

les

dossiers

Enseignants et personnels de l'éducation

Être professeur d'éducation physique et sportive en 2009

Interrogation réalisée en mai-juin 2009
auprès de 900 professeurs d'éducation
physique et sportive dans les collèges
et lycées publics

195 [février 2010]

ministère
éducation
nationale



les dossiers

Ministère de l'Éducation nationale
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

Ministère de l'Éducation nationale
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
61-65 rue Dutot – 75732 Paris Cedex 15

Directeur de publication : **Michel QUÉRÉ**

les dossiers

Responsables de ce numéro : **Nadine ESQUIEU, Georges FOTINOS
et Alain LOPES**

DEPP – Département de la valorisation et de l'édition
61-65 rue Dutot 75732 Paris Cedex 15
Téléphone : 01 55 55 72 04

Prix : 15 euros

Centre de documentation de la DEPP
Téléphone : 01 55 55 73 58

Cette étude a été réalisée par Patricia Gambert et Jacques Bonneau de la société TMO-Régions à la demande de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance et de la MGEN.

Les résultats de cette étude n'engagent que leurs auteurs et ne sauraient en aucun cas engager la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance ni la MGEN.

Être professeur d'éducation physique et sportive en 2009

*Interrogation réalisée en mai-juin 2009
auprès de 900 professeurs d'éducation physique
et sportive dans les collèges et lycées publics*

Patricia GAMBERT et Jacques BONNEAU (TMO-Régions)

Ministère de l'Éducation nationale
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
Mutuelle générale de l'Éducation nationale (MGEN)

AVANT PROPOS

En avril 2008, le directeur de la DEPP signe avec le Président de la MGEN un accord de partenariat portant sur la recherche et la mise en œuvre de synergies centrées sur le champ de "*la santé et la prévoyance des aléas professionnels des personnels de l'éducation nationale*".

L'objectif de réaliser des études en commun portant sur les aspects spécifiques des postes et conditions de travail est retenu et considéré comme prioritaire.

L'importance reconnue de ce partenariat conduit à le considérer comme un des axes majeurs de l'Accord-cadre ministériel signé par les ministres de l'Education Nationale et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche avec le président de la MGEN (octobre 2008).

Afin de rapidement concrétiser cette coopération, les deux partenaires ont choisi comme premier projet d'étude – au regard de la spécificité de l'exercice professionnel et d'un caractère identitaire marqué – le métier de professeur d'Education Physique et Sportive (EPS).

Il convient de noter le caractère novateur et pionnier de ce travail qui concerne l'étude d'une population d'enseignants d'une discipline interrogés sur cinq domaines :

- les tâches exercées, la représentation du métier ;
- les conditions de travail ;
- les problèmes de santé ;
- les satisfactions et les difficultés d'exercice du métier ;
- le climat de l'établissement.

Tout en exerçant un métier à risque qui engendre pour beaucoup d'entre eux des problèmes de santé et ce, relativement tôt, les professeurs d'Education Physique et Sportive sont satisfaits de leur métier et y voient de fortes vertus pédagogiques.

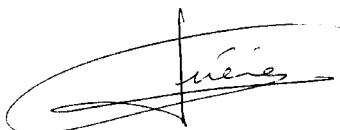
Mais ils constatent par ailleurs, pour "une part non négligeable", une dégradation de leurs conditions d'exercice, du climat de leur établissement et de leur moral. Bien sûr, ces points, bien que majeurs, ne reflètent qu'une partie des informations contenues dans ce dossier où sont aussi abordées, pour la première fois dans une identité disciplinaire :

- les réalités concrètes du métier de professeur d'Education Physique et Sportive (carrière, mutation, ancienneté, charge de travail, activités pratiquées, contenus de la discipline et climat de travail dans l'établissement, etc.)
- la perception du métier : sentiment de reconnaissance, de considération, de valorisation par les acteurs et usagers de l'établissement, d'usure, de stress, de solitude, de liberté et d'autonomie pédagogique etc.

La présentation de tris croisés où l'exhaustivité des variations permet à chacun d'approfondir ses analyses sur le profil des enseignants, la perception de leur métier et de ses évolutions.

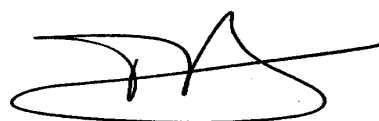
La typologie qui met en évidence cinq profils particuliers de professeurs d'Education Physique et Sportive se révèle, à cet égard, particulièrement riche d'enseignements.

Le Directeur de la DEPP



Michel Quéré

Le Président de la MGEN



Thierry Beaudet



I	SYNTHESE.....	9
I.1	DESCRIPTION GENERALE DES PROFESSEURS D'EPS.....	9
I.2	LES INSTALLATIONS SPORTIVES AU SEIN DES ETABLISSEMENTS	11
I.3	UNE DISCIPLINE A RISQUE	12
I.4	L'IMAGE ET LA SATISFACTION VIS-A-VIS DU METIER.....	13
II	OBJECTIFS ET METHODOLOGIE.....	16
II.1	CONTEXTE ET OBJECTIFS DE L'ETUDE.....	16
II.2	DEROULEMENT DE L'ENQUETE.....	16
III	DONNEES DE CADRAGE	20
III.1	PROFIL DES ETABLISSEMENTS, LIEU D'EXERCICE DU METIER.....	20
III.2	NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT.....	21
III.3	ACTIVITES SPORTIVES PRATIQUEES DANS LES ASSOCIATIONS SPORTIVES	23
III.4	PROFIL DES ENSEIGNANTS	24
III.5	NOMBRE D'ELEVES DES ENSEIGNANTS.....	26
IV	LES ANTECEDENTS DES ENSEIGNANTS	28
IV.1	LE CORPS D'APPARTENANCE	28
IV.2	ANCIENNETE D'EXERCICE DES ENSEIGNANTS	29
IV.3	NOMBRE D'ETABLISSEMENTS D'EXERCICE EN TANT QUE TITULAIRE AVANT L'ETABLISSEMENT ACTUEL	32
V	SITUATION ACTUELLE DES ENSEIGNANTS	33
V.1	TITULARISATION DES ENSEIGNANTS.....	33
V.2	SERVICE PARTAGE.....	34
V.3	TRAVAIL A TEMPS PARTIEL.....	35
V.4	RESPONSABILITES ET ACTIVITES EXERCEES AU DELA DE L'ENSEIGNEMENT.....	36
VI	IMAGE ET PERCEPTION DU METIER	40
VI.1	LES QUALIFICATIFS ASSOCIES AU METIER D'ENSEIGNANT D'EPS	40
VI.2	LES ASPECTS PEDAGOGIQUES ET COMPETENCES ASSOCIES AUX PROFESSEURS D'EPS.....	42
VI.3	L'EPS, UNE DISCIPLINE SINGULIERE ?.....	46
VI.4	L'EPS, UNE DISCIPLINE A FORTE VALEUR EDUCATIVE	50
VI.5	TACHES ASSOCIEES AU METIER : PERCEPTION ET PRATIQUES.....	51
VII	LES CONDITIONS DE TRAVAIL DES ENSEIGNANTS.....	55
VII.1	LES INSTALLATIONS SPORTIVES.....	55
VII.2	LES DISPENSES ET ACCIDENTS PHYSIQUES DES ELEVES.....	58
VII.3	LES PROBLEMES DE SANTE DES PROFESSEURS D'EPS.....	60
VIII	SATISFACTION DES PROFESSEURS D'EPS.....	65
VIII.1	DEMANDE DE CHANGEMENT D'AFFECTATION	65

VIII.2	PERCEPTION DU METIER D'ENSEIGNANT.....	67
VIII.3	LE RESSENTI DES ENSEIGNANTS DANS L'EXERCICE DE LEUR METIER	79
VIII.4	EVOLUTION PERÇUE DES CONDITIONS D'EXERCICE DU METIER.....	81
VIII.5	LE CLIMAT DANS LES ETABLISSEMENTS SELON LES PROFESSEURS D'EPS.....	83
VIII.6	LE MORAL ET L'ETAT D'ESPRIT DES PROFESSEURS D'EPS	86
VIII.7	LA SATISFACTION DES ENSEIGNANTS	92
VIII.8	LE NIVEAU D'OPTIMISME ENVERS L'AVENIR	96
VIII.9	RECOMMANDATION DU METIER.....	98
IX	TYPLOGIE DES ENSEIGNANTS	102
IX.1	CONSTRUCTION DES GROUPES.....	102
IX.2	RESULTATS DES VARIABLES UTILISEES DANS LA CONSTRUCTION DE LA TYPOLOGIE SELON LES DIFFERENTS GROUPES	105
IX.3	PRINCIPALES CARACTERISTIQUES DES GROUPES	114
X	ANNEXES	125
X.1	LEXIQUE DES SIGLES UTILISES.....	125
X.2	QUESTIONNAIRE RENSEIGNE	127

I SYNTHÈSE

I.1 DESCRIPTION GÉNÉRALE DES ENSEIGNANTS D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (E.P.S)

Le profil des professeurs d'EPS

L'EPS est une discipline plus masculine que les autres puisque 54% des enseignants sont des hommes. De plus, on semble observer encore une légère masculinisation du métier, avec une proportion de femmes enseignantes d'EPS plus faible chez les enseignants les plus "récents" (moins de dix ans d'ancienneté).

En moyenne, les professeurs d'EPS sont âgés de 42 ans.

72% des professeurs d'EPS de l'échantillon enseignent en collège, 28% en lycée dont 18% en lycée général ou technologique et 10% en lycée professionnel.

Le parcours des professeurs d'EPS

92% des professeurs d'EPS appartiennent au corps des professeurs d'EPS, 7% étant quant à eux chargés d'enseignement d'EPS ; les autres corps (agrégé, bi-admissible) apparaissent de façon très marginale.

Les professeurs d'EPS ont en moyenne commencé leur carrière, en tant que titulaires ou non, il y a près de 20 ans et depuis 17 ans en tant que titulaires. Ils sont dans leur établissement actuel depuis 10 ans en moyenne (même résultat pour l'ensemble des enseignants du second degré).

27% des professeurs d'EPS n'ont jamais changé d'établissement depuis leur titularisation (23% dans le cadre de l'enquête menée auprès des enseignants de toutes disciplines). Ainsi, les professeurs d'EPS ont changé, en moyenne, 2,5 fois d'établissement avant d'exercer dans leur établissement actuel, soit 3,2 fois sur la seule base de ceux ayant changé au moins une fois. Ces chiffres sont quasiment identiques à ceux qui avaient été observés en 2008 pour l'ensemble des enseignants du second degré dans l'enquête réalisée auprès de 1 200 enseignants du second degré en septembre-octobre 2008 et publiée dans le dossier « Enseigner en collège et lycée en 2008 », n° 194, d'octobre 2009.

Logiquement, le nombre de changements d'établissement augmente avec l'ancienneté des professeurs d'EPS (de 1,9 en moyenne pour les enseignants exerçant depuis moins de 10 ans à presque 3 pour ceux exerçant depuis 20 ans ou plus).

Les professeurs d'EPS et leur classe

Toutes classes confondues, les professeurs d'EPS ont en moyenne environ 160 élèves. Ce nombre d'élèves est plus faible en collège (avec une estimation de 140 élèves en moyenne), à peine plus élevé en lycée professionnel (170) et nettement plus important en lycée général ou technologique (220).

Description des postes

96% des professeurs d'EPS sont titulaires sur poste définitif. Ce taux passe de 89% pour les enseignants les plus récents (moins de 10 ans d'exercice) à 100% pour les plus anciens (au moins 20 ans d'exercice).

6% des professeurs d'EPS sont en service partagé (dans un autre établissement, un autre établissement public local d'enseignement (EPL) pour près des ¾ d'entre eux). Ce taux est plus important parmi les enseignants exerçant depuis moins de 10 ans (12%). Il décroît ensuite pour ne plus être que de 2% parmi les enseignants exerçant depuis au moins 20 ans.

90% des professeurs d'EPS exercent à temps complet, 88% avec forfait association sportive (A.S) et seulement 2% sans AS. Les temps partiels concernent donc 10% des enseignants (7% avec AS et 3% sans AS). Ce taux est quasi-identique à celui observé lors de l'enquête 2008 auprès de l'ensemble des enseignants du second degré (11%).

Les temps partiels sont plus nombreux chez les femmes (15% d'entre elles exercent à temps partiel, contre 6% pour les hommes). Cette différence hommes/femmes avait déjà été observée lors de l'enquête de 2008, avec un écart un peu plus important (2% de temps partiel chez les hommes, 18% chez les femmes). Les enseignants les plus nombreux à exercer à temps partiel sont ceux dont l'ancienneté est de 10 à 14 ans (13%) mais surtout ceux exerçant depuis 15 à 19 ans (18%).

L'implication personnelle des professeurs d'EPS

Les professeurs d'EPS exercent, en moyenne, 1,2 responsabilité dans le cadre scolaire (sur les 7 qui leur ont été soumises) et 0,7 en dehors du cadre scolaire (sur les 8 qui leur ont été soumises si l'on écarte la pratique d'un sport).

Responsabilités exercées dans le cadre scolaire	Responsabilités exercées en dehors du cadre scolaire
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsable d'une option lycée ▪ Responsable d'une SSS ▪ Responsable d'une "classe EPS", d'une "CHAM" ▪ Responsable de stage(s), en particulier APPN ▪ Responsable de dispositif de soutien ▪ Participez-vous à l'accompagnement éducatif ou à d'autres dispositifs de type CEL, école ouverte... ▪ Responsable de séjour sportif durant le temps scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investi bénévolement dans un club sportif ▪ Responsable de centre de vacances ▪ Investi contre rémunération dans un club sportif ▪ Employé dans un centre de vacances ▪ Enseignant d'EPS ayant une activité sportive commerciale sur son temps libre (club de plage, de fitness, APPN, ...) ▪ Chargé d'une mission au rectorat, à l'IA (TICE, handicap...) ▪ Représentant des personnels (élu syndical en CAPA, CAPN) ou bénéficiant d'une décharge syndicale ▪ Elu local

« CHAM » est une classe à horaires aménagés musicale

APPN : activité physique de pleine nature

IA : Inspection académique

CAPA : commission administrative paritaire académique

CAPN : commission administrative paritaire nationale

SSS : section sportive scolaire

Par ailleurs, 38% des enseignants n'ont aucune autre responsabilité en dehors de leurs heures d'enseignement dans le cadre scolaire et 50% aucune responsabilité en dehors du cadre scolaire. Ces taux augmentent avec l'ancienneté d'exercice, traduisant peut-être un moindre engagement des enseignants au fur et à mesure des années d'exercice.

17% des professeurs d'EPS exercent au moins trois responsabilités dans le cadre scolaire (6% au moins 4), et 4% en exercent au moins trois en dehors du cadre scolaire.

Au final, 22% des enseignants n'exercent aucune responsabilité (aussi bien dans le cadre scolaire qu'en dehors), 23% en exercent une, 22% en exercent deux, 16% en exercent trois et 17% en exercent au moins quatre.

La pratique sportive personnelle (hors cadre scolaire)

En dehors du cadre scolaire, 68% des professeurs d'EPS se considèrent comme étant des sportifs « pratiquants », que ce soit en pratique libre ou à haut niveau. Cette proportion grimpe même à 83% pour les enseignants les plus jeunes. A côté de cette pratique du sport, 37% des enseignants sont investis bénévolement dans un club sportif.

1.2 LES INSTALLATIONS SPORTIVES AU SEIN DES ETABLISSEMENTS

Globalement, les installations sportives (IS) bénéficient d'une opinion plutôt positive. Seulement 40% des professeurs d'EPS estiment ne pas disposer d'installations sportives adaptées à leur travail. De plus, pour 28% des enseignants, le manque d'IS adaptées représente un point tout à fait négatif du métier et même tout à fait ou plutôt négatif pour 48%.

La distance à parcourir pour accéder aux IS est satisfaisante pour 86% des enseignants. Ce chiffre n'est pas surprenant si l'on retient que pour 83% des enseignants, les IS sont à moins de 15 minutes de leur établissement. Leur diversité est, quant à elle, un aspect apprécié par 78% des professeurs d'EPS. On notera, en revanche, quelques attentes d'amélioration puisque 60% des enseignants estiment que les IS sont "minimales" par temps de pluie ou par temps froid et que ces IS ne permettent pas forcément l'EPS à l'intérieur par mauvais temps, sans surcharge d'effectifs pour 60%.

I.3 UNE DISCIPLINE A RISQUES

Une discipline perçue à risques pour les enseignants eux-mêmes ainsi que pour les élèves

L'EPS est sans conteste une discipline à risques selon ses enseignants et ce, aussi bien pour eux-mêmes que pour leurs élèves. Ainsi, les $\frac{2}{3}$ des enseignants ont "tout à fait" le sentiment d'exercer un métier où les risques encourus par les élèves et par eux-mêmes sont plus importants que pour les autres disciplines (et plus de 90% qui partagent "tout à fait" ou "plutôt" ces opinions). En relation avec les risques encourus par les élèves, soulignons que les $\frac{3}{4}$ des enseignants ont déclaré, durant l'année scolaire, au moins un accident physique d'élève avec une moyenne d'accidents déclarés par enseignant égale à deux.

Les problèmes de santé des enseignants

Un des principaux enseignements de cette étude est sans conteste celui de la récurrence des ennuis de santé des professeurs d'EPS, ennuis directement liés à l'exercice de leur discipline. Ce sont ainsi 46% des enseignants qui estiment souffrir de problèmes de santé liés à la pratique de l'EPS. Ce taux atteint même 70% pour les enseignants de 50 ans et plus.

Ces enseignants souffrent principalement de problèmes de dos (76%, soit 36% de l'ensemble des enseignants) et/ou de problèmes d'articulations (71%, soit 34% de l'ensemble des enseignants). Les autres problèmes de santé sont également fréquents : 51% des enseignants concernés souffrent d'arthrose (soit 24% de l'ensemble des enseignants), 41% de problèmes de cordes vocales (soit 19% de l'ensemble des enseignants), 31% de problèmes d'audition (soit 15% de l'ensemble des enseignants).

Soulignons aussi que 8% des enseignants souffrant de problèmes de santé liés à leur métier ont spontanément évoqué le stress, voire la dépression.

On aurait pu penser que ces problèmes de santé survenaient assez tard dans la carrière, en raison d'une activité sportive intense. En fait, ces problèmes arrivent tôt dans la carrière, en moyenne au bout de 10 années d'exercice. Pour 46% des enseignants ayant déclaré souffrir d'ennuis de santé directement liés à l'exercice de leur discipline, ces ennuis sont apparus avant l'âge de 35 ans.

Parallèlement, l'usure physique prématurée représente l'un des principaux aspects négatifs du métier (31% des professeurs d'EPS estiment ainsi que cette usure contribue négativement à l'exercice de leur métier).

Au-delà du constat de la forte prévalence des problèmes de santé, problèmes sans doute inhérents à la pratique du métier d'enseignant d'EPS, il conviendra de s'interroger sur les solutions à apporter à ces risques spécifiques.

I.4 L'IMAGE ET LA SATISFACTION VIS-A-VIS DU METIER

Perception générale

Parmi les qualificatifs qui leur ont été proposés, les enseignants se perçoivent d'abord comme des éducateurs (77%) et 25% estiment que le terme "bricoleur" correspond tout à fait à leur métier; 60% pensent même que ce terme est tout à fait ou plutôt adapté à leur métier. La fonction d'éducateur l'emporte très largement sur celle d'entraîneur (17%).

Les enseignants n'hésitent pas à souligner la forte valeur éducative de leur métier. Ainsi, la quasi-totalité d'entre eux s'accorde à dire que l'activité physique sportive et artistique (APSA) est un moyen pour l'élève de se développer avec les autres et vis-à-vis de lui-même et que l'EPS permet à l'élève de construire des compétences diversifiées.

L'EPS par rapport aux autres disciplines

Malgré tout l'intérêt que les professeurs d'EPS portent à leur propre discipline, ils ressentent un manque de considération de leur discipline, de la part des élèves, des parents d'élèves mais aussi des membres du corps enseignant. Ainsi, 61% estiment être plus exposés que les autres enseignants aux allégations et mises en cause des élèves et des parents. 41% ont le sentiment que les parents ne comprennent pas les valeurs éducatives de leur discipline et 47% n'ont pas le sentiment que les corps d'inspection pédagogique sont à l'écoute de leurs demandes.

Ce manque de considération représente l'un des principaux points négatifs perçus par les professeurs d'EPS. Ainsi, 32% d'entre eux ont tout à fait le sentiment que leur discipline est considérée comme moins importante dans le processus d'orientation (54% tout à fait ou plutôt).

Enfin, seulement 53% des enseignants se sont déclarés satisfaits de la reconnaissance de leurs efforts et de leur mérite (et seulement 5% de "très" satisfaits vis-à-vis de cet aspect du métier).

La satisfaction des professeurs d'EPS

84% des professeurs d'EPS se sont déclarés satisfaits de leur expérience professionnelle.

Cinq principaux critères de satisfaction sont mis en exergue par les enseignants :

- Leur marge d'autonomie dont 85% sont satisfaits (28% de "très" satisfaits),
- Les relations avec leurs supérieurs hiérarchiques dont 82% sont satisfaits (28% de "très" satisfaits),
- L'ambiance de travail dont 80% sont satisfaits (28% de "très" satisfaits),
- Le fait de ne pas être cloisonné dans une salle de classe, qui représente un point positif pour 74% d'entre eux,
- Et le fait d'entretenir des relations pédagogiques avec les élèves différentes par rapport aux autres enseignants, souligné par 73%.

Ce rapport privilégié avec les élèves transparaît également à travers d'autres avantages perçus du métier, avantages profitant aux élèves mais également aux enseignants :

- 62% des enseignants ont mis en avant la socialisation des élèves ;
- 55% « *le contact avec les jeunes qui permet aux enseignants de suivre l'évolution de la société* »,
- 50% les rapports plus vrais avec les élèves, l'EPS étant une discipline où on ne peut pas tricher.

Un des principaux avantages de la discipline est, à leurs yeux, de profiter de relations pédagogiques privilégiées avec les élèves, relations bénéfiques aussi bien pour les élèves que pour les enseignants.

Cependant, selon 77% des professeurs d'EPS, le volume horaire de leur discipline est trop faible (27% tout à fait et 50% tout à fait ou plutôt).

Un peu plus de la moitié des professeurs d'EPS n'est pas satisfaite des possibilités de formation qui sont à leur disposition. Dernière source d'insatisfaction, les perspectives d'évolution professionnelle qui ne satisfont que 35% des enseignants.

Les chiffres de satisfaction sont positifs mais ils ne doivent pas masquer plusieurs phénomènes à connotation plus négative :

- Seuls 51% font part d'un moral bon ou excellent, 24% des professeurs d'EPS indiquent que leur moral n'est que "satisfaisant". Une telle réponse est une première indication d'un début d'une situation de malaise. On rencontre même 23% d'enseignants avec un moral qu'ils qualifient de moyen (16%), médiocre (6%), voire exécrable (1%).
- Ils sont 35% à considérer que leur moral s'est dégradé.

Cette perception d'un moral moins favorable et d'une dégradation du moral est plus fréquente chez les enseignants les plus âgés, et ce, dès 35 ans.

Pour 54% des professeurs d'EPS, leurs conditions d'exercice se sont dégradées et elles ne se sont améliorées que pour 8% d'entre eux. Dans le même temps, l'exercice du métier est de plus en plus difficile pour 52% et de moins en moins difficile pour 8%.

Le climat au sein des établissements semble jouer pour partie dans ces ressentis. Ainsi, si 38% des professeurs d'EPS considèrent travailler dans un établissement où le climat est bon ou excellent, ils sont 35% à juger le climat de leur établissement, au mieux, moyen et 15% le considèrent médiocre ou exécrable.

Pour 43% des enseignants, le climat dans les établissements s'est dégradé, pour 41%, il s'est maintenu et pour 10%, il s'est amélioré.

Cependant, 33% des enseignants se sont déclarés plus mobilisés qu'avant, "seuls" 16% se sentant moins mobilisés. Mais cette mobilisation accrue concerne plus souvent les enseignants estimant que leurs conditions de travail s'étaient améliorées, travaillant dans un établissement où le climat était bon, que leur moral était meilleur qu'il y a quelques années, etc. Tous les enseignants ne sont pourtant pas résignés. En effet, environ le quart de ceux exerçant dans des conditions qu'ils estiment de plus en plus difficiles se sont malgré tout déclarés plus mobilisés qu'avant.

Si les professeurs d'EPS se sentent globalement plutôt satisfaits de leur métier, ils semblent en revanche inquiets quant à l'avenir : 68% d'entre eux sont ainsi pessimistes quant à l'avenir de l'EPS et même 83% sont pessimistes quant à celui du système éducatif.

Finalement, 44% des professeurs d'EPS recommanderaient le métier d'enseignant à leur fils et/ou leur fille. Cette recommandation est de moins en moins fréquente au fur et à mesure que les enseignants avancent dans le métier. Ainsi, 56% des enseignants de moins de 35 ans et 59% de ceux exerçant depuis moins de 10 ans le recommanderaient. Ils ne sont, en revanche, plus que 23% parmi les enseignants de 55 ans et plus et 35% pour ceux exerçant depuis 20 ans ou plus.

Tous ces résultats traduisent une forme de mal-être (ou de lassitude) qui semble de plus en plus présente au fur et à mesure des années d'exercice, résultats confirmés par 42% des enseignants qui auraient recommandé le métier auparavant mais qui ne le recommanderaient plus aujourd'hui.

Les attentes

Plusieurs mesures susceptibles d'améliorer leur métier ont été soumises aux professeurs d'EPS. On retrouve à travers leurs réponses deux principaux aspects du métier :

- Le manque de considération de la discipline. Ainsi, la reconnaissance en haut lieu de la spécificité de la discipline est une mesure considérée très importante par 68% des enseignants ;
- Un métier à risques : 60% des enseignants estiment qu'un meilleur suivi par la médecine du travail est un élément très important, 55% considèrent comme très importante la reconnaissance des risques pour les élèves et 52% la reconnaissance du statut de profession à risques pour les enseignants.

On peut donc résumer les six enseignements majeurs de cette étude :

- Les professeurs d'EPS sont globalement satisfaits de leur métier et apprécient leur discipline, notamment en la pratiquant et en s'investissant en dehors du cadre scolaire mais également en y voyant de réelles vertus pédagogiques ;
- Leur métier est un métier à risques, aussi bien pour eux que pour leurs élèves. Ils sont d'ailleurs en attente de la reconnaissance d'un statut de métier à risques ;
- Ils sont très nombreux à souffrir de problèmes de santé liés à la pratique de leur discipline et ce, relativement tôt dans leur carrière ;
- Ils perçoivent l'EPS comme une discipline à part, différente des autres disciplines, notamment en raison des relations pédagogiques particulières qu'ils ont avec leurs élèves ;
- Nombre d'entre eux soulignent la moindre reconnaissance de leur discipline de la part des élèves, des parents mais également des autres enseignants, engendrant un risque de repli ;
- Enfin, on retiendra, pour une part non-négligeable des professeurs d'EPS, une dégradation des conditions d'exercice et/ou du climat dans les établissements ainsi que du moral de certains, traduisant un sentiment qui mérite d'être pris en compte.

II OBJECTIFS ET METHODOLOGIE

II.1 CONTEXTE ET OBJECTIFS DE L'ETUDE

La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'Éducation nationale a signé un accord cadre avec la MGEN visant à conduire une enquête **auprès de 900 professeurs d'éducation physique et sportive des collèges et lycées publics.**

Le questionnaire comportait environ 60 questions et se structurait autour de six grands thèmes :

- Le descriptif des enseignants d'éducation physique et sportive (type de poste, type de responsabilité, parcours professionnel...);
- Les tâches exercées par les professeurs d'EPS, la perception du contenu et la représentation du métier ;
- Leurs conditions de travail, l'évolution lors des 5 dernières années et les conditions d'amélioration
- Leurs problèmes de santé ;
- Leurs satisfactions et difficultés à exercer leur métier ;
- Le climat de l'établissement où ils exercent.

II.2 DEROULEMENT DE L'ENQUETE

L'interrogation des enseignants a eu lieu entre le 27 mai 2009 et le 22 juin 2009 sous la forme d'une enquête en face à face.

Pour réaliser cette enquête, un tirage à deux degrés a été mis en œuvre :

- Premier niveau : échantillon de 1467 établissements, localisés au sein de 46 départements sur une sélection de 12 académies,
- Second niveau : échantillon de 2000 enseignants.

Parmi les 2000 enseignants échantillonnés, 904 ont effectivement été interrogés au sein de 670 établissements. Ainsi, de 1 à 5 enseignants ont été tirés par établissement (soit en moyenne 1,4 enseignants par établissement, sachant que dans près de trois cas sur quatre un seul enseignant a fait l'objet de notre enquête).

Signalons que 40 enseignants ont été interrogés par téléphone (8 en collège, 5 en lycée général ou technologique et 27 en lycée professionnel), principalement parce qu'ils n'étaient plus sur leur établissement (vacances, congés maternité...).

Nombre d'enseignants sélectionnés par établissement (description du tirage à deux degrés)

Nombre d'enseignants par établissement	Nombre d'établissements	Pourcentage Etablissement	Nombre d'enseignants concernés	Pourcentage Enseignants
1	1058	72%	1058	53%
2	303	21%	606	30%
3	89	6%	267	13%
4	16	1%	64	3%
5	1	0%	5	0%
Total	1467	100%	2000	100%

Mode de lecture : Dans 89 établissements de l'échantillon, 3 enseignants ont été sélectionnés, ces établissements représentant 6% de l'ensemble des 1 467 établissements. Au sein de ces 89 établissements, nous disposons ainsi de 267 enseignants potentiellement "interrogeables", ces 267 enseignants représentant quant à eux 13% de l'ensemble des 2 000 enseignants sélectionnés.

Dans un temps préalable à la passation des enquêtes, un courrier présentant les objectifs de l'enquête a été adressé à chacun des chefs d'établissement. Ce courrier était accompagné d'un second courrier destiné au(x) enseignant(s) retenus dans le second échantillon, courrier présentant également les grands objectifs de l'enquête.

L'ensemble des enseignants de l'échantillon a donc reçu le courrier, qu'ils aient ou non été interrogés par la suite.

La seconde phase de l'enquête a consisté en la prise de contact par les enquêteurs avec les enseignants afin de prendre rendez-vous pour la passation de l'enquête. Les enquêteurs disposant en moyenne de 2 noms pour réaliser une passation, les quelques cas de refus n'ont pas posé problème.

L'échantillon des enseignants a été stratifié, stratification correspondant au croisement de 3 variables :

- Le type d'établissement (collège, lycée et lycée professionnel),
- Le sexe des enseignants,
- L'âge des enseignants (moins de 35 ans, 35-44 ans, 45-54 ans et 55 ans et plus).

Cette stratégie de stratification avait pour objectif principal de surreprésenter les enseignants des lycées professionnels afin de fiabiliser les analyses sur ce profil. Les 904 interrogations ont donc été réparties par tiers selon les 3 types d'établissements.

L'échantillon a ainsi été découpé en 24 strates. Néanmoins, étant donné la période d'enquête (mois de juin qui est une période d'examen), la disponibilité des enseignants était moindre et chaque enquêteur s'est vu assigner des objectifs par type d'établissement. En effet, afin de s'assurer de la représentativité de l'échantillon d'enquête, les données ont été redressées *a posteriori* selon le poids réel des strates.

Nombre d'enquêtes réalisées par strate

Strate	Etablissement	Sexe	Âge	Effectif non pondéré	Structure non pondérée	Effectif pondéré	Structure pondérée
1	Collège	Homme	Moins de 35 ans	53	6%	119	13%
2	Collège	Homme	35-44 ans	37	4%	94	10%
3	Collège	Homme	45-54 ans	29	3%	79	9%
4	Collège	Homme	55 ans et plus	24	3%	49	5%
5	Collège	Femme	Moins de 35 ans	42	5%	99	11%
6	Collège	Femme	35-44 ans	33	4%	91	10%
7	Collège	Femme	45-54 ans	40	4%	84	9%
8	Collège	Femme	55 ans et plus	12	1%	38	4%
9	Lycée	Homme	Moins de 35 ans	36	4%	15	2%
10	Lycée	Homme	35-44 ans	36	4%	21	2%
11	Lycée	Homme	45-54 ans	65	7%	33	4%
12	Lycée	Homme	55 ans et plus	43	5%	22	2%
13	Lycée	Femme	Moins de 35 ans	14	2%	12	1%
14	Lycée	Femme	35-44 ans	28	3%	16	2%
15	Lycée	Femme	45-54 ans	58	6%	30	3%
16	Lycée	Femme	55 ans et plus	30	3%	16	2%
17	LP	Homme	Moins de 35 ans	51	6%	15	2%
18	LP	Homme	35-44 ans	39	4%	13	1%
19	LP	Homme	45-54 ans	69	8%	15	2%
20	LP	Homme	55 ans et plus	35	4%	9	1%
21	LP	Femme	Moins de 35 ans	41	5%	10	1%
22	LP	Femme	35-44 ans	35	4%	8	1%
23	LP	Femme	45-54 ans	35	4%	10	1%
24	LP	Femme	55 ans et plus	19	2%	5	1%
Total				904	100%	904	100%

Nombre d'enquêtes réalisées selon les variables composant les strates élémentaires

		Effectif non pondéré	Structure non pondérée	Effectif pondéré	Structure pondérée
Type d'établissement	Collège	270	30%	455	50%
	Lycée	310	34%	284	31%
	LP	324	36%	165	18%
Total		904	100%	904	100%

Sexe	Homme	517	57%	486	54%
	Femme	387	43%	418	46%
Total		904	100%	904	100%

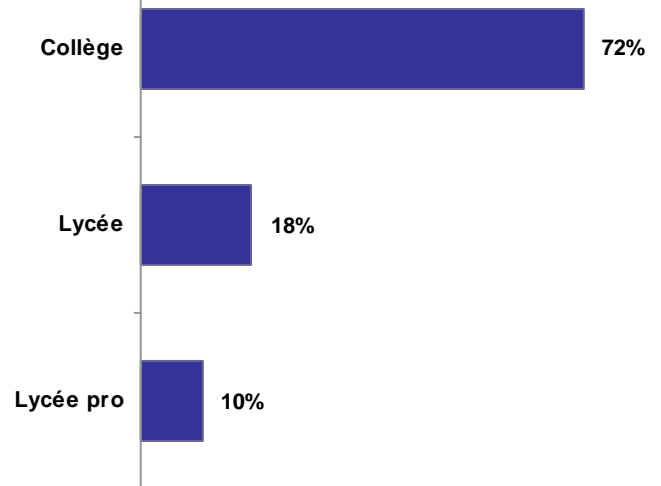
Age	35 ans et moins	237	26%	271	30%
	36-45 ans	208	23%	243	27%
	46-55 ans	296	33%	251	28%
	Plus de 55 ans	163	18%	140	15%
Total		904	100%	904	100%

L'échantillon initial avait volontairement surreprésenté les lycées professionnels, ceci afin de s'assurer de disposer de bases suffisantes pour effectuer des analyses par type d'établissement.

III DONNEES DE CADRAGE

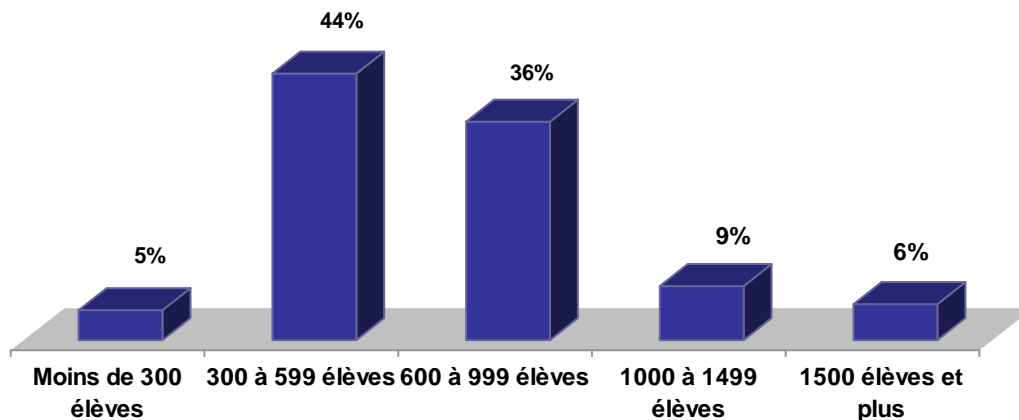
III.1 PROFIL DES ETABLISSEMENTS, LIEU D'EXERCICE DU METIER

Plus de 7 enseignants d'éducation physique et sportive sur 10 exercent en collège, 18% en lycée général et technologique et 10% en lycée professionnel.



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Concernant la taille des établissements, la moitié des enseignants travaillent au sein d'établissements accueillant moins de 600 élèves, un peu plus d'un tiers dans des collèges ou lycées de 600 à 999 élèves et 15% dans des établissements de 1000 élèves ou plus.



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Selon cette enquête et en retenant une approche par les centres de classe, on peut estimer que :

- les enseignants en collège travaillent dans des établissements accueillant en moyenne environ 600 élèves,
- les enseignants en lycée général et technologique travaillent dans des établissements accueillant en moyenne environ 1150 élèves,
- les enseignants en lycée professionnel travaillent dans des établissements accueillant en moyenne environ 650 élèves.

Notons également que 88% des enseignants exerçant en zone difficile (réseau ambition réussite ou RAR) enseignent en collège (et donc dans des établissements de plus petite taille).

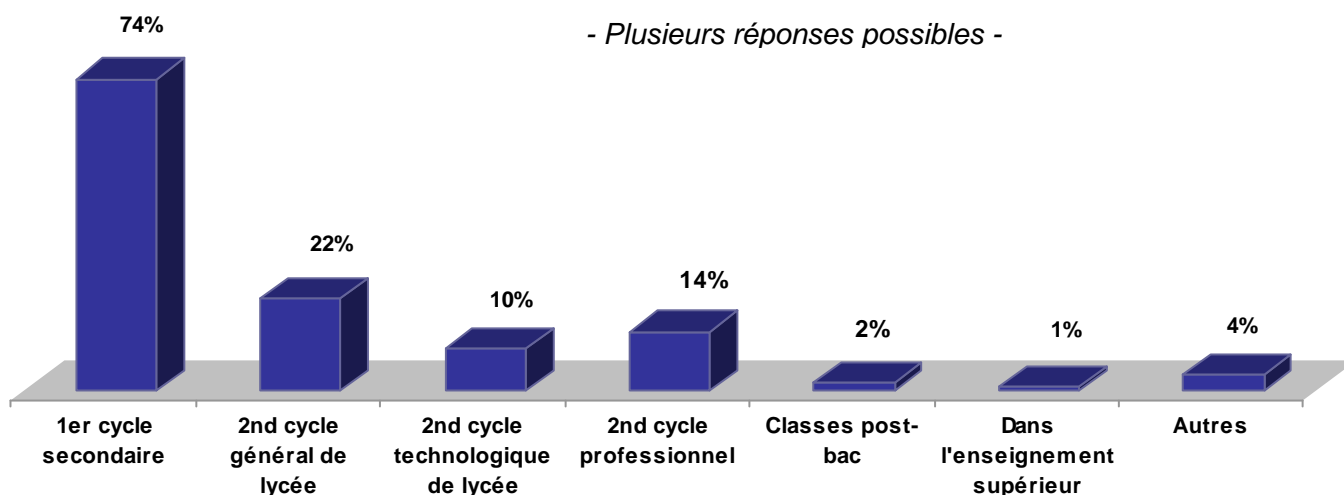
III.2 NIVEAUX D'ENSEIGNEMENT

L'établissement d'affectation, tel que décrit précédemment, ne peut suffire pour déterminer les niveaux d'enseignement, en raison tout d'abord de la dichotomie entre les lycées généraux et les lycées technologiques (détail non pris en compte précédemment), mais aussi et surtout en raison des 27% d'enseignants exerçant sur plusieurs niveaux différents.

Dans cette analyse plus détaillée, on retrouve logiquement près des trois quarts des enseignants exerçant en collège. Pour ceux exerçant en lycée, 22% enseignent en cycle général, 14% en cycle professionnel, 10% en cycle technologique et 2% en classes post-bac. Les quelques réponses "Autre" concernent essentiellement les classes de SEGPA.

Les enseignants en lycée général ou technologique sont plus nombreux à enseigner sur 2 niveaux.

Soulignons également que les enseignants les plus « récents » (moins de 10 ans d'ancienneté) sont un peu plus souvent en premier cycle secondaire. A l'opposé, les enseignants exerçant depuis 20 ans et plus sont plus nombreux à exercer en second cycle général ou technologique (44% contre 32% sur l'ensemble).



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Niveaux d'enseignement selon le type d'établissement (y compris les multi-affectations)

	Collège	Lycée	LP
1 ^{er} cycle secondaire	99%	11%	6%
2 nd cycle général de lycée	7%	88%	10%
2 nd cycle technologique de lycée	1%	44%	14%
2 nd cycle professionnel	1%	23%	95%
Classes post-bac	0%	7%	1%
Dans l'enseignement supérieur	1%	1%	1%
Autres	4%	2%	3%
Total	113%	177%	130%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

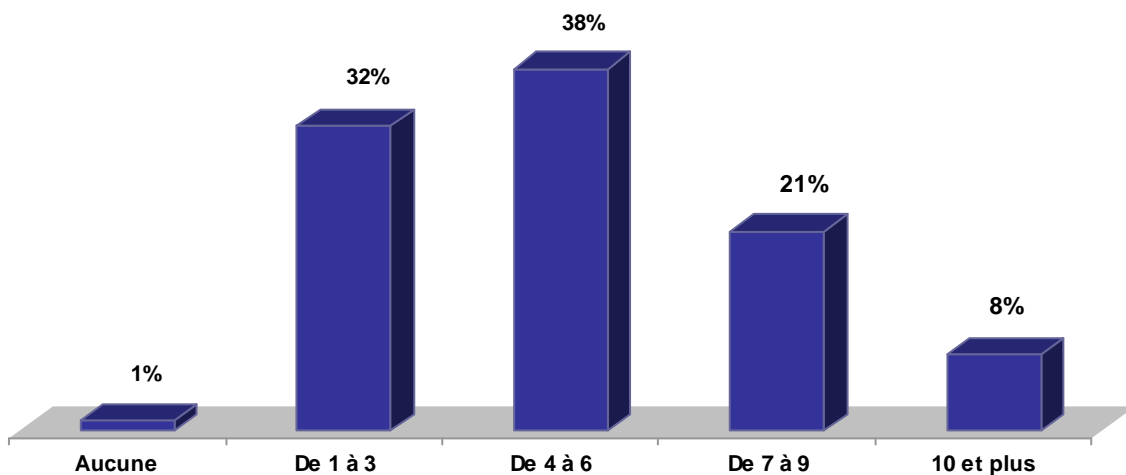
Niveaux d'enseignement selon l'ancienneté des professeurs d'EPS (y compris les multi-affectations)

	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
1 ^{er} cycle secondaire	84%	77%	80%	66%
2 nd cycle général de lycée	11%	17%	19%	30%
2 nd cycle technologique de lycée	6%	8%	8%	14%
2 nd cycle professionnel	14%	16%	9%	15%
Classes post-bac	0%	1%		3%
Dans l'enseignement supérieur	0%	2%	0%	2%
Autres	4%	4%	2%	4%
Total	120%	125%	119%	134%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

III.3 ACTIVITES SPORTIVES PRATIQUEES DANS LES ASSOCIATIONS SPORTIVES (AS)

En moyenne, les professeurs d'EPS exercent dans des établissements où 5 activités sportives sont pratiquées dans les Associations Sportives de l'Union nationale du sport scolaire (U.N.S.S). Seulement 1% des enseignants exerceraient dans des établissements où aucune activité sportive n'est pratiquée en association sportive. 32% des enseignants sont dans des établissements où de 1 à 3 activités en AS sont pratiquées, 38% dans des établissements pratiquant de 4 à 6 activités en AS et enfin 28% dans des établissements où au moins 7 activités en AS sont pratiquées. Ce dernier taux est un peu plus faible en lycée professionnel : 23% contre 28% en collège et 33% en lycée général ou technologique.



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Nombre d'activités sportives pratiquées dans les A.S selon le type d'établissement

	Collège	Lycée	LP
Aucune	1%	1%	2%
De 1 à 3	31%	36%	36%
De 4 à 6	41%	29%	39%
De 7 à 9	21%	22%	16%
10 et plus	7%	11%	7%
Total	100%	100%	100%
<i>Estimation de la moyenne</i>	5.1	5.3	4.8

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

N.B. : UNSS, l'Union nationale du sport scolaire est la fédération sportive multisports qui fédère et organise l'activité des AS installées dans l'établissement.

III.4 PROFIL DES ENSEIGNANTS

Un peu plus d'un enseignant d'éducation physique et sportive sur deux est un homme (54%), alors que dans le second degré les femmes sont majoritaires, le taux de féminisation du second degré étant de 57,5% (Repères et références statistiques, 2009, MEN-DEPP). Ce taux est plus élevé dans les lycées professionnels (62%).

Il semble apparaître une forme de masculinisation de la profession. En effet, plus les enseignants sont récents dans le métier et plus la proportion de femmes diminue.



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Sexe selon le type d'établissement

	Hommes	Femmes	TOTAL
Collège	52%	48%	100%
Lycée	56%	44%	100%
LP	62%	38%	100%
Ensemble	54%	46%	100%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Sexe selon l'ancienneté

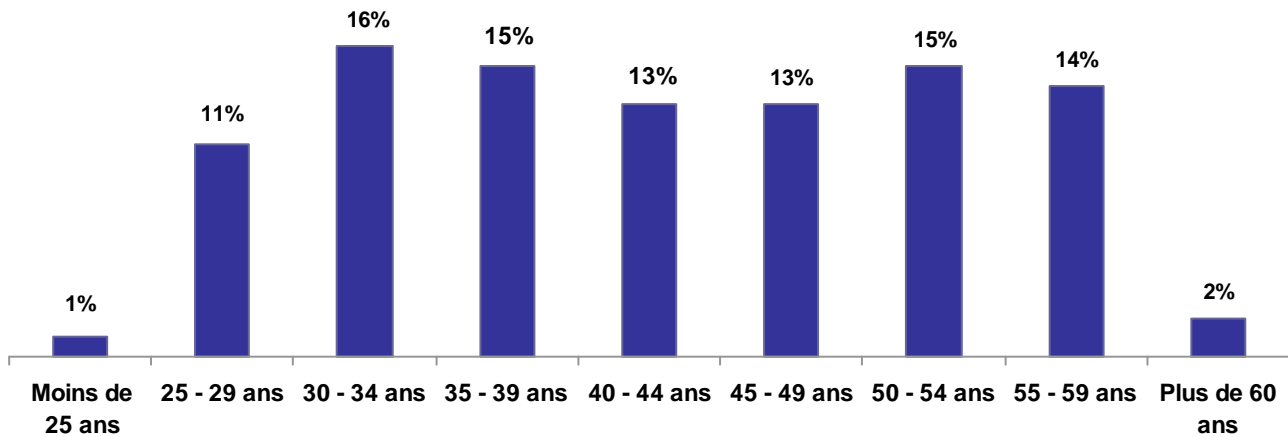
	Hommes	Femmes	TOTAL
Moins de 10 ans	58%	42%	100%
De 10 à 14 ans	56%	44%	100%
De 15 à 19 ans	50%	50%	100%
20 ans et plus	52%	48%	100%
Ensemble	54%	46%	100%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

L'âge moyen des enseignants est de 42,5 ans, soit pratiquement un an de plus que l'ensemble des enseignants toutes disciplines confondues (Repères et références statistiques, 2009, DEPP). Les professeurs d'EPS ne sont donc pas (ou peu) différents de l'ensemble des enseignants du second degré en terme d'âge. La répartition par âge est la suivante :

- 28% d'entre eux ont moins de 35 ans,
- 28% ont de 35 à 44 ans,
- 28% ont de 45 à 54 ans,
- 16% ont 55 ans ou plus.

Les enseignants exerçant en zone difficile sont nettement plus jeunes que les autres. Ainsi, 54% d'entre eux ont moins de 35 ans (36,5 ans en moyenne), 23% des enseignants hors zone difficile ayant quant à eux moins de 35 ans (avec un âge moyen de près de 44 ans).



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

L'analyse selon le type d'établissement indique que les enseignants des collèges sont un peu plus jeunes que les autres : 32% d'entre eux ont en effet moins de 35 ans. En revanche, dans les lycées généraux ou technologiques, le quart des enseignants a 55 ans ou plus (avec un âge moyen supérieur de près de 5 ans à celui observé sur l'ensemble des enseignants).

Age selon le type d'établissement

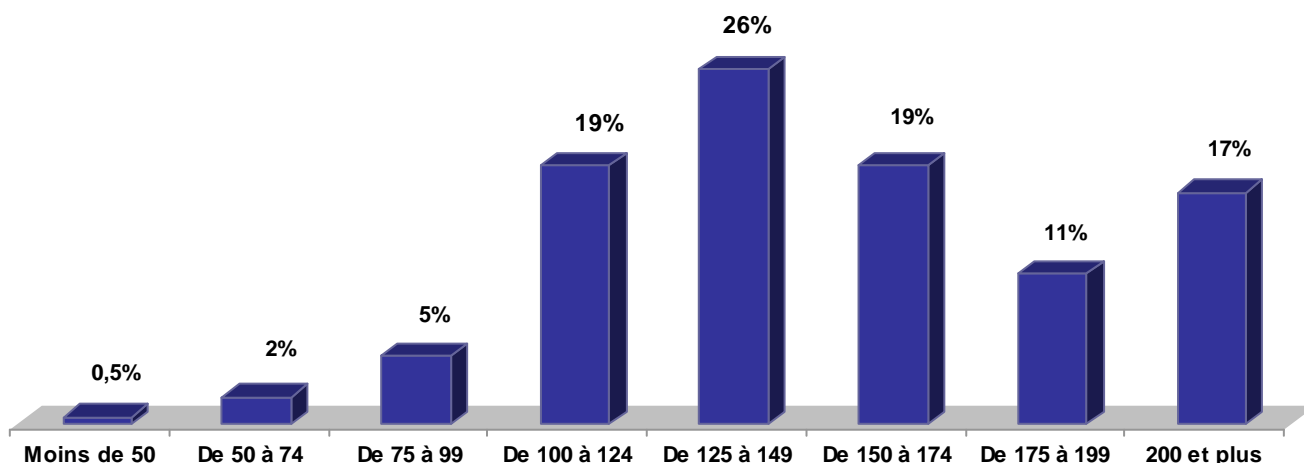
	Moins de 35 ans	35-44 ans	45-54 ans	55 ans et plus	TOTAL	Age moyen
Collège	32%	29%	26%	13%	100%	41,5 ans
Lycée	14%	22%	38%	26%	100%	47 ans
LP	26%	27%	30%	17%	100%	42,5 ans
Ensemble	28%	28%	28%	16%	100%	42,5 ans

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

III.5 NOMBRE D'ÉLÈVES DES ENSEIGNANTS

Toutes classes confondues, les professeurs d'EPS ont en moyenne 160 élèves (valeur estimée). Plus précisément, 53% d'entre eux ont moins de 150 élèves (66% pour les enseignants en collège), 30% ont de 150 à 199 élèves (46% pour les enseignants en lycée professionnel) et 17% ont 200 élèves ou plus (67% en lycée général ou technologique).

Nous avons vu précédemment que les enseignants les plus "récents" (et donc les plus jeunes) étaient plus nombreux en collège, les enseignants les plus "anciens" (et donc les plus âgés) étaient quant à eux plus nombreux en lycée général ou technologique. Les disparités du nombre d'élèves par enseignant observées selon le type d'établissement se retrouvent logiquement lorsque l'on analyse le nombre d'élèves selon l'ancienneté d'exercice des enseignants. Ainsi, si 68% des enseignants exerçant depuis moins de 10 ans ont moins de 150 élèves, ce taux n'est plus que de 45% pour les enseignants exerçant depuis 20 ans ou plus.



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Nombre d'élèves par enseignant selon le type d'établissement

	Collège	Lycée	LP
Moins de 50	0%	0%	1%
De 50 à 74	2%	0%	1%
De 75 à 99	7%	1%	2%
De 100 à 124	25%	3%	11%
De 125 à 149	32%	4%	21%
De 150 à 174	20%	12%	25%
De 175 à 199	9%	13%	21%
200 et plus	5%	67%	18%
Total	100%	100%	100%
<i>Estimation de la moyenne</i>	140	220	170

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Nombre d'élèves par enseignant selon l'ancienneté

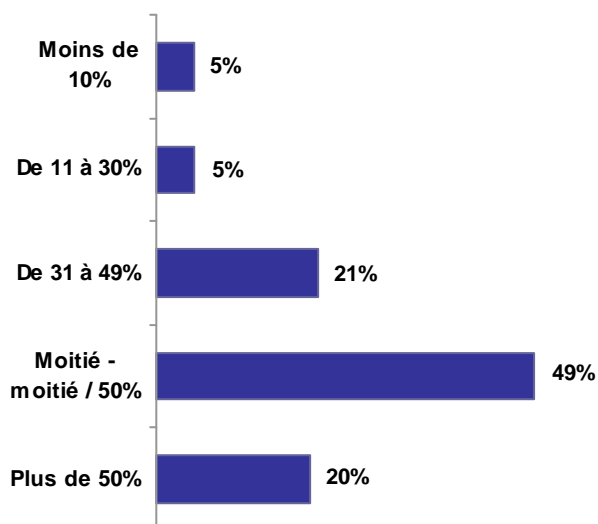
	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
Moins de 50	1%	0%	0%	0%
De 50 à 74	1%	0%	1%	3%
De 75 à 99	6%	7%	10%	3%
De 100 à 124	30%	16%	13%	17%
De 125 à 149	30%	27%	35%	20%
De 150 à 174	16%	23%	18%	20%
De 175 à 199	9%	9%	10%	13%
200 et plus	8%	15%	13%	25%
Total	100%	100%	100%	100%
<i>Estimation de la moyenne</i>	<i>140</i>	<i>150</i>	<i>150</i>	<i>170</i>

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Proportion de filles parmi les élèves

Près d'un tiers des enseignants a plus de garçons que de filles parmi ses élèves. Ce taux est plus élevé en lycée professionnel (50%) ainsi que dans les établissements situés en zone difficile (51%).

La moitié des enseignants a déclaré avoir autant de filles que de garçons. Enfin, 20% des enseignants ont déclaré avoir plus de filles que de garçons (44% en lycée général ou technologique).



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Proportion de filles parmi les élèves selon le type d'établissement

	Collège	Lycée	LP
Moins de 10%	0%	9%	30%
De 11 à 30%	3%	8%	10%
De 31 à 49%	24%	14%	10%
Moitié - moitié / 50%	60%	26%	13%
Plus de 50%	12%	44%	37%
Total	100%	100%	100%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

IV LES ANTECEDENTS DES ENSEIGNANTS

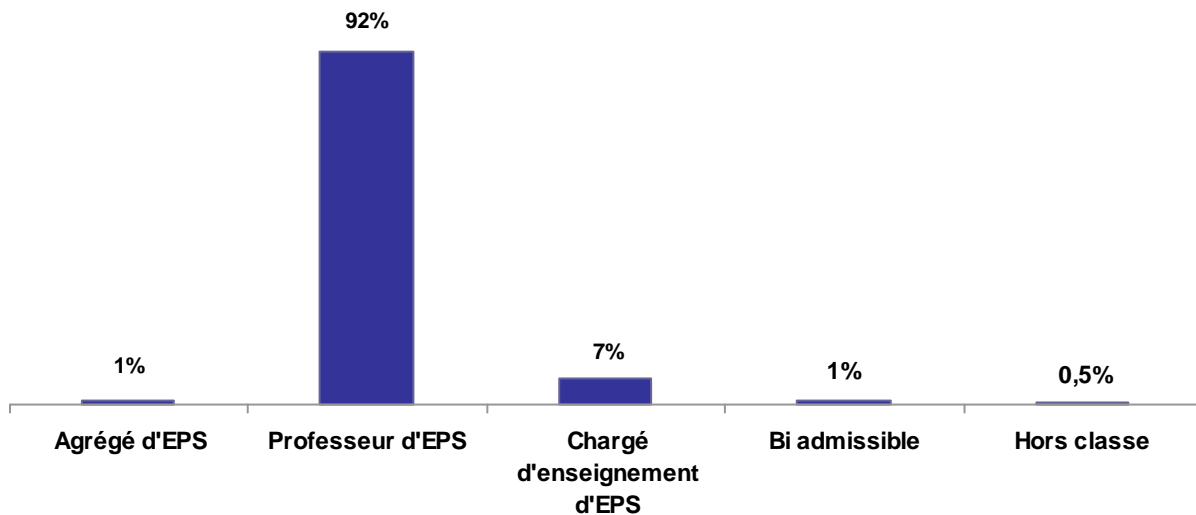
IV.1 LE CORPS D'APPARTENANCE

Plus de 9 professeurs d'EPS sur 10 sont certifiés. Pour les 8% restants :

- 1% a l'agrégation,
- 7% sont chargés d'enseignement d'EPS,
- 1% s'est déclaré bi admissible,
- 0,5% s'est déclaré « hors classe ».

Les chargés d'enseignement d'EPS ne sont présents que chez les enseignants exerçant depuis plus de 20 ans (ce mode de recrutement ayant en effet cessé en 1983).

Signalons enfin que la proportion de professeurs d'EPS certifiés ne varie que très peu selon le type d'établissement.



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Corps d'appartenance selon l'ancienneté

	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
Agrégé d'EPS	1%	3%	-	-
Professeur d'EPS	99%	95%	98%	84%
Chargé d'enseignement d'EPS	-	-	-	15%
Bi admissible	-	2%	2%	-
Hors classe	-	-	-	1%
Total	100%	100%	100%	100%

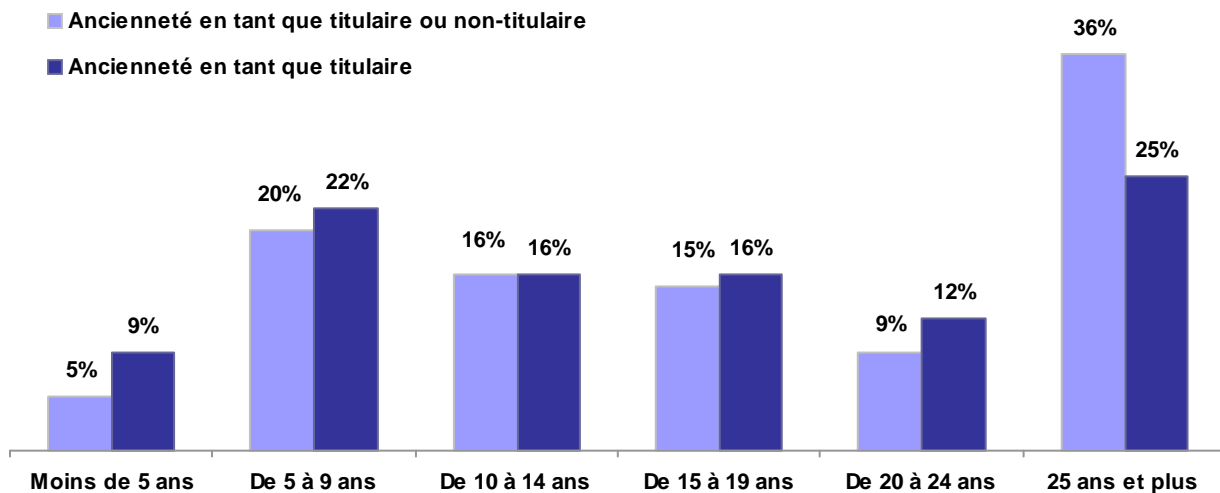
Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

IV.2 ANCIENNETÉ D'EXERCICE DES ENSEIGNANTS

IV.2.1 Ancienneté d'exercice du métier d'enseignant

En moyenne, les enseignants d'éducation physique et sportive exercent leur métier depuis près de 20 ans en tant que titulaires ou non-titulaires et depuis 17 ans en tant que titulaires. Dans le détail :

- 5% exercent depuis moins de 5 ans en tant que titulaires ou non-titulaires (9% en tant que titulaires),
- 20% depuis 5 à 9 ans (22% en tant que titulaires),
- 16% depuis 10 à 14 ans (16% en tant que titulaires),
- 15% depuis 15 à 19 ans (16% en tant que titulaires),
- 9% depuis 20 à 24 ans (12% en tant que titulaires),
- Et 36% depuis 25 ans ou plus (25% en tant que titulaires).



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Il convient également de souligner que la moitié des enseignants exerçant en zone difficile exerce le métier depuis moins de 10 ans (20% pour les autres).

Nous avons vu précédemment que les enseignants des collèges étaient un peu plus jeunes, ceux des lycées généraux ou technologiques étant plus âgés. Il est logique de retrouver ces tendances à travers l'analyse de l'ancienneté d'exercice du métier par type d'établissement (Cf. tableau en page suivante).

Ancienneté des enseignants selon le type d'établissement

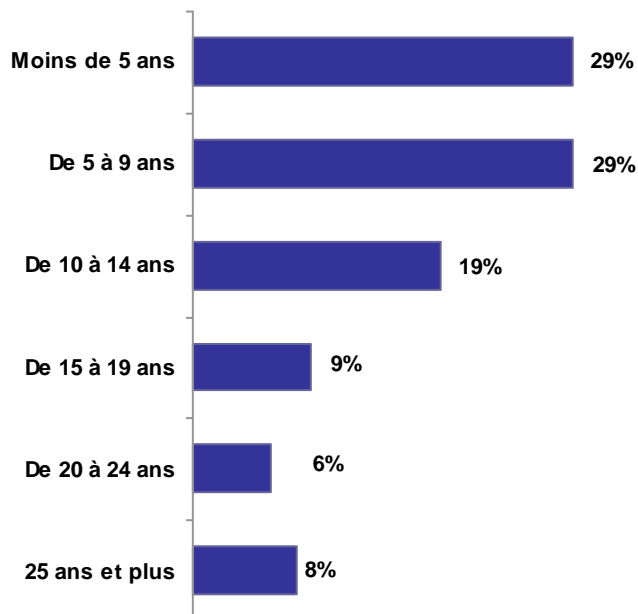
		Collège	Lycée	LP
Ancienneté en tant que titulaire ou non titulaire	Moins de 5 ans	6%	2%	5%
	De 5 à 9 ans	22%	10%	19%
	De 10 à 14 ans	17%	10%	17%
	De 15 à 19 ans	16%	13%	12%
	De 20 à 24 ans	8%	12%	11%
	25 ans et plus	31%	54%	36%
	Total	100%	100%	100%
	<i>Moyenne</i>	<i>17.9</i>	<i>23.5</i>	<i>24.7</i>
Ancienneté en tant que titulaire	Moins de 5 ans	10%	4%	8%
	De 5 à 9 ans	24%	11%	23%
	De 10 à 14 ans	17%	12%	15%
	De 15 à 19 ans	17%	15%	15%
	De 20 à 24 ans	12%	16%	10%
	25 ans et plus	20%	40%	28%
	Total	100%	100%	100%
	<i>Moyenne</i>	<i>15.8</i>	<i>21.0</i>	<i>17.1</i>

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

IV.2.2 Ancienneté d'exercice dans l'établissement actuel

Les professeurs d'EPS exercent en moyenne depuis 10 ans dans leur établissement.

- 29% d'entre eux y exercent depuis moins de 5 ans,
- 29% y exercent depuis 5 à 9 ans,
- 19% y exercent depuis 10 à 14 ans,
- Et 23% y exercent depuis 15 ans ou plus.



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

L'ancienneté d'exercice dans l'établissement actuel est de 10 ans en moyenne. Cette ancienneté est naturellement fortement liée à l'ancienneté d'exercice du métier :

- Les professeurs enseignant depuis moins de 10 ans sont en moyenne dans leur établissement actuel depuis 3,5 ans,
- Ceux exerçant depuis 10 à 14 ans y sont depuis 7 ans en moyenne,
- Ceux exerçant depuis 15 à 19 ans y sont depuis 8,5 ans en moyenne,
- Ceux exerçant depuis ans et plus y sont depuis 15,5 ans en moyenne.

Nous retrouvons des enseignants exerçant dans leur établissement actuel depuis 9,5 ans en moyenne en collège et, à l'inverse, des enseignants exerçant dans leur établissement actuel depuis 12,5 ans en moyenne en lycée général ou technologique.

En zone difficile ou RAR, les enseignants exercent en moyenne dans leur établissement actuel depuis 7 ans (43% y exercent depuis moins de 5 ans), les autres enseignants se trouvant dans leur établissement actuel depuis près de 11 ans (26% depuis moins de 5 ans).

Ancienneté d'exercice dans l'établissement actuel selon le type d'établissement

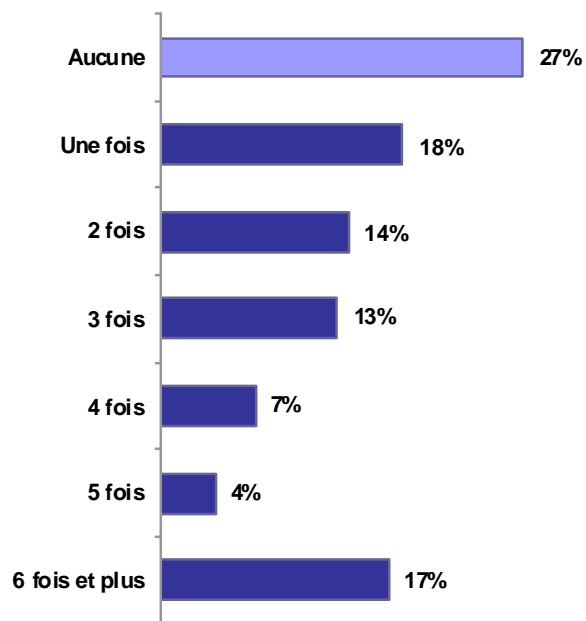
	Collège	Lycée	LP
Moins de 5 ans	30%	22%	30%
De 5 à 9 ans	30%	26%	28%
De 10 à 14 ans	20%	19%	14%
De 15 à 19 ans	9%	10%	9%
De 20 à 24 ans	5%	12%	7%
25 ans et plus	7%	11%	10%
Total	100%	100%	100%
<i>Moyenne</i>	<i>9.5</i>	<i>12.2</i>	<i>10.4</i>

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

IV.3 NOMBRE D'ÉTABLISSEMENTS D'EXERCICE EN TANT QUE TITULAIRE AVANT L'ÉTABLISSEMENT ACTUEL

Depuis leur première affectation en tant que titulaires, près de ¾ des professeurs d'EPS ont exercé dans au moins un autre établissement. En moyenne, les enseignants ont exercé auparavant dans 2,5 établissements. Sur la base des seuls enseignants ayant exercé dans un autre établissement, cette moyenne est de 3,4.

Les enseignants en lycée général ou technologique sont les plus nombreux à avoir enseigné dans plusieurs établissements. Ainsi, 81% d'entre eux ont changé au moins une fois d'établissement (72% pour les enseignants en collège et 67% pour les enseignants en lycée professionnel).



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Le nombre d'établissements dans lesquels les enseignants ont précédemment exercé est fortement lié à l'ancienneté des enseignants : plus les enseignants sont titularisés depuis longtemps et plus le nombre d'établissements dans lesquels ils ont exercé est élevé.

Nombre d'établissements selon l'ancienneté en tant que titulaire

	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
Aucun	42%	35%	12%	20%
1 établissement	18%	19%	16%	20%
2 établissements	10%	18%	19%	14%
3 établissements	9%	8%	22%	15%
4 établissements	4%	2%	5%	10%
5 établissements	4%	2%	8%	3%
6 établissements et plus	12%	17%	17%	19%
Total	100%	100%	100%	100%
Moyenne sur la base globale	1.9	2.1	3.0	2.8
Moyenne sur la base des enseignants ayant exercé dans un ou plusieurs autres établissements	3.3	3.3	3.4	3.5

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

V SITUATION ACTUELLE DES ENSEIGNANTS

V.1 TITULARISATION DES ENSEIGNANTS

La quasi-totalité des enseignants d'éducation physique et sportive sont titulaires sur poste définitif, à savoir 96% d'entre eux. Ainsi, 4% sont, au contraire, titulaires sur zone de remplacement. Les titulaires sur zone de remplacement (TZR) sont un peu plus nombreux en lycée professionnel (7%) que dans les autres types d'établissement.

L'affectation sur un poste définitif est moins fréquente en début de carrière : 89% des professeurs d'EPS exerçant depuis moins de 10 ans sont titulaires sur poste définitif. Ce taux passe à 98% et se stabilise à partir de 10 années d'exercice du métier.

Proportions d'enseignants titulaires sur poste définitif selon le type d'établissement

Collège	97%
Lycée	95%
LP	93%
Ensemble	96%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Proportions d'enseignants titulaires sur poste définitif selon l'ancienneté

Moins de 10 ans	89%
De 10 à 14 ans	98%
De 15 à 19 ans	97%
20 ans et plus	100%
Ensemble	96%

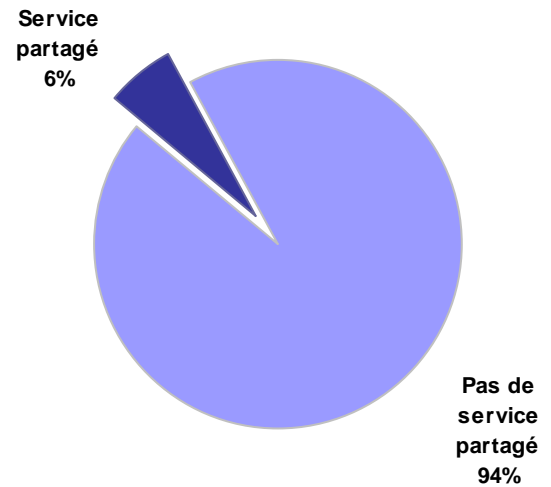
Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

V.2 SERVICE PARTAGÉ

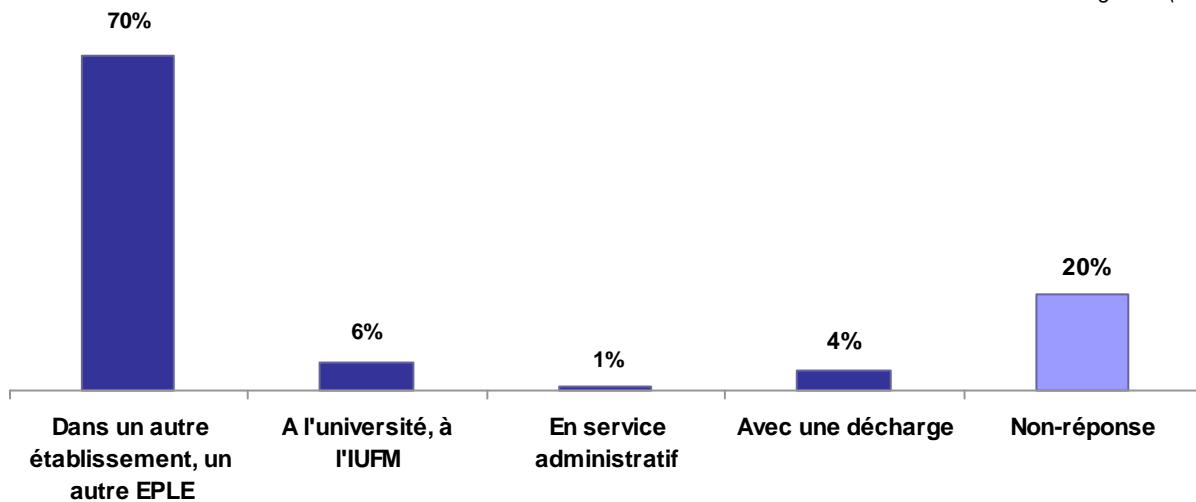
6% des enseignants d'éducation physique et sportive ont déclaré être en service partagé ou en complément de service. Le plus souvent (70%), ces enseignants effectuent ce service partagé dans un autre établissement public local d'enseignement (EPLÉ).

Les enseignants en service partagé sont plus nombreux en lycée professionnel : 10% contre 4% pour les enseignants en lycée général ou technologique et 6% en collège.

Les enseignants exerçant depuis moins de 10 ans sont deux fois plus nombreux que la moyenne à être en service partagé (12%), cette proportion diminuant ensuite avec l'ancienneté.



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)



Base : Enseignants en service partagé, en complément de service (N = 53)

Proportions d'enseignants en service partagé selon le type d'établissement

Collège	6%
Lycée	4%
LP	10%
Ensemble	6%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Proportions d'enseignants en service partagé selon l'ancienneté

Moins de 10 ans	12%
De 10 à 14 ans	8%
De 15 à 19 ans	4%
20 ans et plus	2%
Ensemble	6%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

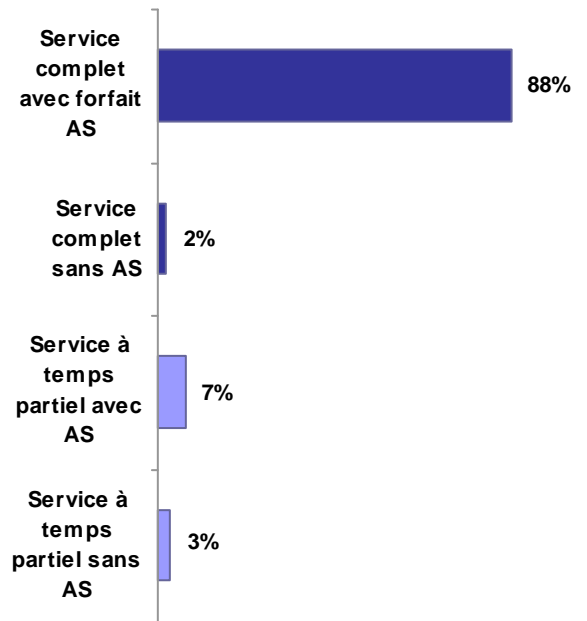
V.3 TRAVAIL A TEMPS PARTIEL

10% des enseignants d'éducation physique et sportive travaillent à temps partiel, avec forfait AS pour les $\frac{3}{4}$ d'entre eux. Ce taux varie selon deux principales caractéristiques des enseignants :

- Une des variables les plus clivantes est le sexe : 15% des femmes sont à temps partiel (dont 10% avec forfait AS) et 6% des hommes (5% avec forfait AS) ;
- Les enseignants exerçant depuis moins de 10 ans sont les moins nombreux à travailler à temps partiel (7%). En revanche, ce taux est de 13% pour les enseignants exerçant depuis 10 à 14 ans et de 18% pour ceux exerçant depuis 15 à 19 ans. Au-delà, ce taux retombe à 8%.

En revanche, aucun écart n'est observé selon le type d'établissement.

Notons aussi que les temps complets sans forfait AS sont tout à fait marginaux.



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Proportions d'enseignants à temps partiel

Sexe	Hommes	6%
	Femmes	15%
Type d'établissement	Collège	10%
	Lycée	10%
	LP	10%
Ancienneté d'exercice	Moins de 10 ans	7%
	De 10 à 14 ans	13%
	De 15 à 19 ans	18%
	20 ans et plus	8%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

V.4 RESPONSABILITES ET ACTIVITES EXERCEES AU DELA DES HEURES D'ENSEIGNEMENT

V.4.1 Responsabilités exercées dans le cadre scolaire

Sur la liste de 7 responsabilités autres que l'enseignement obligatoire de l'EPS et de l'AS qui leur étaient soumises, les enseignants ont déclaré en exercer 1,2 en moyenne, 38% ayant déclaré n'en exercer aucune. Etre responsable de séjour sportif durant le temps scolaire et participer à l'accompagnement éducatif ou à d'autres dispositifs (CEL, école ouverte...) sont les deux responsabilités les plus souvent exercées par les professeurs d'EPS (le tiers d'entre eux).

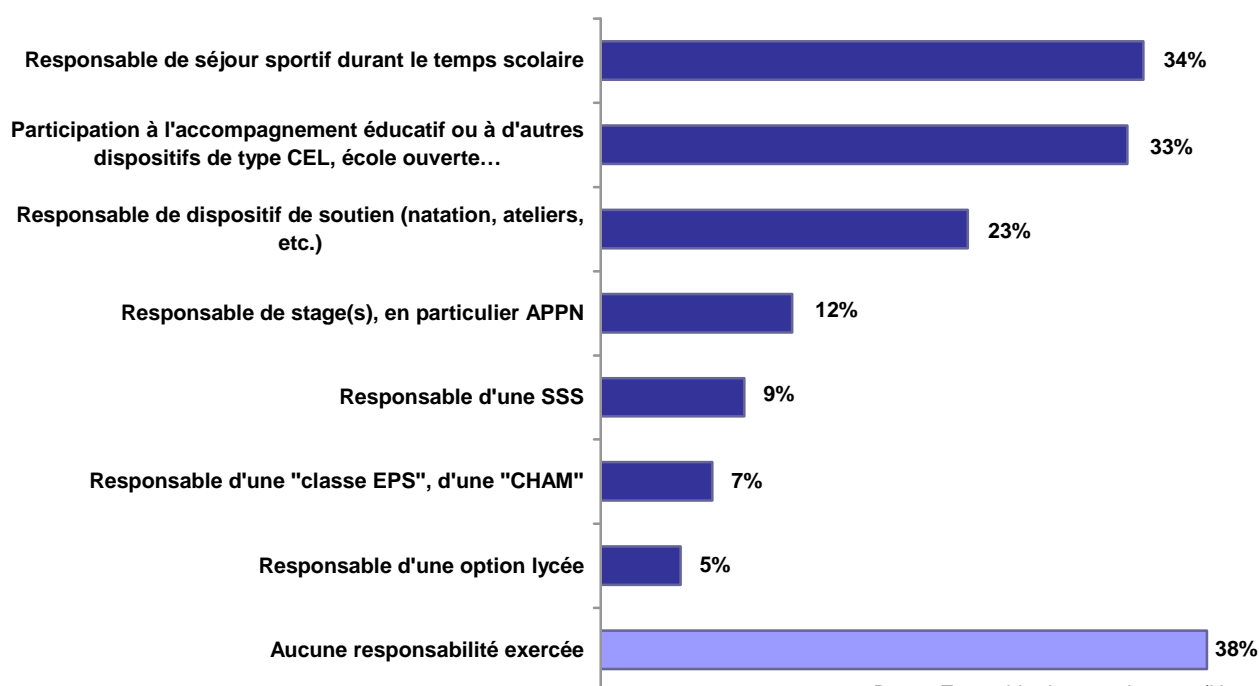
Près du quart des enseignants ont déclaré être responsables de dispositifs de soutien. Les autres responsabilités sont moins souvent exercées (entre 5 et 12% des enseignants).

Ces trois principales responsabilités sont plus souvent exercées par les enseignants de moins de 35 ans et on constate donc que le nombre moyen de responsabilités exercées est plus important pour ces jeunes enseignants.

Concernant l'ancienneté, il semble exister un "seuil" à 15 ans. Ainsi, les enseignants exerçant depuis moins de 15 ans déclarent en moyenne 1,6 responsabilité contre 1,1 pour ceux exerçant depuis 15 ans ou plus. Dans le détail, 43% des enseignants exerçant depuis moins de 15 ans participent à l'accompagnement éducatif ou à d'autres dispositifs (26% pour les autres) et 33% sont responsables de dispositifs de soutien (16% pour les autres). A l'inverse, 42% des enseignants exerçant depuis 15 ans ou plus ont déclaré n'exercer aucune responsabilité (parmi les 7 qui leur étaient soumises) contre 31% pour les enseignants les plus "récents".

La participation à l'accompagnement éducatif ou à d'autres dispositifs et la responsabilité de dispositifs de soutien sont nettement plus souvent assumées par les enseignants en zone difficile (42% contre 19% pour l'accompagnement et 50% contre 29% pour le soutien).

- Proportions d'enseignants ayant déclaré exercer les responsabilités suivantes -



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

CEL : contrat éducatif local

Responsabilités exercées au-delà de l'EPS et de l'AS selon l'ancienneté (proportions d'enseignants ayant répondu "Oui")

	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
Responsable de séjour sportif durant le temps scolaire	37%	35%	37%	32%
Participez-vous à l'accompagnement éducatif ou à d'autres dispositifs de type CEL, école ouverte...	45%	40%	22%	27%
Responsable de dispositif de soutien (natation, ateliers, etc.)	34%	30%	14%	17%
Responsable de stage(s), en particulier APPN	12%	17%	15%	9%
Responsable d'une section sportive scolaire (SSS)	10%	11%	9%	9%
Responsable d'une "classe EPS", d'une "CHAM"	8%	14%	9%	5%
Responsable d'une option lycée	2%	4%	6%	6%
Aucune responsabilité exercée	32%	30%	48%	40%
<i>Nombre moyen de responsabilités exercées</i>	1.5	1.5	1.1	1.1

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Responsabilités exercées au-delà de l'EPS et de l'AS selon l'âge (proportions d'enseignants ayant répondu "Oui")

	Moins de 35 ans	De 35 à 44 ans	De 45 à 54 ans	55 ans et plus
Responsable de séjour sportif durant le temps scolaire	40%	31%	36%	27%
Participez-vous à l'accompagnement éducatif ou à d'autres dispositifs de type CEL, école ouverte...	47%	26%	32%	20%
Responsable de dispositif de soutien (natation, ateliers, etc.)	38%	18%	16%	18%
Responsable de stage(s), en particulier APPN	14%	13%	11%	7%
Responsable d'une section sportive scolaire (SSS)	10%	8%	10%	9%
Responsable d'une "classe EPS", d'une "CHAM"	8%	12%	5%	4%
Responsable d'une option lycée	3%	5%	7%	5%
Aucune responsabilité exercée	29%	45%	34%	45%
<i>Nombre moyen de responsabilités exercées</i>	1.6	1.1	1.2	0.9

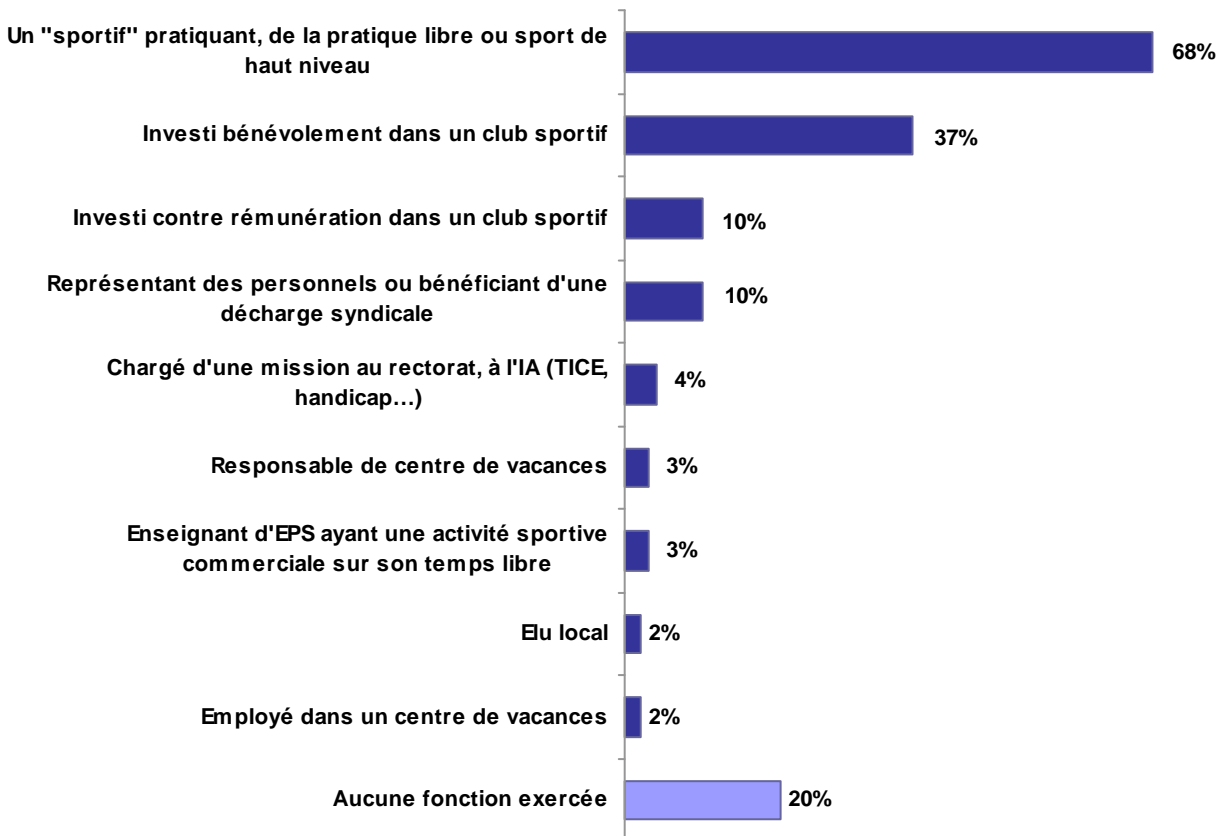
APPN : activité physique de pleine nature

V.4.2 Fonctions exercées en dehors du cadre scolaire

Sur la liste proposée de 9 fonctions exercées « à côté du travail dans leur établissement », les enseignants ont déclaré en exercer en moyenne 1,4. A nouveau, cette moyenne est plus importante pour les enseignants exerçant depuis moins de 15 ans. La principale activité est la pratique libre ou de sport de haut niveau (68%). Les enseignants les plus jeunes (donc ceux exerçant depuis moins longtemps) pratiquent plus souvent un sport en dehors du cadre scolaire (83% pour les moins de 35 ans et 72% pour ceux de 35 à 44 ans contre 57% pour ceux de 45 ans et plus).

L'investissement bénévole dans un club sportif, deuxième fonction exercée après la pratique du sport par 37% des enseignants, est quant à lui plus fréquent chez les enseignants exerçant depuis moins de 15 ans (43% et 32% pour ceux exerçant depuis plus longtemps).

- Proportions d'enseignants ayant déclaré exercer les fonctions suivantes -



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Fonctions exercées au-delà de l'EPS et de l'AS selon l'ancienneté (proportions d'enseignants ayant répondu "Oui")

	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
Un "sportif" pratiquant, de la pratique libre ou sport de haut niveau	83%	76%	71%	57%
Investi bénévolement dans un club sportif	42%	45%	28%	34%
Investi contre rémunération dans un club sportif	13%	16%	8%	6%
Représentant des personnels (élu syndical en CAPA, CAPN) ou bénéficiant d'une décharge syndicale	4%	12%	7%	12%
Chargé d'une mission au rectorat, à l'IA (TICE, handicap...)	1%	5%	7%	4%
Responsable de centre de vacances	7%	6%	-	2%
Enseignant d'EPS ayant une activité sportive commerciale sur son temps libre (club de plage, de fitness, APPN...)	3%	5%	4%	3%
Elu local	0%	3%	1%	4%
Employé dans un centre de vacances	6%	1%	-	1%
Aucune fonction exercée	9%	15%	16%	28%
<i>Nombre moyen de fonctions exercées</i>	1.6	1.7	1.2	1.2

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Fonctions exercées au-delà de l'EPS et de l'AS selon l'âge (proportions d'enseignants ayant répondu "Oui")

	Moins de 35 ans	De 35 à 44 ans	De 45 à 54 ans	55 ans et plus
Un "sportif" pratiquant, de la pratique libre ou sport de haut niveau	83%	72%	57%	58%
Investi bénévolement dans un club sportif	41%	36%	34%	35%
Investi contre rémunération dans un club sportif	15%	10%	7%	2%
Représentant des personnels (élu syndical en CAPA, CAPN) ou bénéficiant d'une décharge syndicale	7%	7%	12%	15%
Chargé d'une mission au rectorat, à l'IA (TICE, handicap...)	3%	5%	4%	4%
Responsable de centre de vacances	6%	2%	2%	2%
Enseignant d'EPS ayant une activité sportive commerciale sur son temps libre (club de plage, de fitness, APPN...)	3%	5%	3%	3%
Elu local	0%	2%	3%	6%
Employé dans un centre de vacances	6%	0%	1%	1%
Aucune fonction exercée	10%	17%	28%	27%
<i>Nombre moyen de fonctions exercées</i>	1.6	1.4	1.2	1.3

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

VI IMAGE ET PERCEPTION DU METIER

VI.1 LES QUALIFICATIFS ASSOCIES AU METIER D'ENSEIGNANT D'EPS

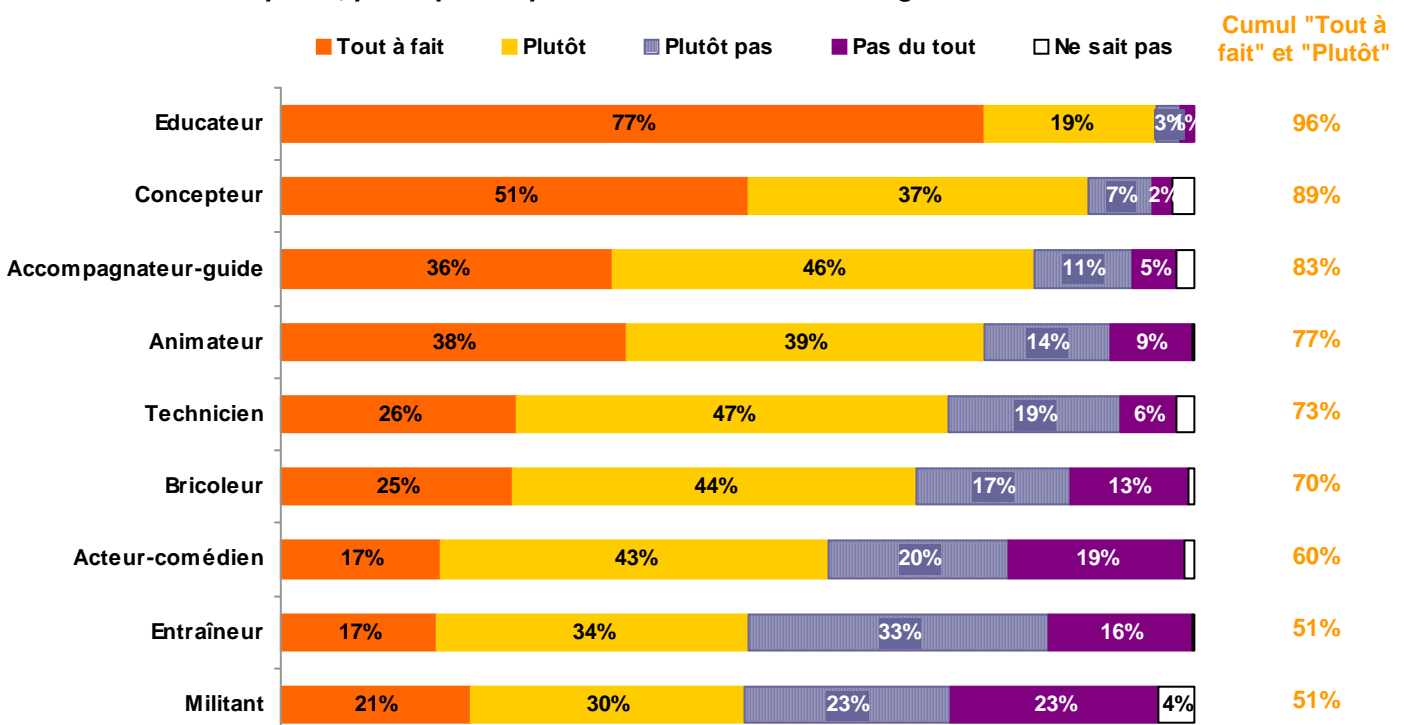
Les professeurs d'EPS se perçoivent avant tout comme des « éducateurs ». Ils se considèrent ensuite comme des « concepteurs ». Malgré des taux de "tout à fait" un peu plus faibles, ils sont 83% à se qualifier « d'accompagnateurs-guides » et 77% « d'animateurs ». En revanche, ils sont moins nombreux à se voir comme des « techniciens » (73%) ou des « bricoleurs » (70%). Enfin, ils sont 39% à ne pas se considérer comme des « acteurs-comédiens », 49% comme des « entraîneurs » et 46% comme des « militants ».

Il est intéressant de constater que, exception faite du qualificatif « d'accompagnateur-guide », les hommes s'identifient systématiquement plus souvent aux qualificatifs proposés que les femmes dont l'adhésion est moins forte. Plus particulièrement, 56% d'entre eux s'accordent la fonction de « concepteur » (46% pour les femmes), 47% celle « d'animateur » (27% pour les femmes), 32% celle de « technicien » (19% pour les femmes) et 25% celle de « militant » (15% pour les femmes).

On notera peu d'écarts entre les enseignants exerçant en zone difficile et les autres. En fait, seul le qualificatif de « concepteur » diffère : 62% des enseignants en zone difficile estiment que le qualificatif de « concepteur » correspond tout à fait au métier d'enseignant d'EPS et seulement 49% pour les enseignants hors zone difficile.

L'âge (et donc l'ancienneté d'exercice) est un facteur fortement clivant de la représentation du métier par les professeurs d'EPS. Ainsi, les enseignants les plus âgés se considèrent plus souvent comme des « éducateurs », des « militants » et à un degré moindre comme des « techniciens ». A l'opposé, ce sont les plus jeunes enseignants qui se définissent le plus comme des « concepteurs ». On retiendra enfin que les enseignants exerçant depuis moins de 10 ans sont particulièrement nombreux à se qualifier « d'accompagnateurs-guides ».

"Pouvez-vous me dire si les qualificatifs suivants correspondent tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout au métier d'enseignant d'EPS ?"



Cette question a été tirée de l'enquête de 1998 menée par Mme Thérèse ROUX-PEREZ, professeur d'université à Nantes cf son article « Identité professionnelle et modes d'implication privilégiés chez les enseignants d'éducation physique et sportive » publié dans « les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle » vol 36, N°4, 2003 (CERSE-Université de Caen). (N = 904)

Qualificatifs associés au métier d'enseignant d'EPS selon l'ancienneté (proportions d'enseignants ayant répondu "Oui, tout à fait")

	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
<i>Educateur</i>	73%	69%	73%	84%
<i>Concepteur</i>	53%	62%	48%	48%
<i>Animateur</i>	31%	33%	27%	47%
<i>Accompagnateur-guide</i>	44%	30%	34%	35%
<i>Technicien</i>	23%	23%	20%	30%
<i>Bricoleur</i>	21%	20%	25%	29%
<i>Militant</i>	16%	19%	15%	26%
<i>Acteur-comédien</i>	13%	22%	19%	18%
<i>Entraîneur</i>	16%	18%	8%	21%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Qualificatifs associés au métier d'enseignant d'EPS selon l'âge (proportions d'enseignants ayant répondu "Oui, tout à fait")

	Moins de 35 ans	De 35 à 44 ans	De 45 à 54 ans	55 ans et plus
<i>Educateur</i>	71%	72%	82%	88%
<i>Concepteur</i>	53%	58%	47%	45%
<i>Animateur</i>	31%	32%	44%	49%
<i>Accompagnateur-guide</i>	43%	33%	36%	31%
<i>Technicien</i>	21%	23%	26%	39%
<i>Bricoleur</i>	20%	25%	28%	31%
<i>Militant</i>	16%	17%	26%	28%
<i>Acteur-comédien</i>	13%	20%	20%	16%
<i>Entraîneur</i>	16%	12%	16%	28%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Qualificatifs associés au métier d'enseignant d'EPS selon le sexe et la situation en RAR ou hors RAR (proportions d'enseignants ayant répondu "Oui, tout à fait")

	Homme	Femme	Zone difficile	Hors zone difficile
<i>Educateur</i>	78%	76%	76%	78%
<i>Concepteur</i>	56%	46%	62%	49%
<i>Animateur</i>	47%	27%	37%	38%
<i>Accompagnateur-guide</i>	34%	40%	36%	36%
<i>Technicien</i>	32%	19%	32%	25%
<i>Bricoleur</i>	25%	25%	21%	26%
<i>Militant</i>	25%	15%	19%	21%
<i>Acteur-comédien</i>	21%	14%	20%	17%
<i>Entraîneur</i>	19%	14%	21%	16%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Cette question a été tirée de l'enquête de 1998 menée par Mme Thérèse ROUX-PEREZ, professeur d'université à Nantes cf son article « Identité professionnelle et modes d'implication privilégiés chez les enseignants d'éducation physique et sportive » publié dans « les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle » vol 36, N°4, 2003 (CERSE-Université de Caen).

VI.2 LES ASPECTS PÉDAGOGIQUES ET COMPÉTENCES ASSOCIÉS AUX PROFESSEURS D'EPS

Les professeurs d'EPS devaient ici donner leur niveau d'accord sur 12 propositions concernant les aspects pédagogiques et compétences à travers lesquels ils se définissaient. Le premier constat que l'on observe concerne les taux d'accord cumulés (cumul de "tout à fait d'accord" et "plutôt d'accord") extrêmement élevés. Ainsi, le taux d'accord cumulé le "plus faible" est de 89%. Il convient donc ici d'analyser, non pas les taux d'accord cumulés, mais les taux de "tout à fait d'accord".

Ainsi, les professeurs d'EPS s'approprient 4 principales compétences, avec des taux de "tout à fait d'accord" compris entre 79% et 89 % :

- 89% sont tout à fait d'accord avec le fait qu'un professeur d'EPS est avant tout « *quelqu'un qui sait être en relation, communiquer, animer* »;
- Pour 84% d'entre eux, un professeur d'EPS est avant tout quelqu'un « *qui sait construire des contenus pour que l'élève progresse dans les APSA* ». Ce taux atteint 90% chez les moins de 35 ans et 88% chez les enseignants de 35 à 44 ans ;
- 79% estiment qu'un professeur d'EPS est d'abord quelqu'un « *qui développe des enjeux sociaux dans les situations quotidiennes* ». Cet aspect est un peu plus présent chez les femmes (85%) que chez les hommes (74%) ;
- Et enfin, 79% estiment qu'un professeur d'EPS est d'abord quelqu'un « *qui cherche à évoluer* ».

Les enseignants s'approprient ensuite trois autres aspects pédagogiques, avec des taux de "tout à fait d'accord" plus faibles que les précédents mais avoisinant néanmoins 70 % :

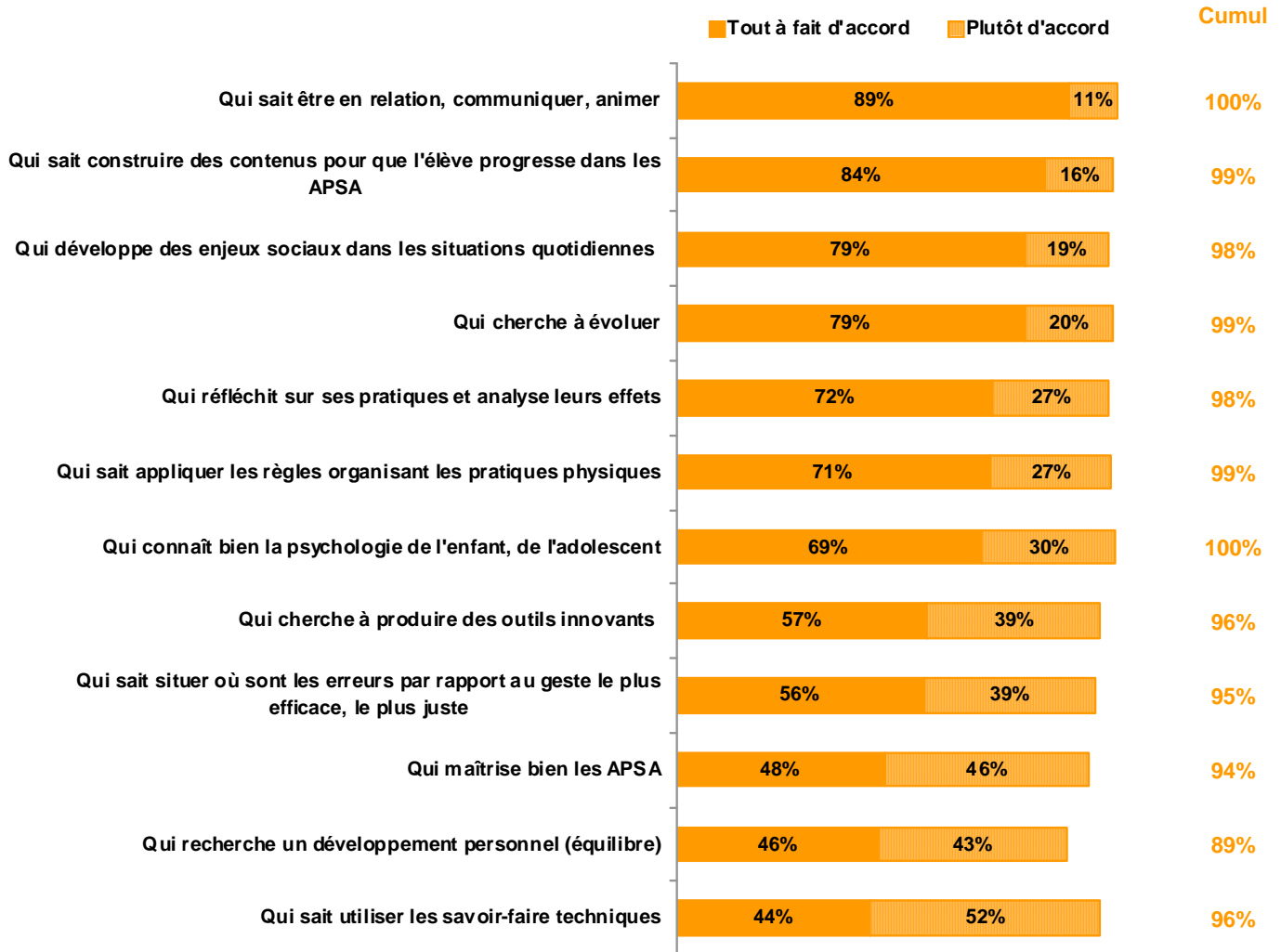
- Un enseignant est quelqu'un « *qui réfléchit sur ses pratiques et analyse leurs effets* » pour 72% des enseignants interrogés ;
- Un enseignant est quelqu'un « *qui sait appliquer les règles organisant les pratiques physiques* » pour 71% ;
- Et un enseignant est quelqu'un « *qui connaît bien la psychologie de l'enfant, de l'adolescent* » selon 69%. Cette qualité est même soulignée par 80% des enseignants de 55 ans et plus.

Les autres propositions soumises aux enseignants recueillent des taux de "tout à fait d'accord" plus faibles, allant de 44% en ce qui concerne l'utilisation des savoir-faire techniques à 57% pour la production d'outils innovants. Ce dernier point est d'ailleurs un peu plus souvent mis en avant par les enseignants plus jeunes. En revanche, les enseignants plus âgés mettent en avant plus fréquemment que les autres « *leur capacité à situer les erreurs par rapport au geste le plus efficace, le plus juste* » ainsi que « *l'utilisation des savoir-faire techniques* ».

Le sexe joue également sur 2 derniers aspects :

- Si 53% des femmes estiment qu'un professeur d'EPS est avant tout quelqu'un « *qui maîtrise bien les APSA* », ils ne sont "que" 41% parmi les hommes ;
- Enfin, 49% des femmes sont tout à fait d'accord avec le fait qu'un professeur d'EPS est avant tout quelqu'un « *qui sait utiliser les savoir-faire techniques* », contre 38% pour les hommes.

"Voici différentes propositions susceptibles de s'appliquer aux professeurs d'EPS. Pour chacune d'elles, pouvez-vous me dire si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord. Pour vous, un professeur d'EPS est avant tout quelqu'un..."



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Cette question a été tirée de l'enquête de 1998 menée par Mme Thérèse ROUX-PEREZ, professeur d'université à Nantes cf son article « Identité professionnelle et modes d'implication privilégiés chez les enseignants d'éducation physique et sportive » publié dans « les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle » vol 36, N°4, 2003 (CERSE-Université de Caen).

Aspects pédagogiques et compétences associés aux professeurs d'EPS selon l'âge (proportions d'enseignants ayant répondu "Tout à fait d'accord")

	Moins de 35 ans	De 35 à 44 ans	De 45 à 54 ans	55 ans et plus
<i>Qui sait être en relation, communiquer, animer</i>	90%	92%	87%	87%
<i>Qui sait construire des contenus pour que l'élève progresse dans les APSA</i>	90%	88%	78%	75%
<i>Qui développe des enjeux sociaux dans les situations quotidiennes (responsabilisation, démarche de projet...)</i>	83%	80%	76%	78%
<i>Qui cherche à évoluer</i>	75%	84%	78%	79%
<i>Qui réfléchit sur ses pratiques et analyse leurs effets</i>	67%	78%	72%	70%
<i>Qui sait appliquer les règles organisant les pratiques physiques</i>	71%	71%	68%	77%
<i>Qui connaît bien la psychologie de l'enfant, de l'adolescent</i>	68%	66%	68%	80%
<i>Qui cherche à produire des outils innovants (évaluation formative, fiches explicatives...)</i>	62%	60%	52%	51%
<i>Qui sait situer où sont les erreurs par rapport au geste le plus efficace, le plus juste</i>	51%	56%	58%	64%
<i>Qui maîtrise bien les APSA</i>	52%	48%	42%	49%
<i>Qui recherche un développement personnel (équilibre)</i>	43%	47%	46%	50%
<i>Qui sait utiliser les savoir-faire techniques</i>	39%	43%	43%	56%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Aspects pédagogiques et compétences associés aux professeurs d'EPS selon le sexe (proportions d'enseignants ayant répondu "Tout à fait d'accord")

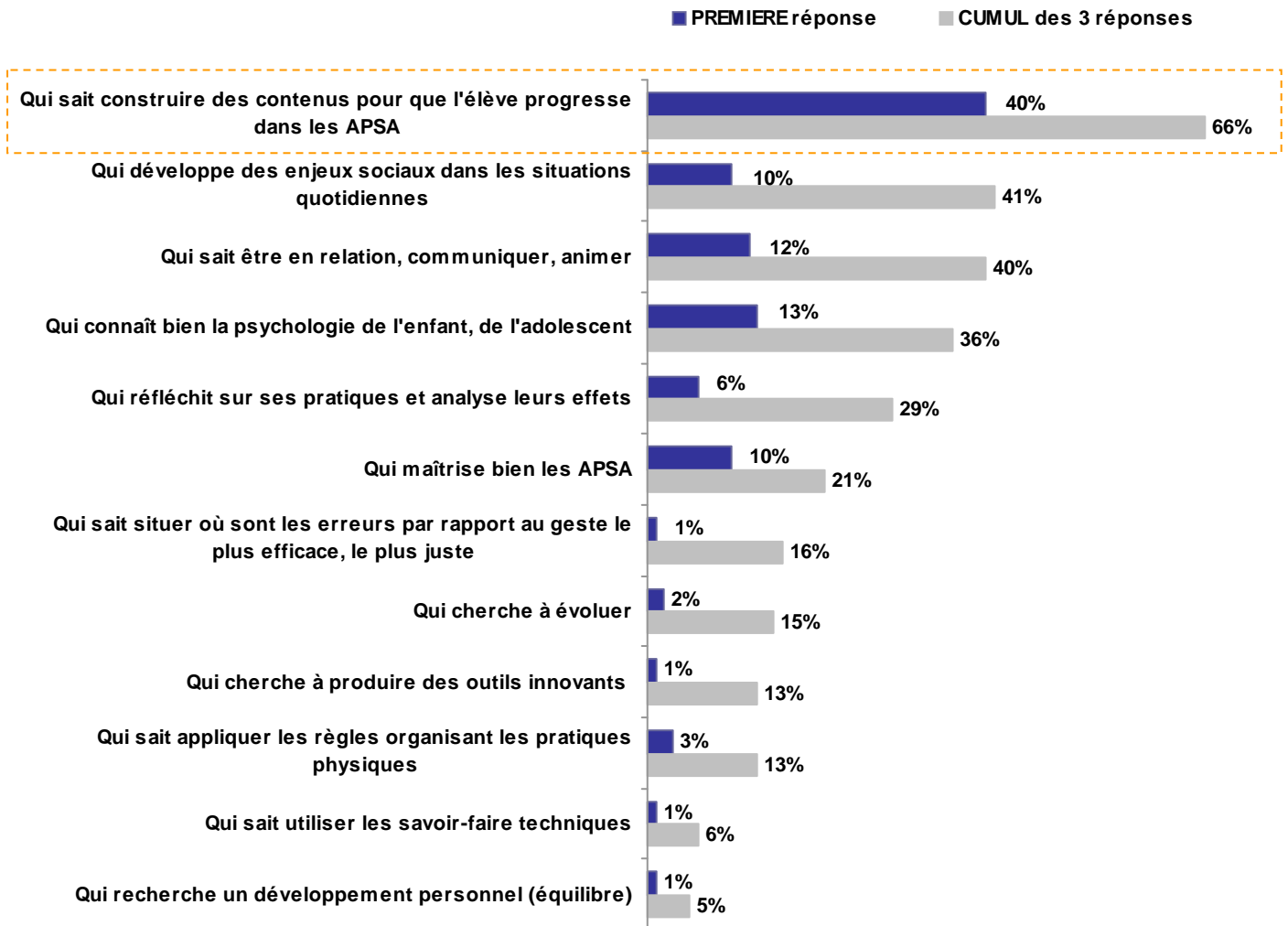
	Homme	Femme
<i>Qui sait être en relation, communiquer, animer</i>	87%	92%
<i>Qui sait construire des contenus pour que l'élève progresse dans les APSA</i>	85%	82%
<i>Qui développe des enjeux sociaux dans les situations quotidiennes (responsabilisation, démarche de projet...)</i>	74%	85%
<i>Qui cherche à évoluer</i>	77%	81%
<i>Qui réfléchit sur ses pratiques et analyse leurs effets</i>	72%	71%
<i>Qui sait appliquer les règles organisant les pratiques physiques</i>	68%	75%
<i>Qui connaît bien la psychologie de l'enfant, de l'adolescent</i>	70%	69%
<i>Qui cherche à produire des outils innovants (évaluation formative, fiches explicatives...)</i>	57%	57%
<i>Qui sait situer où sont les erreurs par rapport au geste le plus efficace, le plus juste</i>	56%	57%
<i>Qui maîtrise bien les APSA</i>	53%	41%
<i>Qui recherche un développement personnel (équilibre)</i>	45%	47%
<i>Qui sait utiliser les savoir-faire techniques</i>	49%	38%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Aux enseignants ayant répondu "tout à fait" ou "plutôt d'accord" à au moins l'un des items, il leur était alors demandé de classer les trois propositions les plus importantes pour eux parmi celles pour lesquelles ils avaient répondu "tout à fait" ou "plutôt d'accord".

Cette question a permis de mettre en évidence une qualité principale chez les enseignants, à savoir « la capacité à construire des contenus pour que l'élève progresse dans les APSA ».

"Finalement, un professeur d'EPS est avant tout quelqu'un..."



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

VI.3 L'EPS, UNE DISCIPLINE SINGULIERE ?

Pour plus de 9 professeurs d'EPS sur 10, il semble que leur discipline soit singulière par rapport aux autres disciplines et ce, pour 3 raisons principales :

- « *Davantage que pour leurs collègues, leur corps est leur outil de travail* » selon 96% des enseignants,
- 94% des enseignants ont « *le sentiment d'exercer un métier où les risques personnels physiques sont plus importants que pour les autres disciplines* »,
- Et 91% ont « *le sentiment d'exercer un métier où les risques encourus par les élèves sont plus importants que pour les autres disciplines* ».

Les résultats mettent également en évidence un sentiment de relégation de la discipline de la part des parents, avec :

- 61% des enseignants qui estiment que « *leur discipline les expose plus que les autres aux allégations et mises en cause des élèves et de leurs parents* ». Ce taux passe de 57% chez les enseignants les plus jeunes à 77% pour ceux de 55 ans et plus ;
- Et 41% qui ont « *le sentiment que les parents ne comprennent pas les valeurs éducatives de leur discipline* ».

Il semble également se dessiner une forme de mal-être et de manque de considération :

- 71% des enseignants ont « *le sentiment qu'on leur demande d'en faire beaucoup plus sans contrepartie* »,
- 71% ont « *l'impression d'être dans un système où il y a trop de réorganisations, où les structures changent sans arrêt* »,
- 59% ont « *le sentiment qu'on leur demande d'en faire toujours plus sans toujours bien comprendre pourquoi* »,
- 39% n'ont pas « *le sentiment de disposer des installations sportives adaptées pour leur travail* »,
- 47% n'ont pas « *le sentiment que les corps d'inspection pédagogique sont à l'écoute de leurs demandes* »,
- Et 69% n'ont pas « *l'impression qu'il y a une continuité dans la politique éducative et que les grandes orientations décidées sont suivies* ».

D'une manière générale, ces sentiments sont plus marqués chez les enseignants les plus âgés (et donc chez les plus anciens dans le métier). On retiendra en particulier que :

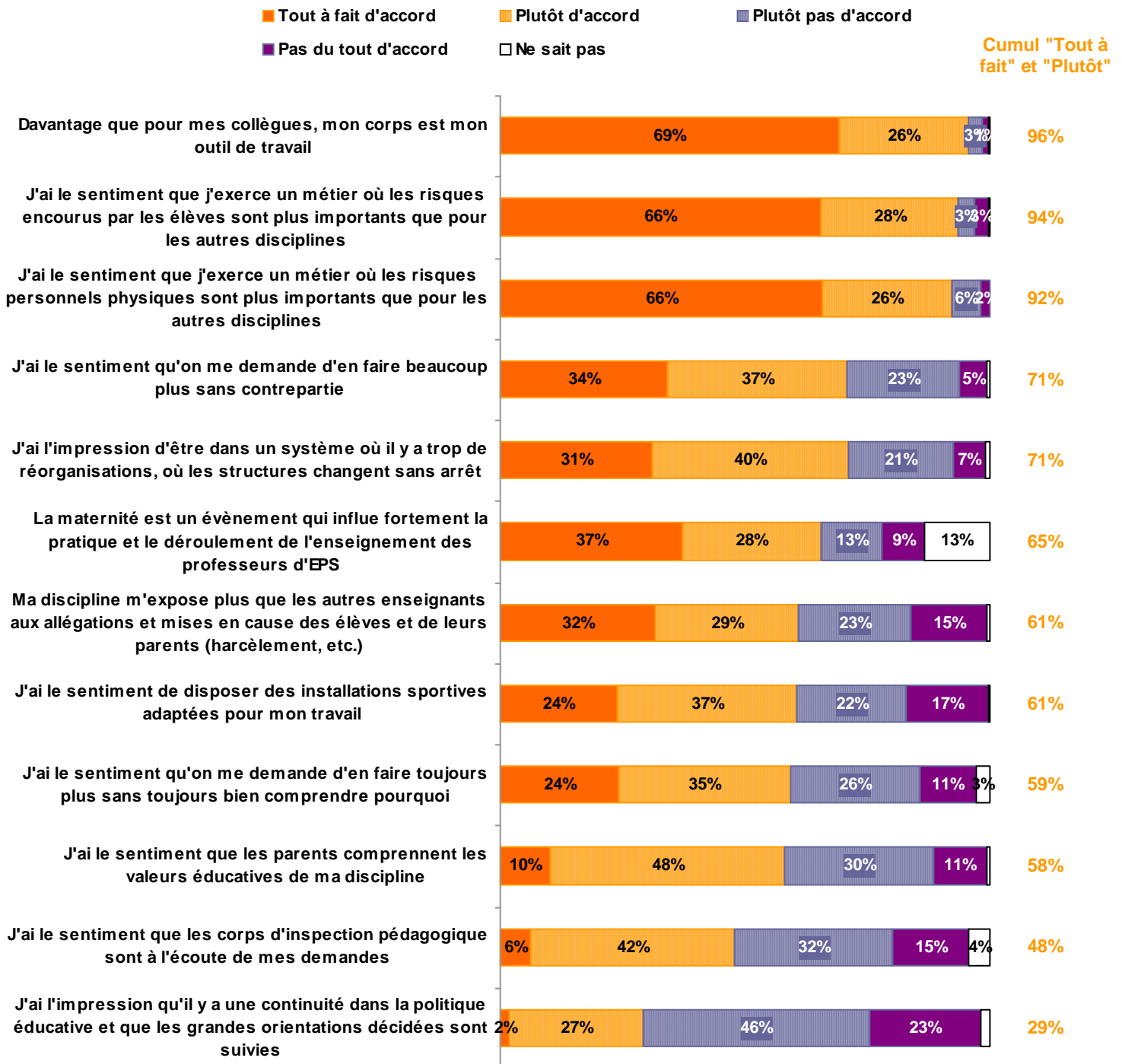
- Si 25% des enseignants de moins de 35 ans ont « *le sentiment qu'on leur demande d'en faire beaucoup plus sans contrepartie* », ce taux passe à 36% pour les enseignants de 35 à 44 ans (avec une stabilité au delà) ;
- Si 20% des enseignants de moins de 35 ans ont « *l'impression d'être dans un système où il y a trop de réorganisations, où les structures changent sans arrêt* », ce taux passe à 35% pour les enseignants de 35 à 44 ans et atteint même 41% chez les enseignants de 55 ans et plus ;
- Respectivement 18 et 21% des enseignants de moins de 35 ans et de 35 à 44 ans ont « *le sentiment qu'on me demande d'en faire toujours plus sans toujours bien comprendre pourquoi* ». Ces taux sont plus élevés pour les enseignants de 45 à 54 ans (29%) et ceux de 55 ans et plus (32%).

« *Le fait que la maternité soit perçue comme un événement qui influe fortement la pratique et le déroulement de l'enseignement des professeurs d'EPS* » dépend logiquement du sexe des répondants : ainsi, si 46% des femmes sont tout à fait d'accord avec cette proposition, ils ne sont plus que 30% chez les hommes. Les femmes sont également plus nombreuses « *à estimer exercer un métier où les risques personnels physiques sont plus importants que pour les autres disciplines* » (74% de "tout à fait" d'accord contre 59% pour les hommes).

Le fait d'exercer ou non en RAR influe sur 2 résultats :

- 45% des enseignants exerçant en RAR sont tout à fait d'accord avec « *le fait que leur discipline les expose plus que les autres enseignants aux allégations et mises en cause des élèves et de leurs parents* » (29% pour les enseignants hors RAR) ;
- En RAR, seuls 50% des enseignants *ont le sentiment* (tout à fait ou plutôt) « *de disposer des installations sportives adaptées pour leur travail* » (63% pour les enseignants hors RAR).

"Etes-vous tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord avec les affirmations suivantes ?"



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Analyse selon l'âge (proportions d'enseignants ayant répondu "Tout à fait d'accord")

	Moins de 35 ans	De 35 à 44 ans	De 45 à 54 ans	55 ans et plus
<i>Davantage que pour mes collègues, mon corps est mon outil de travail</i>	72%	66%	72%	66%
<i>J'ai le sentiment que j'exerce un métier où les risques personnels physiques sont plus importants que pour les autres disciplines</i>	57%	66%	68%	77%
<i>J'ai le sentiment que j'exerce un métier où les risques encourus par les élèves sont plus importants que pour les autres disciplines</i>	64%	66%	64%	70%
<i>La maternité est un évènement qui influe fortement la pratique et le déroulement de l'enseignement des professeurs d'EPS</i>	45%	42%	31%	26%
<i>J'ai le sentiment qu'on me demande d'en faire beaucoup plus sans contrepartie</i>	25%	36%	40%	37%
<i>Ma discipline m'expose plus que les autres enseignants aux allégations et mises en cause des élèves et de leurs parents</i>	29%	37%	31%	27%
<i>J'ai l'impression d'être dans un système où il y a trop de réorganisations, où les structures changent sans arrêt</i>	20%	35%	33%	41%
<i>J'ai le sentiment qu'on me demande d'en faire toujours plus sans toujours bien comprendre pourquoi</i>	18%	21%	29%	32%
<i>J'ai le sentiment de disposer des installations sportives adaptées pour mon travail</i>	24%	20%	28%	24%
<i>J'ai le sentiment que les parents comprennent les valeurs éducatives de ma discipline</i>	3%	9%	15%	19%
<i>J'ai le sentiment que les corps d'inspection pédagogique sont à l'écoute de mes demandes</i>	7%	6%	6%	5%
<i>J'ai l'impression qu'il y a une continuité dans la politique éducative et que les grandes orientations décidées sont suivies</i>	0%	0%	4%	4%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Analyse selon l'ancienneté (proportions d'enseignants ayant répondu "Tout à fait d'accord")

	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
<i>Davantage que pour mes collègues, mon corps est mon outil de travail</i>	70%	74%	64%	69%
<i>J'ai le sentiment que j'exerce un métier où les risques personnels physiques sont plus importants que pour les autres disciplines</i>	59%	57%	67%	72%
<i>J'ai le sentiment que j'exerce un métier où les risques encourus par les élèves sont plus importants que pour les autres disciplines</i>	65%	65%	64%	66%
<i>La maternité est un évènement qui influe fortement la pratique et le déroulement de l'enseignement des professeurs d'EPS</i>	44%	40%	45%	29%
<i>J'ai le sentiment qu'on me demande d'en faire beaucoup plus sans contrepartie</i>	20%	38%	36%	40%
<i>Ma discipline m'expose plus que les autres enseignants aux allégations et mises en cause des élèves et de leurs parents</i>	30%	33%	36%	30%
<i>J'ai l'impression d'être dans un système où il y a trop de réorganisations, où les structures changent sans arrêt</i>	18%	33%	34%	37%
<i>J'ai le sentiment qu'on me demande d'en faire toujours plus sans toujours bien comprendre pourquoi</i>	16%	22%	20%	31%
<i>J'ai le sentiment de disposer des installations sportives adaptées pour mon travail</i>	22%	25%	17%	27%
<i>J'ai le sentiment que les parents comprennent les valeurs éducatives de ma discipline</i>	3%	5%	11%	16%
<i>J'ai le sentiment que les corps d'inspection pédagogique sont à l'écoute de mes demandes</i>	8%	7%	3%	6%
<i>J'ai l'impression qu'il y a une continuité dans la politique éducative et que les grandes orientations décidées sont suivies</i>	0%	0%	1%	4%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

VI.4 L'EPS, UNE DISCIPLINE A FORTE VALEUR EDUCATIVE

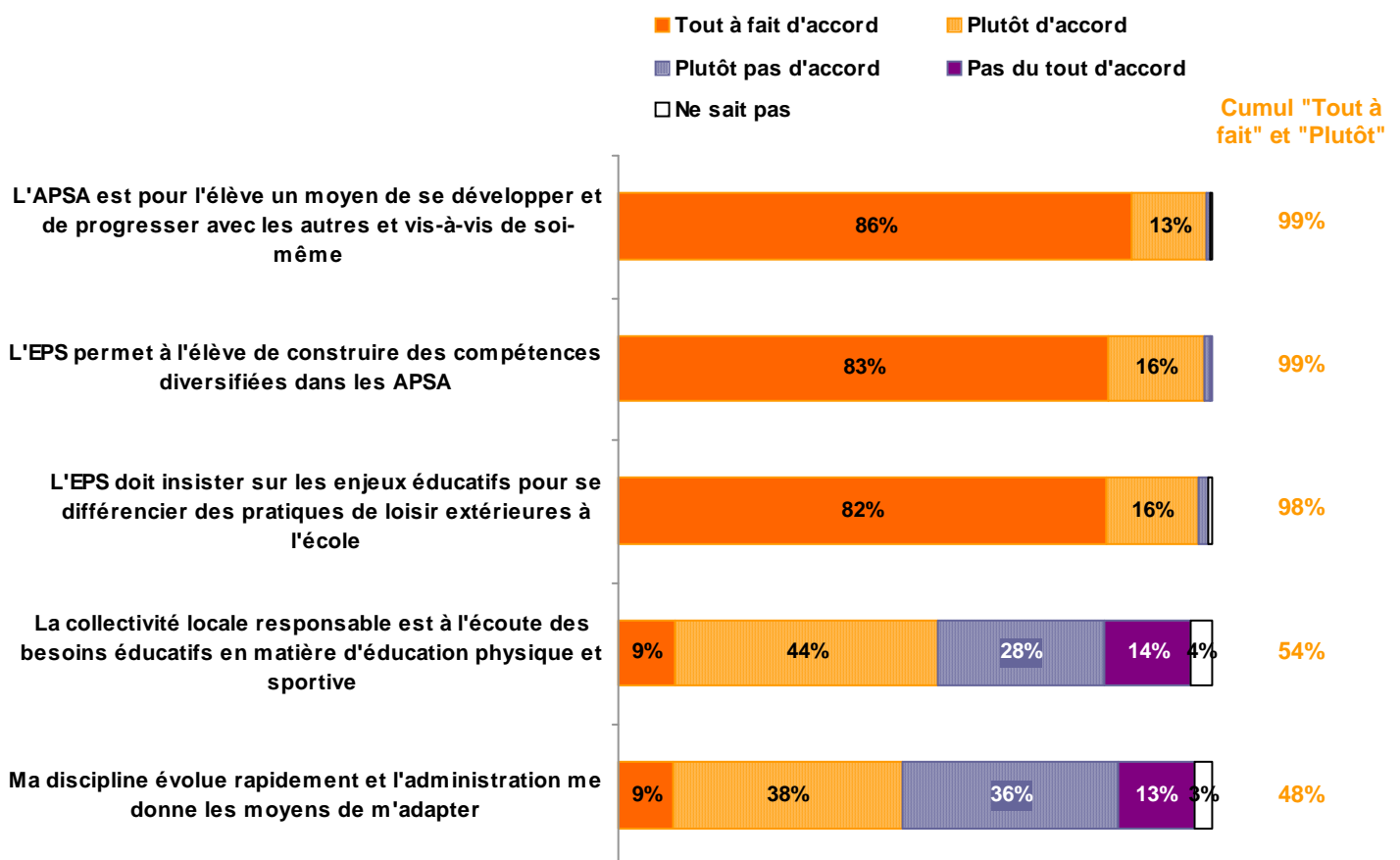
Les professeurs d'EPS accordent à leur discipline une forte valeur éducative. Ainsi :

- 83% sont tout à fait d'accord avec le fait que « l'APSA est pour l'élève un moyen de se développer et de progresser avec les autres et vis-à-vis de soi-même »,
- 83% sont tout à fait d'accord avec le fait que « l'EPS permet à l'élève de construire des compétences diversifiées dans les APSA »,
- 82% sont tout à fait d'accord avec le fait que « l'EPS doit insister sur les enjeux éducatifs pour se différencier des pratiques de loisir extérieures à l'école ».

En revanche, à peine plus de la moitié des enseignants estime que « la collectivité locale responsable est à l'écoute des besoins éducatifs en matière d'éducation physique et sportive et/ou que leur discipline évolue rapidement et que l'administration leur donne les moyens de s'adapter ».

Ces opinions sont transversales à toutes les catégories d'enseignants, aucune variable explicative ne faisant varier les résultats de manière significative.

"Etes-vous tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord avec les affirmations suivantes ?"



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

VI.5 TACHES ASSOCIEES AU METIER : PERCEPTION ET PRATIQUES

Les enseignants ont été interrogés ici sur 16 tâches et activités associées à leur métier. Pour chacune d'elles, ils devaient indiquer si, pour eux, elles faisaient partie du métier et s'ils les pratiquaient eux-mêmes.

Le premier résultat qui s'impose est que, selon les professeurs d'EPS, la quasi-totalité des tâches font partie de leur métier (13,7 en moyenne sur les 16 proposées). Seules 2 activités semblent moins évidentes :

- « *Le fait d'être enseignant référent dans un établissement RAR* », associé à leur métier par 63% des enseignants ;
- « *Le fait d'être coordinateur TICE, ZEP* », associé à leur métier par 45% des enseignants.

En revanche, les niveaux de pratique sont très différents d'une activité à l'autre. Ainsi, en moyenne, les enseignants pratiquent 7 activités sur les 16 proposées. Quatre activités sont pratiquées par au moins les deux tiers des enseignants :

- 79% participent à l'élaboration du projet d'établissement,
- 70% participent au conseil pédagogique,
- 69% participent à des journées portes ouvertes dans votre établissement,
- 68% sont professeurs principaux.

Cinq autres activités sont pratiquées par environ la moitié des enseignants ou un peu plus :

- 62% organisent un voyage scolaire,
- 52% sont responsables de projets,
- 51% sont coordinateurs de discipline,
- 49% participent au conseil de discipline,
- 48% participent en tant qu'élu au conseil d'administration.

Quatre activités sont quant à elles pratiquées par le tiers des enseignants ou un peu moins :

- 34% sont conseillers pédagogiques,
- 33% participent à la commission permanente,
- 32% forment et accompagnent d'autres enseignants,
- 27% sont tuteurs.

Enfin, la pratique de certaines activités reste plus marginale :

- 14% organisent une classe PAC,
- 3% sont enseignants référents dans un établissement RAR,
- 3% sont coordinateurs TICE, ZEP.

Enfin, notons que 2% des enseignants ont déclaré n'effectuer aucune de ces tâches ou pratiques.

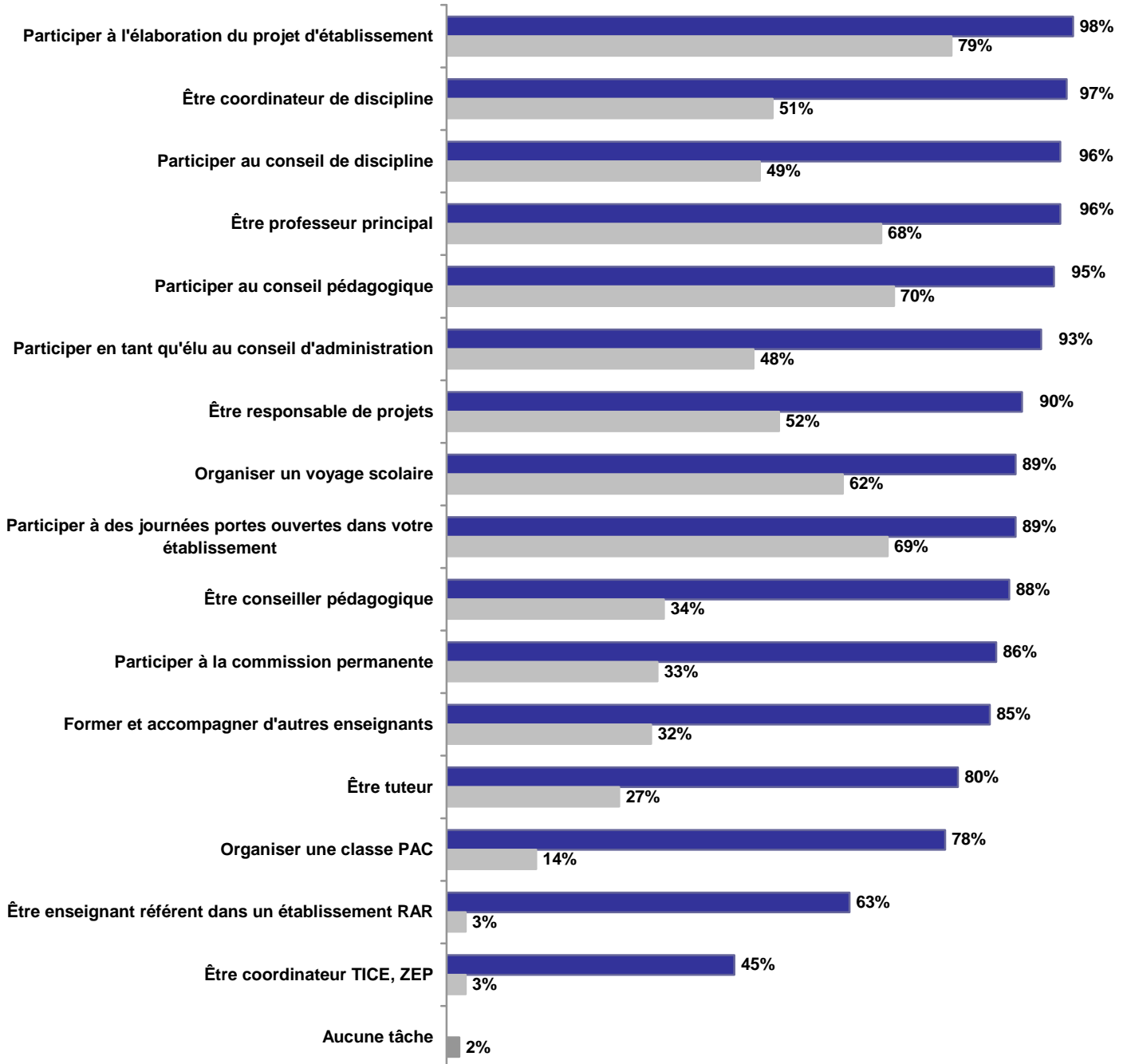
L'analyse selon le fait d'exercer ou non en zone difficile met en avant quelques écarts sur la perception du métier des professeurs d'EPS. Ainsi, les enseignants en RAR sont plus nombreux que ceux exerçant hors RAR à penser que les tâches suivantes font partie du métier :

- « *Etre enseignant référent dans un établissement RAR* » (71% contre 61%),
- « *Organiser un voyage scolaire* » (98% contre 87%),
- « *Organiser une classe PAC* » (87% contre 76%).

L'ancienneté d'exercice et l'âge influent également sur les niveaux de pratiques mais sans que les écarts soient très importants :

- 70% des enseignants de moins de 35 ans sont professeurs principaux (60% pour les enseignants de 55 ans et plus) ;
- 67% des enseignants de moins de 35 ans sont organisateurs d'un voyage scolaire, ce taux étant de 56% chez les enseignants de 55 ans et plus
- Plus de la moitié des enseignants de moins de 55 ans sont responsables de projets (et même près de 60% pour ceux enseignant depuis moins de 15 ans) ; ils ne sont plus que 41% à partir de 55 ans ;
- La coordination d'une discipline semble être une activité dont le niveau de pratique augmente avec l'âge et l'ancienneté : 35% des enseignants de moins de 35 ans la pratiquent (33% pour ceux enseignant depuis moins de 10 ans) alors que 63% des enseignants de 55 ans et plus et 62% de ceux enseignant depuis 20 ans ou plus sont coordinateurs de discipline ;
- Enfin, les plus jeunes sont moins souvent conseillers pédagogiques, participent moins souvent à la commission permanente et organisent moins souvent que les autres des classes PAC.

■ Pourcentages d'enseignants pour qui l'activité fait partie du métier
■ Pourcentages d'enseignants pratiquant l'activité



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Pourcentages d'enseignants pratiquant les activités selon l'âge

	Moins de 35 ans	De 35 à 44 ans	De 45 à 54 ans	55 ans et plus
Participer à l'élaboration du projet d'établissement	79%	75%	81%	81%
Participer au conseil pédagogique	73%	69%	66%	70%
Participer à des journées portes ouvertes dans votre établissement	66%	70%	70%	70%
Être professeur principal	70%	68%	69%	60%
Organiser un voyage scolaire	67%	61%	62%	56%
Être responsable de projets	57%	53%	52%	41%
Être coordinateur de discipline	35%	47%	63%	63%
Participer au conseil de discipline	48%	46%	53%	46%
Participer en tant qu'élu au conseil d'administration	41%	47%	55%	48%
Être conseiller pédagogique	24%	39%	35%	41%
Participer à la commission permanente	30%	30%	42%	32%
Former et accompagner d'autres enseignants	30%	34%	31%	31%
Être tuteur	24%	30%	30%	23%
Organiser une classe PAC	7%	15%	18%	17%
Être enseignant référent dans un établissement RAR	4%	2%	4%	4%
Être coordinateur TICE, ZEP	1%	3%	4%	2%
Aucune activité pratiquée	4%	2%	1%	3%
<i>Nombre moyen d'activités pratiquées</i>	6.5	6.9	7.4	6.9

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Pourcentages d'enseignants pratiquant les activités selon l'ancienneté

	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
Participer à l'élaboration du projet d'établissement	80%	80%	70%	81%
Participer au conseil pédagogique	75%	75%	63%	67%
Participer à des journées portes ouvertes dans votre établissement	69%	69%	70%	68%
Être professeur principal	68%	68%	75%	65%
Organiser un voyage scolaire	63%	67%	59%	61%
Être responsable de projets	59%	58%	46%	48%
Être coordinateur de discipline	33%	52%	46%	62%
Participer au conseil de discipline	49%	45%	46%	51%
Participer en tant qu'élu au conseil d'administration	43%	52%	41%	51%
Être conseiller pédagogique	22%	40%	39%	36%
Participer à la commission permanente	26%	38%	30%	37%
Former et accompagner d'autres enseignants	30%	31%	36%	31%
Être tuteur	21%	32%	35%	26%
Organiser une classe PAC	8%	14%	14%	17%
Être enseignant référent dans un établissement RAR	4%	3%	3%	3%
Être coordinateur TICE, ZEP	1%	2%	3%	3%
Aucune activité pratiquée	4%	1%	1%	2%
<i>Nombre moyen d'activités pratiquées</i>	6.5	7.2	6.8	7.1

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

VII LES CONDITIONS DE TRAVAIL DES ENSEIGNANTS

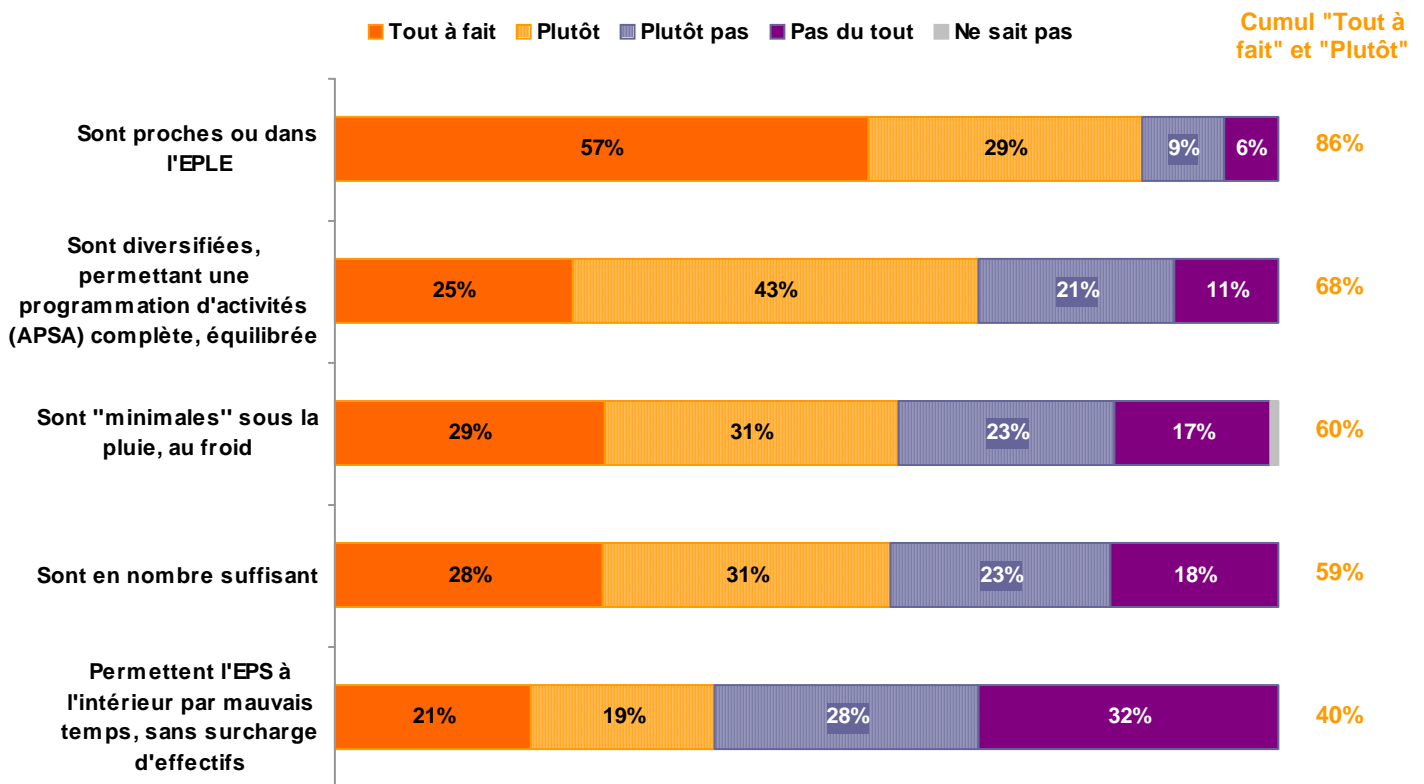
VII.1 LES INSTALLATIONS SPORTIVES (IS)

La proximité des IS semble satisfaire une forte majorité des enseignants (86%). En revanche, un tiers estime « qu'elles ne sont pas diversifiées ». Ce sont même 40% des enseignants qui estiment que leurs IS sont « minimales sous la pluie ou au froid », 41% pour qui elles « ne sont pas en nombre suffisant » et 60% pour qui elles « ne permettent l'EPS à l'intérieur par mauvais temps, sans surcharge d'effectifs ».

Ces perceptions sont un peu meilleures au sein des collèges que dans les lycées, professionnels ou non.

On notera enfin que si 31% des enseignants exerçant hors RAR estiment tout à fait que leurs IS sont en nombre suffisant, ils sont 2 fois moins nombreux parmi les enseignants exerçant en RAR.

"Etes-vous tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord avec les affirmations suivantes ? Les IS..."



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Les installations sportives selon le type d'établissement (taux d'accord cumulé)

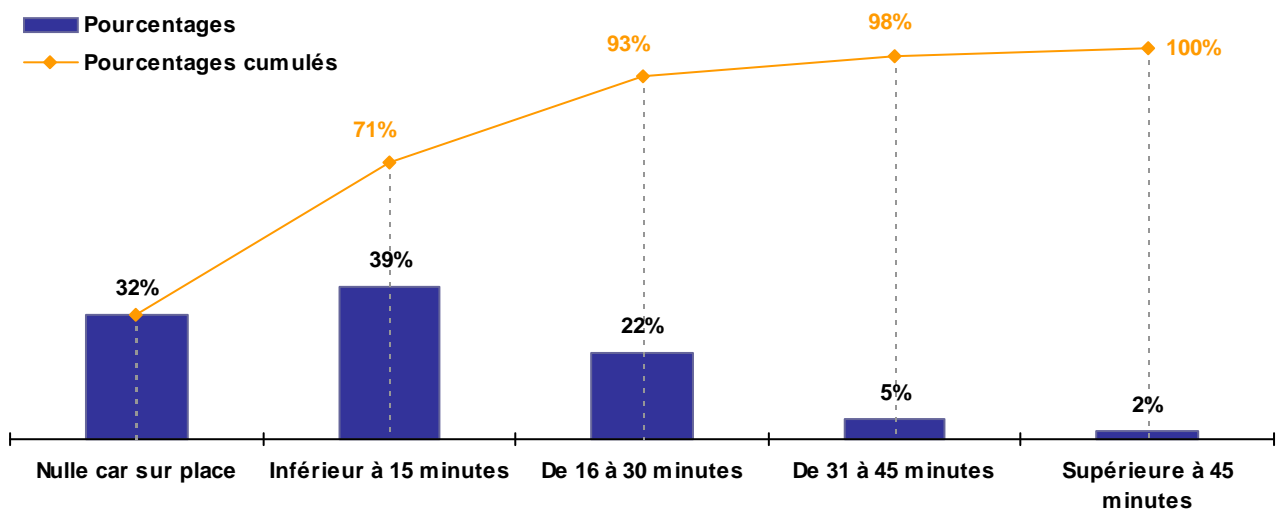
	Collège	Lycée	LP
<i>Sont proches ou dans l'EPLE</i>	86%	85%	82%
<i>Sont diversifiées, permettant une programmation d'activités (APSA) complète, équilibrée</i>	70%	66%	56%
<i>Sont "minimales" sous la pluie, au froid</i>	62%	55%	56%
<i>Sont en nombre suffisant</i>	61%	57%	49%
<i>Permettent l'EPS à l'intérieur par mauvais temps, sans surcharge d'effectifs (gymnases coupés en 2 ou 3)</i>	39%	45%	40%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Durée du trajet aller-retour pour se rendre sur les installations sportives

Le tiers des enseignants n'a pas besoin de se déplacer pour enseigner, leurs IS se trouvant au sein de leur établissement. 39% mettent moins de 15 minutes pour se rendre sur leurs IS, 29% mettant 15 minutes ou plus (les déplacements de plus de 30 minutes demeurant très marginaux).

On ne constate que peu d'écart à la lecture des tris selon l'âge, l'ancienneté, le fait d'exercer ou non en RAR ou encore le type d'établissement.



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

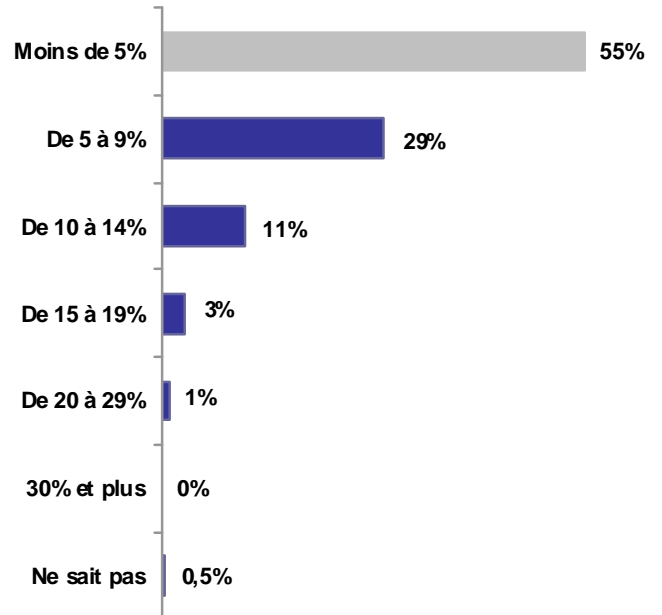
Mode de lecture : 22% des professeurs d'EPS déclarent mettre de 16 à 30 minutes sur leurs installations sportives, 93% mettent 30 minutes ou moins.

VII.2 LES DISPENSES ET ACCIDENTS PHYSIQUES DES ELEVES

Taux annuels de dispenses d'EPS

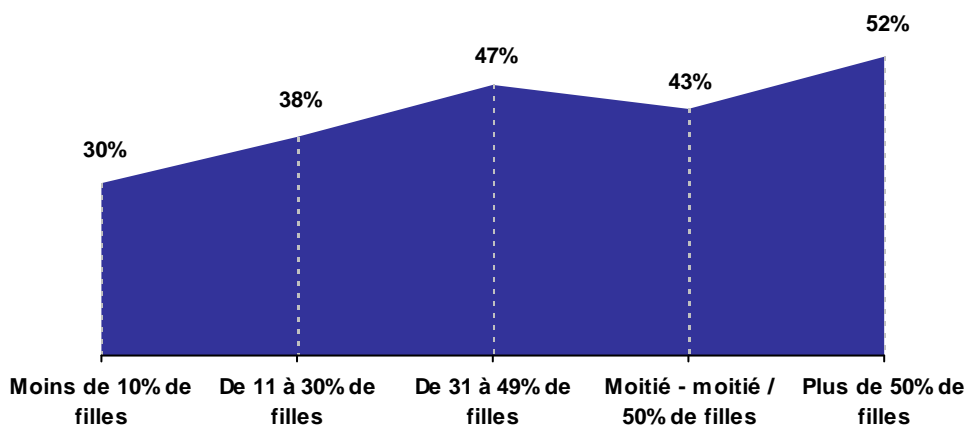
Plus de la moitié des enseignants ont déclaré un taux annuel de dispenses d'EPS inférieur à 5%. A l'opposé, 15% ont déclaré que ce taux de dispenses était de 10% ou plus. En moyenne, ce taux de dispenses est estimé à 6% des élèves.

Il est intéressant de noter que plus la proportion de filles est importante parmi les élèves et plus la proportion d'enseignants ayant déclaré des taux de dispenses supérieurs ou égaux à 5% est également importante.



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Proportions d'enseignants ayant déclaré au moins 5% de dispenses d'EPS selon la proportion de filles parmi leurs élèves

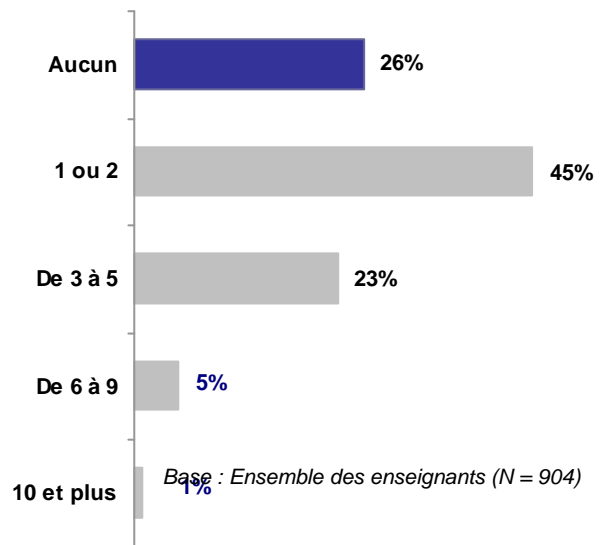


Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

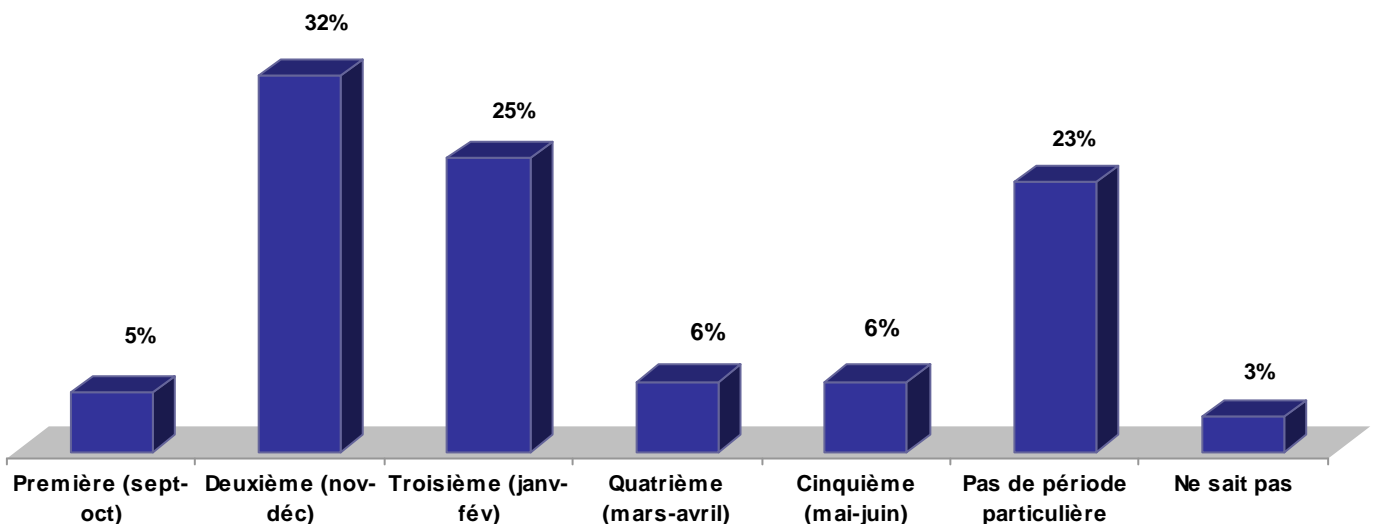
Nombre d'accidents physiques des élèves déclarés

Le quart des professeurs d'EPS n'a déclaré aucun accident physique pour leurs élèves lors de cette année scolaire. Près de la moitié en a déclaré 1 ou 2 et 29% en ont déclaré 3 ou plus. L'analyse selon les différents profils d'établissement et d'enseignants ne mettent en avant aucun écart significatif.

Ces accidents physiques ont principalement lieu entre novembre et février.



Principale période où se sont produits le plus d'accidents physiques des élèves déclarés



Base : Enseignants ayant eu au moins un accident physique d'élèves déclaré (N = 672)

VII.3 LES PROBLEMES DE SANTE DES PROFESSEURS D'EPS

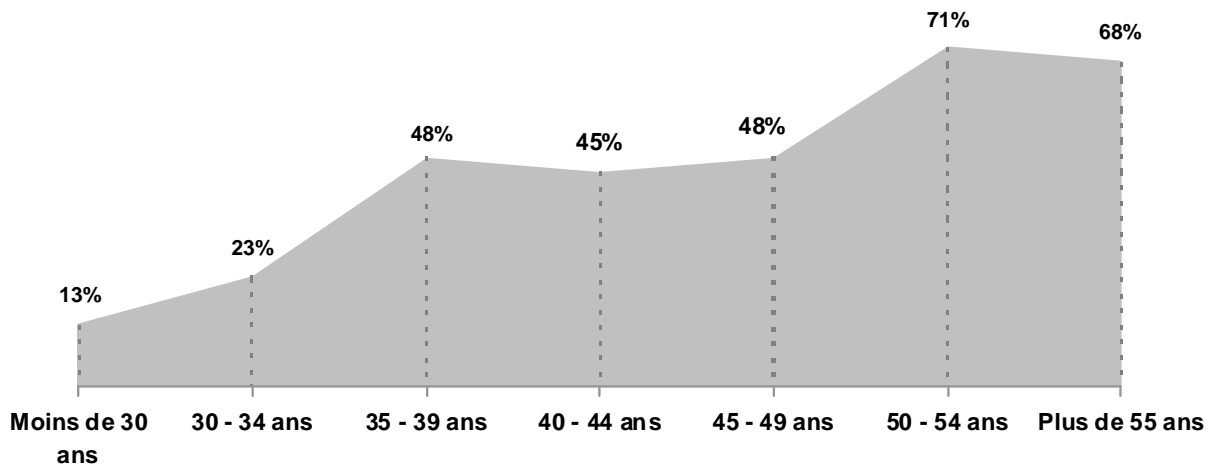
Proportions d'enseignants ayant déclaré des soucis de santé directement liés à la pratique de l'EPS

Les ennuis de santé liés au métier semblent très présents. Ainsi, près d'un enseignant sur 2 a déclaré avoir des problèmes de santé directement liés à l'exercice leur discipline. Ce taux varie très fortement selon l'âge. Ainsi, 13% des enseignants de moins de 30 ans ont déclaré avoir de tels problèmes. Ce taux monte à 48% pour les enseignants de 35 à 39 ans puis à 71% pour les enseignants de 50 ans et plus.



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

- Proportions d'enseignants ayant déclaré avoir des soucis de santé directement liés à la pratique de l'EPS selon l'âge -



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

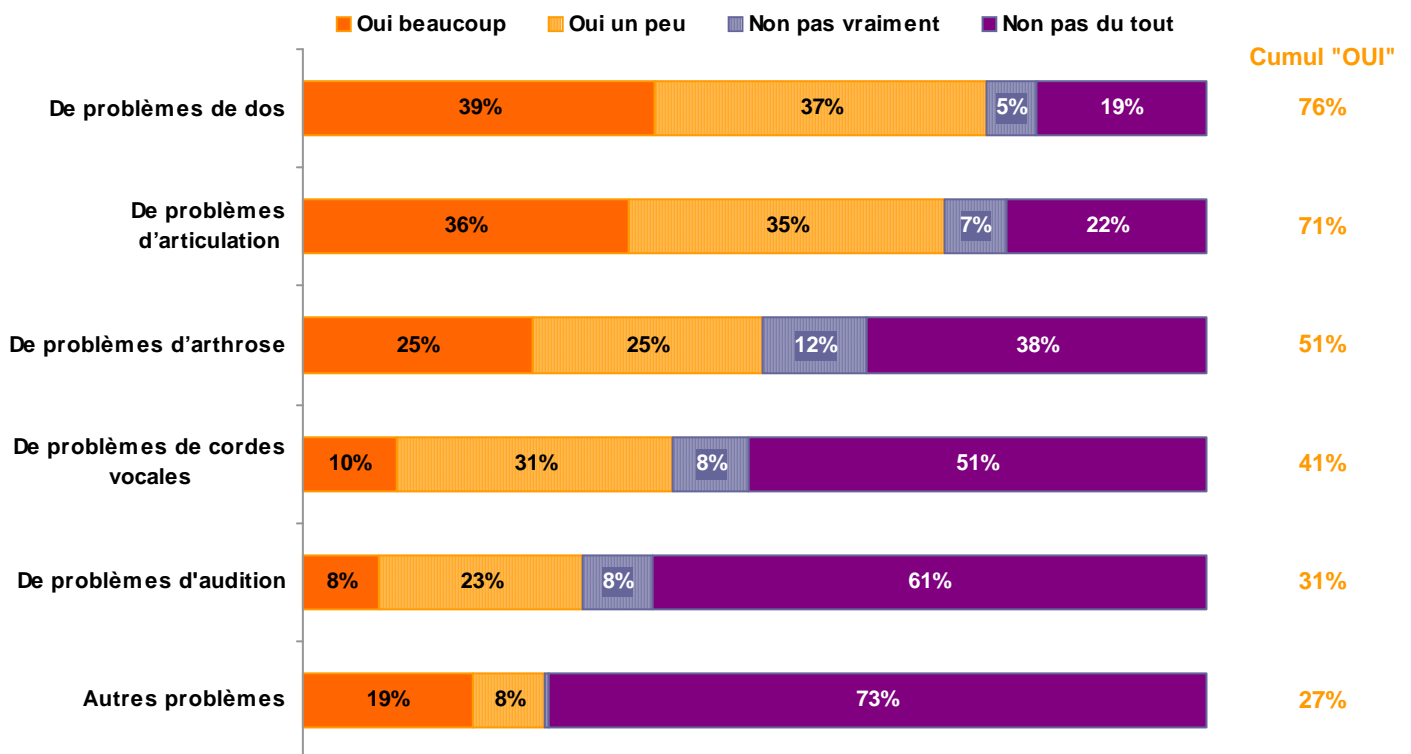
Les types de problèmes physiques des professeurs d'EPS

Deux principaux maux affectent les professeurs d'EPS : les problèmes de dos et les problèmes d'articulation. A un moindre niveau (mais de façon non négligeable), les problèmes de cordes vocales et d'audition sont également cités.

Le détail des autres problèmes dont souffrent les enseignants met en avant des problèmes de stress voire de dépression pour 8% des enseignants concernés. A des niveaux moindres, on retrouve des problèmes de tendinite (2%), de circulation sanguine (2%), de cervicales (1%), cardiaques (1%), de vue (1%) et de genoux (ligaments) (1%).

La variable la plus explicative de ces problèmes de santé est l'ancienneté d'exercice, qui met en évidence des moments d'apparition différents selon les maux dont souffrent les enseignants. Ce sont les maux de dos qui apparaissent le plus tôt dans la carrière des enseignants (dès 10 ans d'ancienneté pour 31% d'entre eux). La moitié des enseignants exerçant depuis 15 à 19 ans souffrent de mal de dos et le tiers d'entre eux de problèmes d'articulation. Enfin, les enseignants les plus anciens souffrent de maux multiples (dos, articulations, arthrose et audition).

"Souffrez-vous..."



Base : Enseignants ayant des soucis de santé liés à la pratique de leur discipline (N = 427)

Pourcentages d'enseignants ayant déclaré "beaucoup" souffrir des maux suivants selon l'ancienneté

	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
De problèmes de dos	11%	31%	50%	45%
De problèmes d'articulation	5%	16%	33%	48%
De problèmes d'arthrose	11%	2%	12%	37%
De problèmes de cordes vocales	10%	19%	7%	10%
De problèmes d'audition	0%	6%	2%	12%
Autres problèmes	16%	33%	17%	17%

Base : Enseignants ayant des soucis de santé liés à la pratique de leur discipline (N = 427)

Les motifs des problèmes de santé selon les professeurs d'EPS

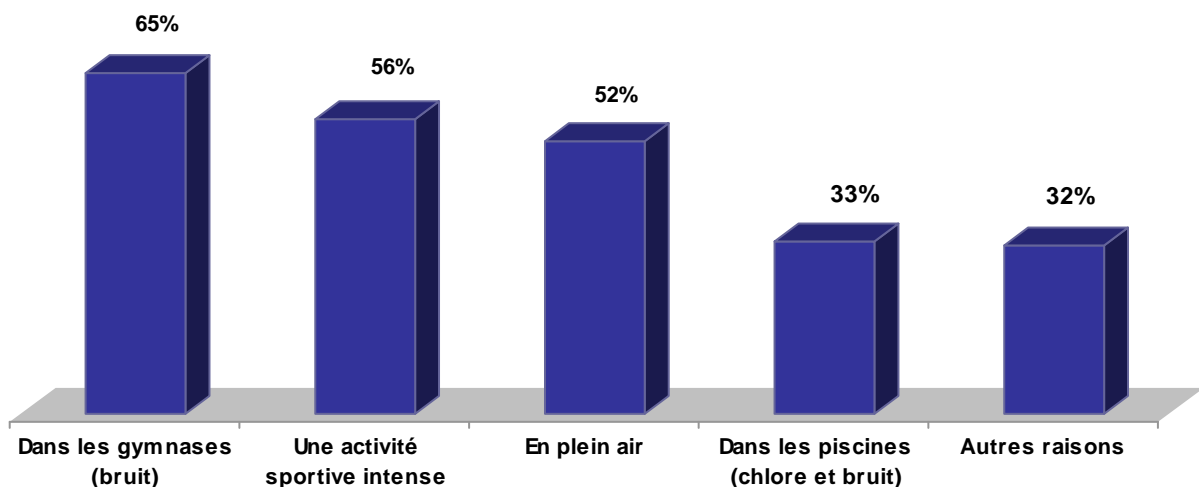
Les raisons susceptibles d'expliquer les problèmes de santé sont multiples. Trois raisons principales sont cependant mises en évidence par plus d'un enseignant concerné sur 2 :

- Le fait de pratiquer dans un gymnase (bruit...),
- La pratique intense du sport,
- Le fait d'exercer son métier en plein air.

D'autres raisons ont également spontanément été soulignées : les parades d'élèves (6%), la manipulation du matériel (6%), la station debout prolongée (6%), le manque d'échauffement et les démonstrations à froid (4%), le comportement des élèves, directement lié au stress des enseignants (4%), les démonstrations (1%), la répétitivité des gestes (1%), l'âge et l'usure du corps (1%).

"Estimez-vous que ces problèmes soient directement liés aux conditions particulières d'exercice du métier..."

- Proportions d'enseignants ayant répondu OUI -



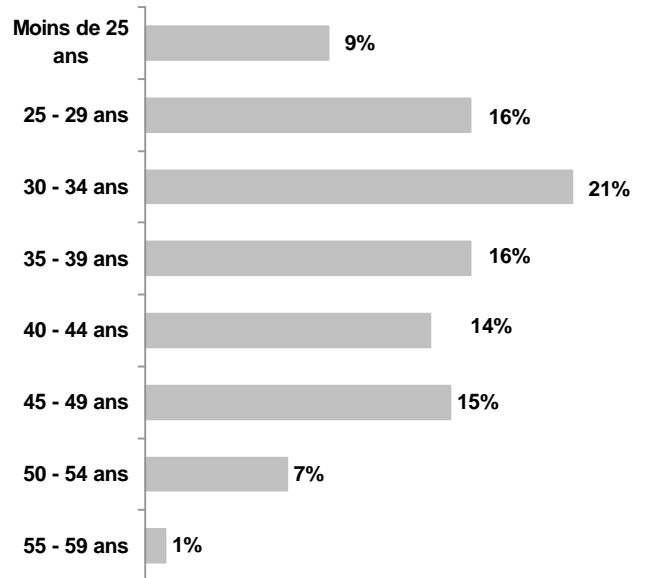
Base : Enseignants ayant des soucis de santé liés à la pratique de leur discipline (N = 427)

Moment d'apparition et ancienneté des problèmes de santé

L'âge d'apparition des problèmes de santé est très dispersé. Mais on doit cependant souligner que pour 25% des enseignants ayant déclaré souffrir de problèmes de santé liés à leur métier, ces problèmes sont apparus avant l'âge de 30 ans.

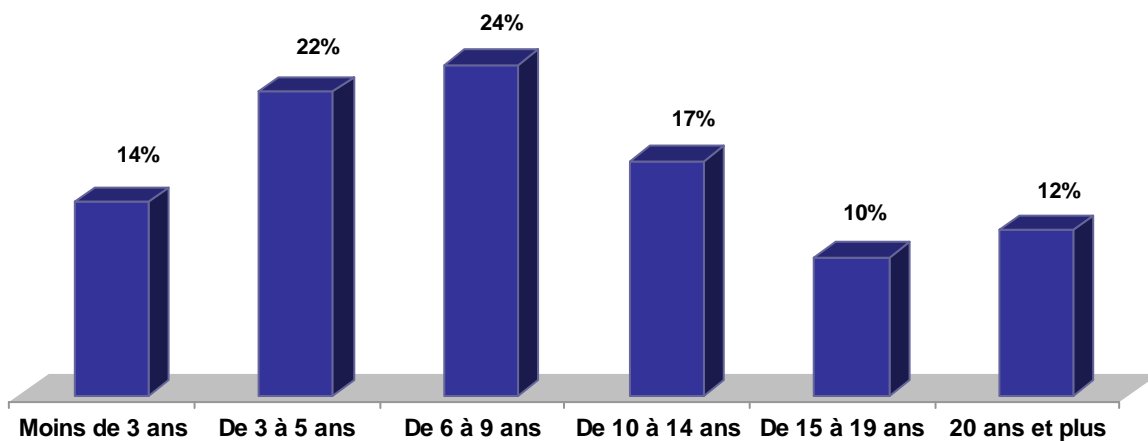
En moyenne, l'ancienneté des ennuis de santé est estimée à 10 ans, ce qui paraît très précoce dans la carrière. La précocité de ces problèmes se retrouve à travers leur ancienneté d'apparition selon l'ancienneté d'exercice des enseignants. Ainsi, plus l'ancienneté d'exercice est importante et plus l'ancienneté des problèmes de santé l'est également (Cf. tableau en page suivante).

- Age auquel sont apparus les problèmes de santé -



Base : Enseignants ayant des soucis de santé liés à la pratique de leur discipline (N = 427)

- Ancienneté d'apparition des problèmes de santé -



Base : Enseignants ayant des soucis de santé liés à la pratique de leur discipline (N = 427)

Ancienneté des problèmes de santé selon l'ancienneté d'exercice

Ancienneté des problèmes de santé	Ancienneté d'exercice			
	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
Moins de 3 ans	44%	13%	15%	9%
De 3 à 5 ans	36%	41%	14%	17%
De 6 à 9 ans	20%	40%	30%	19%
De 10 à 14 ans	-	5%	21%	23%
De 15 à 19 ans	-	-	19%	12%
20 ans et plus	-	-	-	20%
Total	100%	100%	100%	100%
<i>Ancienneté moyenne</i>	3.2	5.8	8.8	12.2

Base : Enseignants ayant des soucis de santé liés à la pratique de leur discipline (N = 427)

VIII SATISFACTION DES PROFESSEURS D'EPS

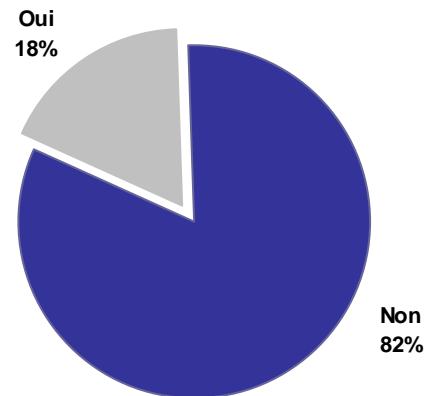
VIII.1 DEMANDE DE CHANGEMENT D'AFFECTATION

- Proportions de professeurs d'EPS ayant demandé un changement d'affectation pour la rentrée 2008/2009 -

18% des enseignants d'éducation physique et sportive ont demandé un changement d'affectation pour la rentrée 2008/2009. Ce taux est nettement plus élevé chez les plus jeunes enseignants : 33% pour ceux âgés de moins de 35 ans et 36% pour ceux exerçant depuis moins de 10 ans. Ceci s'explique simplement par le fait que ces jeunes enseignants ne sont pas encore dans un établissement leur convenant forcément, contrairement à ceux exerçant depuis longtemps et ayant obtenu leur changement d'affectation.

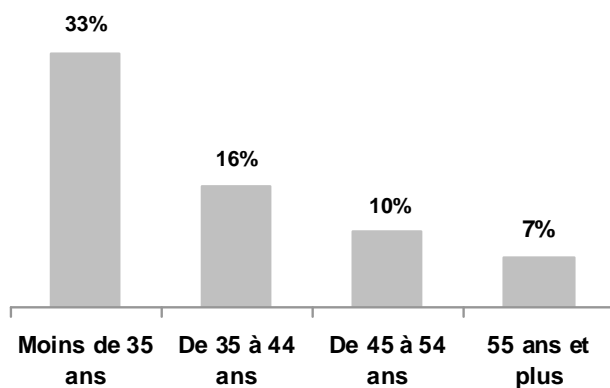
Les motivations pour effectuer cette demande sont très majoritairement personnelles et non pas liées à l'exercice du métier en lui-même. Ainsi, les enseignants ayant demandé un changement d'affectation l'ont principalement fait pour :

- Améliorer leur qualité de vie (54%),
- Des raisons d'ordre conjugal ou familial (39%),
- Exercer dans un établissement plus proche de leur domicile (28%),
- Rejoindre leur région d'origine (31%).

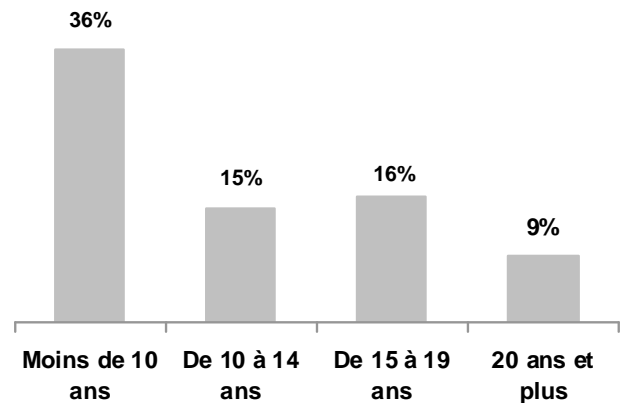


Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Proportions d'enseignants ayant demandé un changement d'affectation



Proportions d'enseignants ayant demandé un changement d'affectation selon l'ancienneté



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

"Les raisons suivantes vous ont-elles beaucoup, assez, assez peu ou pas du tout incité à demander un changement d'affectation ?"

	"Beaucoup"	"Beaucoup" ou "Assez"
Pour améliorer ma qualité de vie	54%	77%
Pour des raisons d'ordre conjugal ou familial	39%	51%
Parce que l'établissement était situé trop loin de mon domicile	28%	42%
Pour rejoindre ma région d'origine	31%	37%
Parce que rester trop longtemps dans un poste est sclérosant	13%	35%
Parce qu'il était difficile de mener des actions ou des projets pédagogiques/éducatifs	10%	26%
Par volonté de changer de niveau d'enseignement	14%	23%
Parce que l'ambiance dans l'établissement n'était pas bonne	5%	21%
Parce que les conditions matérielles de travail étaient trop difficiles	8%	20%
Pour des conditions climatiques plus favorables aux APSA	10%	20%
Parce que les élèves étaient difficiles ou pour sortir d'un établissement difficile (notamment d'Éducation prioritaire)	9%	19%
Parce qu'il y avait une mauvaise entente entre le(s) collègue(s)	4%	17%
Parce qu'il y avait une mauvaise entente avec le chef d'établissement	12%	14%
Parce que le chef d'établissement n'apportait pas de soutien aux projets d'EPS	6%	13%
Parce l'établissement était situé trop à l'écart d'une grande ville	3%	6%
Pour obtenir un poste spécifique (CPGE, STS)	4%	5%
Parce que ma sécurité était menacée	0%	3%
Pour suivre les conseils de mon IPR	-	2%
Parce que le poids des responsabilités était trop lourd	-	2%

Base : Enseignants ayant demandé un changement d'affectation (N = 160)

VIII.2 PERCEPTION DU METIER D'ENSEIGNANT

VIII.2.1 Points positifs du métier

Le tableau ci-dessous traduit une image très positive du métier de professeur d'EPS. Seul un aspect du métier semble moins évident :

- « Un sentiment que les élèves ont de la considération pour eux en tant que sportif ».

"Diriez-vous que votre métier vous permet personnellement..."

	Pourcentages d'enseignants ayant répondu "OUI"
Une socialisation des élèves par la valorisation individuelle et collective	96%
Des relations différentes avec les élèves en dehors du cadre de la classe par rapport aux autres enseignants	95%
Un contact avec les jeunes qui permet de rester au contact de l'évolution de la société	92%
Une liberté pédagogique	91%
Une diversité des activités enseignées	90%
Une pédagogie structurante et épanouissante pour les élèves	89%
Une nécessité d'un entretien physique	88%
Des rapports plus vrais avec les élèves, l'EPS étant une discipline où l'on ne peut pas tricher	83%
Une création d'aptitudes et de compétences des élèves transférables aux autres disciplines	83%
Une ouverture vers l'extérieur grâce au sport scolaire (UNSS)	73%
Un sentiment que les élèves ont de la considération pour vous en tant que sportif	55%
<i>Aucune de ces propositions</i>	0%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Ces différents aspects, concernant quasiment tous une très forte majorité des enseignants, ne sont pas cependant perçus de la même façon, certains contribuant positivement beaucoup plus que d'autres à l'exercice du métier. On retiendra donc d'abord 2 points qui contribuent tout à fait positivement à l'exercice du métier selon les ¾ des enseignants :

- « *Le fait de pas être cloisonné dans une salle de classe* »,
- Et « *des relations différentes avec les élèves en dehors du cadre de la classe par rapport aux autres enseignants* »

Si le premier point est souligné de façon très marquée par toutes les catégories d'enseignants, il est intéressant de souligner qu'il contribue encore plus positivement à l'exercice des enseignants exerçant en RAR (82%) qu'à ceux exerçant hors RAR (71%).

Quatre autres aspects contribuent tout à fait positivement à l'exercice du métier pour plus de la moitié des enseignants :

- « *La socialisation des élèves par la valorisation individuelle et collective* » (62%), plus souvent soulignée par les enseignants en dehors d'un RAR (64% contre 54% pour ceux enseignant en RAR),
- « *La liberté pédagogique* » (59%),
- « *La diversité des activités enseignées* » (58%), également plus souvent soulignée par les enseignants en dehors d'un RAR (60% contre 50%),
- Et « *le contact avec les jeunes qui permet de rester au contact de l'évolution de la société* » (55%).

Ce dernier point, « *le contact avec les jeunes qui permet de rester au contact de l'évolution de la société* », est particulièrement souligné par les enseignants de 45 ans et plus.

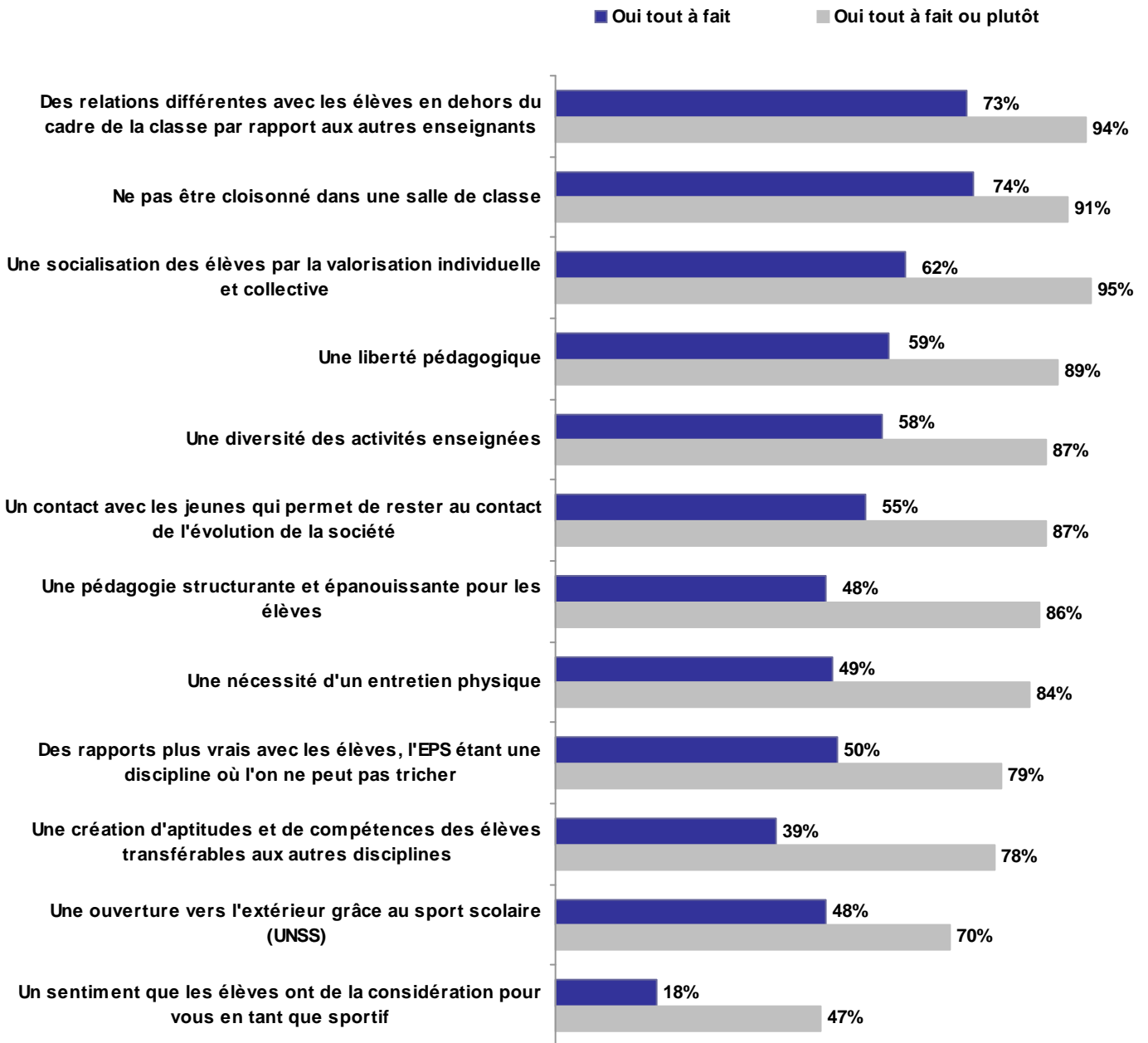
Enfin, les 6 derniers aspects contribuent tout à fait positivement à l'exercice du métier pour la moitié ou moins des enseignants :

- « *La pédagogie structurante et épanouissante pour les élèves* » (48%),
- « *La nécessité d'un entretien physique* » (49%),
- « *Des rapports plus vrais avec les élèves, l'EPS étant une discipline où l'on ne peut pas tricher* » (50%),
- « *La création d'aptitudes et de compétences des élèves transférables aux autres disciplines* » (39%), aspect plus souvent souligné par les enseignants de 45 ans et plus (45%) et beaucoup plus fréquemment par ceux exerçant hors zone difficile (42%) que ceux exerçant en zone difficile (23%),
- « *L'ouverture vers l'extérieur grâce au sport scolaire* » (48%),
- Et à un niveau nettement plus faible, « *le sentiment que les élèves ont de la considération pour eux en tant que sportif* » (18%).

L'analyse selon l'ancienneté d'exercice ne met en évidence que peu d'écarts. On peut néanmoins retenir que, avec l'ancienneté, 2 aspects du métier semblent contribuer de plus en plus positivement à l'exercice du métier :

- « *Le contact avec les jeunes qui permet de rester au contact de l'évolution de la société* » (de 46% pour les enseignants dans le métier depuis moins de 10 ans à 60% pour ceux exerçant depuis 20 ans ou plus).
- « *La création d'aptitudes et de compétences des élèves transférables aux autres disciplines* » (de 30% pour les enseignants les plus récents dans le métier à 44% pour les plus anciens).

"Diriez-vous que votre métier vous permet personnellement..."
Si OUI : "Est-ce un point qui contribue POSITIVEMENT à l'exercice de votre métier ? »



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Points qui contribuent positivement à l'exercice du métier selon l'âge (proportions d'enseignants ayant répondu "Oui, tout à fait")

	Moins de 35 ans	De 35 à 44 ans	De 45 à 54 ans	55 ans et plus
<i>Ne pas être cloisonné dans une salle de classe</i>	71%	73%	75%	77%
<i>Des relations différentes avec les élèves en dehors du cadre de la classe par rapport aux autres enseignants</i>	75%	72%	73%	69%
<i>Une socialisation des élèves par la valorisation individuelle et collective</i>	58%	61%	66%	63%
<i>Une liberté pédagogique</i>	58%	58%	59%	60%
<i>Une diversité des activités enseignées</i>	63%	51%	58%	62%
<i>Un contact avec les jeunes qui permet de rester au contact de l'évolution de la société</i>	47%	52%	63%	58%
<i>Des rapports plus vrais avec les élèves, l'EPS étant une discipline où l'on ne peut pas tricher</i>	48%	46%	50%	60%
<i>Une nécessité d'un entretien physique</i>	43%	47%	50%	61%
<i>Une pédagogie structurante et épanouissante pour les élèves</i>	45%	55%	50%	40%
<i>Une ouverture vers l'extérieur grâce au sport scolaire (UNSS)</i>	51%	45%	48%	44%
<i>Une création d'aptitudes et de compétences des élèves transférables aux autres disciplines</i>	32%	36%	45%	45%
<i>Un sentiment que les élèves ont de la considération pour vous en tant que sportif</i>	17%	18%	20%	16%
<i>Nombre moyen de points contribuant TOUT A FAIT positivement à l'exercice du métier</i>	6.1	6.1	6.6	6.6

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Points qui contribuent positivement à l'exercice du métier selon l'ancienneté (proportions d'enseignants ayant répondu "Oui, tout à fait")

	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
<i>Ne pas être cloisonné dans une salle de classe</i>	73%	76%	69%	75%
<i>Des relations différentes avec les élèves en dehors du cadre de la classe par rapport aux autres enseignants</i>	74%	74%	75%	71%
<i>Une socialisation des élèves par la valorisation individuelle et collective</i>	55%	72%	58%	63%
<i>Une liberté pédagogique</i>	59%	65%	52%	59%
<i>Une diversité des activités enseignées</i>	63%	61%	47%	58%
<i>Un contact avec les jeunes qui permet de rester au contact de l'évolution de la société</i>	46%	56%	52%	60%
<i>Des rapports plus vrais avec les élèves, l'EPS étant une discipline où l'on ne peut pas tricher</i>	45%	54%	47%	53%
<i>Une nécessité d'un entretien physique</i>	46%	43%	44%	54%
<i>Une pédagogie structurante et épanouissante pour les élèves</i>	47%	54%	53%	45%
<i>Une ouverture vers l'extérieur grâce au sport scolaire (UNSS)</i>	52%	49%	43%	46%
<i>Une création d'aptitudes et de compétences des élèves transférables aux autres disciplines</i>	30%	41%	37%	44%
<i>Un sentiment que les élèves ont de la considération pour vous en tant que sportif</i>	16%	24%	13%	19%
<i>Nombre moyen de points contribuant TOUT A FAIT positivement à l'exercice du métier</i>	6.1	6.7	5.9	6.5

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Points qui contribuent positivement à l'exercice du métier selon la situation des établissements (proportions d'enseignants ayant répondu "Oui, tout à fait")

	RAR	Hors RAR
<i>Ne pas être cloisonné dans une salle de classe</i>	73%	74%
<i>Des relations différentes avec les élèves en dehors du cadre de la classe par rapport aux autres enseignants</i>	82%	71%
<i>Une socialisation des élèves par la valorisation individuelle et collective</i>	54%	64%
<i>Une liberté pédagogique</i>	62%	58%
<i>Une diversité des activités enseignées</i>	50%	60%
<i>Un contact avec les jeunes qui permet de rester au contact de l'évolution de la société</i>	57%	55%
<i>Des rapports plus vrais avec les élèves, l'EPS étant une discipline où l'on ne peut pas tricher</i>	42%	51%
<i>Une nécessité d'un entretien physique</i>	46%	50%
<i>Une pédagogie structurante et épanouissante pour les élèves</i>	48%	48%
<i>Une ouverture vers l'extérieur grâce au sport scolaire (UNSS)</i>	41%	49%
<i>Une création d'aptitudes et de compétences des élèves transférables aux autres disciplines</i>	23%	42%
<i>Un sentiment que les élèves ont de la considération pour vous en tant que sportif</i>	21%	18%
<i>Nombre moyen de points contribuant TOUT A FAIT positivement à l'exercice du métier</i>	6.0	6.4

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

VIII.2.2 Points négatifs du métier

Il est manifeste que les professeurs d'EPS déplorent « *la moindre considération de leur discipline dans le processus d'orientation* ».

Ils sont également relativement nombreux à se sentir « *confrontés au manque de reconnaissance de leur travail par les parents qui boudent souvent l'entretien avec le professeur d'EPS* » (64% d'entre eux). Ils sont aussi nombreux à « *ressentir une usure physique prématurée* ».

Il est également intéressant de constater que 56% des professeurs d'EPS soulignent « *un volume horaire trop faible de leur discipline* ».

"Diriez-vous que vous êtes confronté dans votre métier..."

	Pourcentages d'enseignants ayant répondu "OUI"
<i>Au sentiment que ma discipline est considérée comme moins importante dans le processus d'orientation</i>	83%
<i>Au manque de reconnaissance de votre travail par les parents qui boudent souvent l'entretien avec le prof d'EPS</i>	64%
<i>A une usure physique prématurée</i>	63%
<i>A un volume horaire trop faible de ma discipline</i>	56%
<i>Au manque d'IS adaptées à ma discipline</i>	49%
<i>A un sentiment d'être parfois à la limite des conditions de sécurité</i>	42%
<i>Au manque de reconnaissance de votre travail par les collègues des autres disciplines</i>	41%
<i>A un rapport entre le temps d'enseignement et le temps de déplacement aux installations sportives trop important</i>	26%
<i>A la solitude d'exercice dans les petits établissements</i>	19%
<i>Au désintérêt des élèves pour votre discipline</i>	18%
<i>Au manque de reconnaissance de votre travail par l'inspecteur pédagogique</i>	18%
<i>Au manque de reconnaissance de votre travail par l'équipe de direction</i>	16%
<i>Aucune de ces propositions</i>	2%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Quatre de ces aspects contribuent négativement à l'exercice du métier d'enseignant d'EPS pour environ 30% d'entre eux :

- *L'usure physique prématurée (31%),*
- *Le sentiment que leur discipline est considérée comme moins importante dans le processus d'orientation (32%),*
- *Le volume horaire trop faible de leur discipline (27%),*
- *Le manque d'IS adaptées à leur discipline (28%).*

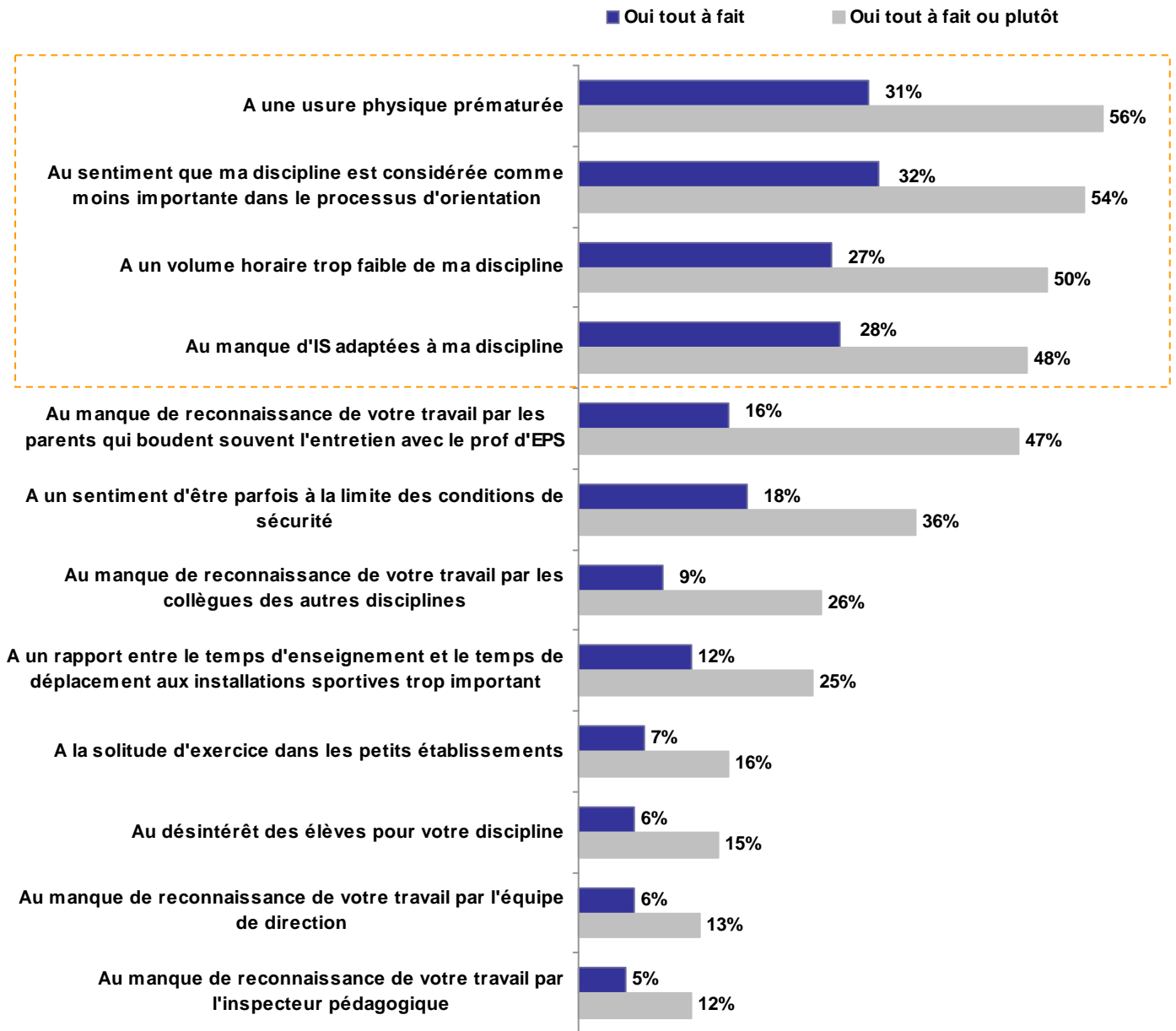
« *L'usure physique prématurée* » apparaît de façon très marquée dès l'âge de 35 ans (40% pour les enseignants de moins de 35 ans et 63% pour les enseignants de 35 à 44 ans). Dans le même sens, 36% des enseignants exerçant depuis moins de 10 ans estiment que l'usure physique prématurée contribue tout à fait négativement à l'exercice de leur métier, ce taux passant à 60% pour ceux exerçant depuis 10 à 14 ans.

« *Le volume horaire trop faible* » est également plus souvent mentionné par les enseignants les plus âgés et ceux exerçant depuis 15 ans ou plus.

« *Le sentiment que l'EPS est considérée comme moins importante dans le processus d'orientation* » est perçu plus négativement par les jeunes enseignants (60% pour les moins de 35 ans ainsi que pour ceux exerçant depuis moins de 10 ans) que pour les plus anciens (50% pour les enseignants de 55 ans et plus et pour ceux exerçant depuis au moins 20 ans).

Il convient également de souligner que « *le manque de reconnaissance du travail des enseignants par les parents d'élèves* » auquel se sont déclarés confrontés les deux-tiers des enseignants ne contribue de façon très négative à l'exercice du métier que pour 16% des enseignants. Ce sont ces mêmes enseignants qui sont les plus nombreux à mentionner « *le manque de reconnaissance de leur travail par leurs collègues des autres disciplines* ».

"Diriez-vous que vous êtes confrontés dans votre métier..."
Si OUI : "Est-ce un point qui contribue NEGATIVEMENT à l'exercice de votre métier ?"



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Points qui contribuent négativement à l'exercice du métier selon l'âge (proportions d'enseignants ayant répondu "Oui, tout à fait" ou "Oui, plutôt")

	Moins de 35 ans	De 35 à 44 ans	De 45 à 54 ans	55 ans et plus
<i>A une usure physique prématurée</i>	40%	63%	65%	57%
<i>Au sentiment que ma discipline est considérée comme moins importante dans le processus d'orientation</i>	60%	52%	51%	50%
<i>A un volume horaire trop faible de ma discipline</i>	39%	52%	57%	51%
<i>Au manque d'IS adaptées à ma discipline</i>	49%	47%	44%	55%
<i>Au manque de reconnaissance de votre travail par les parents qui boudent souvent l'entretien avec le prof d'EPS</i>	58%	48%	41%	35%
<i>A un sentiment d'être parfois à la limite des conditions de sécurité</i>	39%	29%	38%	41%
<i>Au manque de reconnaissance de votre travail par les collègues des autres disciplines</i>	36%	22%	25%	15%
<i>A un rapport entre le temps d'enseignement et le temps de déplacement aux installations sportives trop important</i>	30%	22%	23%	23%
<i>A la solitude d'exercice dans les petits établissements</i>	19%	13%	14%	17%
<i>Au désintérêt des élèves pour votre discipline</i>	20%	13%	13%	14%
<i>Au manque de reconnaissance de votre travail par l'équipe de direction</i>	10%	15%	14%	12%
<i>Au manque de reconnaissance de votre travail par l'inspecteur pédagogique</i>	11%	10%	15%	13%
<i>Nombre de points contribuant TOUT A FAIT ou PLUTOT négativement à l'exercice du métier</i>	4.1	3.9	4.0	3.8

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Points qui contribuent négativement à l'exercice du métier selon l'ancienneté (proportions d'enseignants ayant répondu "Oui, tout à fait" ou "Oui, plutôt")

	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
<i>A une usure physique prématurée</i>	36%	60%	64%	63%
<i>Au sentiment que ma discipline est considérée comme moins importante dans le processus d'orientation</i>	60%	57%	52%	50%
<i>A un volume horaire trop faible de ma discipline</i>	41%	42%	54%	55%
<i>Au manque d'IS adaptées à ma discipline</i>	52%	50%	48%	45%
<i>Au manque de reconnaissance de votre travail par les parents qui boudent souvent l'entretien avec le prof d'EPS</i>	56%	48%	49%	40%
<i>A un sentiment d'être parfois à la limite des conditions de sécurité</i>	38%	33%	33%	38%
<i>Au manque de reconnaissance de votre travail par les collègues des autres disciplines</i>	34%	28%	18%	22%
<i>A un rapport entre le temps d'enseignement et le temps de déplacement aux installations sportives trop important</i>	32%	25%	22%	22%
<i>A la solitude d'exercice dans les petits établissements</i>	20%	15%	10%	15%
<i>Au désintérêt des élèves pour votre discipline</i>	19%	16%	10%	14%
<i>Au manque de reconnaissance de votre travail par l'équipe de direction</i>	12%	11%	15%	13%
<i>Au manque de reconnaissance de votre travail par l'inspecteur pédagogique</i>	11%	12%	9%	14%
<i>Nombre de points contribuant TOUT A FAIT ou PLUTOT négativement à l'exercice du métier</i>	4.1	4.0	3.8	3.9

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

VIII.2.3 Propositions d'amélioration du métier

Une liste de 13 mesures susceptibles d'améliorer leur métier a été soumise aux professeurs d'EPS. Pour chacune d'elles, les enseignants devaient indiquer le niveau d'importance qu'ils y accordaient.

Deux premières mesures sont extrêmement importantes aux yeux des enseignants :

- « *Le développement des IS* » que 76% des enseignants estiment être une mesure très importante et 97% une mesure très ou assez importante ;
- « *La reconnaissance en haut lieu de la spécificité de l'EPS* » que 68% des enseignants estiment être une mesure très importante et 93% une mesure très ou assez importante. Cette attente de reconnaissance semble être de plus en plus importante au fur et mesure qu'augmente l'âge des enseignants.

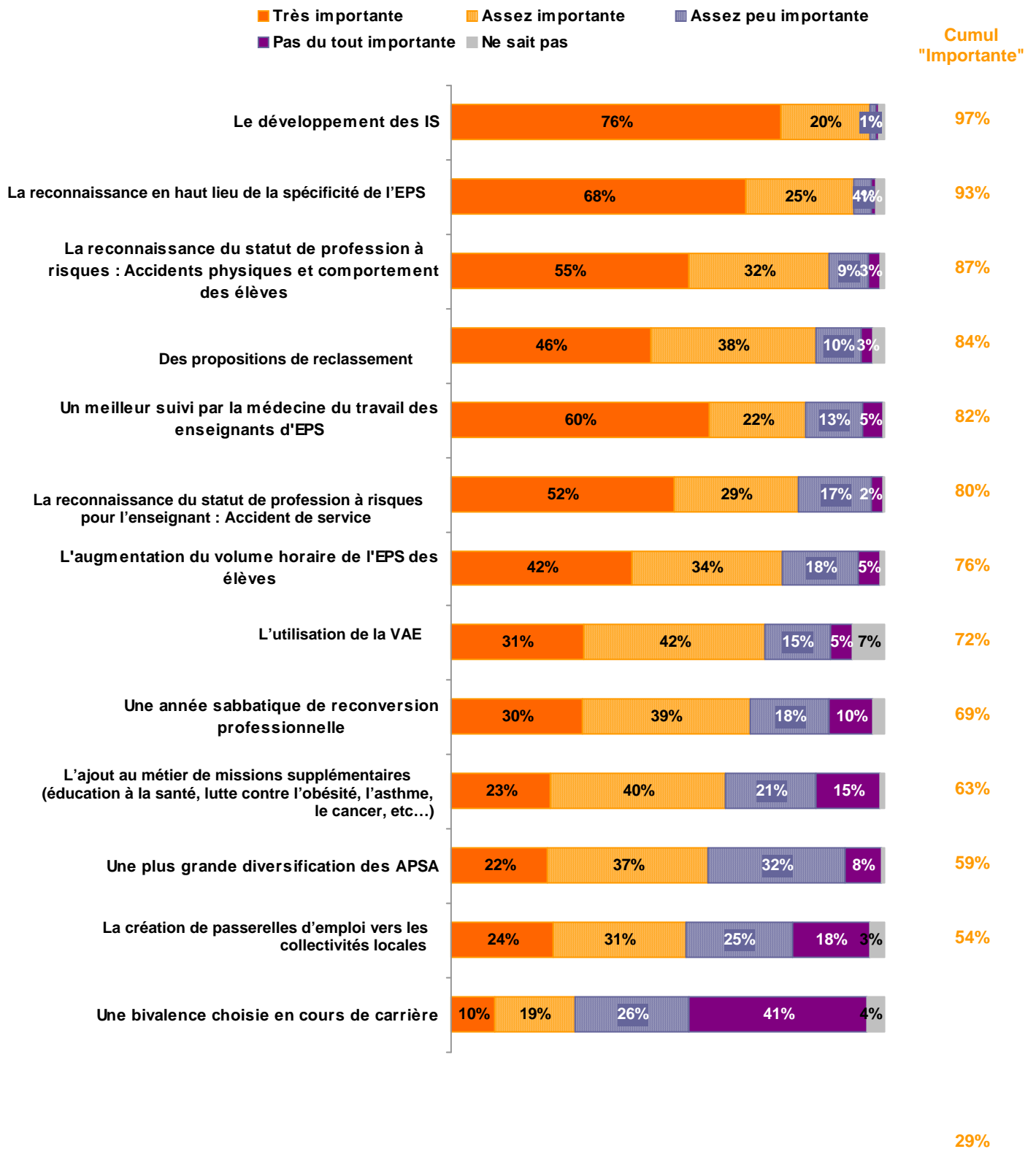
Derrière ces 2 principales attentes, 4 autres mesures obtiennent des taux cumulés supérieurs à 80% :

- « *La reconnaissance du statut de profession à risques : accidents physiques et comportement des élèves* » que 55% des enseignants estiment être une mesure très importante et 87% une mesure très ou assez importante ;
- « *Des propositions de reclassement* » que 46% des enseignants estiment être une mesure très importante et 84% une mesure très ou assez importante ;
- « *Un meilleur suivi par la médecine du travail des professeurs d'EPS* » que 60% des enseignants estiment être une mesure très importante et 82% une mesure très ou assez importante ;
- « *La reconnaissance du statut de profession à risques pour l'enseignant* » que 52% des enseignants estiment être une mesure très importante et 81% une mesure très ou assez importante.

Le niveau d'importance accordé à ces différentes mesures augmente systématiquement avec l'âge des enseignants. Ces niveaux sont également plus élevés pour les femmes que pour les hommes.

Les autres mesures proposées aux enseignants sont moins plébiscitées, avec des niveaux d'importance plus faibles que pour les mesures précédentes.

"Je vais vous citer différentes mesures ou propositions susceptibles d'améliorer votre métier. Pour chacune, pouvez-vous me dire si elles sont pour vous très importantes, assez importantes, assez peu importantes ou pas du tout importantes ?"



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Propositions d'amélioration du métier selon l'âge (proportions d'enseignants ayant répondu "Très importante")

	Moins de 35 ans	De 35 à 44 ans	De 45 à 54 ans	55 ans et plus
<i>Le développement des IS (ex construction de piscines)</i>	79%	79%	73%	74%
<i>La reconnaissance en haut lieu de la spécificité de l'EPS</i>	63%	68%	71%	73%
<i>Un meilleur suivi par la médecine du travail des professeurs d'EPS</i>	45%	54%	70%	77%
<i>La reconnaissance du statut de profession à risques : Accidents physiques et comportement des élèves</i>	44%	58%	58%	63%
<i>La reconnaissance du statut de profession à risques pour l'enseignant (accidents de service)</i>	30%	53%	59%	72%
<i>Des propositions de reclassement</i>	32%	50%	54%	51%
<i>L'augmentation du volume horaire de l'EPS des élèves</i>	40%	40%	43%	46%
<i>L'utilisation de la VAE (validation des acquis de l'expérience)</i>	27%	32%	32%	32%
<i>Une année sabbatique de reconversion professionnelle</i>	28%	34%	33%	24%
<i>La création de passerelles d'emploi vers les collectivités locales</i>	21%	24%	26%	24%
<i>L'ajout au métier de missions supplémentaires (éducation à la santé, lutte contre l'obésité, l'asthme, le cancer etc.)</i>	18%	26%	27%	19%
<i>Une plus grande diversification des APSA</i>	26%	19%	22%	23%
<i>Une bivalence choisie en cours de carrière</i>	9%	12%	12%	6%
<i>Nombre moyen de mesures TRES importantes</i>	4.6	5.5	5.8	5.8

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Propositions d'amélioration du métier selon le sexe (proportions d'enseignants ayant répondu "Très importante")

	Homme	Femme
<i>Le développement des IS (ex construction de piscines)</i>	73%	80%
<i>La reconnaissance en haut lieu de la spécificité de l'EPS</i>	67%	70%
<i>Un meilleur suivi par la médecine du travail des professeurs d'EPS</i>	53%	67%
<i>La reconnaissance du statut de profession à risques : Accidents physiques et comportement des élèves</i>	50%	60%
<i>La reconnaissance du statut de profession à risques pour l'enseignant (accidents de service)</i>	45%	60%
<i>Des propositions de reclassement</i>	43%	50%
<i>L'augmentation du volume horaire de l'EPS des élèves</i>	47%	35%
<i>L'utilisation de la VAE (validation des acquis de l'expérience)</i>	32%	29%
<i>Une année sabbatique de reconversion professionnelle</i>	28%	33%
<i>La création de passerelles d'emploi vers les collectivités locales</i>	23%	25%
<i>L'ajout au métier de missions supplémentaires (éducation à la santé, lutte contre l'obésité, l'asthme, le cancer etc.)</i>	21%	25%
<i>Une plus grande diversification des APSA</i>	24%	20%
<i>Une bivalence choisie en cours de carrière</i>	11%	10%
<i>Nombre moyen de mesures TRES importantes</i>	5.2	5.6

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

VIII.3 LE RESSENTI DES ENSEIGNANTS DANS L'EXERCICE DE LEUR METIER

Les enseignants ont été également interrogés sur leurs impressions et le ressenti de l'exercice de leur métier. Le graphe présenté en page suivante traduit un certain mal-être des enseignants et plus particulièrement le sentiment d'une augmentation de leur charge de travail, entraînant un stress supplémentaire :

- 82% ont « l'impression de consacrer de plus en plus de temps à l'écoute des élèves »,
- 73% ont « le sentiment que dans leur établissement ils ont beaucoup plus de travail qu'avant »,
- 68% ont « le sentiment d'être soumis de plus en plus à des facteurs de stress ».

En revanche, certains aspects du métier sont sources de satisfaction :

- 91% ont « l'impression que les élèves ont de la considération pour eux »,
- 80% ont « le sentiment d'être respectés par les parents »,
- 70% ont « le sentiment que la hiérarchie les soutient »,
- 66% ont « le sentiment d'être valorisés par le chef d'établissement »,
- Et seulement 14% ont « l'impression de moins bien exercer leur métier avec l'âge ».

A des niveaux intermédiaires :

- 53% des enseignants ont « l'impression que des efforts importants ont été faits pour améliorer la réussite des élèves en E.P.S »,
- 39% « estiment travailler dans un établissement plus réactif qu'avant »,
- Et 38% « estiment travailler dans un établissement de plus en plus professionnel ».

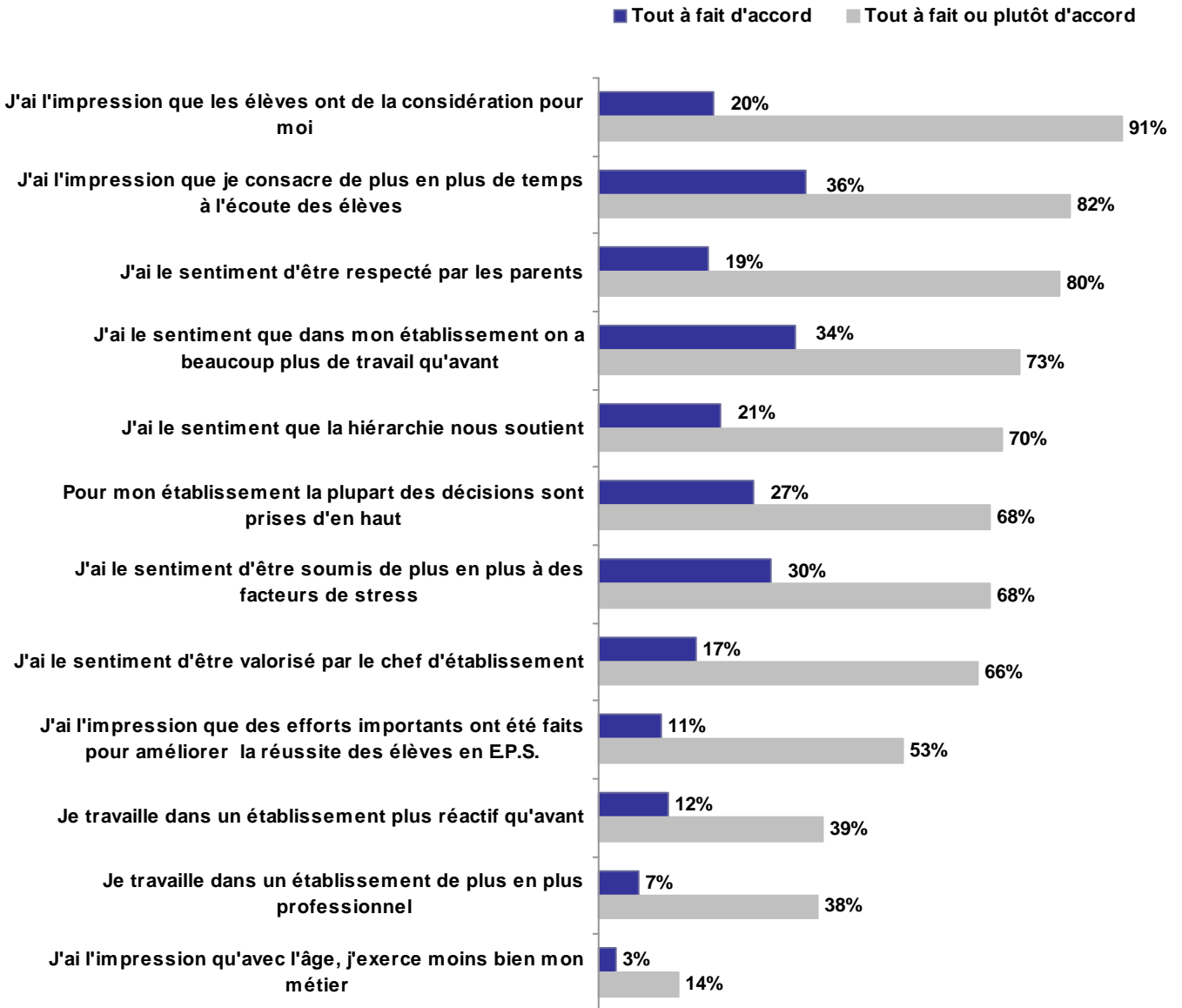
Les différents profils d'enseignants ne mettent en évidence que peu d'écarts significatifs. Il est néanmoins possible de souligner que :

23% des hommes ont tout à fait le sentiment d'être soumis de plus en plus à des facteurs de stress, ce taux atteignant 39% chez les femmes ;

L'impression de consacrer de plus en plus de temps à l'écoute des élèves est soulignée par 31% des hommes et 41% des femmes.

L'impression de moins bien exercer son métier avec l'âge évolue fortement avec l'âge des enseignants mais aussi leur ancienneté d'exercice : ainsi, 3% des enseignants de moins de 35 ans et de ceux exerçant depuis moins de 10 ans estiment moins bien exercer leur métier avec l'âge. Ces taux atteignent 24% pour les enseignants de 55 ans et plus, et même 29% pour ceux exerçant depuis 20 ans ou plus.

"On a souvent des idées ou des impressions qui passent par la tête à propos de son travail et de son établissement. Voici un certain nombre de propositions ; pour chacune d'elles, pouvez-vous indiquer si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord, pas du tout d'accord."



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

VIII.4 ÉVOLUTION PERÇUE DES CONDITIONS D'EXERCICE DU MÉTIER

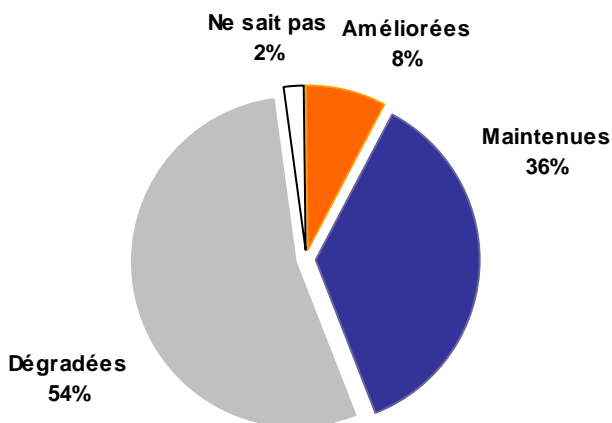
Plus d'un enseignant sur 2 estime que ses conditions d'exercice se sont dégradées et que l'exercice de leur métier est de plus en plus difficile. Ces évolutions négatives sont encore plus marquées chez les enseignants les plus âgés et ceux exerçant depuis 20 ans ou plus. Il faut noter par ailleurs que l'exercice du métier est particulièrement ressenti comme étant de plus en plus difficile pour les femmes (60% contre 44% pour les hommes).

36% des enseignants estiment, quant à eux, que leurs conditions de travail se sont maintenues. Ils sont 44% au sein des enseignants de moins de 35 ans et 46% parmi ceux exerçant depuis moins de 10 ans. En parallèle, 38% des enseignants ont déclaré que l'exercice de leur métier était quelque chose ni plus ni moins difficile qu'avant. Cette stabilité de la perception des conditions d'exercice du métier est ressentie par 46% des enseignants de moins de 35 ans et par 51% de ceux exerçant depuis moins de 10 ans.

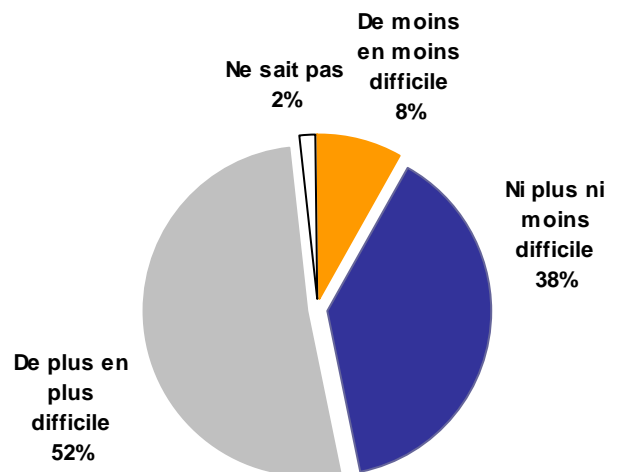
Il est enfin à noter que, même s'ils sont nettement moins nombreux, 8% de l'ensemble des enseignants estiment que leurs conditions de travail se sont améliorées, l'exercice du métier étant de moins en moins difficile dans les mêmes proportions.

Doit-on voir dans ces résultats de réelles difficultés et/ou une forme de lassitude et de moindre envie d'enseigner ?

"Au cours des dernières années, indiquez si vous avez observé que les conditions d'exercice de votre métier s'étaient..."



"Diriez-vous que depuis 5 ans l'exercice du métier a été pour vous quelque chose..."



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

"Au cours des dernières années, indiquez si vous avez observé que les conditions d'exercice de votre métier s'étaient..."

		Améliorées	Maintenues	Dégradées	Ne sait pas	Total
Age	Moins de 35 ans	7%	44%	46%	3%	100%
	De 35 à 44 ans	9%	35%	55%	1%	100%
	De 45 à 54 ans	8%	33%	57%	2%	100%
	55 ans et plus	6%	29%	63%	2%	100%
Ancienneté	Moins de 10 ans	7%	46%	44%	3%	100%
	De 10 à 14 ans	8%	31%	59%	1%	100%
	De 15 à 19 ans	8%	41%	48%	2%	100%
	20 ans et plus	8%	30%	61%	2%	100%
Sexe	Homme	7%	38%	53%	2%	100%
	Femme	8%	33%	56%	2%	100%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

"Diriez-vous que depuis 5 ans l'exercice du métier a été pour vous quelque chose..."

		De moins en moins difficile	Ni plus ni moins difficile	De plus en plus difficile	Ne sait pas	Total
Age	Moins de 35 ans	19%	46%	34%	2%	100%
	De 35 à 44 ans	7%	38%	52%	2%	100%
	De 45 à 54 ans	3%	36%	59%	1%	100%
	55 ans et plus	1%	29%	69%	1%	100%
Ancienneté	Moins de 10 ans	16%	51%	31%	2%	100%
	De 10 à 14 ans	16%	38%	46%	1%	100%
	De 15 à 19 ans	7%	40%	51%	2%	100%
	20 ans et plus	2%	31%	65%	1%	100%
Sexe	Homme	9%	45%	44%	1%	100%
	Femme	7%	30%	60%	2%	100%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

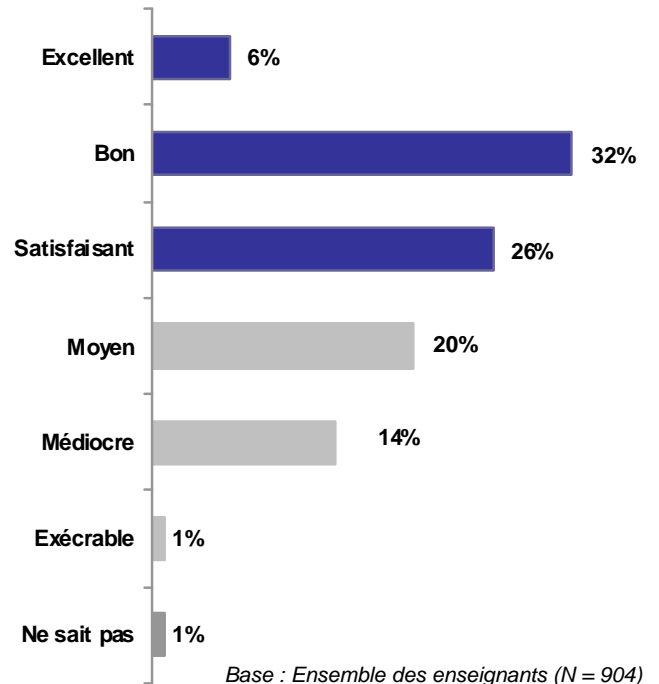
VIII.5 LE CLIMAT DANS LES ÉTABLISSEMENTS SELON LES PROFESSEURS D'EPS

Ce sont 38% des enseignants qui déclarent travailler dans un établissement où le climat est excellent ou bon. Ce climat est satisfaisant pour 26% d'entre eux, moyen pour 20% et médiocre ou exécrable pour 15% des professeurs d'EPS.

Le climat au sein des lycées généraux et technologiques semble un peu meilleur que dans les autres établissements : 46% des enseignants y travaillant estiment en effet que le climat de leur établissement est excellent ou bon (37% dans les collèges et 34% dans les lycées professionnels).

L'âge et l'ancienneté sont des variables très clivantes, les opinions des plus jeunes étant nettement plus négatives que celles des plus anciens : seulement 28% des enseignants de moins de 35 ans et 30% de ceux dans le métier depuis moins de 10 ans estiment travailler dans un établissement où le climat est excellent ou bon. Ils sont 52% à penser ainsi parmi les enseignants de 55 ans et plus et 44% parmi ceux exerçant depuis 20 ans ou plus.

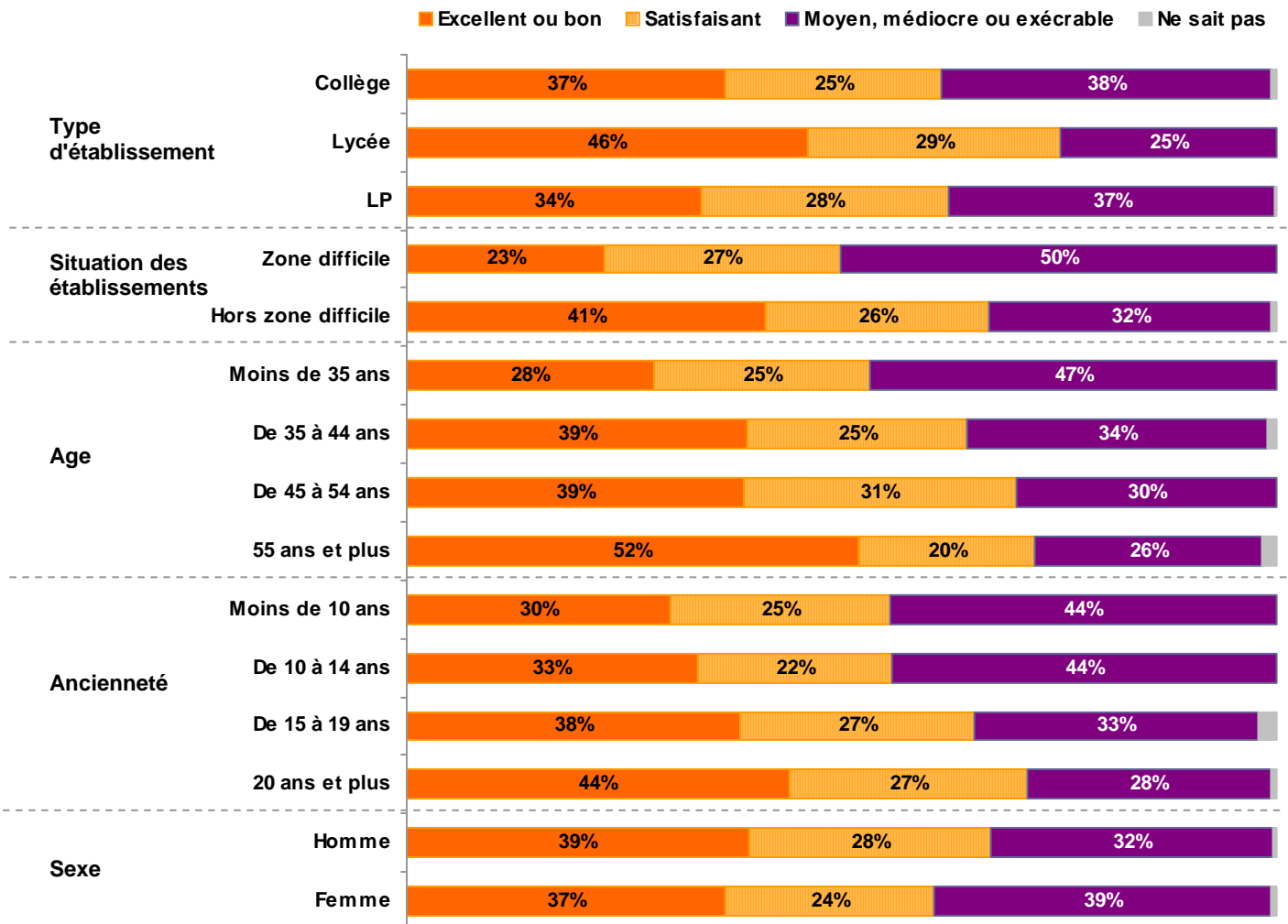
- Climat actuel selon les enseignants -



L'écart est également très important selon l'implantation des établissements :

- 41% des enseignants exerçant en dehors d'une zone difficile estiment travailler dans un établissement où le climat est excellent ou bon ;
- Ils ne sont que 23% à partager cette opinion au sein des enseignants exerçant en zone difficile.

Le climat par profil d'enseignant



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Evolution du climat selon les enseignants

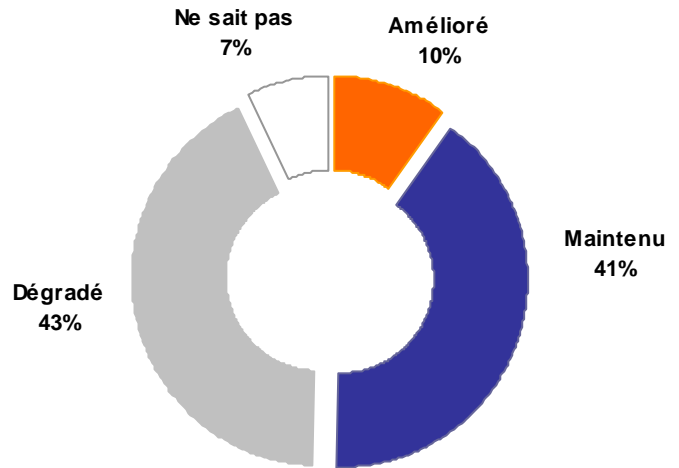
Pour 43% des professeurs d'EPS, le climat dans leur établissement s'est dégradé. Cette évolution négative est plus importante pour les enseignants estimant travailler dans un climat moyen, médiocre, voire exécrable.

Les évolutions positives ne concernent que 10% des enseignants.

La stabilité concerne ainsi 41% des enseignants, soit un niveau quasi-identique à celui de la dégradation.

Les différents profils d'enseignants ne mettent pas en évidence des opinions différentes de celles observées sur l'ensemble.

- L'évolution du climat dans les établissements ces dernières années -



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Seul le type d'établissement laisse apparaître quelques écarts : le climat semble s'être moins dégradé dans les lycées généraux et technologiques (36% de dégradation) que dans les collèges et lycées professionnels (respectivement 44 et 45%).

Evolution du climat des établissements selon la perception actuelle des enseignants

Perception du climat actuel	Sentiment que le climat s'est :				Total
	Amélioré	Maintenu	Dégradé	Ne sait pas	
Excellent	31%	65%	3%	2%	100%
Bon	15%	57%	22%	7%	100%
Satisfaisant	9%	49%	34%	8%	100%
Moyen	3%	23%	66%	8%	100%
Médiocre ou Exécrable	0%	7%	89%	4%	100%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

VIII.6 LE MORAL ET L'ÉTAT D'ESPRIT DES PROFESSEURS D'EPS

VIII.6.1 Le moral des enseignants

Une lecture rapide du graphe ci-contre entraîne des commentaires positifs. En effet, un peu plus de la moitié des enseignants déclare que leur moral professionnel est bon, voire excellent et 24% le jugent satisfaisant.

A contrario, cela signifie également que le moral des enseignants est - au mieux - moyen pour le quart des enseignants.

De plus, on peut considérer la réponse "moral satisfaisant" relativement proche de celle de "moral moyen".

Le fait d'enseigner en collège ou en lycée (professionnel ou non) ne semble pas influencer sur le moral des enseignants. En revanche, le moral des enseignants exerçant en RAR semble un peu meilleur. Ainsi, 62% des enseignants en RAR ont déclaré avoir un excellent ou bon moral, ce taux étant de 51% pour les enseignants exerçant hors RAR. Cet écart est à relier au moral professionnel également meilleur des jeunes enseignants, plus nombreux à exercer en RAR.

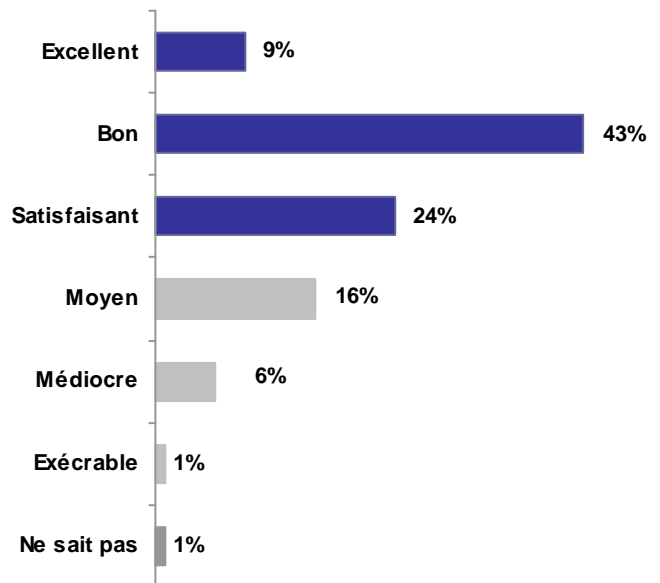
Le niveau du moral des enseignants varie donc selon l'âge. Ainsi, 60% des enseignants de moins de 35 ans ont déclaré que leur moral était excellent ou bon. Ce taux n'est plus que de 49% pour ceux de 55 ans et plus. Cet écart de 11 points se retrouve ainsi dans les proportions d'enseignants dont le moral est moyen, médiocre ou exécration :

- 17% des enseignants de moins de 35 ans ont un moral moyen, médiocre ou exécration;
- Ils sont 28% chez ceux de 55 ans et plus.

On retrouve exactement les mêmes tendances lorsque l'on regarde les résultats selon l'ancienneté d'exercice, à savoir un meilleur moral professionnel chez les enseignants les plus récents.

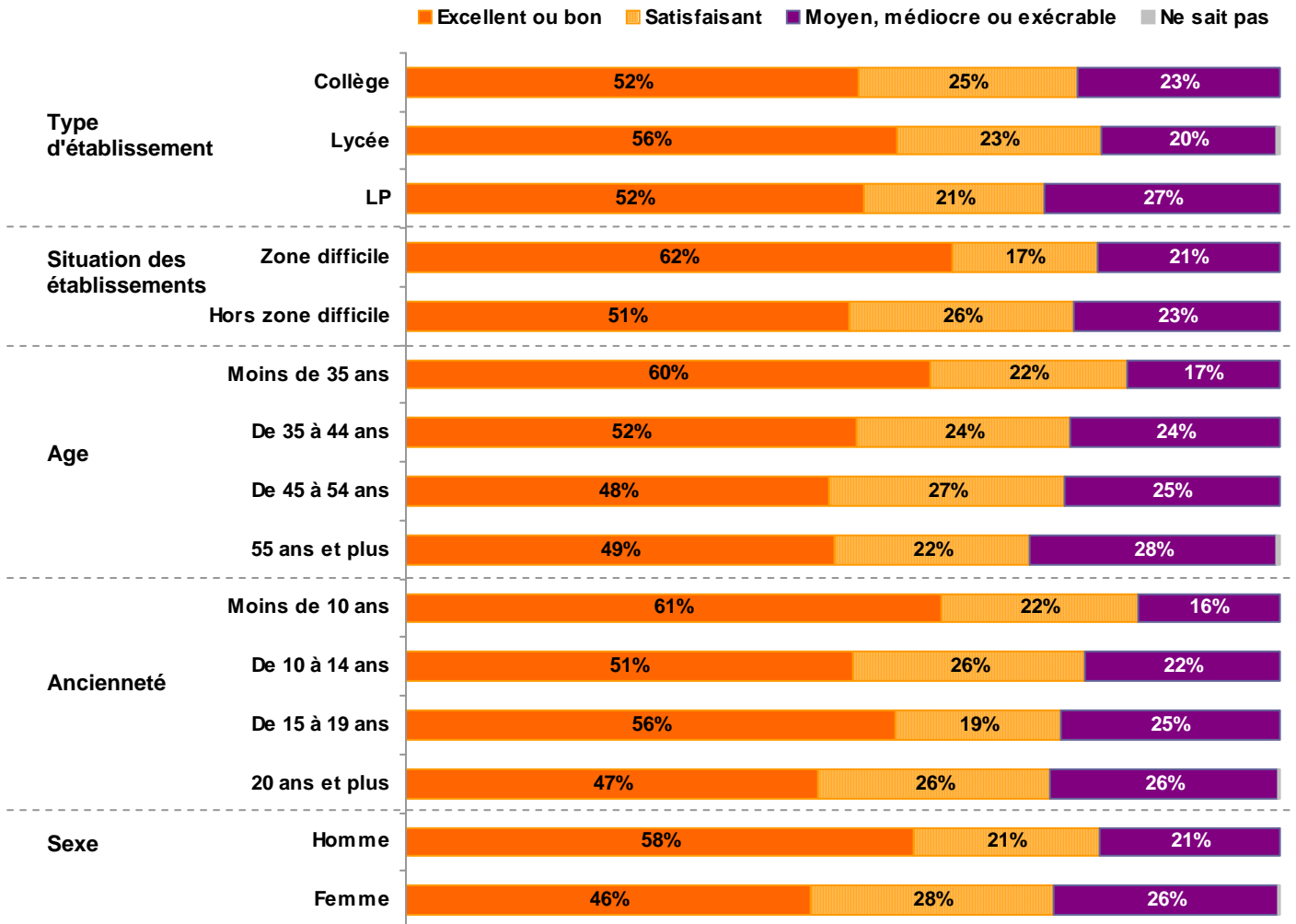
Les hommes semblent aller mieux moralement que les femmes, 58% d'entre eux ayant en effet déclaré que leur moral professionnel était excellent ou bon, cette proportion n'étant que de 46% pour les femmes.

- Le moral professionnel des enseignants -



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Le moral professionnel par type d'établissement et profil d'enseignant



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Zone difficile = RAR

Hors zone difficile = hors RAR

Evolution du moral professionnel des enseignants

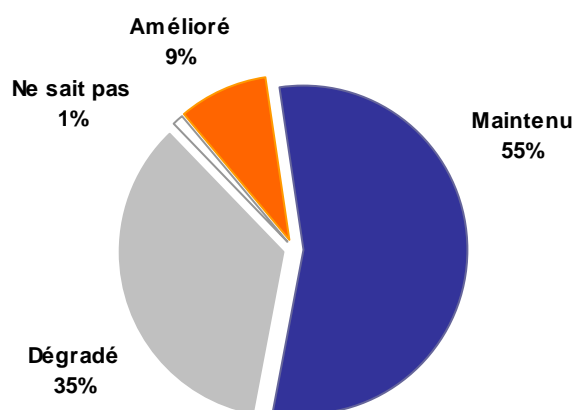
Une légère majorité des professeurs d'EPS considère que leur moral n'a pas évolué au cours des dernières années. Mais le résultat le plus négatif est que, pour 35% d'entre eux, leur moral professionnel s'est dégradé. A l'opposé, seuls 9% ont aujourd'hui un meilleur moral.

Cette évolution est fortement liée au moral actuel des enseignants. Ainsi, plus le moral des enseignants est bon aujourd'hui et meilleure est leur perception de l'évolution de leur moral.

Comme pour le moral actuel des enseignants, on observe que le moral des plus jeunes évolue plus positivement que celui des enseignants plus âgés et donc plus anciens dans le métier.

On observe également que ce moral se dégrade assez rapidement, c'est-à-dire dès 10 ans d'ancienneté dans le métier.

- L'évolution du moral professionnel des enseignants ces dernières années -



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

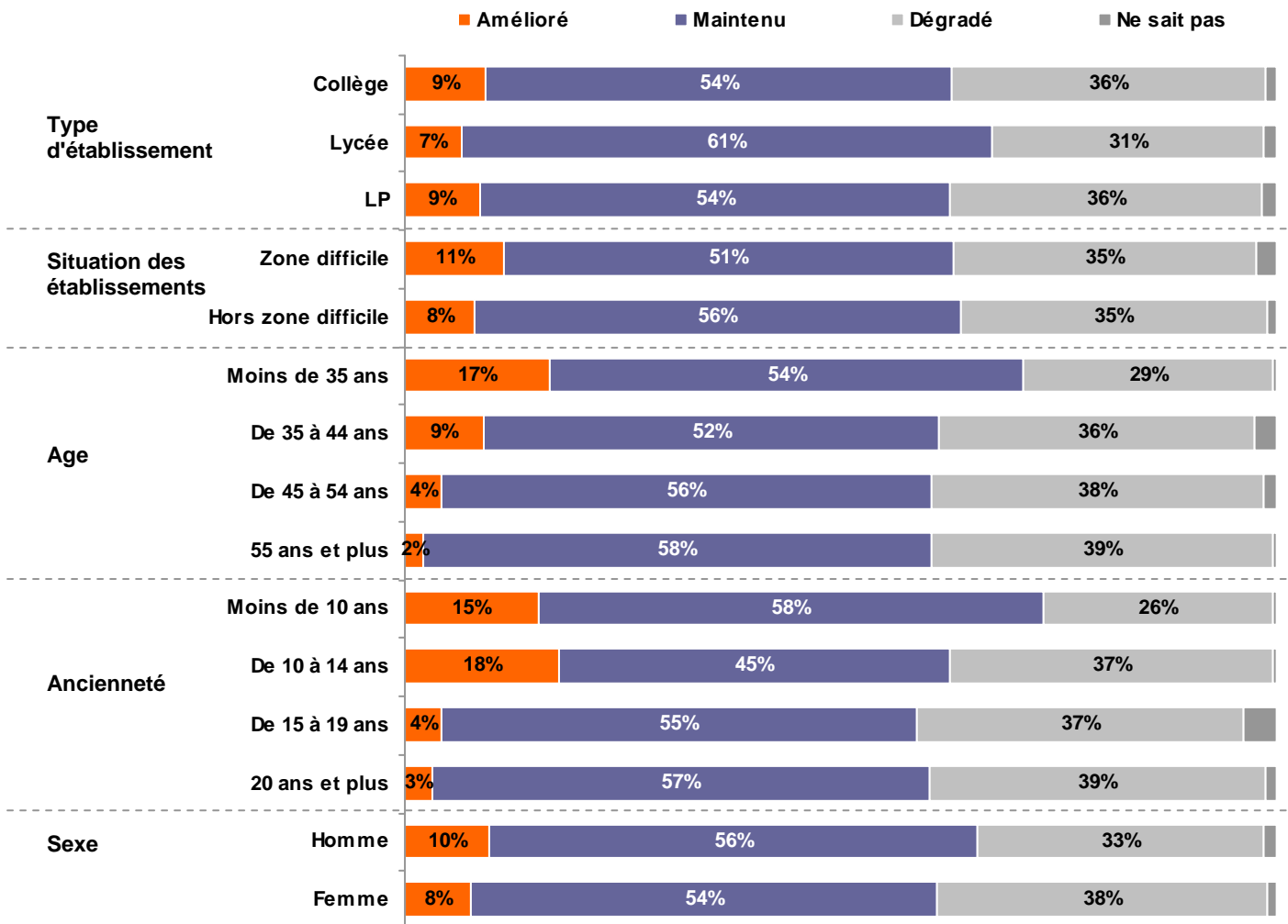
En revanche, les écarts observés précédemment entre les enseignants exerçant en RAR et les autres, ainsi qu'entre les hommes et les femmes, n'existent plus dans cette évolution.

Evolution du moral professionnel en fonction du moral actuel des enseignants

	Amélioré	Maintenu	Dégradé	Ne sait pas	Total
Excellent	33%	63%	3%	1%	100%
Bon	12%	72%	15%	1%	100%
Satisfaisant	2%	61%	36%	1%	100%
Moyen	1%	17%	81%	2%	100%
Médiocre ou Exécration	0%	4%	96%	0%	100%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

L'évolution du moral professionnel par type d'établissement et profil d'enseignant



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Zone difficile = RAR

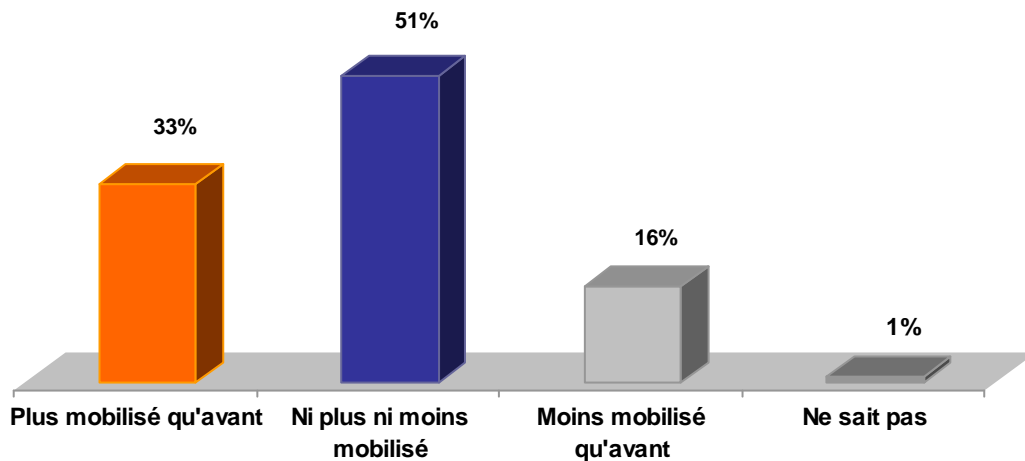
Hors zone difficile = hors RAR

VIII.6.2 Le niveau de mobilisation des enseignants

Le tiers des enseignants s'est déclaré plus mobilisé qu'avant. Ce niveau de mobilisation est un peu plus important chez les enseignants les plus jeunes (et les plus récents dans le métier) et est encore plus important auprès des enseignants de 35 à 44 ans et de ceux exerçant depuis 10 à 14 ans. Au-delà, ce niveau de mobilisation décroît pour ne plus être que de 20% chez les enseignants de 55 ans et plus et de 19% pour ceux exerçant depuis 20 ans ou plus.

Cette mobilisation et le moral des enseignants sont fortement dépendants. En effet, il est sans doute plus facile de se mobiliser lorsque le moral est bon. Mais l'on peut également noter que, même si 36% des enseignants dont le moral est, au mieux, moyen, se sentent de moins en moins mobilisés, ils sont quand même 24% à l'être de plus en plus, malgré un moral moyen. Donc même en n'ayant peu ou pas le moral, certains de ces enseignants semblent toujours motivés et prêts à faire avancer les choses.

"Vous personnellement, comment vous sentez-vous dans votre travail ?"



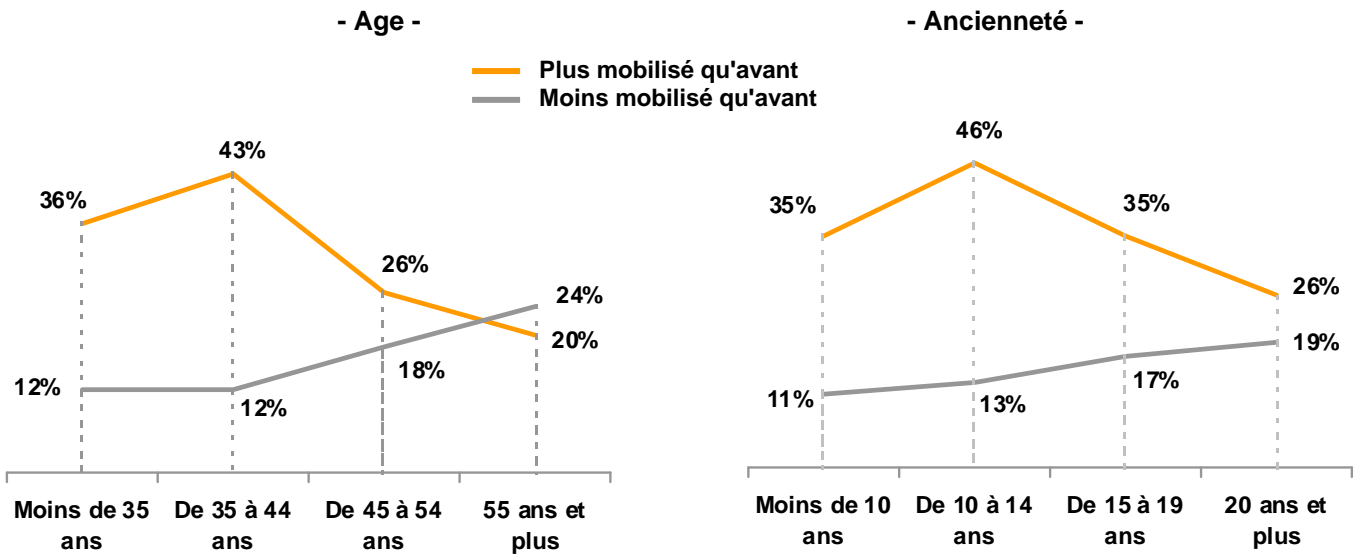
Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Niveau de mobilisation des enseignants selon le moral actuel des enseignants et son évolution

	Moral actuel				Evolution du moral		
	Excellent	Bon	Satisfaisant	Moyen, médiocre, exécrable	Amélioré	Maintenu	Dégradé
Plus mobilisé qu'avant	52%	38%	24%	24%	75%	32%	23%
Ni plus ni moins mobilisé	39%	56%	58%	37%	18%	61%	42%
Moins mobilisé qu'avant	9%	5%	18%	36%	3%	7%	33%
Ne sait pas	-	2%	-	2%	3%	1%	2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Niveau de mobilisation des enseignants selon l'âge et l'ancienneté d'exercice



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

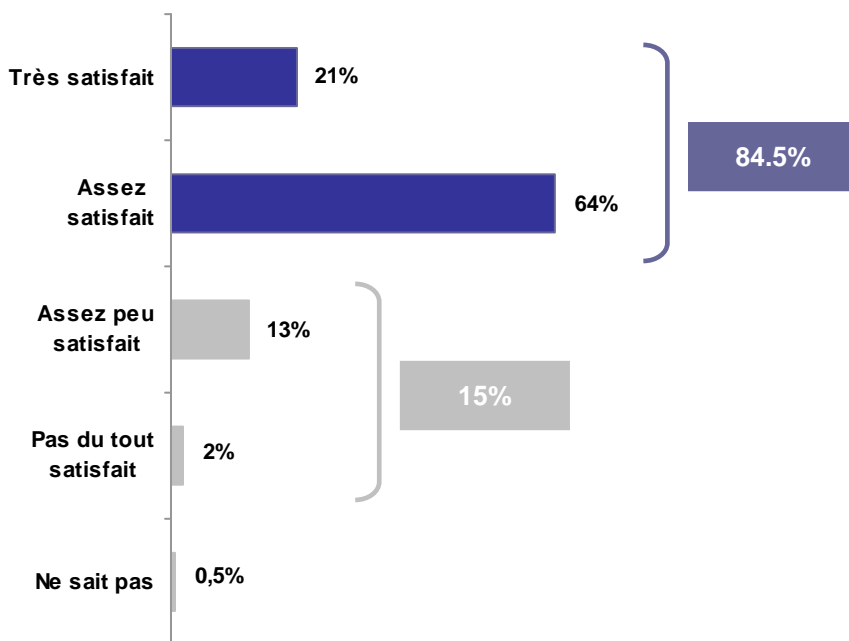
VIII.7 LA SATISFACTION DES ENSEIGNANTS

VIII.7.1 La satisfaction globale

Plus de 8 enseignants sur 10 se sont déclarés satisfaits de leur expérience professionnelle. Ce taux est constitué par $\frac{3}{4}$ d'enseignants "assez satisfaits", au détriment de la réponse "très satisfait". Ce taux global de satisfaction reste néanmoins très bon, d'autant plus les enseignants "pas du tout" satisfaits représentent une part très marginale de la population des professeurs d'EPS.

Cette satisfaction est transversale à tous les profils d'enseignants. On peut juste remarquer que les enseignants en lycée professionnel et ceux exerçant depuis 10 à 14 ans sont un peu moins satisfaits (avec des taux néanmoins très proches de 80%).

"Aujourd'hui, si vous deviez faire le bilan de votre expérience professionnelle d'enseignant(e) du second degré, vous diriez que vous êtes..."



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

"Aujourd'hui, si vous deviez faire le bilan de votre expérience professionnelle d'enseignant(e) du second degré, vous diriez que vous êtes..."

		Très satisfait	Assez satisfait	Cumul satisfait	Assez peu satisfait	Pas du tout satisfait	Cumul peu ou pas satisfait	Ne sait pas	Total
Type d'établissement	Collège	20%	63%	83%	15%	1%	16%	0%	100%
	Lycée	22%	69%	91%	5%	3%	9%	-	100%
	LP	21%	59%	79%	18%	2%	20%	1%	100%
Situation	RAR	19%	65%	84%	15%	2%	16%	-	100%
	Hors RAR	21%	64%	85%	13%	2%	15%	0%	100%
Age	Moins de 35 ans	27%	58%	85%	13%	2%	15%	-	100%
	De 35 à 44 ans	14%	68%	82%	16%	2%	17%	0%	100%
	De 45 à 54 ans	20%	64%	85%	14%	2%	15%	0%	100%
	55 ans et plus	22%	64%	87%	10%	2%	12%	2%	100%
Ancienneté	Moins de 10 ans	23%	64%	87%	13%	0%	13%	-	100%
	De 10 à 14 ans	20%	58%	78%	18%	4%	21%	0%	100%
	De 15 à 19 ans	15%	70%	86%	12%	3%	14%	-	100%
	20 ans et plus	21%	64%	85%	13%	2%	14%	1%	100%
Sexe	Homme	24%	64%	88%	10%	2%	12%	1%	100%
	Femme	17%	64%	81%	17%	2%	19%	0%	100%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

VIII.7.2 Les critères de satisfaction des professeurs d'EPS

Parmi la liste de 7 items, sources de satisfaction, qui leur a été proposée, 3 d'entre eux sont sources de satisfaction pour 80% des enseignants ou plus :

- « Leur marge d'autonomie et d'initiative »,
- « Leurs relations avec leurs supérieurs hiérarchiques »,
- Et « l'ambiance de travail ».

On a relevé pour ces 3 critères de satisfaction que les taux de réponses "très satisfaits" sont deux fois plus faibles que les réponses "assez satisfait". L'analyse des résultats selon l'âge et l'ancienneté ne met en évidence aucun écart significatif.

La satisfaction vis-à-vis de la charge de travail est relativement importante, avec un taux de satisfaction globale de 73%. Ce taux, stable jusqu'à 54 ans (de 74 à 77 %), chute à 62% pour les enseignants de 55 ans et plus.

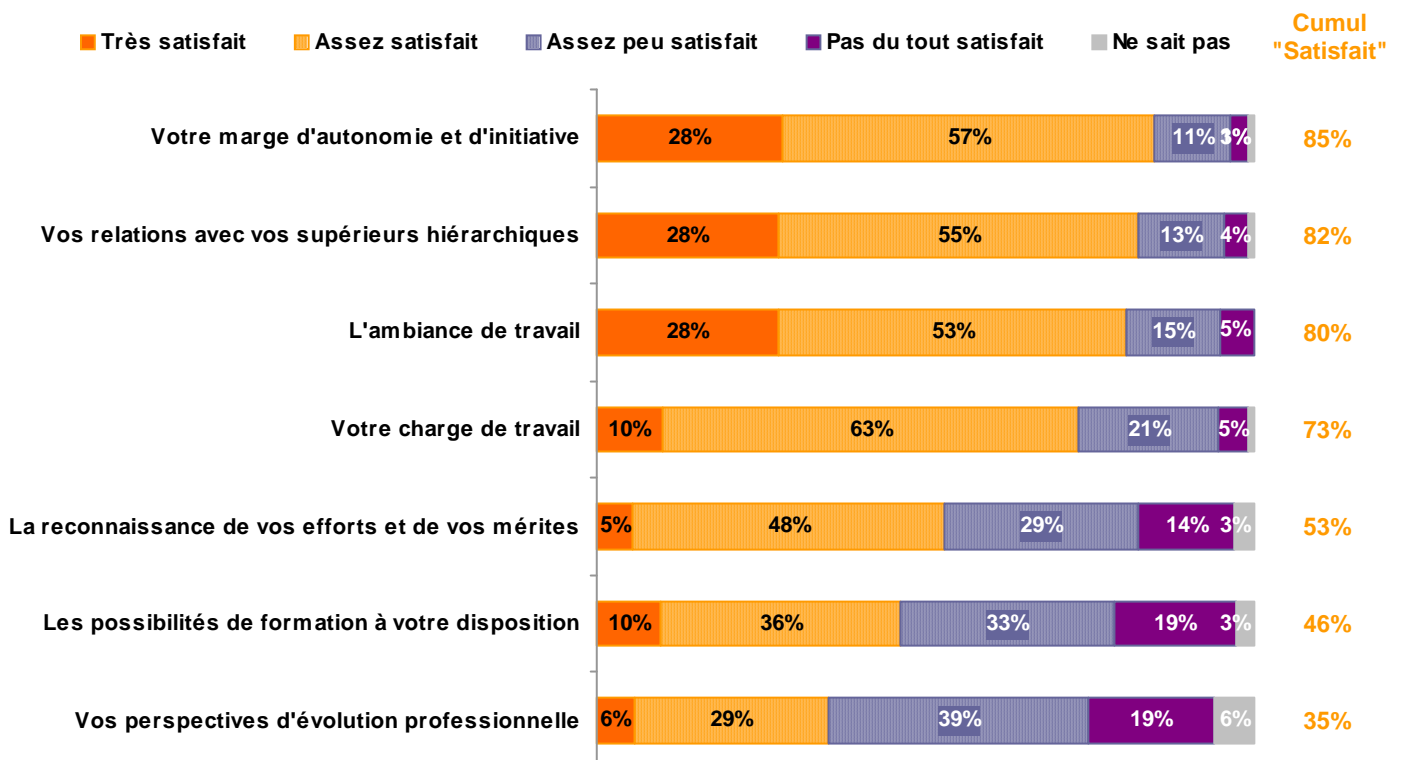
Les 3 derniers items procurent nettement moins de satisfaction aux enseignants :

- 53% sont « satisfaits de la reconnaissance de leurs efforts et leurs mérites » (43% en sont insatisfaits),
- 46% sont « satisfaits des possibilités de formation à leur disposition » (52% d'insatisfaction),
- Et seuls 35% sont « satisfaits de leurs perspectives d'évolution » (58% en étant insatisfaits).

Concernant ces 3 derniers points, on retiendra que ce sont les plus jeunes enseignants qui en sont les plus satisfaits.

Enfin, notons que ni l'analyse selon le type d'établissement, ni celle selon leur implantation en RAR ou hors RAR, ni celle selon le sexe des enseignants ne mettent en évidence des écarts significatifs.

"Aujourd'hui, par rapport à votre situation personnelle, diriez-vous que vous êtes très satisfait, assez satisfait, assez peu satisfait ou pas du tout satisfait des points suivants ?"



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Proportions d'enseignants "très" ou "assez" satisfaits des différents points suivants selon l'âge

	Moins de 35 ans	De 35 à 44 ans	De 45 à 54 ans	55 ans et plus
<i>Votre marge d'autonomie et d'initiative</i>	87%	83%	84%	88%
<i>Vos relations avec vos supérieurs hiérarchiques</i>	84%	83%	83%	77%
<i>L'ambiance de travail</i>	80%	81%	81%	79%
<i>Votre charge de travail</i>	74%	75%	77%	62%
<i>La reconnaissance de vos efforts et de vos mérites</i>	58%	55%	49%	48%
<i>Les possibilités de formation à votre disposition</i>	62%	36%	41%	45%
<i>Vos perspectives d'évolution professionnelle</i>	43%	29%	36%	33%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Proportions d'enseignants "très" ou "assez" satisfaits des différents points suivants selon l'ancienneté

	Moins de 10 ans	De 10 à 14 ans	De 15 à 19 ans	20 ans et plus
<i>Votre marge d'autonomie et d'initiative</i>	89%	87%	76%	85%
<i>Vos relations avec vos supérieurs hiérarchiques</i>	86%	80%	83%	81%
<i>L'ambiance de travail</i>	81%	78%	79%	82%
<i>Votre charge de travail</i>	78%	69%	77%	71%
<i>La reconnaissance de vos efforts et de vos mérites</i>	61%	50%	58%	48%
<i>Les possibilités de formation à votre disposition</i>	62%	42%	37%	42%
<i>Vos perspectives d'évolution professionnelle</i>	45%	33%	25%	34%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

VIII.8 LE NIVEAU D'OPTIMISME ENVERS L'AVENIR

Force est de constater que les professeurs d'EPS sont pessimistes sur l'avenir de leur discipline et encore plus sur celui du système éducatif.

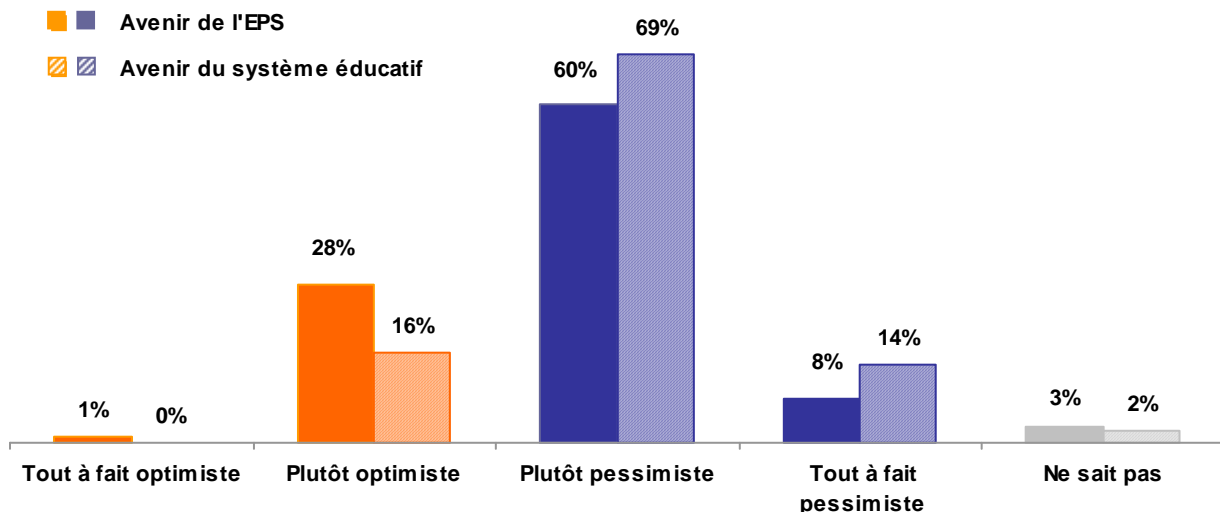
Cette crainte vis-à-vis du système éducatif est éprouvée par toutes les catégories d'enseignants, les taux d'inquiétude (cumul des enseignants "très" et "plutôt" pessimistes) variant de 78 à 86% selon le profil.

En revanche, les niveaux d'inquiétude envers l'avenir de la discipline sont plus ou moins importants selon les profils :

- Ce sont les enseignants des lycées généraux et technologiques qui sont les plus inquiets de l'avenir de l'EPS : 77% sont en effet pessimistes, contre 72% en lycée professionnel et 65% en collège ;
- En RAR, "seulement" 57% des enseignants se sont déclarés pessimistes sur l'avenir de l'EPS, ce pourcentage atteignant 70% auprès des autres enseignants ;
- On remarque également que les hommes sont un peu moins pessimistes que les femmes (63% contre 73%).

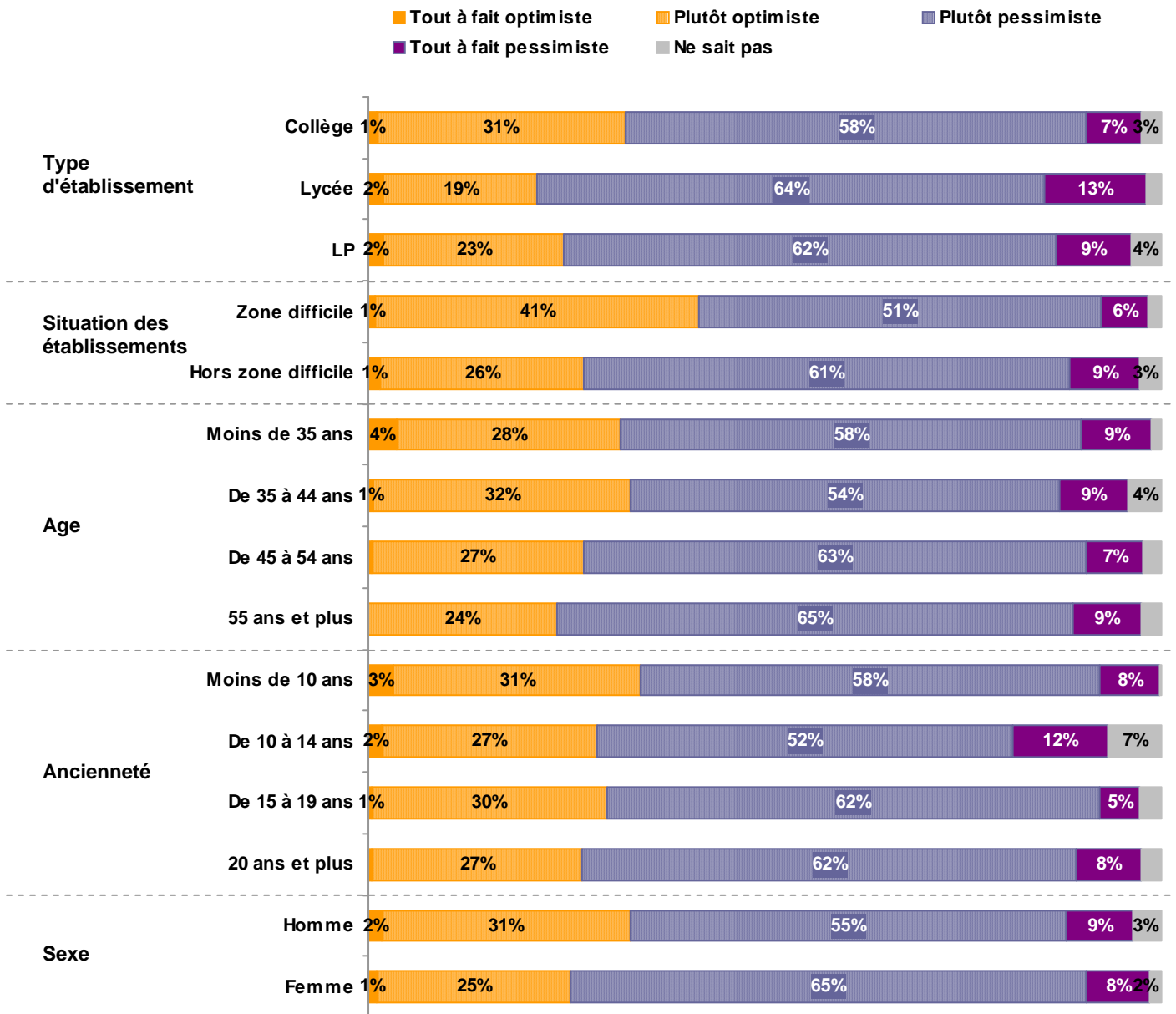
En revanche, les niveaux d'inquiétude sont sensiblement les mêmes selon les classes d'âge (de 67% pour les enseignants de moins de 35 ans à 74% pour ceux de 55 ans et plus). Il en est de même pour ce qui est de l'ancienneté, ce taux passant de 66% chez les enseignants les plus récents à 71% chez les plus anciens dans le métier.

"Au total, en ce qui concerne l'avenir de votre discipline (EPS) / l'avenir du système éducatif, êtes-vous..."



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Le niveau d'optimisme des enseignants envers l'EPS par type d'établissement et profil d'enseignant



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

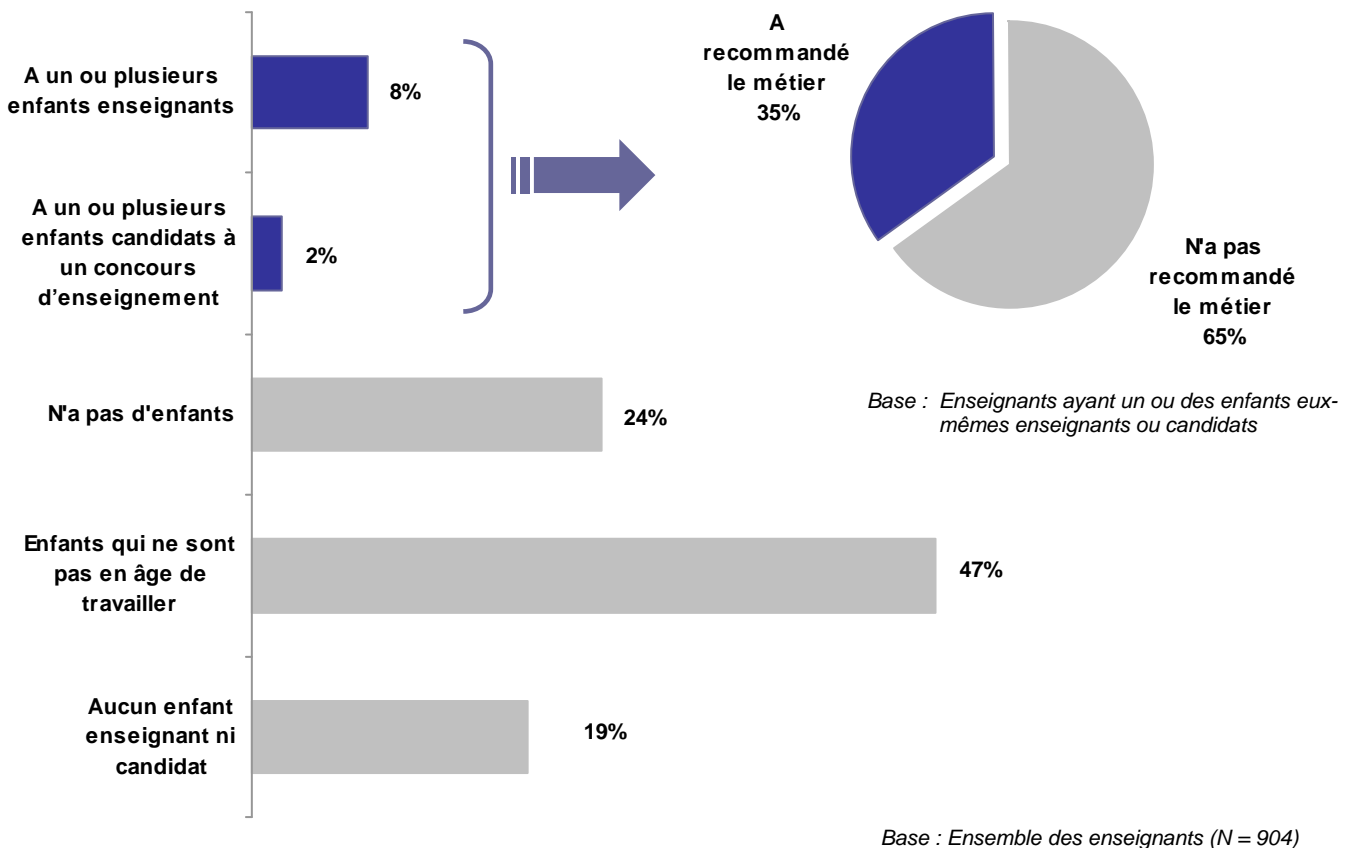
Zone difficile = RAR
Hors zone difficile = hors RAR

VIII.9 RECOMMANDATION DU METIER

VIII.9.1 Recommandation passée

Un enseignant sur 10 a un enfant lui-même enseignant ou candidat à un concours d'enseignement. Cette proportion augmente évidemment avec l'âge des enseignants : 1% pour les enseignants de moins de 45 ans, 8% pour ceux de 45 à 55 ans et 30% pour ceux de 55 ans et plus. On peut observer ainsi une continuité générationnelle du métier.

Parmi ces enseignants ayant un enfant aussi enseignant, un tiers déclare leur avoir recommandé le métier. Pour les autres, la non-recommandation du métier peut simplement traduire la volonté des parents de laisser le libre choix à leurs enfants quant à leur orientation professionnelle.



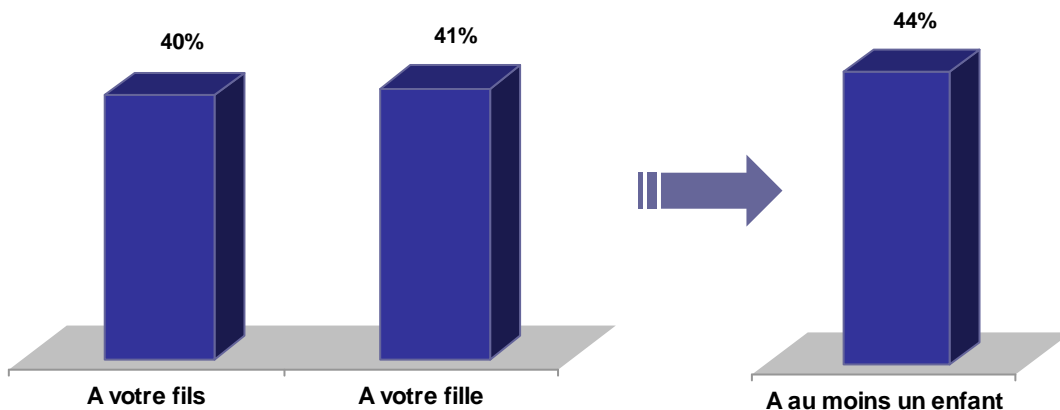
VIII.9.2 Recommandation future

Finalement, 44% des professeurs d'EPS recommanderaient le métier d'enseignant à leur fils et/ou à leur fille. Ce taux varie fortement avec l'âge et l'ancienneté d'exercice, traduisant à nouveau la moindre satisfaction et la forme de mal-être précédemment évoquées chez les enseignants les plus anciens. Ainsi, 56% des enseignants de moins de 35 ans recommanderaient le métier (59% pour ceux exerçant depuis moins de 10 ans) alors qu'ils ne sont plus que 23% parmi ceux de 55 ans et plus (et 35% parmi ceux exerçant depuis 20 ans et plus).

Un autre écart mérite d'être souligné : 52% des enseignants exerçant en RAR recommanderaient leur métier. Ils sont 42% pour les autres.

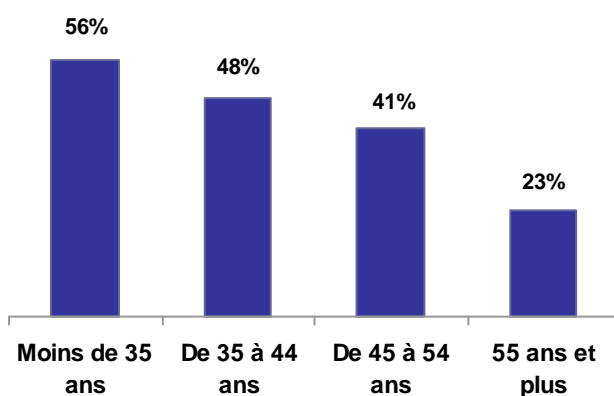
Enfin, retenons que l'écart est moindre mais significatif entre les hommes et les femmes : 47% des hommes recommanderaient le métier contre 40% chez les femmes.

"Aujourd'hui, au vu de votre expérience, recommanderiez-vous le métier d'enseignant à vos enfants ou à vos futurs enfants ou à vos proches (si pas d'enfant) ?"
- Proportions d'enseignants ayant répondu "OUI" -

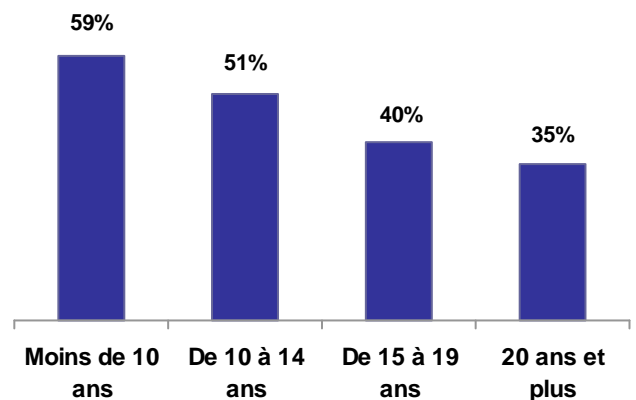


Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

- Proportions d'enseignants qui recommanderaient le métier selon l'âge -



- Proportions d'enseignants qui recommanderaient le métier selon l'ancienneté -

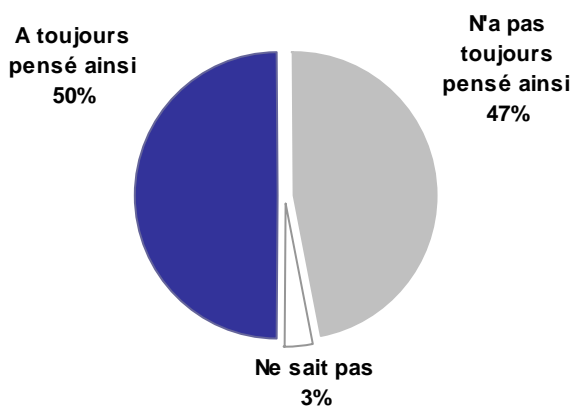


Qu'ils recommandent ou non le métier aujourd'hui, près d'un enseignant sur deux a déclaré ne pas toujours avoir pensé ainsi. Malheureusement, cette évolution d'opinion concerne essentiellement les enseignants qui ne le recommanderaient pas aujourd'hui et donc qui ne le recommanderaient plus. On peut sans doute parler ici de déception, déception concernant 42% de l'ensemble des professeurs d'EPS. Ces enseignants sont encore plus nombreux chez ceux de 55 ans et plus (58%) ainsi que chez ceux exerçant depuis 20 ans et plus (51%). Ils sont également plus nombreux chez les femmes (47%) que chez les hommes (37%).

A l'opposé, 39% des enseignants recommanderaient le métier aujourd'hui et ont toujours pensé ainsi. Ce sont les enseignants les plus jeunes (52% pour les moins de 35 ans), les plus récents dans le métier (51% pour ceux exerçant depuis moins de 10 ans) ainsi que ceux exerçant en RAR (46%) qui sont les plus nombreux dans ce cas.

Dans une proportion plus faible, ce sont 11% des enseignants qui ne recommanderaient pas et qui n'ont jamais recommandé le métier. Ce taux est même de 18% parmi les enseignants de 55 ans et plus.

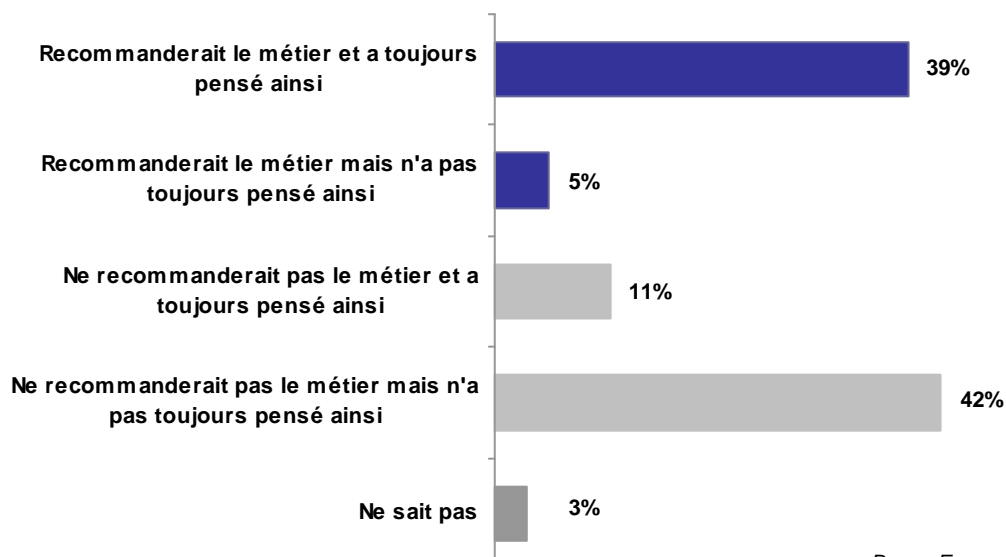
Enfin, retenons que 5% des professeurs d'EPS n'auraient pas recommandé le métier auparavant mais le recommanderaient aujourd'hui.



	Recommanderait le métier à ses enfants	Ne recommanderait pas le métier
A toujours pensé ainsi	88%	20%
N'a pas toujours pensé ainsi	11%	74%
Ne sait pas	1%	6%
Total	100%	100%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

Enfin...



Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

		Recommanderait le métier et a toujours pensé ainsi	Recommanderait le métier mais n'a pas toujours pensé ainsi	Ne recommanderait pas le métier et a toujours pensé ainsi	Ne recommanderait pas le métier mais n'a pas toujours pensé ainsi	Ne sait pas	Total
Type d'établissement	Collège	39%	5%	11%	41%	3%	100%
	Lycée	38%	5%	10%	44%	3%	100%
	LP	39%	4%	12%	41%	5%	100%
Situation	RAR	46%	6%	14%	33%	0%	100%
	Hors RAR	37%	5%	10%	43%	4%	100%
Age	Moins de 35 ans	52%	3%	9%	30%	5%	100%
	De 35 à 44 ans	39%	8%	10%	39%	4%	100%
	De 45 à 54 ans	37%	4%	11%	46%	3%	100%
	55 ans et plus	18%	5%	18%	58%	1%	100%
Ancienneté	Moins de 10 ans	53%	6%	8%	28%	5%	100%
	De 10 à 14 ans	46%	4%	7%	38%	4%	100%
	De 15 à 19 ans	33%	7%	14%	41%	4%	100%
	20 ans et plus	30%	4%	13%	51%	2%	100%
Sexe	Homme	41%	6%	13%	37%	3%	100%
	Femme	36%	4%	9%	47%	4%	100%

Base : Ensemble des enseignants (N = 904)

IX TYPOLOGIE DES ENSEIGNANTS

IX.1 CONSTRUCTION DES GROUPES

Pour mettre en évidence des groupes distincts des professeurs d'EPS, 2 scores ont été construits a priori :

Un premier score de satisfaction qui regroupait les 10 questions suivantes (après recodification de leurs modalités en notes de 0 à 10) :

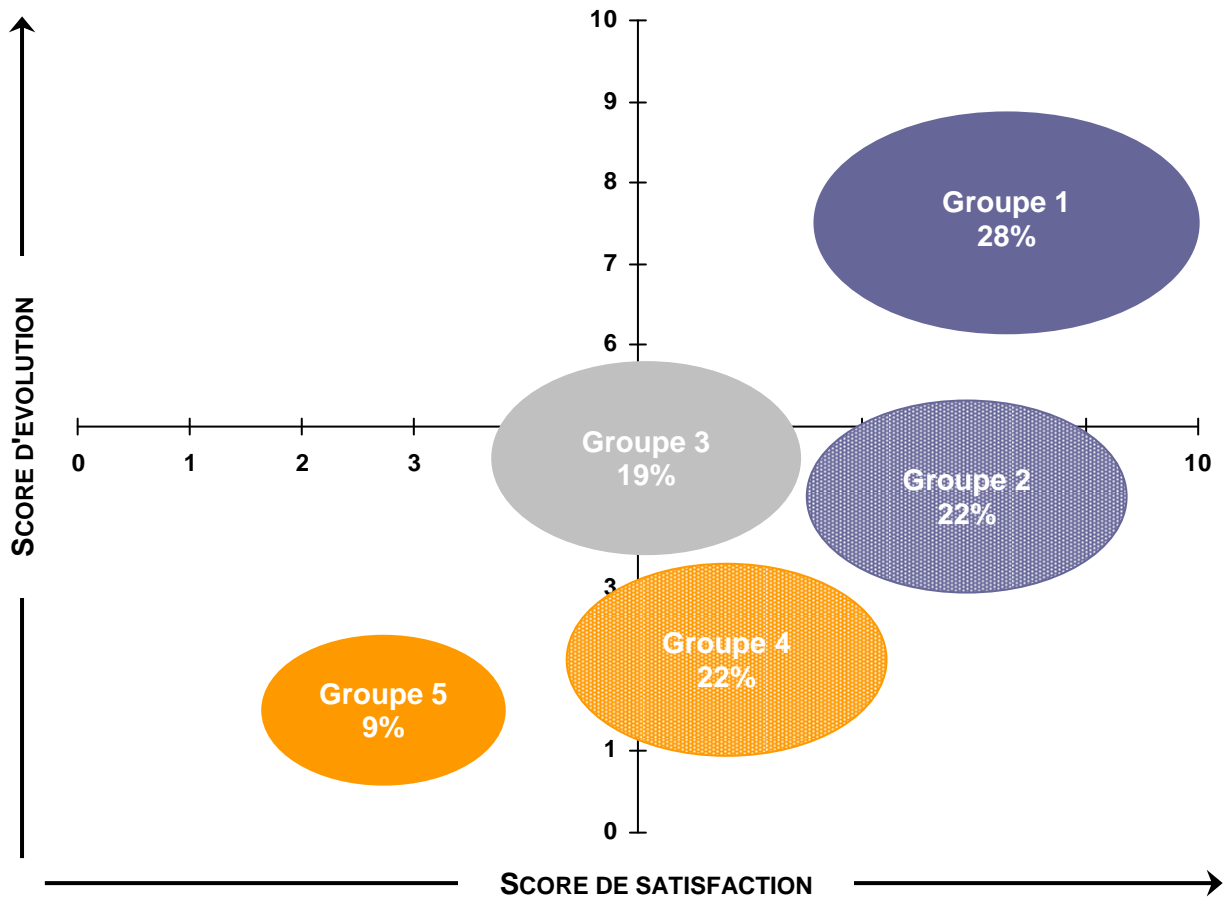
- Climat actuel de votre établissement ;
- Bilan de l'expérience professionnelle d'enseignant(e) du second degré ;
- Satisfaction vis-à-vis de la reconnaissance des efforts et des mérites ;
- Satisfaction vis-à-vis de l'ambiance de travail ;
- Satisfaction vis-à-vis des relations avec les supérieurs hiérarchiques ;
- Satisfaction vis-à-vis de la charge de travail ;
- Satisfaction vis-à-vis de la marge d'autonomie et d'initiative ;
- Satisfaction vis-à-vis des perspectives d'évolution professionnelle ;
- Satisfaction vis-à-vis des possibilités de formation à disposition ;
- Moral professionnel.

Le second score a été construit de la même façon à partir de questions relatives à l'évolution de la situation des enseignants :

- Evolution des conditions d'exercice du métier ;
- Evolution du climat de l'établissement ;
- Evolution de l'implication personnelle des enseignants dans leur métier ;
- Evolution du moral professionnel ;
- Niveau d'accord sur la proposition "*Je travaille dans un établissement plus réactif qu'avant*" ;
- Niveau d'accord sur la proposition "*Je travaille dans un établissement de plus en plus professionnelle*" ;
- Niveau d'accord sur la proposition "*J'ai le sentiment d'être soumis de plus en plus à des facteurs de stress*"
- Niveau d'accord sur la proposition "*J'ai le sentiment que dans mon établissement on a beaucoup plus de travail qu'avant*"
- Niveau d'accord sur la proposition "*J'ai l'impression qu'avec l'âge, j'exerce moins bien mon métier*".

Pour en simplifier la lecture, les 2 scores ont été transformés en 2 notes de 0 à 10. Pour finir, une classification ascendante hiérarchique à été appliquée à ces scores, ce qui a permis de mettre en évidence une typologie de 5 groupes.

Représentation graphique des groupes de typologie des enseignants



Scores moyens des 5 groupes de typologie

	Répartition en %	Scores moyens		Ecart à la moyenne	
		Satisfaction	Evolution	Satisfaction	Evolution
Groupe 1	28	7.3	6.1	22%	42%
Groupe 2	22	6.9	4.2	14%	-3%
Groupe 3	19	5.2	4.6	-14%	7%
Groupe 4	22	5.4	2.7	-10%	-38%
Groupe 5	9	3.1	2.3	-49%	-46%
<i>Ensemble</i>	<i>100</i>	<i>6.0</i>	<i>4.3</i>	-	-

Le groupe 1 se distingue nettement des 4 autres groupes avec des scores moyens particulièrement élevés. Ce groupe regroupe donc des enseignants ayant un niveau de satisfaction très élevé et une perception de l'évolution de leur situation et de leurs conditions de travail également très positive.

Le groupe 2 a quant à lui un niveau de satisfaction tout à fait correct. En revanche, il semble plus ancré dans une situation professionnelle stable, notamment dans la recommandation du métier.

Le groupe 3, à l'image du groupe 2, se caractérise par une situation stable, ne s'améliorant ni ne se dégradant d'une manière globale. En revanche, leur niveau de satisfaction est plus faible que pour les enseignants des groupes précédents.

Le groupe 4 se caractérise par un moindre niveau de satisfaction, avec une perception très négative de l'évolution de leur situation.

Enfin, le dernier groupe est également un groupe "extrême", comme le groupe 1. Mais à l'opposé de ce dernier, les enseignants sont ici très peu satisfaits de leur situation professionnelle et ont le sentiment qu'elle se dégrade.

IX.2 RESULTATS DES VARIABLES UTILISEES DANS LA CONSTRUCTION DE LA TYPOLOGIE SELON LES DIFFERENTS GROUPES

IX.2.1 Les variables de satisfaction

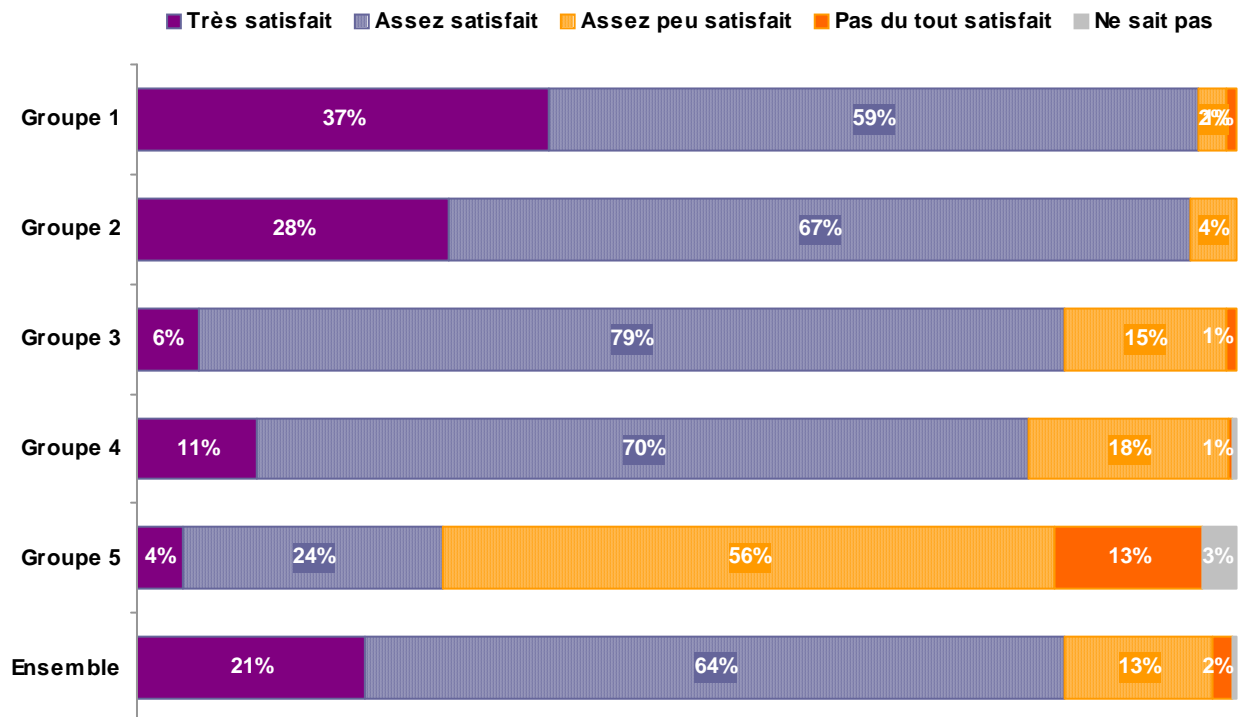
Le climat actuel dans les établissements

Cette variable est extrêmement clivante. Ainsi, 70% des enseignants du premier groupe estiment que le climat de leur établissement est bon, voire excellent, ce taux n'étant que de 38% pour l'ensemble des professeurs d'EPS. Les opinions positives (climat jugé excellent, bon ou satisfaisant) restent majoritaires pour les groupes 2 et 3. En revanche, plus de la moitié des enseignants du groupe 4 estiment que le climat au sein de leur établissement est, au mieux, moyen et 58% des enseignants du groupe 5 jugent ce climat médiocre, voire exécration pour certains.

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	Ensemble
Excellent	16%	6%	1%	1%	-	6%
Bon	54%	41%	21%	15%	1%	32%
Satisfaisant	22%	28%	38%	24%	16%	26%
Moyen	7%	19%	30%	30%	23%	20%
Médiocre	1%	6%	10%	26%	53%	14%
Exécration	-	-	-	3%	5%	1%
Ne sait pas	0%	-	-	1%	2%	1%
<i>Total</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

La satisfaction vis-à-vis de l'expérience professionnelle

Globalement, les professeurs d'EPS sont largement satisfaits de leur expérience professionnelle. Cette satisfaction est évidemment plus marquée au sein des groupes 1 et 2, avec des taux de "très satisfaits" très importants. Cette satisfaction globale reste aussi relativement élevée pour les enseignants des groupes 3 et 4, avec cependant moins de professeurs très satisfaits et de 16 à 19% de professeurs assez ou pas du tout satisfaits. L'insatisfaction demeure néanmoins largement minoritaire dans ces 2 groupes. C'est donc le groupe 5 qui se distingue ici avec 69% d'enseignants qui se sont déclarés insatisfaits.



Le moral professionnel des enseignants

A l'image du climat dans les établissements, le moral des enseignants varie fortement d'un groupe à l'autre. Ainsi, au sein du groupe 1, 9 enseignants sur 10 ont déclaré que leur moral professionnel était excellent ou bon. A titre de comparaison, ce taux est de 52% pour l'ensemble des professeurs d'EPS. On retrouve ensuite des résultats plutôt positifs pour les enseignants des groupes 2 et 3, dont plus de 80% ont déclaré que leur moral était bon ou satisfaisant. En revanche, 44% des enseignants du groupe 4 ont un moral moyen voire médiocre. Encore une fois, nous retrouvons les résultats plus négatifs des enseignants du groupe 5 : 46% d'entre eux ont un moral moyen mais surtout, 45% ont un moral médiocre ou exécrable.

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	Ensemble
Excellent	23%	12%	0%	1%	-	9%
Bon	65%	60%	33%	23%	3%	43%
Satisfaisant	9%	22%	50%	32%	6%	24%
Moyen	1%	6%	16%	34%	46%	16%
Médiocre	1%	1%	0%	10%	36%	6%
Exécrable	-	-	0%	-	9%	1%
Ne sait pas	-	-	0%	-	-	0%
<i>Total</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

Il est intéressant de noter que sur les 3 seules variables précédentes (climat, moral et satisfaction globale), les enseignants du groupe 4 semblent légèrement plus satisfaits que ceux du groupe 3. Or nous avons vu que le score de satisfaction moyen des enseignants du groupe 3 était un peu plus faible que celui des enseignants du groupe 4. Comme nous allons le voir ci-après, ce sont les niveaux de satisfaction vis-à-vis des conditions de travail qui impactent la moindre satisfaction des enseignants du groupe 3.

La satisfaction vis-à-vis des différents aspects des conditions de travail

Les taux de satisfaction des enseignants des groupes 1 et 2 sont particulièrement élevés. On notera néanmoins pour ces enseignants des taux de "très satisfaits" un peu plus faibles pour les aspects suivants :

- La reconnaissance des efforts et des mérites,
- Les possibilités de formation à disposition,
- Les perspectives d'évolution professionnelle.

On retrouve les mauvais résultats du groupe 5 avec, exception faite de la marge d'autonomie qui satisfait 55% des enseignants de ce groupe, des niveaux de satisfaction très faibles (de 38% pour les relations avec les supérieurs à seulement 5% pour les perspectives d'évolution).

La moindre satisfaction du groupe 3 par rapport au groupe 4 s'explique ici - au moins en partie - par des taux de satisfaction particulièrement faibles pour les enseignants du groupe 3 en ce qui concerne :

- La reconnaissance des efforts et des mérites (26% contre 53% sur l'ensemble),
- Les possibilités de formation à disposition (18% contre 46% sur l'ensemble),
- Les perspectives d'évolution professionnelle (12% contre 35% sur l'ensemble).

- Pourcentages d'enseignants TRES satisfaits des aspects suivants -

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	Ensemble
<i>Votre marge d'autonomie et d'initiative</i>	47%	35%	14%	17%	9%	28%
<i>Vos relations avec vos supérieurs hiérarchiques</i>	49%	32%	10%	20%	7%	28%
<i>L'ambiance de travail</i>	46%	42%	10%	15%	1%	28%
<i>Votre charge de travail</i>	21%	13%	2%	4%	-	10%
<i>La reconnaissance de vos efforts et de vos mérites</i>	12%	6%	-	3%	-	5%
<i>Les possibilités de formation à votre disposition</i>	12%	15%	2%	10%	4%	10%
<i>Vos perspectives d'évolution professionnelle</i>	12%	10%	-	2%	1%	6%

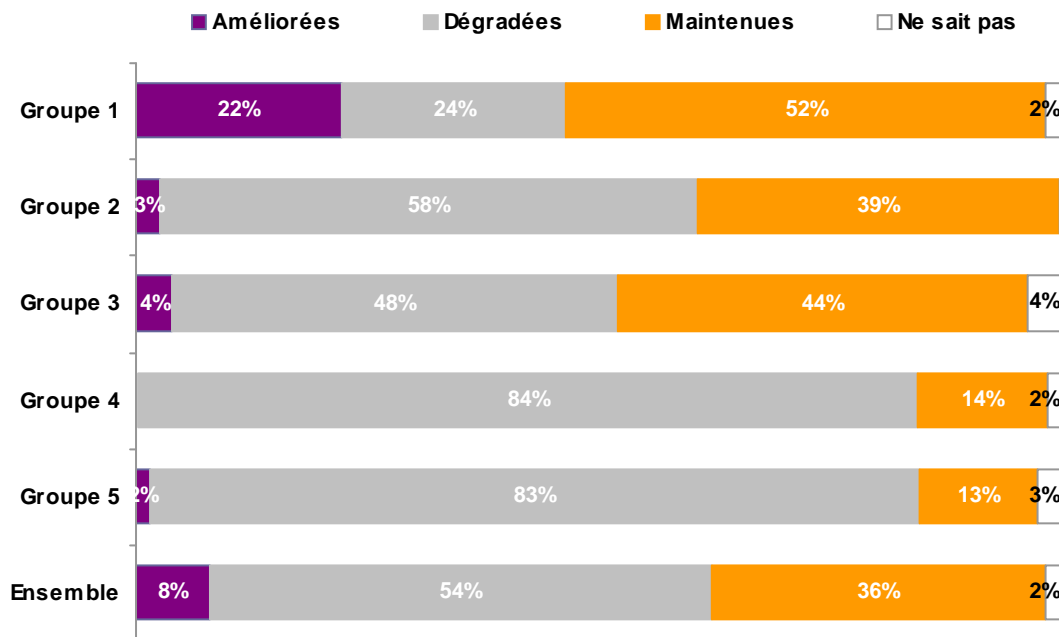
- Pourcentages d'enseignants TRES ou ASSEZ satisfaits des aspects suivants -

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	Ensemble
<i>Votre marge d'autonomie et d'initiative</i>	97%	96%	76%	79%	55%	85%
<i>Vos relations avec vos supérieurs hiérarchiques</i>	97%	93%	74%	78%	38%	82%
<i>L'ambiance de travail</i>	97%	94%	73%	75%	24%	80%
<i>Votre charge de travail</i>	89%	86%	68%	60%	35%	73%
<i>La reconnaissance de vos efforts et de vos mérites</i>	75%	71%	26%	50%	6%	53%
<i>Les possibilités de formation à votre disposition</i>	65%	61%	18%	47%	12%	46%
<i>Vos perspectives d'évolution professionnelle</i>	58%	48%	12%	27%	5%	35%

IX.2.2 Les variables d'évolution

L'évolution des conditions d'exercice

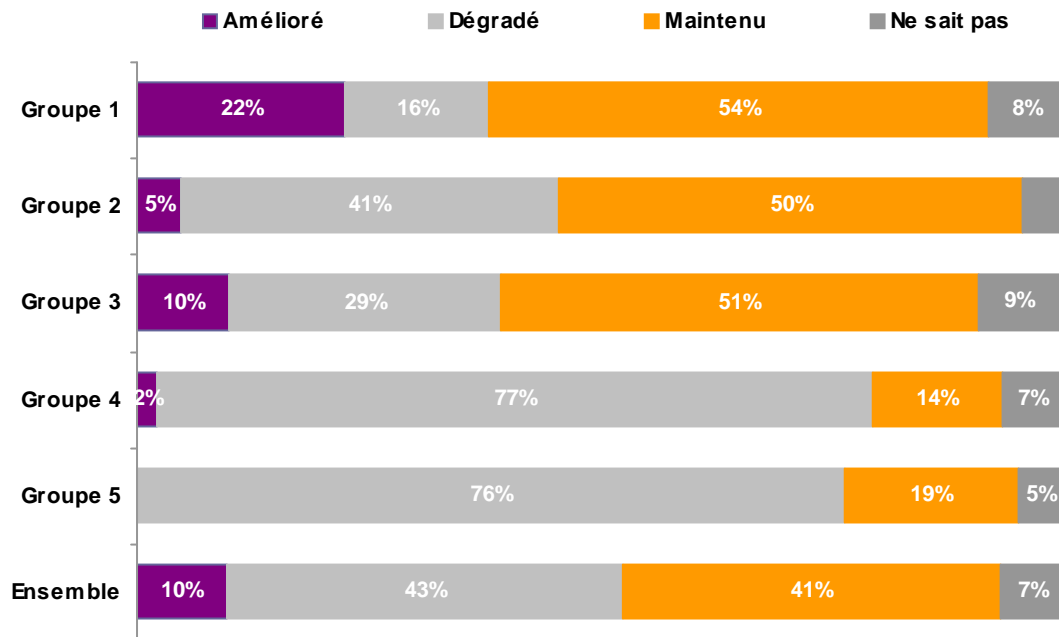
Une nouvelle fois, les résultats au sein du groupe 1 sont nettement meilleurs que pour les autres. Cependant, même si les conditions d'exercice se sont améliorées pour 22% d'entre eux (soit près de 3 fois plus que pour l'ensemble), ils sont tout aussi nombreux à estimer que ces conditions se sont dégradées. Les groupes 2 et 3 sont plus proches de ce que l'on observe au global. Les 2 derniers groupes ont une perception plus négative de l'évolution de leurs conditions de travail.



L'évolution du climat dans les établissements

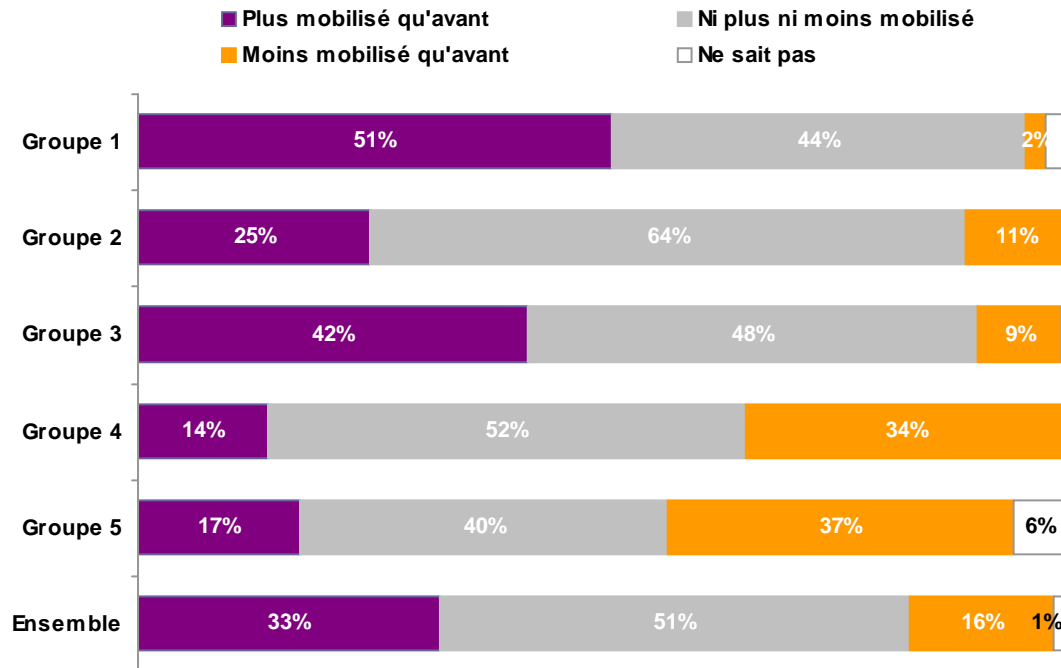
L'évolution perçue du climat dans les établissements va dans le même sens que l'évolution perçue des conditions de travail. On retrouve ainsi :

- Une perception plus positive de la part des enseignants de premier groupe ;
- Des évolutions comparables à la moyenne pour les groupes 2 et 3 ;
- Des situations qui se sont dégradées pour une forte majorité des enseignants des groupes 4 et 5.



La mobilisation des enseignants

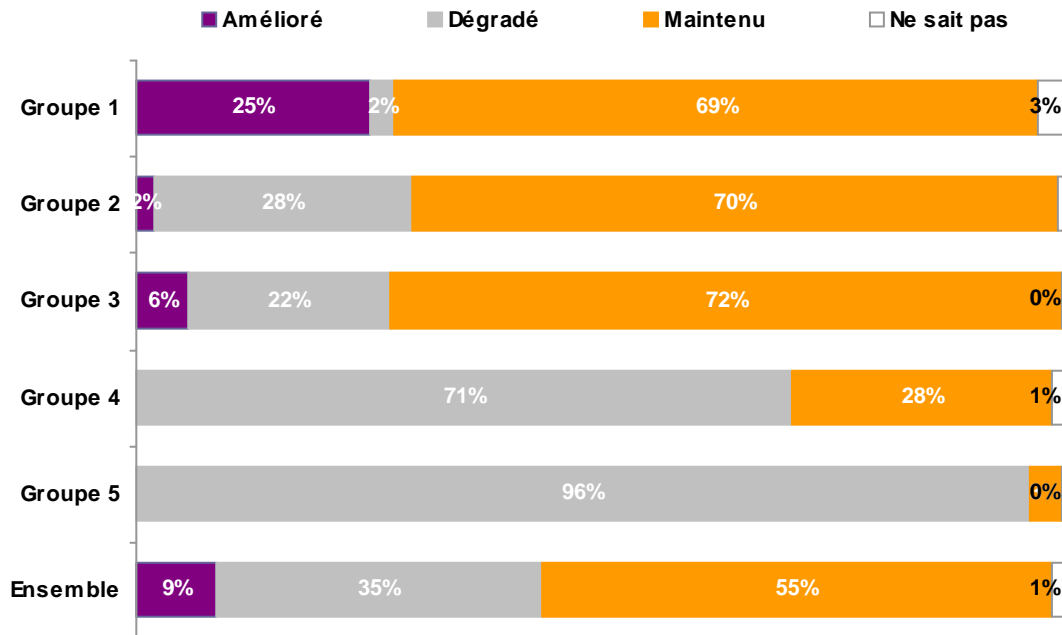
Là encore, les résultats des enseignants du groupe 1 sont les plus élevés. Ainsi, la moitié d'entre eux s'est déclarée plus mobilisée qu'avant (33% pour l'ensemble). La mobilisation des enseignants des groupes 2 et 3 est très peu souvent à la baisse, celle du groupe 3 étant cependant plus à la hausse (42%) que celle du groupe 2 (25%) pour qui elle est le plus souvent stable (64%). Par contre, les enseignants des groupes 4 et 5 sont nettement plus fréquemment de moins en moins mobilisés (un peu plus du tiers d'entre eux).



L'évolution du moral professionnel des enseignants

Les 5 groupes peuvent ici se décliner selon 3 niveaux :

- Le groupe 1 qui se distingue des autres avec un pourcentage important d'enseignants dont le moral s'est amélioré (25% contre seulement 9% sur l'ensemble) et une proportion très marginale d'enseignants dont le moral s'est dégradé :
- Les groupes 2 et 3 pour qui le moral professionnel s'est majoritairement maintenu ;
- Enfin, les groupes 4 et 5 pour qui le moral s'est nettement dégradé.



L'évolution des conditions de travail

Dans le détail, les évolutions positives perçues par les enseignants du groupe 1 sont particulièrement importantes en ce qui concerne la réactivité des établissements dans lesquels ils exercent, ainsi que leur professionnalisme.

A l'opposé, les enseignants des 2 derniers groupes semblent particulièrement affectés par un sentiment d'alourdissement de leur charge de travail et une augmentation de leur stress.

- Pourcentages d'enseignants TOUT A FAIT d'accord avec les propositions suivantes -

	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	Ensemble
<i>J'ai le sentiment que dans mon établissement on a beaucoup plus de travail qu'avant</i>	21%	41%	22%	50%	47%	34%
<i>J'ai le sentiment d'être soumis de plus en plus à des facteurs de stress</i>	8%	24%	23%	56%	67%	30%
<i>Je travaille dans un établissement plus réactif qu'avant</i>	27%	9%	2%	5%	4%	12%
<i>Je travaille dans un établissement de plus en plus professionnel</i>	16%	7%	2%	2%	3%	7%
<i>J'ai l'impression qu'avec l'âge, j'exerce moins bien mon métier</i>	-	1%	0%	7%	10%	3%

- Pourcentages d'enseignants TOUT A FAIT ou PLUTOT d'accord avec les propositions suivantes -

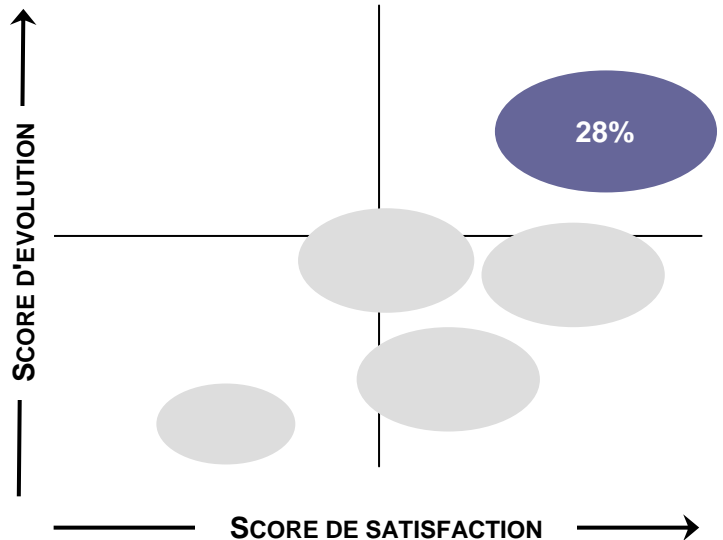
	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	Ensemble
<i>J'ai le sentiment que dans mon établissement on a beaucoup plus de travail qu'avant</i>	50%	78%	79%	87%	86%	73%
<i>J'ai le sentiment d'être soumis de plus en plus à des facteurs de stress</i>	40%	68%	66%	94%	91%	68%
<i>Je travaille dans un établissement plus réactif qu'avant</i>	69%	36%	36%	14%	13%	39%
<i>Je travaille dans un établissement de plus en plus professionnel</i>	62%	36%	37%	20%	9%	38%
<i>J'ai l'impression qu'avec l'âge, j'exerce moins bien mon métier</i>	5%	13%	7%	26%	35%	14%

IX.3 PRINCIPALES CARACTERISTIQUES DES GROUPES

Le groupe 1

Rappelons que ce premier groupe est le plus important des 5 groupes mis en évidence. Il regroupe ainsi 28% de l'ensemble des professeurs d'EPS.

Il est aussi celui qui contient *le plus d'hommes* (59% contre 54% sur l'ensemble). *La proportion d'enseignants de moins de 30 ans est également la plus élevée* (18% contre 12%). Il est donc logique de retrouver ici des enseignants plus récents dans le métier : 33% enseignent depuis moins de 10 ans (25% sur l'ensemble).



En termes de santé, ces enseignants sont ceux qui *connaissent le moins de problèmes de santé*. Ainsi, "seulement" 30% estiment avoir des ennuis de santé directement liés à la pratique de leur discipline (46% sur l'ensemble). Quand ils en ont, ces enseignants les associent plus souvent que les autres à la manipulation du matériel. Ce sont les moins nombreux à souffrir de problèmes de cordes vocales, d'articulation ou d'audition, leurs principaux ennuis de santé concernant des problèmes de dos et d'arthrose. Pour 31% d'entre eux, ces problèmes sont apparus avant l'âge de 30 ans (25% pour l'ensemble), soit une ancienneté d'apparition estimée à moins de 3 ans pour 27% de ces enseignants (14% sur l'ensemble).

Plusieurs propositions liées directement à leur discipline étaient soumises aux enseignants. Les enseignants de ce groupe se caractérisent ici par des taux de "tout à fait" d'accord plus faibles en ce qui concerne certaines propositions à connotation négative, traduisant ainsi une forme de bien-être :

- 32% pensent que « *la maternité est un événement qui influe fortement la pratique et le déroulement de l'enseignement de l'EPS* » (37% sur l'ensemble) ;
- 23% pensent que « *leur discipline les expose plus que les autres aux allégations et mises en cause des élèves et de leurs parents* » (32% sur l'ensemble) ;
- 16% ont « *le sentiment qu'on leur demande d'en faire plus sans contrepartie* » (34% sur l'ensemble) ;
- 16% ont « *l'impression d'être dans un système où il y a trop de réorganisations, où les structures changent sans arrêt* » (31% sur l'ensemble) ;
- 12% ont « *le sentiment qu'on leur demande d'en faire plus sans toujours bien comprendre pourquoi* » (24% sur l'ensemble).

Pour ce qui est des risques encourus, ces enseignants sont *les plus nombreux* « à estimer que leurs élèves encourent plus de risques que dans les autres disciplines » (73% contre 66% sur l'ensemble). En revanche, ils sont les moins nombreux à penser qu'ils exercent un métier où les risques physiques personnels sont plus importants que dans les autres disciplines (60% contre 66% sur l'ensemble).

Au sein de ce premier groupe, il est logique de constater que les *avantages perçus du métier l'emportent très largement sur les inconvénients*. Pour ces enseignants, les principaux points qui contribuent positivement à l'exercice de leur métier sont :

- « *La liberté pédagogique* » (64% contre 59% sur l'ensemble),
- « *Les rapports plus vrais avec les élèves* » (55% contre 50% sur l'ensemble),
- « *Une pédagogie structurante et épanouissante pour les élèves* » (58% contre 48% sur l'ensemble),
- « *La nécessité d'un entretien physique* » (58% contre 49% sur l'ensemble),
- « *La création d'aptitudes et de compétences des élèves transférables aux autres disciplines* » (44% contre 39% sur l'ensemble).

A l'opposé, il n'est pas étonnant de constater qu'ils sont les moins nombreux à citer les différents points susceptibles de contribuer négativement à l'exercice de leur métier. Ainsi, sur les 12 points qui leur ont été soumis, 38% de ces enseignants estiment qu'aucun d'entre eux ne contribue négativement à l'exercice de leur métier (contre 26% sur l'ensemble).

Les *attentes en matière d'amélioration* du métier de ce groupe sont *moindres*. On notera cependant qu'ils sont les plus nombreux (avec les enseignants du groupe 5) à juger comme très ou assez importante une bivalence choisie en cours de carrière (34% contre 29% sur l'ensemble). Parmi les 3 mesures qu'ils considèrent comme très importantes, ces enseignants attendent plus souvent :

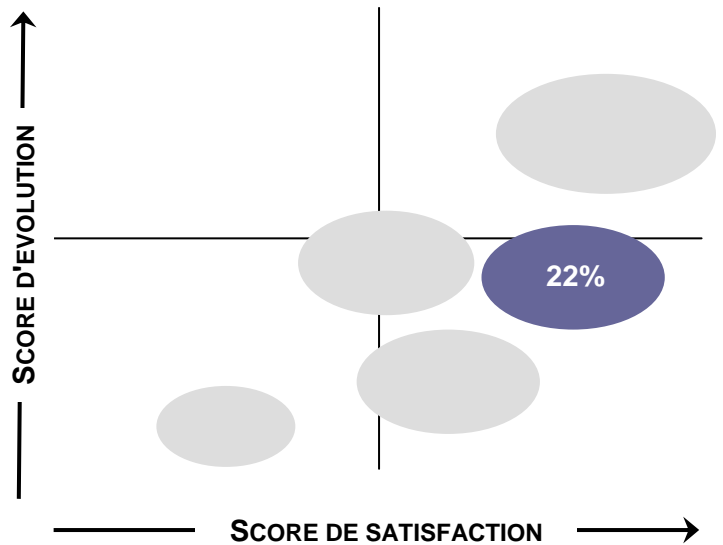
- « *L'augmentation du volume horaire de l'EPS pour les élèves* » (36% contre 31% sur l'ensemble) ;
- « *La reconnaissance en haut lieu de la spécificité de l'EPS* » (42% contre 37% sur l'ensemble).

Enfin, retenons que 66% de ces enseignants « *recommanderaient leur métier à leur fils et/ou à leur fille* » (contre 44% sur l'ensemble) et que 71% ont toujours pensé ainsi (50% sur l'ensemble).

Le groupe 2

En termes de variables sociodémographiques (sexe, âge, ancienneté), ce groupe ne se distingue pas de la population globale des professeurs d'EPS. Il en est de même pour ce qui est du type d'établissement.

A l'image du groupe 1, ces enseignants semblent *moins souffrir de problèmes de santé liés à leur discipline* (40% contre 46% sur l'ensemble). A l'inverse des enseignants du groupe 1, ceux-ci souffrent moins souvent de problèmes de dos et d'arthrose. Pour ce qui est des causes expliquant leurs ennuis de santé, ces enseignants mettent un peu plus souvent en avant la pratique régulière du sport (62% contre 56%). Pour 30% d'entre eux, ces problèmes de santé sont apparus il y a de 3 à 5 ans (22% sur l'ensemble).



Concernant la perception de leur discipline, il semble se dégager une forme de distanciation de ces enseignants, avec néanmoins des écarts à la moyenne relativement faibles :

- 64% sont, davantage que leurs collègues, tout à fait d'accord avec le fait que, « *leur corps est leur outil de travail* » (69% sur l'ensemble) ;
- 26% estiment « *que leur discipline les expose plus que les autres aux allégations et mises en cause des élèves et de leurs parents* » (32% sur l'ensemble) ;
- 32% pensent que « *la maternité est un événement qui influe fortement la pratique et le déroulement de l'enseignement de l'EPS* » (37% sur l'ensemble) ;
- et 15% ont « *le sentiment qu'on leur demande d'en faire plus sans toujours bien comprendre pourquoi* » (24% sur l'ensemble).

Les enseignants de ce groupe sont *les plus nombreux à associer à leur métier des points positifs* et ce, encore plus que ceux du groupe 1. Ainsi, sur les 12 points susceptibles de contribuer positivement à leur métier, ces enseignants en citent en moyenne 7,1 (contre 6,3 sur l'ensemble) qui contribuent "tout à fait" positivement à l'exercice de leur métier. Dans le détail, retenons que *les avantages perçus sont plus souvent en faveur de l'élève qu'en faveur de l'enseignant et concernent les aspects pédagogiques* :

- 80% mentionnent « *les relations avec leurs élèves, différentes de celles avec les enseignants des autres disciplines* » (73% sur l'ensemble) ;
- 74% soulignent « *la socialisation des élèves par la valorisation individuelle et collective* » (62% sur l'ensemble) ;
- 69% mettent en avant « *la diversité des activités enseignées* » (58% sur l'ensemble) ;
- 68% considèrent comme un réel avantage « *leur liberté pédagogique* » (59% sur l'ensemble) ;
- 60% évoquent « *des rapports plus vrais avec les élèves* » (50% sur l'ensemble) ;
- 57% soulignent « *l'ouverture vers l'extérieur grâce au sport scolaire* » (48% sur l'ensemble) ;
- 53% évoquent « *une pédagogie structurante et épanouissante pour les élèves* » (48% sur l'ensemble).

Ils sont enfin les plus nombreux à souligner « *l'avantage de ne pas être cloisonné dans une salle de classe* » (80% contre 74% sur l'ensemble).

Il convient de noter que ces enseignants sont, avec ceux du groupe 1, ceux qui citent le moins souvent les différents points susceptibles de contribuer négativement à l'exercice de leur métier. Concernant ces inconvénients perçus du métier, ces enseignants sont *les plus nombreux* à « *souligner le volume horaire trop faible de leur discipline* » 32% contre 27% sur l'ensemble.

Les enseignants du groupe 2 ne se distinguent pas de l'ensemble en ce qui concerne leurs attentes de mesures susceptibles d'améliorer leur métier sauf pour « *la reconnaissance en haut lieu de la spécificité de leur discipline fait partie des 3 mesures les plus importantes* » (44% contre 37% sur l'ensemble).

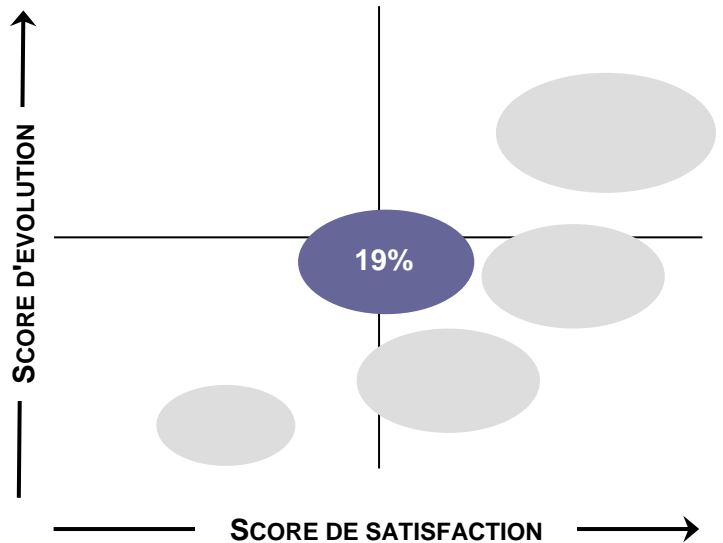
Enfin, en ce qui concerne la recommandation du métier, les résultats de ce groupe sont quasi-identiques à ceux observés sur l'ensemble. En revanche, qu'ils le recommandent ou non, ils sont un peu *plus nombreux que la moyenne, à avoir toujours pensé ainsi*. On retrouve donc ici la stabilité qui caractérise, entre autres, ces enseignants.

Le groupe 3

Ce groupe contient *une plus forte proportion d'enseignants de 40 à 49 ans* (38% contre 26% sur l'ensemble). Corrélativement, on y retrouve un peu plus d'enseignants exerçant depuis 15 à 24 ans (37% contre 24%).

Il se caractérise également par la plus forte proportion d'enseignants appartenant au corps des professeurs d'EPS (97% contre 92%).

La moitié des enseignants de ce groupe ont déclaré avoir *des soucis liés à la pratique de leur discipline*, soit un taux très proche de celui observé sur l'ensemble des professeurs d'EPS.



Ce sont en revanche ceux qui *soulignent le plus souvent « le fait de pratiquer leur discipline en plein air »* comme l'une des explications de leurs ennuis de santé (61% contre 52%). *L'ancienneté d'apparition de leurs problèmes est la plus ancienne* (près de 11 ans en moyenne), avec 48% de ces enseignants pour qui ces problèmes sont apparus entre 30 et 39 ans (37% sur l'ensemble).

Les enseignants de ce groupe, globalement moins satisfaits, traduisent également leur *moindre satisfaction à travers leurs réponses sur leur perception de leur discipline* et plus précisément :

- 18% estiment « *disposer d'installations sportives adaptées à leur travail* » (24% sur l'ensemble) ;
- 42% ont « *le sentiment qu'on leur demande d'en faire plus sans contrepartie* » (34% sur l'ensemble) ;
- 37% ont « *l'impression d'être dans un système où il y a trop de réorganisations, où les structures changent sans arrêt* » (31% sur l'ensemble).

Ce groupe, avec un niveau de satisfaction global intermédiaire, se caractérise néanmoins par une *perception moins bonne des différents points susceptibles de contribuer positivement à l'exercice de leur métier* :

- 64% soulignent « *les relations avec leurs élèves, différentes de celles avec les enseignants des autres disciplines* » (73% sur l'ensemble) ;
- 55% soulignent « *la socialisation des élèves par la valorisation individuelle et collective* » (62% sur l'ensemble) ;
- 50% de ces enseignants estiment que « *la diversité des activités pratiquées contribue tout à fait positivement à l'exercice de leur métier* » (58% sur l'ensemble) ;
- 46% évoquent « *le contact avec les jeunes* » (55% sur l'ensemble) ;
- 45% citent « *la liberté pédagogique* » (59% sur l'ensemble) ;
- 39% mettent en avant « *la nécessité d'un entretien physique* » (49% sur l'ensemble) ;
- Et seulement 37% évoquent « *des rapports plus vrais avec les élèves* » (50% sur l'ensemble).

Ces enseignants sont également plus nombreux à déclarer être confrontés à un manque de reconnaissance :

- 72% déclarent être confrontés au « manque de reconnaissance de leur travail par les parents » (64% sur l'ensemble) ;
- 29% déclarent être confrontés « au manque de reconnaissance de leur travail par l'inspecteur ».

En revanche, ce manque de reconnaissance ne contribue pas négativement à l'exercice de leur métier ou tout au moins pas plus que pour les autres enseignants.

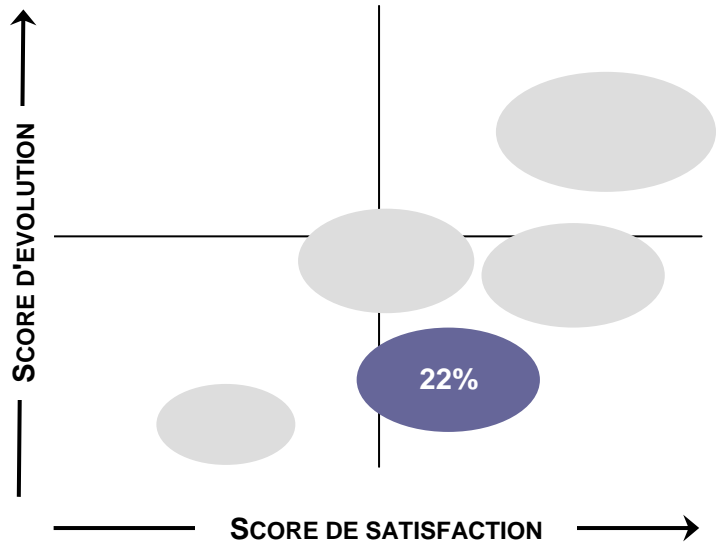
« L'attente d'un meilleur suivi par la médecine du travail des professeurs d'EPS » est une mesure jugée très ou assez importante par 88% des enseignants de ce groupe (82% sur l'ensemble). Les autres mesures susceptibles d'améliorer leur métier ne sont en revanche pas plus importantes pour ce groupe que pour les 4 autres. Parmi les mesures très importantes, on notera que ces enseignants sont un peu plus nombreux à souligner « le développement des IS » (51% contre 46% sur l'ensemble).

Enfin, retenons que 62% de ces enseignants ne recommanderaient pas le métier à leur fils et/ou à leur fille, soit 6 points de plus que ce que l'on observe sur l'ensemble.

Le groupe 4

Ce groupe est - avec le groupe 5 – celui qui rassemble *le plus de femmes* (50%). Il est également celui qui comporte *le plus d'enseignants de 55 ans et plus* (21% contre 16% sur l'ensemble) et logiquement le plus d'enseignants exerçant depuis 25 ans ou plus (46% contre 36%).

59% de ces enseignants ont déclaré avoir *des ennuis de santé liés à leur discipline*, soit 13 points de plus de ce que l'on observe pour l'ensemble des professeurs d'EPS. Pour les enseignants concernés par ces problèmes, ils souffrent plus souvent que les autres, de problèmes de cordes vocales, de dos, d'arthrose, d'articulation et d'audition.



42% d'entre eux associent leurs ennuis « *au fait d'exercer dans les piscines* » (33% sur l'ensemble) et 75% les associent « *au bruit dans les gymnases* ». Leurs problèmes de santé sont relativement récents, avec une ancienneté estimée entre 6 et 9 ans pour 30% d'entre eux et un âge d'apparition de 45 ans ou plus pour 32% d'entre eux.

La plus faible satisfaction de ces enseignants se retrouve dans la perception de leur discipline :

- 72% pensent « *qu'ils exercent un métier où les risques physiques personnels sont plus importants que pour les autres disciplines* » (66% sur l'ensemble) ;
- 44% pensent que « *la maternité est un événement qui influe fortement la pratique et le déroulement de l'enseignement de l'EPS* » (37% sur l'ensemble) ;
- 44% ont « *le sentiment qu'on leur demande d'en faire plus sans contrepartie* » (34% sur l'ensemble) ;
- 43% ont « *l'impression d'être dans un système où il y a trop de réorganisations, où les structures changent sans arrêt* » (31% sur l'ensemble) ;
- 41% estiment que « *leur discipline les expose plus que les autres aux allégations et mises en cause des élèves et de leurs parents* » (32% sur l'ensemble) ;
- Et 37% ont « *le sentiment qu'on leur demande d'en faire plus sans toujours bien comprendre pourquoi* » (24% sur l'ensemble).

Les avantages liés à l'exercice de leur métier sont logiquement moins souvent mis en avant par ces enseignants mais avec des écarts à la moyenne assez peu importants. On retiendra tout particulièrement les résultats suivants :

- 45% évoquent « *des rapports plus vrais avec les élèves* » (50% sur l'ensemble) ;
- 44% mettent en avant « *la nécessité d'un entretien physique* » (49% sur l'ensemble) ;
- 42% soulignent « *l'ouverture vers l'extérieur grâce au sport scolaire* » (48% sur l'ensemble) ;
- Et 40% mettent en avant « *une pédagogie structurante et épanouissante pour les élèves* » (48% sur l'ensemble).

En revanche, 62% soulignent que « *le contact avec les jeunes* » permet de rester au contact de l'évolution de la société (55% sur l'ensemble). Ce contact fait d'ailleurs partie des 3 principaux points contribuant de façon positive à l'exercice du métier pour 31% de ces enseignants (20% sur l'ensemble).

Trois principaux points contribuent tout à fait négativement à l'exercice du métier pour les enseignants de ce groupe :

- « *Le rapport entre le temps d'enseignement et le temps de déplacement aux IS trop important* » (17% contre 12% sur l'ensemble) ;
- « *Le sentiment que l'EPS est considérée comme moins importante dans le processus d'orientation* » (39% contre 32% sur l'ensemble) ;
- Et surtout « *une usure physique prématurée* » (45% contre 31%).

Parmi les mesures susceptibles d'améliorer leur métier, les enseignants du groupe 4 sont plus nombreux à considérer très importantes ou assez importantes les mesures suivantes :

- « *La reconnaissance du statut de profession à risques pour l'enseignant* » (85% contre 80% sur l'ensemble) ;
- « *L'augmentation du volume horaire de l'EPS des élèves* » (81% contre 76% sur l'ensemble) ;
- « *L'utilisation de la VAE* » (80% contre 72% sur l'ensemble).

Quand on leur demande quelles sont les 3 principales mesures parmi celles qu'ils jugent très importantes, c'est la reconnaissance du statut de profession à risques qui se distingue :

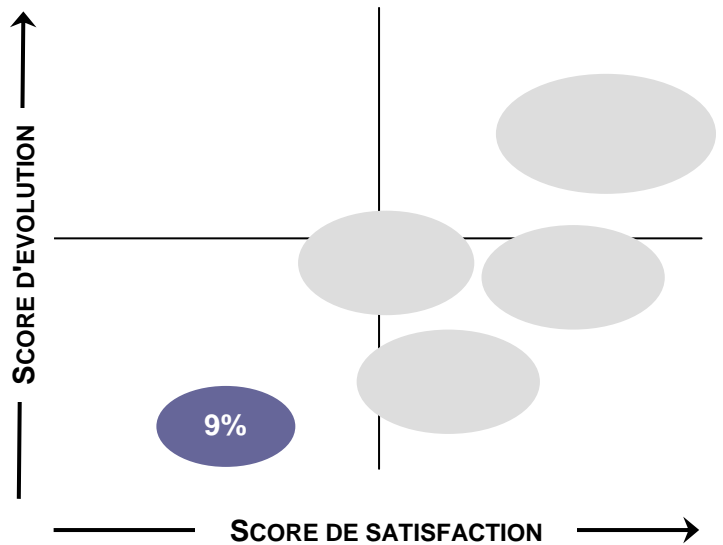
- 35% des enseignants de ce groupe mettent ainsi « *la reconnaissance du statut de profession à risques pour les enseignants* » parmi les 3 principales mesures (28% sur l'ensemble) ;
- Et 35% également citent « *la reconnaissance du statut de profession à risques, risques cette fois-ci pour les élèves* » (25% sur l'ensemble).

Il n'est finalement pas surprenant de constater que 69% de ces enseignants ne recommanderaient pas leur métier (56% sur l'ensemble).

Le groupe 5

Ce dernier groupe, avec le groupe 4, rassemble *plus de femmes* (50%). Il se caractérise aussi par *l'âge moyen le plus élevé des 5 groupes* (44,5 ans, soit 2 ans de plus que la moyenne). Ces enseignants sont donc logiquement un peu plus nombreux à exercer depuis 25 ans ou plus (44% contre 36% sur l'ensemble).

Les $\frac{3}{4}$ de ces enseignants déclarent souffrir de *problèmes de santé liés à la pratique de leur discipline* (46% sur l'ensemble). Ce sont ceux qui souffrent le plus de problèmes de dos, d'arthrose et d'articulations. Mais c'est surtout le groupe qui a déclaré le plus souffrir de stress (23%).



De plus, ils sont 16% à *associer leurs ennuis de santé directement au comportement des élèves* (3% sur l'ensemble). Les problèmes de santé de ces enseignants sont apparus tôt dans leur carrière (45% situent leur apparition entre 25 et 34 ans – 37% sur l'ensemble), ce qui correspond à une ancienneté d'apparition estimée entre 10 et 14 ans pour 26% d'entre eux (17% sur l'ensemble).

L'insatisfaction globale de ces enseignants se traduit aussi via la perception de leur discipline, qui va dans le même sens que les enseignants du groupe précédent avec des niveaux nettement plus marqués :

- 82% pensent « *qu'ils exercent un métier où les risques physiques personnels sont plus importants que pour les autres disciplines* » (66% sur l'ensemble) ;
- 62% ont « *le sentiment qu'on leur demande d'en faire plus sans contrepartie* » (34% sur l'ensemble) ;
- 57% estiment que « *leur discipline les expose plus que les autres aux allégations et mises en cause des élèves et de leurs parents* » (32% sur l'ensemble) ;
- 51% ont « *le sentiment qu'on leur demande d'en faire plus sans toujours bien comprendre pourquoi* » (24% sur l'ensemble) ;
- 47% pensent que « *la maternité est un événement qui influe fortement la pratique et le déroulement de l'enseignement de l'EPS* » (37% sur l'ensemble) ;
- 39% ont « *l'impression d'être dans un système où il y a trop de réorganisations, où les structures changent sans arrêt* » (31% sur l'ensemble).

Le mal-être de ces enseignants semble donc réel, qui semble traduire également un sentiment d'abandon et de manque de reconnaissance :

- 49% d'entre eux déclarent avoir (tout à fait ou plutôt) « *le sentiment que les parents comprennent les valeurs éducatives de leur discipline* » (58% sur l'ensemble) ;
- 35% d'entre eux déclarent avoir (tout à fait ou plutôt) « *le sentiment que les corps d'inspection pédagogique sont à l'écoute de leurs demandes* » (48% sur l'ensemble).

Sur les 12 points susceptibles de contribuer positivement à l'exercice de leur métier, ces enseignants n'en citent en moyenne que 5,3 soit la moyenne la plus faible des 5 groupes. Parmi les 3 principaux points contribuant tout à fait positivement à l'exercice de leur métier, soulignons que ces enseignants se distinguent en étant les plus nombreux (et de loin) à citer « *le fait de ne pas être cloisonné dans une salle de classe* » (34% contre 14% sur l'ensemble), ce qui place cet avantage à quasiment la même hauteur que les relations différentes avec les élèves (39%) et la liberté pédagogique (36%).

Douze aspects négatifs du métier étaient soumis aux enseignants. Sur ces 12 points, les enseignants de ce groupe ont déclaré être confrontés, en moyenne, à 6,5 de ces aspects (5 en moyenne sur l'ensemble). On retiendra les résultats suivants, traduisant à nouveau leur mal-être et leur ressenti d'un manque de reconnaissance :

- 55% ont déclaré être confrontés « *au manque de reconnaissance de leur travail par leurs collègues des autres disciplines* » (41% sur l'ensemble) ;
- 37% ont déclaré être confrontés « *au manque de reconnaissance de leur travail par l'équipe de direction* » (16% sur l'ensemble) ;
- 37% ont déclaré être « *confrontés au manque de reconnaissance de leur travail par l'inspecteur pédagogique* » (18% sur l'ensemble) ;
- 35% ont déclaré être confrontés « *au désintérêt de leurs élèves pour l'EPS* » (18% sur l'ensemble).

Ces enseignants soulignent également leurs conditions de travail :

- 58% ont « *le sentiment d'être parfois à la limite des conditions de sécurité* » (42% sur l'ensemble) ;
- 65% soulignent « *le manque d'IS adaptées* » (49% sur l'ensemble) ;
- Et surtout, 87% se sentent concernés par « *une usure physique prématurée* » (63% sur l'ensemble).

Tous ces points contribuent de façon négative à la perception de l'exercice du métier, beaucoup plus pour ces enseignants que pour les autres.

Exception faite de l'augmentation du volume horaire de l'EPS des élèves, les différentes mesures susceptibles d'améliorer le métier d'enseignant sont systématiquement plus importantes pour ce groupe. Dans le détail, retenons que :

- « *Un meilleur suivi par la médecine du travail* » est une mesure très importante pour 73% de ces enseignants (60% sur l'ensemble) ;
- « *La reconnaissance du statut de profession à risques pour les enseignants* » est une mesure très importante pour 72% de ces enseignants (52% sur l'ensemble) ;
- « *La reconnaissance du statut de profession à risques : accidents et comportement des élèves* », est une mesure très importante pour 70% de ces enseignants (55% sur l'ensemble) ;
- « *Des propositions de reclassement* » représentent une mesure très importante pour 68% de ces enseignants (46% sur l'ensemble) ;
- « *Une année sabbatique de reconversion professionnelle* » est une mesure très importante pour 45% de ces enseignants (30% sur l'ensemble) ;
- « *La création de passerelles d'emploi vers les collectivités locales* » est une mesure très importante pour 41% de ces enseignants (24% sur l'ensemble) ;
- Enfin, « *l'utilisation de la VAE* » est une mesure très importante pour 41% de ces enseignants (31% sur l'ensemble).

On sent poindre ici *un désir de cesser d'enseigner*, confirmé avec les 3 principales mesures parmi celles jugées très importantes :

- 28% de ces enseignants citent « *les propositions de reclassement* » parmi les 3 principales mesures qui amélioreraient leur métier (21% sur l'ensemble) ;
- 23% citent « *la création de passerelles d'emploi vers les collectivités locales* » (8% sur l'ensemble) ;
- Et 23% également citent « *une année sabbatique de reconversion professionnelle* » (13% sur l'ensemble).

Pour confirmer l'insatisfaction et l'évolution négative de leur perception du métier de ces enseignants, 82% d'entre eux ont déclaré qu'ils ne recommanderaient pas le métier à leur fils et/ou leur fille, cette opinion étant différente auparavant. A titre de comparaison, 42% de l'ensemble des enseignants ne recommanderaient pas le métier et n'ont pas toujours pensé ainsi.

X ANNEXES

X.1 LEXIQUE DES SIGLES UTILISES

▪ APPN	Activités physiques de pleine nature
▪ APSA	Activité Physique et Sportive Artistique
▪ AS	Associations sportives
▪ CAPA	Commission administrative paritaire académique
▪ BEP	Brevet d'Enseignement Professionnel
▪ CAPEPS	Certificat d'Aptitude Professionnelle à l'Enseignement de l'Education Physique et Sportive
▪ CAPES	Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement du Second Degré
▪ CAPET	Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Technique
▪ CAPLP	Certificat d'Aptitude au Professorat de Lycée Professionnel
▪ CAPN	Commission administrative paritaire nationale
▪ CEL	Contrat éducatif local Il vise à mettre en œuvre un projet éducatif conçu par les différents partenaires concernés par l'éducation des enfants et des jeunes (enseignants, parents, associations, élus, etc.) et à rassembler tous les financements de façon cohérente
▪ CHAM	Classes à horaires aménagés
▪ Conseil pédagogique	Le conseil pédagogique est présidé par le chef d'établissement et est composé d'au moins un professeur principal de chaque niveau d'enseignement, d'au moins un professeur par champ disciplinaire, du conseiller principal d'éducation et du chef de travaux dans les lycées professionnels et les lycées technologiques. Il a pour mission de favoriser la concertation entre les professeurs, notamment pour coordonner les enseignements, la notation et l'évaluation des activités scolaires. Il prépare la partie pédagogique du projet d'établissement.
▪ CPE	Conseiller Principal d'Education
▪ COP	Conseiller d'Orientat-ion-Psychologue
▪ CPGE	Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles
▪ CPR	Centre Pédagogique Régional (ancien système de formation remplacé par l'IUFM)
▪ EPLE	Etablissement Public Local d'Enseignement (il s'agit d'un établissement scolaire d'enseignement secondaire : collège, lycée d'enseignement général et technologique (LGT), lycée professionnel (LP), établissement régional d'enseignement adapté (EREA), école régionale du premier degré) (ERPD))
▪ EPS	Education Physique et Sportive
▪ EREA	Etablissement Régional d'Enseignement Adapté
▪ GRETA	Groupement d'Etablissements pour la Formation Continue
▪ IA	Inspection Académique
▪ IPR	Inspecteur pédagogique régional
▪ IS	Installations sportives

▪ IUFM	Institut Universitaire de Formation des Maîtres
▪ LEGT	Lycée d'Enseignement Général et Technologique
▪ LP	Lycée Professionnel (comprend des sections de CAP, BEP et BAC PRO)
▪ MA	Maitre Auxiliaire
▪ ORS	Obligation Réglementaire de Service
▪ PAC	Projet Artistique et Culturel
▪ PEGC	Professeur d'Enseignement Général de Collège
▪ PLP	Professeur de Lycée Professionnel
▪ RAR	Réseau Ambition Réussite = Ancienne ZEP
▪ SEGPA	Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté
▪ SSS	Section sportive scolaire
▪ STAPS	Sciences et techniques des activités physiques et sportives
▪ STS	Section de Technicien Supérieur
▪ SUAPS	Service universitaire des activités physiques et sportives
▪ TICE	Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (appelé également N.T.I.C : Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication)
▪ TZR	Titulaire sur Zone de Remplacement (contrairement à un titulaire sur poste définitif)
▪ UNSS	Union Nationale de Sport Scolaire C'est la fédération sportive multisports qui fédère et organise l'activité des AS installées dans les établissements. Dans le service des professeurs d'EPS est compris le temps obligatoire pour faire fonctionner l'AS.
▪ VAE	Validation des acquis de l'expérience
▪ ZEP	Zone d'Education Prioritaire

X.2 QUESTIONNAIRE RENSEIGNE

QUESTIONNAIRE PROFESSEURS D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du Ministère de l'Éducation nationale a signé un accord cadre avec la MGEN visant à conduire une enquête auprès de 900 professeurs d'éducation physique et sportive des collèges et lycées publics.

La DEPP a ainsi chargé la société d'études TMO Régions de réaliser cette enquête.

Les informations recueillies serviront uniquement de manière statistique au Ministère. Aucune utilisation nominative de vos réponses ne sera faite.

Concernant les informations que vous allez nous fournir, nous vous précisons que vous disposez d'un droit d'accès et de modification auprès de la société TMO Régions, qui seule sera en possession des questionnaires.

Nous vous remercions vivement de votre participation.

Nous vous rappelons, également, que la procédure d'étude a été déclarée à la CNIL (Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés).

A COMPLETER IMPERATIVEMENT

ID TMO -

Code Enquêteur

Type Etablissement

Q1 Quelle est votre situation actuelle ? UNE SEULE REPONSE

Titulaire sur poste définitif en établissement..... 96%
Titulaire sur zone de remplacement (TZR) 4%

Q2 A quel(s) niveau(x) enseignez-vous principalement cette année ? (Plusieurs réponses possibles)

1^{er} cycle secondaire (6^{ème} à 3^{ème}) 74%
2nd cycle général de lycée (2nde à terminale L, ES, S) 22%
2nd cycle technologique de lycée (2nde à terminale STT, STI, STL, SMS) 10%
2nd cycle professionnel (CAP, BEP, Bac pro) 14%
Classes post-bac (STS, CPGE) 2%
Dans le premier degré (CPD) 0%
Dans l'enseignement supérieur (STAPS, SUAPS) 1%
Autres (SEGPA, EREA...) PRECISER : 4%

Q3 A quel corps appartenez-vous ? (Citer les réponses) UNE SEULE REPONSE

Agrégé d'EPS 1%
Professeur d'EPS (certifié d'EPS) 92%
Chargé d'enseignement d'EPS 7%
Bi admissible (non suggéré) 0%
Hors classe (non suggéré) 1%

Q4 Etes-vous en service partagé, en complément de service ?

Oui 6%
Non 94% → ALLER EN Q6

Q5 Est-ce... UNE SEULE REPONSE

Dans un autre établissement, un autre EPLE 70%
À l'université, à l'IUFM 6%
En école élémentaire -
En service administratif (Inspection Académique, rectorat, Ministère, etc.) 1%
Avec une décharge (auprès d'un syndicat, d'une collectivité etc.) 4%
Non réponse 20%

Q6 Dans votre établissement, votre service est-il... UNE SEULE REPONSE

Un service complet avec forfait AS (17 + 3 ou 14 + 3)	88%
Un service complet sans AS (20h ou 17 h)	2%
Un service à temps partiel avec AS	7%
Un service à temps partiel sans AS	3%

Q7 Quel est le nombre d'activités sportives pratiquées en Associations sportives de l'U.N.S.S. ?

Aucune	1%	De 7 à 9	21%
De 1 à 3	32%	10 et plus	8%
De 4 à 6	38%		

Q8 Au-delà de l'EPS obligatoire et de l'AS, êtes-vous...

Une réponse par LIGNE	Oui	Non
Responsable d'une option lycée	5%	95%
Responsable d'une SS (section sportive scolaire)	9%	91%
Responsable d'une "classe EPS", d'une "CHAM" (classe à horaire aménagée)	7%	93%
Responsable de stage(s), en particulier APPN	12%	88%
Responsable de dispositif de soutien (natation, ateliers, etc.)	23%	77%
Participez-vous à l'accompagnement éducatif ou à d'autres dispositifs de type CEL, école ouverte...	33%	67%
Responsable de séjour sportif durant le temps scolaire	34%	66%

Q9 En plus ou à côté du travail dans votre établissement, êtes-vous actuellement...

Une réponse par LIGNE - ROTATION DES ITEMS	Oui	Non
Investi bénévolement dans un club sportif	37%	63%
Responsable de centre de vacances	3%	97%
Investi contre rémunération dans un club sportif	10%	90%
Employé dans un centre de vacances	2%	98%
Enseignant d'EPS ayant une activité sportive commerciale sur son temps libre (club de plage, de fitness, APPN, ...)	3%	97%
Un "sportif" pratiquant, de la pratique libre ou sport de haut niveau	68%	32%
Chargé d'une mission au rectorat, à l'IA (TICE, handicap...)	4%	96%
Représentant des personnels (élu syndical en CAPA, CAPN) ou bénéficiant d'une décharge syndicale	10%	90%
Elu local	2%	98%

Q10 En quelle année avez-vous commencé votre carrière d'enseignant d'EPS, en tant que titulaire ou non-titulaire ?

Noter l'année en clair :

→ Calcul de l'ancienneté :

Moins de 5 ans	5%
De 5 à 9 ans	20%
De 10 à 14 ans	16%
De 15 à 19 ans	15%
De 20 à 24 ans	9%
25 ans et plus	36%

Moyenne = 19,6

Q11 En quelle année avez-vous commencé votre carrière d'enseignant d'EPS titulaire ?

Noter l'année en clair :

→ Calcul de l'ancienneté :

Moins de 5 ans.....	9%
De 5 à 9 ans.....	22%
De 10 à 14 ans.....	16%
De 15 à 19 ans.....	16%
De 20 à 24 ans.....	12%
25 ans et plus.....	25%
Ne sait plus.....	0%

Moyenne = 16,9

Q12 Depuis combien de temps êtes-vous dans votre établissement actuel à titre définitif ou provisoire, quel que soit le poste ?

Noter le nombre d'années en clair :

→ Calcul de l'ancienneté :

Moins de 5 ans.....	29%
De 5 à 9 ans.....	29%
De 10 à 14 ans.....	19%
De 15 à 19 ans.....	9%
De 20 à 24 ans.....	6%
25 ans et plus.....	8%

Moyenne = 10,1

Q13 Depuis votre première affectation EN TANT QUE TITULAIRE, combien de fois avez-vous changé d'établissement ? UNE SEULE REPONSE

Aucune.....	27%	4 fois.....	7%
Une fois.....	18%	5 fois.....	4%
2 fois.....	14%	6 fois et plus.....	17%
3 fois.....	13%	Non réponse.....	0%

Q14 Avez-vous demandé un changement d'affectation pour la rentrée 2008/2009 ?

Oui..... 18%
Non..... 82% → ALLER EN Q16

Q15 Les raisons suivantes vous ont-elles beaucoup, assez, assez peu ou pas du tout incité à demander un changement d'affectation ?

Enquêteurs : Montrer la PLANCHE Q15 / Q15 BIS

Une réponse par LIGNE	Beau- coup	Assez	Assez peu	Pas du tout	(NSP / NR)	En 1 ^{er}	En 2 ^{ème}	En 3 ^{ème}	CUMUL
Parce que l'établissement était situé trop loin de mon domicile	28%	14%	7%	51%	0%	13%	3%	4%	19%
Parce l'établissement était situé trop à l'écart d'une grande ville	3%	2%	3%	92%	-	-	0%	-	0%
Pour des raisons d'ordre conjugal ou familial	39%	12%	2%	48%	-	16%	16%	4%	37%
Parce que l'ambiance dans l'établissement n'était pas bonne	5%	15%	16%	64%	-	-	3%	0%	3%
Pour rejoindre ma région d'origine	31%	6%	1%	61%	-	15%	13%	2%	29%
Parce que les élèves étaient difficiles ou pour sortir d'un établissement difficile (notamment d'Éducation prioritaire)	9%	10%	14%	67%	-	5%	2%	1%	8%
Parce que les conditions matérielles de travail étaient trop difficiles	8%	12%	19%	58%	3%	1%	3%	-	5%
Parce qu'il était difficile de mener des actions ou des projets pédagogiques/éducatifs	10%	16%	23%	49%	2%	3%	1%	1%	5%
Parce qu'il y avait une mauvaise entente avec le chef d'établissement	12%	2%	14%	71%	1%	5%	2%	3%	10%
Parce que le chef d'établissement n'apportait pas de soutien aux projets d'EPS	6%	8%	15%	70%	1%	-	2%	2%	4%
Parce qu'il y avait une mauvaise entente entre le(s) collègue(s)	4%	13%	8%	73%	1%	2%	0%	2%	4%
Parce que rester trop longtemps dans un poste est sclérosant	13%	22%	10%	52%	3%	5%	2%	4%	10%
Pour obtenir un poste spécifique (CPGE, STS)	4%	2%	7%	86%	1%	2%	2%	-	3%
Pour des conditions climatiques plus favorables aux APSA	10%	10%	7%	72%	2%	-	4%	2%	7%
Pour améliorer ma qualité de vie	54%	23%	3%	20%	-	13%	10%	22%	45%
Parce que ma sécurité était menacée	0%	2%	10%	86%	1%	0%	0%	-	0%
Par volonté de changer de niveau d'enseignement	14%	8%	13%	63%	1%	6%	2%	1%	9%
Parce que le poids des responsabilités était trop lourd	-	2%	5%	92%	1%	-	-	-	-
Pour suivre les conseils de mon IPR	-	2%	3%	90%	4%	-	-	-	-

Q15 BIS Parmi les raisons qui ont vous ont beaucoup incité à demander un changement d'affectation, quelles sont les TROIS principales ? Classer en 1^{er}, en 2^{ème} puis en 3^{ème}

Enquêteurs : Citer les modalités de réponses de la colonne "Beaucoup" (ou "Assez" si pas de réponses "Beaucoup", etc.) et reporter le code de la réponse (première colonne du tableau ci-dessus)

En 1^{er} : En 2^{ème} : En 3^{ème} :

Les conditions d'exercice du métier

Q16 Les installations sportives utilisées régulièrement...

Une réponse par LIGNE - ROTATION DES ITEMS

	Tout à fait	Plutôt	Plutôt pas	Pas du tout	(Ne sait pas)
Sont proches ou dans l'EPLE	57%	29%	9%	6%	0%
Sont en nombre suffisant	28%	31%	23%	18%	0%
Sont diversifiées, permettant une programmation d'activités (APSA) complète, équilibrée	25%	43%	21%	11%	0%
Permettent l'EPS à l'intérieur par mauvais temps, sans surcharge d'effectifs (gymnases coupés en 2 ou 3)	21%	19%	28%	32%	0%
Sont "minimales" sous la pluie, au froid	29%	31%	23%	17%	1%

Q17 Quelle est la durée du trajet ALLER-RETOUR pour se rendre sur les installations sportives ?

Nulle car sur place	32%
Inférieure à 15 minutes	39%
De 16 à 30 minutes.....	22%
De 31 à 45 minutes.....	5%
Supérieure à 45 minutes.....	2%
Ne sait pas	0%

Q18 En ce qui concerne les élèves, pourriez-vous évaluer la proportion globale de filles dans les classes que vous avez cette année ? SUGGERER

Moins de 10 %	5%
De 11 à 30%	5%
De 31 à 49%	21%
Moitié / moitié - 50%	49%
Plus de 50%.....	20%
Ne sait pas	0%

Q19 Concernant les élèves dispensés d'EPS, pourriez-vous évaluer approximativement le taux annuel de dispenses d'EPS dans les classes que vous avez cette année ?

Moins de 5%	55%
De 5 à 9%	29%
De 10 à 14%	11%
De 15 à 19%	3%
De 20 à 29%	1%
30% et plus	0%
(Ne sait pas).....	0%

Q20 Toujours concernant vos élèves, quel est le nombre d'accidents physiques des élèves déclarés pendant cette année scolaire (dans les classes que vous avez cette année) ? SI AUCUN, notez "0"

Noter le nombre d'accidents en clair : Moyenne = 2,0

Si NE SAIT PAS, proposer les tranches :

Aucun	26%	De 10 à 14	1%
1 ou 2	45%	De 15 à 19	0%
De 3 à 5.....	23%	20 et plus	0%
De 6 à 9.....	5%	(Ne sait pas)	0%

Q21 Pouvez-vous préciser LA période de travail où se sont produits LE PLUS d'accidents physiques des élèves déclarés ? UNE SEULE REPONSE

Première (sept-oct)	4%	Cinquième (mai-juin)	4%
Deuxième (nov-déc).....	24%	(Pas de période particulière)	17%
Troisième (janv-fév)	19%	(Ne sait pas)	3%
Quatrième (mars-avril)	5%	Aucun accident déclaré	26%

Q22 Avez-vous des soucis de santé directement liés à la pratique de votre discipline ?

Oui..... 46%
 Non..... 53% → ALLER EN Q26
 Ne sait pas (ne pas suggérer)..... 1%

Q23 Souffrez-vous...

Une réponse par LIGNE	Non, pas du tout	Non, pas vraiment	Oui, un peu	Oui, beaucoup
De problèmes de cordes vocales	51%	8%	31%	10%
De problèmes de dos	19%	5%	37%	39%
De problèmes d'arthrose	38%	12%	25%	25%
De problèmes d'articulation	22%	7%	35%	36%
De problèmes d'audition	61%	8%	23%	8%
Autre EN CLAIR :	73%	0%	8%	19%

Q24 Estimez-vous que ces problèmes soient directement liés aux conditions particulières d'exercice du métier...

Une réponse par LIGNE	Oui
En plein air	52%
Dans les piscines (chlore et bruit)	33%
Dans les gymnases (bruit)	65%
Une activité sportive intense	56%
Autre EN CLAIR :	34%

Q25 Vers quel âge sont apparus ces problèmes de santé ?

Moins de 25 ans..... 9%	45 - 49 ans..... 15%
25 - 29 ans 16%	50 - 54 ans..... 7%
30 - 34 ans 21%	55 -59 ans..... 1%
35 - 39 ans 16%	Plus de 60 ans..... -
40 - 44 ans 14%	(Ne sait pas) 0%

→ Estimation de l'ancienneté des problèmes de santé :

Moins de 3 ans..... 14%
 De 3 à 5 ans..... 22%
 De 6 à 9 ans..... 24%
 De 10 à 14 ans..... 17%
 De 15 à 19 ans..... 10%
 20 ans et plus..... 12%
 Ne sait pas 0%

Moyenne = 9,8

Représentation du métier

Q26 Selon vous, les tâches suivantes font-elles partie du métier d'enseignant d'EPS ?

<i>ROTATION DES ITEMS</i>	Q26 <i>1 réponse par LIGNE</i> Proportion d'enseignants ayant répondu "OUI"	Q27 <i>1 réponse par LIGNE</i> Proportion d'enseignants ayant répondu "OUI"
Etre conseiller pédagogique	88%	34%
Etre tuteur	80%	27%
Etre coordinateur de discipline	97%	51%
Etre professeur principal	96%	68%
Etre coordinateur TICE, ZEP	45%	3%
Etre enseignant référent dans un établissement RAR (Réseau Ambition Réussite = Ancienne ZEP)	63%	3%
Participer au conseil pédagogique	95%	70%
Participer en tant qu'élu au conseil d'administration	93%	48%
Participer à la commission permanente	86%	33%
Participer au conseil de discipline	96%	49%
Former et accompagner d'autres enseignants	85%	32%
Etre responsable de projets (stages pluridisciplinaires, ateliers, etc.)	90%	52%
Participer à l'élaboration du projet d'établissement	98%	79%
Participer à des journées portes ouvertes dans votre établissement	89%	69%
Organiser un voyage scolaire	89%	62%
Organiser une classe PAC (Projet Artistique et Culturel)	78%	14%

Q27 Quelle(s) activité(s) pratiquez-vous ? UNE REPONSE PAR LIGNE

Enquêteurs : Montrer la *PLANCHE Q27*

Q28 Etes-vous tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord avec les affirmations suivantes ?

<i>Une réponse par LIGNE ROTATION DES ITEMS</i>	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	(Non réponse)
Davantage que pour mes collègues, mon corps est mon outil de travail	69%	26%	3%	1%	0%
Ma discipline m'expose plus que les autres enseignants aux allégations et mises en cause des élèves et de leurs parents (harcèlement, etc.)	32%	29%	23%	15%	1%
La maternité est un événement qui influe fortement la pratique et le déroulement de l'enseignement des professeurs d'EPS	37%	28%	13%	9%	13%
J'ai le sentiment que les parents comprennent les valeurs éducatives de ma discipline	10%	48%	30%	11%	1%
J'ai le sentiment qu'on me demande d'en faire toujours plus sans toujours bien comprendre pourquoi	24%	35%	26%	11%	3%
J'ai le sentiment de disposer des installations sportives adaptées pour mon travail	24%	37%	22%	17%	0%
J'ai le sentiment qu'on me demande d'en faire beaucoup plus sans contrepartie	34%	37%	23%	5%	1%
J'ai le sentiment que les corps d'inspection pédagogique sont à l'écoute de mes demandes	6%	42%	32%	15%	4%
J'ai l'impression d'être dans un système où il y a trop de réorganisations, où les structures changent sans arrêt	31%	40%	21%	7%	1%
J'ai l'impression qu'il y a une continuité dans la politique éducative et que les grandes orientations décidées sont suivies	2%	27%	46%	23%	2%
J'ai le sentiment que j'exerce un métier où les risques encourus par les élèves sont plus importants que pour les autres disciplines	66%	28%	3%	3%	0%
J'ai le sentiment que j'exerce un métier où les risques personnels physiques sont plus importants que pour les autres disciplines	66%	26%	6%	2%	

Q29 Etes-vous tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord avec les affirmations suivantes ?

<i>Une réponse par LIGNE ROTATION DES ITEMS</i>	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	(Non réponse)
L'EPS doit insister sur les enjeux éducatifs pour se différencier des pratiques de loisir extérieures à l'école	82%	16%	2%	0%	1%
L'APSA est pour l'élève un moyen de se développer et de progresser avec les autres et vis-à-vis de soi-même	86%	13%	1%	-	0%
L'EPS permet à l'élève de construire des compétences diversifiées dans les APSA	83%	16%	1%	0%	0%
Ma discipline évolue rapidement et l'administration me donne les moyens de m'adapter	9%	38%	36%	13%	3%
La collectivité locale responsable est à l'écoute des besoins éducatifs en matière d'éducation physique et sportive	9%	44%	28%	14%	4%

Q30 Pouvez-vous me dire si les qualificatifs suivants correspondent tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas du tout au métier d'enseignant d'EPS ?

*Une réponse par LIGNE
ROTATION DES ITEMS*

	Tout à fait	Plutôt	Plutôt pas	Pas du tout	(NSP / NR)
Educateur	77%	19%	3%	1%	
Acteur-comédien	17%	43%	20%	19%	1%
Bricoleur	25%	44%	17%	13%	1%
Animateur	38%	39%	14%	9%	0%
Entraîneur	17%	34%	33%	16%	0%
Concepteur	51%	37%	7%	2%	2%
Technicien	26%	47%	19%	6%	2%
Accompagnateur-guide	36%	46%	11%	5%	2%
Militant	21%	30%	23%	23%	4%

Q30 BIS Parmi ces qualificatifs, quels sont les TROIS qui vous correspondent le mieux ? En 1er ? En 2ème ? En 3ème ?

Enquêteurs : Montrer la planche Q30 BIS et reporter le code des réponses (première colonne du tableau ci-dessus, quelles que soient les réponses en Q30)

En 1^{er} : |___| En 2^{ème} : |___| En 3^{ème} : |___|

	En 1 ^{er}	En 2 ^{ème}	En 3 ^{ème}	CUMUL
Educateur	68%	15%	7%	90%
Acteur-comédien	2%	6%	6%	14%
Bricoleur	0%	3%	11%	14%
Animateur	3%	19%	15%	37%
Entraîneur	1%	6%	8%	16%
Concepteur	15%	25%	14%	54%
Technicien	2%	6%	13%	21%
Accompagnateur-guide	5%	13%	14%	32%
Militant	1%	4%	8%	13%

Les questions 30 et 31 ayant servi à la représentation du métier ont été tirées du questionnaire de Mme Thérèse ROUX-PEREZ, professeur d'université à Nantes (enquête 1998, cf article « Identité professionnelle et modes d'implication privilégiés chez les enseignants d'éducation physique et sportive » publié dans « les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle » vol 36, N°4 2003 (CERSE-Université de Caen).

Q31 Voici différentes propositions susceptibles de s'appliquer aux professeurs d'EPS. Pour chacune d'elles, pouvez-vous me dire si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord. Pour vous, un professeur d'EPS est avant tout quelqu'un...

Enquêteurs : Montrer la PLANCHE Q31 / Q31 BIS

Une réponse par LIGNE	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	(NSP / NR)
Qui maîtrise bien les APSA	48%	46%	6%	0%	0%
Qui sait construire des contenus pour que l'élève progresse dans les APSA	84%	16%	0%	0%	0%
Qui connaît bien la psychologie de l'enfant, de l'adolescent	69%	30%	0%	-	0%
Qui sait utiliser les savoir-faire techniques	44%	52%	4%	0%	0%
Qui sait appliquer les règles organisant les pratiques physiques	71%	27%	1%	0%	0%
Qui sait situer où sont les erreurs par rapport au geste le plus efficace, le plus juste	56%	39%	4%	1%	0%
Qui développe des enjeux sociaux dans les situations quotidiennes (responsabilisation, démarche de projet...)	79%	19%	2%	0%	-
Qui sait être en relation, communiquer, animer	89%	11%	-	-	-
Qui cherche à évoluer	79%	20%	0%	-	0%
Qui recherche un développement personnel (équilibre)	46%	43%	8%	2%	1%
Qui réfléchit sur ses pratiques et analyse leurs effets	72%	27%	1%	0%	0%
Qui cherche à produire des outils innovants (évaluation formative, fiches explicatives...)	57%	39%	3%	0%	0%

Q31 BIS Finalement, un professeur d'EPS est avant tout quelqu'un... Classer en 1^{er}, en 2^{ème}, puis en 3^{ème} (3 réponses possibles)

Enquêteurs : Citer les modalités de réponses de la colonne "Tout à fait" (ou "Plutôt" si pas de réponses "Tout à fait", etc.) et reporter le code de la réponse (première colonne du tableau ci-dessus)

En 1^{er} : En 2^{ème} : En 3^{ème} :

	En 1 ^{er}	En 2 ^{ème}	En 3 ^{ème}	CUMUL
Qui maîtrise bien les APSA	10%	5%	6%	21%
Qui sait construire des contenus pour que l'élève progresse dans les APSA	40%	15%	10%	66%
Qui connaît bien la psychologie de l'enfant, de l'adolescent	13%	14%	9%	36%
Qui sait utiliser les savoir-faire techniques	1%	2%	3%	6%
Qui sait appliquer les règles organisant les pratiques physiques	3%	5%	5%	13%
Qui sait situer où sont les erreurs par rapport au geste le plus efficace, le plus juste	1%	8%	6%	16%
Qui développe des enjeux sociaux dans les situations quotidiennes (responsabilisation, démarche de projet...)	10%	18%	12%	41%
Qui sait être en relation, communiquer, animer	12%	13%	16%	40%
Qui cherche à évoluer	2%	4%	9%	15%
Qui recherche un développement personnel (équilibre)	1%	2%	2%	5%
Qui réfléchit sur ses pratiques et analyse leurs effets	6%	9%	14%	29%
Qui cherche à produire des outils innovants (évaluation formative, fiches explicatives...)	1%	4%	8%	13%

Les questions 30 et 31 ayant servi à la représentation du métier ont été tirées du questionnaire de Mme Thérèse ROUX-PEREZ, professeur d'université à Nantes (enquête 1998, cf article « Identité professionnelle et modes d'implication privilégiés chez les enseignants d'éducation physique et sportive » publié dans « les Sciences de l'éducation. Pour l'ère nouvelle » vol 36, N°4 2003 (CERSE-Université de Caen).

Enquêteur : L'item 12 (Ne pas être cloisonné dans une salle de classe) n'est pas à poser en Q32 mais à poser A TOUS en Q33
Montrer la PLANCHE Q32 / Q33

Attention : En Q32, l'échelle des réponses est inversée (Ne sait pas / Non / Oui)

Deux réponses par ligne (une en Q32 et une en Q33)		Q32 Diriez-vous que votre métier vous permet personnellement...			Q33 Si OUI : Est-ce un point qui contribue POSITIVEMENT à l'exercice de votre métier ?					
		(Ne sait pas)	NON	OUI	Oui tout à fait	Oui plutôt	Non pas vraiment	Non pas du tout	(NSP / NR)	Ne se sent pas concerné
1	Une ouverture vers l'extérieur grâce au sport scolaire (UNSS)	1%	27%	73%	48%	23%	2%	0%	0%	27%
2	Une diversité des activités enseignées	1%	10%	90%	58%	29%	2%	0%	0%	10%
3	Une liberté pédagogique	1%	8%	91%	59%	30%	2%	0%	0%	9%
4	Des relations différentes avec les élèves en dehors du cadre de la classe par rapport aux autres enseignants	1%	4%	95%	73%	21%	1%	0%	0%	5%
5	Un contact avec les jeunes qui permet de rester au contact de l'évolution de la société	1%	7%	92%	55%	32%	4%	0%	0%	8%
6	Des rapports plus vrais avec les élèves, l'EPS étant une discipline où l'on ne peut pas tricher	4%	13%	83%	50%	29%	4%	0%	0%	17%
7	Un sentiment que les élèves ont de la considération pour vous en tant que sportif	6%	40%	55%	18%	29%	7%	1%	0%	44%
8	Une pédagogie structurante et épanouissante pour les élèves	4%	7%	89%	48%	38%	3%	-	0%	11%
9	Une nécessité d'un entretien physique	0%	12%	88%	49%	35%	3%	0%	0%	12%
10	Une socialisation des élèves par la valorisation individuelle et collective	1%	2%	96%	62%	33%	1%	-	0%	4%
11	Une création d'aptitudes et de compétences des élèves transférables aux autres disciplines	4%	13%	83%	39%	40%	6%	0%	0%	15%
12	A TOUS : Ne pas être cloisonné dans une salle de classe				74%	18%	4%	1%	4%	

Q34 Quels sont à vos yeux les 3 principaux points positifs de votre métier ? Classer en 1^{er}, en 2^{ème}, puis en 3^{ème}

Enquêteurs : Citer les modalités de réponses de la colonne "Oui tout à fait" et reporter le code de la réponse (première colonne du tableau ci-dessus)

En 1^{er} : En 2^{ème} : En 3^{ème} :

	En 1 ^{er}	En 2 ^{ème}	En 3 ^{ème}	CUMUL
Une ouverture vers l'extérieur grâce au sport scolaire (UNSS)	8%	5%	9%	21%
Une diversité des activités enseignées	12%	9%	5%	26%
Une liberté pédagogique	19%	10%	8%	37%
Des relations différentes avec les élèves en dehors du cadre de la classe par rapport aux autres enseignants	18%	12%	9%	40%
Un contact avec les jeunes qui permet de rester au contact de l'évolution de la société	3%	9%	8%	20%
Des rapports plus vrais avec les élèves, l'EPS étant une discipline où l'on ne peut pas tricher	7%	12%	7%	26%
Un sentiment que les élèves ont de la considération pour vous en tant que sportif	0%	1%	1%	2%
Une pédagogie structurante et épanouissante pour les élèves	10%	7%	7%	24%
Une nécessité d'un entretien physique	3%	4%	6%	12%
Une socialisation des élèves par la valorisation individuelle et collective	9%	18%	14%	41%
Une création d'aptitudes et de compétences des élèves transférables aux autres disciplines	5%	3%	8%	16%
Ne pas être cloisonné dans une salle de classe	4%	3%	7%	14%

Enquêteur : Montrer la PLANCHE Q35 / Q36

Attention : En Q35, l'échelle des réponses est inversée (Ne sait pas / Non / Oui)

		Q35 Diriez-vous que vous êtes confronté dans votre métier...			Q36 Si OUI, est confronté : Est-ce un point qui contribue NEGATIVEMENT à l'exercice de votre métier ?					
		(Ne sait pas)	NON	OUI	Oui tout à fait	Oui plutôt	Non pas vraiment	Non pas du tout	(NSP / NR)	Ne se sent pas concerné
Deux réponses par ligne (une en Q35 et une en Q36)										
1	Au manque de reconnaissance de votre travail par les collègues des autres disciplines	1%	58%	41%	9%	16%	9%	6%	0%	59%
2	Au manque de reconnaissance de votre travail par les parents qui boudent souvent l'entretien avec le prof d'EPS	1%	36%	64%	16%	31%	12%	5%	0%	36%
3	Au manque de reconnaissance de votre travail par l'équipe de direction	2%	83%	16%	6%	7%	2%	1%	0%	84%
4	Au désintérêt des élèves pour votre discipline	1%	81%	18%	6%	9%	3%	0%	0%	82%
5	Au manque de reconnaissance de votre travail par l'inspecteur pédagogique	7%	75%	18%	5%	8%	4%	2%	0%	82%
6	A un rapport entre le temps d'enseignement et le temps de déplacement aux installations sportives trop important	0%	74%	26%	12%	12%	1%	0%	0%	74%
7	A un sentiment d'être parfois à la limite des conditions de sécurité	0%	57%	42%	18%	19%	6%	0%	0%	58%
8	Au sentiment que ma discipline est considérée comme moins importante dans le processus d'orientation	1%	16%	83%	32%	22%	19%	10%	0%	17%
9	A un volume horaire trop faible de ma discipline	1%	42%	56%	27%	23%	6%	1%	0%	43%
10	A la solitude d'exercice dans les petits établissements	15%	67%	19%	7%	8%	2%	1%	1%	81%
11	A une usure physique prématurée	2%	35%	63%	31%	25%	6%	1%	0%	37%
12	Au manque d'IS adaptées à ma discipline	2%	49%	49%	28%	20%	2%	0%	50%	

Q37 Quels sont à vos yeux les 3 principaux points négatifs de votre métier ? Classer en 1^{er}, en 2^{ème}, puis en 3^{ème}

Enquêteurs : Citer les modalités de réponses de la colonne "Oui tout à fait" et reporter le code de la réponse (première colonne du tableau ci-dessus)

En 1^{er} : En 2^{ème} : En 3^{ème} :

	En 1 ^{er}	En 2 ^{ème}	En 3 ^{ème}	CUMUL
Au manque de reconnaissance de votre travail par les collègues des autres disciplines	3%	3%	2%	9%
Au manque de reconnaissance de votre travail par les parents qui boudent souvent l'entretien avec le prof d'EPS	6%	5%	2%	13%
Au manque de reconnaissance de votre travail par l'équipe de direction	2%	2%	1%	6%
Au désintérêt des élèves pour votre discipline	3%	1%	1%	5%
Au manque de reconnaissance de votre travail par l'inspecteur pédagogique	2%	1%	1%	4%
A un rapport entre le temps d'enseignement et le temps de déplacement aux installations sportives trop important	5%	4%	1%	11%
A un sentiment d'être parfois à la limite des conditions de sécurité	5%	5%	3%	12%
Au sentiment que ma discipline est considérée comme moins importante dans le processus d'orientation	11%	6%	6%	23%
A un volume horaire trop faible de ma discipline	11%	7%	6%	23%
A la solitude d'exercice dans les petits établissements	2%	1%	1%	3%
A une usure physique prématurée	11%	11%	4%	26%
Au manque d'IS adaptées à ma discipline	13%	6%	5%	24%

Satisfaction et propositions d'amélioration

Q38 Au cours des dernières années, indiquez si vous avez observé que les conditions d'exercice de votre métier s'étaient...

Améliorées	8%
Dégradées.....	54%
Maintenues.....	36%
(Ne sait pas).....	2%

Q39 Diriez-vous que depuis 5 ans (ou depuis votre première affectation en tant que titulaire si vous êtes en poste depuis moins de 5 ans), l'exercice du métier a été pour vous quelque chose...

De plus en plus difficile	52%
Ni plus ni moins difficile.....	38%
De moins en moins difficile	8%
(Ne sait pas).....	2%

Q40 Qualifiez le climat actuel de votre établissement :

Excellent.....	6%
Bon.....	32%
Satisfaisant.....	26%
Moyen	20%
Médiocre	14%
Exécration	1%
(Ne sait pas).....	1%

Q41 Au cours des dernières années, indiquez si vous avez observé que le climat de l'établissement s'était...

Amélioré	10%
Dégradé	43%
Maintenu	41%
(Ne sait pas).....	7%

Q42 Vous personnellement, comment vous sentez-vous dans votre travail ?

Plus mobilisé qu'avant	33%
Ni plus ni moins mobilisé	51%
Moins mobilisé qu'avant.....	16%
(Ne sait pas).....	1%

Q43 Aujourd'hui, si vous deviez faire le bilan de votre expérience professionnelle d'enseignant(e) du second degré, vous diriez que vous êtes ...

Très satisfait	21%
Assez satisfait	64%
Assez peu satisfait	13%
Pas du tout satisfait.....	2%
(Ne sait pas).....	0%

Q44 Aujourd'hui, par rapport à votre situation personnelle, diriez-vous que vous êtes très satisfait, assez satisfait, assez peu satisfait ou pas du tout satisfait des points suivants ?

Une réponse par LIGNE - ROTATION DES ITEMS

	Très satisfait	Assez satisfait	Assez peu satisfait	Pas du tout satisfait	(Ne sait pas)
La reconnaissance de vos efforts et de vos mérites	5%	48%	29%	14%	3%
L'ambiance de travail	28%	53%	15%	5%	0%
Vos relations avec vos supérieurs hiérarchiques	28%	55%	13%	4%	1%
Votre charge de travail	10%	63%	21%	5%	1%
Votre marge d'autonomie et d'initiative	28%	57%	11%	3%	1%
Vos perspectives d'évolution professionnelle	6%	29%	39%	19%	6%
Les possibilités de formation à votre disposition	10%	36%	33%	19%	3%

Q45 Globalement, diriez-vous que votre moral professionnel est...

Excellent.....	9%	Médiocre.....	6%
Bon.....	43%	Exécrable.....	1%
Satisfaisant.....	24%	(Ne sait pas).....	0%
Moyen.....	16%		

Q46 Au cours des dernières années, indiquez si vous avez observé que votre moral professionnel s'était...

Amélioré.....	9%
Dégradé.....	35%
Maintenu.....	55%
(Ne sait pas).....	1%

Q47 On a souvent des idées ou des impressions qui passent par la tête à propos de son travail et de son établissement. Voici un certain nombre de propositions ; pour chacune d'elles, pouvez-vous indiquer si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord, pas du tout d'accord.

Une réponse par LIGNE - ROTATION DES ITEMS

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	(Non réponse)
Je travaille dans un établissement plus réactif qu'avant	12%	27%	37%	16%	9%
Je travaille dans un établissement de plus en plus professionnel	7%	31%	35%	13%	14%
Pour mon établissement la plupart des décisions sont prises d'en haut	27%	42%	24%	6%	1%
J'ai le sentiment que la hiérarchie nous soutient	21%	49%	17%	10%	2%
J'ai le sentiment d'être respecté par les parents	19%	61%	15%	3%	2%
J'ai l'impression que les élèves ont de la considération pour moi	20%	70%	7%	1%	2%
J'ai le sentiment d'être valorisé par le chef d'établissement	17%	50%	18%	8%	8%
J'ai le sentiment d'être soumis de plus en plus à des facteurs de stress	30%	37%	21%	10%	1%
J'ai l'impression que je consacre de plus en plus de temps à l'écoute des élèves	36%	46%	14%	3%	1%
J'ai l'impression que des efforts importants ont été faits pour améliorer la réussite des élèves en E.P.S.	11%	41%	33%	12%	2%
J'ai le sentiment que dans mon établissement on a beaucoup plus de travail qu'avant	34%	39%	20%	4%	3%
J'ai l'impression qu'avec l'âge, j'exerce moins bien mon métier	3%	12%	33%	49%	4%

Q48 Au total, en ce qui concerne l'avenir de votre discipline (EPS), êtes-vous...

Tout à fait optimiste	1%
Plutôt optimiste	28%
Plutôt pessimiste.....	60%
Tout à fait pessimiste	8%
(Ne sait pas).....	3%

Q49 Au total, en ce qui concerne l'avenir du système éducatif, êtes-vous...

Tout à fait optimiste	0%
Plutôt optimiste	16%
Plutôt pessimiste.....	69%
Tout à fait pessimiste	14%
(Ne sait pas).....	2%

Q50 Je vais vous citer différentes mesures ou propositions susceptibles d'améliorer votre métier. Pour chacune, pouvez-vous me dire si elles sont pour vous très importantes, assez importantes, assez peu importantes ou pas du tout importantes ?

Enquêteurs : Montrer la PLANCHE Q50 / Q50 BIS

Une réponse par LIGNE	Très	Assez	Assez peu	Pas du tout	(NSP / NR)	En 1 ^{er}	En 2 ^{ème}	En 3 ^{ème}	CUMUL
Un meilleur suivi par la médecine du travail des enseignants d'EPS	60%	22%	13%	5%	0%	18%	12%	11%	41%
Des propositions de reclassement	46%	38%	10%	3%	3%	7%	6%	8%	21%
L'augmentation du volume horaire de l'EPS des élèves	42%	34%	18%	5%	1%	16%	9%	7%	31%
L'ajout au métier de missions supplémentaires (éducation à la santé, lutte contre l'obésité, l'asthme, le cancer etc.)	23%	40%	21%	15%	1%	3%	5%	2%	9%
Le développement des IS (ex construction de piscines)	76%	20%	1%	1%	1%	19%	17%	11%	46%
La reconnaissance du statut de profession à risques pour l'enseignant (accidents de service)	52%	29%	17%	2%	0%	8%	12%	8%	28%
La reconnaissance du statut de profession à risques : Accidents physiques et comportement des élèves	55%	32%	9%	3%	1%	6%	9%	10%	25%
La reconnaissance en haut lieu de la spécificité de l'EPS	68%	25%	4%	1%	2%	14%	13%	10%	37%
Une plus grande diversification des APSA	22%	37%	32%	8%	1%	1%	2%	3%	7%
L'utilisation de la VAE (validation des acquis de l'expérience)	31%	42%	15%	5%	7%	1%	3%	3%	7%
La création de passerelles d'emploi vers les collectivités locales	24%	31%	25%	18%	3%	1%	2%	4%	8%
Une bivalence choisie en cours de carrière	10%	19%	26%	41%	4%	1%	1%	2%	4%
Une année sabbatique de reconversion professionnelle	30%	39%	18%	10%	3%	4%	3%	6%	13%

Q50 BIS Quelles sont les 3 mesures ou propositions qui amélioreraient à vos yeux votre métier ? Classer en 1er, en 2ème, puis en 3ème (3 réponses possibles)



Enquêteurs : Citer les modalités de réponses de la colonne "Très important" et reporter le code de la réponse (première colonne du tableau ci-dessus)

En 1^{er} : |___| En 2^{ème} : |___| En 3^{ème} : |___|

Q51 Avez-vous un ou plusieurs enfants enseignants (titulaire, stagiaire ou non-titulaire) ?

Oui..... 8% → ALLER EN Q53
Non..... 92%

Q52 (Si Non) Pourquoi ? UNE SEULE REPONSE

Vous n'avez pas d'enfant..... 26% → ALLER EN Q54
Vos enfants ne sont pas en âge de travailler..... 51% → ALLER EN Q54
Un ou plusieurs de vos enfants sont candidats à un concours d'enseignement2%
Aucun de vos enfants n'est enseignant ni candidat 21% → ALLER EN Q54
Non réponse.....0%

Q53 Est-ce que vous avez recommandé le métier d'enseignant à vos enfants ?

Enquêteurs : En EPS ou hors EPS

Une réponse par LIGNE	Oui	Non	(Non concerné)
A votre fils	24%	57%	19%
A votre fille	24%	60%	16%

A TOUS

Q54 Aujourd'hui, au vu de votre expérience, recommanderiez-vous le métier d'enseignant à vos enfants, ou à vos futurs enfants ou à vos proches (si pas d'enfant) ?

Enquêteurs : En EPS ou hors EPS

Une réponse par LIGNE	Oui	Non	(Ne sait pas)
A votre fils	40%	45%	15%
A votre fille	41%	45%	14%

Q55 Avez-vous toujours pensé ainsi ?

Oui..... 50%
Non..... 47%
(Ne sait pas)..... 3%

SIGNALETIQUE

Q56 Sexe

Homme 54%
Femme..... 46%

Q57 Quel âge avez-vous ? EN CLAIR PUIS RECODER

Noter en clair : ans Moyenne = 42 ans ½

Moins de 25 ans..... 1%
25 - 29 ans 11%
30 - 34 ans 16%
35 - 39 ans 15%
40 - 44 ans 13%
45 - 49 ans 13%
50 - 54 ans 15%
55 - 59 ans 14%
Plus de 60 ans 2%

Q58 Combien d'élèves avez-vous cette année en EPS, toutes classes confondues ?

Moins de 50	0%
De 50 à 74	2%
De 75 à 99	5%
De 100 à 124	19%
De 125 à 149	26%
De 150 à 174	19%
De 175 à 199	11%
200 et plus	17%
Non réponse	0%

Q59 Quel est le nombre d'élèves dans l'établissement où vous exercez actuellement ? UNE SEULE REPONSE POSSIBLE

ENQUETEUR : Si l'enseignant travaille dans plusieurs établissements, prendre l'établissement de rattachement (celui dans lequel vous interrogez l'enseignant).

Moins de 300 élèves.....	5%
300 à 599 élèves	44%
600 à 999 élèves	36%
1000 à 1499 élèves	9%
1500 élèves et plus.....	6%

POST CODIF

TYPE D'ETABLISSEMENT

Collège	72%
Lycée général et technologique	18%
Lycée professionnel	10%

ID TMO -

Date d'enquête :
Nom enquêteur :
Nom & prénom de la personne enquêtée :
Nom de l'établissement :
Commune de l'établissement : N° dépt :
Numéro de tél. ETABLISSEMENT :
Numéro de tél. PERSONNE INTERROGEE :

collection

Les Dossiers

thème

Enseignants et personnels de l'éducation

titre du document

Être professeur d'éducation physique et sportive en 2009 – Interrogation réalisée en mai-juin 2009 auprès de 900 professeurs d'éducation physique et sportive dans les collèges et lycées publics

éditeur

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

date de parution

Février 2010

conception et impression

Département de la valorisation et de l'édition

accès internet

www.education.gouv.fr



9 782110 978110

Être professeur d'éducation physique et sportive en 2009 Interrogation réalisée en mai-juin 2009 auprès de 900 professeurs d'éducation physique et sportive dans les collèges et lycées publics

Ce dossier présente les résultats d'une enquête en face à face menée en mai et juin 2009 auprès d'un échantillon de 900 professeurs d'éducation physique et sportive enseignant en collège et lycée. Pour préserver la représentativité de l'ensemble du corps des professeurs d'éducation physique et sportive, les données présentées ont été redressées *a posteriori*.

Cette enquête a été réalisée dans le cadre de l'accord de partenariat signé entre la DEPP et la MGEN visant à améliorer la connaissance des postes et conditions de travail des personnels de l'Éducation nationale et de leur état de santé.

Ce premier projet d'étude porte sur le métier des professeurs d'éducation physique et sportive, leurs représentations, leurs conditions de travail, leurs problèmes de santé et le climat de l'établissement où ils exercent.

Discipline à dominante masculine, l'éducation physique et sportive (EPS) est exercée par des professeurs majoritairement titulaires, ayant aussi des responsabilités en dehors du cadre scolaire, qui ont le sentiment d'exercer une profession à risque, tant pour eux-mêmes que pour leurs élèves, et des problèmes de santé liés à l'exercice de leur discipline.

Malgré un fort taux de satisfaction vis-à-vis de leur expérience professionnelle, une part non négligeable de professeurs d'EPS a le sentiment d'une dégradation des conditions d'exercice et/ou du climat dans leur établissement ainsi que de leur moral.

Une typologie, construite à partir du croisement d'un score de satisfaction sur les conditions de travail et d'un autre score relatif à l'évolution de leur situation professionnelle, a permis de mettre en relief cinq profils bien identifiés d'enseignants d'EPS.

15 euros

ISSN 1141-4642

ISBN 978-2-11-097811-0

N° 005 10 2 195

ministère
éducation
nationale



Liberté - Égalité - Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE