	138 570	179 262	2 136	337 195	676 901
2019	173 552	145 848	8 120	327 520	15 057	1 066	138 284	173 675	2 372	330 454	657 974
2020	185 165	152 501	9 119	346 785	16 916	1 151	149 972	188 841	2 968	359 848	706 633
2021	161 399	140 836	8 640	310 875	14 599	1 061	136 296	181 020	2 799	335 775	646 650

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

1. Y compris les données de l'enseignement agricole pour l'ensemble de la série.
2. Les chiffres portent sur les AIP à partir de 2021.

RERS 2022, DEPP

3 Nombre de diplômés et taux de réussite selon le statut du candidat, session 2021 (1)

	Niveau 3			Niveau 4					
	CAP (2)	AIP	MC3	BP	BT, BMA (n.d.)	Bac techno	Bac pro	MC4	
Formation sous statut scolaire									
Admis	51 440	140 836	2 147	ε	927	134 591	156 974	1 478	
Taux de réussite	85,5	87,8	89,4	100,0	88,7	94,3	86,6	83,3	
Formation sous statut apprenti									
Admis	68 968		5 980	12 464	119		20 357	1 100	
Taux de réussite	85,0		93,7	76,0	91,5		87,8	90,2	
Enseignement à distance									
Admis	2 728		ε	36		573	300		
Taux de réussite	70,0		40,0	76,6		92,0	73,3		
Formation continue									
Admis	16 732		435	1 657	ε		2 254	211	
Taux de réussite	89,9		84,6	79,4	100		89,2	93,4	
Autres (candidats libres, etc.)									
Admis	21 523		76	442	6	1 132	1 135	10	
Taux de réussite	73,6		80,0	52,6	85,7	64,2	69,4	62,5	
Total des candidats									
Présents	193 080	160 330	10 295	19 368	1 184	145 125	208 988	3 235	
Admis	161 391	140 836	8 640	14 600	1 054	136 296	181 020	2 799	
Taux de réussite	83,6	87,8	83,9	75,4	89,0	93,9	86,6	86,5	
Session 2020									
Présents	206 245		9 740	19 264	n.d.	158 230	208 887	3 248	
Admis	185 165		9 119	16 916	n.d.	149 972	188 841	2 968	
Taux de réussite	89,8		93,6	87,8	n.d.	94,8	90,4	91,4	

► Champ : France métropolitaine + DROM.

1. Le statut du candidat est déclaratif. Il est à prendre avec précaution.
2. Y compris les données de l'enseignement agricole.

RERS 2022, DEPP

À la session 2021, près de 161 400 candidats au CAP (y compris les CAP en formation agricole) ont obtenu leur diplôme, et 140 800 élèves de première professionnelle ont obtenu une **attestation intermédiaire professionnelle (AIP) (2)(3)**. Le **taux de réussite** au CAP atteint 83,6%, soit -6,3 points par rapport à la session 2020. Il est de 87,8% pour l'AIP, soit 1,3 point en dessous de celui du BEP à la session 2020 (1).

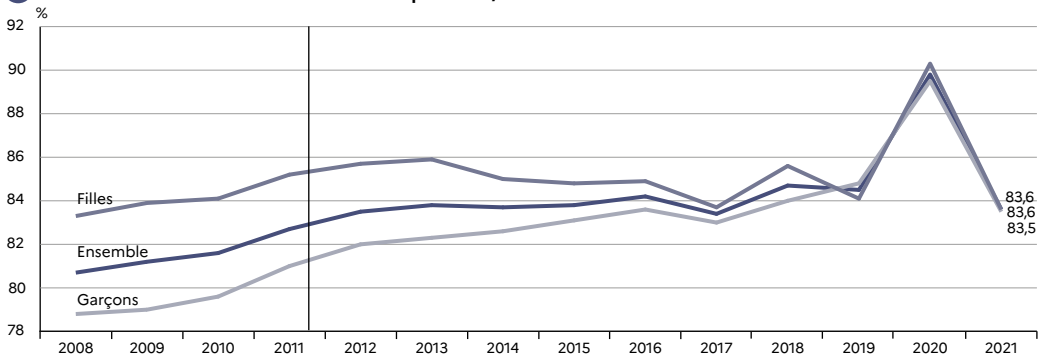
Comme à la session 2020, les filles réussissent mieux au CAP que les garçons avec un écart de +0,1 point contre +0,8 point un an plus tôt. Les filles réussissent également mieux à l'AIP : leur taux de réussite est de 5,2 points supérieur à celui des garçons.

Selon leur mode de formation, les lauréats au CAP présentent des profils par **âge** différents. Ceux qui

viennent d'établissements scolaires, et qui intègrent le CAP après la classe de troisième, devraient avoir 17 ans au moment du passage de l'examen. Cependant, 43,0% ont 18 ans, soit un an de retard. Parmi les apprentis, 64,6% des admis au CAP sont âgés de 17 à 19 ans. Dans ces deux catégories, les candidats « à l'heure » obtiennent de meilleurs résultats que les candidats qui ont entre un et trois ans de retard. Pour les apprentis, à partir de 20 ans, la réussite s'améliore avec l'âge.

Les lauréats à l'AIP sont inscrits uniquement sous statut scolaire et ont également des taux de réussite différents selon leur âge. Les élèves « à l'heure » réussissent en moyenne mieux que ceux qui ont un an de retard. Le taux de réussite à l'AIP a tendance à décroître avec l'âge, pour atteindre un minimum de 80,0% pour les élèves âgés de 23 ans.

1 Évolution des taux de réussite au CAP par sexe, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

Précisions

Population concernée – Candidats au CAP délivrés par le ministère chargé de l'Éducation nationale et par le ministère chargé de l'agriculture. Tous les statuts des candidats sont pris en compte, qu'ils soient scolaires, apprentis ou autres (formation continue, candidat individuel ou en enseignement à distance). L'AIP est délivrée par le ministère chargé de l'Éducation nationale aux élèves de première professionnelle inscrits sous statut scolaire.

Admis – Est considéré comme admis au CAP tout candidat qui a obtenu d'une part, une moyenne générale supérieure

ou égale à 10 sur 20 et, d'autre part, une moyenne supérieure ou égale à 10 sur 20 aux épreuves professionnelles. Est considéré comme admis à l'AIP tout élève de première professionnelle inscrit sous statut scolaire qui a obtenu une moyenne générale supérieure ou égale à 10 sur 20.

Attestation intermédiaire professionnelle (AIP) – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 18.11; 17.08.

Source
DEPP et SIES-MESR- Système d'information Ocean et enquête n° 4 sur les résultats aux examens de l'enseignement technologique et professionnel du second degré;
Système d'information Cyclades.
DGER-MASA, Système d'information du ministère chargé de l'Agriculture.

2 Évolution des taux de réussite au CAP et au AIP selon le sexe, en %

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
CAP														
Filles	83,3	83,9	84,1	85,2	85,7	85,9	85,0	84,8	84,9	83,7	85,6	84,1	90,3	83,6
Garçons	78,8	79,0	79,6	81,0	82,0	82,3	82,6	83,1	83,6	83,0	84,0	84,8	89,5	83,5
Ensemble	80,7	81,2	81,6	82,7	83,5	83,8	83,7	83,8	84,2	83,4	84,7	84,5	89,8	83,6
BEP/AIP (1)														
Filles	79,7	77,3	79,9	77,1	79,5	85,0	84,1	83,1	85,8	85,2	86,4	87,3	91,4	90,9
Garçons	74,3	73,8	73,2	76,6	79,0	81,7	80,4	79,5	81,2	81,0	81,9	82,6	87,4	85,7
Ensemble	76,7	75,4	76,3	76,9	79,3	83,3	82,2	81,2	83,3	82,9	83,9	84,7	89,2	87,8

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

1. À partir de 2021, les taux de réussites présentés sont ceux de l'AIP, suite à la suppression progressive du BEP.

3 Répartition des lauréats au diplôme du CAP selon l'âge et le statut (1) (2), session 2021

	Scolaires		Apprentis		Autres		Ensemble		
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)	
16 ans ou moins		98	88,3	16	88,9	8	88,9	122	88,4
17 ans		15 860	87,5	14 600	87,7	143	84,6	30 603	87,6
18 ans		22 102	83,9	17 173	81,6	1 596	66,4	40 871	82,1
19 ans		7 462	84,4	12 750	80,4	2 297	71,9	22 509	80,7
20 ans		2 903	85,9	7 817	83,8	2 220	74,8	12 940	82,5
21 ans		1 120	87,2	4 786	87,6	1 953	74,0	7 859	83,7
22 ans		467	87,8	3 054	90,5	1 681	75,5	5 202	84,8
23 ans		306	89,0	2 245	91,1	1 517	78,3	4 068	85,7
24 ans		202	92,7	1 640	92,7	1 328	77,8	3 170	85,8
25 ans		920	90,7	1 280	92,5	1 266	77,5	3 466	86,0
26-29 ans				2 609	93,8	4 856	80,6	7 465	84,8
30-39 ans				849	95,2	12 019	83,0	12 868	83,7
40 ans ou plus				149	93,1	10 107	81,8	10 256	82,0
Total		51 440	85,5	68 968	85,0	40 991	79,2	161 399	83,6
<i>dont filles</i>		<i>22 259</i>	<i>88,6</i>	<i>18 600</i>	<i>89,4</i>	<i>28 217</i>	<i>77,0</i>	<i>69 076</i>	<i>83,6</i>

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

1. Le statut des candidats est déclaratif. Il est à prendre avec précaution.

2. Y compris les données de l'enseignement agricole.

4 Répartition des lauréats à l'AIP selon l'âge (1), session 2021

	Admis	Taux de réussite (%)
16 ans ou moins	494	91,3
17 ans	88 330	89,7
18 ans	39 075	85,2
19 ans	9 199	82,9
20 ans	2 573	84,6
21 ans	746	86,4
22 ans	210	81,7
23 ans	84	80,0
24 ans	39	83,0
25 ans	86	94,5
26-29 ans		
30-39 ans		
40 ans ou plus		
Total	140 836	87,8
<i>dont filles</i>	<i>60 114</i>	<i>90,9</i>

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

1. L'attestation intermédiaire de réussite n'est délivrée qu'aux candidats sous statut scolaire.

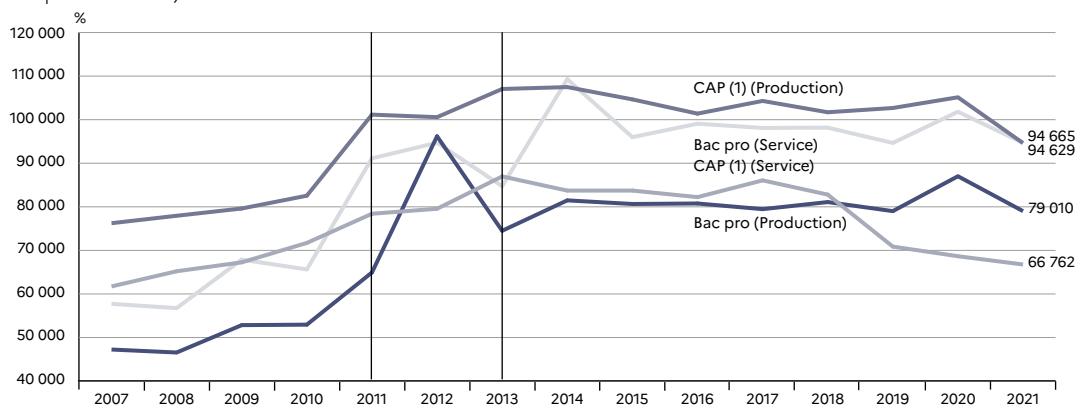
À la session 2021, près de 335 100 candidats ont réussi l'un des deux principaux examens de l'enseignement professionnel dans le second degré : 161 400 lauréats pour le **CAP** et 173 700 pour le **baccalauréat professionnel (1)**. Pour chacun de ces examens, le **taux de réussite** dépasse 82 % (83,6 % au CAP et 82,4 % au baccalauréat professionnel) (2).

Les **spécialités** de la production sont majoritaires parmi les lauréats du CAP. À l'inverse, les spécialités des services dominent pour les examens du baccalauréat professionnel. Pour le CAP, les métiers de l'«agroalimentaire,

alimentation et cuisine» regroupent presque 20% des admis. Dans le domaine des services, trois groupes de spécialités se démarquent : « travail social », qui n'est constitué que de la spécialité « petite enfance » (11,6% des admis), « coiffure, esthétique et autres soins » (10,1% des admis) et « commerce et vente » (8,8% des admis).

Quatre groupes de spécialités de baccalauréat professionnel – « commerce, vente », « spécialités plurivalentes sanitaires et sociales », « spécialités plurivalentes des services », « électricité, électronique » – représentent à eux seuls 56% des lauréats.

1 Évolution des effectifs d'admis des spécialités de production et de services (CAP et baccalauréat professionnel)



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).
1. Enseignement agricole à partir de 2013.

RERS 2022, DEPP

Précisions

Population concernée – Candidats au CAP ou baccalauréat professionnel délivrés par le ministère chargé de l'Éducation nationale et par le ministère chargé de l'Agriculture. Tous les statuts des candidats sont pris en compte, qu'ils soient scolaires, apprentis ou autres (candidat individuel, formation continue, enseignement à distance).

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 19.29; 18.11.

Source

DEPP et SIES-MESR

- Système d'information Ocean et enquête n° 4 sur les résultats aux examens de l'enseignement technologique et professionnel du second degré.

- Système d'information Cyclades.

- Système d'information du ministère chargé de l'Agriculture.

1 Répartition des admis au CAP et au baccalauréat professionnel selon la spécialité, session 2021

Groupes de spécialités de diplôme	CAP (1)		Baccalauréat professionnel	
	Admis	Taux de réussite (%)	Admis	Taux de réussite (%)
200 Technologies industrielles fondamentales			544	78,2
201 Technologies de commandes des transformations industrielles	640	88,0	446	82,6
210 Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture	64	94,1	4 991	83,3
211 Productions végétales, cultures spécialisées, protection des cultures	1 719	95,2	1 177	83,5
212 Productions animales, élevages spécialisés, soins aux animaux	718	96,6	2 702	84,5
213 Forêts, espaces verts, faune sauvage, pêche	98	94,2	1 513	90,2
214 Aménagement paysager, parcs, jardins, espaces verts, terrains de sport	2 083	95,9	2 901	84,4
220 Spécialités pluritechnologiques des transformations	119	83,2	1 086	85,8
221 Agroalimentaire, alimentation, cuisine	31 469	81,0	7 226	87,7
222 Transformations chimiques et apparentées	ε	100,0		
223 Métallurgie	777	89,4	59	85,5
224 Matériaux de construction, verre, céramique	387	87,6	146	89,6
225 Plasturgie, matériaux composites	105	85,4	376	81,6
226 Papier, carton	ε	100,0		
227 Énergie, génie climatique	3 612	85,1	2 388	74,1
230 Spécialités pluritechno génie civil, construction, bois	1 024	84,3	2 243	79,9
231 Mines et carrières, génie civil, topographie	2 189	91,3	1 351	84,5
232 Bâtiment : construction et couverture	5 393	81,8	934	79,0
233 Bâtiment : finitions	8 924	83,3	920	75,0
234 Travail du bois et de l'ameublement	8 964	85,7	3 117	81,4
240 Spécialités pluritechnologiques des matériaux souples	262	86,2	13	68,4
241 Textile	104	89,7		
242 Habillement	2 327	86,1	2 474	83,3
243 Cuirs et peaux	787	93,8	243	87,4
250 Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité			6 337	76,6
251 Mécanique générale et de précision, usinage	756	87,1	2 563	78,0
252 Moteurs et mécanique auto	8 588	86,1	8 630	79,3
253 Mécanique aéronautique et spatiale	117	86,7	1 073	94,2
254 Structures métalliques	7 745	86,6	4 048	78,2
255 Électricité, électronique	5 658	82,0	19 509	80,9
Total spécialités de la production	94 637	84,1	79 010	81,3
300 Spécialités plurivalentes des services			19 523	77,5
311 Transport, manutention, magasinage	3 662	89,7	4 147	80,6
312 Commerce, vente	14 202	87,7	32 602	82,6
322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition	719	89,0	930	86,9
323 Techniques image et son, métiers connexes du spectacle	105	92,9	1 686	85,8
324 Secrétariat, bureautique				
330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	3 049	96,6	26 055	88,5
331 Santé	59	88,1	1 028	85,4
332 Travail social	18 749	76,1		
334 Accueil, hôtellerie, tourisme	7 107	86,1	3 205	82,3
336 Coiffure, esthétique et autres soins	16 309	81,0	2 714	90,6
340 Spécialités plurivalentes des services à la collectivité	92	74,2		
343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	831	86,0	894	81,9
344 Sécurité des biens et des personnes, police, surveillance	1 878	89,9	1 881	92,9
Total spécialités des services	66 762	82,8	94 665	83,4
Ensemble des spécialités	161 399	83,6	173 675	82,4
Session 2020, toutes spécialités	173 802	89,8	188 841	90,4
Spécialités de la production	105 139	90,2	87 019	90,1
Spécialités des services	68 663	89,4	101 822	90,7

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

1. Y compris les données de l'enseignement agricole.

Lecture : à la session 2021, 82,8% des candidats au CAP dans une spécialité des services ont obtenu leur diplôme.

RERS 2022, DEPP

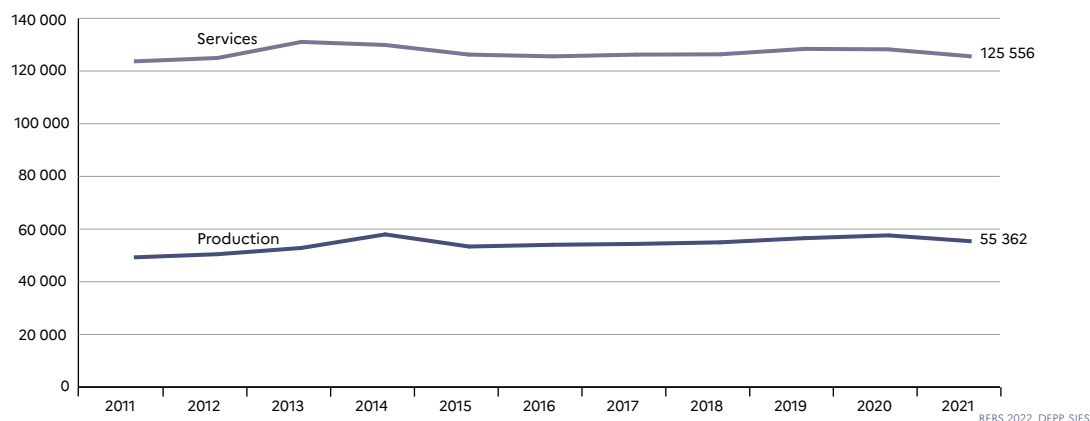
Lors de la session 2021 à l'examen du **brevet de technicien supérieur (BTS)**, 180 900 candidats étaient présents, dont 125 600 dans les domaines des services et 55 300 dans ceux de la production (1). Après avoir augmenté de 3,7% dans les domaines des services et de 17,0% dans ceux de la production entre les sessions 2011 et 2020, le nombre de candidats diminue en 2021 : -2,1% dans le domaine des services et -3,9% dans celui de la production.

Près de 157 900 candidats obtiennent leur diplôme de BTS, soit un **taux de succès** de 87,3% (2). Ce taux est de 87,4% dans les domaines des services et de 87,0% dans ceux de la production. Le taux de succès des femmes (88,8%) est plus élevé que celui des hommes (85,9%). Parmi les candidats présents à l'examen, les femmes

sont majoritaires dans les domaines des services (60,0%) et très minoritaires dans les domaines de la production (18,7%).

Les candidats sous statut scolaire (109 300 individus) représentent 60,4% des étudiants présents à l'examen et 62,1% des admis. Leur taux de succès s'élève à 89,7% (3). Lors de la session 2021, près d'un candidat sur quatre présents est issu de l'apprentissage (24,5%). Leur taux de succès atteint 87,5%. Une très large majorité des candidats issus d'un baccalauréat général obtiennent le diplôme du BTS (93,7%) (4). Les bacheliers technologiques ont un taux de succès de 90,1% quand celui des bacheliers professionnels ou des candidats issus d'autres diplômes sont respectivement de 80,4% et 81,2%.

1 Évolution des effectifs présents à l'examen du BTS selon la catégorie de spécialités, entre les sessions de 2011 et 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM.

Précisions

Population concernée – Candidats présents à l'examen du BTS lors de la session 2021, y compris BTS agricole et maritime, en France métropolitaine et dans les départements et régions d'outre-mer.

Brevet de technicien supérieur (BTS) (agricole) et ses spécialités de formation, sections de techniciens supérieurs (STS), apprentis, candidat individuel, centre de formation d'apprentis (CFA), réseau national des Greta, baccalauréat général, baccalauréat technologique, baccalauréat professionnel – Voir « Glossaire ».

Taux de succès – Le taux de succès est ici déterminé par le rapport entre le nombre d'admis et celui des présents à l'examen lors d'une même session.

Pour en savoir plus

- Note flash du SIES : 22.17.

Source

SIES-MESR, Système d'information Ocean.
Systèmes d'information des ministères chargés de l'Agriculture et de la Mer, traitement SIES-MESR.

2 Les candidats au BTS selon la spécialité, session 2021

Domaines de spécialité	Femmes			Hommes			Total			Part des femmes parmi les présents (%)
	Présentes	Admises	Taux de succès (%)	Présents	Admis	Taux de succès (%)	Présents	Admis	Taux de succès (%)	
20 Spécialités pluritechnologiques de production	1 025	955	93,2	8 810	7 944	90,2	9 835	8 899	90,5	10,4
21 Agriculture, pêche, forêt et espaces verts	3 978	3 441	86,5	7 716	6 226	80,7	11 694	9 667	82,7	34,0
22 Transformations	2 818	2 636	93,5	6 278	5 424	86,4	9 096	8 060	88,6	31,0
23 Génie civil, construction et bois	1 144	1 060	92,7	5 115	4 519	88,3	6 259	5 579	89,1	18,3
24 Matériaux souples	709	677	95,5	87	78	89,7	796	755	94,8	89,1
25 Mécanique, électricité, électronique	697	648	93,0	16 985	14 570	85,8	17 682	15 218	86,1	3,9
Total domaines de la production	10 371	9 417	90,8	44 991	38 761	86,2	55 362	48 178	87,0	18,7
30 Spécialités plurivalentes des services	361	315	87,3	141	118	83,7	502	433	86,3	71,9
31 Echanges et gestion	41 013	36 158	88,2	33 422	28 533	85,4	74 435	64 691	86,9	55,1
dont : 31213 - Management commercial opérationnel	10 882	9 506	87,4	10 288	8 590	83,5	21 170	18 096	85,5	51,4
31212 - Négociation et relation client	6 193	5 707	92,2	7 560	6 733	89,1	13 753	12 440	90,5	45,0
31409 - Assistant de gestion PME PMI à référentiel commun européen	8 766	7 618	86,9	2 872	2 393	83,3	11 638	10 011	86,0	75,3
31408 - Comptabilité et gestion	6 084	5 190	85,3	5 319	4 456	83,8	11 403	9 646	84,6	53,4
32 Communication et information	11 307	10 201	90,2	10 439	8 981	86,0	21 746	19 182	88,2	52,0
33 Services aux personnes	20 944	18 507	88,4	5 133	4 420	86,1	26 077	22 927	87,9	80,3
34 Services à la collectivité	1 728	1 537	88,9	1 068	927	86,8	2 796	2 464	88,1	61,8
Total domaines des services	75 353	66 718	88,5	50 203	42 979	85,6	125 556	109 697	87,4	60,0
Total BTS	85 724	76 135	88,8	95 194	81 740	85,9	180 918	157 875	87,3	47,4
dont BTS agricoles	5 305	4 642	87,5	8 876	7 196	81,1	14 181	11 838	83,5	37,4
dont BTS maritimes	8	8	100,0	53	52	98,1	61	60	98,4	13,1

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP, SIES

3 Succès au BTS selon le mode de formation, session 2021

	Présents		Admis		Taux de succès (%)
	Effectifs	Répartition (%)	Effectifs	Répartition (%)	
Scolaires (ST5)	109 249	60,4	97 972	62,1	89,7
Public	73 572	40,7	65 660	41,6	89,2
Privé sous contrat	26 294	14,5	24 651	15,6	93,8
Privé hors contrat	9 383	5,2	7 661	4,9	81,6
Apprentissage (CFA)	44 322	24,5	38 796	24,6	87,5
Formation continue (Greta)	17 544	9,7	15 327	9,7	87,4
Enseignement à distance	5 018	2,8	3 079	2,0	61,4
Individuels (1)	4 785	2,6	2 701	1,6	56,4
Total BTS	180 918	100,0	157 875	100,0	87,3

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP, SIES

1. Il s'agit de candidats inscrits à l'examen du BTS sans l'avoir préparé dans un établissement. La validation des acquis de l'expérience (VAE) permet à certains candidats d'obtenir le diplôme.

4 Succès au BTS selon le diplôme initial, session 2021

	Présents		Admis		Taux de succès (%)
	Effectifs	Répartition (%)	Effectifs	Répartition (%)	
Baccalauréat général	45 756	27,4	42 862	29,4	93,7
Série S	16 755	10,0	15 714	10,8	93,8
Série ES	21 581	12,9	20 338	13,9	94,2
Série L	7 420	4,5	6 810	4,7	91,8
Baccalauréat technologique	60 293	36,2	54 317	37,2	90,1
Série STI, STI2D, STD2A	16 069	9,6	14 740	10,1	91,7
Série STL	3 309	2,0	2 934	2,0	88,7
Série STT, STG, STMG	33 852	20,3	30 176	20,7	89,1
Série SMS, ST2S	5 134	3,1	4 619	3,2	90,0
Série hôtellerie	1 510	0,9	1 462	1,0	96,8
Autres séries (TMD, STAV)	419	0,3	386	0,2	92,1
Baccalauréat professionnel	51 870	31,1	41 698	28,6	80,4
Domaines de la production	14 787	8,9	12 094	8,3	81,8
Domaines des services	22 182	13,3	17 490	12,0	78,8
Domaine indéterminé	14 901	8,9	12 114	8,3	81,3
Autres diplômes (BT, BMA, étrangers, etc.)	8 818	5,3	7 160	4,8	81,2
Total BTS (hors BTS agricoles)	166 737	100,0	146 037	100,0	87,6
BTS agricoles (1)	14 181		11 838		83,5
Total BTS	180 918		157 875		87,3

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP, SIES

1. L'information sur le diplôme d'origine n'est pas disponible pour les BTS agricoles.

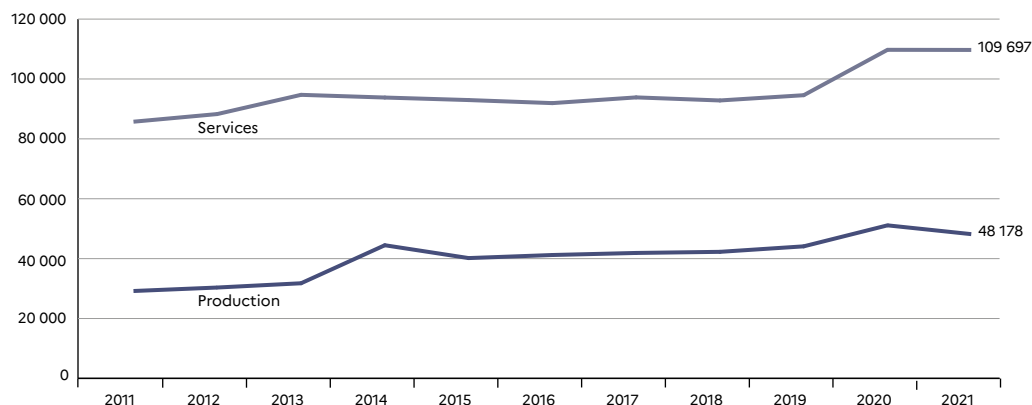
À la session 2021, près de 109 700 étudiants obtiennent leur diplôme de **brevet de technicien supérieur (BTS)** dans les domaines des services (1). Un effectif stable par rapport à la session 2020. Dans les domaines de la production, le nombre de diplômés (48 178) diminue de 5,7%. Néanmoins, l'évolution depuis la session 2011 est de +65% dans les domaines de la production et de +28% dans celui des services.

Avec un **taux de succès** de 87,3%, la session 2021 compte 157 900 admis à l'examen national du BTS, tous domaines de spécialités confondus (2). Dans les domaines des services, 87,4% des candidats obtiennent leur diplôme, 87,0% dans les domaines de la production.

Dans les domaines de la production, près d'un diplômé sur trois (33,6%) l'obtient dans une spécialité du groupe « Technologie de commandes des transformations industrielles » (5 100), « Spécialités pluritechnologiques mécanique-électricité » (5 400) ou « Électricité, électronique » (5 700).

Le taux de succès des hommes (85,9%) est de 2,9 points inférieur à celui des femmes (88,8%). Cet écart est le même dans les spécialités des services et atteint 4,7 points dans les spécialités de la production, avec un taux de succès masculin de 86,2% et un taux de succès féminin de 90,8%.

1 Évolution des effectifs admis à l'examen du BTS selon la catégorie de spécialités, entre les sessions de 2011 et 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP, SIES

Précisions

Population concernée – Candidats présents à l'examen du BTS aux sessions 2020 et 2021, y compris BTS agricole et maritime, en France métropolitaine et dans les départements et régions d'outre-mer.

Brevet de technicien supérieur (BTS) (agricole) et ses spécialités de formation – Voir « Glossaire ».

Taux de succès – Le taux de succès est ici déterminé par le rapport entre le nombre d'admis et celui des présents à l'examen lors d'une même session.

Pour en savoir plus

- Note flash du SIES : 22.17.

Source

SIES-MESR, Système d'information OCEAN.
Systèmes d'information des ministères chargés de l'Agriculture et de la Mer, traitement SIES-MESR.

2 Répartition des admis au BTS selon la spécialité de la formation, sessions 2020 et 2021

Groupes de spécialités de formation	2020				2021			
	Admis	Taux de succès (%)	Taux de succès Femmes (%)	Taux de succès Hommes (%)	Admis	Taux de succès (%)	Taux de succès Femmes (%)	Taux de succès Hommes (%)
230 Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	3 089	86,7	91,6	84,3	2 389	86,6	90,7	85,3
231 Mines et carrières, génie civil, topographie	1 588	88,0	96,3	87,2	1 639	91,6	94,9	91,3
232 Bâtiment : construction et couverture	203	79,6	89,3	78,4	267	86,7	93,3	85,6
233 Bâtiment : finitions	530	90,4	92,7	88,7	513	92,3	95,9	88,9
234 Travail du bois et de l'ameublement	766	83,1	91,8	82,5	771	91,1	93,3	91,0
240 Spécialités pluritechnologiques matériaux souples								
241 Textile	118	95,2	96,0	91,3	33	86,8	86,7	87,5
242 Habillement	858	94,4	94,6	93,1	620	95,4	95,9	89,7
243 Cuir et peaux	103	99,0	100,0	92,3	102	94,4	95,4	90,5
250 Spécialités pluritechnologiques mécanique-électricité	5 570	86,6	97,3	86,2	5 372	87,1	92,0	86,9
252 Moteurs et mécanique auto	2 414	84,5	92,8	84,2	2 590	86,4	92,9	86,2
253 Mécanique aéronautique et spatiale	415	94,5	98,3	93,9	421	90,1	95,0	89,4
254 Structures métalliques	1 250	85,5	91,4	85,3	1 180	86,9	92,8	86,6
255 Électricité, électronique	5 739	85,8	90,5	85,6	5 655	84,5	93,6	84,2
Total des spécialités de la production	51 115	88,7	94,4	87,3	48 178	87,0	90,8	86,2
300 Spécialités plurivalentes des services	460	92,6	92,8	92,0	433	86,3	87,3	83,7
311 Transport, manutention, magasinage	1 696	82,1	86,6	80,8	1 556	81,2	87,5	79,4
312 Commerce, vente	34 416	84,7	88,7	80,6	35 531	88,1	89,8	86,5
313 Finances, banque, assurances	7 982	85,8	87,5	83,1	7 947	86,7	87,4	85,6
314 Comptabilité, gestion	19 120	82,7	84,8	78,6	19 657	85,3	86,2	83,6
320 Spécialités plurivalentes de la communication	3 737	89,7	92,4	82,0	3 755	90,8	91,7	88,0
321 Journalisme et communication	169	97,7	98,7	90,0				
322 Techniques de l'imprimerie et de l'édition	551	89,2	94,5	84,9	545	90,1	95,4	86,1
323 Techniques de l'image, du son, métiers du spectacle	3 074	94,2	97,1	91,2	1 779	89,1	93,4	86,6
324 Secrétariat, bureautique	6 890	84,0	86,0	74,6	7 325	88,9	89,4	87,0
326 Informatique, traitement de l'information	5 926	84,4	88,0	84,1	5 778	85,3	84,9	85,3
330 Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	3 097	91,8	92,3	84,8	3 125	91,9	92,4	85,2
331 Santé	5 565	75,3	77,2	68,7	5 447	75,7	76,1	74,2
332 Travail social	3 573	92,8	93,2	86,5	3 405	90,5	90,5	90,2
334 Accueil, hôtellerie, tourisme	8 617	93,3	95,1	89,8	8 498	94,2	95,0	92,5
336 Coiffure, esthétique et autres soins	2 461	93,8	93,9	82,4	2 452	91,2	91,4	81,6
343 Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	964	91,1	89,8	91,6	920	86,8	86,5	86,9
345 Application des droits et statuts des personnes	1 440	87,9	88,6	83,3	1 544	88,9	89,4	86,5
Total des spécialités des services	109 738	85,6	88,2	81,6	109 697	87,4	88,5	85,6
Ensemble des spécialités	160 853	86,5	89,0	84,3	157 875	87,3	88,8	85,9

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé.

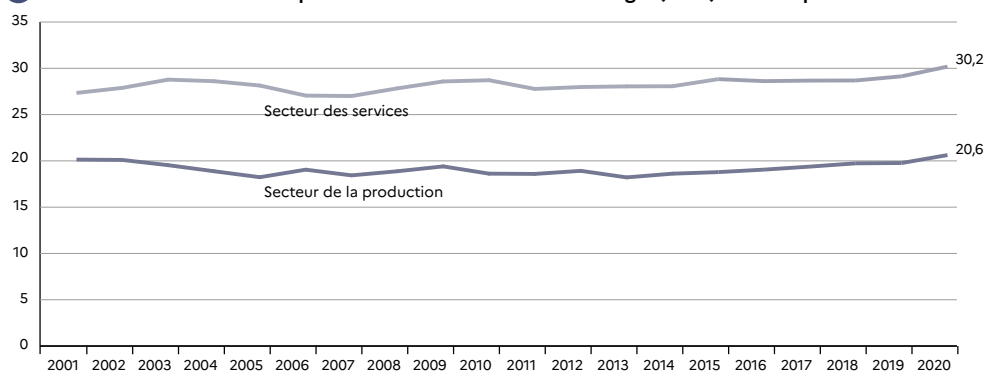
RERS 2022, DEPP, SIES

Lecture : à la session 2021, 5 447 candidats ont été admis à l'examen d'un BTS de la spécialité « Santé », soit un taux de succès de 75,7% (76,1% pour les femmes, 74,2% pour les hommes).

À la session 2020, en France métropolitaine et dans les DROM, 50 800 **diplômes universitaires de technologie** (DUT) ont été délivrés, en forte hausse par rapport à 2019 : +3,9%, dans un contexte où les modalités de passation des examens ont été modifiées par la crise sanitaire. La répartition entre secteur des services et de la production reste inchangée : près de six DUT sur dix sont délivrés dans le secteur des services (30 200 diplômes, +3,6%) et 20 600 diplômes dans celui de la production (+4,3%) (1). Deux spécialités des services, « Gestion des entreprises et des administrations » et « Techniques de commercialisation » regroupent 35% de l'ensemble des diplômes délivrés (2).

Le nombre de femmes diplômées stagne (-0,5%) par rapport à la session 2019 et s'élève à 21 500, soit 42,3% de l'ensemble des diplômés (3). Cette part diffère selon le secteur : les femmes représentent un peu plus de la moitié des diplômés du tertiaire (52,9%, -0,6 point) et seulement un quart de ceux de la production (26,8%, -0,1 point). Les écarts sont encore plus importants au sein de ces secteurs et stables, révélant des orientations scolaires différenciées selon le genre. Ainsi, dans le domaine des services, les femmes représentent 84% des diplômés des DUT « carrières juridiques » contre 10% dans l'informatique. Dans le secteur de la production, plus de six diplômés sur dix sont des femmes dans les DUT « chimie » et « génie biologique » contre moins de 10% pour les filières en génie électrique, industriel ou mécanique.

1 Évolution du nombre de diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés par secteur



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP, SIES

Précisions

Diplômes concernés – Diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés en France métropolitaine et dans les départements et régions d'outre-mer. Ceux-ci peuvent avoir été préparés dans le cadre de la formation initiale, de la reprise d'étude, de l'apprentissage ou de la formation continue.

Pour en savoir plus

- Note Flash du SIES : 21.25.

2 Évolution du nombre de diplômes universitaires de technologie (DUT) délivrés

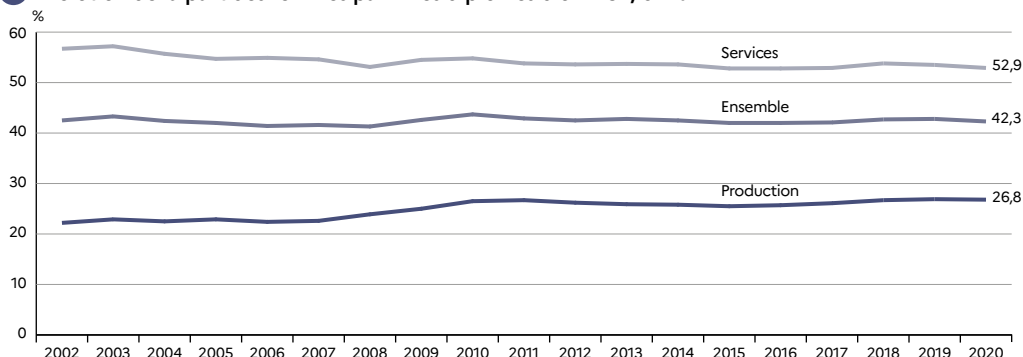
	2015		2016	2017	2018	2019	2020	
	Total	Part des femmes (%)	Total	Total	Total	Total	Total	Part des femmes (%)
Chimie	1 303	55,6	1 269	1 362	1 409	1 349	1 461	61,1
Génie biologique	2 938	65,7	2 920	2 958	2 965	2 883	2 978	69,3
Génie chimique - génie des procédés	412	44,2	440	454	479	441	493	45,6
Génie civil	11	18,2						
Génie civil - construction durable (2)	1 945	18,2	1 972	1 900	1 962	1 963	2 153	21,4
Packaging, emballage et conditionnement (3)	120	59,2	158	160	143	162	157	58,0
Génie électrique et informatique industrielle	2 827	7,6	2 775	2 995	3 066	3 037	3 137	8,4
Génie industriel et maintenance	728	8,4	732	779	772	833	843	9,5
Génie mécanique et productique	2 801	7,7	2 930	3 028	3 084	3 139	3 209	7,4
Génie thermique et énergie	814	9,3	768	775	829	804	813	10,6
Hygiène, sécurité et environnement	764	30,1	781	702	705	707	760	32,9
Mesures physiques	1 793	18,6	1 840	1 796	1 854	1 898	1 971	21,1
Qualité, logistique industrielle et organisation	836	28,1	849	895	845	846	912	31,1
Réseaux et télécommunications	1 090	9,7	1 165	1 144	1 168	1 223	1 249	6,5
Science et génie des matériaux	405	16,0	457	434	454	484	490	21,4
Ensemble secteur de la production	18 787	25,5	19 056	19 382	19 735	19 769	20 626	26,8
Carrières juridiques	1 004	80,9	978	924	968	1 037	1 112	84,0
Carrières sociales	1 455	82,9	1 395	1 436	1 478	1 493	1 496	80,5
Gestion des entreprises et des administrations	8 544	56,5	8 386	8 337	8 376	8 404	8 580	58,5
Gestion administrative et commerciale des organisations (4)	919	68,1	899	934	922	911	964	65,8
Gestion, logistique et transport	1 121	32,2	1 084	1 079	1 110	1 081	1 217	30,2
Information-communication	1 849	78,4	1 836	1 825	1 785	1 763	1 789	78,8
Informatique	3 492	9,9	3 490	3 592	3 461	3 595	3 820	10,4
Métiers du multimédia et de l'internet (5)	1 513	35,0	1 579	1 614	1 627	1 673	1 731	35,3
Statistiques et informatique décisionnelle (6)	401	34,9	398	451	465	495	498	34,9
Techniques de commercialisation	8 531	57,5	8 569	8 479	8 493	8 683	8 974	58,1
Ensemble secteur des services	28 829	52,8	28 614	28 671	28 685	29 135	30 181	52,9
Total	47 616	42,0	47 670	48 053	48 420	48 904	50 807	42,3

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP, SIES

Lecture : à la session 2020, 50 807 DUT ont été délivrés dont 42,3% à des femmes.

3 Évolution de la part des femmes parmi les diplômés d'un DUT, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP, SIES

Lecture : à la session 2020, 26,8% des diplômés d'un DUT du secteur de la production sont des femmes, elles représentent 42,3% de l'ensemble des diplômés d'un DUT.

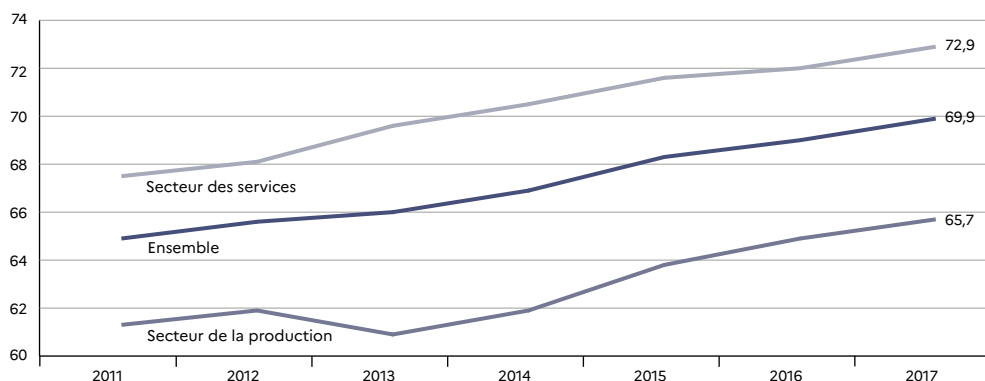
Parmi les étudiants inscrits à la rentrée universitaire 2017 pour la première fois en première année de DUT, 70% ont obtenu leur diplôme au bout des deux années de formation et 9% après une année supplémentaire, à la session 2020 (1)(2). La quasi-totalité des étudiants (98%) obtiennent leur diplôme dans la spécialité et l'établissement de leur première inscription en DUT. Cette proportion est toutefois plus élevée pour ceux qui réussissent en deux ans (99%) plutôt qu'en trois ans (86%), la plupart des changements de spécialité ou d'établissement ayant lieu lors d'un redoublement.

Le taux de réussite en deux ans est plus élevé dans le secteur des services (73%) que dans celui de la production (66%). Cet écart diminue avec la réussite cumulée

en trois ans (80% contre 77%), et est assez stable dans le temps. La réussite dépend également de la spécialité du DUT. Dans le secteur des services, les écarts de réussite peuvent atteindre 13 points entre les étudiants en « Information communication » (88% en deux ou trois ans) et ceux de « Carrières juridiques » (75%). Dans celui de la production, l'écart maximal est de 18 points entre « Packaging, emballage et conditionnement » (89%) et « Génie chimique-génie des procédés » (71%).

Les perspectives de réussite en DUT varient en fonction du baccalauréat détenu par l'étudiant. En deux ou trois ans, elles sont de 85% pour les bacheliers généraux, contre 65% pour les bacheliers technologiques et 56% pour les bacheliers professionnels (3).

1 Évolution de la réussite au DUT en deux ans par secteur de formation, en %



► **Champ** : France entière (hormis la Nouvelle-Calédonie pour 2014 et 2015 et les Antilles pour 2015 et 2016).
Lecture : 69,9% des étudiants inscrits pour la première fois en DUT à la rentrée 2017 ont obtenu leur diplôme en deux ans.

RERS 2022, DEPP, SIES

Précisions

Champ – IUT de France métropolitaine et des DROM.

Taux de réussite – Les taux de réussite en DUT en deux ou trois ans ont été calculés à partir de la cohorte d'étudiants (bacheliers et non-bacheliers) inscrits pour la première fois en première année de DUT dans une université à la rentrée 2017.

Étudiants non bacheliers, IUT, DUT (spécialités de formation) – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes Flash du SIES : 21.24 ; 21.25.

2 Réussite au DUT en deux et trois ans par secteur et spécialité de formation, en %

Spécialité	Effectif	Effectif (en %)	Réussite en 2 ans (%)		Réussite en 3 ans (%)		Cumulée en 3 ans (%)	
			Total	dont sans réorientation	Total	dont sans réorientation	Total	dont sans réorientation
Chimie	1 649	2,8	66,1	65,7	11,5	10,4	77,6	76,1
Génie biologique	3 256	5,5	73,5	72,6	7,7	6,7	81,2	79,3
Génie chimique - génie des procédés	588	1,0	59,9	59,2	11,7	10,2	71,6	69,4
Génie civil - construction durable	2 539	4,3	64,6	64,3	12,0	10,6	76,6	74,9
Génie électrique et informatique industrielle	4 182	7,1	59,7	58,9	13,8	11,1	73,6	70,0
Génie industriel et maintenance	995	1,7	63,9	63,2	11,0	9,8	74,9	73,1
Génie mécanique et productique	3 919	6,6	66,2	65,9	12,1	10,3	78,3	76,2
Génie thermique et énergie	1 060	1,8	61,5	61,0	11,2	9,6	72,7	70,7
Hygiène sécurité environnement	883	1,5	70,7	70,2	7,8	6,8	78,5	77,0
Mesures physiques	2 331	3,9	65,4	65,0	14,2	12,1	79,7	77,1
Packaging, emballage et conditionnement	178	0,3	85,4	85,4	3,9	3,4	89,3	88,8
Qualité, logistique industrielle et organisation	1 001	1,7	72,0	71,6	7,9	6,5	79,9	78,1
Réseaux et télécommunications	1 582	2,7	64,5	64,0	10,5	8,7	75,0	72,6
Sciences et génie des matériaux	631	1,1	63,4	62,9	15,1	13,6	78,4	76,5
Total du secteur de la production	24 794	41,9	65,7	65,2	11,5	9,8	77,2	75,0
Carrières juridiques	1 318	2,2	69,3	68,5	5,5	4,9	74,7	73,4
Carrières sociales	1 766	3,0	73,6	73,0	5,1	4,9	78,7	78,0
Gestion administrative et commerciale des organisations	1 078	1,8	72,2	71,6	8,7	8,3	80,9	79,9
Gestion des entreprises et des administrations	10 225	17,3	70,4	69,7	7,7	6,6	78,2	76,3
Gestion logistique et transport	1 270	2,1	67,5	67,3	7,7	7,1	75,2	74,4
Information communication	1 757	3,0	84,9	84,5	2,7	2,4	87,6	86,9
Informatique	4 450	7,5	66,3	65,9	10,1	7,9	76,4	73,8
Métiers du multimédia et de l'internet	1 898	3,2	79,6	78,8	4,3	3,3	83,8	82,0
Statistique et informatique décisionnelle	606	1,0	68,6	68,2	11,1	9,1	79,7	77,2
Techniques de commercialisation	10 056	17,0	76,3	75,6	5,8	5,3	82,1	80,9
Total du secteur des services	34 424	58,1	72,9	72,2	6,9	5,9	79,8	78,2
Ensemble	59 218	100,0	69,9	69,3	8,8	7,5	78,7	76,8

► Champ : France entière.

RERS 2022, DEPP, SIES

Lecture : 59 218 étudiants se sont inscrits pour la première fois en DUT à la rentrée 2017. 78,7% d'entre eux ont obtenu leur diplôme en deux ou trois ans (69,9% en deux ans, 8,8% en trois ans), dont 76,8% sans réorientation, c'est-à-dire dans la spécialité et l'établissement d'inscription en première année.

3 Réussite au DUT en deux et trois ans par secteur de formation et filière de baccalauréat, en %

Filières de baccalauréat	DUT secteur de la production			DUT secteur des services			Ensemble secteurs	
	Effectifs	Réussite en 2 ans (%)	Cumulée en 3 ans (%)	Effectifs	Réussite en 2 ans (%)	Cumulée en 3 ans (%)	Réussite en 2 ans (%)	Cumulée en 3 ans (%)
Littéraire	20	75,0	80,0	1 511	73,5	79,2	73,5	79,2
Économique	444	67,8	77,5	13 279	80,6	86,4	80,2	86,1
Scientifique	16 101	74,7	84,5	8 298	81,8	87,4	77,1	85,5
Baccalauréat général	16 565	74,5	84,3	23 088	80,6	86,3	78,0	85,5
Technologique STG	121	49,6	57,9	7 524	57,4	66,1	57,3	66,0
Technologique STI / STI2D / STD2A	5 264	45,8	61,7	1 789	56,5	68,6	48,5	63,5
Autres technologiques	1 440	46,0	60,5	575	70,6	76,0	53,1	64,9
Baccalauréat technologique	6 825	45,9	61,4	9 888	58,0	67,2	53,1	64,8
Baccalauréat professionnel	353	44,8	57,2	729	45,7	54,9	45,4	55,6
Ensemble bacheliers	23 743	65,8	77,3	33 705	73,2	80,0	70,2	78,9
dont néo-bacheliers	20 027	64,3	76,6	27 890	72,5	79,7	69,1	78,4
Non-bacheliers	1 051	63,2	75,1	719	59,4	70,4	61,6	73,2
Ensemble	24 794	65,7	77,2	34 424	72,9	79,8	69,9	78,7

► Champ : France entière.

RERS 2022, DEPP, SIES

Lecture : 16 565 étudiants titulaires d'un baccalauréat général se sont inscrits pour la première fois à la rentrée 2017 afin de préparer un DUT dans le secteur de la production. 84,3% d'entre eux ont obtenu leur diplôme en deux ou trois ans (74,5% en deux ans, 9,8% en trois ans).

À la session 2020, le nombre de licences **LMD** délivrées par les universités, 211 800, augmente de 9,4% par rapport à la session 2019, dans un contexte de crise sanitaire où les modalités de passation des examens ont été différentes des années passées. Cette dynamique est celle des licences générales (163 700, +12,4%); le nombre de licences professionnelles, pour lesquelles les taux de réussite étaient déjà très élevés, stagne (48 200, +0,4%) (1).

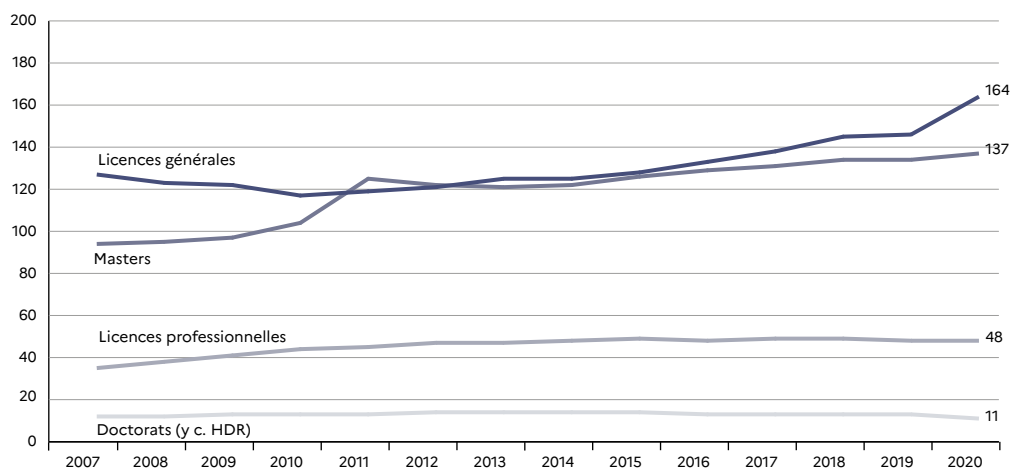
Le nombre total de masters délivrés par les universités est de 137 500, en hausse de 2,7%, s'inscrivant dans la tendance des années précédentes, excepté la stagnation à la session 2019 (-0,3%; après +2,6% en 2018 et cinq années de hausses consécutives). À la session 2020, les masters sont pratiquement tous indifférenciés, sans distinction entre finalités professionnelles

ou recherche (2). Les masters **MEEF** (15% des diplômes de master) augmentent de 5,7%, après une baisse de 3,9% en 2019. La crise sanitaire a eu un effet négatif sur le nombre de doctorats et HDR délivrés, beaucoup de soutenances ayant été reportées : -16,5% en 2020 contre -2,4% en 2019.

Après la stabilité en 2019, le nombre de diplômes universitaires connaît une hausse de 5,8% en 2020 avec des modalités d'études et d'évaluations modifiées par la crise sanitaire. En dix ans, il a progressé de 40% en licence générale et de 32% en master.

Le nombre de licences professionnelles délivrées par les universités s'est stabilisé depuis 2015 après une hausse continue, notamment due à l'essor des filières de sciences économiques (+37%).

1 Nombre de diplômes délivrés en licences, master et doctorat délivrés par année, en milliers



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP, SIES

Précisions

Diplômes concernés – Diplômes nationaux délivrés par les universités (hors diplômes d'État pour la santé).

Université, cursus licence-master-doctorat (LMD), MEEF, Inspé – Voir « Glossaire ».

Source
SIES- MESR, Système d'information SISE.

2 Évolution du nombre des principaux diplômes de l'enseignement supérieur universitaire (1)

		Droit, sciences politiques	Sciences économiques	AES	Lettres	Sciences	Staps	Médecine, pharmacie	Ensemble
Licences professionnelles	2009	1 196	13 762	2 446	5 216	17 013	495	392	40 520
	2010	1 251	15 248	2 438	5 804	18 509	588	397	44 235
	2011	1 461	15 968	2 507	5 918	18 602	555	367	45 378
	2012	1 630	16 897	2 413	6 086	18 803	595	336	46 760
	2013	1 768	17 034	2 282	6 147	19 150	551	372	47 304
	2014	1 829	17 592	2 226	6 116	19 059	554	373	47 749
	2015	1 870	18 185	2 231	6 121	19 389	576	372	48 744
	2016	1 652	19 266	1 287	5 941	18 852	502	277	47 777
	2017	1 674	20 335	979	5 590	19 219	623	403	48 823
	2018	1 767	20 881	682	5 652	18 932	560	279	48 753
	2019	1 728	20 971	640	5 361	18 570	591	118	47 979
2020	1 756	20 857	552	5 584	18 743	586	78	48 156	
Licences générales	2009	18 035	15 529	6 066	52 761	24 235	4 716	250	121 592
	2010	18 971	16 493	5 782	46 970	24 518	3 933	329	116 996
	2011	20 023	17 860	5 755	46 036	24 775	4 140	370	118 959
	2012	19 878	17 191	6 027	47 367	25 687	4 809	367	121 326
	2013	21 166	17 291	5 606	49 979	25 348	5 472	301	125 163
	2014	21 373	16 525	5 051	50 971	24 859	6 013	398	125 190
	2015	21 555	16 502	5 330	52 184	26 066	6 735	24	128 396
	2016	21 343	16 338	5 317	54 721	27 620	7 690	24	133 053
	2017	21 678	16 643	5 438	57 411	29 393	7 909	27	138 499
	2018	22 101	16 824	5 458	60 240	31 593	8 622		144 838
	2019	21 851	17 573	5 016	59 965	32 408	8 816		145 629
2020	25 644	19 599	6 014	66 929	35 977	9 524		163 687	
Masters professionnels	2009	11 040	21 427	1 205	15 325	12 161	987	728	62 873
	2010	10 982	20 127	1 212	15 184	10 915	1 046	689	60 155
	2011	10 372	19 080	1 217	20 705	11 334	1 447	776	64 931
	2012	10 306	18 422	1 046	18 229	10 650	1 101	911	60 665
	2013	9 646	17 957	1 087	17 178	9 898	1 090	848	57 704
	2014	9 787	18 312	1 159	16 869	9 636	1 131	801	57 695
	2015	9 446	17 289	1 175	10 651	8 773	717	805	48 856
	2016	6 618	13 797	462	8 910	6 768	648	367	37 570
	2017	3 679	7 971	393	5 723	3 784	397	256	22 203
	2018	2 582	4 541	35	3 322	1 398	273	276	12 427
	2019	868	989		1 534	402	54	53	3 900
2020					21			21	
Masters recherche	2009	3 420	1 048	50	8 245	7 538	154	384	20 839
	2010	3 077	963	47	8 621	5 653	162	386	18 909
	2011	2 958	823	49	9 813	5 440	169	323	19 575
	2012	2 880	891	4	8 497	5 219	175	336	18 002
	2013	2 749	678		7 873	4 731	141	343	16 515
	2014	2 572	732		7 590	5 092	155	373	16 514
	2015	2 387	602		5 556	4 698	104	354	13 701
	2016	1 941	521		4 567	3 759	86	315	11 189
	2017	915	223		2 812	2 017	49	300	6 316
	2018	734	117		1 990	988	41	303	4 173
	2019	425	36		1 230	442		13	2 146
Masters indifférenciés (2)	2009	2 337	2 982	303	2 978	3 930	142	182	12 854
	2010	3 818	5 780	394	5 803	8 378	275	349	24 797
	2011	4 722	7 659	389	15 340	10 974	855	458	40 397
	2012	5 191	8 544	576	15 470	12 197	829	570	43 377
	2013	6 621	9 436	517	15 882	13 078	908	637	47 079
	2014	7 067	9 190	613	15 814	13 900	956	677	48 217
	2015	7 911	10 500	473	27 655	14 911	1 374	881	63 705
	2016	10 843	14 790	447	32 341	19 593	1 358	684	80 056
	2017	15 058	21 534	603	39 150	23 906	1 467	479	102 197
	2018	16 069	24 742	580	45 718	28 277	1 680	507	117 573
	2019	17 947	28 566	422	48 165	30 752	1 817	127	127 796
2020	19 523	29 769	415	53 119	32 536	2 093		137 455	
Doctorats (y c. HDR)	2009	867	663	1	3 037	7 557	98	601	12 824
	2010	921	746	4	3 086	7 614	101	516	12 988
	2011	947	703	1	3 174	8 006	122	536	13 489
	2012	879	716	7	3 127	8 267	114	576	13 686
	2013	885	722		3 172	8 305	119	545	13 748
	2014	952	702	2	3 178	8 199	100	542	13 675
	2015	858	720	3	3 269	8 471	96	540	13 957
	2016	782	694	4	3 049	7 951	119	409	13 008
	2017	813	668	3	3 100	7 801	118	436	12 939
	2018	827	614	3	2 931	8 359	138	442	13 314
	2019	824	624	2	2 846	8 127	117	448	12 988
2020	617	586	3	2 456	6 625	107	446	10 840	

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP, SIES

1. Sont comptabilisés les diplômes terminaux et non les diplômes intermédiaires : les étudiants inscrits en licence LMD validant les deux premières années obtiennent un DEUG intermédiaire (95 000 en 2020, 75 100 en 2019, 75 200 en 2018, 69 800 en 2017, 69 700 en 2016, 74 700 en 2015, 87 500 en 2014). Les étudiants inscrits en première année de master LMD validant leur première année obtiennent une maîtrise intermédiaire (115 800 en 2020, 110 800 en 2019, 110 100 en 2018, 109 500 en 2017, 108 000 en 2016, 107 100 en 2015, 105 000 en 2014).

2. À partir de la session 2020, il n'y a plus de masters recherche.

À la session 2020, plus de 211 800 licences **LMD** et 137 500 masters ont été délivrés dans les universités de France métropolitaine et des DROM (1). Le groupe disciplinaire « lettres, langues et sciences humaines » reste celui où les diplômes sont les plus nombreux : 40,9% des licences générales et 38,6% des masters. En licence professionnelle, l'économie-gestion (43,3%) et les sciences (38,9%) sont prépondérantes.

Dans les cursus licence et master, les femmes représentent six diplômés sur dix avec des différences notables entre disciplines. Si les trois quarts des diplômés sont des femmes en « lettres, langues et sciences humaines », elles représentent moins de quatre lauréats sur dix en sciences et en « sciences et techniques des activités physiques et sportives ». Parmi les diplômés de licences

professionnelles, l'écart est encore plus marqué : 28,1% en sciences et 81,3% en droit et sciences politiques.

En 2020, plus de 9 300 thèses de doctorat ont été soutenues avec succès dans les universités, dont toujours six sur dix en sciences. La part des femmes est de 45,9% (+0,3 point) : de l'ordre de quatre diplômés sur dix dans toutes les disciplines, sauf disciplines littéraires et médicales (58,1% et 55,6% respectivement). Sur les 1 500 habilitations à diriger des recherches (dont 900 en sciences), 600 sont délivrées à des femmes.

En 2020, plus de 36 200 diplômés ont été délivrés dans les formations de santé (+6,1%) dont 60,4% à une femme (+0,3 point). Celles-ci représentent la quasi-totalité des diplômés de maïeutique (880) (2).

Précisions

Diplômes concernés – Diplômes nationaux.

Cursus licence-master-doctorat (LMD) – Voir « Glossaire ».

1 Principaux diplômes universitaires délivrés à la session 2020

Licences LMD	Licences professionnelles		Licences générales		Total licences	
	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)
Droit, sciences politiques	1 756	81,3	25 644	69,6	27 400	70,4
Économie, gestion	20 857	60,2	19 599	53,4	40 456	56,9
Administration économique et sociale	552	55,4	6 014	61,9	6 566	61,3
Lettres, langues et sciences humaines	5 584	61,1	66 929	74,1	72 513	73,1
Sciences	18 743	28,1	35 977	45,4	54 720	39,4
Staps	586	46,4	9 524	33,5	10 110	34,3
Médecine, pharmacie, odontologie	78	76,9			78	76,9
Total	48 156	48,4	163 687	61,8	211 843	58,7
Inscriptions en année diplômante au 15 janvier 2020	52 105	47,8	187 759	60,0	239 864	57,4

Masters LMD	Masters professionnels		Total masters (1)	
	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)
Droit, sciences politiques			19 523	67,2
Économie, gestion			29 769	56,8
Administration économique et sociale			415	67,5
Lettres, langues et sciences humaines			53 119	72,4
Sciences	21	38,1	32 536	42,7
Staps			2 093	37,6
Médecine, pharmacie, odontologie				
Total	21	38,1	137 476	60,7
Inscriptions en année diplômante au 15 janvier 2020	52	78,8	165 196	60,0

Doctorats LMD	Doctorat		HDR	
	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)
Droit, sciences politiques	579	47,0	38	47,4
Économie, gestion et administration économique et sociale	517	46,6	72	36,1
Lettres, langues et sciences humaines	2 117	58,1	339	52,5
Sciences	5 758	40,9	867	34,9
Staps	91	38,5	16	18,8
Médecine, pharmacie, odontologie	270	55,6	176	54,0
Total	9 332	45,9	1 508	41,3
Inscriptions au 15 janvier 2020	53 977	48,8	1 207	41,1

► **Champ** : France métropolitaine + DROM.

1. À partir de la session 2020, il n'y a plus de masters recherche.

Note : diplômes de la session 2020 non mentionnés dans le tableau : la capacité en droit (356 diplômés), le diplôme d'accès aux études universitaires (DAEU) (4 907 diplômés), les magistères (324 diplômés), les diplômes d'études universitaires scientifiques et techniques (Deust) (1 033 diplômés), etc. Les diplômes d'IUP, les maîtrises, les DEA et DES ont disparu en 2009. Les DUT apparaissent en 7.18 et 7.19, les diplômes d'ingénieurs en 7.23. Sur le contour des établissements expérimentaux, incluant des établissements partenaires ou composantes de ces nouveaux regroupements en plus du contour universitaire historique présenté ici, 363 766 diplômés ont été délivrés en tout, soit 3 600 diplômés supplémentaires ; 8 sur 10 sont des masters.

RERS 2022, DEPP, SIES

2 Principaux diplômes délivrés par les universités dans les disciplines médicales à la session 2020

	Médecine		Odontologie		Pharmacie		Total	
	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)	Effectifs	Part des femmes (%)
Diplôme de docteur (diplôme d'État)	8 069	59,4	1 476	58,1	2 908	66,0	12 453	60,7
Diplôme de formation approfondie en sciences (DFAS) (1)	7 686	58,3	1 142	56,9	2 971	63,8	11 799	59,5
Capacité en médecine	1 140	47,4					1 140	47,4
DES, DIS, DESC	8 940	58,8	100	66,0	365	71,0	9 405	59,3
AFS, AFSA	4	50,0					4	50,0
DE sage-femme	880	98,3					880	98,3
Doctorats (y c. HDR)	361	52,9	12	33,3	71	69,0	444	55,0
Licence professionnelle					78	76,9	78	76,9
Deust					14	78,6	14	78,6
Master LMD (2)								
Total	27 080	59,5	2 730	57,8	6 407	65,4	36 217	60,4

► **Champ** : France métropolitaine + DROM.

1. Le diplôme de formation approfondie en sciences (DFAS) remplace le diplôme de fin de deuxième cycle à partir de la session 2015 pour les DE de pharmacie et d'odontologie. Il remplace le diplôme de fin de deuxième cycle des études médicales à compter de la session 2016.

2. À partir de la session 2020, les universités ne proposent plus de master LMD dans les disciplines médicales.

RERS 2022, DEPP, SIES

Plus de 42 % des étudiants de licence (générale et professionnelle) obtiennent leur diplôme en trois ou quatre ans : 29 % trois ans après leur première inscription en L1 à la rentrée 2016-2017 et 13 % après une année supplémentaire, à la session 2020 (1). Ces taux de réussite qui n'avaient que très peu augmenté depuis la fin des années 2000 ont progressé (+1,5 point) à la session 2020 en lien avec la crise sanitaire, mais leur faiblesse relative va de pair avec un taux d'abandon important au bout d'une ou deux années d'études.

La réussite en licence dépend fortement du type de baccalauréat obtenu : si plus de la moitié des bacheliers généraux obtiennent le diplôme en trois ou quatre ans, c'est le cas de 17 % seulement des bacheliers technologiques et de 7 % des bacheliers professionnels (2).

L'origine sociale et la mention obtenue au baccalauréat ont également une influence. La réussite en trois ou quatre ans varie graduellement de 51 % pour les étudiants issus d'un milieu très favorisé à 34 % pour ceux issus d'un milieu défavorisé, et de 77 % pour les titulaires d'une mention « Très bien » à 18 % pour ceux ayant obtenu leur baccalauréat au rattrapage. Le taux de réussite des non-bacheliers est supérieur au taux de réussite moyen puisqu'il s'élève à 46 %.

La réussite en trois ans est plus élevée en « arts, lettres, langues, sciences humaines et sociales » (32 %), et plus faible en « sciences-santé » (26 %). En trois ou quatre ans, la réussite est par contre plus élevée en « droit et sciences politiques » (45 %) et est la plus faible en « économie, AES » (40 %).

Précisions

Taux de réussite – Le taux de réussite en licence (générale ou professionnelle) est calculé à partir de la cohorte des étudiants (bacheliers et non bacheliers) inscrits pour la première fois en première année de licence (LMD). La « cohorte 2016 » correspond aux entrants en licence à la rentrée universitaire 2016-2017. Pour ne pas introduire de biais, les étudiants inscrits en parallèle en classe préparatoire aux grandes écoles, en DUT, ou en STS, ont été retirés de la cohorte. Le champ couvre la France entière, hormis la Nouvelle-Calédonie pour les cohortes 2012 à 2015 et, les Antilles pour les cohortes 2014 à 2016.

Cursus licence, non-bacheliers, origine sociale regroupée – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note Flash du SIES : 21.24.

1 Coursus licence : évolution de la réussite en trois ans et quatre ans, en %

Cohorte	Effectif de la cohorte, en milliers	Réussite en 3 ans (%)	Réussite en 4 ans (%)	Réussite en 3 ou 4 ans (%)
Cohorte 2009	169,2	26,6	12,2	38,9
Cohorte 2010	169,7	27,8	12,0	39,8
Cohorte 2011	173,8	27,2	11,8	39,0
Cohorte 2012	177,3	27,5	11,7	39,3
Cohorte 2013	185,7	27,9	11,8	39,6
Cohorte 2014	188,9	28,6	11,9	40,5
Cohorte 2015	197,7	29,0	11,8	40,8
Cohorte 2016	200,3	29,0	13,3	42,3
Cohorte 2017	204,0	31,7	n.d.	n.d.

► **Champ** : France entière (hormis la Nouvelle-Calédonie pour les cohortes 2012 à 2015, et les Antilles pour 2014 à 2016). RERS 2022, DEPP, SIES

Note : les résultats aux diplômes de la session 2021 n'étant pas encore connus, les données de réussite en quatre ans pour la cohorte 2017 ne sont pas disponibles.

2 Coursus licence : réussite en trois et quatre ans des étudiants inscrits pour la première fois en L1 en 2016, en %

	Caractéristiques des étudiants	Part parmi les inscrits (%)	Réussite en 3 ans (%)	Réussite en 4 ans (%)	Réussite en 3 ou 4 ans (%)
Sexe	Femme	58,4	33,7	13,6	47,4
	Homme	41,6	22,4	12,8	35,1
	Total	100,0	29,0	13,3	42,3
Âge au baccalauréat	« À l'heure » ou en avance	73,2	33,2	14,2	47,4
	En retard d'un an	17,4	15,3	11,1	26,4
	En retard de plus d'un an	4,8	10,1	8,0	18,0
	Non-bachelier	4,6	33,5	12,4	46,0
	Total	100,0	29,0	13,3	42,3
Ancienneté d'obtention du baccalauréat	Baccalauréat obtenu dans l'année	84,9	29,6	14,0	43,6
	Baccalauréat obtenu un an avant	5,7	22,7	8,8	31,5
	Baccalauréat obtenu plus d'un an avant	4,8	22,4	6,4	28,8
	Non-bachelier	4,6	33,5	12,4	46,0
	Total	100,0	29,0	13,3	42,3
Série du baccalauréat	Scientifique	27,1	38,1	15,6	53,7
	Économique	27,0	35,9	16,6	52,6
	Littéraire	17,9	32,2	14,4	46,5
	Ensemble des baccalauréats généraux	72,0	35,8	15,7	51,5
	Technologique STMG	8,0	7,4	7,1	14,5
	Autre technologique	6,8	11,5	8,5	20,0
	Ensemble des baccalauréats technologiques	14,8	9,3	7,8	17,1
	Ensemble des baccalauréats professionnels	8,6	3,7	3,0	6,8
	Ensemble des baccalauréats	95,4	28,8	13,3	42,1
	Non-bachelier	4,6	33,5	12,4	46,0
Total	100,0	29,0	13,3	42,3	
Mention obtenue au baccalauréat (1)	Très bien	5,3	67,7	8,9	76,6
	Bien	12,9	54,6	13,3	67,9
	Assez bien	26,3	35,0	15,7	50,7
	Passable premier groupe	34,9	17,0	13,7	30,7
	Passable deuxième groupe	12,9	8,3	10,1	18,4
	Inconnue	3,2	20,7	9,2	30,0
	Non-bachelier	4,6	33,5	12,4	46,0
	Total	100,0	29,0	13,3	42,3
Origine sociale (2)	Très favorisée	27,7	36,3	14,4	50,7
	Favorisée	13,3	32,3	14,0	46,3
	Assez défavorisée	26,2	28,5	13,5	42,0
	Défavorisée	26,0	21,9	12,0	33,9
	Non-réponse	6,8	22,0	10,9	32,9
	Total	100,0	29,0	13,3	42,3
	Groupe disciplinaire d'inscription en L1	Droit, sciences politiques	17,4	28,3	16,4
Économie, AES		13,6	26,4	13,7	40,0
Arts, lettres, langues, SHS		43,0	31,5	11,2	42,7
Sciences-santé		17,7	25,6	15,1	40,8
Staps		8,2	29,1	12,8	41,9
Total	100,0	29,0	13,3	42,3	

► **Champ** : France entière (hormis Antilles).

1. Les bacheliers avec une mention « Passable deuxième groupe » ont obtenu leur baccalauréat après les épreuves de rattrapage.

2. Origine sociale regroupée : Voir « Glossaire ».

Lecture : 58,4 % des inscrits en première année de cursus licence en 2016 sont des femmes. 47,4 % d'entre elles ont réussi leur licence en trois ou quatre ans (33,7 % en trois ans, 13,6 % en quatre ans).

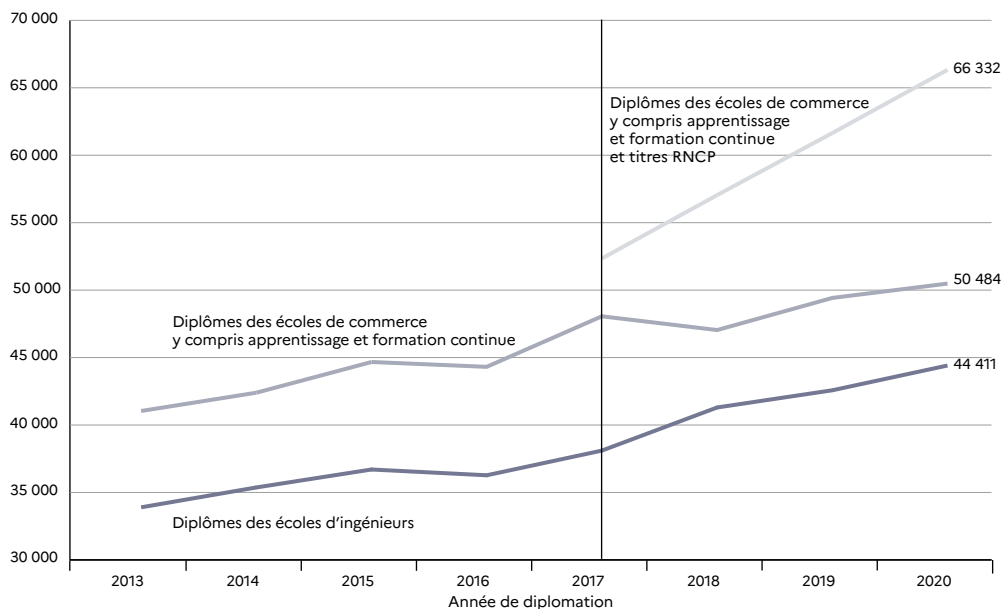
RERS 2022, DEPP, SIES

À la session 2020, près de 44 400 diplômes d'ingénieurs ont été délivrés contre 36 700 en 2015, soit une hausse de 21,0% en cinq ans (1). Entre 2019 et 2020, l'évolution est de +4,3%. Elle est plus importante dans les écoles privées : +8,1% (2). Les diplômes d'ingénieurs restent majoritairement délivrés par les établissements du MESR (47,9%) tandis que 16,5% le sont par les écoles sous tutelle d'un autre ministère et un peu plus d'un quart par les écoles privées.

La part de femmes représente 28,3% des diplômés d'un titre d'ingénieur, soit une progression d'un point en dix ans. Elle reste supérieure à la moyenne dans les écoles publiques (29,7% dans celles du MESR et 33,1% dans celles sous tutelle d'un autre ministère). Cette part est un peu moins élevée dans les écoles privées (27,4%).

En 2020, près de 50 500 diplômes et certificats ont été délivrés par les écoles de commerce et de gestion (+2,2% par rapport à la session 2019), 66 300 en incluant les titres RNCP (+7,6%) (3). Les diplômes visés par le MESR poursuivent leur progression (4,6% en 2020) et représentent toujours la majorité des titres délivrés par les écoles de commerce hors titres RNCP (65,2%). Parallèlement, le nombre de certificats d'écoles diminue (-2,2%). Les titres RNCP délivrés en 2020 sont en forte hausse (+29,6%). En 2020, un diplômé sur deux d'un diplôme visé ou d'un certificat d'école est une femme (50,6%), même si leur part diminue légèrement (-1,6 point).

1 Évolution du nombre de diplômes des écoles de commerce et d'ingénieurs



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPR SIES

Précisions

Diplômes d'ingénieurs, diplômes des écoles de commerce, diplômes des formations d'ingénieur en partenariat (FIP), MBA, visa du ministère chargé de l'Enseignement supérieur – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Note d'Information du SIES : 20.09.
- Note Flash du SIES : 20.10.

Source
SIES-MESR

- (1) Enquête auprès des écoles d'ingénieurs publiques et privées, système d'information SISE.

- (2) Enquête n°26 auprès des établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités et système d'information SISE.

2 Évolution du nombre de diplômes des écoles d'ingénieurs

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017 (2)	2018	2019	2020
Écoles universitaires (1)	10 578	11 173	10 313	11 326	11 560	11 557	11 229	11 881	11 690	11 892	8 018
Part de femmes (%)	27,6	29,3	29,6	29,7	29,7	30,9	30,9	30,1	31,0	31,3	33,5
Écoles indépendantes des universités	5 660	6 030	7 272	6 257	6 740	7 274	7 361	7 500	8 720	8 913	13 246
Part de femmes (%)	24,5	24,3	25,3	25,4	25,7	25,4	25,2	25,5	25,6	26,0	27,4
Total public MESR	16 238	17 203	17 585	17 583	18 300	18 831	18 590	19 381	20 410	20 805	21 264
Part de femmes (%)	26,5	27,6	27,9	28,2	28,2	28,8	28,6	28,3	28,7	29,0	29,7
Écoles publiques autres ministères	5 333	5 363	5 556	5 619	5 840	5 832	5 833	6 284	7 146	7 103	7 308
Part de femmes (%)	34,7	33,8	35,2	35,0	34,9	36,4	35,1	32,6	32,7	32,6	33,1
Écoles privées	7 357	7 825	8 207	8 430	8 705	9 279	9 092	9 517	10 327	11 134	12 039
Part de femmes (%)	23,9	24,4	25,4	27,7	27,7	28,7	28,0	28,5	26,5	27,5	27,4
Formations d'ingénieurs en partenariat (FIP) (3)	3 700	2 100	2 062	2 265	2 526	2 760	2 758	2 922	3 416	3 532	3 800
Total	32 628	32 491	33 410	33 897	35 371	36 702	36 273	38 104	41 299	42 574	44 411
Part de femmes (%)	27,3	27,1	27,4	28,2	28,2	29,0	28,5	28,1	27,8	28,1	28,3

RERS 2022, DEPP, SIES

► Champ : France métropolitaine + DROM (4).

1. Les universités de technologie et les instituts nationaux polytechniques ont été classés parmi les écoles universitaires de 2009 à 2019. À partir de 2020, ils sont classés parmi les écoles indépendantes des universités, entraînant ainsi une rupture de série.
2. Les diplômés du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) sont intégrés dans le tableau à partir de la session 2017.
3. Plus de huit diplômés sur dix sont issus de la formation initiale en apprentissage; les diplômés restants sont issus pour moitié de la formation initiale et pour moitié de la formation continue.
4. Il n'y a pas d'école d'ingénieurs à Mayotte.

3 Évolution du nombre de diplômes des écoles de commerce (1)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2020 à dispositif équivalent (4)
Diplômes visés	26 116	27 313	29 667	27 717	30 513	30 255	31 465	32 919	32 831
Part de femmes (%)	49,2	49,0	49,2	50,1	49,8	50,4	50,1	48,7	48,7
Certificats d'école	14 923	15 081	15 004	16 596	17 546	16 785	17 956	17 565	15 259
dont : mastères	3 696	3 762	3 469	3 026	3 595	3 883	4 142	4 056	4 006
MBA	3 178	4 103	3 525	3 357	2 729	5 830	5 951	6 900	6 573
Total	41 039	42 394	44 671	44 313	48 059	47 040	49 421	50 484	48 090
Part de femmes (%)	50,5	50,5	50,7	52,1	51,2	52,2	52,2	50,6	50,4
Titres RNCP (2)					4 287	10 004	12 224	15 848	6 948
Part de femmes (%)					58,5	58,8	58,0	58,5	58,1
Total y compris titres RNCP (3)					52 346	57 044	61 645	66 332	55 038
Part de femmes (%)					51,8	53,4	53,3	52,5	51,3

RERS 2022, DEPP, SIES

► Champ : France métropolitaine (5) + DROM.

1. Y compris apprentissage et formation continue à partir de la session 2013.
2. Données collectées à partir de la session 2017.
3. Ce total inclut les titres inscrits au RNCP.
4. Depuis la collecte 2016-2017, des opérations d'identification d'établissements manquants et d'extension de la couverture du système d'information individualisé ont été mises en œuvre. Les effectifs à « dispositif équivalent » neutralisent les discontinuités statistiques induites par ces opérations.
5. Ces données intègrent les antennes étrangères référencées d'établissements implantés en France métropolitaine.

La part des 18-24 ans peu ou pas diplômés ne suivant pas de formation (**sortants précoces**) et la part de **sortants de formation initiale** peu ou pas diplômés sont deux mesures des sorties du système éducatif avec un faible niveau d'études, la première en stock (sur l'ensemble des 18-24 ans) et la deuxième en flux (sur les sortants du système éducatif). En 2021, L'Union européenne (UE) s'est fixé des objectifs en matière d'éducation et de formation à atteindre avant 2030 dans la continuité de ceux de la stratégie européenne 2020. Un des objectifs est d'abaisser la part des sortants précoces dans l'Union européenne à 9% en 2030, ce qui a été atteint en France puisque celle-ci s'établit à 7,8% en 2021 (1).

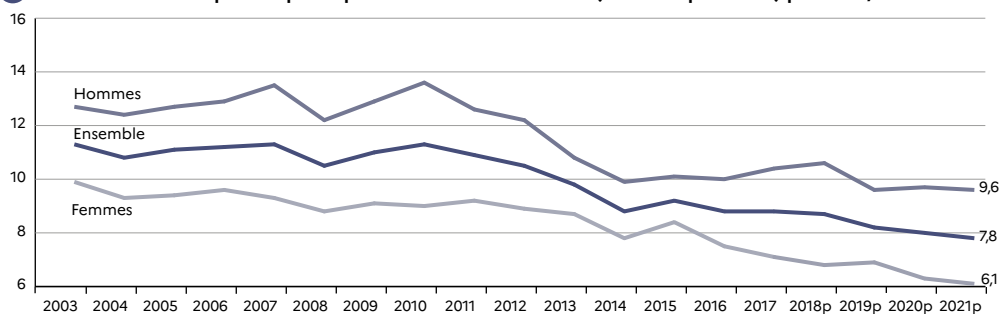
La part des sortants de formation initiale sans diplôme ou détenant au plus le brevet était de 11% en 2019 (2). Par ailleurs, 39% des jeunes sortaient du système scolaire avec au plus un diplôme de formations en

lycée ou en apprentissage du second degré (CAP, baccalauréat ou équivalent). Enfin, en moyenne, un jeune sur deux sortait diplômé du supérieur.

La rénovation de la voie professionnelle et la création du baccalauréat professionnel en trois ans à la rentrée 2008 se sont traduites par une modification de la structure des sorties de l'enseignement secondaire (3). Ainsi, entre 2009 et 2019, la part des sorties au niveau du baccalauréat a augmenté de 14 points environ tandis que celle des sorties au niveau CAP-BEP a baissé en conséquence.

La forte augmentation des sorties au niveau du baccalauréat en 2020 repose sur une meilleure réussite des élèves de terminale à l'examen à la session 2020 (+7,6 points), session marquée par le contexte de la crise sanitaire.

1 Part des 18-24 ans peu ou pas diplômés et hors formation (sortants précoces) par sexe, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (hors Mayotte).

Lecture : en 2021, le taux de sortants précoces en France est de 7,8%.

Note : suite à la rénovation du questionnaire de l'enquête Emploi en 2013, la part de sortants précoces est corrigée de cette rupture de série pour les années 2003 à 2013 (estimation DEPP). Dans le même temps, les données sur le champ France métropolitaine (de 2003 à 2013) ont été extrapolées au champ France métropolitaine + DROM (hors Mayotte).

RERS 2022, DEPP

Précisions

Diplômes les plus élevés – Ce sont ceux déclarés par les répondants aux enquêtes Emploi de l'Insee (2).

Sorties de l'enseignement secondaire – Elles sont réparties selon la classe atteinte et non selon le diplôme acquis. Les sorties d'une classe « c » l'année « n » sont estimées à partir du reliquat entre l'effectif inscrit dans la classe « c » l'année scolaire « n - 1/n » et l'effectif originaire de cette classe poursuivant des études secondaires l'année scolaire « n/n + 1 ». Ces effectifs sont issus de recensements effectués auprès des établissements d'enseignement secondaire (y compris apprentis et lycées agricoles) (3).

Le nombre de sortants de formation initiale repose sur une estimation réalisée par la DEPP à partir des enquêtes Emploi,

des estimations de population et du recensement de la population de l'Insee. La méthodologie employée diffère de celle publiée en 2016, les résultats ne doivent donc pas être comparés. De plus, on observe en 2020 une baisse du nombre de sortants de formation initiale. Il est difficile de savoir si cette baisse est liée au contexte sanitaire ou la conséquence d'une rupture liée au nouveau questionnaire de l'enquête emploi. À nouveau, les résultats ne doivent pas être comparés.

– Voir la fiche 7.33 de RERS édition 2020 pour les indicateurs de la stratégie 2020.

Pour en savoir plus

– DEPP, 2013, *Éducation & formations*, n°84.

– Série chronologique : les sorties précoces parmi les jeunes âgés de 18 à 24 ans.

Source

DEPP, Système d'information Scolarité et Système d'information sur les apprentis (SIFA). Système d'information du ministère chargé de l'Agriculture Safran. Enquêtes Emploi Insee, traitement DEPP.

2 Répartition des sortants de formation initiale en fonction de leur diplôme le plus élevé

	Sortants 2019p			
	Ensemble		Femmes	Hommes
	En milliers	En %	En %	En %
Master, doctorat	125	17	21	14
École d'ingénieurs, école de commerce	62	9	10	7
Licence	87	12	13	11
BTS, DUT ou équivalent	87	12	11	13
Total diplômés des études supérieures	360	50	55	45
Baccalauréat général	65	9	10	8
Baccalauréat technologique	38	5	5	6
Baccalauréat professionnel et assimilé	118	16	14	18
CAP, BEP ou équivalent	62	9	8	10
Total diplômés formations en lycée et en apprentissage (2^e degré)	284	39	36	42
Diplôme national du brevet	40	6	5	6
Aucun diplôme	36	5	4	6
Total brevet et aucun diplôme	77	11	9	12
Total sortants de formation initiale	721	100	100	100

► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte.

RERS 2022, DEPP

Lecture : en moyenne sur 2018, 2019 et 2020, 721 000 jeunes sont sortis de formation initiale, 50% sont sortis diplômés de l'enseignement supérieur.

3 Les sorties de l'enseignement secondaire par classe, en %

Classe atteinte	Année de sortie de l'enseignement secondaire										
	2009	2010	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
									Total	Garçons	Filles
Terminales générales et technologiques	54,0	54,7	53,6	56,0	56,9	58,3	59,9	60,4	62,9	69,3	56,6
Terminales professionnelles (bac pro et BP)	17,0	17,8	27,4	26,3	26,0	25,7	24,3	24,4	24,6	21,2	27,8
Total sorties au niveau du baccalauréat	71,0	72,5	81,0	82,3	82,9	84,0	84,2	84,8	87,5	90,5	84,4
Première année de bac pro en deux ans et BP	2,2	0,7	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,6	0,2	0,0	0,3
Année terminale de CAP ou BEP	18,9	16,9	10,2	9,8	9,4	9,4	8,6	8,4	7,8	5,4	10,2
Total sorties au niveau du CAP ou BEP	21,1	17,6	10,4	10,0	9,6	9,5	8,8	9,0	8,0	5,4	10,5
Seconde ou première générales et technologiques	1,8	1,3	1,1	1,0	1,1	1,2	1,3	1,2	1,0	1,4	0,6
Première professionnelle		2,3	2,6	2,5	2,4	2,7	2,9	2,7	1,8	1,3	2,3
Seconde professionnelle	0,7	2,4	2,1	2,0	2,0	1,8	1,9	1,6	1,0	0,8	1,3
Formations en collège, première année de CAP ou BEP	5,3	3,9	2,8	2,2	2,0	0,8	0,9	0,7	0,7	0,6	0,9
Total sorties avant la fin du second degré	7,9	9,9	8,6	7,7	7,5	6,5	7,0	6,2	4,5	4,1	5,1
Total des élèves sortis de l'enseignement secondaire	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

Lecture : en 2020, sur 100 élèves sortis de l'enseignement secondaire, 24,6% le font au niveau de la classe de terminale professionnelle, qu'ils soient diplômés ou non.

Parmi les jeunes inscrits en 2019-2020 en dernière année d'une formation par apprentissage de niveau CAP à BTS, la moitié (51%) sortent du système éducatif en 2020 à la fin de leur année scolaire, l'autre moitié (49%) poursuivent leurs études (2). Six mois après leur sortie, 36% de ces jeunes sortants ont un emploi en janvier 2021. Dans le contexte de crise sanitaire, le taux d'emploi à six mois diminue de 5 points par rapport à la génération sortie en 2019.

En juillet 2021, un an après leur sortie d'études, 49% des lycéens professionnels sortis en 2020 ont un emploi salarié dans le secteur privé en France (1). En lien avec la levée des restrictions liées à l'épidémie de Covid-19, le **taux d'emploi** des sortants 2020 enregistre un bond de 13 points entre six mois et douze mois pour retrouver le niveau d'insertion à douze mois des sortants 2018 (50%, génération non touchée par la crise sanitaire à douze mois).

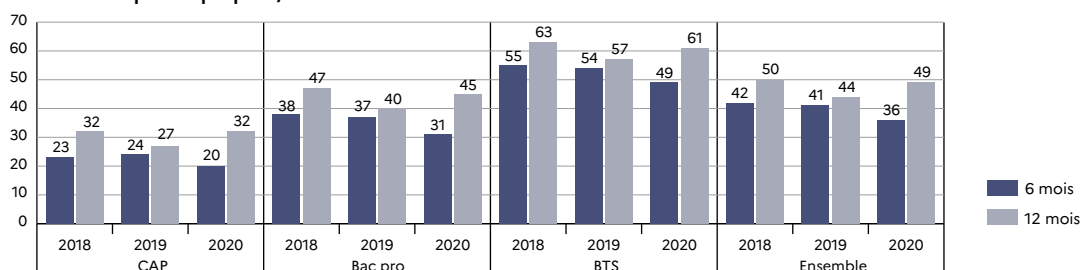
Quel que soit le niveau de formation, obtenir le diplôme demeure déterminant dans l'insertion des jeunes :

six mois après leur sortie, les diplômés ont un taux d'emploi de 38% contre 29% pour ceux qui n'ont pas obtenu le diplôme préparé, soit un écart de 10 points que l'on retrouve également un an après. Par ailleurs, plus le niveau de formation est élevé, plus les chances d'obtenir un emploi rapidement sont importantes.

Pour les jeunes sortants en 2020, le taux d'emploi des hommes est de 37%, celui des femmes est de 36% (3). L'écart en faveur des hommes est plus important pour les jeunes sortant du secteur de la production : 36% chez les hommes contre 29% pour les femmes.

L'insertion professionnelle dépend également de la spécialité de formation (4). Les domaines offrant la meilleure insertion sur le marché du travail sont « Transport, manutention, magasinage » (45%) au sein des services et « Technologies industrielles » (44%) au sein de la production. Pour chaque niveau de diplôme, les spécialités du domaine « Énergie, chimie, métallurgie » offrent également une meilleure insertion que la moyenne.

1 Taux d'emploi à 6 et 12 mois pour les lycéens professionnels sortant d'études en 2018, 2019 et 2020, selon le diplôme préparé, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2018, 2019 et 2020 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, 6 mois et 12 mois après la fin des études (hors MC4, MC5 qui représentent 2% des lycéens sortants).

RERS 2022, DEPP

Précisions

Inserjeunes est un système d'information porté par la DEPP et la DARES. Il est obtenu par rapprochement de bases de données administratives « Scolarité » et de bases de données « Emploi ». Il permet de déterminer si les élèves inscrits en année terminale d'une formation professionnelle sont sortis du système éducatif ou s'ils poursuivent leurs études. Puis, pour les sortants, il permet de déterminer s'ils occupent un emploi salarié à des dates d'observation données (6 mois, 12 mois, 18 mois et 24 mois après la sortie).

Les sortants des formations professionnelles – Sont considérés comme sortants les élèves qui ne sont plus inscrits en formation l'année scolaire suivante.

Taux de poursuite d'études – Ratio entre l'effectif d'apprentis toujours en formation en France (y compris les redoublants) et l'effectif de jeunes en dernière année de formation.

Taux de sortie – Complémentaire du taux de poursuite d'études.

Taux d'emploi à 6 mois (12 mois) – Ratio entre l'effectif de sortants en emploi à 6 mois (12 mois) et l'effectif de sortants.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.06 ; 21.42.

2 Situation des sortants en 2020 de lycée professionnel en janvier 2021, 6 mois après la fin de formation, en %

Niveau de sortie (1)	Diplôme obtenu	Taux de poursuite d'études	Taux de sortie	Taux d'emploi	Parmi les sortants en emploi					Répartition des sortants (2) (%)
					CDI	Intérim	CDD	Contrat pro	Autres contrats	
CAP	Oui (84,5%)	56	44	22	33	16	44	4	2	
	Non (15,5%)	35	65	13	31	21	42	4	2	
	Ensemble (5)	52	48	20	33	16	44	4	3	15,7
Bac pro	Oui (85,5%)	57	43	32	36	19	38	5	2	
	Non (14,5%)	35	65	24	39	23	33	3	2	
	Ensemble (5)	54	46	31	36	20	37	5	2	47,4
BTS	Oui (88,1%)	40	60	50	40	15	38	5	2	
	Non (11,9%)	36	64	45	48	21	27	3	2	
	Ensemble (5)	39	61	49	41	16	37	5	2	36,9
Ensemble	Oui (86,3%)	52	48	38	37	17	39	5	2	
	Non (13,7%)	35	65	29	43	22	31	3	2	
Ensemble	Ensemble (3)	49	51	36	38	17	38	5	2	
Évolution P/R à la génération précédente (sortants en 2019) (en points)		2,7	-2,7	-5,1	0,8	-0,3	6,8	-7,0	-0,3	

► **Champ :** France métropolitaine + DROM hors Mayotte. Sortants en 2020 d'une dernière année de formation professionnelle, six mois après la fin des études. RERS 2022, DEPP
 1. Il s'agit du dernier niveau suivi. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non.
 2. Y compris les jeunes dont l'obtention du diplôme est inconnue.
 3. Non compris les jeunes sortants de MC3 et MC4. Ils représentent respectivement 2% et 1% de l'ensemble des sortants de lycées.
Lecture : au bout de 6 mois, 22% des lycéens sortant en 2020 d'un CAP en ayant obtenu leur diplôme sont en emploi contre 13% de ceux ne l'ayant pas obtenu.

3 Taux d'emploi à 6 mois, en janvier 2021, selon le secteur de formation, le sexe et le niveau de sortie, en % (1)

Niveau de sortie (2)	Ensemble				Femmes		Hommes		
	Femmes	Hommes	Production	Services	Production	Services	Production	Services	
CAP	16	23	22	19	15	16	24	22	
Bac pro	28	33	33	29	27	28	34	31	
BTS	51	48	49	49	47	51	50	47	
Ensemble	36	37	35	37	29	36	36	37	
Évolution P/R à la génération précédente (en points)		-5,1	-5,2	-5,0	-5,3	-4,9	-5,1	-5,0	-5,5

► **Champ :** France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2020 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, six mois après la fin des études. RERS 2022, DEPP
 1. Taux d'emploi : ratio entre l'effectif de sortants en emploi à 6 mois et l'effectif de sortants.
 2. Il s'agit du dernier niveau suivi. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non.
Lecture : parmi les lycéens sortants d'un CAP d'une spécialité de la production en 2020, 15% sont en emploi en janvier 2021 (taux d'emploi à 6 mois).

4 Taux d'emploi à 6 mois, en janvier 2021, selon la spécialité regroupée de formation et le niveau de sortie, en % (1)

Spécialité regroupée (1)	CAP	Bac pro	BTS	Ensemble sortants 2020 (2)	Répartition des sortants 2020	Ensemble sortants 2019 (2)
Mécanique et structures métalliques	23	36	53	37	27,0	43
Électricité, électronique	18	29	47	32	21,4	38
Génie civil, construction, bois	26	36	57	37	17,1	39
Alimentation et agroalimentaire transformation	19	36	46	28	12,0	35
Technologies industrielles	18	29	46	44	9,1	49
Énergie, chimie, métallurgie	25	37	50	43	7,8	47
Matériaux souples	15	22	42	24	4,8	30
Ensemble production	22	33	49	35	100,0	40
Commerce, vente	13	31	53	36	33,4	42
Finances, comptabilité	.	24	53	39	19,1	44
Services aux personnes (santé, social)	23	26	47	32	18,2	34
Secrétariat, communication et information	13	19	42	39	9,8	46
Hôtellerie, restauration, tourisme	14	33	45	33	8,4	40
Transport, manutention, magasinage	40	46	53	45	4,9	48
Services à la collectivité (sécurité, nettoyage)	19	34	56	33	3,4	37
Coiffure esthétique	26	42	60	41	2,8	51
Ensemble services	19	29	49	37	100,0	42

► **Champ :** France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2020 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, six mois après la fin des études. RERS 2022, DEPP
 1. Taux d'emploi : ratio entre l'effectif de sortants en emploi à 6 mois et l'effectif de sortants.
 2. Le regroupement des spécialités utilisé ici est un regroupement ad hoc permettant une harmonisation des catégories pour les diplômés des lycéens et des apprentis.
 3. Ensemble sans mention complémentaire.
Lecture : dans la spécialité « Commerce-vente », 13% des sortants d'un CAP sont en emploi 6 mois après la sortie du système scolaire. C'est le cas de 31% des sortants d'un bac pro et 53% pour les sortants de BTS. Le poids de cette spécialité parmi les sortants d'une spécialité relevant des services est de 33,4%.

Parmi les inscrits en 2019-2020 en dernière année d'une formation par apprentissage de niveau CAP à BTS, 62% des jeunes sortent du système éducatif en 2020 à la fin de leur année scolaire, les autres poursuivent leurs études. Six mois après leur sortie, 61% de ces jeunes sortants ont un emploi en janvier 2021. Pour la génération précédente, sortie d'études en 2019, le taux d'emploi à six mois s'élevait à 62%.

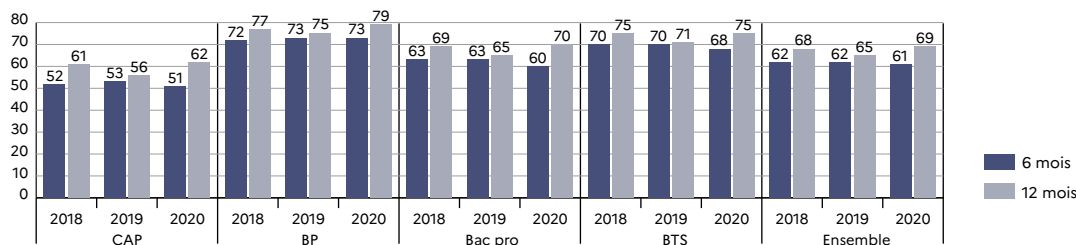
En juillet 2021, un an après leur sortie d'études, 69% des ex-apprentis ont un emploi salarié dans le secteur privé en France. Le **taux d'emploi** des sortants 2020 enregistre un bond de 8 points entre six mois et douze mois (1). La fin des restrictions sanitaires a favorisé ce retour « à la normale » puisque le niveau d'insertion à douze mois des sortants de 2020 se rapproche de celui de la génération $n-2$, sortie en 2018 et non touchée dans son insertion à douze mois par la crise sanitaire (68%). Quel que soit le niveau de formation, sortir du système éducatif après avoir obtenu le diplôme préparé demeure déterminant

pour l'insertion des jeunes. L'écart des taux d'insertion selon ce critère est en moyenne de 16 points : 64% des sortants diplômés sont en emploi six mois après la sortie d'études contre 48% des jeunes sortis en année terminale d'un cursus sans obtenir le diplôme (2). Six mois après leur sortie du système scolaire, 58% des jeunes apprentis en emploi sont en CDI, 28% en CDD et près d'un sur dix en intérim.

Les hommes travaillent plus souvent en intérim que les femmes. Ils sont plus souvent en emploi que leurs consœurs avec un écart de plus de 10 points au niveau du CAP ou du baccalauréat professionnel (3).

L'insertion professionnelle varie selon le niveau de diplôme préparé, mais aussi avec la spécialité de formation (4). Les domaines offrant une bonne insertion sur le marché du travail sont « Énergie, chimie, métallurgie » (69%) au sein de la production et « Transport, manutention, magasinage » (63%) au sein des services.

1 Taux d'emploi à 6 et 12 mois pour les apprentis sortants d'études en 2018, 2019 et 2020, selon le diplôme préparé, en %



► Champ : France métropolitaine + DOM (hors Mayotte). Sortants en 2018, 2019 et 2020 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA du niveau CAP à BTS, six mois et douze mois après la fin des études.

1. Y compris autres certifications.

RERS 2022, DEPP

Précisions

Inserjeunes est un système d'information porté par la DEPP et la DARES. Il est obtenu par rapprochement de bases de données administratives dites « Scolarité » et de bases de données dites « Emploi ». Il permet de déterminer si les élèves inscrits en année terminale d'une formation professionnelle sont sortis du système éducatif ou s'ils poursuivent leurs études. Puis, pour les sortants, il permet de déterminer s'ils occupent un emploi salarié à des dates d'observation données (6 mois, 12 mois, 18 mois et 24 mois après la sortie).

Les sortants des formations professionnelles – Sont considérés comme sortants les élèves qui ne sont plus inscrits en formation l'année scolaire suivante.

Taux de poursuite d'études – Ratio entre l'effectif d'apprentis toujours en formation en France (y compris les redoublants) et l'effectif de jeunes en dernière année de formation.

Taux de sortie – Complémentaire du taux de poursuite d'études.

Taux d'emploi à 6 (ou 12) mois – Ratio entre l'effectif de sortants en emploi à 6 (ou 12) mois et l'effectif de sortants.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.06 ; 21.43.

2 Situation des sortants d'apprentissage, 6 mois après la fin de formation, en %

Niveau de sortie (1)	Diplôme obtenu	Taux de poursuite d'études	Taux de sortie	Taux d'emploi	Parmi les sortants en emploi					Répartition des sortants (%)
					CDI	Intérim	CDD	Contrat pro	Autres contrats	
CAP	Oui (83,9%)	50	50	55	54	10	30	6	1	35,6
	Non (16,1%)	28	72	38	47	15	34	2	1	
	Ensemble (2)	47	53	51	53	10	31	5	1	
Autre niveau 3	Oui (87,9%)	45	55	67	66	4	25	4	1	6,8
	Non (12,1%)	24	76	59	63	5	31	1	0	
	Ensemble (2)	34	66	61	64	6	26	2	1	
Bac pro	Oui (86,6%)	40	60	62	57	11	25	6	1	10,9
	Non (13,4%)	18	82	49	53	16	28	2	1	
	Ensemble (2)	37	63	60	57	12	25	5	1	
BP	Oui (88,5%)	14	86	77	71	4	21	3	1	13,6
	Non (11,5%)	32	68	59	58	9	29	3	1	
	Ensemble (2)	18	82	73	69	5	23	3	1	
Autre niveau 4	Oui (94,2%)	13	87	61	64	14	18	3	1	6,9
	Non (5,8%)	20	80	47	67	15	15	3	0	
	Ensemble (2)	21	79	63	61	7	29	1	2	
BTS	Oui (83,8%)	35	65	70	55	10	29	6	1	21,8
	Non (16,2%)	20	80	59	55	15	27	2	1	
	Ensemble (2)	33	67	68	55	10	29	5	1	
Autre niveau 5	Oui (n.d.%)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	4,4
	Non (n.d.%)	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
	Ensemble (2)	48	52	63	52	7	36	4	1	
Ensemble	Oui (85,2%)	41	59	64	59	9	27	5	1	100,0
	Non (14,8%)	25	75	48	53	14	30	2	1	
Ensemble		38	62	61	58	9	28	4	1	

Evolution p/r à la génération précédente (sortants en 2018) (en points)

4,0 -4,0 -1,8 2,2 -0,8 3,2 -4,6 0,0

► **Champ :** France métropolitaine + DROM hors Mayotte. Sortants en 2020 d'une dernière année de formation professionnelle en lycée public ou privé sous contrat, six mois après la fin des études. RERS 2022, DEPP

1. Il s'agit du dernier niveau suivi. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non.

2. Y compris les jeunes dont l'obtention du diplôme est inconnue.

Lecture : au bout de 6 mois, 55% des apprentis sortant en 2020 d'un CAP sont en emploi contre 38% de ceux ne l'ayant pas obtenu.

3 Taux d'emploi à 6 mois, en janvier 2021, selon le secteur de formation, le sexe et le niveau de sortie, en %

Niveau de sortie (1)	Ensemble				Femmes		Hommes	
	Femmes	Hommes	Production	Services	Production	Services	Production	Services
CAP	41	54	54	44	43	40	55	52
Autre niveau 3	54	64	65	53	59	51	66	57
Bac pro	51	63	63	53	50	52	64	55
BP	72	73	73	72	61	73	74	68
Autre niveau 4	60	64	72	52	72	53	72	51
BTS	64	69	72	63	64	64	73	60
Autre niveau 5	61	64	71	61	72	61	70	62
Ensemble	57	62	63	57	55	58	64	57
Evolution P/R à la génération précédente (sortants en 2018) (en points)	-2,8	-1,4	-1,2	-2,8	-2,5	-2,8	-1,1	-2,5

► **Champ :** France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2020 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA, six mois après la fin des études. RERS 2022, DEPP

1. Il s'agit du dernier niveau suivi. Le diplôme préparé cette année-là peut être obtenu ou non.

Lecture : parmi les apprentis sortants, 43% des femmes de niveau CAP issues d'une formation relevant de la production, sont en emploi.

4 Taux d'emploi à 6 mois, en janvier 2021, selon la spécialité regroupée de formation et le niveau de sortie, en %

Spécialité regroupée	CAP	BP	Bac pro	BTS	Ensemble des sortants 2020 (1)	Répartition des sortants 2020	Ensemble des sortants 2019 (1)
Alimentation et agroalimentaire transformation	52	74	52	66	58	26,7	61
Génie civil, construction, bois	58	78	72	77	65	21,2	64
Mécanique et structures métalliques	56	73	67	76	66	20,9	68
Agriculture	39	55	59	69	60	15,5	57
Électricité, électronique	50	75	58	75	65	7,2	67
Énergie, chimie, métallurgie	57	79	66	69	69	6,1	72
Technologies industrielles	63		65	65	65	1,8	70
Matériaux souples	55	58	45	70	58	0,6	67
Ensemble production	54	73	63	72	63	100	64
Commerce, vente	44	75	56	66	57	26,8	59
Services aux personnes (santé, social)	37	80	36	73	61	23,2	60
Coiffure esthétique	37	68	58	67	58	14,5	62
Hôtellerie, restauration, tourisme	41	61	55	54	48	10,8	60
Finances, comptabilité			38	67	64	8,4	64
Transport, manutention, magasinage	68		62	68	63	7,4	65
Secrétariat, communication et information	43	71	34	49	50	6,7	54
Services à la collectivité (sécurité, nettoyage)	37	52	56	52	49	2,2	52
Ensemble services	44	72	53	63	57	100	60

► **Champ :** France métropolitaine + DROM (hors Mayotte). Sortants en 2020 d'une dernière année de formation professionnelle en CFA, six mois après la fin des études. RERS 2022, DEPP

1. Ensemble y compris autres titres.

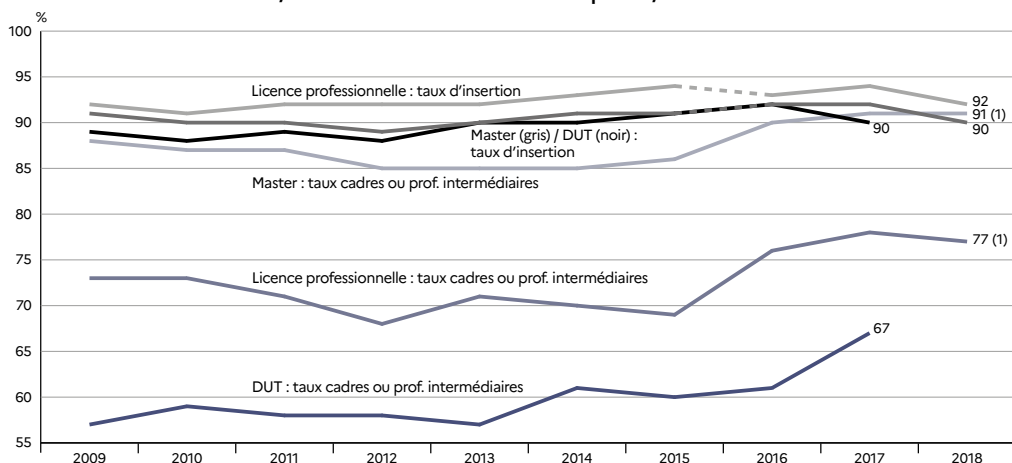
Fin 2020, les taux d'insertion professionnelle à 30 mois s'élevaient à 92 % pour les diplômés 2018 de licence professionnelle (LP), 90 % pour les diplômés de master disciplinaire (hors enseignement) et 98 % pour les diplômés de master enseignement (1)(2). Ils sont légèrement plus bas que ceux observés à 30 mois pour les diplômés 2017, du fait d'une conjoncture moins favorable du marché du travail en 2020 dans un contexte de crise sanitaire.

Une majorité des diplômés occupe un emploi stable 30 mois après l'obtention de leur diplôme. Néanmoins, le niveau de qualification des emplois occupés augmente avec le niveau du diplôme obtenu. La part des emplois de niveau cadre ou professions intermédiaires varie ainsi en 2020 de 77 % pour les LP à 91 % pour les masters (hors enseignement). De fortes différences sont observées

entre domaines de spécialité : 24 points en licence professionnelle entre les domaines « Droit-économie-gestion » (65 %) et « Sciences-technologies-santé » (89 %) et 18 points en master entre « Lettres-langues-arts » et « Sciences-technologies-santé » (respectivement 77 % contre 95 %) (3).

Le niveau de rémunération des emplois croît également avec le niveau de diplôme obtenu (4). Les titulaires d'un master (hors enseignement) perçoivent en 2020 un salaire mensuel net médian de 2 080 euros contre 1 730 euros pour les diplômés de LP. À diplôme donné, le salaire médian diffère de 300 euros en licence professionnelle à 450 euros en master LMD selon les domaines de spécialité, en défaveur du domaine « Lettres-langues-arts ».

1 Évolution du taux d'insertion des diplômés et du taux d'emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires à 30 mois, selon l'année d'obtention du diplôme, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM.

1. La méthode de redressement des PCS a fait l'objet d'une révision à partir des diplômés de 2016. Cette consolidation conduit à une estimation du taux d'emploi de niveau cadres et professions intermédiaires plus élevée qu'avec la méthode précédente.

2. Données DUT 2018 non disponibles.

Lecture : le taux d'emploi à 30 mois, de niveau cadre ou professions intermédiaires, pour les diplômés de master en 2018 s'élève à 91 %.

RERS 2022, DEPP, SIES

Précisions

Population concernée – Étudiants de nationalité française diplômés en 2018 d'une licence professionnelle ou d'un master, issus de la formation initiale, et n'ayant pas poursuivi ou repris d'études dans les deux années suivant l'obtention de leur diplôme.

Méthodologie – Cette douzième enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'université a été menée par le MESR auprès de plus de 100 000 diplômés en 2018 en France

métropolitaine et dans les DROM, 30 mois après l'obtention de leur diplôme. La collecte a été réalisée par les universités concernées (à l'exception de Paris-Dauphine) et coordonnée par le ministère.

Taux d'insertion professionnelle, taux d'emploi stable, salaire net mensuel médian – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes Flash du SIES : 21.29 ; 21.28.

Source

SIES-MESR, enquêtes d'insertion professionnelle à 18 et 30 mois des diplômés de l'université.

2 Évolution des taux d'insertion professionnelle à 30 mois des diplômés, en %

Cursus et domaines disciplinaires	Année du diplôme			
	2015	2016	2017	2018
DUT	91	92	90	n.d
Licence professionnelle	94	93	94	92
Master disciplinaire (hors enseignement)	91	92	92	90
dont Droit-économie-gestion (DEG)	93	94	94	92
dont Lettres-langues-arts (LLA)	87	86	88	84
dont Sciences humaines et sociales (SHS)	87	88	90	87
dont Sciences-technologies-santé (STS)	92	92	93	91
Master enseignement	98	98	98	98

RERS 2022, DEPP, SIES

► Champ : France métropolitaine + DROM.

3 Conditions d'emploi des diplômés 2018 à 30 mois, en %

Cursus et domaines disciplinaires		DEG	LLA	SHS	STS	Ensemble
Licence professionnelle	Taux d'insertion professionnelle	92	87	86	94	92
	Taux d'emploi stable	85	65	68	87	85
	Taux d'emploi à temps plein	96	88	91	98	97
	Taux d'emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires	65	65	66	89	77
Master disciplinaire	Taux d'insertion professionnelle	92	84	87	91	90
	Taux d'emploi stable	83	69	62	82	77
	Taux d'emploi à temps plein	98	85	87	97	94
	Taux d'emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires	91	77	86	95	91
Master Enseignement	Taux d'insertion professionnelle					98
	Taux d'emploi stable					88
	Taux d'emploi à temps plein					93
	Taux d'emploi de niveau cadre ou professions intermédiaires					95

RERS 2022, DEPP, SIES

► Champ : France métropolitaine + DROM.

DEG : droit-économie-gestion.

LLA : lettres-langues-arts.

SHS : sciences humaines et sociales.

STS : sciences-technologies-santé.

4 Salaire net mensuel médian des diplômés 2017 à 18 et 30 mois, en euros

Cursus et domaines disciplinaires		DEG	LLA	SHS	STS	Total
Licence professionnelle	Salaire à 18 mois	1 590	1 450	1 500	1 700	1 630
	Salaire à 30 mois	1 700	1 500	1 550	1 800	1 730
Master disciplinaire	Salaire à 18 mois	2 010	1 650	1 700	2 040	1 950
	Salaire à 30 mois	2 200	1 750	1 800	2 160	2 080
Master Enseignement	Salaire à 18 mois					1 710
	Salaire à 30 mois					1 750

RERS 2022, DEPP, SIES

► Champ : France métropolitaine + DROM.

Parmi les docteurs ayant obtenu leur thèse en 2016, 87,5% sont en emploi un an après et 92,8% trois ans après (1)(2). Près de la moitié (47,0%) des docteurs exercent leur métier dans le secteur public académique et 19% dans le secteur de la R&D privée. À un an comme à trois ans, près de la totalité des docteurs occupent un emploi de niveau cadre. Néanmoins, le taux d'emploi stable ne s'élève qu'à 52,4% un an après l'obtention de leur diplôme, et à 66,5% trois ans après. Le salaire mensuel net médian d'un docteur s'élève à 2 200 euros après un an de vie active en emploi et 2 450 euros après trois ans (3).

Les femmes représentent 44% des docteurs diplômés en 2016 et ont généralement de moins bonnes conditions d'emploi que les hommes. Les étrangers représentent

42% des diplômés d'un doctorat en 2016 dont 91% qui occupent un emploi trois ans après l'obtention de leur doctorat. Ce taux est un peu moins élevé que celui des docteurs français (94%).

Alors que 55% des docteurs occupant un poste dans le secteur académique ont signé un contrat à durée déterminée, cette part s'élève à 8% pour les docteurs employés dans les entreprises. Le contraste est également marqué selon les disciplines. Tandis que les conditions d'emploi sont très bonnes pour les docteurs en sciences et leurs interactions et en sciences juridiques et politiques, les docteurs en sciences du vivant peinent à trouver un emploi stable et les docteurs en sciences humaines et humanités ont plus de difficultés à trouver un emploi de niveau cadre.

Précisions

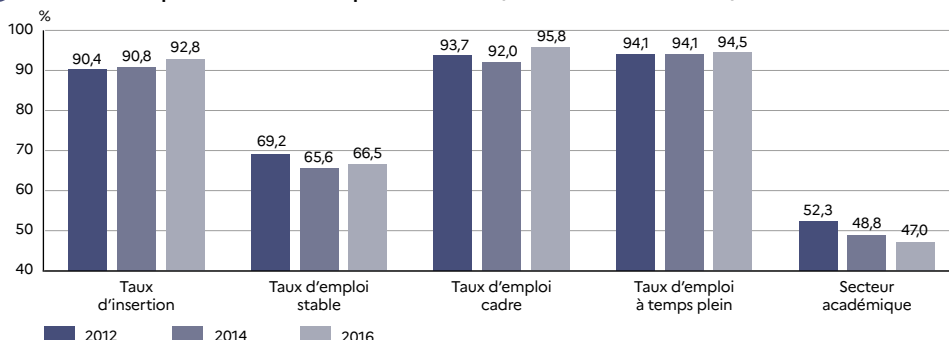
Au premier semestre 2020, les diplômés d'un doctorat en 2016 ont été interrogés sur leur situation professionnelle un an et trois ans après l'obtention de leur diplôme. Cette enquête sur la situation professionnelle des docteurs (dénommée IPDoc) a impliqué une soixantaine d'établissements délivrant des doctorats, correspondant à 13 600 docteurs sur les 14 500 diplômés de 2016, toutes nationalités et tous âges confondus. Le taux de réponse net à l'enquête est de 61% et les résultats de 8 279 docteurs ont été retenus dans l'exploitation finale.

Taux d'emploi, salaire mensuel net médian, taux d'emploi stable, secteur académique – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

- Notes d'Information du SIES : 21.09; 20.13.

1 Situation d'emploi des docteurs diplômés en 2012, 2014 et 2016 à 36 mois, en %



RERS 2022, DEPP, SIES

► Champ : France entière, docteurs diplômés en 2012, 2014 et 2016.

2 Situation d'emploi par discipline à 12 mois (n+1) et 36 mois (n+3)

Discipline	Taux d'emploi n+1	Taux d'emploi n+3	Emplois stables n+1	Emplois stables n+3	Emplois cadres n+1	Emplois cadres n+3	Emploi à temps plein n+1	Emploi à temps plein n+3
Sciences et leurs interactions	88,8	94,2	52,4	69,7	98,1	97,9	97,2	97,4
Mathématiques et leurs interactions	93,7	95,9	49,3	68,7	98,5	98,5	97,1	97,5
Physique	88,1	93,3	46,3	61,9	97,9	98,2	97,3	96,4
Sciences de la Terre et de l'Univers, espace	81,5	91,0	33,4	43,8	97,3	95,7	97,8	97,1
Chimie et sciences des matériaux	83,6	91,1	47,1	67,7	97,9	96,6	97,7	98,5
Sciences pour l'ingénieur	91,0	95,0	59,9	77,0	98,6	98,6	95,8	95,9
Sciences et TIC	91,6	96,6	59,2	77,9	98,0	98,5	98,3	98,7
Sciences du vivant	85,6	92,5	41,8	53,2	95,7	95,5	95,8	95,9
Biologie, médecine et santé	86,5	92,7	42,1	53,4	95,7	95,6	95,5	95,8
Sciences agronomiques et écologiques	80,9	91,4	40,2	52,5	95,4	95,2	97,1	96,8
Sciences humaines et humanités	86,8	91,7	59,5	70,3	89,6	91,5	83,9	87,7
Langues et littératures	87,5	91,4	60,5	73,4	93,5	93,6	83,6	89,6
Philosophie et arts	84,4	91,1	57,6	67,9	87,7	88,8	76,7	81,7
Histoire, géographie	87,8	94,3	52,8	62,6	87,2	91,2	88,6	90,9
Sciences humaines	86,7	90,0	65,6	76,2	89,4	91,6	84,1	86,4
Sciences de la société	86,6	90,2	58,3	69,9	92,7	94,8	88,9	91,7
Sciences économiques et de gestion	90,9	92,8	61,5	70,1	97,4	97,1	92,4	92,2
Sciences juridiques et politiques	84,1	90,9	62,3	79,3	90,8	95,5	88,4	95,0
Sciences sociales, sociologie, démographie	82,6	84,4	46,8	54,7	86,2	89,2	82,9	85,5
Ensemble	87,5	92,8	52,4	66,5	95,2	95,8	93,2	94,5

RERS 2022, DEPP, SIES

► Champ : France entière, docteurs diplômés en 2016.

3 Salaire mensuel net médian des docteurs par discipline à 12 et 36 mois (en euros)

	Salaire à 12 mois	Salaire à 36 mois
Sciences et leurs interactions	2 250	2 575
Mathématiques	2 300	2 720
Physique	2 250	2 600
Sciences de la Terre et de l'Univers, espace	2 085	2 270
Chimie	2 190	2 500
Sciences pour l'ingénieur	2 285	2 625
Sciences et TIC	2 300	2 600
Sciences du vivant	2 140	2 400
Biologie, médecine et santé	2 185	2 450
Sciences agronomiques et écologiques	2 000	2 180
Sciences humaines et humanités	2 000	2 210
Langues et littératures	2 000	2 285
Philosophie et arts	2 000	2 200
Histoire, géographie	2 100	2 200
Sciences humaines	2 085	2 275
Sciences de la société	2 100	2 325
Sciences économiques et de gestion	2 285	2 500
Sciences juridiques et politiques	2 025	2 300
Sciences sociales, sociologie, démographie	2 000	2 150
Ensemble	2 200	2 450

RERS 2022, DEPP, SIES

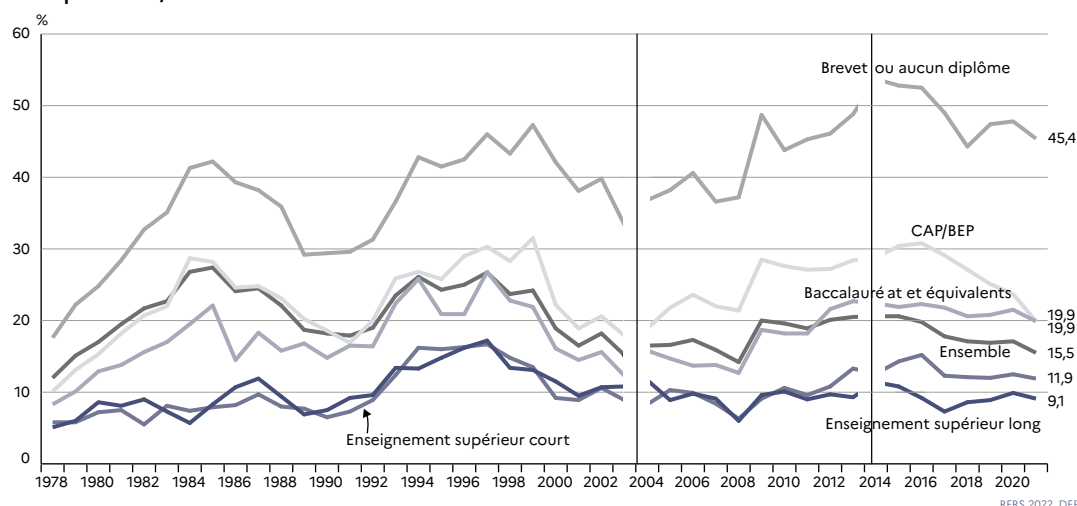
► Champ : France entière, docteurs diplômés en 2016 et travaillant à temps plein.

La part des jeunes en études décroît rapidement autour des âges correspondant à l'entrée dans la vie active (2). Alors que la quasi-totalité (99%) des jeunes âgés de 15 ans sont en études, ce n'est plus le cas que d'un sur deux à 21 ans (52%), et d'un sur cinq à 24 ans (20%). Inversement, la part de jeunes qui rejoignent le marché du travail augmente avec l'âge. À 21 ans, c'est déjà le cas d'un jeune sur deux : plus d'un quart sont en emploi (29%), 17% cumulent emploi et études et 9% sont au chômage.

Les jeunes sont plus souvent confrontés à une situation de chômage que le reste de la population (1). Le **taux de chômage** au sens du BIT est de 7,9% pour la population active française en moyenne en 2021. Il atteint 15,5% chez les 15-29 ans lorsqu'ils ont quitté leurs études initiales depuis un à quatre ans. Moins le niveau d'études atteint est élevé, plus le risque de chômage

est important. En 2021, parmi les jeunes diplômés qui sortent de longues études supérieures, 9,1% sont au chômage, contre 11,9% des sortants de courtes études supérieures, 19,9% des bacheliers et des élèves de CAP ou BEP et 45,4% des jeunes ayant le diplôme national du brevet pour plus haut diplôme ou ne possédant aucun diplôme. Ce constat est habituellement accentué en période de conjoncture défavorable, car les moins diplômés occupent plus souvent des emplois précaires, mais ce n'est pas le cas en 2021, malgré la crise sanitaire. Non seulement les écarts restent sensiblement identiques, mais la crise n'a pas eu d'effet visible sur le taux de chômage des jeunes sortis récemment de formation initiale. Par ailleurs, lorsqu'ils sont en emploi, les jeunes avec des diplômes plus élevés occupent plus fréquemment un emploi de catégorie socioprofessionnelle supérieure (3).

1 Taux de chômage des actifs sortis depuis un à quatre ans de formation initiale, en fonction du diplôme le plus élevé, en %



► **Champ :** France métropolitaine jusqu'en 2013, France métropolitaine + DROM hors Mayotte à partir de 2014. Les données 2017 à 2020 sont provisoires.

Lecture : en 2021, 15,5% des jeunes actifs ayant terminé leur formation initiale depuis 1 à 4 ans sont chômeurs, au sens du BIT.

Note : en 2003 a lieu une rupture de série de l'enquête Emploi, principalement provoquée par le passage d'une enquête annuelle réalisée en mars à une enquête en continu tout au long de l'année. En 2013 a lieu une autre rupture. La rénovation du questionnaire en 2013 répond aux besoins de simplifier le questionnaire, d'améliorer la qualité de la codification des variables professions et diplômes, conformément aux orientations d'Eurostat, et d'enrichir la connaissance du marché du travail. En 2021 a lieu une nouvelle rupture en lien avec la refonte du questionnaire de l'enquête emploi. L'objectif est de moderniser les modes de collecte et de s'harmoniser avec les exigences européennes. Les données 2018 à 2021 sont provisoires.

Précisions

Sortants de formation initiale – Voir « Glossaire ».

Pour en savoir plus

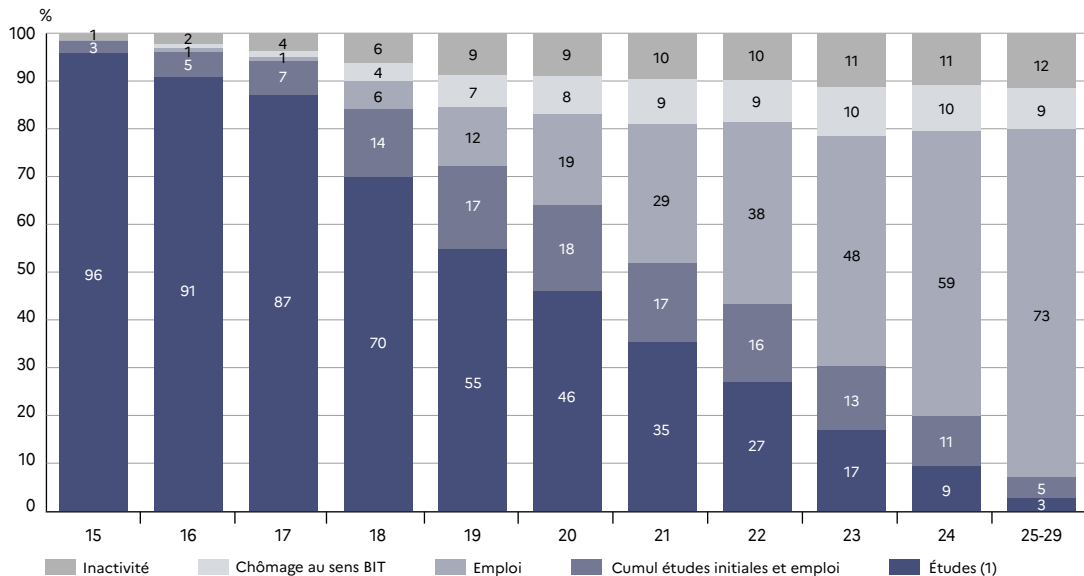
- « L'insertion professionnelle des jeunes », *Rapport de diagnostic élaboré par France Stratégie et la Dares*, janvier 2017.

- *Bilan Formation-emploi*, édition 2021, Insee.

Source

Enquête Emploi de l'Insee sur le champ France métropolitaine + DROM hors Mayotte, traitement DEPP.

2 La situation des jeunes âgés de 15 à 29 ans en 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, données provisoires.

1. Dont les 1% de jeunes qui sont en formation et au chômage au sens du BIT.

Lecture : en 2021, 46% des jeunes âgés de 20 ans sont en études sans cumul avec de l'emploi.

RERS 2022, DEPP

3 Catégorie socioprofessionnelle en 2021 des actifs occupés sortis de formation initiale depuis 1 à 4 ans, en % (1)

	Enseignement supérieur long (2)	Enseignement supérieur court (3)	Baccalauréat	CAP-BEP	Brevet ou aucun diplôme	Ensemble
Indépendants	1	5	3	1	3	2
Cadres et professions intellectuelles	50	3	2	0	1	25
Professions intermédiaires	33	42	17	5	7	27
Employés qualifiés	9	19	23	28	15	16
Employés non qualifiés	4	10	22	21	30	12
Ouvriers qualifiés	1	12	21	27	14	10
Ouvriers non qualifiés	1	8	13	19	29	8
Ensemble	100	100	100	100	100	100

► Champ : Actifs occupés de France métropolitaine + DROM hors Mayotte, données provisoires.

1. Conformément au Bilan Formations-Emploi de l'Insee, la situation professionnelle étudiée ici est celle des sortants de formation initiale depuis un à quatre ans (durée calculée en différence d'années civiles). Les catégories de professions proviennent de la classification socioprofessionnelle de l'Insee. Les indépendants regroupent les agriculteurs, artisans, commerçants et chefs d'entreprise. On distingue au sein des ouvriers et des employés les qualifiés et les non qualifiés.

2. L'enseignement supérieur long correspond à la licence, à la maîtrise (M1), au master, DEA, DESS, doctorat ainsi qu'aux diplômés des écoles de niveau licence ou au-delà.

3. L'enseignement supérieur court au DEUG, au BTS, DUT ou équivalent ainsi qu'au paramédical et social de niveau bac + 2.

Lecture : 27% des jeunes, qui sont en emploi en 2020 et sont sortis de formation initiale depuis 1 à 4 ans, occupent des emplois de professions intermédiaires.

RERS 2022, DEPP

En 2021, le nombre des diplômes délivrés par la **validation des acquis de l'expérience (VAE)** repart à la hausse avec +6% (1)(2). Cette reprise fait suite au recul de 16% enregistré l'année précédente dans un contexte marqué par la crise sanitaire.

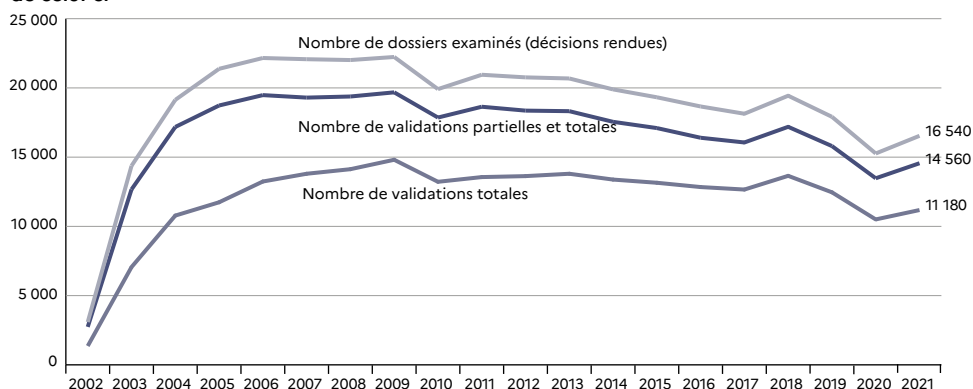
Organisés en deux sessions, les jurys ont accordé 11 200 validations totales de diplôme sur 16 500 dossiers examinés (+8%), avec un taux de validation (68%) en recul de 1 point par rapport à 2020. La reprise est plus marquée à l'entrée du dispositif avec 26 400 recevabilités délivrées tout au long de l'année (+21%).

La part des diplômes du supérieur dans les candidatures examinées recule de 3 points avec 54% tandis qu'elle reste stable au premier niveau (niveau 3) de qualification (15%) mais progresse de 3 points au niveau 4 (31%). Le recul marqué du niveau 5 (-11 points avec 44%) est compensé par une forte progression des niveaux 6 et 7 (+9 points avec 10%) (3).

La structure des candidatures examinées par diplôme varie peu : entre 14 et 15% des candidatures visent un CAP ou un baccalauréat professionnel et 30% un BTS (-1 point). Le diplôme d'État d'éducateur spécialisé (DEES) reste le premier diplôme demandé par la VAE avec 20% des candidatures (-1 point), suivi par le diplôme d'État de moniteur éducateur (DEME) et le CAP accompagnant éducatif petite enfance avec chacun 10%. Parmi les candidatures examinées pour le DEES, 60% visent encore l'ancien diplôme et restent positionnées au niveau 5 (4).

Le public de la VAE est adulte et composé d'abord de femmes (64% en recul de 2 points) et d'actifs occupés (80% en hausse de 2 points). Contrairement aux années précédentes, les demandeurs d'emploi sont un peu moins présents à l'entrée du dispositif tandis que la part des hommes dans les dossiers reste au contraire plus élevée au moment de la recevabilité (5).

1 Évolution du nombre de candidats à la validation ayant obtenu un diplôme ou des unités constitutives de celui-ci



► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).

RERS 2022, DEPP

Précisions

L'enquête concerne les diplômes à finalité professionnelle de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur délivrés par les recteurs, y compris les trois diplômes d'éducateurs placés sous co-tutelle du ministère chargé des Affaires sociales (DEES, DEETS et DEME) et les deux diplômes comptables DCG et DSCG.

L'individu statistique est le dossier (un dossier par diplôme visé). Sont comptabilisés les dossiers enregistrés chaque

année aux différentes étapes du parcours VAE (recevabilité, dépôt et examen des candidatures).

La validation peut être totale ou partielle. La validation totale autorise la délivrance du diplôme. Les diplômes délivrés sont comptabilisés selon le mode d'évaluation au moment de l'obtention du diplôme.

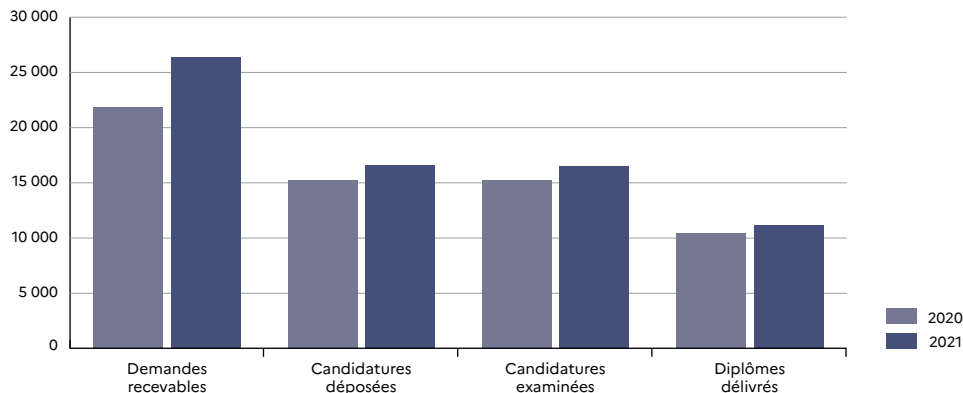
Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 21.48 ; 20.49.

Source

DEPP, enquête n° 62 sur la validation des acquis de l'expérience dans l'enseignement technologique et professionnel.

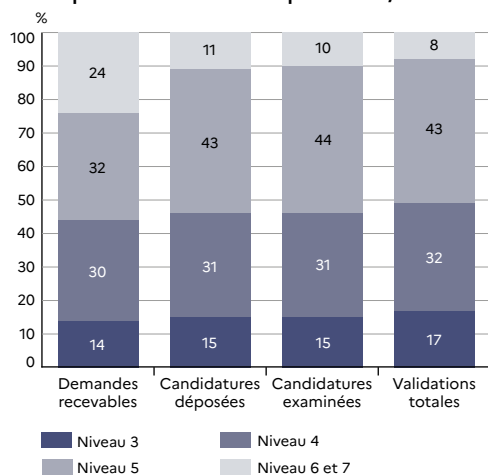
2 Les différentes étapes du parcours VAE, effectifs recensés entre le 1^{er} janvier et le 31 décembre en 2020 et 2021



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

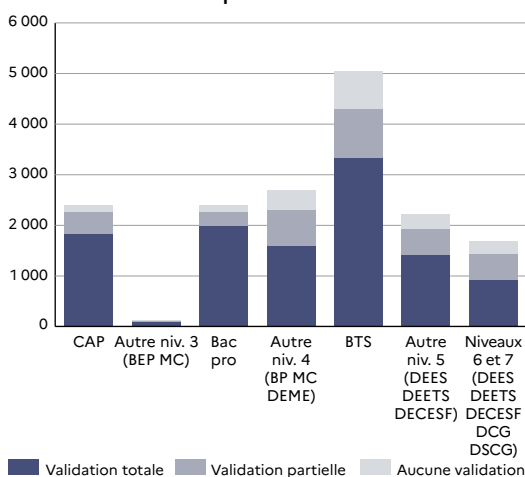
3 Répartition des demandes aux différentes étapes du parcours VAE en 2021 par niveau, en %



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

4 Répartition des candidats à la VAE examinés en 2021 selon le diplôme visé



► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

5 Profil des candidats à la VAE en 2021, en %

		Candidats recevables	Livrets 2 déposés	Candidats convoqués au jury
Sexe	Hommes	38	36	36
	Femmes	62	64	64
	Total	100	100	100
Âge	Moins de 25 ans	4	2	2
	25-29 ans	13	11	11
	30-39 ans	39	38	38
	40-49 ans	31	33	33
	50 ans et plus	13	16	16
	Total	100	100	100
Situation par rapport à l'emploi	Demandeurs d'emploi	18	19	19
	En emploi	81	80	80
	Inactifs	1	1	1
	Total	100	100	100

► Champ : France métropolitaine + DROM.

RERS 2022, DEPP

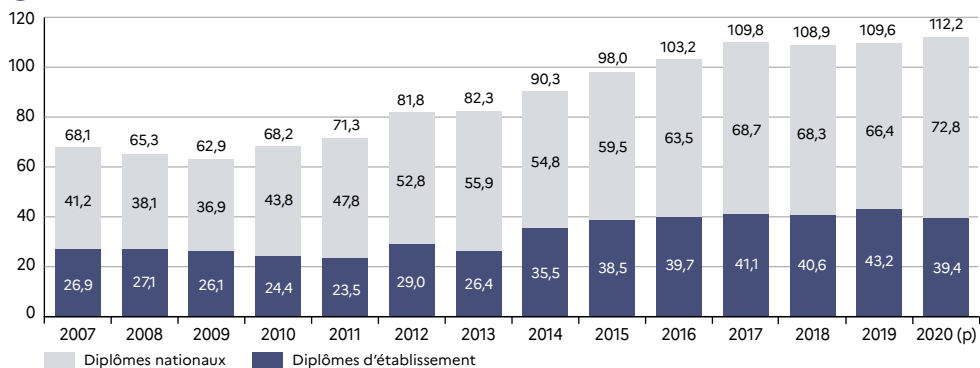
En 2020, l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur publics dépendant du ministère chargé de l'Enseignement supérieur a délivré, au titre de la formation continue, un total de 112 200 diplômes, en légère hausse par rapport à 2019 (+2,4%), à raison de 72 800 **diplômes nationaux** et de 39 400 **diplômes d'établissement** (1)(2).

Les diplômes d'établissements délivrés représentent 35 % de l'ensemble des diplômes délivrés en formation continue, en 2020. Leur nombre diminue de 8,8% quand celui des diplômes nationaux augmente de 9,6%. Parmi ces derniers, plus de huit diplômes sur dix délivrés sont soit de niveau 6 (47%) soit de niveau 7 ou 8 (38%) (cf. **nomenclature nationale des niveaux**) (3). Par ailleurs, les diplômes les plus délivrés sont ceux de licence (28 200), y compris professionnelle, et ceux de master

(22 500). Ils représentent près de 70% de l'ensemble des diplômes délivrés en formation continue, en 2020.

Les universités, les universités de technologie (UT) et les instituts nationaux polytechniques (INP) ont délivré plus de diplômes qu'en 2019 (+5 %), dont 63 % de diplômes nationaux. Au sein de ces derniers, la répartition selon les niveaux reste quasiment inchangée, avec une augmentation pour chacun des niveaux (+9% pour les diplômes de niveau 4). Cependant, le nombre de diplômes issus du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) diminue de 16% pour atteindre 10 300 diplômes délivrés, dont 8 800 diplômes nationaux. Les écoles d'ingénieurs et les autres établissements sous la tutelle du ministère chargé de l'Enseignement supérieur ont délivré 1 900 diplômes nationaux, en augmentation de plus de 20% par rapport à 2019.

1 Évolution du nombre de diplômes délivrés en formation continue (FC) entre 2007 et 2020, en milliers



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public (Mayotte à partir de 2015).

RERS 2022, DEPP, SIES

Précisions

Établissements concernés – Tous les établissements sous tutelle du ministère chargé de l'Enseignement supérieur. Ils se classent en trois catégories :

- universités : les universités et leurs composantes, les INP, les universités de technologie et Paris-Dauphine ;
- écoles d'ingénieurs et autres établissements : les écoles d'ingénieurs publiques extérieures aux universités, l'Inalco, l'IEP de Paris, les écoles normales supérieures et quelques grands établissements ;
- Cnam : la révision et la consolidation des données du Cnam entraînent une rupture de série à compter de 2018 ; ces chiffres sont consolidés depuis l'édition 2021 du RERS. Les chiffres 2019 sont susceptibles d'être légèrement modifiés dans l'édition suivante. Les données 2020 sont provisoires.

Niveaux de diplômes – Voir détail tableau 3.

Pour en savoir plus

- Note d'Information du SIES : 27.12.

2 Diplômes délivrés en formation continue (FC) en 2019 et 2020 selon le type d'établissement

	Universités (IUT inclus) INP et UT (1)		Écoles d'ingénieurs et autres établissements (1)		Cnam (1) (2)		Total	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020 (p)	2019	2020 (p)
Nombre de diplômes nationaux délivrés en FC	56 763	62 156	1 554	1 863	8 135	8 800	66 452	72 819
Nombre de diplômes d'établissement (y c. DU) délivrés en FC	38 171	37 268	831	598	4 156	1 491	43 158	39 357
Ensemble des diplômes délivrés en FC	94 934	99 424	2 385	2 461	12 291	10 291	109 610	112 176
Part des diplômes nationaux délivrés en FC (%)	59,8	62,5	65,2	75,7	66,2	85,5	60,6	64,9
Part des diplômes d'établissement (y c. DU) délivrés en FC (%)	40,2	37,5	34,8	24,3	33,8	14,5	39,4	35,1
Ensemble des diplômes délivrés en FC (%)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public.

RERS 2022, DEPP, SIES

1. Voir « Établissements concernés » dans la rubrique « Précisions ».

Lecture : en 2020, 62 156 diplômes nationaux ont été délivrés par les universités, les INP et les UT dans le cadre de la formation continue. Ils représentent 62,5% des 99 424 diplômes que ces entités délivrent par la formation continue.

3 Diplômes nationaux délivrés en formation continue en 2019 et 2020 selon le niveau et le type d'établissement

	Universités (IUT inclus) INP et UT (1)		Écoles d'ingénieurs et autres établissements (1)		Cnam (1)		Total	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020 (p)	2019	2020 (p)
Capacité en droit	318	188					318	188
DAEU A (littéraire)								
DAEU B (scientifique)								
DAEU	4 758	5 348					4 758	5 348
DELFDALF								
Total niveau 4	5 076	5 536					5 076	5 536
DEUST (et DEUG)								
DUT (et DNTS)	2 787	3 054			70	57	2 857	3 111
DEUG	723	505	17	5			740	510
DEUST	135	154					135	154
Titres RNCP niveau 5	83	357	20		606	867	709	1 224
Diplômes paramédicaux niveau 5	105	494					105	494
Total niveau 5	3 833	4 564	37	5	676	924	4 546	5 493
Licences générales	7 605	5 757	7	133	3 445	4 382	11 057	10 272
Licences professionnelles	14 399	16 574	1	1	1 697	1 355	16 097	17 930
Maîtrises-Masters 1	4 114	5 685	208	33			4 322	5 718
DCG								
DECF-DCG	16	49	1	4			17	53
Titres RNCP niveau 6	109	74	62	7	473	387	644	468
Total niveau 6	26 243	28 139	279	178	5 615	6 124	32 137	34 441
DESCF-DSCG	17	5		2			17	7
Masters	19 249	20 500	401	858	1 063	1 141	20 713	22 499
Mastères, MBA	136	261	332	376	83	33	551	670
HDR	23	50	1				24	50
DRT	17	11					17	11
Diplômes d'ingénieurs (dont ingénieurs Cnam)	863	1 161	474	352	396	287	1 733	1 800
Capacité médecine	801	836					801	836
Titres RNCP niveaux 7 et 8	202	186	29	92	302	291	533	569
Doctorats	303	907	1				304	907
Diplômes d'État								
Total niveaux 7 et 8	21 611	23 917	1 238	1 680	1 844	1 752	24 693	27 349
Ensemble des diplômes	56 763	62 156	1 554	1 863	8 135	8 800	66 452	72 819

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public.

RERS 2022, DEPP, SIES

1. Voir « Établissements concernés » dans la rubrique « Précisions ».

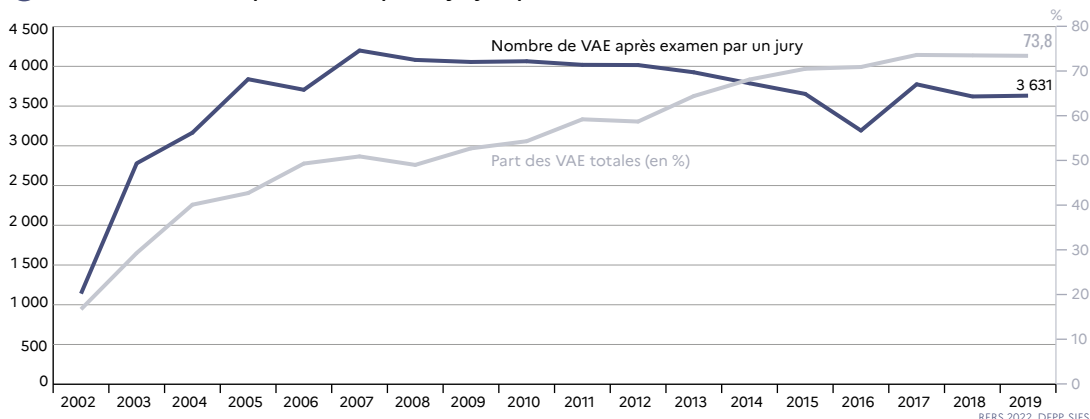
En 2019, dans les universités et au Cnam, plus de 3 600 personnes obtiennent la totalité ou une partie d'un diplôme de l'enseignement supérieur par la **validation des acquis de l'expérience** (VAE) après examen par un jury (1). Le nombre de VAE a été en forte hausse de 2002 à 2007 puis stable, autour de 4 000, avant de décroître. La part des VAE validées entièrement parmi l'ensemble des VAE, en progression continue depuis 2002, est stable depuis 2017 à près de 74 %.

Les diplômes les plus obtenus par VAE sont la licence professionnelle (41,8 %) et, le master et le doctorat (38,7 %) (2). En 2019, les titulaires d'un bac + 2 sont les plus nombreux (38,8 %) parmi les bénéficiaires de VAE (3). Ils représentent près de la moitié des diplômés

des licences professionnelles (22,0 % des VAE) mais celles-ci sont aussi délivrées une fois sur trois à des titulaires d'un bac. Si les titulaires d'un bac + 3 représentent la moitié des diplômés de masters et doctorats, un sur quatre est diplômé d'un bac + 2 et un sur six d'un bac + 5.

Dans les universités, une démarche de VAE dure plus de quinze mois en moyenne, du dépôt du dossier de recevabilité à son examen par un jury. Dix mois s'ajoutent à ce délai pour une VAE partielle avec des préconisations du jury pour obtenir le diplôme complet (4). Les trois principales sources pour financer les VAE sont les gestionnaires des fonds de la formation professionnelle (28,9 %), les entreprises et l'autofinancement, devant les fonds publics (15,7 %) (5).

1 Évolution de la VAE après examen par un jury et part des VAE totales



► Champ : France métropolitaine + DROM (hors Mayotte), toutes les universités et le Cnam.

Précisions

Établissements concernés :

- Universités : les universités et leurs composantes, l'Institut national polytechnique (INP) de Toulouse, l'Institut d'administration des entreprises (IAE) de Paris, les universités de technologie (UT) et Paris-Dauphine ;
- Cnam : le grand établissement et ses centres régionaux associés.

Pour en savoir plus

– Note d'information du SIES : 20.17.

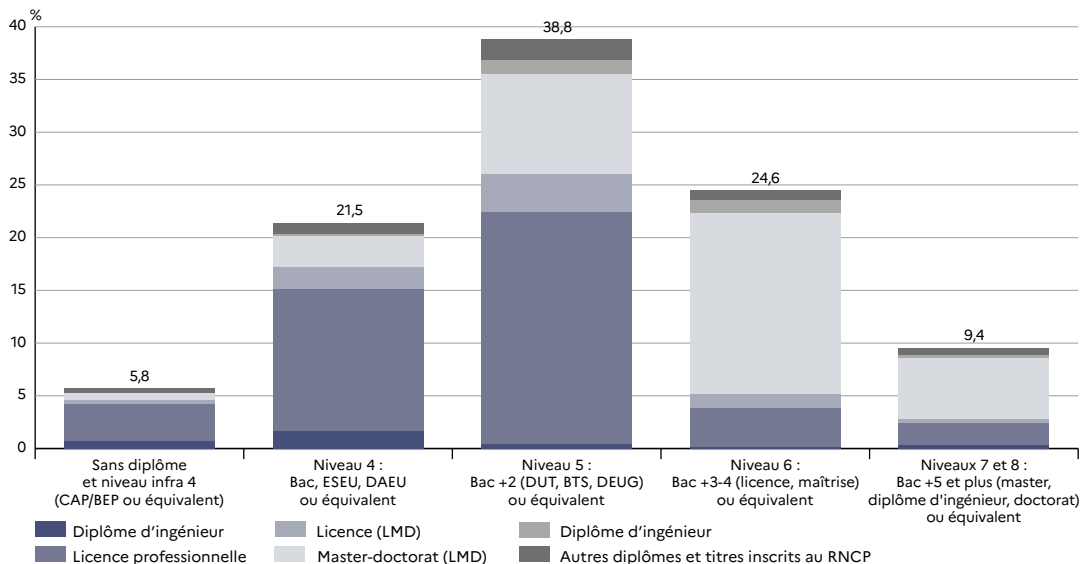
2 Répartition des bénéficiaires de VAE après examen par un jury selon le diplôme obtenu en 2019, en %

	DUT-DEUST-DNTS	Licence professionnelle	Licence (LMD)	Master et doctorat (LMD)	Diplôme d'ingénieur	Autres diplômes	Total
Validations totales	3,2	45,9	8,3	37,5	1,9	3,2	100,0
Validations partielles	1,6	29,8	8,8	42,1	7,1	10,7	100,0
Ensemble	2,8	41,8	8,4	38,7	3,2	5,1	100,0
Part des VAE totales	85	82	74	72	44	47	74

► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, toutes les universités et le Cnam.

RERS 2022, DEPP, SIES

3 Répartition de l'ensemble des bénéficiaires de VAE après examen par un jury selon le diplôme obtenu et le diplôme le plus élevé possédé en 2019, en %

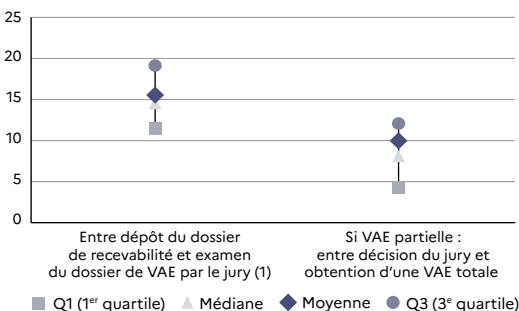


► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, toutes les universités et le Cnam.

RERS 2022, DEPP, SIES

Lecture : parmi l'ensemble des bénéficiaires de VAE, 22,0% sont titulaires d'un diplôme de niveau 5 et obtiennent une licence professionnelle par VAE.

4 Distribution de la durée d'une démarche de VAE en 2019, en mois



► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, toutes les universités et le Cnam.

RERS 2022, DEPP, SIES

1. Quelle que soit la décision du jury (refus, VAE totale, VAE partielle).

Lecture :

Q3 (3^e quartile) : pour les trois quarts des universités, la durée moyenne d'une démarche de VAE dure moins de 19 mois.

Moyenne : à compter du dépôt du dossier de recevabilité jusqu'à l'examen du dossier par un jury de VAE, la durée moyenne d'une démarche de VAE est de 15,6 mois.

Médiane : pour la moitié des universités, cette durée est inférieure à 14,6 mois.

Q1 (1^{er} quartile) : pour un quart d'entre elles, elle dure moins de 11 mois.

5 Financement des VAE délivrées dans les universités en 2019, en %

	Répartition globale des financements des bénéficiaires d'une VAE	Part d'universités qui reçoivent un financement des VAE par des :
Gestionnaires des fonds de la formation professionnelle	28,9	87,8
Contrats conclus avec des personnes à titre individuel et à leurs frais	26,6	89,2
Entreprises	26,1	86,5
Fonds publics pour la formation de publics spécifiques	10,0	73,0
Fonds publics pour la formation des agents du service public	5,7	46,0
Autres	1,6	13,5
Contrats conclus avec d'autres prestataires de VAE	0,6	4,1
Fonds d'assurance de formation des non-salariés	0,5	10,8
Ensemble	100,0	

► Champ : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, toutes les universités.

RERS 2022, DEPP, SIES

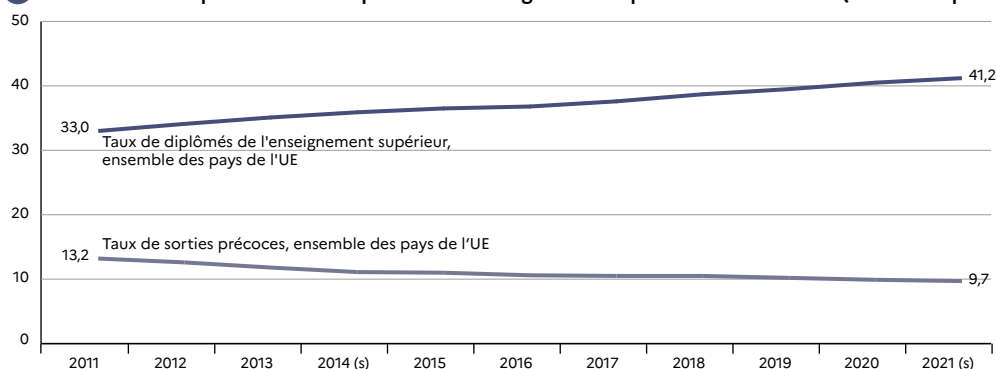
Les gouvernements européens s'orientent vers une société de la connaissance depuis le sommet de Lisbonne de 2000. Des objectifs concrets, chiffrés pour l'ensemble de l'Union européenne (UE), précisent ces orientations à l'horizon 2030.

En 2021, le taux de diplômés de l'enseignement supérieur parmi les 25-34 ans est de 41,2% dans l'UE et de 50,3% en France pour un objectif de 45,0% à atteindre en 2030 (2). Les **sortants précoces**, jeunes sans diplôme de second cycle secondaire qui ne poursuivent pas de formation, représentent 7,8% des 18-24 ans en France et 9,7% de ceux de l'UE, pour un objectif de moins de 9,0% en 2030.

Les parts de jeunes de 15 ans aux faibles compétences de base (lecture, cultures mathématique et scientifique) restent nettement supérieures, en 2018, en moyenne de l'UE comme en France, aux 15,0% espérés en 2030. Le pourcentage d'élèves de quatrième possédant de faibles compétences en littératie numérique est également supérieur à l'objectif. Enfin, 93,0% des enfants de l'Union européenne (100,0% en France) suivent un programme d'éducation de la petite enfance, en 2020, pour un objectif de 96,0% en 2030.

Depuis 2011, les taux de diplômés du supérieur et de sortants précoces de l'ensemble des pays européens ont progressé vers les objectifs communs (1). De plus, les taux des pays ont convergé, car les résultats des pays les plus éloignés de l'objectif ont progressé davantage que ceux des autres (3).

1 Taux de sortants précoces et de diplômés de l'enseignement supérieur de 2011 à 2021 (Union européenne), en %



(s) Rupture de série.

RERS 2022, DEPP

Précisions

Champ – Union européenne.

Écarts – Écart moyen entre les taux des pays de l'Union européenne et la moyenne, rapporté à la moyenne (coefficient de variation).

Indicateurs Europe 2021-2030 sur l'éducation – Voir « Glossaire ».

Note : les indicateurs de professionnalisation de l'enseignement et de formation des adultes seront disponibles ultérieurement.

Pour en savoir plus

- Notes d'Information : 22.13; 21.25; 19.40.
- Résolution du conseil 2021/C 66/01, *Journal officiel de l'Union européenne* du 26 février 2021.
- *Education and Training Monitor 2021*, European Commission, 2021, PDF ISBN 978-92-76-20443-5.

Source

[1] et [2] : Eurostat à partir des enquêtes communautaires sur les forces de travail (l'enquête Emploi en France, DROM inclus depuis 2014); mis à jour 13 juin 2022.

[3], [4] et [5] : Enquête PISA (programme international pour le suivi des acquis des élèves).

[6] : Enquête ICILS (*International Computer and Information Literacy Study*) de l'IEA (association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire);

Note d'information n° 19.40, DEPP.

[7] : Eurostat à partir des statistiques scolaires (collecte UOE); mis à jour 13 juin 2022.

2 Les indicateurs de suivi des objectifs européens de l'éducation

	Diplômés de l'enseignement supérieur, en % des 25-34 ans	Sortants précoces, en % des 18-24 ans	Faibles compétences en compréhension de l'écrit, en % des élèves de 15 ans	Faibles compétences en culture mathématique, en % des élèves de 15 ans	Faibles compétences en culture scientifique, en % des élèves de 15 ans	Faibles compétences en littéracie numérique, en % des élèves de 4 ^e	Éducation de la petite enfance, en % des enfants ayant de 3 ans à l'âge d'obligation scolaire
	2021	2021	2018	2018	2018	2018	2020
	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
Allemagne	35,7	11,8	20,7	21,1	19,6	33,2	93,7
Autriche	42,4	8,0	23,6	21,1	21,9		89,7
Belgique	50,9	6,7	21,3	19,7	20,0		(d) 98,5
Bulgarie	33,6	12,2	47,1	44,4	46,5		80,1
Chypre	58,3	10,2	43,7	36,9	39,0		91,1
Croatie	35,7	(f) 2,4	21,6	31,2	25,4		78,8
Danemark	49,1	9,8	16,0	14,6	18,7	16,2	97,6
Espagne	48,7	13,3	0,0	24,7	21,3		97,2
Estonie	43,2	9,8	11,1	10,2	8,8		91,9
Finlande	40,1	8,2	13,5	15,0	12,9	27,3	90,9
France	50,3	7,8	20,9	21,3	20,5	43,5	(p) 100,0
Grèce	44,2	3,2	30,5	35,8	31,7		(d) (e) 71,3
Hongrie	32,9	12,0	25,3	25,6	24,1		92,8
Irlande	61,7	3,3	11,8	15,7	17,0		100,0
Italie	28,3	12,7	23,3	23,8	25,9	-(d)	94,6
Lettonie	45,5	7,3	22,4	17,3	18,5		94,0
Lituanie	57,5	5,3	24,4	25,6	22,2		90,9
Luxembourg	62,6	9,3	29,3	27,2	26,8	50,5	89,5
Malte	42,4	11,0	35,9	30,2	33,5		(d) 89,1
Pays-Bas	55,6	5,3	24,1	15,8	20,0		91,7
Pologne	40,6	5,9	14,7	14,7	13,8		90,8
Portugal	47,5	5,9	20,2	23,3	19,6	33,5	(d) 92,9
République tchèque	34,9	6,4	20,7	20,4	18,8		85,8
Roumanie	23,3	15,3	40,8	46,6	43,9		78,2
Slovaquie	39,5	7,8	31,4	25,1	29,3		78,1
Slovénie	47,9	3,1	17,9	16,4	14,6		92,6
Suède	49,3	8,4	18,4	18,8	19,0		95,9
Union européenne	41,2	9,7	22,5	22,9	22,3	n.d.	93,0
Objectif 2030 (UE)	45,0	9,0	15,0	15,0	15,0	15,0	96,0
Situation n-1 (UE)	40,5	9,9					92,9
Situation 2011 (UE)	33,0	13,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	(d) 91,8

(d) Définition alternative (définition particulière de l'éducation de la petite enfance, littéracie numérique mesurée en début d'année scolaire, indicateur UE d'éducation de la petite enfance de 2013).

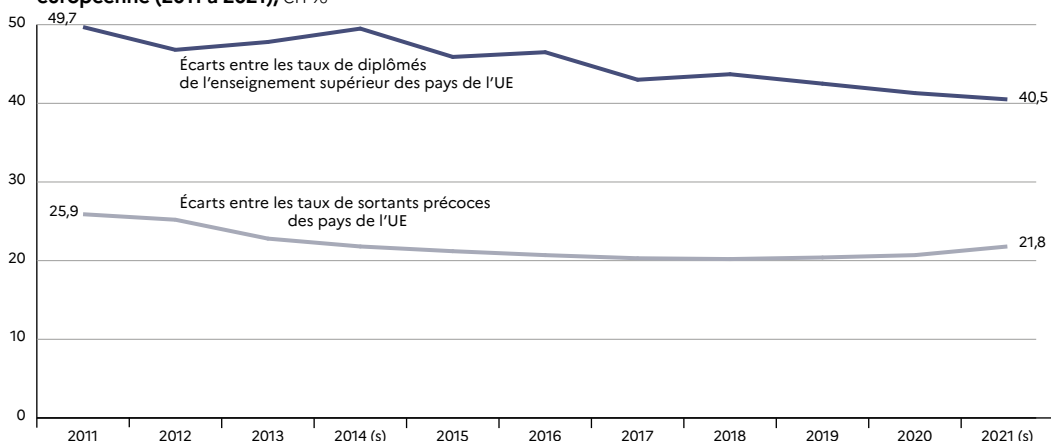
RERS 2022, DEPP

(e) Estimé

(f) Peu fiable

(p) provisoire

3 Écarts entre les taux de sortants précoces et de diplômés de l'enseignement supérieur des pays de l'Union européenne (2011 à 2021), en %



(s) Rupture de série.

RERS 2022, DEPP