

Plan national de formation 2021-2022

Remarque : certaines actions auraient pu être inscrites dans plusieurs thématiques du plan national de formation. Afin de ne pas en alourdir la lecture, elles sont situées dans une seule thématique, sans cependant que cela en épuise leur portée.

Axe 1 du schéma directeur : se situer dans le système éducatif

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|---------------------------------------|--|-------------|---|------------------------|
| Scolarité obligatoire et fondamentaux | Enseigner à l'école maternelle, première étape d'une scolarité obligatoire réussie | Hybride | A-DASEN (adjoints au directeur académique des services de l'éducation nationale), IEN (inspecteurs de l'éducation nationale) maternelle - 120 personnes | 2 |
| | Contribution de tous les enseignements à l'acquisition et au développement de compétences et de savoirs fondamentaux à l'école primaire | En présence | 120 personnes | 4 |
| | Plan français : formation nationale des conseillers pédagogiques de circonscription-référents français | Hybride | 1500 conseillers pédagogiques de circonscription référents français | 4 |
| | Plan mathématiques : formation nationale des référents mathématiques de circonscription | Hybride | 1500 référents mathématiques de circonscription | 4 |
| | Scolariser les élèves issus de familles itinérantes : comment consolider la continuité des parcours scolaires? | Hybride | 2 porteurs du dossier par académie : 1 pour le premier degré et 1 pour le second degré - 60 personnes | 3 |
| | Plan langues : pour une meilleure continuité école-collège pour l'enseignement des langues vivantes | Hybride | 60 formateurs du 1er degré (conseillers pédagogiques départementaux langues notamment) + 60 formateurs du 2nd degré | 4 |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|--|---|-------------|--|------------------------|
| | Mise en œuvre du plan aisance aquatique de l'école primaire au collège – bilan et perspectives | En présence | 90 personnes - conseillers pédagogiques départementaux, conseillers pédagogiques de circonscription éducation physique et sportive (EPS), IEN, IA-IPR (inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux) EPS, formateurs EPS, experts Staps, INSPE (institut national supérieur du professorat et de l'éducation) | 4 |
| | Faire progresser tous les élèves au collège, dans et hors la classe, en particulier grâce à Devoirs faits | Hybride | Référents Devoirs faits, personnels de direction, formateurs académiques - 120 personnes | 4 |
| | Enseigner la grammaire du cycle 3 au lycée | Hybride | IA-IPR, IEN premier degré, IEN second degré et formateurs - 120 personnes | 4 |
| | Plan mathématiques : renforcer l'enseignement des mathématiques au collège | À distance | IA-IPR de mathématiques, personnels de direction - 120 personnes | 4 |
| Transformation de la voie professionnelle : parcours, orientation, insertion | Garantir le parcours de l'élève dans le cadre des familles de métiers en voie professionnelle | Hybride | Formateurs académiques, IEN second degré, formateurs en lycée professionnel - 120 personnes | 2 |
| | Comprendre les enjeux de la rénovation de certains diplômes de la voie professionnelle (bac pro Accompagnement, soins et services à la personne, CAP Accidents du travail et maladies professionnelles, brevets professionnels fleuriste et sommelier, mentions complémentaires aide à domicile, vendeur spécialisé en alimentation, sommellerie | À distance | IEN et formateurs académiques | de 2 à 4 par action |
| | Renforcer la liaison bac professionnel-sections de technicien supérieur par les enseignements disciplinaires | Hybride | IEN second degré, IA-IPR, formateurs | 2 |
| | Accompagner les élèves de la voie professionnelle dans leur parcours scolaire (alternance, différenciation...) | À distance | IA-IPR des disciplines technologiques, IEN second degré, formateurs - 120 personnes | 4 |
| | Former les directeurs opérationnels de campus des métiers et des qualifications | À distance | Directeurs opérationnels de campus, coordonnateurs de campus au niveau de la région académique et DRAFPIC (délégué académique à la formation professionnelle initiale et continue)– 120 personnes | 4 |
| | Former les chargés de mission écoles-entreprises | À distance | Chargés de mission école entreprises et DRAFPIC – 120 personnes | 4 |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|-----------------------------|--|-----------------------|--|------------------------|
| | Qualeduc : une démarche d'amélioration continue au service de l'établissement et des réseaux d'établissements, en lien avec les dispositifs de labellisation qualité existants | Hybride | Référents académiques Qualeduc, lycée des métiers, Eduform, directeurs opérationnels de campus des métiers et qualification - 120 personnes | 4 |
| | Consolider le réseau national des campus de métiers et des qualifications design-métiers d'art-mode | Hybride | 120 personnes | 4 |
| Mobilité internationale | Développer une stratégie internationale à l'échelle d'un territoire donné (établissement, circonscription, département...) | Hybride | Référents académiques, directeurs opérationnels de campus des métiers et des qualifications, formateurs - 120 personnes | 4 |
| Éthique, droit, déontologie | Transmettre les valeurs de la République dans le cadre des enseignements disciplinaires | Hybride | Personnels de direction et corps d'inspection - 120 personnes | 4 |
| | Former les cadres à la laïcité | En présence | Formateurs et corps d'inspection - 120 personnes | 4 |
| | Journée nationale de la laïcité - 9 décembre - formation de formateurs | À distance | Personnels d'encadrement et formateurs - 150 personnes | 4 |
| | Formation proposée par l'autonome de solidarité laïque | Hybride - en académie | formateurs académiques, corps d'inspection | 3 |
| Ressources humaines | Renforcer la collaboration entre services RH, de formation et des DRAJES (direction régionale académique à la jeunesse, à l'engagement et aux sports) au service du schéma directeur de la formation continue | Hybride | 30 directeurs des ressources humaines, 30 responsables académiques de formation, 18 directeurs régionaux académiques à la jeunesse, à l'engagement et aux sports - 78 participants | 2 |
| | Plan national d'action « égalité professionnelle » : former les formateurs « égalité/diversité au travail » | Hybride | 120 formateurs + 80 écoutants | 8 |
| | Piloter le service académique de formation | À distance | 30 responsables académiques de formation et leurs adjoints – 90 personnes | 6 |
| Journées des inspections | Journées des IA-IPR et des IEN second degré pilotées par l'inspection générale | En présence | Corps d'inspection - 20 à 200 personnes selon les actions | de 4 à 6 par action |

Axe 2 du schéma directeur : se perfectionner et adapter ses pratiques professionnelles

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|--|--|-------------|--|-------------------------|
| Formation pour les territoires défavorisés ou isolés | Accompagner le développement de l'école en milieu rural | Hybride | Personnels de direction, IEN, référents académiques territoires ruraux - 120 personnes | 4 |
| | Animation pédagogique et éducative des nouveaux internats | Hybride | Personnels de direction, conseillers principaux d'éducation, correspondants académiques internats - 120 personnes | 4 |
| | Former les formateurs de l'éducation prioritaire de Mayotte et de la Guyane | En présence | Formateurs de l'éducation prioritaire et autres formateurs : CASNAV (centre académique pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des enfants du voyage), disciplinaires - 40 personnes | 6 |
| | Former les nouveaux formateurs académiques de l'éducation prioritaire | En présence | Référents académiques de l'éducation prioritaire nouvellement nommés - 120 personnes | 12 |
| | Former les nouveaux coordonnateurs des réseaux d'éducation prioritaire | En présence | Coordonnateurs REP (réseaux d'éducation prioritaire) nouvellement nommés - 120 personnes | 4 |
| | Une relation école-parents renouvelée pour la réussite de tous les élèves | À distance | IEN, IA IPR et personnels de direction - 60 personnes | 2 |
| | Séminaire des cadres de l'éducation prioritaire renforcée | Hybride | Pilotes des REP+ (réseaux d'éducation prioritaire renforcée) : principaux, IEN, IA-IPR référents | 4 |
| Formation post baccalauréat | Comprendre la rénovation des BTS économie sociale et familiale, services et prestations des secteurs sanitaire et social, communication, commerce international, notariat, tourisme | À distance | IA-IPR et formateurs de formateurs | 2 à 4 selon les actions |
| | Faire coopérer les acteurs au service de l'école inclusive | En présence | IEN ASH (inspecteurs de l'Education nationale chargés de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves en situation de handicap) - 100 personnes | 2 |
| | Former à l'école inclusive - parcours en autoformation 7h | À distance | 3000 personnes | 3 |
| | Former à l'école inclusive - parcours hybride 58h | Hybride | 100 personnels d'encadrement | 20 |
| | Aider au pilotage départemental de l'école inclusive | Hybride | 120 IEN ASH | 6 |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|-----------------------------|--|-------------|---|------------------------|
| Favoriser l'école inclusive | Aider au pilotage académique de l'école inclusive | Hybride | 30 conseillers techniques (CT) des recteurs en ASH et 30 médecins CT des recteurs ou autres conseillers en faveur de l'école inclusive - 60 personnes | 12 |
| | Formation initiale des correspondants handicap | En présence | 60 personnes | 6 |
| | Former à la prise en compte du handicap - webinaires en autoformation | À distance | Correspondants handicap du MENJS et de l'enseignement supérieur | 1 |
| | Formation d'adaptation à l'emploi des IEN ASH et CT ASH – promotion 2021 | Hybride | IEN ASH ou CT ASH nouvellement nommés et n'ayant jamais bénéficié de la formation - 15 à 20 personnes | 70 |
| | Eduquer aux médias et à l'information pour former des citoyens | Hybride | Corps d'inspection, personnels de direction et formateurs - 120 cadres | 3 |
| | Enseigner et transmettre le respect d'autrui | Hybride | IEN, IA-IPR, personnels de direction | 2 |
| | Approche laïque des faits religieux dans l'enseignement : enjeux d'enseignement et de formation année 2 : connaissance du monde chrétien | En présence | Membres des équipes académiques Valeurs de la République, référents laïcité, formateurs de formateurs 1er et 2nd degrés, IA-IPR, IEN premier degré, membres des délégations académiques à l'action culturelle - 120 personnes | 4 |
| | Renforcer l'enseignement moral et civique dans le cadre de la scolarité obligatoire | Hybride | IA-IPR, IA-DASEN (inspecteurs d'académie - directeurs des services départementaux de l'éducation nationale), IEN 1er degré, chefs d'établissement, référents laïcité, formateurs - 120 personnes | 3 |
| | Lutter contre tous les déterminismes à l'œuvre dans les choix d'orientation et ouvrir le champ des possibles | Hybride | Formateurs de professeurs et de psychologues de l'éducation nationale - 120 personnes | 2 |
| | Agir auprès des élèves en risque de décrochage scolaire dès le collège dans le cadre de la mise en œuvre de l'obligation de formation | Hybride | Formateurs académiques de chefs d'établissement et coordonnateurs de la mission de lutte contre le décrochage scolaire - 120 personnes | 4 |
| | Égalité filles-garçons en milieu scolaire: une exigence pour tous (année 2) | En présence | Personnels de direction, IEN premier et second degrés, IA-IPR - 100 personnes | 4 |
| | Former les cadres à l'égalité filles-garçons - parcours hybride | En présence | IA-IPR et formateurs - 120 personnes | 8 |
| | Évaluer au lycée | Hybride | Corps d'inspection et formateurs - 120 personnes | 4 |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|--|---|-------------|---|------------------------|
| Ambition scolaire - Favoriser l'égalité des chances : optimiser les conditions d'apprentissage pour tous | Utiliser les données statistiques, socio-économiques et financières dans les enseignements (année 2) | Hybride | IA-IPR (mathématiques, sciences économiques et sociales, histoire-géographie, économie-gestion), IEN second degré - 120 personnes | 4 |
| | Former au Grand oral, approches disciplinaires | Hybride | IA-IPR, formateurs - 120 personnes | 3 |
| | 2022 : l'année des géosciences | En présence | Inspecteurs et formateurs - 120 personnes | 2 |
| | Accompagner la mise en place de l'enseignement de spécialité « éducation physique, pratiques et culture sportives » | En présence | Coordonnateurs d'un enseignement de spécialité « Éducation physique, pratiques et culture sportives » - 80 personnes | 2 |
| | S'approprier les enjeux de la rénovation de la série S2TMD (sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse) | Hybride | Inspecteurs et formateurs - 120 personnes | 2 |
| | Favoriser les parcours de réussite en série STMG (sciences et techniques du management et de la gestion) | Hybride | IA-IPR | 4 |
| | Plan choral premier et second degrés | En présence | IA-IPR, professeurs relais second degré et conseillers pédagogiques en éducation musicale premier degré - 120 personnes | 4 |
| | Plan théâtre, vecteur d'engagement et d'émancipation de l'élève – les troupes en collèges et lycées | Hybride | Personnels de direction, IA-IPR, formateurs, professeurs référents culture - 120 personnes | 4 |
| | Adage – application dédiée à la généralisation de l'éducation artistique et culturelle | À distance | Personnels de direction, IEN, enseignants référents culture, professeurs documentalistes - 120 personnes | 4 |
| | S'approprier l'outil Pass culture | À distance | Personnels de direction, IA-IPR, professeurs référents culture, délégués académiques à l'action culturelle - 120 personnes | 2 |
| | Accompagner le déploiement d'une exposition du Louvre en territoire | À distance | IA-IPR, délégués académiques à l'action culturelle, IEN, personnels de direction, formateurs – 100 personnes | 2 |
| | Former les référents académiques du plan langues vivantes | À distance | Référents académiques du Plan langues vivantes (IEN premier et second degrés, IA-IPR) - 120 personnes | 2 |
| | Langues vivantes, parcours scolaire et développement professionnel (année 2) | À distance | Inspecteurs, formateurs premier degré et second degrés - 120 personnes | 2 |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|-------|---|-------------|---|------------------------|
| | Former les enseignants à la passation des certifications en langues étrangères en partenariat avec les organismes certificateurs : allemand (kmk), anglais (Cambridge english) et espagnol (Cervantes) | Hybride | IA-IPR et IEN porteurs du dossier langue, formateurs académiques langue, professeurs en langue - 30 personnes par langue | 4 |
| | Former les IEN premier degré - séminaire de rentrée et journées de webdiffusion | Hybride | 3 sessions x 500 IEN premier degré | 8 |
| | Former les A-DASEN et les conseillers techniques premier degré | Hybride | 85 A-DASEN et 10 conseillers techniques premier degré | 3 |
| | Évaluer et accompagner les effets de la crise dans le pilotage de la formation | À distance | Responsables académiques de la formation, conseillers académiques recherche-développement-innovation-expérimentation (CARDIE), délégués académiques au numérique, conseillers en ingénierie de formation, formateurs de personnels de direction, doyens des inspecteurs - 120 personnes | 3 |
| | Agir sur la motivation des élèves | À distance | Responsables académiques (IA-DASEN, CARDIE, responsables académiques de la formation, délégués académiques au numérique, etc.), corps d'inspection, formateurs - 120 personnes | 3 |
| | Éduquer au développement durable au cœur des projets d'école/d'établissement : favoriser l'égalité des chances grâce à l'éducation au développement durable | Hybride | IEN, personnels de direction, chefs de mission académique éducation au développement durable - 120 personnes | 4 |
| | Éduquer au développement durable dans le cadre des projets pédagogiques disciplinaires | Hybride | Inspecteurs généraux, IA-IPR, IEN-IO (inspecteurs de l'éducation nationale chargés de l'information et de l'orientation) , formateurs INSPE, formateurs académiques, personnels de direction - 120 personnes | 3 |
| | Formation continue annuelle de professionnalisation des acteurs académiques du secourisme : pilotage, accompagnement et partenariat | En présence | Chargés académiques du dossier secourisme et chargés de mission secourisme - 60 personnes | 3 |
| | Formation des concepteurs et encadrants d'action de formation en secourisme | En présence | Vivier national des formateurs de formateurs, candidats à la qualification CEAF - 3 x 18 personnes | 22 |
| | Formation annuelle continue des membres de l'équipe pédagogique nationale en secourisme du ministère, rattachés au bureau C2-2 | En présence | Equipe pédagogique nationale, formateurs de formateurs, concepteurs et animateurs d'action de formation en secourisme - 12 personnes | 10 |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|--|---|--|---|------------------------|
| Santé, sécurité, secourisme | Formation annuelle continue des formateurs de formateurs en prévention et secours civiques (PSC) | En présence | Formateurs de formateurs en PSC - 307 personnes | 3 |
| | Formation initiale des formateurs de formateurs en prévention et secours civiques (PSC) | En présence | Formateurs de formateurs en PSC - 307 personnes | 20 |
| | Formation continue des conseillers de prévention académiques | En présence | Conseillers de prévention académiques - 30 personnes | 4 |
| | Formation initiale des conseillers de prévention académiques et départementaux | Hybride | Nouveaux conseillers de prévention - 30 personnes | 6 |
| | Formation réglementaire des représentants du personnel du CHSCT ministériel de l'éducation nationale | Hybride | Représentants du personnel (14 personnes) et représentants de l'administration (DGRH C1) | 6 |
| | Former les inspecteurs santé et sécurité au travail (ISST) | Hybride | 31 ISST | 6 |
| | Former les psychologues du travail | Hybride | 20 psychologues du travail | 4 |
| | Former les tuteurs des médecins stagiaires | À distance | Médecins conseillers techniques départementaux – 15 à 20 personnes | 6 |
| | Former les conseillers techniques infirmiers | Hybride | Infirmiers conseillers techniques auprès des recteurs et des DASEN - 120 personnes | 8 |
| | Accompagner les conseillers techniques départementaux et académiques dans le domaine santé-social (médecins, infirmiers, conseillers de service social) dans leur entrée en fonction | Hybride | Conseillers techniques départementaux et académiques, tuteurs - 40 à 45 personnes | 12 |
| | Former des formateurs à l'application-métier destinée au personnel infirmier | À distance | 15 formateurs volontaires du réseau des conseillers techniques infirmiers auprès des recteurs et des IA-DASEN et infirmiers en EPLE | 8 |
| | Résilience de l'école et vaccination | Hybride | 120 formateurs, médecins, infirmiers, CT des recteurs et des IA-DASEN, psychologues de l'éducation nationale | 2 |
| | Déployer l'école promotrice de santé (parcours éducatif de santé, vaccination, CESCE (comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement), outils, méthodes...) | Hybride | 120 formateurs, médecins, infirmiers, CT des recteurs et des IA-DASEN, psychologues de l'éducation nationale | 4 |
| Développer, animer et renforcer les cellules académiques en charge de la politique éducative sociale et de santé en faveur de l'élève | À distance | Médecins, infirmiers et conseillers de services sociaux CT des recteurs et des IA-DASEN, psychologues de l'éducation nationale, IA-IPR EVS et CT EVS - 120 personnes | 2 | |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|-------|---|-------------|--|------------------------|
| | Prévention et repérage des violences sexuelles, notamment intrafamiliales (inceste...) | En présence | Médecins, infirmiers et conseillers de services sociaux CT des recteurs et des IA-DASEN, psychologues de l'éducation nationale - 120 personnes | 4 |
| | Éduquer à la sexualité | Hybride | IEN du premier degré et conseillers pédagogiques sciences, inspecteurs du second degré , conseillers techniques infirmiers, référents académiques EDD (éducation au développement durable) - 120 personnes | 5 |
| | Accompagner et protéger les élèves face aux vulnérabilités | Hybride | Conseillers techniques de service social auprès des recteurs et des IA-DASEN, IEN, IA-IPR, médecins, psychologues de l'éducation nationale - 120 personnes | 4 |
| | Les mineurs au cœur des cyber violences : bien comprendre pour mieux les prévenir et mieux les traiter | À distance | Référents harcèlement et référents violence | 3 |
| | Former à la prévention et à la gestion de crise | En présence | Public désigné par un protocole établi avec les partenaires | 10 |
| | Intervenir auprès des personnels et élèves confrontés aux violences en milieu scolaire | Hybride | Membres des équipes mobiles de sécurité, référents départementaux violence, assistants chargés de prévention sécurité (AP agents de prévention et de sécurité) | 4 |
| | Lutter contre le racisme et l'antisémitisme | Hybride | Corps d'inspection, formateurs et équipes Valeurs de la République - 120 personnes | 3 |
| | Prévenir les LGBTphobies en milieu scolaire et améliorer l'inclusion des jeunes LGBT+ | À distance | Formateurs académiques, chargés de mission académiques égalité filles-garçons, équipes académiques de pilotage de l'éducation à la sexualité, personnels de direction - 200 personnes | 3 |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|--|---|-------------|---|------------------------|
| | Prévenir les dérives sectaires, le conspirationnisme et la radicalisation | En présence | Mission de prévention des phénomènes sectaires, IA-IPR contrôle de l'instruction en famille et hors contrat, conseillers techniques infirmiers, conseillers techniques de service social, conseillers techniques médecins, CARDIE, référents académiques et départementaux de prévention de la radicalisation et coordonnateurs équipe Valeurs de la République - 120 personnes | 2 |
| Innovation, numérique, expérimentation | Enseigner à distance | À distance | Inspecteurs et formateurs - 120 personnes | 4 |
| | Former aux nouvelles pédagogies numériques en SNT et NSI (sciences numériques et technologie et numérique et sciences informatiques) | Hybride | IA-IPR responsable de SNT et NSI | 4 |
| | Enseigner avec l'apport des neurosciences et des sciences cognitives | Hybride | CARDIE, personnels d'encadrement, conseillers pédagogiques, formateurs académiques second degré - 40 personnes | 6 |
| | Enseigner au XXI^{ème} siècle avec le numérique en toute sécurité | Hybride | Délégués régionaux au numérique pour l'éducation, délégués académiques au numérique, responsables de la sécurité des systèmes d'information, ambassadeurs Pix, formateurs académiques, personnels de direction, corps d'inspection - 120 personnes | 4 |
| | Piloter l'innovation en académie : entre culture de l'accompagnement et culture de l'évaluation | Hybride | CARDIE et leurs équipes - 120 personnes | 4 |
| | Accompagner et évaluer les innovations : partenariat avec la chaire innovation publique de l'ENA-ENSCI | Hybride | Délégués académiques au numérique, délégués académiques aux relations européennes, internationales et à la coopération, délégués académiques à l'action culturelle, CARDIE, formateurs - 120 personnes | 2 |
| | Renforcer le lien entre enseignement et recherche | À distance | CARDIE, responsables académiques de la formation, délégués académiques au numérique, corps d'inspection, formateurs et personnels de direction - 120 personnes | 2 |
| | Bâtir l'école : pour une conception, un aménagement et un équipement adaptés aux enjeux d'aujourd'hui | Hybride | 60 personnes (2 personnes par académie) | 3 |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|--|--|-------------|---|------------------------|
| | Développer une ingénierie pédagogique pour accompagner la formation d'un vivier de formateurs en académies | Hybride | 90 formateurs de formateurs | 6 |
| Performance et évaluation des organisations éducatives | Évaluer les établissements scolaires | Hybride | Inspecteurs, personnels de direction et cadres administratifs - 240 participants | 6 |
| | Former au management collaboratif | Hybride | Personnels d'encadrement. Ouvert à un vivier de futurs cadres - 80 personnes | 21 |
| | Mettre en œuvre l'accompagnement personnalisé de proximité des personnels dans les académies | En présence | 30 directeurs des ressources humaines d'académie, 30 coordonnateurs académiques RH de proximité, 30 chefs de division de personnels - 90 participants | 4 |
| | Former aux fondamentaux du management -parcours en autoformation | À distance | 5000 personnels d'encadrement (enseignement scolaire et enseignement supérieur) pour la 1ère année | 2 |
| | Séminaire inter-métiers : les nouvelles formes d'organisation du travail, leurs impacts sur les équipes, les personnels et l'accompagnement des parcours professionnels | À distance | Secrétaires généraux d'académie, directeurs généraux des services d'universités et d'écoles, directeurs des ressources humaines et directeurs des systèmes d'information d'académies, d'universités et d'écoles | 3 |
| | Formation "responsabilités, santé et sécurité au travail" - parcours en autoformation | À distance | Personnels de direction, responsables de structure, acteurs de la prévention | 2 |
| Pilotage des établissements, gestion administrative | Former les agents comptables des EPLE - établissement public local d'enseignement - (adaptation à l'emploi et approfondissement) | En présence | Agents comptables expérimentés exerçant leur fonction en EPLE, agents comptables nouvellement nommés dans les EPLE - 120 participants | 26 |
| | Professionaliser les cellules académiques d'aide et de conseil aux EPLE | Hybride | Responsables des cellules académiques d'aide et de conseil aux EPLE - 65 participants | 8 |
| | Former les nouveaux DDFPT (directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques) | Hybride | DDFPT - 120 personnes | 6 |
| | Former les personnels nouvellement nommés dans un GRETA | À distance | Présidents de GRETA (groupement d'établissements) nouvellement nommés et leur agents comptables (en binôme) - environ 30 personnes | 3 |
| | Labo des pratiques : la construction et l'animation d'un réseau coopératif/collaboratif | Paris (75) | 12 | 1 jour |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|--|---|-------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Ingénierie territoriale - jeunesse et sports | Ingénierie territoriale (niveau 1) | À distance | 25 | 11 heures sur deux mois |
| | Mooc décentralisation et collectivités locales | À distance | 50 | En continu sur deux mois |
| | Présentation de l'organisation des services déconcentrés issue de la réforme territoriale | À distance | 30 | 3 heures*4 sessions |
| Inspection contrôle évaluation - jeunesse et sports | Le contrôle du service civique | En présence | 18 | 4 |
| | Mise en œuvre des mesures de police administrative dans les ACM (accueils collectifs de mineurs) | En présence | 20 | 8 |
| | Mise en œuvre des mesures de police judiciaire dans les ACM | En présence | 20 | 6 |
| | Présider un jury BAFA et/ou BAFD et mettre en œuvre ICE (inspection, contrôle et évaluation) des organismes de formation BAFA/BAFD (brevet d'aptitude aux fonctions d'animateurs/brevet d'aptitude aux fonctions de directeur) | En présence | 10 | 6*2 sessions |
| | Inspection, contrôle et évaluation des accueils collectifs de mineur : rôle des directions départementales | En présence | 20 | 6*2 sessions |
| | Formation au conseil, à l'évaluation et au contrôle de dispositifs de sécurité d'activités nautiques | En présence | 14 | 6 |
| | Visite et contrôle des établissements d'activités physiques et sportives relatifs aux activités à corde | En présence | 16 | 8 |
| | Contrôle de l'honorabilité éducateurs exploitants EAPS (établissements d'activités physiques et sportives) | À distance | 20 | 2*2 sessions |
| | Contrôle d'un EAPS décidé dans le cadre de la prévention de la radicalisation et du repli communautaire | En présence | 20 | 2*2 sessions |
| | Développement des compétences dans le traitement des signalements et la conduite d'une procédure administrative relative à des violences, des risques et des dérives sexuels dans le sport | <i>En cours de définition</i> | 20 | 4*4 sessions |
| Outils collaboratifs et coopératifs - jeunesse et sports | Les outils collaboratifs vie associative en service déconcentré | En présence | 20 | 2 |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|-----------------------------------|---|-------------|------------------------|------------------------|
| Coopératives - jeunesse et sports | Choisir, maîtriser et utiliser les techniques et outils collaboratifs | À distance | 12 | 2 |
| | Accompagner les pratiques des ACM dans l'accueil des enfants ayant des besoins particuliers | En présence | 15 | 6 |
| | Le cadre réglementaire applicable aux accueils collectifs de mineurs | En présence | 20 | 6*2 sessions |
| | Le contrôle de l'honorabilité des intervenants en ACM | En présence | 30 | 6 |
| | Accueils de scoutisme | En présence | 12 | 6 |
| | Webinaire - classes virtuelles service civique / cycle service civique | À distance | 30 | 1*4 sessions |
| | Piloter et animer la communauté du service civique | En présence | 18 | 4 |
| | Accompagner l'élaboration d'une offre de formation structurée dans le cadre du fdva1 (fonds pour le développement de la vie associative) | En présence | 20 | 3 |
| | L'agrément de jeunesse et d'éducation populaire | En présence | 12 | 3 |
| | Déploiement de la boussole des jeunes | En présence | 15 | 2*5 sessions |
| | Droits des associations, positionnement et transmission | En présence | 20 | 6 |
| | Formation de médiateurs rassemblements festifs organisés par les jeunes | En présence | 40 | 6 |
| | La coordination régionale de la mise en œuvre du SNU (service national universel) | En présence | 40 | 2 |
| | Appropriation des fondamentaux et outils du service civique | En présence | 18 | 4 |
| | Les institutions européennes et les enjeux de la jeunesse | En présence | 20 | 4 |
| | Pratiques sportives hivernales en ACM : développement qualitatif des ACM | En présence | 12 | 9 |
| | Les programmes européens au service de la jeunesse | À distance | 30 | 2*5 sessions |
| | Osiris / le compte asso | À distance | 10 | 4*15 sessions |
| | Séminaire numérique : enjeux et actualités jepva 2.0 | En présence | 20 | 2 |
| | Utilisation de l'application BAFA/BAFD | En présence | 20 | 6*2 sessions |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|---|---|-------------|------------------------|------------------------|
| Politiques publiques métiers - jeunesse et sports | Collaboration JEPVA (jeunesse, éducation populaire, vie associative) - Insee Formation relative à l'observation dans le périmètre JEPVA- engagement (dimensions quantitatives et qualitatives) | En présence | En cours de définition | En cours de définition |
| | DDVA/DRVA (délégué départemental à la vie associative/délégué régional à la vie associative) module 2 : animation territoriale et accompagnement de la vie associative | En présence | 20 | 6 |
| | Dialogue structuré territorial | En présence | 20 | 6 |
| | Relance du plan mercredi et sports de nature | En présence | 15 | 12 |
| | Formations à la carte réseau territorial métiers JEPVA | En présence | 20 | 4*6 sessions |
| | Gérer le fonds territorialisé du fdva 2 et sa gouvernance locale | En présence | 15 | 4*2 sessions |
| | Conseil sur l'organisation et la gestion des activités nautiques et de la baignade par une commune ou un territoire | En présence | 16 | 6 |
| | Utilisation des fonds européens pour des projets sports de nature | En présence | 20 | 4 |
| | Évolution de la jurisprudence dans les sports de nature | En présence | 12 | 2 |
| | Cadre juridique des sports de nature | En présence | 12 | 6 |
| | La gestion du fait religieux au sein d'un EAPS | En présence | 20 | 4 |
| | Prévention des violences, des risques et des dérives sexuels | Hybride | 20 | 2 |
| | Prévention des violences, des risques et des dérives sexuels formation de formateurs CTS-DTN (conseillers techniques et sportifs - directeurs techniques nationaux) | Hybride | 20 | 2 |
| | La politique du ministère en matière de prévention et de lutte contre le dopage | À distance | 20 | 2 |
| | Politique sportive et inclusion des personnes en situation d'handicap | En présence | 15 | 2 |
| | Accompagnement des fédérations sportives à l'élaboration de leur plan de féminisation | En présence | 15 | 2 |
| Déployer une politique de développement d'activités physiques et sportives en milieu professionnel (sports-santé) | En présence | 12 | 2 | |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|-------|--|-------------------------------|---|------------------------|
| | L'innovation dans le champ du sport, une thématique protéiforme | En présence | 15 | 2 |
| | Sport-santé : réglementation, partenariat, financement, stratégie nationale | En présence | 15 | 6 |
| | L'emploi dans les secteurs du sport, de l'animation et des loisirs : connaissance des acteurs, enjeux et dispositifs | <i>En cours de définition</i> | 16 | 6 |
| | Accompagner un projet d'action portant sur l'aisance aquatique | À distance | 15 | 2 |
| | Protection des mineurs contre les dérives sectaires : le rôle des agents de la jeunesse et des sports | En présence | 20 | 2 |
| | Agir pour lutter contre les violences sexistes entre jeunes | En présence | 12 | 5*2 sessions |
| | Modèles économiques coopératifs dans les secteurs du sport, de l'animation et des loisirs | <i>En cours de définition</i> | 16 | 6 |
| | Débuter sur Caroline Connect pour construire son projet numérique | En présence | 8 | 5*5 sessions |
| | Les enjeux numériques : développement d'une expertise sur le numérique transversale aux champs JEPVA et sports | En présence | 40 | 6*2 sessions |
| | Règles pédagogiques à respecter lors de la mise en place d'une formation alternant en présence et à distance | À distance | 12 | 14*2 sessions |
| | Produire des contenus de formation numérique avec un studio rapidmooc | En présence | 8 | 6*2 sessions |
| | L'anthropologie sociale et culturelle au service d'une démarche d'éducation populaire au XXI ^{ème} siècle | En présence | 15 | 3 |
| | Formations à la carte spécialités CEPJ <i>3 spécialités priorisées pour 2021 : Anthropologie sociale et culturelle, expertise des territoires ; Sciences économiques et juridiques pratiques associatives et coopératives ; Sciences de l'éducation et territorialisation des politiques éducatives. - Courant 2022, une ouverture aux autres spécialités sera envisagée.</i> | En présence | à adapter en fonction des temporalités, d'un cahier des charges DJEPVA et des porteurs de projets disponibles | 3 |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Pratiques techniques et pédagogiques - jeunesse et sports | Formations à la carte pratiques professionnelles JEPVA | En présence | 20 | 4 |
| | Labo des pratiques : analyse des pratiques pédagogiques métier des personnels techniques et pédagogiques en Bretagne | En présence | 12 | 8 |
| | Labo des pratiques : éducation populaire et industries culturelles | En présence | 12 | 2*2 sessions |
| | Labo des pratiques : jeu et éducation | En présence | 12 | 4 |
| | Labo des pratiques : actualité des pédagogies critiques | En présence | 12 | 2 |
| | Découvrir et approfondir la pratique de l'entraînement mental dans le cadre de l'accompagnement des politiques territoriales de jeunesse et de l'animation de réseau | En présence | 15 | 10 |
| | Labo des pratiques : articulation et modalités d'organisation entre l'échelon départemental et régional en matière de vie associative | En présence | 12 | 4 |
| | Apprentissages multisports combinés dans les sports de nature vers l'autonomie et la sécurité chez les jeunes | En présence | 14 | 6 |
| | L'insertion par le sport | En présence | 20 | 2 |
| | Stratégie d'appui à la professionnalisation et au développement du champ sportif | <i>En cours de définition</i> | 16 | 6 |
| | Formation-action : déploiement du savoir rouler à vélo | En présence | 20 | 4*2 sessions |
| | Insertion dans le sport, insertion par le sport : des outils de remobilisation pour les jeunes | En présence | 16 | 6 |
| | Labo des pratiques : approches transversales de l'éducation à la paix et à la non-violence dans le périmètre JEPVA et sports | En présence | 15 | 8 |
| | Certificat de capacité de préparateur physique (C2P2) | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Le métier de préparateur physique | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Gainage et respiration au service de la transmission Supports d'illustration : la voile et les disciplines de glisse | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Place de la réathlétisation au regard de la préparation physique | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|-------|---|-------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Analyse des exigences d'une discipline au regard de la dimension physique - Supports d'illustration : les sports de combat | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | La force-vitesse. Supports d'illustration : Disciplines du Ski | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Programmation et Planification de la préparation physique - Supports d'illustration : les Sports collectifs | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Développement et optimisation de la performance physique du jeune à l'expert - Supports d'illustration : Les sports de raquette : Tennis, Badminton et tennis de table | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | "Identification, quantification et programmation de la charge d'entraînement" (discipline support d'illustration : le rugby) | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Approche multifactorielle de la préparation physique (hypoxie, HRV, Travail postural...) - Support d'illustration : le Canoë Kayak | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Réathlétisation | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Entraînement de haut niveau et prophylaxie | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Entraîneur haute performance | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Co-coaching Entraîner avec efficacité | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Savoir Agir en relation individuelle et collective (INSEP) | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Savoir Agir en relation individuelle et collective (centre de ressources, d'expertise et de performance sportive CREPS de Montpellier) | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Dimension mentale et performance | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Exécutive master accompagnateur des acteurs du sport de haut niveau (SHN) | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Mieux se connaître pour performer / mieux agir en situation à forte charge émotionnelle (Mieux se connaître / gérer ses émotions) | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Performance sportive - jeunesse et sports | Mieux se connaître pour mieux accompagner | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Mieux se connaître pour mieux communiquer | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Mieux se connaître pour mieux gérer les conflits | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Mieux se connaître pour mieux manager les SHN (sportifs de haut niveau) de la génération Z | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Mieux manager son énergie pour préparer une olympiade | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Performance et profils psychosensorimoteurs | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Corps et coaching | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Mobiliser et fédérer son équipe | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Affirmer son leadership dans la conduite de son projet | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Trajectoire Manager Sport | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Journée Réseaux Exécutive Master EMA + TMS + chefs de Projet + entraîneurs | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Accompagnement / formation individuelle de cadres du sport de haut niveau | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Accompagnement collectif de cadres du sport de haut niveau/ prise de fonction et / ou changement de niveau de responsabilité | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Débriefing des staffs olympiques ("Faire un bon finish pour faire un bon start !") | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Analyste de la performance | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Effets de l'entraînement en hypoxie | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| Variabilité de fréquence cardiaque (VFC) et l'individualisation de l'entraînement - journée de professionnalisation | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> | |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|-------|---|-------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Accompagner le sportif de haut niveau vers son projet de vie | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | La prise de poste du RSSP (référént suivi socio-professionnel) | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Conduite d'entretien | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Construire un parcours individuel | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Construire la coopération dans la conduite du projet | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |
| | Accompagner le sportif de haut niveau vers son projet de vie | En présence | <i>En cours de définition</i> | <i>En cours de définition</i> |

Axe 3 du schéma directeur : être accompagné dans son évolution professionnelle et valoriser ses compétences

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|---------------------------|--|------------|---|------------------------|
| Evolution professionnelle | Adaptation à l'emploi des nouveaux conseillers RH de proximité : formation de base | À distance | Nouveaux conseillers RH de proximité - 2 x 45 personnes | 21 |
| | Adaptation à l'emploi des nouveaux conseillers RH de proximité : formation spécifique pour l'appui managérial | À distance | Nouveaux conseillers RH de proximité - 2 x 45 personnes | 15 |
| | Sessions de formation continue des conseillers en accompagnement personnalisé des personnels | À distance | Conseillers RH de proximité (320 conseillers), conseillers mobilité carrière (40 CMC) - 6 sessions de 60 conseillers + sessions spécifiques pour des personnels d'encadrement éducation nationale et jeunesse & sports | 8 |
| | Ressources humaines et accompagnement personnalisé des agents | Hybride | Directeurs des ressources humaines d'académie, conseillers RH de proximité et conseillers mobilité carrière, DRAJES, inspecteurs pédagogiques, responsables académiques de la formation, conseillers de recteur (social, santé, international, ASH), IA-DASEN | 2 |
| | Cycle d'adaptation à l'emploi des attachés d'administration de l'Etat (AAE) | Hybride | Lauréats du concours interne des AAE et bénéficiaires de l'obligation d'emploi (BOE) - 110 personnes + nouveaux AAE issus des IRA – 70 personnes | 24 |
| | Adaptation à l'emploi des attachés principaux d'administration de l'état (APAE) | Hybride | Lauréats de l'examen professionnel APAE et listes d'aptitude nommés – 270 personnes + APAE d'autres ministères désireux d'une mobilité sur un emploi relevant du MENJS ou MESRI – 15 personnes | 6 |
| | Responsabilité financière et juridique du chef d'établissement | Hybride | Personnels de direction | 16 |
| | Formation d'adaptation à l'emploi des chargés des affaires juridiques en rectorat | Hybride | Agents en fonction ou qui prennent fonction au sein des services juridiques des rectorats - 60 personnes | 6 |
| | Cycle adaptation à l'emploi des directeurs de centre d'information et d'orientation (CIO) | Hybride | Nouveaux directeurs des CIO – 30 pers. | 60 |
| | Évolution professionnelle des personnels de direction | Hybride | 200 personnels de direction | 12 |

Schéma directeur de la formations continue
Plan national de formation 2021 - 2022

| Thème | Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|-------|---|-------------|--|------------------------|
| | Évolutions professionnelles des inspecteurs | Hybride | Inspecteurs, Conseillers techniques de recteur ou d'IA-DASEN, Délégués académiques, doyens - 80 personnes | 18 |
| | Former les référents départementaux des directeurs d'école | Hybride | Référents départements directeurs d'école - 120 personnes | 4 |
| | Professionaliser les cadres des délégations académiques au numérique éducatif et des directions des systèmes d'information | Hybride | Cadres des délégations académiques au numérique pour l'éducation et des directions des systèmes d'information - 40 personnes | 12 |
| | Etre tuteur | À distance | Personnels enseignants et d'éducation susceptibles d'être sollicités comme tuteurs (pour étudiants en préprofessionnalisation, en contrat d'alternance, fonctionnaires stagiaires) - 120 personnes | 2 |
| | Former les formateurs à l'usage de la base candidats aux élections professionnelles candelec 2022 | En présence | Equipes électorales des rectorats - 120 personnes | 6 |
| | Former les formateurs académiques à l'utilisation de la solution de vote électronique et au portail des bureaux de vote | À distance | 120 personnes | 15 |
| | Les directs : mardis de l'IH2EF | À distance | Personnels d'encadrement en exercice et publics se destinant aux fonctions d'encadrement | |
| | Internationaliser les formations et les parcours professionnels : valoriser les compétences | Hybride | 30 directeurs des ressources humaines d'académie, 30 délégués académiques aux relations européennes, internationales et à la coopération, 30 responsables académiques de la formation - 90 personnes | 2 |

Hors axe : les grands rendez-vous du MENJS

| Intitulé de la formation | Modalité | Public cible et nombre | Nombre de 1/2 journées |
|---|-------------|--|------------------------|
| Festival international de géographie | En présence | 120 inspecteurs, formateurs, professeurs | 6 |
| « Printemps de la recherche en éducation 2022 » | Hybride | 90 inspecteurs et formateurs | 4 |
| Rendez-vous de l'Histoire de Blois : le travail | En présence | 120 professeurs formateurs | 10 |
| Rencontres François Rabelais 2021: les légumes et les fruits, un patrimoine de santé + l'éducation à l'alimentation à l'école: un enjeu de santé et de développement durable | En présence | Inspecteurs, conseillers pédagogiques, formateurs et professeurs, conseillers techniques infirmiers, référents académiques EDD | 4 |
| Journées de l'économie | En présence | IA IPR, professeurs formateurs, professeurs, 120 personnes | 6 |
| Entretiens enseignants-entreprises : comprendre les entreprises | En présence | IA IPR, professeurs formateurs, professeurs, 120 personnes | 4 |
| Rendez-vous des sciences | En présence | 120 IA-IPR ou formateurs | 4 |
| Journées des sciences de la terre | En présence | 30 personnes | 6 |
| Rencontres philosophiques de Langres | En présence | 120 IA-IPR ou formateurs | 6 |
| 14^{ème} forum des ressources pour l'éducation au développement durable (Foredd) | En présence | 150 participants : coordonnateurs académiques IA-IPR, IEN, formateurs, référents départementaux | 5 |
| Rendez-vous des lettres 2022 : pratiques d'écriture | En présence | IA-IPR, IEN premier et second degrés, formateurs - 120 personnes | 4 |
| Journée nationale de l'innovation 2022 | Hybride | Inspecteurs, personnels de direction, formateurs, professeurs, psychologues de l'éducation nationale, CARDIE - 120 personnes | 2 |
| Journées nationales du management | Hybride | 120 inspecteurs, formateurs et professeurs | 4 |
| Journées de l'innovation et de la recherche dans l'enseignement de la chimie | En présence | 60 IA-IPR, formateurs et professeurs | 4 |
| Université de printemps d'histoire des arts | En présence | 90 inspecteurs et formateurs | 4 |
| Rendez-vous de l'Antiquité 2022 | En présence | 120 inspecteurs et formateurs | 4 |